

SECTION DES SCIENCES DE L'EDUCATION

**Plan d'études
Guide de l'étudiant
Catalogue des cours**

1985-1986

SE RENSEIGNER OÙ ET QUAND

SECRÉTARIAT DES ÉTUDIANTS (bureaux 350 et 351)

Réception:	lundi	14 h. à 18 h. 30
	mardi, mercredi	
	et vendredi	9 h. à 11 h. 30
	jeudi	9 h. 30 à 16 h. 30

CONSEILLÈRE AUX ÉTUDES ET PRÉSIDENTE DE LA COMMISSION DES ÉQUIVALENCES (bureau 349)

Réception:	du mardi au vendredi	14 h. à 16 h.
	ou sur rendez-vous	

Durant les vacances universitaires, les permanences du lundi de 16 h. à 18 h. 30 et jeudi de 11 h. 30 à 14 h. ne sont pas assurées.

DATES À RETENIR

CALENDRIER UNIVERSITAIRE 1984-1985

Début des cours:	21 octobre 1985
Fin des cours:	28 juin 1986
Vacances universitaires:	Noël/Nouvel An Pâques
Sessions d'examens:	21.12.85 - 13.01.86 10.03.86 - 14.04.86 07.10.85 - 19.10.85 10.03.86 - 22.03.86 30.06.86 - 12.07.86
Immatriculations:	du 1 ^{er} mai au 15 juillet 1985
Admission des non-porteurs de maturité ou baccalauréat:	jusqu'au 15 janvier 1986

CALENDRIER DE LA SECTION 1985-1986

Demande d'équivalences:	jusqu'au 30 septembre 1985
Inscription aux cours:	du 4 au 8 novembre 1985
Annulation de l'inscription aux cours:	du 28 avril au 9 mai 1986
Report d'évaluation:	
pour la session d'examen de juillet 1986	du 28 avril au 9 mai 1986
pour la session d'examen d'octobre 1985	du 9 au 20 septembre 1985
Demande d'une année de congé:	13 septembre 1985
Collège des Docteurs:	20 novembre 1985
	19 février et 14 mai 1986

Plan d'études Guide de l'étudiant Catalogue des cours

1985-1986

PARTICIPATION Fr. 1.-

TABLE DES MATIERES

I. LISTES DU CORPS ENSEIGNANT ET DES SUBDIVISIONS	2
II. GUIDE DES ETUDIANTS	8
<i>Pour les nouveaux étudiants</i>	
1. Conditions d'immatriculation	9
2. Formalités d'immatriculation	
3. Admission de personnes ne possédant pas de titre de maturité	
4. Equivalences	
5. Bourses	
6. Logement	
<i>Pour tous les étudiants</i>	
7. Le système des unités de valeur capitalisables	10
8. Les programmes d'études	
9. Information-orientation	
10. Inscription aux cours	
11. Projet(s) indépendant(s)	
12. Contrôle des programmes individuels	
13. Evaluation	11
14. Echecs	
15. Etudiants régulièrement inscrits à la section mais ne désirant pas suivre de cours en 1984-85	12
16. Diplômes délivrés par la section des Sciences de l'éducation	
III. PLAN D'ETUDES	13
1. Etudiants préparant la licence en Sciences de l'éducation <i>Plan d'études</i>	20
2. Etudiants préparant des diplômes post-licence	21
A. Certificat de formation continue	
B. Diplôme de spécialisation	
3. Etudiants préparant un doctorat	22
4. Cours destinés aux candidats à l'enseignement primaire (Divisions élémentaire et moyenne)	
5. Cours destinés aux enseignants et aux cadres de l'enseignement secondaire	23
Additif au plan d'études : liste des cours (ancien plan d'études)	24
IV. CATALOGUE DES COURS	28

I. LISTES DU CORPS ENSEIGNANT ET DES SUBDIVISIONS

Président de la section:

M. Pierre Dominicé, professeur ordinaire (355), int. 2672 et (6, Candolle) 2673

Président de la Commission du Plan d'Etudes:

M. Michael HUBERMAN (302), int. 2046

Président du Collège des Docteurs:

M. Daniel HAMELINE (6, Candolle) (301), int. 2047

Conseillère aux études et

Présidente de la Commission d'Equivalences:

Mme Gisèle TUYNS (349), int. 2674

Secrétariat de section:

Mme Françoise MONIGHETTI (350), int. 2612

M. Claude DROZ (351), int. 2207

Mme Claudine POUPENEY (352), int. 2655

Mme Adriana RETORD-RICCIATO (353), int. 2670

Mme Michèle ROBERT-TISSOT (354), int. 2671

Secrétariat des étudiants

Secrétariat de la section

Secrétariat de la présidence

Corps enseignant:

Mme Linda ALLAL, professeur ordinaire (22, Mail) (208), int. 2735 (en congé)

Assistantes: Mme Edith Baeriswyl, Mme Bach Mai Tra,

Mme Edith Wegmuller

M. Michel BASSAND, chargé de cours suppl. (309), int. 2730

M. Edouard BAYER, professeur ordinaire (345), int. 2663 et

(22, Mail) (206) 2676

Assistantes: Mme Fiorella Gabriel, Mme Victoria Genberg

M. Jean-Paul BRONCKART, professeur ordinaire (308), int. 2791 ou 2622

Assistantes: Mme Geneviève de Weck, Mme Marie-Claude Rosat

M. Jean BRUN, maître d'enseignement et de recherches (313), int. 2731

Assistant: M. El Hädi Saada

M. Frédi BUCHEL, professeur ordinaire (358), int. 2208

Assistante: Mme Angelica Piguet-Munoz

M. Michel CARTON, chargé d'enseignement (310), int. 2732

Assistante: Mme Novine Berthoud-Aghili

Mme Martine CHAPONNIERE, chargée d'enseignement (6, Candolle), int. 2758

Assistante: Mme Graziella Bezzola

Mme Gisela CHATELANAT, chargée d'enseignement (358), int. 2208

Mme Mireille CIFALI, chargée de cours (301), int. 2195

Assistantes: Mme Anne-Marie Käppeli, Mme Daniel Kleinmann-Masuy,
Mme Jeanne Moll, Mme Edna Scheidegger

M. François CONNE, maître assistant (313), int. 2731

M. Marcel CRAHAY, maître assistant suppl. (6, Candolle) (301), int. 2747

M. Pierre DASEN, chargé de cours (311B), int. 2733

Assistante: Mme Novine Berthoud-Aghili

M. Pierre DOMINICE, professeur ordinaire (355), int. 2672 et (6, Candolle) 2673

Assistants: M. Matthias Finger, Mme Christine Josso, Mme Edmée Ollagnier

M. Pierre FURTER, professeur ordinaire (309), int. 2730 (en congé)

Assistante: Mme Patricia Dumont

M. André GIORDAN, professeur ordinaire (314), int. 2754

Assistants: M. Raoul Gagliardi, Mme Marguerite Nguyen Lui Fai
M. Christian Nidegger, M. Bernard Vuilleumier

M. Gérard GOY, professeur ordinaire (Observatoire de Sauverny)

M. Daniel HAMELINE, professeur ordinaire (6, Candolle) (301), int 2047

Assistante: Mme Nanine Charbonnel

M. Siegfried HANHART, chargé de cours (309), int. 2730

Assistant: M. Fulgence Nicoyitungiye

Mme Aline HELG, maître assistant (209), int. 2730

M. Michael HUBERMAN, professeur ordinaire (6, Candolle) (302), int. 2046

Assistants: M. Rémy Gerber, Mme Nadine Issacovitch, J. Jürg Marti,
Mme Corinne Nicod, M. Olivier Siegrist, M. Radu Tenner

M. Walo HUTMACHER, chargé de cours (311B), int. 2733

Assistante: Mme Marie-Noëlle Schurmans

M. Jean KELLERHALS, professeur ordinaire (315), int. 2728

M. Michel KOSTECKI, chargé de cours (308), int. 2730

Assistant: M. Fulgence Nicoyitungiye

M. Leonardo MASSARENTI, professeur ordinaire (320), int. 2617

Assistants: M. Sélim Djem, Mme Corinne Nicod, M. Olivier Siegrist,
M. Olivier Veyrat

Mme Cléopâtre MONTANDON, chargée de cours (315), int. 2728

M. Pier Angelo NERI, chargé d'enseignement (6, Candolle), int. 2758

Mme Liliane PALANDELLA, chargée de mission (352), int. 2655

M. Philippe PERRENOUD, chargé de cours

Mme Anne-Nelly PERRET-CLERMONT, professeur associée (312), int. 2729

Assistante: Mme Nancy Bell, Mme Maria-Luisa Schubauer-Leoni

M. Didier PINGEON, chargé d'enseignement (317), int. 2755

Assistants: M. Jean-Michel Degoumois, M. Francesco Quadri

M. Gianreto PINI, chargé d'enseignement (22, Mail) (718), int. 2669
M. Claude PIRON, chargé d'enseignement (301), int. 2733
M. Edo POGLIA, chargé de cours (311 B), int. 2195
Assistante: Mme Marlène Micheloni
Mme Rosette POLETTI, chargée de cours (6, Candolle) (301), int. 2045
Assistantes: Mme Françoise Maillard, Mme Barbara Zeller
M. Philippe POUSSIÈRE, chargé d'enseignement (6, Candolle) (301), int. 2045
Assistants: M. Jean-Pierre Ballenegger, Mme Jocelyne Pittard
Mme Micheline REY-VON ALLMEN, chargée de cours (311 A), int. 2753
Assistante: Mme Marlène Micheloni
Mme Teresinha REY-PINTO, chargée d'enseignement (318), int. 2619
Assistant: M. Christian Mounir
Mme Laurence RIEBEN, professeur ordinaire (316), int. 2620
Assistantes: Mme Catherine Christodoulidis, Mme Danielle Foglia,
Mme Arianne Meyer, Mme Carine Schwinn
M. François SAEGESSER, chargé d'enseignement suppl. (6, Candolle) (302), int.
2046
Mme Dagmar SCHINDLER-HEXEL, chargée d'enseignement (212), int. 2188
M. Bernard SCHNEUWLY, maître assistant (308), int. 2791 ou 2622
Mme Liliane SPRENGER-CHAROLLES, chargée de cours suppl. (312), int. 2729
M. Johnny STROUMZA, chargé d'enseignement (6, Candolle), int. 2675
Assistante: Mme Manuela Cattani
M. Claude THOLLON-POMMEROL, chargé de cours suppl. (6, Candolle) (301), int.
2045
M. Louis VANEY, chargé d'enseignement (317), int. 2755
Assistante: Mme Claire Ragno
Mme Christiane VITALE-OTHENIN-G., chargée de cours (312), int. 2729 (en
congé)
Assistante: Mme Carine Schwinn
M. Michel VUILLE, chargé de cours (317), int. 2755
M. Pierre-Henri ZOLLER, chargé d'enseignement (6, Candolle), int. 2758
Assistante: Mme Anne Bruschweiler

REMARQUE

L'enregistrement des membres du corps enseignant pour le programme des cours étant terminé le 15 juin, certains membres du corps enseignant figurent dans le programme des cours sous réserve d'une décision du Conseil d'Etat à leur endroit ou à l'endroit d'une modification de leur statut.

SUBDIVISIONS

Subdivision DEVELOPPEMENT ET PLANIFICATION DES SYSTEMES DE FORMATION

Responsable: Mme Patricia Dumont

Membres réguliers: Mme Novine Berthoud Aghili
M. Michel Bassand
M. Michel Carton
Mme Patricia Dumont
M. Pierre Furter
M. Siegfried Hanhart
Mme Aline Helg
M. Michel Kostecki
Mme Marlène Micheloni
M. Fulgence Nicoyitungiyie
M. Edo Poglia
Mme Micheline Rey-von Allmen
Mme Marie-Noëlle Schurmans
M. Walo Hutmacher
M. Johnny Stroumza
M. Pierre-Henri Zoller

Subdivision DIDACTIQUES ET PRATIQUES EDUCATIVES

Responsable: M. Jean-Paul Bronckart

Membres réguliers: Mme Nancy Bell
M. Jean-Paul Bronckart
M. Jean Brun
Mme Mireille Cifali
M. François Conne
M. Pierre Dasen
M. Sélim Djem
M. Raoul Gagliardi
M. André Giordan
M. Gérard Goy
Mme Anne-Marie Käppeli
Mme Danielle Kleinmann-Masuy
M. Leonardo Massarenti
Mme Jeanne Moll
Mme Marguerite Nguyen Lui Fai
Mme Corinne Nicod
M. Christian Nidegger
Mme Christiane Vitale-Othenin-G.
Mme Liliane Palandella
Mme Anne-Nelly Perret-Clermont
M. Claude Piron
Mme Marie-Claude Rosat
M. El Hädi Saada

Mme Edna Scheidegger
M. Bernard Schneuwly
Mme Maria-Luisa Schubauer-Leoni
Mme Carine Schwinn
M. Olivier Siegrist
Mme Liliane Sprenger-Charolles
M. Olivier Veyrat
M. Bernard Vuilleumier
Mme Geneviève de Weck
Membres associés:
Mme Linda Allal
M. Edouard Bayer
M. Didier Pingeon
M. Philippe Poussière

Subdivision EDUCATION DES ADULTES

Responsable: M. Daniel Hameline

Membres réguliers: M. Jean-Pierre Ballenegger
Mme Anne Bruschweiler
Mme Manuela Cattani
Mme Martine Chaponnière
Mme Nanine Charbonnel
M. Pierre Dominicé
M. Matthias Finger
Mme Christine Joso
M. Daniel Hameline
Mme Françoise Maillard
M. Pier Angelo Neri
Mme Edmée Ollagnier
Mme Jocelyne Pittard
Mme Rosette Poletti
M. Philippe Poussière
M. Johnny Stroumza
Mme Barbara Zeller
M. Pierre-Henri Zoller
Membres associés: M. Michel Carton
Mme Gisèle Tuyns

Subdivision EDUCATION SPECIALE

Responsable: M. Louis Vaney

Membres réguliers: M. Frédi Büchel
Mme Gisela Chatelanat
M. Jean-Michel Degoumois
Mme Patricia Lanceri-Romito
M. Christian Mounir
Mme Angelica Piguet-Munoz
M. Didier Pingeon
M. Francesco Quadri

Mme Claire Ragno
Mme Teresinha Rey-Pinto
M. Louis Vaney
M. Michel Vuille
Membre associé: M. Leonardo Massarenti

Subdivision THEORIES ET PRATIQUES DE L'EDUCATION SCOLAIRE

Responsables: Mmes Linda Allal et Laurence Rieben

Membres réguliers: Mme Linda Allal
Mme Edith Baeriswyl
M. Edouard Bayer
M. Marcel Crahay
Mme Catherine Christodoulidis
Mme Danielle Foglia
Mme Fiorella Gabriel
Mme Victoria Genberg
M. Rémy Gerber
M. Michael Huberman
Mme Nadine Issacovitch
M. Jean Kellerhals
M. Jürg Marti
Mme Arianne Meyer
Mme Cléopâtre Montandon
Mme Corinne Nicod
M. Philippe Perrenoud
M. Gianreto Pini
M. Edo Poglia
Mme Laurence Rieben
M. François Saegesser
Mme Dagmar Schindler-Hexel
Mme Carine Schwinn
M. Olivier Siegrist
M. Radu Tenner
M. Claude Thollon-Pommerol
Mme Tra Bach Mai
Mme Edith Wegmuller
M. Pierre Dominicé
Mme Liliane Palandella
Mme Gisèle Tuyns

Membres associés:

II. GUIDE DES ETUDIANTS

POUR LES NOUVEAUX ETUDIANTS

1. Conditions d'immatriculation

- a) Maturité, baccalauréat ou titre jugé équivalent par l'Université. Pour les personnes ne possédant pas un tel titre: voir point 3 ci-dessous.
 - Les porteurs de certaines maturités *étrangères* sont soumis à un examen supplémentaire demandé par l'Université.
 - L'enseignement étant donné en *français*, l'Université demande à tous les étudiants étrangers dont la langue maternelle n'est pas le français de subir un examen de français et, le cas échéant, de s'inscrire pendant un semestre à l'Ecole de langue et de civilisation française avant de les immatriculer régulièrement à la Faculté de Psychologie et des Sciences de l'éducation.
- b) Enseignants suisses
 - Les enseignants *suisses* non porteurs de baccalauréat ou de maturité sont admissibles par la section pour autant que l'Université de leur canton puisse les admettre également (si ce n'est pas le cas, voir point 3 ci-dessous).
 - Les enseignants *suisses romands* (cantons de Fribourg, du Jura, de Neuchâtel, Valais et Vaud) sont tenus de présenter une demande d'admission identique aux non-porteurs de maturité (voir point 3 ci-dessous).
 - Les enseignants *titulaires d'un brevet genevois* doivent se réinscrire auprès du Secrétariat central des étudiants de l'Université et adresser une demande d'équivalences à la commission responsable (voir point 4), en y joignant une copie de leur brevet et une attestation du DIP concernant leur pratique.

2. Formalités d'immatriculation

Les nouveaux étudiants ne sont admis que pour la rentrée universitaire *d'octobre*!

Les demandes doivent être présentées par écrit au

Secrétariat central de l'Université

Service des immatriculations

CH – 1211 Genève 4

du **1^{er} mai au 15 juillet**.

D'autres détails concernant les taxes universitaires, les conditions et formalités d'immatriculation à l'Université de Genève, ainsi que les formalités officielles concernant les étudiants étrangers, sont précisés dans le Guide de l'étudiant de l'Université de Genève, remis par le Secrétariat central de l'Université (Uni II, bureaux 214-218).

3. Admission de personnes ne possédant pas de titre de maturité ou de baccalauréat

Les demandes sont à adresser au Secrétariat central de l'Université, Service des immatriculations, 1211 Genève 4, jusqu'au **15 janvier**. Des renseignements peuvent être obtenus au secrétariat des étudiants de la section des Sciences de l'éducation (bureaux 350 et 351).

4. Equivalences

Des équivalences peuvent être demandées à la commission d'Equivalences de la section des Sciences de l'éducation

- pour des cours et séminaires, universitaires ou non, ayant été *suivis et validés antérieurement*, s'ils sont comparables, en contenu et en durée, aux cours proposés par le plan d'études de la section;
- pour une pratique pédagogique antérieure.

Le formulaire pour faire la demande d'équivalences peut être obtenu au secrétariat des étudiants de la section (bureaux 350 et 351). La demande doit parvenir à la commission d'Equivalences **jusqu'au 30 septembre**.

5. Bourses

Se renseigner auprès de la conseillère aux études de la section (bureau 349).

6. Logement

Le nouvel étudiant peut faire appel aux services du Bureau de logement de l'Université, 2, rue Hugo de Senger, dès qu'il est en possession de l'attestation d'immatriculation délivrée par l'Université.

POUR TOUS LES ETUDIANTS

7. Le système des unités de valeur capitalisables

La formation est organisée selon un système d'unités de valeur capitalisables (UV). Un cours vaut 1 UV. Les UV doivent être acquises:

- a) à raison de *1 au minimum*, sans compter les 2 UV de stage, et de *9 au maximum* (y compris les deux UV de stage) par année d'étude;
- b) en totalité, dans les délais prescrits par le règlement d'études auquel l'étudiant est soumis.

8. Les programmes d'études

Pour composer son programme personnel, l'étudiant doit se conformer aux exigences du plan d'études relatif au diplôme pour lequel il est inscrit (voir Plan d'études, chapitre III).

9. Information-orientation

- a) Des descriptifs détaillés des cours (mentionnant buts, champ couvert, mode d'organisation et d'animation, mode d'évaluation, points éventuels de rapport avec d'autres cours ou activités de la section) sont à disposition des étudiants dès la semaine du **8 octobre**. Les classeurs peuvent être consultés à la bibli-

thèque, au secrétariat des étudiants (bureaux 350 et 351) et chez la conseillère aux études de la section (bureau 349).

- b) Durant la semaine de la rentrée, chaque enseignant consacre la première heure de son enseignement à l'information concernant son cours.

Cette information est répétée durant la deuxième heure, de manière à permettre aux étudiants de se documenter à propos de cours dont les horaires chevauchent.

Les enseignements proprement dits débutent dès la deuxième semaine.

- c) Jusqu'à la fin de la période d'inscription aux cours (voir point 10), la conseillère aux études de la section (bureau 349) reçoit individuellement les étudiants qui souhaitent des conseils ou de l'aide pour établir leur programme d'études. Tous les étudiants en études initiales sont invités à rencontrer la conseillère aux études.

10. Inscription aux cours

Au début de l'année académique, *chaque étudiant* de la section doit faire enregistrer la liste des cours qu'il désire suivre en 1985-86. Il procède en deux temps :

- 1) // choisit ses cours (en tenant compte des exigences de son plan d'études) durant la période du **14 au 26 octobre**; il peut demander conseil à la conseillère aux études.
- 2) // fait enregistrer son choix de cours; cet enregistrement se fait **durant la semaine du 4 au 8 novembre**.

Aucune inscription ne sera plus acceptée après la date du **8 novembre**.

Les modalités d'inscription sont les suivantes :

Durant cette semaine, l'étudiant passe au secrétariat des étudiants de la section (bureaux 350 et 351) et inscrit ses cours :

- sur une fiche à son nom, qui restera au secrétariat dans son dossier, et sur laquelle les UV seront «comptabilisées» au fur et à mesure de leur obtention,
- sur une fiche personnelle, double de la précédente, qui lui est destinée.

Pour l'inscription des étudiants, le formulaire ad hoc, dûment complété et signé (formulaire à retirer préalablement au secrétariat des étudiants (bureaux 350 et 351)).

Pour les cours pris hors section, les formulaires ad hoc doivent être présentés **dûment remplis et signés par l'enseignant** au moment de l'inscription. Les formulaires sont à retirer au secrétariat des étudiants une semaine avant le début des inscriptions aux cours.

11. Projet(s) indépendant(s)

Des projets indépendants (pour lesquels l'étudiant se fait conseiller par un enseignant) ou projets de groupe peuvent être validés comme UV, avec l'accord du corps enseignant.

- L'étudiant préparant une licence prend contact avec un enseignant de son choix et décide avec lui du sujet qui sera traité.

L'étudiant remplit le formulaire ad hoc qu'il a retiré au secrétariat des étudiants (bureaux 350 et 351). Il le fait signer par l'enseignant afin de pouvoir faire enregistrer son projet indépendant par le secrétariat des étudiants de la section lors des semaines d'inscription aux cours.

12. Contrôle des programmes individuels

Tout étudiant inscrit à la section a *l'obligation*, même s'il ne suit pas de cours en

1985-86 (voir point 15), de se présenter personnellement au secrétariat des étudiants de la section durant la semaine d'inscription prévue (voir point 10, al. 2). C'est à ce moment que se fera le contrôle de la conformité de son programme au plan d'études, aux délais d'études, etc.

13. Evaluation

- a) Le fait d'inscrire un cours sur sa fiche donne l'obligation de passer l'évaluation correspondante.

Exception: l'étudiant a fait une démarche d'annulation de cours afin de le faire biffer de son programme. Il remplit pour ce faire un formulaire ad hoc et le dépose au secrétariat des étudiants (bureaux 350 et 351) durant les semaines **du 28 avril au 9 mai 1986**. Au-delà de cette date, tout cours non biffé est soumis à évaluation.

Remarque: il est évident que l'étudiant ne peut faire biffer la totalité des cours auxquels il est inscrit (voir point 7.a)).

- b) Pour chaque évaluation, l'étudiant a droit à *deux essais*. Ces deux essais peuvent avoir lieu lors de *trois sessions*: juillet, octobre et mars. L'étudiant a donc tout intérêt à se présenter pour la première fois aux sessions de juillet ou d'octobre pour s'assurer la possibilité d'une deuxième passation.

c) Choix des sessions

L'inscription à l'évaluation est automatique et se fait sur la base des listes d'inscription aux cours.

- Tous les étudiants sont automatiquement inscrits à la session de juillet à moins qu'ils n'aient fait une démarche de *report d'évaluation*.
- Tous les étudiants qui n'ont pas acquis l'UV à la session de juillet (soit qu'ils aient fait une démarche de report d'évaluation ou que leur résultat à l'évaluation de juillet ait été jugé insuffisant) sont automatiquement inscrits à la session d'octobre.

S'ils désirent reporter l'évaluation à la session de mars (dernier délai), ils doivent procéder à une démarche de report d'évaluation.

Remarques:

Pour les évaluations faites sur la base d'un examen en salle (écrit ou oral), l'étudiant fait une demande de report d'évaluation au moyen du formulaire ad hoc qu'il rend, dûment rempli, au secrétariat des étudiants de la section (bureaux 350 et 351):

- durant les semaines **du 28 avril au 9 mai 1986** pour la session de juillet 1986,
- durant les semaines **du 9 au 20 septembre 1985** pour la session d'octobre 1985.

Pour toute autre forme d'évaluation (contrôle continu, travaux écrits assortis ou non d'une défense orale, projets indépendants), l'étudiant se conforme aux dispositions écrites fournies par l'enseignant dans le descriptif du cours.

14. Echecs

Rappel (cf. point 13 ci-dessus): le fait d'inscrire un cours sur sa fiche donne l'obligation à l'étudiant de subir l'évaluation correspondante.

Si une UV n'est pas acquise selon les modalités d'évaluation prévues pour un cours, le résultat final est un échec qui sera pris en compte pour une exclusion éventuelle de la section.

Trois cas spécifiques peuvent conduire l'étudiant au résultat d'échec :

1. il ne se présente pas aux évaluations prévues;
2. n'ayant pas obtenu l'UV lors d'une première évaluation, il ne se présente pas à une deuxième évaluation;
3. il n'obtient pas l'UV à la suite de deux évaluations.

**15. Etudiants régulièrement inscrits à la section
mais ne désirant pas suivre de cours en 1985-86**

- a) Si un étudiant doit effectuer un stage à l'étranger, ou un service militaire à l'étranger, ou s'il ne peut fréquenter les cours pour raisons de santé, il fait une *demande de congé* au doyen de la faculté, et se procure pour cela une formule au Secrétariat central (bureaux 214-218, UNI II).

Un étudiant ayant fait une demande de congé ne peut passer d'examen durant sa période de congé.

D'autre part, il ne paie que les taxes fixes (Fr. 55.-).

Délai pour une demande de congé: **13 septembre 1985.**

Les semestres de congé ne sont pas comptabilisés envers le délai d'étude.

- b) Si un étudiant ne veut pas suivre de cours en 1985-86 parce qu'il désire préparer des examens ou un mémoire de licence ou de diplôme, il en informe le Secrétariat des étudiants de la section (bureaux 350 et 351) au plus tard une semaine avant le délai figurant sur la feuille de paiement des taxes, et ensuite le Secrétariat central de l'Université.

Cet étudiant ne paie que les taxes fixes (Fr. 55.-).

Une telle possibilité est réservée aux étudiants qui sont au moins au dernier semestre du délai minimum des études.

Les semestres sans cours ni exercices sont comptabilisés envers le délai d'étude.

- c) En cas de situation imprévisible, l'étudiant consulte la conseillère aux études de la section (bureau 349).

16. Diplômes délivrés par la section des Sciences de l'éducation

1. La *licence* en sciences de l'éducation, sans spécialisation
2. Le *diplôme* en sciences de l'éducation avec spécialisation.

Remarque: ce diplôme étant en ré-élaboration, aucune nouvelle inscription ne sera prise en 1985-86.

3. Le *certificat de formation continue* destiné aux personnes ayant une licence universitaire et au moins trois ans d'expérience pédagogique.

4. Le *doctorat* en sciences de l'éducation.

ATTENTION

Il n'y a pas de cours à la section des Sciences de l'éducation le mercredi après-midi, qui est réservé aux réunions des divers organes de gestion de la section, notamment de l'assemblée générale, qui est ouverte à tous les membres de la section: professeurs, collaborateurs de l'enseignement et de la recherche, étudiants, personnel administratif et technique. (Des renseignements sur le mode de fonctionnement de la section peuvent être obtenus au Secrétariat de la section, bureaux 352 et 353.)

III. PLAN D'ETUDES

1. ETUDIANTS PREPARANT LA LICENCE EN SCIENCES DE L'EDUCATION

Remarque:

En général, la licence en sciences de l'éducation ne permet d'avoir un poste dans l'*enseignement public* que dans la mesure où l'on possède un titre reconnu pour accéder aux carrières de l'*enseignement* (brevet d'instituteur, certificat d'aptitude à l'*enseignement primaire*, certificat d'aptitude à l'*enseignement secondaire*).

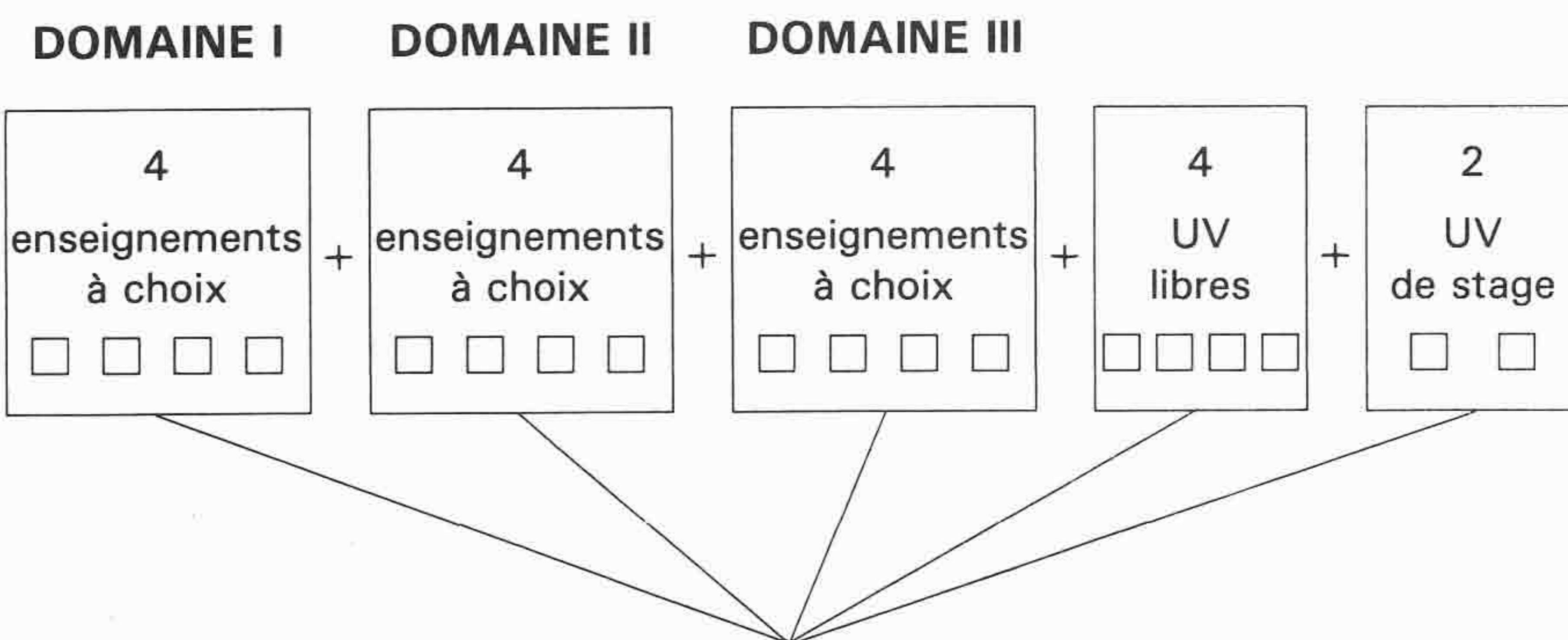
PLAN D'ETUDES

I. ORGANISATION DES ETUDES

Les études de licence sont organisées en deux cycles comportant respectivement 18 UV (*premier cycle*) et 14 UV (*deuxième cycle*).

Les 32 UV de la licence en sciences de l'éducation se répartissent de la manière suivante:

PREMIER CYCLE: 18 UNITES DE VALEUR



DEUXIEME CYCLE: 14 UNITES DE VALEUR

1 certificat à choix (A, B, C, D ou E)

8 enseignements	2 UV libres	3 UV pour le mémoire de licence
<input type="checkbox"/> + <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> + <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		

1. STAGE

Les étudiants qui s'inscrivent à la licence sans avoir de pratique pédagogique doivent faire un *stage obligatoire* qui vaut 2 UV de premier cycle.

Les stages ont pour but de donner la possibilité aux étudiants n'ayant pas eu de pratique éducative préalable de faire une expérience minimale.

Pour le choix des stages et les détails pratiques, les étudiants prennent contact avec le secrétariat des étudiants de la section (bureaux 350 et 351) dès le début de la première année d'études. Un règlement interne des stages est à disposition. Pour les demandes d'équivalences, voir chapitre II, point 4.

2. COURS

(La liste des cours offerts est à consulter sous point IV ci-dessous.)

1. Répartition des cours

Les cours se répartissent en *trois domaines de premier cycle*:

Domaine I Introduction aux sciences de l'éducation.

Domaine II Etude des processus de formation.

Domaine III Etude des systèmes de formation.

Et dans *cinq certificats de deuxième cycle*:

Certificat A Développement et planification des systèmes de formation.

Certificat B Didactiques et pratiques éducatives.

Certificat C Education des adultes.

Certificat D Education spéciale.

Certificat E Théories et pratiques de l'éducation scolaire.

2. Comment faire son programme de cours

Pour chacun des trois domaines de premier cycle, l'étudiant doit acquérir 4 UV choisies dans la liste des enseignements proposés.

Pour le deuxième cycle, l'étudiant s'inscrit à l'un des cinq certificats disponibles et y acquiert 9 UV. Les certificats de deuxième cycle sont directement gérés par les subdivisions qui dispensent les enseignements principaux.

Les modalités à suivre concernent les pré-requis (enseignements de premier cycle pour lesquels l'étudiant doit avoir acquis l'UV correspondante avant son inscription au deuxième cycle), ainsi que le plan d'études (consigne de choix des UV) sont spécifiques à chaque certificat.

Des indications détaillées relatives à chaque certificat figurent après les listes des cours de deuxième cycle (point IV).

3. Les enseignements à suivre pour les *4 UV libres de premier cycle* peuvent être choisis parmi les cours offerts par la section des Sciences de l'éducation (premier cycle), la section de Psychologie et/ou les autres facultés, instituts ou écoles de l'Université de Genève. Pour être reconnus comme UV, ces enseignements doivent correspondre à deux heures hebdomadaires d'enseignement pendant deux semestres (cours, séminaire, travaux pratiques) sanctionnés par une évaluation.
4. 1 ou 2 de ces 4 UV peuvent être acquises sous forme de *projets indépendants*. Les projets indépendants consistent en travaux réalisés sous la direction d'un enseignant de la section, à l'exclusion des assistants.
5. 1 ou 2 de ces 4 UV libres peuvent être acquises par l'exercice d'activités professionnelles dans un domaine de l'éducation.
1 UV de cette nature s'acquiert soit par une année d'activité à plein temps, soit par deux années d'activité à temps partiel, égal ou supérieur au mi-temps.
6. Les enseignements à suivre pour l'obtention des *2 UV libres de deuxième cycle* peuvent être choisis parmi les cours offerts par la section des Sciences de l'éducation (deuxième cycle), la section de Psychologie et/ou les autres facultés, instituts ou écoles de l'Université de Genève.
Pour être reconnus comme UV, ces enseignements doivent correspondre à la définition donnée plus haut (point 3).
7. Ces UV libres peuvent être acquises sous forme de projets indépendants (cf. ci-dessus, point 4).

3. MEMOIRE DE LICENCE

Le règlement concernant les mémoires de licence peut être obtenu au secrétariat des étudiants (bureaux 350 et 351).

II. DUREE

La durée des études pour l'obtention de la licence est de *huit semestres au minimum, seize semestres au maximum* (équivalences comprises). Au-delà de huit semestres, le candidat qui n'a pas terminé le premier cycle est éliminé de la section. L'étudiant peut s'inscrire au deuxième cycle au plus tôt quatre semestres après le début de ses études, pour autant qu'il ait achevé le premier cycle ou qu'il l'achève parallèlement à l'inscription des premières UV de deuxième cycle. Une dérogation pourra être accordée aux étudiants ayant bénéficié d'équivalences pour

les unités d'enseignement de premier cycle.

Dans des cas exceptionnels, une prolongation du délai pourra être accordée par le doyen de la faculté.

III. ECHECS

Trois échecs sont admis dans le cadre des 16 UV d'enseignement requises au premier cycle et deux échecs sont admis dans le cadre des certificats et des 2 UV libres de deuxième cycle.

Un échec supplémentaire entraîne l'élimination de l'étudiant, de même qu'un échec relatif aux UV du stage ou du mémoire de licence.

Pour les étudiants au bénéfice d'équivalences, le nombre d'échecs admis dans le cadre des UV d'enseignement de la licence ne peut en aucun cas dépasser le quart des UV à acquérir au moment de l'inscription dans la section.

IV. LISTE DES COURS

Remarque: Les cours en italique ne seront pas donnés en 1985-86.

PREMIER CYCLE

DOMAINE I – Introduction aux sciences de l'éducation

- I 1 Démarches de recherche en éducation
- I 2 Théories du langage et éducation
- I 3 Problèmes posés à l'éducation par la transformation du rôle social des femmes
- I 4 Histoire des idées pédagogiques : l'autonomie des éducables et la modernité
- I 5 Apports et limites des méthodes quantitatives en éducation
- I 6 Pédagogie générale
- I 7 Dimensions anthropologiques et culturelles de l'éducation : introduction aux approches interculturelles de l'éducation
- I 9 Biologie et éducation

DOMAINE II – Etude des processus de formation

- II 1 *Evaluation pédagogique : régulation des processus de formation*
- II 2 Développement, éducation et relations intersubjectives
- II 3 Approche psychosociologique de l'éducation des adultes
- II 4 Pédagogie expérimentale
- II 5 La relation pédagogique dans les groupes de formation
- II 6 Processus de formation en éducation spéciale
- II 7 Développement de l'enfant et processus d'apprentissage
- II 8 Analyse psycho-sociologique de la fonction enseignante et de ses représentations sociales

Bayer
Bronckart

NN

Hameline
NN
Huberman

Dasen
Giordan

Allal
Cifali
Dominicé
Massarenti
Poussière
Büchel
Rieben

Perret-Clermont

DOMAINE III – Etude des systèmes de formation

- | | | |
|-------|--|---|
| III 1 | Gestion et prise de décision dans les organisations éducatives | Carton |
| III 2 | Education comparée : introduction à une méthode contextuelle | Furter |
| III 3 | Economie et éducation : coûts et financement des systèmes de formation | Hanhart |
| III 4 | Education et société : approche sociologique et historique | Hutmacher |
| III 5 | Politique, planification et administration de l'éducation en Suisse | Poglia |
| III 6 | Analyse des systèmes de formation dans les professions de la santé | Poletti |
| III 7 | Approche politique et socio-économique de l'éducation des adultes | Stroumza |
| III 8 | Conditions handicapantes et intégration | Enseignants EDS
Coordination: L. Vaney |

DEUXIEME CYCLE

CERTIFICAT A – Développement et planification des systèmes de formation

- | | | |
|-----|---|----------------|
| A 1 | Gestion des systèmes de formation continue et de congé-formation en Europe et en Suisse | Carton |
| A 2 | Migration et formation | Rey-von Allmen |
| A 3 | Ecole et participation | Carton |
| A 4 | <i>Planification de l'éducation : les fonctions de la formation dans les espaces régionaux en Suisse</i> | Furter |
| A 5 | Le rôle des représentations du contexte dans les réformes éducatives en Amérique latine | Furter/Helg |
| A 6 | Education comparée : la problématique régionale en Europe | Furter/Bassand |
| A 7 | Education et politiques économiques | Kostecki |
| A 8 | Education et société : approche d'anthropologie sociale et culturelle : approches interculturelles en éducation et en psychologie | Dasen |
| A 9 | Séminaire de préparation au mémoire de la subdivision DPSF | Ens. DPSF |
| C 8 | Formation et mass media | Zoller |
| D 6 | Systèmes d'assistance institutionnelle et projets éducatifs | Pingeon |
| E 6 | <i>Evaluation des réformes et innovations scolaires</i> | Allal/Huberman |
| K 3 | Sémiologie de la communication | Prieto |

CERTIFICAT B – Didactiques et pratiques éducatives

- | | | |
|------|--|---------------------|
| B 1 | Didactique de la langue : initiation | Bronckart |
| B 2 | Didactique de la langue : séminaire de recherche | Bronckart/Schneuwly |
| B 3 | Didactique des mathématiques | Brun |
| B 4 | Séminaire de recherche en didactique des mathématiques I | Brun |
| B 5 | Apports psychanalytiques au champ éducatif | Cifali |
| B 6 | <i>Séminaire de recherche : apports psychanalytiques au champ éducatif</i> | Cifali |
| B 7 | Les mathématiques à l'école | Conne |
| B 8 | Séminaire de recherche en didactique des mathématiques II | Conne |
| B 9 | <i>Didactique et épistémologie des sciences : initiation</i> | Giordan |
| B 10 | Séminaire de recherche en didactique et épistémologie des sciences | Giordan |

B 11	<i>Education relative à l'environnement</i>	<i>Giordan</i>
B 12	Didactique des sciences : l'expérimentation et son exploitation	<i>Goy</i>
B 13	Psychologie sociale de l'échec scolaire	<i>Perret-Clermont</i>
B 14	Séminaires et travaux dirigés en psychologie sociale de l'éducation	<i>Perret-Clermont</i>
B 15	Approche clinique du langage écrit de l'enfant	<i>Vitale-Othenin-G.</i>
B 16	<i>Bilinguisme précoce et apprentissage d'une deuxième langue</i>	<i>Vitale-Othenin-G.</i>
B 17	Séminaire de préparation au mémoire de la subdivision DPE	<i>Schneuwly</i>
C 3	Philosophie de l'éducation	<i>Hameline</i>
E 1	<i>Apprentissage et évaluation dans le cadre d'une pédagogie différenciée</i>	<i>Allal</i>
E 8	Du curriculum et des méthodologies à la pratique pédagogique	NN
K 1	Psychologie pédagogique génétique	<i>Bang</i>
K 2	L'explication en psychologie sociale	<i>Doise</i>
K 3	Sémiologie de la communication	<i>Prieto</i>
K 4	Langue et parole: l'objet de la linguistique et Sémiologie de la communication artistique (1 UV)	<i>Prieto</i>
CERTIFICAT C — Education des adultes		
C 1	Les femmes et la formation : séminaire de recherche	NN
C 2	Evaluation et éducation des adultes	<i>Dominicé</i>
C 3	Philosophie de l'éducation	<i>Hameline</i>
C 4	<i>Etude des problèmes spécifiques à l'enseignement des soins infirmiers</i>	<i>Poletti</i>
C 5	Méthodologie d'enseignement en soins infirmiers	<i>Poletti</i>
C 6	Animation des groupes de formation	<i>Poussiére</i>
C 7	L'éducation ouvrière, référence pour l'éducation des adultes	<i>Stroumza</i>
C 8	Formation et mass media	<i>Zoller</i>
C 9	De l'adolescence à la vie adulte : histoire de vie et formation	<i>Dominicé</i>
C 10	Action culturelle en milieu ouvrier et alphabétisation	<i>Neri</i>
C 11	Autogestion pédagogique	<i>Poussiére</i>
C 12	Etude de cas en éducation des adultes	<i>Stroumza</i>
C 13	Minorités et mass media	<i>Zoller</i>
C 14	Séminaire de préparation au mémoire de la subdivision EDA	<i>Strouzma</i>
A 1	Gestion des systèmes de formation continue et de congé-formation en Europe et en Suisse	<i>Carton</i>
A 2	Migration et formation	<i>Rey-von Allmen</i>

CERTIFICAT D — Education spéciale

D 1	<i>Handicap et prévention dans la petite enfance</i>	<i>Chatelanat</i>
D 2	Intervention précoce en éducation spéciale	<i>Chatelanat</i>
D 3	Psychopédagogie des moins doués	<i>Massarenti</i>
D 4	Déviances comportementales et pratiques éducatives	<i>Pingeon</i>
D 5	Délinquance juvénile : théories et pratiques	<i>Pingeon</i>
D 6	Systèmes d'assistance institutionnelle et projets éducatifs	<i>Pingeon</i>
D 7	Techniques d'observation et évaluation en éducation spéciale	<i>Büchel</i>
D 8	Séminaire d'application des techniques d'observation	<i>Rey-von Allmen</i>

D 9	Approche socio-éducative des adolescents et des adultes mentalement handicapés	<i>Vaney</i>
D 10	Séminaire de préparation au mémoire de la subdivision EDS	<i>Enseignants EDS</i>
D 11	Genèse, prévention et prise en charge des inadaptations sociales	<i>Vuille</i>
A 2	Migration et formation	<i>Rey-Pinto</i>
B 5	Apports psychanalytiques au champ éducatif	<i>Cifali</i>
B 13	Psychologie sociale de l'échec scolaire	<i>Perret-Clermont</i>
E 1	<i>Apprentissage et évaluation dans le cadre d'une pédagogie différenciée</i>	<i>Allal</i>
E 5	Difficultés d'apprentissage scolaire et modes d'intervention	<i>Rieben</i>

CERTIFICAT E — Théories et pratiques de l'éducation scolaire

E 1	<i>Apprentissage et évaluation dans le cadre d'une pédagogie différenciée</i>	<i>Allal</i>
E 2	Analyse des processus d'enseignement	<i>Bayer</i>
E 3	Les partenaires de l'éducation : relations famille-école	<i>Kellerhals/Montandon</i>
E 4	<i>Processus d'innovation scolaire</i>	<i>Huberman</i>
E 5	Difficultés d'apprentissage scolaire et modes d'intervention	<i>Rieben</i>
E 6	<i>Evaluation des réformes et innovations scolaires</i>	<i>Allal/Huberman</i>
E 7	Supports et moyens de formation : l'audio-visuel à l'école	<i>Thollon-Pommerol</i>
E 8	Du curriculum et des méthodologies à la pratique pédagogique	NN
E 10	Séminaires de recherche (1985-86)	
E 10 O	Théorie et pratique du jeu à l'école	
E 10 3	Relations famille-école	
E 10 4	Le cycle de vie professionnelle des enseignants	
E 11	Séminaire de préparation au mémoire de la subdivision TPES	
B 5	Apports psychanalytiques au champ éducatif	
B 13	Psychologie sociale de l'échec scolaire	
C 3	Philosophie de l'éducation	

HORS CERTIFICAT

H 1	<i>La créativité</i>	<i>Massarenti</i>
H 2	<i>Hygiène mentale</i>	NN
H 3	<i>Sociologie de l'éducation</i>	<i>Girod</i>

MODALITES DE GESTION DES CERTIFICATS DE DEUXIEME CYCLE (9 UV)

CERTIFICAT A (DPSF)

Pré-requis : 3 UV à choisir parmi les enseignements III 1 à III 5
Plan d'études : 6 UV à choisir parmi les enseignements A 1 à A 8
 2 UV à choisir parmi les enseignements du certificat A
 1 UV du séminaire de préparation au mémoire (A 9)

CERTIFICAT B (DPE)

Pré-requis: 1 UV, l'enseignement I 2

Plan d'études: 6 UV à choisir parmi les enseignements B 1 à B 16
2 UV à choisir parmi les enseignements du certificat B
1 UV du séminaire de préparation au mémoire (B 17)

CERTIFICAT C (EDA)

Pré-requis: 2 UV, les enseignements II 3 et III 7

Plan d'études: 8 UV selon négociation avec les responsables du certificat, à choisir parmi les enseignements du certificat C
1 UV du séminaire de préparation au mémoire (C 14)

Remarques: Les enseignements C 9 à C 14 ne sont ouverts qu'aux étudiants inscrits au certificat C
Les étudiants voulant choisir des UV libres parmi les enseignements du certificat C, mais étant inscrits à un autre certificat de deuxième cycle, doivent satisfaire aux mêmes pré-requis

CERTIFICAT D (EDS)

Pré-requis: 2 UV, les enseignements II 7 ou II 6 et III 8

Plan d'études: 5 UV à choisir parmi les enseignements D 1 à D 9
3 UV à choisir parmi les enseignements du certificat D
1 UV du séminaire de préparation au mémoire (D 10)

CERTIFICAT E (TPES)

Pré-requis: 2 UV, les enseignements I 6 et II 7

Plan d'études: 3 UV à choisir parmi les enseignements E 1 à E 5
2 UV à choisir parmi les enseignements du certificat E
1 UV à choisir parmi les enseignements de didactique du certif. B
2 UV à choisir parmi les séminaires de recherche proposés (E 10)
1 UV du séminaire de préparation au mémoire (E 11)

Remarques: Les séminaires de recherche ne sont ouverts qu'aux étudiants inscrits au certificat E. Pour s'inscrire aux séminaires de recherche, il faut suivre les enseignements correspondants.

2. ETUDIANTS PREPARANT DES DIPLOMES POST-LICENCE

A. CERTIFICAT DE FORMATION CONTINUE

Pour être admis aux études menant à l'obtention d'un certificat de formation continue, le candidat doit avoir une licence universitaire et pouvoir justifier de trois ans d'activité professionnelle à plein temps (ou l'équivalent à temps partiel, égal ou supérieur au mi-temps) dans le domaine de l'éducation.

Délai d'études: 2 semestres au minimum et 8 semestres au maximum.

Le troisième échec entraîne l'élimination de ce programme d'études.

MODALITES DE GESTION DES CERTIFICATS DE FORMATION CONTINUE (9 UV)

CERTIFICAT A (DPSF)

Plan d'études: 6 UV à choisir parmi les enseignements A 1 à A 8
2 UV à choisir parmi les enseignements du certificat A
1 UV libre de deuxième cycle

CERTIFICAT B (DPE)

Plan d'études: 6 UV à choisir parmi les enseignements B 1 à B 16
3 UV à choisir parmi les enseignements du certificat B

CERTIFICAT C (EDA)

Plan d'études: 2 UV obligatoires, les enseignements II 3 et III 7
7 UV selon négociation avec les responsables du certificat, à choisir parmi les enseignements du certificat C

CERTIFICAT D (EDS)

Plan d'études: 5 UV à choisir parmi les enseignements D 1 à D 9
4 UV à choisir parmi les enseignements du certificat D

CERTIFICAT E (TPES)

Plan d'études: 3 UV à choisir parmi les enseignements E 1 à E 5
2 UV à choisir parmi les enseignements du certificat E
1 UV à choisir parmi les enseignements de didactique du certif. B
2 UV à choisir parmi les séminaires de recherche proposés (E 10)
1 UV libre de deuxième cycle

B. DIPLOMES DE SPECIALISATION

Ces diplômes étant actuellement en restructuration, aucune nouvelle inscription ne sera enregistrée en 1985-86.

3. ETUDIANTS PREPARANT UN DOCTORAT

Les étudiants licenciés désirant s'inscrire en vue d'un doctorat sont tenus de suivre trois enseignements — ou d'effectuer trois travaux de recherche indépendants — au minimum, qui valent 3 UV pour autant que les examens en soient réussis. Le choix de ces unités de valeur est fait en accord avec le conseiller, membre du corps professoral de la section, chargé d'orienter le candidat et en principe de le suivre ultérieurement dans la rédaction de son projet de thèse. Les UV requises seraient conçues dans la perspective de la formulation d'un projet de thèse et des moyens requis par ce projet: cours donnés dans la section, cours offerts dans la faculté ou

dans une autre faculté, projet indépendant. Le choix de ces UV faciliterait en outre la constitution d'une commission de thèse.

Des équivalences et des dérogations pourraient être accordées par le conseiller après examen approfondi de la formation et de l'expérience professionnelle antérieure du candidat. L'obtention de ces UV donne le droit au candidat de soumettre son projet de thèse à l'approbation du Collège des Docteurs de la section des Sciences de l'éducation.

Le dossier présenté devant ce collège doit comporter obligatoirement trois pièces :

1. Un «canevas» de la thèse, rédigé suivant les instructions édictées par le collège (ces instructions peuvent être obtenues auprès du secrétariat des étudiants).
2. Un «curriculum vitae» du postulant.
3. La liste de la Commission de thèse accompagnée de l'accord écrit de chacun des membres pressentis pour la composer (cette commission doit comporter au moins trois membres dont deux appartenant au corps professoral de la section).

Le Collège des Docteurs siège trois fois dans l'année, les troisièmes mercredis de novembre, février et mai.

Pour qu'un dossier puisse figurer à l'ordre du jour de l'une de ces trois sessions, le postulant doit le déposer au secrétariat des étudiants, le 1^{er} novembre, le 1^{er} février ou le 1^{er} mai, dernier délai. Le nombre d'exemplaires requis est à demander au secrétariat des étudiants ainsi que tous renseignements complémentaires éventuels.

4. COURS DESTINES AUX CANDIDATS A L'ENSEIGNEMENT PRIMAIRE (Divisions élémentaire et moyenne)

L'intitulé des cours est mentionné, avec le nom des enseignants et un numéro de référence, qui renvoie à la description de chaque cours porté au Catalogue des cours, chapitre IV de cette brochure.

I. Le programme des candidats pendant leur deuxième année de formation à la FPSE est constitué de 9 unités de valeur réparties comme suit:

a) Trois enseignements obligatoires :

I 6 Pédagogie générale Huberman

III 4 Education et société :
approche sociologique et historique Hutmacher

choix entre :

II 2 Développement, éducation et relations intersubjectives Cifali

ou

II 7 Développement de l'enfant et processus d'apprentissage Rieben

b) Quatre enseignements à choisir parmi les cours du premier cycle de la licence (y compris les cours II 2 et II 7), voir liste des cours.

- c) Deux séminaires obligatoires :
— Séminaire du journal Huberman
- Séminaire de recherche, à choisir parmi les cinq séminaires suivants :
 - Un enfant «difficile» dans la quotidienneté de la classe Cifali
 - Les idées pédagogiques des instituteurs Hameline
 - Méthodes actives et l'autonomie de l'enfant Huberman
 - *Gestion de la norme et repérage de la déviance à l'école (sous réserve)* Hutmacher
 - Pédagogie différenciée Rieben

Remarques :

Les candidats seront convoqués à une séance d'information pendant la semaine qui précède la rentrée universitaire. Ils recevront à cette séance : les feuilles d'inscription aux cours, des informations concernant les séminaires de recherche organisés à leur intention, un document indiquant les dispositions réglementaires qui les concernent.

Les candidats qui envisagent de terminer ultérieurement la licence opéreront leurs choix de manière à ce qu'ils soient conformes aux exigences du programme de licence (voir sous «Comment faire son programme de cours», deuxième paragr. : 4 unités par domaine).

- II. Le programme des candidats comprend, en outre, 5 unités de valeur obtenues au cours de leurs première et troisième années de formation :
 - 2 unités de valeur de stage pratique pour les remplacements effectués à l'école primaire;
 - 3 unités de valeur pour des enseignements spécifiques aux candidats :
 - Aspects relationnels de la fonction enseignante (UV du domaine II) Piron
 - Théories du langage, mathématiques et éducation (UV du domaine I) Brun, Bronckart et maîtres de méthodologie
 - Relations entre institution scolaire et institutions parascalaires (UV du domaine III) Palandella et intervenants de diverses institutions

5. COURS DESTINES AUX ENSEIGNANTS ET AUX CADRES DE L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE

L'intitulé des cours est mentionné, avec le nom des enseignants et un numéro de référence, qui renvoie à la description de chaque cours au Catalogue des cours, chapitre IV de cette brochure.

Remarque : Les cours indiqués en italique ne seront pas donnés en 1985-86.

- | | | |
|------|---|---------------|
| II 1 | <i>Evaluation pédagogique : régulation des processus de formation</i> | Allal |
| E 6 | <i>Evaluation des réformes et innovations scolaires</i> | Allal/Hberman |
| E 2 | Analyse des processus d'enseignement | Bayer |
| I 2 | <i>Théories du langage et éducation</i> | Bronckart |

B 2	Didactique de la langue : séminaire de recherche	Bronckart/Schneuwly
III 1	Gestion et prise de décision dans les organisations éducatives	Carton
III 2	Education comparée : introduction à une méthode contextuelle	Furter
B 10	Séminaire de recherche en didactique et épistémologie des sciences	Giordan
C 3	Philosophie de l'éducation	Hameline
III 3	Economie et éducation : coûts et financement des systèmes de formation	Hanhart
II 4	Pédagogie expérimentale	Massarenti
B 14	Séminaires et travaux dirigés en psychologie sociale de l'éducation	Perret-Clermont
III 5	Politique, planification et administration de l'éducation en Suisse	Poglia

DOMAINE B, niveau I		
III 2	Education comparée : introduction à une méthode contextuelle	Furter
I 4	Histoire des idées pédagogiques : l'autonomie des éducables et la modernité	Hameline
I 6	Pédagogie générale	Huberman
III 5	Politique, planification et administration de l'éducation en Suisse	Poglia
III 6	Analyse des systèmes de formation dans les professions de la santé	Poletti
II 5	La relation pédagogique dans les groupes de formation	Poussiére
III 8	Conditions handicapantes et intégration	Ens. EDS
I 7	Dimensions anthropologiques et culturelles de l'éducation : introduction aux approches interculturelles de l'éducation	Coordination: L. Vaney
II 8	Analyse psychosociologique de la fonction enseignante et de ses représentations sociales	Dasen
		Perret-Clermont

LISTE DES COURS (Additif au plan d'études)

I. COURS OFFERTS PAR LA SECTION DES SCIENCES DE L'EDUCATION

Remarque:

Uniquement à l'intention des étudiants au bénéfice de l'ancien plan d'études.

Les cours indiqués en italique ne seront pas donnés en 1985-86.

DOMAIN A, niveau I

II 2	Développement, éducation et relations intersubjectives	Cifali
------	--	--------

DOMAIN A, niveau II

D 1	<i>Handicap et prévention dans la petite enfance</i>	Chatelanat
B 5	Apports psychanalytiques au champ éducatif	Cifali
B 6	<i>Séminaire de recherche: apports psychanalytiques au champ éducatif</i>	Cifali
C 9	De l'adolescence à la vie adulte : histoire de vie et formation	Dominicé
H 1	La créativité	Massarenti
H 2	<i>Hygiène mentale</i>	NN

DOMAINE B, niveau II

III 1	Gestion et prise de décision dans les organisations éducatives	Carton
A 1	Gestion des systèmes de formation continue et de congé-formation en Europe et en Suisse	Carton
A 2	Migration et formation	Rey-von Allmen
A 3	Ecole et participation	Carton
I 3	Problèmes posés à l'éducation par la transformation du rôle social des femmes	NN
C 1	Séminaire de recherche : les femmes et la formation	NN
II 3	Approche psychosociologique de l'éducation des adultes	Dominicé
A 5	Le rôle des représentations du contexte dans les réformes éducatives en Amérique latine	Furter/Helg
A 6	Education comparée : la problématique régionale en Europe	Furter/Bassand
A 7	Education et politiques économiques	Kostecki
III 3	Economie et éducation : coûts et financements des systèmes de l'éducation	Hanhart
III 4	Education et société : approche sociologique et historique	Hutmacher
B 13	Psychologie sociale de l'échec scolaire	Perret-Clermont
B 14	Séminaire et travaux dirigés en psychologie sociale de l'éducation	Perret-Clermont
C 6	Animation des groupes de formation	Poussiére
C 11	Autogestion pédagogique	Poussiére
C 12	Etude de cas en éducation des adultes	Stroumza
III 7	Approche politique et socio-économique de l'éducation des adultes	Stroumza
D 9	Approche socio-éducative des adolescents et des adultes mentalement handicapés	Vaney
C 8	Formation et mass media	Zoller
C 13	Minorités et mass media	Zoller
A 8	Education et société : approches d'anthropologie sociale et culturelle : approches interculturelles en éducation et en psychologie	Dasen

DOMAINE C, niveau I

B 1	Didactique de la langue : initiation	Bronckart
I 9	Biologie et éducation	Giordan
B 9	<i>Didactique et épistémologie des sciences: initiation</i>	Giordan
D 4	Déviances comportementales et pratiques éducatives	Pingeon
II 6	Processus de formation en éducation spéciale	Büchel
II 7	Développement de l'enfant et processus d'apprentissage	Rieben
E 7	Supports et moyens de formation : l'audio-visuel à l'école	NN

DOMAINE C, niveau II

E 1	<i>Apprentissage et évaluation dans le cadre d'une pédagogie différenciée</i>	Allal
E 2	Analyse des processus d'enseignement	Bayer
E 10 1	Séminaire de recherche 1985-86: Théories et pratique du jeu à l'école	Saegesser
I 2	Théories du langage et éducation	Bronckart
B 2	Didactique de la langue : séminaire de recherche	Bronckart/Schneuwly
B 3	Didactique des mathématiques	Brun
B 4	Séminaire de recherche en didactique des mathématiques I	Brun
D 2	Intervention précoce en éducation spéciale	Chatelanat
B 7	Les mathématiques à l'école	Conne
B 8	Séminaire de recherche en didactique des mathématiques II	Conne
E 3	Les partenaires de l'éducation : relations famille-école	Kellerhals/Montandon
B 10	Séminaire de recherche en didactique et épistémologie des sciences	Giordan
B 11	<i>Education relative à l'environnement</i>	Giordan
B 12	Didactique des sciences : l'expérimentation et son exploitation	Goy
E 4	<i>Processus d'innovation scolaire</i>	Huberman
D 3	Psychopédagogie des moins doués	Massarenti
D 10	Action culturelle en milieu ouvrier et alphabétisation	Neri
D 5	Délinquance juvénile : théories et pratiques	Pingeon
D 6	Systèmes d'assistance institutionnelle et projets éducatifs	Pingeon
C 4	<i>Etude des problèmes spécifiques à l'enseignement des soins infirmiers</i>	Poletti
E 5	Difficultés d'apprentissage scolaire et modes d'intervention	Rieben
E 10 5	Séminaire de recherche 1985-86: Différenciation et difficultés d'apprentissage	Rieben
C 7	L'éducation ouvrière, référence pour l'éducation des adultes	Stroumza
E 8	Du curriculum et des méthodologies à la pratique pédagogique	NN
B 15	Approche clinique du langage écrit de l'enfant	Vitale-Othenin-G.
B 16	<i>Bilinguisme précoce et apprentissage d'une deuxième langue</i>	Vitale-Othenin-G.

DOMAINE D, niveau I

I 5	Apports et limites des méthodes quantitatives en éducation	NN
II 4	Pédagogie expérimentale	Massarenti

DOMAINE D, niveau II

II 1	<i>Evaluation pédagogique : régulation des processus de formation</i>	Allal
E 6	<i>Evaluation des réformes et innovations scolaires</i>	Allal/Huberman
I 1	Démarches de recherche en éducation	Bayer
C 2	Evaluation et éducation des adultes	Dominicé
A 4	<i>Planification de l'éducation: les fonctions de la formation dans les espaces régionaux en Suisse</i>	Furter
C 5	Méthodologie d'enseignement en soins infirmiers	Poletti
D 7	Techniques d'observation et évaluation en éducation spéciale	Büchel
D 8	Séminaire d'application des techniques d'observation	Rey-Pinto
A 9	Séminaire de préparation au mémoire de la subdivision DPSF	Ens. DPSF

POUR LES COURS OFFERTS PAR LA SECTION DE PSYCHOLOGIE, SE REPORTER
A LA FIN DU CATALOGUE.

IV. CATALOGUE DES COURS

La liste des cours est donnée selon l'ordre alphabétique des enseignants. Pour chaque cours, le code qui précède se réfère au nouveau plan d'études; le code qui suit, entre parenthèses, indique domaine et niveau selon l'ancien plan d'études.

IMPORTANT

Les pré-requis qui sont indiqués pour certains cours ne concernent que les étudiants de l'ancien plan d'études.

Mme ALLAL

II 1 Evaluation pédagogique: régulation des processus de formation (D II)

2 h. de cours

Ce cours ne sera pas donné en 1985-86.

IMPORTANT: Si un étudiant souhaite s'inscrire à un projet indépendant dans le domaine de l'évaluation pédagogique, il devrait prendre contact avec Mme Allal avant le 21 octobre.

Une permanence de consultation sera tenue le jeudi, de 12 à 13 h., salle 326, pour les étudiants qui rendront un travail à la session d'examens de mars 1986 et pour les étudiants inscrits à un projet indépendant.

Mme ALLAL

**E 1 Apprentissage et évaluation
dans le cadre d'une pédagogie différenciée (C II)**

2 h. de cours-séminaire

Ce cours ne sera pas donné en 1985-86.

Mme ALLAL et M. HUBERMAN

E 6 Evaluation des réformes et innovations scolaires (D II)

2 h. de cours-séminaire

Ce cours ne sera pas donné en 1985-86.

M. BAYER

I 1 Démarches de recherche en éducation (D II)

2 h. de cours

jeudi 8-10 h.

Pré-requis: une année d'études universitaires.

La recherche en éducation: domaines et méthodes. Examen des démarches fondamentales de la recherche scientifique. L'élaboration des questions et des hypothèses de recherche. Introduction aux instruments d'observation et de mesure en éducation. Selon le temps à disposition, des schémas de recherche: introduction aux plans expérimentaux et aux plans d'enquêtes.

M. BAYER

E 2 Analyse des processus d'enseignement (C II)

Semestre d'hiver: 2 h. de cours-séminaire

Semestre d'été: 2 h. de travaux pratiques

jeudi 10-12 h.

Pré-requis: une année d'études universitaires.

Présentation des problèmes et des applications de l'analyse des processus d'enseignement. Présentation de quelques techniques d'observation systématique des interactions pédagogiques. Exercices d'observation et d'analyse dans le cadre de recherches en cours (il faut prévoir quelque dix heures d'observation dans les classes, réparties sur l'année).

M. BRONCKART

I 2 Théories du langage et éducation (C II)

2 h. de cours-séminaire

jeudi 14-16 h.

Présentation critique de quelques-unes des théories du langage qui exercent actuellement une influence déterminante, notamment au niveau de la rénovation des programmes d'enseignement de la langue maternelle: théorie du signe, grammaires structuralistes et génératives, théories de l'énonciation et perspectives textuelles.

M. BRONCKART

B 1 Didactique de la langue: initiation (C I)

2 h. de cours-séminaire

jeudi 16-18 h.

Analyse des trois niveaux de problèmes posés par la didactique des langues:

- le fonctionnement de la langue et son acquisition (mise en évidence des procédures utilisées par les enfants de 3 à 15 ans pour comprendre et produire différentes structures de la langue);
- la connaissance de la langue (au sens de théorie explicite ou grammaire);
- les normes ou valorisations appliquées par la société à certains modes de fonctionnement ou à certaines formes de connaissance.

MM. BRONCKART et SCHNEUWLY

B 2 Didactique de la langue: séminaire de recherche (C II)

2 h. de séminaire

Pré-requis: B 1 — Didactique de la langue: initiation,
I 2 — Théories du langage et éducation.

Etude de textes, oraux ou écrits, produits par des adultes ou des enfants en situation scolaire. Contribution à l'élaboration d'une grille d'analyse et utilisation des instruments existants pour tenter d'aborder des questions de didactique des langues, telles que:

- le choix d'une consigne appropriée pour la production d'un texte;
- l'analyse des «fautes» dans une rédaction ou une dissertation;
- la cohérence et la cohésion du texte.

M. BRUN

B 3 Didactique des mathématiques (C II)

2 h. de cours-séminaire

mardi 18-20 h.

Le thème du cours est celui des rapports entre psychologie et didactique des mathématiques. Les sujets suivants en constituent le contenu:

- développement de l'enfant et première éducation mathématique;
- étude de l'acquisition de quelques notions au programme de l'enseignement primaire;
- analyse de tâches scolaires conçues selon différents cadres de référence didactiques, et selon différentes finalités;
- observation et analyse des conduites des élèves dans le cadre de la classe: problématique et méthode.

Ce cours est conçu dans la perspective d'une formation continue des enseignants et s'efforce d'intégrer la pratique des participants au moyen des travaux demandés pour l'évaluation.

M. BRUN

B 4 Séminaire de recherche en didactique des mathématiques I (C II)

2 h. de séminaire-travaux pratiques

jeudi 10-12 h.

Sur la base de rapports de recherches et d'articles, nous étudierons les problèmes posés par le passage de l'activité sur un matériel à la représentation écrite (schémas, diagrammes, symbolismes, formulations), chez des élèves de l'école enfantine et primaire. Examen des tâches où l'on cherche à rendre fonctionnel le recours à des représentations écrites.

F. BÜCHEL

II 6 Processus de formation en éducation spéciale (C I)

2 h. de cours

mardi 10-12 h.

Le cours constitue une large introduction aux problèmes, questions, objectifs et méthodes de l'éducation spéciale. Le participant apprendra à interpréter et à organiser la pratique à l'aide de théories et à tester les théories en les confrontant à la pratique.

Nous étudierons la logique du processus éducatif et diagnostic thérapeutique, et considérerons les méthodes existantes. Nous nous intéresserons particulièrement aux méthodes d'intervention développées lors des dernières années afin d'acquérir une vue générale des problèmes et des possibilités de la recherche en éducation spéciale.

F. BÜCHEL

D 7 Techniques d'observation et évaluation en éducation spéciale (D II)

2 h. de cours

mardi 14-16 h.

Pré-requis: II 6 — Processus de formation en éducation spéciale,
I 6 — Pédagogie générale.

Ce cours fournit les bases théoriques et technologiques de l'observation et de l'évaluation libre et standardisée.

Les bases scientifiques devront être maîtrisées de façon à ce que l'étudiant soit capable de décider si un instrument est adéquat pour un certain problème et s'il contient les qualités psychométriques requises.

Un large spectre de méthodes et d'instruments devra être acquis, pour permettre à l'étudiant de développer pour chaque problème une stratégie de recherche optimale. Le participant apprendra à maîtriser à fond les techniques et les instruments les plus importants et à les utiliser.

M. CARTON

III 1 Gestion et prise de décision dans les organisations éducatives (B II)

2 h. de cours-séminaire

horaire à fixer

Etude du concept d'organisation appliquée aux systèmes éducatifs et de ses liens avec d'autres instruments d'analyse de la réalité micro-sociale (groupe, institution).

Etude des structures de pouvoir, des modes de fonctionnement et des processus de décision impliquant les différentes catégories d'acteurs des organisations éducatives (école, systèmes de formation continue, éducation informelle...).

Des études de cas serviront de support à la réflexion des participants.

M. CARTON

A 1 Gestion des systèmes de formation continue et de congé-formation en Europe et en Suisse (B II)

2 h. de cours-séminaire

Ce cours ne sera pas donné en 1985-86.

En alternance avec A 3 — Ecole et participation (B II).

M. CARTON

A 3 Ecole et participation (B II)

2 h. de cours-séminaire

mardi 14-16 h.

Description de différents modes de gestion participative de l'école mis sur pied dans quelques institutions suisses ou éventuellement étrangères; l'accent sera mis sur l'espace laissé aux parents, leurs rôles et leurs fonctions.

Le but de cette analyse est d'identifier des modèles de gestion participative, d'en

faire apparaître les déterminants contextuels, la signification sociale et l'impact au niveau pédagogique.

Attention: Deux séances à la rentrée. Pas de séance jusqu'à Noël qui seront remplacées par deux jours de cours intensifs la semaine du 10 au 15 mars 1986.

Mme CHATELANAT

D 1 Handicap et prévention dans la petite enfance (A II)

2 h. de cours-séminaire

Ce cours ne sera pas donné en 1985-86.

En alternance avec D 2 – Intervention précoce en éducation spéciale (C II).

Mme CHATELANAT

D 2 Intervention précoce en éducation spéciale (C II)

2 h. de cours-séminaire

jeudi 10-12 h.

Important: Ce cours fait suite au cours D 1 – Prévention et handicap dans la petite enfance qui est donc un pré-requis recommandé.

- Fondements théoriques de l'intervention précoce en éducation spéciale et réflexions nécessaires pour la mise sur pied d'un programme d'intervention précoce.
- Analyse de différents modèles d'organisation de l'intervention précoce et du contenu de programmes éducatifs spécifiques, ainsi que de l'évaluation de ces mesures.

L'accent sera mis sur les programmes éducatifs élaborés à l'intention des bébés à hauts risques et des jeunes enfants handicapés mentaux. Dans ce contexte, des aspects particuliers seront soulignés, tels que le rôle des parents dans le processus éducatif de l'éducation intégrée au niveau préscolaire.

Mme CIFALI

II 2 Développement, éducation et relations intersubjectives (A I)

2 h. de cours

jeudi 8-10 h.

Dès sa fondation à Genève, l'Institut Jean-Jacques Rousseau contribue à la diffusion des savoirs théoriques pour améliorer une pratique enseignante. Dans le concert des théories, celles qui mettent l'accent sur l'*affectivité* ont leur part. Elles posent des interrogations particulières: comment arrive-t-on à ne pas comprendre l'autre, l'Enfant? Quel amour et quelle haine se logent à l'intérieur d'une relation pédagogique? Que se passe-t-il sur la scène de l'imaginaire pour que soit inhibé ou dynamisé l'éveil d'un rapport intelligent au monde?

Une part importante du rôle de l'éducateur est d'enseigner, alors quelle peut être sa place dans le contexte de ces autres interrogations? Elaborer des solutions, défaire des situations nouées, déplacer les questions, préserver la dynamique d'une démarche par une recherche personnelle et une confrontation aux théories élaborées, tel est l'enjeu de la rencontre de ce cours.

Ce cours ne peut pas être suivi en même temps que B 5 – Apports psychanalytiques au champ éducatif.

Mme CIFALI

B 5 Apports psychanalytiques au champ éducatif (A II)

2 h. de cours-séminaire

mercredi 18-20 h.

En 1909, Freud écrivait à Jung: «Les instituteurs devraient tous connaître nos affaires, déjà pour l'enfant sain!» Connaître les affaires psychanalytiques pour un enseignant, qu'est-ce à dire? Dans le présent et le passé d'un tel apport au champ de l'éducation, les difficultés, les espoirs et les impasses ne manquèrent point, tournant autour d'une principale interrogation: quelle est en fin de compte la place de l'investigation psychanalytique et de ses concepts parmi les autres sciences humaines? Qu'a-t-elle à promouvoir dans la pratique éducative? Ce sont là des questions qui mettent en jeu l'originalité de cet apport: le savoir psychanalytique est-il simplement un savoir de plus dans cette quête d'une compréhension sur l'enfant? Peut-il être appris de la même manière que les résultats des autres sciences?

Ce cours ne peut pas être suivi en même temps que II 2 – Développement, éducation et relations intersubjectives.

Mme CIFALI

B 6 Séminaire de recherche: apports psychanalytiques au champ éducatif (A II)

2 h. de séminaire

Pré-requis: B 5 – Apports psychanalytiques au champ éducatif.

Ce séminaire ne sera pas donné en 1985-86.

M. CONNE

B 7 Les mathématiques à l'école (C II)

2 h. de cours-séminaire

vendredi 11-13 h.

Cours concernant plus particulièrement l'école primaire, centré sur l'analyse des manuels scolaires. Par le biais de cette analyse, on tentera d'aborder la question suivante: qu'enseigne-t-on sous le vocable mathématique? Je proposerai aux participants de faire l'étude précise, voire même tatillonne, de tous les moyens auxquels les auteurs de manuel ont recours pour faire faire les «jeux, activités, exercices» qu'ils proposent comme apprentissage des mathématiques.

On pourra alors aborder le thème de la transposition didactique. Ce cours s'adresse à tous les étudiants pour peu qu'ils soient d'accord d'investir dans une réflexion sur les mathématiques.

Ce cours-séminaire est donné en alternance par MM. Conne et Saada.

M. CONNE

B 8 Séminaire de recherche en didactique des mathématiques II (C II)

2 h. de séminaire

jeudi 10-12 h.

Selon les disponibilités des participants, ce séminaire pourra être déplacé au jeudi après-midi, voire vendredi après-midi. Premières séances jeudi 10-12 h.

Ce séminaire concerne les mathématiques envisagées à l'école secondaire. Il est principalement mais pas exclusivement destiné aux enseignants secondaires.

Il a pour objectif d'introduire à la recherche en didactique des mathématiques. Je proposerai à choix :

- un seul thème sera retenu pour l'ensemble de l'année;
- deux thèmes: les systèmes de représentations symboliques dans le travail mathématique et l'analyse des manuels logo (langage informatique). Une innovation qui s'adapte.

M. DASEN

I 7 Dimensions anthropologiques et culturelles de l'éducation (B I)

2 h. de cours vendredi 8-10 h.

Introduction aux approches interculturelles de l'éducation:

Le but de ce cours est de fournir à l'étudiant les moyens d'une décentration par rapport à sa propre culture. Se rendre compte de sa propre enculturation dans une société donnée n'est possible qu'en établissant une comparaison avec d'autres styles de vie, d'autres systèmes de valeurs.

Après l'étude ethnologique d'une société particulière, dont les options sont à l'opposé des modèles occidentaux, ce cours envisage la notion de système culturel, et les liens entre l'écologie, la culture et la socialisation, pour examiner ensuite les étapes de la vie de l'enfant dans des cultures différentes. L'éducation dite « traditionnelle », sous ses différentes formes, ainsi que l'école de type occidental sont examinées quant à leur rôle et leur adéquation culturelle.

La dernière partie du cours portera sur des problématiques locales, mais que le détour par le regard de l'altérité permet de cerner de façon plus globale.

M. DASEN

A 8 Education et société: approches d'anthropologie sociale et culturelle (B II)

2 h. de cours-séminaire vendredi 14-16 h.

Approches interculturelles en éducation et en psychologie:

Le but de ce cours-séminaire est de permettre à l'étudiant de se familiariser avec les méthodes et d'approfondir un thème particulier dans le domaine général des approches interculturelles en éducation et en psychologie.

Le cours-séminaire débutera par l'étude des méthodes en anthropologie de l'éducation (observation participante, interviews, observations de comportement dans des situations naturelles, histoires de vie, analyse de contenu, etc.). L'application de ces méthodes sera ensuite examinée par rapport à un thème particulier, dont le choix définitif sera fait selon l'intérêt du groupe. Les sujets proposés cette année sont les savoirs non-formels et les innovations éducatives en Afrique.

Les étudiants participeront activement à l'élaboration du cours, en préparant des bibliographies, exposés, et discussions sur les thèmes traités. Ils feront également un travail personnel sur un sujet de leur choix.

M. DOISE

K 2 L'explication en psychologie sociale (B II)

4 h. de cours jusqu'au 14 février 1986 vendredi 10-12 et 16-18 h.

Une première partie du cours portera sur les différents niveaux d'analyse en psychologie sociale: le niveau intra-individuel, le niveau inter-individuel, le niveau positionnel et le niveau de l'idéologique.

Une deuxième partie appliquera plus spécialement ce cadre d'analyse à l'étude de l'influence sociale.

M. DOMINICE

II 3 Approche psychosociologique de l'éducation des adultes (B II)

2 h. de cours-séminaire

jeudi 14-16 h.

Education permanente et éducation des adultes: historique, projets éducatifs et stratégies de formation. Présentations et analyses de réalisations contemporaines. Les caractéristiques psychosociologiques des lieux et des programmes éducatifs contribuant à la formation des adultes: besoins, formateurs, participation. La notion d'adulte et son rapport au savoir: cycles de vie, rôles sociaux, développement et processus. La pratique des participants en milieu adulte ainsi que les expériences vécues dans ce cours fournissent le contexte de la réflexion proposée et des travaux élaborés, en groupe puis individuellement, au cours du semestre d'été.

M. DOMINICE

C2 Evaluation et éducation des adultes (D II)

2 h. de cours-séminaire

vendredi 10-12 h.

*Pré-requis: II 3 — Approche psychosociologique de l'éducation des adultes,
III 7 — Approche politique et socio-économique de l'éducation des adultes.*

Réflexion sur les finalités et les fonctions de l'évaluation dans le cadre de l'éducation des adultes. Cadre théorique de référence centré sur les problèmes posés par la commande, l'objet et les supports méthodologiques caractérisant la pratique de l'évaluation en milieu adulte. Examen d'expériences et de recherches consacrées au processus d'évaluation. Au semestre d'été, constitution de dossiers, par groupes de travail, sur l'évaluation en formation des adultes.

M. DOMINICE, Mme JOSSO, M. FINGER

**C 9 De l'adolescence à la vie adulte:
histoire de vie et formation (A II)**

2 h. de cours-séminaire

vendredi 8-10 h.

*Pré-requis: II 3 — Approche psychosociologique de l'éducation des adultes,
III 7 — Approche politique et socio-économique de l'éducation des adultes.*

Ce séminaire est centré sur l'examen des processus de formation et de connaissance qui caractérisent, notamment, le passage de l'adolescence à la vie adulte. La méthode d'analyse proposée est celle de la «biographie éducative», présentée et discutée en début d'année à l'aide de textes théoriques et de recherches contemporaines. Puis, les participants élaborent leur propre «biographie éducative», le semestre d'été étant consacré à l'analyse du contenu du matériel qui en résulte.

ENSEIGNANTS EDS (Coordination M. Vaney)

III 8 Conditions handicapantes et intégration (B I)

2 h. de cours séminaire

mardi 14-16 h.

Tant le déficient mental que le jeune délinquant, à des titres divers, sont confrontés à des conditions handicapantes. Par ailleurs, un certain nombre de théories et de pratiques visent à l'intégration de ces «déviants».

Successivement, le pôle «Déficience mentale» et le pôle «Déviance et marginalité»

de la subdivision EDS traiteront de cette problématique selon des approches originales.

Une troisième séquence permettra une confrontation-discussion sur des thèmes choisis par les participants à ce cours.

M. FURTER

III 2 Education comparée: introduction à une méthode contextuelle (B I)

2 h. de cours

lundi 18-20 h.

Ce cours cherche à identifier les principaux facteurs internationaux et nationaux qui expliquent les convergences et les différences entre les nombreux «systèmes» éducatifs existants. La démarche suivie devrait amener les participants à mieux se distancer de ce qui leur est familier, donc à sortir de leur ethno-centrisme. Le cours permettra également de discuter les principaux enjeux théoriques et pratiques que soulèvent les différentes méthodologies utilisées dans la comparaison. Il confrontera enfin les offres des «systèmes» éducatifs avec les demandes de différents groupes pour une autre formation dans un contexte donné.

L'enseignement — basé sur un polycopié et un manuel spécialement conçus pour ce cours — comprendra deux phases:

- a) pendant le semestre d'hiver, il aura lieu sous la forme de cours-séminaires, accompagnés d'interventions extérieures à propos d'exemples significatifs;
- b) pendant le semestre d'été 1986, il prendra la forme d'exposés plus systématiques afin de faciliter la synthèse et l'évaluation du travail réalisé en cours d'année.

M. FURTER

A 4 Planification de l'éducation: les fonctions de la formation dans les espaces régionaux en Suisse (D II)

2 h. de cours-séminaire

Pré-requis: Trois enseignements parmi II 1 à III 5.

Ce cours ne sera pas donné en 1985-86.

En alternance avec A 6 — Education comparée: la problématique régionale en Europe.

M. FURTER et Mme HELG

A 5 Le rôle des représentations du contexte dans les réformes éducatives en Amérique latine (B II)

2 h. de cours-séminaire

mardi 16-18 h. (IUED)

Pré-requis: III 2 — Education comparée: Introduction à une méthode contextuelle.

L'objectif fondamental est d'élaborer un cadre théorique et la méthodologie correspondante pour clarifier et interpréter les rapports de la réflexion critique, de la pensée idéologique et de l'activité de l'imagination dans les pratiques de formation et les justifications de leur développement.

Une place importante sera faite à l'étude des rapports entre les centres/les périphéries, le rural/l'urbain et à celle des spécificités régionales dans l'élaboration des modèles éducatifs alternatifs, dans les méthodes de planification de l'éducation et

dans les mouvements de contestation contemporains, particulièrement au Brésil, au Vénézuela et en Colombie. La dimension historique de cette problématique sera examinée à partir de quelques cas significatifs de réformes ou de mouvements de rénovation éducative, choisis par les participants. Une attention particulière sera portée à l'étude de l'interférence entre théorie et pratique dans les situations «révolutionnaires» du passé et du présent.

M. FURTER, M. BASSAND

A 6 Education comparée: la problématique régionale en Europe(B II)

2 h. de cours-séminaire

vendredi 10-12 h.

L'analyse comparée de quelques mouvements régionaux en Suisse et en Europe occidentale devrait révéler l'ampleur des disparités qui existent actuellement à l'intérieur des territoires nationaux: l'importance de leurs enjeux en Europe, et leurs impacts sur les institutions scolaires et culturelles.

Pendant le semestre d'hiver, M. Bassand développera le thème «Les aspects sociaux culturels du développement régional en Suisse»; pendant le semestre d'été, P. Furter insistera sur les aspects culturels et scolaires, en particulier dans la région autonome du Val d'Aoste en Italie, de la Galice en Espagne, du nord du Portugal et du Jura helvétique.

M. GIORDAN

I 9 Biologie et éducation (C I)

2 h. de cours et/ou de travaux sur document (audio-visuel et écrit) mercredi 9-11 h.

Ce cours est une introduction aux problèmes contemporains traités par la biologie; leurs conséquences culturelles et éducatives seront soulevées. Il comportera trois volets:

1. une approche des connaissances et des méthodes de la biologie, en relation avec les questions d'actualité (ex.: les bébés éprouvettes, le jardinage biologique, les gènes sauteurs, le cerveau, la mémoire, l'intelligence artificielle, les transmetteurs chimiques, santé et médecine naturelles);
2. une approche des questions éducatives controversées dans lesquelles biologie et culture sont impliquées (ex.: l'intelligence, l'hérédité, les comportements, la sociobiologie, les races, etc.);
3. une approche de l'enseignement de la biologie à divers niveaux dans l'enseignement formel (primaire, secondaire, etc...) et dans la formation professionnelle (santé, hygiène, environnement): ex.: les objectifs, les stratégies éducatives, les outils de formation, etc.

Il constituera ainsi une sensibilisation à ces questions en discussion et proposera quelques outils et quelques repères dans le domaine.

Il s'adresse prioritairement aux étudiants n'ayant pas de formation scientifique ou une formation limitée (maturité scientifique). Toutefois, les scientifiques peuvent y trouver un élargissement de leurs études.

M. GIORDAN

B 9 Didactique et épistémologie des sciences: initiation (C I)

2 h. de séminaire-travaux pratiques

Ce séminaire ne sera pas donné en 1985-86.

M. GIORDAN

B 10 Séminaire de recherche en didactique et épistémologie des sciences (C II)

2 h. de séminaire et travaux de recherche mardi 17 h. 30 - 19 h. 30
(mardi 15 h. 30 - 17 h. 30 pour les travaux de recherche et visionnement films et didactiques - facultatifs)

Pré- ou co-requis: I 9 — Biologie et éducation

- B 9 — Didactique et épistémologie des sciences: initiation, ou
- B 12 — Didactique des sciences: l'expérimentation et son exploitation, ou expérience professionnelle ou formation à l'enseignement et/ou à la vulgarisation scientifique (journalistes, muséologues)

Ce séminaire est conçu comme un lieu de présentation et de confrontation de travaux d'innovations, de recherche dans le domaine de l'éducation et de la communication scientifique (école primaire, enseignement secondaire, université et grand public).

Au cours des réunions, trois types de structures alterneront:

- des états de question,
- des présentations de recherches élaborées ou en cours,
- des séances de travaux en groupes.

Ces séances seront organisées autour des travaux de l'équipe de recherche du Laboratoire de didactique et épistémologie des sciences, avec la participation de chercheurs des autres cantons romands ou étrangers.

Le programme se concentrera plus particulièrement sur l'utilisation des modèles et autres éléments de transpositions dans la communication scientifique.

Des séances seront consacrées à l'utilisation de l'informatique en tant qu'outil éducatif et culturel (avec possibilité de s'initier à l'utilisation du matériel).

Un programme complet sera distribué à la rentrée.

M. GIORDAN

B 11 Education relative à l'environnement (C II)

2 h. de séminaire-travaux pratiques

Ce séminaire ne sera pas donné en 1985-86.

M. GIROD (SES)

H 3 Sociologie de l'éducation (B I)

2 h. de cours et 1 h. de séminaire vendredi 17-19 h. (SES)

Effets à long terme de l'enseignement. Autant les facteurs de l'inégalité face à l'enseignement sont abondamment étudiés, autant les effets des études sont mal connus, notamment leurs résultats à long terme (chez l'adulte). Pourtant ce sont ces effets à long terme qui mesurent vraiment le degré d'importance des problèmes pédagogiques. Des difficultés d'ordre scolaire qui ne se répercuteraient pas sur la vie de l'adulte seraient de toute évidence à considérer comme assez secondaires. Le cours posera le problème de l'étude des effets à long terme de l'enseignement: effets cognitifs (l'enseignement élève-t-il réellement le degré de culture et les qualifications de la population?), effets éducatifs (action sur la personnalité, les valeurs, l'idéologie, etc.), effets redistributifs (inégalité des chances au point de vue professionnel, quant à l'accès au pouvoir politique, etc.). Les travaux récents sur ces points. Méthodes. Conclusions.

M. GOY

B 12 Didactique des sciences: l'expérimentation et son exploitation (C III)

2 h. de cours-séminaire lundi 13-15 h.

Ensemble d'expériences élémentaires de physique, de chimie et biologie effectuées par les étudiants. Ces expériences seront placées dans le contexte du programme d'enseignement des sciences au niveau des écoles romandes. Elles conduiront à une extension de la notion d'«environnement».

M. HAMELINE

I 4 Histoire des idées pédagogiques: l'autonomie des éducables et la modernité (B I)

2 h. de cours-séminaire jeudi 16-18 h.

L'acquisition de l'autonomie par les éducables constitue l'un des buts généralement assignés à l'éducation scolaire la plus contemporaine. Le thème «fait moderne». Il l'est effectivement, mais en ce sens qu'il nous renvoie à la manifestation de la condition moderne dans la culture. Ainsi, à la fin du XVIII^e siècle, les fondateurs des écoles «industrielles» confient à l'éducation le soin de rendre plus «autonomes» les enfants de la campagne que les fabriques embauchent... Un siècle plus tard, les «pionniers» de l'Education nouvelle puis de l'Ecole active (Dewey, Badley, Lietz, Demolins, Ferrière, etc.) reprendront le même thème, centré cette fois sur l'«enfant» et son devenir, mais non sans le rapporter au devenir «moderne» de l'adulte dans une société dont on souligne, à cette époque déjà, le caractère «mutant».

M. HAMELINE

C 3 Philosophie de l'éducation: la métaphore et la pensée de l'éducation (B II)

2 h. de cours-séminaire lundi 17-19 h.

«Dis-moi les images qui te hantent, et je te dirai ce que tu penses...» Le discours sur l'éducation est un terrain privilégié pour l'exercice de la métaphore. Chercher pourquoi, constater, par exemple, que l'alternative proposée par les courants de l'Education nouvelle, s'illustre peut-être en priorité par des changements dans la métaphore éducative. L'éducateur est-il un jardinier qui prépare le terreau ou un potier qui façonne la glaise? Questions naïves? Mais «scientistes» et «ingénieurs» de l'éducation sont, aussi, porteurs d'images... Entre mythe et fantasme, l'imaginaire éducatif demeure le vivier de la pensée pédagogique.

M. HANHART

III 3 Economie et éducation: coûts et financement des systèmes de formation (B II)

2 h. de cours-séminaire lundi 14-16 h.

Les dépenses consenties par les individus et par les collectivités en faveur de l'éducation ont conduit depuis plusieurs années les financeurs, les administrateurs et les bénéficiaires à s'interroger sur l'efficacité économique des systèmes de formation et sur la rentabilité privée et sociale de telles dépenses. Les éducateurs

demeurent souvent à l'écart des débats, faute de maîtriser les tenants et aboutissants des arguments invoqués.

Le cours-séminaire poursuivra les objectifs suivants:

- explication de quelques concepts économiques transposables dans les systèmes de formation;
- analyse économique du fonctionnement interne des systèmes de formation. L'enseignement, complété par des exemples pratiques et par des études de cas, traitera de l'analyse des dépenses éducatives, de divers modes de financement, de l'efficacité interne dans l'utilisation des facteurs de production, de calcul des coûts et proposera une introduction à l'analyse coûts-avantages.

M. HUBERMAN

I 6 Pédagogie générale (B I)

2 h. de cours lundi 10-12 h.

Cours à thèmes intégrant les apports à l'éducation des théories sociologiques et psychologiques. Thèmes traités en 1983-84: objectifs instrumentaux et expressifs, déterminants de la réussite et de l'échec scolaires, conduites de l'enseignant par rapport à l'apprentissage des élèves.

M. HUBERMAN

E 4 Processus d'innovation scolaire (C II)

2 h. de cours-séminaire

Pré-requis: I 6 — Pédagogie générale.

Ce cours ne sera pas donné en 1985-86.

M. HUBERMAN et Mme ALLAL

E 6 Evaluation des réformes et des innovations scolaires (D II)

2 h. de cours-séminaire

Ce cours ne sera pas donné en 1985-86.

M. HUBERMAN

E 10 4 Séminaire de recherche:

le cycle de vie professionnel des enseignants (D II)

2 h. de cours-séminaire lundi 17-19 h.

Etude de l'évolution, au cours de la carrière, des perceptions et des conduites des enseignants, et des déterminants de ces changements. Est-on «autre», enseigne-t-on «autrement» à différents moments de la carrière? Quelles sont les influences principales, au sein de l'école et à l'extérieur, de cette évolution?

Accent fort sur la méthodologie: cadre de référence, instrumentation, procédés d'échantillonnage, de récolte et d'analyse de données. L'étudiant participera à l'élaboration des instruments et à la récolte des données.

M. HUTMACHER

III 4 Education et société: Approche sociologique et historique (B II)

2 h. de cours et 1 h. de travaux pratiques (facultatif) mardi 17-19 h.

Objectifs:

Initier les étudiants à la démarche sociologique en référence spécifique à l'éducation. Au cours d'une première étape, il s'agit de fonder cette démarche anthropologiquement et épistémologiquement. On se concentrera par la suite sur la genèse des représentations, normes, valeurs, modèles et projets qui informent et guident les pratiques dans le champ éducatif et notamment dans les organisations éducatives. On saisira ainsi ces représentations, normes, etc., comme le produit de rapports sociaux identifiables entre groupes et classes sociales engagés dans le processus historique de production de la société moderne et donc dans une large mesure comme solidaires des structures et du fonctionnement de cette société. Initier les étudiants à une compréhension critique du contexte social dans lequel s'inscrivent les pratiques éducatives.

M. KELLERHALS et Mme MONTANDON

E 3 Les partenaires de l'éducation: relations famille-école

2 h. de cours-séminaire mercredi 16-18 h.

L'examen des relations entre la famille et l'école est mené en deux temps. Dans une première section, on examine l'impact des structures et transformations sociales sur les comportements familiaux. On aborde plus particulièrement le thème des fonctions du groupe familial, des genres de fonctionnement interne et de la place de l'enfant dans la famille.

Dans une deuxième section, l'attention se porte sur la socialisation de l'enfant et l'enjeu qu'elle constitue dans les relations famille-école. On étudie les influences réciproques de l'école et de la famille et les représentations mutuelles des enseignants et des parents. On examine enfin les formes de collaboration entre milieu familial et milieu scolaire, ainsi que les modes d'intervention qui s'y associent.

M. KOSTECKI

A 7 Education et politiques économiques (B II)

2 h. de cours jeudi 13-15 h.

Le séminaire vise à identifier le rôle économique de l'éducation et à démontrer comment les phénomènes éducatifs, souvent complexes et multidimensionnels, peuvent être analysés à l'aide des instruments de l'analyse économique.

Le séminaire s'adressant à des non-économistes, les participants sont initiés aux principaux outils d'analyse économique (les fondements de la théorie de l'offre et de la demande, fixation des prix et structure des marchés, introduction aux notions d'équilibre général et d'optimum au sens de Pareto, etc.) nécessaires à la compréhension des thèmes abordés.

Passant en revue des grands thèmes de l'économie de l'éducation, l'accent est mis sur les sujets suivants: le rôle de «capital humain» dans les activités économiques, le marché du travail et la planification de l'éducation, les politiques de main-d'œuvre et les structures industrielles, l'éducation et le développement des pays à faible revenu, la rationalité économique du système public de l'éducation, le marché politique et le choix des projets d'éducation, les déterminants de la demande globale pour l'éducation.

M. MASSARENTI

D 3 Psychopédagogie des moins doués (C II)

2 h. de cours-séminaire

jeudi 10-12 h.

Problématique sur les difficultés de tous ordres que rencontrent et éprouvent les moins doués. Passage en revue des incidences pratiques qui découlent des difficultés enregistrées, tant sur le plan des méthodes d'enseignement que sur celui du matériel à créer.

M. MASSARENTI

H 1 La créativité (A II)

2 h. de cours-séminaire

jeudi 14-16 h.

Etude des recherches anglo-saxonnes et françaises confrontées à nos propres investigations dans le domaine. Discussion et description des voies qui s'ouvrent tant sur l'aspect de la «créativité-plan» que celui de la «créativité-spirale». Le cours n'est pas un cours de formation à la créativité, mais une approche théorique du phénomène et de certaines implications pédagogiques (pédagogie de la créativité, créativité verbale, artistique, scientifique, communication, etc.).

M. MASSARENTI

II 4 Pédagogie expérimentale (D I)

2 h. de cours et 1 h. de séminaire (facultatif)

mercredi 10-12 h.

Rôle, méthodes et outils de la pédagogie expérimentale. Applications pratiques, en particulier dans le domaine de l'évaluation et de la docimologie. Le cours englobe également les notions de schémas expérimentaux, l'information et son traitement, la critique et la correction des instruments utilisés.

Mme MONTANDON

E 10 3 Séminaire de recherche: relations famille-école

2 h. de cours-séminaire

horaire à fixer

Ce séminaire est une introduction à l'analyse sociologique de certains aspects particuliers de la relation famille-école, choisis en fonction des préoccupations actuelles du champ de la sociologie de la famille et de l'éducation. Les questions de recherche susceptibles d'être traitées sont:

- pratiques éducatives et types de familles;
- types de familles et relations avec l'école;
- types d'écoles et attitudes des enseignants envers les parents.

Le thème de la recherche sera précisé à la rentrée.

Mme MONTANDON et M. KELLERHALS

E 3 Les partenaires de l'éducation: relations famille-école

2 h. de cours-séminaire

mercredi 16-18 h.

L'examen des relations entre la famille et l'école est mené en deux temps. Dans une première section, on examine l'impact des structures et transformations sociales sur les comportements familiaux. On aborde plus particulièrement le thème des fonctions du groupe familial, des genres de fonctionnement interne et de la place de l'enfant dans la famille.

Dans une deuxième section, l'attention se porte sur la socialisation de l'enfant et l'enjeu qu'elle constitue dans les relations famille-école. On étudie les influences réciproques de l'école et de la famille et les représentations mutuelles des enseignants et des parents. On examine enfin les formes de collaboration entre milieu familial et milieu scolaire, ainsi que les modes d'intervention qui s'y associent.

M. NERI

C 10 Action culturelle en milieu ouvrier et alphabétisation (C II)

2 h. de séminaire

mardi 14-16 h.

Pré- ou

co-requis: C 7 — L'éducation ouvrière, référence pour l'éducation des adultes.

Spécificités de l'éducation des adultes en milieu ouvrier, et leur rôle dans les stratégies de formation.

La réflexion s'appuiera entre autres sur des expériences locales et aura comme terrain principal de référence les activités de formation de l'Université ouvrière de Genève.

Les sujets de réflexion et de discussion seront choisis et délimités autour des thèmes suivants:

- L'alphabétisation des adultes (objectifs et stratégies); l'alphabétisation des travailleurs migrants (notamment en Suisse et en France); l'alphabétisation en Afrique et en Amérique latine.
- La formation culturelle des travailleurs (objectifs et stratégies); l'enseignement du français aux travailleurs immigrés; l'action culturelle en milieu immigré et les problèmes d'intégration.

M. PERRENOUD

E 8 Du curriculum et des méthodologies à la pratique pédagogique (C II)

2 h. de cours-séminaire

horaire à fixer

Peut-on concevoir les pratiques pédagogiques et les contenus réels du travail des élèves comme une simple application des textes officiels? Quelle est la part du maître dans l'interprétation, la spécification, la transposition, la mise en œuvre des plans d'études? Quel est le rôle du système d'évaluation? des méthodologies? des moyens d'enseignement? de la formation des maîtres?

Le cours a pour but d'esquisser une réponse à ces questions. Conçu comme une introduction à la sociologie de la culture scolaire, du curriculum et des pratiques pédagogiques, il fera une large place à des exemples tirés notamment de recherches romandes sur l'évaluation, la différenciation du curriculum réel, l'enseignement du français ou de la mathématique, la scolarisation de l'informatique.

Mme PERRET-CLERMONT

II 8 Analyse psycho-sociologique de la fonction enseignante et de ses représentations sociales (B II)

2 h. de cours-séminaire

jeudi 12-14 h.

Dans la perspective d'une articulation des dimensions psychologiques et sociales, ce cours analyse la fonction enseignante et les enjeux de la situation didactique. Il comprend notamment les chapitres suivants:

- l'insertion sociale et institutionnelle de l'enseignant; son évolution; les rôles implicites et explicites qui lui sont attribués par différentes instances (autorités, traditions, parents, milieux professionnels, élèves); les conflits de rôles;
- les modalités d'exercice de la fonction enseignante, cohérence et ambiguïté de la fonction, les contradictions idéologiques du discours scolaire et les représentations des enseignés;
- les rôles réciproques des enseignés;
- la communication maître-élève et ses implicites;
- le statut du savoir dans l'acte pédagogique.

Cette analyse tend d'une part vers une meilleure compréhension des tâches et difficultés quotidiennes de l'enseignant et d'autre part vers une réflexion fondamentale sur l'acte éducatif et son institutionnalisation.

Mme PERRET-CLERMONT

B 13 Psychologie sociale de l'échec scolaire (B II)

2 h. de cours-séminaire

Ce cours ne sera pas donné en 1985-86.

Mme PERRET-CLERMONT et Mme SCHUBAUER-LEONI

B 14 Séminaire et travaux dirigés de recherche en psychologie sociale de l'éducation (B II)

2 h. de séminaire et travaux pratiques jeudi 12-14 h.

Pré-requis: II 8 — Analyse psychosociologique de la fonction enseignante et de ses représentations sociales ou
 B 13 — Psychologie sociale de l'échec scolaire ou
 B 4 — Séminaire de recherche en didactique des mathématiques 1 ou
 B 7 — Les mathématiques à l'école ou
 K 2 — L'explication en psychologie sociale ou
 équivalences à discuter.

Ce séminaire se propose d'introduire les participants à la recherche en psychologie sociale de l'éducation et plus particulièrement à l'analyse psychosociologique des processus didactiques. Cette année, les travaux porteront principalement sur les représentations sociales (en tant que modes de re-construction sociale de la réalité) que les maîtres et les élèves élaborent au sein de la relation triangulaire enseignant-enseigné-savoir selon les contextes éducatifs et les situations d'apprentissage ou d'évaluation.

M. PINGEON

D 4 Déviances comportementales et pratiques éducatives (C I)

2 h. de cours lundi 17-18 h 30

Partant de l'exposé de diverses théories à propos de quelques déviations comportementales chez l'enfant et l'adolescent, ce cours a pour objectifs principaux:

- de s'interroger sur les sens de la déviance;
- de comprendre les relations entre symptôme et réaction sociale;
- de faire apparaître certains mécanismes de stigmatisation;
- de réfléchir aux fondements et aux modalités de prise en charge;
- d'étudier certains modèles idéologiques et éducatifs alternatifs.

M. PINGEON

D 5 Délinquance juvénile: théories et pratiques (C II)

2 h. de cours-séminaire

lundi 19-20 h 30

Ce cours a pour but d'approfondir la notion de délinquance juvénile grâce à l'éclairage de diverses approches (sociologique, psychologique, juridique, éducative, politique, idéologique...). Il cherche à résituer le jeune délinquant non plus en tant que minorité marginale mais comme analyseur d'une structure et d'un fonctionnement social plus larges.

Seront approfondis en particulier les points suivants:

- processus de stigmatisation et théories de l'étiquetage;
- réactions sociales informelles et formelles
- mécanismes de reportabilité;
- la transgression comme processus de socialisation.

M. PINGEON

D 6 Systèmes d'assistance institutionnelle et projets éducatifs (B II)

2 h. de cours-séminaire

mardi 17-18 h 30

Ce cours-séminaire a pour but de comprendre les objectifs et les enjeux du système socio-éducatif actuel, et d'en voir les incidences sur les modalités de prise en charge des «handicapés sociaux». Les axes privilégiés seront:

- une réflexion sur les politiques sociales et éducatives;
- les mécanismes de division du travail se manifestant par le «syndrome d'appropriation»;
- les difficultés liées à l'action interdisciplinaire;
- les divers sens de la fonction d'opérateur social;
- la délimitation des zones de conflits et de complicité entre opérateurs de prévention, de désignation, de prise en charge et de post-cure;
- l'analyse de quelques projets éducatifs.

M. POGLIA

III 5 Politique, planification et administration de l'éducation en Suisse (B I)

2 h. de cours-séminaire

mardi 15-17 h.

Le système éducatif constituera probablement le cadre institutionnel dans lequel la majorité des étudiants de cette section devront vivre et travailler; aussi, l'objectif de ce cours-séminaire est de répondre aux questions suivantes:

- Quelle est la structure et comment fonctionne(nt) le (les) système(s) éducatif(s)?
- Par qui et comment sont prises les décisions qui le concernent?
- Peut-on planifier son évolution?
- Les contextes économiques, idéologiques, culturels ont-ils une influence?

C'est par l'examen de problèmes et situations actuelles au niveau cantonal, intercantonal et fédéral que ces questions seront abordées.

Mme POLETTI

III 6 Analyse des systèmes de formation dans les professions de la santé (B I)

2 h. de cours-séminaire

horaire à fixer

Analyse de projets de formation d'un point de vue institutionnel, professionnel et personnel, historique; analyse et comparaison critique.

Mme POLETTI

**C 4 Etude des problèmes spécifiques
à l'enseignement des soins infirmiers (C II)**

2 h. de cours

Pré-requis: II 3 – Approche psychosociologique de l'éducation des adultes,
III 7 – Approche politique et socio-économique de l'éducation des adultes.

Ce cours ne sera pas donné en 1985-86.

Mme POLETTI

C 5 Méthodologie d'enseignement en soins infirmiers (D II)

2 h. de cours

mardi 18-20 h.

Pré-requis: II 3 – Approche psychosociologique de l'éducation des adultes,
III 7 – Approche politique et socio-économique de l'éducation des adultes.

Enseigner la relation soignant/soigné, ou aidant/aidé, ou ce qu'on nomme communément le «savoir-être», situer cet enseignement dans des cadres conceptuels humanistes, voilà ce qui ne va pas de soi! Le but de ce cours, destiné aux infirmiers, infirmières, éducateurs, enseignants, assistants sociaux et autres étudiants intéressés est de permettre aux participants de

- se familiariser et d'utiliser à bon escient les concepts de l'analyse transactionnelle, de l'approche rationnelle-émotive et de la gestalt, dans le vécu et l'enseignement de la relation soignant/soigné ou aidant/aidé;
- permettre aux participants de situer les problèmes inhérents à cette méthodologie de l'enseignement et, à travers une réflexion collective, dégager quelques options de résolutions de ces problèmes.

M. POUSSIÈRE

II 5 La relation pédagogique dans les groupes de formation (B I)

2 h. de cours-séminaire

lundi 15-17 h. et mardi 17-19 h.

Relation pédagogique et relation de groupe

Objectifs:

- Approfondir la perception de soi-même en tant que membre et responsable dans un groupe de tâche. (Analyse des attentes, des représentations, des défenses, présentation et représentation de soi, niveau d'implication, authenticité, parole et corps...).
- Se familiariser, reconnaître et savoir utiliser à bon escient des concepts tels que rôles, fonctions, structure, organisation, groupes, en partant de l'analyse du groupe de formation et de situations apportées par les étudiants.

- S'entraîner à élucider les phénomènes propres au fonctionnement des groupes (apparition des normes, conflits, ambivalences, stratégies et jeux, attitudes, relation de pouvoir...).

Démarches:

- Exercices, études de cas, analyse du fonctionnement du groupe, apports théoriques.

Le mode de fonctionnement et la nature du travail requièrent un nombre limité de participants (10).

La composition du séminaire sera effectuée à l'issue de la première semaine d'information.

M. POUSSIÈRE

C 6 Animation des groupes de formation: objectifs (B II)

2 h. de séminaire

lundi 17-19 h. et mardi 15-17 h.

Donner aux participants l'occasion de réfléchir et de vivre collectivement une situation de membre, d'observateur et d'animateur dans un groupe de formation. Seront abordés les thèmes suivants, en relation avec l'animation: pouvoir, conflit, implication, travail et plaisir, fonctions, observation, analyse, régulation, évaluation, etc.

Démarche:

L'élaboration des connaissances se fait essentiellement sur la base d'une analyse du travail et du vécu des participants dans le groupe. Chacun anime et observe à tour de rôle.

Le mode de fonctionnement et la nature du travail effectué requièrent un nombre limité de participants (10).

La composition du séminaire sera effectuée à l'issue de la première semaine d'information.

M. POUSSIÈRE

C 11 Autogestion pédagogique (B II)

2 h. de séminaire

jeudi 8-10 h.

Pré-ou co-requis: II 3 – Approche psychosociologique de l'éducation des adultes,
III 7 – Approche politique et socio-économique de l'éducation des adultes.

Autogestion pédagogique: les relations de pouvoir.

Le thème du cours-séminaire a été déterminé en fonction de l'hypothèse que les difficultés majeures auxquelles se heurtent les démarches de type autogestionnaire sont dues à des problèmes liés à l'exercice du pouvoir.

Objectifs:

Donner aux étudiants l'occasion d'acquérir un bagage théorique et de l'utiliser pour analyser une situation concrète. Le cas échéant, cette situation pourra être constituée par le fonctionnement et les relations de pouvoir au sein du groupe lui-même.

Démarche proposée:

- Apports théoriques, les relations de pouvoir (individus, groupes, organisations, institutions).
- Analyse des situations apportées par les étudiants dans le cadre du groupe.

M. PRIETO

K 3 Sémiologie de la communication (C II)

2 h. de cours

jeudi 18-20 h.

Introduction à l'étude de la langue dans le cadre des phénomènes communicatifs en général.

Cours recommandé aux étudiants s'intéressant spécifiquement aux problèmes de langue et de communication.

M. PRIETO

K 4 a) Langue et parole: l'objet de la linguistique (C II)

1 h. de cours

horaire à fixer

Le type d'objet que constitue la langue et l'objet des sciences de l'homme en général.

Cours recommandé aux étudiants qui approchent la linguistique en vue d'une réflexion interdisciplinaire dans le cadre des sciences de l'homme.

M. PRIETO (suite)

K 4 b) Sémiologie de la communication artistique

1 h. de cours

vendredi 9.15-10 h.

Analyse des problèmes posés par l'œuvre d'art susceptibles d'une approche sémiologique: les différents phénomènes appelés «connotation», le type d'identité propre de l'œuvre d'art, les divers types d'imitation, la «norme» et le «goût», etc...

Attention: les deux cours d'une heure désignés sous K 4 a) et K 4 b) font l'objet de deux évaluations pour une seule unité de valeur.

Mme REY-VON ALLMEN

A 2 Migration et formation (B II)

2 h. de cours-séminaire

mardi 12-14 h.

Etude des différents aspects du phénomène migratoire, de la situation des migrants et de leurs familles en Suisse et des incidences des mouvements migratoires sur les politiques éducatives.

Examen de problèmes particuliers relevant de l'éducation et de la formation tels que: scolarisation, coéducation des migrants et des autochtones, similitudes/spécificités de leurs problèmes, handicaps/avantages et mesures d'assistance pédagogique, pédagogie interculturelle, formation professionnelle, identité et développement culturels.

Mme REY-PINTO

D 8 Séminaire d'application des techniques d'observation (D II)

2 h. de séminaire-travaux pratiques

jeudi 18-20 h.

Pré-requis: D 7 — Techniques d'observation et évaluation en éducation spéciale.

Constitution de groupes de travail par unités selon les thèmes de réflexion choisis par les participants. A titre indicatif: analyse et étude critique de rapports d'anamnèse, de bilans de synthèse, de questionnaires, d'enquêtes, de formes de dépouillement, de conclusions sur l'observation. Etude de cas sur dossier ou sous forme

de présentation. L'observation et ses destinataires: l'usage qui en est (ou n'est pas) fait. L'équipe pluridisciplinaire et modes d'intervention à partir des observations. Projets pédagogiques à court et moyen terme.

Mme RIEBEN

II 7 Développement de l'enfant et processus d'apprentissage (C I)

2 h. de cours

mardi 8-10 h.

Les rapports entre les pratiques éducatives et la connaissance fondamentale de l'enfant. Pourquoi étudier l'enfant: les différentes conceptions de l'enfance, la notion de développement. Comment étudier l'enfant: les méthodes d'investigation. Les différentes étapes du développement et les processus d'apprentissage. Les facteurs de développement et les différences inter-individuelles dans le développement de l'enfant.

Mme RIEBEN

E 5 Difficultés d'apprentissage scolaire et modes d'intervention (C II)

2 h. de cours-séminaire

jeudi 8-10 h.

La première partie du cours a pour but la recherche de cadres conceptuels généraux: notions de théorie du développement et de théorie de l'apprentissage, de maturité développementale et de maturité à apprendre, de niveaux et de styles d'apprentissage.

La deuxième partie porte sur l'analyse des composantes cognitives, affectives et sociales des apprentissages scolaires, langue écrite d'une part, notions physiques et logico-mathématiques d'autre part. La relative spécificité des difficultés d'apprentissage est discutée en rapport avec la multiplicité des «causes»; les concepts de dyslexie, dysorthographie et de dyscalculie sont analysés de façon critique.

La dernière partie pose le problème des modes d'intervention, de la diversité des méthodes et des objectifs des différents types de prise en charge.

Mme RIEBEN

E 10 5 Séminaire de recherche : Différenciation et difficultés d'apprentissage (C II)

2 h. de cours-séminaire

mardi 10-12 h.

Différentes étapes de recherche (analyse de la bibliographie, élaboration des questions de recherche, méthodes de recueil et d'analyse des données) seront examinées à propos d'une recherche-action entreprise à la Maison des Petits. Celle-ci porte sur l'étude de certaines modalités de différenciation dans le domaine de l'apprentissage de la langue écrite au niveau du cycle élémentaire. Des recherches dans le même domaine seront effectuées par les participants et tiendront lieu d'évaluation.

N.B.: Ce séminaire est réservé aux étudiants suivant ou ayant suivi le cours E 5 — Difficultés d'apprentissage scolaire et modes d'intervention.

M. SAEGESSER

E 10 0 Séminaire de recherche : théorie et pratique du jeu à l'école (C II)

2 h. de séminaire

jeudi 14-16 h.

Est-il nécessaire de réévaluer l'importance et la place que le jeu devrait avoir dans les activités scolaires?

Des recherches et une réflexion seront menées dans trois perspectives à partir de cette question :

1. Une ébauche de réponse pourra déjà être fournie par l'étude de nouvelles méthodes qui utilisent le jeu. Celles-ci posent le problème en des termes nouveaux et plus «réalistes» du point de vue des contraintes scolaires.
2. A partir des expériences faites sur le terrain, il sera procédé à une analyse des obstacles que l'école oppose encore au jeu (le temps, l'espace, les programmes ainsi que les aspects psycho-sociologiques).
3. Une réflexion sur le jeu sera également menée à partir des théories et des ouvrages classiques sur ce sujet. Celle-ci sera d'ailleurs toujours articulée en relation avec l'analyse des méthodes et des obstacles.

Mme SCHINDLER-HEXEL

E 11 Séminaire de préparation au mémoire de la subdivision TPES

1 h. de séminaire

jeudi 13-14 h.

Formulation d'une problématique de recherche (définition d'un cadre conceptuel, délimitation des questions et hypothèses de recherche).

Passage de la formulation de la problématique de recherche à la mise en œuvre des moyens d'investigation (plan et procédures de recueil des données, approches d'analyse et de mise en forme des données quantitatives et qualitatives).

Le choix des thèmes particuliers à traiter dépendra des problèmes rencontrés et des stades d'avancement des travaux des participants. Le séminaire est destiné non seulement aux étudiants inscrits au certificat E, mais aussi aux étudiants de l'ancien plan d'études qui préparent leur mémoire sous la direction des enseignants de la subdivision TPES.

M. SCHNEUWLY

B 17 Séminaire de préparation au mémoire de la subdivision DPE

1 h. 30 de séminaire

mercredi 12-13 h. 30

Le séminaire (également ouvert aux étudiants de l'ancien plan d'études) doit permettre un échange entre les participants à propos des problèmes qu'ils rencontrent à l'occasion de leur propre projet de mémoire, en particulier : définition d'un sujet de recherche, insertion de ce sujet dans une problématique, choix méthodologiques... En fonction de ces questions, diverses ressources seront mises à disposition des participants (bibliographies, exposés, analyses de travaux de recherche...).

M. STROUMZA

III 7 Approche politique et socio-économique de l'éducation des adultes (B II)

2 h. de cours-séminaire

lundi 16-18 h.

Après une définition générale de l'éducation des adultes, un cadre méthodologique est développé pour permettre l'analyse des fonctions et contraintes politiques,

économiques et idéologiques d'un système ou d'une situation d'éducation des adultes. Un accent particulier est porté sur la relation qui lie la formation, la qualification et l'emploi.

Le semestre d'été est consacré à l'étude, par groupes, des contraintes et fonctions d'une situation éducative précise, et de leurs relations à la stratégie de formation utilisée.

M. STROUMZA

C 14 Séminaire de préparation au mémoire de la subdivision EDA

2 h. de séminaire

jeudi 14-16 h.

Ce séminaire s'adresse aux étudiants (ancien et nouveau plans d'études) qui, effectuant un mémoire de licence sous la direction d'un enseignant de la subdivision Education des adultes, ont choisi leur thématique de travail, ou prévoient de le faire avant Pâques.

Le séminaire doit donner à ses participants l'opportunité d'échanges et de confrontations de points de vue sur la définition et le sens des thèmes du mémoire, sur les problèmes méthodologiques divers rencontrés, sur le rapport de la démarche du mémoire avec le programme de formation suivi.

Des apports théoriques de diverses sources pourraient être suscités et fournis durant l'année.

Dans la mesure du possible, des soutenances de mémoire ou des bilans personnels intervenant à l'issue d'un mémoire prendront place dans le cadre de ce séminaire. La négociation des rythmes de travail avec les participants aura lieu en début d'année (novembre).

M. STROUMZA

C 7 L'éducation ouvrière, référence pour l'éducation des adultes : de l'éducation populaire à la formation professionnelle (C II)

2 h. de séminaire

mardi 16-18 h.

Un premier temps est consacré à la définition de l'éducation ouvrière dans ses dimensions économique, culturelle et politique.

Dans un deuxième temps, les participants choisissent l'une des deux orientations suivantes :

- Education ouvrière et populaire, aspects culturels et politiques.
- Formation professionnelle, situation en Suisse et à Genève.

Les travaux réalisés, en sous-groupe, dans ces deux orientations sont présentés dans le troisième temps de ce séminaire.

M. STROUMZA

C 12 Etude de cas en éducation des adultes (B II)

2 h. de séminaire

mardi 14-16 h. (6 Candolle)

Ce séminaire a pour objectif d'affiner la méthodologie abordée dans le cours sur l'approche politique et socio-économique de l'éducation des adultes.

A partir de l'analyse des implications sociales d'une institution de formation, il s'agit de cerner les contradictions susceptibles d'expliquer la dynamique de cette institution. Le travail du séminaire s'effectuera à partir des analyses conduites par les participants dans des institutions auxquelles ils ont accès.

M. THOLLON-POMMEROL

E 7 Supports et moyens de formation: l'audio-visuel à l'école (C I)

2 h. de cours

vendredi 17-19 h.

Le cours-séminaire se propose d'étudier l'apport de la télévision et de la vidéo aux activités scolaires.

Différentes expériences de télévision scolaire ou éducative seront analysées, de même que les utilisations pédagogiques du circuit fermé et du magnétoscope.

A travers cet examen seront présentées les bases de la pédagogie audio-visuelle.

M. VANNEY

D 9 Approche socio-éducative des adolescents et des adultes mentalement handicapés (B II)

2 h. de cours-séminaire

mardi 18.30-20 h.

— Bref rappel concernant les définitions, les classifications et les données quantitatives. Sensibilisation au principe de Valorisation du Rôle Social (Wolfenberger) en utilisant un instrument d'évaluation de la qualité des services (P.A.S.S.).

— Etude des caractéristiques des adolescents et adultes mentalement handicapés en insistant sur l'importance des interactions avec l'entourage et sur les possibilités de développement.

— Présentation de la méthode de Planification des Programmes individualisés et d'instruments d'évaluation adaptés aux adolescents et aux adultes.

— Réflexions concernant des domaines choisis selon l'intérêt des participants: orientation, formation professionnelle, travail, logement, éducation permanente, loisirs, etc.

M. VINH BANG

K 1 Psychologie pédagogique génétique (C II)

2 h. de cours

mardi 16-18 h.

Applications de la psychologie pédagogique génétique au domaine scolaire.

Les données de la psychologie génétique se prêtent souvent à des interprétations erronées conduisant de ce fait à des applications fausses dans différents domaines de la pratique scolaire, d'où nécessité de préciser certains concepts tels que la genèse et le développement, l'activité mentale et l'action, l'acquisition des notions et l'élaboration de la connaissance, etc...

Etude des implications didactiques que l'on peut dégager à partir des travaux sur l'image (les rôles du figuratif et de l'opératif), sur la mémoire (activité du sujet et mémorisation), sur la réussite sur le plan de l'action et la compréhension sur celui de la pensée, etc...

Etude des procédures didactiques actuellement en application: analyse, d'une part, des hypothèses pédagogiques que se propose l'enseignant et, d'autre part, des activités réelles de l'élève (mécanismes opératoires et activité manipulatoire). Examen des processus d'acquisition étudiés en psychologie génétique dans la formation des connaissances (obstacle psychologique, prise de conscience, abstraction, etc.) par une recherche des solutions psychopédagogiques en didactique scolaire.

Mme VITALE-OTHENIN-G. et Mme SPRENGER-CHAROLLES

B 15 Approche du langage écrit de l'enfant (C II)

2 h. de cours-séminaire

lundi 16.30-18 h.

Pré-requis: B 1 — Didactique de la langue: initiation.

En alternance avec B 16 — Bilinguisme précoce et apprentissage d'une deuxième langue.

On partira d'une réflexion sur les oppositions entre oral et écrit, et entre activités de compréhension et de production du langage. On se centrera ensuite sur l'acte lexique, dont on montrera qu'il ne saurait être réduit à un simple travail de mise en relation entre graphèmes (lettres) et phonèmes (sons), mais qu'il est une activité intellectuelle complexe dans laquelle les besoins communicatifs du lecteur interviennent, de même que l'ensemble des connaissances qu'il a acquises antérieurement (connaissances du monde en général, aussi bien que connaissances spécifiquement langagières).

On verra également que la lecture n'est pas une mais qu'il existe différentes situations de lecture, dépendant à la fois du texte lu et des objectifs poursuivis par le lecteur.

C'est dans ce cadre qu'une réflexion sur l'apprentissage de la lecture chez l'enfant sera menée.

Mme VITALE-OTHENIN-G.

B 16 Bilinguisme précoce et apprentissage d'une deuxième langue (C II)

2 h. de cours-séminaire

Pré-requis: B 1 — Didactique de la langue: initiation.

En alternance avec B 15 — Approche clinique du langage écrit de l'enfant.

Ce cours ne sera pas donné en 1985-86.

M. VUILLE

D 11 Genèse, prévention et prise en charge des inadaptations sociales (B II)

2 h. de cours-séminaire

mardi 12-14 h.

Analyse des mécanismes sociaux de marginalisation d'individus ou de groupes en rapport avec l'évolution de la société. Références historiques à l'Ancien Régime, à la révolution industrielle et à l'urbanisation, à la constitution des Etats-nations, enfin à l'ère post-moderne — l'accent étant placé sur les périodes de transition, sur le passage critique d'une forme sociale à une autre.

Réflexion centrée sur la situation des jeunes:

- à travers les organisations de prévention et de prise en charge qui révèlent certains types d'inadaptations alors que d'autres restent invisibles (situations familiales précaires, pauvreté cachée, hyperconformisme, etc.);
- à travers la production des inadaptations sociales et la relation entre les marges et le centre (effet-miroir).

M. ZOLLER

**C 8 Formation et mass media:
Déterminants sociaux de la communication (B II)**

2 h. de cours-séminaire

jeudi 14-16 h.

Ce cours vise à mettre en évidence les principales analyses et théories rendant compte des rapports entre médias et société.

Une présentation de la presse, de la radio et de la télévision en Suisse sert d'introduction à une réflexion sur les fonctions des médias dans le champ social, culturel et éducatif.

Exemples et problématique d'accès différenciés aux contenus des médias pour les groupes et les individus, notamment les jeunes.

Caractéristiques de la télévision éducative et stratégies de formation multi-médias. Les attitudes et attentes des participants à propos des médias : travaux de groupe. Implications sociales et culturelles des nouvelles technologies de la communication et politiques nationales de l'information.

M. ZOLLER

C 13 Minorités et médias: la photographie (B II)

2 h. de séminaire

mardi 16-18 h.

Le projet de l'éducation permanente reconnaît un rôle aux minorités et mouvements sociaux comme acteurs du changement social.

Agents de médiation culturelle, ils sont aussi objets de médiatisations de la communication sociale.

Après avoir étudié ce processus dans la presse, le séminaire portera dès cette année sur la problématique de l'image pour rechercher comment des représentations iconiques, photographiques notamment, induisent des représentations sociales.

Nous faisons l'hypothèse qu'aujourd'hui, chaque individu, chaque groupe peut écrire son histoire en images, soit comme reflet de son existence, et peut-être comme interrogation de son développement.

Un corpus photographique d'images «privées» proposées par les participantes et participants sera le point de départ de travaux pratiques d'élaboration d'une grille d'analyse sémiologique, historique et sociale. Cette grille permettra d'interroger des images «publiques» de minorités et mouvements sociaux telles qu'elles apparaissent dans les médias.

NN

**I 3 Problèmes posés à l'éducation par la transformation
du rôle social des femmes (B II)**

2 h. de cours-séminaire

mardi 14-16 h.

Dans notre société fondée sur un dualisme sexualisé, la femme a le plus souvent été assimilée à la nature, l'homme étant placé du côté de la culture. Dans cette dichotomie s'insère un phénomène universel: la division sexuelle du travail. Fonctions masculines et fonctions féminines ont été renforcées par un système éducatif discriminant. Historiquement, les obstacles à un développement des capacités intellectuelles indépendamment du sexe de l'individu se sont déplacés du plan institutionnel et juridique au plan psychologique et social. Les normes qui enserraient les rôles sexuels sont devenues plus floues, la construction de l'identité plus pro-

blématique. L'éducation des adultes en faveur des publics féminins constitue l'un des moyens de répondre aux problèmes posés aujourd'hui à l'éducation par la transformation du rôle social des femmes et des hommes.

NN

I 5 Apports et limites des méthodes quantitatives en éducation (D I)

2 h. de cours

Ce cours présentera une vue d'ensemble des méthodes quantitatives utilisées pour l'analyse des données dans les sciences de l'éducation. En abordant les démarches fondamentales de description et d'inférences statistiques, applicables aux objets d'étude des sciences de l'éducation, il mettra en évidence leurs apports et limites respectifs.

NN

C 1 Les femmes et la formation: séminaire de recherche (B II)

2 h. de séminaire

mardi 8-10 h.

Pré-requis: I 3 — Problèmes posés à l'éducation par la transformation du rôle social des femmes.

La recherche sur l'éducation et la formation des femmes s'est considérablement développée au cours de ces dix dernières années. Tout comme la recherche relative aux femmes dans les autres sciences humaines, ce type de recherche est traversé par plusieurs courants quant aux présupposés de recherche, à l'objet de recherche et aux méthodes.

Le séminaire se déroulera en trois moments :

1. Etude de l'histoire des recherches sur l'éducation et la formation des femmes.
2. Etude de textes choisis représentatifs des différents courants de recherche.
3. Ces deux premiers moments devraient permettre de tenter par la suite une approche des deux questions suivantes : Quel est l'apport de la recherche relative aux femmes aux sciences de l'éducation et quelle est son incidence sur le système éducatif ?

NN

H 2 Hygiène mentale (A II)

2 h. de cours-séminaire

Pré-requis: expérience pédagogique, éducative ou sociale.

Ce cours ne sera pas donné en 1985-86.

COURS OFFERTS PAR LA SECTION DE PSYCHOLOGIE

DOMAINE A, niveau I

Psychologie du système nerveux
 Psychologie de la sensori-motricité
 Le développement de l'intelligence
 Psychologie de l'éducation
 Développement mental et ses troubles
 Origines, étapes et perspectives d'avenir de la théorie piagétienne

Baumann/Dreifuss
 Bullinger
 Montangero
 Munari
 Schmid-Kitsikis
 Gruber

DOMAINE A, niveau II

Données récentes en neuropsychologie
 Clinique de la psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent
 Psychogenèse des connaissances, et leur actualisation dans l'accomplissement des tâches particulières
 Psychologie générale
 Psychologie générale expérimentale : les théories de l'apprentissage
 Troubles du langage chez l'enfant
 Développement de la personnalité
 Psychanalyse
 Clinique du développement mental
 Psychologie et psychopathologie de l'âge avancé

Assal
 Henny
 Gruber
 De Lannoy
 De Lannoy
 Maquard
 Mounoud
 Nicolaïdis
 Schmid-Kitsikis
 Richard

DOMAINE B, niveau I

Psychologie sociale

Mugny

DOMAINE B, niveau II

K 2 L'explication en psychologie sociale

Doise

DOMAINE C, niveau I

Psychologie et acquisition du langage

Sinclair

DOMAINE C, niveau II

K 1 La dimension institutionnelle et psychologie de l'éducation
 Psychologie pédagogique génétique (Applications de la psychologie génétique au domaine scolaire)

Munari
 Vinh-Bang

DOMAINE D, niveau I

néant

DOMAINE D, niveau II

Psychologie expérimentale

Fluckiger

COURS OFFERTS PAR D'AUTRES FACULTES

DOMAINE B, niveau I

H 3 Sociologie de l'éducation

Girod (SES)

DOMAINE C, niveau II

K 3 Sémiologie de la communication

Prieto (Lettres)

K 4 Langue et parole : l'objet de la linguistique, et Sémiologie de la communication artistique (1 UV)

Prieto (Lettres)