

# **SECTION DE PSYCHOLOGIE**

**Guide de l'étudiant  
Règlement d'études  
Catalogue des cours**

**1987-1988**

## SE RENSEIGNER OÙ ET QUAND

### SECRÉTARIAT DES ÉTUDIANTS (bureaux 306 et 307)

Réception: lundi au jeudi **9 h. à 11 h. 30**

### CONSEILLÈRE AUX ÉTUDES (bureau 305)

Réception: lundi au vendredi  
et sur rendez-vous **9 h. 30 à 11 h. 30**

### PRESIDENCE (bureau 347)

M. Klaus Scherer — Président  
Mme A. de Ribaupierre — Vice-présidente

## DATES À RETENIR

### CALENDRIER UNIVERSITAIRE 1987-1988

Début des cours :	19 octobre 1987
Fin des cours :	25 juin 1988
Vacances universitaires :	Noël/Nouvel An Pâques
	19.12.87 - 11.01.88 12.03.88 - 18.04.88
Sessions d'examens :	05.10.87 - 17.10.87 14.03.88 - 26.03.88 27.06.88 - 09.07.88
Inscriptions aux examens :	du 18 avril au 29 avril 1988
Immatriculations :	du 1 <sup>er</sup> mai au 15 juillet 1988
Admission des non-porteurs de maturité ou baccalauréat :	jusqu'au 15 janvier 1988

## SECTION DE PSYCHOLOGIE

### Guide de l'étudiant Règlement d'études Catalogue des cours

UNIVERSITE DE GENEVE  
24, rue Général-Dufour  
1211 Genève 4

---

## TABLE DES MATIERES

I. GUIDE DE L'ETUDIANT	1
II. LISTE DU CORPS ENSEIGNANT	4
III. REGLEMENTS D'ETUDES	7
1. Nouveau règlement	
2. Ancien règlement	15
Règlement de diplôme de spécialisation en psychologie génétique et ses applications	
Règlement interne concernant le diplôme de spécialisation en psychologie génétique	16
Règlement interne concernant les stages au premier cycle	
Règlement interne concernant les travaux pratiques et les recherches aux premier et deuxième cycles en Section de Psychologie	17
IV. LISTE DES ENSEIGNEMENTS	19
1. Premier cycle (Nouveau règlement)	
2. Deuxième cycle (Nouveau règlement)	21
3. Enseignements post-licence	25
V. CATALOGUE DES COURS	26
Premier cycle (Nouveau règlement)	
Deuxième cycle (Nouveau règlement)	32
Enseignements post-licence	44

# I. GUIDE DE L'ETUDIANT

## 1. RENSEIGNEMENTS GENERAUX

### PRESIDENCE

M. Klaus Scherer, président; Mme Anik de Ribaupierre, vice-présidente.

### SECRETARIAT DES ETUDIANTS

Mme Carol Staehelin et Mme Sylvie Reichenbach. Heures de réception : du lundi au jeudi, de 9 h. à 11 h. 30. Fermé l'après-midi (bureaux 306 et 307).

### CONSEILLERE AUX ETUDES

Mme Marie-Paule Michiels (bureau 305). Reçoit du lundi au vendredi, de 9 h. 30 à 11 h. 30, et sur rendez-vous.

### ADEPSY (Association des étudiants en psychologie)

Permanence: date et lieu seront affichés au début du semestre. Boîte aux lettres : 3e étage, UNI II.

### HORAIRE DE RECEPTION DES PROFESSEURS DE LA SECTION

Date et lieu seront affichés au début du semestre.

### HORAIRE DES COURS

Est affiché avant le début de l'année universitaire, dans le hall du 3e étage.

### INSCRIPTION AUX SEMINAIRES, TRAVAUX PRATIQUES, RECHERCHES

Lire les instructions affichées au 3e étage. Ces inscriptions ne sont pas prises au secrétariat des étudiants, mais auprès des enseignants.

### BOURSES

Se renseigner au Service social, 4, rue de Candolle.

### ALLOCATIONS D'ETUDES

Service des allocations d'études, 6 rue Adrien-Lachenal

### OFFICE D'ORIENTATION UNIVERSITAIRE

6 rue Prévost-Martin.

### CENTRE PSYCHO-SOCIAL

16-18 bd Saint-Georges.

## LOGEMENT

Le nouvel étudiant peut faire appel aux services du Bureau de logement de l'Université, 2 rue Hugo-de-Senger.

D'autres détails concernant les taxes universitaires, les conditions et formalités d'immatriculation à l'Université de Genève, ainsi que les formalités concernant les étudiants étrangers et tous autres renseignements pratiques (par exemple Bureau de placement, assurance maladie, conseils juridiques, sports et loisirs, etc.) sont précisés dans le programme des cours de l'Université (délivré par l'huissier).

## 2. POUR LES NOUVEAUX ETUDIANTS

### CONDITIONS ET FORMALITES D'IMMATRICULATION

La demande d'immatriculation doit être adressée au Secrétariat central de l'Université de Genève, 24 rue Général Dufour, 1211 Genève 4.

Ce secrétariat est ouvert le lundi, de 16 h. à 18 h. (prolongation jusqu'à 18 h. 45 pendant les semaines de cours), et du mardi au vendredi, de 9 h. 30 à 11 h. 30.

**Les demandes doivent être présentées par écrit du 1<sup>er</sup> mai au 15 juillet.**

Les nouveaux étudiants ne sont admis que pour la rentrée universitaire d'octobre.

### DIPLOMES EXIGES

Maturité, baccalauréat ou titre jugé équivalent par l'Université. Les porteurs de certaines maturités étrangères sont soumis à un examen complémentaire demandé par l'Université.

L'enseignement est donné en français. L'Université peut demander aux étudiants de langue étrangère de subir un examen de français.

### EQUIVALENCES

Les demandes doivent être adressées à l'Université avec photocopie des diplômes obtenus par le candidat, une liste détaillée des cours suivis (avec nombre de semestres et d'heures hebdomadaires et un bref résumé du contenu de chaque cours) et une liste des examens subis (avec notes et/ou mentions obtenues).

### ADMISSION DES CANDIDATS NON TITULAIRES D'UNE MATURITE

Peuvent être admis les candidats qui remplissent les conditions suivantes:

- a) être de nationalité suisse ou être porteur d'un permis de séjour depuis 5 ans au moins ou d'un permis d'établissement; sauf pour les citoyens genevois, être, de plus, domicilié depuis une année au moins dans les cantons de Genève, Tessin, Valais francophone ou Jura;
- b) être âgé de 25 ans révolus au début de ses études (1<sup>er</sup> octobre);
- c) avoir, en principe, exercé une activité professionnelle pendant au moins 3 ans;
- d) faire preuve des aptitudes nécessaires selon les modalités fixées dans le règlement interne tenant compte des exigences spécifiques à chaque faculté ou école.

Les demandes doivent être déposées du 15 novembre au 15 janvier pour la rentrée d'octobre de l'année suivante.

**Taxes universitaires:** environ 550 francs suisses par semestre.

## ECOLE DE PSYCHOMOTRICITE, DE MAITRES DE DEFICIENTS AUDITIFS ET DE LOGOPEDIE

Cette école est directement rattachée à la Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation.

### Cours de formation en psychomotricité

Cette formation prépare à une pratique professionnelle qui s'exerce aussi bien auprès de jeunes enfants (éducation psychomotrice) qu'auprès d'enfants ou d'adolescents ayant des troubles de développement et de la personnalité (thérapie psychomotrice). La durée des études est de trois ans à plein temps.

**Conditions et formalités d'inscription:** Parallèlement à la démarche d'immatriculation auprès de la FPSE, les candidats au cours de psychomotricité devront déposer au secrétariat de l'école un dossier entre décembre 1988 et février 1989. Pour plus de détails, prendre contact avec le secrétariat de psychomotricité, 20 rue de l'Ecole-de-Médecine, 1205 Genève.

### Cours de spécialisation pour maîtres de déficients auditifs

Ce cours s'adresse à des enseignants en exercice possédant des titres pédagogiques agréés par les autorités cantonales de Suisse romande et du Tessin ou un titre équivalent.

**Renseignements:** Secrétariat FPSE-CSMDA, 20 rue de l'Ecole-de-Médecine, 1205 Genève.

### Cours de formation en logopédie

Ce cours s'adresse à des étudiants ayant obtenu une demi-licence en psychologie et ayant réussi un examen d'aptitude à la logopédie. Le cours prépare à un diplôme de logopédie décerné par l'Université de Genève, après la réussite aux examens du cours, de la licence en psychologie et d'un stage d'une année. La durée des études est de 6 semestres.

**Renseignements:** Service médico-pédagogique, Mme M. Maquard, 16-18 bd St-Georges, 1205 Genève.

---

### NOTE:

---

La section ne forme pas de psychanalystes ni de psychothérapeutes.

---

## II. LISTE DU CORPS ENSEIGNANT

**Président de la section:** M. Klaus Scherer, PO, (346), int. 2664

**Vice-présidente:** Mme Anik de RIBAUPIERRE, PAD, (346), int. 2664

**Conseillère aux études:** Mme Marie-Paule MICHELS, (305), int. 2667

**Secrétariat des étudiants:** Mme Sylvie REICHENBACH, (307), int. 2668, Mme Carol STAHELIN, (306), int. 2206

### CORPS ENSEIGNANT DEPENDANT DE LA SECTION

M. Gilbert ASSAL, CC, (259), int. 2657

*Assistant:* A. Brönimann

M. Vinh BANG, PO, (331), int. 2647

*Assistants:* M.S. Agassiz-Nunez, P.-Y. Bandt, J. Jacobi

M. Léo BARBLAN, CE, (407), int. 2689

Mme M.-A. BELENGER, CE, (407), int. 2689

Mme Ioanna BERTHOUD, MER, (407), int. 2681

Mme Magali BOVET, MER, (323), int. 2641

*Assistant:* A. Cevey-Blanc

M. André BULLINGER, PAD, (304), 22 Mail, int. 2627/28

*Assistants:* H. Hoegen, R. Milan, C. Stahl

M. Guy CELLERIER, PO, (321), int. 2623/57

*Assistants:* G. Albers, J.-J. Ducret

M. François CHAGHAGHI, CC suppl.

M. Jacques de LANNOY, PO, (218), 22 Mail, int. 2189/98

*Assistants:* Ch. Cedraschi, E. Monini

Mme Anik de RIBAUPIERRE, PAD, (334), int. 2616/57

*Assistants:* I. Carton-de Wiart, A. Sancho, S. Dionnet, A. Spira

M. Willem DOISE, PO, (214), 22 Mail, int. 2123/57

*Assistants:* F. Lorenzi-Cioldi, P. Dell'Ambrogio, C. Hanselmann

Mme Ariane ETIENNE, PO, (A 54), 31 Ecorcheries, Vandoeuvres, 2123/50.14.83

M. Donata FABBRI-MONTESANO, CC, (335), int. 2650

M. Michelangelo FLUCKIGER, MER, (696 B), 22 Mail, int. 2633/2771

*Assistants:* B. Baumberger, N. de Saussure, L. Jaquet, K. Klaue

M. Paolo FRIGNANI, PE, (405, 406, 407), int. 2608, 2652, 2486

*Assistant:* R. Onkelinx

M. Jean-Michel GAUTIER, CC suppl.

Mme Christiane GILLIERON, PAD, (332), int. 2648/57

*Assistants:* E. Aeschlimann, P.-Y. Brandt, E. Thommen

M. Howard GRUBER, PO, (324), int. 2642/57

*Assistants:* D. Maurice, E. Reith, L. Richard, A. Tryphon, I. Sehl, S. Pellet, A. Blanchet, A. Schaffhauser, P. Veyrt

M. Claude-Alain HAUERT, MER, (314), 22 Mail, int. 2772/74

*Assistants:* A. Aubert, G. Pellizzer, C. Steffen

M. René HENNY, CC, int. 2657

M. Gil HENRIQUES, CC, (302), int. 2197

Mme Michèle MAQUARD, CE, SMP, 16-18, bd Saint-Georges

M. Christian MATHYER, CE, (334), int. 2616

M. Denis MIEVILLE, CC, (328), int. 2644

*Assistant:* P.-Y. Brandt

M. Jacques MONTANGERO, PAD, (328), int. 2664/57

*Assistants:* K. Leresche, M. Ratcliff, I. Reis da Silva

M. Pierre MOUNOUD, PO, (316), 22 Mail, int. 2771

*Assistant:* D. Corbetta

M. Michel MUHLETHALER, PAD, CMU, tél. 22.98.19

M. Gabriel MUGNY, PAD, (216), 22 Mail, int. 2122/98

*Assistants:* S. Ahrenbeck, J. Perez, P. Richard-De Paolis, P. Roux, C. Kaiser

M. Alberto MUNARI, PO, (335), int. 2650

*Assistants:* G. Bocchi, D. Guzmann, M. Ratcliff

M. N. NICOLAIDIS, CC, int. 2657

M. Stamos PAPASTAMOU, MER, (213), 22 Mail, int. 2199/98

M. Jacques RICHARD, CC, IUPG, Bel-Air, tél. 48.33.11

*Assistant:* D. Philibert

Mme Christiane ROBERT-TISSOT, CC, (329), int. 2209

*Assistant:* C. Gertsch

Mme Frieda ROSSEL, CE, (329), int. 2689

M. Jacky SAMSON, CEY, (407), int. 2689

M. Klaus SCHERER, PO, (709), 22 Mail, int. 2751

*Assistants:* P.-E. Chipp, H. Siegwart, Zei B.

Mme Elsa SCHMID-KITSIKIS, PO, (348), int. 2737/57

*Assistants:* F. Meyer-Venturini, M. Perret, S. Vionnet, B. Goguikian

Mme H. SINCLAIR, PO, (340, 341), int. 2681, 2689, 2658, 2656

*Assistants:* S. Corradini, A. Crombeque, E. Veneziano, G. Badaf, C. Christinat, H. Kilcher

Mme A. SINCLAIR, CT, (407), int. 2689

M. Daniel STERN, PE, (329), int. 2209

*Assistants:* E. Eperon-Pfister, E. Piki

Mme Thalia VERGOPOULO, CE, (334), int. 2616

M. Paolo VIVIANI, PO, (606 B), 22 Mail, int. 2764/71

Assistants: N. Stucchi, R. Schneider

Mme Daphné VOELIN-LIAMBEY, CE, (333), int. 2649

M. Jacques VONECHE, PO, (129), int. 2624/2198

Assistant: F. Vidal

Mme Glorice WEINSTEIN, CC, (329), int. 2209

#### PROFESSEURS HONORAIRES

B. Inhelder, J.-D. Stucki, H. Wermus

#### PRIVAT DOCENT

R. Schappi

#### CORPS ENSEIGNANT NE DEPENDANT PAS DE LA SECTION

M. François LADAME, CC, 16-18 bd Saint-Georges

M. D.C. SAMITCA, CC, 16-18 bd Saint-Georges

#### Remarque

L'enregistrement des membres du corps enseignant pour le programme étant terminé le 15 juin, certains membres du corps enseignant figurent ou ne figurent pas dans le programme des cours sous réserve d'une décision du Conseil d'Etat à leur endroit ou à l'endroit d'une modification de leur statut.

## III. REGLEMENT D'ETUDES

### 1. NOUVEAU REGLEMENT

Entrée en vigueur en octobre 1983;  
édicte par le Conseil d'Etat le 20 juillet 1983

#### CONDITIONS D'ADMISSION

##### *Article 1*

1. Pour être admis à la Section de Psychologie, les candidats doivent satisfaire aux conditions générales d'immatriculation requises par l'Université.
2. Les nouveaux étudiants ne sont admis que pour la rentrée universitaire d'octobre.
3. Après immatriculation, des équivalences relatives à une formation antérieure peuvent être octroyées par le Doyen de la Faculté de Psychologie et des Sciences de l'éducation, suite à un préavis de la Commission d'Equivalences désignée par le Collège des Professeurs de la Section.

#### GRADES ET DIPLOMES

##### *Article 2*

La Section de Psychologie de la FPSE prépare à

- une licence en psychologie;
- un diplôme de spécialisation en psychologie;
- un doctorat en psychologie.

##### *Article 3*

1. La licence en psychologie est décernée par l'Université de Genève dans le cadre de la Convention d'accord passée entre les universités de Genève, Lausanne, Neuchâtel et Fribourg en vue de la coordination des études de psychologie en Suisse romande.
2. Les matières qui ont donné lieu à une évaluation figurent dans les procès-verbaux d'examen.

## DUREE DES ETUDES

### Article 4

1. La durée des études est de 8 semestres (12 semestres au maximum) pour l'obtention de la licence.
2. Dans des cas exceptionnels, une prolongation du délai peut être accordée par le Doyen de la Faculté.
3. Dans des cas exceptionnels, le Doyen peut accorder une dérogation à la durée minimum. Celle-ci ne pourra toutefois pas être inférieure à 6 semestres.
4. La durée des études conduisant au diplôme de spécialisation en psychologie est d'un an au minimum, de deux ans au maximum.

## STRUCTURE DES ETUDES DE LICENCE

### Article 5

1. Les études de licence sont organisées en deux cycles portant chacun sur 4 semestres d'enseignement.
2. Le premier cycle est divisé en une année propédeutique (sanctionnée par un examen propédeutique) et une deuxième année (sanctionnée par la demi-licence). Les deux années du deuxième cycle forment une totalité (sanctionnée par la licence).
3. Les enseignements du premier cycle sont organisés en unités de valeur (ci-après u.v.), ceux du deuxième cycle sont organisés selon un système mixte de certificats et d'u.v.
4. Une u.v. comprend, par année, 2 heures hebdomadaires d'enseignement.
5. Un certificat comprend, par année, 6 heures hebdomadaires d'enseignement, assurées par plus d'un enseignant.

### Article 6

1. L'enseignement de l'année propédeutique porte sur 11 u.v. qui se répartissent comme suit:

#### 1.1.

##### **Groupe A:** 3 u.v. à choisir parmi les enseignements de

- a) psychologie de l'enfant et de l'adolescent
- b) développement de l'intelligence
- c) psychologie du langage
- d) psychologie de la sensorimotricité.

##### **Groupe B:** 3 u.v. à choisir parmi les enseignements de

- a) psychologie générale
- b) psychologie expérimentale
- c) psychologie sociale
- d) psychologie de la socio-affectivité.

### **Groupe C:** 3 u.v. à choisir parmi les enseignements de

- a) physiologie du système nerveux
- b) mathématiques
- c) logique
- d) statistiques I\*.

\* L'enseignement en statistique doit obligatoirement faire partie des trois enseignements choisis dans ce groupe.

#### 1.2.

- 2 u.v. à choisir dans la liste des enseignements de la Section de Psychologie proposés pour le premier cycle, y compris les enseignements des groupes A, B et C non choisis par l'étudiant.

### Article 7

1. L'enseignement de la seconde année du premier cycle porte sur 10 u.v. d'enseignement (ou 9 u.v. et un stage ou recherche) et 1 u.v. de T.P. Les 10 u.v. d'enseignement se répartissent comme suit:

#### 1.1.

##### **Groupe A:** 3 u.v. à choisir parmi les enseignements de

- a) développement de la personnalité
- b) psychopédagogie génétique
- c) épistémologie génétique
- d) psychologie génétique.

##### **Groupe B:** 3 u.v. à choisir parmi les enseignements de

- a) le développement mental et ses troubles
- b) la méthodologie en psychologie
- c) la psychologie différentielle
- d) psychopathologie.

##### **Groupe C:** 3 u.v. à choisir parmi les enseignements de

- a) éthologie
- b) bases biologiques du comportement
- c) introduction à la psychologie de l'éducation
- d) un cours à choix en Section des Sciences de l'Education.

#### 1.2.

- 1 u.v. libre (pouvant être choisie en Section des Sciences de l'Education ou hors FPSE); cette dernière u.v. peut consister en une recherche ou un stage.

#### 1.3.

- L'u.v. de T.P. est à choisir dans la liste des T.P. proposés par la Section en premier cycle. Cette liste comprend au moins : psychologie génétique, psychologie sociale, méthodologie, psychologie expérimentale.

### Article 8

1. L'étudiant n'est admis en deuxième cycle que s'il a acquis la demi-licence, sous réserve de ce qui est déterminé à l'article 15.
2. Dans le cadre de la Convention de coordination romande des études de psychologie, les titulaires de la demi-licence de psychologie décernée par l'une des

quatre universités mentionnées à l'article 3 peuvent entreprendre directement le deuxième cycle de psychologie dans chacune de ces universités.

#### *Article 9*

1. Les enseignements du deuxième cycle portent sur:
  - 1) 4 certificats (chacun pouvant être remplacé par 3 u.v.);
  - 2) 4 u.v. libres (pouvant être remplacés par 1 certificat et 1 u.v. libres);
  - 3) une recherche (à choix);
  - 4) 1 T.P. (à choix).
2. Ces enseignements de deuxième cycle sont groupés en 4 domaines:
  - A. Psychologie et épistémologie génétiques
  - B. Psychologie générale, développementale et sociale
  - C. Psychobiologie expérimentale et appliquée
  - D. Psychologie génétique et appliquée.
3. Dans chaque domaine, plusieurs certificats correspondant à 6 heures hebdomadaires d'enseignement sont offerts: l'étudiant choisit 1 certificat (ou 3 u.v.) dans chacun des domaines. Les 4 u.v. libres peuvent être choisies parmi:
  - a) les enseignements faisant partie des certificats qui n'ont pas été choisis par l'étudiant;
  - b) les enseignements figurant sur une liste, établie par la Section et comportant des enseignements offerts en deuxième cycle des études en psychologie ou en sciences de l'éducation;
  - c) les enseignements figurant sur une liste, établie par la Section de Psychologie et comportant des enseignements offerts par d'autres subdivisions de l'Université.

### **CONTROLE DES CONNAISSANCES**

#### **1. Modalités générales**

##### *Article 10*

1. L'évaluation des enseignements donnant lieu à une u.v. suivie par l'étudiant se fait par un examen individuel écrit ou oral et se traduit par une note (maximum 6).
2. Il n'est pas possible de se présenter plus de trois fois à l'évaluation d'une même u.v.
3. Les modalités d'évaluation concernant les stages, les travaux pratiques et les recherches sont communiquées aux étudiants au début de chaque année académique.

##### *Article 11*

1. Un certificat est acquis si la moyenne des notes obtenues pour les enseignements le composant est d'au moins 4.
2. En cas d'échec au certificat, les notes pour les enseignements le composant peuvent être conservées si elles sont d'au moins 4.
3. Il n'est pas possible de se présenter plus de trois fois à l'évaluation d'un même certificat.

#### *Article 12*

1. Le résultat des examens propédeutiques, demi-licence et licence est consigné dans un rapport signé par les membres du jury.
2. Le Collège des Professeurs statue sur les résultats des évaluations et sur les promotions.
3. Les résultats sont affichés à la Faculté; ultérieurement le candidat reçoit une copie du rapport de l'évaluation signée par le Président de la Section.

#### *Article 13*

En cas d'opposition et de recours le RIOR est applicable.

#### **2. Contrôle des connaissances à la fin de la première année et obtention de l'examen propédeutique**

##### *Article 14*

1. Les évaluations de l'examen propédeutique peuvent se répartir entre les sessions de juillet et d'octobre.
2. L'étudiant doit s'inscrire aux examens au moins 5 semaines avant le début de la session, pendant la période indiquée par le secrétariat des étudiants.
3. L'examen propédeutique est réussi lorsque l'étudiant a acquis pour les 3 u.v. choisies dans chacun des groupes A, B et C une moyenne d'au moins 4, ainsi qu'une moyenne d'au moins 4 pour les deux u.v. libres.
4. En cas d'échec, l'étudiant peut ne pas se représenter aux u.v. pour lesquelles il a obtenu une note d'au moins 4.
5. L'étudiant n'est admis à suivre les enseignements de la deuxième année qu'après avoir réussi l'examen propédeutique, à l'exception du cas précisé sous 6.
6. Le candidat qui n'a pas obtenu la propédeutique, mais qui a obtenu trois moyennes d'au moins 4, et une quatrième d'au moins 3, est autorisé à s'inscrire provisoirement en deuxième année. Son semestre sera seulement validé s'il satisfait aux conditions de la propédeutique à la session d'examens du mois de mars.
7. Un troisième échec à l'examen propédeutique est définitif et entraîne l'élimination de l'étudiant de la Section.

#### **3. Contrôle des connaissances à la fin de la deuxième année et obtention de la demi-licence**

##### *Article 15*

1. Les évaluations de l'examen de la demi-licence peuvent se répartir sur les sessions de juillet et octobre.
2. L'étudiant doit s'inscrire aux examens au moins 5 semaines avant le début de la session pendant la période indiquée par le secrétariat des étudiants.
3. La demi-licence est obtenue lorsque l'étudiant a acquis:
  - a) pour les 3 u.v. choisies dans chacun des groupes A, B et C une moyenne d'au moins 4;
  - b) une note d'au moins 4 pour les T.P.;
  - c) une note d'au moins 4 pour l'u.v. libre ou obtenu une note d'au moins 4 pour le rapport de stage ou de recherche.

4. En cas d'échec, l'étudiant peut ne pas se représenter aux u.v. pour lesquelles il a obtenu au moins la note 4.
5. L'étudiant n'est admis à suivre les enseignements du deuxième cycle qu'après avoir réussi la demi-licence, à l'exception du cas précisé sous 6.
6. L'étudiant qui a obtenu pour les u.v. de chacun des groupes A, B et C une note moyenne d'au moins 4 et une note d'au moins 4 pour les T.P. est autorisé à s'inscrire provisoirement en deuxième cycle. S'il satisfait aux conditions de la demi-licence à la session du mois de mars, son semestre sera validé.
7. Un troisième échec à la demi-licence est définitif et entraîne l'élimination de l'étudiant de la Section.
8. Sous peine d'élimination de la Section, la demi-licence doit être obtenue au plus tard 6 semestres après le début des études, sauf dérogation spéciale accordée par le Doyen.

#### **4. Contrôle des connaissances au deuxième cycle et obtention de la licence**

##### *Article 16*

1. Les évaluations portant sur les enseignements du deuxième cycle peuvent se répartir entre plusieurs sessions d'examens, mais doivent être complétées et réussies, au plus tard, 12 semestres après le début des études en psychologie sous peine d'élimination de la Section.
2. La licence est obtenue lorsque l'étudiant a acquis:
  - a) une note moyenne d'au moins 4 pour le certificat choisi dans chacun des 4 domaines d'enseignements de la licence ou une note moyenne d'au moins 4 pour les 3 u.v. choisies dans ces mêmes domaines en lieu et place d'un certificat;
  - b) une note moyenne d'au moins 4 pour les 4 u.v. libres ou une note moyenne d'au moins 4 pour un cinquième certificat et 1 u.v. libre;
  - c) une note d'au moins 4 pour les T.P.;
  - d) une note d'au moins 4 pour le rapport de recherche.
3. Les modalités d'évaluation des T.P. et du rapport de recherche sont communiquées aux étudiants au début de chaque année.
4. En cas d'échec, l'étudiant peut ne pas se représenter aux u.v. pour lesquelles il a obtenu au moins la note 4.
5. Un troisième échec à l'examen de la licence est définitif et entraîne l'élimination de l'étudiant de la Section.

#### **REGLEMENT DU DIPLOME DE SPECIALISATION EN PSYCHOLOGIE**

##### *Article 17*

1. La Section de Psychologie de la FPSE prépare à l'obtention d'un diplôme de spécialisation en psychologie.
2. Pour être admis à s'inscrire au diplôme de spécialisation en psychologie, l'étudiant doit satisfaire aux conditions générales requises par l'Université pour l'immatriculation (art. 1) et être en possession d'une licence en psychologie décernée par l'Université de Genève ou d'un titre jugé équivalent.

3. Le diplôme de spécialisation en psychologie est décerné dans le cadre de la Convention d'accord entre les universités de Genève, Lausanne, Neuchâtel et Fribourg en vue de la coordination des études en Suisse romande.

##### *Article 18*

Les conditions d'obtention du diplôme de spécialisation sont les suivantes:

- la réalisation d'une recherche empirique et expérimentale, d'une durée minimale équivalant à 2 semestres d'études;
- l'inscription à trois u.v. de spécialisation choisies dans les 4 domaines d'enseignements de la licence (cf. art. 9), dont au moins une dans le domaine dans lequel l'étudiant effectue son travail de recherche.

Sous peine d'élimination de la Section, le diplôme doit être obtenu dans un délai maximum de 4 semestres après inscription au diplôme de spécialisation en psychologie.

##### *Article 19*

1. Le diplôme de spécialisation est décerné quand l'étudiant a réussi les évaluations relatives:
  - à la présentation d'un mémoire portant sur la recherche accomplie;
  - aux u.v. de spécialisation autres que celle qui appartient au domaine dans lequel l'étudiant a effectué sa recherche.
2. 1. Le mémoire de recherche doit être rédigé individuellement. Il fait l'objet d'une soutenance individuelle; le mémoire et la soutenance font l'objet d'une évaluation donnant chacun lieu à une note. Les épreuves relatives au mémoire sont réussies quand l'étudiant obtient au moins la moyenne de 4. Un second échec est définitif.
2. L'évaluation de chacune des deux u.v. se fait par un examen individuel écrit ou oral. L'évaluation est réussie si la note obtenue pour chacune des deux u.v. est d'au moins 4.
3. Le troisième échec au diplôme est définitif et entraîne l'élimination de l'étudiant de la Section.

##### *Article 20*

1. Le présent règlement entre en vigueur le 1<sup>er</sup> octobre 1983.
2. Les étudiants déjà inscrits en Section de Psychologie finissent leurs études de licence selon les modalités prévues par le règlement d'avril 1980, mais au plus tard le 30 septembre 1989.

## **REGLEMENT INTERNE CONCERNANT LE DIPLOME DE SPECIALISATION EN PSYCHOLOGIE**

### *Article 1*

1. La Section de Psychologie de la FPSE nomme une commission «recherches diplôme de spécialisation».
2. Cette commission a les fonctions suivantes:
  - établir une liste des sujets de recherches de diplômes proposés par le corps enseignant de la Section à l'exclusion des assistants et des chargés d'enseignement;
  - s'assurer que le nombre de propositions soit suffisant;
  - mettre la liste des sujets de recherches de diplômes à la disposition des étudiants dès le début de l'année académique.

### *Article 2*

1. Le délai d'inscription à la recherche de diplôme et aux unités de valeur est fixé à un mois après le début de l'année universitaire.
2. L'enseignant, sous la responsabilité duquel l'étudiant réalise son diplôme, détermine quel est le séminaire qui sera considéré comme appartenant au domaine dans lequel l'étudiant effectue sa recherche.

### *Article 3*

L'enseignant sous l'autorité duquel un étudiant effectue une recherche:

- aide l'étudiant à réaliser son travail;
- évalue le mémoire de recherche élaboré par l'étudiant, en collaboration avec deux membres du corps enseignant de la Faculté (à l'exclusion des assistants) ou titulaires d'un doctorat de la Section de Psychologie.

### *Article 4*

Chaque année, le collège des professeurs désigne en son sein les responsables des séminaires de spécialisation.

### *Article 5*

Les responsables des séminaires de spécialisation établissent en début d'année académique la liste des travaux à accomplir par l'étudiant.

**Remarque:** Ce règlement interne concerne le règlement du diplôme de spécialisation (art. 17, 18 et 19 du règlement d'études édicté par le Conseil d'Etat le 20 juillet 1983).

## **2. ANCIEN REGLEMENT**

**Edicté par le Conseil d'Etat le 16 avril 1980;  
valable jusqu'en octobre 1988 pour les étudiants inscrits  
à la Section de Psychologie au plus tard pour  
l'année académique 1982-83 et sous réserve des conditions  
de délai énumérées dans le règlement**

Le texte est disponible auprès de la Conseillère aux études et du Secrétariat des étudiants.

## **REGLEMENT DE DIPLOME DE SPECIALISATION EN PSYCHOLOGIE GENETIQUE ET SES APPLICATIONS**

(applicable uniquement aux étudiants ayant obtenu juste auparavant la licence en psychologie, option psychologie génétique et ses applications)

### *Article 1*

1. Pour être admis à s'inscrire au diplôme de spécialisation en psychologie, l'étudiant doit satisfaire aux conditions générales requises par l'Université pour l'immatriculation (art. 1) et être en possession d'une licence en psychologie décernée par l'Université de Genève ou d'un titre jugé équivalent.
2. La Section de Psychologie de la Faculté de Psychologie et des Sciences de l'éducation prépare un diplôme de spécialisation en psychologie, option psychologie génétique et ses applications.
3. Le diplôme de spécialisation en psychologie, option psychologie génétique et ses applications, est décerné dans le cadre de la convention d'accord passée entre les universités de Genève, Lausanne, Neuchâtel et Fribourg en vue de la coordination des études de psychologie en Suisse romande.

### *Article 2*

Les conditions d'obtention du diplôme de spécialisation en psychologie, option psychologie génétique et ses applications, sont les suivantes:  
a) la réalisation d'une recherche de diplôme empirique ou expérimentale, d'une durée minimale équivalant à six mois de travail à plein temps;  
b) l'inscription à deux séminaires de spécialisation.

### *Article 3*

1. Le mémoire de recherche doit être rédigé individuellement. Il fait l'objet d'une soutenance. Le mémoire et la soutenance font chacun l'objet d'une évaluation et d'une notation. Les épreuves relatives au mémoire sont réussies quand l'étudiant obtient au moins la moyenne de 4. Un second échec est définitif.
2. Les conditions de participation aux séminaires de spécialisation sont précisées dans le règlement interne.

### *Article 4*

La durée des études conduisant au diplôme de spécialisation en psychologie, option psychologie génétique et ses applications, est d'un an au minimum, de deux au maximum.

# REGLEMENT INTERNE CONCERNANT LE DIPLOME DE SPECIALISATION EN PSYCHOLOGIE GENETIQUE ET SES APPLICATIONS

## Article 1

1. La Section de Psychologie de la FPSE nomme une commission «recherches diplômes post-licence».
2. Cette commission a les fonctions suivantes:
  - établir une liste des sujets de recherches de diplôme proposés par le corps enseignant de la Section à l'exclusion des assistants et des chargés d'enseignement;
  - s'assurer que le nombre de propositions soit suffisant;
  - mettre la liste des sujets de recherches de diplôme à la disposition des étudiants dès le début de l'année académique.

## Article 2

Le délai d'inscription à la recherche de diplôme est fixé à un mois après le début de l'année universitaire.

## Article 3

L'enseignant sous l'autorité duquel un étudiant effectue une recherche:

- aide l'étudiant à réaliser son travail;
- évalue le mémoire de recherche élaboré par l'étudiant en collaboration avec deux membres du corps enseignant de la Faculté (à l'exclusion des assistants) ou titulaires d'un doctorat de la Section de Psychologie.

## Article 4

Chaque année, le Collège des professeurs désigne en son sein les responsables des séminaires de spécialisation.

## Article 5

Les responsables des séminaires de spécialisation établissent en début d'année académique la liste des travaux à accomplir par l'étudiant.

# REGLEMENT INTERNE CONCERNANT LES STAGES AU PREMIER CYCLE

## Article 1

1. La Section de Psychologie de la FPSE nomme une commission «stages», permanente et paritaire, comportant les responsables de ces stages.

2. Cette commission a les fonctions suivantes:
  - mettre sur pied l'organisation permettant aux étudiants de trouver des places de stages;
  - évaluer les projets de stages, les admettre ou les refuser en fonction de leur durée et de leur lieu.
3. La mise en place, la structure et le fonctionnement de cette commission sont conformes aux dispositions prévues par le règlement d'organisation de la Section de Psychologie.

## Article 2

L'étudiant qui se propose de faire un stage doit:

- choisir une place de stage;
- proposer un professeur sous la responsabilité duquel il effectuera son stage;
- soumettre son projet à la commission définie à l'article 1 ci-dessus.

## Article 3

Le professeur sous la responsabilité duquel un étudiant effectue un stage:

- aide l'étudiant, par des moyens appropriés, à créer un lien entre la théorie et la pratique;
- évalue, en collaboration avec le maître de stage, le rapport de stage élaboré par l'étudiant.

## Article 4

Un stage est validé comme une u.v. si les trois conditions suivantes sont remplies:

- la commission a accepté le projet;
- l'étudiant fournit une attestation selon laquelle le stage effectué équivaut à environ un mois de travail à temps plein dans une institution;
- le rapport de stage élaboré par l'étudiant est accepté.

# REGLEMENT INTERNE CONCERNANT LES TRAVAUX PRATIQUES ET LES RECHERCHES AUX PREMIER ET DEUXIEME CYCLES EN SECTION DE PSYCHOLOGIE

## Article 1

1. Le délai d'inscription aux travaux pratiques et aux recherches est fixé à trois semaines après le début des cours.
2. Une liste des domaines dans lesquels peuvent s'effectuer les travaux pratiques et les recherches est mise à disposition des étudiants dès le début de l'année académique.

## Article 2

1. Les travaux pratiques durent 2 semestres. Ils comprennent en règle générale 3 heures hebdomadaires.
2. La recherche du premier cycle dure 2 semestres. Elle comporte un rapport qui doit être remis au plus tard au cours du semestre suivant.

3. La recherche du deuxième cycle dure 3 semestres. Elle comporte un rapport qui doit être remis avant l'inscription aux examens de licence.

*Article 3*

1. Une recherche fait l'objet d'un accord écrit entre l'étudiant et l'enseignant concerné; cet accord fixe, dès le début de la recherche:
  - un horaire de travail;
  - la durée maximale de l'expérimentation;
  - les objectifs théoriques;
  - la nature du rapport final.
2. Avec l'accord de l'enseignant un étudiant peut effectuer une recherche autonome.

## **REGLEMENT DU DOCTORAT EN PSYCHOLOGIE**

Le règlement d'études concernant le doctorat en psychologie est à disposition auprès de la Conseillère aux études.

# **IV. LISTE DES ENSEIGNEMENTS**

## **PREMIER CYCLE**

### **PREMIERE ANNEE: Liste des cours pour les groupes A, B et C**

Groupe A: 3 u.v. à choisir parmi les enseignements de

- A1 Psychologie de l'enfant et de l'adolescent  
A2 Développement de l'intelligence  
A3 Psychologie du langage  
A4 Psychologie de la sensorimotricité

J. Vonèche  
J. Montangero  
H. Sinclair  
A. Bullinger

Groupe B: 3 u.v. à choisir parmi les enseignements de

- B1 Psychologie générale  
B2 Psychologie expérimentale  
B3 Psychologie sociale  
B4 Psychologie de la socio-affectivité

J.-D. de Lannoy  
M. Flückiger  
G. Mugny  
K.R. Scherer

Groupe C: 3 u.v. à choisir parmi les enseignements de

- C1 Physiologie du système nerveux  
C2 Mathématiques  
C3 Logique  
C4 Statistiques\*

M. Mühlthaler, J.-J. Dreifuss  
G. Henriques  
D. Miéville  
P. Viviani

### **DEUXIEME ANNEE: Liste des cours pour les groupes A, B et C**

Groupe A: 3 u.v. à choisir parmi les enseignements de

- A5 Développement de la personnalité  
A6 Psychopédagogie génétique  
A7 Epistémologie génétique I  
A8 Psychologie génétique: origines, étapes et perspectives de la théorie piagétienne

P. Mounoud, A. Vinter  
Vinh Bang  
G. Cellérier, J.-J. Ducret  
H. Gruber

Groupe B: 3 u.v. à choisir parmi les enseignements de

- B5 Le développement mental et ses troubles  
B6 La méthodologie en psychologie  
B7 Psychologie différentielle  
B8 Psychopathologie

E. Schmid-Kitsikis  
Ch. Gilliéron  
A. de Ribaupierre  
D. Stern

\* L'enseignement en statistique doit obligatoirement faire partie des trois enseignements choisis dans ce groupe.

Groupe C: 3 u.v. à choisir parmi les enseignements de  
 C5 Ethologie: étude synchronique, phylo- et ontogénétique  
 du comportement animal  
 C6 Bases neuro-biologiques des comportements  
 C7 Introduction à la psychologie de l'éducation  
 C8 Cours à choix en Sciences de l'Education

### Unités de valeur à choix du premier cycle\*\*

UV1 Introduction à la communication et  
 aux langages audio-visuels  
 UV3 Introduction à l'étude du mouvement

A. Etienne  
 J. Richard  
 A. Munari

P. Frignani  
 C.-A. Hauert

### Travaux pratiques

TP1 Psychologie génétique  
 TP2 Psychologie expérimentale  
 TP3 Méthodologie  
 TP4 Psychologie sociale

A. Blanchet  
 M. Flückiger, K. Klaue  
 C. Gilliéron  
 G. Mugny, C. Papastamou

### Liste des unités de valeur libres du premier cycle

#### Section des Sciences de l'Education

Toutes les u.v. sous réserve de l'approbation des professeurs concernés.

#### Centre universitaire d'informatique (u.v. valables au 1<sup>er</sup> et 2<sup>er</sup> cycle)

Programmation des ordinateurs  
 Introduction à l'informatique  
 Architecture et technologie des ordinateurs

R. Baud  
 C. Pellegrini  
 P. Zanella

#### Faculté de Droit

Introduction au droit pénal  
 Introduction à la criminologie  
 Droit des personnes et de la famille

P. Graven  
 MM. Robert et Bernheim  
 A. Bucher

#### Faculté des Sciences

Préhistoire générale  
 Eléments de biologie  
 Biologie humaine

A. Gallay  
 G. de Haller  
 A. Langaney, P. Moeschler

\*\* UV à choisir dans la liste des enseignements de la Section de Psychologie proposés pour le premier cycle, y compris les enseignements des groupes A, B et C non choisis par l'étudiant.

#### Faculté des Sciences économiques et sociales

Politique sociale  
 La méthode dans les grands courants de la sociologie  
 Sociologie de l'éducation  
 Sociologie générale  
 Economie politique

P. de Laubier  
 C. Lalive d'Epinay  
 R. Girod  
 P. de Laubier et J. Ziegler  
 B. Bürgenmeier

#### Faculté des Lettres

Philosophie des sciences

M. Scheurer

#### Faculté de Théologie

Psychanalyse et christianisme

M. de Saussure

#### REMARQUE

Une unité de valeur prise hors section doit comporter, par année, 2 heures hebdomadaires d'enseignement, séminaires y compris, et une évaluation. Ne sont admis que les cours mentionnés ci-dessus.

## DEUXIEME CYCLE

### ANCIEN REGLEMENT

(Renseignements et listes à disposition auprès du Secrétariat des étudiants du Deuxième Cycle)

### NOUVEAU REGLEMENT

#### DOMAINE A - PSYCHOLOGIE ET EPISTEMOLOGIE GENETIQUES

##### Certificat A1 – Psychologie et épistémologie génétiques

- A1a Les modèles explicatifs piagétiens  
 A1b Epistémologie génétique II  
 A1c Etude des mécanismes de progrès cognitif à travers des situations d'apprentissage

J. Montangero  
 G. Cellérier  
 M. Bovet

**CERTIFICAT A2 — Psychologie et éthologie cognitives**

- A2a Cybernétique  
A2b Ethologie cognitive  
A2c Méthodologie II

G. Cellérier  
A. Etienne  
C. Gilliéron

**CERTIFICAT A3 — Psychogenèse des connaissances et examen opératoire**

- A3a L'étude du développement et la mesure du développement  
A3b La pensée créatrice  
A3c Signification des épreuves opératoires

Vinh Bang  
H. Gruber  
D. Voelin

**DOMAINE B — PSYCHOLOGIE GENERALE, DEVELOPPEMENTALE ET SOCIALE****CERTIFICAT B1 — Psychologie sociale**

- B1a Relations intergroupes  
B1b Processus d'influence sociale  
B1c Psychologie sociale des fonctionnements cognitifs

W. Doise  
G. Mugny  
W. Doise, G. Mugny

**CERTIFICAT B2 — Psychologie générale et développementale**

- B2a Questions approfondies en psychologie générale  
B2b Questions approfondies en psychologie de l'enfant et de l'adolescent  
B2c Ethologie de l'enfance

J.-D. de Lannoy  
J. Vonèche  
J.-D. de Lannoy

**CERTIFICAT B3 — L'évaluation quantitative en psychologie**

- B3a Observation et analyse de l'interaction sociale et de la communication  
B3b Approche différentielle du développement cognitif  
B3c Psychométrie

K. Scherer  
A. de Ribaupierre  
J.M. Gautier

**DOMAINE C — PSYCHOBIOLOGIE EXPERIMENTALE ET APPLIQUEE****CERTIFICAT C1 — Neuropsychologie expérimentale et clinique**

- C1a Données récentes de neuropsychologie  
C1b Neuropsychologie et pratique de l'aphasiologie  
C1c Neurophysiologie

G. Assal  
J. Richard  
M. Mühlthaler

**CERTIFICAT C2 — Psychologie expérimentale**

- C2a Psychogenèse des perceptions  
C2b Le mouvement et son contrôle  
C2c Modèles en psychologie

M. Flückiger  
P. Mounoud  
P. Viviani

**CERTIFICAT C3 — Psychologie du premier âge**

- C3a La sensorimotricité: aspects instrumentaux et suppléances

A. Bullinger

- C3b Psychopathologie de la relation mère-enfant au premier âge

D. Stern

- C3c Méthodes d'observation du jeune enfant: recueil, analyse et interprétation

Ch. Robert-Tissot

**DOMAINE D — PSYCHOLOGIE GENETIQUE ET APPLIQUEE****CERTIFICAT D1 — Psychologie de l'éducation**

- D1a La dimension institutionnelle en psychologie de l'éducation

A. Munari

- D1b Approche psychologique de l'innovation éducative: comportements normatifs et valeurs dans l'institution

D. Fabbri-Montesano

- D1c Analyse psychologique des formes de codification du savoir

NN

**CERTIFICAT D2 — Psycholinguistique**

- D2a Modèles linguistiques et modèles psychologiques

H. Sinclair

- D2b Langage et raisonnement

I. Berthoud

- D2c Les processus d'acquisition du langage

H. Sinclair, E. Veneziano

**CERTIFICAT D3 — Psychologie clinique**

- D3a Clinique du fonctionnement mental

E. Schmid-Kitsikis

- D3b Approches psychodynamiques de l'intervention

G. Weinstein

- D3c Approche gestaltiste en thérapie relationnelle

C. Mathyer

**Unités de valeur hors certificats**

- UV0 Méthodes multivariées et traitement informatique

F. Chaghaghi

- UV1 Clinique de la psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent

R. Henny

- UV2 Théorie psychanalytique générale

N. Nicolaïdis

- UV3 Dynamique de groupe

T. Vergopoulos

- UV4 Techniques projectives I

F. Rossel

- UV5 Techniques projectives II

F. Rossel

- UV6 Troubles du langage chez l'enfant

M. Maquard

- UV8 Théorie et pratique de l'approche bio-psychosociale des troubles psychiques et/ou émotionnels

D.C. Samitca, F. Ladame

- UV9 Technique audio-visuelle

P. Frignani

- UV10 Psychologie et psychopathologie de l'âge avancé

J. Richard

**TRAVAUX PRATIQUES**

- TP1 Psychologie génétique: examen opératoire

D. Voelin

- TP2 Psychologie sociale

W. Doise

- TP3 Techniques d'évaluation psychologique quantitative

F. Chaghaghi

- TP4 Psychologie expérimentale

C.A. Hauert

- TP5 Psychologie de l'éducation

NN

- TP6 Psycholinguistique

I. Berthoud

- TP7 Psychologie clinique

E. Schmid-Kitsikis et coll.

## Liste des unités de valeur libres du deuxième cycle

### Section des Sciences de l'éducation

Toutes les u.v. du deuxième cycle. Sous réserve de l'approbation des professeurs concernés.

#### Centre universitaire informatique (u.v. valables pour le 1<sup>er</sup> et 2<sup>e</sup> cycle)

Programmation des ordinateurs  
Introduction à l'informatique  
Architecture et technologie des ordinateurs

R. Baud  
C. Pellegrini  
P. Zanella

### Faculté des Sciences

Génétique des populations humaines  
Génétique générale

A. Jacquard  
R. Epstein, L. Caro

### Faculté des Lettres

Psychanalyse et littérature  
Histoire des mentalités  
Linguistique française  
Introduction à la linguistique générale : fondement de la grammaire générative  
Sémiologie de la communication

A. Grosrichard  
B. Bacsko  
E. Roulet  
  
L. Rizzi  
L. Prieto

### Faculté des Sciences économiques et sociales

Histoire des populations  
Relations humaines  
Sociologie du langage

A. Perrenoud  
NN  
U. Windisch

### Faculté de Médecine

Biophysique et physiologie générale

L. Girardier

### REMARQUE

Une unité de valeur prise hors section doit comporter, par année, 2 heures hebdomadaires d'enseignement, séminaires y compris, et une évaluation. Ne sont admis que les cours mentionnés ci-dessus.

## ENSEIGNEMENTS POST-LICENCE

### Liste des séminaires de spécialisation

#### Domaine de psychologie et épistémologie génétiques

Séminaire de psychopédagogie  
Séminaire sur les modèles cognitifs

Vinh Bang

G. Cellérier, A. Etienne,  
C. Gilliéron, H. Gruber,  
M. Bovet, J. Montangero

#### Domaine de psychologie générale, développementale et sociale

Séminaire de psychologie sociale  
Séminaire de psychologie générale et développementale

W. Doise, G. Mugny

J. Vonèche, J.D. de Lannoy

#### Domaine de psychobiologie expérimentale et appliquée

Séminaire de psychobiologie du développement

P. Mounoud,

A. Bullinger, M. Flückiger,  
C.A. Hauert, M. Mühlenthaler,  
P. Viviani

#### Domaine de psychologie génétique et appliquée

Séminaire de psycholinguistique  
Problématiques actuelles en psychologie de l'éducation  
Modèles de l'activité émotionnelle et mentale

H. Sinclair et coll.

A. Munari et invités  
E. Schmid-Kitsikis, K.R. Scherer  
A. de Ribaupierre

#### Hors programme :

Séminaire de psychosexologie  
(4x2 h. en février 1988)

G. Abraham  
(prof. Faculté de médecine)

# V. CATALOGUE DES COURS

## PREMIER CYCLE

### A. BLANCHET

#### TP1 Travaux pratiques de psychologie génétique Lu 8-10 h.

But: Initier les étudiants à la méthode clinique et à la recherche en psychologie génétique.

Les travaux pratiques se déroulent en trois phases:

- Présentation de quelques épreuves piagétienne, analyse sur la base d'enregistrements vidéo, application de ces épreuves et prise de contact avec les enfants, prise de protocoles.
- Présentation de sujets de recherche, choix d'un problème et élaboration de la situation expérimentale propre à chaque sous-groupe d'étudiants, analyse vidéo, récolte de données.
- Présentation des recherches effectuées (hypothèses, résultats), élaboration d'un rapport.

### A. BULLINGER

#### A4 Psychologie de la sensorimotricité Lu 8-10 h.

Diverses approches de la sensorimotricité sont analysées dans une perspective développementale. L'accent principal est porté sur les mécanismes d'élaboration des systèmes sensoriels de l'homme. Les problèmes méthodologiques posés par le recueil des indices physiologiques du comportement sont étudiés. Les problèmes généraux posés par les suppléances sont abordés.

### G. CELLERIER, J.J. DUCRET

#### A7 Epistémologie génétique I Ve 12-14 h.

Ce cours a pour but général l'acquisition d'une première vision d'ensemble de l'épistémologie génétique, de ses problèmes, de ses méthodes et des hypothèses possibles quant à l'origine et la nature des connaissances scientifiques. Deux objectifs seront poursuivis: 1. Une introduction à l'épistémologie génétique au moyen de l'étude de chapitres choisis de l'œuvre de Piaget. L'étude de ces chapitres se fera tout au long de l'année universitaire pendant la première heure du cours. 2. L'étude critique de notions de psychologie, doublée de l'examen de la façon dont psychologie génétique et intelligence artificielle se complètent dans la compréhension actuelle que nous pouvons nous faire des conduites humaines.

### J.-D. DE LANNOY

#### B1 Psychologie générale

Ma 16-18 h.

Objectifs:

Caractériser l'approche expérimentale en psychologie en introduisant à la problématique, aux théories et aux méthodes de la psychologie comme science expérimentale.

Contenu du cours:

Etude expérimentale de grandes phases de la conduite, comme perception, apprentissage, communication, émotion, motivation.

Discussion, dans une perspective historique, des grandes conceptions théoriques en psychologie.

### A. DE RIBAUPIERRE

#### B7 Psychologie différentielle

Ve 10-12 h.

Développement de la psychologie différentielle: bref historique, fondements théoriques, place de la psychologie différentielle dans la psychologie actuelle en tant que méthode et en tant que domaine. Problèmes posés par la mesure des différences inter-individuelles; construction des tests et questionnaires. Groupement a posteriori des individus et organisation des conduites cognitives et non cognitives; notions de créativité et de style cognitif.

Groupement a priori des individus (sexe, race, culture, milieu socio-économique). Problème de l'origine des différences inter-individuelles.

### A. ETIENNE

#### C5 Ethologie: étude synchronique, phylo- et ontogénétique du comportement animal

Ma 10-12 h.

Dans une première partie du cours, les concepts éthologiques de base sont exposés par rapport aux aspects: a) moteurs, b) perceptifs et c) motivationnels du comportement. Une deuxième partie concerne: a) la détermination de certaines composantes du comportement par le système génétique, b) l'évolution phylogénétique des comportements héréditaires, c) l'ontogenèse des composantes motrices, perceptives et motivationnelles du comportement à partir de leurs bases génétiques et sous l'influence de l'interaction de l'individu avec son milieu. Une troisième partie introduit à l'étude comparée de l'organisation sociale en fonction de la position taxonomique et de l'écologie des espèces concernées.

### M. FLUCKIGER

#### B2 Psychologie expérimentale

Je 16-18 h.

Histoire de la psychologie et théories des perceptions:

Passage de l'observation à l'expérience et notion de variable. Repères historiques pour la compréhension de la démarche expérimentale. Les méthodes quantitatives et l'instrumentation. De la vérification d'une hypothèse à l'explication. Paradigmes d'élaboration d'une théorie scientifique en psychologie générale. L'étude des constances perceptives chez l'adulte et dans le développement de l'enfant.

M. FLUCKIGER, K. KLAUE

**TP2 Travaux pratiques de psychologie expérimentale**

Je 10-13 h.

Introduction à l'expérimentation:

Semestre d'hiver: Démonstrations complètes d'expériences-type. Exercices dans le domaine de l'apprentissage, la mémoire, le transfert, les associations verbales, la psychophysique et la formation de concepts. Etude des perceptions et sujets libres, à fixer avec les assistants.

Semestre d'été: Expérimentations sur thèmes choisis par les étudiants dans les cours et séminaires de première année; ou avec des techniques proposées: tachistoscopie, mouvements oculaires, électromyographie, introspection dirigée, détection de signaux, estimations de durée, couleurs, adaptation, etc.

P. FRIGNANI

Me 12-14 h.

**UV1 Introduction à la communication et aux langages audiovisuels**

Le cours a comme but de donner des connaissances de base sur la spécificité des différents langages audiovisuels et sur les potentialités psychopédagogiques et sociologiques du rapport communicatif que l'on instaure. Analyse de la bande dessinée, de l'image publicitaire et des textes audiovisuels didactiques. L'utilisation des moyens audiovisuels dans les structures pédagogiques de l'école et de la classe. Audiovisuel et formation des maîtres. La télévision éducative et la télévision scolaire.

Ch. GILLIERON

**B6 La méthodologie en psychologie**

En introduisant à la démarche de la recherche, le cours vise à fournir à l'étudiant des critères pour estimer la validité des recherches publiées, et pour choisir les procédures les plus adéquates lorsqu'il entreprend ses propres recherches.

Cette introduction porte essentiellement sur les méthodes expérimentales et en aborde les chapitres principaux: rôle des hypothèses, variables, échelles de mesure, techniques et plans d'expérimentation, récolte des données, traitement des résultats, validation statistique.

Ch. GILLIERON

**TP3 Travaux pratiques de méthodologie**

Comment présenter une recherche de manière suffisamment explicite et complète pour permettre au lecteur de comprendre la démarche effectuée? Les TP veulent d'abord initier l'étudiant à la rédaction d'un rapport de recherche. Mais, par ailleurs, ce que l'on dit d'une recherche ne reflète qu'imparfaitement les processus effectifs. Le chercheur applique des techniques au service d'une idée ou d'une théorie, le choix de ses instruments est lui-même dicté par des a priori. Les exercices proposés veulent rendre l'étudiant sensible à l'importance de l'aspect subjectif de la recherche. Thèmes abordés: l'introspection, l'observation, la présentation des données, le hasard.

H. GRUBER

**A8 Psychologie génétique: origines, étapes et perspectives d'avenir de la théorie piagétienne**

Je 10-12 h.

Cours: Introduction aux modèles et théories psychogénétiques de la connaissance. Etude historico-critique de l'œuvre piagétienne, analyse des notions-clé, insertion dans le cadre des théories contemporaines.

Séminaire: Etude critique de textes et mise en application des notions-clé de la théorie dans des contextes et problèmes spécifiques, posés aux étudiants, en vue d'une meilleure compréhension des concepts théoriques.

C.-A. HAUERT

**UV3 Introduction à l'étude du mouvement**

Je 14-16 h.

Introduction à l'étude des activités motrices et posturales sur la base de leurs déterminants anatomiques, neurophysiologiques et psychologiques. Les questions techniques et méthodologiques liées à l'enregistrement des mouvements et des postures chez l'homme sont également abordées.

G. HENRIQUES

**C2 Mathématiques**

Me 10-12 h.

Mathématique et psychologie. Structures mathématiques et modélisation de la connaissance. Opérations et relations. Méthode axiomatique et techniques de formalisation.

Classifications, treillis de classes, structure abstraite de treillis. Opérations et relations dans les treillis. Structures algébriques et structures d'ordre.

Ensembles et correspondances. Engendrement opératoire et traitement axiomatique des ensembles. Exhaustivité et univocité des correspondances. Images d'ensembles par correspondances. Suites et familles. Reconstruction ensembliste de quelques structures élémentaires.

Introduction à l'arithmétique récursive.

Le cours est suivi d'une heure d'exercices.

D. MIEVILLE

**C3 Logique**

Ma 10-12 h.

Semestre d'hiver: Logique des propositions. Il est possible d'aborder la logique des propositions de plusieurs manières différentes. Nous présenterons ce système tout d'abord sous la forme d'un calcul des valeurs de vérité, puis sous celle d'une organisation déductive. La présentation de ce système se composera de quatre parties: 1) notions de proposition et de connecteurs logiques; 2) tables de vérité des connecteurs logiques; 3) déduction naturelle; 4) étude des transformations logiques: le groupe INRC.

Semestre d'été: Logique des prédicts. C'est le système qui traite de trois des notions fondamentales dans la genèse de la logique: les quantificateurs, la relation et la classe. Le programme comprendra trois parties: 1) étude des règles de déduction pour les quantificateurs; 2) calcul des classes; 3) application aux relations d'équivalence et d'ordre.

Le cours est suivi d'une heure d'exercices.

J. MONTANGERO

**A2 Le développement de l'intelligence**

Je 10-12 h.

A la faveur d'un compte rendu du développement de l'intelligence, de la naissance à l'adolescence, les principaux concepts explicatifs de Piaget sont présentés et illustrés. L'accent est mis sur la conception piagétienne de la nature (opératoire) de l'intelligence et du développement cognitif (constructivisme).

Les séminaires sont consacrés à la discussion de passages choisis de Piaget et de quelques textes critiques.

P. MOUNOUD, A. VINTER

**A5 Développement de la personnalité**

Me 10-12 h.

Le développement de la personnalité est étudié chez le bébé, l'enfant et l'adolescent en essayant de faire ressortir les mécanismes communs à ces trois périodes. L'enseignement se fait à partir d'une quinzaine de textes courts qui sont discutés de façon critique. Les perspectives psychanalytiques et expérimentales sont envisagées.

G. MUGNY

Ve 10-12 h.

**B3 Psychologie sociale**

Introduction à la psychologie sociale expérimentale. Les relations entre groupes. L'influence sociale. Fonctionnements interindividuels et fonctionnements socio-cognitifs. Introduction au développement sociocognitif.

G. MUGNY, S. PAPASTAMOU

**TP4 Travaux pratiques de psychologie sociale**

Lu 13-16 h.

Introduction à l'expérimentation psychosociologique. Concepts fondamentaux. La mise en situation expérimentale. Principaux paradigmes en psychologie sociale expérimentale. Introduction à la notion de niveaux d'analyse en psychologie sociale. Pratique de la recherche.

N. MÜHLETHALER

**C1 Physiologie du système nerveux**

Ma 14-16 h.

Ce cours a pour objectif d'introduire à la physiologie du système nerveux. Trois chapitres seront plus spécifiquement traités :

1. **La cellule nerveuse.** La plus petite unité fonctionnelle du système nerveux, le neurone, sera décrit dans ses aspects essentiels: Morphologie neuronale. Potentiel de membrane, potentiels d'action et potentiels synaptiques. Mécanismes de la neurotransmission.

2. **Vision.** En traitant le processus visuel depuis l'œil jusqu'au cerveau ce chapitre servira d'illustration aux principes fondamentaux de la physiologie sensorielle. Seront notamment considérés : la notion de récepteur rétinien, de voies afférentes et de traitement de l'information au niveau cortical.

3. **Motricité.** Ce chapitre permettra de donner une vue d'ensemble des mécanismes présidant à la mise en jeu de la musculature squelettique : physiologie musculaire. Moelle épinière et réflexes spinaux. Posture et oculomotricité. Mouvements volontaires et leur programmation.

A. MUNARI

**C7 Introduction à la psychologie de l'éducation**

Lu 10-12 h.

En se référant aux récents développements de différents courants de la psychologie et de l'épistémologie, on propose diverses réflexions sur les pratiques éducatives, scolaires et extra-scolaires, en vue de cerner les caractéristiques de la genèse du rapport que l'individu développe et entretient avec le savoir, et plus généralement avec la culture. Une attention particulière est réservée à la mise en évidence des mécanismes psychologiques impliqués dans les diverses formes de communication de la culture, ainsi qu'à l'impact de ces dernières dans les processus éducatifs.

J. RICHARD

**C6 Bases neuro-biologiques des comportements**

Ve 8-10 h.

Cet enseignement a d'abord pour objectif de fournir, sur l'anatomie et la physiologie du système nerveux central, les informations nécessaires à une meilleure compréhension des comportements.

Il se propose ensuite, à partir d'exemples, tels que ceux de l'orientation spatiale, la mémoire, l'affectivité, l'agressivité, etc., dans lesquels le cognitif et le conatif sont impliqués à des degrés divers, d'indiquer comment connaître, recueillir, intégrer et utiliser les données neuro-biologiques indispensables à une approche des conduites qui tienne compte des facteurs lésionnels, fonctionnels et environnementaux, qui interviennent dans la façon d'être, de percevoir et de s'adapter de l'individu.

H. SINCLAIR

**A3 Psychologie du langage**

Me 8-10 h.

Nature et structure du langage humain. Comparaison avec d'autres systèmes de communication.

Perception et identification des sons appartenant au langage. Phonologie et phonétique. Production des sons du langage. Acoustique.

Compréhension d'énoncés. Structure de surface et construction syntaxique. Production d'énoncés. Passage de représentations mentales aux représentations langagières.

Relation entre langage et pensée.

L'acquisition du langage. Descriptions, analyses et théories.

K.R. SCHERER

Ve 8-10 h.

**B4 Psychologie de la socio-affectivité**

La socio-affectivité comme mécanisme psychologique; ses fonctions. Théories de la socio-affectivité; aspects historiques et systématiques. Différenciation des émotions. Les réactions neuro-végétatives et somatiques. Expression et communication des émotions. Effets motivationnels et comportementaux. La prise de conscience: le vécu socio-affectif. L'ontogenèse des émotions et de l'émotivité. Les pathologies socio-affectives.

E. SCHMID-KITSIKIS

**B5 Développement mental et ses troubles**

Me 14-16 h.

Développement mental précoce et processus de mentalisation. Perspective génétique et psychopathologique du développement affectivo-cognitif.

D. STERN

B8 Psychopathologie

à fixer

VINH BANG

A6 Psychologie génétique

Ma 16-18 h.

Introduction à la psychologie génétique. Développement et construction des connaissances.

- Apports des études en psychologie et en épistémologie génétiques au domaine de l'application pédagogique. Analyse des notions nécessaires pour une application psychopédagogique.
- Construction génétique des notions et acquisition des connaissances scolaires.
- Analyse psychologique des processus d'acquisition dans différents types de didactiques scolaires.

P. VIVIANI

C4 Statistiques

Ma 8-10 h.

Statistique descriptive. Echelles de mesure. Variables univariées et bivariées. Distributions et paramètres descriptifs, mesures de tendance et de dispersion. Mesures de corrélation pour les variables nominales (Chi-carré), ordinaires (Kendall, Pearson) et quantitatives (coefficient de corrélation, analyse de la régression). Eléments de statistique inférentielle. Notion d'échantillonnage. Lois des grands nombres. Comparaison de moyennes. Analyse de la variance à un et deux facteurs. Le cours est suivi d'une heure d'exercices.

J. VONECHE

A1 Psychologie de l'enfant et de l'adolescent

Lu 10-12 h.

Les rôles de Freud, Watson et Piaget dans la formation des concepts fondamentaux de la psychologie de l'enfant et de l'adolescent.

## DEUXIEME CYCLE (Nouveau règlement)

G. ASSAL

C1a Données récentes en neuropsychologie

Lu 8-10 h.

Les grands syndromes d'atteinte cérébrale (aphasie, apraxie, agnosie, amnésie, etc.) sont présentés dans la perspective des données récentes de la neuropsychologie clinique et expérimentale.

L'accent sera porté cette année sur les aspects psychiatriques qu'entraînent de telles lésions, c'est-à-dire que les modifications de la conscience, de l'humeur et de la personnalité seront abordées telles qu'on les rencontre lors des lésions frontales ou d'atteintes hémisphériques droites, etc.

I. BERTHOUD

D2b Langage et raisonnement

Ma 16-18 h.

Examen des relations entre langage et pensée, surtout dans la perspective piagétienne. Caractérisation de «langage» et de «raisonnement». Présentation de quelques constructions langagières considérées comme privilégiées pour l'étude des relations langage-raisonnement: phrases conditionnelles, négation, énoncés contenant des quantificateurs. Recherches sur l'acquisition de ces constructions chez l'enfant, méthodologie et interprétations.

I. BERTHOUD et coll.

TP6 Travaux pratiques en psycholinguistique

horaire à fixer

But: initier les étudiants aux différentes méthodes expérimentales en psycholinguistique.

Deux thèmes généraux seront abordés:

1. Connaissance de la langue: compréhension et production de différents types d'énoncés par le sujet parlant (enfant et/ou adulte);
2. Réflexion métalinguistique: conceptualisation de différents aspects du langage et de la communication langagière.

Formulation de problèmes théoriques, planification de situations expérimentales, récolte et analyse des données, élaboration d'un rapport feront l'objet des différentes phases du déroulement des travaux pratiques.

M. BOVET

A1c Etude des mécanismes de progrès cognitifs  
à travers des situations d'apprentissage

Je 14-16 h.

Recherches:

- a) Historique des recherches d'apprentissage piagétien effectuées à Genève.
- b) Présentation de controverses entre divers auteurs d'études portant sur l'apprentissage des notions piagétienne.

Applications:

Utilisation d'apprentissages opératoires en recherches interculturelles et en psychopathologie.

A. BULLINGER

C3a La sensorimotricité:  
aspects instrumentaux et suppléances

Me 8-10 h.

Une partie de l'année sera consacrée à un approfondissement de la normalité du fonctionnement de divers systèmes sensorimoteurs afin de bien situer une approche théorique et expérimentale des problèmes posés par les suppléances proposées à l'enfant handicapé.

G. CELLIERIER

A1b Epistémologie génétique II

Lu 18-20 h.

Thèmes centraux du constructivisme. Leurs prolongements actuels en psychologie cognitive.

G. CELLERIER

**A2a Cybernétique**

Théories et modèles à flux d'information des processus cognitifs.

Lu 16-18 h.

F. CHAGHAGHI

**TP3 Techniques d'évaluation quantitative**

Me 14-16 h.

Exercices de construction et d'évaluation de tests psychométriques, en même temps que d'observation du comportement non verbal, applications à des problèmes concrets (en particulier au problème de l'interaction homme-ordinateur), techniques d'analyses multivariées appropriées.

F. CHAGHAGHI

**UV0 Méthodes multivariées et traitement informatique**

Ve 12-14 h.

Il est proposé, dans ce cours, une introduction aux diverses méthodes d'analyse applicables en psychologie empirique. Le point de vue empirique impliquant une récolte de données et un traitement statistique de celles-ci, une partie du cours sera donc consacrée à cet aspect de la démarche scientifique. Le traitement de données sera abordé au moyen de l'étude de diverses techniques appropriées de la statistique multivariée (corrélations, corrélations partielles, analyse de régression, analyse factorielle, corrélations canoniques et analyse discriminante).

L'objectif du cours est de permettre aux étudiants de lire des articles de psychologie empirique et d'émettre un jugement critique sur les procédures de recherche employées et les résultats obtenus par les auteurs. De plus, il vise à introduire les étudiants à l'utilisation de l'ordinateur et au maniement de logiciels statistiques intégrés (en particulier SPSS).

J.-D. DE LANNOY

**B2a Questions approfondies de psychologie générale : les théories de l'apprentissage**

Me 10-12 h.

Confrontation des principales théories et des principaux modèles de l'apprentissage en référence à deux paradigmes : les méthodes d'apprentissage programmé et les méthodes de thérapie du comportement.

J.-D. DE LANNOY

**B2c Ethologie de l'enfance**

Je 12-14 h.

1. Ressemblances et différences entre une étude éthologique et une étude psychologique des comportements humains. 2. Ethologie des interactions sociales chez l'enfant et l'adolescent. 3. Ethologie des troubles comportementaux chez l'enfant. 4. L'évolution ontogénétique et l'évolution phylogénétique des comportements.

A. DE RIBAUPIERRE

**B3b Approche différentielle du développement cognitif**

Me 12-14 h.

Le cours vise à comparer différentes approches du développement cognitif, tant du point de vue méthodologique que théorique, et tente de démontrer la nécessité d'une utilisation conjointe de la méthode psychogénétique et de la méthode différentielle. Le problème des décalages horizontaux est discuté et en particulier l'ob-

tacle méthodologique qu'ils représentent pour la comparaison des résultats à différentes épreuves opératoires.

Sont passées en revue des recherches et modèles ayant pris comme objet d'étude la variabilité intra-individuelle du développement cognitif, de même que des travaux centrés sur la variabilité inter-individuelle et la relation entre styles cognitifs (par exemple dépendance-indépendance à l'égard du champ) et développement opératoire. Des modèles récents du développement, en particulier ceux dérivés des courants cognitivistes anglo-saxons et visant à un rapprochement entre psychologie développementale et psychologie différentielle (et/ou psychologie expérimentale) sont également présentés et discutés.

W. DOISE

**B1a Relations intergroupes**

Me 10-12 h.

Etude expérimentale de la discrimination entre groupes et de l'identité sociale. L'identité sexuelle et le modèle de l'androgynie psychologique. Nouvelles recherches sur les asymétries dans les dynamiques d'identité.

W. DOISE, G. MUGNY

**B1c Psychologie sociale des fonctionnements cognitifs**

Ve 14-16 h.

Ce cours comprendra deux parties. La première aborde l'étude expérimentale du développement social de l'intelligence dans le courant de la psychologie sociale génétique. La deuxième partie s'intéresse aux approches théoriques et méthodologiques des représentations sociales, et notamment à la question de leur intervention dans le développement cognitif.

W. DOISE, F. LORENZI-CIOLDI

**TP2 Travaux pratiques en psychologie sociale**

Travaux pratiques de psychologie sociale portant sur diverses techniques d'investigation abordées dans les différents enseignements du certificat de psychologie sociale.

A. ETIENNE

**A2b Ethologie cognitive**

Ve 10-12 h.

Le cours aborde de manière comparative les aspects cognitifs du comportement dans le domaine physique (thème principal : espace) et social (thème principal : communication). Des exemples détaillés de l'organisation cognitive propre à certaines espèces sont donnés à plusieurs niveaux zoologiques d'un point de vue synchronique, phylogénétique et ontogénétique, en tenant compte des conditions écologiques et sociales dans lesquelles les espèces concernées vivent et ont évolué.

D. FABBRI MONTESANO

**D1b Approche psychologique de l'innovation éducative  
comportements normatifs et valeurs dans l'institution**

Ma 12-14 h.

Bon nombre de problèmes rencontrés dans les divers contextes où se déroule la relation éducative, tout particulièrement lorsque celle-ci se veut innovative, concernent en fait les attitudes et les stratégies que les individus développent face aux

systèmes de normes, valeurs, règles et coutumes constitutifs de l'institution. Le but de cet enseignement est de fournir les éléments théoriques et méthodologiques nécessaires pour l'analyse de tels comportements.

M. FLUCKIGER, K. KLAUE

**C2a Psychogenèse des perceptions**

Ma 18-20 h.

Après une revue théorique et critique de travaux classiques décrivant la genèse de conduites élémentaires d'interaction immédiate avec le milieu, on envisagera le fonctionnement perceptif d'un point de vue intermodalitaire. Cette approche aboutira à l'étude des systèmes d'attribution de significations et des mécanismes impliqués dans la perception de l'environnement naturel.

Dans le cadre de la relation homme-environnement sont abordés les concepts de territorialité, d'espace personnel, de proxémie et de carte mentale. L'apport de la psychologie de l'environnement pour la compréhension de l'espace construit sera montré en relation avec une analyse critique de la notion même d'espace.

Ce cours comprendra trois parties :

1. Travaux classiques: Held, Gibson, Rock, Victor, Bower, Fantz, etc.
2. Développement des perceptions visuelle et auditive: approche genevoise et d'autres écoles (Bresson, Vurpillot, Paillard, Jeannerod, Michon).
3. Approche génétique en perception visuelle et tactile: Grands courants épistémologiques: Piaget, Gibson, école soviétique. Analyse de données expérimentales récentes: Bower, Rose, Bridger, Meltzoff, etc.

P. FRIGNANI

**UV9 Technique audiovisuelle**

Ma 18-20 h.

Le cours a comme but de fournir un ensemble de connaissances théoriques et pratiques sur les possibilités d'exploitation des différents moyens audiovisuels dans la formation, l'enseignement et la recherche. Les techniques audiovisuelles et la collecte des données en recherche psychologique et pédagogique. Substitution, extension et consolidation des notions et expériences. La composition de messages audiovisuels à but didactique. L'exploitation psychopédagogique de la diffusion.

J.M. GAUTIER

**B3c Psychométrie**

Je 18-20 h.

L'enseignement de psychométrie a pour objectif de permettre, au travers de nombreux exemples concrets, d'illustrer la démarche et les méthodologies qui peuvent être utilisées lors de l'élaboration et de l'application de tests psychologiques, de questionnaires et d'enquêtes. On y examinera de façon concrète plusieurs cas empruntés aux domaines des tests de personnalité, de l'évaluation des facteurs de risque dans le développement psycho-social, ainsi qu'au domaine du marketing psycho-sociologique, par exemple: étude de la transposition de tests de personnalité anglophones en français, antécédents psychologiques de maladies psychosomatiques, styles de vie et comportements du consommateur.

Ch. GILLIERON

**A2c Méthodologie II: Observation et études de cas**

Ve 8-10 h.

Alors que les méthodes quantitatives visent souvent à inférer des types à partir de données obtenues sur un groupe, la méthodologie qualitative tend plutôt à partir de la comparaison de cas individuels pour obtenir des descriptions elles aussi considérées comme typiques. Les problèmes classiques de validation (planification, échantillonnage, analyse des données) peuvent ainsi être abordés de manière contrastée. L'accent sera mis sur le choix des descripteurs et l'élaboration des modèles.

H. GRUBER

**A3b La pensée créatrice**

Je 14-16 h.

Etude de la pensée créatrice au moyen d'une approche cognitive des systèmes en évolution (analyse de cas). Cette approche émerge des études faites en psychologie génétique et en psychologie cognitive, mais traite plus spécifiquement de processus tels que l'individuation et l'innovation. Quelques thèmes qui seront abordés dans ce cours :

Evolution et interaction entre trois sous-systèmes inhérents à tout processus créatif: les connaissances, les buts et les affects. Rôle de la métaphore, de l'imagerie, etc. dans la pensée créatrice. Emergence et résolution de problèmes. Etapes de la construction d'un travail créatif et rapports entre l'universel et l'unique.

C.-A. HAUERT

**TP4 Travaux pratiques de psychologie expérimentale**

Lu 14-16 h.

Pratique de l'approche expérimentale en psychologie.

R. HENNY

**UV1 Clinique de la psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent**

Je 12-14 h.

Cet enseignement est conçu dans le cadre du deuxième cycle pour les étudiants se préparant à la clinique de la pathologie du développement. Conçu sous forme de cours qui visent à l'intégration de données concrètes à une élaboration théorique et métapsychologique centrée sur les conceptions psychanalytiques freudiennes. Concrètement, l'étudiant est mis en contact avec la réalité clinique à la faveur de documents vidéoscopiques et, partant de cette observation, l'enseignant développe une conception psychodynamique et structurale de la pathologie clinique de l'enfant et de l'adolescent.

Les grandes têtes de chapitre sont : les variations de la normale; les troubles réactionnels; les névroses; les psychoses et les dysharmonies évolutives; les troubles psychosomatiques de l'enfant et de l'adolescent.

M. MAQUARD

**UV6 Troubles du langage chez l'enfant**

Ma 14-16 h.

Discussion sur les références nécessaires à la définition et à l'évaluation des capacités langagières. Limites du normal et du pathologique en la matière. Description des grandes catégories de perturbations développementales.

C. MATHYER

**D3c Approches gestaltistes en thérapie relationnelle**

Ve 12-14 h.

Historique et contenu des thérapies relationnelles. Bases théoriques et méthodologiques de la Gestalt-théorie et de la Gestalt-thérapie. La dynamique des besoins et les facteurs figure-fond. Notions thérapeutiques-clé telles que: l'impasse, la récurrence, la projection, la confluence, la rétroflexion, la déflexion, etc.

La conception et le traitement de la névrose en thérapie relationnelle et en Gestalt. Au cours-séminaire, compléments théoriques en fonction des approches de Reich, Loewen, Berne, Harris, la bioénergie et l'analyse transactionnelle. Cas thérapeutiques tirés de thérapies Gestalt.

Méthodologie des approches gestaltistes en groupe et en thérapie individuelle.

J. MONTANGERO

**A1a Les modèles explicatifs piagétiens**

Ve 8-10 h.

I. Les principaux modèles explicatifs successivement élaborés: Décentration intellectuelle et coopération. L'adaptation cognitive. L'analyse structurale. Nouveaux développements du parallèle entre activités psychologiques et organiques et dernier modèle d'équilibration. Les deux formes d'abstraction et la nouvelle conception des relations entre connaissances logico-mathématique et physique.

II. Exemple d'évolution de concepts explicatifs au cours de l'élaboration de l'œuvre de Piaget (des années 1920 aux années 1970): La notion de structure. L'idée d'évolution dirigée et d'équilibration. Deux concepts «caducs»: égocentrisme et intuition.

III. Une des raisons de la productivité incessante de Piaget: le dépassement des oppositions.

IV. Conclusion: Peut-on définir le «noyau» de la théorie piagétienne conçue comme un «programme de recherche»?

P. MOUNOUD

**C2b Le mouvement et son contrôle**

Je 8-10 h.

Au travers de l'étude de certains mouvements élémentaires tels que les mouvements de préhension, de pointage, de positionnement et de poursuite, cet enseignement mettra en évidence les problèmes relatifs à l'organisation et au contrôle de ces mouvements, à leur développement et à leur acquisition. Diverses théories explicatives seront également abordées.

G. MUGNY

**B1b Processus d'influence sociale**

Me 12-14 h.

Modèles théoriques de l'influence sociale. Etudes expérimentales du phénomène de la conversion. Processus de régulation sociale et activités sociocognitives de validation dans les phénomènes d'influence minoritaire. Applications de diverses théories de l'influence sociale.

M. MUHLETHALER

**C1c Neurophysiologie**

Lu 10-12 h.

Ce cours a pour but d'approfondir certains chapitres déjà abordés lors du premier cycle. Dans un premier temps on traitera du contrôle moteur. Après quelques rap-

pels sur la physiologie musculaire, les réflexes et l'intégration au niveau spinal on élaborera progressivement jusqu'à la programmation motrice et au mouvement volontaire. Suite à la description du système oculomoteur et du contrôle postural on introduira une perspective plus générale d'intégration sensorimotrice. On discutera par ailleurs de travaux expérimentaux et théoriques concernant la plasticité dans les systèmes moteurs ainsi que de modèles tentant d'expliquer l'ensemble de la motricité.

Dans une deuxième période, et en fonction du temps disponible, on pourra par ailleurs envisager de traiter d'autres chapitres pour lesquels les étudiants manifesteraient un intérêt particulier.

A. MUNARI

**D1a La dimension institutionnelle en psychologie de l'éducation**

Ma 10-12 h.

Le psychologue ou le pédagogue exerce sa profession le plus souvent au sein d'une institution, ou il peut être appelé à intervenir en tant que conseiller, animateur, chercheur ou «expert» dans une institution éducative. De telles pratiques, effectuées le plus souvent en équipe, ne peuvent faire l'économie d'une réflexion méthodologique approfondie, portant sur le processus même de leur déroulement et sur leurs implications institutionnelles, sous peine de manquer les objectifs qu'elles se proposent d'atteindre. Le but de cet enseignement est de fournir les éléments nécessaires à une telle réflexion.

A. MUNARI et coll.

**TP5 Travaux pratiques en psychologie de l'éducation**

Les travaux pratiques en psychologie de l'éducation accompagnent les enseignements du certificat D1. Ils portent sur l'analyse d'une entreprise éducative concrète, choisie par l'étudiant en accord avec les enseignants du certificat, et se proposent de fournir au futur psychologue les instruments méthodologiques et conceptuels indispensables à l'appréciation des conditions et des conséquences de son intervention en milieu éducatif.

N. NICOLAIDIS

**UV2 Théorie psychanalytique générale**

Ma 8-10 h.

La représentation de l'appareil psychique.

J. RICHARD

**C1b Neuropsychologie et pratique de l'aphasiologie**

Lu 8-10 h.

Cet enseignement comprend trois parties:

- Introduction générale à la neuropsychologie. Méthodes d'examen et vocabulaire neuropsychologique.  
Cette approche se fait sous forme de présentations télévisées commentées de patients.
- Etude des principaux problèmes cliniques concernant la mémoire, le langage, les praxies et les gnosies et des divers syndromes corticaux (frontal, temporal, pariétal, etc.) à partir de présentations cliniques complétées d'exposés théorique.
- Confrontation aux situations les plus importantes rencontrées dans la pratique

de l'aphasiologie. Les étudiants sont amenés à examiner à leur tour divers types de patients aphasiques et à suivre la démarche qui va d'un diagnostic positif de l'aphasie à la prise en soins logopédiques.

J. RICHARD

**UV10 Psychologie et psychopathologie de l'âge avancé**

Je 8-10 h.

Cet enseignement a d'abord pour but de décrire et analyser la modification, l'apparition et l'évolution, dans la deuxième partie de l'existence, de comportements de l'adulte, qui s'insèrent dans les limites imposées au système nerveux et aux fonctions, par les facteurs génétiques d'une part, et par les facteurs sociaux déterminés par l'environnement d'autre part.

Il prévoit de montrer comment la psychologie de l'âge avancé s'inscrit dans une science plus générale du développement et en est arrivée à élaborer une méthode propre qui, basée sur les faits de sénescence, permet d'envisager différemment les problèmes comportementaux observés à d'autres âges de la vie.

Il comporte également la description et l'illustration des aspects les plus habituels de la psychopathologie du patient âgé.

Ch. ROBERT-TISSOT

**C3c Méthodes d'observation du jeune enfant:  
recueil, analyse et interprétation**

Lu 12-14 h.

Etude de différentes approches théoriques (méthodes expérimentale et clinique, approche éthologique, behaviorale, psycho-sociologique, psychanalytique) sous l'angle de leurs relations et apports à l'observation.

Présentation de méthodes de recueil et d'analyse des données d'observation, sensibilisation aux biais et enjeux de l'observation, analyse critique de documents d'observation.

Les illustrations proposées dans le cours porteront essentiellement sur l'enfant d'âge préscolaire et le bébé.

F. ROSSEL

**UV4 Techniques projectives 1**

Ve 16-18 h.

Introduction générale aux tests de personnalité: les tests analytiques (questionnaires), les tests projectifs: méthodes constructives (ex. le village), interprétatives (ex. TAT, DPI), constitutives (ex. Rorschach).

Initiation au Rorschach selon la méthode «classique» inspirée de la théorie de la Forme (cotation). Auteurs de référence: E. Bohm, D. Anzieu, N. Rausch de Traubenberg.

L'enseignement théorique sera documenté par des exemples particulièrement illustratifs, choisis également en raison de leur opposabilité. Exemples: débilité simple/psychose infantile; syndrome psycho-organique/absence de syndrome psycho-organique; psychose/non psychose.

Introduction théorique au TAT (Thematic Aperception Test de Murray); analyse du discours sur la base de critères perceptifs, logiques et syntaxiques (organisation des données temporelles, formulations se rapportant à la réciprocité, etc...).

Ces bases élémentaires seront enseignées à l'aide de protocoles paradigmatisques et de ce fait même non-exhaustifs.

F. ROSSEL

**UV5 Techniques projectives 2**

Ve 10-12 h.

(Suite du cours UVD13.)

Etude approfondie d'une série de cas investigués à l'aide du Rorschach et du TAT; dépouillement «classique» et interprétation psychanalytique suivant en cela les travaux de R. Schafer, V. Shentoub, S. Blatt, P. Lurner.

Premier trimestre: différentes organisations psychotiques. Deuxième trimestre: différents organisations d'états-limites. Troisième trimestre: organisations névrotico-normales

La classification retenue est essentiellement celle de J. Bergeret enrichie des apports de O. Kernberg, Kohut, etc...).

D.C. SAMITCA, F. LADAME

**UV8 Théorie et pratique des l'approche bio-psycho-sociale  
et des troubles psychiques et/ou émotionnels**

Ma 10-12 h.

Les cours et les démonstrations/exercices cliniques visent à introduire les étudiants au modèle interactif bio-psycho-social (paradigme engelian) des troubles psychiques/émotionnels chez les adultes et adolescents. Les problèmes de la vulnérabilité individuelle, des situations de vulnérabilité, du stress et des facteurs protégeant des suites du stress. L'entretien évaluatif. Le champ et les modalités de l'action préventive et curative de la psychologie clinique (entre autres: les situations de crise et la pathologie transitionnelle, les dépressions, le suicide, les violences et la victimologie, la psycho-oncologie et la psycho-néphrologie, les troubles des conduites alimentaires, les toxicomanies, etc.).

K.R. SCHERER

**B3a Observation et analyse de l'interaction sociale  
et de la communication**

Je 16-18 h.

Cet enseignement met l'accent sur les utilisations socio-émotionnelles du langage et de la communication non verbale dans le cadre de l'interaction sociale. Les séminaires aborderont le rôle que jouent les états affectifs dans la détermination de diverses caractéristiques du discours et surtout de l'emploi de signaux non verbaux. Seront également traités les aspects normaux et pathologiques ainsi que les perspectives phylogénétique et ontogénétique. De plus, les rapports entre locuteurs et les processus de synchronisation seront illustrés. Du fait du rôle primordial que jouent les aspects extralinguistiques et paralinguistiques dans un tel contexte, des ateliers intensifs seront consacrés à la méthodologie de la mesure de ces caractéristiques de la communication vocale et non vocale (comme le codage de l'expression faciale et l'analyse de la voix). Pour conclure, un atelier traitera des possibilités d'application de ce genre d'études à des contextes réels.

E. SCHMID-KITSIKIS

**D3a Clinique du fonctionnement mental**

Ma 16-18 h.

Psychopathologie du fonctionnement mental de l'enfant et de l'adulte:

- maladies somatiques — dysfonctionnements relationnels (psychose, états limites, pré-psychose, ...),
- dysfonctionnements de la pensée (organisations obsessionnelles, retards et inhibitions intellectuels, dysharmonies du développement mental).

Phénoménologie, perspectives psychodynamiques. Investigations et psychothérapies.

E. SCHMID-KITSIKIS et coll.

**TP7 Travaux pratiques en psychologie clinique**

NN

**D1c Analyse psychologique des formes de codification du savoir** Lu 12-14 h.

La manière avec laquelle un certain savoir est codifié, notamment en vue de sa communication, peut induire des modifications profondes dans le processus même de sa structuration. Les systèmes d'écriture, de notation mathématique, de représentation graphique, jouent un rôle central dans toute entreprise éducative, notamment avec la diffusion de l'informatique. Le but de cet enseignement est de donner les éléments de base pour une meilleure compréhension des mécanismes psychologiques impliqués dans de telles pratiques.

H. SINCLAIR

**D2c Les processus d'acquisition du langage** Ma 12-14 h.

Description de l'acquisition du langage pendant les trois premières années : Prélangage : développement cognitif, évolution de l'imitation, le babillage, la communication non-verbale; période des holophrases, contenu et forme phonologiques; période des énoncés à deux et plusieurs éléments; contenu et structure. Semestre d'été: recherches récentes portant sur cette période; méthodologie et théories interprétatives.

H. SINCLAIR

**D2a Modèles linguistiques et modèles psychologiques** Je 10-12 h.

Tendances nouvelles en linguistique et leur importance quant aux théories de l'acquisition.

Semestre d'été: recherches récentes, méthodologie.

D. STERN

**C3b Psychopathologie de la relation mère-enfant au premier âge** horaire à fixer

T. VERGOPOULO

**UV3 Dynamique de groupe** Lu 10-12 h.

Etant donné qu'il ne s'agit pas d'un enseignement classique de transmission de connaissances par le discours de l'enseignant aux enseignés, mais d'un «groupe expérientiel» où la parole est le moyen essentiel de communication, le contenu n'est pas prévu, anticipé ou programmé puisqu'il s'agit d'associations libres des participants. A partir des interactions effectuées dans le groupe, l'animatrice désignée met en évidence les mécanismes internes et inhérents au groupe, ainsi que tous les mouvements progressifs ou régressifs qui apparaissent dans la dynamique sous-jacente de chaque séance.

Progressivement, tous les participants sensibilisés à cette expérience assument, d'après leur degré d'implication personnelle dans le groupe, le rôle de comprendre

et d'expliquer le comportement groupal ainsi que leur vécu personnel dans un groupe. (Il s'agit d'un cours-séminaire avec travaux pratiques.)

VINH BANG

**A3a L'étude du développement et la mesure du développement** Approche méthodologique Lu 16-18 h.

Planification des recherches. Analyse des situations expérimentales. Méthode génétique comme méthode comparative. Bases théoriques et procédures d'élaboration de «l'échelle opératoire». Etude comparée des différents modes de mesure du développement.

P. VIVIANI

**C2c Modèles en psychologie** Ma 10-12 h.

La mesure des sensations. Généralités. Différents types d'échelles et de techniques expérimentales. Seuils sensoriels absolu et différentiels. La psychophysique fechnerienne.

Analyse des comportements de choix. Loi des jugements comparatifs de Thurstone. Théorie du choix de Luce. Théorie de la détection du signal.

Les temps de réaction. Temps de réaction simples. Modèles de décomposabilité. Temps de réaction de choix: faits et modèles.

D. VOELIN

**A3c Signification des épreuves opératoires** Ma 8-10 h.

L'examen opératoire est une investigation des conduites cognitives du sujet considérées dans leur évolution. La signification de ses instruments (épreuves opératoires) sera discutée dans le cadre théorique et expérimental des recherches originales de la psychologie génétique à partir desquelles ils ont été tirés. Seront présentés des aspects théoriques et techniques des épreuves et des conduites qu'elles permettent de mettre en évidence: mécanismes et instruments cognitifs; liens entre les différentes structurations du réel au cours du développement («domaines cognitifs» et liens entre les épreuves); analyse et interprétation des protocoles («patterns» de réponses); problèmes liés au passage des expériences en psychologie génétique à des techniques d'examen opératoire.

D. VOELIN

**TP1 Travaux pratiques de psychologie génétique: examen opératoire** Ma 14-16 h.

Objectif: familiarisation (pratique dans les écoles) avec les aspects techniques et théoriques des épreuves opératoires: méthode d'interrogation, prise du protocole, analyse et interprétation des protocoles, mise en relation des conduites observées dans une même épreuve et à travers plusieurs épreuves différentes, synthèse sur le raisonnement d'un enfant interrogé.

Au semestre d'été les TP peuvent se poursuivre par un approfondissement de thèmes concernant soit les épreuves elles-mêmes, soit des aspects du raisonnement des sujets, selon l'intérêt des étudiants.

J. VONECHE

**B2b Questions approfondies de psychologie de l'enfant et de l'adolescent**

Ve 14-16 h.

Thème de cette année: la socialisation.

G. WEINSTEIN

**D3b Approches psychodynamiques de l'intervention**

Je 10-12 h.

Théorie et illustration pratique de méthodes psychothérapeutiques à caractère analytique chez l'enfant et l'adulte, une attention plus particulière étant prêtée à l'adolescence durant le semestre d'été. L'accent sera également mis sur l'évaluation des effets des psychothérapies chez l'adulte et l'adolescent.

## **ENSEIGNEMENTS POST-LICENCE \***

J.D. de LANNOY, J. VONECHE

**Séminaire de psychologie générale et développementale**

horaire à fixer

Questions d'actualité dans l'étude du développement. Approches psychologiques et éthologiques de processus généraux du développement.

W. DOISE et G. MUGNY

Je 10-12 h.

**Séminaire de psychologie sociale**

Recherches actuelles en psychologie sociale expérimentale. Exposés et travaux des membres et d'invités sur les progrès récents de l'étude des relations intergroupes, des liens entre interaction sociale et fonctionnement cognitif, des processus d'influence sociale, et des représentations sociales.

H. GRUBER, G. CELLIER, A. ETIENNE

C. GILLIERON, M. BOVET, J. MONTANGERO

**Séminaire sur les modèles cognitifs**

Je 17-19 h.

(Egalement ouvert, à titre de série de conférences, aux étudiants intéressés des 1er et 2ème cycles.)

Exposé des travaux et des recherches récents — ou en cours — par des chercheurs et théoriciens invités, ainsi que par des membres de la faculté, sur les thèmes suivants:

- les développements actuels en psychologie cognitive et génétique,
- la pensée créatrice.

Les conférences seront toujours suivies de discussions avec les participants au séminaire.

P. MOUNOUD, A. BULLINGER,

M. MUHLETHALER, M. FLUCKIGER, C.A. HAUERT, P. VIVIANI

**Séminaire de psychobiologie du développement**

Lu 17-19 h.

Présentation et discussion de recherches en cours ou de problématiques actuelles de la psychologie du développement.

A. MUNARI, D. FABBRI MONTESANO

**Problématiques actuelles en psychologie de l'éducation**

horaire à fixer

Présentation et discussion des apports théoriques et méthodologiques des divers courants de recherche s'intéressant à la relation que l'homme entretient avec les différents domaines et formes du savoir.

E. SCHMID-KITSIKIS, K.R. SCHERER, A. de RIBAUPIERRE

**Modèles de l'activité émotionnelle et mentale**

horaire à fixer

Exposés et rapports d'études récentes, et conférences présentées par des chercheurs invités à propos d'un thème choisi annuellement. Les étudiants auront à présenter pour la discussion des travaux de synthèse sur les thèmes abordés dans les conférences.

H. SINCLAIR et coll.

**Séminaire de psycholinguistique**

horaire à fixer

Discussion des recherches récentes des psycholinguistes et présentation de tendances théoriques nouvelles. Comparaison des théories linguistiques formelles et fonctionnalistes, ainsi que des hypothèses psycholinguistiques qui peuvent en être dérivées. Mise en place de nouvelles recherches des collaborateurs de la Section et leur insertion dans un cadre théorique.

VINH BANG

**Séminaire de psychopédagogie**

horaire à fixer

Tendances et recherches nouvelles en psychopédagogie (conférences faites par des invités). Présentation et discussion des recherches en psychopédagogie. Chaque étudiant aura à présenter pour la discussion un travail de synthèse sur les thèmes abordés dans les conférences.

\* Enseignements pour assistants, doctorants et psychologues déjà licenciés.