

SECTION DES SCIENCES DE L'EDUCATION

**Plan d'études
Guide de l'étudiant
Catalogue des cours**

1983-1984

SE RENSEIGNER OÙ ET QUAND

SECRETARIAT DES ETUDIANTS (bureaux 349 et 350)

Réception : lundi 14 h. à 18 h. 30
mardi, mercredi
et vendredi 9 h. à 11 h. 30
jeudi 9 h. 30 à 16 h. 30

CONSEILLERE AUX ETUDES ET PRESIDENTE DE LA COMMISSION D'EQUIVALENCES (bureau 356)

Réception : du mardi au vendredi 14 h. à 16 h.
ou sur rendez-vous

Durant les vacances universitaires, les permanences du lundi de 16 h. à 18 h. 30 et jeudi de 11 h. 30 à 14 h. ne sont pas assurées.

DATES A RETENIR

CALENDRIER UNIVERSITAIRE 1983-1984

Début des cours :	17 octobre 1983
Fin des cours :	30 juin 1984
Vacances universitaires :	Noël/Nouvel An 23.12.83 – 16.01.84 Pâques 17.03.84 – 30.04.84
Sessions d'examen :	03.10.83 – 14.10.83 19.03.84 – 31.03.84 02.07.84 – 14.07.84
Immatriculation :	du 30 mai au 15 juillet 1983
Admission non-porteurs de maturité ou baccalauréat	jusqu'au 14 janvier 1984

CALENDRIER DE LA SECTION 1983-1984

Demande d'équivalences :	jusqu'au 30 septembre 1983
Inscription aux cours :	du 31 octobre au 18 novembre 1983
Annulation de l'inscription aux cours :	du 30 avril au 11 mai 1984
Report d'évaluation :	
pour la session d'examen de juillet 1984	du 30 avril au 11 mai 1984
pour la session d'examen d'octobre 1984	du 10 au 21 sept. 1984
Demande d'une année de congé :	jusqu'au 9 septembre 1983

Plan d'études Guide de l'étudiant Catalogue des cours

1983-1984

PARTICIPATION Fr. 1.—

TABLE DES MATIERES

I. LISTES DU CORPS ENSEIGNANT ET DES SUBDIVISIONS	2
II. GUIDE DES ETUDIANTS	8
<i>Pour les nouveaux étudiants</i>	
1. Conditions d'immatriculation	
2. Formalités d'immatriculation	9
3. Admission de personnes ne possédant pas de titre de maturité	
4. Equivalences	
5. Bourses	
6. Logement	
<i>Pour tous les étudiants</i>	
7. Le système des unités de valeur capitalisables	
8. Les programmes d'études	
9. Information-orientation	10
10. Inscription aux cours	
11. Projet(s) indépendant(s)	11
12. Contrôle des programmes individuels	
13. Evaluation	
14. Echecs	12
15. Etudiants régulièrement inscrits à la section mais ne désirant pas suivre de cours en 1983-84	
16. Diplômes délivrés par la section des Sciences de l'éducation	
III. PLANS D'ETUDES	14
1. Etudiants préparant la licence en Sciences de l'éducation	
<i>Plan d'études</i>	
2. Etudiants préparant des diplômes post-licence	22
A. Certificat de formation continue	
B. Diplôme de spécialisation	23
3. Etudiants préparant un doctorat	24
4. Cours destinés aux candidats à l'enseignement primaire (divisions élémentaire et moyenne)	
5. Cours destinés aux enseignants et aux cadres de l'enseignement secondaire	25
IV. CATALOGUE DES COURS	27
LISTE DES COURS (Ancien plan d'études)	55

I. LISTES DU CORPS ENSEIGNANT ET DES SUBDIVISIONS

Président de la section :

M. Pierre DOMINICE, professeur ordinaire

Président de la Commission du Plan d'Etudes :

M. Michael Huberman

Conseillère aux études et

Présidente de la Commission d'Equivalences :

Mme Gisèle TUYNS (356) int. 2674

Secrétariat de la section :

Mme Françoise MONIGHETTI (350) int. 2612

M. Claude DROZ (349) int. 2207

Secrétariat des étudiants

Mme Adriana RETORD-RICCIATO (352) int. 2670

Mme Claudine POUPENEY (351) int. 2655

Secrétariat de la section

Mme Michèle ROBERT-TISSOT (353) int. 2671

Secrétariat de la présidence

Corps enseignant :

Mme Linda ALLAL, professeur ordinaire (22, Mail) (208) int. 2735

Assistentes : Mme Edith Baeriswyl, Mme Bach Mai Tra, Mme Edith Wegmuller,
Mme Glynis Von der Weid

M. Edouard BAYER, professeur ordinaire (345) int. 2663 (22, Mail) (206) int. 2676

Assistentes : Mme Fiorella Gabriel, Mme Victoria Genberg

M. Jean-Paul BRONCKART, professeur ordinaire (en congé sabbatique)

Assistentes : Mme Anne Baldacci, M. Auguste Pasquier, Mme Martine Rouge-
Gennari, M. Bernard Schneuwly

M. Jean BRUN, chargé de cours (313) int. 2731

Assistent : M. El Hadji Saada

M. Michel CARTON, chargé d'enseignement (310) int. 2732

Assistentes : M. Cosimo Nocera, M. Antonio Sampaio da Nova

Mme Gisèle CHATELANAT, chargée d'enseignement (358) int. 2208

Assistente : Mme Patricia Lanceri-Romito

Mme Mirelle CIFALI, chargée de cours (301) int. 2195

Assistentes : Mme Anne-Marie Kappeli, Mme Danielle Masuy, Mme Jeanne Moll,
Mme Edna Schneidegger

M. François CONNE, maître assistant (313) int. 2731

Mme Rosiska DARCY DE OLIVEIRA, chargée d'enseignement (6, Candolle)
int. 2758

Assistante : Mme Martine Chaponnière

Mme Marianne DENIS-PRINZHORN, professeur extraordinaire (315) int. 2728

Assistante : Mme Nadine Issacovitch

M. Pierre DOMINICE, professeur ordinaire (354) int. 2672 et (6, Candolle)
int. 2673

Assistants : Mme Marie-Thérèse Engelberts, Mme Anne-Marie Kuhn-Laborde,
M. Jean-Paul Rütishauser

M. Pierre FURTER, professeur ordinaire (309) int. 2730

Assistentes : Mme Suzanne Hagemann, Mme Aline Helg

M. André GIORDAN, professeur ordinaire (314) int. 2754

Assistentes : Mme Marguerite Lui Fai, M. Christian Nidegger

M. Pier Luigi GIOVANNINI, chargé de cours

M. Gérard GOY, professeur ordinaire (Observatoire de Sauverny)

M. Daniel HAMELINE, professeur ordinaire (6, Candolle) (301) int. 2047

Assistante : Mme Nanine Charbonnel

M. Siegfried HANHART, maître assistant (308) int. 2730

M. Michaël HUBERMAN, professeur ordinaire (6, Candolle) (302) int. 2046

Assistentes : M. Radu Cimponeriu, Mme Mireille Huguenin, M. Henri Schaerer,
Mme Jane Seligman

M. Walo HUTMACHER, chargé de cours (311B) int. 2733

Assistentes : Mme Marie-Noëlle La Spada, M. Massimo Usel

M. Leonardo MASSARENTI, professeur ordinaire (320) int. 2617

Assistentes : Mme Corinne Nicod, M. Frédéric Reverdin, M. Olivier Veyrat

M. Pier Angelo NERI, chargé d'enseignement (6, Candolle) int. 2758

Mme Christiane OTHENIN-GIRARD, chargée de cours (312) int. 2729

Mme Liliane PALANDELLA, chargée de mission (351) int. 2655

Mme Anne-Nelly PERRET-CLERMONT, professeur associée (312) int. 2729

Assistante : Mme Marie Schubauer-Leoni

M. Didier PINGEON, chargé d'enseignement (317) int. 2755

Assistentes : M. Albert Burdet, M. Francesco Quadri, Mme Martine Ruchat

M. Claude PIRON, chargé d'enseignement (301) int. 2195

M. Edo POGLIA, chargé de cours (311B) int. 2733

Mme Rosette POLETTI, chargée de cours (6, Candolle) (301) int. 2045

Assistentes : Mme Françoise Maillard, Mme Pierrette Voumard

M. Philippe POUSSIERE, chargé d'enseignement (6, Candolle) (301) int. 2045

Assistentes : Mme Sybil Latham, Mme Christine Sini (en congé)

Mme Teresinha REY-PINTO, chargée d'enseignement (318) int. 2619

Assistentes : M. Claude Attinost, M. Alain Dupont, M. Christian Mounir

Mme Laurence RIEBEN, professeur ordinaire (316) int. 2620

Assistentes : Mme Nicole Chenevard, Mme Catherine Christodoulidis, Mme Daniel Foglia, Mme Maryline Mollet

M. Johnny STROUMZA, chargé d'enseignement (6, Candolle) int. 2675

Assistants : Mme Anne Clerc, Mme Sonia Macherel, M. Bernard Schneider

M. Claude THOLLON-POMMEROL, maître assistant (6, Candolle) (301) int. 2045

M. Louis VANEY, chargé d'enseignement (317) int. 2755

Assistante : Mme Claire Ragno

M. Pierre-Henri ZOLLER, chargé d'enseignement (6, Candolle) int. 2758

Assistant : M. Guy Millard

REMARQUE

L'enregistrement des membres du corps enseignant pour le programme des cours étant terminé le 15 juin, certains membres du corps enseignant figurent dans le programme des cours sous réserve d'une décision du Conseil d'Etat à leur endroit ou à l'endroit d'une modification de leur statut.

SUBDIVISIONS

Subdivision DEVELOPPEMENT ET PLANIFICATION DES SYSTEMES DE FORMATION

Responsable : M. Siegfried Hanhart

Membres réguliers : M. Michel Carton
M. Pierre Furter
M. Pier Luigi Giovannini
Mme Suzanne Hagemann
M. Siegfried Hanhart
Mme Aline Helg
Mme Marie-Noëlle La Spada
M. Cosimo Nocera
M. Edo Poggia
M. Antonio Sampaio da Novoa
M. Massimo Usel

Membres associés : M. Walo Hutmacher
M. Johnny Stroumza
M. Pierre-Henri Zoller

Subdivision DIDACTIQUES ET PRATIQUES EDUCATIVES

Responsable : Mme Mireille Cifali

Membres réguliers : Mme Anne Baldacci
M. Jean-Paul Bronckart
M. Jean Brun
Mme Mireille Cifali
M. François Conne
M. André Giordan
M. Gérald Goy
Mme Anne-Marie Kappeli
Mme Marguerite Lui Fai
M. Leonardo Massarenti
Mme Danielle Masuy
Mme Jeanne Moll
Mme Corinne Nicod
M. Christian Nidegger
Mme Christiane Othenin-Girard
Mme Liliane Palandella
M. Auguste Pasquier
Mme Anne-Nelly Perret-Clermont
M. Claude Piron
M. Frédéric Reverdin
Mme Martine Rouge-Gennari
M. El Hadji Saada
Mme Edna Scheidegger
M. Bernard Schneuwly
Mme Marie Schubauer-Leoni
M. Olivier Veyrat

Membres associés : Mme Linda Allal
M. Edouard Bayer
M. Didier Pingeon
M. Philippe Poussière

Subdivision EDUCATION DES ADULTES

Responsables : MM. Pierre Dominicé et Johnny Stroumza

Membres réguliers : Mme Martine Chaponnière
Mme Nanine Charbonnel
Mme Anne Clerc
Mme Rosiska Darcy de Oliveira
M. Pierre Dominicé
Mme Marie-Thérèse Engelberts
M. Daniel Hameline
Mme Anne-Marie Kuhn-Laborde
Mme Sybil Latham

Mme Françoise Maillard
 M. Guy Millard
 M. Pier Angelo Neri
 Mme Rosette Poletti
 M. Philippe Poussière
 Mme Jacqueline Ringger
 M. Jean-Paul Rütishauser
 M. Bernard Schneider
 Mme Christine Sini
 M. Johnny Stroumza
 Mme Puerrette Voumard
 M. Pierre-Henri Zoller

Membres associés : M. Michel Carton
 Mme Gisèle Tuyns

Subdivision EDUCATION SPECIALE

Responsable : Mme Gisela Chatelanat

Membres réguliers : M. Claude Attinost
 M. Albert Burdet
 Mme Gisela Chatelanat
 M. Alain Dupont
 Mme Patricia Lanceri-Romito
 M. Christian Mounir
 M. Didier Pingeon
 M. Francesco Quadri
 Mme Claire Ragno
 Mme Teresinha Rey-Pinto
 Mme Martine Ruchat
 M. Louis Vaney

Membre associé : M. Leonardo Massarenti

Subdivision THEORIES ET PRATIQUES DE L'EDUCATION SPECIALE

Responsables : Mmes Linda Allal et Laurence Rieben

Membres réguliers : Mme Linda Allal
 Mme Edith Baeriswyl
 M. Edouard Bayer
 Mme Nicole Chenevard
 Mme Catherine Christodoulidis
 M. Radu Cimponeriu
 Mme Marianne Denis-Prinzhorn
 Mme Danielle Foglia
 Mme Fiorella Gabriel
 Mme Victoria Genberg
 M. Michel Huberman

Mme Mireille Huguenin
 Mme Nadine Issacovitch
 Mme Maryline Mollet
 M. Edo Poggia
 Mme Laurence Rieben
 M. Henri Schaerer
 Mme Jane Seligman
 M. Claude Thollon-Pommerol
 Mme Tra Bach Mai
 Mme Glynis Von der Weid
 Mme Edith Wegmuller
 M. Pierre Dominicé
 Mme Liliane Palandella
 Mme Gisèle Tuyns

Membres associés : M. Pierre Dominicé
 Mme Liliane Palandella
 Mme Gisèle Tuyns

II. GUIDE DES ETUDIANTS

POUR LES NOUVEAUX ETUDIANTS

1. Conditions d'immatriculation

- a) Maturité, baccalauréat ou titre jugé équivalent par l'Université. Pour les personnes ne possédant pas un tel titre : voir point 3 ci-dessous.
 - Les porteurs de certaines maturités *étrangères* sont soumis à un examen supplémentaire demandé par l'Université.
 - L'enseignement étant donné en *français*, l'Université demande à tous les étudiants étrangers dont la langue maternelle n'est pas le français de subir un examen de français et, le cas échéant, de s'inscrire pendant un semestre à l'Ecole de langue et de civilisation française avant de les immatriculer régulièrement à la Faculté de Psychologie et des Sciences de l'éducation.
- b) Enseignants suisses
 - Les enseignants *suisses* non porteurs de baccalauréat ou de maturité sont admissibles par la section pour autant que l'Université de leur canton puisse les admettre également (si ce n'est pas le cas, voir point 3 ci-dessous).
 - Les enseignants *suisses romands* (cantons de Fribourg, du Jura, de Neuchâtel, Valais et Vaud) sont tenus de présenter une demande d'admission identique aux non-porteurs de maturité (voir point 3 ci-dessous).
 - Les enseignants *titulaires d'un brevet genevois* doivent se réinscrire auprès du Secrétariat central des étudiants de l'Université et adresser une demande d'équivalence à la commission responsable (voir point 4), en y joignant une copie de leur brevet et une attestation du DIP concernant leur pratique.

2. Formalités d'immatriculation

Les nouveaux étudiants ne sont admis que pour la rentrée universitaire d'octobre !

Les demandes doivent être présentées par écrit au
Secrétariat central de l'Université
Service des immatriculations
CH — 1211 Genève 4
du 30 mai au 15 juillet.

D'autres détails concernant les taxes universitaires, les conditions et formalités d'immatriculation à l'Université de Genève, ainsi que les formalités officielles concernant les étudiants étrangers, sont précisés dans le Guide de l'étudiant de l'Université de Genève, remis par le Secrétariat central de l'Université (Uni II, bureaux 214-218).

3. Admission de personnes ne possédant pas de titre de maturité ou de baccalauréat

Les demandes sont à adresser au Secrétariat central de l'Université, Service des immatriculations, 1211 Genève 4, **jusqu'au 14 janvier**. Des renseignements peuvent être obtenus au secrétariat des étudiants de la section des Sciences de l'éducation (bureaux 349 et 350).

4. Equivalences

Des équivalences peuvent être demandées à la commission d'Equivalences de la section des Sciences de l'éducation

- pour des cours et séminaires, universitaires ou non, ayant été *suivis et validés antérieurement*, s'ils sont comparables, en contenu et en durée, aux cours proposés par le plan d'études de la section;
- pour une pratique pédagogique antérieure.

Le formulaire pour faire la demande d'équivalences peut être obtenu au secrétariat des étudiants de la section (bureaux 349 et 350). La demande doit parvenir à la commission d'Equivalences **jusqu'au 30 septembre**.

5. Bourses

Se renseigner auprès de la conseillère aux études de la section (bureau 356).

6. Logement

Le nouvel étudiant peut faire appel aux services du Bureau de logement de l'Université, 2, rue Hugo de Senger, dès qu'il est en possession de l'attestation d'immatriculation délivrée par l'Université.

POUR TOUS LES ETUDIANTS

7. Le système des unités de valeur capitalisables

La formation est organisée selon un système d'unités de valeur capitalisables (UV). Un cours vaut 1 UV. Les UV **doivent être acquises** :

- a) à raison de *1 au minimum*, sans compter les 2 UV de stage, et de *9 au maximum* (y compris les deux UV de stage) par année d'étude;
- b) en totalité, dans les délais prescrits par le règlement d'études auquel l'étudiant est soumis.

8. Les programmes d'études

Pour composer son programme personnel, l'étudiant doit se conformer aux exigences du plan d'études relatif au diplôme pour lequel il est inscrit (voir Plan d'études, chapitre III).

9. Information-orientation

- a) Des descriptifs détaillés des cours (mentionnant buts, champ couvert, mode d'organisation et d'animation, mode d'évaluation, points éventuels de rapport avec d'autres cours ou activités de la section) sont à disposition des étudiants dès la semaine du 10 octobre. Les classeurs peuvent être consultés à la bibliothèque, au secrétariat des étudiants (bureaux 349 et 350) et chez la conseillère aux études de la section (bureau 356).
- b) Durant la semaine de la rentrée, chaque enseignant consacre la première heure de son enseignement à l'information concernant son cours. Cette information est répétée durant la deuxième heure, de manière à permettre aux étudiants de se documenter à propos de cours dont les horaires chevauchent. Les enseignements proprement dits débutent dès la deuxième semaine.
- c) Jusqu'à la fin de la période d'inscription aux cours (voir point 10), la conseillère aux études de la section (bureau 356) reçoit individuellement les étudiants qui souhaitent des conseils ou de l'aide pour établir leur programme d'études. Tous les étudiants en études initiales sont invités à rencontrer la conseillère aux études.

10. Inscription aux cours

Au début de l'année académique, *chaque étudiant* de la section doit faire enregistrer la liste des cours qu'il désire suivre en 1983-84. Il procède en deux temps :

- 1) *Il choisit ses cours* (en tenant compte des exigences de son plan d'études) durant la période **du 17 au 28 octobre**; il peut demander conseil à la conseillère aux études.
- 2) *Il fait enregistrer son choix de cours*; cet enregistrement se fait dans les délais suivants :
 - a) **durant la semaine du 31 octobre au 4 novembre : étudiants dont la première lettre du nom de famille va de A à F;**
 - b) **durant la semaine du 7 au 11 novembre : étudiants dont la première lettre du nom de famille va de G à N;**
 - c) **durant la semaine du 14 au 18 novembre : étudiants dont la première lettre du nom de famille va de O à Z.**

Aucune inscription ne sera plus acceptée après la date du **18 novembre**.

Les modalités d'inscription sont les suivantes :

A la date fixée pour lui, l'étudiant passe au secrétariat des étudiants de la section (bureaux 349 et 350) et inscrit ses cours :

- sur une fiche à son nom, qui restera au secrétariat dans son dossier, et sur laquelle les UV seront "comptabilisées" au fur et à mesure de leur obtention, sur une fiche personnelle, double de la précédente, qui lui est destinée.
- Pour l'inscription d'un projet indépendant (voir point 11 ci-dessous), l'étudiant présente au secrétariat des étudiants le formulaire ad hoc, dûment complété et signé (formulaire à retirer préalablement au secrétariat des étudiants (bureaux 349 et 350)).

11. Projet(s) indépendant(s)

Des projets indépendants (pour lesquels l'étudiant se fait conseiller par un enseignant) ou projets de groupe peuvent être validés comme UV, avec l'accord du corps enseignant.

- L'étudiant préparant une licence prend contact avec un enseignant de son choix et décide avec lui du sujet qui sera traité. L'étudiant remplit le formulaire ad hoc qu'il a retiré au secrétariat des étudiants (bureaux 349 et 350). Il le fait signer par l'enseignant afin de pouvoir faire enregistrer son projet indépendant par le secrétariat des étudiants de la section lors des semaines d'inscription aux cours.

12. Contrôle des programmes individuels

Tout étudiant inscrit à la section a *l'obligation*, même s'il ne suit pas de cours en 1983-84 (voir point 15), de se présenter personnellement au secrétariat des étudiants de la section durant la semaine d'inscription prévue pour lui (voir point 10, al. 2). C'est à ce moment que se fera le contrôle de la conformité de son programme au plan d'études, aux délais d'études, etc.

13. Evaluation

- a) Le fait d'inscrire un cours sur sa fiche donne l'obligation à l'étudiant de passer l'évaluation correspondante.

Exception : l'étudiant a fait une démarche d'annulation de cours afin de le faire biffer de son programme. Il remplit pour ce faire un formulaire ad hoc et le dépose au secrétariat des étudiants (bureaux 349 et 350) durant les semaines **du 30 avril au 11 mai 1984**. Au-delà de cette date, tout cours non biffé est soumis à évaluation.

Remarque : il est évident que l'étudiant ne peut faire biffer la totalité des cours auxquels il est inscrit (voir point 7. a)).

- b) Pour chaque évaluation, l'étudiant a droit à *deux essais*. Ces deux essais peuvent avoir lieu lors de *trois sessions* : juillet, octobre et mars. L'étudiant a donc tout intérêt à se présenter pour la première fois aux sessions de juillet ou d'octobre pour s'assurer la possibilité d'une deuxième passation.

- c) Choix des sessions

L'inscription à l'évaluation est automatique et se fait sur la base des listes d'inscription aux cours.

- Tous les étudiants sont automatiquement inscrits à la session de juillet à moins qu'ils n'aient fait une démarche de *report d'évaluation*.
- Tous les étudiants qui n'ont pas acquis l'UV à la session de juillet (soit qu'ils aient fait une démarche de report d'évaluation ou que leur résultat à l'évaluation de juillet ait été jugé insuffisant) sont automatiquement inscrits à la session d'octobre.

S'ils désirent reporter l'évaluation à la session de mars (dernier délai), ils doivent procéder à une démarche de report d'évaluation.

Remarques :

Pour les évaluations faites sur la base d'un examen en salle (écrit ou oral), l'étudiant

fait une demande de report d'évaluation au moyen du formulaire ad hoc qu'il rend, dûment rempli, au secrétariat des étudiants de la section (bureaux 349 et 350) :

- durant les semaines **du 30 avril au 11 mai 1984** pour la session de **juillet 1984**,
- durant les semaines **du 10 au 21 septembre 1984** pour la session d'**octobre 1984**.

Pour toute autre forme d'évaluation (contrôle continu, travaux écrits assortis ou non d'une défense orale, projets indépendants), l'étudiant se conforme aux dispositions écrites fournies par l'enseignant dans le descriptif du cours.

14. Echechs

Rappel (cf. point 13 ci-dessus) : le fait d'inscrire un cours sur sa fiche donne l'obligation à l'étudiant de subir l'évaluation correspondante.

Si une UV n'est pas acquise selon les modalités d'évaluation prévues pour un cours, le résultat final est un échec qui sera pris en compte pour une exclusion éventuelle de la section.

Trois cas spécifiques peuvent conduire l'étudiant au résultat d'échec :

1. il ne se présente pas aux évaluations prévues;
2. n'ayant pas obtenu l'UV lors d'une première évaluation, il ne se présente pas à une deuxième évaluation;
3. il n'obtient pas l'UV à la suite de deux évaluations.

15. Etudiants régulièrement inscrits à la section mais ne désirant pas suivre de cours en 1983-84.

- a) Si un étudiant doit effectuer un stage à l'étranger, ou un service militaire à l'étranger, ou s'il ne peut fréquenter les cours pour raisons de santé, il fait une *demande de congé* au doyen de la faculté, et se procure pour cela une formule au Secrétariat central (bureaux 214-218, UNI II).

Un étudiant ayant fait une demande de congé ne peut passer d'examen durant sa période de congé.

D'autre part, il ne paie que les taxes fixes (Fr. 55.—).

Délai pour une demande de congé : **9 septembre 1983**.

Les semestres de congé ne sont pas comptabilisés envers le délai d'étude.

- b) Si un étudiant ne veut pas suivre de cours en 1982-83 parce qu'il désire préparer des examens ou un mémoire de licence ou de diplôme, il en informe le secrétariat des étudiants de la section (bureaux 349 et 350) au plus tard une semaine avant le délai figurant sur la feuille de paiement des taxes, et ensuite le Secrétariat central de l'Université.

Cet étudiant ne paie que les taxes fixes (Fr. 55.—).

Une telle possibilité est réservée aux étudiants qui en sont au moins au dernier semestre du délai minimum des études.

Les semestres sans cours ni exercices sont comptabilisés envers le délai d'étude.

- c) En cas de situation imprévisible, l'étudiant consulte la conseillère aux études de la section (bureau 356).

16. Diplômes délivrés par la section des Sciences de l'éducation

1. La *licence* en sciences de l'éducation, sans spécialisation.
2. Le *diplôme* en sciences de l'éducation avec spécialisation.

Remarque : ce diplôme étant en ré-élaboration, aucune nouvelle inscription ne sera prise en 1983-84.

3. Le *certificat de formation continue* destiné aux personnes ayant une licence universitaire et au moins trois ans d'expérience pédagogique.
4. Le *doctorat* en sciences de l'éducation.

ATTENTION

Il n'y a pas de cours à la section des Sciences de l'éducation le mercredi après-midi, qui est réservé aux réunions des divers organes de gestion de la section, notamment de l'assemblée générale, qui est ouverte à tous les membres de la section : professeurs, collaborateurs de l'enseignement et de la recherche, étudiants, personnel administratif et technique. (Des renseignements sur le mode de fonctionnement de la section peuvent être obtenus au secrétariat de la section, bureaux 352 et 351.)

III. PLAN D'ETUDES

1. ETUDIANTS PREPARANT LA LICENCE EN SCIENCES DE L'EDUCATION

Remarque :

En général, la licence en sciences de l'éducation ne permet d'avoir un poste dans l'*enseignement public* que dans la mesure où l'on possède un titre reconnu pour accéder aux carrières de l'enseignement (brevet d'instituteur, certificat d'aptitude à l'enseignement primaire, certificat d'aptitude à l'enseignement secondaire).

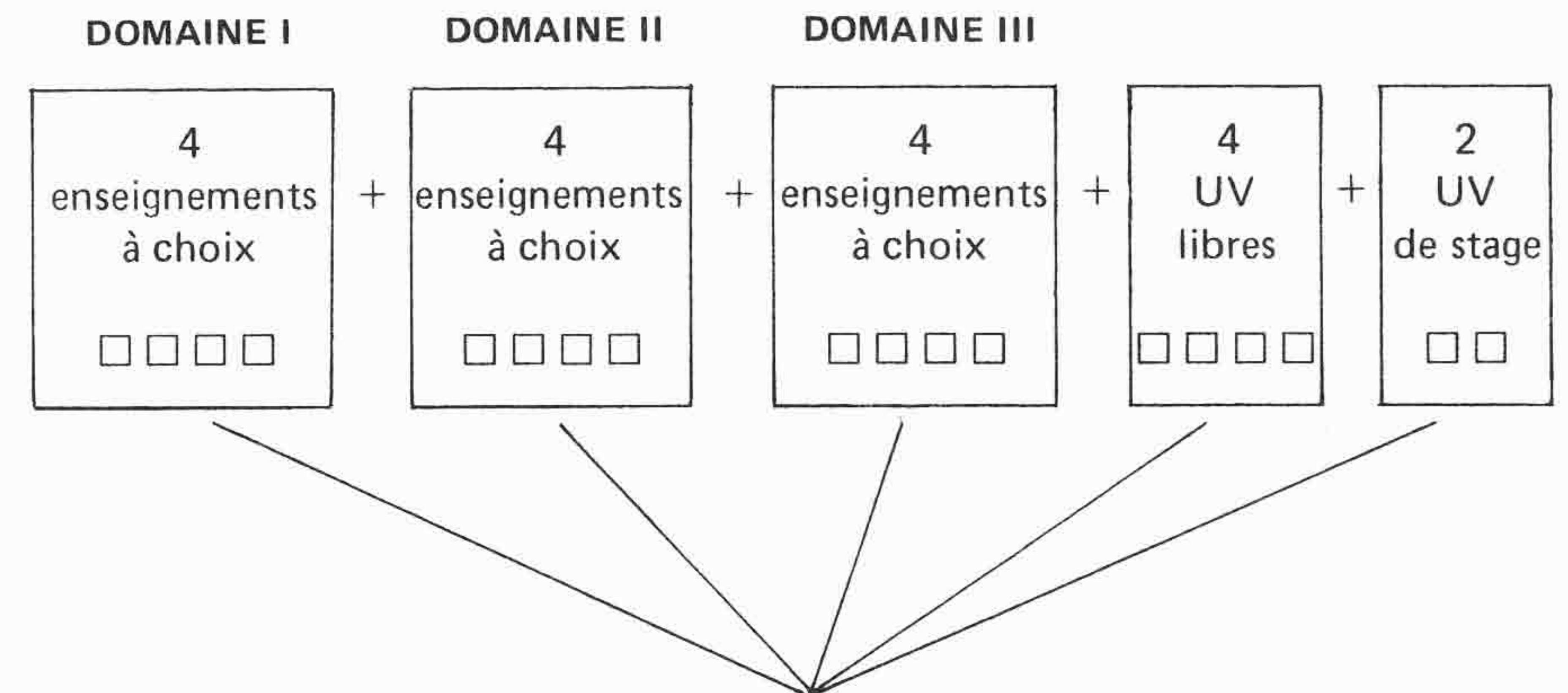
PLAN D'ETUDES

I. ORGANISATION DES ETUDES

Les études de licence sont organisées en deux cycles comportant respectivement 18 UV (*premier cycle*) et 14 UV (*deuxième cycle*).

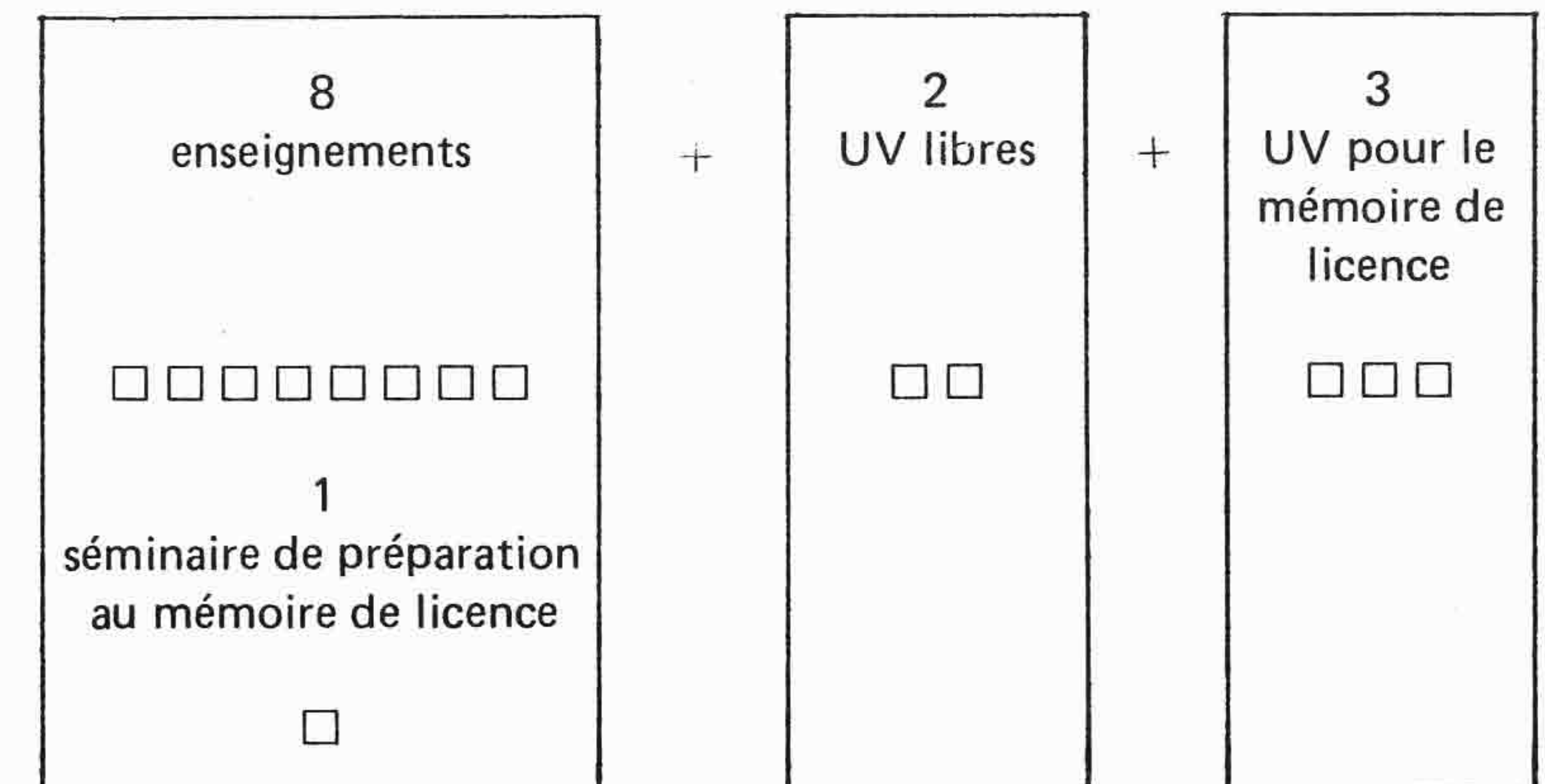
Les 32 UV de la licence en sciences de l'éducation se répartissent de la manière suivante :

PREMIER CYCLE : 18 UNITES DE VALEUR



DEUXIEME CYCLE : 14 UNITES DE VALEUR

1 certificat à choix (A, B, C, D ou E)



1. STAGE

Les étudiants qui s'inscrivent à la licence sans avoir de pratique pédagogique doivent faire un *stage obligatoire* qui vaut 2 UV de premier cycle.

Les stages ont pour but de donner la possibilité aux étudiants n'ayant pas eu de pratique éducative préalable de faire une expérience minimale.

Pour le choix des stages et les détails pratiques, les étudiants prennent contact avec le secrétariat des étudiants de la section (bureaux 349 et 350) dès le début de la première année d'études. Un règlement interne des stages est à disposition.

Pour les demandes d'équivalences, voir chapitre II, point 4.

2. COURS

(La liste des cours offerts est à consulter sous point IV ci-dessous.)

1. Répartition des cours

Les cours se répartissent en *trois domaines de premier cycle* :

Domaine I Introduction aux sciences de l'éducation.

Domaine II Etude des processus de formation.

Domaine III Etude des systèmes de formation.

Et dans *cinq certificats de deuxième cycle* :

Certificat A Développement et planification des systèmes de formation.

Certificat B Didactiques et pratiques éducatives.

Certificat C Education des adultes.

Certificat D Education spéciale.

Certificat E Théories et pratiques de l'éducation scolaire.

2. Comment faire son programme de cours

Pour chacun des trois domaines de premier cycle, l'étudiant doit acquérir 4 UV choisies dans la liste des enseignements proposés.

Pour le deuxième cycle, l'étudiant s'inscrit à l'un des cinq certificats disponibles et y acquiert 9 UV. Les certificats de deuxième cycle sont directement gérés par les subdivisions qui dispensent les enseignements principaux.

Les modalités à suivre concernant les pré-requis (enseignements de premier cycle pour lesquels l'étudiant doit avoir acquis l'UV correspondante avant son inscription au deuxième cycle), ainsi que le plan d'études (consigne de choix des UV) sont spécifiques à chaque certificat.

Des indications détaillées relatives à chaque certificat figurent après les listes des cours de deuxième cycle (point IV).

3. Les enseignements à suivre pour les *4 UV libres de premier cycle* peuvent être choisis parmi les cours offerts par la section des Sciences de l'éducation (premier cycle), la section de Psychologie et/ou les autres facultés, instituts ou écoles de l'Université de Genève. Pour être reconnus comme UV, ces enseignements doivent correspondre à deux heures hebdomadaires d'enseignement pendant deux semestres (cours, séminaire, travaux pratiques) sanctionnées par une évaluation.
4. 1 ou 2 de ces 4 UV libres peuvent être acquises sous forme de *projets indépendants*. Les projets indépendants consistent en travaux réalisés sous la direction d'un enseignant de la section, à l'exclusion des assistants.
5. 1 ou 2 de ces 4 UV libres peuvent être acquises par l'exercice d'activités professionnelles dans un domaine de l'éducation.
1 UV de cette nature s'acquiert soit par une année d'activité à plein temps, soit par deux années d'activité à temps partiel, égal ou supérieur au mi-temps.
6. Les enseignements à suivre pour l'obtention des *2 UV libres de deuxième cycle* peuvent être choisis parmi les cours offerts par la section des Sciences de l'éducation (deuxième cycle), la section de Psychologie et/ou les autres facul-

tés, instituts ou écoles de l'Université de Genève.

Pour être reconnus comme UV, ces enseignements doivent correspondre à la définition donnée plus haut (point 3).

7. Ces UV libres peuvent être acquises sous forme de projets indépendants (cf. ci-dessus, point 4).

3. MEMOIRE DE LICENCE

Le règlement concernant les mémoires de licence peut être obtenu au secrétariat des étudiants (bureaux 349 et 350).

II. DUREE

La durée des études pour l'obtention de la licence est de *huit semestres au minimum, seize semestres au maximum* (équivalences comprises). Au-delà de huit semestres, le candidat qui n'a pas terminé le premier cycle est éliminé de la section. L'étudiant peut s'inscrire au deuxième cycle au plus tôt quatre semestres après le début de ses études, pour autant qu'il ait achevé le premier cycle ou qu'il l'achève parallèlement à l'inscription des premières UV de deuxième cycle. Une dérogation pourra être accordée aux étudiants ayant bénéficié d'équivalences pour les unités d'enseignement de premier cycle.

Dans des cas exceptionnels, une prolongation du délai peut être accordée par le doyen de la faculté.

III. ECHECS

Trois échecs sont admis dans le cadre des 16 UV d'enseignement requises au premier cycle et deux échecs sont admis dans le cadre des certificats et des 2 UV libres de deuxième cycle.

Un échec supplémentaire entraîne l'élimination de l'étudiant, de même qu'un échec relatif aux UV du stage ou du mémoire de licence.

Pour les étudiants au bénéfice d'équivalences, le nombre d'échecs admis dans le cadre des UV d'enseignement de la licence ne peut en aucun cas dépasser le quart des UV à acquérir au moment de l'inscription dans la section.

IV. LISTE DES COURS

Remarque : Les cours en italique ne seront pas donnés en 1983-84.

PREMIER CYCLE

DOMAINE I – Introduction aux sciences de l'éducation

I 1	Démarches de recherche en éducation	Bayer
I 2	Théories du langage et éducation	Bronckart
I 3	<i>Problèmes posés à l'éducation par la transformation du rôle social des femmes</i>	Darcy de Oliveira
I 4	Histoire des idées pédagogiques	Hameline
I 5	Apports et limites des méthodes quantitatives en éducation	NN
I 6	Pédagogie générale	Huberman
I 7	Dimensions anthropologiques et culturelles de l'éducation	NN
I 9	<i>Biologie et éducation</i>	Giordan

DOMAINE II – Etude des processus de formation

II 1	Evaluation pédagogique : régulation des processus de formation	Allal
II 2	Développement, éducation et relations intersubjectives	Cifali
II 3	Approche psychosociologique de l'éducation des adultes	Dominicé
II 4	Pédagogie expérimentale	Massarenti
II 5	<i>La relation pédagogique dans les groupes de formation</i>	Poussière
II 6	Processus de formation en éducation spéciale	Rey-Pinto
II 7	Développement de l'enfant et processus d'apprentissage	Rieben
II 8	Analyse psycho-sociologique de la fonction enseignante et de ses représentations sociales	Perret-Clermont

DOMAINE III – Etude des systèmes de formation

III 1	Gestion et prise de décision dans les organisations éducatives	Carton
III 2	Education comparée : introduction à une méthode contextuelle	Furter
III 3	Economie et éducation : coûts et financement des systèmes de formation	Hanhart
III 4	Education et société : approche sociologique et historique	Hutmacher
III 5	Politique, planification et administration de l'éducation en Suisse	Poglia
III 6	<i>Analyse des systèmes de formation dans les professions de la santé</i>	Poletti
III 7	Approche politique et socio-économique de l'éducation des adultes	Stroumza
III 8	Conditions handicapantes et intégration	Enseignants EDS
		Coordination : L. Vaney

DEUXIEME CYCLE

CERTIFICAT A – Développement et planification des systèmes de formation

A 1	<i>Gestion des systèmes de formation continue et de congé-formation en Europe et en Suisse</i>	Carton
A 2	Migration et formation	Poglia
A 3	Ecole et participation	Carton
A 4	Planification de l'éducation : les fonctions de la formation dans les projets de développement	Furter
A 5	Le rôle des représentations du contexte dans les réformes éducatives en Amérique latine	Furter
A 6	Education comparée : la problématique régionale	Furter
A 7	Education et politiques économiques	Giovannini
A 8	Education et société : approche d'anthropologie sociale et culturelle	NN
A 9	Séminaire de préparation au mémoire de la subdivision DPSF	Carton
C 8	Formation et mass media	Zoller
D 6	Systèmes d'assistance institutionnelle et projets éducatifs	Pingeon
E 6	<i>Evaluation des réformes et innovations scolaires</i>	Allal/Huberman
K 3	Sémiologie de la communication	Prieto

CERTIFICAT B – Didactiques et pratiques éducatives

B 1	Didactique de la langue : initiation	Bronckart
B 2	Didactique de la langue : séminaire de recherche	Bronckart
B 3	Didactique des mathématiques	Brun
B 4	Séminaire de recherche en didactique des mathématiques I	Brun
B 5	<i>Apports psychanalytiques au champ éducatif</i>	Cifali
B 6	Séminaire de recherche : apports psychanalytiques au champ éducatif	Cifali
B 7	Les mathématiques à l'école	Conne
B 8	Séminaire de recherche en didactique des mathématiques II	Conne
B 9	<i>Didactique et épistémologie des sciences : initiation</i>	Giordan
B 10	Séminaire de recherche en didactique et épistémologie des sciences	Giordan
B 11	Education relative à l'environnement	Giordan
B 12	Didactique des sciences : l'expérimentation et son exploitation	Goy
B 13	<i>Psychologie sociale de l'échec scolaire</i>	Perret-Clermont
B 14	Séminaires et travaux dirigés en psychologie sociale de l'éducation	Perret-Clermont
B 15	<i>Approche clinique du langage écrit de l'enfant</i>	Othenin-Girard
B 16	Bilinguisme précoce et apprentissage d'une deuxième langue	Othenin-Girard
B 17	Séminaire de préparation au mémoire de la subdivision DPE	Enseignants DPE
C 3	Philosophie de l'éducation	Hameline
E 1	<i>Apprentissage et évaluation dans le cadre d'une pédagogie différenciée</i>	Allal

E 8	<i>Du curriculum et des méthodologies à la pratique pédagogique</i>	NN
K 1	Psychologie pédagogique génétique	Bang
K 2	L'explication en psychologie sociale	Doise
K 3	Sémiologie de la communication	Prieto
K 4	Langue et parole : l'objet de la linguistique	Prieto

CERTIFICAT C — Education des adultes

C 1	Les femmes et la formation : séminaire de recherche	Darcy de Oliveira
C 2	Evaluation et éducation des adultes	Dominicé
C 3	Philosophie de l'éducation	Hameline
C 4	<i>Etude des problèmes spécifiques à l'enseignement des soins infirmiers</i>	Poletti
C 5	Méthodologie d'enseignement en soins infirmiers	Poletti
C 6	Animation des groupes de formation	Poussière
C 7	L'éducation ouvrière, référence pour l'éducation des adultes	Stroumza
C 8	Formation et mass media	Zoller
C 9	De l'adolescence à la vie adulte	Dominicé
C 10	Action culturelle en milieu ouvrier et alphabétisation	Neri
C 11	Autogestion pédagogique	Poussière
C 12	Etude de cas en éducation des adultes	Stroumza
C 13	Minorités et mass media	Zoller
C 14	Séminaire de préparation au mémoire de la subdivision EDA	Stroumza
A 1	<i>Gestion des systèmes de formation continue et de congé-formation en Europe et en Suisse</i>	Carton
A 2	Migration et formation	Poglia

CERTIFICAT D — Education spéciale

D 1	Handicap et prévention dans la petite enfance	Chatelanat
D 2	Intervention précoce en éducation spéciale	Chatelanat
D 3	Psychopédagogie des moins doués	Massarenti
D 4	Déviances comportementales et pratiques éducatives	Pingeon
D 5	Délinquance juvénile : théories et pratiques	Pingeon
D 6	Systèmes d'assistance institutionnelle et projets éducatifs	Pingeon
D 7	Techniques d'observation et évaluation en éducation spéciale	Rey-Pinto
D 8	Séminaire d'application des techniques d'observation	Rey-Pinto
D 9	Approche socio-éducative des adolescents et des adultes mentalement handicapés	Vaney
D 10	Séminaire de préparation au mémoire de la subdivision EDS	Enseignants EDS
D 11	Genèse, prévention et prise en charge des inadaptations sociales	NN
A 2	Migration et formation	Poglia
B 5	<i>Apports psychanalytiques au champ éducatif</i>	Cifali
B 13	<i>Psychologie sociale de l'échec scolaire</i>	Perret-Clermont
E 1	<i>Apprentissage et évaluation dans le cadre d'une pédagogie différenciée</i>	Allal
E 5	Difficultés d'apprentissage scolaire et modes d'intervention	Rieben

CERTIFICAT E — Théories et pratiques de l'éducation scolaire

E 1	<i>Apprentissage et évaluation dans le cadre d'une pédagogie différenciée</i>	Allal
E 2	Analyse des processus d'enseignement	Bayer
E 3	Les partenaires de l'éducation : relation famille-école	Denis
E 4	Processus d'innovation scolaire	Huberman
E 5	Difficultés d'apprentissage scolaire et modes d'intervention	Rieben
E 6	<i>Evaluation des réformes et innovations scolaires</i>	Allal/Huberman
E 7	Supports et moyens de formation : l'audio-visuel à l'école	Thollon-Pommerol
E 8	<i>Du curriculum et des méthodologies à la pratique pédagogique</i>	NN
E 10	Séminaires de recherche (1983-84)	
E 10 1	Les jeux pédagogiques à l'école primaire	Allal
E 10 4	Le cycle de vie professionnel des enseignants primaires	Huberman
E 10 5	Différenciation et difficultés d'apprentissage	Rieben
E 11	Séminaire de préparation au mémoire de la subdivision TPES	Allal
B 5	<i>Apports psychanalytiques au champ éducatif</i>	Cifali
B 13	<i>Psychologie sociale de l'échec scolaire</i>	Perret-Clermont
C 3	Philosophie de l'éducation	Hameline

HORS CERTIFICAT

H 1	La créativité	Massarenti
H 2	Hygiène mentale	Stucki
H 3	Sociologie de l'éducation	Girod

MODALITES DE GESTION DES CERTIFICATS DE DEUXIEME CYCLE (9 UV)

CERTIFICAT A (DPSF)

Pré-requis : 3 UV à choisir parmi les enseignements III 1 à III 5
Plan d'études : 6 UV à choisir parmi les enseignements A 1 à A 8
 2 UV à choisir parmi les enseignements du certificat A
 1 UV du séminaire de préparation au mémoire (A 9)

CERTIFICAT B (DPE)

Pré-requis : 1 UV, l'enseignement I 2
Plan d'études : 6 UV à choisir parmi les enseignements B 1 à B 16
 2 UV à choisir parmi les enseignements du certificat B
 1 UV du séminaire de préparation au mémoire (B 17)

CERTIFICAT C (EDA)

Pré-requis : 2 UV, les enseignements II 3 et III 7

Plan d'études : 8 UV selon négociation avec les responsables du certificat, à choisir parmi les enseignements du certificat C

1 UV du séminaire de préparation au mémoire (C 14)

Remarques : Les enseignements C 9 à C 14 ne sont ouverts qu'aux étudiants inscrits au certificat C

Les étudiants voulant choisir des UV libres parmi les enseignements du certificat C, mais étant inscrits à un autre certificat de deuxième cycle, doivent satisfaire aux mêmes pré-requis

CERTIFICAT D (EDS)

Pré-requis : 2 UV, les enseignements I 1 ou I 5 et II 7

Plan d'études : 5 UV à choisir parmi les enseignements D 1 à D 9

3 UV à choisir parmi les enseignements du certificat D

1 UV du séminaire de préparation au mémoire (D 10)

CERTIFICAT E (TPES)

Pré-requis : 2 UV, les enseignements I 6 et II 7

Plan d'études : 3 UV à choisir parmi les enseignements E 1 à E 5

2 UV à choisir parmi les enseignements du certificat E

1 UV à choisir parmi les enseignements de didactique du certif. B

2 UV à choisir parmi les séminaires de recherche proposés (E 10)

1 UV du séminaire de préparation au mémoire (E 11)

Remarques : Les séminaires de recherche ne sont ouverts qu'aux étudiants inscrits au certificat E. Pour s'inscrire aux séminaires de recherche, il faut suivre les enseignements correspondants

2. ETUDIANTS PREPARANT DES DIPLOMES POST-LICENCE

A. CERTIFICAT DE FORMATION CONTINUE

Pour être admis aux études menant à l'obtention d'un certificat de formation continue, le candidat doit avoir une licence universitaire et pouvoir justifier de trois ans d'activité professionnelle à plein temps (ou l'équivalent à temps partiel, égal ou supérieur au mi-temps).

MODALITES DE GESTION DES CERTIFICATS DE FORMATION CONTINUE (9 UV)

CERTIFICAT A (DPSF)

Plan d'études : 6 UV à choisir parmi les enseignements A 1 à A 8

2 UV à choisir parmi les enseignements du certificat A

1 UV libre de deuxième cycle

CERTIFICAT B (DPE)

Plan d'études : 6 UV à choisir parmi les enseignements B 1 à B 16

3 UV à choisir parmi les enseignements du certificat B

CERTIFICAT C (EDA)

Plan d'études : 2 UV obligatoires, les enseignements II 3 et III 7

7 UV selon négociation avec les responsables du certificat, à choisir parmi les enseignements du certificat C

CERTIFICAT D (EDS)

Plan d'études : 5 UV à choisir parmi les enseignements D 1 à D 9

4 UV à choisir parmi les enseignements du certificat D

CERTIFICAT E (TPES)

Plan d'études : 3 UV à choisir parmi les enseignements E 1 à E 5

2 UV à choisir parmi les enseignements du certificat E

1 UV à choisir parmi les enseignements de didactique du certif. B

2 UV à choisir parmi les séminaires de recherche proposés (E 10)

1 UV libre de deuxième cycle

B. DIPLOMES DE SPECIALISATION

Ces diplômes étant actuellement en restructuration, aucune nouvelle inscription ne sera enregistrée en 1983-84.

3. ETUDIANTS PREPARANT UN DOCTORAT

Les étudiants licenciés désirant s'inscrire en vue d'un doctorat sont tenus de suivre trois enseignements — ou d'effectuer trois travaux de recherche indépendants — au minimum, qui valent 3 UV pour autant que les examens en soient réussis. Le choix de ces unités de valeur est fait en accord avec le conseiller, membre du corps professoral de la section, chargé d'orienter le candidat et en principe de le suivre ultérieurement dans la rédaction de son projet de thèse. Les UV requises seraient conçues dans la perspective de la formulation d'un projet de thèse et des moyens requis par ce projet : cours donnés dans la section, cours offerts dans la faculté ou dans une autre faculté, projet indépendant. Le choix de ces UV faciliterait en outre la constitution d'une commission de thèse.

Des équivalences et des dérogations pourraient être accordées par le conseiller après examen approfondi de la formation et de l'expérience professionnelle antérieure du candidat. L'obtention de ces UV donne le droit au candidat de présenter un projet de thèse dans les termes prévus par le règlement de doctorat.

4. COURS DESTINES AUX CANDIDATS A L'ENSEIGNEMENT PRIMAIRE (Divisions élémentaire et moyenne)

L'intitulé des cours est mentionné, avec le nom des enseignants et un numéro de référence, qui renvoie à la description de chaque cours porté au Catalogue des cours, chapitre IV de cette brochure.

I. Le programme des candidats pendant leur deuxième année de formation à la FPSE est constitué de 9 unités de valeur réparties comme suit :

- a) Trois enseignements obligatoires :
- | | | |
|---------------|---|-----------|
| I. 6 | Pédagogie générale | Huberman |
| III 4 | Education et société :
approche sociologique et historique | Hutmacher |
| choix entre : | | |
| II 2 | Développement, éducation et relations intersubjectives | Cifali |
| ou | | |
| II 7 | Développement de l'enfant et processus d'apprentissage | Rieben |
- b) Quatre enseignements à choisir parmi les cours du premier cycle de la licence (y compris les cours II 2 et II 7), voir page 18 de cette brochure.

- c) Deux séminaires obligatoires :
- | | |
|---|-----------|
| — Séminaire du journal | Huberman |
| — Séminaire de recherche, à choisir parmi les cinq séminaires suivants : | |
| - Un enfant "difficile" dans la quotidienneté de la classe | Cifali |
| - Les idées pédagogiques des instituteurs dans la seconde moitié du XIXe siècle | Hameline |
| - Méthodes actives et l'autonomie de l'enfant | Huberman |
| - Gestion de la norme et repérage de la déviance à l'école (sous réserve) | Hutmacher |
| - Pédagogie différenciée | Rieben |

Remarques :

Les candidats seront convoqués à une séance d'information pendant la semaine qui précède la rentrée universitaire. Ils recevront à cette séance : les feuilles d'inscription aux cours, des informations concernant les séminaires de recherche organisés à leur intention, un document indiquant les dispositions réglementaires qui les concernent.

II. Le programme des candidats comprend, en outre, 5 unités de valeur obtenues au cours de leurs première et troisième années de formation :

2 unités de valeur de stage pratique pour les remplacements effectués à l'école primaire;

3 unités de valeur pour des enseignements spécifiques aux candidats :

- | | |
|--|---|
| - Aspects relationnels de la fonction enseignante (UV du domaine II) | Piron |
| - Théories du langage, mathématiques et éducation (UV du domaine I) | Brun, Bronckart et maîtres de méthodologie |
| - Relations entre institutions scolaires et institutions parascolaires (UV du domaine III) | Palandella et intervenants de diverses institutions |

5. COURS DESTINES AUX ENSEIGNANTS ET AUX CADRES DE L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE

L'intitulé des cours est mentionné, avec le nom des enseignants et un numéro de référence, qui renvoie à la description de chaque cours au Catalogue des cours, chapitre IV de cette brochure.

Remarque : le cours indiqué en italique ne sera pas donné en 1983-84.

- | | | |
|------|--|----------------|
| II 1 | Evaluation pédagogique : régulation des processus de formation | Allal |
| E 6 | Evaluation des réformes et innovations scolaires | Allal/Huberman |

E 2	Analyse des processus d'enseignement	Bayer
I 2	Théories du langage et éducation	Bronckart
B 2	Didactique de la langue : séminaire de recherche	Bronckart
III 1	Gestion et prise de décision dans les organisations éducatives	Carton
III 2	Education comparée : introduction à une méthode contextuelle	Furter
A 6	Education comparée : la problématique régionale	Furter
B 10	Séminaire de recherche en didactique et épistémologie des sciences	Giordan
C 3	Philosophie de l'éducation	Hameline
III 3	Economie et éducation : coûts et financement des systèmes de formation	Hanhart
II 4	Pédagogie expérimentale	Massarenti
B 14	Séminaires et travaux dirigés en psychologie sociale de l'éducation	Perret-Clermont
III 5	Politique, planification et administration de l'éducation en Suisse	Poglia

IV. CATALOGUE DES COURS

La liste des cours est donnée selon l'ordre alphabétique du nom des enseignants. Pour chaque cours, le code qui précède se réfère au nouveau plan d'études; le code qui suit, entre parenthèses, indique domaine et niveau selon l'ancien plan d'études.

IMPORTANT

Les prérequis qui sont indiqués pour certains cours ne concernant que les étudiants de l'ancien plan d'études.

Mme ALLAL

II 1 Evaluation pédagogique : régulation des processus de formation (D II)

2 h. de cours

jeudi 10-12 h.

Pré-requis : un an de pratique dans le domaine de l'éducation *ou*

I 6 — Pédagogie générale.

Finalités et fonctions de l'évaluation (évaluation formative, sommative, pronostique) et cadres de référence correspondants. Rôle de l'évaluation dans la régulation et la différenciation des processus de formation. Elaboration des objectifs pédagogiques. Principes de construction et d'exploitation de différents instruments d'évaluation (contrôles écrits, échelles d'appréciation, grilles d'observation, questionnaires). Perspectives nouvelles d'évaluation, d'autoévaluation et d'évaluation mutuelle.

Mme ALLAL

E 10 1 Séminaire de recherche : les jeux pédagogiques à l'école primaire (C II)

2 h. de séminaire

jeudi 14-16 h.

Analyse des jeux en tant que situation d'apprentissage et d'auto-évaluation; présentation des méthodes développées dans une recherche en cours pour l'étude des démarches et des interactions entre élèves dans des situations de jeu compétitives et coopératives.

Examen des questions de fond et des problèmes pratiques liés à l'exploitation des jeux en classe. Les étudiants participeront à l'élaboration et à l'application de procédures d'observation et d'entretien portant sur l'utilisation des jeux dans l'enseignement de la mathématique à l'école primaire.

N.B. : Ce séminaire est réservé aux étudiants ayant déjà suivi le cours E 1 Apprentissage et évaluation dans le cadre d'une pédagogie différenciée.

Mme ALLAL

E 11 Séminaire de préparation au mémoire de la subdivision TPES

1 h. de séminaire et colloque jeudi 13-14 h.

Formulation d'une problématique de recherche (définition d'un cadre conceptuel, délimitation des questions et hypothèses de recherche).

Passage de la formulation de la problématique de recherche à la mise en œuvre des moyens d'investigation (plan et procédures de recueil des données, approches des données, approches d'analyse et de mise en forme des données quantitatives et qualitatives).

Le choix des thèmes particuliers à traiter dépendra des problèmes rencontrés et des stades d'avancement des travaux des participants. Le séminaire est destiné non seulement aux étudiants inscrits au certificat E, mais aussi aux étudiants de l'ancien plan d'études qui préparent leur mémoire sous la direction des enseignants de la subdivision TPES.

Mme ALLAL

E 1 Apprentissage et évaluation dans le cadre d'une pédagogie différenciée (C II)

2 h. de cours-séminaire

Ce cours ne sera pas donné en 1983-84.

Mme ALLAL et M. HUBERMAN

E 6 Evaluation des réformes et innovations scolaires (D II)

2 h. de cours-séminaire

Ce cours ne sera pas donné en 1983-84.

M. BAYER

I 1 Démarches de recherche en éducation (D II)

2 h. de cours jeudi 8-10 h.

Pré-requis : une année d'études universitaires.

La recherche en éducation : domaines et méthodes. Examen des démarches fondamentales de la recherche scientifique. Méthodologie de l'observation. Introduction aux instruments d'observation et de mesure en éducation. Les schémas de recherche. Introduction aux plans expérimentaux et aux plans d'enquêtes.

T.P. : Analyse critique de recherches publiées.

M. BAYER

E 2 Analyse des processus d'enseignement (C II)

Semestre d'hiver : 2 h. de cours-séminaire

Semestre d'été : 2 h. de travaux pratiques jeudi 10-12 h.

Pré-requis : une année d'études universitaires.

Présentation des problèmes et des applications de l'analyse des processus d'enseignement. Présentation de quelques techniques d'observation systématique des interactions pédagogiques. Exercices d'observation et d'analyse dans le cadre de recherches en cours (il faut prévoir quelque dix heures d'observation dans les classes, réparties sur l'année).

MM. BRONCKART et SCHNEUWLY

I 2 Théories du langage et éducation (C II)

2 h. de cours-séminaire jeudi 14-16 h.

Présentation critique de quelques-unes des théories du langage qui exercent actuellement une influence déterminante, notamment au niveau de la rénovation des programmes d'enseignement de la langue maternelle : théorie du signe, grammaires structuralistes et génératives, théories de l'énonciation et perspectives textuelles.

M. BRONCKART et Mme ROUGE-GENNARI

B 1 Didactique de la langue : initiation (C I)

2 h. de cours-séminaire jeudi 16-18 h.

Analyse des trois niveaux de problèmes posés par la didactique des langues :

- le fonctionnement de la langue et son acquisition (mise en évidence des procédures utilisées par les enfants de 3 à 15 ans pour comprendre et produire différentes structures de la langue);
- la connaissance de la langue (au sens de théorie explicite ou grammaire);
- les normes ou valorisations appliquées par la société à certains modes de fonctionnement ou à certaines formes de connaissance.

MM. BRONCKART et PASQUIER

B 2 Didactique de la langue : séminaire de recherche (C II)

2 h. de séminaire mardi 16-18 h.

*Pré-requis : B 1 — Didactique de la langue : initiation,
I 2 — Théories du langage et éducation.*

Etude de textes, oraux ou écrits, produits par des adultes ou des enfants en situation scolaire. Contribution à l'élaboration d'une grille d'analyse et utilisation des instruments existants pour tenter d'aborder des questions de didactique des langues, telles que :

- le choix d'une consigne appropriée pour la production d'un texte;
- l'analyse des "fautes" dans une rédaction ou une dissertation;
- la cohérence et la cohésion du texte.

M. BRUN

B 3 Didactique des mathématiques (C II)

2 h. de cours-séminaire

mardi 18-20 h.

Pré-requis : une introduction à la psychologie génétique.

Etude des rapports entre la pédagogie des mathématiques et la psychologie génétique. Problématique de la didactique théorique et expérimentale. Présentation de recherches sur l'acquisition de notions mathématiques élémentaires. Observation et analyse d'activités en situation d'enseignement. Analyse de moyens d'enseignement.

M. BRUN

B 4 Séminaire de recherche en didactique des mathématiques I (C II)

2 h. de séminaire-travaux pratiques

jeudi 10-12 h.

Pré-requis : B 3 — Didactique des mathématiques *ou*

B 7 — Les mathématiques à l'école *ou*

B 14 — Séminaire et travaux dirigés de recherche en psychologie sociale de l'éducation.

Ce séminaire a pour objectif d'introduire à la recherche en didactique des mathématiques. Il sera organisé par thèmes, avec des travaux sur le terrain (enseignement primaire).

Le thème de l'année sera celui de l'usage que font les élèves des représentations symboliques dans des situations de résolution de problèmes.

M. CARTON

III 1 Gestion et prise de décision dans les organisations éducatives (B II)

2 h. de cours-séminaire

mardi 10-12 h.

Etude des structures de pouvoir, des modes de fonctionnement et des processus de prise de décision dans les organisations éducatives (écoles, systèmes de formation continue ou informelle). Deux approches seront proposées : l'analyse systémique et l'analyse institutionnelle, permettant d'aborder les dimensions bureaucratiques et technocratiques des organisations.

Mise en lumière de la complémentarité entre autogestion et planification, découlant de l'approche institutionnelle.

M. CARTON

A 1 Gestion des systèmes de formation continue et de congé-formation en Europe et en Suisse (B II)

2 h. de cours-séminaire

Co-requis : III 7 — Approche politique et socio-économique de l'éducation des adultes.

Ce cours ne sera pas donné en 1983-84.

M. CARTON

A 3 Ecole et participation (B II)

2 h. de cours-séminaire

jeudi 9-11 h.

Description de différents modes de gestion participative de l'école mis sur pied dans quelques institutions suisses ou éventuellement étrangères; l'accent sera mis sur l'espace laissé aux parents, leurs rôles et leurs fonctions.

Le but de cette analyse est d'identifier des modèles de gestion participative, d'en faire apparaître les déterminants contextuels, la signification sociale et l'impact au niveau pédagogique.

M. CARTON

A 9 Séminaire de préparation au mémoire de la subdivision DPSF

2 h. de séminaire, conférences, travaux pratiques

mardi 14-16 h.

Le séminaire devra permettre aux étudiants préparant un mémoire sur des thèmes touchés par la subdivision DPSF de situer leurs problèmes méthodologiques dans les contextes institutionnels où leurs travaux s'élaborent, s'effectuent et s'utilisent; les thèmes de l'implication, de la recherche-participation, de l'articulation université-collectivité seront plus particulièrement abordés.

Mme CHATELANAT

D 1 Handicap et prévention dans la petite enfance (A II)

2 h. de cours-séminaire

jeudi 17.30-19 h.

— Etude de problèmes posés par des mesures de prévention (illustrés, notamment, par l'exemple de la prévention prénatale), de dépistage et de diagnostic de bébés à hauts risques et des jeunes enfants handicapés mentaux. Analyse de facteurs de risques.

— Un certain nombre de thèmes particuliers (par exemple : santé des femmes et handicap, classe sociale et handicap, diagnostic pré-natal, séparation mère-enfant, prévention du handicap socio-culturel, etc.) seront étudiés dans des séquences qui comportent : l'étude de textes, travail en sous-groupe, apport d'un intervenant extérieur et/ou d'un document audio-visuel et élaboration d'une synthèse des éléments abordés.

Mme CHATELANAT

D 2 Intervention précoce en éducation spéciale (C II)

2 h. de cours-séminaire

jeudi 10-12 h.

— Fondements théoriques de l'intervention précoce en éducation spéciale et réflexions nécessaires avant la mise sur pied d'un programme d'intervention précoce.
— Analyse de différents modèles d'organisation de l'intervention précoce et du contenu de programmes éducatifs spécifiques, ainsi que de l'évaluation de ces mesures.

Un accent particulier sera mis sur les programmes éducatifs élaborés à l'intention des bébés à hauts risques et des jeunes enfants handicapés mentaux. Dans ce contexte, des aspects particuliers seront soulignés, tels que le rôle des parents dans le processus éducatif de l'éducation intégrée au niveau préscolaire.

Mme CIFALI

II 2 Développement, éducation et relations intersubjectives (A I)

2 h. de cours

jeudi 8-10 h.

Dès sa fondation à Genève, en 1912, l'Institut Jean-Jacques Rousseau contribue à la diffusion des savoirs théoriques pour améliorer une pratique enseignante. Dans le concert des théories, celles qui mettent l'accent sur l'*affectivité* ont leur part. Elles posent des interrogations particulières : comment arrive-t-on à ne pas comprendre l'autre, l'Enfant ? Quel amour et quelle haine se logent à l'intérieur d'une relation pédagogique ? Que se passe-t-il sur la scène de l'imaginaire pour que soit inhibé ou dynamisé l'éveil d'un rapport intelligent au monde ?

Une part importante du rôle de l'éducateur est d'enseigner, alors quelle peut être sa place dans le contexte de ces autres interrogations ? Elaborer des solutions, défaire des situations nouées, déplacer les questions, préserver la dynamique d'une démarche par une recherche personnelle et une confrontation aux théories élaborées, tel est l'enjeu de la rencontre de ce cours.

Ce cours ne peut pas être suivi en même temps que B 5 — Apports psychanalytiques au champ éducatif.

Mme CIFALI

B 5 Apports psychanalytiques au champ éducatif (A II)

2 h. de cours-séminaire

Ce cours ne sera pas donné en 1983-84.

Ce cours ne peut pas être suivi en même temps que II 2 — Développement, éducation et relations intersubjectives.

Mme CIFALI

B 6 Séminaire de recherche : apports psychanalytiques au champ éducatif (A II)

2 h. de séminaire

jeudi 12-14 h.

Pré-requis : B 5 — Apports psychanalytiques au champ éducatif. Réservé en priorité aux étudiants avancés des sciences de l'éducation.

Ce séminaire est la continuation du cours "Apports psychanalytiques au champ éducatif"; il vise en conséquence un approfondissement de certaines thématiques abordées.

Conçu pour des étudiants avancés dans l'élaboration propre d'un objet de recherche (c'est dire que seront abordés des problèmes plus méthodologiques, et considérés les divers versants d'une démarche de recherche en sciences de l'éducation, surtout lorsqu'y est incluse une dimension psychanalytique), ce séminaire est un lieu de partage avec, respecté, un inévitable éclectisme.

Outre le pré-requis ci-dessus mentionné, les exigences d'admission sont :

- 1) Avoir déjà constitué au 20 octobre un **objet propre de recherche**.
- 2) S'attendre d'avoir à **en parler** au cours de l'année devant les autres participants.
- 3) Se confronter à l'écriture de textes qui auraient à devenir objet public d'échange.

M. CONNE

B 7 Les mathématiques à l'école (C II)

2 h. de cours-séminaire

vendredi 11-13 h.

Cours concernant plus particulièrement l'école primaire, centré sur l'analyse des manuels scolaires. Par le biais de cette analyse, on tentera d'aborder la question suivante : qu'enseigne-t-on sous le vocable mathématique ? Je proposerai aux participants de faire l'étude précise, voire même tatillonne, de tous les moyens auxquels les auteurs de manuel ont recours pour faire faire les "jeux, activités, exercices" qu'ils proposent comme apprentissage des mathématiques.

On pourra alors aborder le thème de la transposition didactique. Ce cours s'adresse à tous les étudiants pour peu qu'ils soient d'accord d'investir dans une réflexion sur les mathématiques.

M. CONNE

B 8 Séminaire de recherche en didactique des mathématiques II (C II)

2 h. de séminaire-travaux pratiques

jeudi 10-12 h.

Pré-requis : B 7 — Les mathématiques à l'école.

Ce séminaire a pour objectif d'introduire à la recherche en didactique des mathématiques. Il sera organisé par thèmes avec travaux sur le terrain (enseignement secondaire). Le thème de l'année sera celui de l'usage que font les élèves des représentations symboliques dans la résolution d'équations numériques ou littérales et de traitement "par l'algèbre" de problèmes d'arithmétique.

Mme DARCY DE OLIVEIRA

I 3 Problèmes posés à l'éducation par la transformation du rôle social des femmes (B II)

2 h. de cours-séminaire

Ce cours ne sera pas donné en 1983-84.

Mme DARCY DE OLIVERIA et Mme CHAPONNIERE

C 1 Les femmes et la formation : séminaire de recherche (B II)

2 h. de séminaire mardi 8-10 h.

Pré-requis : I 3 — Problèmes posés à l'éducation par la transformation du rôle social des femmes.

La recherche sur l'éducation et la formation des femmes s'est considérablement développée au cours de ces dix dernières années. Tout comme la recherche relative aux femmes dans les autres sciences humaines, ce type de recherche est traversé par plusieurs courants quant aux présupposés de recherche, à l'objet de recherche et aux méthodes.

Le séminaire se déroulera en trois moments :

- 1) Etude de l'histoire des recherches sur l'éducation et la formation des femmes.
- 2) Etude de textes choisis représentatifs des différents courants de recherche.
- 3) Ces deux premiers moments devraient permettre de tenter par la suite une approche des deux questions suivantes : Quel est l'apport de la recherche relative aux femmes aux sciences de l'éducation et quelle est son incidence sur le système éducatif ?

Mme DENIS-PRINZHORN

E 3 Les partenaires de l'éducation : relation famille-école (C II)

2 h. de cours-séminaire lundi 17-19 h.

Les aspects théoriques seront traités en alternance avec un travail plus pratique de formation sur la base d'études de cas, d'analyses de documents audio-visuels, d'exposés d'expériences personnelles. Cette formation portera sur la relation des enseignants avec les parents (aspects institutionnels, représentations et attitudes). Elle visera également une meilleure compréhension de la dynamique familiale, de la place qu'y occupe l'enfant et de ses prolongements scolaires.

M. DOISE

K 2 L'explication en psychologie sociale (B II)

2 h. de cours vendredi 16-18 h.

Les différents niveaux d'analyse pratiqués par les psychologues sociaux sont décrits ainsi que leurs articulations, dans les études sur l'intelligence, sur l'influence sociale et sur les relations entre groupes. L'apport spécifique de l'expérimentation à la psychologie sociale est discuté et il est démontré comment les sociologues procèdent eux aussi à des articulations d'analyse de nature psychosociologique.

M. DOMINICE

II 3 Approche psychosociologique de l'éducation des adultes (B II)

2 h. de cours-séminaire jeudi 14-16 h.

Education permanente et éducation des adultes : historique, projets éducatifs et stratégies de formation. Présentations et analyses de réalisations contemporaines. Les caractéristiques psychosociologiques des lieux et des programmes éducatifs contribuant à la formation des adultes : besoins, formateurs, participation. La notion d'adulte et son rapport au savoir : cycles de vie, rôles sociaux, développement et processus. La pratique des participants en milieu adulte ainsi que les expériences vécues dans ce cours fournissent le contexte de la réflexion proposée et des travaux élaborés, en groupe puis individuellement, au cours du semestre d'été.

M. DOMINICE

C 2 Evaluation et éducation des adultes (D II)

2 h. de cours-séminaire vendredi 10-12 h.

Pré-requis : II 3 — Approche psychosociologique de l'éducation des adultes,
III 7 — Approche politique et socio-économique de l'éducation des adultes.

Réflexion sur les finalités et les fonctions de l'évaluation dans le cadre de l'éducation des adultes. Cadre théorique de référence centré sur les problèmes posés par la commande, l'objet et les supports méthodologiques caractérisant la pratique de l'évaluation en milieu adulte. Examen de textes et de recherches consacrées au processus d'évaluation. Au semestre d'été, constitution de dossiers, par groupes de travail, selon des thèmes liés aux responsabilités des participants dans le domaine de l'évaluation.

M. DOMINICE

C 9 De l'adolescence à la vie adulte (A II)

horaire à fixer

Pré-requis : II 3 — Approche psychosociologique de l'éducation des adultes,
III 7 — Approche politique et socio-économique de l'éducation des adultes.

Histoire de vie et formation :

Ce séminaire est centré sur l'examen des processus de formation et de connaissance qui caractérisent, notamment, le passage de l'adolescence à la vie adulte. La méthode d'analyse proposée est celle de la "biographie éducative", présentée et discutée en début d'année à l'aide de textes théoriques et de recherches contemporaines. Puis, les participants élaborent leur propre "biographie éducative", le semestre d'été étant consacré à l'analyse du contenu du matériel qui en résulte.

Remarque :

Ce cours ne sera pas donné en tant que tel en 1983-84. Ceux qui ne pourraient le suivre en 1984-85 auront la possibilité d'entreprendre une démarche de "Biographie éducative" à titre de projets indépendants au cours de l'année 1983-84 (s'annoncer à l'enseignant dès la rentrée universitaire).

ENSEIGNANTS EDS (Coordination M. Vaney)

horaire à fixer

III 8 Conditions handicapantes et intégration (B I)

2 h. de cours-séminaire

Tant le déficient mental que le jeune délinquant, à des titres divers, sont confrontés à des conditions handicapantes. Par ailleurs, un certain nombre de théories et de pratiques visent à l'intégration de ces "déviants".

Successivement, le pôle "Déficience mentale" et le pôle "Déviance et marginalité" de la subdivision EDS traiteront de cette problématique selon des approches originales.

Une troisième séquence permettra une confrontation-discussion sur des thèmes choisis par les participants à ce cours.

M. FURTER

III 2 Education comparée : introduction à une méthode contextuelle (B I)

2 h. de cours

lundi 18-20 h.

Ce cours cherche à identifier les principaux facteurs internationaux et nationaux qui expliquent les convergences et les différences de nombreux "systèmes" éducatifs. La démarche devrait amener les participants à mieux se distancer de ce qui leur est familier, c'est-à-dire à sortir de leur ethno-centrisme. Le cours leur permettra par ailleurs de s'initier aux enjeux théoriques et pratiques sous-tendant une méthode de diagnostic. Elle conduira en particulier à examiner les tensions entre les offres du "système" éducatif et les demandes de formation des différents groupes existant dans un contexte donné.

M. FURTER

A 4 Planification de l'éducation : les fonctions de la formation dans les projets de développement (D II)

2 h. de cours-séminaire

Pré-requis : Trois enseignements parmi III 1 à III 5.

En alternance avec A 6 — Education comparée : la problématique régionale.

Ce cours ne sera pas donné en 1983-84.

M. FURTER

A 5 Le rôle des représentations du contexte dans les réformes éducatives en Amérique latine (B II)

2 h. de cours-séminaire

mardi 10-12 h. (IUED)

Pré-requis : III 2 — Education comparée : Introduction à une méthode contextuelle.

L'objectif fondamental est d'élaborer un cadre théorique et la méthodologie correspondante pour clarifier et interpréter les rapports de la réflexion critique, de la pensée idéologique et de l'activité de l'imagination dans les pratiques de formation et les justifications de leur développement. Une place importante sera faite à l'étude des rapports entre les centres/les périphéries, le rural/l'urbain et à celle des spécificités régionales dans l'élaboration des modèles éducatifs alternatifs, dans les méthodes de planification de l'éducation et dans les mouvements de contestation contemporains, particulièrement au Brésil, au Vénézuéla et en Colombie. La dimension historique de cette problématique sera examinée à partir de quelques cas significatifs de réformes ou de mouvements de rénovation éducative, choisis par les participants. Une attention particulière sera apportée à l'étude de l'interférence entre théorie et pratique dans les situations "révolutionnaires" du passé et du présent.

M. FURTER

A 6 Education comparée : la problématique régionale (B II)

2 h. de cours-séminaire

jeudi 8-10 h.

Pré-requis : Trois enseignements parmi III 1 à III 5.

Ce cours est donné en alternance avec le cours A 4 — Planification de l'éducation : les fonctions de la formation dans les projets de développement.

L'analyse comparée de quelques mouvements régionaux devra révéler l'ampleur des disparités qui existent à l'intérieur de territoires nationaux et leur importance dans l'Europe actuelle. Elle mettra en relief les inégalités culturelles et éducatives qui n'apparaissent pas dans les macro-analyses réalisées au niveau national. Enfin, cet examen montrera comment la prise en compte de ces revendications régionales conduit à rendre positive la confrontation entre la culture vécue des s'éduquant et la culture scolaire hégémonique; à faire de l'animation culturelle un instrument privilégié de la démocratie culturelle, et à intégrer les pouvoirs culturels autour d'un pouvoir régional.

M. GIORDAN

I 9 Biologie et éducation (C I)

2 h. de cours

Ce cours ne sera pas donné en 1983-84.

M. GIORDAN

B 9 Didactique et épistémologie des sciences : initiation (C I)

2 h. de séminaire-travaux pratiques

Ce cours ne sera pas donné en 1983-84.

M. GIORDAN

B 10 Séminaire de recherche en didactique et épistémologie des sciences (C II)

2 h. de séminaire-travaux pratiques mardi 17 h. 30 - 19 h. 30

Pré- ou co-requis : B 9 — Didactique et épistémologie des sciences : initiation, *ou*
B 12 — Didactique des sciences : l'expérimentation et son exploitation.

Ce séminaire est conçu comme un lieu de rencontre et de confrontation de différents travaux de recherche, de réflexion ou d'innovation dans le domaine de l'éducation aux sciences physiques ou naturelles.

Les réunions porteront alternativement sur la présentation de travaux réalisés dans le domaine de la didactique des disciplines scientifiques, ou dépendant des disciplines fondamentales (psychologie, sociologie, épistémologie, histoire des sciences) mais pouvant avoir un impact sur la recherche en éducation des sciences.

Elles se centreront plus particulièrement cette année sur l'approche des processus d'apprentissage et plus précisément sur la construction des concepts. Des implications pédagogiques en seront tirées pour les divers niveaux d'enseignement.

Un programme complet des intervenants sera affiché à la rentrée.

M. GIORDAN

B 11 Education relative à l'environnement (C II)

2 h. de séminaire-travaux pratiques mercredi 9-11 h.

Ce nouveau séminaire a pour objectif une première approche des questions posées par l'éducation relative à l'environnement. Il aura pour but de promouvoir de nouvelles stratégies éducatives basées sur :

- la résolution des situations-problèmes (pollution, nuisances, aménagements d'espaces, cadres de vie);
- l'interdisciplinarité (multi-, pluri-, transdisciplinarité) et le travail en groupe;
- des essais de passage à l'action et la liaison avec la communauté;
- la clarification des choix en matière d'aménagement de l'environnement.

Cet enseignement se basera sur un ensemble de travaux d'innovations et de recherches réalisés dans différents pays, sur l'état des discussions tenues dans divers colloques et conférences internationales (notamment celles de Belgrade et Tbilissi organisées par l'UNESCO).

Dans ce contexte un certain nombre de paramètres didactiques seront approchés : thèmes étudiés, objectifs éducatifs, situations éducatives, interventions d'enseignants, travail en équipes, aides didactiques. Cependant, il ne cherche pas à fournir

des "recettes pédagogiques", mais à mettre l'accent sur un certain nombre d'outils (grille d'analyse des représentations et des obstacles par exemple) et de possibles (situations et activités favorisant, à l'usage des enseignants).

Ce cours s'adresse aux enseignants ou futurs enseignants (primaires et secondaires) de diverses disciplines, intéressés par l'approche des problèmes liés au cadre de vie et par les innovations pédagogiques.

NN

A 7 Education et politiques économiques (B II)

2 h. de séminaire jeudi 13-15 h.

Ce séminaire abordera des problèmes économiques de l'éducation. Un choix sera effectué parmi les thèmes suivants, en tenant compte des désirs des participants :

- concepts économiques, étude et critique;
- développement économique et besoins en éducation-formation;
- formation et marché du travail, effets d'entraînement de la formation;
- objectifs de la politique économique nationale et planification de l'éducation;
- répartition des revenus et éducation;
- le rôle de l'Etat dans le financement et la gestion de l'éducation et de la recherche;
- l'investissement dans l'homme et la mise en valeur sélective de toutes les ressources disponibles (politique de répartition des revenus, besoins, mesures incitatives, etc.).

Le but de ce séminaire est de familiariser des spécialistes de l'éducation avec les problèmes macro-économiques auxquels ils seront confrontés.

M. GIROD (SES)

H 3 Sociologie de l'éducation (B I)

2 h. de cours-séminaire vendredi 17-19 h. (SES)

Effets à long terme de l'enseignement. Autant les facteurs de l'inégalité face à l'enseignement sont abondamment étudiés, autant les effets des études sont mal connus, notamment leurs résultats à long terme (chez l'adulte). Pourtant ce sont ces effets à long terme qui mesurent vraiment le degré d'importance des problèmes pédagogiques. Des difficultés d'ordre scolaire qui ne se répercuteraient pas sur la vie de l'adulte seraient de toute évidence à considérer comme assez secondaires. Le cours posera le problème de l'étude des effets à long terme de l'enseignement : effets cognitifs (l'enseignement élève-t-il réellement le degré de culture et les qualifications de la population ?), effets éducatifs (action sur la personnalité, les valeurs, l'idéologie, etc.), effets redistributifs (inégalité des chances au point de vue professionnel, quant à l'accès au pouvoir politique, etc.). Les travaux récents sur ces points. Méthodes. Conclusions.

M. GOY

B 12 Didactique des sciences :
I'expérimentation et son exploitation (C II)

2 h. de cours-séminaire lundi 13-15 h.

1. Ensemble d'expériences élémentaires de physique, de chimie et biologie effectuées par les étudiants. Ces expériences seront placées dans le contexte du programme d'enseignement des sciences au niveau du programme des écoles romandes. Elles conduiront à une extension de la notion d'"environnement".
2. Prospective dans les domaines des sciences fondamentales et technologiques. Organisation de visites dans des laboratoires de recherche fondamentale et de technologie. Prise de conscience des évolutions futures possibles et prévision des impacts sur notre société, en particulier dans le domaine pédagogique.

M. HAMELINE

I 4 Histoire des idées pédagogiques (B I)

2 h. de cours-séminaire jeudi 16-18 h.

L'acquisition de l'autonomie par les éducatibles constitue l'un des buts généralement assignés à l'éducation scolaire la plus contemporaine. Le thème fait "moderne". Il l'est effectivement, mais en ce sens qu'il nous renvoie à la manifestation de la condition moderne dans la culture. Ainsi, à la fin du XVIII^e siècle, les fondateurs des écoles "industrielles" confient à l'éducation le soin de rendre plus "autonomes" les enfants de la campagne que les fabriques embauchent... Un siècle plus tard, les "pionniers" de l'Education nouvelle puis de l'Ecole active (Dewey, Badley, Lietz, Demolins, Ferrière, etc.) reprendront le même thème, centré cette fois sur l'"enfant" et son devenir, mais non sans le rapporter au devenir "moderne" de l'adulte dans une société dont on souligne, à cette époque déjà, le caractère "mutant".

M. HAMELINE

C 3 Philosophie de l'éducation (B II)

2 h. de cours-séminaire lundi 17-19 h.

"Dis-moi les images qui te hantent, et je te dirai ce que tu penses..." Le discours sur l'éducation est un terrain privilégié pour l'exercice de la métaphore. Chercher pourquoi, constater, par exemple, que l'alternative proposée par les courants de l'Education nouvelle, s'illustre peut-être en priorité par des changements dans la métaphore éducative. L'éducateur est-il un jardinier qui prépare le terreau ou un potier qui façonne la glaise? Questions naïves? Mais "scientistes" et "ingénieurs" de l'éducation sont, aussi, porteurs d'image... Entre mythe et fantasme, l'imaginaire éducatif demeure le vivier de la pensée pédagogique.

M. HANHART

III 3 Economie et éducation :
coûts et financement des systèmes de formation (B II)

2 h. de cours-séminaire lundi 14-16 h.

L'importance des dépenses consenties par les individus et par les collectivités en faveur de la formation conduit les financeurs, les administrateurs et les bénéficiaires à se pencher sur l'efficacité économique des systèmes de formation; cette tendance est aujourd'hui accentuée par la conjoncture économique et les compressions budgétaires qui en découlent. Les éducateurs demeurent souvent à l'écart des débats, faute de maîtriser les tenants et aboutissants des arguments invoqués. Le cours-séminaire poursuivra les objectifs suivants :

— explication de quelques concepts économiques applicables aux systèmes de formation;

— analyse micro-économique du fonctionnement des systèmes de formation.

L'enseignement, complété par des exemples pratiques et par des études de cas, portera sur l'analyse des dépenses éducatives, les modes de financement, l'efficacité interne dans l'utilisation des facteurs de production, le calcul des coûts et une introduction à l'analyse coûts-avantages.

M. HUBERMAN

I 6 Pédagogie générale (B I)

2 h. de cours lundi 10-12 h.

Cours à thèmes intégrant les apports à l'éducation des théories sociologiques et psychologiques. Thèmes traités en 1983-84 : objectifs instrumentaux et expressifs, déterminants de la réussite et de l'échec scolaires, conduites de l'enseignant par rapport à l'apprentissage des élèves.

M. HUBERMAN

E 4 Processus d'innovation scolaire (C II)

2 h. de cours-séminaire jeudi 16-18 h.

Pré-requis : I 6 — Pédagogie générale.

Analyse "dynamique" des mécanismes organisationnels et interpersonnels et de leur influence sur les tentatives d'innovation éducationnelle. Etudes des cadres théoriques appropriés et des recherches empiriques récentes.

Chaque participant aura à élaborer, exécuter et analyser de près un projet de micro-innovation au sein de l'établissement dans lequel il travaille.

M. HUBERMAN et Mme ALLAL

E 6 Evaluation des réformes et innovations scolaires (D II)

2 h. de cours-séminaire

Ce cours ne sera pas donné en 1983-84.

M. HUBERMAN

E 10 4 Séminaire de recherche : Le cycle de vie professionnel des enseignants primaires (B II)

2 h. de cours-séminaire lundi 17-18 h.

Pré- ou co-requis : E 4 — Processus d'innovation scolaire.

Séminaire destiné en priorité aux étudiants inscrits dans la subdivision TPES (quelques places disponibles aux autres étudiants sur demande écrite).

1 heure par semaine et travaux pratiques, avec quelques groupements éventuels des heures en cours d'année.

Etude de l'évolution, au cours de la carrière, des perceptions et des conduites des enseignants, et des déterminants de ces changements. Est-on "autre", enseignant-on "autrement" à différents moments de la carrière ? Quelles sont les influences principales, au sein de l'école et à l'extérieur, de cette évolution ?

Accent fort sur la méthodologie : cadre de référence, instrumentation, procédés d'échantillonnage, de récolte et d'analyse des données. L'étudiant participera à l'élaboration des instruments et à la récolte des données.

M. HUTMACHER

III 4 Education et société : Approche sociologique et historique (B II)

2 h. de cours et 1 h. de travaux pratiques (facultatifs) mardi 17-19 h.

Objectifs :

- Initier les étudiants à la démarche sociologique en référence spécifique à l'éducation. Au cours d'une première étape, il s'agit de fonder cette démarche anthropologiquement et épistémologiquement. On se concentrera par la suite sur la genèse des représentations, normes, valeurs, modèles et projets qui informent et guident les pratiques dans le champ éducatif et notamment dans les organisations éducatives. On saisira ainsi ces représentations, normes, etc., comme le produit de rapports sociaux identifiables entre groupes et classes sociales engagés dans le processus historique de production de la société moderne et donc dans une large mesure comme solidaires des structures et du fonctionnement de cette société.
- Initier les étudiants à une compréhension critique du contexte social dans lequel s'inscrivent les pratiques éducatives.

M. MASSARENTI

D 3 Psycho-pédagogie des moins doués (C II)

2 h. de cours-séminaire jeudi 10-12 h.

Problématique sur les difficultés de tous ordres que rencontrent et éprouvent les moins doués. Passage en revue des incidences pratiques qui découlent des difficultés enregistrées, tant sur le plan des méthodes d'enseignement que sur celui du matériel à créer.

M. MASSARENTI

H 1 La créativité (A II)

2 h. de cours-séminaire et 1 h. de travaux pratiques (facultatif) jeudi 14-16 h.

Etude des recherches anglo-saxonnes et françaises confrontées à nos propres investigations dans le domaine. Discussion et description des voies qui s'ouvrent tant sur l'aspect de la "créativité-plan" que celui de la "créativité-spirale".

Le cours n'est pas un cours de formation à la créativité, mais une approche théorique du phénomène et de certaines implications pédagogiques (pédagogie de la créativité, créativité verbale, artistique, scientifique, communication, etc.).

Le séminaire est destiné à des exercices pratiques ou d'application.

M. MASSARENTI

II 4 Pédagogie expérimentale (D I)

2 h. de cours et 1 h. de séminaire (facultatif) mercredi 10-12 h.

Rôle, méthodes et outils de la pédagogie expérimentale. Applications pratiques, en particulier dans le domaine de l'évaluation et de la docimologie. Le cours englobe également les notions de schémas expérimentaux, l'information et son traitement, la critique et la correction des instruments utilisés.

M. NERI

C 10 Action culturelle en milieu ouvrier et alphabétisation (C II)

2 h. de séminaire mardi 14-16 h. (6 Candolle)

Pré- ou co-requis : C 7 — L'éducation ouvrière, référence pour l'éducation des adultes.

La formation culturelle des travailleurs immigrés : buts, moyens, problèmes.

Alphabétisation en milieu ouvrier et culture analphabète.

Réflexion théorique à partir d'expériences locales.

Mme OTHENIN-GIRARD

B 15 Approche clinique du langage écrit de l'enfant (C II)

2 h. de cours-séminaire

Pré-requis : B 1 — Didactique de la langue : initiation.

En alternance avec B 16 — Bilinguisme précoce et apprentissage d'une deuxième langue.

Ce cours ne sera pas donné en 1983-84.

Mme OTHENIN-GIRARD

B 16 Bilinguisme précoce et apprentissage d'une deuxième langue (C II)

2 h. de cours-séminaire

lundi 16.30-18 h.

Pré-requis : B 1 — Didactique de la langue : initiation.

En alternance avec B 15 — Approche clinique du langage écrit de l'enfant.

Présentation des principaux courants de recherche dans le domaine de l'acquisition d'une deuxième langue :

- acquisition simultanée de deux langues chez le jeune enfant;
- acquisition décalée de L 2 par rapport à L 1, sans recours à un enseignement formel;
- apprentissage "guidé" de L 2 en milieu institutionnel.

Certaines des hypothèses théoriques qui ont été formulées dans le cadre de ces travaux seront examinées, en particulier celles qui fondent les choix pédagogiques en la matière, ou seraient susceptibles de les modifier.

Mme PERRET-CLERMONT

II 8 Analyse psycho-sociologique de la fonction enseignante et de ses représentations sociales (B II)

2 h. de cours-séminaire

jeudi 12-14 h.

Dans la perspective d'une articulation des dimensions psychologiques et sociales, ce cours analyse la fonction enseignante et les enjeux de la situation didactique.

Il comprend notamment les chapitres suivants :

- l'insertion sociale et institutionnelle de l'enseignant; son évolution; les rôles implicites et explicites qui lui sont attribués par différentes instances (autorités, traditions, parents, milieux professionnels, élèves); les conflits de rôles;
- les modalités d'exercice de la fonction enseignante, cohérence et ambiguïté de la fonction; les contradictions idéologiques du discours scolaire et les représentations des enseignants;
- les rôles réciproques des enseignants;
- la communication maître-élève et ses implicites;
- le statut du savoir dans l'acte pédagogique.

Cette analyse tend d'une part vers une meilleure compréhension des tâches et difficultés quotidiennes de l'enseignant et d'autre part vers une réflexion fondamentale sur l'acte éducatif et son institutionnalisation.

Mme PERRET-CLERMONT

B 13 Psychologie sociale de l'échec scolaire (B II)

2 h. de cours-séminaire

Ce cours ne sera pas donné en 1983-84.

Mme PERRET-CLERMONT

B 14 Séminaire et travaux dirigés de recherche en psychologie sociale de l'éducation (B II)

2 h. de séminaire et travaux pratiques

jeudi 12-14 h.

Pré-requis : II 8 — Analyse psychosociologique de la fonction enseignante et de ses représentations sociales *ou*

B 13 — Psychologie sociale de l'échec scolaire *ou*

B 4 — Séminaire de recherche en didactique des mathématiques 1 *ou*

B 7 — Les mathématiques à l'école *ou*

K 2 — L'explication en psychologie sociale *ou*

équivalence à discuter.

Ce séminaire se propose d'introduire les participants à la recherche en psychologie sociale de l'éducation et plus particulièrement à l'analyse psychosociologique des processus didactiques. Cette année les travaux porteront principalement sur les représentations sociales (en tant que modes de re-construction sociale de la réalité) que les maîtres et les élèves élaborent au sein de la relation triangulaire enseignant-enseigné-savoir selon les contextes éducatifs et les situations d'apprentissage ou d'évaluation.

M. PINGEON

D 4 Déviances comportementales et pratiques éducatives (C I)

2 h. de cours-séminaire

lundi 17-18 h 30

Partant de la présentation de diverses théories à propos de quelques déviances comportementales chez l'enfant et l'adolescent (carence relationnelle, psychose, trouble réactionnel, organisation caractérielle), ce cours a pour objectifs principaux :

- de s'interroger sur la signification de ces diverses manifestations;
- de réfléchir aux fondements et aux modalités de prise en charge habituels;
- d'étudier certains modèles idéologiques et éducatifs alternatifs.

M. PINGEON

D 5 Délinquance juvénile : théories et pratiques (C II)

2 h. de cours-séminaire

lundi 19-20 h 30

Pré- ou co-requis : D 4 — Déviances comportementales et pratiques éducatives, *et/ou* une pratique éducative.

Ce cours a pour but, au semestre d'hiver, d'approfondir la notion de délinquance juvénile grâce à l'éclairage de diverses approches (éducative, psychologique, socio-politique, juridique, etc.). Il cherche à restituer le jeune délinquant non plus en tant que minorité déviante mais comme analyseur d'une structure et d'un fonctionnement social plus larges.

Divers séminaires d'approfondissement seront proposés aux étudiants lors du semestre d'été :

- psychiatisation de la délinquance ou délinquance psychiatrique,
- processus de stigmatisation,
- devenir délinquant : processus et carrières,
- approche interactionniste de la violence.

M. PINGEON

D 6 Systèmes d'assistance institutionnelle et projets éducatifs (B II)

2 h. de cours-séminaire

mardi 17-18 h 30

Pré- ou co-requis : D 4 — Démarches comportementales et pratiques éducatives, et/ou une pratique éducative.

Ce cours-séminaire a pour but de comprendre les objectifs socio-éducatifs du système actuel de prise en charge des "handicapés sociaux" et de réfléchir au sens de divers projets éducatifs. Les axes centraux seront :

- l'analyse des projets d'environ vingt-cinq institutions genevoises;
- la délimitation des zones de conflits ou de complicités entre les divers opérateurs sociaux (opérateurs de prévention, de désignation, de prise en charge, de post-cure);
- les mécanismes de division du travail se manifestant par le "syndrome d'appropriation" et le "syndrome de boulimie";
- les problèmes liés à l'action interdisciplinaire.

M. POGLIA

III 5 Politique, planification et administration de l'éducation en Suisse (B I)

2 h. de cours-séminaire

mardi 15-17 h.

Le système éducatif constituera probablement le cadre institutionnel dans lequel la majorité des étudiants de cette section devront vivre et travailler; aussi, l'objectif de ce cours-séminaire est de répondre aux questions suivantes :

- Quelle est la structure et comment fonctionne(nt) le/les système(s) éducatif(s) ?
- Par qui et comment sont prises les décisions qui le concernent ?
- Peut-on planifier son évolution ?
- Les contextes économiques, idéologiques, culturels ont-ils une influence ?

C'est par l'examen de problèmes et situations actuelles au niveau cantonal, inter-cantonal et fédéral que ces questions seront abordées.

M. POGLIA

A 2 Migration et formation (B II)

2 h. de cours-séminaire

mardi 12-14 h.

Etude des besoins en formation des travailleurs étrangers de la première et de la deuxième génération en Suisse (rattrapage scolaire, alphabétisation, formation professionnelle et culturelle). On tiendra plus particulièrement compte de la situation socio-professionnelle et socio-éducative des adultes et jeunes étrangers en relation avec l'évolution de l'économie suisse : restructuration, nouvelles conditions du marché du travail.

Mme POLETTI

C 4 Etude des problèmes spécifiques à l'enseignement des soins infirmiers (C II)

2 h. de cours

Pré-requis : II 3 — Approche psychosociologique de l'éducation des adultes,
III 7 — Approche politique et socio-économique de l'éducation des adultes.

En alternance avec C 5 — Méthodologie d'enseignement en soins infirmiers (D II).

Ce cours ne sera pas donné en 1983-84.

Mme POLETTI

C 5 Méthodologie d'enseignement en soins infirmiers (D II)

2 h. de cours

mardi 18-20 h.

Pré-requis : II 3 — Approche psychosociologique de l'éducation des adultes,
III 7 — Approche politique et socio-économique de l'éducation des adultes.

Enseigner la relation soignant/soigné, ou aidant/aidé, ou ce qu'on nomme communément le "savoir-être", situer cet enseignement dans des cadres conceptuels humanistes, voilà ce qui ne va pas de soi ! Le but de ce cours, destiné aux infirmiers, infirmières, éducateurs, enseignants, assistants sociaux et autres étudiants intéressés est de permettre aux participants de

- se familiariser et d'utiliser à bon escient les concepts de l'analyse transactionnelle, de l'approche rationnelle-émotive et de la gestalt, dans le vécu et l'enseignement de la relation soignant/soigné ou aidant/aidé;
- permettre aux participants de situer les problèmes inhérents à cette méthodologie de l'enseignement et, à travers une réflexion collective, dégager quelques options de résolutions de ces problèmes.

Mme POLETTI

III 6 Analyse des systèmes de formation dans les professions de la santé (B I)

2 h. de cours-séminaire

Ce cours ne sera pas donné en 1983-84.

M. POUSSIERE

II 5 La relation pédagogique dans les groupes de formation (B I)

2 h. de cours-séminaire

Ce cours ne sera pas donné en 1983-84.

M. POUSSIÈRE

C 6 Animation des groupes de formation (B II)

2 h. de séminaire mardi 15-17 h. et 17-19 h.

Pré- ou co-requis : II 5 — La relation pédagogique dans les groupes de formation.

Donner aux participants l'occasion de réfléchir et de vivre collectivement une situation de membre, d'observateur et d'animateur dans un groupe de formation. Seront abordés les thèmes suivants, en relation avec l'animation : pouvoir, conflit, implication, travail et plaisir, fonctions, observation, analyse, régulation, évaluation, etc.

Démarche :

L'élaboration des connaissances se fait essentiellement sur la base d'une analyse du travail et du vécu des participants dans le groupe. Chacun anime et observe à tour de rôle.

M. POUSSIÈRE

C 11 Autogestion pédagogique (B II)

2 h. de séminaire jeudi 8-10 h.

Pré- ou co-requis : II 3 — Approche psychosociologique de l'éducation des adultes,
III 7 — Approche politique et socio-économique de l'éducation des adultes.

Autogestion pédagogique : les relations de pouvoir.

Le thème du cours-séminaire a été déterminé en fonction de l'hypothèse que les difficultés majeures auxquelles se heurtent les démarches de type autogestionnaire sont dues à des problèmes liés à l'exercice du pouvoir.

Objectifs :

Donner aux étudiants l'occasion d'acquérir un bagage théorique et de l'utiliser pour analyser une situation concrète. Le cas échéant, cette situation pourra être constituée par le fonctionnement et les relations de pouvoir au sein du groupe lui-même.

Démarche proposée :

- Apports théoriques, les relations de pouvoir (individus, groupes, organisations, institutions).
- Analyse des situations apportées par les étudiants dans le cadre du groupe.

M. PRIETO

K 3 Sémiologie de la communication (C II)

2 h. de cours jeudi 18.15-20 h.

Introduction à l'étude de la langue dans le cadre des phénomènes communicatifs en général.

Cours recommandé aux étudiants s'intéressant spécifiquement aux problèmes de langue et de communication.

M. PRIETO

K 4 Langue et parole : l'objet de la linguistique (C II)

2 h. de cours jeudi 16.15-18 h.

Le type d'objet que constitue la langue et l'objet des sciences de l'homme en général.

Cours recommandé aux étudiants qui approchent la linguistique en vue d'une réflexion interdisciplinaire dans le cadre des sciences de l'homme.

Mme REY-PINTO

II 6 Processus de formation en éducation spéciale (C I)

2 h. de cours-séminaire mardi 10-12 h.

Pourquoi une éducation pour handicapés ? Bref historique : de la charité au droit. Cadre conceptuel de l'éducation spéciale. Perfectibilité du handicapé. Considérations sur la plasticité et la dynamique des processus de développement du vivant. Objectifs, buts, méthodes de l'éducation spéciale. Nature et besoins du déficient mental. Différents degrés du retard et leurs causes. Environnement et handicap. Apport des méthodes pédagogiques nouvelles et perspectives d'intégration.

Mme REY-PINTO

D 7 Techniques d'observation et évaluation en éducation spéciale (D II)

2 h. de cours-séminaire jeudi 16-18 h.

Pré-requis : II 6 — Processus de formation en éducation spéciale,
I 6 — Pédagogie générale.

Légitimité, efficacité et validité des méthodes d'observation. Apport de la médecine à l'observation. Prise d'information et buts de l'observation. Utilisation à des fins pratiques. Formes et types d'observation. Le travail-production réalisé dans le temps. Son évaluation. Niveau évolutif d'une réaction. Plan d'observation. Utilisation de l'apport de divers spécialistes (médecin, psychologue, éducateur, enseignant) en vue d'une évaluation globale. Évaluation de l'action pédagogique. Modèles de "grilles" : présentation et étude critique. Séance de synthèse : bilan des observations de l'équipe pluridimensionnelle.

Mme REY-PINTO

D 8 Séminaire d'application des techniques d'observation (D II)

2 h. de séminaire-travaux pratiques jeudi 18-20 h.

Pré-requis : D 7 — Techniques d'observation et évaluation en éducation spéciale.

Constitution de groupes de travail par unités selon les thèmes de réflexion choisis par les participants. À titre indicatif : analyse et étude critique de rapports d'anamnèse, de bilans de synthèse, de questionnaires, d'enquêtes, de formes de dépouillement, de conclusions sur l'observation. Étude de cas sur dossier ou sous forme de

présentation. L'observation et ses destinataires : l'usage qui en est (ou n'en est pas) fait. L'équipe pluridisciplinaire et modes d'intervention à partir des observations. Projets pédagogiques à court et à moyen terme.

Mme RIEBEN

II 7 Développement de l'enfant et processus d'apprentissage (C I)

2 h. de cours mardi 8-10 h.

Les rapports entre les pratiques éducatives et la connaissance fondamentale de l'enfant. Pourquoi étudier l'enfant : les différentes conceptions de l'enfance, la notion de développement. Comment étudier l'enfant : les méthodes d'investigation. Les différentes étapes du développement et les processus d'apprentissage. Les facteurs de développement et les différences inter-individuelles dans le développement de l'enfant.

Mme RIEBEN

E 5 Difficultés d'apprentissage scolaire et modes d'intervention (C II)

2 h. de cours-séminaire jeudi 8-10 h.

Pré-requis : un cours de didactique de la langue maternelle et de l'expérience dans l'enseignement.

Fondements théoriques des apprentissages en général et des apprentissages scolaires en particulier.

Les troubles dans l'apprentissage de la langue écrite : analyse des composantes perceptive, motrice, liées à l'espace et au temps, psycholinguistique, cognitive, sociale et affective.

Les troubles dans l'apprentissage des mathématiques : nature de l'activité mathématique, rôle du langage.

Spécificité des troubles et diversité des causes, remise en question des concepts de dyslexie, dysorthographe, dyscalculie.

Diversité des approches et interventions psychopédagogiques. Les différents modes d'intervention.

Mme RIEBEN

E 10 5 Séminaire de recherche :

Différenciation et difficultés d'apprentissage (C II)

2 h. de cours-séminaire mardi 10-12 h.

Différentes étapes de recherche (analyse de la bibliographie, élaboration des questions de recherche, méthodes de recueil et d'analyse des données) seront examinées à propos d'une recherche-action entreprise à la Maison des Petits. Celle-ci porte sur l'étude de certaines modalités de différenciation dans le domaine de l'apprentissage de la langue écrite au niveau du cycle élémentaire. Des recherches dans le même domaine seront effectuées par les participants et tiendront lieu d'évaluation.

M. STROUMZA

C 14 Séminaire de préparation au mémoire de la subdivision EDA

2 h. de séminaire mercredi 8-10 h.

Langue et parole :

Ce séminaire s'adresse aux étudiants (ancien et nouveau plan d'études) qui, effectuant un mémoire de licence sous la direction d'un enseignant de la subdivision Education des adultes, ont choisi leur thématique de travail, ou prévoient de le faire avant Pâques.

Le séminaire doit donner à ses participants l'opportunité d'échanges et de confrontations de points de vue sur la définition et le sens des thèmes du mémoire, sur les problèmes méthodologiques divers rencontrés, sur le rapport de la démarche du mémoire avec le programme de formation suivi.

Des apports théoriques de diverses sources pourraient être suscités et fournis durant l'année.

Dans la mesure du possible, des soutenances de mémoire ou des bilans personnels intervenant à l'issue d'un mémoire prendront place dans le cadre de ce séminaire.

La négociation des rythmes de travail avec les participants aura lieu en début d'année (novembre).

M. STROUMZA

C 7 L'éducation ouvrière, référence pour l'éducation des adultes (C II)

2 h. de séminaire mardi 16-18 h.

Pré-requis : II 3 — Approche psychosociologique de l'éducation des adultes,
III 7 — Approche politique et socio-économique
de l'éducation des adultes.

Un premier temps de ce séminaire est consacré à la définition de l'éducation ouvrière, ses finalités, ses structures, contenus et méthodes. Dans cette perspective, l'éducation ouvrière est analysée selon ses dimensions économiques, culturelles et politiques. Une attention particulière est portée à la relation éducation-culture ouvrière, notamment par l'étude des rapports individu-collectif, théorie-pratique, formation-action, mouvement ouvrier-institutions de formation.

Dans un deuxième temps, cette réflexion est reprise au moyen d'un certain nombre d'études de cas réalisées par les participants et par des intervenants extérieurs.

M. STROUMZA

C 12 Etude de cas en éducation des adultes (B II)

2 h. de séminaire mardi 14-16 h. (6, Candolle)

Pré-requis : C 2 — Evaluation et éducation des adultes,
C 7 — L'éducation ouvrière, référence pour l'éducation des adultes.

Les participants seront associés à un groupe de recherche du secteur. Le séminaire est construit autour de la réalisation d'études de cas et/ou de contributions théoriques dans le domaine de l'éducation ouvrière. Dans ce cadre, l'apport de chaque participant ainsi que le rythme de travail feront l'objet d'une négociation.

M. STROUMZA

III 7 Approche politique et socio-économique de l'éducation des adultes (B II)

2 h. de cours-séminaire

lundi 16-18 h.

Après une définition générale de l'éducation des adultes, un cadre méthodologique est développé pour permettre l'analyse des fonctions et contraintes politiques, économiques et idéologiques d'un système ou d'une situation d'éducation des adultes. Un accent particulier est porté sur la relation qui lie la formation, la qualification et l'emploi.

Le semestre d'été est consacré à l'étude, par groupes, des contraintes et fonctions d'une situation éducative précise, et de leurs relations à la stratégie de formation utilisée.

M. STUCKI

H 2 Hygiène mentale (A II)

2 h. de cours-séminaire

Pré-requis : expérience pédagogique, éducative ou sociale.

Ce cours ne sera pas donné en 1983-84.

M. THOLLON-POMMEROL

E 7 Supports et moyens de formation : l'audio-visuel à l'école (C I)

2 h. de cours

vendredi 17-19 h.

La diapositive, instrument pédagogique pour les enseignants et les élèves.

Le cours se propose d'examiner, à travers les usages pédagogiques de la diapositive, les bases de la pédagogie audio-visuelle et ses rapports avec ladite "Civilisation de l'image". Il examinera par ailleurs les aspects d'une technologie audio-visuelle que certains disent "dépassée".

M. VANEY

D 9 Approche socio-éducative des adolescents et des adultes mentalement handicapés (B II)

2 h. de cours

mardi 18.30-20 h.

Généralités :

Handicap mental : conceptions, définitions, classifications et données quantitatives. Le concept de normalisation et l'intégration. Information et image du handicapé. Thèmes principaux (présentations et discussions concernant les diverses théories et pratiques).

L'adolescent handicapé mental : particularités, perfectibilité. Quelques méthodes pédagogiques et instruments d'évaluation. Orientation et formation professionnelle (services, méthodes).

L'adulte : particularités, possibilités. Travail, logement, éducation permanente, loisirs, sexualité.

M. VINH BANG

K 1 Psychologie pédagogique génétique (C II)

2 h. de cours

mardi 16-18 h.

Applications de la psychologie génétique au domaine scolaire en vue d'un double objectif :

1. Formation du psychologue-conseil et
2. Formation du chercheur en psychologie pédagogique.

Définir les problèmes qui se posent au niveau de l'élève dans le cadre scolaire; problèmes relatifs à l'acquisition des notions et à l'élaboration des connaissances. Etude des procédures didactiques mettant en jeu les mécanismes opératoires dans les apprentissages scolaires. Analyse des difficultés scolaires de l'élève et recherche de solutions psychopédagogiques.

M. ZOLLER

C 8 Formation et mass media (B II)

2 h. de cours-séminaire

jeudi 14-16 h.

Formation et mass media : déterminants sociaux de la communication.

Ce cours vise à mettre en évidence les principales analyses et théories rendant compte des rapports entre media et sociétés.

Une présentation de la presse, de la radio et de la télévision en Suisse sert d'introduction à une réflexion sur les fonctions des media dans le champ social, culturel et éducatif.

Exemples et problématique d'accès différenciés aux contenus des media pour les groupes et les individus, notamment les jeunes.

Caractéristiques de la télévision éducative et stratégies de formation multi-media.

Les attitudes et attentes des participants à propos des media : travaux de groupe. Implications sociales et culturelles des nouvelles technologies de la communication et politiques nationales de l'information.

M. ZOLLER

C 13 Minorités et mass media (B II)

2 h. de séminaire

vendredi 10-12 h.

Media, minorités, mouvements sociaux et éducation permanente.

Le projet de l'éducation permanente reconnaît un rôle important aux minorités et mouvements sociaux pour lequel la sociologie de l'action propose un modèle d'interprétation au sein du changement social.

Comment définir ces mouvements, et quelle est leur place dans les media (problématique, méthodologie, analyse de contenu). Le séminaire se centrera cette année sur des formes d'expression autonomes de ces mouvements et minorités.

NN

I 5 Apports et limites des méthodes quantitatives en éducation (D I)2 h. de cours horaire à fixer

Ce cours présentera une vue d'ensemble des méthodes quantitatives utilisées pour l'analyse des données dans les sciences de l'éducation. En abordant les démarches fondamentales de description et d'inférence statistiques, applicables aux objets d'étude des sciences de l'éducation, il mettra en évidence leurs apports et limites respectifs.

NN

I 7 Dimensions anthropologiques et culturelles de l'éducation (B I)

2 h. de cours-séminaire

NN

**A 8 Education et société :
approches d'anthropologie sociale et culturelle (B II)**

2 h. de cours-séminaire

NN

D 11 Genèse, prévention et prise en charge des inadaptations sociales (B II)

2 h. de cours-séminaire

A partir d'une réflexion centrée sur l'articulation entre l'individuel et le collectif, entre les itinéraires familiaux et sociaux et les moyens institutionnels d'intervention :

— Analyse de l'origine des inadaptation sociales en liaison avec l'évolution de la société. Etude des processus de marginalisation et d'inadaptation, et production de nouvelles catégories de marginalisés et d'inadaptés.

— Structures et fonctionnements des nouveaux dispositifs institutionnels dans les domaines de l'assistance, de la protection, de la répression, des soins et de l'éducation.

NN

E 8 Du curriculum et des méthodologies à la pratique pédagogique (C II)

2 h. de séminaire

Ce cours ne sera pas donné en 1983-84.

LISTE DES COURS**(ADDITIF AU PLAN D'ETUDES)****I. COURS OFFERTS PAR LA SECTION
DES SCIENCES DE L'EDUCATION**

Remarque : Uniquement à l'intention des étudiants au bénéfice de l'ancien plan d'études.

Les cours indiqués en italique ne seront pas donnés en 1983-84.

DOMAINE A, niveau I

II 2	Développement, éducation et relations intersubjectives	Cifali
------	--	--------

DOMAINE A, niveau II

D 1	Handicap et prévention dans la petite enfance	Chatelanat
B 5	<i>Apports psychanalytiques au champ éducatif</i>	<i>Cifali</i>
B 6	Séminaire de recherche : apports psychanalytiques au champ éducatif	Cifali
C 9	De l'adolescence à la vie adulte	Dominicé
H 1	La créativité	Massarenti
H 2	<i>Hygiène mentale</i>	<i>Stucki</i>

DOMAINE B, niveau I

III 2	Education comparée : introduction à une méthode contextuelle	Furter
I 4	Histoire des idées pédagogiques	Hameline
I 6	Pédagogie générale	Huberman
III 5	Politique, planification et administration de l'éducation en Suisse	Poglia
III 6	<i>Analyse des systèmes de formation dans les professions de la santé</i>	<i>Poletti</i>
II 5	<i>La relation pédagogique dans les groupes de formation</i>	<i>Poussière</i>
III 8	Conditions handicapantes et intégration	Ens. EDS
I 7	Dimensions anthropologiques et culturelles de l'éducation	NN
II 8	Analyse psychosociologique de la fonction enseignante et de ses représentations sociales	Perret-Clermont

DOMAINE B, niveau II

III 1	Gestion et prise de décision dans les organisations éducatives	Carton
A 1	<i>Gestion des systèmes de formation continue et de congé-formation en Europe et en Suisse</i>	Carton
A 2	Migration et formation	Poglia
A 3	Ecole et participation	Carton
I 3	<i>Problèmes posés à l'éducation par la transformation du rôle social des femmes</i>	Darcy de Oliveira
C 1	Les femmes et la formation : séminaire de recherche	Darcy de Oliveira
II 3	Approche psychosociologique de l'éducation des adultes	Dominicé
A 5	Le rôle des représentations du contexte dans les réformes éducatives	Furter
A 6	Education comparée : la problématique régionale	Furter
A 7	Education et politiques économiques	NN
C 3	Philosophie de l'éducation	Hameline
III 3	Economie et éducation : coût et financements des systèmes de l'éducation	Hanhart
E 10 4	Séminaire de recherche (1983-84) : le cycle de vie professionnelle des enseignants primaires	Huberman
III 4	Education et société : approche sociologique et historique	Hutmacher
B 13	<i>Psychologie sociale de l'échec scolaire</i>	Perret-Clermont
B 14	Séminaire et travaux dirigés en psychologie sociale de l'éducation	Perret-Clermont
C 6	Animation des groupes de formation	Poussière
C 11	Autogestion pédagogique	Poussière
C 12	Etude de cas en éducation des adultes	Stroumza
III 7	Approche politique et socio-économique de l'éducation des adultes	Stroumza
D 9	Approche socio-éducative des adolescents et des adultes mentalement handicapés	Vaney
C 8	Formation et mass media	Zoller
C 13	Minorités et mass media	Zoller
A 8	Education et société : approches d'anthropologie sociale et culturelle	NN

DOMAINE C, niveau I

B 1	Didactique de la langue : initiation	Bronckart
I 9	<i>Biologie et éducation</i>	Giordan
B 9	<i>Didactique et épistémologie des sciences : initiation</i>	Giordan
D 4	Déviances comportementales et pratiques éducatives	Pingeon
II 6	Processus de formation en éducation spéciale	Rey-Pinto
II 7	Développement de l'enfant et processus d'apprentissage	Rieben
E 7	Supports et moyens de formation : l'audiovisuel à l'école	Thollon-Pommerol

DOMAINE C, niveau II

E 1	<i>Apprentissage et évaluation dans le cadre d'une pédagogie différenciée</i>	Allal
E 10 1	Séminaire de recherche (1983-84) : les jeux pédagogiques à l'école primaire	Allal
E 2	Analyse des processus d'enseignement	Bayer
I 2	Théories du langage et éducation	Bronckart
B 2	Didactique de la langue : séminaire de recherche	Bronckart
B 3	Didactique des mathématiques	Brun
B 4	Séminaire de recherche en didactique des mathématiques I	Brun
D 2	Intervention précoce en éducation spéciale	Chatelanat
B 7	Les mathématiques à l'école	Conne
B 8	Séminaire de recherche en didactique des mathématiques II	Conne
E 3	Les partenaires de l'éducation : relation famille-école	Denis
B 10	Séminaire de recherche en didactique et épistémologie des sciences	Giordan
B 11	Education relative à l'environnement	Giordan
B 12	Didactique des sciences : l'expérimentation et son exploitation	Goy
E 4	Processus d'innovation scolaire	Huberman
D 3	Psychopédagogie des moins doués	Massarenti
C 10	Action culturelle en milieu ouvrier et alphabétisation	Neri
D 5	Délinquance juvénile : théories et pratiques	Pingeon
D 6	Systèmes d'assistance institutionnelle et projets éducatifs	Pingeon
C 4	<i>Etude des problèmes spécifiques à l'enseignement des soins infirmiers</i>	Poletti
E 5	Difficultés d'apprentissage scolaire et modes d'intervention	Rieben
E 10 5	Séminaire de recherche (1983-84) : Différenciation et difficultés d'apprentissage	Rieben
C 7	L'éducation ouvrière, référence pour l'éducation des adultes	Stroumza
E 8	<i>Du curriculum et des méthodologies à la pratique pédagogique</i>	NN
B 15	<i>Approche clinique du langage écrit de l'enfant</i>	Othenin-Girard
B 16	Bilinguisme précoce et apprentissage d'une deuxième langue	Othenin-Girard

DOMAINE D, niveau I

I 5	Apports et limites des méthodes quantitatives en éducation	NN
II 4	Pédagogie expérimentale	Massarenti

DOMAINE D, niveau II

II 1	Evaluation pédagogique : régulation des processus de formation	Allal
E 6	<i>Evaluation des réformes et innovations scolaires</i>	Allal/Huberman
I 1	Démarches de recherche en éducation	Bayer
C 2	Evaluation et éducation des adultes	Dominicé
A 4	Planification de l'éducation : les fonctions de la formation dans les projets de développement régional	Furter

C 5	Méthodologie d'enseignement en soins infirmiers	Poletti
D 7	Techniques d'observation et évaluation en éducation spéciale	Rey-Pinto
D 8	Séminaire d'application des techniques d'observation	Rey-Pinto
A 9	Séminaire d'encadrement méthodologique de la subdivision DPSF	Carton

LES COURS OFFERTS PAR LA SECTION DE PSYCHOLOGIE FERONT L'OBJET D'UN TIRE A PART, LEQUEL SERA A DISPOSITION AU SECRETARIAT DES ETUDIANTS DES FIN SEPTEMBRE.
