

# **SECTION DES SCIENCES DE L'EDUCATION**

**Plan d'études  
Guide de l'étudiant  
Catalogue des cours**

**1984-1985**



## SE RENSEIGNER OÙ ET QUAND

### SECRÉTARIAT DES ÉTUDIANTS (bureaux 350 et 351)

Réception: lundi	14 h. à 18 h. 30
mardi, mercredi et vendredi	9 h. à 11 h. 30
jeudi	9 h. 30 à 16 h. 30

### CONSEILLÈRE AUX ÉTUDES ET PRÉSIDENTE DE LA COMMISSION DES ÉQUIVALENCES (bureau 349)

Réception: du mardi au vendredi ou sur rendez-vous	14 h. à 16 h.
---	---------------

Durant les vacances universitaires, les permanences du lundi de 16 h. à 18 h. 30 et jeudi de 11 h. 30 à 14 h. ne sont pas assurées.

## DATES À RETENIR

### CALENDRIER UNIVERSITAIRE 1984-1985

Début des cours:	22 octobre 1984
Fin des cours:	29 juin 1985
Vacances universitaires:	Noël/Nouvel An 22.12.84 - 14.01.85
	Pâques 11.03.85 - 23.04.85
Sessions d'examens:	08.10.84 - 20.10.84
	11.03.85 - 23.03.85
	01.07.85 - 13.07.85
Immatriculations:	du 1 <sup>er</sup> mai au 15 juillet 1984
Admission des non-porteurs de maturité ou baccalauréat:	jusqu'au 15 janvier 1985

### CALENDRIER DE LA SECTION 1984-1985

Demande d'équivalences:	jusqu'au 30 septembre 1984
Inscription aux cours:	du 5 au 9 novembre 1984
Annulation de l'inscription aux cours:	du 29 avril au 10 mai 1985
Report d'évaluation:	
pour la session d'examen de juillet 1985	du 29 avril au 10 mai 1985
pour la session d'examen d'octobre 1984	du 9 au 20 septembre 1984
Demande d'une année de congé:	jusqu'au 9 septembre 1984
Collège des Docteurs:	21 novembre 1984, 20 février et 15 mai 1985

# Plan d'études Guide de l'étudiant Catalogue des cours

## 1984-1985

PARTICIPATION Fr. 1.—



---

## TABLE DES MATIERES

<b>I. LISTES DU CORPS ENSEIGNANT ET DES SUBDIVISIONS</b>	<b>2</b>
<b>II. GUIDE DES ETUDIANTS</b>	<b>8</b>
<i>Pour les nouveaux étudiants</i>	
1. Conditions d'immatriculation	
2. Formalités d'immatriculation	
3. Admission de personnes ne possédant pas de titre de maturité	<b>9</b>
4. Equivalences	
5. Bourses	
6. Logement	
<i>Pour tous les étudiants</i>	
7. Le système des unités de valeur capitalisables	
8. Les programmes d'études	
9. Information-orientation	
10. Inscription aux cours	<b>10</b>
11. Projet(s) indépendant(s)	
12. Contrôle des programmes individuels	
13. Evaluation	<b>11</b>
14. Echeecs	
15. Etudiants régulièrement inscrits à la section mais ne désirant pas suivre de cours en 1984-85	<b>12</b>
16. Diplômes délivrés par la section des Sciences de l'éducation	
<b>III. PLAN D'ETUDES</b>	<b>13</b>
1. Etudiants préparant la licence en Sciences de l'éducation <i>Plan d'études</i>	
2. Etudiants préparant des diplômes post-licence	<b>20</b>
A. Certificat de formation continue	
B. Diplôme de spécialisation	<b>21</b>
3. Etudiants préparant un doctorat	
4. Cours destinés aux candidats à l'enseignement primaire (Divisions élémentaire et moyenne)	<b>22</b>
5. Cours destinés aux enseignants et aux cadres de l'enseignement secondaire	<b>23</b>
Additif au plan d'études : liste des cours (ancien plan d'études)	<b>24</b>
<b>IV. CATALOGUE DES COURS</b>	<b>27</b>

---



# I. LISTES DU CORPS ENSEIGNANT ET DES SUBDIVISIONS

## Président de la section:

M. Pierre Dominicé, professeur ordinaire (355), int. 2672 et (6, Candolle) 2673

## Président de la Commission du Plan d'Etudes:

M. Michael HUBERMAN (302), int. 2046

## Président du Collège des Docteurs:

M. Daniel HAMELINE (6, Candolle) (301), int. 2047

## Conseillère aux études et

## Présidente de la Commission d'Equivalences:

Mme Gisèle TUYNS (349), int. 2674

## Secrétariat de section:

Mme Françoise MONIGHETTI (350), int. 2612

M. Claude DROZ (351), int. 2207

Secrétariat des étudiants

Mme Claudine POUPENEY (352), int. 2655

Mme Adriana RETORD-RICCIATO (353), int. 2670

Secrétariat de la section

Mme Michèle ROBERT-TISSOT (354), int. 2671

Secrétariat de la présidence

## Corps enseignant:

Mme Linda ALLAL, professeur ordinaire (22, Mail) (208), int. 2735

*Assistentes:* Mme Edith Baeriswyl, Mme Bach Mai Tra,  
Mme Edith Wegmuller

M. Edouard BAYER, professeur ordinaire (345), int. 2663 et  
(22, Mail) (206) 2676

*Assistentes:* Mme Fiorella Gabriel, Mme Victoria Genberg

M. Jean-Paul BRONCKART, professeur ordinaire (308), int. 2791 ou 2622

*Assistentes:* M. Auguste Pasquier, Mme Marie-Claude Rosat, Mme Martine  
Rouge-Gennari, M. Bernard Schneuwly, Mme Geneviève de Weck

M. Jean BRUN, chargé de cours (313), int. 2731

*Assistant:* M. El Hadji Saada

M. Michel CARTON, chargé d'enseignement (310), int. 2732

*Assistante:* Mme Ana Benavente

Mme Gisela CHATELANAT, chargée d'enseignement (358), int. 2208 (en congé)

*Assistante:* Mme Patricia Lanceri-Romito

Mme Mireille CIFALI, chargée de cours (301), int. 2195

*Assistentes:* Mme Anne-Marie Kappeli, Mme Daniel Kleinmann-Masuy,  
Mme Jeanne Moll, Mme Edna Schneidegger

M. François CONNE, maître assistant (313), int. 2731

Mme Rosiska DARCY DE OLIVEIRA, chargée d'enseignement (en congé).

Mme Martine CHAPONNIERE, chargée d'enseignement suppléante (6, Candolle),  
int. 2758

*Assistante:* Mme Marie-Thérèse Engelberts-Leone

M. Pierre DOMINICE, professeur ordinaire (355), int. 2672 et (6, Candolle) 2673

*Assistentes:* Mme Marie-Thérèse Engelberts-Leone, M. Matthias Finger

M. Pierre FURTER, professeur ordinaire (309), int. 2730

*Assistentes:* Mme Novine Berthoud-Aghili, Mme Patricia Dumont,  
Mme Aline Helg

M. André GIORDAN, professeur ordinaire (314), int. 2754

*Assistentes:* M. Raoul Gagliardi, Mme Marguerite Lui Fai, M. Christian Nidegger,  
M. Bernard Vuilleumier

M. Gérard GOY, professeur ordinaire (Observatoire de Sauverny)

M. Daniel HAMELINE, professeur ordinaire (6, Candolle) (301), int. 2047

*Assistante:* Mme Nanine Charbonnel

M. Siegfried HANHART, maître assistant (308), int. 2730

M. Michel KOSTECKI, chargé de cours (308), int. 2730

*Assistante:* Mme Suzanne Hagemann

M. Michael HUBERMAN, professeur ordinaire (6, Candolle) (302), int. 2046

*Assistentes:* M. Radu Cimponeriu, M. Rémy Gerber, Mme Corinne Nicod,  
M. Henri Schaerer, M. Olivier Siegrist

M. Walo HUTMACHER, chargé de cours (311 B), int. 2733

*Assistante:* Mme Marie-Noëlle Schurmans

Mme Dagmar HEXEL, chargée d'enseignement (212), int. 2188

M. Leonardo MASSARENTI, professeur ordinaire (320), int. 2617

*Assistentes:* Mme Corinne Nicod, M. Frédéric Reverdin, M. Olivier Veyrat

M. Pier Angelo NERI, chargé d'enseignement (6, Candolle), int. 2758

Mme Christiane VITALE-OTHENIN-G., chargée de cours (312), int. 2729

*Assistentes:* Mme Anna Baldacci, Mme Carine Schwinn (bénévole)

Mme Liliane PALANDELLA, chargée de mission (352), int. 2655

Mme Anne-Nelly PERRET-CLERMONT, professeur associée (312), int. 2729

*Assistante:* Mme Nancy Bell

M. Didier PINGEON, chargé d'enseignement (317), int. 2755

*Assistentes:* M. Jean-Michel Degoumois, M. Francesco Quadri

M. Claude PIRON, chargé d'enseignement (301), int. 2733

M. Edo POGLIA, chargé de cours (311 B), int. 2195

*Assistante:* Mme Marlène Micheloni

Mme Rosette POLETTI, chargée de cours (6, Candolle) (301), int. 2045

*Assistentes:* Mme Françoise Maillard, Mme Barbara Zeller



M. Philippe **POUSSIÈRE**, chargé d'enseignement (6, Candolle) (301), int. 2045  
*Assistants:* M. Jean-Pierre Balleneger, Mme Jocelyne Pittard

Mme Micheline **REY**, chargée de cours suppléante (311A), int. 2753

Mme Teresinha **REY-PINTO**, chargée d'enseignement (318), int. 2619  
*Assistant:* M. Christian Mounir

Mme Laurence **RIEBEN**, professeur ordinaire (316), int. 2620  
*Assistants:* Mme Catherine Christodoulidis, Mme Danielle Foglia,  
Mme Dominique Köhler-Betrix, Mme Carine Schwinn

M. Johnny **STROUMZA**, chargé d'enseignement (6, Candolle), int. 2675  
*Assistants:* Mme Manuela Cattani, M. Bernard Schneider

M. Claude **THOLLON-POMMEROL**, maître assistant (6, Candolle) (301), int. 2045

M. Louis **VANEY**, chargé d'enseignement (317), int. 2755  
*Assistante:* Mme Claire Ragno

M. Michel **VUILLE**, chargé de cours (317), int. 2755

M. Pierre-Henri **ZOLLER**, chargé d'enseignement (6, Candolle), int. 2758  
*Assistant:* M. Guy Millard

#### REMARQUE

*L'enregistrement des membres du corps enseignant pour le programme des cours étant terminé le 15 juin, certains membres du corps enseignant figurent dans le programme des cours sous réserve d'une décision du Conseil d'Etat à leur endroit ou à l'endroit d'une modification de leur statut.*

## SUBDIVISIONS

### Subdivision **DEVELOPPEMENT ET PLANIFICATION DES SYSTEMES DE FORMATION**

Responsable: Mme Patricia Dumont

Membres réguliers: Mme Novine Berthoud Aghili  
Mme Ana Benavente  
M. Michel Carton  
Mme Patricia Dumont  
M. Pierre Furter  
Mme Suzanne Hagemann  
M. Siegfried Hanhart  
Mme Aline Helg  
M. Michel Kostecki  
Mme Marlène Micheloni  
M. Edo Poggia  
Mme Micheline Rey  
Mme Marie-Noëlle Schurmans

Membres associés: M. Walo Hutmacher  
M. Johnny Stroumza  
M. Pierre-Henri Zoller

### Subdivision **DIDACTIQUES ET PRATIQUES EDUCATIVES**

Responsable: Mme Mireille Cifali

Membres réguliers: Mme Nancy Bell  
M. Jean-Paul Bronckart  
M. Jean Brun  
Mme Mireille Cifali  
M. François Conne  
M. Raoul Gagliardi  
M. André Giordan  
M. Gérard Goy  
Mme Anne-Marie Kappeli  
Mme Danielle Kleinmann-Masuy  
Mme Marguerite Lui Fai  
M. Leonardo Massarenti  
Mme Jeanne Moll  
Mme Corinne Nicod  
M. Christian Nidegger  
Mme Christiane Vitale-Othenin-G.  
Mme Liliane Palandella  
M. Auguste Pasquier  
Mme Anne-Nelly Perret-Clermont  
M. Claude Piron  
M. Frédéric Reverdin  
Mme Martine Rouge-Gennari  
Mme Marie-Claude Rosat  
M. El Hadji Saada  
Mme Edna Scheidegger  
M. Bernard Schneuwly  
Mme Carine Schwinn  
M. Olivier Veyrat  
M. Bernard Vuilleumier  
Mme Geneviève de Weck

Membres associés: Mme Linda Allal  
M. Edouard Bayer  
M. Didier Pingeon  
M. Philippe Poussière



*Subdivision EDUCATION DES ADULTES*

Responsables: MM. Pierre Dominicé et Johnny Stroumza

Membres réguliers: M. Jean-Pierre Balleneger  
Mme Manuela Cattani  
Mme Martine Chaponnière  
Mme Nanine Charbonnel  
Mme Rosiska Darcy de Oliveira  
M. Pierre Dominicé  
Mme Marie-Thérèse Engelberts-Leone  
M. Matthias Finger  
M. Daniel Hameline  
Mme Françoise Maillard  
M. Guy Millard  
M. Pier Angelo Neri  
Mme Jocelyne Pittard  
Mme Rosette Poletti  
M. Philippe Poussière  
M. Bernard Schneider  
M. Johnny Stroumza  
Mme Barbara Zeller  
M. Pierre-Henri Zoller  
Membres associés: M. Michel Carton  
Mme Gisèle Tuyns

*Subdivision EDUCATION SPECIALE*

Responsable: M. Louis Vaney

Membres réguliers: Mme Gisela Chatelanat  
M. Jean-Michel Degoumois  
Mme Patricia Lanceri-Romito  
M. Christian Mounir  
M. Didier Pingeon  
M. Francesco Quadri  
Mme Claire Ragno  
Mme Teresinha Rey-Pinto  
M. Louis Vaney  
M. Michel Vuille  
Membre associé: M. Leonardo Massarenti

*Subdivision THEORIES ET PRATIQUES DE L'EDUCATION SCOLAIRE*

Responsables: Mmes Linda Allal et Laurence Rieben

Membres réguliers: Mme Linda Allal  
Mme Edith Baeriswyl  
M. Edouard Bayer  
Mme Catherine Christodoulidis  
M. Radu Cimponeriu  
Mme Danielle Foglia  
Mme Fiorella Gabriel  
Mme Victoria Genberg  
M. Rémy Gerber  
Mme Dagmar Hexel  
M. Michael Huberman  
Mme Dominique Köhler-Betrix  
Mme Corinne Nicod  
M. Edo Poggia  
Mme Laurence Rieben  
M. Henri Schaerer  
Mme Carine Schwinn  
M. Olivier Siegrist  
M. Claude Thollon-Pommerol  
Mme Tra Bach Mai  
Mme Edith Wegmuller  
Membres associés: M. Pierre Dominicé  
Mme Liliane Palandella  
Mme Gisèle Tuyns



## II. GUIDE DES ETUDIANTS

### POUR LES NOUVEAUX ETUDIANTS

#### 1. Conditions d'immatriculation

- a) Maturité, baccalauréat ou titre jugé équivalent par l'Université. Pour les personnes ne possédant pas un tel titre: voir point 3 ci-dessous.
  - Les porteurs de certaines maturités *étrangères* sont soumis à un examen supplémentaire demandé par l'Université.
  - L'enseignement étant donné en *français*, l'Université demande à tous les étudiants étrangers dont la langue maternelle n'est pas le français de subir un examen de français et, le cas échéant, de s'inscrire pendant un semestre à l'Ecole de langue et de civilisation française avant de les immatriculer régulièrement à la Faculté de Psychologie et des Sciences de l'éducation.
- b) Enseignants suisses
  - Les enseignants *suisses* non porteurs de baccalauréat ou de maturité sont admissibles par la section pour autant que l'Université de leur canton puisse les admettre également (si ce n'est pas le cas, voir point 3 ci-dessous).
  - Les enseignants *suisses romands* (cantons de Fribourg, du Jura, de Neuchâtel, Valais et Vaud) sont tenus de présenter une demande d'admission identique aux non-porteurs de maturité (voir point 3 ci-dessous).
  - Les enseignants *titulaires d'un brevet genevois* doivent se réinscrire auprès du Secrétariat central des étudiants de l'Université et adresser une demande d'équivalences à la commission responsable (voir point 4), en y joignant une copie de leur brevet et une attestation du DIP concernant leur pratique.

#### 2. Formalités d'immatriculation

Les nouveaux étudiants ne sont admis que pour la rentrée universitaire d'*octobre*!  
Les demandes doivent être présentées par écrit au

Secrétariat central de l'Université  
Service des immatriculations  
CH — 1211 Genève 4

du 1<sup>er</sup> mai au 15 juillet.

D'autres détails concernant les taxes universitaires, les conditions et formalités d'immatriculation à l'Université de Genève, ainsi que les formalités officielles concernant les étudiants étrangers, sont précisés dans le Guide de l'étudiant de l'Université de Genève, remis par le Secrétariat central de l'Université (Uni II, bureaux 214-218).

#### 3. Admission de personnes ne possédant pas de titre de maturité ou de baccalauréat

Les demandes sont à adresser au Secrétariat central de l'Université, Service des immatriculations, 1211 Genève 4, **jusqu'au 15 janvier**. Des renseignements peuvent être obtenus au secrétariat des étudiants de la section des Sciences de l'éducation (bureaux 350 et 351).

#### 4. Equivalences

Des équivalences peuvent être demandées à la commission d'Equivalences de la section des Sciences de l'éducation

- pour des cours et séminaires, universitaires ou non, ayant été *suivis et validés antérieurement*, s'ils sont comparables, en contenu et en durée, aux cours proposés par le plan d'études de la section;
- pour une pratique pédagogique antérieure.

Le formulaire pour faire la demande d'équivalences peut être obtenu au secrétariat des étudiants de la section (bureaux 350 et 351). La demande doit parvenir à la commission d'Equivalences **jusqu'au 30 septembre**.

#### 5. Bourses

Se renseigner auprès de la conseillère aux études de la section (bureau 349).

#### 6. Logement

Le nouvel étudiant peut faire appel aux services du Bureau de logement de l'Université, 2, rue Hugo de Senger, dès qu'il est en possession de l'attestation d'immatriculation délivrée par l'Université.

### POUR TOUS LES ETUDIANTS

#### 7. Le système des unités de valeur capitalisables

La formation est organisée selon un système d'unités de valeur capitalisables (UV). Un cours vaut 1 UV. Les UV doivent être **acquises**:

- a) à raison de *1 au minimum*, sans compter les 2 UV de stage, et de *9 au maximum* (y compris les deux UV de stage) par année d'étude;
- b) en totalité, dans les délais prescrits par le règlement d'études auquel l'étudiant est soumis.

#### 8. Les programmes d'études

Pour composer son programme personnel, l'étudiant doit se conformer aux exigences du plan d'études relatif au diplôme pour lequel il est inscrit (voir Plan d'études, chapitre III).

#### 9. Information-orientation

- a) Des descriptifs détaillés des cours (mentionnant buts, champ couvert, mode d'organisation et d'animation, mode d'évaluation, points éventuels de rapport avec d'autres cours ou activités de la section) sont à disposition des étudiants dès la semaine du 8 octobre. Les classeurs peuvent être consultés à la biblio-



thèque, au secrétariat des étudiants (bureaux 350 et 351) et chez la conseillère aux études de la section (bureau 349).

- b) Durant la semaine de la rentrée, chaque enseignant consacre la première heure de son enseignement à l'information concernant son cours. Cette information est répétée durant la deuxième heure, de manière à permettre aux étudiants de se documenter à propos de cours dont les horaires chevauchent.

Les enseignements proprement dits débutent dès la deuxième semaine.

- c) Jusqu'à la fin de la période d'inscription aux cours (voir point 10), la conseillère aux études de la section (bureau 349) reçoit individuellement les étudiants qui souhaitent des conseils ou de l'aide pour établir leur programme d'études. Tous les étudiants en études initiales sont invités à rencontrer la conseillère aux études.

## 10. Inscription aux cours

Au début de l'année académique, *chaque étudiant* de la section doit faire enregistrer la liste des cours qu'il désire suivre en 1984-85. Il procède en deux temps:

- 1) *Il choisit ses cours* (en tenant compte des exigences de son plan d'études) durant la période **du 15 au 26 octobre**; il peut demander conseil à la conseillère aux études.
- 2) *Il fait enregistrer son choix de cours*; cet enregistrement se fait **durant la semaine du 5 au 9 novembre**.

Aucune inscription ne sera plus acceptée après la date du **9 novembre**.

Les modalités d'inscription sont les suivantes:

A la date fixée pour lui, l'étudiant passe au secrétariat des étudiants de la section (bureaux 350 et 351) et inscrit ses cours:

- sur une fiche à son nom, qui restera au secrétariat dans son dossier, et sur laquelle les UV seront «comptabilisées» au fur et à mesure de leur obtention, sur une fiche personnelle, double de la précédente, qui lui est destinée.

Pour l'inscription des étudiants, le formulaire ad hoc, dûment complété et signé (formulaire à retirer préalablement au secrétariat des étudiants (bureaux 350 et 351)).

Pour les cours pris hors section, les formulaires ad hoc doivent être présentés **dûment remplis et signés par l'enseignant** au moment de l'inscription. Les formulaires sont à retirer au secrétariat des étudiants une semaine avant le début des inscriptions aux cours.

## 11. Projet(s) indépendant(s)

Des projets indépendants (pour lesquels l'étudiant se fait conseiller par un enseignant) ou projets de groupe peuvent être validés comme UV, avec l'accord du corps enseignant.

- L'étudiant préparant une licence prend contact avec un enseignant de son choix et décide avec lui du sujet qui sera traité. L'étudiant remplit le formulaire ad hoc qu'il a retiré au secrétariat des étudiants (bureaux 350 et 351). Il le fait signer par l'enseignant afin de pouvoir faire enregistrer son projet indépendant par le secrétariat des étudiants de la section lors des semaines d'inscription au cours.

## 12. Contrôle des programmes individuels

Tout étudiant inscrit à la section a *l'obligation*, même s'il ne suit pas de cours en

1984-85 (voir point 15), de se présenter personnellement au secrétariat des étudiants de la section durant la semaine d'inscription prévue (voir point 10, al. 2). C'est à ce moment que se fera le contrôle de la conformité de son programme au plan d'études, aux délais d'études, etc.

## 13. Evaluation

- a) Le fait d'inscrire un cours sur sa fiche donne l'obligation de passer l'évaluation correspondante.

*Exception:* l'étudiant a fait une démarche d'annulation de cours afin de le faire biffer de son programme. Il remplit pour ce faire un formulaire ad hoc et le dépose au secrétariat des étudiants (bureaux 350 et 351) durant les semaines **du 29 avril au 10 mai 1985**. Au-delà de cette date, tout cours non biffé est soumis à évaluation.

*Remarque:* il est évident que l'étudiant ne peut faire biffer la totalité des cours auxquels il est inscrit (voir point 7.a)).

- b) Pour chaque évaluation, l'étudiant a droit à *deux essais*. Ces deux essais peuvent avoir lieu lors de *trois sessions*: juillet, octobre et mars. L'étudiant a donc tout intérêt à se présenter pour la première fois aux sessions de juillet ou d'octobre pour s'assurer la possibilité d'une deuxième passation.

- c) Choix des sessions

L'inscription à l'évaluation est automatique et se fait sur la base des listes d'inscription aux cours.

— Tous les étudiants sont automatiquement inscrits à la session de juillet à moins qu'ils n'aient fait une démarche de *report d'évaluation*.

— Tous les étudiants qui n'ont pas acquis l'UV à la session de juillet (soit qu'ils aient fait une démarche de report d'évaluation ou que leur résultat à l'évaluation de juillet ait été jugé insuffisant) sont automatiquement inscrits à la session d'octobre.

S'ils désirent reporter l'évaluation à la session de mars (dernier délai), ils doivent procéder à une démarche de report d'évaluation.

*Remarques:*

Pour les évaluations faites sur la base d'un examen en salle (écrit ou oral), l'étudiant fait une demande de report d'évaluation au moyen du formulaire ad hoc qu'il rend, dûment rempli, au secrétariat des étudiants de la section (bureaux 350 et 351):

- durant les semaines **du 29 avril au 10 mai 1985** pour la session de **juillet 1985**,
- durant les semaines **du 9 au 20 septembre 1985** pour la session d'**octobre 1985**.

Pour toute autre forme d'évaluation (contrôle continu, travaux écrits assortis ou non d'une défense orale, projets indépendants), l'étudiant se conforme aux dispositions écrites fournies par l'enseignant dans le descriptif du cours.

## 14. Echechs

**Rappel (cf. point 13 ci-dessus):** le fait d'inscrire un cours sur sa fiche donne l'obligation à l'étudiant de subir l'évaluation correspondante.

Si une UV n'est pas acquise selon les modalités d'évaluation prévues pour un cours, le résultat final est un échec qui sera pris en compte pour une exclusion éventuelle de la section.

Trois cas spécifiques peuvent conduire l'étudiant au résultat d'échec:



1. il ne se présente pas aux évaluations prévues;
2. n'ayant pas obtenu l'UV lors d'une première évaluation, il ne se présente pas à une deuxième évaluation;
3. il n'obtient pas l'UV à la suite de deux évaluations.

**15. Etudiants régulièrement inscrits à la section mais ne désirant pas suivre de cours en 1984-85**

- a) Si un étudiant doit effectuer un stage à l'étranger, ou un service militaire à l'étranger, ou s'il ne peut fréquenter les cours pour raisons de santé, il fait une *demande de congé* au doyen de la faculté, et se procure pour cela une formule au Secrétariat central (bureaux 214-218, UNI II).  
Un étudiant ayant fait une demande de congé ne peut passer d'examen durant sa période de congé.  
D'autre part, il ne paie que les taxes fixes (Fr. 55.—).  
Délai pour une demande de congé: **9 septembre 1984.**  
*Les semestres de congé ne sont pas comptabilisés envers le délai d'étude.*
- b) Si un étudiant ne veut pas suivre de cours en 1984-85 parce qu'il désire préparer des examens ou un mémoire de licence ou de diplôme, il en informe le secrétariat des étudiants de la section (bureaux 350 et 351) au plus tard une semaine avant le délai figurant sur la feuille de paiement des taxes, et ensuite le Secrétariat central de l'Université.  
Cet étudiant ne paie que les taxes fixes (Fr. 55.—).  
Une telle possibilité est réservée aux étudiants qui sont au moins au dernier semestre du délai minimum des études.  
*Les semestres sans cours ni exercices sont comptabilisés envers le délai d'étude.*
- c) En cas de situation imprévisible, l'étudiant consulte la conseillère aux études de la section (bureau 349).

**16. Diplômes délivrés par la section des Sciences de l'éducation**

1. La *licence* en sciences de l'éducation, sans spécialisation
2. Le *diplôme* en sciences de l'éducation avec spécialisation.  
*Remarque:* ce diplôme étant en ré-élaboration, aucune nouvelle inscription ne sera prise en 1984-85.
3. Le *certificat de formation continue* destiné aux personnes ayant une licence universitaire et au moins trois ans d'expérience pédagogique.
4. Le *doctorat* en sciences de l'éducation.

**ATTENTION**

Il n'y a pas de cours à la section des Sciences de l'éducation le mercredi après-midi, qui est réservé aux réunions des divers organes de gestion de la section, notamment de l'assemblée générale, qui est ouverte à tous les membres de la section: professeurs, collaborateurs de l'enseignement et de la recherche, étudiants, personnel administratif et technique. (Des renseignements sur le mode de fonctionnement de la section peuvent être obtenus au secrétariat de la section, bureaux 352 et 353.)

## III. PLAN D'ETUDES

### 1. ETUDIANTS PREPARANT LA LICENCE EN SCIENCES DE L'EDUCATION

*Remarque:*

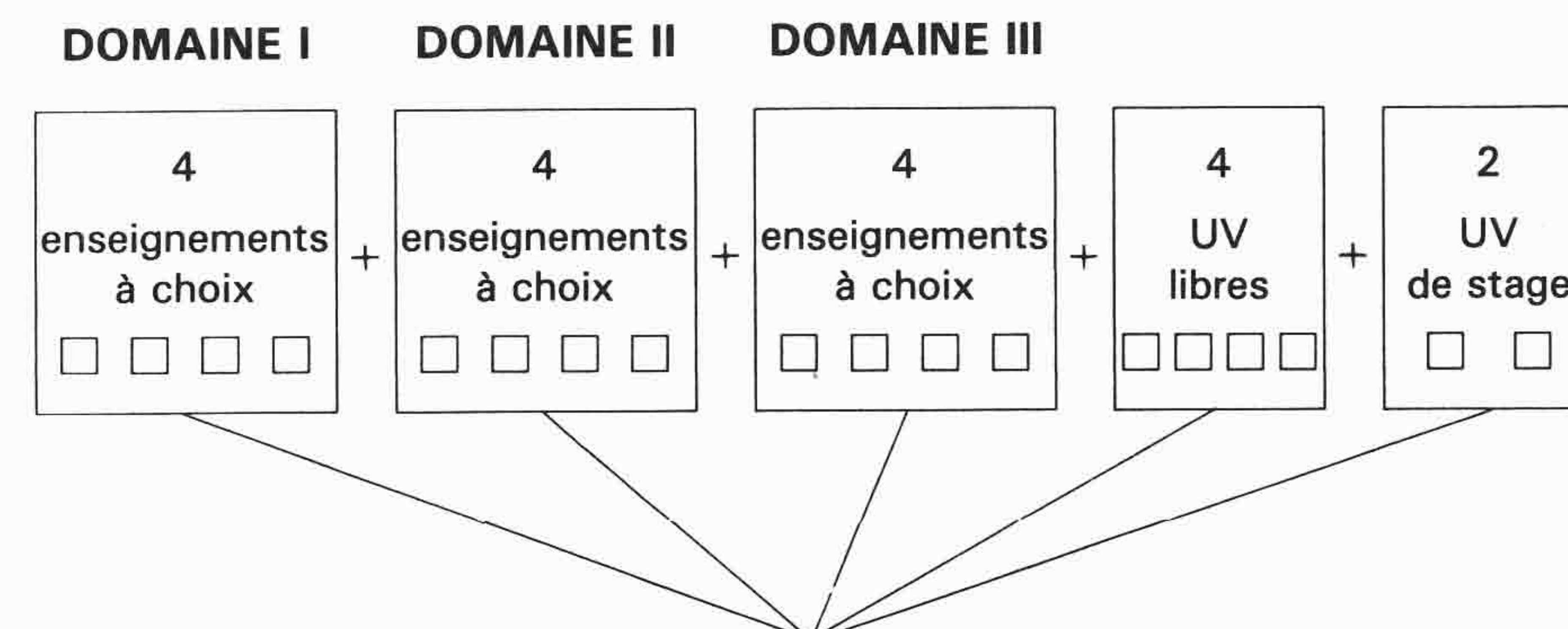
En général, la licence en sciences de l'éducation ne permet d'avoir un poste dans l'*enseignement public* que dans la mesure où l'on possède un titre reconnu pour accéder aux carrières de l'enseignement (brevet d'instituteur, certificat d'aptitude à l'enseignement primaire, certificat d'aptitude à l'enseignement secondaire).

#### PLAN D'ETUDES

#### I. ORGANISATION DES ETUDES

Les études de licence sont organisées en deux cycles comportant respectivement 18 UV (*premier cycle*) et 14 UV (*deuxième cycle*).  
Les 32 UV de la licence en sciences de l'éducation se répartissent de la manière suivante:

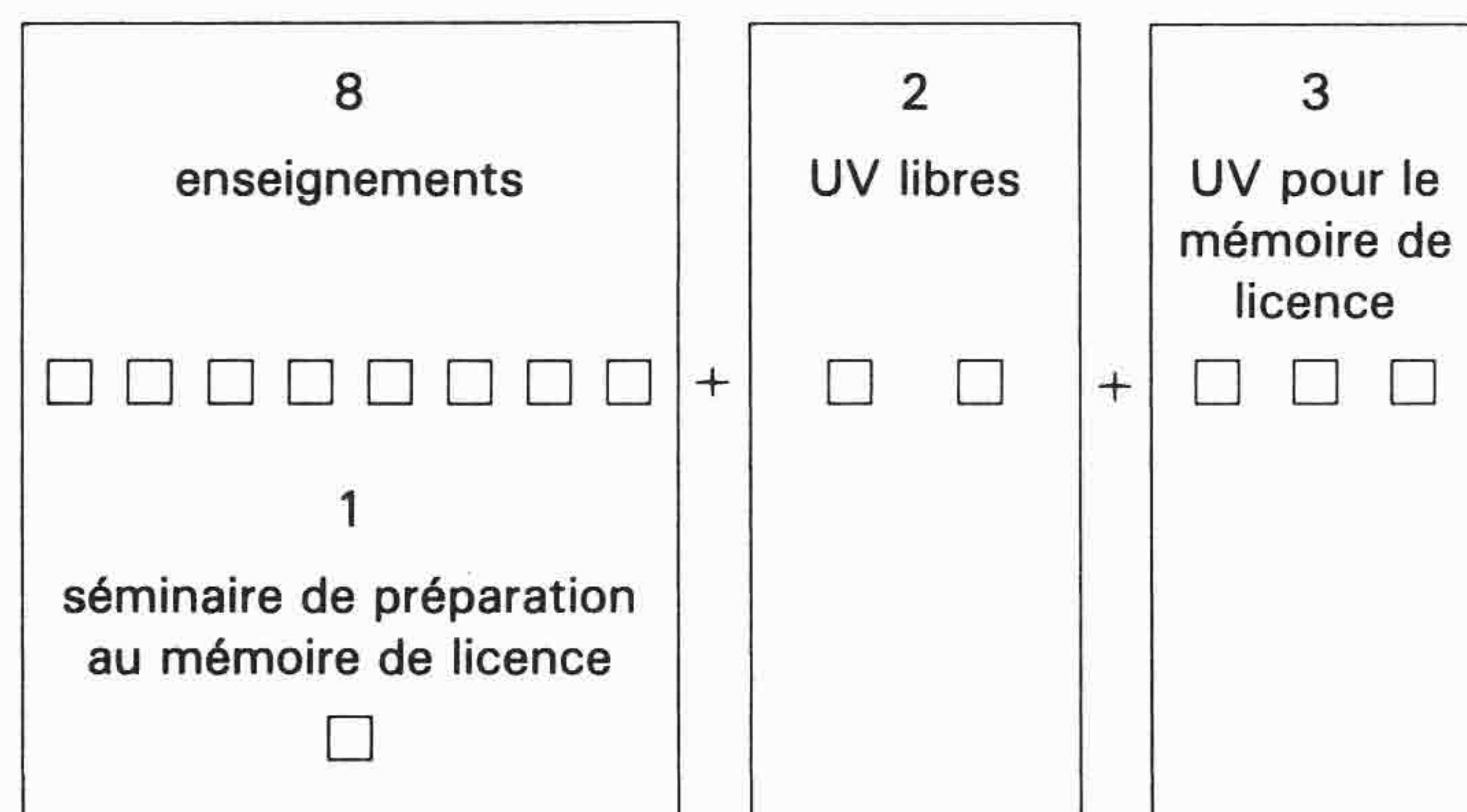
#### PREMIER CYCLE: 18 UNITES DE VALEUR





## DEUXIEME CYCLE: 14 UNITES DE VALEUR

1 certificat à choix (A, B, C, D ou E)



### 1. STAGE

Les étudiants qui s'inscrivent à la licence sans avoir de pratique pédagogique doivent faire un *stage obligatoire* qui vaut 2 UV de premier cycle.

Les stages ont pour but de donner la possibilité aux étudiants n'ayant pas eu de pratique éducative préalable de faire une expérience minimale.

Pour le choix des stages et les détails pratiques, les étudiants prennent contact avec le secrétariat des étudiants de la section (bureaux 350 et 351) dès le début de la première année d'études. Un règlement interne des stages est à disposition. Pour les demandes d'équivalences, voir chapitre II, point 4.

### 2. COURS

(La liste des cours offerts est à consulter sous point IV ci-dessous.)

#### 1. Répartition des cours

Les cours se répartissent en *trois domaines de premier cycle*:

*Domaine I* Introduction aux sciences de l'éducation.

*Domaine II* Etude des processus de formation.

*Domaine III* Etude des systèmes de formation.

Et dans *cinq certificats de deuxième cycle*:

*Certificat A* Développement et planification des systèmes de formation.

*Certificat B* Didactiques et pratiques éducatives.

*Certificat C* Education des adultes.

*Certificat D* Education spéciale.

*Certificat E* Théories et pratiques de l'éducation scolaire.

### 2. Comment faire son programme de cours

Pour chacun des trois domaines de premier cycle, l'étudiant doit acquérir 4 UV choisies dans la liste des enseignements proposés.

Pour le deuxième cycle, l'étudiant s'inscrit à l'un des cinq certificats disponibles et y acquiert 9 UV. Les certificats de deuxième cycle sont directement gérés par les subdivisions qui dispensent les enseignements principaux.

Les modalités à suivre concernent les pré-requis (enseignements de premier cycle pour lesquels l'étudiant doit avoir acquis l'UV correspondante avant son inscription au deuxième cycle), ainsi que le plan d'études (consigne de choix des UV) sont spécifiques à chaque certificat.

Des indications détaillées relatives à chaque certificat figurent après les listes des cours de deuxième cycle (point IV).

3. Les enseignements à suivre pour les *4 UV libres de premier cycle* peuvent être choisis parmi les cours offerts par la section des Sciences de l'éducation (premier cycle), la section de Psychologie et/ou les autres facultés, instituts ou écoles de l'Université de Genève. Pour être reconnus comme UV, ces enseignements doivent correspondre à deux heures hebdomadaires d'enseignement pendant deux semestres (cours, séminaire, travaux pratiques) sanctionnés par une évaluation.

4. 1 ou 2 de ces 4 UV peuvent être acquises sous forme de *projets indépendants*. Les projets indépendants consistent en travaux réalisés sous la direction d'un enseignant de la section, à l'exclusion des assistants.

5. 1 ou 2 de ces 4 UV libres peuvent être acquises par l'exercice d'activités professionnelles dans un domaine de l'éducation.

1 UV de cette nature s'acquiert soit par une année d'activité à plein temps, soit par deux années d'activité à temps partiel, égal ou supérieur au mi-temps.

6. Les enseignements à suivre pour l'obtention des *2 UV libres de deuxième cycle* peuvent être choisis parmi les cours offerts par la section des Sciences de l'éducation (deuxième cycle), la section de Psychologie et/ou les autres facultés, instituts ou écoles de l'Université de Genève.

Pour être reconnus comme UV, ces enseignements doivent correspondre à la définition donnée plus haut (point 3).

7. Ces UV libres peuvent être acquises sous forme de projets indépendants (cf. ci-dessus, point 4).

### 3. MEMOIRE DE LICENCE

Le règlement concernant les mémoires de licence peut être obtenu au secrétariat des étudiants (bureaux 350 et 351).

## II. DUREE

La durée des études pour l'obtention de la licence est de *huit semestres au minimum, seize semestres au maximum* (équivalences comprises). Au-delà de huit semestres, le candidat qui n'a pas terminé le premier cycle est éliminé de la section. L'étudiant peut s'inscrire au deuxième cycle au plus tôt quatre semestres après le début de ses études, pour autant qu'il ait achevé le premier cycle ou qu'il l'achève parallèlement à l'inscription des premières UV de deuxième cycle. Une dérogation pourra être accordée aux étudiants ayant bénéficié d'équivalences pour



les unités d'enseignement de premier cycle.

Dans des cas exceptionnels, une prolongation du délai pourra être accordée par le doyen de la faculté.

### III. ECHECS

Trois échecs sont admis dans le cadre des 16 UV d'enseignement requises au premier cycle et deux échecs sont admis dans le cadre des certificats et des 2 UV libres de deuxième cycle.

Un échec supplémentaire entraîne l'élimination de l'étudiant, de même qu'un échec relatif aux UV du stage ou du mémoire de licence.

Pour les étudiants au bénéfice d'équivalences, le nombre d'échecs admis dans le cadre des UV d'enseignement de la licence ne peut en aucun cas dépasser le quart des UV à acquérir au moment de l'inscription dans la section.

### IV. LISTE DES COURS

Remarque: Les cours en italique ne seront pas donnés en 1984-85.

#### PREMIER CYCLE

##### DOMAINE I — Introduction aux sciences de l'éducation

I 1	Démarches de recherche en éducation	Bayer
I 2	Théories du langage et éducation	Bronckart
I 3	Problèmes posés à l'éducation par la transformation du rôle social des femmes	Darcy de Oliveira
I 4	Histoire des idées pédagogiques: l'autonomie des éducatibles et la modernité	Hameline
I 5	<i>Apports et limites des méthodes quantitatives en éducation</i>	NN
I 6	Pédagogie générale	Huberman
I 7	Dimensions anthropologiques et culturelles de l'éducation	NN
I 9	Biologie et éducation	Giordan

##### DOMAINE II — Etude des processus de formation

II 1	Evaluation pédagogique: régulation des processus de formation	Allal
II 2	Développement, éducation et relations intersubjectives	Cifali
II 3	Approche psychosociologique de l'éducation des adultes	Dominicé
II 4	Pédagogie expérimentale	Massarenti
II 5	La relation pédagogique dans les groupes de formation	Poussière
II 6	Processus de formation en éducation spéciale	NN
II 7	Développement de l'enfant et processus d'apprentissage	Rieben
II 8	<i>Analyse psycho-sociologique de la fonction enseignante et de ses représentations sociales</i>	Perret-Clermont

#### DOMAINE III — Etude des systèmes de formation

III 1	Gestion et prise de décision dans les organisations éducatives	Carton
III 2	Education comparée: introduction à une méthode contextuelle	Furter
III 3	Economie et éducation: coûts et financement des systèmes de formation	Hanhart
III 4	Education et société: approche sociologique et historique	Hutmacher
III 5	Politique, planification et administration de l'éducation en Suisse	Poglia
III 6	<i>Analyse des systèmes de formation dans les professions de la santé</i>	Poletti
III 7	Approche politique et socio-économique de l'éducation des adultes	Stroumza
III 8	Conditions handicapantes et intégration	Enseignants EDS

Coordination: L. Vaney

#### DEUXIEME CYCLE

##### CERTIFICAT A — Développement et planification des systèmes de formation

A 1	Gestion des systèmes de formation continue et de congé-formation en Europe et en Suisse	Carton
A 2	Migration et formation	Rey
A 3	Ecole et participation	Carton
A 4	Planification de l'éducation: les fonctions de la formation dans les espaces régionaux en Suisse	Furter
A 5	Le rôle des représentations du contexte dans les réformes éducatives en Amérique latine	Furter
A 6	<i>Education comparée: la problématique régionale en Europe</i>	Furter
A 7	Education et politiques économiques	Kostecki
A 8	Education et société: approche d'anthropologie sociale et culturelle	NN
A 9	Séminaire de préparation au mémoire de la subdivision DPSF	Carton
C 8	Formation et mass media	Zoller
D 6	Systèmes d'assistance institutionnelle et projets éducatifs	Pingeon
E 6	Evaluation des réformes et innovations scolaires	Allal/Huberman
K 3	Sémiologie de la communication	Prieto

##### CERTIFICAT B — Didactiques et pratiques éducatives

B 1	Didactique de la langue: initiation	Bronckart
B 2	Didactique de la langue: séminaire de recherche	Bronckart
B 3	Didactique des mathématiques	Brun
B 4	Séminaire de recherche en didactique des mathématiques I	Brun
B 5	<i>Apports psychanalytiques au champ éducatif</i>	Cifali
B 6	Séminaire de recherche: apports psychanalytiques au champ éducatif	Cifali
B 7	Les mathématiques à l'école	Conne
B 8	Séminaire de recherche en didactique des mathématiques II	Conne
B 9	<i>Didactique et épistémologie des sciences: initiation</i>	Giordan
B 10	Séminaire de recherche en didactique et épistémologie des sciences	Giordan
B 11	<i>Education relative à l'environnement</i>	Giordan



B 12	Didactique des sciences : l'expérimentation et son exploitation	Goy
B 13	Psychologie sociale de l'échec scolaire	Perret-Clermont
B 14	Séminaires et travaux dirigés en psychologie sociale de l'éducation	Perret-Clermont
B 15	Approche clinique du langage écrit de l'enfant	Vitale-Othenin-G.
B 16	<i>Bilinguisme précoce et apprentissage d'une deuxième langue</i>	Vitale-Othenin-G.
B 17	Séminaire de préparation au mémoire de la subdivision DPE	Brun
C 3	Philosophie de l'éducation	Hameline
E 1	Apprentissage et évaluation dans le cadre d'une pédagogie différenciée	Allal
E 8	Du curriculum et des méthodologies à la pratique pédagogique	NN
K 1	Psychologie pédagogique génétique	Bang
K 2	L'explication en psychologie sociale	Doise
K 3	Sémiologie de la communication	Prieto
K 4	Langue et parole : l'objet de la linguistique	Prieto

#### CERTIFICAT C — Education des adultes

C 1	Les femmes et la formation : séminaire de recherche	Darcy de Oliveira
C 2	<i>Evaluation et éducation des adultes</i>	Dominicé
C 3	Philosophie de l'éducation	Hameline
C 4	Etude des problèmes spécifiques à l'enseignement des soins infirmiers	Poletti
C 5	Méthodologie d'enseignement en soins infirmiers	Poletti
C 6	Animation des groupes de formation	Poussière
C 7	L'éducation ouvrière, référence pour l'éducation des adultes	Stroumza
C 8	Formation et mass media	Zoller
C 9	De l'adolescence à la vie adulte : histoire de vie et formation	Zoller
C 10	Action culturelle en milieu ouvrier et alphabétisation	Neri
C 11	<i>Autogestion pédagogique</i>	Poussière
C 12	Etude de cas en éducation des adultes	Stroumza
C 13	Minorités et mass media	Zoller
C 14	Séminaire de préparation au mémoire de la subdivision EDA	Stroumza
A 1	Gestion des systèmes de formation continue et de congé-formation en Europe et en Suisse	Carton
A 2	Migration et formation	Rey

#### CERTIFICAT D — Education spéciale

D 1	Handicap et prévention dans la petite enfance	Chatelanat
D 2	<i>Intervention précoce en éducation spéciale</i>	Chatelanat
D 3	Psychopédagogie des moins doués	Massarenti
D 4	Déviances comportementales et pratiques éducatives	Pigeon
D 5	Délinquance juvénile : théories et pratiques	Pigeon
D 6	Systèmes d'assistance institutionnelle et projets éducatifs	Pigeon
D 7	Techniques d'observation et évaluation en éducation spéciale	NN
D 8	Séminaire d'application des techniques d'observation	Rey-Pinto
D 9	Approche socio-éducative des adolescents et des adultes mentalement handicapés	Vaney

D 10	Séminaire de préparation au mémoire de la subdivision EDS	Enseignants EDS
D 11	Genèse, prévention et prise en charge des inadaptations sociales	Vuille
A 2	Migration et formation	Rey
B 5	<i>Apports psychanalytiques au champ éducatif</i>	Cifali
B 13	Psychologie sociale de l'échec scolaire	Perret-Clermont
E 1	Apprentissage et évaluation dans le cadre d'une pédagogie différenciée	Allal
E 5	Difficultés d'apprentissage scolaire et modes d'intervention	Rieben

#### CERTIFICAT E — Théories et pratiques de l'éducation scolaire

E 1	Apprentissage et évaluation dans le cadre d'une pédagogie différenciée	Allal
E 2	Analyse des processus d'enseignement	Bayer
E 3	Les partenaires de l'éducation : relation famille-école	NN
E 4	Processus d'innovation scolaire	Huberman
E 5	Difficultés d'apprentissage scolaire et modes d'intervention	Rieben
E 6	Evaluation des réformes et innovations scolaires	Allal/Huberman
E 7	Supports et moyens de formation : l'audio-visuel à l'école	Thollon-Pommerol
E 8	<i>Du curriculum et des méthodologies à la pratique pédagogique</i>	NN
E 10	Séminaires de recherche (1984-85)	
	E 10 2 Analyse des processus d'enseignement	Bayer
	E 10 5 Différenciation et difficultés d'apprentissage	Rieben
	E 10 7 L'audio-visuel à l'école	Thollon-Pommerol
E 11	Séminaire de préparation au mémoire de la subdivision TPES	Hexel
B 5	<i>Apports psychanalytiques au champ éducatif</i>	Cifali
B 13	Psychologie sociale de l'échec scolaire	Perret-Clermont
C 3	Philosophie de l'éducation	Hameline

#### HORS CERTIFICAT

H 1	La créativité	Massarenti
H 2	<i>Hygiène mentale</i>	NN
H 3	Sociologie de l'éducation	Girod

#### MODALITES DE GESTION DES CERTIFICATS DE DEUXIEME CYCLE (9 UV)

##### CERTIFICAT A (DPSF)

*Pré-requis :* 3 UV à choisir parmi les enseignements III 1 à III 5  
*Plan d'études :* 6 UV à choisir parmi les enseignements A 1 à A 8  
2 UV à choisir parmi les enseignements du certificat A  
1 UV du séminaire de préparation au mémoire (A 9)

##### CERTIFICAT B (DPE)

*Pré-requis :* 1 UV, l'enseignement I 2  
*Plan d'études :* 6 UV à choisir parmi les enseignements B 1 à B 16  
2 UV à choisir parmi les enseignements du certificat B  
1 UV du séminaire de préparation au mémoire (B 17)



### **CERTIFICAT C (EDA)**

*Pré-requis:* 2 UV, les enseignements II 3 et III 7

*Plan d'études:* 8 UV selon négociation avec les responsables du certificat, à choisir parmi les enseignements du certificat C

1 UV du séminaire de préparation au mémoire (C 14)  
*Remarques:* Les enseignements C 9 à C 14 ne sont ouverts qu'aux étudiants inscrits au certificat C  
Les étudiants voulant choisir des UV libres parmi les enseignements du certificat C, mais étant inscrits à un autre certificat de deuxième cycle, doivent satisfaire aux mêmes pré-requis

### **CERTIFICAT D (EDS)**

*Pré-requis:* 2 UV, les enseignements I 1 ou I 5 et II 7

*Plan d'études:* 5 UV à choisir parmi les enseignements D 1 à D 9

3 UV à choisir parmi les enseignements du certificat D

1 UV du séminaire de préparation au mémoire (D 10)

### **CERTIFICAT E (TPES)**

*Pré-requis:* 2 UV, les enseignements I 6 et II 7

*Plan d'études:* 3 UV à choisir parmi les enseignements E 1 à E 5

2 UV à choisir parmi les enseignements du certificat E

1 UV à choisir parmi les enseignements de didactique du certif. B

2 UV à choisir parmi les séminaires de recherche proposés (E 10)

1 UV du séminaire de préparation au mémoire (E 11)

*Remarques:* Les séminaires de recherche ne sont ouverts qu'aux étudiants inscrits au certificat E. Pour s'inscrire aux séminaires de recherche, il faut suivre les enseignements correspondants.

## **2. ETUDIANTS PREPARANT DES DIPLOMES POST-LICENCE**

### **A. CERTIFICAT DE FORMATION CONTINUE**

Pour être admis aux études menant à l'obtention d'un certificat de formation continue, le candidat doit avoir une licence universitaire et pouvoir justifier de trois ans d'activité professionnelle à plein temps (ou l'équivalent à temps partiel, égal ou supérieur au mi-temps).

#### **MODALITES DE GESTION DES CERTIFICATS DE FORMATION CONTINUE (9 UV)**

### **CERTIFICAT A (DPSF)**

*Plan d'études:* 6 UV à choisir parmi les enseignements A 1 à A 8

2 UV à choisir parmi les enseignements du certificat A

1 UV libre de deuxième cycle

### **CERTIFICAT B (DPE)**

*Plan d'études:* 6 UV à choisir parmi les enseignements B 1 à B 16

3 UV à choisir parmi les enseignements du certificat B

### **CERTIFICAT C (EDA)**

*Plan d'études:* 2 UV obligatoires, les enseignements II 3 et III 7

7 UV selon négociation avec les responsables du certificat, à choisir parmi les enseignements du certificat C

### **CERTIFICAT D (EDS)**

*Plan d'études:* 5 UV à choisir parmi les enseignements D 1 à D 9

4 UV à choisir parmi les enseignements du certificat D

### **CERTIFICAT E (TPES)**

*Plan d'études:* 3 UV à choisir parmi les enseignements E 1 à E 5

2 UV à choisir parmi les enseignements du certificat E

1 UV à choisir parmi les enseignements de didactique du certif. B

2 UV à choisir parmi les séminaires de recherche proposés (E 10)

1 UV libre de deuxième cycle

## **B. DIPLOMES DE SPECIALISATION**

Ces diplômes étant actuellement en restructuration, aucune nouvelle inscription ne sera enregistrée en 1984-85.

## **3. ETUDIANTS PREPARANT UN DOCTORAT**

Les étudiants licenciés désirant s'inscrire en vue d'un doctorat sont tenus de suivre trois enseignements — ou d'effectuer trois travaux de recherche indépendants — au minimum, qui valent 3 UV pour autant que les examens en soient réussis. Le choix de ces unités de valeur est fait en accord avec le conseiller, membre du corps professoral de la section, chargé d'orienter le candidat et en principe de le suivre ultérieurement dans la rédaction de son projet de thèse. Les UV requises seraient conçues dans la perspective de la formulation d'un projet de thèse et des moyens requis par ce projet: cours donnés dans la section, cours offerts dans la faculté ou dans une autre faculté, projet indépendant. Le choix de ces UV faciliterait en outre la constitution d'une commission de thèse.

Des équivalences et des dérogations pourraient être accordées par le conseiller après examen approfondi de la formation et de l'expérience professionnelle antérieure du candidat. L'obtention de ces UV donne le droit au candidat de soumettre son projet de thèse à l'approbation du Collège des Docteurs de la section des Sciences de l'éducation.

Le dossier présenté devant ce collège doit comporter obligatoirement trois pièces:

1. Un «canavas» de la thèse, rédigé suivant les instructions édictées par le collège (ces instructions peuvent être obtenues auprès du secrétariat des étudiants).



2. Un «curriculum vitae» du postulant.
3. La liste de la Commission de thèse accompagnée de l'accord écrit de chacun des membres pressentis pour la composer (cette commission doit comporter au moins trois membres dont deux appartenant au corps professoral de la section).

Le Collège des Docteurs siège trois fois dans l'année, les troisièmes mercredis de novembre, février et mai.

Pour qu'un dossier puisse figurer à l'ordre du jour de l'une de ces trois sessions, le postulant doit le déposer au secrétariat des étudiants, en vingt-cinq exemplaires, le 1<sup>er</sup> novembre, le 1<sup>er</sup> février ou le 1<sup>er</sup> mai, dernier délai.

Pour tous renseignements complémentaires, s'adresser au secrétariat des étudiants.

#### 4. COURS DESTINES AUX CANDIDATS A L'ENSEIGNEMENT PRIMAIRE (Divisions élémentaire et moyenne)

*L'intitulé des cours est mentionné, avec le nom des enseignants et un numéro de référence, qui renvoie à la description de chaque cours porté au Catalogue des cours, chapitre IV de cette brochure.*

- I. Le programme des candidats pendant leur deuxième année de formation à la FPSE est constitué de 9 unités de valeur réparties comme suit:

- a) Trois enseignements obligatoires:
 

I 6 Pédagogie générale	Huberman
III 4 Education et société:	
approche sociologique et historique	Hutmacher

choix entre:

- ou
- |   |        |
|---|--------|
| II 2 Développement, éducation et relations intersubjectives | Cifali |
| II 7 Développement de l'enfant et processus d'apprentissage | Rieben |

- b) Quatre enseignements à choisir parmi les cours du premier cycle de la licence (y compris les cours II 2 et II 7), voir liste des cours.

- c) Deux séminaires obligatoires:
 

— Séminaire du journal	Huberman
— Séminaire de recherche, à choisir parmi les cinq séminaires suivants:	
- Un enfant «difficile» dans la quotidienneté de la classe	Cifali
- <i>Les idées pédagogiques des instituteurs dans la seconde moitié du XIX<sup>e</sup> siècle</i>	Hameline
- Méthodes actives et l'autonomie de l'enfant	Huberman
- Gestion de la norme et repérage de la déviance à l'école	Hutmacher
- Pédagogie différenciée	Rieben

##### *Remarques:*

Les candidats seront convoqués à une séance d'information pendant la semaine qui précède la rentrée universitaire. Ils recevront à cette séance: les feuilles d'ins-

cription aux cours, des informations concernant les séminaires de recherche organisés à leur intention, un document indiquant les dispositions réglementaires qui les concernent.

Les candidats qui envisagent de terminer ultérieurement la licence opéreront leurs choix de manière à ce qu'ils soient conformes aux exigences du programme de licence (voir sous «Comment faire son programme de cours», deuxième parag. : 4 unités par domaine).

- II. Le programme des candidats comprend, en outre, 5 unités de valeur obtenues au cours de leurs première et troisième années de formation:
 

2 unités de valeur de stage pratique pour les remplacements effectués à l'école primaire;	
3 unités de valeur pour des enseignements spécifiques aux candidats:	
— Aspects relationnels de la fonction enseignante (UV du domaine II)	Piron
— Théories du langage, mathématiques et éducation (UV du domaine I)	Brun, Bronckart et maîtres de méthodologie
— Relations entre institution scolaire et institutions parascolaires (UV du domaine III)	Palandella et intervenants de diverses institutions

#### 5. COURS DESTINES AUX ENSEIGNANTS ET AUX CADRES DE L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE

*L'intitulé des cours est mentionné, avec le nom des enseignants et un numéro de référence, qui renvoie à la description de chaque cours au Catalogue des cours, chapitre IV de cette brochure.*

*Remarque: Le cours indiqué en italique ne sera pas donné en 1984-85.*

- |       |  |                 |
|-------|--|-----------------|
| II 1  | Evaluation pédagogique: régulation des processus de formation            | Allal           |
| E 6   | Evaluation des réformes et innovations scolaires                         | Allal/Huberman  |
| E 2   | Analyse des processus d'enseignement                                     | Bayer           |
| I 2   | Théories du langage et éducation   | Bronckart       |
| B 2   | Didactique de la langue: séminaire de recherche                          | Bronckart       |
| III 1 | Gestion et prise de décision dans les organisations éducatives           | Carton          |
| III 2 | Education comparée: introduction à une méthode contextuelle              | Furter          |
| A 6   | <i>Education comparée: la problématique régionale en Europe</i>          | Furter          |
| B 10  | Séminaire de recherche en didactique et épistémologie des sciences       | Giordan         |
| C 3   | Philosophie de l'éducation   | Hameline        |
| III 3 | Economie et éducation: coûts et financement des systèmes de formation    | Hanhart         |
| II 4  | Pédagogie expérimentale  | Massarenti      |
| B 14  | Séminaires et travaux dirigés en psychologie sociale de l'éducation      | Perret-Clermont |
| III 5 | Politique, planification et administration de l'administration en Suisse | Poglia          |



# LISTE DES COURS

## (Additif au plan d'études)

### I. COURS OFFERTS PAR LA SECTION DES SCIENCES DE L'EDUCATION

Remarque:

Uniquement à l'intention des étudiants au bénéfice de l'ancien plan d'études.

*Les cours indiqués en italique ne seront pas donnés en 1984-85.*

#### DOMAINE A, niveau I

II 2 Développement, éducation et relations intersubjectives Cifali

#### DOMAINE A, niveau II

D 1 Handicap et prévention dans la petite enfance Chatelanat  
 B 5 *Apports psychanalytiques au champ éducatif* Cifali  
 B 6 Séminaire de recherche: apports psychanalytiques  
 au champ éducatif Cifali  
 C 9 De l'adolescence à la vie adulte:  
 histoire de vie et formation Dominicé  
 H 1 La créativité Massarenti  
 H 2 *Hygiène mentale* NN

#### DOMAINE B, niveau I

III 2 Education comparée: introduction à une méthode contextuelle Furter  
 I 4 Histoire des idées pédagogiques:  
 l'autonomie des éducatibles et la modernité Hameline  
 I 6 Pédagogie générale Huberman  
 III 5 Politique, planification et administration  
 de l'éducation en Suisse Poggia  
 III 6 *Analyse des systèmes de formation dans  
 les professions de la santé* Poletti  
 II 5 La relation pédagogique dans les groupes de formation Poussière  
 III 8 Conditions handicapantes et intégration Ens. EDS  
 Coordination: L. Vaney  
 I 7 Dimensions anthropologiques et culturelles de l'éducation NN  
 II 8 *Analyse psychosociologique de la fonction enseignante  
 et de ses représentations sociales* Perret-Clermont

#### DOMAINE B, niveau II

III 1 Gestion et prise de décision dans les organisations éducatives Carton  
 A 1 Gestion des systèmes de formation continue  
 et de congé-formation en Europe et en Suisse Carton  
 A 2 Migration et formation Rey  
 A 3 Ecole et participation Carton  
 I 3 Problèmes posés à l'éducation par la transformation  
 du rôle social des femmes Darcy de Oliveira  
 C 1 Séminaire de recherche: les femmes et la formation Darcy de Oliveira  
 II 3 Approche psychosociologique de l'éducation des adultes Dominicé  
 A 5 Le rôle des représentations du contexte  
 dans les réformes éducatives Furter  
 A 6 *Education comparée: la problématique régionale en Europe* Furter  
 A 7 Education et politiques économiques Kostecki  
 III 3 Economie et éducation:  
 coûts et financements des systèmes de l'éducation Hanhart  
 III 4 Education et société: approche sociologique et historique Hutmacher  
 B 13 Psychologie sociale de l'échec scolaire Perret-Clermont  
 B 14 Séminaire et travaux dirigés  
 en psychologie sociale de l'éducation Perret-Clermont  
 C 6 Animation des groupes de formation Poussière  
 C 11 *Autogestion pédagogique* Poussière  
 C 12 Etude de cas en éducation des adultes Stroumza  
 III 7 Approche politique et socio-économique  
 de l'éducation des adultes Stroumza  
 D 9 Approche socio-éducative des adolescents  
 et des adultes mentalement handicapés Vaney  
 C 8 Formation et mass media Zoller  
 C 13 Minorités et mass media Zoller  
 A 8 Education et société:  
 approches d'anthropologie sociale et culturelle NN

#### DOMAINE C, niveau I

B 1 Didactique de la langue: initiation Bronckart  
 I 9 Biologie et éducation Giordan  
 B 9 *Didactique et épistémologie des sciences: initiation* Giordan  
 D 4 Déviations comportementales et pratiques éducatives Pigeon  
 II 6 Processus de formation en éducation spéciale NN  
 II 7 Développement de l'enfant et processus d'apprentissage Rieben  
 E 7 Supports et moyens de formation:  
 l'audio-visuel à l'école Thollon-Pommerol  
 E 10 7 Séminaire de recherche 1984-85:  
 l'audio-visuel à l'école (C II) Thollon-Pommerol

#### DOMAINE C, niveau II

E 1 Apprentissage et évaluation dans le cadre  
 d'une pédagogie différenciée Allal  
 E 2 Analyse des processus d'enseignement Bayer  
 E 10 2 Séminaire de recherche 1984-85:  
 analyse des processus d'enseignement Bayer



I 2	Théories du langage et éducation	Bronckart
B 2	Didactique de la langue: séminaire de recherche	Bronckart
B 3	Didactique des mathématiques	Brun
B 4	Séminaire de recherche en didactique des mathématiques I	Brun
D 2	<i>Intervention précoce en éducation spéciale</i>	Chatelanat
B 7	Les mathématiques à l'école	Conne
B 8	Séminaire de recherche en didactique des mathématiques II	Conne
E 3	Les partenaires de l'éducation: relation famille-école	NN
B 10	Séminaire de recherche en didactique et épistémologie des sciences	Giordan
B 11	<i>Education relative à l'environnement</i>	Giordan
B 12	Didactique des sciences: l'expérimentation et son exploitation	Goy
E 4	Processus d'innovation scolaire	Huberman
D 3	Psychopédagogie des moins doués	Massarenti
C 10	Action culturelle en milieu ouvrier et alphabétisation	Neri
D 5	Délinquance juvénile: théories et pratiques	Pingeon
D 6	Systèmes d'assistance institutionnelle et projets éducatifs	Pingeon
C 4	Etude des problèmes spécifiques à l'enseignement des soins infirmiers	Poletti
E 5	Difficultés d'apprentissage scolaire et modes d'intervention	Rieben
E 10 5	Séminaire de recherche 1984-85: Différenciation et difficultés d'apprentissage	Rieben
C 7	L'éducation ouvrière, référence pour l'éducation des adultes	Stroumza
E 8	<i>Du curriculum et des méthodologies à la pratique pédagogique</i>	NN
B 15	Approche clinique du langage écrit de l'enfant	Vitale-Othenin-G.
B 16	<i>Bilinguisme précoce et apprentissage d'une deuxième langue</i>	Vitale-Othenin-G.

#### DOMAINE D, niveau I

I 5	<i>Apports et limites des méthodes quantitatives en éducation</i>	NN
II 4	Pédagogie expérimentale	Massarenti

#### DOMAINE D, niveau II

II 1	Evaluation pédagogique: régulation des processus de formation	Allal
E 6	Evaluation des réformes et innovations scolaires	Allal/Huberman
I 1	Démarches de recherche en éducation	Bayer
C 2	<i>Evaluation et éducation des adultes</i>	Dominicé
A 4	Planification de l'éducation: les fonctions de la formation dans les espaces régionaux en Suisse	Furter
C 5	Méthodologie d'enseignement en soins infirmiers	Poletti
D 7	Techniques d'observation et évaluation en éducation spéciale	NN
D 8	Séminaire d'application des techniques d'observation	Rey-Pinto
A 9	Séminaire de préparation au mémoire de la subdivision DPSF	Carton

LES COURS OFFERTS PAR LA SECTION DE PSYCHOLOGIE FERONT L'OBJET D'UN TIRE A PART, LEQUEL SERA A DISPOSITION AU SECRETARIAT DES ETUDIANTS DES FIN SEPTEMBRE.

## IV. CATALOGUE DES COURS

La liste des cours est donnée selon l'ordre alphabétique des enseignants. Pour chaque cours, le code qui précède se réfère au nouveau plan d'études; le code qui suit, entre parenthèses, indique domaine et niveau selon l'ancien plan d'études.

### IMPORTANT

*Les pré-requis qui sont indiqués pour certains cours ne concernent que les étudiants de l'ancien plan d'études.*

Mme ALLAL

#### II 1 Evaluation pédagogique: régulation des processus de formation (D II)

2 h. de cours

jeudi 10-12 h.

*Pré-requis:* un an de pratique dans le domaine de l'éducation ou I 6 — Pédagogie générale.

Finalités et fonctions de l'évaluation (évaluation formative, sommative, pronostique) et cadres de référence correspondants. Rôle de l'évaluation dans la régulation et la différenciation des processus de formation. Elaboration des objectifs pédagogiques. Principes de construction et d'exploitation de différents instruments d'évaluation (contrôles écrits, échelles d'appréciation, grilles d'observation, questionnaires). Perspectives nouvelles d'évaluation, d'auto-évaluation et d'évaluation mutuelle.

Mme ALLAL

#### E 1 Apprentissage et évaluation dans le cadre d'une pédagogie différenciée (C II)

2 h. de cours-séminaire

jeudi 14-16 h.

Le concept de pédagogie différenciée sera abordé du point de vue de ses justifications conceptuelles — d'ordre psychopédagogique et socio-culturel — et à travers des exemples de réalisations pratiques dans le contexte de l'enseignement genevois. On examinera les processus d'apprentissage et d'évaluation (ou d'auto-évaluation) mis en œuvre par des approches pédagogiques issues, d'une part, du courant behavioriste et néo-behavioriste (p. ex. enseignement programmé et modulaire) et, d'autre part, des théories constructivistes (p. ex. pédagogie par la découverte, jeux et simulations). Chaque approche sera étudiée à partir d'exemples concrets visant à mettre en évidence ses apports et ses limites dans le cadre d'une pédagogie différenciée.



Mme ALLAL et M. HUBERMAN

**E 6 Evaluation des réformes et innovations scolaires (D II)**

2 h. de cours-séminaire lundi 17-19 h.

Examen des enjeux de l'évaluation des réformes et des innovations dans le contexte scolaire. Comparaison et critique de différentes approches d'évaluation du point de vue conceptuel et méthodologique. Analyse de trois études de cas basée sur des rapports publiés par des centres de recherche genevois et romand et sur des rencontres avec des chercheurs des centres concernés.

M. BAYER

**I 1 Démarches de recherche en éducation (D II)**

2 h. de cours jeudi 8-10 h.

*Pré-requis:* une année d'études universitaires.

La recherche en éducation: domaines et méthodes. Examen des démarches fondamentales de la recherche scientifique. L'élaboration des questions et des hypothèses de recherche. Introduction aux instruments d'observation et de mesure en éducation. Selon le temps à disposition, des schémas de recherche: introduction aux plans expérimentaux et aux plans d'enquêtes.

M. BAYER

**E 2 Analyse des processus d'enseignement (C II)**

Semestre d'hiver: 2 h. de cours-séminaire

Semestres d'été: 2 h. de travaux pratiques jeudi 10-12 h.

*Pré-requis:* une année d'études universitaires.

Présentation des problèmes et des applications de l'analyse des processus d'enseignement. Présentation de quelques techniques d'observation systématique des interactions pédagogiques. Exercices d'observation et d'analyse dans le cadre de recherches en cours (il faut prévoir quelque dix heures d'observation dans les classes, réparties sur l'année).

M. BAYER

**E 10 2 Séminaire de recherche: analyse des processus d'enseignement (C II)**

2 h. de séminaire jeudi 14-16 h.

La recherche portera cette année sur la mise au point et l'application d'un système d'analyse de la structuration des activités pédagogiques caractéristiques de l'enseignement du français dans diverses sections de 7<sup>e</sup> année du Cycle d'orientation, les perspectives théoriques du séminaire étant:

1. la conceptualisation rationnelle et critique des méthodes d'enseignement;
2. l'étude des déterminismes des pratiques d'enseignement et la mise en évidence des facteurs institutionnels de pratiques pédagogiques différenciées.

M. BRONCKART

**I 2 Théories du langage et éducation (C II)**

2 h. de cours-séminaire jeudi 14-16 h.

Présentation critique de quelques-unes des théories du langage qui exercent actuellement une influence déterminante, notamment au niveau de la rénovation des programmes d'enseignement de la langue maternelle: théorie du signe, grammairistes structuralistes et génératives, théories de l'énonciation et perspectives textuelles.

M. BRONCKART

**B 1 Didactique de la langue: initiation (C I)**

2 h. de cours-séminaire jeudi 16-18 h.

Analyse des trois niveaux de problèmes posés par la didactique des langues:

- le fonctionnement de la langue et son acquisition (mise en évidence des procédures utilisées par les enfants de 3 à 15 ans pour comprendre et produire différentes structures de la langue);
- la connaissance de la langue (au sens de théorie explicite ou grammaire);
- les normes ou valorisations appliquées par la société à certains modes de fonctionnement ou à certaines formes de connaissance.

MM. BRONCKART et SCHNEUWLY

**B 2 Didactique de la langue: séminaire de recherche (C II)**

2 h. de séminaire mardi 16-18 h.

*Pré-requis:* B 1 — Didactique de la langue: initiation,  
I 2 — Théories du langage et éducation.

Etude de textes, oraux ou écrits, produits par des adultes ou des enfants en situation scolaire. Contribution à l'élaboration d'une grille d'analyse et utilisation des instruments existants pour tenter d'aborder des questions de didactique des langues, telles que:

- le choix d'une consigne appropriée pour la production d'un texte;
- l'analyse des «fautes» dans une rédaction ou une dissertation;
- la cohérence et la cohésion du texte.

M. BRUN

**B 3 La didactique des mathématiques (C II)**

2 h. de cours-séminaire mardi 18-20 h.

Etude des rapports entre la pédagogie des mathématiques et la psychologie génétique. Problématique de la didactique théorique et expérimentale. Présentation de recherches sur l'acquisition de notions mathématiques élémentaires. Observation et analyse d'activités en situation d'enseignement. Analyse de moyens d'enseignement.



M. BRUN

**B 4 Séminaire de recherche en didactique des mathématiques I (C II)**

2 h. de séminaire-travaux pratiques jeudi 10-12 h.

Ce séminaire se veut un prolongement du cours B 3, sur la base des recherches actuellement menées dans le domaine de l'enseignement des mathématiques à l'école élémentaire. Le thème principal du séminaire sera celui des systèmes de représentation symbolique: formulations, schémas, diagrammes. Examen des questions que pose leur rapport avec la construction des concepts. Analyse de situations d'enseignement où l'on cherche à rendre fonctionnel le recours à des représentations symboliques.

M. BRUN

**B 17 Séminaire de préparation au mémoire de la subdivision DPE**

1 h. 30 de séminaire mercredi 12-13 h. 30

Le séminaire (également ouvert aux étudiants de l'ancien plan d'études) doit permettre un échange entre les participants à propos des problèmes qu'ils rencontrent à l'occasion de leur propre projet de mémoire, en particulier: définition d'un sujet de recherche, insertion de ce sujet dans une problématique, choix méthodologiques... En fonction de ces questions, diverses ressources seront mises à disposition des participants (bibliographies, exposés, analyses de travaux de recherche...).

M. CARTON

**III 1 Gestion et prise de décision dans les organisations éducatives (B II)**

2 h. de cours-séminaire

*Ce cours ne sera pas donné en 1984-85.*

M. CARTON

**A 1 Gestion des systèmes de formation continue et de congé-formation en Europe et en Suisse (B II)**

2 h. de cours-séminaire mardi 10-12 h.

*Co-requis:* III 7 — Approche politique et socio-économique de l'éducation des adultes.

Mise en évidence des paramètres pertinents quant à la mise sur pied de la formation continue dans les entreprises, en faisant référence aux modes d'organisation et de gestion du travail, aux conditions de négociations de la formation continue (par ex. le congé-formation) entre les partenaires concernés (syndicats, Etat, patronat) et aux concepts de formation continue sous-jacents à la pratique de ces partenaires. Référence sera faite aux systèmes de formation continue en Suisse, Italie, Allemagne, France.

M. CARTON

**A 3 Ecole et participation (B II)**

2 h. de cours-séminaire mardi 14-16 h.

Description de différents modes de gestion participative de l'école mis sur pied dans quelques institutions suisses ou éventuellement étrangères; l'accent sera mis sur l'espace laissé aux parents, leurs rôles et leurs fonctions.

Le but de cette analyse est d'identifier des modèles de gestion participative, d'en faire apparaître les déterminants contextuels, la signification sociale et l'impact au niveau pédagogique.

M. CARTON

**A 9 Séminaire de préparation au mémoire de la subdivision DPSF**

2 h. de séminaire, conférences, travaux pratiques mardi 16-18 h.

Le séminaire devra permettre aux étudiants préparant un mémoire sur des thèmes touchés par la subdivision DPSF de situer leurs problèmes méthodologiques dans les contextes institutionnels où leurs travaux s'élaborent, s'effectuent et s'utilisent; les thèmes de l'implication, de la recherche-participation, de l'articulation université-collectivité seront plus particulièrement abordés.

Mmes CHATELANAT et LANCERI-ROMITO

**D 1 Handicap et prévention dans la petite enfance (A II)**

2 h. de cours-séminaire jeudi 10-12 h.

Etude de problèmes posés par des mesures de prévention (illustrés, notamment, par l'exemple de la prévention prénatale), de dépistage et de diagnostic de bébés à hauts risques et des jeunes enfants handicapés mentaux. Analyse de facteurs de risques.

Un certain nombre de thèmes particuliers (par exemple: santé des femmes et handicap, classe sociale et handicap, diagnostic pré-natal, séparation mère-enfant, prévention du handicap socio-culturel, etc.) seront étudiés dans des séquences qui comportent: l'étude de textes, travail en sous-groupe, apport d'un intervenant extérieur et/ou d'un document audio-visuel et élaboration d'une synthèse des éléments abordés.

Mme CHATELANAT

**D 2 Intervention précoce en éducation spéciale (C II)**

2 h. de cours-séminaire

*Ce cours ne sera pas donné en 1984-85.*

Mme CIFALI

**II 2 Développement, éducation et relations intersubjectives (A II)**

2 h. de cours jeudi 8-10 h.

Dès sa fondation à Genève, l'Institut Jean-Jacques Rousseau contribue à la diffusion des savoirs théoriques pour améliorer une pratique enseignante. Dans le concert des théories, celles qui mettent l'accent sur l'*affectivité* ont leur part. Elles posent des interrogations particulières: comment arrive-t-on à ne pas comprendre



l'autre, l'Enfant? Quel amour et quelle haine se logent à l'intérieur d'une relation pédagogique? Que se passe-t-il sur la scène de l'imaginaire pour que soit inhibé ou dynamisé l'éveil d'un rapport intelligent au monde?

Une part importante du rôle de l'éducateur est d'enseigner, alors quelle peut être sa place dans le contexte de ces autres interrogations? Elaborer des solutions, défaire des situations nouées, déplacer les questions, préserver la dynamique d'une démarche par une recherche personnelle et une confrontation aux théories élaborées, tel est l'enjeu de la rencontre de ce cours.

Ce cours ne peut pas être suivi en même temps que B 5 — Apports psychanalytiques au champ éducatif.

Mme CIFALI

### **B 5 Apports psychanalytiques au champ éducatif (A II)**

2 h. de cours-séminaire

*Ce cours ne peut pas être suivi en même temps que B 2 — Développement, éducation et relations intersubjectives.*

*Ce cours ne sera pas donné en 1984-85, mais en 1985-86.*

Mme CIFALI

### **B 6 Séminaire de recherche : apports psychanalytiques au champ éducatif (A II)**

2 h. de séminaire jeudi 12-14 h.

*Pré-requis:* B 5 — Apports psychanalytiques au champ éducatif. Réservé en priorité aux étudiants avancés des sciences de l'éducation.

Ce séminaire est la continuation du cours «Apports psychanalytiques au champ éducatif»; il vise en conséquence un approfondissement de certaines thématiques abordées.

Conçu pour des étudiants avancés dans l'élaboration propre d'un objet de recherche (c'est dire que seront abordés des problèmes plus méthodologiques, et considérés les versants d'une démarche de recherche en sciences de l'éducation, surtout lorsqu'y est incluse une dimension psychanalytique), ce séminaire est un lieu de partage avec, respecté, un inévitable éclectisme.

Outre le pré-requis ci-dessus mentionné, les exigences d'admission sont:

1. Avoir déjà constitué au 25 octobre un **objet propre de recherche**.
2. S'attendre d'avoir à **en parler** au cours de l'année devant les autres participants.
3. Se confronter à l'écriture de textes qui auraient à devenir objet public d'échange.

M. CONNE

### **B 7 Les mathématiques à l'école (C II)**

2 h. de cours-séminaire vendredi 11-13 h.

Cours concernant plus particulièrement l'école primaire, centré sur l'analyse des manuels scolaires. Par le biais de cette analyse, on tentera d'aborder la question suivante: qu'enseigne-t-on sous le vocable mathématique? Je proposerai aux participants de faire l'étude précise, voire même tatillonne, de tous les moyens auxquels les auteurs de manuel ont recours pour faire faire les «jeux, activités, exerci-

ces» qu'ils proposent comme apprentissage des mathématiques.

On pourra alors aborder le thème de la transposition didactique. Ce cours s'adresse à tous les étudiants pour peu qu'ils soient d'accord d'investir dans une réflexion sur les mathématiques.

Ce cours-séminaire est donné en alternance par MM. Conne et Saada.

M. CONNE

### **B 8 Séminaire de recherche en didactique des mathématiques II (C II)**

2 h. de séminaire-travaux pratiques jeudi 10-12 h.

Ce séminaire concerne les mathématiques envisagées à l'école secondaire. Il est principalement mais pas exclusivement destiné aux enseignants du secondaire.

Il a pour objectif d'introduire à la recherche en didactique des mathématiques. Il sera organisé par thèmes avec travaux sur le terrain (enseignement secondaire). Le thème de l'année sera celui de l'usage que font les élèves des représentations symboliques dans la résolution d'équations numériques ou littérales et de traitement «par l'algèbre» de problèmes d'arithmétique.

Mmes DARCY DE OLIVEIRA et CHAPONNIERE

### **I 3 Problèmes posés à l'éducation par la transformation du rôle social des femmes (B II)**

2 h. de cours-séminaire mardi 14-16 h.

Dans notre société fondée sur un dualisme sexualisé, la femme a le plus souvent été assimilée à la nature, l'homme étant placé du côté de la culture. Dans cette dichotomie s'insère un phénomène universel: la division sexuelle du travail. Fonctions masculines et fonctions féminines ont été renforcées par un système éducatif discriminant. Historiquement, les obstacles à un développement des capacités intellectuelles indépendamment du sexe de l'individu se déplacent du plan institutionnel et juridique au plan psychologique et social. Les normes qui enserraient les rôles sexuels sont devenues plus floues, la construction de l'identité plus problématique. L'éducation des adultes en faveur des publics féminins constitue l'un des moyens de répondre aux problèmes posés aujourd'hui à l'éducation par la transformation du rôle social des femmes et des hommes.

Mmes DARCY DE OLIVEIRA et CHAPONNIERE

### **C 1 Les femmes et la formation : séminaire de recherche (B II)**

2 h. de séminaire mardi 8-10 h.

*Pré-requis:* I 3 — Problèmes posés à l'éducation par la transformation du rôle social des femmes.

La recherche sur l'éducation et la formation des femmes s'est considérablement développée au cours de ces dix dernières années. Tout comme la recherche relative aux femmes dans les autres sciences humaines, ce type de recherche est traversé par plusieurs courants quant aux présupposés de recherche, à l'objet de recherche et aux méthodes.

Le séminaire se déroulera en trois moments:

1. Etude de l'histoire des recherches sur l'éducation et la formation des femmes.
2. Etude de textes choisis représentatifs des différents courants de recherche.







M. FURTER et Mme HELG

**A 5 Le rôle des représentations du contexte dans les réformes éducatives en Amérique latine (B II)**

2 h. de cours-séminaire mardi 16-18 h. (IUED)

*Pré-requis:* III 2 — Education comparée: Introduction à une méthode contextuelle.

L'objectif fondamental est d'élaborer un cadre théorique et la méthodologie correspondante pour clarifier et interpréter les rapports de la réflexion critique, de la pensée idéologique et de l'activité de l'imagination dans les pratiques de formation et les justifications de leur développement. Une place importante sera faite à l'étude des rapports entre les centres/les périphéries, le rural/l'urbain et à celle des spécificités régionales dans l'élaboration des modèles éducatifs alternatifs, dans les méthodes de planification de l'éducation et dans les mouvements de contestation contemporains, particulièrement au Brésil, au Vénézuéla et en Colombie. La dimension historique de cette problématique sera examinée à partir de quelques cas significatifs de réformes ou de mouvements de rénovation éducative, choisis par les participants. L'ensemble du travail pendant cette année sera finalement articulé autour du colloque international sur la planification régionale et les ressources humaines en Amérique latine qui aura lieu au printemps 1985.

M. FURTER

**A 6 Education comparée: la problématique régionale en Europe (B II)**

2 h. de cours-séminaire

*Pré-requis:* Trois enseignements parmi III 1 à III 5.

*Ce cours est donné en alternance avec le cours A 4 — Planification de l'éducation: les fonctions de la formation dans les espaces régionaux en Suisse.*

*Ce cours ne sera pas donné en 1984-85.*

M. GIORDAN

**I 9 Biologie et éducation (C I)**

2 h. de cours et/ou de travaux sur document (audio-visuel et écrit) mercredi 9-11 h.

Ce cours est une introduction aux problèmes traités par la biologie en liaison avec l'éducation. Il comportera trois volets:

1. une approche des connaissances et des méthodes de la biologie, notamment contemporaine, en relation avec les questions culturelles (ex.: les bébés éprouvettes, le jardinage biologique, les gènes sauteurs, le cerveau, les transmetteurs chimiques);
2. une approche des questions éducatives controversées dans lesquelles biologie et culture sont impliquées (ex.: l'intelligence, l'hérédité, les comportements, la sociobiologie, les races, etc.);
3. une approche de l'enseignement de la biologie à divers niveaux (ex.: les objectifs, les stratégies éducatives, les outils de formation, etc.).

Il constituera ainsi une sensibilisation à ces questions en discussion et proposera quelques outils et quelques repères dans le domaine. Il s'adresse prioritairement aux étudiants n'ayant pas de formation scientifique ou une formation limitée (maturité scientifique), cependant que les scientifiques peuvent y trouver un élargissement de leurs études.

M. GIORDAN

**B 9 Didactique et épistémologie des sciences: initiation (C I)**

2 h. de séminaire-travaux pratiques

*Ce séminaire ne sera pas donné en 1984-85.*

M. GIORDAN

**B 10 Séminaire de recherche en didactique et épistémologie des sciences (C II)**

2 h. de séminaire et travaux de recherche mardi 17 h. 30 - 19 h. 30  
(mardi 15 h. 30 - 17 h. 30 pour les travaux de recherche)

*Pré- ou co-requis:* B 9 — Didactique et épistémologie des sciences: initiation, ou B 12 — Didactique des sciences: l'expérimentation et son exploitation. ou expérience professionnelle ou formation à l'enseignement et/ou à la vulgarisation scientifique.

Ce séminaire est conçu comme un lieu de rencontre, de présentation et de confrontation de travaux d'innovations, de recherche dans le domaine de l'éducation et de la communication scientifique.

Au cours des réunions, trois types de structures alterneront:

- des états de question,
- des présentations de recherches élaborées ou en cours,
- des séances de travaux en groupes.

Ces séances seront organisées autour des travaux de l'équipe de recherche du Laboratoire de didactique et épistémologie des sciences, avec la participation de chercheurs des autres cantons romands ou étrangers.

Le programme se centrera plus particulièrement sur les processus d'apprentissage et les stratégies d'intervention d'une part, sur la transposition didactique (y compris sous forme de logiciel), d'autre part.

Un programme complet sera distribué à la rentrée.

M. GIORDAN

**B 11 Education relative à l'environnement (C II)**

2 h. de séminaire-travaux pratiques

*Ce séminaire ne sera pas donné en 1984-85.*

M. GIROD (SES)

**H 3 Sociologie de l'éducation ion (B I)**

2 h. de cours et 1 h. de séminaire vendredi 17-19 h. (SES)

Effets à long terme de l'enseignement. Autant les facteurs de l'inégalité face à l'enseignement sont abondamment étudiés, autant les effets des études sont mal connus, notamment leurs résultats à long terme (chez l'adulte). Pourtant ce sont ces effets à long terme qui mesurent vraiment le degré d'importance des problèmes pédagogiques. Des difficultés d'ordre scolaire qui ne se répercuteraient pas sur la vie de l'adulte seraient de toute évidence à considérer comme assez secondaires. Le cours posera le problème de l'étude des effets à long terme de l'enseignement: effets cognitifs (l'enseignement élève-t-il réellement le degré de culture



et les qualifications de la population?), effets éducatifs (action sur la personnalité, les valeurs, l'idéologie, etc.), effets redistributifs (inégalité des chances au point de vue professionnel, quant à l'accès au pouvoir politique, etc.). Les travaux récents sur ces points. Méthodes. Conclusions.

M. GOY

**B 12 Didactique des sciences:  
l'expérimentation et son exploitation (C II)**

2 h. de cours-séminaire lundi 13-15 h.

Ensemble d'expériences élémentaires de physique, de chimie et biologie effectuées par les étudiants. Ces expériences seront placées dans le contexte du programme d'enseignement des sciences au niveau des écoles romandes. Elles conduiront à une extension de la notion d'«environnement».

M. HAMELINE

**I 4 Histoire des idées pédagogiques:  
l'autonomie des éducatibles et la modernité (B I)**

2 h. de cours-séminaire jeudi 16-18 h.

L'acquisition de l'autonomie par les éducatibles constitue l'un des buts généralement assignés à l'éducation scolaire la plus contemporaine. Le thème «fait moderne». Il l'est effectivement, mais en ce sens qu'il nous renvoie à la manifestation de la condition moderne dans la culture. Ainsi, à la fin du XVIII<sup>e</sup> siècle, les fondateurs des écoles «industrielles» confient à l'éducation le soin de rendre plus «autonomes» les enfants de la campagne que les fabriques embauchent... Un siècle plus tard, les «pionniers» de l'Education nouvelle puis de l'Ecole active (Dewey, Badley, Lietz, Demolins, Ferrière, etc.) reprendront le même thème, centré cette fois sur l'«enfant» et son devenir, mais non sans le rapporter au devenir «moderne» de l'adulte dans une société dont on souligne, à cette époque déjà, le caractère «mutant».

M. HAMELINE

**C 3 Philosophie de l'éducation:  
la métaphore et la pensée de l'éducation (B II)**

2 h. de cours-séminaire lundi 17-19 h.

«Dis-moi les images qui te hantent, et je te dirai ce que tu penses...» Le discours sur l'éducation est un terrain privilégié pour l'exercice de la métaphore. Chercher pourquoi, constater, par exemple, que l'alternative proposée par les courants de l'Education nouvelle, s'illustre peut-être en priorité par des changements dans la métaphore éducative. L'éducateur est-il un jardinier qui prépare le terreau ou un potier qui façonne la glaise? Questions naïves? Mais «scientistes» et «ingénieurs» de l'éducation sont, aussi, porteurs d'images... Entre mythe et fantasme, l'imaginaire éducatif demeure le vivier de la pensée pédagogique.

M. HANHART

**III 3 Economie et éducation:  
coûts et financement des systèmes de formation (B II)**

2 h. de cours-séminaire lundi 14-16 h.

L'importance des dépenses consenties par les individus et par les collectivités en faveur de la formation conduit les financeurs, les administrateurs et les bénéficiaires à se pencher sur l'efficacité économique des systèmes de formation; cette tendance est aujourd'hui accentuée par la conjoncture économique et les compressions budgétaires qui en découlent. Les éducateurs demeurent souvent à l'écart des débats, faute de maîtriser les tenants et aboutissants des arguments invoqués.

Le cours-séminaire poursuivra les objectifs suivants:

- explication de quelques concepts économiques applicables aux systèmes de formation;
- analyse micro-économique du fonctionnement des systèmes de formation.

L'enseignement, complété par des exemples pratiques et par des études de cas, portera sur l'analyse des dépenses éducatives, les modes de financement, l'efficacité interne dans l'utilisation des facteurs de production, le calcul des coûts et une introduction à l'analyse coûts-avantages.

Mme HEXEL

**E 11 Séminaire de préparation au mémoire de la subdivision TPES**

1 h. de séminaire et colloque jeudi 13-14 h.

Formulation d'une problématique de recherche (définition d'un cadre conceptuel, délimitation des questions et hypothèses de recherche).

Passage de la formulation de la problématique de recherche à la mise en œuvre des moyens d'investigation (plan et procédures de recueil des données, approches des données, approches d'analyse et de mise en forme des données quantitatives et qualitatives).

Le choix des thèmes particuliers à traiter dépendra des problèmes rencontrés et des stades d'avancement des travaux des participants. Le séminaire est destiné non seulement aux étudiants inscrits au certificat E, mais aussi aux étudiants de l'ancien plan d'études qui préparent leur mémoire sous la direction des enseignants de la subdivision TPES.

M. HUBERMAN

**I 6 Pédagogie générale (B I)**

2 h. de cours lundi 10-12 h.

Cours à thèmes intégrant les apports à l'éducation des théories sociologiques et psychologiques. Thèmes traités en 1983-84: objectifs instrumentaux et expressifs, déterminants de la réussite et de l'échec scolaires, conduites de l'enseignant par rapport à l'apprentissage des élèves.



M. HUBERMAN

**E 4 Processus d'innovation scolaire (C II)**

2 h. de cours-séminaire

jeudi 16-18 h.

*Pré-requis:* I 6 — Pédagogie générale.

Analyse «dynamique» des mécanismes organisationnels et interpersonnels et de leur influence sur les tentatives d'innovation éducationnelle. Etudes des cadres théoriques appropriés et des recherches empiriques récentes.

Chaque participant aura à élaborer, exécuter et analyser de près un projet de micro-innovation au sein de l'établissement dans lequel il travaille.

M. HUBERMAN et Mme ALLAL

**E 6 Evaluation des réformes et des innovations scolaires (D II)**

2 h. de cours-séminaire

lundi 17-19 h.

Examen des enjeux de l'évaluation des réformes et des innovations dans le contexte scolaire. Comparaison et critique de différentes approches d'évaluation du point de vue conceptuel et méthodologique. Analyse de trois études de cas basées sur des rapports publiés par des centres de recherche genevois et romand et sur des rencontres avec des chercheurs des centres concernés.

M. HUTMACHER

**III 4 Education et société: Approche sociologique et historique (B II)**

2 h. de cours et 1 h. de travaux pratiques (facultatif)

mardi 17-19 h.

Objectifs:

Initier les étudiants à la démarche sociologique en référence spécifique à l'éducation. Au cours d'une première étape, il s'agit de fonder cette démarche anthropologiquement et épistémologiquement. On se concentrera par la suite sur la genèse des représentations, normes, valeurs, modèles et projets qui informent et guident les pratiques dans le champ éducatif et notamment dans les organisations éducatives. On saisira ainsi ces représentations, normes, etc., comme le produit de rapports sociaux identifiables entre groupes et classes sociales engagés dans le processus historique de production de la société moderne et donc dans une large mesure comme solidaires des structures et du fonctionnement de cette société.

Initier les étudiants à une compréhension critique du contexte social dans lequel s'inscrivent les pratiques éducatives.

M. KOSTECKI

**A 7 Education et politiques économiques (B II)**

2 h. de cours

jeudi 13-15 h.

Le séminaire vise à identifier le rôle économique de l'éducation et à démontrer comment les phénomènes éducatifs, souvent complexes et multidimensionnels, peuvent être analysés à l'aide des instruments de l'analyse économique.

Le séminaire s'adressant à des non-économistes, les participants sont initiés aux principaux outils d'analyse économique (les fondements de la théorie de l'offre et de la demande, fixation des prix et structure des marchés, introduction aux notions d'équilibre général et d'optimum au sens de Pareto, etc.) nécessaires à la compréhension des thèmes abordés.

Passant en revue des grands thèmes de l'économie de l'éducation, l'accent est mis sur les sujets suivants: le rôle de «capital humain» dans les activités économiques, le marché du travail et la planification de l'éducation, les politiques de main-d'œuvre et les structures industrielles, l'éducation et le développement des pays à faible revenu, la rationalité économique du système public de l'éducation, le marché politique et le choix des projets d'éducation, les déterminants de la demande globale pour l'éducation.

M. MASSARENTI

**D 3 Psychopédagogie des moins doués (C II)**

2 h. de cours-séminaire

jeudi 10-12 h.

Problématique sur les difficultés de tous ordres que rencontrent et éprouvent les moins doués. Passage en revue des incidences pratiques qui découlent des difficultés enregistrées, tant sur le plan des méthodes d'enseignement que sur celui du matériel à créer.

M. MASSARENTI

**H 1 La créativité (A II)**

2 h. de cours-séminaire

jeudi 14-16 h.

Etude des recherches anglo-saxonnes et françaises confrontées à nos propres investigations dans le domaine. Discussion et description des voies qui s'ouvrent tant sur l'aspect de la «créativité-plan» que celui de la «créativité-spirale».

Le cours n'est pas un cours de formation à la créativité, mais une approche théorique du phénomène et de certaines implications pédagogiques (pédagogie de la créativité, créativité verbale, artistique, scientifique, communication, etc.).

M. MASSARENTI

**II 4 Pédagogie expérimentale (D I)**

2 h. de cours et 1 h. de séminaire (facultatif)

mercredi 10-12 h.

Rôle, méthodes et outils de la pédagogie expérimentale. Applications pratiques, en particulier dans le domaine de l'évaluation et de la docimologie. Le cours englobe également les notions de schémas expérimentaux, l'information et son traitement, la critique et la correction des instruments utilisés.

M. NERI

**C 10 Action culturelle en milieu ouvrier et alphabétisation (C II)**

2 h. de séminaire

mardi 14-16 h.

*Pré- ou*

*co-requis:* C 7 — L'éducation ouvrière, référence pour l'éducation des adultes.

Spécificités de l'éducation des adultes en milieu ouvrier, et leur rôle dans les stratégies de formation.

La réflexion s'appuyera entre autres sur des expériences locales et aura comme terrain principal de référence les activités de formation de l'Université ouvrière de Genève.

Les sujets de réflexion et de discussion seront choisis et délimités autour des thèmes suivants:



- L'alphabétisation des adultes (objectifs et stratégies); l'alphabétisation des travailleurs migrants (notamment en Suisse et en France); l'alphabétisation en Afrique et en Amérique latine.
- La formation culturelle des travailleurs (objectifs et stratégies); l'enseignement du français aux travailleurs immigrés; l'action culturelle en milieu immigré et les problèmes d'intégration.

Mme OTHENIN-GIRARD

**B 15 Approche clinique du langage écrit de l'enfant (C II)**

2 h. de cours-séminaire

lundi 16.30-18 h.

*Pré-requis:* B 1 — Didactique de la langue: initiation.

En alternance avec B 16 — Bilinguisme précoce et apprentissage d'une deuxième langue.

On partira d'une réflexion sur les oppositions entre code oral et code écrit, et entre activités de compréhension et de production du langage; les participants seront amenés dans ce cadre à repenser leurs intuitions en la matière.

On se centrera ensuite sur l'activité de lecture dont on montrera qu'elle ne saurait être réduite à une simple mise en relation entre graphèmes (lettres) et phonèmes (sons), mais qu'elle est une activité intellectuelle complexe dans laquelle les besoins communicatifs du sujet interviennent, de même que l'ensemble des connaissances qu'il a acquises antérieurement (connaissances du monde en général, aussi bien que connaissances spécifiquement langagières).

Cela permettra d'entamer une réflexion sur l'apprentissage de la lecture chez l'enfant.

Mme OTHENIN-GIRARD

**B 16 Bilinguisme précoce et apprentissage d'une deuxième langue (C II)**

2 h. de cours-séminaire

*Pré-requis:* B 1 — Didactique de la langue: initiation.

En alternance avec B 15 — Approche clinique du langage écrit de l'enfant.

*Ce cours ne sera pas donné en 1984-85.*

Mme PERRET-CLERMONT

**B 13 Psychologie sociale de l'échec scolaire (B II)**

2 h. de cours-séminaire

jeudi 12-14 h.

*Pré-requis:* C 2 — Evaluation et éducation des adultes,

C 7 — L'éducation ouvrière, référence pour l'éducation des adultes.

Dans le cadre d'une approche pédagogique générale, présentation de contributions spécifiques de la psychologie sociale à la problématique de l'échec scolaire. Le cours abordera notamment: l'étude des mécanismes sociaux en jeu dans le développement cognitif et l'intégration scolaire et sociale de l'élève; les modalités et les conséquences de l'interaction enseignant-enseigné; une approche psychosociologique des théories de l'intelligence et de la notion de «handicap» socio-culturel; l'intégration scolaire des enfants étrangers.

Mme PERRET-CLERMONT

**II 8 Analyse psycho-sociologique de la fonction enseignante et de ses représentations sociales (B II)**

2 h. de cours-séminaire

*Ce cours ne sera pas donné en 1984-85.*

Mme PERRET-CLERMONT

**B 14 Séminaire et travaux dirigés de recherche en psychologie sociale de l'éducation (B II)**

2 h. de séminaire et travaux pratiques

jeudi 12-14 h.

*Pré-requis:* II 8 — Analyse psychosociologique de la fonction enseignante et de ses représentations sociales *ou*

B 13 — Psychologie sociale de l'échec scolaire *ou*

B 4 — Séminaire de recherche en didactique des mathématiques 1 *ou*

B 7 — Les mathématiques à l'école *ou*

K 2 — L'explication en psychologie sociale *ou* équivalences à discuter.

Ce séminaire se propose d'introduire les participants à la recherche en psychologie sociale de l'éducation et plus particulièrement à l'analyse psychosociologique des processus didactiques. Cette année, les travaux porteront principalement sur les représentations sociales (en tant que modes de re-construction sociale de la réalité) que les maîtres et les élèves élaborent selon les contextes éducatifs et les situations d'apprentissage ou d'évaluation.

M. PINGEON

**D 4 Déviances comportementales et pratiques éducatives (C I)**

2 h. de cours-séminaire

lundi 17-18 h 30

Partant de la présentation de diverses théories à propos de quelques déviances comportementales chez l'enfant et l'adolescent (carence relationnelle, psychose, trouble réactionnel, organisation caractérielle), ce cours a pour objectifs principaux:

- de s'interroger sur la signification de ces diverses manifestations;
- de réfléchir aux fondements et aux modalités de prise en charge habituels;
- d'étudier certains modèles idéologiques et éducatifs alternatifs.

M. PINGEON

**D 5 Délinquance juvénile: théories et pratiques (C II)**

2 h. de cours-séminaire

lundi 19-20 h 30

*Pré- ou*

*co-requis:* D 4 — Déviances comportementales et pratiques éducatives, *et/ou* une pratique éducative.

Ce cours a pour but, au semestre d'hiver, d'approfondir la notion de délinquance juvénile grâce à l'éclairage de diverses approches (éducative, psychologique, sociopolitique, juridique, etc.). Il cherche à restituer le jeune délinquant non plus en tant que minorité déviante mais comme analyseur d'une structure et d'un fonctionnement social plus larges.



Divers séminaires d'approfondissement sont proposés aux étudiants lors du semestre d'été:

- psychiatisation de la délinquance ou délinquance psychiatrique,
- processus de stigmatisation,
- devenir délinquant: processus et carrières,
- approche interactionniste de la violence.

M. PINGEON

#### **D 6 Systèmes d'assistance institutionnelle et projets éducatifs (B II)**

2 h. de cours-séminaire

mardi 17-18 h 30

*Pré- ou*

*co-requis:* D 4 — Démarches comportementales et pratiques éducatives, *et/ou* une pratique éducative.

Ce cours-séminaire a pour but de comprendre les objectifs socio-éducatifs du système actuel de prise en charge des «handicapés sociaux» et de réfléchir au sens de divers projets éducatifs. Les axes centraux seront:

- l'analyse des projets d'environ vingt-cinq institutions genevoises;
- la délimitation des zones de conflits ou de complicités entre les divers opérateurs sociaux (opérations de prévention, de désignation, de prise en charge, de post-cure);
- les mécanismes de division du travail se manifestant par le «syndrome d'appropriation» et le «syndrome de boulimie»;
- les problèmes liés à l'action interdisciplinaire.

M. POGLIA

#### **III 5 Politique, planification et administration de l'éducation en Suisse (B I)**

2 h. de cours-séminaire

mardi 15-17 h.

Le système éducatif constituera probablement le cadre institutionnel dans lequel la majorité des étudiants de cette section devront vivre et travailler; aussi, l'objectif de ce cours-séminaire est de répondre aux questions suivantes:

- Quelle est la structure et comment fonctionne(nt) le (les) système(s) éducatif(s)?
- Par qui et comment sont prises les décisions qui le concernent?
- Peut-on planifier son évolution?
- Les contextes économiques, idéologiques, culturels ont-ils une influence?

C'est par l'examen de problèmes et situations actuelles au niveau cantonal, inter-cantonal et fédéral que ces questions seront abordées.

Mme POLETTI

#### **C 4 Etude des problèmes spécifiques à l'enseignement des soins infirmiers (C II)**

2 h. de cours

mardi 18-20 h.

*Pré-requis:* II 3 — Approche psychosociologique de l'éducation des adultes, III 7 — Approche politique et socio-économique de l'éducation des adultes.

Etude des bases théoriques des soins infirmiers. Analyse des éléments à prendre en considération dans l'enseignement des soins infirmiers au niveau du contenu,

de l'enseigné, de l'enseignant et du contexte dans lequel cet enseignement est donné.

Mme POLETTI

#### **C 5 Méthodologie d'enseignement en soins infirmiers (D II)**

2 h. de cours

mardi 18-20 h.

*Pré-requis:* II 3 — Approche psychosociologique de l'éducation des adultes, III 7 — Approche politique et socio-économique de l'éducation des adultes.

Enseigner la relation soignant/soigné, ou aidant/aidé, ou ce qu'on nomme communément le «savoir-être», situer cet enseignement dans des cadres conceptuels humanistes, voilà ce qui ne va pas de soi! Le but de ce cours, destiné aux infirmiers, infirmières, éducateurs, enseignants, assistants sociaux et autres étudiants intéressés est de permettre aux participants de

- se familiariser et d'utiliser à bon escient les concepts de l'analyse transactionnelle, de l'approche rationnelle-émotive et de la gestalt, dans le vécu et l'enseignement de la relation soignant/soigné ou aidant/aidé;
- permettre aux participants de situer les problèmes inhérents à cette méthodologie de l'enseignement et, à travers une réflexion collective, dégager quelques options de résolutions de ces problèmes.

Mme POLETTI

#### **III 6 Analyse des systèmes de formation dans les professions de la santé (B I)**

2 h. de cours-séminaire

*Ce cours ne sera pas donné en 1984-85.*

M. POUSSIERE

#### **II 5 La relation pédagogique dans les groupes de formation (B I)**

2 h. de cours-séminaire

lundi 15-17 h. et mardi 17-19 h.

Relation pédagogique et relation de groupe

Objectifs:

- Approfondir la perception de soi-même en tant que membre et responsable dans un groupe de tâche. (Analyse des attentes, des représentations, des défenses, présentation et représentation de soi, niveau d'implication, authenticité, parole et corps...).
- Se familiariser, reconnaître et savoir utiliser à bon escient des concepts tels que rôles, fonctions, structure, organisation, groupes, en partant de l'analyse du groupe de formation et de situations apportées par les étudiants.
- S'entraîner à élucider les phénomènes propres au fonctionnement des groupes (apparition des normes, conflits, ambivalences, stratégies et jeux, attitudes, relation de pouvoir...).

Démarches:

- Exercices, études de cas, analyse du fonctionnement du groupe, apports théoriques.



M. POUSSIERE

**C 6 Animation des groupes de formation (B II)**

2 h. de séminaire

lundi 17-19 h. et mardi 15-17 h.

Donner aux participants l'occasion de réfléchir et de vivre collectivement une situation de membre, d'observateur et d'animateur dans un groupe de formation. Seront abordés les thèmes suivants, en relation avec l'animation: pouvoir, conflit, implication, travail et plaisir, fonctions, observation, analyse, régulation, évaluation, etc.

Démarche:

L'élaboration des connaissances se fait essentiellement sur la base d'une analyse du travail et du vécu des participants dans le groupe. Chacun anime et observe à tour de rôle.

M. POUSSIERE

**C 11 Autogestion pédagogique (B II)**

2 h. de séminaire

Pré- ou

co-requis: II 3 — Approche psychosociologique de l'éducation des adultes,  
III 7 — Approche politique et socio-économique de l'éducation des adultes.

Ce séminaire ne sera pas donné en 1984-85.

M. PRIETO

**K 3 Sémiologie de la communication (C II)**

2 h. de cours

horaire à fixer

Introduction à l'étude de la langue dans le cadre des phénomènes communicatifs en général.

Cours recommandé aux étudiants s'intéressant spécifiquement aux problèmes de langue et de communication.

M. PRIETO

**K 4 Langue et parole: l'objet de la linguistique (C II)**

2 h. de cours

horaire à fixer

Le type d'objet que constitue la langue et l'objet des sciences de l'homme en général.

Cours recommandé aux étudiants qui approchent la linguistique en vue d'une réflexion interdisciplinaire dans le cadre des sciences de l'homme.

Mme REY

**A 2 Migration et formation (B II)**

2 h. de cours-séminaire

mardi 12-14 h.

a) Etude du phénomène migratoire (aspects socio-économique, démographique, éducatif, culturel, etc.) et de la situation des migrants et de leurs familles en Suisse.

b) Examen de problèmes particuliers relevant de l'éducation et de la formation tels que: scolarisation, coéducation des migrants et des autochtones, similitude/spécificité de leurs situations et problèmes, handicaps et avantages, mesures d'assistance pédagogique, alphabétisation, formation professionnelle, identité et développement culturels.

Mme REY-PINTO

**D 8 Séminaire d'application des techniques d'observation (D II)**

2 h. de séminaire-travaux pratiques

jeudi 18-20 h.

Pré-requis: D 7 — Techniques d'observation et évaluation en éducation spéciale.

Constitution de groupes de travail par unités selon les thèmes de réflexion choisis par les participants. A titre indicatif: analyse et étude critique de rapports d'anamnèse, de bilans de synthèse, de questionnaires, d'enquêtes, de formes de dépouillement, de conclusions sur l'observation. Etude de cas sur dossier ou sous forme de présentation. L'observation et ses destinataires: l'usage qui en est (ou n'est pas) fait. L'équipe pluridisciplinaire et modes d'intervention à partir des observations. Projets pédagogiques à court et moyen terme.

Mme RIEBEN

**II 7 Développement de l'enfant et processus d'apprentissage (C I)**

2 h. de cours

mardi 8-10 h.

Les rapports entre les pratiques éducatives et la connaissance fondamentale de l'enfant. Pourquoi étudier l'enfant: les différentes conceptions de l'enfance, la notion de développement. Comment étudier l'enfant: les méthodes d'investigation. Les différentes étapes du développement et les processus d'apprentissage. Les facteurs de développement et les différences inter-individuelles dans le développement de l'enfant.

Mme RIEBEN

**E 5 Difficultés d'apprentissage scolaire et modes d'intervention (C II)**

2 h. de cours-séminaire

jeudi 8-10 h.

Pré-requis: un cours de didactique de la langue maternelle et de l'expérience dans l'enseignement.

Fondements théoriques des apprentissages en général et des apprentissages scolaires en particulier.

Les troubles dans l'apprentissage de la langue écrite: analyse des composantes perceptive, motrice, liées à l'espace et au temps, psycholinguistique, cognitive, sociale et affective.

Les troubles dans l'apprentissage des mathématiques: nature de l'activité mathématique, rôle du langage.

Spécificité des troubles et diversité des causes, remise en question des concepts de dyslexie, dysorthographe, dyscalculie.

Diversité des approches et interventions psychopédagogiques. Les différents modes d'intervention.



Mme RIEBEN

**E 10 5 Séminaire de recherche :  
Différenciation et difficultés d'apprentissage (C II)**

2 h. de cours-séminaire mardi 10-12 h.

Différentes étapes de recherche (analyse de la bibliographie, élaboration des questions de recherche, méthodes de recueil et d'analyse des données) seront examinées à propos d'une recherche-action entreprise à la Maison des Petits. Celle-ci porte sur l'étude de certaines modalités de différenciation dans le domaine de l'apprentissage de la langue écrite au niveau du cycle élémentaire. Des recherches dans le même domaine seront effectuées par les participants et tiendront lieu d'évaluation.

N.B. : Ce séminaire est réservé aux étudiants suivant ou ayant suivi le cours E 5 — Difficultés d'apprentissage scolaire et modes d'intervention.

M. STROUMZA

**III 7 Approche politique et socio-économique de l'éducation des adultes (B II)**

2 h. de cours-séminaire lundi 16-18 h.

Après une définition générale de l'éducation des adultes, un cadre méthodologique est développé pour permettre l'analyse des fonctions et contraintes politiques, économiques et idéologiques d'un système ou d'une situation d'éducation des adultes. Un accent particulier est porté sur la relation qui lie la formation, la qualification et l'emploi.

Le semestre d'été est consacré à l'étude, par groupes, des contraintes et fonctions d'une situation éducative précise, et de leurs relations à la stratégie de formation utilisée.

M. STROUMZA

**C 14 Séminaire de préparation au mémoire de la subdivision EDA**

2 h. de séminaire jeudi 14-16 h.

Ce séminaire s'adresse aux étudiants (ancien et nouveau plans d'études) qui, effectuant un mémoire de licence sous la direction d'un enseignant de la subdivision Education des adultes, ont choisi leur thématique de travail, ou prévoient de le faire avant Pâques.

Le séminaire doit donner à ses participants l'opportunité d'échanges et de confrontations de points de vue sur la définition et le sens des thèmes du mémoire, sur les problèmes méthodologiques divers rencontrés, sur le rapport de la démarche du mémoire avec le programme de formation suivi.

Des apports théoriques de diverses sources pourraient être suscités et fournis durant l'année.

Dans la mesure du possible, des soutenance de mémoire ou des bilans personnels intervenant à l'issue d'un mémoire prendront place dans le cadre de ce séminaire. La négociation des rythmes de travail avec les participants aura lieu en début d'année (novembre).

M. STROUMZA

**C 7 L'éducation ouvrière, référence pour l'éducation des adultes :  
de l'éducation populaire à la formation professionnelle (C II)**

2 h. de séminaire mardi 16-18 h.

Un premier temps est consacré à la définition de l'éducation ouvrière dans ses dimensions économique, culturelle et politique.

Dans un deuxième temps, les participants choisissent l'une des deux orientations suivantes :

— Education ouvrière et populaire, aspects culturels et politiques.

— Formation professionnelle, situation en Suisse et à Genève.

Les travaux réalisés, en sous-groupe, dans ces deux orientations sont présentés dans le troisième temps de ce séminaire.

M. STROUMZA

**C 12 Etude de cas en éducation des adultes (B II)**

2 h. de séminaire mardi 14-16 h. (6 Candolle)

Ce séminaire a pour objectif d'affiner la méthodologie abordée dans le cours sur l'approche politique et socio-économique de l'éducation des adultes.

A partir de l'analyse des implications sociales d'une institution de formation, il s'agit de cerner les contradictions susceptibles d'expliquer la dynamique de cette institution. Le travail du séminaire s'effectuera à partir des analyses conduites par les participants dans des institutions auxquelles ils ont accès.

M. THOLLON-POMMEROL

**E 7 Supports et moyens de formation : l'audio-visuel à l'école (C I)**

2 h. de cours vendredi 17-19 h.

Le cours-séminaire se propose d'étudier l'apport de la télévision et de la vidéo aux activités scolaires.

Différentes expériences de télévision scolaire ou éducative seront analysées, de même que les utilisations pédagogiques du circuit fermé et du magnétoscope.

A travers cet examen seront présentées les bases de la pédagogie audio-visuelle.

M. THOLLON-POMMEROL

**E 10 7 Séminaire de recherche (C II)**

2 h. de cours-séminaire horaire à fixer

L'objet du séminaire de recherche est les usages de la vidéo (magnétoscope et caméra) dans les classes de niveau primaire et secondaire.

M. VANEY

**D 9 Approche socio-éducative des adolescents et  
des adultes mentalement handicapés (B II)**

2 h. de cours mardi 18.30-20 h.

Généralités :

Handicap mental : conceptions, définitions, classifications et données quantitatives. Le concept de normalisation et l'intégration. Information et image du handi-



capé. Thèmes principaux (présentations et discussions concernant les diverses théories et pratiques).

L'adolescent handicapé mental: particularités, perfectibilité. Quelques méthodes pédagogiques et instruments d'évaluation. Orientation et formation professionnelle (services, méthodes).

L'adulte: particularités, possibilités. Travail, logement, éducation permanente, loisirs, sexualité.

M. VINH BANG

**K 1 Psychologie pédagogique génétique (C II)**

2 h. de cours

mardi 16-18 h.

Applications de la psychologie pédagogique génétique au domaine scolaire.

Les données de la psychologie génétique se prêtent souvent à des interprétations erronées conduisant de ce fait à des applications fausses dans différents domaines de la pratique scolaire, d'où nécessité de préciser certains concepts tels que la genèse et le développement, l'activité mentale et l'action, l'acquisition des notions et l'élaboration de la connaissance, etc...

Etude des implications didactiques que l'on peut dégager à partir des travaux sur l'image (les rôles du figuratif et de l'opératif), sur la mémoire (activité du sujet et mémorisation), sur la réussite sur le plan de l'action et la compréhension sur celui de la pensée, etc...

Etude des procédures didactiques actuellement en application: analyse, d'une part, des hypothèses pédagogiques que se propose l'enseignant et, d'autre part, des activités réelles de l'élève (mécanismes opératoires et activité manipulative). Examen des processus d'acquisition étudiés en psychologie génétique dans la formation des connaissances (obstacle psychologique, prise de conscience, abstraction, etc.) par une recherche des solutions psychopédagogiques en didactique scolaire.

M. VUILLE

**D 11 Genèse, prévention et prise en charge des inadaptations sociales (B II)**

2 h. de cours-séminaire

horaire à fixer

Analyse de l'origine des inadaptations sociales en rapport avec l'évolution de la société (de la fin du XIX<sup>e</sup> siècle à nos jours: avec accent sur les rapports entre individus, groupes sociaux et Etat).

Etude des processus de marginalisation et d'inadaptation, en insistant d'une part sur la production de nouvelles catégories de marginalisés et d'autre part sur la création de nouvelles organisations de prévention et de prise en charge des inadaptations.

Réflexion sur les structures, les objectifs et les ressources de dispositifs institutionnels mis en place notamment dans les domaines de la protection et des loisirs de la jeunesse, de la prévention et de la répression de la délinquance juvénile, des placements et des déplacements d'enfants et d'adolescents.

M. ZOLLER

**C 8 Formation et mass media (B II)**

2 h. de cours-séminaire

jeudi 14-16 h.

Formation et mass media: déterminants sociaux de la communication.

Ce cours vise à mettre en évidence les principales analyses et théories rendant compte des rapports entre media et société.

Une présentation de la presse, de la radio et de la télévision en Suisse sert d'introduction à une réflexion sur les fonctions des media dans le champ social, culturel et éducatif.

Exemples et problématique d'accès différenciés aux contenus des media pour les groupes et les individus, notamment les jeunes.

Caractéristiques de la télévision éducative et stratégies de formation multi-media.

Les attitudes et attentes des participants à propos des media: travaux de groupe.

Implications sociales et culturelles des nouvelles technologies de la communication et politiques nationales de l'information.

M. ZOLLER

**C 13 Minorités et mass media (B II)**

2 h. de séminaire

vendredi 10-12 h.

Le projet de l'éducation permanente reconnaît un rôle aux minorités et mouvements sociaux comme acteurs du changement social.

Agents de médiation culturelle, ils sont aussi objets de médiatisations de la communication sociale.

Après avoir étudié ce processus dans la presse, le séminaire portera dès cette année sur la problématique de l'image pour rechercher comment des représentations iconiques, photographiques notamment, induisent des représentations sociales.

Nous faisons l'hypothèse qu'aujourd'hui, chaque individu, chaque groupe peut écrire son histoire en images, soit comme reflet de son existence, et peut-être comme interrogation de son développement.

Un corpus photographique d'images «privées» proposées par les participantes et participants sera le point de départ de travaux pratiques d'élaboration d'une grille d'analyse sémiologique, historique et sociale. Cette grille permettra d'interroger des images «publiques» de minorités et mouvements sociaux telles qu'elles apparaissent dans les media.

NN

**I 5 Apports et limites des méthodes quantitatives en éducation (D I)**

2 h. de cours

Ce cours ne sera pas donné en 1984-85.

NN

**I 7 Dimensions anthropologiques et culturelles de l'éducation (B I)**

2 h. de cours-séminaire

horaire à fixer

Analyse des situations de formation impliquant un contact entre des individus de cultures et civilisations différentes; introduction aux approches interculturelles de l'éducation.



NN

**II 6 Processus de formation en éducation spéciale (C I)**

2 h. de cours-séminaire horaire à fixer

Etude du processus de formation, en particulier de l'historique de la prise en charge des handicapés, des courants d'intervention pédagogique et des conditions handicapantes.

NN

**A 8 Education et société:  
approches d'anthropologie sociale et culturelle (B II)**

2 h. de cours-séminaire horaire à fixer

Analyse des différentes théories et méthodes actuellement utilisées dans les approches interculturelles en sciences de l'éducation et en psychologie.

NN

**D 7 Techniques d'observation et évaluation en éducation spéciale (D II)**

2 h. de cours-séminaire horaire à fixer

*Pré-requis:* II 6 — Processus de formation en éducation spéciale,  
I 6 — Pédagogie générale.

Etude détaillée des objectifs éducatifs, des instruments d'évaluation et des techniques d'intervention.

NN

**E 3 Les partenaires de l'éducation: relation famille-école (C II)**

2 h. de cours-séminaire horaire à fixer

Etude de la micro-sociologie de la famille, notamment de la socialisation de l'enfant en milieu familial. Cette étude débouchera sur l'analyse des représentations sociales respectives vis-à-vis de l'école et des enseignants vis-à-vis des parents. On examinera également les différents modes d'intervention au sein de la famille et de l'école.

NN

**E 8 Du curriculum et des méthodologies à la pratique pédagogique (C II)**

2 h. de séminaire

*Ce séminaire ne sera pas donné en 1984-85.*

NN

**H 2 Hygiène mentale (A II)**

2 h. de cours-séminaire

*Pré-requis:* expérience pédagogique, éducative ou sociale.

*Ce cours ne sera pas donné en 1984-85.*