

# **SECTION DE PSYCHOLOGIE**

**Guide de l'étudiant  
Règlement d'études  
Catalogue des cours**

**1984-1985**

---

## TABLE DES MATIERES

<b>I. GUIDE DE L'ETUDIANT</b>	<b>1</b>
<b>II. LISTE DU CORPS ENSEIGNANT</b>	<b>4</b>
<b>III. REGLEMENTS D'ETUDES</b>	<b>5</b>
1. Nouveau règlement	12
2. Ancien règlement	
Règlement de diplôme de spécialisation en psychologie génétique et ses applications	16
Règlement interne concernant les stages au premier cycle	17
Règlement interne concernant les travaux pratiques et les recherches aux premier et deuxième cycles en Section de Psychologie	
	18
<b>IV. LISTE DES ENSEIGNEMENTS</b>	<b>19</b>
1. Premier cycle (Nouveau règlement)	22
2. Deuxième cycle (Ancien règlement)	
Enseignements post-licence	25
<b>V. CATALOGUE DES COURS</b>	<b>26</b>
Premier cycle (Nouveau règlement)	
Deuxième cycle (Ancien règlement)	33
Enseignements post-licence	46

# I. GUIDE DE L'ETUDIANT

## 1. RENSEIGNEMENTS GENERAUX

### SECRETARIAT DES ETUDIANTS

Mme Edith Emmanuelli-Ugo, Mme Carol Staehelin et Mme Sylvie Reichenbach.  
Heures de réception: du lundi au vendredi, de 9 h. à 11 h. 30. Fermé l'après-midi  
(bureaux 306 et 307).

### CONSEILLERE AUX ETUDES

Mme Tuat Bang (bureau 305). Reçoit du lundi au jeudi, de 9 h. 30 à 11 h. 30, et  
sur rendez-vous.

### ADEPSE (Association des étudiants en psychologie et sciences de l'éducation)

Permanence: date et lieu seront affichés au début du semestre. Boîte aux lettres:  
3e étage, UNI II.

### HORAIRE DE RECEPTION DES PROFESSEURS DE LA SECTION

Date et lieu seront affichés au début du semestre.

### HORAIRE DES COURS

Est affiché avant le début de l'année universitaire, dans le hall du 3e étage.

### INSCRIPTION AUX SEMINAIRES, TRAVAUX PRATIQUES, RECHERCHES

Lire les instructions affichées au 3e étage. Ces inscriptions ne sont pas prises au  
secrétariat des étudiants, mais auprès des enseignants.

### BOURSES

Se renseigner au Service social, 4, rue de Candolle.

### ALLOCATIONS D'ETUDES

Service des allocations d'études, 6 rue Adrien-Lachenal

### OFFICE D'ORIENTATION UNIVERSITAIRE

6 rue Prévost-Martin.

### CENTRE PSYCHO-SOCIAL

16-18 bd Saint-Georges.

## LOGEMENT

Le nouvel étudiant peut faire appel aux services du Bureau de logement de l'Université, 2 rue Hugo-de-Senger.

D'autres détails concernant les taxes universitaires, les conditions et formalités d'immatriculation à l'Université de Genève, ainsi que les formalités concernant les étudiants étrangers et tous autres renseignements pratiques (par exemple Bureau de placement, assurance maladie, conseils juridiques, sports et loisirs, etc.) sont précisés dans le programme des cours de l'Université (délivré par l'huissier).

## 2. POUR LES NOUVEAUX ETUDIANTS

### CONDITIONS ET FORMALITES D'IMMATRICULATION

La demande d'immatriculation doit être adressée au Secrétariat central de l'Université de Genève, 24 rue Général Dufour, 1211 Genève 4. Ce secrétariat est ouvert le lundi, de 16 h. à 18 h. (prolongation jusqu'à 18 h. 45 pendant les semaines de cours), et du mardi au vendredi, de 9 h. 30 à 11 h. 30. **Les demandes doivent être présentées par écrit du 1<sup>er</sup> mai au 15 juillet.** Les nouveaux étudiants ne sont admis que pour la rentrée universitaire d'octobre.

### DIPLOMES EXIGES

Maturité, baccalauréat ou titre jugé équivalent par l'Université. Les porteurs de certaines maturités étrangères sont soumis à un examen complémentaire demandé par l'Université. L'enseignement est donné en français. L'Université peut demander aux étudiants de langue étrangère de subir un examen de français.

### EQUIVALENCES

Les demandes doivent être adressées à l'Université avec photocopie des diplômes obtenus par le candidat, une liste détaillée des cours suivis (avec nombre de semestres et d'heures hebdomadaires et un bref résumé du contenu de chaque cours) et une liste des examens subis (avec notes et/ou mentions obtenues).

### ADMISSION DES CANDIDATS NON TITULAIRES D'UNE MATURITE

Peuvent être admis les candidats qui remplissent les conditions suivantes:

- a) être de nationalité suisse ou être porteur d'un permis de séjour depuis 5 ans au moins ou d'un permis d'établissement; sauf pour les citoyens genevois, être, de plus, domicilié depuis une année au moins dans les cantons de Genève, Tessin, Valais francophone ou Jura;
- b) être âgé de 25 ans révolus au début de ses études (1<sup>er</sup> octobre);
- c) avoir, en principe, exercé une activité professionnelle pendant au moins 3 ans;
- d) faire preuve des aptitudes nécessaires selon les modalités fixées dans le règlement interne tenant compte des exigences spécifiques à chaque faculté ou école.

Les demandes doivent être déposées au mois de décembre pour la rentrée d'octobre de l'année suivante.

**Taxes universitaires:** environ 550 francs suisses par semestre.

### NOTE:

La section **ne forme pas de psychanalystes ni de psychothérapeutes**, mais les études de psychologie constituent une base reconnue par la Société suisse de psychanalyse, l'Institut international de psychanalyse «Charles Baudoin», l'Institut Jung et la Société suisse de psychologie analytique pour une spécialisation dans ces domaines.

## II. LISTE DU CORPS ENSEIGNANT

### PROFESSEURS, PROFESSEURS ASSISTANTS ET ADJOINTS

F. Baumann, A. Bullinger, G. Cellérier, J. de Lannoy, W. Doise, J.-J. Dreifuss, A. Etienne, G. Garonne, C. Gilliéron, H. Gruber, P. Mounoud, G. Mugny, A. Munari, A. Palmonari, E. Schmid-Kitsikis, H. Sinclair, Vinh Bang, P. Viviani, J. Vonèche

### PROFESSEUR HONORAIRE

B. Inhelder

### PRIVAT DOCENT

P. Dasen, R. Schäppi

### CHARGE(E) DE COURS

G. Assal, G. Ausloos, R. Henny, G. Henriques, P. Messerli, N. Nicolaïdis, J. Richard, C. Robert-Tissot

### CHARGE(E)S D'ENSEIGNEMENT

M.-A. Belenger, P. Frignani, A. Henriques, M. Maquard, C. Mathyer, A. Paunier, F. Rossel, D. Tavernier, D. Tesi, T. Vergopoulos, D. Voelin-Liambe

### MAITRES D'ENSEIGNEMENT ET DE RECHERCHE

#### CHARGE(E) DE RECHERCHE, CHEFS DE TRAVAUX

I. Berthoud, M. Bovet, A. de Ribaupierre, M. Fluckiger, C.-A. Hauert, J. Montangero, A. Sinclair

### MAITRES ASSISTANT(E)S

A. Blanchet, J. Gérard, S. Papastamou, S. Parrat Dayan

### ASSISTANT(E)S

V. Aebischer, M.-S. Agassiz-Nunez, C. Aubert, J. Audetat, D. Avram, R. Baroudi, L. Bellenot-Alluno, J. Berube (bénévole), A. Blanc, A. Blanchoud, G. Bocchi, C. Bontron, P.-Y. Brandt, P. Butscher, M. Catipovic, C. Cedraschi, M. Ceruti, I. Cimponeriu, D. Corbetta, A. Crombecque, A. Daccord, V. Cvjenatovic, E. Dreyfuss, C. Dufour, E. Dupin, M. Forcada, E. Gattico, C. Giddey, E. Gindre, P. Guex, C. Jacot-Descombes, D. Jeanhenry, C. Kaiser, C. Kessner, O. Koenig, J. Lanarès, D. Martin, R. Maurer, D. Maurice, M.-P. Michiels, D. Mello, L. de Montmollin, C. Moro, M. Moro, D. Page, D. de Paolis, D. Philibert, D. Piguet, G. Piquerez (bénévole), G. Poeschl, V. Portenier, S. Pulvermacher, E. Reith, C. Rodriguez, M. Rosset, P. Rouget, M. Rouiller, S. Rusconi, F. Saucy, R. Schneider, I. Sehl, A. Spira-Frode, J.-M. Steiner, J.-C. Vauclair, E. Veneziano, Volery, J. Weiss, P.-G. Zanone, B. Zei Zmazek

## III. REGLEMENT D'ETUDES

### 1. NOUVEAU REGLEMENT

Entrée en vigueur en octobre 1983;  
édicté par le Conseil d'Etat le 20 juillet 1983  
valable pour les étudiants inscrits en première année d'études  
à la Section de Psychologie en octobre 1983

### CONDITIONS D'ADMISSION

#### *Article 1*

1. Pour être admis à la Section de Psychologie, les candidats doivent satisfaire aux conditions générales d'immatriculation requises par l'Université.
2. Les nouveaux étudiants ne sont admis que pour la rentrée universitaire d'octobre.
3. Après immatriculation, des équivalences relatives à une formation antérieure peuvent être octroyées par le Doyen de la Faculté de Psychologie et des Sciences de l'éducation, suite à un préavis de la Commission d'Equivalences désignée par le Collège des Professeurs de la Section.

### GRADES ET DIPLOMES

#### *Article 2*

La Section de Psychologie de la FPSE prépare à

- une licence en psychologie;
- un diplôme de spécialisation en psychologie;
- un doctorat en psychologie.

#### *Article 3*

1. La licence en psychologie est décernée par l'Université de Genève dans le cadre de la Convention d'accord passée entre les universités de Genève, Lausanne, Neuchâtel et Fribourg en vue de la coordination des études de psychologie en Suisse romande.
2. Les matières qui ont donné lieu à une évaluation figurent dans les procès-verbaux d'examen.

## DUREE DES ETUDES

### *Article 4*

1. La durée des études est de 8 semestres (12 semestres au maximum) pour l'obtention de la licence.
2. Dans des cas exceptionnels, une prolongation du délai peut être accordée par le Doyen de la Faculté.
3. Dans des cas exceptionnels, le Doyen peut accorder une dérogation à la durée minimum. Celle-ci ne pourra toutefois pas être inférieure à 6 semestres.
4. La durée des études conduisant au diplôme de spécialisation en psychologie est d'un an au minimum, de deux ans au maximum.

## STRUCTURE DES ETUDES DE LICENCE

### *Article 5*

1. Les études de licence sont organisées en deux cycles portant chacun sur 4 semestres d'enseignement.
2. Le premier cycle est divisé en une année propédeutique (sanctionnée par un examen propédeutique) et une deuxième année (sanctionnée par la demi-licence). Les deux années du deuxième cycle forment une totalité (sanctionnée par la licence).
3. Les enseignements du premier cycle sont organisés en unités de valeur (ci-après u.v.), ceux du deuxième cycle sont organisés selon un système mixte de certificats et d'u.v.
4. Une u.v. comprend, par année, 2 heures hebdomadaires d'enseignement.
5. Un certificat comprend, par année, 6 heures hebdomadaires d'enseignement, assurées par plus d'un enseignant.

### *Article 6*

1. L'enseignement de l'année propédeutique porte sur 11 u.v. qui se répartissent comme suit:

#### 1.1.

##### **Groupe A:** 3 u.v. à choisir parmi les enseignements de

- a) psychologie de l'enfant et de l'adolescent
- b) développement de l'intelligence
- c) psychologie et acquisition du langage
- d) psychologie de la sensorimotricité.

##### **Groupe B:** 3 u.v. à choisir parmi les enseignements de

- a) psychologie générale
- b) psychologie expérimentale
- c) psychologie sociale
- d) psychologie de la socio-affectivité.

### **Groupe C:** 3 u.v. à choisir parmi les enseignements de

- a) physiologie du système nerveux
- b) mathématiques
- c) logique
- d) statistiques I\*.

\* L'enseignement en statistique doit obligatoirement faire partie des trois enseignements choisis dans ce groupe.

#### 1.2.

- 2 u.v. à choisir dans la liste des enseignements de la Section de Psychologie proposés pour le premier cycle, y compris les enseignements des groupes A, B et C non choisis par l'étudiant.

### *Article 7*

1. L'enseignement de la seconde année du premier cycle porte sur 10 u.v. d'enseignement (ou 9 u.v. et un stage ou recherche) et 1 u.v. de T.P. Les 10 u.v. d'enseignement se répartissent comme suit:

#### 1.1.

##### **Groupe A:** 3 u.v. à choisir parmi les enseignements de

- a) développement de la personnalité
- b) psychopédagogie génétique
- c) épistémologie génétique
- d) psychologie génétique.

##### **Groupe B:** 3 u.v. à choisir parmi les enseignements de

- a) le développement mental et ses troubles
- b) la méthodologie en psychologie
- c) la psychologie différentielle
- d) psychopathologie.

##### **Groupe C:** 3 u.v. à choisir parmi les enseignements de

- a) éthologie
- b) bases biologiques du comportement
- c) introduction à la psychologie éducative
- d) un cours à choix en Section des Sciences de l'Education.

#### 1.2.

- 1 u.v. libre (pouvant être choisie en Section des Sciences de l'Education ou hors FPSE); cette dernière u.v. peut consister en une recherche ou un stage.

#### 1.3.

L'u.v. de T.P. est à choisir dans la liste des T.P. proposés par la Section en premier cycle. Cette liste comprend au moins: psychologie génétique, psychologie sociale, méthodologie, psychologie expérimentale.

### *Article 8*

1. L'étudiant n'est admis en deuxième cycle que s'il a acquis la demi-licence, sous réserve de ce qui est déterminé à l'article 15.
2. Dans le cadre de la Convention de coordination romande des études de psychologie, les titulaires de la demi-licence de psychologie décernée par l'une des

quatre universités mentionnées à l'article 3 peuvent entreprendre directement le deuxième cycle de psychologie dans chacune de ces universités.

#### *Article 9*

1. Les enseignements du deuxième cycle portent sur:
  - 1) 4 certificats (chacun pouvant être remplacé par 3 u.v.);
  - 2) 4 u.v. libres (pouvant être remplacés par 1 certificat et 1 u.v. libres);
  - 3) une recherche (à choix);
  - 4) 1 T.P. (à choix).
2. Ces enseignements de deuxième cycle sont groupés en 4 domaines:
  - A. Psychologie et épistémologie génétiques
  - B. Psychologie générale, développementale et sociale
  - C. Psychologie expérimentale et appliquée
  - D. Psychologie génétique et appliquée.
3. Dans chaque domaine, plusieurs certificats correspondant à 6 heures hebdomadaires d'enseignement sont offerts: l'étudiant choisit 1 certificat (ou 3 u.v.) dans chacun des domaines. Les 4 u.v. libres peuvent être choisies parmi:
  - a) les enseignements faisant partie des certificats qui n'ont pas été choisis par l'étudiant;
  - b) les enseignements figurant sur une liste, établie par la Section et comportant des enseignements offerts en deuxième cycle des études en psychologie ou en sciences de l'éducation;
  - c) les enseignements figurant sur une liste, établie par la Section de Psychologie et comportant des enseignements offerts par d'autres subdivisions de l'Université.

### **CONTROLE DES CONNAISSANCES**

#### **1. Modalités générales**

##### *Article 10*

1. L'évaluation des enseignements donnant lieu à une u.v. suivie par l'étudiant se fait par un examen individuel écrit ou oral et se traduit par une note (maximum 6).
2. Il n'est pas possible de se présenter plus de trois fois à l'évaluation d'une même u.v.
3. Les modalités d'évaluation concernant les stages, les travaux pratiques et les recherches sont communiquées aux étudiants au début de chaque année académique.

##### *Article 11*

1. Un certificat est acquis si la moyenne des notes obtenues pour les enseignements le composant est d'au moins 4.
2. En cas d'échec au certificat, les notes pour les enseignements le composant peuvent être conservées si elles sont d'au moins 4.
3. Il n'est pas possible de se présenter plus de trois fois à l'évaluation d'un même certificat.

#### *Article 12*

1. Le résultat des examens propédeutiques, demi-licence et licence est consigné dans un rapport signé par les membres du jury.
2. Le Collège des Professeurs statue sur les résultats des évaluations et sur les promotions.
3. Les résultats sont affichés à la Faculté; ultérieurement le candidat reçoit une copie du rapport de l'évaluation signée par le Président de la Section.

#### *Article 13*

En cas d'opposition et de recours le RIOR est applicable.

#### **2. Contrôle des connaissances à la fin de la première année et obtention de l'examen propédeutique**

##### *Article 14*

1. Les évaluations de l'examen propédeutique peuvent se répartir entre les sessions de juillet et d'octobre.
2. L'étudiant doit s'inscrire aux examens au moins 5 semaines avant le début de la session, pendant la période indiquée par le secrétariat des étudiants.
3. L'examen propédeutique est réussi lorsque l'étudiant a acquis pour les 3 u.v. choisies dans chacun des groupes A, B et C une moyenne d'au moins 4, ainsi qu'une moyenne d'au moins 4 pour les deux u.v. libres.
4. En cas d'échec, l'étudiant peut ne pas se représenter aux u.v. pour lesquelles il a obtenu une note d'au moins 4.
5. L'étudiant n'est admis à suivre les enseignements de la deuxième année qu'après avoir réussi l'examen propédeutique, à l'exception du cas précisé sous 6.
6. Le candidat qui n'a pas obtenu la propédeutique, mais qui a obtenu trois moyennes d'au moins 4, et une quatrième d'au moins 3, est autorisé à s'inscrire provisoirement en deuxième année. Son semestre sera seulement validé s'il satisfait aux conditions de la propédeutique à la session d'examens du mois de mars.
7. Un troisième échec à l'examen propédeutique est définitif et entraîne l'élimination de l'étudiant de la Section.

#### **3. Contrôle des connaissances à la fin de la deuxième année et obtention de la demi-licence**

##### *Article 15*

1. Les évaluations de l'examen de la demi-licence peuvent se répartir sur les sessions de juillet et octobre.
2. L'étudiant doit s'inscrire aux examens au moins 5 semaines avant le début de la session pendant la période indiquée par le secrétariat des étudiants.
3. La demi-licence est obtenue lorsque l'étudiant a acquis:
  - a) pour les 3 u.v. choisies dans chacun des groupes A, B et C une moyenne d'au moins 4;
  - b) une note d'au moins 4 pour les T.P.;
  - c) une note d'au moins 4 pour l'u.v. libre ou obtenu une note d'au moins 4 pour le rapport de stage ou de recherche.

4. En cas d'échec, l'étudiant peut ne pas se représenter aux u.v. pour lesquelles il a obtenu au moins la note 4.
5. L'étudiant n'est admis à suivre les enseignements du deuxième cycle qu'après avoir réussi la demi-licence, à l'exception du cas précisé sous 6.
6. L'étudiant qui a obtenu pour les u.v. de chacun des groupes A, B et C une note moyenne d'au moins 4 et une note d'au moins 4 pour les T.P. est autorisé à s'inscrire provisoirement en deuxième cycle. S'il satisfait aux conditions de la demi-licence à la session du mois de mars, son semestre sera validé.
7. Un troisième échec à la demi-licence est définitif et entraîne l'élimination de l'étudiant de la Section.
8. Sous peine d'élimination de la Section, la demi-licence doit être obtenue au plus tard 6 semestres après le début des études, sauf dérogation spéciale accordée par le Doyen.

#### **4. Contrôle des connaissances au deuxième cycle et obtention de la licence**

##### **Article 16**

1. Les évaluations portant sur les enseignements du deuxième cycle peuvent se répartir entre plusieurs sessions d'examens, mais doivent être complétées et réussies, au plus tard, 12 semestres après le début des études en psychologie sous peine d'élimination de la Section.
2. La licence est obtenue lorsque l'étudiant a acquis:
  - a) une note moyenne d'au moins 4 pour le certificat choisi dans chacun des 4 domaines d'enseignements de la licence ou une note moyenne d'au moins 4 pour les 3 u.v. choisies dans ces mêmes domaines en lieu et place d'un certificat;
  - b) une note moyenne d'au moins 4 pour les 4 u.v. libres ou une note moyenne d'au moins 4 pour un cinquième certificat et 1 u.v. libre;
  - c) une note d'au moins 4 pour les T.P.;
  - d) une note d'au moins 4 pour le rapport de recherche.
3. Les modalités d'évaluation des T.P. et du rapport de recherche sont communiquées aux étudiants au début de chaque année.
4. En cas d'échec, l'étudiant peut ne pas se représenter aux u.v. pour lesquelles il a obtenu au moins la note 4.
5. Un troisième échec à l'examen de la licence est définitif et entraîne l'élimination de l'étudiant de la Section.

#### **REGLEMENT DU DIPLOME DE SPECIALISATION EN PSYCHOLOGIE**

##### **Article 17**

1. La Section de Psychologie de la FPSE prépare à l'obtention d'un diplôme de spécialisation en psychologie.
2. Pour être admis à s'inscrire au diplôme de spécialisation en psychologie, l'étudiant doit satisfaire aux conditions générales requises par l'Université pour l'immatriculation (art. 1) et être en possession d'une licence en psychologie décernée par l'Université de Genève ou d'un titre jugé équivalent.

3. Le diplôme de spécialisation en psychologie est décerné dans le cadre de la Convention d'accord entre les universités de Genève, Lausanne, Neuchâtel et Fribourg en vue de la coordination des études en Suisse romande.

##### **Article 18**

Les conditions d'obtention du diplôme de spécialisation sont les suivantes:

- la réalisation d'une recherche empirique et expérimentale, d'une durée minimale équivalant à 2 semestres d'études;
- l'inscription à trois u.v. de spécialisation choisies dans les 4 domaines d'enseignements de la licence (cf. art. 9), dont au moins une dans le domaine dans lequel l'étudiant effectue son travail de recherche.

Sous peine d'élimination de la Section, le diplôme doit être obtenu dans un délai maximum de 4 semestres après inscription au diplôme de spécialisation en psychologie.

##### **Article 19**

1. Le diplôme de spécialisation est décerné quand l'étudiant a réussi les évaluations relatives:
  - à la présentation d'un mémoire portant sur la recherche accomplie;
  - aux u.v. de spécialisation autres que celle qui appartient au domaine dans lequel l'étudiant a effectué sa recherche.
2. 1. Le mémoire de recherche doit être rédigé individuellement. Il fait l'objet d'une soutenance individuelle; le mémoire et la soutenance font l'objet d'une évaluation donnant chacun lieu à une note. Les épreuves relatives au mémoire sont réussies quand l'étudiant obtient au moins la moyenne de 4. Un second échec est définitif.
  2. L'évaluation de chacune des deux u.v. se fait par un examen individuel écrit ou oral. L'évaluation est réussie si la note obtenue pour chacune des deux u.v. est d'au moins 4.
  3. Le troisième échec au diplôme est définitif et entraîne l'élimination de l'étudiant de la Section.

##### **Article 20**

1. Le présent règlement entre en vigueur le 1<sup>er</sup> octobre 1983.
2. Les étudiants déjà inscrits en Section de Psychologie finissent leurs études de licence selon les modalités prévues par le règlement d'avril 1980, mais au plus tard le 30 septembre 1989.

## 2. ANCIEN REGLEMENT

**Edicté par le Conseil d'Etat le 16 avril 1980;  
valable jusqu'en octobre 1988 pour les étudiants inscrits  
à la Section de Psychologie au plus tard pour  
l'année académique 1982-83 et sous réserve des conditions  
de délai énumérées dans le règlement**

Les étudiants inscrits à la Section en octobre 1983 sont soumis au nouveau règlement (voir p. 5).

### CONDITIONS D'ADMISSION

#### *Article 1*

1. Pour être admis à la Section de Psychologie, les candidats doivent satisfaire aux conditions générales d'admission requises par l'Université pour l'immatrication.
2. Les nouveaux étudiants ne sont admis que pour la rentrée universitaire d'octobre.
3. Une fois l'immatriculation admise, les équivalences des études antérieures sont examinées par une commission facultaire ad hoc dans le cadre d'un règlement interne.

### GRADES ET DIPLOMES

#### *Article 2*

La Section de Psychologie de la FPSE décerne:

- une licence en psychologie;
- un diplôme de spécialisation en psychologie;
- un doctorat en psychologie.

#### *Article 3*

1. La licence en psychologie est décernée dans le cadre de la convention d'accord passée entre les universités de Genève, Lausanne, Neuchâtel et Fribourg en vue de la coordination des études de psychologie en Suisse romande.
2. Elle porte la mention «Psychologie génétique et ses applications».
3. Les branches qui ont donné lieu à une évaluation figurent dans les procès-verbaux d'examen.

## STRUCTURE DES ETUDES DE LICENCE

#### *Article 4*

1. Les études de licence sont organisées en deux cycles portant chacun sur deux années d'enseignement.
2. Le premier cycle comporte un système d'unités de valeur (ci-après u.v.), le second cycle un système mixte de certificats et d'u.v.

#### *Article 5*

1. Une u.v. comprend, par année, 2 heures hebdomadaires d'enseignement, séminaires y compris.
2. Un certificat comprend, par année, 8 heures hebdomadaires d'enseignement, assurées par plus d'un enseignant, dont 2 heures sous la forme d'un séminaire intégré portant sur l'ensemble des enseignements du certificat.
3. Le séminaire intégré est assuré par les professeurs responsables des enseignements composant le certificat auquel il appartient. Son déroulement implique en principe leur présence commune.

#### *Article 6*

1. Une demi-licence est attestée à la fin du premier cycle lorsque le candidat a acquis au minimum 16 u.v.
2. 14 u.v. sont réparties dans 6 domaines de la manière suivante :

<i>Domaine</i>	<i>Nombre minimum d'u.v.</i>
instruments logico-mathématiques	1
sciences biologiques et médicales	1
pédagogie et autres sciences humaines	2
psychologie	7
travaux pratiques et stages	2
recherche	1

Les 2 u.v. restantes peuvent être choisies dans 1 ou 2 des 6 domaines.

3. L'inscription aux diverses u.v. doit s'effectuer avant la fin de la troisième semaine qui suit le début des cours et tient lieu d'inscription aux examens.
4. L'étudiant qui renonce à se présenter à un examen pour lequel il est inscrit doit en informer le service compétent au plus tard trois semaines avant le début de la session d'examens.
5. Dans le cadre de la convention de coordination romande des études de psychologie, les titulaires de la demi-licence de psychologie décernée par l'une des quatre universités mentionnées à l'article 3 peuvent entreprendre directement le deuxième cycle de psychologie dans chacune de ces universités.

#### *Article 7*

1. Pour l'obtention de la licence en psychologie, le deuxième cycle permet, au choix, l'une des deux formules suivantes :
  - a) au minimum 3 certificats + 4 u.v. + 1 recherche;
  - b) au minimum 4 certificats + 1 recherche.
2. Tout enseignement faisant partie d'un certificat peut, à l'exclusion du séminaire intégré et des travaux pratiques de deuxième cycle, être choisi comme u.v. par l'étudiant qui ne s'inscrit pas à ce certificat.

3. Au maximum deux enseignements du premier cycle n'ayant pas fait l'objet d'une évaluation pour l'obtention de la demi-licence peuvent être pris comme u.v. au deuxième cycle.
4. L'inscription aux divers u.v. et certificats doit s'effectuer avant la troisième semaine qui suit le début des cours et **tient lieu d'inscription aux examens**.
5. L'étudiant qui renonce à se présenter à un examen pour lequel il est inscrit doit en informer le service compétent au plus tard trois semaines avant le début de la session d'examens.

#### *Article 8*

Un règlement interne fixe les modalités pratiques concernant les stages, les travaux pratiques, les recherches et les séminaires intégrés.

### **DUREE DES ETUDES DE LICENCE**

#### *Article 9*

1. La durée des études est de 2 ans au minimum (3 ans au maximum) pour l'obtention de la demi-licence; de 4 ans au minimum (6 au maximum) pour l'obtention de la licence.
2. Le doyen peut octroyer des dérogations, en particulier aux étudiants accomplissant leurs études à temps partiel.

### **CONTROLE DES CONNAISSANCES**

#### *1. MODALITES GENERALES*

##### *Article 10*

1. L'évaluation sur les u.v. se fait par un examen individuel écrit ou oral, l'examen oral pouvant être la soutenance d'un mémoire.
2. Enseignants et étudiants peuvent s'accorder sur les modes d'évaluation. Chaque étudiant doit avoir effectué son choix au 1<sup>er</sup> janvier.
3. Une u.v. est acquise lorsque l'étudiant obtient au moins la note 4.
4. Le second échec est définitif pour une u.v. donnée.

##### *Article 11*

1. Un certificat est acquis quand les trois conditions suivantes sont remplies:
  - rédaction individuelle ou collective d'un mémoire portant sur l'enseignement intégré du certificat;
  - soutenance individuelle du mémoire mentionné ci-dessus;
  - évaluation individuelle portant sur l'un des enseignements composant le certificat, au choix de l'étudiant et à l'exclusion de l'enseignement intégré.
2. L'évaluation individuelle portant sur l'un des enseignements composant le certificat répond aux conditions d'obtention d'une u.v. (article 10); en cas de réussite à cette évaluation mais d'échec au certificat, cette réussite équivaut à l'acquisition d'une u.v.
3. Un certificat est acquis lorsque l'étudiant obtient au moins la moyenne de 4.
4. Le second échec est définitif.

#### *Article 12*

1. Chaque évaluation est appréciée par un jury formé d'au minimum deux membres dont un au moins fait partie du corps professoral.
2. Le ou les enseignant(s) ayant participé au travail fait (font) partie du jury.
3. L'étudiant peut formuler des propositions en vue de la constitution du jury.
4. La désignation des jurys incombe au collège des professeurs.

#### *Article 13*

En règle générale, les évaluations se déroulent à la fin de chaque semestre, ainsi qu'au début du semestre d'hiver.

#### *Article 14*

1. Le résultat de l'évaluation est consigné dans un rapport signé par les membres du jury.
2. Le collège des professeurs — qui peut s'associer le ou des membres du jury — statue sur les résultats des évaluations et sur les promotions.
3. Le candidat reçoit une copie du rapport de l'évaluation signée par le président de la Section.

#### *Article 15*

En cas d'opposition et de recours le RIOR est applicable.

#### *Article 16*

La liste des intitulés des disciplines faisant l'objet d'une évaluation doit être fixée au début de chaque année universitaire par décision du conseil de la Section sur proposition du collège des professeurs.

#### *2. CONTROLE DES CONNAISSANCES AU PREMIER CYCLE ET OBTENTION DE LA DEMI-LICENCE*

##### *Article 17*

1. A la fin de la première année, l'étudiant doit avoir été évalué sur au moins 8 u.v. et en avoir acquis au moins 5.
2. Les examens ayant lieu à la fin de la première année peuvent se répartir sur les sessions de juillet et d'octobre, sous réserve des dispositions prévues au chiffre 3 du présent article.
3. L'étudiant inscrit à 8 u.v. mais qui en a obtenu moins de 5 est admis en deuxième année pour le semestre d'hiver. Ce semestre ne sera validé que si les conditions d'admission en deuxième année sont remplies au plus tard à la session de mars. Dans le cas contraire, le candidat est définitivement exclu de la Section.

#### *Article 18*

1. L'étudiant qui n'a pas rempli les conditions d'obtention de la demi-licence après 6 semestres d'études, ou qui a échoué définitivement à l'obtention de 6 u.v. ou plus, est éliminé de la Section.
2. L'étudiant inscrit à la demi-licence qui n'a pas acquis les 16 u.v. pour l'obtention de celle-ci est admis en troisième année. Cette année sera validée dès qu'il aura rempli les conditions d'obtention de la demi-licence.

### **3. CONTROLE DES CONNAISSANCES AU DEUXIEME CYCLE ET OBTENTION DE LA LICENCE**

#### *Article 19*

1. Pour s'inscrire aux évaluations portant sur les enseignements de deuxième cycle, l'étudiant doit avoir obtenu la demi-licence.
2. L'étudiant qui n'a pas rempli les conditions d'obtention de la licence après 12 semestres d'études au total dans la Section est éliminé de la Section.

### **DISCIPLINES ENSEIGNEES**

#### *Article 20*

1. La Section de Psychologie assure notamment l'enseignement des disciplines suivantes:
  - psychologie et épistémologie génétique
  - psychologie générale
  - psycholinguistique et psychopathologie du langage
  - psychologie appliquée à la clinique
  - instruments logico-mathématiques appliqués à la psychologie
  - psychologie sociale
  - psychologie expérimentale
  - méthodologie de la psychologie
  - psychologie pédagogique.
2. La Section de Psychologie fait appel à d'autres facultés pour l'enseignement d'autres disciplines.
3. Chaque année la Section de Psychologie met à jour un programme d'études qui précise, pour chacun des deux cycles, la nature des enseignements (titre, forme, objectifs).

#### *Article 21*

1. Le présent règlement entre en vigueur au moment de son adoption par le Conseil d'Etat.
2. Les dispositions concernant les diplômes de spécialisation en psychologie et les doctorats en psychologie font l'objet d'un complément du présent règlement.

### **REGLEMENT DE DIPLOME DE SPECIALISATION EN PSYCHOLOGIE GENETIQUE ET SES APPLICATIONS (5<sup>e</sup> année)**

#### *Article 1*

1. Pour être admis à s'inscrire au diplôme de spécialisation en psychologie, l'étudiant doit satisfaire aux conditions générales requises par l'Université pour l'immatriculation (art. 1) et être en possession d'une licence en psychologie décernée par l'Université de Genève ou d'un titre jugé équivalent.

2. La Section de Psychologie de la Faculté de Psychologie et des Sciences de l'éducation prépare un diplôme de spécialisation en psychologie, option psychologie génétique et ses applications.
3. Le diplôme de spécialisation en psychologie, option psychologie génétique et ses applications, est décerné dans le cadre de la convention d'accord passée entre les universités de Genève, Lausanne, Neuchâtel et Fribourg en vue de la coordination des études de psychologie en Suisse romande.

#### *Article 2*

- Les conditions d'obtention du diplôme de spécialisation en psychologie, option psychologie génétique et ses applications, sont les suivantes:
- a) la réalisation d'une recherche de diplôme empirique ou expérimentale, d'une durée minimale équivalant à six mois de travail à plein temps;
  - b) l'inscription à deux séminaires de spécialisation.

#### *Article 3*

1. Le mémoire de recherche doit être rédigé individuellement. Il fait l'objet d'une soutenance. Le mémoire et la soutenance font chacun l'objet d'une évaluation et d'une notation. Les épreuves relatives au mémoire sont réussies quand l'étudiant obtient au moins la moyenne de 4. Un second échec est définitif.
2. Les conditions de participation aux séminaires de spécialisation sont précisées dans le règlement interne.

#### *Article 4*

- La durée des études conduisant au diplôme de spécialisation en psychologie, option psychologie génétique et ses applications, est d'un an au minimum, de deux au maximum.

### **REGLEMENT INTERNE CONCERNANT LES STAGES AU PREMIER CYCLE**

#### *Article 1*

1. La Section de Psychologie de la FPSE nomme une commission «stages», permanente et paritaire, comportant les responsables de ces stages.
2. Cette commission a les fonctions suivantes:
  - mettre sur pied l'organisation permettant aux étudiants de trouver des places de stages;
  - évaluer les projets de stages, les admettre ou les refuser en fonction de leur durée et de leur lieu.
3. La mise en place, la structure et le fonctionnement de cette commission sont conformes aux dispositions prévues par le règlement d'organisation de la Section de Psychologie.

#### *Article 2*

- L'étudiant qui se propose de faire un stage doit:
  - choisir une place de stage;

- proposer un professeur sous la responsabilité duquel il effectuera son stage;
- soumettre son projet à la commission définie à l'article 1 ci-dessus.

#### *Article 3*

Le professeur sous la responsabilité duquel un étudiant effectue un stage:

- aide l'étudiant, par des moyens appropriés, à créer un lien entre la théorie et la pratique;
- évalue, en collaboration avec le maître de stage, le rapport de stage élaboré par l'étudiant.

#### *Article 4*

Un stage est validé comme une u.v. si les trois conditions suivantes sont remplies:

- la commission a accepté le projet;
- l'étudiant fournit une attestation selon laquelle le stage effectué équivaut à environ un mois de travail à temps plein dans une institution;
- le rapport de stage élaboré par l'étudiant est accepté.

### **REGLEMENT INTERNE CONCERNANT LES TRAVAUX PRATIQUES ET LES RECHERCHES AUX PREMIER ET DEUXIEME CYCLES EN SECTION DE PSYCHOLOGIE**

#### *Article 1*

1. Le délai d'inscription aux travaux pratiques et aux recherches est fixé à trois semaines après le début des cours.
2. Une liste des domaines dans lesquels peuvent s'effectuer les travaux pratiques et les recherches est mise à disposition des étudiants dès le début de l'année académique.

#### *Article 2*

1. Les travaux pratiques durent 2 semestres. Ils comprennent en règle générale 3 heures hebdomadaires.
2. La recherche du premier cycle dure 2 semestres. Elle comporte un rapport qui doit être remis au plus tard au cours du semestre suivant.
3. La recherche du deuxième cycle dure 3 semestres. Elle comporte un rapport qui doit être remis avant l'inscription aux examens de licence.

#### *Article 3*

1. Une recherche fait l'objet d'un accord écrit entre l'étudiant et l'enseignant concerné; cet accord fixe, dès le début de la recherche:
  - un horaire de travail;
  - la durée maximale de l'expérimentation;
  - les objectifs théoriques;
  - la nature du rapport final.
2. Avec l'accord de l'enseignant un étudiant peut effectuer une recherche autonome.

## **IV. LISTE DES ENSEIGNEMENTS**

### **PREMIER CYCLE**

#### **ANCIEN REGLEMENT** *(Renseignements auprès du Secrétariat des étudiants du Premier cycle)*

\*

#### **NOUVEAU REGLEMENT**

#### **PREMIERE ANNEE: Liste des cours pour les groupes A, B et C**

Groupe A: 3 u.v. à choisir parmi les enseignements de

- A1 Psychologie de l'enfant et de l'adolescent
- A2 Développement de l'intelligence
- A3 Psychologie et acquisition du langage
- A4 Psychologie de la sensorimotricité

J. Vonèche  
J. Montangero  
H. Sinclair  
A. Bullinger

Groupe B: 3 u.v. à choisir parmi les enseignements de

- B1 Psychologie générale
- B2 Psychologie expérimentale
- B3 Psychologie sociale
- B4 Psychologie de la socio-affectivité

J.-D. de Lannoy  
M. Flückiger  
G. Mugny  
A. Palmonari

Groupe C: 3 u.v. à choisir parmi les enseignements de

- C1 Physiologie du système nerveux
- C2 Mathématiques
- C3 Logique
- C4 Statistiques\*

F. Baumann, J.-J. Dreifuss  
G. Henriques  
NN  
P. Viviani

\* L'enseignement en statistique doit obligatoirement faire partie des trois enseignements choisis dans ce groupe.

## DEUXIEME ANNEE: Liste des cours pour les groupes A, B et C

Groupe A: 3 u.v. à choisir parmi les enseignements de

A5 Développement de la personnalité	P. Mounoud
A6 Psychopédagogie génétique	Vinh Bang (A. Henriques suppl. H 84-85)
A7 Epistémologie génétique	G. Cellérier
A8 Psychologie génétique: origines, étapes et perspectives de la théorie piagétienne	H. Gruber

Groupe B: 3 u.v. à choisir parmi les enseignements de

B5 Le développement mental et ses troubles	E. Schmid-Kitsikis
B6 La méthodologie en psychologie	C. Gilliéron
B7 Psychologie différentielle	A. de Ribaupierre
B8 Psychopathologie	NN

Groupe C: 3 u.v. à choisir parmi les enseignements de

C5 Ethologie: étude synchronique, phylo- et ontogénétique du comportement animal	A. Etienne
C6 Bases neuro-biologiques des comportements	J. Richard
C7 Introduction à la psychologie éducative	A. Munari
C8 Cours à choix en Sciences de l'Education	

### Unités de valeur à choix du premier cycle\*\*

UV1 Introduction à la communication et aux langages audio-visuels	P. Frignani
UV2 Approche fonctionnelle du comportement langagier	J. Gérard
UV3 Biomécanique du mouvement	C.-A. Hauert
UV4 L'étude des psychologies implicites	S. Papastamou
UV5 Image de l'enfance et de l'adolescence dans différentes théories psychologiques	S. Parrat-Dayan
UV6 Langage et représentation graphique	A. Sinclair
UV7 Langage et communication	H. Sinclair, J. Gérard

### Travaux pratiques

TP1 Psychologie génétique	A. Blanchet
TP2 Psychologie expérimentale	M.-A. Flückiger
TP3 Méthodologie	C. Gilliéron
TP4 Psychologie sociale	G. Mugny

## Liste des unités de valeur libres du premier cycle

### Unités de valeur en Sciences de l'Education

Voir catalogue des cours de la Section des Sciences de l'Education. Tous les cours, sous réserve de l'approbation des professeurs concernés.

### Unités de valeur hors Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Education

#### Faculté de Droit

Droit pénal général  
Introduction à la criminologie  
Histoire des doctrines politiques

P. Graven  
MM. Robert et Bernheim  
Y. Rens

#### Faculté des Sciences

Anthropologie biologique et culturelle  
Génétique des populations humaines  
Génétique générale  
Eléments de biologie

A. Gallay, A. Langaney, P. Moeschler  
A. Jacquard  
MM. Gloor, Epstein et Caro  
G. de Haller

#### Faculté de Médecine

Biophysique et physiologie générale

L. Girardier

#### Faculté des Sciences économiques et sociales

La méthode dans les grands courants de la sociologie contemporaine  
Sociologie de l'éducation  
Sociologie générale  
Sociologie du langage  
Economie politique générale  
Relations humaines

C. Lalive d'Epinay  
R. Girod  
P. de Laubier et J. Ziegler  
U. Windisch  
P. Bürgenmeier  
G. Cuendet

#### Faculté des Lettres

Introduction à la philosophie  
Philosophie antique  
Philosophie moderne et contemporaine  
Philosophie des sciences  
Sémiologie de la communication

M. de Muralt  
M. de Muralt  
M. Frank  
M. Scheurer  
M. Prieto

#### Faculté de Théologie

Psychanalyse et christianisme

M. de Saussure

### REMARQUE

Une unité de valeur prise hors section doit comporter, par année, 2 heures hebdomadaires d'enseignement, séminaires y compris, et une évaluation. Ne sont admis que les cours mentionnés ci-dessus.

\*\* UV à choisir dans la liste des enseignements de la Section de Psychologie proposés pour le premier cycle, y compris les enseignements des groupes A, B et C non choisis par l'étudiant.

## DEUXIEME CYCLE

### ANCIEN REGLEMENT

#### Liste des certificats

##### CERTIFICAT 1 — Psychologie et épistémologie génétique

1a	La pensée créatrice	H. Gruber	2 h.
1b	Epistémologie génétique	G. Cellérier	2 h.
1c	Les modèles explicatifs piagétiens et leur évolution	J. Montangero	2 h.
	Séminaire intégré		2 h.

##### CERTIFICAT 2 — Ethologie

2a	Etude comparative du comportement social chez l'animal	A. Etienne et R. Schäppi	2 h.
2b	Modèles de régulation phylogénétique et ontogénétique	D. Tesi	2 h.
2c	Cybernétique	G. Cellérier	2 h.
	Séminaire intégré		2 h.

Ce certificat n'aura pas lieu en 1985-86.

##### CERTIFICAT 3 — Psychologie générale, développementale et sociale

3a	Relations entre sociogenèse et ontogenèse	J. Vonèche	1 h.
3b	L'explication en psychologie sociale	W. Doise	2 h.
3c	L'étude des représentations sociales	W. Doise et S. Papastamou	2 h.
3d	Ethologie de l'enfance	J.-D. de Lannoy	1 h.
	Séminaire intégré		2 h.

Ce certificat n'aura pas lieu en 1985-86.

##### CERTIFICAT 4 — Psycho-pédagogie génétique

4a	Applications de la psychologie génétique au domaine scolaire	Vinh Bang (P.Y. Brandt, M.S. Agassiz-Nunez, suppl. H 84-85)	2 h.
4b	Didactique des mathématiques	J. Brun	2 h.
4c	Apprentissage opératoire et didactique	A. Henriques	1 h.
4d	Examen opératoire orienté vers l'examen de l'élève (TP)	A. Henriques	2 h.

Séminaire intégré (discussion des cas examinés en TP)

##### CERTIFICAT 5 — L'acteur et le système : Liberté et contraintes de l'intervenant dans les institutions éducatives

5a	La dimension institutionnelle en psychologie de l'éducation	A. Munari	2 h.
5b	Processus d'innovation scolaire	M. Huberman	2 h.
5c	Travaux pratiques	M. Huberman et A. Munari	2 h.
Séminaire intégré			2 h.

##### CERTIFICAT 6 — Neuropsychologie de la sensori-motricité (Anciennement Psychomotricité normale et pathologique)

6a	La sensori-motricité : aspects instrumentaux et suppléances	A. Bullinger	2 h.
6b	Neuropsychologie expérimentale et développementale	X. Seron	2 h.
6c	Aspects neuropsychologiques de la prise d'informations sensorielles	P. Messerli	2 h.

Travaux dirigés de psychobiologie

##### CERTIFICAT 7 — Théorie et clinique de l'investigation psychologique

7a	Approche différentielle du développement cognitif	A. de Ribaupierre	2 h.
7b	Observation et investigation du jeune enfant : recueil, analyse et interprétation	C. Robert-Tissot	2 h.
7c	Clinique du fonctionnement mental	E. Schmid-Kitsikis	2 h.

Séminaire intégré

##### CERTIFICAT 9 — Théorie et méthodologie de l'intervention en psychologie

9a	Approche gestaltiste en thérapie relationnelle	C. Mathyer	2 h.
9b	Introduction à l'approche systémique et à la dynamique familiale	G. Ausloos	2 h.
9c	Approches psychodynamiques de l'intervention	NN	2 h.

Séminaire intégré

##### CERTIFICAT 10 — Les processus d'acquisition du langage et leurs perturbations

10a	Psycholinguistique génétique et acquisition du langage	A. Sinclair	2 h.
10b	Troubles du langage chez l'enfant	M. Maquard	2 h.
10c	Langage et raisonnement	I. Berthoud	2 h.

Séminaire intégré

##### CERTIFICAT 12 — Neuropsychologie et pratique de l'aphasiologie

12a	Modèles linguistiques et modèles psychologiques	H. Sinclair	2 h.
12b	Neuropsychologie et pratique de l'aphasiologie	J. Richard	2 h.

12c	Données récentes en neuropsychologie Séminaire intégré	G. Assal	2 h. 2 h.	UV13	Psychologie et psychopathologie de l'âge avancé	J. Richard	2 h.
<b>CERTIFICAT 13 — Psychologie expérimentale</b>							
13a	Psychogenèse des perceptions et environnement	M.A. Flückiger	2 h.	UV15	Troubles du langage de l'adulte	J. Richard	2 h.
13b	Psychologie mathématique	P. Viviani	2 h.	UV16	Techniques projectives 1	F. Rossel	2 h.
13c	Le mouvement et son contrôle Travaux pratiques d'intégration et modèles d'analyse des données	P. Mounoud C.A. Hauert	2 h. 2 h.	UV17	Techniques projectives 2	F. Rossel	2 h.
<b>CERTIFICAT 14 — Systèmes de communication et pratiques audio-visuelles</b>							
14a	Techniques audio-visuelles dans la recherche et l'enseignement	P. Frignani	2 h.	UV19	L'entretien clinique dans la consultation thérapeutique chez l'enfant	D. Tavernier	2 h.
14b	Méthodes d'analyse de l'information audio-visuelle	P. Frignani	3 h.	UV20	Dynamique de groupe	T. Vergopoulos	3 h.
14c	La perception de l'image et de l'imaginaire Séminaire intégré	M. Flückiger	2 h. 2 h.	UV21	Histoire des théories du développement et créativité en sciences humaines	J. Vonèche	2 h.
				UV22	Logique 2	NN	
				UV24	Sociologie thématique	SES	2 h.

## ENSEIGNEMENTS POST-LICENCE

### CERTIFICAT 15 — Psychogenèse des connaissances et examen opératoire

15a	Psychogenèse des connaissances, et leur actualisation dans l'accomplissement des tâches particulières	H. Gruber	2 h.
15b	L'étude du développement et la mesure du développement	Vinh Bang (C. Gilliéron, suppl. H 84-85)	2 h.
15c	Etude des mécanismes de progrès cognitif à travers des situations d'apprentissage	M. Bovet	1 h.
15d	Signification des épreuves opératoires	D. Voelin	1 h.
15e	Travaux pratiques de l'examen opératoire Synthèse des apports des différents domaines opératoires	D. Voelin	2 h.

### Liste des séminaires

### Unités de valeur non incluses dans les certificats

UV2	Evolution (cours intégré)	H. Greppin	
UV4	Théorie et pratique de l'approche bio-psychosociale des troubles psychiques et/ou émotionnels	A. Langaney (Sciences)	1 h.
UV5	Méthodes d'approche et validation des recherches en psychologie	G. Garrone, D.-C. Samitca et F. Ladame	3 h.
UV7	Clinique de la psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent	C. Gilliéron	2 h.
UV8	Analyse des données	R. Henny	2 h.
UV9	Psychologie générale expérimentale: les théories de l'apprentissage	A. Langaney (Sciences)	2 h.
UV10	Eco-éthologie des primates non humains	J.-D. de Lannoy	2 h.
UV12	Théorie psychanalytique générale	J.-D. de Lannoy N. Nicolaïdis	1 h. 2 h.

### Domaine de psychologie et épistémologie génétiques

Semaines de regroupement en psychopédagogie	Vinh Bang (A. Henriques, suppl. H 84-85)
Séminaire sur les modèles cognitifs	H. Gruber

### Domaine de psychologie générale, développementale et sociale

Séminaire de psychologie sociale	W. Doise, G. Mugny
----------------------------------	--------------------

### Domaine de psychobiologie expérimentale et appliquée

Séminaire de psychobiologie du développement	P. Mounoud, A. Bullinger, M. Flückiger, C.A. Hauert, P. Viviani
--	---

### Domaine de psychologie génétique et appliquée

Semaines de regroupement en psychopathologie du langage	H. Sinclair, M. Maquard H. Sinclair
Séminaire de psycholinguistique	A. Munari et invités
Problématiques actuelles en psychologie de l'éducation	E. Schmid-Kitsikis,
Théorie et clinique du fonctionnement psychique	N. Nicolaïdis

# V. CATALOGUE DES COURS

## PREMIER CYCLE (Nouveau règlement)

F. BAUMANN, J.-J. DREIFUS

### C1 Physiologie du système nerveux

Ce cours a pour objectif de donner une vue d'ensemble du fonctionnement du système nerveux. L'accent est mis sur les principes de base présentés dans un ordre logique qui donnent à l'étudiant la possibilité de comprendre les fonctions complexes du système nerveux. Les principaux sujets traités sont: fonction du neurone, interaction intra-neurones, physiologie sensorielle et motrice, physiologie du cortex cérébral, sommeil, mémoire et émotions. L'anatomie est traitée uniquement dans la mesure où elle est indispensable à la compréhension de la fonction du système nerveux.

A. BLANCHET

### TP1 Travaux pratiques de psychologie génétique

But: Initier les étudiants à la méthode clinique et à la recherche en psychologie génétique.

Les travaux pratiques se déroulent en trois phases:

- Présentation de quelques épreuves piagétiennes, analyse sur la base d'enregistrements vidéo, application de ces épreuves et prise de contact avec les enfants, prise de protocoles.
- Présentation de sujets de recherche, choix d'un problème et élaboration de la situation expérimentale propre à chaque sous-groupe d'étudiants, analyse vidéo, récolte de données.
- Présentation des recherches effectuées (hypothèses, résultats), élaboration d'un rapport.

A. BULLINGER

### A4 Psychologie de la sensorimotricité

Diverses approches de la sensorimotricité sont analysées dans une perspective développementale. L'accent principal est porté sur les mécanismes d'élaboration des systèmes sensoriels de l'homme. Les problèmes méthodologiques posés par le recueil des indices physiologiques du comportement sont étudiés. Les problèmes généraux posés par les suppléances sont abordés.

G. CELLERIER

### A7 Epistémologie génétique

Cours: Présenter une brève synthèse de la problématique, des hypothèses directrices et des méthodes de l'épistémologie génétique, en faisant porter l'accent sur les objectifs et l'organisation d'ensemble de la théorie.

Contenu: Certains des thèmes suivants sont traités (cette énumération n'est pas exhaustive): Une épistémologie fondée sur la biologie. Philosophie et épistémologie génétique. Les méthodes psychogénétiques et historico-critiques. Logicisme et psychologisme. Le problème du vrai: le constatif et le normatif. La systématique des épistémologies classiques. La genèse du nécessaire et de l'objectif. Le cercle des sciences. L'équilibration intra- et intersubjective des structures cognitives. Les théories génétiques: constructivisme et théorie synthétique.

J.-D. DE LANNOY

### B1 Psychologie générale

Objectifs:

Introduire à la problématique, aux théories et aux méthodes de la psychologie comme science expérimentale et à leurs relations avec l'anthropologie biologique, écologique et culturelle.

Contenu du cours:

Relations d'objet et relations de méthode en psychologie et en anthropologie à travers: a) une confrontation historique des principales conceptions de la psychologie: élémentarisme, fonctionnalisme, gestaltisme, behaviorisme, évolutionnisme, culturalisme; b) l'étude expérimentale des phases de la conduite: perception, apprentissage, motivation, émotion, communication.

A. DE RIBAUPIERRE

### B7 Psychologie différentielle

Développement de la psychologie différentielle: bref historique, fondements théoriques, place de la psychologie différentielle dans la psychologie actuelle en tant que méthode et en tant que domaine. Problèmes posés par la mesure des différences inter-individuelles; construction des tests et questionnaires. Groupement a posteriori des individus et organisation des conduites cognitives et non cognitives; notions de créativité et de style cognitif.

Groupement a priori des individus (sexe, race, culture, milieu socio-économique). Problème de l'origine des différences inter-individuelles.

A. ETIENNE

### C5 Ethologie: étude synchronique, phylo- et ontogénétique du comportement animal

Dans une première partie du cours, les concepts éthologiques de base sont exposés par rapport aux aspects: a) moteurs, b) perceptifs du comportement; c) par rapport au lien stimulus-réponse et d) aux tendances motivationnelles sous-jacentes au comportement.

Une deuxième partie concerne: a) la détermination de certaines composantes du comportement par le système génétique, b) l'évolution phylogénétique des comportements héréditaires, c) l'ontogenèse des composantes motrices, perceptives et motivationnelles du comportement à partir de leurs bases génétiques et sous l'influence de l'interaction de l'individu avec son milieu.

M. FLUCKIGER

## B2 Psychologie expérimentale

Histoire de la psychologie et théories des perceptions :

Passage de l'observation à l'expérience et notion de variable. Repères historiques pour la compréhension de la démarche expérimentale. Les méthodes quantitatives et l'instrumentation. De la vérification d'une hypothèse à l'explication. Paradigmes d'élaboration d'une théorie scientifique en psychologie générale. L'étude des constances perceptives chez l'adulte et dans le développement de l'enfant.

M. FLUCKIGER

## TP2 Travaux pratiques de psychologie expérimentale

Introduction à l'expérimentation :

Semestre d'hiver: Démonstrations complètes d'expériences-type. Exercices dans le domaine de l'apprentissage, la mémoire, le transfert, les associations verbales, la psychophysique et la formation de concepts. Etude des perceptions et sujets libres, à fixer avec les assistants.

Semestre d'été: Expérimentations sur thèmes choisis par les étudiants dans les cours et séminaires de première année; ou avec des techniques proposées: tachistoscopie, mouvements oculaires, électromyographie, introspection dirigée, détection de signaux, estimations de durée, couleurs, adaptation, etc.

P. FRIGNANI

## UV1 Introduction à la communication et aux langages audiovisuels

Le cours a comme but de donner des connaissances de base sur la spécificité des différents langages audiovisuels et sur les potentialités psychopédagogiques et sociologiques du rapport communicatif que l'on instaure. Analyse de la bande dessinée, de l'image publicitaire et des textes audiovisuels didactiques. L'utilisation des moyens audiovisuels dans les structures pédagogiques de l'école et de la classe. Audiovisuel et formation des maîtres. La télévision éducative et la télévision scolaire.

J. GERARD

## UV2 Approche fonctionnelle du comportement langagier

Le comportement langagier de l'adulte dans des situations variées sera analysé en tant que mise en œuvre de stratégies diverses: stratégies d'organisation et d'accès lexical, stratégies à valeur argumentative, etc. On démontrera la nécessité de prendre en compte le contexte énonciatif pour la compréhension de ces diverses stratégies. On abordera succinctement l'élaboration de nouveautés linguistiques à travers, entre autres, l'étude du passage des pidgins aux créoles.

C. GILLIERON

## B6 La méthodologie en psychologie

En introduisant à la démarche de la recherche, le cours vise à fournir à l'étudiant des critères pour estimer la validité des recherches publiées, et pour choisir les procédures les plus adéquates lorsqu'il entreprend ses propres recherches.

Cette introduction porte essentiellement sur les méthodes expérimentales et en aborde les chapitres principaux: rôle des hypothèses, variables, échelles de mesure, techniques et plans d'expérimentation, récolte des données, traitement des résultats, validation, statistique.

C. GILLIERON

## TP3 Travaux pratiques de méthodologie

Comment présenter une recherche de manière suffisamment explicite et complète pour permettre au lecteur de comprendre la démarche effectuée? Les TP veulent d'abord initier l'étudiant à la rédaction d'un rapport de recherche. Mais, par ailleurs, ce que l'on dit d'une recherche ne reflète qu'imparfaitement les processus effectifs. Le chercheur applique des techniques au service d'une idée ou d'une théorie, le choix de ses instruments est lui-même dicté par des a priori. Les exercices proposés veulent rendre l'étudiant sensible à l'importance de l'aspect subjectif de la recherche. Thèmes abordés: l'introspection, l'observation, la présentation des données, le hasard.

H. GRUBER

## A8 Psychologie génétique : origines, étapes et perspectives d'avenir de la théorie piagétienne

Cours: Introduction aux modèles et théories psychogénétiques de la connaissance. Etude historico-critique de l'œuvre piagétienne, analyse des notions-clé, insertion dans le cadre des théories contemporaines.  
Séminaire: Etude critique de textes et mise en application des notions-clé de la théorie dans des contextes et problèmes spécifiques, posés aux étudiants, en vue d'une meilleure compréhension des concepts théoriques.

C.-A. HAUERT

## UV3 Biomécanique du mouvement

Introduction à l'étude des activités motrices et posturales sur la base de leurs déterminants anatomiques, neurophysiologiques et psychologiques. Les questions techniques et méthodologiques liées à l'enregistrement des mouvements et des postures chez l'homme sont également abordées.

G. HENRIQUES

## C2 Mathématiques

Mathématique et psychologie. Structures mathématiques et modélisation de la connaissance. Opérations et relations. Méthode axiomatique et techniques de formalisation.

Classifications, treillis de classes, structure abstraite de treillis. Opérations et relations dans les treillis. Structures algébriques et structures d'ordre.  
Ensembles et correspondances. Engendrement opératoire et traitement axiomatique des ensembles. Exhaustivité et univocité des correspondances. Images d'ensembles par correspondances. Suites et familles. Reconstruction ensembliste de quelques structures élémentaires.  
Introduction à l'arithmétique récursive.

J. MONTANGER

## A2 Le développement de l'intelligence

A la faveur d'un compte rendu du développement de l'intelligence, de la naissance à l'adolescence, les principaux concepts explicatifs de Piaget sont présentés et illustrés. L'accent est mis sur la conception piagétienne de la nature (opératoire) de

l'intelligence et du développement cognitif (constructivisme). Les séminaires sont consacrés à la discussion de passages choisis de Piaget et de quelques textes critiques.

P. MOUNOUD

#### A5 Développement de la personnalité

Le développement de la personnalité est étudié chez le bébé, l'enfant et l'adolescent en essayant de faire ressortir les mécanismes communs à ces trois périodes. L'enseignement se fait à partir d'une quinzaine de textes courts qui sont discutés de façon critique. Les perspectives psychanalytiques et expérimentales sont envisagées.

G. MUGNY

#### B3 Psychologie sociale

Introduction à la psychologie sociale expérimentale. Les relations entre groupes. L'influence sociale. Fonctionnements interindividuels et fonctionnements socio-cognitifs. Introduction au développement sociocognitif.

G. MUGNY

#### TP4 Travaux pratiques de psychologie sociale

Introduction à l'expérimentation psychosociologique. Concepts fondamentaux. La mise en situation expérimentale. Principaux paradigmes en psychologie sociale expérimentale. Introduction à la notion de niveaux d'analyse en psychologie sociale. Pratique de la recherche.

A. MUNARI

#### C7 Introduction à la psychologie éducative

Semestre d'hiver : Le rapport au savoir

En partant des récents développements des divers courants psychologiques, pédagogiques et épistémologiques, on propose un certain nombre de réflexions sur les pratiques éducatives, scolaires et extra-scolaires, en vue de cerner les caractéristiques du rapport que l'individu développe et entretient avec le savoir, et plus généralement avec la culture.

Semestre d'été : L'éducation parallèle

L'éducation n'est que partiellement l'œuvre de la famille et encore moins celle de l'école. Bien d'autres facteurs, tels que la publicité, la bande dessinée, le roman-photo, la presse à sensation, la mode, etc. y contribuent de façon de plus en plus importante. A partir de quelques exemples, l'on essaie de comprendre les mécanismes psychologiques mis en cause par ces diverses formes de communication, ainsi que leur impact éducatif.

A. PALMONARI

#### B4 Psychologie de la socio-affectivité

Les deux thèmes fondamentaux qui seront présentés et discutés concernent :

- L'influence du milieu socio-culturel sur le développement affectif et social de l'enfant. En particulier seront illustrées les conditions de socialisation dans le cadre des institutions pour l'enfance (les crèches, les écoles maternelles, les écoles, les instituts d'assistance).

Un intérêt spécifique sera accordé au processus de re-socialisation à l'occasion du passage d'enfants assistés dans une structure fermée à un groupe ouvert sur la vie sociale.

- L'articulation entre facteurs individuels et facteurs sociaux dans la construction de l'identité des adolescents. En particulier on envisage de considérer les dynamiques de formation de l'identité chez les adolescents qui étudient et chez les adolescents qui travaillent.

S. PAPASTAMOU

#### UV4 L'étude des psychologies implicites : méthodes et contenus Application de la méthode du questionnaire

Les théories implicites de la personnalité. Les théories de l'attribution. Image de la psychologie et analyse de la définition de soi des psychologues. La dimension psychologique dans la représentation des rapports sociaux : aspects théoriques et illustrations expérimentales. L'utilisation de la méthode du questionnaire en psychologie sociale.

S. PARRAT-DAYAN

#### UV5 Image de l'enfance et de l'adolescence dans différentes théories psychologiques

Pour confronter l'image de l'enfant et de l'adolescent qui ressort des différentes théories psychologiques, nous développerons quatre approches théoriques principales : génétique-rationaliste, psychanalytique, behavioriste et culturaliste.

J. RICHARD

#### C6 Bases neuro-biologiques des comportements

Cet enseignement a d'abord pour objectif de fournir, sur l'anatomie et la physiologie du système nerveux central, les informations nécessaires à une meilleure compréhension des comportements.

Il se propose ensuite, à partir d'exemples, tels que ceux de l'orientation spatiale, la mémoire, l'affectivité, l'agressivité, etc., dans lesquels le cognitif et le conatif sont impliqués à des degrés divers, d'indiquer comment connaître, recueillir, intégrer et utiliser les données neuro-biologiques indispensables à une approche des conduites qui tienne compte des facteurs lésionnels, fonctionnels et environnementaux, qui interviennent dans la façon d'être, de percevoir et de s'adapter de l'individu.

A. SINCLAIR

#### UV6 Langage et représentation graphique

Les thèmes principaux traités dans ce cours sont :

1. Caractéristiques de différents systèmes de représentation graphique : langues, numérations, musique.
2. Histoire des systèmes de représentation graphique.
3. Développement de la représentation graphique chez l'enfant (système alphabétique et numération écrite).

H. SINCLAIR et J. GERARD

**UV7 Langage et communication**

Divers aspects de l'étude des processus de communication langagière seront abordés. Les points suivants seront traités :

1. Structure et fonctionnement des conversations (tours de rôle, prise de parole, chevauchements, etc.).
2. Adaptation verbale en fonction du contexte et de l'interlocuteur (quantité et qualité de l'information, choix de registre, choix de langues, etc.).
3. Fonctions communicatives des énoncés (notions d'acte de parole, requêtes directes ou indirectes, questions, etc.).

Les trois thèmes seront traités du point de vue du fonctionnement chez l'adulte et de l'acquisition chez l'enfant.

H. SINCLAIR

**A3 Psychologie et acquisition du langage**

Nature et structure du langage humain. Comparaison avec d'autres systèmes de communication.

Perception et identification des sons appartenant au langage. Phonologie et phonétique. Production des sons du langage. Acoustique.

Compréhension d'énoncés. Structure de surface et construction syntaxique. Production d'énoncés. Passage de représentations mentales aux représentations langagières.

Relation entre langage et pensée.

L'acquisition du langage. Descriptions, analyses et théories.

E. SCHMIDT-KITSIKIS

**B5 Développement mental et ses troubles**

Développement mental et processus de mentalisation. Perspective génétique et psychopathologique. Approche théorique et clinique : des fonctionnements déficitaires de l'activité mentale; des troubles de la personnalité; des fonctionnements dits à haut risque; des désordres psychosomatiques.

VINH BANG (A. HENRIQUES, suppl. H 84-85)

**A6 Psychopédagogie génétique**

Introduction à la psychopédagogie génétique. Développement et construction des connaissances.

- Apports des études en psychologie et en épistémologie génétiques au domaine de l'application pédagogique. Analyse des notions nécessaires pour une application psychopédagogique.
- Construction génétique des notions et acquisition des connaissances scolaires.
- Analyse psychologique des processus d'acquisition dans différents types de didactiques scolaires.

P. VIVIANI

**C4 Statistiques**

Statistique descriptive. Echelles de mesure. Variables univariées et bivariées. Distributions et paramètres descriptifs, mesures de tendance et de dispersion.

Mesures de corrélation pour les variables nominales (Chi-carré), ordinaires (Kendall, Pearson) et quantitatives (coefficient de corrélation, analyse de la régression). Eléments de statistique inférentielle. Notion d'échantillonnage. Lois des grands nombres. Comparaison de moyennes. Analyse de la variance à un et deux facteurs.

J. VONECHE

**A1 Psychologie de l'enfant et de l'adolescent**

1. Introduction à la pensée scientifique dans le domaine de la psychologie de l'enfant et de l'adolescent sur la base de théories psychanalytiques, génétiques, rationalistes, behavioristes et culturelles.
2. Introduction pratique aux méthodes de recherche dans les domaines du développement.

NN

**B8 Psychopathologie**

NN

**C3 Logique**

**DEUXIEME CYCLE  
(Ancien règlement)**

G. ASSAL

**12c Données récentes en neuropsychologie**

Ce cours est consacré aux données récentes de la neuropsychologie. Dans cette perspective, un certain nombre des thèmes abordés ont été différents d'une année à l'autre.

Voici les principaux thèmes de cette année : L'établissement de la dominance cérébrale. Capacité linguistique de l'hémisphère droit. L'organisation des processus conscients au niveau cérébral. Latéralisation cérébrale pour les manifestations émotionnelles et affectives. Unité et diversité des syndromes amnésiques, approche neurophysiologique, corrélations anatomo-fonctionnelles. Quelques aspects de la dyslexie de l'enfant et de l'alexie de l'adulte. Comment apprécier aujourd'hui l'apport en neurophysiologie de S. Freud, Déjerine, P. Marie, Luria.

Le cours comporte en outre une présentation et un commentaire de la bibliographie au fur et à mesure de sa parution. Présentation de malades et d'enregistrements vidéo. Le cours se double de la possibilité tout à fait facultative pour les étudiants de venir voir des malades au CHUV (Centre hospitalier universitaire vaudois).

## G. AUSLOOS

### 9b Introduction à l'approche systémique et à la dynamique familiale

Présentation historique de l'approche systémique et de ses applications en thérapie familiale. Evaluation comparative des différents courants et pratiques actuels. Considérations épistémologiques.

Exposé des théories de la communication, des types logiques et des principaux concepts de l'approche systémique (totalité, équifinalité, homéostase, circularité). La famille considérée comme un système: fonctionnement, règles, modes d'interaction, frontières, équilibration, finalités, environnement.

La famille dans son évolution: les cycles de vie, les crises de croissance.

La consultation familiale: les techniques d'interventions et de changement, la notion de patient désigné. L'intervention en situation de crise.

Les champs d'application, les indications, les problèmes institutionnels, les limites.

## I. BERTHOUD

### 10c Langage et raisonnement

Examen des relations entre langage et pensée, surtout dans la perspective piagétienne. Caractérisation de «langage» et de «raisonnement». Présentation de quelques constructions langagières considérées comme privilégiées pour l'étude des relations langage-raisonnement: phrases conditionnelles, négation, énoncés contenant des quantificateurs. Recherches sur l'acquisition de ces constructions chez l'enfant, méthodologie et interprétations.

## M. BOVET

### 15c Etude des mécanismes de progrès cognitifs à travers des situations d'apprentissage

Recherches:

- Historique des recherches d'apprentissage piagétien effectuées à Genève.
- Présentation de controverses entre divers auteurs d'études portant sur l'apprentissage des notions piagétienne.

Applications:

Utilisation d'apprentissages opératoires en recherches interculturelles et en psychopathologie.

## J. BRUN

### 4b Didactique des mathématiques

(Cours de la Section des Sciences de l'Education. Certificat No 4 avec M. Vinh Bang.)

Etude des rapports entre la pédagogie des mathématiques et la psychologie génétique. Présentation de recherches sur les procédures d'acquisition par l'enfant de quelques notions mathématiques élémentaires. Analyse de quelques moyens d'enseignement en liaison avec l'étude des procédures d'acquisition. Analyse d'activités en situation didactique.

## A. BULLINGER

### 6a La sensorimotricité: aspects instrumentaux et suppléances

Une partie de l'année sera consacrée à un approfondissement de la normalité du fonctionnement de divers systèmes sensorimoteurs afin de bien situer une approche théorique et expérimentale des problèmes posés par les suppléances proposées à l'enfant handicapé.

## G. CELLIERIER

### 1b Epistémologie génétique

La première partie du cours aura pour objet la description des problèmes généraux et des méthodes de l'épistémologie. Sera en particulier mise en lumière la fonction de l'analyse psychogénétique et de ses résultats dans la résolution des problèmes épistémologiques. Réciproquement, on insistera sur l'enrichissement que l'interrogation épistémologique apporte à l'étude psychologique des fonctions cognitives. La deuxième partie du cours sera consacrée à l'épistémologie de la psychologie. Une analyse critique et historico-critique des cadres notionnels de cette discipline sera entreprise qui devrait permettre à l'étudiant de les situer dans le contexte de l'histoire de la psychologie. Une attention spéciale sera portée aux notions de psychologie de la conduite, en particulier de psychologie génétique de l'intelligence et des connaissances. Sera également examinée la place de la psychologie dans le système des sciences.

## G. CELLIERIER

### 2c Cybernétique

Ce cours introduit les apports, pour la psychologie, de la démarche cybernétique (Wiener, Von Neuman, Ashby...) durant laquelle ont été élaborées les premières théories sur «l'information, le contrôle et la communication chez l'homme, l'animal et la machine» (Wiener). La cybernétique n'y sera pas vue comme une technologie particulière, ni comme un domaine particulier de la science, mais comme une nouvelle catégorie de l'entendement, fournissant des modèles particulièrement riches pour l'étude du fonctionnement de la pensée. Le sujet pensant y est vu comme une «machine à flux d'informations» (homéostat) dont la finalité essentielle est de résoudre certains problèmes adaptatifs de l'organisme.

## J.-D. DE LANNOY

### UV9 Psychologie générale expérimentale: les théories de l'apprentissage

Confrontation des principales théories et des principaux modèles de l'apprentissage en référence à deux paradigmes: les méthodes d'apprentissage programmé et les méthodes de thérapie du comportement.

## J.-D. DE LANNOY

### UV10 Eco-éthologie des primates non humains

- Les concepts fondamentaux de la sociobiologie; leur applicabilité à l'étude du comportement social des primates.
- Les déterminants écologiques des organisations chez les primates.
- Le comportement comme critère taxonomique chez les anthropomorphes.

## J.-D. DE LANNOY

### 3d Ethologie de l'enfance

Problèmes et méthodes d'étude de la communication non-verbale; modèles psychanalytiques, psycho-sociologiques, structuraux et éthologiques. Ontogénèse de la communication non-verbale, en particulier dans la relation mère-enfant; modèles causaux et modèles fonctionnels de l'attachement.'

## A. DE RIBAUPIERRE

### 7a Approche différentielle du développement cognitif

Le cours vise à comparer différentes approches du développement cognitif, tant du point de vue méthodologique que théorique, et tente de démontrer la nécessité d'une utilisation conjointe de la méthode psychogénétique et de la méthode différentielle. Le problème des décalages horizontaux sera évoqué et en particulier l'obstacle méthodologique qu'ils représentent pour la comparaison des résultats à différentes épreuves opératoires.

Seront passées en revue quelques-unes des recherches (principalement franco-phones) ayant mis en évidence la variabilité inter- et intra-individuelle du développement opératoire, et ayant tenté une mise en relation entre variables différentes (par exemple dépendance-indépendance à l'égard du champ). Certaines approches du courant cognitiviste américain, en particulier celles qui visent à un rapprochement entre la psychologie expérimentale et la psychologie différentielle, seront également discutées.

## W. DOISE

### 3b L'explication en psychologie sociale

La nature de l'explication en psychologie sociale. Les différents niveaux d'analyse dans l'étude de l'intelligence et de l'influence sociale. Présentation d'un ensemble de recherches sur les relations entre groupes.

## W. DOISE et S. PAPASTAMOU

### 3c L'étude des représentations sociales

Depuis une vingtaine d'années, surtout en France, des études de différentes nature et origine ont été publiées utilisant la notion de représentation sociale. Le cours offrira un inventaire de ces études, présentera les différentes méthodes utilisées pour saisir des représentations sociales et tentera d'esquisser une théorie des représentations sociales. Des professeurs invités traiteront du même thème et de différents autres domaines de recherche en psychologie sociale.

## A. ETIENNE et R. SCHAEPPPI

### 2a Etude comparative du comportement social chez l'animal

Chez des espèces allant des insectes sociaux aux primates, le comportement est présenté de manière comparative, dans une perspective écologique, évolutionniste et ontogénétique. Le cours fait appel aux principaux concepts de la sociobiologie contemporaine.

## M. FLUCKIGER

### 13a Psychogénèse des perceptions et environnement

Après une revue théorique et critique de travaux classiques décrivant la genèse de conduites élémentaires d'interaction immédiate avec le milieu, on envisagera le fonctionnement perceptif d'un point de vue intermodalitaire. Cette approche aboutira à l'étude des systèmes d'attribution de significations et des mécanismes impliqués dans la perception de l'environnement naturel.

Dans le cadre de la relation homme-environnement sont abordés les concepts de territorialité, d'espace personnel, de proxémie et de carte mentale. L'apport de la psychologie de l'environnement pour la compréhension de l'espace construit sera montré en relation avec une analyse critique de la notion même d'espace.

Ce cours comprendra trois parties :

1. Travaux classiques: Held, Gibson, Rock, Victor, Bower, Fantz, etc.
2. Développement des perceptions visuelle et auditive: approche genevoise et d'autres écoles (Bresson, Vurpillot, Paillard, Jeannerod, Michon).
3. Approche génétique en perception visuelle et tactile: Grands courants épistémologiques: Piaget, Gibson, école soviétique. Analyse de données expérimentales récentes: Bower, Rose, Bridger, Meltzoff, etc.

## M. FLUCKIGER

### 14c La perception de l'image et l'imaginaire

Le cours présente quelques principes de base sur le fonctionnement des perceptions. Après avoir analysé les possibilités qu'offrent les supports bi-dimensionnels dans la restitution de la réalité environnante, nous examinerons l'image picturale et télévisuelle comme production de l'imaginaire. De nombreux exemples concrets seront étudiés pour dégager un ensemble de règles d'organisation spatiale et temporelle des messages visuels permettant la transmission de créations imaginatives.

Cette démarche permet de renouveler les définitions classiques de l'imaginaire et examine l'impact d'une approche expérimentale de l'image photographique par comparaison avec le dessin et la peinture.

Les possibilités de passage d'un texte narratif à des séquences filmiques sont étudiées du point de vue du producteur.

## P. FRIGNANI

### 14a Techniques audiovisuelles dans la recherche et l'enseignement

Le cours a comme but de fournir un ensemble de connaissances théoriques et pratiques sur les possibilités d'exploitation des différents moyens audiovisuels dans la formation, l'enseignement et la recherche. Les techniques audiovisuelles et la collecte des données en recherche psychologique et pédagogique. Substitution, extension et consolidation des notions et expériences. La composition de messages audiovisuels à but didactique. L'exploitation psychopédagogique de la diffusion.

## P. FRIGNANI

### 14b Méthodes d'analyse de l'information audiovisuelle

Le cours-séminaire est consacré aux principaux courants de recherche empirique dans le domaine des médias. Le but est de familiariser les étudiants aux différentes

techniques d'analyse des programmes audiovisuels et télévisés, à savoir:

- analyse de contenu des programmes d'information, d'éducation et de fiction afin de mettre en évidence les systèmes de valeurs, les modèles de comportement et les modèles de connaissance qui sont privilégiés;
- analyse de la réception de ces programmes afin de mettre en évidence les tendances dans l'utilisation des médias, ainsi que leurs effets sur le plan des changements d'opinion et de l'acquisition des connaissances.

Une attention particulière sera consacrée aux modalités de compréhension des émissions informatives.

G. GARRONE, D.-C. SAMITCA et F. LADAME

#### **UV4 Théorie et pratique de l'approche bio-psycho-sociale des troubles psychiques et/ou émotionnels**

Le cours et les démonstrations cliniques/thérapeutiques visent à donner une vue intégrative sur les différentes situations de crise et les différents types de décompensation ainsi que les approches possibles incluant les acquisitions récentes dans ce domaine.

L'intention de base est de dépasser les modèles classiques psychopathologiques pour arriver à une compréhension des situations de crise ou de décompensation où toutes les interactions de la personne et de sa niche écologique, dans le sens restreint et dans le sens étendu, soient envisagées.

Un intérêt primordial est accordé aux situations qui prédominent dans le type de demandes faites le plus souvent aux psychologues, en institution ou en pratique individuelle.

C. GILLIERON

#### **UV5 Méthodes d'approche et validation des recherches en psychologie**

Expérimentation en laboratoire, ou observation sur le terrain? Contrôle des variables ou représentativité des situations? La stratégie adoptée expose à des risques différents. Le cours-séminaire veut introduire aux différentes notions de «validité»: interne, externe, statistique. Thèmes abordés: l'observation, analyses sémiologiques, recherches corrélationnelles et analyses factorielles, plans expérimentaux et quasi-expérimentaux, les biais de la recherche en psychologie (effet Orne, effet Rosenthal, et tutti quanti).

H. GRUBER

#### **1a La pensée créatrice**

Etude de la pensée créatrice au moyen d'une approche cognitive des systèmes en évolution (analyse de cas). Cette approche émerge des études faites en psychologie génétique et en psychologie cognitive, mais traite plus spécifiquement de processus tels que l'individuation et l'innovation. Quelques thèmes qui seront abordés dans ce cours:

Evolution et interaction entre trois sous-systèmes inhérents à tout processus créatif: les connaissances, les buts et les affects. Rôle de la métaphore, de l'imagerie, etc. dans la pensée créatrice. Emergence et résolution de problèmes. Etapes de la construction d'un travail créatif et rapports entre l'universel et l'unique.

H. GRUBER

#### **15a Psychogenèse des connaissances, et leur actualisation dans l'accomplissement de tâches particulières**

Ce cours porte sur les fondements théoriques de la recherche en psychologie génétique. Afin de mieux comprendre l'optique selon laquelle Piaget et ses collaborateurs ont construit leurs expériences, nous nous proposons de traiter en profondeur les mécanismes psychologiques qu'ils visaient à élucider, soit: la construction, l'organisation et la majoration des connaissances au cours de la genèse. Nous aborderons des notions telles que structures, constructivisme, équilibration...

Comme par ailleurs le psychologue expérimentaliste se trouve en réalité toujours confronté à des sujets accomplissant des tâches particulières, ce cours vise également à traiter des mécanismes en jeu dans l'actualisation des connaissances à titre de moyens (ou d'outils) pour réussir ces tâches (atteindre un but ou comprendre un phénomène). Nous aborderons des notions telles que représentations ad hoc, contrôle ou évaluation de ses propres actions par le sujet... Ces propos seront illustrés à travers l'étude de différentes catégories de la pensée (le nombre, l'espace...).

C.-A. HAUERT

#### **Certificat 6 et 13 Travaux pratiques**

Cet enseignement assure l'intégration des cours pour les certificats 6 et 13. Il a lieu sous forme de travaux dirigés, les étudiants travaillant par petits groupes. Quelques séances communes de synthèse sont prévues.

R. HENNY

#### **UV7 Clinique de la psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent**

Cet enseignement est conçu dans le cadre du deuxième cycle pour les étudiants se préparant à la clinique de la pathologie du développement. Conçu sous forme de cours qui visent à l'intégration de données concrètes à une élaboration théorique et métapsychologique centrée sur les conceptions psychanalytiques freudiennes. Concrètement, l'étudiant est mis en contact avec la réalité clinique à la faveur de documents vidéoscopiques et, partant de cette observation, l'enseignant développe une conception psychodynamique et structurale de la pathologie clinique de l'enfant et de l'adolescent.

Les grandes têtes de chapitre sont: les variations de la normale; les troubles réactionnels; les névroses; les psychoses et les dysharmonies évolutives; les troubles psychosomatiques de l'enfant et de l'adolescent.

A. HENRIQUES

#### **4c Apprentissage opératoire et didactique**

En partant d'une réflexion sur la relation entre enseignant et enseigné, analyse de différents types de didactique scolaire.

Thèmes à traiter:

- Apprentissage et transmission des connaissances, exemples de didactique découlant de l'associationnisme et celle inspirée de la psychologie génétique.
- L'apprentissage et les apprentissages, développement psychogénétique et élaboration des programmes scolaires.

Les thèmes sont proposés aux étudiants qui, sur la base des lectures faites, participent à la discussion.

## A. HENRIQUES

### 4d Travaux pratiques: Examen opératoire orienté vers l'examen de l'élève

Etablir un diagnostic du raisonnement de l'élève à partir des «épreuves opératoires». Analyse de la cohérence du raisonnement et des procédures utilisées: interprétation de ces données pour comprendre les difficultés scolaires rencontrées. Recherche des solutions individuelles.

Soutien pédagogique et rééducation du raisonnement. Essai d'application du langage LOGO comme appui et soutien dans le contexte de rééducation.

## M. HUBERMAN

### 5b Processus d'innovation scolaire (cours de la section des Sciences de l'éducation; certificat 5 avec M. Munari)

Analyse «dynamique» des mécanismes organisationnels et interpersonnels et de leur influence sur les tentatives d'innovation éducationnelle. Etudes des cadres théoriques appropriés et des recherches empiriques récentes.

Chaque participant aura à élaborer, exécuter et analyser de près un projet de micro-innovation au sein de l'établissement dans lequel il travaille.

## M. MAQUARD

### 10b Troubles du langage chez l'enfant

Cours: Après une étude critique des modes diagnostiques utilisés, un rappel des limites relatives du normal et du pathologique en la matière, description des grands syndromes: troubles et retards d'articulation de parole et de langage.

## C. MATHYER

### 9a Approche gestaltiste en thérapie relationnelle

Historique et contenu des thérapies relationnelles. Bases théoriques et méthodologiques de la Gestalt-théorie et de la Gestalt-thérapie. La dynamique des besoins et les facteurs figure-fond. Notions thérapeutiques-clé telles que: l'impasse, la récurrence, la projection, la confluence, la rétroflexion, la déflexion, etc.

La conception et le traitement de la névrose en thérapie relationnelle et en Gestalt. Au cours-séminaire, compléments théoriques en fonction des approches de Reich, Loewen, Berne, Harris, la bioénergie et l'analyse transactionnelle. Cas thérapeutiques tirés de thérapies Gestalt.

Méthodologie des approches gestaltistes en groupe et en thérapie individuelle.

## P. MESERLI

### 6c Aspects neuropsychologiques de la prise d'informations sensorielles

Par une confrontation entre d'une part les données de la psychologie expérimentale et d'autre part par celles de la pathologie humaine et animale on dégage les facteurs neurobiologiques intervenant dans la prise d'information visuelle, tactile et auditive. Les relations existant entre les différentes modalités perceptives et leur intégration dans la préhension, la locomotion et la posture sont également étudiées. L'approche expérimentale des phénomènes permet d'aborder des problèmes méthodologiques, notamment ceux posés par des techniques telles que la tachistoscopie et l'écoute dichotique.

## J. MONTANGER

### 1c Les modèles explicatifs piagétiens et leur évolution

I. Les principaux modèles explicatifs successivement élaborés: Décentration intellectuelle et coopération. L'adaptation cognitive. L'analyse structurale. Nouveaux développements du parallèle entre activités psychologiques et organiques et dernier modèle d'équilibration. Les deux formes d'abstraction et la nouvelle conception des relations entre connaissances logico-mathématique et physique.

II. Exemple d'évolution de concepts explicatifs au cours de l'élaboration de l'œuvre de Piaget (des années 1920 aux années 1970): La notion de structure. L'idée d'évolution dirigée et d'équilibration. Deux concepts «caducs»: égocentrisme et intuition.

III. Une des raisons de la productivité incessante de Piaget: le dépassement des oppositions.

IV. Conclusion: Peut-on définir le «noyau» de la théorie piagétienne conçue comme un «programme de recherche»?

## P. MOUNOUD

### 13c Le mouvement et son contrôle

Au travers de l'étude de certains mouvements élémentaires tels que les mouvements de préhension, de pointage, de positionnement et de poursuite, cet enseignement mettra en évidence les problèmes relatifs à l'organisation et au contrôle de ces mouvements, à leur développement et à leur acquisition. Diverses théories explicatives seront également abordées.

## A. MUNARI

### 5a La dimension institutionnelle en psychologie de l'éducation

Le psychologue ou le pédagogue exerce sa profession le plus souvent au sein d'une institution, où il peut être appelé à intervenir en tant que conseiller, animateur, chercheur ou «expert» dans une institution éducative. De telles pratiques, effectuées le plus souvent en équipe, ne peuvent faire l'économie d'une réflexion méthodologique approfondie, portant sur le processus même de leur déroulement et sur leurs implications institutionnelles, sous peine de manquer les objectifs qu'elles se proposent d'atteindre. Le but de cet enseignement est de fournir les éléments nécessaires à une telle réflexion.

## N. NICOLAIDIS

### UV12 Théorie psychanalytique générale

La représentation de l'appareil psychique.

## J. RICHARD

### 12b Neuropsychologie et pratique de l'aphasiologie

Cet enseignement comprend trois parties:

a) Introduction générale à la neuropsychologie. Méthodes d'examen et vocabulaire neuropsychologique.

Cette approche se fait sous forme de présentations télévisées commentées de patients.

- b) Etude des principaux problèmes cliniques concernant la mémoire, le langage, les praxies et les gnosies et des divers syndromes corticaux (frontal, temporal, pariétal, etc.) à partir de présentations cliniques complétées d'exposés théorique.
- c) Confrontation aux situations les plus importantes rencontrées dans la pratique de l'aphasiologie. Les étudiants sont amenés à examiner à leur tour divers types de patients aphasiques et à suivre la démarche qui va d'un diagnostic positif de l'aphasie à la prise en soins logopédiques.

J. RICHARD

#### **UV13 Psychologie et psychopathologie de l'âge avancé**

Cet enseignement a d'abord pour but de décrire et analyser la modification, l'apparition et l'évolution, dans la deuxième partie de l'existence, de comportements de l'adulte, qui s'insèrent dans les limites imposées au système nerveux et aux fonctions, par les facteurs génétiques d'une part, et par les facteurs sociaux déterminés par l'environnement d'autre part.

Il prévoit de montrer comment la psychologie de l'âge avancé s'inscrit dans une science plus générale du développement et en est arrivée à élaborer une méthode propre qui, basée sur les faits de sénescence, permet d'envisager différemment les problèmes comportementaux observés à d'autres âges de la vie.

Il comporte également la description et l'illustration des aspects les plus habituels de la psychopathologie du patient âgé.

J. RICHARD

#### **UV15 Troubles du langage de l'adulte**

Il s'agit d'un enseignement essentiellement pratique des problèmes les plus importants d'aphasiologie que rencontrent les futurs logopédistes. Les étudiants sont entraînés à examiner à leur tour divers types de patients aphasiques et à suivre la démarche qui va du diagnostic positif de l'aphasie à la prise en soins logopédiques. Les rappels et compléments théoriques nécessaires à la compréhension des cas cliniques choisis accompagnent ou suivent les examens qui sont faits.

C. ROBERT-TISSOT

#### **7b Observation et investigation du jeune enfant: recueil, analyse et interprétation**

Etude de différentes approches théoriques (méthodes expérimentale et clinique, approche éthologique, behaviorale, psycho-sociologique, psychanalytique) sous l'angle de leurs relations et apports à l'observation.

Présentation de méthodes de recueil et d'analyse des données d'observation, sensibilisation aux biais et enjeux de l'observation, analyse critique de documents d'observation.

Les illustrations proposées dans le cours porteront essentiellement sur l'enfant d'âge préscolaire et le bébé.

F. ROSSEL

#### **UV16 Techniques projectives 1**

Introduction générale aux tests de personnalité: questionnaires et techniques projectives.

Apprentissage du dépouillement du Rorschach selon la méthode «classique» inspirée de la Théorie de la Forme (cotation), directement sur la base de protocoles (cas de débilité, de psychose infantile, syndrome psycho-organique et «névrotico-normal»).

Analyse comparative de trois protocoles de TAT (organisation névrotique / état limite / organisation psychotique).

F. ROSSEL

#### **UV17 Techniques projectives 2**

(Suite du cours UV16.)

Analyse du Rorschach et du TAT selon le modèle psychanalytique, suivant en cela les travaux de R. Schafer et de V. Shentoub.

Premier trimestre: structures névrotiques. Deuxième trimestre: états limites. Troisième trimestre: structures psychotiques.

La classification retenue est celle de J. Bergeret et de O. Kernberg. Pour pouvoir suivre ces cours, des bases en psychopathologie sont recommandées sinon indispensables.

X. SERON

#### **6b Neuropsychologie expérimentale et développementale**

E. SCHMIDT-KITSIKIS

#### **7c Clinique du fonctionnement mental**

Analyse psychodynamique du développement mental selon une approche affectivo-cognitive. Les fonctionnements de la pensée et leurs significations évolutives dans le cadre de certaines organisations psychopathologiques (psychoses, névroses, désordres psychosomatiques). Perspective clinique et métapsychologique. Réflexion sur la démarche et la signification de l'investigation et de l'intervention à caractère psychologique.

A. SINCLAIR

#### **10a Psycholinguistique génétique et acquisition du langage**

Description de l'acquisition du langage pendant les trois premières années : Prélangage : développement cognitif, évolution de l'imitation, le babilage, la communication non-verbale; période des holophrases, contenu et forme phonologiques; période des énoncés à deux et plusieurs éléments; contenu et structure.

Semestre d'été: recherches récentes portant sur cette période; méthodologie et théories interprétatives.

H. SINCLAIR

#### **12a Modèles linguistiques et modèles psychologiques**

Tendances nouvelles en linguistique et leur importance quant aux théories de l'acquisition.

Semestre d'été: recherches récentes, méthodologie.

## D. TAVERNIER

### UV19 L'entretien clinique dans la consultation thérapeutique chez l'enfant

Sensibilisation à l'examen clinique à partir de cas de consultations. Investigation psychologique de l'enfant et des parents, et discussion concernant les possibilités de prise en charge.

## D. TESI

### 2b Modèles de régulation ontogénétique et phylogénétique

1. Introduction à la génétique formelle, pour les personnes ne connaissant pas ce domaine, au moyen d'exercices gradués.
2. Etude des bases moléculaires de l'hérédité (aucune connaissance physico-chimique n'est exigée). Un accent particulier sera donné aux aspects logiques et régulatifs qui sont à la base du fonctionnement des mécanismes héréditaires.
3. Principes logiques fondamentaux du développement ontogénétique (il ne s'agit donc pas d'une introduction à l'embryologie causale).
4. La logique de l'évolution biologique (phylogénèse). Cette étude permettra d'utiliser et d'approfondir les concepts dégagés aux points 1, 2 et 3, et de mettre en évidence les mécanismes, les hypothèses de base, les théories et les problèmes du phénomène évolutif.

## T. VERGOPOULO

### UV20 Dynamique de groupe

Etant donné qu'il ne s'agit pas d'un enseignement classique de transmission de connaissances par le discours de l'enseignant aux enseignés, mais d'un «groupe expérientiel» où la parole est le moyen essentiel de communication, le contenu n'est pas prévu, anticipé ou programmé puisqu'il s'agit d'associations libres des participants. A partir des interactions effectuées dans le groupe, l'animatrice désignée met en évidence les mécanismes internes et inhérents au groupe, ainsi que tous les mouvements progressifs ou régressifs qui apparaissent dans la dynamique sous-jacente de chaque séance.

Progressivement, tous les participants sensibilisés à cette expérience assimuent, d'après leur degré d'implication personnelle dans le groupe, le rôle de comprendre et d'expliquer le comportement groupal ainsi que leur vécu personnel dans un groupe. (Il s'agit d'un cours-séminaire avec travaux pratiques.)

VINH BANG (C. GILLIERON, suppl. H 84-85)

### 15b L'étude du développement et la mesure du développement Approche méthodologique

Planification des recherches. Analyse des situations expérimentales. Méthode génétique comme méthode comparative. Bases théoriques et procédures d'élaboration de «l'échelle opératoire». Etude comparée des différents modes de mesure du développement.

VINH BANG (P.Y. BRANDT, M.S. AGASSIZ-NUNEZ, suppl. H 84-85)

### 4a Applications de la psychologie génétique au domaine scolaire

L'objectif sera double: 1) formation du psychologue conseil et 2) formation du chercheur en psychopédagogie génétique.

Définir les problèmes qui se posent au niveau de l'élève dans le cadre scolaire; problèmes relatifs à l'acquisition des notions et à l'élaboration des connaissances. Etude des procédures didactiques mettant en jeu les mécanismes opératoires dans les apprentissages scolaires. Analyse des processus d'acquisition et recherche de solutions psychopédagogiques.

## P. VIVIANI

### 13b Psychologie mathématique: techniques de formalisation et de modélisation en psychologie

La mesure des sensations. Généralités. Différents types d'échelles et de techniques expérimentales. Seuils sensoriels absous et différentiels. La psychophysique fechnerienne.

Analyse des comportements de choix. Loi des jugements comparatifs de Thurstone. Théorie du choix de Luce. Théorie de la détection du signal.

Les temps de réaction. Temps de réaction simples. Modèles de décomposabilité. Temps de réaction de choix: faits et modèles.

## D. VOELIN

### 15d Signification des épreuves opératoires

Présentation des épreuves dites «opératoires» à travers l'approfondissement de quelques ouvrages de psychologie génétique. Notions théoriques sous-jacentes à l'analyse et à l'interprétation des conduites et ayant trait aux mécanismes et aux instruments de l'intelligence (questions traitées, par exemple, assimilation/accommodation, rapport entre le figuratif et l'opératif) ou à la méthode de l'analyse (par exemple: pattern de réponses). Liens entre les différentes structurations du réel au cours du développement (question des «domaines»). Discussion des problèmes liés au passage des expériences en psychologie génétique aux épreuves opératoires.

## D. VOELIN

### 15e Travaux pratiques de l'examen opératoire

Les travaux pratiques porteront d'abord sur la pratique des épreuves opératoires (techniques d'interrogation, prise de protocole, cadre interprétatif), puis se poursuivront en thèmes de recherche: étude par domaines, étude de mécanismes généraux (figuratif-opératif), etc...; analyse et synthèse des cas en fonction de ces thèmes particuliers.

## J. VONECHE

### 3a Relations entre sociogenèse et ontogenèse

Ce cours examine les relations entre les théories du développement cognitif et affectif telles qu'elles sont présentées par Piaget et Freud et les théories du développement social de G.H. Mead, L. Vigotsky, A.N. Leontiev, L. Kohlberg et J.M. Baldwin, ainsi que les théories sociologiques de Bourdieu et Boudon.

Les recherches expérimentales de S. Isaacs et D. Kuhn feront l'objet d'une étude approfondie dans la perspective ouverte par J.M. Broughton.

Les notions de handicap socio-culturel, d'intelligence sociale et de représentations sociales de l'enfance seront examinées de manière critique.

J. VONECHE

#### **UV21 Histoire des théories du développement et créativité en sciences humaines**

Les thèmes psychogénétiques propres à quatre courants de pensée principaux en psychologie (psychanalyse, épistémologie génétique, behaviorisme et culturalisme) seront examinés du point de vue de la psychologie de la créativité dans leur évolution historique propre: la psychanalyse et l'histoire de l'inconscient, Wundt et les origines de l'épistémologie génétique américaine, le behaviorisme et la Gestalt comme réponses au rationalisme génétique, le culturalisme et l'«invention» de l'enfance et de l'adolescence. Chacune de ces théories servira à l'analyse des mécanismes sociaux et psychologiques de la pensée: genèse des hypothèses, répression des théories subversives, programmes de recherches et paradigmes personnels, fluctuations du champ scientifique et de la validité des épreuves, etc... Une étude de cas selon la méthode de H.E. Gruber sera demandée des participants.

NN

#### **UV22 Logique II**

NN

#### **9c Approches psychodynamiques de l'intervention**

Théorie et illustration pratique de méthodes psychothérapeutiques à caractère analytique chez l'enfant, l'adolescent et l'adulte.

### **ENSEIGNEMENTS POST-LICENCE \***

W. DOISE et G. MUGNY

#### **Séminaire de psychologie sociale**

Recherches actuelles en psychologie sociale expérimentale. Exposés et travaux des membres sur les progrès récents de l'étude des relations intergroupes, des liens entre interaction sociale et développement cognitif, des processus d'influence sociale.

H. GRUBER

#### **Séminaire sur les modèles cognitifs**

(Egalement ouvert, à titre de série de conférences, aux étudiants intéressés des 1er et 2ème cycles.)

Exposé des travaux et des recherches récents — ou en cours — par des chercheurs et théoriciens invités, ainsi que par des membres de la faculté, sur les thèmes suivants:

- les développements actuels en psychologie cognitive et génétique,
- la pensée créatrice.

Les conférences seront toujours suivies de discussions avec les participants au séminaire.

P. MOUNOUD, A. BULLINGER, M. FLUCKIGER  
C.A. HAUERT, P. VIVIANI

#### **Séminaire de psychobiologie du développement**

Présentation et discussion de recherches en cours ou de problématiques actuelles de la psychologie du développement.

A. MUNARI et invités

#### **Problématiques actuelles en psychologie de l'éducation**

Présentation et discussion des apports théoriques et méthodologiques des divers courants de recherche s'intéressant à la relation que l'homme entretient avec les différents domaines et formes du savoir.

H. SINCLAIR

#### **Séminaire de psycholinguistique**

Discussion des recherches récentes des psycholinguistes et présentation de tendances théoriques nouvelles. Comparaison des théories linguistiques formelles et fonctionnalistes, ainsi que des hypothèses psycholinguistiques qui peuvent en être dérivées. Mise en place de nouvelles recherches des collaborateurs de la Section et leur insertion dans un cadre théorique.

E. SCHMID-KITSIKIS et N. NICOLAIDIS

#### **Théorie et clinique du fonctionnement psychique**

Exposés et travaux des enseignants, des participants au cours et de spécialistes sur les progrès récents concernant un thème (choisi annuellement) dans le domaine de la psychologie et de la psychopathologie du fonctionnement psychique.

VINH BANG (A. HENRIQUES, suppl. H 84-85)

#### **Semaines de regroupement en psychopédagogie**

Tendances et recherches nouvelles en psychopédagogie (conférences faites par des invités). Présentation et discussion des recherches en psychopédagogie. Chaque étudiant aura à présenter pour la discussion un travail de synthèse sur les thèmes abordés dans les conférences.

\* Enseignements pour assistants, doctorants et psychologues déjà licenciés.