

SECTION DE PSYCHOLOGIE

**Guide de l'étudiant
Règlement d'études
Catalogue des cours**

1985-1986

SE RENSEIGNER OÙ ET QUAND

SECRÉTARIAT DES ÉTUDIANTS (bureaux 306 et 307)

Réception: lundi au vendredi 9 h. à 11 h. 30

CONSEILLÈRE AUX ÉTUDES (bureau 305)

Réception: lundi au jeudi
et sur rendez-vous 9 h. 30 à 11 h. 30

DATES À RETENIR

CALENDRIER UNIVERSITAIRE 1985-1986

Début des cours:	21 octobre 1985
Fin des cours:	28 juin 1986
Vacances universitaires:	Noël/Nouvel An 21.12.85 - 13.01.86 Pâques 10.03.86 - 14.04.86
Sessions d'examens:	30.09.85 - 19.10.85 10.03.86 - 22.03.86 23.06.86 - 12.07.86
Inscriptions aux examens (Nouveau règlement):	du 28 avril au 9 mai 1986
Immatriculations:	du 1 ^{er} mai au 15 juillet 1985
Admission des non-porteurs de maturité ou baccalauréat:	jusqu'au 15 janvier 1986

PARTICIPATION: Fr. 1.—

SECTION DE PSYCHOLOGIE

**Guide de l'étudiant
Règlement d'études
Catalogue des cours**

UNIVERSITE DE GENEVE
24, rue Général-Dufour
1211 Genève 4

TABLE DES MATIERES

I. GUIDE DE L'ETUDIANT	1
II. LISTE DU CORPS ENSEIGNANT	4
III. REGLEMENTS D'ETUDES	5
1. Nouveau règlement	
2. Ancien règlement	12
Règlement de diplôme de spécialisation en psychologie génétique et ses applications	16
Règlement interne concernant les stages au premier cycle	17
Règlement interne concernant les travaux pratiques et les recherches aux premier et deuxième cycles en Section de Psychologie	18
IV. LISTE DES ENSEIGNEMENTS	19
1. Premier cycle (Nouveau règlement)	
2. Deuxième cycle (Ancien règlement)	22
3. Deuxième cycle (Nouveau règlement)	24
3. Enseignements post-licence	28
V. CATALOGUE DES COURS	29
Premier cycle (Nouveau règlement)	
Deuxième cycle (Nouveau règlement)	36
Enseignements post-licence	49

I. GUIDE DE L'ETUDIANT

1. RENSEIGNEMENTS GENERAUX

SECRETARIAT DES ETUDIANTS

Mme Edith Emmanuelli-Ugo, Mme Carol Staehelin et Mme Sylvie Reichenbach.
Heures de réception: du lundi au vendredi, de 9 h. à 11 h. 30. Fermé l'après-midi
(bureaux 306 et 307).

CONSEILLERE AUX ETUDES

Mme Tuat Bang (bureau 305). Reçoit du lundi au jeudi, de 9 h. 30 à 11 h. 30, et
sur rendez-vous.

ADEPSE (Association des étudiants en psychologie et sciences de l'éducation)

Permanence: date et lieu seront affichés au début du semestre. Boîte aux lettres:
3e étage, UNI II.

HORAIRE DE RECEPTION DES PROFESSEURS DE LA SECTION

Date et lieu seront affichés au début du semestre.

HORAIRE DES COURS

Est affiché avant le début de l'année universitaire, dans le hall du 3e étage.

INSCRIPTION AUX SEMINAIRES, TRAVAUX PRATIQUES, RECHERCHES

Lire les instructions affichées au 3e étage. Ces inscriptions ne sont pas prises au
secrétariat des étudiants, mais auprès des enseignants.

BOURSES

Se renseigner au Service social, 4, rue de Candolle.

ALLOCATIONS D'ETUDES

Service des allocations d'études, 6 rue Adrien-Lachenal

OFFICE D'ORIENTATION UNIVERSITAIRE

6 rue Prévost-Martin.

CENTRE PSYCHO-SOCIAL

16-18 bd Saint-Georges.

LOGEMENT

Le nouvel étudiant peut faire appel aux services du Bureau de logement de l'Université, 2 rue Hugo-de-Senger.

D'autres détails concernant les taxes universitaires, les conditions et formalités d'immatriculation à l'Université de Genève, ainsi que les formalités concernant les étudiants étrangers et tous autres renseignements pratiques (par exemple Bureau de placement, assurance maladie, conseils juridiques, sports et loisirs, etc.) sont précisés dans le programme des cours de l'Université (délivré par l'huissier).

2. POUR LES NOUVEAUX ETUDIANTS

CONDITIONS ET FORMALITES D'IMMATRICULATION

La demande d'immatriculation doit être adressée au Secrétariat central de l'Université de Genève, 24 rue Général Dufour, 1211 Genève 4.

Ce secrétariat est ouvert le lundi, de 16 h. à 18 h. (prolongation jusqu'à 18 h. 45 pendant les semaines de cours), et du mardi au vendredi, de 9 h. 30 à 11 h. 30.

Les demandes doivent être présentées par écrit du 1^{er} mai au 15 juillet.

Les nouveaux étudiants ne sont admis que pour la rentrée universitaire d'octobre.

DIPLOMES EXIGES

Maturité, baccalauréat ou titre jugé équivalent par l'Université. Les porteurs de certaines maturités étrangères sont soumis à un examen complémentaire demandé par l'Université.

L'enseignement est donné en français. L'Université peut demander aux étudiants de langue étrangère de subir un examen de français.

EQUIVALENCES

Les demandes doivent être adressées à l'Université avec photocopie des diplômes obtenus par le candidat, une liste détaillée des cours suivis (avec nombre de semestres et d'heures hebdomadaires et un bref résumé du contenu de chaque cours) et une liste des examens subis (avec notes et/ou mentions obtenues).

ADMISSION DES CANDIDATS NON TITULAIRES D'UNE MATURE

Peuvent être admis les candidats qui remplissent les conditions suivantes:

- a) être de nationalité suisse ou être porteur d'un permis de séjour depuis 5 ans au moins ou d'un permis d'établissement; sauf pour les citoyens genevois, être, de plus, domicilié depuis une année au moins dans les cantons de Genève, Tessin, Valais francophone ou Jura;
- b) être âgé de 25 ans révolus au début de ses études (1^{er} octobre);
- c) avoir, en principe, exercé une activité professionnelle pendant au moins 3 ans;
- d) faire preuve des aptitudes nécessaires selon les modalités fixées dans le règlement interne tenant compte des exigences spécifiques à chaque faculté ou école.

Les demandes doivent être déposées au mois de décembre pour la rentrée d'octobre de l'année suivante.

Taxes universitaires: environ 550 francs suisses par semestre.

NOTE:

La section **ne forme pas de psychanalystes ni de psychothérapeutes**, mais les études de psychologie constituent une base reconnue par la Société suisse de psychanalyse, l'Institut international de psychanalyse «Charles Baudoin», l'Institut Jung et la Société suisse de psychologie analytique pour une spécialisation dans ces domaines.

II. LISTE DU CORPS ENSEIGNANT

PROFESSEURS, PROFESSEURS ASSISTANTS ET ADJOINTS

F. Baumann, A. Bullinger, G. Cellérier, J.-D. de Lannoy, W. Doise, J.-J. Dreifuss, A. Etienne, G. Garonne, C. Gilliéron, H. Gruber, A. Langaney, P. Mounoud, G. Mugny, M. Mühlethaler, A. Munari, K. Scherer, E. Schmid-Kitsikis, H. Sinclair, Vinh Bang, P. Viviani, J. Vonèche

PROFESSEURS HONORAIRES

B. Inhelder, J.-D. Stucki, H. Wermus

PRIVAT DOCENT

R. Schäppi

CHARGE(E) DE COURS

G. Assal, G. Ausloos, J. Gérard, R. Henny, G. Henriques, F. Ladame, P. Messerli, D. Miéville, N. Nicolaïdis, J. Richard, C. Robert-Tissot, G. Weinstein, X. Seron

CHARGE(E)S D'ENSEIGNEMENT

M.-A. Belenger, P. Frignani, A. Henriques, M. Maquard, C. Mathyer, A. Paunier, F. Rossel, D.C. Samitca, T. Vergopoulos, D. Voelin-Liambe

MAITRES D'ENSEIGNEMENT ET DE RECHERCHE

CHARGE(E) DE RECHERCHE, CHEFS DE TRAVAUX

I. Berthoud, M. Bovet, A. de Ribaupierre, M. Fluckiger, C.-A. Hauert, J. Montangero, A. Sinclair

MAITRES ASSISTANT(E)S

A. Ackerman, A. Blanchet, J.-J. Ducret, K. Klaue, S. Papastamou, S. Parrat-Dayan, E. Veneziano, A. Vinter

ASSISTANT(E)S

E. Aeschlimann, M.-S. Agassiz-Nunez, G. Albers, C. Aubert, J. Audetat, D. Avram, R. Baroudi, A. Blanc, A. Blanchoud, G. Bocchi, C. Bontron, P.-Y. Brandt, C. Cedraschi, M. Cerutti, D. Corbetta, A. Crombecque, A. Daccord, E. Dreyfuss, C. Dufour, M. Forcada, E. Gattico, C. Giddey, E. Gindre, C. Jacot-Descombes, D. Jeanhenry, C. Kessner, O. Koenig, R. Maurer, M.-P. Michiels, D. Mello, L. de Montmollin, C. Moro, M. Moro, D. Page, G. Pelizzer, M. Perret-Catipovic, D. Pfister, D. Philibert, D. Piguet, G. Poeschl, V. Portenier, S. Pulvermacher, L. Richard, P. Richard-De Paolis, C. Rodriguez, M. Rosset, S. Rusconi, F. Saucy, A. Schaffhauser, R. Schneider, F. Siegriest, A. Spira-Frote, I. Tenner, J.-C. Vauclair, F. Vidal, J. Weiss, P.-G. Zanone

III. REGLEMENT D'ETUDES

1. NOUVEAU REGLEMENT

**Entrée en vigueur en octobre 1983;
édicté par le Conseil d'Etat le 20 juillet 1983
valable pour les étudiants inscrits en première année d'études
à la Section de Psychologie en octobre 1983**

CONDITIONS D'ADMISSION

Article 1

1. Pour être admis à la Section de Psychologie, les candidats doivent satisfaire aux conditions générales d'immatriculation requises par l'Université.
2. Les nouveaux étudiants ne sont admis que pour la rentrée universitaire d'octobre.
3. Après immatriculation, des équivalences relatives à une formation antérieure peuvent être octroyées par le Doyen de la Faculté de Psychologie et des Sciences de l'éducation, suite à un préavis de la Commission d'Equivalences désignée par le Collège des Professeurs de la Section.

GRADES ET DIPLOMES

Article 2

La Section de Psychologie de la FPSE prépare à

- une licence en psychologie;
- un diplôme de spécialisation en psychologie;
- un doctorat en psychologie.

Article 3

1. La licence en psychologie est décernée par l'Université de Genève dans le cadre de la Convention d'accord passée entre les universités de Genève, Lausanne, Neuchâtel et Fribourg en vue de la coordination des études de psychologie en Suisse romande.
2. Les matières qui ont donné lieu à une évaluation figurent dans les procès-verbaux d'examen.

DUREE DES ETUDES

Article 4

1. La durée des études est de 8 semestres (12 semestres au maximum) pour l'obtention de la licence.
2. Dans des cas exceptionnels, une prolongation du délai peut être accordée par le Doyen de la Faculté.
3. Dans des cas exceptionnels, le Doyen peut accorder une dérogation à la durée minimum. Celle-ci ne pourra toutefois pas être inférieure à 6 semestres.
4. La durée des études conduisant au diplôme de spécialisation en psychologie est d'un an au minimum, de deux ans au maximum.

STRUCTURE DES ETUDES DE LICENCE

Article 5

1. Les études de licence sont organisées en deux cycles portant chacun sur 4 semestres d'enseignement.
2. Le premier cycle est divisé en une année propédeutique (sanctionnée par un examen propédeutique) et une deuxième année (sanctionnée par la demi-licence). Les deux années du deuxième cycle forment une totalité (sanctionnée par la licence).
3. Les enseignements du premier cycle sont organisés en unités de valeur (ci-après u.v.), ceux du deuxième cycle sont organisés selon un système mixte de certificats et d'u.v.
4. Une u.v. comprend, par année, 2 heures hebdomadaires d'enseignement.
5. Un certificat comprend, par année, 6 heures hebdomadaires d'enseignement, assurées par plus d'un enseignant.

Article 6

1. L'enseignement de l'année propédeutique porte sur 11 u.v. qui se répartissent comme suit:

1.1.

Groupe A: 3 u.v. à choisir parmi les enseignements de

- a) psychologie de l'enfant et de l'adolescent
- b) développement de l'intelligence
- c) psychologie et acquisition du langage
- d) psychologie de la sensorimotricité.

Groupe B: 3 u.v. à choisir parmi les enseignements de

- a) psychologie générale
- b) psychologie expérimentale
- c) psychologie sociale
- d) psychologie de la socio-affectivité.

Groupe C: 3 u.v. à choisir parmi les enseignements de

- a) physiologie du système nerveux
- b) mathématiques
- c) logique
- d) statistiques I*.

* L'enseignement en statistique doit obligatoirement faire partie des trois enseignements choisis dans ce groupe.

1.2.

- 2 u.v. à choisir dans la liste des enseignements de la Section de Psychologie proposés pour le premier cycle, y compris les enseignements des groupes A, B et C non choisis par l'étudiant.

Article 7

1. L'enseignement de la seconde année du premier cycle porte sur 10 u.v. d'enseignement (ou 9 u.v. et un stage ou recherche) et 1 u.v. de T.P. Les 10 u.v. d'enseignement se répartissent comme suit:

1.1.

Groupe A: 3 u.v. à choisir parmi les enseignements de

- a) développement de la personnalité
- b) psychopédagogie génétique
- c) épistémologie génétique
- d) psychologie génétique.

Groupe B: 3 u.v. à choisir parmi les enseignements de

- a) le développement mental et ses troubles
- b) la méthodologie en psychologie
- c) la psychologie différentielle
- d) psychopathologie.

Groupe C: 3 u.v. à choisir parmi les enseignements de

- a) éthologie
- b) bases biologiques du comportement
- c) introduction à la psychologie éducative
- d) un cours à choix en Section des Sciences de l'Education.

1.2.

1 u.v. libre (pouvant être choisie en Section des Sciences de l'Education ou hors FPSE); cette dernière u.v. peut consister en une recherche ou un stage.

1.3.

L'u.v. de T.P. est à choisir dans la liste des T.P. proposés par la Section en premier cycle. Cette liste comprend au moins: psychologie génétique, psychologie sociale, méthodologie, psychologie expérimentale.

Article 8

1. L'étudiant n'est admis en deuxième cycle que s'il a acquis la demi-licence, sous réserve de ce qui est déterminé à l'article 15.
2. Dans le cadre de la Convention de coordination romande des études de psychologie, les titulaires de la demi-licence de psychologie décernée par l'une des

quatre universités mentionnées à l'article 3 peuvent entreprendre directement le deuxième cycle de psychologie dans chacune de ces universités.

Article 9

1. Les enseignements du deuxième cycle portent sur:
 - 1) 4 certificats (chacun pouvant être remplacé par 3 u.v.);
 - 2) 4 u.v. libres (pouvant être remplacés par 1 certificat et 1 u.v. libres);
 - 3) une recherche (à choix);
 - 4) 1 T.P. (à choix).
2. Ces enseignements de deuxième cycle sont groupés en 4 domaines:
 - A. Psychologie et épistémologie génétiques
 - B. Psychologie générale, développementale et sociale
 - C. Psychobiologie expérimentale et appliquée
 - D. Psychologie génétique et appliquée.
3. Dans chaque domaine, plusieurs certificats correspondant à 6 heures hebdomadaires d'enseignement sont offerts: l'étudiant choisit 1 certificat (ou 3 u.v.) dans chacun des domaines. Les 4 u.v. libres peuvent être choisies parmi:
 - a) les enseignements faisant partie des certificats qui n'ont pas été choisis par l'étudiant;
 - b) les enseignements figurant sur une liste, établie par la Section et comportant des enseignements offerts en deuxième cycle des études en psychologie ou en sciences de l'éducation;
 - c) les enseignements figurant sur une liste, établie par la Section de Psychologie et comportant des enseignements offerts par d'autres subdivisions de l'Université.

CONTROLE DES CONNAISSANCES

1. Modalités générales

Article 10

1. L'évaluation des enseignements donnant lieu à une u.v. suivie par l'étudiant se fait par un examen individuel écrit ou oral et se traduit par une note (maximum 6).
2. Il n'est pas possible de se présenter plus de trois fois à l'évaluation d'une même u.v.
3. Les modalités d'évaluation concernant les stages, les travaux pratiques et les recherches sont communiquées aux étudiants au début de chaque année académique.

Article 11

1. Un certificat est acquis si la moyenne des notes obtenues pour les enseignements le composant est d'au moins 4.
2. En cas d'échec au certificat, les notes pour les enseignements le composant peuvent être conservées si elles sont d'au moins 4.
3. Il n'est pas possible de se présenter plus de trois fois à l'évaluation d'un même certificat.

Article 12

1. Le résultat des examens propédeutiques, demi-licence et licence est consigné dans un rapport signé par les membres du jury.
2. Le Collège des Professeurs statue sur les résultats des évaluations et sur les promotions.
3. Les résultats sont affichés à la Faculté; ultérieurement le candidat reçoit une copie du rapport de l'évaluation signée par le Président de la Section.

Article 13

En cas d'opposition et de recours le RIOR est applicable.

2. Contrôle des connaissances à la fin de la première année et obtention de l'examen propédeutique

Article 14

1. Les évaluations de l'examen propédeutique peuvent se répartir entre les sessions de juillet et d'octobre.
2. L'étudiant doit s'inscrire aux examens au moins 5 semaines avant le début de la session, pendant la période indiquée par le secrétariat des étudiants.
3. L'examen propédeutique est réussi lorsque l'étudiant a acquis pour les 3 u.v. choisies dans chacun des groupes A, B et C une moyenne d'au moins 4, ainsi qu'une moyenne d'au moins 4 pour les deux u.v. libres.
4. En cas d'échec, l'étudiant peut ne pas se représenter aux u.v. pour lesquelles il a obtenu une note d'au moins 4.
5. L'étudiant n'est admis à suivre les enseignements de la deuxième année qu'après avoir réussi l'examen propédeutique, à l'exception du cas précisé sous 6.
6. Le candidat qui n'a pas obtenu la propédeutique, mais qui a obtenu trois moyennes d'au moins 4, et une quatrième d'au moins 3, est autorisé à s'inscrire provisoirement en deuxième année. Son semestre sera seulement validé s'il satisfait aux conditions de la propédeutique à la session d'examens du mois de mars.
7. Un troisième échec à l'examen propédeutique est définitif et entraîne l'élimination de l'étudiant de la Section.

3. Contrôle des connaissances à la fin de la deuxième année et obtention de la demi-licence

Article 15

1. Les évaluations de l'examen de la demi-licence peuvent se répartir sur les sessions de juillet et octobre.
2. L'étudiant doit s'inscrire aux examens au moins 5 semaines avant le début de la session pendant la période indiquée par le secrétariat des étudiants.
3. La demi-licence est obtenue lorsque l'étudiant a acquis:
 - a) pour les 3 u.v. choisies dans chacun des groupes A, B et C une moyenne d'au moins 4;
 - b) une note d'au moins 4 pour les T.P.;
 - c) une note d'au moins 4 pour l'u.v. libre ou obtenu une note d'au moins 4 pour le rapport de stage ou de recherche.

4. En cas d'échec, l'étudiant peut ne pas se représenter aux u.v. pour lesquelles il a obtenu au moins la note 4.
5. L'étudiant n'est admis à suivre les enseignements du deuxième cycle qu'après avoir réussi la demi-licence, à l'exception du cas précisé sous 6.
6. L'étudiant qui a obtenu pour les u.v. de chacun des groupes A, B et C une note moyenne d'au moins 4 et une note d'au moins 4 pour les T.P. est autorisé à s'inscrire provisoirement en deuxième cycle. S'il satisfait aux conditions de la demi-licence à la session du mois de mars, son semestre sera validé.
7. Un troisième échec à la demi-licence est définitif et entraîne l'élimination de l'étudiant de la Section.
8. Sous peine d'élimination de la Section, la demi-licence doit être obtenue au plus tard 6 semestres après le début des études, sauf dérogation spéciale accordée par le Doyen.

4. Contrôle des connaissances au deuxième cycle et obtention de la licence

Article 16

1. Les évaluations portant sur les enseignements du deuxième cycle peuvent se répartir entre plusieurs sessions d'examens, mais doivent être complétées et réussies, au plus tard, 12 semestres après le début des études en psychologie sous peine d'élimination de la Section.
2. La licence est obtenue lorsque l'étudiant a acquis:
 - a) une note moyenne d'au moins 4 pour le certificat choisi dans chacun des 4 domaines d'enseignements de la licence ou une note moyenne d'au moins 4 pour les 3 u.v. choisies dans ces mêmes domaines en lieu et place d'un certificat;
 - b) une note moyenne d'au moins 4 pour les 4 u.v. libres ou une note moyenne d'au moins 4 pour un cinquième certificat et 1 u.v. libre;
 - c) une note d'au moins 4 pour les T.P.;
 - d) une note d'au moins 4 pour le rapport de recherche.
3. Les modalités d'évaluation des T.P. et du rapport de recherche sont communiquées aux étudiants au début de chaque année.
4. En cas d'échec, l'étudiant peut ne pas se représenter aux u.v. pour lesquelles il a obtenu au moins la note 4.
5. Un troisième échec à l'examen de la licence est définitif et entraîne l'élimination de l'étudiant de la Section.

REGLEMENT DU DIPLOME DE SPECIALISATION EN PSYCHOLOGIE

Article 17

1. La Section de Psychologie de la FPSE prépare à l'obtention d'un diplôme de spécialisation en psychologie.
2. Pour être admis à s'inscrire au diplôme de spécialisation en psychologie, l'étudiant doit satisfaire aux conditions générales requises par l'Université pour l'immatriculation (art. 1) et être en possession d'une licence en psychologie décernée par l'Université de Genève ou d'un titre jugé équivalent.

3. Le diplôme de spécialisation en psychologie est décerné dans le cadre de la Convention d'accord entre les universités de Genève, Lausanne, Neuchâtel et Fribourg en vue de la coordination des études en Suisse romande.

Article 18

Les conditions d'obtention du diplôme de spécialisation sont les suivantes:

- la réalisation d'une recherche empirique et expérimentale, d'une durée minimale équivalant à 2 semestres d'études;
- l'inscription à trois u.v. de spécialisation choisies dans les 4 domaines d'enseignements de la licence (cf. art. 9), dont au moins une dans le domaine dans lequel l'étudiant effectue son travail de recherche.

Sous peine d'élimination de la Section, le diplôme doit être obtenu dans un délai maximum de 4 semestres après inscription au diplôme de spécialisation en psychologie.

Article 19

1. Le diplôme de spécialisation est décerné quand l'étudiant a réussi les évaluations relatives:
 - à la présentation d'un mémoire portant sur la recherche accomplie;
 - aux u.v. de spécialisation autres que celle qui appartient au domaine dans lequel l'étudiant a effectué sa recherche.
2. 1. Le mémoire de recherche doit être rédigé individuellement. Il fait l'objet d'une soutenance individuelle; le mémoire et la soutenance font l'objet d'une évaluation donnant chacun lieu à une note. Les épreuves relatives au mémoire sont réussies quand l'étudiant obtient au moins la moyenne de 4. Un second échec est définitif.
2. l'évaluation de chacune des deux u.v. se fait par un examen individuel écrit ou oral. L'évaluation est réussie si la note obtenue pour chacune des deux u.v. est d'au moins 4.
3. Le troisième échec au diplôme est définitif et entraîne l'élimination de l'étudiant de la Section.

Article 20

1. Le présent règlement entre en vigueur le 1^{er} octobre 1983.
2. Les étudiants déjà inscrits en Section de Psychologie finissent leurs études de licence selon les modalités prévues par le règlement d'avril 1980, mais au plus tard le 30 septembre 1989.

2. ANCIEN REGLEMENT

**Edicté par le Conseil d'Etat le 16 avril 1980;
valable jusqu'en octobre 1988 pour les étudiants inscrits
à la Section de Psychologie au plus tard pour
l'année académique 1982-83 et sous réserve des conditions
de délai énumérées dans le règlement**

Les étudiants inscrits à la Section en octobre 1983 sont soumis au nouveau règlement (voir p. 5).

CONDITIONS D'ADMISSION

Article 1

1. Pour être admis à la Section de Psychologie, les candidats doivent satisfaire aux conditions générales d'admission requises par l'Université pour l'immatriculation.
2. Les nouveaux étudiants ne sont admis que pour la rentrée universitaire d'octobre.
3. Une fois l'immatriculation admise, les équivalences des études antérieures sont examinées par une commission facultaire ad hoc dans le cadre d'un règlement interne.

GRADES ET DIPLOMES

Article 2

La Section de Psychologie de la FPSE décerne:

- une licence en psychologie;
- un diplôme de spécialisation en psychologie;
- un doctorat en psychologie.

Article 3

1. La licence en psychologie est décernée dans le cadre de la convention d'accord passée entre les universités de Genève, Lausanne, Neuchâtel et Fribourg en vue de la coordination des études de psychologie en Suisse romande.
2. Elle porte la mention «Psychologie génétique et ses applications».
3. Les branches qui ont donné lieu à une évaluation figurent dans les procès-verbaux d'examen.

STRUCTURE DES ETUDES DE LICENCE

Article 4

1. Les études de licence sont organisées en deux cycles portant chacun sur deux années d'enseignement.
2. Le premier cycle comporte un système d'unités de valeur (ci-après u.v.), le second cycle un système mixte de certificats et d'u.v.

Article 5

1. Une u.v. comprend, par année, 2 heures hebdomadaires d'enseignement, séminaires y compris.
2. Un certificat comprend, par année, 8 heures hebdomadaires d'enseignement, assurées par plus d'un enseignant, dont 2 heures sous la forme d'un séminaire intégré portant sur l'ensemble des enseignements du certificat.
3. Le séminaire intégré est assuré par les professeurs responsables des enseignements composant le certificat auquel il appartient. Son déroulement implique en principe leur présence commune.

Article 6

1. Une demi-licence est attestée à la fin du premier cycle lorsque le candidat a acquis au minimum 16 u.v.
2. 14 u.v. sont réparties dans 6 domaines de la manière suivante :

<i>Domaine</i>	<i>Nombre minimum d'u.v.</i>
instruments logico-mathématiques	1
sciences biologiques et médicales	1
pédagogie et autres sciences humaines	2
psychologie	7
travaux pratiques et stages	2
recherche	1

Les 2 u.v. restantes peuvent être choisies dans 1 ou 2 des 6 domaines.

3. L'inscription aux diverses u.v. doit s'effectuer avant la fin de la troisième semaine qui suit le début des cours et tient lieu d'inscription aux examens.
4. L'étudiant qui renonce à se présenter à un examen pour lequel il est inscrit doit en informer le service compétent au plus tard trois semaines avant le début de la session d'examens.
5. Dans le cadre de la convention de coordination romande des études de psychologie, les titulaires de la demi-licence de psychologie décernée par l'une des quatre universités mentionnées à l'article 3 peuvent entreprendre directement le deuxième cycle de psychologie dans chacune de ces universités.

Article 7

1. Pour l'obtention de la licence en psychologie, le deuxième cycle permet, au choix, l'une des deux formules suivantes :
 - a) au minimum 3 certificats + 4 u.v. + 1 recherche;
 - b) au minimum 4 certificats + 1 recherche.
2. Tout enseignement faisant partie d'un certificat peut, à l'exclusion du séminaire intégré et des travaux pratiques de deuxième cycle, être choisi comme u.v. par l'étudiant qui ne s'inscrit pas à ce certificat.

3. Au maximum deux enseignements du premier cycle n'ayant pas fait l'objet d'une évaluation pour l'obtention de la demi-licence peuvent être pris comme u.v. au deuxième cycle.
4. L'inscription aux divers u.v. et certificats doit s'effectuer avant la troisième semaine qui suit le début des cours et **tient lieu d'inscription aux examens**.
5. L'étudiant qui renonce à se présenter à un examen pour lequel il est inscrit doit en informer le service compétent au plus tard trois semaines avant le début de la session d'examens.

Article 8

Un règlement interne fixe les modalités pratiques concernant les stages, les travaux pratiques, les recherches et les séminaires intégrés.

DUREE DES ETUDES DE LICENCE

Article 9

1. La durée des études est de 2 ans au minimum (3 ans au maximum) pour l'obtention de la demi-licence; de 4 ans au minimum (6 au maximum) pour l'obtention de la licence.
2. Le doyen peut octroyer des dérogations, en particulier aux étudiants accomplissant leurs études à temps partiel.

CONTROLE DES CONNAISSANCES

1. MODALITES GENERALES

Article 10

1. L'évaluation sur les u.v. se fait par un examen individuel écrit ou oral, l'examen oral pouvant être la soutenance d'un mémoire.
2. Enseignants et étudiants peuvent s'accorder sur les modes d'évaluation. Chaque étudiant doit avoir effectué son choix au 1^{er} janvier.
3. Une u.v. est acquise lorsque l'étudiant obtient au moins la note 4.
4. Le second échec est définitif pour une u.v. donnée.

Article 11

1. Un certificat est acquis quand les trois conditions suivantes sont remplies:
 - rédaction individuelle ou collective d'un mémoire portant sur l'enseignement intégré du certificat;
 - soutenance individuelle du mémoire mentionné ci-dessus;
 - évaluation individuelle portant sur l'un des enseignements composant le certificat, au choix de l'étudiant et à l'exclusion de l'enseignement intégré.
2. L'évaluation individuelle portant sur l'un des enseignements composant le certificat répond aux conditions d'obtention d'une u.v. (article 10); en cas de réussite à cette évaluation mais d'échec au certificat, cette réussite équivaut à l'acquisition d'une u.v.
3. Un certificat est acquis lorsque l'étudiant obtient au moins la moyenne de 4.
4. Le second échec est définitif.

Article 12

1. Chaque évaluation est appréciée par un jury formé d'au minimum deux membres dont un au moins fait partie du corps professoral.
2. Le ou les enseignant(s) ayant participé au travail fait (font) partie du jury.
3. L'étudiant peut formuler des propositions en vue de la constitution du jury.
4. La désignation des jurys incombe au collège des professeurs.

Article 13

En règle générale, les évaluations se déroulent à la fin de chaque semestre, ainsi qu'au début du semestre d'hiver.

Article 14

1. Le résultat de l'évaluation est consigné dans un rapport signé par les membres du jury.
2. Le collège des professeurs — qui peut s'associer le ou des membres du jury — statue sur les résultats des évaluations et sur les promotions.
3. Le candidat reçoit une copie du rapport de l'évaluation signée par le président de la Section.

Article 15

En cas d'opposition et de recours le RIOR est applicable.

Article 16

La liste des intitulés des disciplines faisant l'objet d'une évaluation doit être fixée au début de chaque année universitaire par décision du conseil de la Section sur proposition du collège des professeurs.

2. CONTROLE DES CONNAISSANCES AU PREMIER CYCLE ET OBTENTION DE LA DEMI-LICENCE

Article 17

1. A la fin de la première année, l'étudiant doit avoir été évalué sur au moins 8 u.v. et en avoir acquis au moins 5.
2. Les examens ayant lieu à la fin de la première année peuvent se répartir sur les sessions de juillet et d'octobre, sous réserve des dispositions prévues au chiffre 3 du présent article.
3. L'étudiant inscrit à 8 u.v. mais qui en a obtenu moins de 5 est admis en deuxième année pour le semestre d'hiver. Ce semestre ne sera validé que si les conditions d'admission en deuxième année sont remplies au plus tard à la session de mars. Dans le cas contraire, le candidat est définitivement exclu de la Section.

Article 18

1. L'étudiant qui n'a pas rempli les conditions d'obtention de la demi-licence après 6 semestres d'études, ou qui a échoué définitivement à l'obtention de 6 u.v. ou plus, est éliminé de la Section.
2. L'étudiant inscrit à la demi-licence qui n'a pas acquis les 16 u.v. pour l'obtention de celle-ci est admis en troisième année. Cette année sera validée dès qu'il aura rempli les conditions d'obtention de la demi-licence.

3. CONTROLE DES CONNAISSANCES AU DEUXIEME CYCLE ET OBTENTION DE LA LICENCE

Article 19

1. Pour s'inscrire aux évaluations portant sur les enseignements de deuxième cycle, l'étudiant doit avoir obtenu la demi-licence.
2. L'étudiant qui n'a pas rempli les conditions d'obtention de la licence après 12 semestres d'études au total dans la Section est éliminé de la Section.

DISCIPLINES ENSEIGNEES

Article 20

1. La Section de Psychologie assure notamment l'enseignement des disciplines suivantes:
 - psychologie et épistémologie génétique
 - psychologie générale
 - psycholinguistique et psychopathologie du langage
 - psychologie appliquée à la clinique
 - instruments logico-mathématiques appliqués à la psychologie
 - psychologie sociale
 - psychologie expérimentale
 - méthodologie de la psychologie
 - psychologie pédagogique.
2. La Section de Psychologie fait appel à d'autres facultés pour l'enseignement d'autres disciplines.
3. Chaque année la Section de Psychologie met à jour un programme d'études qui précise, pour chacun des deux cycles, la nature des enseignements (titre, forme, objectifs).

Article 21

1. Le présent règlement entre en vigueur au moment de son adoption par le Conseil d'Etat.
2. Les dispositions concernant les diplômes de spécialisation en psychologie et les doctorats en psychologie font l'objet d'un complément du présent règlement.

REGLEMENT DE DIPLOME DE SPECIALISATION EN PSYCHOLOGIE GENETIQUE ET SES APPLICATIONS (5^e année)

Article 1

1. Pour être admis à s'inscrire au diplôme de spécialisation en psychologie, l'étudiant doit satisfaire aux conditions générales requises par l'Université pour l'immatriculation (art. 1) et être en possession d'une licence en psychologie décernée par l'Université de Genève ou d'un titre jugé équivalent.

2. La Section de Psychologie de la Faculté de Psychologie et des Sciences de l'éducation prépare un diplôme de spécialisation en psychologie, option psychologie génétique et ses applications.
3. Le diplôme de spécialisation en psychologie, option psychologie génétique et ses applications, est décerné dans le cadre de la convention d'accord passée entre les universités de Genève, Lausanne, Neuchâtel et Fribourg en vue de la coordination des études de psychologie en Suisse romande.

Article 2

Les conditions d'obtention du diplôme de spécialisation en psychologie, option psychologie génétique et ses applications, sont les suivantes:

- a) la réalisation d'une recherche de diplôme empirique ou expérimentale, d'une durée minimale équivalant à six mois de travail à plein temps;
- b) l'inscription à deux séminaires de spécialisation.

Article 3

1. Le mémoire de recherche doit être rédigé individuellement. Il fait l'objet d'une soutenance. Le mémoire et la soutenance font chacun l'objet d'une évaluation et d'une notation. Les épreuves relatives au mémoire sont réussies quand l'étudiant obtient au moins la moyenne de 4. Un second échec est définitif.
2. Les conditions de participation aux séminaires de spécialisation sont précisées dans le règlement interne.

Article 4

La durée des études conduisant au diplôme de spécialisation en psychologie, option psychologie génétique et ses applications, est d'un an au minimum, de deux au maximum.

REGLEMENT INTERNE CONCERNANT LES STAGES AU PREMIER CYCLE

Article 1

1. La Section de Psychologie de la FPSE nomme une commission «stages», permanente et paritaire, comportant les responsables de ces stages.
2. Cette commission a les fonctions suivantes:
 - mettre sur pied l'organisation permettant aux étudiants de trouver des places de stages;
 - évaluer les projets de stages, les admettre ou les refuser en fonction de leur durée et de leur lieu.
3. La mise en place, la structure et le fonctionnement de cette commission sont conformes aux dispositions prévues par le règlement d'organisation de la Section de Psychologie.

Article 2

L'étudiant qui se propose de faire un stage doit:

- choisir une place de stage;

- proposer un professeur sous la responsabilité duquel il effectuera son stage;
- soumettre son projet à la commission définie à l'article 1 ci-dessus.

Article 3

Le professeur sous la responsabilité duquel un étudiant effectue un stage:

- aide l'étudiant, par des moyens appropriés, à créer un lien entre la théorie et la pratique;
- évalue, en collaboration avec le maître de stage, le rapport de stage élaboré par l'étudiant.

Article 4

Un stage est validé comme une u.v. si les trois conditions suivantes sont remplies:

- la commission a accepté le projet;
- l'étudiant fournit une attestation selon laquelle le stage effectué équivaut à environ un mois de travail à temps plein dans une institution;
- le rapport de stage élaboré par l'étudiant est accepté.

REGLEMENT INTERNE CONCERNANT LES TRAVAUX PRATIQUES ET LES RECHERCHES AUX PREMIER ET DEUXIÈME CYCLES EN SECTION DE PSYCHOLOGIE

Article 1

1. Le délai d'inscription aux travaux pratiques et aux recherches est fixé à trois semaines après le début des cours.
2. Une liste des domaines dans lesquels peuvent s'effectuer les travaux pratiques et les recherches est mise à disposition des étudiants dès le début de l'année académique.

Article 2

1. Les travaux pratiques durent 2 semestres. Ils comprennent en règle générale 3 heures hebdomadaires.
2. La recherche du premier cycle dure 2 semestres. Elle comporte un rapport qui doit être remis au plus tard au cours du semestre suivant.
3. La recherche du deuxième cycle dure 3 semestres. Elle comporte un rapport qui doit être remis avant l'inscription aux examens de licence.

Article 3

1. Une recherche fait l'objet d'un accord écrit entre l'étudiant et l'enseignant concerné; cet accord fixe, dès le début de la recherche:
 - un horaire de travail;
 - la durée maximale de l'expérimentation;
 - les objectifs théoriques;
 - la nature du rapport final.
2. Avec l'accord de l'enseignant un étudiant peut effectuer une recherche autonome.

IV. LISTE DES ENSEIGNEMENTS

PREMIER CYCLE

ANCIEN REGLEMENT (Renseignements auprès du Secrétariat des étudiants du Premier cycle)

*

NOUVEAU REGLEMENT

PREMIERE ANNEE: Liste des cours pour les groupes A, B et C

Groupe A: 3 u.v. à choisir parmi les enseignements de

- | | |
|---|---------------------------------|
| A1 Psychologie de l'enfant et de l'adolescent | J. Vonèche |
| | (S. Parrat-Dayan, suppl. 85-86) |
| A2 Développement de l'intelligence | J. Montangero |
| A3 Psychologie et acquisition du langage | H. Sinclair |
| A4 Psychologie de la sensorimotricité | A. Bullinger |

Groupe B: 3 u.v. à choisir parmi les enseignements de

- | | |
|--|-----------------|
| B1 Psychologie générale | J.-D. de Lannoy |
| B2 Psychologie expérimentale | M. Flückiger |
| B3 Psychologie sociale | G. Mugny |
| B4 Psychologie de la socio-affectivité | K. Scherer |

Groupe C: 3 u.v. à choisir parmi les enseignements de

- | | |
|-----------------------------------|----------------------------|
| C1 Physiologie du système nerveux | F. Baumann, J.-J. Dreifuss |
| C2 Mathématiques | G. Henriques |
| C3 Logique | D. Miéville |
| C4 Statistiques* | P. Viviani |

* L'enseignement en statistique doit obligatoirement faire partie des trois enseignements choisis dans ce groupe.

DEUXIEME ANNEE: Liste des cours pour les groupes A, B et C

Groupe A: 3 u.v. à choisir parmi les enseignements de

- | | |
|--|----------------------------|
| A5 Développement de la personnalité | P. Mounoud, A. Vinter |
| A6 Psychopédagogie génétique | Vinh Bang |
| A7 Epistémologie génétique | G. Cellérier, J.-J. Ducret |
| A8 Psychologie génétique: origines, étapes et perspectives de la théorie piagétienne | H. Gruber |

Groupe B: 3 u.v. à choisir parmi les enseignements de

- | | |
|--|--------------------|
| B5 Le développement mental et ses troubles | E. Schmid-Kitsikis |
| B6 La méthodologie en psychologie | C. Gilliéron |
| B7 Psychologie différentielle | A. de Ribaupierre |
| B8 Psychopathologie | NN |

Groupe C: 3 u.v. à choisir parmi les enseignements de

- | | |
|--|------------|
| C5 Ethologie: étude synchronique, phylo- et ontogénétique du comportement animal | A. Etienne |
| C6 Bases neuro-biologiques des comportements | J. Richard |
| C7 Introduction à la psychologie éducative | A. Munari |
| C8 Cours à choix en Sciences de l'Education | |

Unités de valeur à choix du premier cycle**

UV1 Introduction à la communication et aux langages audio-visuels

P. Frignani

UV3 Biomécanique du mouvement

C.-A. Hauert

* UV4 L'étude des psychologies implicites

S. Papastamou

* UV5 Image de l'enfance et de l'adolescence dans différentes théories psychologiques

S. Parrat-Dayan

* UV6 Langage et représentation graphique

A. Sinclair

UV7 Langage et communication

H. Sinclair, J. Gérard

Travaux pratiques

TP1 Psychologie génétique

A. Blanchet

TP2 Psychologie expérimentale

M.-A. Flückiger, K. Klaue

TP3 Méthodologie

C. Gilliéron

TP4 Psychologie sociale

G. Mugny

* Ce cours n'aura pas lieu en 1985-86.

** UV à choisir dans la liste des enseignements de la Section de Psychologie proposés pour le premier cycle, y compris les enseignements des groupes A, B et C non choisis par l'étudiant.

Liste des unités de valeur libres du premier cycle

Unités de valeur en Sciences de l'Education

Voir catalogue des cours de la Section des Sciences de l'Education. Tous les cours, sous réserve de l'approbation des professeurs concernés.

Unités de valeur hors Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Education

Faculté de Droit

- Droit pénal général
Introduction à la criminologie
Histoire des doctrines politiques

P. Graven
MM. Robert et Bernheim
I. Rens

Faculté des Sciences

- Anthropologie biologique et culturelle
Génétique des populations humaines
Génétique générale
Eléments de biologie

A. Gallay, A. Langaney, P. Moeschler
A. Jacquard
MM. H. Gloor, R. Epstein et L. Caro
G. de Haller

Faculté de Médecine

- Biophysique et physiologie générale

L. Girardier

Faculté des Sciences économiques et sociales

- La méthode dans les grands courants de la sociologie
Sociologie de l'éducation
Sociologie générale
Sociologie du langage
Economie politique générale
Relations humaines

C. Lalive d'Epinay
R. Girod
P. de Laubier et J. Ziegler
U. Windisch
B. Bürgenmeier
G. Cuendet

Faculté des Lettres

- Philosophie moderne (Descartes)
Philosophie moderne et contemporaine (Kant)
Philosophie des sciences
Sémiologie de la communication

A. de Muralt
M. Frank
M. Scheurer
L. Prieto

Faculté de Théologie

- Psychanalyse et christianisme

M. de Saussure

REMARQUE

Une unité de valeur prise hors section doit comporter, par année, 2 heures hebdomadaires d'enseignement, séminaires y compris, et une évaluation. Ne sont admis que les cours mentionnés ci-dessus.

DEUXIEME CYCLE

ANCIEN REGLEMENT

Liste des certificats

CERTIFICAT 1 — Psychologie et épistémologie génétique

1a	La pensée créatrice	H. Gruber	2 h.
1b	Epistémologie génétique II	G. Cellérier	2 h.
1c	Les modèles explicatifs piagétiens et leur évolution Séminaire intégré	J. Montangero	2 h. 2 h.

CERTIFICAT 4 — Psycho-pédagogie génétique

4a	Applications de la psychologie génétique au domaine scolaire	Vinh Bang	2 h.
4b	Didactique des mathématiques	J. Brun	2 h.
4c	Apprentissage opératoire et didactique	A. Henriques	2 h.
4d	Examen opératoire orienté vers l'examen de l'élève (TP) Séminaire intégré (discussion des cas examinés en TP)	A. Henriques	2 h. 1 h.

CERTIFICAT 5 — L'acteur et le système: Liberté et contraintes de l'intervenant dans les institutions éducatives

5a	La dimension institutionnelle en psychologie de l'éducation	A. Munari	2 h.
5b	Processus d'innovation scolaire	M. Huberman	2 h.
5c	Travaux pratiques	M. Huberman et A. Munari	2 h. 2 h.
	Séminaire intégré		

CERTIFICAT 6 — Neuropsychologie de la sensori-motricité (Anciennement Psychomotricité normale et pathologique)

6a	La sensori-motricité: aspects instrumentaux et suppléances	A. Bullinger	2 h.
6b	Neuropsychologie expérimentale et développementale	X. Seron	2 h.
6c	Aspects neuropsychologiques de la prise d'informations sensorielles Travaux dirigés de psychobiologie	P. Messerli C.A. Hauert	2 h. 2 h.

CERTIFICAT 7 — Théorie et clinique de l'investigation psychologique

7a	Approche différentielle du développement cognitif	A. de Ribaupierre	2 h.
7b	Observation et investigation du jeune enfant: recueil, analyse et interprétation	C. Robert-Tissot	2 h.
7c	Clinique du fonctionnement mental Séminaire intégré	E. Schmid-Kitsikis	2 h. 2 h.

CERTIFICAT 9 — Théorie et méthodologie de l'intervention en psychologie

9a	Approche gestaltiste en thérapie relationnelle	C. Mathyer	2 h.
9b	Introduction à l'approche systémique et à la dynamique familiale	G. Ausloos	2 h.
9c	Approches psychodynamiques de l'intervention Séminaire intégré	G. Weinstein	2 h. 2 h.

CERTIFICAT 10 — Les processus d'acquisition du langage et leurs perturbations

10a	Psycholinguistique génétique et acquisition du langage	A. Sinclair	2 h.
10b	Troubles du langage chez l'enfant	M. Maquard	2 h.
10c	Langage et raisonnement Séminaire intégré	I. Berthoud	2 h. 2 h.

CERTIFICAT 12 — Neuropsychologie et pratique de l'aphasiologie

12a	Modèles linguistiques et modèles psychologiques	H. Sinclair	2 h.
12b	Neuropsychologie et pratique de l'aphasiologie	J. Richard	2 h.
12c	Données récentes en neuropsychologie Séminaire intégré	G. Assal	2 h. 2 h.

CERTIFICAT 13 — Psychologie expérimentale

13a	Psychogénèse des perceptions et environnement	M.A. Flückiger, K. Klaue	2 h.
13b	Psychologie mathématique	P. Viviani	2 h.
13c	Le mouvement et son contrôle Travaux pratiques d'intégration et modèles d'analyse des données	P. Mounoud C.A. Hauert	2 h. 2 h.

CERTIFICAT 14 — Systèmes de communication et pratiques audio-visuelles

14a	Techniques audio-visuelles dans la recherche et l'enseignement	P. Frignani	2 h.
14b	Méthodes d'analyse de l'information audio-visuelle	P. Frignani	3 h.
14c	La perception de l'image et l'imaginaire Séminaire intégré	M. Flückiger	1 h. 1 h.

CERTIFICAT 15 – Psychogenèse des connaissances et examen opératoire

15a	Psychogenèse des connaissances, et leur actualisation dans l'accomplissement des tâches particulières	H. Gruber	2 h.
15b	L'étude du développement et la mesure du développement	Vinh Bang	2 h.
15c	Etude des mécanismes de progrès cognitif à travers des situations d'apprentissage	M. Bovet	1 h.
15d	Signification des épreuves opératoires	D. Voelin	1 h.
15e	Travaux pratiques de l'examen opératoire Synthèse des apports des différents domaines opératoires	D. Voelin	2 h.

Unités de valeur non incluses dans les certificats

UV5	Méthodes d'approche et validation des recherches en psychologie	C. Gilliéron	2 h.
UV7	Clinique de la psychopathologie de l'enfant et et de l'adolescent	R. Henny	2 h.
UV8	Analyse des données	A. Langaney (Sciences)	2 h.
UV9	Psychologie générale expérimentale : les théories de l'apprentissage	J.-D. de Lannoy	2 h.
UV10	Eco-éthologie des primates non humains	J.-D. de Lannoy	1 h.
UV12	Théorie psychanalytique générale	N. Nicolaïdis	2 h.
UV13	Psychologie et psychopathologie de l'âge avancé	J. Richard	2 h.
UV16	Techniques projectives 1	F. Rossel	2 h.
UV17	Techniques projectives 2	F. Rossel	2 h.
UV18	Théorie et pratique de l'approche bio-psycho-sociale des troubles psychiques et/ou émotionnels	D.C. Samitca G. Garrone et F. Ladame	3 h.
UV20	Dynamique de groupe	T. Vergopoulos	3 h.

NOUVEAU REGLEMENT

DOMAINE A - PSYCHOLOGIE ET EPISTEMOLOGIE GENETIQUES

Certificat A1 – Psychologie et épistémologie génétiques

A1a	La pensée créatrice	H. Gruber	2 h.
A1b	Epistémologie génétique II	G. Cellérier	2 h.
A1c	Les modèles explicatifs piagétiens et leur évolution	J. Montagero	2 h.

CERTIFICAT A2 – Psychopédagogie génétique

A2a	Applications de la psychologie génétique au domaine scolaire	Vinh Bang	2 h.
A2b	Apprentissage opératoire et didactique	A. Henriques	2 h.
A2c	Examen opératoire de l'élève	A. Henriques	2 h.

CERTIFICAT A3 – Psychogenèse des connaissances et examen opératoire

A3a	L'étude du développement et la mesure du développement	Vinh Bang	2 h.
A3b	Etude des mécanismes de progrès cognitif travers des situations d'apprentissage	M. Bovet	2 h.
A3c	Signification des épreuves opératoires	D. Voelin	2 h.

Unités de valeur hors certificats

UVA1	Méthodes d'approche et validation des recherches en psychologie	C. Gilliéron	2 h.
UVA2	Didactique des mathématiques	J. Brun	2 h.
UVA3	Cybernétique	G. Cellérier	2 h.

DOMAINE B – PSYCHOLOGIE GENERALE, DEVELOPPEMENTALE ET SOCIALE

Certificat B1 – Psychologie générale, développementale et sociale I

B1a	L'explication en psychologie sociale	W. Doise, S. Papastamou	2 h.
B1b	Ethologie de l'enfance	J.D. de Lannoy	2 h.
B1c	Sociogenèse et ontogenèse	J. Vonèche, S. Parrat-Dayan	2 h.

CERTIFICAT B2 – Psychologie générale, développementale et sociale II

B2a	Représentations sociales et thèmes actuels	W. Doise, G. Mugny, S. Papastamou	2 h.
B2b	Questions approfondies de psychologie générale : les théories de l'apprentissage	J.D. de Lannoy	2 h.
B2c	Questions approfondies de psychologie de l'enfant et de l'adolescent	J. Vonèche, S. Parrat-Dayan	2 h.

Unités de valeur hors certificats

UVB1	Eco-éthologie des primates non humains et Introduction à la biologie des comportements	J.D. de Lannoy A. Langaney	1 h. 1 h. 30
------	--	-------------------------------	-----------------

DOMAINE C – PSYCHOBIOLOGIE EXPERIMENTALE ET APPLIQUEE

CERTIFICAT C – Neuropsychologie de la sensorimotricité

C1a La sensorimotricité: aspects instrumentaux et suppléances	A. Bullinger	2 h.
C1b Neuropsychologie expérimentale et développementale	X. Seron	2 h.
C1c Aspects neuropsychologiques de la prise d'informations sensorielles	P. Messerli	2 h.

CERTIFICAT C2 – Psychologie expérimentale

C2a Psychogénèse des perceptions et environnement	M.A. Flückiger, K. Klaue	2 h.
C2b Psychologie mathématique	P. Viviani	2 h.
C2c Le mouvement et son contrôle	P. Mounoud et A. Vinter	2 h.

Unité de valeur hors certificats

UVC1 Neurophysiologie	M. Mühlthaler	2 h.
-----------------------	---------------	------

DOMAINE D – PSYCHOLOGIE GENETIQUE ET APPLIQUEE

CERTIFICAT D1 – L'acteur et le système: liberté et contraintes de dans les institutions éducatives

D1a La dimension institutionnelle en psychologie de l'éducation	A. Munari	2 h.
D1b Processus d'innovation scolaire	NN	2 h.
D1c Exemples d'analyse d'une institution	A. Munari	2 h.

CERTIFICAT D2 – Modèles linguistiques et modèles psychologiques et leur application à l'acquisition du langage

D2a Psycholinguistique génétique	A. Sinclair	2 h.
D2b Modèles linguistiques et modèles psychologiques	H. Sinclair	2 h.
D2c Langage et raisonnement	I. Berthoud	2 h.

CERTIFICAT D3 – Systèmes de communication et pratiques audio-visuelles

D3a Techniques audio-visuelles dans la recherche et l'enseignement	P. Frignani	2 h.
D3b Méthodes d'analyse de l'information audio-visuelle	P. Frignani	2 h.
D3c La perception de l'image et l'imaginaire	M.A. Flückiger	2 h.

Unités de valeur hors certificats

UVD1 Approche différentielle du développement cognitif	A. de Ribaupierre	2 h.
UVD2 Méthodes d'observation du jeune enfant: recueil, analyse et interprétation	C. Robert-Tissot	2 h.
UVD3 Clinique du fonctionnement mental	E. Schmid-Kitsikis	2 h.
UVD4 Approche gestaltiste et thérapie relationnelle	C. Mathyer	2 h.
UVD5 Introduction à l'approche systémique et à la dynamique familiale	G. Ausloos	2 h.
UVD6 Approches psychodynamiques de l'intervention	G. Weinstein	2 h.
UVD7 Troubles du langage chez l'enfant	M. Maquard	2 h.
UVD8 Neuropsychologie et pratique de l'aphasiologie	J. Richard	2 h.
UVD9 Données récentes en neuropsychologie	G. Assal	2 h.
UVD10 Clinique de la psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent	R. Henny	2 h.
UVD11 Théorie psychanalytique générale	N. Nicolaïdis	2 h.
UVD12 Psychologie et psychopathologie de l'âge avancé	J. Richard	2 h.
UVD13 Techniques projectives 1	F. Rossel	2 h.
UVD14 Techniques projectives 2	F. Rossel	2 h.
UVD15 Psychologie de la communication affective	K. Scherer	2 h.
UVD16 Théorie et pratique de l'approche bio-psycho-sociale des troubles psychiques et/ou émotionnels	D.C. Samitca G. Garrone F. Ladame	3 h.

TRAVAUX PRATIQUES

TP1 en psychologie génétique: Examen opératoire	D. Voelin	2 h.
TP2 en psychobiologie expérimentale et appliquée	C.A. Hauert	2 h.
TP3 en psychologie clinique: introduction à l'investigation psychologique	E. Schmid-Kitsikis, C. Robert-Tissot,	
TP4 en psycholinguistique	A. de Ribaupierre, A. Paunier, G. Weinstein	2 h.
TP5 en psychologie sociale	H. Sinclair et coll. G. Mugny	2 h.

ENSEIGNEMENTS POST-LICENCE

Liste des séminaires de spécialisation

Domaine de psychologie et épistémologie génétiques

Séminaire de psychopédagogie

Séminaire sur les modèles cognitifs

Vinh Bang

G. Cellérier, A. Etienne,
C. Gilliéron, H. Gruber,
M. Bovet, J. Montangero

Domaine de psychologie générale, développementale et sociale

Séminaire de psychologie sociale

Psychologie de l'enfant et de l'adolescent

W. Doise, G. Mugny

J. Vonèche, S. Parrat-Dayan

Domaine de psychobiologie expérimentale et appliquée

Séminaire de psychobiologie du développement

P. Mounoud, A. Bullinger,
M. Flückiger, C.A. Hauert,
P. Viviani

Domaine de psychologie génétique et appliquée

Séminaire de psycholinguistique

Problématiques actuelles en psychologie de l'éducation

Théorie et clinique du fonctionnement psychique

Séminaire de socio-affectivité

H. Sinclair

A. Munari et invités
E. Schmid-Kitsikis,
N. Nicolaïdis
K. Scherer

V. CATALOGUE DES COURS

PREMIER CYCLE (Nouveau règlement)

G. AUSLOOS

B8 Psychopathologie

Me 8-10 h.

Ce cours a pour but de familiariser l'étudiant(e) avec les notions, les termes et les épistémologies rencontrés en psychopathologie.

- 1 . Introduction historique et socio-culturelle.
- 2 . Les principaux courants et leur incidence sur la conception de la maladie mentale.
- 3 . Les phases de développement.
- 4 . Les différentes formes de pathologie et leur lien avec les phases de développement.
- 5 . Aperçu sur les moyens thérapeutiques.

F. BAUMANN, J.-J. DREIFUS

C1 Physiologie du système nerveux

Ma 14-16 h.

Ce cours a pour objectif de donner une vue d'ensemble du fonctionnement du système nerveux. L'accent est mis sur les principes de base présentés dans un ordre logique qui donnent à l'étudiant la possibilité de comprendre les fonctions complexes du système nerveux. Les principaux sujets traités sont: fonction du neurone, interaction intra-neurones, physiologie sensorielle et motrice, physiologie du cortex cérébral, sommeil, mémoire et émotions. L'anatomie est traitée uniquement dans la mesure où elle est indispensable à la compréhension de la fonction du système nerveux.

A. BLANCHET

TP1 Travaux pratiques de psychologie génétique

Je 10-12 h.

But: Initier les étudiants à la méthode clinique et à la recherche en psychologie génétique.

Les travaux pratiques se déroulent en trois phases:

- Présentation de quelques épreuves piagétienne, analyse sur la base d'enregistrements vidéo, application de ces épreuves et prise de contact avec les enfants, prise de protocoles.

- Présentation de sujets de recherche, choix d'un problème et élaboration de la situation expérimentale propre à chaque sous-groupe d'étudiants, analyse vidéo, récolte de données.
- Présentation des recherches effectuées (hypothèses, résultats), élaboration d'un rapport.

A. BULLINGER

A4 Psychologie de la sensorimotricité

Lu 8-10 h.

Diverses approches de la sensorimotricité sont analysées dans une perspective développementale. L'accent principal est porté sur les mécanismes d'élaboration des systèmes sensoriels de l'homme. Les problèmes méthodologiques posés par le recueil des indices physiologiques du comportement sont étudiés. Les problèmes généraux posés par les suppléances sont abordés.

G. CELLERIER, J.-J. DUCRET

A7 Epistémologie génétique I

Lu 18-20 h.

Lors du cours d'épistémologie de 2^e cycle de 1984-85, nous avons montré comment les grandes philosophies critiques de la science nourrissent non seulement la problématique, mais aussi la connaissance épistémologique. Après une introduction ayant pour but de définir le champ des problèmes et des méthodes de l'épistémologie, la première partie du cours de 1^{er} cycle de 1985-86 aura pour fin de compléter l'enquête historico-critique des approches de la connaissance en analysant comment de leur côté l'histoire, la psychologie génétique et la logique contribuent à la constitution de l'épistémologie. La seconde partie aura pour objet l'épistémologie de la psychologie. Dans un premier temps nous examinerons quelques étapes de l'idée que la psychologie s'est faite de son objet d'étude; puis nous nous attacherons à l'étude historique de quelques concepts tels que ceux d'intelligence, d'habitude, d'acquisition, d'affectivité ou de volonté. Nous le ferons dans le dessein d'éclairer les «organisations intellectuelles» qui ont guidé et qui guident encore la recherche psychologique. En un deuxième temps on s'arrêtera sur le problème de fond que soulève la psychologie. La psychologie scientifique existe. Peut-elle être scientifique au sens où le sont les sciences de la nature? Est-elle elle-même une science de la nature à part entière? Quel est son objet? S'il reste du temps, nous nous interrogerons enfin sur quelques tendances contemporaines en psychologie. (Si les étudiants le souhaitent, un séminaire de lecture de textes d'épistémologie génétique sera organisé parallèlement au cours.)

J.-D. DE LANNOY

B1 Psychologie générale

Ma 17-18 h.

Objectifs:

Introduire à la problématique, aux théories et aux méthodes de la psychologie comme science expérimentale et à leurs relations avec l'anthropologie biologique, écologique et culturelle.

Contenu du cours:

Relations d'objet et relations de méthode en psychologie et en anthropologie à travers: a) une confrontation historique des principales conceptions de la psychologie: élémentarisme, fonctionnalisme, gestaltisme, behaviorisme, évolutionnisme, culturalisme; b) l'étude expérimentale des phases de la conduite: perception, apprentissage, motivation, émotion, communication.

A. DE RIBAUPIERRE

B7 Psychologie différentielle

Me 10-12 h.

Développement de la psychologie différentielle: bref historique, fondements théoriques, place de la psychologie différentielle dans la psychologie actuelle en tant que méthode et en tant que domaine. Problèmes posés par la mesure des différences inter-individuelles; construction des tests et questionnaires. Groupement a posteriori des individus et organisation des conduites cognitives et non cognitives; notions de créativité et de style cognitif. Groupement a priori des individus (sexe, race, culture, milieu socio-économique). Problème de l'origine des différences inter-individuelles.

A. ETIENNE

C5 Ethologie: étude synchronique, phylo- et ontogénétique du comportement animal (4 h. sem. d'hiver)

Ma 10-12 h. et 16-18 h.

Dans une première partie du cours, les concepts éthologiques de base sont exposés par rapport aux aspects: a) moteurs, b) perceptifs du comportement; c) par rapport au lien stimulus-réponse et d) aux tendances motivationnelles sous-jacentes au comportement.

Une deuxième partie concerne: a) la détermination de certaines composantes du comportement par le système génétique, b) l'évolution phylogénétique des comportements héréditaires, c) l'ontogenèse des composantes motrices, perceptives et motivationnelles du comportement à partir de leurs bases génétiques et sous l'influence de l'interaction de l'individu avec son milieu.

M. FLUCKIGER

B2 Psychologie expérimentale

Ma 18-20 h.

Histoire de la psychologie et théories des perceptions:

Passage de l'observation à l'expérience et notion de variable. Repères historiques pour la compréhension de la démarche expérimentale. Les méthodes quantitatives et l'instrumentation. De la vérification d'une hypothèse à l'explication. Paradigmes d'élaboration d'une théorie scientifique en psychologie générale. L'étude des constances perceptives chez l'adulte et dans le développement de l'enfant.

M. FLUCKIGER, K. KLAUE

TP2 Travaux pratiques de psychologie expérimentale

Me 13-21 h.

Introduction à l'expérimentation:

Semestre d'hiver: Démonstrations complètes d'expériences-type. Exercices dans le domaine de l'apprentissage, la mémoire, le transfert, les associations verbales, la psychophysique et la formation de concepts. Etude des perceptions et sujets libres, à fixer avec les assistants.

Semestre d'été: Expérimentations sur thèmes choisis par les étudiants dans les cours et séminaires de première année; ou avec des techniques proposées: tachistoscopie, mouvements oculaires, électromyographie, introspection dirigée, détection de signaux, estimations de durée, couleurs, adaptation, etc.

P. FRIGNANI

Me 12-14 h.

UV1 Introduction à la communication et aux langages audiovisuels

Le cours a comme but de donner des connaissances de base sur la spécificité des différents langages audiovisuels et sur les potentialités psychopédagogiques et sociologiques du rapport communicatif que l'on instaure. Analyse de la bande dessinée, de l'image publicitaire et des textes audiovisuels didactiques. L'utilisation des moyens audiovisuels dans les structures pédagogiques de l'école et de la classe. Audiovisuel et formation des maîtres. La télévision éducative et la télévision scolaire.

C. GILLIERON

B6 La méthodologie en psychologie

Je 8-10 h.

En introduisant à la démarche de la recherche, le cours vise à fournir à l'étudiant des critères pour estimer la validité des recherches publiées, et pour choisir les procédures les plus adéquates lorsqu'il entreprend ses propres recherches.

Cette introduction porte essentiellement sur les méthodes expérimentales et en aborde les chapitres principaux: rôle des hypothèses, variables, échelles de mesure, techniques et plans d'expérimentation, récolte des données, traitement des résultats, validation, statistique.

C. GILLIERON

TP3 Travaux pratiques de méthodologie

Ve 13.30-16 h.

Comment présenter une recherche de manière suffisamment explicite et complète pour permettre au lecteur de comprendre la démarche effectuée? Les TP veulent d'abord initier l'étudiant à la rédaction d'un rapport de recherche. Mais, par ailleurs, ce que l'on dit d'une recherche ne reflète qu'imparfaitement les processus effectifs. Le chercheur applique des techniques au service d'une idée ou d'une théorie, le choix de ses instruments est lui-même dicté par des a priori. Les exercices proposés veulent rendre l'étudiant sensible à l'importance de l'aspect subjectif de la recherche. Thèmes abordés: l'introspection, l'observation, la présentation des données, le hasard.

H. GRUBER

A8 Psychologie génétique: origines, étapes et perspectives d'avenir de la théorie piagétienne

Je 12-14 h.

Cours: Introduction aux modèles et théories psychogénétiques de la connaissance. Etude historico-critique de l'œuvre piagétienne, analyse des notions-clé, insertion dans le cadre des théories contemporaines.

Séminaire: Etude critique de textes et mise en application des notions-clé de la théorie dans des contextes et problèmes spécifiques, posés aux étudiants, en vue d'une meilleure compréhension des concepts théoriques.

C.-A. HAUERT

UV3 Biomécanique du mouvement

Je 8-10 h.

Introduction à l'étude des activités motrices et posturales sur la base de leurs déterminants anatomiques, neurophysiologiques et psychologiques. Les questions techniques et méthodologiques liées à l'enregistrement des mouvements et des postures chez l'homme sont également abordées.

G. HENRIQUES

C2 Mathématiques

Me 10-12 h.

Mathématique et psychologie. Structures mathématiques et modélisation de la connaissance. Opérations et relations. Méthode axiomatique et techniques de formalisation.

Classifications, treillis de classes, structure abstraite de treillis. Opérations et relations dans les treillis. Structures algébriques et structures d'ordre. Ensembles et correspondances. Engendrement opératoire et traitement axiomatique des ensembles. Exhaustivité et univocité des correspondances. Images d'ensembles par correspondances. Suites et familles. Reconstruction ensembliste de quelques structures élémentaires. Introduction à l'arithmétique récursive.

D. MIEVILLE

C3 Logique

Ma 10-12 h.

Semestre d'hiver: Logique des propositions. Il est possible d'aborder la logique des propositions de plusieurs manières différentes. Nous présenterons ce système tout d'abord sous la forme d'un calcul des valeurs de vérité, puis sous celle d'une organisation déductive. La présentation de ce système se composera de quatre parties: 1) notions de proposition et de connecteurs logiques; 2) tables de vérité des connecteurs logiques; 3) déduction naturelle; 4) étude des transformations logiques: le groupe INRC.

Semestre d'été: Logique des prédicts. C'est le système qui traite de trois des notions fondamentales dans la genèse de la logique: les quantificateurs, la relation et la classe. Le programme comprendra trois parties: 1) étude des règles de déduction pour les quantificateurs; 2) calcul des classes; 3) application aux relations d'équivalence et d'ordre.

J. MONTANGERO

A2 Le développement de l'intelligence

Je 10-12 h.

A la faveur d'un compte rendu du développement de l'intelligence, de la naissance à l'adolescence, les principaux concepts explicatifs de Piaget sont présentés et illustrés. L'accent est mis sur la conception piagétienne de la nature (opératoire) de l'intelligence et du développement cognitif (constructivisme).

Les séminaires sont consacrés à la discussion de passages choisis de Piaget et de quelques textes critiques.

P. MOUNOUD, A. VINTER

A5 Développement de la personnalité

Ma 8-10 h.

Le développement de la personnalité est étudié chez le bébé, l'enfant et l'adolescent en essayant de faire ressortir les mécanismes communs à ces trois périodes. L'enseignement se fait à partir d'une quinzaine de textes courts qui sont discutés de façon critique. Les perspectives psychanalytiques et expérimentales sont envisagées.

G. MUGNY	Ve 10-12 h. et 13-15 h.		
B3 Psychologie sociale	En alternance avec B4		
Introduction à la psychologie sociale expérimentale. Les relations entre groupes. L'influence sociale. Fonctionnements interindividuels et fonctionnements socio-cognitifs. Introduction au développement sociocognitif.			
G. MUGNY			
TP4 Travaux pratiques de psychologie sociale	Me 13-17 h.		Me 8-10 h.
Introduction à l'expérimentation psychosociologique. Concepts fondamentaux. La mise en situation expérimentale. Principaux paradigmes en psychologie sociale expérimentale. Introduction à la notion de niveaux d'analyse en psychologie sociale. Pratique de la recherche.			
A. MUNARI			
C7 Introduction à la psychologie éducative	Lu 10-12 h.		
Semestre d'hiver: Le rapport au savoir			
En partant des récents développements des divers courants psychologiques, pédagogiques et épistémologiques, on propose un certain nombre de réflexions sur les pratiques éducatives, scolaires et extra-scolaires, en vue de cerner les caractéristiques du rapport que l'individu développe et entretient avec le savoir, et plus généralement avec la culture.			
Semestre d'été: L'éducation parallèle			
L'éducation n'est que partiellement l'œuvre de la famille et encore moins celle de l'école. Bien d'autres facteurs, tels que la publicité, la bande dessinée, le roman-photo, la presse à sensation, la mode, etc. y contribuent de façon de plus en plus importante. A partir de quelques exemples, l'on essaie de comprendre les mécanismes psychologiques mis en cause par ces diverses formes de communication, ainsi que leur impact éducatif.			
J. RICHARD			
C6 Bases neuro-biologiques des comportements	Ve 8-10 h.		Ma 14-16 h.
Cet enseignement a d'abord pour objectif de fournir, sur l'anatomie et la physiologie du système nerveux central, les informations nécessaires à une meilleure compréhension des comportements.			
Il se propose ensuite, à partir d'exemples, tels que ceux de l'orientation spatiale, la mémoire, l'affectivité, l'agressivité, etc., dans lesquels le cognitif et le conatif sont impliqués à des degrés divers, d'indiquer comment connaître, recueillir, intégrer et utiliser les données neuro-biologiques indispensables à une approche des conduites qui tienne compte des facteurs lésionnels, fonctionnels et environnementaux, qui interviennent dans la façon d'être, de percevoir et de s'adapter de l'individu.			
H. SINCLAIR, J. GERARD			
UV7 Langage et communication	Je 14-16 h.		
Divers aspects de l'étude des processus de communication langagière seront abordés. Les aspects suivants seront traités:			
1. Structure et fonctionnement des conversations (tour de rôle, prise de parole, chevauchements, etc.) chez l'enfant en cours de développement et chez l'adulte.			
2. Les différents facteurs intervenant dans la production des énoncés et leurs manifestations observables (choix de langue, de registre, de type et forme de l'information, hésitations, reprises, lapsus, etc.).			
3. Fonction communicative des énoncés et forme linguistique (théorie des actes de parole).			
H. SINCLAIR			
A3 Psychologie et acquisition du langage			
Nature et structure du langage humain. Comparaison avec d'autres systèmes de communication.			
Perception et identification des sons appartenant au langage. Phonologie et phonétique. Production des sons du langage. Acoustique.			
Compréhension d'énoncés. Structure de surface et construction syntaxique. Production d'énoncés. Passage de représentations mentales aux représentations langagières.			
Relation entre langage et pensée.			
L'acquisition du langage. Descriptions, analyses et théories.			
K. SCHERER			
B4 Psychologie de la socio-affectivité			
La socio-affectivité comme mécanisme psychologique; ses fonctions. Théories de la socio-affectivité; aspects historiques et systématiques. Différenciation des émotions. Les réactions neuro-végétatives et somatiques. Expression et communication des émotions. Effets motivationnels et comportementaux. La prise de conscience: le vécu socio-affectif. L'ontogenèse des émotions et de l'émotivité. Les pathologies socio-affectives.			
E. SCHMID-KITSIKIS			
B5 Développement mental et ses troubles			
Développement mental et processus de mentalisation. Perspective génétique et psychopathologique. Approche théorique et clinique: des fonctionnements déficitaires de l'activité mentale; des troubles de la personnalité; des fonctionnements dits à haut risque; des désordres psychosomatiques.			
VINH BANG			
A6 Psychopédagogie génétique			
Introduction à la psychologie génétique. Développement et construction des connaissances.			
— Apports des études en psychologie et en épistémologie génétiques au domaine de l'application pédagogique. Analyse des notions nécessaires pour une application psychopédagogique.			
— Construction génétique des notions et acquisition des connaissances scolaires.			
— Analyse psychologique des processus d'acquisition dans différents types de didactiques scolaires.			

P. VIVIANI

C4 Statistiques

Statistique descriptive. Echelles de mesure. Variables univariées et bivariées. Distributions et paramètres descriptifs, mesures de tendance et de dispersion. Mesures de corrélation pour les variables nominales (Chi-carré), ordinaires (Kendall, Pearson) et quantitatives (coefficient de corrélation, analyse de la régression). Eléments de statistique inférentielle. Notion d'échantillonnage. Lois des grands nombres. Comparaison de moyennes. Analyse de la variance à un et deux facteurs.

J. VONECHE (S. PARRAT-DAYAN, suppl. 85-86)

A1 Psychologie de l'enfant et de l'adolescent

Lu 10-12 h.

1. Introduction à la pensée scientifique dans le domaine de la psychologie de l'enfant et de l'adolescent sur la base de théories psychanalytiques, génétiques, rationalistes, behavioristes et culturelles.
2. Introduction pratique aux méthodes de recherche dans les domaines du développement.

DEUXIEME CYCLE (Nouveau règlement)

G. ASSAL

UVD9 Données récentes en neuropsychologie

Je 14-16 h.

Ce cours est consacré aux données récentes de la neuropsychologie. Dans cette perspective, un certain nombre des thèmes abordés ont été différents d'une année à l'autre.

Voici les principaux thèmes de cette année : L'établissement de la dominance cérébrale. Capacité linguistique de l'hémisphère droit. L'organisation des processus conscients au niveau cérébral. Latéralisation cérébrale pour les manifestations émotionnelles et affectives. Unité et diversité des syndromes amnésiques, approche neurophysiologique, corrélations anatomo-fonctionnelles. Quelques aspects de la dyslexie de l'enfant et de l'alexie de l'adulte. Comment apprécier aujourd'hui l'apport en neurophysiologie de S. Freud, Déjerine, P. Marie, Luria.

Le cours comporte en outre une présentation et un commentaire de la bibliographie au fur et à mesure de sa parution. Présentation de malades et d'enregistrements vidéo. Le cours se double de la possibilité tout à fait facultative pour les étudiants de venir voir des malades au CHUV (Centre hospitalier universitaire vaudois).

G. AUSLOOS

UVD5 Introduction à l'approche systémique et à la dynamique familiale

Je 8-10 h.

Présentation historique de l'approche systémique et de ses applications en thérapie familiale. Evaluation comparative des différents courants et pratiques actuels. Considérations épistémologiques.

Exposé des théories de la communication, des types logiques et des principaux concepts de l'approche systémique (totalité, équifinalité, homéostase, circularité). La famille considérée comme un système: fonctionnement, règles, modes d'interaction, frontières, équilibration, finalités, environnement.

La famille dans son évolution: les cycles de vie, les crises de croissance.

La consultation familiale: les techniques d'interventions et de changement, la notion de patient désigné. L'intervention en situation de crise.

Les champs d'application, les indications, les problèmes institutionnels, les limites.

I. BERTHOUD

D2c Langage et raisonnement

Me 12-14 h.

Examen des relations entre langage et pensée, surtout dans la perspective piagétienne. Caractérisation de «langage» et de «raisonnement». Présentation de quelques constructions langagières considérées comme privilégiées pour l'étude des relations langage-raisonnement: phrases conditionnelles, négation, énoncés contenant des quantificateurs. Recherches sur l'acquisition de ces constructions chez l'enfant, méthodologie et interprétations.

M. BOVET

A3b Etude des mécanismes de progrès cognitifs à travers des situations d'apprentissage

Ma 8-10 h.

Recherches:

- a) Historique des recherches d'apprentissage piagétien effectuées à Genève.
- b) Présentation de controverses entre divers auteurs d'études portant sur l'apprentissage des notions piagétienne.

Applications:

Utilisation d'apprentissages opératoires en recherches interculturelles et en psychopathologie.

J. BRUN

UVA2 Didactique des mathématiques

Ma 18-20 h.

(Cours de la Section des Sciences de l'Education.)

Le thème du cours est celui des rapports entre psychologie et didactique des mathématiques. Les sujets suivants en constituent le contenu:

- développement de l'enfant et première éducation mathématique;
- étude de l'acquisition de quelques notions au programme de l'enseignement primaire;
- analyse des tâches scolaires conçues selon différents cadres de référence didactiques, et selon différentes finalités;
- observation et analyse des conduites des élèves dans le cadre de la classe : problématique et méthode.

A. BULLINGER

C1a La sensorimotricité: aspects instrumentaux et suppléances Me 8-10 h.

Une partie de l'année sera consacrée à un approfondissement de la normalité du fonctionnement de divers systèmes sensorimoteurs afin de bien situer une approche théorique et expérimentale des problèmes posés par les suppléances proposées à l'enfant handicapé.

G. CELLIERIER

A1b Epistémologie génétique II Ma 14-16 h.

Cours: Présenter une brève synthèse de la problématique, des hypothèses directrices et des méthodes de l'épistémologie génétique, en faisant porter l'accent sur les objectifs et l'organisation d'ensemble de la théorie.

Contenu: Certains des thèmes suivants sont traités (cette énumération n'est pas exhaustive): Une épistémologie fondée sur la biologie. Philosophie et épistémologie génétique. Les méthodes psychogénétiques et historico-critiques. Logicisme et psychologisme. Le problème du vrai: le constatif et le normatif. La systématique des épistémologies classiques. La genèse du nécessaire et de l'objectif. Le cercle des sciences. L'équilibration intra- et intersubjective des structures cognitives. Les théories génétiques: constructivisme et théorie synthétique.

G. CELLIERIER

UVA3 Cybernétique Lu 16-18 h.

Ce cours introduit les apports, pour la psychologie, de la démarche cybernétique (Wiener, Von Neuman, Ashby...) durant laquelle ont été élaborées les premières théories sur «l'information, le contrôle et la communication chez l'homme, l'animal et la machine» (Wiener). La cybernétique n'y sera pas vue comme une technologie particulière, ni comme un domaine particulier de la science, mais comme une nouvelle catégorie de l'entendement, fournissant des modèles particulièrement riches pour l'étude du fonctionnement de la pensée. Le sujet pensant y est vu comme une «machine à flux d'informations» (homéostat) dont la finalité essentielle est de résoudre certains problèmes adaptatifs de l'organisme.

J.-D. DE LANNOY

B2b Questions approfondies de psychologie générale: les théories de l'apprentissage Me 10-12 h.

Confrontation des principales théories et des principaux modèles de l'apprentissage en référence à deux paradigmes: les méthodes d'apprentissage programmé et les méthodes de thérapie du comportement.

J.-D. DE LANNOY

UVB1 Eco-éthologie des primates non humains Je 10-11 h.

- I. Les concepts fondamentaux de la sociobiologie; leur applicabilité à l'étude du comportement social des primates.
- II. Les déterminants écologiques des organisations chez les primates.
- III. Le comportement comme critère taxonomique chez les anthropomorphes.

J.-D. DE LANNOY

B1b Ethologie de l'enfance Je 14-16 h.

La communication non-verbale: modèles éthologiques, structuraux, psychosociaux, psychanalytiques. Ontogenèse de la communication non-verbale. Modèles causaux et modèles fonctionnels de l'«attachement». Modèles éthologiques en psychopathologie et en criminologie.

A. DE RIBAUPIERRE

UV1 Approche différentielle du développement cognitif Ve 12-14 h.

Le cours vise à comparer différentes approches du développement cognitif, tant du point de vue méthodologique que théorique, et tente de démontrer la nécessité d'une utilisation conjointe de la méthode psychogénétique et de la méthode différentielle. Le problème des décalages horizontaux sera évoqué et en particulier l'obstacle méthodologique qu'ils représentent pour la comparaison des résultats à différentes épreuves opératoires.

Seront passées en revue quelques-unes des recherches (principalement franco-phones) ayant mis en évidence la variabilité inter- et intraindividuelle du développement opératoire, et ayant tenté une mise en relation entre variables différentes (par exemple dépendance-indépendance à l'égard du champ). Certaines approches du courant cognitiviste américain, en particulier celles qui visent à un rapprochement entre la psychologie expérimentale et la psychologie différentielle, seront également discutées.

W. DOISE, S. PAPASTAMOU

B1a L'explication en psychologie sociale Ve 10-12 h. et 16-18 h. Jusqu'au 14 février 1986

Une première partie du cours portera sur les différents niveaux d'analyse en psychologie sociale: le niveau intra-individuel, le niveau inter-individuel, le niveau positionnel et le niveau de l'idéologique. Une deuxième partie appliquera plus spécialement ce cadre d'analyse à l'étude de l'influence sociale.

W. DOISE, G. MUGNY, S. PAPASTAMOU

B2a Représentations sociales et thèmes actuels en psychologie sociale Ve 10-12 h. et 16-18 h. A partir du 21 février 1986

L'étude des représentations sociales comprendra notamment l'étude des représentations de l'intelligence et de son développement, le rôle des représentations dans l'influence sociale et les représentations de la profession de psychologue. L'autre thème actuel qui sera traité portera sur la psychologie sociale du développement cognitif.

M. FLUCKIGER, K. KLAUE

C2a Psychogénèse des perceptions et environnement Ma 16-18 h.

Après une revue théorique et critique de travaux classiques décrivant la genèse de conduites élémentaires d'interaction immédiate avec le milieu, on envisagera le fonctionnement perceptif d'un point de vue intermodalitaire. Cette approche aboutira à l'étude des systèmes d'attribution de significations et des mécanismes impliqués dans la perception de l'environnement naturel.

Dans le cadre de la relation homme-environnement sont abordés les concepts de territorialité, d'espace personnel, de proxémie et de carte mentale. L'apport de la psychologie de l'environnement pour la compréhension de l'espace construit sera montré en relation avec une analyse critique de la notion même d'espace.

Ce cours comprendra trois parties:

1. Travaux classiques: Held, Gibson, Rock, Victor, Bower, Fantz, etc.
2. Développement des perceptions visuelle et auditive: approche genevoise et d'autres écoles (Bresson, Vurpillot, Paillard, Jeannerod, Michon).
3. Approche génétique en perception visuelle et tactile: Grands courants épistémologiques: Piaget, Gibson, école soviétique. Analyse de données expérimentales récentes: Bower, Rose, Bridger, Meltzoff, etc.

M. FLUCKIGER

D3c La perception de l'image et l'imaginaire

Lu 10-12 h.

Le cours présente quelques principes de base sur le fonctionnement des perceptions. Après avoir analysé les possibilités qu'offrent les supports bi-dimensionnels dans la restitution de la réalité environnante, nous examinerons l'image picturale et télévisuelle comme production de l'imaginaire. De nombreux exemples concrets seront étudiés pour dégager un ensemble de règles d'organisation spatiale et temporelle des messages visuels permettant la transmission de créations imaginatives.

Cette démarche permet de renouveler les définitions classiques de l'imaginaire et examine l'impact d'une approche expérimentale de l'image photographique par comparaison avec le dessin et la peinture.

Les possibilités de passage d'un texte narratif à des séquences filmiques sont étudiées du point de vue du producteur.

P. FRIGNANI

D3a Techniques audiovisuelles

dans la recherche et l'enseignement

Lu 14-16 h.

Le cours a comme but de fournir un ensemble de connaissances théoriques et pratiques sur les possibilités d'exploitation des différents moyens audiovisuels dans la formation, l'enseignement et la recherche. Les techniques audiovisuelles et la collecte des données en recherche psychologique et pédagogique. Substitution, extension et consolidation des notions et expériences. La composition de messages audiovisuels à but didactique. L'exploitation psychopédagogique de la diffusion.

P. FRIGNANI

D3b Méthodes d'analyse de l'information audiovisuelle

Lu 16-19 h.

Le cours-séminaire est consacré aux principaux courants de recherche empirique dans le domaine des médias. Le but est de familiariser les étudiants aux différentes techniques d'analyse des programmes audiovisuels et télévisés, à savoir:

- analyse de contenu des programmes d'information, d'éducation et de fiction afin de mettre en évidence les systèmes de valeurs, les modèles de comportement et les modèles de connaissance qui sont privilégiés;
- analyse de la réception de ces programmes afin de mettre en évidence les tendances dans l'utilisation des médias, ainsi que leurs effets sur le plan des changements d'opinion et de l'acquisition des connaissances.

Une attention particulière sera consacrée aux modalités de compréhension des émissions informatives.

G. GARRONE, D.-C. SAMITCA, F. LADAME

UVD16 Théorie et pratique de l'approche bio-psycho-sociale des troubles psychiques et/ou émotionnels

Ma 8-11 h.

Les cours et les démonstrations/exercices cliniques/thérapeutiques visent à introduire les étudiants à une vue intégrée bio-psycho-sociale (paradigme engelian) des troubles psychiques/émotionnels.

La dialectique, à niveaux multiples, de l'interaction individu-niche écologique sociale sera analysée. Les problèmes de la vulnérabilité individuelle, des situations de vulnérabilité, du stress et des facteurs protégeant des suites du stress seront détaillés.

Le champ et les modalités de l'action préventive et curative de la psychologie clinique seront décrits à la lumière des développements les plus récents dans ce domaine.

C. GILLIERON

UVA1 Méthodes d'approche et validation des recherches en psychologie

Lu 10-12 h.

Expérimentation en laboratoire, ou observation sur le terrain? Contrôle des variables ou représentativité des situations? La stratégie adoptée expose à des risques différents. Le cours-séminaire veut introduire aux différentes notions de «validité»: interne, externe, statistique. Thèmes abordés: l'observation, analyses sémiologiques, recherches corrélationnelles et analyses factorielles, plans expérimentaux et quasi-expérimentaux, les biais de la recherche en psychologie (effet Orne, effet Rosenthal, et tutti quanti).

H. GRUBER

A1a La pensée créatrice

Ma 12-14 h.

Etude de la pensée créatrice au moyen d'une approche cognitive des systèmes en évolution (analyse de cas). Cette approche émerge des études faites en psychologie génétique et en psychologie cognitive, mais traite plus spécifiquement de processus tels que l'individuation et l'innovation. Quelques thèmes qui seront abordés dans ce cours:

Evolution et interaction entre trois sous-systèmes inhérents à tout processus créatif: les connaissances, les buts et les affects. Rôle de la métaphore, de l'imagerie, etc. dans la pensée créatrice. Emergence et résolution de problèmes. Etapes de la construction d'un travail créatif et rapports entre l'universel et l'unique.

C.-A. HAUERT

TP2 Travaux pratiques de psychobiologie

Lu 13-16 h.

A la faveur de l'approche théorique et expérimentale de quelques conduites, ces travaux pratiques initient les étudiants aux divers domaines et techniques de la psychobiologie. Ces travaux pratiques ont lieu par petits groupes, quelques séances communes de synthèse étant prévues au cours de l'année.

R. HENNY**UVD10 Clinique de la psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent**

Je 12-14 h.

Cet enseignement est conçu dans le cadre du deuxième cycle pour les étudiants se préparant à la clinique de la pathologie du développement. Conçu sous forme de cours qui visent à l'intégration de données concrètes à une élaboration théorique et métapsychologique centrée sur les conceptions psychanalytiques freudiennes. Concrètement, l'étudiant est mis en contact avec la réalité clinique à la faveur de documents vidéoscopiques et, partant de cette observation, l'enseignant développe une conception psychodynamique et structurale de la pathologie clinique de l'enfant et de l'adolescent.

Les grandes têtes de chapitre sont : les variations de la normale; les troubles réactionnels; les névroses; les psychoses et les dysharmonies évolutives; les troubles psychosomatiques de l'enfant et de l'adolescent.

A. HENRIQUES**A2b Apprentissage opératoire et didactique**

Me 10-11 h.

En partant d'une réflexion sur la relation entre enseignant et enseigné, analyse de différents types de didactique scolaire.

Thèmes à traiter :

- Apprentissage et transmission des connaissances, exemples de didactique découlant de l'associationnisme et celle inspirée de la psychologie génétique.
- L'apprentissage et les apprentissages, développement psychogénétique et élaboration des programmes scolaires.

Les thèmes sont proposés aux étudiants qui, sur la base des lectures faites, participent à la discussion.

A. HENRIQUES**A2c Travaux pratiques :****Examen opératoire orienté vers l'examen de l'élève**

Me 11-12 h.

Etablir un diagnostic du raisonnement de l'élève à partir des «épreuves opératoires». Analyse de la cohérence du raisonnement et des procédures utilisées : interprétation de ces données pour comprendre les difficultés scolaires rencontrées. Recherche des solutions individuelles.

Soutien pédagogique et rééducation du raisonnement. Essai d'application du langage LOGO comme appui et soutien dans le contexte de rééducation.

NN

D1b Processus d'innovation scolaire

(cours de la section des Sciences de l'éducation)

Je 16-18 h.

Analyse «dynamique» des mécanismes organisationnels et interpersonnels et de leur influence sur les tentatives d'innovation éducationnelle. Etudes des cadres théoriques appropriés et des recherches empiriques récentes.

Chaque participant aura à élaborer, exécuter et analyser de près un projet de micro-innovation au sein de l'établissement dans lequel il travaille.

A. LANGANEY**UVB1 Introduction à la biologie du comportement**

horaire à fixer

Notions de génétique, de génétique des populations, de physiologie et de biologie de l'évolution indispensables pour l'approche de l'éthologie animale.

Principales étapes de l'évolution des comportements animaux, illustrées d'exemples réels.

Introduction à l'approche éthologique des comportements humains.

M. MAQUARD**UVD7 Troubles du langage chez l'enfant**

Me 14-16 h.

Cours : Après une étude critique des modes diagnostiques utilisés, un rappel des limites relatives du normal et du pathologique en la matière, description des grands syndromes : troubles et retards d'articulation de parole et de langage.

C. MATHYER**UVD4 Approche gestaltiste en thérapie relationnelle**

Ve 8-10 h.

Historique et contenu des thérapies relationnelles. Bases théoriques et méthodologiques de la Gestalt-théorie et de la Gestalt-thérapie. La dynamique des besoins et les facteurs figure-fond. Notions thérapeutiques-clé telles que : l'impasse, la récurrence, la projection, la confluence, la rétroflexion, la déflexion, etc.

La conception et le traitement de la névrose en thérapie relationnelle et en Gestalt. Au cours-séminaire, compléments théoriques en fonction des approches de Reich, Loewen, Berne, Harris, la bioénergie et l'analyse transactionnelle. Cas thérapeutiques tirés de thérapies Gestalt.

Méthodologie des approches gestaltistes en groupe et en thérapie individuelle.

P. MESSERLI**C1c Aspects neuropsychologiques**

de la prise d'informations sensorielles

Lu 10-12 h.

Par une confrontation entre d'une part les données de la psychologie expérimentale et d'autre part par celles de la pathologie humaine et animale on dégage les facteurs neurobiologiques intervenant dans la prise d'information visuelle, tactile et auditive. Les relations existant entre les différentes modalités perceptives et leur intégration dans la préhension, la locomotion et la posture sont également étudiées. L'approche expérimentale des phénomènes permet d'aborder des problèmes méthodologiques, notamment ceux posés par des techniques telles que la tachistoscopie et l'écoute dichotique.

J. MONTANGERO**A1c Les modèles explicatifs piagétiens et leur évolution**

Ve 8-10 h.

I. Les principaux modèles explicatifs successivement élaborés : Décentration intellectuelle et coopération. L'adaptation cognitive. L'analyse structurale. Nouveaux développements du parallèle entre activités psychologiques et organiques et dernier modèle d'équilibration. Les deux formes d'abstraction et la nouvelle conception des relations entre connaissances logico-mathématique et physique.

II. Exemple d'évolution de concepts explicatifs au cours de l'élaboration de l'œuvre de Piaget (des années 1920 aux années 1970) : La notion de structure. L'idée d'évolution dirigée et d'équilibration. Deux concepts «caducs» : égocentrisme et intuition.

III. Une des raisons de la productivité incessante de Piaget: le dépassement des oppositions.

IV. Conclusion: Peut-on définir le «noyau» de la théorie piagétienne conçue comme un «programme de recherche»?

P. MOUNOUD, A. VINTER

C2c Le mouvement et son contrôle

Me 8-10 h.

Au travers de l'étude de certains mouvements élémentaires tels que les mouvements de préhension, de pointage, de positionnement et de poursuite, cet enseignement mettra en évidence les problèmes relatifs à l'organisation et au contrôle de ces mouvements, à leur développement et à leur acquisition. Diverses théories explicatives seront également abordées.

G. MUGNY et coll.

TP5 Travaux pratiques en psychologie sociale

horaire à fixer

Travaux pratiques de psychologie sociale du développement cognitif et de l'étude des représentations sociales.

M. MUHLETHALER

UVC1 Neurophysiologie

horaire à fixer

A. MUNARI

D1a La dimension institutionnelle en psychologie de l'éducation

Ma 10-12 h.

Le psychologue ou le pédagogue exerce sa profession le plus souvent au sein d'une institution, ou il peut être appelé à intervenir en tant que conseiller, animateur, chercheur ou «expert» dans une institution éducative. De telles pratiques, effectuées le plus souvent en équipe, ne peuvent faire l'économie d'une réflexion méthodologique approfondie, portant sur le processus même de leur déroulement et sur leurs implications institutionnelles, sous peine de manquer les objectifs qu'elles se proposent d'atteindre. Le but de cet enseignement est de fournir les éléments nécessaires à une telle réflexion.

N. NICOLAIDIS

UVD11 Théorie psychanalytique générale

Ma 8-10 h.

La représentation de l'appareil psychique.

J. RICHARD

UVD8 Neuropsychologie et pratique de l'aphasiologie

Lu 8-10 h.

Cet enseignement comprend trois parties:

a) Introduction générale à la neuropsychologie. Méthodes d'examen et vocabulaire neuropsychologique.

Cette approche se fait sous forme de présentations télévisées commentées de patients.

b) Etude des principaux problèmes cliniques concernant la mémoire, le langage, les praxies et les gnosies et des divers syndromes corticaux (frontal, temporal, pariétal, etc.) à partir de présentations cliniques complétées d'exposés théorique.

c) Confrontation aux situations les plus importantes rencontrées dans la pratique de l'aphasiologie. Les étudiants sont amenés à examiner à leur tour divers types de patients aphasiques et à suivre la démarche qui va d'un diagnostic positif de l'aphasie à la prise en soins logopédiques.

J. RICHARD

UVD12 Psychologie et psychopathologie de l'âge avancé

Je 8-10 h.

Cet enseignement a d'abord pour but de décrire et analyser la modification, l'apparition et l'évolution, dans la deuxième partie de l'existence, de comportements de l'adulte, qui s'insèrent dans les limites imposées au système nerveux et aux fonctions, par les facteurs génétiques d'une part, et par les facteurs sociaux déterminés par l'environnement d'autre part.

Il prévoit de montrer comment la psychologie de l'âge avancé s'inscrit dans une science plus générale du développement et en est arrivée à élaborer une méthode propre qui, basée sur les faits de sénescence, permet d'envisager différemment les problèmes comportementaux observés à d'autres âges de la vie.

Il comporte également la description et l'illustration des aspects les plus habituels de la psychopathologie du patient âgé.

C. ROBERT-TISSOT

UVD2 Méthodes d'observation du jeune enfant: recueil, analyse et interprétation

Me 8-10 h.

Etude de différentes approches théoriques (méthodes expérimentale et clinique, approche éthologique, behaviorale, psycho-sociologique, psychanalytique) sous l'angle de leurs relations et apports à l'observation.

Présentation de méthodes de recueil et d'analyse des données d'observation, sensibilisation aux biais et enjeux de l'observation, analyse critique de documents d'observation.

Les illustrations proposées dans le cours porteront essentiellement sur l'enfant d'âge préscolaire et le bébé.

F. ROSSEL

UVD13 Techniques projectives 1

Ve 16-18 h.

Introduction générale aux tests de personnalité: les tests analytiques (questionnaires), les tests projectifs: méthodes constructives (ex. le village), interprétatives (ex. TAT, DPI), constitutives (ex. Rorschach).

Initiation au Rorschach selon la méthode «classique» inspirée de la théorie de la Forme (cotation). Auteurs de référence: E. Bohm, D. Anzieu, N. Rausch de Traubenberg.

L'enseignement théorique sera documenté par des exemples particulièrement illustratifs, choisis également en raison de leur opposabilité. Exemples: débilité simple/psychose infantile; syndrome psycho-organique/absence de syndrome psycho-organique; psychose/non psychose.

Introduction théorique au TAT (Thematic Aperception Test de Murray); analyse du discours sur la base de critères perceptifs, logiques et syntaxiques (organisation des données temporelles, formulations se rapportant à la réciprocité, etc...).

Ces bases élémentaires seront enseignées à l'aide de protocoles paradigmatisques et de ce fait même non-exhaustifs.

F. ROSSEL

UVD14 Techniques projectives 2

(Suite du cours UVD13.)

Etude approfondie d'une série de cas investigués à l'aide du Rorschach et du TAT; dépouillement «classique» et interprétation psychanalytique suivant en cela les travaux de R. Schafer, V. Shentoub, S. Blatt, P. Lurner.

Premier trimestre: différentes organisations psychotiques. Deuxième trimestre: différents organisations d'états-limites. Troisième trimestre: organisations névrotico-normales

La classification retenue est essentiellement celle de J. Bergeret enrichie des apports de O. Kernberg, Kohut, etc...).

X. SERON

C1b Neuropsychologie expérimentale et développementale

Je 10-12 h.

K. SCHERER

UVD15 Psychologie de la communication affective

horaire à fixer

Etude des utilisations socio-émotionnelles du langage et de la communication non-verbale dans le cadre de la conversation.

Les cours donneront un aperçu du rôle que jouent l'identité du locuteur, les états affectifs, les attitudes et les intentions dans la détermination du choix linguistique, des diverses caractéristiques du discours et de l'emploi de signaux non-verbaux. De plus, la nature sociale de la situation discursive sera illustrée en mettant l'accent à la fois sur les rapports entre locuteurs, les processus d'interaction sociale et la structure des règles de communication.

Des ateliers intensifs seront consacrés à la description et à la mesure de ces caractéristiques de la communication, ainsi qu'aux possibilités d'application de ce genre d'étude à des contextes réels tels que des écoles, cliniques et hôpitaux, institutions publiques et privées, etc.

E. SCHMID-KITSIKIS

UVD3 Clinique du fonctionnement mental

Lu 16-18 h.

Analyse psychodynamique du développement mental selon une approche affectivo-cognitive. Les fonctionnements de la pensée et leurs significations évolutives dans le cadre de certaines organisations psychopathologiques (psychoses, névroses, désordres psychosomatiques). Perspective clinique et métapsychologique. Réflexion sur la démarche et la signification de l'investigation et de l'intervention à caractère psychologique.

E. SCHMID-KITSIKIS, A. PAUNIER,
C. ROBERT-TISSOT, A. de RIBAUPIERRE

**TP3 Travaux pratiques de psychologie clinique:
Introduction à l'investigation psychologique**

horaire à fixer

Etude technique et théorique des instruments de l'investigation psychologique de l'enfant.

A. SINCLAIR

D2a Psycholinguistique génétique

Ma 12-14 h.

Description de l'acquisition du langage pendant les trois premières années : Prélangeage : développement cognitif, évolution de l'imitation, le babillage, la communication non-verbale; période des holophrases, contenu et forme phonologiques; période des énoncés à deux et plusieurs éléments; contenu et structure. Semestre d'été: recherches récentes portant sur cette période; méthodologie et théories interprétatives.

H. SINCLAIR

D2b Modèles linguistiques et modèles psychologiques

Je 10-12 h.

Tendances nouvelles en linguistique et leur importance quant aux théories de l'acquisition.

Semestre d'été: recherches récentes, méthodologie.

H. SINCLAIR et coll.

TP4 Travaux pratiques en psycholinguistique

horaire à fixer

But: initier les étudiants aux différentes méthodes expérimentales en psycholinguistique.

Deux thèmes généraux seront abordés:

1. Connaissance de la langue: compréhension et production de différents types d'énoncés par le sujet parlant (enfant et/ou adulte);
2. Réflexion métalinguistique: conceptualisation de différents aspects du langage et de la communication langagière.

Formulation de problèmes théoriques, planification de situations expérimentales, récolte et analyse des données, élaboration d'un rapport feront l'objet des différentes phases du déroulement des travaux pratiques.

T. VERGOPOULO

UV20 Dynamique de groupe

Lu 8-10 h.

Etant donné qu'il ne s'agit pas d'un enseignement classique de transmission de connaissances par le discours de l'enseignant aux enseignés, mais d'un «groupe expérientiel» où la parole est le moyen essentiel de communication, le contenu n'est pas prévu, anticipé ou programmé puisqu'il s'agit d'associations libres des participants. A partir des interactions effectuées dans le groupe, l'animatrice désignée met en évidence les mécanismes internes et inhérents au groupe, ainsi que tous les mouvements progressifs ou régressifs qui apparaissent dans la dynamique sous-jacente de chaque séance.

Progressivement, tous les participants sensibilisés à cette expérience assument, d'après leur degré d'implication personnelle dans le groupe, le rôle de comprendre et d'expliquer le comportement groupal ainsi que leur vécu personnel dans un groupe. (Il s'agit d'un cours-séminaire avec travaux pratiques.)

VINH BANG

A3a L'étude du développement et la mesure du développement
Approche méthodologique

Me 8-10 h.

Planification des recherches. Analyse des situations expérimentales. Méthode génétique comme méthode comparative. Bases théoriques et procédures d'élaboration de «l'échelle opératoire». Etude comparée des différents modes de mesure du développement.

VINH BANG

A2a Applications de la psychologie génétique
au domaine scolaire

Ma 16-18 h.

L'objectif sera double: 1) formation du psychologue conseil et 2) formation du chercheur en psychologie génétique.

Définir les problèmes qui se posent au niveau de l'élève dans le cadre scolaire; problèmes relatifs à l'acquisition des notions et à l'élaboration des connaissances. Etude des procédures didactiques mettant en jeu les mécanismes opératoires dans les apprentissages scolaires. Analyse des processus d'acquisition et recherche de solutions psychopédagogiques.

P. VIVIANI

C2b Psychologie mathématique: techniques
de formalisation et de modélisation en psychologie

Ma 10-12 h.

La mesure des sensations. Généralités. Différents types d'échelles et de techniques expérimentales. Seuils sensoriels absous et différentiels. La psychophysique fechnerienne.

Analyse des comportements de choix. Loi des jugements comparatifs de Thurstone. Théorie du choix de Luce. Théorie de la détection du signal.

Les temps de réaction. Temps de réaction simples. Modèles de décomposabilité. Temps de réaction de choix: faits et modèles.

D. VOELIN

A3c Signification des épreuves opératoires

horaire à fixer

Présentation des épreuves dites «opératoires» à travers l'approfondissement de quelques ouvrages de psychologie génétique. Notions théoriques sous-jacentes à l'analyse et à l'interprétation des conduites et ayant trait aux mécanismes et aux instruments de l'intelligence (questions traitées, par exemple, assimilation/accommodation, rapport entre le figuratif et l'opératif) ou à la méthode de l'analyse (par exemple: pattern de réponses). Liens entre les différentes structurations du réel au cours du développement (question des «domaines»). Discussion des problèmes liés au passage des expériences en psychologie génétique aux épreuves opératoires.

D. VOELIN

TP1 Travaux pratiques de psychologie
génétique: examen opératoire

horaire à fixer

Les travaux pratiques porteront d'abord sur la pratique des épreuves opératoires (techniques d'interrogation, prise de protocole, cadre interprétatif), puis se pour-

suivront en thèmes de recherche: étude par domaines, étude de mécanismes généraux (figuratif-opératif), etc...; analyse et synthèse des cas en fonction de ces thèmes particuliers.

J. VONECHE (S. PARRAT-DAYAN, suppl. 1985-86)

B1c Relations entre sociogenèse et ontogenèse

Lu 9-10 h.

Ce cours étudie la socialisation de l'enfant et de l'adolescent.

J. VONECHE (S. PARRAT-DAYAN, suppl. 1985-86)

B2c Questions approfondies
de psychologie de l'enfant et de l'adolescent

horaire à fixer

Ce cours se propose de traiter chaque semestre une question de manière approfondie, après accord avec les étudiants au début de l'année, sur une thématique précise.

G. WEINSTEIN

UV6 Approches psychodynamiques de l'intervention

Je 10-12 h.

Théorie et illustration pratique de méthodes psychothérapeutiques à caractère analytique chez l'enfant, l'adolescent et l'adulte.

ENSEIGNEMENTS POST-LICENCE *

W. DOISE et G. MUGNY

Je 10.30-12 h.

Séminaire de psychologie sociale

Recherches actuelles en psychologie sociale expérimentale. Exposés et travaux des membres sur les progrès récents de l'étude des relations intergroupes, des liens entre interaction sociale et développement cognitif, des processus d'influence sociale.

H. GRUBER, G. CELLIER, A. ETIENNE
C. GILLIERON, M. BOVET, J. MONTANGERO

Séminaire sur les modèles cognitifs

Je 17-19 h.

(Egalement ouvert, à titre de série de conférences, aux étudiants intéressés des 1er et 2ème cycles.)

Exposé des travaux et des recherches récents — ou en cours — par des chercheurs et théoriciens invités, ainsi que par des membres de la faculté, sur les thèmes suivants:

- les développements actuels en psychologie cognitive et génétique,
- la pensée créatrice.

Les conférences seront toujours suivies de discussions avec les participants au séminaire.

* Enseignements pour assistants, doctorants et psychologues déjà licenciés.

P. MOUNOUD, A. BULLINGER,
M. FLUCKIGER, C.A. HAUERT, P. VIVIANI

Séminaire de psychobiologie du développement

Lu 17-19 h.

Présentation et discussion de recherches en cours ou de problématiques actuelles de la psychologie du développement.

A. MUNARI et invités

Problématiques actuelles en psychologie de l'éducation selon programme

Présentation et discussion des apports théoriques et méthodologiques des divers courants de recherche s'intéressant à la relation que l'homme entretient avec les différents domaines et formes du savoir.

K. SCHERER

Séminaire de socio-affectivité horaire à fixer

Exposés et rapports d'études actuelles et conférences présentées par des chercheurs invités.

H. SINCLAIR

Séminaire de psycholinguistique Ma 9-11 h. 30

Discussion des recherches récentes des psycholinguistes et présentation de tendances théoriques nouvelles. Comparaison des théories linguistiques formelles et fonctionnalistes, ainsi que des hypothèses psycholinguistiques qui peuvent en être dérivées. Mise en place de nouvelles recherches des collaborateurs de la Section et leur insertion dans un cadre théorique.

E. SCHMID-KITSIKIS, N. NICOLAIDIS

Théorie et clinique du fonctionnement psychique Ve 18-20 h.

Exposés et travaux des enseignants, des participants au cours et de spécialistes sur les progrès récents concernant un thème (choisi annuellement) dans le domaine de la psychologie et de la psychopathologie du fonctionnement psychique.

VINH BANG

Séminaire de psychopédagogie selon programme

Tendances et recherches nouvelles en psychopédagogie (conférences faites par des invités). Présentation et discussion des recherches en psychopédagogie. Chaque étudiant aura à présenter pour la discussion un travail de synthèse sur les thèmes abordés dans les conférences.

J. VONECHE, S. PARRAT-DAYAN

Psychologie de l'enfant et de l'adolescent horaire à fixer

Evolution des idées sur l'enfance, l'adolescence, la jeunesse et la famille en psychologie.