

SECTION DE PSYCHOLOGIE

**Guide de l'étudiant
Règlements d'études
Catalogue des cours**

1983- 1984

TABLE DES MATIERES

I.	GUIDE DE L'ETUDIANT	1
II.	LISTE DU CORPS ENSEIGNANT	5
III.	REGLEMENTS D'ETUDES	7
1.	Nouveau règlement	14
2.	Ancien règlement	20
	Règlement interne concernant les stages au premier cycle	
	Règlement interne concernant les travaux pratiques et les recherches aux premier et deuxième cycles en Section de Psychologie	21
IV.	LISTE DES ENSEIGNEMENTS	23
1.	Première année du nouveau règlement	24
2.	Premier cycle de l'ancien règlement	28
3.	Deuxième cycle de l'ancien règlement	
V.	CATALOGUE DES COURS	33
	Premier cycle	
	Deuxième cycle	41

I. GUIDE DE L'ETUDIANT

1. RENSEIGNEMENTS GENERAUX

SECRETARIAT DES ETUDIANTS : Mme Edith Emmanuelli-Ugo et Mme Sylvie Reichenbach. Heures de réception : du lundi au vendredi, de 9 h. à 11 h. 30. Fermé l'après-midi (bureaux 306 et 307).

CONSEILLER AUX ETUDES : Mme Tuat Bang (bureau 305).
Reçoit du lundi au jeudi, de 9 h. 30 à 11 h. 30, et sur rendez-vous.

ADEPSE (Association des étudiants en psychologie et sciences de l'éducation).
Permanence : date et lieu seront affichés au début du semestre.
Boîte aux lettres : 3e étage, UNI II.

HORAIRE DE RECEPTION DES PROFESSEURS DE LA SECTION : date et lieu seront affichés au début du semestre.

HORAIRE DES COURS

Est affiché avant le début de l'année universitaire, dans le hall du 3e étage.

INSCRIPTION AUX SEMINAires, TRAVAUX PRATIQUES, RECHERCHES.
Lire les instructions affichées au 3e étage. Ces inscriptions ne sont pas prises au secrétariat des étudiants, mais auprès des enseignants.

BOURSES : se renseigner au SERVICE SOCIAL, 4, rue de Candolle.

ALLOCATIONS D'ETUDES : Service des allocations d'études, 11, bd Jaques Dalcroze.

OFFICE D'ORIENTATION UNIVERSITAIRE : 6, rue Prévost-Martin.

CENTRE PSYCHO-SOCIAL : 16-18, boulevard Saint-Georges.

LOGEMENT : le nouvel étudiant peut faire appel aux services du Bureau de logement de l'Université, 2, rue Hugo-de-Senger.

D'autres détails concernant les taxes universitaires, les conditions et formalités d'immatriculation à l'Université de Genève, ainsi que les formalités officielles

concernant les étudiants étrangers et tous autres renseignements pratiques (par exemple Bureau de placement, assurance maladie, conseils juridiques, sports et loisirs, etc.) sont précisés dans le programme des cours de l'Université (délivré par l'huissier).

2. POUR LES NOUVEAUX ETUDIANTS

CONDITIONS ET FORMALITES D'IMMATRICULATION

La demande d'immatriculation doit être adressée au Secrétariat central de l'Université de Genève, 24, rue Général Dufour, 1211 – Genève 4.

Ce secrétariat est ouvert le lundi, de 16 h. à 18 h. (prolongation jusqu'à 18 h. 45 pendant les semaines de cours), et du mardi au vendredi, de 9 h. 30 à 11 h. 30. **Les demandes doivent être présentées par écrit du 1er mai au 15 juillet.**

Les nouveaux étudiants ne sont admis que pour la rentrée universitaire d'octobre.

DIPLOMES EXIGES

Maturité, baccalauréat ou titre jugé équivalent par l'Université. Les porteurs de certaines maturités étrangères sont soumis à un examen complémentaire demandé par l'Université.

L'enseignement est donné en français. L'Université peut demander aux étudiants de langue étrangère de subir un examen de français.

EQUIVALENCES

Les demandes doivent être adressées à l'Université avec photocopie des diplômes obtenus par le candidat, une liste détaillée des cours suivis (avec nombre de semestres et d'heures hebdomadaires et un bref résumé du contenu de chaque cours) et une liste des examens subis (avec notes et/ou mentions obtenues).

ADMISSION DES CANDIDATS NON TITULAIRES D'UNE MATURITE

Peuvent être admis les candidats qui remplissent les conditions suivantes :

a) être de nationalité suisse ou être porteur d'un permis de séjour depuis 5 ans au moins ou d'un permis d'établissement; sauf pour les citoyens genevois, être, de plus, domicilié depuis une année au moins dans les cantons de Genève, Tessin, Valais francophone ou Jura;

- b) être âgé de 25 ans révolus au début de ses études (1er octobre);
- c) avoir, en principe, exercé une activité professionnelle pendant au moins 3 ans;
- d) faire preuve des aptitudes nécessaires selon les modalités fixées dans le règlement interne tenant compte des exigences spécifiques à chaque faculté ou école.

Les demandes doivent être déposées au mois de décembre pour la rentrée d'octobre de l'année suivante.

Taxes universitaires : environ 550 francs suisses par semestre.

NOTE :

La section **ne forme pas de psychanalystes ni de psychothérapeutes**, mais les études de psychologie constituent une base reconnue par la Société suisse de psychanalyse, l'Institut international de psychanalyse "Charles Baudouin", l'Institut Jung et la Société suisse de psychologie analytique pour une spécialisation dans ces domaines.

II. LISTE DU CORPS ENSEIGNANT

PROFESSEURS, PROFESSEURS ASSISTANT

F. BAUMANN, A. BULLINGER, G. CELLERIER, J. de LANNOY, W. DOISE,
J.-J. DREIFUSS, A. ETIENNE, G. GARONNE, H. GRUBER, P. MOUNOUD,
A. MUNARI, A. PALMONARI, E. SCHMID-KITSIKIS, H. SINCLAIR,
J.-D. STUCKI, VINH BANG, J. VONECHE, H. WERMUS

PROFESSEUR HONORAIRE

B. INHELDER

PRIVAT DOCENT

P. DASEN, R. SCHAEPPPI

CHARGE(E) DE COURS

G. ASSAL, G. AUSLOOS, R. HENNY, G. HENRIQUES, P. MESSERLI,
N. NICOLAIDIS, J. RICHARD, C. ROBERT-TISSOT

CHARGE(E)S D'ENSEIGNEMENT

M.-A. BELENGER, PH. BUTSCHER, P. FRIGNANI, G. GOUMAZ,
A. HENRIQUES, M.-C. JACKSON, NN, M. MAQUARD, C. MATHYER,
R. OPPIKOFER, A. PAUNIER, F. ROSSEL, D. TAVERNIER, D. TESI,
T. VERGOPOULO, D. VOELIN-LIAMBEY

MAITRES D'ENSEIGNEMENT ET DE RECHERCHE, CHARGE(E) DE RECHERCHE, CHEF DE TRAVAUX

I. BERTHOUD (CR), M. BOVET, H. CHIPMAN, A. de RIBAUPIERRE,
M. FLUCKIGER, C. GILLIERON, C.-A. HAUERT (CT), J. MONTANGERO,
G. MUGNY

MAITRES ASSISTANT(E)S

E. ACKERMANN-VALLADAO (suppléante), A. BLANCHET,
J.-J. DUCRET (suppléant), J. GERARD, S. PAPASTAMOU, S. PARRAT DAYAN,
M. SAADA ROBERT, A. SINCLAIR

ASSISTANT(E)S

V. AEBISCHER, C. AUBERT, J. AUDETAT, D. AVRAM, B. BAROUDI,
L. BELLENOT-ALUNNO, J. BERUBE (bénévole), A. BLANC, A. BLANCHOUD,

C. BONTRON, P.-A. BRANDT, M. CATIPOVIC, C. CEDRASCHI,
M. CERUTI, C. CHRISTINAT, I. CIMPONERIU, A. CROMBECQUE,
V. CVJENATOVIC, P. DOUDIN, E. DREYFUS, C. DUFOUR, E. DUPIN,
M. FORCADA, A. FROTE, E. GATTICO, C. GIDDEY, E. GINDRE, P. GUEX,
F. HAENY-MORAND, C. JACOT-DESCOMBES, J. JEKER, C. KAISER,
C. KESSNER, O. KOENIG, J. LANARES, N. LOCK, D. MARTIN, R. MAURER,
D. MAURICE, M.-P. MICHELS, D. MELLO, L. de MONTMOLLIN, C. MORO,
D. PAGE, D. de PAOLIS, D. PHILIBERT, D. PIQUET, G. PIQUEREZ (bénévole),
G. POESCHL, V. PORTENIER, J. PREISWERK, S. PULVERMACHER,
E. REITH, C. RODRIGUEZ, M. ROSSET, M. ROUILLER, S. RUSCONI,
F. SAUCY, B. SCHNEIDER, J.-M. STEINER, P. THUILARD,
R. TRALAMAZZA, J.-C. VAUCLAIR, E. VENEZIANO, A. VINTER,
M. VOLERY, J. WEISS, P.-G. ZANONE, B. ZEI ZMAZEK

III. REGLEMENTS D'ETUDES

1. NOUVEAU REGLEMENT

**Entrée en vigueur en octobre 1983;
édicté par le Conseil d'Etat le 20 juillet 1983
valable pour les étudiants inscrits en première année d'études
à la Section de Psychologie en octobre 1983**

CONDITIONS D'ADMISSION

Article 1

1. Pour être admis à la Section de Psychologie, les candidats doivent satisfaire aux conditions générales d'immatriculation requises par l'Université.
2. Les nouveaux étudiants ne sont admis que pour la rentrée universitaire d'octobre.
3. Après l'immatriculation, des équivalences relatives à une formation antérieure peuvent être octroyées par le Doyen de la Faculté de Psychologie et des Sciences de l'éducation, suite à un préavis de la Commission d'Equivalences désignée par le Collège des Professeurs de la Section.

GRADES ET DIPLOMES

Article 2

La Section de Psychologie de la FPSE prépare à

- une licence en psychologie;
- un diplôme de spécialisation en psychologie;
- un doctorat en psychologie.

Article 3

1. La licence en psychologie est décernée par l'Université de Genève dans le cadre de la Convention d'accord passée entre les universités de Genève, Lausanne, Neuchâtel et Fribourg en vue de la coordination des études de psychologie en Suisse romande.
2. Les matières qui ont donné lieu à une évaluation figurent dans les procès-verbaux d'examen.

DUREE DES ETUDES

Article 4

1. La durée des études est de 8 semestres (12 semestres au maximum) pour l'obtention de la licence.
2. Dans des cas exceptionnels, une prolongation du délai peut être accordée par le Doyen de la Faculté.
3. Dans des cas exceptionnels, le Doyen peut accorder une dérogation à la durée minimum. Celle-ci ne pourra toutefois pas être inférieure à 6 semestres.
4. La durée des études conduisant au diplôme de spécialisation en psychologie est d'un an au minimum, de deux ans au maximum.

STRUCTURE DES ETUDES DE LICENCE

Article 5

1. Les études de licence sont organisées en deux cycles portant chacun sur 4 semestres d'enseignement.
2. Le premier cycle est divisé en une année propédeutique (sanctionnée par un examen propédeutique) et une deuxième année (sanctionnée par la demi-licence). Les deux années du deuxième cycle forment une totalité (sanctionnée par la licence).
3. Les enseignements du premier cycle sont organisés en unités de valeur (ci-après u.v.), ceux du deuxième cycle sont organisés selon un système mixte de certificats et d'u.v.
4. Une u.v. comprend, par année, 2 heures hebdomadaires d'enseignement.
5. Un certificat comprend, par année, 6 heures hebdomadaires d'enseignement, assurées par plus d'un enseignant.

Article 6

1. L'enseignement de l'année propédeutique porte sur 11 u.v. qui se répartissent comme suit :

1.1.

Groupe A : 3 u.v. à choisir parmi les enseignements de

- a) psychologie de l'enfant et de l'adolescent
- b) développement de l'intelligence
- c) psychologie et acquisition du langage
- d) psychologie de la sensorimotricité.

Groupe B : 3 u.v. à choisir parmi les enseignements de

- a) psychologie générale
- b) psychologie expérimentale
- c) psychologie sociale
- d) psychologie de la socio-affectivité.

Groupe C : 3 u.v. à choisir parmi les enseignements de

- a) physiologie du système nerveux
- b) mathématiques
- c) logique
- d) statistiques I*.

* L'enseignement en statistique doit obligatoirement faire partie des trois enseignements choisis dans ce groupe.

1.2.

2.u.v. à choisir dans la liste des enseignements de la Section de Psychologie proposés pour le premier cycle, y compris les enseignements des groupes A, B et C non choisis par l'étudiant.

Article 7

1. L'enseignement de la seconde année du premier cycle porte sur 10 u.v. d'enseignement (ou 9 u.v. et un stage ou recherche) et 1 u.v. de T.P. Les 10 u.v. d'enseignement se répartissent comme suit :

1.1.

GROUPE A : 3 u.v. à choisir parmi les enseignements de

- a) développement de la personnalité
- b) psychopédagogie génétique
- c) épistémologie génétique
- d) psychologie génétique.

GROUPE B : 3 u.v. à choisir parmi les enseignements de

- a) le développement mental et ses troubles
- b) la méthodologie en psychologie
- c) psychologie différentielle
- d) psychopathologie.

GROUPE C : 3 u.v. à choisir parmi les enseignements de

- a) éthologie
- b) bases biologiques du comportement
- c) introduction à la psychologie éducative
- d) un cours à choix en Section des Sciences de l'Education.

1.2.

1. u.v. libre (pouvant être choisie en Section des Sciences de l'Education ou hors FPSE), cette dernière u.v. peut consister en une recherche ou un stage.

1.3.

L'u.v. de T.P. est à choisir dans la liste des T.P. proposés par la Section en premier cycle. Cette liste comprend au moins : psychologie génétique, psychologie sociale, méthodologie, psychologie expérimentale.

Article 8

1. L'étudiant n'est admis en deuxième cycle que s'il a acquis la demi-licence, sous réserve de ce qui est déterminé à l'article 15.
2. Dans le cadre de la Convention de coordination romande des études de psychologie, les titulaires de la demi-licence de psychologie décernée par l'une des quatre universités mentionnées à l'article 3 peuvent entreprendre directement le deuxième cycle de psychologie dans chacune de ces universités.

Article 9

1. Les enseignements du deuxième cycle portent sur :
 - 1) 4 certificats (chacun pouvant être remplacé par 3 u.v.);
 - 2) 4 u.v. libres (pouvant être remplacées par 1 certificat et 1 u.v. libres);
 - 3) une recherche (à choix);
 - 4) 1 T.P. (à choix).
2. Ces enseignements de deuxième cycle sont groupés en 4 domaines :
 - A. Psychologie et épistémologie génétique
 - B. Psychologie générale développementale et sociale
 - C. Psychobiologie expérimentale et appliquée
 - D. Psychologie génétique et appliquée.
3. Dans chaque domaine, plusieurs certificats correspondant à 6 heures hebdomadaires d'enseignement sont offerts : l'étudiant choisit 1 certificat (ou 3 u.v.) dans chacun des domaines. Les 4 u.v. libres peuvent être choisies parmi :
 - a) les enseignements faisant partie des certificats qui n'ont pas été choisis par l'étudiant;
 - b) les enseignements figurant sur une liste, établie par la Section et comportant des enseignements offerts en deuxième cycle des études en psychologie ou en sciences de l'éducation;
 - c) les enseignements figurant sur une liste, établie par la Section de Psychologie et comportant des enseignements offerts par d'autres subdivisions de l'Université.

CONTROLE DES CONNAISSANCES

1. Modalités générales

Article 10

1. L'évaluation des enseignements donnant lieu à une u.v. suivis par l'étudiant se fait par un examen individuel écrit ou oral et se traduit par une note (maximum 6).
2. Il n'est pas possible de se présenter plus de trois fois à l'évaluation d'une même u.v.
3. Les modalités d'évaluation concernant les stages, les travaux pratiques et les recherches sont communiquées aux étudiants au début de chaque année académique.

Article 11

1. Un certificat est acquis si la moyenne des notes obtenues pour les enseignements le composant est d'au moins 4.
2. En cas d'échec au certificat, les notes pour les enseignements le composant peuvent être conservées si elles sont d'au moins 4.
3. Il n'est pas possible de se présenter plus de trois fois à l'évaluation d'un même certificat.

Article 12

1. Le résultat des examens propédeutique, demi-licence et licence est consigné dans un rapport signé par les membres du jury.
2. Le Collège des Professeurs statue sur les résultats des évaluations et sur les promotions.
3. Les résultats sont affichés à la Faculté; ultérieurement le candidat reçoit une copie du rapport de l'évaluation signée par le Président de la Section.

Article 13

En cas d'opposition et de recours le RIOR est applicable.

2. Contrôle des connaissances à la fin de la première année et obtention de l'examen propédeutique

Article 14

1. Les évaluations de l'examen propédeutique peuvent se répartir entre les sessions de juillet et d'octobre.
2. L'étudiant doit s'inscrire aux examens au moins 5 semaines avant le début de la session, pendant la période indiquée par le secrétariat des étudiants.
3. L'examen propédeutique est réussi lorsque l'étudiant a acquis pour les 3 u.v. choisies dans chacun des groupes A, B et C une moyenne d'au moins 4, ainsi qu'une moyenne d'au moins 4 pour les deux u.v. libres.
4. En cas d'échec, l'étudiant peut ne pas se représenter aux u.v. pour lesquelles il a obtenu une note d'au moins 4.
5. L'étudiant n'est admis à suivre les enseignements de la deuxième année qu'après avoir réussi l'examen propédeutique, à l'exception du cas précisé sous 6.
6. Le candidat qui n'a pas obtenu la propédeutique, mais qui a obtenu trois moyennes d'au moins 4, et une quatrième d'au moins 3, est autorisé à s'inscrire provisoirement en deuxième année. Son semestre sera seulement validé s'il satisfait aux conditions de la propédeutique à la session d'examens du mois de mars.
7. Un troisième échec à l'examen propédeutique est définitif et entraîne l'élimination de l'étudiant de la Section.

3. Contrôle des connaissances à la fin de la deuxième année et obtention de la demi-licence

Article 15

1. Les évaluations de l'examen de la demi-licence peuvent se répartir sur les sessions de juillet et octobre.
2. L'étudiant doit s'inscrire aux examens au moins 5 semaines avant le début de la session pendant la période indiquée par le secrétariat des étudiants.
3. La demi-licence est obtenue lorsque l'étudiant a acquis :
 - a) pour les 3 u.v. choisies dans chacun des groupes A, B et C une moyenne d'au moins 4;
 - b) une note d'au moins 4 pour les T.P. ;
 - c) une note d'au moins 4 pour l'u.v. libre ou obtenu une note d'au moins 4 pour le rapport de stage ou de recherche.
4. En cas d'échec, l'étudiant peut ne pas se représenter aux u.v. pour lesquelles il a obtenu au moins la note 4.
5. L'étudiant n'est admis à suivre les enseignements du deuxième cycle qu'après avoir réussi la demi-licence, à l'exception du cas précisé sous 6.
6. L'étudiant qui a obtenu pour les u.v. de chacun des groupes A, B et C une note moyenne d'au moins 4 et une note d'au moins 4 pour les T.P. est autorisé à s'inscrire provisoirement en deuxième cycle. S'il satisfait aux conditions de la demi-licence à la session du mois de mars, son semestre sera validé.
7. Un troisième échec à la demi-licence est définitif et entraîne l'élimination de l'étudiant de la Section.
8. Sous peine d'élimination de la Section, la demi-licence doit être obtenue au plus tard 6 semestres après le début des études, sauf dérogation spéciale accordée par le Doyen.

4. Contrôle des connaissances au deuxième cycle et obtention de la licence

Article 16

1. Les évaluations portant sur les enseignements du deuxième cycle peuvent se répartir entre plusieurs sessions d'examens, mais doivent être complétées et réussies, au plus tard, 12 semestres après le début des études en psychologie sous peine d'élimination de la Section.
2. La licence est obtenue lorsque l'étudiant a acquis :
 - a) une note moyenne d'au moins 4 pour le certificat choisi dans chacun des 4 domaines d'enseignements de la licence ou une note moyenne d'au moins 4 pour les 3 u.v. choisies dans ces mêmes domaines en lieu et place d'un certificat;
 - b) une note moyenne d'au moins 4 pour les 4 u.v. libres ou une note moyenne d'au moins 4 pour un cinquième certificat et 1 u.v. libre;
 - c) une note d'au moins 4 pour les T.P.;
 - d) une note d'au moins 4 pour le rapport de recherche.

3. Les modalités d'évaluation des T.P. et du rapport de recherche sont communiquées aux étudiants au début de chaque année.
4. En cas d'échec, l'étudiant peut ne pas se représenter aux u.v. pour lesquelles il a obtenu au moins la note 4.
5. Un troisième échec à l'examen de la licence est définitif et entraîne l'élimination de l'étudiant de la Section.

REGLEMENT DU DIPLOME DE SPECIALISATION EN PSYCHOLOGIE

Article 17

1. La Section de Psychologie de la FPSE prépare à l'obtention d'un diplôme de spécialisation en psychologie.
2. Pour être admis à s'inscrire au diplôme de spécialisation en psychologie, l'étudiant doit satisfaire aux conditions générales requises par l'Université pour l'immatriculation (art. 1) et être en possession d'une licence en psychologie décernée par l'Université de Genève ou d'un titre jugé équivalent.
3. Le diplôme de spécialisation en psychologie est décerné dans le cadre de la Convention d'accord entre les universités de Genève, Lausanne, Neuchâtel et Fribourg en vue de la coordination des études en Suisse romande.

Article 18

- Les conditions d'obtention du diplôme de spécialisation sont les suivantes :
- la réalisation d'une recherche empirique et expérimentale, d'une durée minimale équivalant à 2 semestres d'études;
 - l'inscription à trois u.v. de spécialisation choisies dans les 4 domaines d'enseignements de la licence (cf. art. 9), dont au moins une dans le domaine dans lequel l'étudiant effectue son travail de recherche.
- Sous peine d'élimination de la Section, le diplôme doit être obtenu dans un délai maximum de 4 semestres après inscription au diplôme de spécialisation en psychologie.

Article 19

1. Le diplôme de spécialisation est décerné quand l'étudiant a réussi les évaluations relatives :
 - à la présentation d'un mémoire portant sur la recherche accomplie;
 - aux u.v. de spécialisation autres que celle qui appartient au domaine dans lequel l'étudiant a effectué sa recherche.
2. 1. Le mémoire de recherche doit être rédigé individuellement. Il fait l'objet d'une soutenance individuelle; le mémoire et la soutenance font l'objet d'une évaluation donnant chacun lieu à une note. Les épreuves relatives au mémoire sont réussies quand l'étudiant obtient au moins la moyenne de 4. Un second échec est définitif.

2.

L'évaluation de chacune des deux u.v. se fait par un examen individuel écrit ou oral. L'évaluation est réussie si la note obtenue pour chacune des deux u.v. est d'au moins 4.

3.

Le troisième échec au diplôme est définitif et entraîne l'élimination de l'étudiant de la Section.

Article 20

1. Le présent règlement entre en vigueur le 1er octobre 1983.
2. Les étudiants déjà inscrits en Section de Psychologie finissent leurs études de licence selon les modalités prévues par le règlement d'avril 1980, mais au plus tard le 30 septembre 1989.

2. ANCIEN REGLEMENT

**Edicté par le Conseil d'Etat le 16 avril 1980;
valable jusqu'en octobre 1988 pour les étudiants inscrits
à la Section de Psychologie au plus tard pour
l'année académique 1982-83 et sous réserve des conditions
de délai énumérées dans le règlement**

Les étudiants inscrits à la Section en octobre 1983 sont soumis au nouveau règlement (voir p. 7).

CONDITIONS D'ADMISSION

Article 1

1. Pour être admis à la section de psychologie, les candidats doivent satisfaire aux conditions générales d'admission requises par l'Université pour l'immatriculation.
2. Les nouveaux étudiants ne sont admis que pour la rentrée universitaire d'octobre.

3. Une fois l'immatriculation admise, les équivalences des études antérieures sont examinées par une commission facultaire ad hoc dans le cadre d'un règlement interne.

GRADES ET DIPLOMES

Article 2

La section de psychologie de la FPSE décerne :

- une licence en psychologie;
- un diplôme de spécialisation en psychologie;
- un doctorat en psychologie.

Article 3

1. La licence en psychologie est décernée dans le cadre de la convention d'accord passée entre les universités de Genève, Lausanne, Neuchâtel et Fribourg en vue de la coordination des études de psychologie en Suisse romande.
2. Elle porte la mention "Psychologie génétique et ses applications".
3. Les branches qui ont donné lieu à une évaluation figurent dans les procès-verbaux d'examen.

STRUCTURE DES ETUDES DE LICENCE

Article 4

1. Les études de licence sont organisées en deux cycles portant chacun sur deux années d'enseignement.
2. Le premier cycle comporte un système d'unités de valeur (ci-après u.v.), le second cycle un système mixte de certificats et d'u.v.

Article 5

1. Une u.v. comprend, par année, 2 heures hebdomadaires d'enseignement, séminaires y compris.
2. Un certificat comprend, par année, 8 heures hebdomadaires d'enseignement, assurées par plus d'un enseignant, dont 2 heures sous la forme d'un séminaire intégré portant sur l'ensemble des enseignements du certificat.
3. Le séminaire intégré est assuré par les professeurs responsables des enseignements composant le certificat auquel il appartient. Son déroulement implique en principe leur présence commune.

Article 6

1. Une demi-licence est attestée à la fin du premier cycle lorsque le candidat a acquis au minimum 16 u.v.
2. 14 u.v. sont réparties dans 6 domaines de la manière suivante :

<i>Domaine</i>	<i>Nombre minimum d'u.v.</i>
instruments logico-mathématiques	1
sciences biologiques et médicales	1
pédagogie et autres sciences humaines	2
psychologie	7
travaux pratiques et stages	2
recherche	1

Les 2 u.v. restantes peuvent être choisies dans 1 ou 2 des 6 domaines.

3. L'inscription aux diverses u.v. doit s'effectuer avant la fin de la troisième semaine qui suit le début des cours et tient lieu d'inscription aux examens.
4. L'étudiant qui renonce à se présenter à un examen pour lequel il est inscrit doit en informer le service compétent au plus tard trois semaines avant le début de la session d'examens.
5. Dans le cadre de la convention de coordination romande des études de psychologie, les titulaires de la demi-licence de psychologie décernée par l'une des quatre universités mentionnées à l'article 3 peuvent entreprendre directement le deuxième cycle de psychologie dans chacune de ces universités.

Article 7

1. Pour l'obtention de la licence en psychologie, le deuxième cycle permet, au choix, l'une des deux formules suivantes :
 - a) au minimum 3 certificats + 4 u.v. + 1 recherche;
 - b) au minimum 4 certificats + 1 recherche.
2. Tout enseignement faisant partie d'un certificat peut, à l'exclusion du séminaire intégré et des travaux pratiques de deuxième cycle, être choisi comme u.v. par l'étudiant qui ne s'inscrit pas à ce certificat.
3. Au maximum deux enseignements du premier cycle n'ayant pas fait l'objet d'une évaluation pour l'obtention de la demi-licence peuvent être pris comme u.v. au deuxième cycle.
4. L'inscription aux divers u.v. et certificats doit s'effectuer avant la troisième semaine qui suit le début des cours et tient lieu d'inscription aux examens.
5. L'étudiant qui renonce à se présenter à un examen pour lequel il est inscrit doit en informer le service compétent au plus tard trois semaines avant le début de la session d'examens.

Article 8

Un règlement interne fixe les modalités pratiques concernant les stages, les travaux pratiques, les recherches et les séminaires intégrés.

DUREE DES ETUDES DE LICENCE

Article 9

1. La durée des études est de 2 ans au minimum (3 ans au maximum) pour l'obtention de la demi-licence; de 4 ans au minimum (6 au maximum) pour l'obtention de la licence.
2. Le doyen peut octroyer des dérogations, en particulier aux étudiants accomplissant leurs études à temps partiel.

CONTROLE DES CONNAISSANCES

1. MODALITES GENERALES

Article 10

1. L'évaluation sur les u.v. se fait par un examen individuel écrit ou oral, l'examen oral pouvant être la soutenance d'un mémoire.
2. Enseignants et étudiants peuvent s'accorder sur les modes d'évaluation. Chaque étudiant doit avoir effectué son choix au 1er janvier.
3. Une u.v. est acquise lorsque l'étudiant obtient au moins la note 4.
4. Le second échec est définitif pour une u.v. donnée.

Article 11

1. Un certificat est acquis quand les trois conditions suivantes sont remplies :
 - rédaction individuelle ou collective d'un mémoire portant sur l'enseignement intégré du certificat;
 - soutenance individuelle du mémoire mentionné ci-dessus;
 - évaluation individuelle portant sur l'un des enseignements composant le certificat, au choix de l'étudiant et à l'exclusion de l'enseignement intégré.
2. L'évaluation individuelle portant sur l'un des enseignements composant le certificat répond aux conditions d'obtention d'une u.v. (Article 10); en cas de réussite à cette évaluation mais d'échec au certificat, cette réussite équivaut à l'acquisition d'une u.v.
3. Un certificat est acquis lorsque l'étudiant obtient au moins la moyenne de 4.
4. Le second échec est définitif.

Article 12

1. Chaque évaluation est appréciée par un jury formé d'au minimum deux membres dont un au moins fait partie du corps professoral.
2. Le ou les enseignant(s) ayant participé au travail fait (font) partie du jury.
3. L'étudiant peut formuler des propositions en vue de la constitution du jury.
4. La désignation des jurys incombe au collège des professeurs.

Article 13

En règle générale, les évaluations se déroulent à la fin de chaque semestre, ainsi qu'au début du semestre d'hiver.

Article 14

1. Le résultat de l'évaluation est consigné dans un rapport signé par les membres du jury.
2. Le collège des professeurs – qui peut s'associer le ou des membres du jury – statue sur les résultats des évaluations et sur les promotions.
3. Le candidat reçoit une copie du rapport de l'évaluation signée par le président de la section.

Article 15

En cas d'opposition et de recours le RIOR est applicable.

Article 16

La liste des intitulés des disciplines faisant l'objet d'une évaluation doit être fixée au début de chaque année universitaire par décision du conseil de la section sur proposition du collège des professeurs.

2. CONTROLE DES CONNAISSANCES AU PREMIER CYCLE ET OBTENTION DE LA DEMI-LICENCE

Article 17

1. A la fin de la première année, l'étudiant doit avoir été évalué sur au moins 8 u.v. et en avoir acquis au moins 5.
2. Les examens ayant lieu à la fin de la première année peuvent se répartir sur les sessions de juillet et d'octobre, sous réserve des dispositions prévues au chiffre 3 du présent article.
3. L'étudiant inscrit à 8 u.v. mais qui en a obtenu moins de 5 est admis en deuxième année pour le semestre d'hiver. Ce semestre ne sera validé que si les condi-

tions d'admission en deuxième année sont remplies au plus tard à la session de mars. Dans le cas contraire, le candidat est définitivement exclu de la section.

Article 18

1. L'étudiant qui n'a pas rempli les conditions d'obtention de la demi-licence après 6 semestres d'études, ou qui a échoué définitivement à l'obtention de 6 u.v. ou plus, est éliminé de la section.
2. L'étudiant inscrit à la demi-licence qui n'a pas acquis les 16 u.v. pour l'obtention de celle-ci est admis en troisième année. Cette année sera validée dès qu'il aura rempli les conditions d'obtention de la demi-licence.

3. CONTROLE DES CONNAISSANCES AU DEUXIEME CYCLE ET OBTENTION DE LA LICENCE

Article 19

1. Pour s'inscrire aux évaluations portant sur les enseignements de deuxième cycle, l'étudiant doit avoir obtenu la demi-licence.
2. L'étudiant qui n'a pas rempli les conditions d'obtention de la licence après 12 semestres d'études au total dans la section est éliminé de la section.

DISCIPLINES ENSEIGNEES

Article 20

1. La section de psychologie assure notamment l'enseignement des disciplines suivantes :
 - psychologie et épistémologie génétique
 - psychologie générale
 - psycholinguistique et psychopathologie du langage
 - psychologie appliquée à la clinique
 - instruments logico-mathématiques appliqués à la psychologie
 - psychologie sociale
 - psychologie expérimentale
 - méthodologie de la psychologie
 - biologie du comportement
 - psychologie pédagogique.
2. La section de psychologie fait appel à d'autres facultés pour l'enseignement d'autres disciplines.

- Chaque année la section de psychologie met à jour un programme d'études qui précise, pour chacun des deux cycles, la nature des enseignements (titre, forme, objectifs).

Article 21

- Le présent règlement entre en vigueur au moment de son adoption par le Conseil d'Etat.
- Les dispositions concernant les diplômes de spécialisation en psychologie et les doctorats en psychologie font l'objet d'un complément du présent règlement.

DIPLOME POST-LICENCE EN PSYCHOLOGIE GENETIQUE ET SES APPLICATIONS (5e année)

Mesures transitoires

- a) Les étudiants qui se sont inscrits en première année du deuxième cycle en 1980-81 et en 1981-82 pourront prétendre à un diplôme de spécialisation en psychologie portant l'une des mentions prévues par l'ancien règlement de cinquième année.
b) Il pourra être exigé des étudiants qui prétendent à l'une des mentions de spécialisation prévues par l'ancien règlement d'avoir suivi les certificats de l'actuelle licence qui préparent le plus spécifiquement à la spécialisation envisagée.
- a) Les étudiants ayant obtenu une licence en psychologie génétique et ses applications pourront compléter leurs études par un diplôme de spécialisation en psychologie génétique et ses applications.
b) Les modalités réglementaires d'obtention de ce diplôme peuvent être obtenues auprès du secrétariat des étudiants de la Section de Psychologie.

REGLEMENT INTERNE CONCERNANT LES STAGES AU PREMIER CYCLE

Article 1

- La section de psychologie de la FPSE nomme une commission "stages", permanente et paritaire, comportant les responsables de ces stages.
- Cette commission a les fonctions suivantes :

- mettre sur pied l'organisation permettant aux étudiants de trouver des places de stages;
- évaluer les projets de stages, les admettre ou les refuser en fonction de leur durée et de leur lieu.

- La mise en place, la structure et le fonctionnement de cette commission sont conformes aux dispositions prévues par le règlement d'organisation de la section de psychologie.

Article 2

L'étudiant qui se propose de faire un stage doit :

- choisir une place de stage;
- proposer un professeur sous la responsabilité duquel il effectuera son stage;
- soumettre son projet à la commission définie à l'article 1 ci-dessus.

Article 3

Le professeur sous la responsabilité duquel un étudiant effectue un stage :

- aide l'étudiant, par des moyens appropriés, à créer un lien entre la théorie et la pratique;
- évalue, en collaboration avec le maître de stage, le rapport de stage élaboré par l'étudiant.

Article 4

Un stage est validé comme un crédit si les trois conditions suivantes sont remplies :

- la commission a accepté le projet;
- l'étudiant fournit une attestation selon laquelle le stage effectué équivaut à environ un mois de travail à temps plein dans une institution;
- le rapport de stage élaboré par l'étudiant est accepté.

REGLEMENT INTERNE CONCERNANT LES TRAVAUX PRATIQUES ET LES RECHERCHES AUX PREMIER ET DEUXIEME CYCLES EN SECTION DE PSYCHOLOGIE

Article 1

- Le délai d'inscription aux travaux pratiques et aux recherches est fixé à trois semaines après le début des cours.
- Une liste des domaines dans lesquels peuvent s'effectuer les travaux pratiques et les recherches est mise à disposition des étudiants dès le début de l'année académique.

Article 2

1. Les travaux pratiques durent 2 semestres. Ils comprennent en règle générale 3 heures hebdomadaires.
2. La recherche du premier cycle dure 2 semestres. Elle comporte un rapport qui doit être remis au plus tard au cours du semestre suivant.
3. La recherche du deuxième cycle dure 3 semestres. Elle comporte un rapport qui doit être remis avant l'inscription aux examens de licence.

Article 3

1. Une recherche fait l'objet d'un accord écrit entre l'étudiant et l'enseignant concerné; cet accord fixe, dès le début de la recherche :
 - un horaire de travail;
 - la durée maximale de l'expérimentation;
 - les objectifs théoriques;
 - la nature du rapport final.
2. Avec l'accord de l'enseignant un étudiant peut effectuer une recherche autonome.

IV. LISTE DES ENSEIGNEMENTS

1. PREMIERE ANNEE DU NOUVEAU REGLEMENT (1983, cf. art. 7)

Liste des cours pour les groupes A, B et C

GROUPE A : 3 u.v. à choisir parmi les enseignements de

- a) psychologie de l'enfant et de l'adolescent
- b) développement de l'intelligence
- c) psychologie et acquisition du langage
(anciennement Introduction à la psychologie du langage)
- d) psychologie de la sensorimotricité.

J. Vonèche
J. Montangero

H. Sinclair
A. Bullinger

GROUPE B : 3 u.v. à choisir parmi les enseignements de

- a) psychologie générale
(anciennement Psychologie générale et anthropologique)
- b) psychologie expérimentale
- c) psychologie sociale
- d) psychologie de la socio-affectivité

J. de Lannoy
M. Flückiger
G. Mugny
A. Palmonari

GROUPE C : 3 u.v. à choisir parmi les enseignements de

- a) physiologie du système nerveux
- b) mathématiques
- c) logique (anciennement Introduction à la logique)
- d) statistiques I*

F. Baumann, J.-J. Dreifuss
G. Henriques
H. Wermus
NN

* L'enseignement en statistique doit obligatoirement faire partie des trois enseignements choisis dans ce groupe.

Cours à choix du premier cycle

2 u.v. à choisir dans la liste des enseignements de la Section de Psychologie proposés pour le premier cycle, y compris les enseignements des groupes A, B et C non choisis par l'étudiant.

Introduction à la communication et aux langages audiovisuels	P. Frignani
Approche fonctionnelle du comportement langagier	J. Gérard
Biomécanique du mouvement	C.-A. Hauert
L'étude des psychologies implicites : méthodes et contenus	S. Papastamou
Application de la méthode du questionnaire	S. Parrat-Dayan
Image de l'enfance et de l'adolescence dans différentes théories psychologiques	A. Sinclair
Introduction aux processus conversationnels	H. Sinclair et coll.
Langage et communication	

2. PREMIER CYCLE DE L'ANCIEN REGLEMENT (1980)

Liste des unités de valeur (cf. art. 16)

2.1. Cours de la Section de Psychologie

1. Domaine "Instruments logico-mathématiques" (au minimum 1 unité de valeur)

Programmation	R. Baud
Statistiques 1	NN
Statistiques 2	NN
Mathématiques	G. Henriques
Logique 1	H. Wermus

2. Domaine "Sciences biologiques et médicales" (au minimum 1 unité de valeur)

Physiologie du système nerveux	F. Baumann et J.-J. Dreifuss
Ainsi que des cours en biologie, écologie, génétique, biophysique, ethnologie (voir pp. 27-28).	

3. Domaine "Pédagogie et sciences humaines" (au minimum 2 unités de valeur)

Voir Catalogue des cours de la section des Sciences de l'éducation. En outre, un choix est possible dans d'autres facultés (pp. 26 et 27).

4. Domaine "Psychologie" (au minimum 7 unités de valeur)

Psychologie de la sensorimotricité	A. Bullinger
Psychologie générale et anthropologique	J.-D. de Lannoy
Introduction à la psychologie différentielle et à la méthode des tests	A. de Ribaupierre
Introduction à la communication et aux langages audio-visuels	P. Frignani
Psychologie expérimentale	M. Flückiger
Approche fonctionnelle du comportement langagier	J. Gérard
Méthodologie psychologique	C. Gilliéron
Origine, étapes et perspectives de la théorie piagétienne	H. Gruber
Biomécanique du mouvement	C.-A. Hauert
Le développement de l'intelligence	J. Montangero
Développement de la personnalité	P. Mounoud
Psychologie sociale	G. Mugny
Psychologie de l'éducation	A. Munari
Cours de sensibilisation à la psychomotricité	R. Oppikofer et R. Schnydrig

L'étude des psychologies implicites : méthodes et contenus	S. Papastamou
Application de la méthode du questionnaire	S. Parrat-Dayan
Image de l'enfance et de l'adolescence dans différentes théories psychologiques	A. Palmonari
Psychologie de la socio-affectivité	E. Schmid-Kitsikis et Ph. Butscher
Développement mental et ses troubles	A. Sinclair
Introduction aux processus conversationnels	H. Sinclair
Psychologie et acquisition du langage	H. Sinclair
Langage et communication	J.-D. Stucki
Introduction à la psychopathologie	J. Vonèche
Psychologie de l'enfant et de l'adolescent	

5. Domaine "Travaux pratiques et stages" (au minimum 2 unités de valeur)*

Travaux pratiques de psychologie expérimentale	M. Flückiger et coll.
Travaux pratiques de méthodologie psychologique	C. Gilliéron et coll.
Travaux pratiques de psychologie sociale	G. Mugny et coll.
Travaux pratiques de psychologie génétique	A. Blanchet et coll.

Pour les travaux pratiques, des places de travail seront assurées dans la mesure des moyens disponibles.

6. Domaine "Recherche" (au minimum 1 unité de valeur)

Recherche à orientation méthodologique (domaines et enseignants à choix)

2.2. Cours de la Section des Sciences de l'éducation

(Voir catalogue des cours de la Section des Sciences de l'éducation. Tous les cours, sous réserve de l'approbation des professeurs concernés.)

2.3. Cours d'autres facultés

(Sous réserve de l'approbation des Facultés et des professeurs concernés.)

COURS DE LA FACULTE DES SCIENCES

Domaine 2

M. de HALLER	Eléments de biologie
MM. GLOOR, EPSTEIN et CARO	Génétique
MM. GALLAY et LANGANEY	Anthropologie biologique et culturelle
M. JACQUARD	Biologie des populations humaines (1 u.v.)
M. SPEZIALI	Histoire des sciences

COURS DE LA FACULTE DE MEDECINE

Domaine 2

M. GIRARDIER	Biophysique et physiologie générale
--------------	-------------------------------------

COURS DE LA FACULTE DES LETTRES

Domaine 3

M. de MURALT	Cours généraux de philosophie
M. de MURALT	Introduction à la philosophie
M. de MURALT	Philosophie antique et médiévale
M. SCHEURER	Philosophie des sciences
MM. BRUNNER, IMBACH, LEYVRAZ, COTTIER...	Philosophie moderne et contemporaine
M. PRIETO	Sémiologie de la communication : introduction à la linguistique générale
M. PRIETO	Langage et parole : l'objet de la linguistique

COURS DE LA FACULTE DES SCIENCES ECONOMIQUES ET SOCIALES

Domaine 3

MM. ZIEGLER, de LAUBIER, GIROD, KELLERHALS	Sociologie générale
--	---------------------

M. CUENDET
MM. FRICKER et LUCCHINI
M. de LAUBIER
M. WINDISCH
M. GIROD
M. de la GRANDVILLE
M. GUGGENHEIM

Relations humaines
Méthodes sociologiques I
Politique sociale
Sociologie du langage
Sociologie de l'éducation
Economie politique générale
Evolution de la pensée économique

COURS DE LA FACULTE DE DROIT

Domaine 3

M. PETITPIERRE	Droit des personnes et de la famille
MM. MORAND et HAUER	Droit constitutionnel
M. GRAVEN	Droit pénal général
NN	Histoire des doctrines politiques
M. PERRIN	Sociologie du droit et de la famille
MM. ROBERT et BERNHEIM	Introduction à la criminologie

Droit des personnes et de la famille
Droit constitutionnel
Droit pénal général
Histoire des doctrines politiques
Sociologie du droit et de la famille
Introduction à la criminologie

COURS DE LA FACULTE DE THEOLOGIE

Domaine 3

M. de SAUSSURE	Psychanalyse et christianisme
----------------	-------------------------------

REMARQUE

Une unité de valeur prise hors section doit comporter, par année, 2 heures hebdomadaires d'enseignement, séminaires y compris, et une évaluation. Ne sont admis que les cours mentionnés pp. 26-27.

3. DEUXIEME CYCLE DE L'ANCIEN REGLEMENT (1980)

Liste des certificats

- Les certificats 8 : Clinique et psychanalyse
11 : Troubles du langage II
13 : Psychologie expérimentale

sont suspendus en 1983-84. Certains cours de ces certificats sont maintenus comme u.v.

CERTIFICAT 1 – Psychologie et épistémologie génétique

1.a	La pensée créatrice	H. Gruber	2 h.
1.b	Epistémologie génétique	J.-J. Ducret	2 h.
1.c	Problèmes relatifs à l'étude des notions : les concepts et les raisonnements spatio-temporels	J. Montangero	2 h.
	Séminaire intégré		2 h.

CERTIFICAT 2 – Ethologie

2.a	Etude synchronique, phylo- et ontogénétique du comportement animal	A. Etienne	2 h.
2.b	Analyse comparative du comportement social chez l'animal	A. Etienne et R. Schäppi	2 h.
2.c	Modèles de régulations ontogénétiques et phylogénétiques	D. Tesi	2 h.
	Séminaire intégré		2 h.

CERTIFICAT 3 – Psychologie générale, développementale et sociale

3.a	Relations entre sociogenèse et ontogenèse	J. Vonèche	1 h.
3.b	L'explication en psychologie sociale	W. Doise	2 h.
3.c	L'étude des représentations sociales	W. Doise et S. Papastamou	2 h.
3.d	Ethologie de l'enfance	J.-D. de Lannoy	1 h.
	Séminaire intégré		2 h.

CERTIFICAT 4 – Psycho-pédagogie génétique

4.a	Applications de la psychologie génétique au domaine scolaire	Vinh Bang	2 h.
4.b	Didactique des mathématiques	J. Brun	2 h.
4.c	Apprentissage opératoire et didactique	A. Henriques	1 h.
4.d	Examen opératoire orienté vers l'examen de l'élève (TP)	A. Henriques	2 h.
	Séminaire intégré		1 h.
	(discussion des cas examinés en TP)		

CERTIFICAT 5 – L'acteur et le système : Liberté et contraintes de l'intervenant dans les institutions éducatives

5.a	La dimension institutionnelle en psychologie de l'éducation	A. Munari	2 h.
5.b	Processus d'innovation scolaire	M. Huberman	2 h.
5.c	Travaux pratiques	M. Huberman et A. Munari	2 h.
	Séminaire intégré		2 h.

CERTIFICAT 6 – Psychomotricité normale et pathologique

6.a	Le développement psychomoteur et ses troubles	J.-D. Stucki	2 h.
6.b	La sensorimotricité; aspects instrumentaux et supplémentaires	A. Bullinger	2 h.
6.c	Séminaire de lecture : Le schéma corporel (H) Les handicaps sensorimoteurs (E)	A. Bullinger P. Messerli et J.-D. Stucki	2 h.
	Travaux dirigés de psychobiologie	C.-A. Hauert	2 h.

CERTIFICAT 7 – Théorie et méthodologie de l'investigation en psychologie

7.a	Approche différentielle du développement cognitif	A. de Ribaupierre	2 h.
7.b	Observation et investigation du jeune enfant	C. Robert-Tissot	2 h.
7.c	Psychopathologie du développement mental	E. Schmid-Kitsikis	2 h.
	Séminaire intégré	(4 h. au semestre d'été)	2 h.

CERTIFICAT 9 – Théorie et méthodologie de l'intervention en psychologie

9.a	La Gestalt et la psychologie humaniste	C. Mathyer	2 h.
9.b	Introduction à la pensée systémique et à l'approche familiale	G. Ausloos	2 h.
9.c	Approches psychodynamiques de l'intervention	NN et E. Schmid-Kitsikis	2 h.
	Séminaire intégré		2 h.

CERTIFICAT 10 – Les processus d'acquisition du langage et leurs perturbations

10.a	Psycholinguistique génétique et acquisition du langage	H. Chipman	2 h.
10.b	Troubles du langage au cours du développement	M. Maquard	2 h.
10.c	Langage et raisonnement	I. Berthoud et H. Sinclair	2 h.
	Séminaire intégré		2 h.

CERTIFICAT 14 – Systèmes de communication et pratiques audio-visuelles

14.a Techniques audio-visuelles dans la recherche et l'enseignement	P. Frignani	<i>Karlim</i>	2 h.
14.b Méthodes d'analyse de l'information audio-visuelle	P. Frignani		3 h.
14.c Perception de l'image et de l'imaginaire Séminaire intégré	M. Flückiger		1 h. 2 h.

CERTIFICAT 15 – Psychogenèse des connaissances et examen opératoire

15.a Aspects accommodateurs dans la psychogenèse des connaissances	H. Gruber et M. Saada-Robert		2 h.
15.b L'étude du développement et la mesure du développement Approche méthodologique	Vinh Bang		2 h.
15.c Etude des mécanismes de progrès cognitif à travers des situations d'apprentissage	M. Bovet		1 h.
15.d Signification des épreuves opératoires	D. Voelin		1 h.
15.e Travaux pratiques de l'examen opératoire Synthèse des apports des différents domaines opératoires	D. Voelin et coll		2 h.

u.v.7	Psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent	R. Henny	2 h.
u.v.8	Analyse des données	A. Langaney (Sciences)	2 h.
u.v.9	Psychologie générale expérimentale : les théories de l'apprentissage	J.-D. de Lannoy	2 h.
u.v.10	Eco-éthologie des primates non humains	J.-D. de Lannoy	1 h.
u.v.11	Le mouvement et son contrôle	P. Mounoud	2 h.
u.v.12	Psychanalyse	N. Nicolaïdis	2 h.
u.v.13	Psychologie et psychopathologie de l'âge avancé	J. Richard	2 h.
u.v.14	Bases neurobiologiques des comportements	J. Richard	2 h.
u.v.15	Troubles du langage de l'adulte	J. Richard	2 h.
u.v.16	Techniques projectives 1	F. Rossel	2 h.
u.v.17	Techniques projectives 2	F. Rossel	2 h.
u.v.18*	Psychodiagnostic des fonctions mentales	E. Schmid-Kitsikis	2 h.
u.v.19	L'entretien clinique dans la consultation thérapeutique chez l'enfant	D. Tavernier	2 h.
u.v.20	Dynamique de groupe	T. Vergopoulos	2 h.
u.v.21	Histoire des théories du développement et créativité en sciences humaines	J. Vonèche	2 h.
u.v.22	Analyse logique des structures de la pensée et de son évolution	H. Wermus	2 h.
u.v.23	Chapitres choisis d'épistémologie Représentations et opérations de la pensée et normes logiques	H. Wermus	2 h.
u.v.24	Sociologie thématique	SES	2 h.

* Ce cours aura lieu en 1984-85.

Liste des unités de valeur non incluses dans les certificats

u.v.1	Psychologie de l'affectivité et de l'environnement social	G. Ausloos	2 h.
u.v.2	Evolution (cours intégré)	H. Greppin, A. Langaney et coll. (Sciences)	1 h. 2 h.
u.v.3	Cybernétique	E. Ackermann	2 h.
u.v.4	Théorie et pratique de l'approche bio-psycho-sociale des troubles et/ou émotionnels	G. Garrone, D.-C. Samitca et F. Ladame	1 h.
u.v.5	Méthodes d'approche et validation des recherches en psychologie	C. Gilliéron	2 h.
u.v.6	Psychologie de l'adolescent	G. Goumaz	2 h.

V. CATALOGUE DES COURS

PREMIER CYCLE

(Ancien et nouveau règlements)

F. BAUMANN, J.-J. DREIFUSS et coll.

1. Physiologie du système nerveux

Ce cours a pour objectif de donner une vue d'ensemble du fonctionnement du système nerveux. L'accent est mis sur les principes de base présentés dans un ordre logique qui donnent à l'étudiant la possibilité de comprendre les fonctions complexes du système nerveux. Les principaux sujets traités sont : fonction du neurone, interaction intra-neurones, physiologie sensorielle et motrice, physiologie du cortex cérébral, sommeil, mémoire et émotions. L'anatomie est traitée uniquement dans la mesure où elle est indispensable à la compréhension de la fonction du système nerveux.

A. BLANCHET et coll.

2. Travaux pratiques de psychologie génétique

But : Initier les étudiants à la méthode clinique et à la recherche en psychologie génétique.

Les travaux pratiques se déroulent en trois phases :

- Présentation de quelques épreuves piagétiennes, analyse sur la base d'enregistrements vidéos, application de ces épreuves et prise de contact avec les enfants, prise de protocoles.
- Présentation de sujets de recherche, choix d'un problème et élaboration de la situation expérimentale propre à chaque sous-groupe d'étudiants, analyse vidéo, récolte de données.
- Présentation des recherches effectuées (hypothèses, résultats), élaboration d'un rapport.

Aidés par un assistant, les sous-groupes (de quatre étudiants) sont responsables de leur recherche.

A. BULLINGER

3. Psychologie de la sensori-motricité

Diverses approches techniques de la sensori-motricité sont analysées dans une perspective développementale. L'accent principal est porté sur les mécanismes d'élaboration des systèmes sensoriels de l'homme. Les problèmes méthodolo-

giques posés par le recueil des indices physiologiques du comportement sont étudiés. Les problèmes généraux posés par les suppléances sont abordés.

J.-D. DE LANNOY et coll.

4. Psychologie générale

(anciennement Psychologie générale et anthropologique)

Objectifs :

Introduire à la problématique, aux théories et aux méthodes de la psychologie comme science expérimentale et à leurs relations avec l'anthropologie biologique, écologique et culturelle.

Contenu du cours :

Relations d'objet et relations de méthode en psychologie et en anthropologie à travers : a) une confrontation historique des principales conceptions de la psychologie : élémentarisme, fonctionnalisme, gestaltisme, behaviorisme, évolutionnisme, culturalisme; b) l'étude expérimentale de phases de la conduite : perception, apprentissage, motivation, émotion, communication.

A. DE RIBAUPIERRE et coll.

5. Introduction à la psychologie différentielle et à la méthode des tests

Développement de la psychologie différentielle : bref historique, fondements théoriques, place de la psychologie différentielle dans la psychologie actuelle en tant que méthode et en tant que domaine. Problèmes posés par la mesure des différences inter-individuelles; construction des tests et questionnaires. Groupement a posteriori des individus et organisation des conduites cognitives et non-cognitives; notions de créativité et de style cognitif.

Groupement a priori des individus (sexe, race, culture, milieu socio-économique). Problème de l'origine des différences inter-individuelles.

M. FLUCKIGER et coll.

6. Psychologie expérimentale

Histoire de la psychologie et théories des perceptions :

- Passage de l'observation à l'expérience et notion de variable.
- Repères historiques pour la compréhension de la démarche expérimentale.
- Les méthodes quantitatives et l'instrumentation.
- De la vérification d'une hypothèse à l'explication.
- Paradigmes d'élaboration d'une théorie scientifique en psychologie générale.
- L'étude des constances perceptives chez l'adulte et dans le développement de l'enfant.

M. FLUCKIGER

7. Travaux pratiques de psychologie expérimentale

Introduction à l'expérimentation :

SEMESTRE D'HIVER

- Démonstrations complètes d'expériences-type.
- Exercices dans le domaine de l'apprentissage, la mémoire, le transfert, les associations verbales, la psychophysique et la formation de concepts.
- Etude des perceptions et sujets libres, à fixer avec les assistants.

SEMESTRE D'ETE

- Expérimentations sur thèmes choisis par les étudiants dans les cours et séminaires de première année; ou avec des techniques proposées : tachistoscopie, mouvements oculaires, électromyographie, introspection dirigée, détection de signaux, estimations de durée, couleurs, adaptation, etc.

P. FRIGNANI

8. Introduction à la communication et aux langages audiovisuels

Le cours a comme but de donner des connaissances de base sur la spécificité des différents langages audiovisuels et sur les potentialités psychopédagogiques et sociologiques du rapport communicatif que l'on instaure. Analyse de la bande dessinée, de l'image publicitaire et des textes audiovisuels didactiques. L'utilisation des moyens audiovisuels dans les structures pédagogiques de l'école et de la classe. Audiovisuel et formation des maîtres. La télévision éducative et la télévision scolaire.

J. GERARD

9. Approche fonctionnelle du comportement langagier

1. Les différentes fonctions du langage et leurs manifestations sur le plan comportemental.
2. La spécificité du comportement langagier par rapport à d'autres comportements.
3. Hypothèses sur le rôle du langage dans le développement technologique et social de l'homme.

C. GILLIERON et coll.

10. Méthodologie psychologique

En introduisant à la démarche de la recherche, le cours vise à fournir à l'étudiant des critères pour estimer la validité des recherches publiées, et pour choisir les procédures les plus adéquates lorsqu'il entreprend ses propres recherches.

Cette introduction porte essentiellement sur les méthodes expérimentales et en aborde les chapitres principaux : rôles des hypothèses, variables, échelles de mesure, techniques et plans d'expérimentation, récolte de données, traitement et utili-

sation des résultats.

Par ailleurs, quelques problèmes liés à la psychologie du chercheur seront abordés.

C. GILLIERON et coll.

11. Travaux pratiques de méthodologie

Les travaux pratiques de méthodologie visent à sensibiliser l'étudiant au rôle important que joue le chercheur dans la constitution du savoir psychologique. Centrés autour de quelques grands thèmes comme l'observation, "l'emballage" ou la présentation des faits, le hasard, etc., les exercices voudraient montrer que tous les itinéraires de recherche comportent leurs périls propres, et aider à les identifier. La discussion en commun des travaux des différents groupes constitue une part importante du travail.

H. GRUBER et coll.

12. Origines, étapes et perspectives d'avenir de la théorie piagétienne (anciennement Thèmes piagétiens)

Cours : Introduction aux modèles et théories psychogénétiques de la connaissance. Etude historico-critique de l'œuvre piagétienne, analyse des notions-clé, insertion dans le cadre des théories contemporaines.

Séminaire : Etude critique de textes et mise en application des notions-clé de la théorie dans des contextes et problèmes spécifiques, posés aux étudiants, en vue d'une meilleure compréhension des concepts théoriques.

C.A. HAUERT

13. Biomécanique du mouvement

Introduction à l'étude des activités motrices et posturales sur la base de leurs déterminants anatomiques, neurophysiologiques et psychologiques. Les questions techniques et méthodologiques liées à l'enregistrement des mouvements et des postures chez l'homme sont également abordées.

G. HENRIQUES

14. Mathématiques

Mathématique et psychologie. Structures mathématiques et modélisation de la connaissance. Opérations et relations. Méthode axiomatique et techniques de formalisation.

Classifications, treillis de classes, structure abstraite de treillis. Opérations et relations dans les treillis. Structures algébriques et structures d'ordre.

Ensembles et correspondances. Engendrement opératoire et traitement axiomatique des ensembles. Exhaustivité et univocité des correspondances. Images d'ensembles par des correspondances. Suites et familles. Reconstruction ensembliste de quelques structures élémentaires.

Introduction à l'arithmétique récursive.

J. MONTANGERON et coll.

15. Le développement de l'intelligence

A la faveur d'un compte rendu du développement de l'intelligence, de la naissance à l'adolescence, les principaux concepts explicatifs de Piaget sont présentés et illustrés. L'accent est mis sur la conception piagétienne de la nature (opératoire) de l'intelligence et du développement cognitif (constructivisme).

Les séminaires sont consacrés à la discussion de passages choisis de Piaget et de quelques textes critiques.

P. MOUNOUD et coll.

16. Développement de la personnalité

(anciennement Psychologie du développement de la personnalité)

Le développement de la personnalité est étudié chez le bébé, l'enfant et l'adolescent en essayant de faire ressortir les mécanismes communs à ces trois périodes. L'enseignement se fait à partir d'une quinzaine de textes courts qui sont discutés de façon critique. Les perspectives psychanalytiques et expérimentales sont envisagées.

G. MUGNY et coll.

17. Psychologie sociale

Introduction à la psychologie sociale expérimentale. Les relations entre groupes. L'influence sociale. Fonctionnements interindividuels et fonctionnements socio-cognitifs. Introduction au développement sociocognitif.

G. MUGNY et coll.

18. Travaux pratiques de psychologie sociale

Introduction à l'expérimentation psychosociologique. Concepts fondamentaux. La mise en situation expérimentale. Principaux paradigmes en psychologie sociale expérimentale. Introduction à la notion de niveaux d'analyse en psychologie sociale. Pratique de la recherche.

A. MUNARI et coll.

19. Psychologie de l'éducation

Semestre d'hiver : Le rapport au savoir

En partant des récents développements des divers courants psychologiques, pédagogiques et épistémologiques, on propose un certain nombre de réflexions sur les pratiques éducatives, scolaires et extra-scolaires, en vue de cerner les caractéristiques du rapport que l'individu développe et entretient avec le savoir, et plus généralement avec la culture.

Semestre d'été : L'éducation parallèle

L'éducation n'est que partiellement l'œuvre de la famille et encore moins celle de l'école. Bien d'autres facteurs, tels que la publicité, la bande dessinée, le roman-

photo, la presse à sensation, la mode, etc. y contribuent de façon de plus en plus importante. A partir de quelques exemples, l'on essaie de comprendre les mécanismes psychologiques mis en cause par ces diverses formes de communication, ainsi que leur impact éducatif.

R. OPPIKOFER et coll.

20. Cours de sensibilisation à la psychomotricité

L'approche se fait par le vécu corporel dans une conception unitaire et dynamique de la personne.

Les principaux aspects du champ de la psychomotricité librement expérimentés, puis traités, sont :

- la relation à soi-même (son corps, ses mouvements, sa vie "intérieure"...),
- la relation à autrui,
- la relation à l'environnement (objets, espace, temps...).

N.B. Le cours sera limité à 18 participants, vu qu'il s'agit d'un cours pratique.

A. PALMONARI

21. Psychologie de la socio-affectivité

Les deux thèmes fondamentaux qui seront présentés et discutés concernent :

- L'influence du milieu socio-culturel sur le développement affectif et social de l'enfant. En particulier seront illustrées les conditions de socialisation dans le cadre des institutions pour l'enfance (les crèches, les écoles maternelles, les écoles, les instituts d'assistance). Un intérêt spécifique sera accordé au processus de re-socialisation à l'occasion du passage d'enfants assistés dans une structure fermée à un groupe ouvert sur la vie sociale.
- L'articulation entre facteurs individuels et facteurs sociaux dans la construction de l'identité des adolescents. En particulier on envisage de considérer les dynamiques de formation de l'identité chez les adolescents qui étudient et chez les adolescents qui travaillent.

S. PAPASTAMOU

22. L'étude des psychologies implicites : méthodes et contenus

Applications de la méthode du questionnaire

Les théories implicites de la personnalité. Les théories de l'attribution. Image de la psychologie et analyse de la définition de soi des psychologues. La dimension psychologique dans la représentation des rapports sociaux : aspects théoriques et illustrations expérimentales. L'utilisation de la méthode du questionnaire en psychologie sociale.

S. PARRAT-DAYAN

23. Image de l'enfance et de l'adolescence dans différentes théories psychologiques

Pour confronter l'image de l'enfant et de l'adolescent qui ressort des différentes théories psychologiques, nous développerons quatre approches théoriques principales : génétique-rationaliste, psychanalytique, behavioriste et culturelle.

NN

24. Statistiques 1

Statistique descriptive à une et deux variables. Eléments de calcul des probabilités. Mécanismes généraux d'inférence statistique. Méthodes d'ajustement à une distribution théorique.

NN

25. Statistiques 2

Statistique inférentielle à une et deux variables. Méthodes d'estimation et d'épreuves d'hypothèses. Analyse univariée.

A. SINCLAIR

26. Introduction aux processus conversationnels

1. Les différents types d'analyses de la conversation et du dialogue.
2. Les mécanismes généraux qui régissent l'échange verbal (langage, comportements non-verbaux, actions et intentions).
3. Discussion d'exemples d'analyse de conversations particulières et de différents types de discours.

H. SINCLAIR et coll.

27. Langage et communication

Divers aspects de l'étude des processus de communication langagière seront abordés d'un point de vue théorique et pratique. Les thèmes suivants seront traités :

1. Variables intervenant dans la communication (âge, sexe, statut social, situation, connaissances partagées, etc.) et leur influence sur le langage.
2. Interaction langagière enfant-enfant et enfant-adulte.
3. Développement de la compétence communicative chez l'enfant et rôle du contexte extra-linguistique.
4. Problèmes de communication spécifiques aux handicapés physiques et mentaux.

H. SINCLAIR et coll.

28. Psychologie et acquisition du langage

(anciennement Introduction à la psychologie du langage)

Nature et structure du langage humain. Comparaison avec d'autres systèmes de communication.

Perception et identification des sons appartenant au langage. Phonologie et phonétique. Production des sons du langage. Acoustique.

Compréhension d'énoncés. Structure de surface et construction syntaxique. Production d'énoncés. Passage de représentations mentales aux représentations langagières.

Relation entre langage et pensée.

L'acquisition du langage. Descriptions, analyses et théories.

E. SCHMIDT-KITSIKIS et PH. BUTSCHER

29. Développement mental et ses troubles

Développement mental et processus de mentalisation : genèse, signification psychologique et modes de fonctionnement. Perspective génétique et psychopathologique.

J.-D. STUCKI

30. Introduction à la psychopathologie

1. Bases conceptuelles et pratiques de la psychopathologie.
2. Introduction systématique (aspects historique, clinique, étiopathogénique et thérapeutique) aux principaux syndromes et mécanismes en pathologie mentale, surtout pendant la phase de développement chez l'enfant. Successivement :
 - a) le pôle conflictuel des troubles de la personnalité (processus névrotique et psychotique, problèmes du caractère et du comportement);
 - b) le pôle déficitaire des troubles de la personnalité (affections organiques et épilepsie, arriérations mentales, troubles instrumentaux).
3. Synthèse : la perspective psychosomatique.

J. VONECHE et coll.

31. Psychologie de l'enfant et de l'adolescent

1. Introduction à la pensée scientifique dans le domaine de la psychologie de l'enfant et de l'adolescent sur la base de théories psychanalytiques, génétiques, rationalistes, behavioristes et culturelles.
2. Introduction pratique aux méthodes de recherche dans les domaines du développement.

H. WERMUS

32. Logique

(anciennement Introduction à la logique)

Introduction aux relations interpropositionnelles et leur fondement sémantique. Etude des significations des propositions à l'aide de valeurs de vérité et des éléments de la théorie des inférences. Principes de raisonnement selon les normes logiques. Indications sur l'analyse logique de modèles simples. Exercices et séminaires périodiques en groupes.

DEUXIEME CYCLE

(Ancien règlement)

E. ACKERMANN-VALLADAO

u.v.3 Cybernétique

Ce cours introduit les apports, pour la psychologie, de la démarche cybernétique. Il traitera essentiellement de la période 1 de la cybernétique (Wiener, Von Neuman, Ashby...), durant laquelle ont été élaborées les premières théories sur "l'information, le contrôle et la communication chez l'homme, l'animal et la machine" (Wiener). La cybernétique n'y sera pas vue comme une technologie particulière, ni comme un domaine particulier de la science, mais comme une nouvelle catégorie de l'entendement, fournissant des modèles particulièrement riches pour l'étude du fonctionnement de la pensée. Le sujet pensant y est vu comme une "machine à flux d'information" (homéostat) dont la finalité essentielle est de résoudre certains problèmes adaptatifs de l'organisme.

G. ASSAL

12.c Données récentes en neuropsychologie

Ce cours est consacré aux données récentes de la neuropsychologie. Dans cette perspective, un certain nombre des thèmes abordés ont été différents d'une année à l'autre.

Voici les principaux thèmes de cette année :

- L'établissement de la dominance cérébrale.
- Capacité linguistique de l'hémisphère droit.
- L'organisation des processus conscients au niveau cérébral.
- Latéralisation cérébrale pour les manifestations émotionnelles et affectives.
- Unité et diversité des syndromes amnésiques, approche neurophysiologique, corrélations anatomo-fonctionnelles.
- Quelques aspects de la dyslexie de l'enfant et l'alexie de l'adulte.
- Comment apprécier aujourd'hui l'apport en neurophysiologie de S. Freud, Déjerine, P. Marie, Luria.

Le cours comporte en outre une présentation et un commentaire de la bibliographie au fur et à mesure de sa parution. Présentation de malades et d'enregis-

tremments vidéo. Le cours se double de la possibilité tout à fait facultative pour les étudiants de venir voir des malades au CHUV (Centre hospitalier universitaire vaudois).

G. AUSLOOS

9.b Introduction à la pensée systémique et à l'approche familiale

Présentation historique des différents courants de thérapie familiale et évaluation comparative des approches et pratiques actuelles.

Exposé des théories de la communication, des types logiques et des principaux concepts de l'approche systémique.

La famille considérée comme un système : son fonctionnement, ses règles, ses modes d'interactions : alliances, coalitions, symétrie, complémentarité. Les limites. Morphostase et morphogenèse.

La famille dans son évolution : les cycles de vie, les crises de croissance.

La consultation familiale : les techniques d'interventions et de changements, la notion de patient désigné, la conduite du premier entretien, la circularité, la connotation positive, le double-lien thérapeutique, les tâches. L'intervention en situation de crise. Les techniques actives : sculpture, génogramme, etc.

Les champs d'application, les indications, les problèmes institutionnels.

G. AUSLOOS

u.v.1 Psychologie de l'affectivité et de l'environnement social

I. BERTHOUD et H. SINCLAIR

10.c Langage et raisonnement

Examen des relations entre langage et pensée, surtout dans la perspective piagétique. Caractérisation de "langage" et de "raisonnement". Présentation de quelques constructions langagières considérées comme privilégiées pour l'étude des relations langage-raisonnement : phrases conditionnelles, négation, énoncés contenant des quantificateurs. Recherches sur l'acquisition de ces constructions chez l'enfant, méthodologie et interprétation.

M. BOVET

15.c Etude des mécanismes de progrès cognitifs à travers des situations d'apprentissage

- A. Recherche fondamentale : exposé de recherches d'apprentissage effectuées par le Centre international d'épistémologie génétique (C.I.E.G.). Présentation de controverses entre auteurs d'études d'apprentissage de notions piagétienne.
- B. Application de procédures d'apprentissages opératoires en recherches interculturelles et en psychopathologie.

J. BRUN

4.b Didactique des mathématiques

(Cours de la section des Sciences de l'éducation. Certificat No 4 avec M. Vinh Bang.)

Etude des rapports entre la pédagogie des mathématiques et la psychologie génétique. Présentation de recherches sur les procédures d'acquisition par l'enfant de quelques notions mathématiques élémentaires. Analyse de quelques moyens d'enseignement en liaison avec l'étude des procédures d'acquisition. Analyse d'activités en situation didactique.

A. BULLINGER

6.b La sensorimotricité : aspects instrumentaux et suppléances

Une partie de l'année sera consacrée à un approfondissement de la normalité du fonctionnement de divers systèmes sensorimoteurs afin de bien situer une approche théorique et expérimentale des problèmes posés par les suppléances proposées à l'enfant handicapé.

H. CHIPMAN

10.a Psycholinguistique génétique et acquisition du langage

Description de l'acquisition du langage pendant les trois premières années : Pré-langage : développement cognitif, évolution de l'imitation, le babillage, la communication non verbale; période des holophrases, contenu et forme phonologiques; période des énoncés à deux et plusieurs éléments; contenu et structure. Semestre d'été : recherches récentes portant sur cette période; méthodologie et théories interprétatives.

J.-D. DE LANNOY

u.v.9 Psychologie générale expérimentale : les théories de l'apprentissage

Confrontation des principales théories et des principaux modèles de l'apprentissage en référence à deux paradigmes : les méthodes d'apprentissage programmé et les méthodes de thérapie du comportement.

J.-D. DE LANNOY

u.v.10 Eco-éthologie des primates non humains

- I. Les concepts fondamentaux de la sociobiologie; leur applicabilité à l'étude du comportement social des primates.
- II. Les déterminants écologiques des organisations chez les primates.
- III. Le comportement comme critère taxonomique chez les anthropomorphes.

J.-D. DE LANNOY

3.d Ethologie de l'enfance

Problèmes et méthodes d'étude de la communication non-verbale; modèles psychanalytiques, psycho-sociologiques, structuraux et éthologiques. Ontogenèse de la communication non-verbale, en particulier dans la relation mère-enfant; modèles causaux et modèles fonctionnels de l'attachement.

A. DE RIBAUPIERRE

7.a Approche différentielle du développement cognitif

Le cours vise à comparer psychologie génétique et psychologie différentielle tant du point de vue méthodologique que théorique, et l'on tentera de démontrer la nécessité d'une utilisation conjointe de ces deux disciplines. Seront passées en revue quelques-unes des recherches ayant mis en évidence la variabilité inter- et intra-individuelle du développement opératoire et permettant d'établir des relations entre variables génétiques et variables différentielles (par exemple dépendance, interdépendance à l'égard du champ). Le problème des décalages horizontaux sera évoqué et en particulier l'obstacle méthodologique qu'ils constituent à la comparaison des résultats à différentes épreuves opératoires.

W. DOISE et S. PAPASTAMOU

3.c L'étude des représentations sociales

Depuis une vingtaine d'années, surtout en France, des études de différentes nature et origine ont été publiées utilisant la notion de représentation sociale. Le cours offrira un inventaire de ces études, présentera les différentes méthodes utilisées pour saisir des représentations sociales et tentera d'esquisser une théorie des représentations sociales. Des professeurs invités traiteront du même thème et de différents autres domaines de recherche en psychologie sociale.

W. DOISE

3.b. L'explication en psychologie sociale

La nature de l'explication en psychologie sociale. Les différents niveaux d'analyse dans l'étude de l'intelligence et de l'influence sociale. Présentation d'un ensemble de recherches sur les relations entre groupes.

W. DOISE et coll.

Recherches actuelles en psychologie sociale expérimentale

Enseignement pour assistants, doctorants et psychologues déjà licenciés.
Exposés et travaux des membres sur les progrès récents de l'étude des relations intergroupes et des liens entre interaction sociale et développement cognitif.

J.-J. DUCRET

1.b Epistémologie génétique

Cette année, le cours portera sur les problèmes, les méthodes et les résultats principaux de l'épistémologie génétique, ainsi que sur les étapes de formation de cette discipline.

Seront tour à tour examinées de ce point de vue les grandes sections de l'épistémologie génétique : l'épistémologie de la pensée logico-mathématique, de la pensée physique, de la pensée biologique, et l'épistémologie des sciences humaines, ainsi que la classification des sciences.

Un accent particulier sera porté sur le rôle de l'analyse psychogénétique et de ses résultats dans la résolution des problèmes épistémologiques. Réciproquement, on insistera sur l'enrichissement que la problématique épistémologique apporte à l'étude psychologique des fonctions cognitives.

A. ETIENNE

2.a Etude synchronique, phylo- et ontogénétique du comportement animal

Dans une première partie du cours, les concepts éthologiques de base sont exposés par rapport aux aspects : a) moteurs, b) perceptifs du comportement, c) par rapport au lien stimulus-réponse et d) aux tendances motivationnelles sous-jacentes au comportement.

Une deuxième partie concerne : a) la détermination de certaines composantes du comportement par le système génétique, b) l'évolution phylogénétique des comportements héréditaires, c) l'ontogénèse des composantes motrices, perceptives et motivationnelles du comportement à partir de leurs bases génétiques et sous l'influence de l'interaction de l'individu avec son milieu.

A. ETIENNE et R. SCHAEPPPI

2.b L'analyse comparative du comportement social chez l'animal

Chez des espèces allant des insectes sociaux aux primates, le comportement social est présenté de manière comparative, dans une perspective écologique, évolutionniste et ontogénétique. Le cours fait appel aux principaux concepts de la socio-biologie contemporaine.

M. FLUCKIGER

Psychogenèse des perceptions

Après une revue théorique et critique de travaux classiques décrivant la genèse de conduites élémentaires d'interaction immédiate avec le milieu, on envisagera le fonctionnement perceptif d'un point de vue intermodalitaire. Cette approche aboutira à l'étude des systèmes d'attribution de significations et des mécanismes impliqués dans la perception de l'environnement naturel.

Ce cours comprendra trois parties :

1. Travaux classiques : Held, Gibson, Rock, Victor, Bower, Fantz, etc.
2. Développement des perceptions visuelle et auditive : approche genevoise et d'autres écoles (Bresson, Vurpillot, Paillard, Jeannerod, Michon).
3. Approche génétique en perception visuelle et tactile :
 - Grands courants épistémologiques : Piaget, Gibson, école soviétique.
 - Analyse de données expérimentales récentes : Bower, Rose, Bridger, Meltzoff, etc.

(Ce cours sera donné en 1984-85.)

M. FLUCKIGER

14.c Perception de l'image et de l'imaginaire

P. FRIGNANI

14.a Techniques audiovisuelles dans la recherche et l'enseignement

Le cours a comme but de fournir un ensemble de connaissances théoriques et pratiques sur les possibilités d'exploitation des différents moyens audiovisuels dans la formation, l'enseignement et la recherche. Les techniques audiovisuelles et la collecte des données en recherche psychologique et pédagogique. Substitution, extension et consolidation des notions et expériences. La composition de messages audiovisuels à but didactique. L'exploitation psychopédagogique de la diffusion.

P. FRIGNANI

14.b Méthodes d'analyse de l'information audiovisuelle

Le cours-séminaire est consacré aux principaux courants de recherche empirique dans le domaine des médias. Le but est de familiariser les étudiants aux différentes techniques d'analyse des programmes audiovisuels et télévisés, à savoir :

- analyse de contenu des programmes d'information, d'éducation et de fiction afin de mettre en évidence les systèmes de valeur, les modèles de comportement et les modèles de connaissance qui sont privilégiés;
- analyse de la réception de ces programmes afin de mettre en évidence les tendances dans l'utilisation des médias, ainsi que leurs effets sur le plan des changements d'opinion et de l'acquisition des connaissances.

Une attention particulière sera consacrée aux modalités de compréhension des émissions informatives.

G. GARRONE, D.-C. SAMITCA et F. LADAME

u.v.4 Théorie et pratique de l'approche bio-psychosociale des troubles psychiques et/ou émotionnels

Le cours et les démonstrations cliniques/thérapeutiques visent à donner une vue intégrative sur les différentes situations de crise et les différents types de décompensation ainsi que les approches possibles incluant les acquisitions récentes dans ce domaine.

L'intention de base est de dépasser les modèles classiques psychopathologiques pour arriver à une compréhension des situations de crise ou de décompensation où toutes les interactions de la personne et de sa niche écologique, dans le sens restreint et dans le sens étendu, soient envisagées.

Un intérêt primordial est accordé aux situations qui prédominent dans le type de demandes faites le plus souvent aux psychologues, en institutions ou en pratique individuelle.

C. GILLIERON

u.v.5 Méthodes d'approche et validation des recherches en psychologie

Discussion, à partir d'articles théoriques et empiriques, des problèmes de validité en fonction de la stratégie de recherche. Parmi les chapitres abordés : plans expérimentaux et quasi-expérimentaux, biais de l'expérimentateur et biais du sujet, l'observation et les niveaux de description, N=1.

G. GOUMAZ

u.v.6 Psychologie de l'adolescent

Il s'agit d'une étude du développement de la personnalité chez l'adolescent, principalement du point de vue psychanalytique, sans écarter cependant d'autres approches. Des lectures sont réparties entre les participants au séminaire. Des études de cas ont lieu, soit sur dossier, soit sous forme de présentation.

H. GRUBER

1.a La pensée créatrice

Etude de la pensée créatrice au moyen d'une approche cognitive des systèmes en évolution (analyses de cas). Cette approche émerge des études faites en psychologie génétique et en psychologie cognitive, mais traite plus spécifiquement de processus tels que l'individuation et l'innovation. Quelques thèmes qui seront abordés dans ce cours :

- évolution et interaction entre trois sous-systèmes inhérents à tout processus créatif : les connaissances, les buts et les affects;
- rôle de la métaphore, de l'imagerie, etc..., dans la pensée créatrice;
- émergence et résolution de problèmes;
- étapes de la construction d'un travail créatif et rapports entre l'universel et l'unique.

H. GRUBER et M. SAADA-ROBERT

15.a Aspects accommodateurs dans la psychogénèse des connaissances

Ce cours traitera de certains points fondamentaux de la théorie de Piaget, à la lumière de recherches récentes :

- Pensée et causalité, causalité et opérations : le rôle de l'objet dans la connaissance, pris à deux moments-clé de la théorie.
- L'espace : opérations infralogiques et opérations logiques, leurs rapports dans la théorie piagétique et dans les recherches actuelles sur les procédures d'action et de représentation.
- Le nombre : perspectives piagétienne et perspectives actuelles sur le rôle des contextes particuliers.
- La représentation : instrument d'accommodation et de formation de connaissance.

C.-A. HAUERT

Certificat 6 Travaux dirigés de psychobiologie

Cet enseignement assure l'intégration des cours du certificat de psychomotricité normale et pathologique. Il a lieu sous forme de travaux dirigés, les étudiants travaillant par petits groupes. Quelques séances communes de synthèse sont prévues.

R. HENNY

u.v.7 Psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent

Cet enseignement est conçu dans le cadre du deuxième cycle pour les étudiants se préparant à la clinique et plus particulièrement à la clinique de la pathologie du développement. Conçu sous forme de cours qui visent à l'intégration de données concrètes à une élaboration théorique et métapsychologique centrée sur les conceptions psychanalytiques freudiennes.

Concrètement, l'étudiant est mis en contact avec la réalité clinique à la faveur de documents vidéoscopiques et, partant de cette observation, l'enseignant développe une conception psychodynamique et structurale de la pathologie clinique de l'enfant et de l'adolescent.

Les grandes têtes de chapitre sont :

- les variations de la normale;
- les troubles réactionnels;
- les névroses;
- les psychoses et les dysharmonies évolutives;
- les troubles psychosomatiques de l'enfant et de l'adolescent.

A. HENRIQUES

4.c Apprentissage opératoire et didactique

En partant d'une réflexion sur la relation entre enseignant et enseigné, analyse de différents types de didactique scolaire.

Thèmes à traiter :

- Apprentissage et transmission des connaissances, exemples de didactique découlant de l'associationnisme et celle inspirée de la psychologie génétique.
- L'apprentissage et les apprentissages, développement psychogénétique et élaboration des programmes scolaires.

Les thèmes sont proposés aux étudiants qui, sur la base des lectures faites, participent à la discussion.

A. HENRIQUES

4.d Travaux pratiques : Examen opératoire orienté vers l'examen de l'élève

Etablir un diagnostic du raisonnement de l'élève à partir des "épreuves opératoires". Analyse de la cohérence du raisonnement et des procédures utilisées : interprétation de ces données pour comprendre les difficultés scolaires rencontrées. Recherche des solutions individuelles.

Soutien pédagogique et rééducation du raisonnement.

M. HUBERMAN

5.b Processus d'innovation scolaire (cours de la section des Sciences de l'éducation; certificat 5 avec M. Munari)

Analyse "dynamique" des mécanismes organisationnels et interpersonnels et de leur influence sur les tentatives d'innovation éducationnelle. Etudes des cadres théoriques appropriés et des recherches empiriques récentes.

Chaque participant aura à élaborer, exécuter et analyser de près un projet de micro-innovation au sein de l'établissement dans lequel il travaille.

M. MAQUARD

10.b Troubles du langage au cours du développement

Cours : Après une étude critique des modes diagnostiques utilisés, un rappel des limites relatives du normal et du pathologique en la matière, description des grands syndromes : troubles et retards d'articulation de parole et de langage.

C. MATHYER

9.a La Gestalt et la psychologie humaniste

Historique et contenu des thérapies relationnelles. Bases théoriques et méthodologiques de la Gestalt-théorie et de la Gestalt-thérapie. La dynamique des besoins et les facteurs figure-fond. Notions thérapeutiques-clé, telles que : l'impasse, la récurrence, la projection, la confluence, la rétroflexion, la déflexion, etc...

La conception et le traitement de la névrose en thérapie relationnelle et en Gestalt. Au cours-séminaire, compléments théoriques en fonction des approches de Reich, Loewen, Berne, Harris, la bioénergie et l'analyse transactionnelle. Cas thérapeutiques tirés de thérapies Gestalt. Méthodologie des approches gestaltistes en groupe et en thérapie individuelle.

J. MONTANGERO

1.c Problèmes relatifs à l'étude des notions : les concepts et les raisonnements spatio-temporels

Les études génétiques de la notion de temps, depuis les ouvrages fondamentaux de Piaget jusqu'aux recherches actuellement en cours à Genève, sont exposées dans un double but :

1. Rechercher une explication des concepts et raisonnements temporels.
2. Faire le point des problèmes théoriques et expérimentaux que pose la poursuite de recherches sur le développement des notions.

P. MOUNOUD

u.v.11 Le mouvement et son contrôle

Au travers de l'étude de certains mouvements élémentaires tels que les mouvements de préhension, de pointage, de positionnement et de poursuite, cet enseignement mettra en évidence les problèmes relatifs à l'organisation et au contrôle de ces mouvements, à leur développement et à leur acquisition. Diverses théories explicatives seront également abordées.

P. MOUNOUD, A. BULLINGER et C.-A. HAUERT

Présentation et discussion de recherches en cours ou de problématiques actuelles de la psychologie du développement

Enseignement pour assistants, doctorants et enseignants ayant des activités de recherches dans la section de Psychologie; psychologues praticiens intéressés.

A. MUNARI et coll.

5.a La dimension institutionnelle en psychologie de l'éducation

Le psychologue ou le pédagogue exerce sa profession le plus souvent au sein d'une institution, où il peut être appelé à intervenir en tant que conseiller, animateur, chercheur ou "expert" dans une institution éducative. De telles pratiques, effectuées le plus souvent en équipe, ne peuvent faire l'économie d'une réflexion méthodologique approfondie, portant sur le processus même de leur déroulement et sur leurs implications institutionnelles, sous peine de manquer les objectifs qu'elles se proposent d'atteindre. Le but de cet enseignement est de fournir les éléments nécessaires à une telle réflexion.

N. NICOLAIDIS

u.v.12 Psychanalyse

Théorie psychanalytique générale.

J. RICHARD et coll.

12.b Neuropsychologie

Cet enseignement comprend deux parties :

- a) Introduction générale à la neuropsychologie. Méthodes d'examen et vocabulaire neuropsychologique.
Cette approche se fait sous forme de présentations télévisées commentées de patients.
- b) Etude, d'une part des principaux problèmes cliniques concernant la mémoire, le langage, les praxies et les gnosies et, d'autre part, des divers syndromes corticaux (frontal, temporal, pariétal, etc.) à partir de présentations cliniques complétées d'exposés théoriques.

J. RICHARD

u.v.13 Psychologie et psychopathologie de l'âge avancé

Cet enseignement a d'abord pour but de décrire et analyser la modification, l'apparition et l'évolution, dans la deuxième partie de l'existence, de comportements de l'adulte, qui s'insèrent dans les limites imposées au système nerveux et aux fonctions, par les facteurs génétiques d'une part, et par les facteurs sociaux déterminés par l'environnement d'autre part.

Il prévoit de montrer comment la psychologie de l'âge avancé s'inscrit dans une science plus générale du développement et en est arrivée à élaborer une méthode propre qui, basée sur les faits de sénescence, permet d'envisager différemment les problèmes comportementaux observés à d'autres âges de la vie.

Il comporte également la description et l'illustration des aspects les plus habituels de la psychopathologie du patient âgé.

J. RICHARD et coll.

u.v.14 Bases neurobiologiques des comportements

Deux heures tous les quinze jours (en alternance avec le cours sur les troubles du langage de l'adulte).

Cet enseignement a pour objectif de fournir l'information nécessaire sur l'anatomie et la physiologie du système nerveux central. Il se propose ensuite, à partir de certains comportements pris comme exemples, tels que l'orientation spatiale, la mémoire, l'affectivité, l'agressivité, etc., dans lesquels le cognitif et le conatif sont impliqués à des degrés divers, d'indiquer comment connaître, recueillir, intégrer et utiliser les données neuro-biologiques indispensables à une approche des conduites qui tiennent compte des facteurs lésionnels, fonctionnels

et environnementaux qui interviennent dans la façon d'être, de percevoir, d'agir et de s'adapter de l'individu.

J. RICHARD et coll.

u.v.15 Troubles du langage chez l'adulte

Deux heures tous les quinze jours (en alternance avec le cours sur les bases neurobiologiques des comportements).

Il s'agit d'un enseignement essentiellement pratique des problèmes les plus importants d'aphasiologie que rencontrent les futurs logopédistes. Les étudiants sont entraînés à examiner à leur tour divers types de patients aphasiques et à suivre la démarche qui va du diagnostic positif de l'aphasie à la prise en soins logopédiques. Les rappels et compléments théoriques nécessaires à la compréhension des cas cliniques choisis accompagnent ou suivent les examens qui sont faits.

C. ROBERT-TISSOT

7.b Observation et investigation du jeune enfant

Etude de différentes approches théoriques (méthodes expérimentale et clinique, approche éthologique, behaviorale, psycho-sociologique, psychanalytique) sous l'angle de leurs relations et apports à l'observation.

Présentation de méthodes de récolte et d'analyse des données d'observation, sensibilisation aux biais et enjeux de l'observation, analyse critique de documents d'observation.

Les illustrations proposées dans le cours porteront essentiellement sur l'enfant d'âge préscolaire et le bébé.

F. ROSSEL

u.v.16 Techniques projectives 1

Introduction générale aux tests de personnalité : questionnaires et techniques projectives.

Apprentissage du dépouillement du Rorschach selon la méthode "classique" inspirée de la Théorie de la Forme (cotation), directement sur la base de protocoles (cas de débilité, de psychose infantile, syndrome psycho-organique et "névrotico-normal").

Analyse comparative de trois protocoles de TAT (organisation névrotique / état-limite / organisation psychotique).

F. ROSSEL

u.v.17 Techniques projectives 2

(Suite du cours u.v.16.)

Analyse du Rorschach et du TAT selon le modèle psychanalytique, suivant en cela les travaux de R. Schafer et de V. Shentoub.

Premier trimestre : structures névrotiques. Deuxième trimestre : états limites.

Troisième trimestre : structures psychotiques.

La classification retenue est celle de J. Bergeret et de O. Kernberg. Pour pouvoir suivre ces cours, des bases en psychopathologie sont recommandées sinon indispensables.

E. SCHMID-KITSIKIS

7.c Psychopathologie du développement mental

Analyse psychodynamique du développement mental. Les fonctionnements de la pensée et leur signification évolutive dans certaines organisations psychopathologiques. Perspective clinique et métapsychologique. Tentative d'intégration du modèle piagétien et psychanalytique à partir de la clinique et de la recherche expérimentale.

Etudes des névroses, psychoses et des désordres psychosomatiques chez l'enfant et l'adolescent.

N.B. : Cet enseignement fait partie du certificat 7; pour l'année 1983-84, les étudiants qui ont déjà suivi le certificat 7 pourront choisir cet enseignement en tant qu'u.v.

Remarque : Durant l'année 1983-84, cet enseignement sera décomposé de la façon suivante : 2 heures de séminaire durant le semestre d'hiver; 4 heures de cours durant le semestre d'été.

E. SCHMID-KITSIKIS et NN

9.c Approches psychodynamiques de l'intervention

Théorie et illustration pratique de méthodes psychothérapeutiques à caractère analytique chez l'enfant, l'adolescent et l'adulte. Théorie et clinique d'un type d'intervention intégrant le modèle piagétien et psychanalytique et ayant comme objectif central la mobilisation du fonctionnement mental.

Cet enseignement se présentait en 1982-83 sous un autre titre.

E. SCHMID-KITSIKIS

u.v.18 Psychodiagnostic des fonctions mentales

Réflexion sur la signification de l'examen psychologique. Objectifs et méthodologie de l'examen psychologique intégrant les approches psychométriques et développementales. Analyse du fonctionnement mental. Types d'approches, leurs instruments d'investigation, les cadres interprétatifs. Limites de l'investigation psychologique. Les issues thérapeutiques.

CE COURS AURA LIEU en 1984-85.

H. SINCLAIR

12.a Modèles linguistiques et modèles psychologiques

Tendances nouvelles en linguistique et leur importance quant aux théories de l'acquisition.

Semestre d'été : recherches récentes, méthodologie.

J.-D. STUCKI

6.a Le développement psychomoteur et ses troubles

Seront envisagées :

- a) les étapes de l'organisation motrice précoce dans les phases pré-, péri- et post-natales (inclus la prématurité, l'examen du nouveau-né et du nourrisson, la latéralisation, etc...),
- b) la pathologie et les thérapeutiques psychomotrices (par exemple en cas d'infirmité motrice cérébrale, d'instabilité ou de retard moteur);
- c) une réflexion sur les principaux modèles de développement psychomoteur.

Les incidences pratiques seront étudiées à l'aide de documents audio-visuels.

J.-D. STUCKI, P. MESSERLI, A. BULLINGER et coll.

6.c Séminaire de lecture : le schéma corporel, les handicaps sensorimoteurs

Au cours du semestre d'hiver seront abordés, à travers des textes classiques et récents, les différents concepts du corps (notions de schéma corporel ou postural, d'image du corps ou de soi) dans une perspective neuropsychologique et psychopathologique.

Au cours du semestre d'été les handicaps sensori-moteurs seront abordés au travers de lecture et de documents audio-visuels, l'accent étant mis sur l'élaboration cognitive des propriétés de la suppléance offerte.

D. TAVERNIER

u.v.19 L'entretien clinique dans la consultation thérapeutique chez l'enfant

Sensibilisation à l'examen clinique à partir de cas de consultations. Investigation psychologique de l'enfant et des parents, et discussion concernant les possibilités de prise en charge.

D. TESI

2.c Modèles de régulations ontogénétiques et phylogénétiques

1. Introduction à la génétique formelle, pour les personnes ne connaissant pas ce domaine, au moyen d'exercices gradués.
2. Etude des bases moléculaires de l'hérédité (aucune connaissance physico-chimique n'est exigée). Un accent particulier sera donné aux aspects logiques et régulatifs qui sont à la base du fonctionnement des mécanismes héréditaires.
3. Principes logiques fondamentaux du développement ontogénétique (il ne s'agit donc pas d'une introduction à l'embryologie causale).
4. La logique de l'évolution biologique (phylogénèse). Cette étude permettra d'utiliser et d'approfondir les concepts dégagés aux points 1., 2. et 3., et de mettre en évidence les mécanismes, les hypothèses de base, les théories et les problèmes du phénomène évolutif.

T. VERGOPOULO

u.v.20 Dynamique de groupe

Etant donné qu'il ne s'agit pas d'un enseignement classique de transmission de connaissances par le discours de l'enseignant aux enseignés, mais d'un "groupe expérientiel" où la parole est le moyen essentiel de communication, le contenu n'est pas prévu, anticipé ou programmé puisqu'il s'agit d'associations libres des participants. A partir des interactions effectuées dans le groupe, l'animatrice désignée met en évidence les mécanismes internes et inhérents au groupe, ainsi que tous les mouvements progressifs ou régressifs qui apparaissent dans la dynamique sous-jacente de chaque séance.

Progressivement, tous les participants sensibilisés à cette expérience assument, d'après leur degré d'implication personnelle dans le groupe, le rôle de comprendre et d'expliquer le comportement groupal ainsi que leur vécu personnel dans un groupe. (Il s'agit d'un cours-séminaire avec travaux pratiques.)

M. VINH BANG et coll.

15.b L'étude du développement et la mesure du développement Approche méthodologique

Etude du développement et mesure du développement : analogie et différences entre les deux approches.

— Présentation de l'historique, du développement et des procédures actuelles en fonction des problématiques posées en psychologie génétique. Analyse critique de la "méthode clinique" et de ses applications dans la recherche en psychologie génétique.

— Bases théoriques et procédures d'élaboration de "l'échelle opératoire". Etude comparée des différents modes de mesure du développement.

N.B. : Il s'agit d'un nouveau certificat (15b).

M. VINH BANG

4.a Applications de la psychologie génétique au domaine scolaire

L'objectif sera double : 1) formation du psychologue conseil et 2) formation du chercheur en psychologie génétique.

Définir les problèmes qui se posent au niveau de l'élève dans le cadre scolaire; problèmes relatifs à l'acquisition des notions et à l'élaboration des connaissances. Etude des procédures didactiques mettant en jeu les mécanismes opératoires dans les apprentissages scolaires. Analyse des difficultés scolaires de l'élève et recherche de solutions psychopédagogiques.

M. VINH BANG et coll.

Recherche en psychologie pédagogique

Mettre en pratique une procédure de recherche et savoir conduire une recherche en psychologie pédagogique. Objectif : définition d'une psychologie de l'élève. (Les sujets de recherche se rapportent à la didactique scolaire, à l'apprentissage, etc.)

D. VOELIN et coll.

15.d Signification des épreuves opératoires

Présentation des épreuves dites "opératoires" à travers l'approfondissement de quelques ouvrages de psychologie génétique. Notions théoriques sous-jacentes à l'analyse et à l'interprétation des conduites et ayant trait aux mécanismes et aux instruments de l'intelligence (questions traitées, par exemple, assimilation / accommodation, rapport entre le figuratif et l'opératif) ou à la méthode de l'analyse (par exemple : pattern de réponses). Liens entre les différentes structurations du réel au cours du développement (question des "domaines"). Discussion des problèmes liés au passage des expériences en psychologie génétique aux épreuves opératoires.

D. VOELIN et coll.

15.e Travaux pratiques : examen opératoire

Les travaux pratiques porteront d'abord sur la pratique des épreuves opératoires (techniques d'interrogation, prise de protocole, cadre interprétatif), puis se poursuivront en thèmes de recherche : étude par domaines, étude de mécanismes généraux (figuratif-opératif), etc...; analyse et synthèse des cas en fonction de ces thèmes particuliers.

J. VONECHE

3.a Relations entre sociogenèse et ontogenèse

Ce cours examine les relations entre les théories du développement cognitif et affectif telles qu'elles sont présentées par Piaget et Freud et les théories du développement social de G.H. Mead, L. Vigotsky, A.N. Leontiev, L. Kohlberg et J.M. Baldwin, ainsi que les théories sociologiques de Bourdieu et Boudon.

Les recherches expérimentales de S. Isaacs et D. Kuhn feront l'objet d'une étude approfondie dans la perspective ouverte par J.M. Broughton.

Les notions de handicap socio-culturel, d'intelligence sociale et de représentations sociales de l'enfance et de l'adolescence seront examinées de manière critique.

J. VONECHE

u.v.21 Histoire des théories du développement et créativité en sciences humaines

Les thèmes psychogénétiques propres à quatre courants de pensée principaux en psychologie (psychanalyse, épistémologie génétique, behaviorisme et culturalisme) seront examinés du point de vue de la psychologie de la créativité dans leur évolution historique propre : la psychanalyse et l'histoire de l'inconscient, Wundt et les origines de l'épistémologie génétique américaine, le behaviorisme et la Gestalt comme réponses au rationalisme génétique, le culturalisme et l'"invention" de l'enfance et de l'adolescence. Chacune de ces théories servira à l'analyse des mécanismes sociaux et psychologiques de la pensée : genèse des hypothèses, répression des théories subversives, programmes de recherches et paradigmes personnels, fluctuations du champ scientifique et de la validité des épreuves, etc... Une étude de cas selon la méthode de H.E. Gruber sera demandée des participants.

H. WERMUS et coll.

u.v.22 Analyse logique des structures de la pensée et de son évolution

Constituants fondamentaux des systèmes formalisés : logique des prédictats, déductions et interprétations. Comparaisons entre les normes logiques et le raisonnement naturel. Modélisation des opérations de la pensée naturelle et de ses sous-systèmes : prédictats contextuels, logiques naturelles, schèmes cognitifs. Réseaux sémantiques. Structures principales de la psychogenèse (groupements de divers niveaux, groupe des réciprocités, etc...) et leur évolution. Contributions de l'étude de la pensée à la théorie de la connaissance.

H. WERMUS

u.v.23 Chapitres choisis d'épistémologie

Représentations et opérations de la pensée, et normes logiques

Problématique de l'étude de la pensée. Pensée formelle et pensée naturelle. Modélisations des activités cognitives. Constructivisme et ses limites. Conditions d'accès-sibilité entre deux pensées. Y a-t-il des applications possibles aux dialogues cognitifs et à l'éducation ? Les modalités propositionnelles et leur signification.

N.B.: Ce cours est destiné aux étudiants post licence.