

FACULTÉ DE PSYCHOLOGIE ET DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION

SECTION DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION

**Plan d'études
Guide de l'étudiant
Catalogue des cours**

1989 - 1990

SE RENSEIGNER OU ET QUAND

SECRETARIAT DES ETUDIANTS (Bureaux 350 et 351)

Réception : lundi 14h. à 18h30
mardi, mercredi et vendredi 09h. à 11h30
jeudi 09h. à 16h30

Durant les vacances universitaires, les permanences du lundi de 16h30 à 18h30 et jeudi de 11h30 à 14h00 ne sont pas assurées.

PRESIDENTE DE LA SECTION (bureau 355)

Réception : sur rendez-vous pris au secrétariat (bureau 354)

CONSEILLERE AUX ETUDES ET PRESIDENTE

DE LA COMMISSION DES EQUIVALENCES (bureau 349)

Réception : du mardi au vendredi 14h. à 16h00
ou sur rendez-vous

A D E S E

Pas de réception, mais une boîte aux lettres à disposition au 3ème étage, UNI-DUFOUR

D A T E S A R E T E N I R

CALENDRIER UNIVERSITAIRE 1989-1990

Début des cours : 23 octobre 1989
Fin des cours : 30 juin 1990

Vacances universitaires

Noël / Nouvel An 23.12.89-15.01.90
Pâques 17.03.90-23.04.90

Sessions d'examens :

09.10.89-21.10.89
19.03.90-31.03.90
02.07.90-14.07.90

CALENDRIER DE LA SECTION 89-90

Demande d'équivalences : jusqu'au 30 septembre 89
Inscription aux cours : 06.11.89-10.11.89
Désinscriptions : 01.02.90-28.02.90
Demande d'une année de congé jusqu'au 15 septembre 89
Collège des Docteurs : 22 novembre 89
21 février et 23 mai 90

**Plan d'études
Guide de l'étudiant
Catalogue des cours**

1989 -1990

TABLE DES MATIERES

I.	LISTES DU CORPS ENSEIGNANT ET DES SUBDIVISIONS	1
II.	GUIDE DE L'ETUDIANT	9
1.	Renseignements généraux	9
2.	Immatriculation	9
3.	Admission de personnes ne possédant pas de titre de maturité ou de baccalauréat	10
4.	Equivalences	10
5.	Etudiants non francophones	10
6.	Le système des unités de valeur capitalisables	11
7.	Information-orientation	11
8.	Inscription aux cours	11
9.	Evaluation - désinscription de cours	12
10.	Echecs	12
11.	Etudiants régulièrement inscrits à la section mais ne désirant pas suivre de cours en 1989-90	12
12.	Diplômes délivrés par la section des Sciences de l'éducation	13
III.	PLAN D'ETUDES	14
1.	Licence en Sciences de l'éducation	14
2.	Diplômes post-licence	23
	A. Certificat de formation continue	23
	B. Certificat de formation continue pour formateurs d'adultes (CEFA)	24
	C. Diplômes de spécialisation	24
3.	Doctorat	25
4.	Cours destinés aux candidats à l'enseignement primaire (Divisions élémentaire et moyenne)	25
5.	Cours destinés aux enseignants et aux cadres de l'enseignement secondaire	26
IV.	CATALOGUE DES COURS	27

I. LISTE DU CORPS ENSEIGNANT

Présidente de la section :

Mme Linda ALLAL, professeur ordinaire (355), int. 7672 et
(18 Acacias, 108), int. 7735

Président de la Commission du Plan d'Etudes :

M. Michael HUBERMAN, professeur ordinaire (320), int. 7617

Présidente du Collège des Docteurs :

Mme Mireille CIFALI, professeur adjoint (301), int. 7195

**Conseillère aux études et Présidente de la Commission
d'Equivalences :**

Mme Janine BERBERAT (349), int. 7674

Secrétariat :

Mme Françoise MONIGHETTI (350), int. 7612
M. Claude DROZ (351), int. 7207

Secrétariat des
étudiants

Mme Anne ISCHER (352), int. 7655

Mme Claudine POUPENEY (353), int. 7670

Mme Claire PALANDELLA (353), int. 7670

Secrétariat de
section

Mme Adriana RICCIATO (354), int. 7671

Secrétariat de
la présidence

Dès septembre 1989, tous les numéros internes pourront être appelés
directement au moyen du préfixe 705 (ex : 705.7612)

Corps enseignant :

Mme Linda ALLAL, professeur ordinaire (355), int. 7672 et
(18 Acacias, 108), int. 7735
Assistants : Mme Marie-Gabrielle Dupertuis, Mme Yviane Michel, Mme
Micheline Perrin, Mme Isabelle Sehl, Mme Anne Stahl-
Thuriaux, M. François Tochon

M. Edouard BAYER, professeur ordinaire (345), int. 7663 et
(18 Acacias, 109), int. 7676
Assistante : Mme Gila Zoutter

Mme Marie-Josèphe BESSON, collaboratrice scientifique (18 Acacias,
105), int. 7793

M. Jean-Paul BRONCKART, professeur ordinaire (18 Acacias, 106),
int. 7622 et (303), int. 7791
Assistants : Mme Sandra Canelas-Trevisi, M. Joaquim Dolz-Mestre,

Mme Itziar Giger, M. Robert Joannis, Mme Merce Pujol-Berche.

M. Jean BRUN, maître d'enseignement et de recherche (313), int. 7731
Assistant : M. Richard Schubauer

M. Frédi BÜCHEL, professeur ordinaire (356), int. 7687
Assistants : M. Rafael Nunez, Mme Ursula Scharnhorst

M. François BUGNIET, maître assistant (320), int. 7617

M. Michel CARTON, chargé d'enseignement (310), int. 7732
Assistante : Mme Anne Stahl-Thuriaux

Mme Martine CHAPONNIERE, chargée d'enseignement (2 Candolle, 101), int. 7045
Assistante : Mme Graziella Bezzola

Mme Nanine CHARBONNEL, chargée de cours (2 Candolle, 112), int. 7047

Mme Gisela CHATELANAT, maître d'enseignement et de recherche (358), int. 7208
Assistante : Mme Roser Cornaz-Bassoli

Mme Mireille CIFALI, professeur adjoint (301), int. 7195
Assistants : M. Mario Castiglione, Mme Rita Hofstetter, Mme Anne-Marie Kappeli, Mme Minette Lugon

M. Pierre DASEN, professeur ordinaire (311b), int. 7733
Assistants : M. José Marin Gonzales, Mme Marie-Thérèse Lévy, M. El Hadi Saada

M. Pierre DOMINICE, professeur ordinaire (2 Candolle, 103), int. 7673
Assistants : M. Jean-Michel Baudoin, Mme Edmée Ollagnier

M. Pierre FURTER, professeur ordinaire (309), int. 7709 (en congé sabbatique au semestre d'été 90)
Assistante : Mme Aline Helg

M. André GIORDAN, professeur ordinaire (314), int. 7754
Assistants : M. Bernard Chaboz, Mme Anne Oberlin, Mme Rafaella Villa, M. Jean-Luc Zimmermann, Mme Marie-Louise Zimmermann

M. Daniel HAMELINE, professeur ordinaire (2 Candolle, 112), int. 7047
Assistants : M. Joseph Coquoz, M. Fridrich Helmchen, Mme Michèle Schärer

M. Siegfried HANHART, maître d'enseignement et de recherche (308), int. 7730
Assistants : Mme Véronique Beer, M. Gérard Perroulaz

Mme Aline HELG, maître assistante (309), int. 7709

Mme Dagmar HEXEL SCHINDLER, chargée d'enseignement (304), int. 7795

M. Michael HUBERMAN, professeur ordinaire (320), int. 7617
Assistants : M. François Bugniet, Mme Monica Gather-Thurler, Mme Marie-Madeleine Grounauer, Mme Jacqueline Jaccard, Mme Michèle Roulet

M. Walo HUTMACHER, chargé de cours (311a), int. 7753

Mme Marie-Christine JOSSO, maître d'enseignement et de recherche (2 Candolle, 103), int. 7673

M. Michel KOSTECKI, chargé de cours (308), int. 7730

Mme Cléopâtre MONTANDON, chargée de cours (18 Acacias, 110), int. 7046
Assistante : Mme Huguette McCluskey

M. Pier Angelo NERI, chargé d'enseignement (2 Candolle, 102a), int. 7792

Mme Liliane PALANDELLA, collaboratrice scientifique (352), int. 7655

M. Philippe PERRENOUD, chargé de cours (18 Acacias, 110), int. 7046

M. Didier PINGEON, chargé d'enseignement (317), int. 7755
Assistant : M. Philippe Beuret

M. Gianreto PINI, chargé d'enseignement (22 Mail, 715), int. 7669

M. Claude PIRON, chargé d'enseignement (304), int. 7795

M. Edo POGLIA, chargé de cours (311b), int. 7733

Mme Rosette POLETTI, chargé de cours (2 Candolle, 102b), int. 7675

M. Philippe POUSSIÈRE, chargé d'enseignement (2 Candolle 101), int. 7045
Assistante : Mme Gisèle Gatherat

Mme Micheline REY-VON ALLMEN, chargée de cours (311b), int. 7733

Mme Teresinha REY-PINTO, chargée d'enseignement (318), int. 7619

Mme Laurence RIEBEN, professeur ordinaire (316), int. 2620
Assistantes : Mme Arianne Meyer, Mme Christiane Perregaux

Mme Madelon SAADA-ROBERT, maître d'enseignement et de recherche (315), int. 7728 et (18 Acacias, 108), int. 7735

M. Bernard SCHNEIDER, chargé d'enseignement (2 Candolle, 102b), int. 7675

M. Bernard SCHNEUWLY, maître d'enseignement et de recherche (18 Acacias, 104), int. 7793 et (303), int. 7791

Assistants : M. Joaquim Dolz-Mestre, Mme Marie-Claude Rosat

Mme Marie-Luisa SCHUBAUER-LEONI, chargée de cours (312), int. 7729
Assistante : Mme Nancy Bell

Mme Marie-Noëlle SCHURMANS, chargée d'enseignement (311a), int. 7753

M. Johnny STROUMZA, chargé d'enseignement (2 Candolle, 102b),
int. 7675
Assistantes : Mme Christine Bourdet, Mme Henriette Lerch

M. Louis VANHEY, chargé d'enseignement (318), int. 7619
Assistante : Mme Monique Rakotoarimanana

M. Daniel VERONIQUE, chargé de cours suppléant (sous réserve) (303),
int. 7791

M. Michel VUILLE, chargé de cours (317), int. 7755
Assistant : M. Sélim Djem

M. Pierre-Henri ZOLLER, chargé d'enseignement (2 Candolle, 101),
int. 7796
Assistant : M. Jacques Ibanez Bueno

Enseignants non rattachés à la Section offrant des cours figurant dans le plan d'études des Sciences de l'éducation

M. Wilhelm DOISE, professeur ordinaire, Faculté de Psychologie et des Sciences de l'éducation

M. Roger GIROD, professeur ordinaire, Faculté des Sciences économiques et sociales, Dpt de sociologie

M. Gérald GOY, professeur ordinaire, Faculté des Sciences (Observatoire de Sauverny)

M. Jean KELLERHALS, professeur ordinaire, Faculté des Sciences économiques et sociales, Dpt de sociologie

M. Patrick MENDELSOHN, professeur suppléant, Faculté de Psychologie et des Sciences de l'éducation

Mme Renate OPPIKOFER, chargée d'enseignement, Ecole de psychomotricité rattachée à la FPSE

M. Luis-Jorge PRIETO, professeur ordinaire, Faculté des Lettres, Dpt de linguistique générale

Mme Rose-Marie SCHNYDRIG, chargée d'enseignement, Ecole de psychomotricité rattachée à la FPSE

Autres postes (sauf assistants) rémunérés sur le FNRS et autres fonds

M. Jean-Louis CHISSL, chargé de cours suppléant (équipe de M. Jean-Paul Bronckart) (18 Acacias, 104), int. 7793

M. François CONNE, maître assistant (équipe de M. Jean Brun) (313), int. 7731

Mme Patricia SCHULZ, chargée d'enseignement (équipe de Mme Martine Chaponnière) (2 Candolle, 101), int. 7045

Mme Sabine VOELIN-PAPADOPOULOS, chargée d'enseignement (équipe de Mme Martine Chaponnière) (2 Candolle, 101), int. 7045

R E M A R Q U E

L'enregistrement des membres du corps enseignant pour le programme des cours étant terminé le 30 juin, certains membres du corps enseignant figurent dans ce programme sous réserve d'une décision du Conseil d'Etat à leur endroit ou à l'endroit d'une modification de leur statut.

S U B D I V I S I O N S

Subdivision DEVELOPPEMENT ET PLANIFICATION DES SYSTEMES DE FORMATION

Responsables : M. Pierre Dasen et Mme Marie-Noëlle Schurmans

Membres réguliers : Mme Véronique Beer
M. Michel Carton
M. Pierre Dasen
M. Pierre Furter
M. José Marin Gonzales
M. Siegfried Hanhart
Mme Aline Helg
M. Walo Hutmacher
M. Michel Kostecki
Mme Marie-Thérèse Lévy
M. Gérard Perroulaz
M. Edo Poglia
Mme Micheline Rey-von Allmen
M. El Hadi Saada
Mme Marie-Noëlle Schurmans
Mme Anne Stahl-Thuriaux
Membres associés : Mme Liliane Palandella
M. Johnny Stroumza
M. Pierre-Henri Zoller

Subdivision DIDACTIQUES ET PRATIQUES EDUCATIVES

Responsables : Mme Mireille Cifali et M. Jean-Paul Bronckart

Membres réguliers : Mme Nancy Bell
Mme Marie-Josèphe Besson
M. Jean-Paul Bronckart
M. Jean Brun
Mme Sandra Canelas-Trevisi
M. Mario Castiglione
M. Bernard Chablotz
M. Jean-Louis Chiss
Mme Mireille Cifali
M. François Conne

M. Joaquim Dolz-Mestre
Mme Itziar Giger
M. André Giordan
Mme Rita Hofstetter
M. Robert Joannisse
Mme Anne-Marie Kappeli
Mme Minette Lugon
Mme Anne Oberlin
Mme Mercé Pujol-Berche
Mme Marie-Claude Rosat
M. Bernard Schneuwly
Mme Maria-Louisa Schubauer-Leoni
M. Richard Schubauer
M. Daniel Véronique
Mme Rafaella Villa
Mme Marie-Louise Zimmermann
M. Jean-Luc Zimmermann
Mme Linda Allal
M. Edouard Bayer
M. Gérald Goy
Mme Liliane Palandella
M. Didier Pingeon
M. Philippe Poussière

Subdivision EDUCATION DES ADULTES

Responsable : M. Pierre Dominicé

Membres réguliers : M. Jean-Michel Baudoin
Mme Graziella Bezzola
Mme Christine Bourdet
Mme Martine Chaponnière
Mme Nanine Charbonnel
M. Joseph Coquoz
M. Pierre Dominicé
Mme Gisèle Gatherat
M. Daniel Hameline
M. Fridrich Helmchen
M. Jacques Ibanez Bueno
Mme Christine Josso
Mme Henriette Lerch
M. Pier Angelo Neri
Mme Edmée Ollagnier
Mme Rosette Poletti
M. Philippe Poussière
Mme Michèle Schärer
M. Bernard Schneider
Mme Patricia Schulz
M. Johnny Stroumza
Mme Sabine Voelin-Papadopoulos
M. Pierre-Henri Zoller
M. Michel Carton

Subdivision EDUCATION SPECIALE

Responsable : M. Didier Pingeon

Membres réguliers : M. Philippe Beuret
 M. Frédi Büchel
 Mme Gisela Chatelanat
 Mme Roser Cornaz-Bassoli
 M. Sélim Djem
 M. Rafael Nunez
 M. Didier Pingeon
 Mme Monique Rakotoarimanana
 Mme Ursula Scharnhorst
 M. Louis Vaney
 M. Michel Vuille
 Mme Renate Oppikofer
 Mme Rose-Marie Schnydrig
 Mme Teresinha Rey-Pinto

Membres associés :

Subdivision THEORIES ET PRATIQUES DE L'EDUCATION SCOLAIRE

Responsables : Mmes Cléopâtre Montandon et Laurence Rieben

Membres réguliers : Mme Linda Allal
 M. Edouard Bayer
 M. François Bugniet
 Mme Marie-Gabrielle Dupertuis
 Mme Monica Gather-Thurler
 Mme Marie-Madeleine Grounauer
 Mme Dagmar Hexel Schindler
 M. Michael Huberman
 Mme Jacqueline Jaccard
 Mme Huguette McCluskey
 Mme Arianne Meyer
 Mme Yviane Michel
 Mme Cléopâtre Montandon
 Mme Christiane Perregaux
 M. Philippe Perrenoud
 Mme Micheline Perrin
 M. Gianreto Pini
 M. Claude Piron
 Mme Laurence Rieben
 Mme Michèle Roullet
 Mme Madelon Saada-Robert
 Mme Carine Schwinn
 Mme Isabelle Sehl
 Mme Anne Stahl-Thuriaux
 M. François Tochon
 Mme Gila Zoutter
 M. Pierre Dominicé
 M. Jean Kellerhals
 M. Patrick Mendelsohn
 Mme Liliane Palandella

Membres associés :

II. Guide de l'étudiant

1. Renseignements généraux

Conseillère aux études

Mme Janine Berberat (bur. 349). Heures de réception : du mardi au vendredi de 14h. à 16h. ou sur rendez-vous.

Secrétariat des étudiants

Mme Françoise Monighetti (bur. 350) et M. Claude Droz (bur. 351). Heures de réception : le lundi de 14h à 18h30, les mardi, mercredi, vendredi de 9h. à 11h30 et le jeudi de 9h. à 16h30. Les permanences des lundi 16h30-18h30 et jeudi 11h30-14h00 ne sont pas assurées durant les vacances universitaires.

Horaires de réception des professeurs de la section

Date et lieu seront affichés au début du semestre.

Bourses

Service social, rue de Candolle 4.

Allocations d'études

Service des allocations d'études, rue Adrien-Lachenal 6.

Office d'orientation universitaire

Rue Prévost-Martin 6.

Logement

Bureau du logement de l'Université, rue Hugo-de-Senger 2.

D'autres détails concernant les taxes universitaires, les conditions et formalités d'immatriculation à l'Université de Genève, ainsi que les formalités officielles concernant les étudiants étrangers, sont précisés dans les Conditions d'immatriculation et le Guide de l'étudiant de l'Université de Genève, remis par le Secrétariat central de l'Université (UNI-DUFOUR, bureaux 216-219).

2. Immatriculation

- a) Maturité, baccalauréat, ou titre jugé équivalent par l'Université.
 - Les porteurs de certaines maturités étrangères sont soumis à un examen demandé par l'Université.
 - L'enseignement étant donné en français, l'Université demande à tous les étudiants étrangers dont la langue maternelle n'est pas le français de subir un examen de français avant leur immatriculation définitive.

b) Diplômes tels que :

- Diplôme d'école normale primaire
- Diplôme d'ingénieur délivré par l'Ecole supérieure technique de Genève, le Technicum du soir de Genève, l'Ecole d'horticulture de Jussy ou le Technicum de Lugano
- Diplôme d'ingénieur technique délivré par un autre canton suisse

Les nouveaux étudiants ne sont admis que pour la rentrée universitaire d'octobre.

Les demandes d'immatriculation doivent être présentées par écrit au Secrétariat central de l'Université
Service des immatriculations
CH - 1211 Genève 4
du 1er mai au 31 juillet.

Les enseignants titulaires d'un brevet genevois doivent se réinscrire auprès du Secrétariat central des étudiants de l'Université.

3. Admission de personnes ne possédant pas de titre de maturité ou de baccalauréat

Les demandes sont à adresser au Secrétariat central de l'Université, Service des immatriculations, 1211 Genève 4, du 15 novembre au 15 janvier précédant la rentrée universitaire.

4. Equivalences

Des équivalences peuvent être demandées à la Commission d'équivalences de la section des Sciences de l'éducation :

- pour des cours et séminaires, universitaires ou non, ayant été suivis et validés antérieurement, s'ils sont comparables, en contenu et en durée, aux cours proposés par le plan d'études de la section;
- pour une pratique pédagogique antérieure.

Le formulaire pour faire la demande d'équivalences peut être obtenu au secrétariat central des étudiants (bureaux 216-219, UNI-DUFOUR). La demande doit parvenir à la Commission d'équivalences jusqu'au 30 septembre.

5. Etudiants non francophones

L'Ecole de langue et de civilisation française propose des "cours libres" aux étudiants qui souhaitent améliorer leur connaissance du français, à raison de quelques heures par semaine (renseignements au secrétariat de l'Ecole, UNI-BASTIONS, salle B004).

6. Le système des unités de valeur capitalisables

La formation est organisée selon un système d'unités de valeur capitalisables (UV). Un cours vaut 1 UV. Les UV doivent être acquises :

- a) à raison de 1 au minimum, sans compter les 2 UV de stage, et de 9 au maximum (y compris les 2 UV de stage) par année d'études;
- b) en totalité, dans les délais prescrits par le règlement d'études auquel l'étudiant est soumis.

7. Information-orientation

- a) Des descriptifs des cours (mentionnant mode d'organisation et d'animation, mode d'évaluation) sont à disposition des étudiants dès la semaine du 9 octobre. Les classeurs peuvent être consultés à la bibliothèque, au secrétariat des étudiants et chez la conseillère aux études.
- b) Durant la semaine de la rentrée, chaque enseignant consacre la première heure de son enseignement à l'information concernant son cours. Cette information est répétée durant la deuxième heure, de manière à permettre aux étudiants de se documenter à propos de cours dont les horaires se chevauchent.
- c) La conseillère aux études reçoit individuellement les étudiants qui souhaitent des conseils ou de l'aide pour établir leur programme d'études.

8. Inscription aux cours

Au début de l'année académique, l'étudiant fait enregistrer la liste des cours qu'il désire suivre en 1989-90. Il procède en deux temps :

- Il choisit ses cours (en tenant compte des exigences de son plan d'études) durant la période du 23 au 27 octobre 1989.
- Il fait enregistrer, personnellement, auprès du secrétariat des étudiants son choix de cours durant la semaine du 6 au 10 novembre 1989.

Les cours sont enregistrés sur une fiche au nom de l'étudiant, qui restera dans son dossier, et sur laquelle les UV seront "comptabilisées" au fur et à mesure de leur obtention.

Pour les cours pris hors section et les projets indépendants, les formulaires ad hoc doivent être présentés dûment remplis et signés par l'enseignant au moment de l'inscription.

9. Evaluation - désinscription de cours

- a) L'inscription à l'évaluation est automatique et se fait sur la base de la liste d'inscription aux cours.

EXCEPTION : L'étudiant a fait une démarche de désinscription de cours afin de le supprimer de son programme.

Il remplit le formulaire ad hoc et le dépose au secrétariat des étudiants durant le mois de février 1990. Au-delà du 28 février, tout cours non annulé est soumis à évaluation.

Remarque : il est évident que l'étudiant ne peut faire annuler la totalité des cours auxquels il est inscrit (voir point 6.a).

- b) Pour chaque évaluation, l'étudiant a droit à deux essais. Ces deux essais peuvent avoir lieu lors de trois sessions : juillet, octobre et mars. L'étudiant a donc tout intérêt à se présenter pour la première fois aux sessions de juillet ou d'octobre pour s'assurer la possibilité d'une deuxième passation.

- c) Une évaluation non passée à une session d'examens est considérée comme étant reportée à la session suivante.
Pour toutes les modalités d'évaluation, l'étudiant se conforme aux dispositions écrites fournies par l'enseignant (descriptifs à disposition dans les classeurs à la bibliothèque, au secrétariat des étudiants et chez la conseillère aux études).

10. Echecs

Si une UV n'est pas acquise selon les modalités d'évaluation prévues pour un cours, le résultat final est un échec. Trois cas spécifiques peuvent conduire l'étudiant au résultat d'échec :

- il ne se présente pas aux évaluations prévues;
- n'ayant pas obtenu l'UV lors d'une première évaluation, il ne se présente pas à une deuxième évaluation;
- il n'obtient pas l'UV à la suite de deux évaluations.

En cas de maladie ou d'accident, le certificat médical doit être donné au secrétariat des étudiants dans un délai de cinq jours.

11. Etudiants régulièrement inscrits à la section mais ne désirant pas suivre de cours en 1989-90

- a) L'étudiant qui désire interrompre momentanément ses études doit adresser une demande de congé au doyen de la faculté sur formulaire ad hoc, un mois avant le début du semestre.

L'étudiant en congé ne peut pas passer d'examens. Il ne paie que les taxes forfaitaires de Fr. 55.-.

- b) L'étudiant qui désire obtenir le statut "sans cours ni exercice" doit faire viser sa formule d'inscription par le secrétariat des étudiants dans le délai figurant sur la feuille de paiement des taxes.

Il a le droit de se présenter aux examens et ne paie que les taxes forfaitaires de Fr. 55.-.

12. Diplômes délivrés par la section des Sciences de l'éducation

- a) La licence en Sciences de l'éducation, sans spécialisation.
- b) Le certificat de formation continue, avec mention; il offre cinq possibilités :
 - Développement et planification des systèmes de formation;
 - Didactiques et pratiques éducatives;
 - Education des adultes;
 - Education spéciale;
 - Théories et pratiques de l'éducation scolaire.
- c) Le certificat de formation continue pour formateurs d'adultes (CEFA).
- d) Le diplôme en Sciences de l'éducation, avec spécialisation.
Remarque : ce diplôme étant en réélaboration, aucune nouvelle inscription ne sera prise en 89-90.
- e) Le doctorat en Sciences de l'éducation.

Tous les formulaires sont à retirer, en temps voulu, au secrétariat des étudiants.

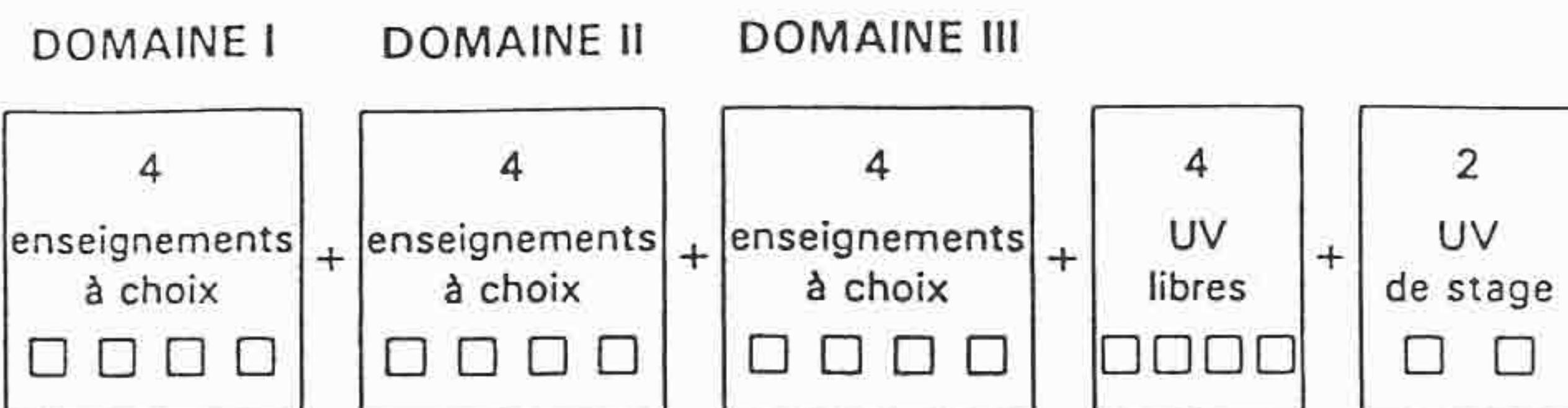
III. PLAN D'ÉTUDES

1. LICENCE EN SCIENCES DE L'EDUCATION

I. ORGANISATION DES ETUDES

Les études de licence sont organisées en deux cycles comportant respectivement 18 UV (**premier cycle**) et 14 UV (**deuxième cycle**). Les 32 UV de la licence en Sciences de l'éducation se répartissent de la manière suivante :

PREMIER CYCLE: 18 UNITES DE VALEUR



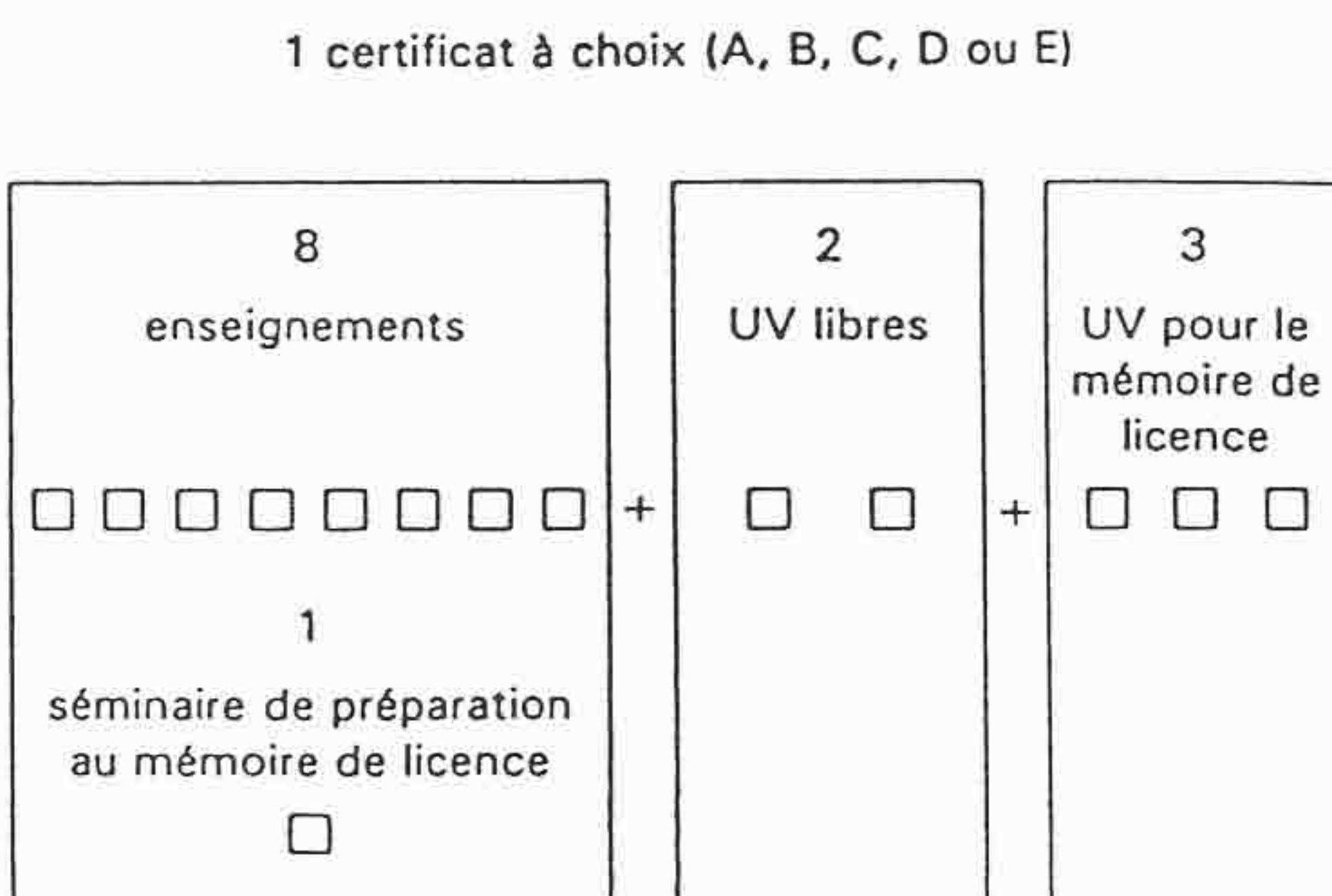
Les cours se répartissent en *trois domaines de premier cycle*:

Domaine I Introduction aux sciences de l'éducation.

Domaine II Etude des processus de formation.

Domaine III Etude des systèmes de formation.

DEUXIEME CYCLE: 14 UNITES DE VALEUR



Et dans *cinq certificats de deuxième cycle*:

Certificat A Développement et planification des systèmes de formation.

Certificat B Didactiques et pratiques éducatives.

Certificat C Education des adultes.

Certificat D Education spéciale.

Certificat E Théories et pratiques de l'éducation scolaire.

1. STAGE

Premier cycle :

Les étudiants qui s'inscrivent à la licence sans avoir de pratique éducative ont l'obligation de faire un **stage de sensibilisation** qui vaut 2 UV. Le total d'heures requis est de 250.

Pour le choix des stages et les détails pratiques, les étudiants prennent contact avec le secrétariat des étudiants dès le début de la première année d'études. Un règlement interne des stages est à disposition.

Deuxième cycle :

Dès octobre 1990, les étudiants inscrits au 2e cycle de la licence auront la possibilité d'acquérir une unité de valeur d'enseignement en effectuant un stage de formation assorti d'un rapport soumis à une évaluation.

Les étudiants déjà intéressés peuvent prendre contact avec la conseillère aux études.

2. COURS

Chaque unité de valeur d'enseignement correspond à 2 heures hebdomadaires d'enseignement par année (cours, séminaires, travaux pratiques), sanctionnées par une évaluation.

La liste des cours offerts est à consulter sous point IV.

Répartition des cours

Les cours se répartissent en *trois domaines de premier cycle* :

Domaine I : Introduction aux sciences de l'éducation

Domaine II : Etude des processus de formation

Domaine III : Etude des systèmes de formation

Et dans *cinq certificats de deuxième cycle* :

Certificat A : Développement et planification des systèmes de formation

Certificat B : Didactiques et pratiques éducatives

Certificat C : Education des adultes

Certificat D : Education spéciale

Certificat E : Théories et pratiques de l'éducation scolaire

Comment faire son programme de cours

Premier cycle

- Pour chacun des trois domaines, l'étudiant doit acquérir 4 UV choisies dans la liste des enseignements proposés.

- Les enseignements à suivre pour les 4 UV libres de premier cycle peuvent être choisis parmi les cours offerts par la section des Sciences de l'éducation (premier cycle), la section de Psychologie et/ou les autres facultés, instituts ou écoles de l'Université de Genève.

- 1 ou 2 de ces 4 UV libres peuvent être acquises sous forme de projets indépendants. Les projets indépendants consistent en travaux réalisés sous la direction d'un enseignant de la section à l'exclusion des assistants.

- 1 ou 2 de ces 4 UV libres peuvent être acquises par l'exercice d'activités professionnelles dans un domaine de l'éducation. 1 UV de cette nature s'acquiert soit par une année d'activité à plein temps, soit par deux années d'activité à temps partiel, égal ou supérieur au mi-temps.

Deuxième cycle

- L'étudiant s'inscrit à l'un des cinq certificats. Les certificats de deuxième cycle sont directement gérés par les subdivisions qui dispensent les enseignements principaux. Les modalités à suivre concernant les pré-requis, ainsi que le plan d'études figurent après les listes de cours de deuxième cycle (point IV).
- Les enseignements à suivre pour l'obtention des 2 UV libres de deuxième cycle peuvent être choisis parmi les cours offerts par la section des Sciences de l'éducation (deuxième cycle), la section de Psychologie et/ou les autres facultés, instituts ou écoles de l'Université de Genève.
- Ces UV libres de deuxième cycle peuvent être acquises sous forme de projets indépendants.

3. MEMOIRE DE LICENCE

Le règlement concernant les mémoires de licence peut être obtenu au secrétariat des étudiants.

II. DUREE

La durée des études pour l'obtention de la licence est de **huit semestres au minimum, seize semestres au maximum** (équivalences comprises). Au-delà de huit semestres, le candidat qui n'a pas terminé le premier cycle est éliminé de la section. L'étudiant peut s'inscrire au deuxième cycle au plus tôt quatre semestres après le début de ses études, pour autant qu'il ait achevé le premier cycle ou qu'il l'achève parallèlement à l'inscription des premières UV de deuxième cycle. Une dérogation pourra être accordée aux étudiants ayant bénéficié d'équivalences pour les unités d'enseignement de premier cycle.

Les étudiants qui travaillent à 100% durant une partie ou la totalité de leur formation universitaire peuvent obtenir une prolongation de leur délai d'études. La conseillère aux études les renseignera sur les conditions et les modalités d'octroi.

III. ECHÉCS

Trois échecs sont admis dans le cadre des 16 UV d'enseignement requises au premier cycle et deux échecs sont admis dans le cadre des certificats de deuxième cycle. Un échec supplémentaire entraîne l'élimination de l'étudiant, de même qu'un échec relatif aux UV du stage ou du mémoire de licence.

IV. LISTE DES COURS

Remarque : les cours en gras et marqués d'un astérisque ne seront pas donnés en 89-90.

P R E M I E R C Y C L E

DOMAINE I - Introduction aux Sciences de l'éducation

I 1 1	Démarches de recherche en éducation : élaboration des questions et des problématiques de recherche	Bayer
*I 1 2	Démarches de recherche en éducation : méthodologie de l'observation	Bayer
I 2	Théories du langage et éducation	Bronckart
*I 3	Problèmes posés à l'éducation par la transformation du rôle social des femmes	Chaponnier
I 4	Histoire des idées pédagogiques : l'autonomie des éducables et la modernité	Hameline
*I 5	Apports des méthodes quantitatives en éducation	NN
I 6	Pédagogie générale	Huberman
I 7	Dimensions anthropologiques et culturelles de l'éducation : introduction aux approches interculturelles de l'éducation	Dasen
I 9	Biologie et éducation	Giordan

DOMAINE II - Etude des processus de formation

II 1	Evaluation pédagogique : régulation des processus de formation	Allal
II 2	Développement, éducation et relations intersubjectives	Cifali
II 3	Approche psychosociologique de l'éducation des adultes	Dominicé
II 5	La relation pédagogique dans les groupes de formation	Poussiére

II 6	Processus de formation en éducation spéciale : les personnes handicapées	Büchel
II 7	Développement de l'enfant et processus d'apprentissage	Rieben
II 8	Approche psycho-sociologique : la fonction enseignante et ses représentations sociales	Schubauer-L.
*II 9	Didactique et méthodologie de l'éducation spéciale	Büchel

DOMAINE III - Etude des systèmes de formation

III 1	Gestion et prise de décision dans les organisations éducatives	Carton
III 2	Education comparée : introduction à une méthode contextuelle	Furter
III 3	Economie et éducation : coûts et financement des systèmes de formation	Hanhart
III 4	Education et société : approche sociologique et historique	Hutmacher
III 5	Politique, planification et administration de l'éducation en Suisse	Poglia
III 6	Analyse des systèmes de formation dans les professions de la santé	Poletti
III 7	Approche politique et socio-économique de l'éducation des adultes	Stroumza Ens. EDS Coord. Vaney
III 8	Conditions handicapantes et intégration	

DEUXIEME CYCLE

CERTIFICAT A - Développement et planification des systèmes de formation

*A 1	Gestion des systèmes de formation continue et de congé-formation en Europe et en Suisse : formation professionnelle	Carton
A 2	Migration et formation	Rey-von Allmen
A 3	Ecole et participation	Carton
A 4	Planification de l'éducation : les fonctions de la formation dans les espaces régionaux en Suisse	Hanhart
A 5	Le rôle des représentations du contexte dans les réformes éducatives : la dimension utorpique	Furter
A 6	Education comparée : la problématique régionale	Furter
A 7	Education et politiques économiques	Kostecki
A 8	Education et société : approches interculturelles en éducation et en psychologie	Dasen/ Schurmans
A 10	Education informelle et scolarisation	Dasen
A 99	Séminaire de préparation au mémoire	Schurmans

*B 13	Psychologie sociale de l'échec et de la réussite scolaire	Schubauer-L.
B 16	L'acquisition d'une langue seconde; problèmes théoriques et méthodologiques	NN
C 8	Formation et médias : déterminants sociaux de la communication	Zoller
C 12	Formation professionnelle continue. Analyse de la relation nouvelles technologies - organisation du travail - formation. Etudes de cas en Suisse et à l'étranger	Stroumza/ Schneider
D 6	Systèmes d'assistance institutionnelle et projets éducatifs	Pingeon
D 11	Genèse, prévention et prise en charge des inadaptations sociales	Vuille Kellerhals/ Montandon
E 3	Les partenaires de l'éducation : relations famille-école	Allal/ Huberman
*E 6	Evaluation des réformes et innovations scolaires	Pini Prieto Girod
E 9	Introduction aux méthodes d'analyse des données pour la recherche en sciences de l'éducation	
K 3	Sémiologie de la communication	
K 4	Sociologie de l'éducation	

CERTIFICAT B - Didactiques et pratiques éducatives

B 1	Didactique de la langue : initiation	Bronckart/ Besson
B 2	Didactique de la langue : séminaire de recherche	Bronckart/ Schneuwly
B 3	Didactique des mathématiques : la psychologie du développement cognitif et l'enseignement des mathématiques	Brun
B 4	Séminaire de recherche en didactique des mathématiques	Brun
B 5	Apports psychanalytiques au champ éducatif	Cifali
B 6	Séminaire de recherche : apports psychanalytiques au champ éducatif	Cifali
B 9	Didactique et épistémologie des sciences : initiation	Giordan
B 10	Séminaire de recherche en didactique et épistémologie des sciences	Giordan
*B 11	Education relative à l'environnement	Giordan
B 12	Didactique des sciences : l'expérimentation et son exploitation	Goy
*B 13	Psychologie sociale de l'échec et de la réussite scolaire	Schubauer-L.
B 14	Séminaire et travaux dirigés en psychologie sociale de l'éducation	Schubauer-L.
*B 15	Approche clinique du langage écrit de l'enfant	NN
B 16	L'acquisition d'une langue seconde; problèmes théoriques et méthodologiques	NN
B 99	Séminaire de préparation au mémoire	Schneuwly
C 3	Philosophie de l'éducation : la pensée de l'éducation et ses métaphores	Charbonnel

E 1	Apprentissage et évaluation dans le cadre d'une pédagogie différenciée
E 8	Du curriculum et des méthodologies à la pratique pédagogique
K 2	Psychologie sociale des fonctionnements cognitifs
K 3	Sémiologie de la communication

CERTIFICAT C - Education des adultes

C 1	Les femmes et la formation : séminaire de recherche
C 2	Evaluation et éducation des adultes
C 3	Philosophie de l'éducation: la pensée de l'éducation et ses métaphores
*C 4	Etude des problèmes spécifiques à l'enseignement des soins infirmiers
C 5	Méthodologie d'enseignement en soins infirmiers
C 6	Animation des groupes de formation
C 7	Education permanente en milieu populaire
C 8	Formation et médias : déterminants sociaux de la communication
C 9	De l'adolescence à la vie adulte : histoire de vie et formation
C 10	Action culturelle en milieu ouvrier et alphabétisation
C 11	Autogestion pédagogique : l'analyse des relations de pouvoir dans les groupes
C 12	Formation professionnelle continue. Analyse de la relation nouvelles technologies - organisation du travail - formation. Etudes de cas en Suisse et à l'étranger
C 13	Minorités et médias : la photographie
*C 15	Recherches contemporaines sur les processus de formation des adultes
C 99	Séminaire de préparation au mémoire
*A 1	Gestion des systèmes de formation continue et de congé-formation en Europe et en Suisse : formation professionnelle
A 2	Migration et formation

CERTIFICAT D - Education spéciale

*D 1	Handicap et prévention dans la petite enfance
D 2	Intervention précoce en éducation spéciale
D 4	Déviances comportementales et pratiques éducatives
D 5	Délinquance juvénile : théories et pratiques
D 6	Systèmes d'assistance institutionnelle et projets éducatifs
D 7	Techniques d'observation et évaluation en éducation spéciale

Allal
Perrenoud
Doise/
Clemence
Prieto

Chaponnière
Dominicé
Charbonnel
Poletti
Poletti
Poussière
Stroumza
Zoller
Dominicé
Neri
Poussière
Stroumza/
Schneider
Zoller
Dominicé
Ens. EDA
Carton
Rey-von Allmen

Chatelanat
Chatelanat
Pingeon
Pingeon
Pingeon
Büchel

*D 8	Séminaire d'application des techniques d'observation
D 9	Approche socio-éducative des adolescents et des adultes mentalement handicapés
D 11	Genèse, prévention et prise en charge des inadaptations sociales
D 12	Cours de sensibilisation à la psychomotricité
D 99	Séminaire de préparation au mémoire
A 2	Migration et formation
B 5	Apports psychanalytiques au champ éducatif
*B 13	Psychologie sociale de l'échec et de la réussite scolaire
E 1	Apprentissage et évaluation dans le cadre d'une pédagogie différenciée
E 5	Difficultés d'apprentissage et modes d'intervention
E 9	Introduction aux méthodes d'analyse des données pour la recherche en sciences de l'éducation

NN
Vaney
Vuille
Oppikofer/
Schnydrig
Büchel
Rey-von Allmen
Cifali
Schubauer-L.
Allal
Rieben
Pini

CERTIFICAT E - Théories et pratiques de l'éducation scolaire

E 1	Apprentissage et évaluation dans le cadre d'une pédagogie différenciée
E 2	Analyse des processus d'enseignement
E 3	Les partenaires de l'éducation : relations famille-école
E 4	Processus d'innovation éducationnelle
E 5	Difficultés d'apprentissage scolaire et modes d'intervention
*E 6	Evaluation des réformes et innovations scolaires
E 7 1	Supports et moyens de formation : l'image, l'école, les médias
E 7 2	Supports et moyens de formation : l'informatique à l'école
E 8	Du curriculum et des méthodologies à la pratique pédagogique
E 9	Introduction aux méthodes d'analyse des données pour la recherche en sciences de l'éducation
E 10	Séminaires de recherche :
E 10 1	Processus d'apprentissage, régulations et réussite scolaire
E 10 3	Relations famille-école
*E 10 5	Stratégies d'apprentissage de la lecture chez le débutant lecteur et scripteur
*E 10 4	Cycle de vie professionnelle des enseignants
E 99	Séminaire de préparation au mémoire
A 2	Migration et formation
B 5	Apports psychanalytiques au champ éducatif
*B 13	Psychologie sociale de l'échec et de la réussite scolaire
C 3	Philosophie de l'éducation : la pensée de l'éducation et ses métaphores

Allal
Bayer
Kellerhals/
Montandon
Huberman
Rieben
Allal/Huberman
Zoller
Mendelsohn
Perrenoud
Pini
Saada/
Allal
Montandon
Saada/
Rieben
Huberman
Hexel Schindler
Rey von Allmen
Cifali
Schubauer-L.
Charbonnel

**MODALITES DE GESTION
DES CERTIFICATS DE DEUXIEME CYCLE
(11 UV + 3 UV pour le mémoire de licence)**

CERTIFICAT A (DPSF)

Plan d'études : 6 UV à choisir parmi les enseignements A 1 à A 10
2 UV à choisir parmi les enseignements du certificat A
ou à l'IUED
2 UV libres
1 UV du séminaire de préparation au mémoire (A 99)
3 UV pour le mémoire de licence

CERTIFICAT B (DPE)

Pré-requis : 1 UV, l'enseignement I 2
Plan d'études : 6 UV à choisir parmi les enseignements B 1 à B 16
2 UV à choisir parmi les enseignements du certificat B
2 UV libres
1 UV du séminaire de préparation au mémoire (B 99)
3 UV pour le mémoire de licence

CERTIFICAT C (EDA)

Pré-requis : 2 UV, les enseignements II 3 et III 7
Plan d'études : 8 UV selon négociation avec les responsables du certificat, à choisir parmi les enseignements du certificat C
2 UV libres
1 UV du séminaire de préparation au mémoire (C 99)
3 UV pour le mémoire de licence

CERTIFICAT D (EDS)

Pré-requis : 2 UV, les enseignements II 7 ou "Le développement de l'intelligence" de Montangéro ainsi que II 6 ou II 9
Plan d'études : 5 UV à choisir parmi les enseignements D 1 à D 12
3 UV à choisir parmi les enseignements du certificat D
2 UV libres
1 UV du séminaire de préparation au mémoire (D 99)
3 UV pour le mémoire de licence

CERTIFICAT E (TPES)

Pré-requis : 2 UV, les enseignements I 6 et II 7
Plan d'études : 3 UV à choisir parmi les enseignements E 1 à E 9
2 UV à choisir parmi les enseignements du certificat E
1 UV à choisir parmi les enseignements de didactique du certificat B
2 UV à choisir parmi les séminaires de recherche proposés (E 10)
2 UV libres
1 UV du séminaire de préparation au mémoire (E 99)
3 UV pour le mémoire de licence

2. DIPLOMES POST-LICENCE

A. CERTIFICAT DE FORMATION CONTINUE

Pour être admis aux études menant à l'obtention d'un certificat de formation continue, le candidat doit avoir une licence universitaire et pouvoir justifier de trois ans d'activité professionnelle à plein temps (ou l'équivalent à temps partiel, égal ou supérieur au mi-temps) dans le domaine de l'éducation.

Délai d'études : 2 semestres au minimum et 8 semestres au maximum.

Echec : Le troisième échec entraîne l'élimination de ce programme d'études.

**MODALITES DE GESTION DES
CERTIFICATS DE FORMATION CONTINUE (9 UV)**

CERTIFICAT A (DPSF)

Plan d'études : 6 UV à choisir parmi les enseignements A 1 à A 10
2 UV à choisir parmi les enseignements du certificat A
ou à l'IUED
1 UV libre de deuxième cycle

CERTIFICAT B (DPE)

Plan d'études : 6 UV à choisir parmi les enseignements B 1 à B 16
3 UV à choisir parmi les enseignements du certificat B

CERTIFICAT C (EDA)

Plan d'études : 2 UV obligatoires, les enseignements II 3 et III 7
7 UV selon négociation avec les responsables du certificat, à choisir parmi les enseignements du certificat C

CERTIFICAT D (EDS)

Plan d'études : 5 UV à choisir parmi les enseignements de D 1 à D 12
4 UV à choisir parmi les enseignements du certificat D

CERTIFICAT E (TPES)

Plan d'études : 3 UV à choisir parmi les enseignements E 1 à E 9
2 UV à choisir parmi les enseignements du certificat E
1 UV à choisir parmi les enseignements de didactique du certificat B
2 UV à choisir parmi les séminaires de recherche proposés (E 10)
1 UV libre de deuxième cycle

B. CERTIFICAT DE FORMATION CONTINUE POUR FORMATEURS D'ADULTES (CEFA)

Peuvent être admises à ce programme de formation les personnes qui disposent d'une expérience de formateur d'adultes et qui sont en possession d'un titre acquis lors d'une formation professionnelle ou secondaire supérieure.
Les inscriptions ont lieu tous les deux ans. L'admission s'effectue sur dossier.

Délai d'études : 4 semestres au minimum et 10 semestres au maximum.

Programme d'études

Les études comprennent 8 modules (36 heures d'enseignement) ; elles se terminent par un mémoire de fin d'études.

Les 8 modules d'enseignement sont regroupés en deux séquences.

Formation de base : 1. L'adulte en formation.
2. Les contextes de formation.
3. Les stratégies pédagogiques.
4. La planification et l'évaluation de la formation.

Perfectionnement : 5. Le métier de formateur.
6. Enjeux de l'éducation des adultes.
7. Méthodes et techniques en éducation des adultes.
8. Recherches actuelles en éducation des adultes.

Renseignements : B. Morand, secrétariat CEFA,
Subdivision "Education des Adultes",
Candolle 2.

C. DIPLOMES DE SPECIALISATION

Ces diplômes étant actuellement en restructuration, aucune nouvelle inscription ne sera enregistrée en 1989-90.

3. DOCTORAT

Pour être admis à préparer une thèse de doctorat en Sciences de l'éducation, le candidat doit être titulaire d'une licence en Sciences de l'éducation ou d'un titre universitaire jugé équivalent. Il peut s'inscrire en vue de la préparation d'un projet de doctorat si, remplaçant les conditions générales, il présente un sujet de thèse accepté par un enseignant de la faculté.

Le règlement d'études concernant le doctorat en Sciences de l'éducation, les directives administratives relatives à la présentation du canevas et à la soutenance de thèse sont à disposition auprès du secrétariat des étudiants.

4. COURS DESTINÉS AUX CANDIDATS A L'ENSEIGNEMENT PRIMAIRE

(Divisions élémentaire et moyenne)

L'intitulé des cours est mentionné, avec le nom des enseignants et un numéro de référence, qui renvoie à la description de chaque cours porté au Catalogue des cours, chapitre IV de cette brochure.

I. Le programme des candidats pendant leur deuxième année de formation à la FPSE est constitué de 9 unités de valeur réparties comme suit :

- a) Trois enseignements obligatoires :
 - I 6 Pédagogie générale Huberman
 - III 4 Education et société : approche sociologique et historique Hutmacher
- Choix entre :
 - II 2 Développement, éducation et relations intersubjectives Cifali
 - II 7 Développement de l'enfant et processus d'apprentissage Rieben
- b) Quatre enseignements à choisir parmi les cours du premier cycle de la licence (y compris les cours II 2 ou II 7), voir liste des cours.
- c) Deux séminaires obligatoires :
 - Séminaire du journal Huberman
 - Séminaire de recherche, à choisir parmi une liste de séminaires dont les descriptifs détaillés seront distribués aux candidats.

Remarque :

Les candidats seront convoqués à une séance d'information pendant la semaine qui précède la rentrée universitaire. Ils recevront à cette séance : les feuilles d'inscription aux cours, des informations concernant les séminaires de recherche organisés à leur intention, un document indiquant les dispositions réglementaires qui les concernent.

Les candidats qui envisagent de terminer ultérieurement la licence opéreront leurs choix de manière à ce qu'ils soient conformes aux exigences du programme de licence (voir sous 1. Licence en Sciences de l'éducation - organisation des études).

II. Le programme des candidats comprend, en outre, 5 unités de valeur obtenues au cours de leur formation :

2 UV de stage pratique pour les remplacements effectués à l'école primaire;

3 UV pour des enseignements spécifiques aux candidats

- Aspects relationnels de la fonction enseignante (UV du domaine II)

- Théories du langage, mathématiques et éducation (UV du domaine I)

- Relations entre institutions scolaires et institutions parascolaires (UV du domaine III)

Piron

Bronckart/Brun
Palandella et
intervenants de di-
verses institutions

5. COURS DESTINÉS AUX ENSEIGNANTS ET AUX CADRES DE L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE

L'intitulé des cours est mentionné, avec le nom des enseignants et un numéro de référence, qui renvoie à la description de chaque cours au Catalogue des cours, chapitre IV de cette brochure.

I 2 Théories du langage et éducation

Bronckart

I 7 Dimensions anthropologiques et culturelles de l'éducation

Dasen

III 1 Gestion et prise de décision dans les organisations éducatives

Carton

III 3 Economie et éducation : coûts et financement des systèmes de formation

Hanhart

A 2 Migration et formation

Rey-von Allmen

A 7 Education et politiques économiques

Kostecki

B 2 Didactique de la langue : séminaire de recherche

Bronckart/

E 1 Apprentissage et évaluation dans le cadre d'une pédagogie différenciée

Schneuwly

E 3 Les partenaires de l'éducation : relations famille-école

Allal

Kellerhals/
Montandon

IV. CATALOGUE DES COURS DE LA LICENCE

Important : les cours centrés et marqués d'un astérisque ne seront pas donnés en 1989-90

Mme ALLAL

II 1 Evaluation pédagogique : régulation des processus de formation

2 h. de cours

jeudi 10-12h.

Finalités et fonctions de l'évaluation (évaluation formative, sommative, pronostique) et cadres de référence correspondants. Rôle de l'évaluation dans la régulation et la différenciation des processus de formation. Elaboration des objectifs pédagogiques. Principes de construction et d'exploitation de différents instruments d'évaluation (contrôles écrits, échelles d'appréciation, grilles d'observation, questionnaires). Perspectives nouvelles d'évaluation, d'auto-évaluation et d'évaluation mutuelle.

Mme ALLAL

E 1 Apprentissage et évaluation dans le cadre d'une pédagogie différenciée

2 h. de cours-séminaire

jeudi 14-16h.

Le concept de pédagogie différenciée : justifications psychopédagogiques et socioculturelles d'une pédagogie adaptée aux différences entre élèves. Analyse des processus d'apprentissage et d'évaluation (ou d'auto-évaluation) mis en oeuvre dans des activités pédagogiques relevant, d'une part, des théories behavioristes (enseignement programmé et modulaire, gestion des contingences de renforcement) et, d'autre part, des théories constructivistes (pédagogie par la découverte, jeux et simulations). Apports et limites de chaque activité par rapport aux objectifs d'une pédagogie différenciée.

En alternance avec E 6 - Evaluation des réformes et innovations scolaires.

Mme ALLAL et M. HUBERMAN

***E 6 Evaluation des réformes et innovations scolaires**

2 h. de cours-séminaire

Examen des enjeux de l'évaluation des réformes et des innovations dans le contexte scolaire. Comparaison et critique

des différentes approches d'évaluation du point de vue conceptuel et méthodologique. Analyse d'études de cas basée sur des rapports publiés par des centres de recherche et sur des rencontres avec des chercheurs des centres concernés.

En alternance avec E 1 - Apprentissage et évaluation dans le cadre d'une pédagogie différenciée.

Mme ALLAL et Mme SAADA

E 10 1 Séminaire de recherche : processus d'apprentissage, régulations et réussite scolaire

2 h. de séminaire

mardi 17-19h.

Le séminaire porte sur un thème de recherche en début d'élaboration. Il concerne la relation entre réussite-échec scolaire et régulations cognitives de l'élève, prises au niveau de ses mécanismes d'organisation des situations d'apprentissage scolaire.

A propos d'une situation d'énonciation écrite chez les élèves de 6P, il s'agit de mettre en évidence la progression de leur production, à travers les contenus du savoir utilisés d'une part, et à travers leur manière de les organiser (stratégies d'organisation) d'autre part.

Le séminaire se déroulera en trois parties :

- introduction théorique et recherche bibliographique;
- définition et application d'une procédure d'analyse des protocoles d'élèves;
- cadrage du champ conceptuel par la confrontation des étapes 1 et 2.

N.B. Le séminaire est en relation avec le cours E 1 - Apprentissage et évaluation dans le cadre d'une pédagogie différenciée. Il est, en principe, réservé aux étudiants du certificat E (TPES).

En alternance avec E 10 5 - Séminaire de recherche : stratégies d'apprentissage de la lecture chez le débutant lecteur et scripteur.

M. BAYER

I 1 1 Démarches de recherche en éducation : élaboration des questions et des problématiques de recherche

2 h. de cours

jeudi 8-10h.

Ce cours présente une approche méthodologique classique, dite aussi positiviste ou néo-positiviste. Il met particulièrement l'accent sur l'élaboration des questions et des problématiques de recherche. Il abordera notamment les notions de variable, hypothèse, mode de contrôle, d'une part, et, d'autre part, le cadre théorique ou conceptuel de référence, revue de littérature et recherche bibliographique. Pour chacun de ces deux chapitres essentiels, une série d'exercices d'application est prévue. Il sera, en outre, fait appel à des intervenants extérieurs pour proposer une critique, des élargissements ou des dépassements de

l'approche positiviste adoptée.

En alternance avec I 1 2 - Démarches de recherche en éducation : méthodologie de l'observation.

M. BAYER

***I 1 2 Démarches de recherche en éducation : méthodologie de l'observation**

2 h. de cours

A partir d'une discussion des difficultés de l'observation en sciences humaines, ce cours présente des propositions méthodologiques pour la systématisation du recueil des données d'observation. Sur la base d'illustrations complètes seront notamment analysés les dispositifs et instruments classiques pour l'observation et la mesure des attitudes, des intérêts, des valeurs, des traits de personnalité, des rendements scolaires, des productions comportementales spontanées. Il sera, en outre, fait appel à des intervenants extérieurs pour suggérer d'autres modalités d'observation pertinentes en sciences de l'éducation.

En alternance avec I 1 1 - Démarches de recherche en éducation : élaboration des questions et des problématiques de recherche.

M. BAYER

E 2 Analyse des processus d'enseignement

Semestre d'hiver : 2 h. de cours-séminaire
Semestre d'été : 2 h. de travaux pratiques

jeudi 10-12h.
jeudi 10-12h.

Présentation des problèmes et des applications de l'analyse des processus d'enseignement. Présentation de quelques techniques d'observation systématique des interactions pédagogiques. Exercices d'observation et d'analyse dans le cadre de recherches en cours (il faut prévoir quelque dix heures d'observation dans les classes, réparties sur l'année).

M. BRONCKART

I 2 Théories du langage et éducation

2 h. de cours

jeudi 14-16h.

Présentation critique de quelques-unes des théories du langage qui exercent actuellement une influence déterminante, notamment au niveau de

la rénovation des programmes d'enseignement de la langue maternelle : théorie du signe, grammaires structuralistes et génératives, théories de l'énonciation et perspectives textuelles.

M. BRONCKART et Mme BESSON

B 1 Didactique de la langue : initiation

2 h. de cours-séminaire jeudi 16-18h.

Analyse des trois niveaux de problèmes posés par la didactique des langues :

- le fonctionnement de la langue et son acquisition (mise en évidence des procédures utilisées par les enfants de 3 à 15 ans pour comprendre et produire différentes structures de la langue);
- la connaissance de la langue (au sens de théorie explicite ou grammaire);
- les normes ou valorisations appliquées par la société à certains modes de fonctionnement ou à certaines formes de connaissances.

M. BRONCKART et M. SCHNEUWLY

B 2 Didactique de la langue : séminaire de recherche

2 h. de séminaire mardi 16-18h.

Le séminaire porte sur l'apprentissage/enseignement de la production de textes écrits. Ce thème sera abordé en quatre chapitres :

- histoire : théories et pratiques actuelles;
- modèle psychologique de la production de textes écrits (rapport entre contexte et texte : les opérations langagières; aspects ontogénétiques);
- recherche : les effets des consignes de rédaction sur la forme des textes;
- séquence didactique et pédagogie du texte : éléments pour une nouvelle pratique d'enseignement.

M. BRUN

B 3 Didactique des mathématiques : la psychologie du développement cognitif et l'enseignement des mathématiques

2 h. de cours-séminaire mardi 18-20h.

Les sujets suivants sont traités :

- développement de l'enfant et première éducation mathématique;
- acquisition de quelques notions au programme de l'école primaire;

- analyse de tâches scolaires conçues selon différents cadres de référence et selon différentes finalités;
- observation et analyse des conduites des élèves dans le cadre de la classe : problématique et méthodes.

Ce cours-séminaire est conçu dans la perspective d'une formation continue des enseignants et s'efforce d'intégrer la pratique des participants au moyen des travaux demandés pour l'évaluation.

M. BRUN

B 4 Séminaire de recherche en didactique des mathématiques

2 h. de séminaire-travaux pratiques jeudi 10-12h.

Sur la base de rapports de recherches et d'articles, nous étudierons les problèmes posés par le passage de l'activité sur un matériel à la représentation écrite (schémas, diagrammes, symbolismes, formulations), chez les élèves de l'école enfantine et primaire. Examen des tâches où l'on cherche à rendre fonctionnel le recours à des représentations écrites.

M. BÜCHEL

II 6 Processus de formation en éducation spéciale : les personnes handicapées

2 h. de cours mardi 10-12h.

Le cours constitue une large introduction dans le domaine de l'éducation spéciale. Le participant apprendra à interpréter la pratique à l'aide de théories et à tester les théories en les confrontant à la pratique.

Dans un premier temps, nous étudierons le handicap mental d'une manière générale : qu'est-ce qu'un handicapé ? Les théories étiologiques. L'image de soi-même du handicapé. Le rôle du handicapé dans la société. Aspects pédagogiques, psychologiques et médicaux.

Dans un deuxième temps, nous présenterons les différents types de handicap. Nous étudierons surtout la trisomie 21, l'autisme, l'IMC et les handicaps multiples.

En alternance avec II 9 - Didactique et méthodologie de l'éducation spéciale.

M. BÜCHEL

*II 9 Didactique et méthodologie de l'éducation spéciale

2 h. de cours

Le cours constitue une large introduction aux méthodes éducatives et thérapeutiques utilisées en éducation spéciale.

Il comprend des méthodes suivant l'approche comportementaliste et d'autres qui suivent l'approche cognitiviste et métacognitiviste.

Dans une deuxième partie, des jeux éducatifs sont présentés et analysés, à l'aide des deux approches théoriques, sous le point de vue d'une possible fonction curative.

L'étudiant doit connaître les différentes méthodes, leurs bases théoriques et leurs conditions d'application.

En alternance avec II 6 - Processus de formation en éducation spéciale : les personnes handicapées.

M. BÜCHEL

D 7 Techniques d'observation et évaluation en éducation spéciale

2 h. de cours-séminaire

mardi 14-16h.

Etude des bases théoriques et techniques de l'observation et de l'évaluation libre et standardisée :

- bases scientifiques permettant de choisir un instrument ayant les qualités psychométriques requises et appropriées au problème donné;
- revue des méthodes et des instruments les plus importants.

M. BÜCHEL

D 99 Séminaire de préparation au mémoire de la subdivision EDS

2 h. de séminaire

mercredi 10-12h.

Ce séminaire s'adresse aux étudiants qui ont choisi un thème de mémoire dans le domaine de l'éducation spéciale, sous la direction d'un enseignant de la subdivision EDS. Le séminaire est également prévu pour les étudiants qui cherchent un thème de mémoire et qui prévoient de le commencer avant Pâques.

Après une courte introduction (questions de l'exécution d'une recherche de mémoire), chaque participant présentera son projet ou la recherche en cours. Chaque présentation sera traitée ensuite en fonction des questions de recherche ou des hypothèses formulées, du plan de recherche, de l'analyse des données et de leur interprétation.

M. CARTON

III 1 Gestion et prise de décision dans les organisations éducatives

2 h. de cours-séminaire

mardi 10-12h.

Etude du concept d'organisation appliquée aux systèmes éducatifs et de ses liens avec d'autres instruments d'analyse de la réalité micro-so-

ciale (groupe, institution).

Etude des structures de pouvoir, des modes de fonctionnement et des processus de décision impliquant les différentes catégories d'acteurs des organisations éducatives (écoles, systèmes de formation continue, éducation informelle ...).

Des études de cas serviront de support à la réflexion des participants.

M. CARTON

***A 1 Gestion des systèmes de formation continue et de congé-formation en Europe et en Suisse : formation professionnelle**

2 h. de cours-séminaire

Mise en évidence des paramètres pertinents quant à la mise sur pied de la formation continue dans les entreprises, en faisant référence aux modes d'organisation et de gestion du travail, aux conditions de négociations de la formation continue (par ex. le congé-formation) entre les partenaires concernés (syndicats, Etat, patronat) et aux concepts de formation continue sous-jacents à la pratique de ces partenaires.

En alternance avec A 3 - Ecole et participation.

M. CARTON

A 3 Ecole et participation

2 h. de cours-séminaire

mardi 14-16h.

Rendre les parents acteurs de la gestion de l'école à travers la participation n'est qu'un exemple de la problématique plus générale de la gestion des organisations de formation initiale et continue. L'objectif du cours-séminaire est d'identifier les modèles de gestion participative, d'en faire apparaître les déterminants contextuels, la signification sociale et de préciser les rôles des différents partenaires. La réflexion se fondera sur la présentation des différents courants de pensée concernant la participation en général et sur une mise en perspective macro-sociale de situations concrètes présentées par animateurs et participants (école, institutions de formation, entreprises ...).

En alternance avec A 1 - Gestion des systèmes de formation continue et de congé-formation en Europe et en Suisse : formation professionnelle.

Mme CHAPONNIERE

*I 3 Problèmes posés à l'éducation par la transformation du rôle social des femmes

2 h. de cours-séminaire

Historiquement, les obstacles à un développement des capacités intellectuelles indépendamment du sexe de l'individu se sont déplacés du plan institutionnel et juridique au plan psychologique et social.

Les normes qui enserraient les rôles sexuels sont devenues plus floues, la construction de l'identité plus problématique. Ce cours envisage comment les conceptions éducatives relatives au rôle de la femme et le système éducatif ont joué simultanément un rôle de frein et de moteur par rapport au développement intellectuel féminin.

En alternance avec C 1 - Les femmes et la formation : séminaire de recherche.

Mme CHAPONNIERE

C 1 Les femmes et la formation : séminaire de recherche

2 h. de séminaire mardi 14-16h.

La recherche sur l'éducation et la formation des femmes s'est considérablement développée au cours de ces dix dernières années. Tout comme la recherche relative aux femmes dans les autres sciences humaines, ce type de recherche est traversé par plusieurs courants quant aux présupposés de recherche, à l'objet de recherche et aux méthodes.

Le séminaire se déroulera en trois moments :

- étude de l'histoire des recherches sur l'éducation et la formation des femmes;
- étude de textes choisis représentatifs des différents courants de recherche;
- ces deux premiers moments devraient permettre de tenter par la suite une approche des deux questions suivantes : quel est l'apport de la recherche relative aux femmes aux sciences de l'éducation et quelle est son incidence sur le système éducatif ?

En alternance avec I 3 - Problèmes posés à l'éducation par la transformation du rôle social des femmes.

Mme CHARBONNEL

C 3 Philosophie de l'éducation : la pensée de l'éducation et ses métaphores

2 h. de cours-séminaire lundi 17-19h.

"L'enfant n'est pas un vase qu'il faut remplir mais un foyer qu'il faut

allumer" ... C'est le grand cri de la Pédagogie "nouvelle" (qui se veut telle depuis deux cents ans). D'autres répondront que l'enfant est "en construction", ou est "à guider sur le chemin de la vie". Pourquoi, dès qu'on parle de l'éducation ou de l'enseignement, se bat-on à coup de métaphores ? N'y a-t-il là qu'art rhétorique, ou ne serait-ce pas une condition nécessaire de la pensée ? Mais s'agit-il de science sur l'enfant, ou de prescription d'attitude envers lui ? Nous chercherons, à partir d'un recueil de multiples exemples, à cerner l'éénigme des comparaisons.

Mme CHATELANAT

*D 1 Handicap et prévention dans la petite enfance

2 h. de cours-séminaire

Etude des problèmes posés par :

- les mesures de prévention, primaires et secondaires;
- le dépistage et le diagnostic psycho-pédagogique chez les bébés à hauts risques et les jeunes enfants handicapés ou menacés d'un handicap.

Analyse de facteurs de risques.

Un certain nombre de thèmes (par ex. : santé et éducation des femmes et handicap, diagnostic prénatal, prévention du handicap socio-culturel, prise en charge institutionnelle précoce) seront étudiés dans des séquences qui impliquent la participation active des étudiants sous forme de travail en sous-groupes, étude de textes, discussion avec les intervenants extérieurs, etc.

En alternance avec D 2 - Intervention précoce en éducation spéciale.

Mme CHATELANAT

D 2 Intervention précoce en éducation spéciale

2 h. de cours-séminaire jeudi 10-12h.

Important : ce cours-séminaire fait suite au cours-séminaire D 1 - Handicap et prévention dans la petite enfance, qui est donc un pré-requis recommandé.

Fondements théoriques de l'intervention précoce en éducation spéciale et réflexions nécessaires pour la mise sur pied d'un programme d'intervention précoce.

Analyse de différents modèles d'organisation de l'intervention précoce et du contenu de programmes éducatifs spécifiques, ainsi que de l'évaluation de ces mesures.

L'accent sera mis sur les programmes éducatifs élaborés à l'intention des bébés à hauts risques et des jeunes enfants handicapés mentaux. Dans ce contexte, des aspects particuliers seront soulignés, tels que le rôle des parents dans le processus éducatif de l'éducation intégrée

au niveau préscolaire.

En alternance avec D 1 - Handicap et prévention dans la petite enfance.

Mme CIFALI

II 2 Développement, éducation et relations intersubjectives

2 h. de cours

mercredi 10-12h.

Dès sa fondation à Genève, l'Institut Jean-Jacques Rousseau contribue à la diffusion des savoirs théoriques pour améliorer une pratique enseignante. Dans le concert des théories, celles qui mettent l'accent sur l'"affectivité" ont leur part. Elles posent des interrogations particulières : comment arrive-t-on à ne pas comprendre l'autre, l'Enfant ? Quel amour et quelle haine se logent à l'intérieur d'une relation pédagogique ? Que se passe-t-il sur la scène de l'imaginaire pour que soit inhibé ou dynamisé l'éveil d'un rapport intelligent au monde ? Une part importante du rôle de l'éducateur est d'enseigner, alors quelle peut être sa place dans le contexte de ces autres interrogations ? Elaborer des solutions, défaire des situations nouées, déplacer les questions, préserver la dynamique d'une démarche par une recherche personnelle et une confrontation aux théories élaborées, tel est l'enjeu de la rencontre de ce cours.

Ce cours ne peut pas être suivi en même temps que B 5 - Apports psychanalytiques au champ éducatif.

Mme CIFALI

B 5 Apports psychanalytiques au champ éducatif

2 h. de cours

jeudi 8-10h.

En 1909, Freud écrivait à Jung : "Les instituteurs devraient tous connaître nos affaires, déjà pour l'enfant sain !" Connaître les affaires psychanalytiques pour enseignant, qu'est-ce à dire ? Dans le présent et dans le passé d'un tel apport au champ de l'éducation, les difficultés, les espoirs et les impasses ne manquèrent point, tournant autour d'une principale interrogation : quelle est, en fin de compte, la place de l'investigation psychanalytique et de ses concepts parmi les autres sciences humaines ? Qu'a-t-elle à promouvoir dans la pratique éducative ? Ce sont là des questions qui mettent en jeu l'originalité de cet apport.

Ce cours abordera en introduction les éléments fondamentaux de la psychanalyse dans son rapport à l'éducation et à l'enseignement; puis certains des thèmes suivants seront traités : la parole dans l'acte d'enseigner; l'angoisse et ses multiples conséquences dans le domaine éducatif et scolaire; la séduction dans le rapport professionnel; la prise en compte du transfert et du contre-transfert dans une relation professionnelle autre que thérapeutique; l'émergence de la violence; l'antagonisme entre la transmission de connaissance et l'affect ...

Ce cours ne peut pas être suivi en même temps que II 2 - Développement, éducation et relations intersubjectives.

Mme CIFALI

B 6 Séminaire de recherche : apports psychanalytiques au champ éducatif

2 h. de séminaire

jeudi 12-14h.

Ce séminaire a une triple fonction :

- approfondir une thématique déjà évoquée dans le cours "Apports psychanalytiques au champ éducatif";
- permettre aux étudiants d'avancer dans l'élaboration de leur propre objet de recherche;
- et pour ceux qui le souhaitent, confronter leur pratique professionnelle à une interrogation psychanalytique.

N.B. Ce séminaire est réservé aux étudiants ayant déjà suivi le cours B 5 - Apports psychanalytiques au champ éducatif.

M. DASEN

I 7 Dimensions anthropologiques et culturelles de l'éducation : introduction aux approches interculturelles de l'éducation

2 h. de cours

vendredi 10-12h.

Le but de ce cours est de fournir à l'étudiant les moyens d'une décentration par rapport à sa propre culture. Se rendre compte de sa propre enculturation dans une société donnée n'est possible qu'en établissant une comparaison avec d'autres styles de vie, d'autres systèmes de valeurs.

Après l'étude ethnologique d'une société particulière, dont les options sont à l'opposé des modèles occidentaux, ce cours envisage la notion de système culturel, et les liens entre l'écologie, la culture et la socialisation, pour examiner ensuite les étapes de la vie de l'enfant dans des cultures différentes. L'éducation dite "traditionnelle", sous ses différentes formes, ainsi que l'école de type occidental sont examinées quant à leur rôle et à leur adéquation culturelle.

La dernière partie du cours portera sur des problématiques locales, mais que le détours par le regard de l'altérité permet de cerner de façon plus globale.

M. DASEN et Mme SCHURMANS

A 8 **Education et société : approches interculturelles en éducation et en psychologie**

2 h. de cours-séminaire

jeudi 16-18h.

Ce cours-séminaire aborde, chaque année, de façon approfondie, un thème particulier choisi dans le domaine général des approches interculturelles en éducation et en psychologie. Il permet également à l'étudiant de se familiariser avec les méthodes qualitatives en sciences humaines. Il est recommandé d'avoir suivi le cours de premier cycle 17 - Introduction aux approches interculturelles de l'éducation.

Le cours-séminaire débutera par l'étude du thème suivant : les ethnothéories parentales. Comment les représentations sociales de l'enfant et de son développement génèrent-elles, dans différentes sociétés, les normes et les pratiques éducatives ? Comment étudier le développement et la socialisation de l'enfant de façon émique (selon les normes internes à chaque société) ?

Une deuxième partie portera sur l'étude de quelques techniques de recherche (observation participante, observation de comportements dans des situations naturelles, organisation d'une enquête, analyse de contenu, etc). Cette année, la méthode des entretiens sera étudiée de façon plus approfondie.

L'application de ces méthodes, en particulier des entretiens semi-directifs, sera mise en pratique sur le terrain, lors d'une semaine en Valais.

M. DASEN

A 10 **Education informelle et scolarisation**

2 h. de cours-séminaire

vendredi 14-16h.

Ce cours-séminaire portera sur l'éducation dite informelle ou "traditionnelle". On examinera successivement le rôle des processus d'enculturation et de socialisation dans la transmission culturelle, les processus d'apprentissage intervenant dans la constitution d'un savoir incorporé, et les principes de pédagogie implicites et d'ethnothéories parentales. Un contraste sera établi entre les caractéristiques de l'éducation informelle et celles de l'éducation formelle (scolarisation), sans nier les difficultés d'une telle typologie. On étudiera également les systèmes de formation institutionnalisés dans les contextes culturels différents (par ex. l'école coranique).

Une deuxième partie de ce cours-séminaire portera sur les relations entre l'éducation informelle et les systèmes scolaires actuels dans divers pays du tiers-monde, et en particulier en Afrique noire. On étudiera les problèmes rencontrés et les tentatives de réformes et d'innovations pédagogiques. Les étudiants prendront une part active dans la préparation de ce thème (recherches bibliographiques et présentations d'ouvrages).

M. DOISE et M. CLEMENCE

K 2 **Psychologie sociale des fonctionnements cognitifs**

2 h. de cours-séminaire

vendredi 14-16h.

Ce cours-séminaire comprend trois parties. La première aborde l'étude expérimentale du développement social de l'intelligence dans le courant de la psychologie sociale génétique. La deuxième partie concerne les théories et les recherches sur la dimension sociale de la rationalisation des comportements. La troisième partie s'intéresse aux approches théoriques et méthodologiques des représentations sociales.

M. DOMINICE

II 3 **Approche psychosociologique de l'éducation des adultes**

2 h. de cours-séminaire

jeudi 14-16h.

Education permanente et éducation des adultes : historique, projets éducatifs et stratégies de formation. Présentations et analyses de courants de pensée, de concepts-clés et de réalisations contemporaines significatives du champ de l'éducation des adultes. La notion d'adulte et son rapport au savoir : cycle de vie, rôles sociaux, développement et processus. La relation éducative et le rôle du formateur. La demande de formation et son contexte organisationnel. La pratique pédagogique des participants en milieu adulte, de même qu'une connaissance minimum du terrain de l'éducation des adultes, sans constituer un pré-requis, facilitent la compréhension de la réflexion proposée et l'élaboration des travaux à présenter en cours d'année.

M. DOMINICE

C 2 **Evaluation et éducation des adultes**

2 h. de cours-séminaire

jeudi 18-20h.

Réflexions sur les finalités et les fonctions de l'évaluation dans le cadre de l'éducation des adultes. Cadre théorique de référence centré sur les problèmes posés par la commande, l'objet et les supports méthodologiques caractérisant la pratique de l'évaluation en milieu adulte. Examen d'expériences et de recherches consacrées au processus d'évaluation.

Au semestre d'été, constitution de dossiers, par groupes de travail ou individuels, portant sur des cas d'évaluation d'activités ou de programmes éducatifs.

En alternance avec C 15 - Recherches contemporaines sur le processus de formation des adultes.

M. DOMINICE

C 9 De l'adolescence à la vie adulte : histoire de vie et formation

2 h. de cours-séminaire

vendredi 10-12h.

Ce cours-séminaire est centré sur l'examen des processus de formation et de connaissance qui caractérisent, notamment, le passage de l'adolescence à la vie adulte. La méthode d'analyse proposée est celle de la "biographie éducative", présentée et discutée en début d'année à l'aide de textes théoriques et de recherches contemporaines. Puis, les participants élaboreront leur propre "biographie éducative", le semestre d'été étant consacré à l'analyse du contenu du matériel qui en résulte.

ENSEIGNANTS EDS (Coordination M. Vaney)

III 8 Conditions handicapantes et intégration

2 h. de cours

mardi 14-16h.

Tant la personne déficiente mentale que le jeune délinquant, à des titres divers, sont confrontés à des conditions handicapantes. Par ailleurs, un certain nombre de théories et de pratiques visent à l'intégration de ces personnes "déviantes". Successivement, le pôle "Déficience mentale" et le pôle "Déviance et marginalité" de la subdivision EDS traiteront cette problématique selon des approches originales. Quelques séances seront réservées à des confrontations-discussions animées par les enseignants des deux pôles et deux soirées de films seront proposées.

M. DOMINICE

*C 15 Recherches contemporaines sur les processus de formation des adultes

2 h. de séminaire

Ce séminaire doit permettre aux étudiants se spécialisant en éducation des adultes de connaître les différentes démarches de recherche se rapportant à la diversité des pratiques de formation d'adultes. Une part importante sera consacrée à la présentation et à la discussion des orientations de recherche caractérisant actuellement le domaine des processus de formation. Explicitation des conceptions épistémologiques sous-jacentes ainsi que des options méthodologiques suivies. L'examen de ces recherches constitue également un prolongement de réflexions abordées dans d'autres cours à propos de thèmes comme ceux du développement de l'adulte, des régulations formatrices et de l'autoformation.

En alternance avec C 2 - Evaluation et éducation des adultes.

M. FURTER

III 2 Education comparée : introduction à une méthode contextuelle

2 h. de cours

lundi 18-20h.

Le but du cours d'introduction est d'initier tout d'abord à la pratique de diagnostics de situations de formation inconnues ou peu familières. Ce faisant, nous y aborderons progressivement un certain nombre de questions méthodologiques et conceptuelles actuellement en discussion dans les différentes écoles d'éducation comparée. Parmi celles-ci, nous mettrons l'accent sur la notion de "système" d'éducation/de formation ainsi que sur celle de "structures". Nous distinguerons les différents niveaux possibles de comparaison en fonction des unités spatiales privilégiées (territoire national, région, communauté locale, etc.). La dimension dynamique des "systèmes de formation" sera abordée par le biais des différents rôles possibles des acteurs sociaux impliqués. Enfin l'accent sera mis sur l'usage de quelques indicateurs originaux qui permettent de comparer la qualité des diverses formations. En particulier au cours du 3e trimestre, une place importante sera faite à des débats et des discussions à partir de présentations de dossiers significatifs par des spécialistes ou les étudiants.

M. DOMINICE

C 99 Séminaire de préparation au mémoire de la subdivision EDA

2 h. de séminaire

jeudi 9-12h., tous les 15 jours

Ce séminaire s'adresse aux étudiants qui, effectuant un mémoire de licence sous la direction d'un enseignant de la subdivision "Education des Adultes", ont choisi leur thématique de travail, ou prévoient de la faire avant Pâques.

Le séminaire doit donner à ses participants l'opportunité d'échanges et de confrontations de points de vue sur la définition et le sens des thèmes du mémoire, sur les problèmes méthodologiques divers rencontrés, sur le rapport de la démarche du mémoire avec le programme de formation suivi.

M. FURTER

A 5 Le rôle des représentations du contexte dans les réformes éducatives : la dimension utopique

2 h. de cours-séminaire

vendredi 10-12h.

Ce cours-séminaire est consacré à l'analyse du rôle de l'imaginaire utopique (différencié de l'idéologique et du mythique) dans les représentations du contexte que se font quelques réformateurs de l'éducation.

Le premier trimestre sera consacré à l'élaboration d'un cadre théorique et historique qui permettra de saisir la spécificité de la pensée uto-pique.

Le deuxième trimestre sera consacré à l'étude de quelques cas significatifs (Campanella, les théoriciens de la Révolution française, Fourier, Bramels, etc.) afin, d'une part, de dégager la part qui y est faite à l'éducation et à la formation; d'autre part, de montrer comment une pensée pédagogique progressiste est nécessairement utopique. Cette double interprétation débouchera sur le phénomène de la dystopie (Orwell par exemple) et ses relations avec les théories de la déscolarisation. Enfin, nous chercherons à marquer les différences entre la pensée utopique et la futurologie.

Le troisième trimestre sera consacré à la présentation des travaux des étudiants et dans la mesure du possible à l'analyse de quelques cas latino-américains.

M. FURTER

A 6 Education comparée : la problématique régionale

2 h. de cours-séminaire lundi 8-10h.

Ce cours-séminaire devrait souligner l'ampleur des disparités qui existent actuellement à l'intérieur des territoires nationaux et leurs influences sur les politiques culturelles et éducatives.

L'examen de quelques exemples de régionalisation montrera comment il est possible d'associer plus étroitement le développement culturel et éducatif régional avec d'autres facteurs "non pédagogiques" afin de renforcer un développement endogène.

Le 3e trimestre sera réservé, d'une part, à la présentation de travaux d'étudiants; d'autre part, la question des ressources humaines dans des projets de planification régionale soit latino-américains, soit méditerranéens.

Il est recommandé aux étudiants de suivre parallèlement le cours-séminaire A 4 - Planification de l'éducation : les fonctions de la formation dans les espaces régionaux en Suisse.

M. GIORDAN

I 9 Biologie et éducation

2 h. de cours et/ou de travaux sur documents (audio-visuel et écrit) mercredi 8-10h.

Ce cours est construit autour de deux parties complémentaires. D'une part, il constitue une introduction aux problèmes contemporains traités par la biologie (bébés-éprouvettes, gènes sauteurs, neuro-transmetteurs chimiques, supports de la mémoire, santé et médecine naturelles) dans le même temps qu'il est une approche des questions éducatives controversées dans lesquelles biologie et culture sont impliquées (intelligence et héritéité, mémoire, intelligence artificielle, comportements, sociobiologie, etc.).

D'autre part, il présente une approche didactique de l'enseignement de la biologie, et d'une manière plus générale de l'enseignement de la santé ou des sciences. Il propose à cette fin des outils pour la forma-

tion (objectifs, stratégies éducatives, aides didactiques, etc...). Il s'adresse prioritairement aux étudiants n'ayant pas de formation scientifique ou une formation limitée (maturité scientifique). Toutefois, les scientifiques peuvent y trouver un élargissement de leurs études. Les enseignants et les formateurs peuvent suivre en tant qu'auditeur libre uniquement la deuxième partie (se renseigner sur les dates).

M. GIORDAN

B 9 Didactique et épistémologie des sciences : initiation

2 h. de séminaire et d'initiation aux travaux de recherche, visionnement de films didactiques ou utilisation de matériel informatique (facultatifs)

mardi 18-20h.

Ce séminaire est une introduction aux questions liées à la communication, à l'éducation et à la culture scientifique : objectifs et finalités, connaissance des conceptions des publics (élèves ou grand public) par rapport à un savoir, situations et stratégies éducatives (ou culturelles) facilitantes, modèles didactiques, aides didactiques (des séances porteront sur l'utilisation de l'informatique avec possibilité de s'initier au maniement du matériel à des fins éducatives). Chaque mois, quatre types de séances alterneront : des états de questions, des présentations de recherches, des rapports d'innovations, des travaux sur la réalisation et l'utilisation des aides didactiques. Les séances sont organisées autour des travaux de l'équipe de recherche du Laboratoire de Didactique et Epistémologie des sciences avec la participation de chercheurs des autres cantons romands ou étrangers.

Ce cours peut servir en option aux étudiants des autres facultés ou universités. Il peut entrer également dans les cours de formation pour l'enseignement primaire et secondaire ou pour d'autres écoles de formation (journalisme, muséologie, animation ou conception culturelle, ingénieurs, professions médicales, etc). Il accueille également, en auditeurs libres, toutes personnes désirant s'initier ou se recycler aux domaines d'études.

M. GIORDAN

B 10 Séminaire de recherche en didactique et épistémologie des sciences

2 h. de séminaire et travaux de recherche

mardi 16-18h.

Bien que pouvant servir de crédit pour la licence, ce séminaire est conçu comme un séminaire de 3e cycle, préfigurant une formation ultérieure à ce niveau. A côté de cours de méthodologie, il est d'abord un lieu de confrontation de travaux d'innovations, de recherches dans les domaines de l'éducation, de la culture et de la communication scientifique (école primaire, enseignement secondaire, université et grand public).

Des stages dans des classes ou dans d'autres lieux de communication scientifique, la participation à des groupes de recherche peuvent également être proposés pour répondre aux projets des étudiants. Des journées de réflexion complètent ce séminaire : elles portent cette année sur sciences et imaginaires, de l'invention et l'hypothèse à la science-fiction. Ce séminaire bénéficiera cette année de la documentation du réseau INISTE, ainsi que de l'accès à la Salle informatique (mardi après-midi).

M. GIORDAN

***B 11 Education relative à l'environnement**

2 h. de séminaire-travaux pratiques

Ce séminaire a pour objectif une première approche des questions posées par l'éducation relative à l'environnement. Il a pour but de promouvoir de nouvelles stratégies basées sur : la résolution des situations-problèmes (pollution, nuisances, aménagement d'espaces, cadres de vie); l'interdisciplinarité (multi-, pluri-, transdisciplinarité) et le travail de groupe, des essais de passage à l'action et la liaison avec la communauté; la clarification des choix en matière d'aménagement de l'environnement.

Ce cours s'adresse aux enseignants ou futurs enseignants (primaires et secondaires) de diverses disciplines, intéressés par l'approche des problèmes liés au cadre de vie et par les innovations pédagogiques.

Les étudiants intéressés par ce cours sont priés de prendre contact avec le professeur Giordan.

M. GIROD (Faculté des Sciences économiques et sociales)

K 4 Sociologie de l'éducation

2 h. de cours et 1 h. de séminaire vendredi 17-19h. (SES)

Effets à long terme de l'enseignement. Autant les facteurs de l'inégalité face à l'enseignement sont abondamment étudiés, autant les effets des études sont mal connus, notamment leurs résultats à long terme (chez l'adulte). Pourtant, ce sont ces effets à long terme qui mesurent vraiment le degré d'importance des problèmes pédagogiques. Des difficultés d'ordre scolaire qui ne se répercuteraient pas sur la vie de l'adulte seraient de toute évidence à considérer comme assez secondaires. Le cours posera le problème de l'étude des effets à long terme de l'enseignement : effets cognitifs (l'enseignement élève-t-il réellement le degré de culture et les qualifications de la population ?), effets éducatifs (action sur la personnalité, les valeurs, l'idéologie, etc.), effets redistributifs (inégalité des chances au point de vue professionnel, quant à l'accès au pouvoir politique, etc.). Les travaux récents sur ces points. Méthodes. Conclusions.

M. GOY (Faculté des Sciences)

B 12 Didactique des sciences : l'expérimentation et son exploitation

2 h. de cours-séminaire

mardi 13-15h.

(occasionnellement 13-16h.)

Ensemble d'expériences élémentaires de physique, de chimie et biologie effectuées par les étudiants. Ces expériences seront placées dans le contexte du programme d'enseignement des sciences au niveau des écoles romandes. Elles conduiront à une extension de la notion d'"environnement".

M. HAMELINE

I 4 Histoire des idées pédagogiques : l'autonomie des éducables et la modernité

2 h. de cours-séminaire

jeudi 16-18h.

La société occidentale contemporaine place l'"autonomie" des personnes et des groupes parmi les "valeurs" auxquelles le discours commun accorde la priorité. Parmi les fins assignées à l'éducation figure en bonne place la tâche d'avoir à reconnaître, consolider et développer l'autonomie des éducables, qu'ils soient enfants, jeunes, adultes. Le but de ce cours-séminaire est de situer ce désir et cette exigence d'autonomie dans l'histoire qui les voit naître et qui se confond avec la "modernité".

Entre autres effets souhaitables, prévisibles ou non, on escompte qu'à l'issue de ce cours-séminaire, les participants seront capables :

- de mieux référer à leurs origines historiques et culturelles l'usage actuel de l'idée d'autonomie et les pratiques effectives qu'elle recouvre;
- de mieux analyser et de mieux différencier les idéologies éducatives et sociales qui, depuis la fin du XVIII^e siècle, et particulièrement à la jointure des XIX^e et XX^e siècles, ont accordé une place fondatrice à cette idée;
- de mieux dégager, pour leur propre compte, une définition de l'"autonomie", et de se faire un point de vue personnel (et autonome !) sur son usage comme instrument de la pensée et de la science contemporaines de l'éducation.

M. HANHART

III 3 Economie et éducation : coûts et financement des systèmes de formation

2 h. de cours-séminaire

lundi 14-16h.

Les dépenses consenties par les individus et par les collectivités en faveur de l'éducation ont conduit depuis plusieurs années les financeurs, les administrateurs et les bénéficiaires à s'interroger sur

l'efficacité économique des systèmes de formation et sur la rentabilité privée et sociale de telles dépenses. Les éducateurs demeurent souvent à l'écart des débats, faute de maîtriser les tenants et aboutissants des arguments invoqués.

Le cours-séminaire poursuivra les objectifs suivants :

- explication de quelques concepts économiques transposables dans les systèmes de formation;
- analyse économique du fonctionnement interne des systèmes de formation.

L'enseignement, complété par des exemples pratiques et par des études de cas, traitera de l'analyse des dépenses éducatives, de divers modes de financement, de l'efficacité interne dans l'utilisation des facteurs de production, de calcul des coûts et proposera une introduction à l'analyse coûts-avantages.

M. HANHART

A 4 Planification de l'éducation : les fonctions de la formation dans les espaces régionaux en Suisse

2 h. de cours-séminaire

lundi 10-12h

Le développement régional suscite dans de nombreux pays post-industrialisés un intérêt et un enjeu croissants. La Suisse n'échappe guère à cette tendance. Partant d'un constat de déséquilibre démographique et de disparités économiques de plus en plus marquées, les autorités fédérales ont élaboré un dispositif législatif, tendant d'abord à atténuer les disparités économiques.

A partir de cette observation, nous examinerons les rôles dévolus aux systèmes scolaires et de formation professionnelle dans les projets de développement régional; nous étudierons également l'impact économique d'une institution éducative dans un contexte régional.

Dans un premier temps, nous construirons un cadre conceptuel (mise en relation de concepts tels que : planification économique, développement régional, systèmes scolaires et de formation professionnelle, marchés régionaux du travail, etc). Nous recourrons aussi à quelques études de cas à titre illustratif. Dans un second temps, nous présenterons les fondements et les résultats d'une recherche consacrée aux conséquences des fermetures de petites écoles villageoises dans les régions de montagne.

Il est recommandé aux étudiant(e)s de suivre également le cours-séminaire A 6 - Education comparée : la problématique régionale.

Mme HEXEL SCHINDLER

E 99 Séminaire de préparation au mémoire de la subdivision TPES

2 h. de séminaire

jeudi 12-14h.

Formulation d'une problématique de recherche (définition d'un cadre conceptuel, délimitation des questions et hypothèses de recherche).

Passage de la formulation de la problématique de recherche à la mise en oeuvre des moyens d'investigation (plan et procédures de recueil des données, approches d'analyse et de mise en forme des données quantitatives et qualitatives).

Le choix des thèmes particuliers à traiter dépendra des problèmes rencontrés et des stades d'avancement des travaux des participants.

Ce séminaire est destiné aux étudiants inscrits au certificat E.

M. HUBERMAN

I 6 Pédagogie générale

2 h. de cours

lundi 10-12h.

Cours à thèmes intégrant les apports à l'éducation des théories psychologiques, sociologiques et anthropologiques, notamment à travers les recherches et expériences récentes.

Chapitres à traiter en 1989-90 :

- la vie quotidienne de la classe;
- les "contrats implicites" qui régissent les relations enseignant-élèves;
- attentes et conduites des enseignants;
- rapports entre la "culture" scolaire et la "culture" familiale;
- théories de motivation : l'école "intrinsèque" et l'école "extrinsèque" et leur débat autour du travail pédagogique;
- attributions et image de soi de l'élève en situation de classe;
- la réorganisation du travail à l'école : propositions de la pédagogie de maîtrise.

M. HUBERMAN

E 4 Processus d'innovation éducationnelle

2 h. de cours-séminaire

lundi 16.30-18.30h.

Thème pour 1989-90 : "Modèles d'enseignement et processus de changement pédagogique".

1er semestre - recherches récentes sur les processus d'enseignement : facteurs-clés, réflexion et prise de décisions en classe, "écologie" de la classe, modèles rationnels et modèles de l'improvisation pédagogique.

2e semestre - le changement pédagogique : déterminants, représentations à différents moments de la carrière, processus-clés, étapes, conséquences.

En parallèle aux travaux conceptuels, les étudiants auront à introduire une "micro-innovation" dans leur enseignement, afin d'expérimenter les idées abordées dans ce séminaire.

M. HUBERMAN

***E 10 4 Séminaire de recherche : cycle de vie professionnelle des enseignants**

2 h. de séminaire

Etude de l'évolution, au cours de la carrière, des perceptions et des conduites des enseignants, et des déterminants de ces changements.

Est-on "autre", enseigne-t-on "autrement" à différents moments de la carrière ? Quelles sont les influences principales, au sein de l'école et à l'extérieur, de cette évolution ?

Accent fort sur la méthodologie : cadre de référence, instrumentation, procédés d'échantillonnage, de récolte et d'analyse de données. L'étudiant participera à l'élaboration des instruments et à la récolte des données.

Ce séminaire est en relation avec le cours E 4 - Processus d'innovation éducationnelle.

En alternance avec E 10 3 - Séminaire de recherche : relations famille-école.

M. HUBERMAN et Mme ALLAL

***E 6 Evaluation des réformes et innovations scolaires**

2 h. de cours-séminaire

Examen des enjeux de l'évaluation des réformes et des innovations dans le contexte scolaire. Comparaison et critique des différentes approches d'évaluation du point de vue conceptuel et méthodologique. Analyse d'études de cas basée sur des rapports publiés par des centres de recherche et sur des rencontres avec des chercheurs des centres concernés.

M. HUTMACHER

III 4 Education et société : approche sociologique et historique

2 h. de cours et

1 h. de travaux pratiques (facultatif) jeudi 12-14h.

Objectifs : initier les étudiants à la démarche sociologique par une compréhension critique du contexte social dans lequel s'inscrivent les pratiques éducatives.

Au cours d'une première étape, on se concentrera sur la genèse des représentations, normes, valeurs, modèles de comportements et projets qui informent et guident les pratiques sociales quotidiennes. Par la suite, on saisira ces représentations, normes, etc ... comme produit de rapports sociaux identifiables entre groupes et classes sociales engagés dans le processus historique de production de la société moderne et donc dans une large mesure comme solidaires des structures et du fonctionnement de cette société.

M. KELLERHALS (Faculté des Sciences économiques et sociales)
et Mme MONTANDON

E 3 Les partenaires de l'éducation : relations famille-école

2 h. de cours-séminaire

mercredi 16-18h.

En premier lieu, on examine l'évolution historique de la famille et la variété des formes familiales selon les classes sociales. Quels sont, d'un point de vue sociologique, les principaux genres de fonctionnement familiaux ? Quels sont les principaux rôles, régulations, projets, rapports avec la parenté dans le groupe familial ? On s'interroge également sur les conflits et ruptures dans le groupe familial. On définit la place de l'enfant dans la famille.

En deuxième lieu, on examine la socialisation de l'enfant et l'enjeu qu'elle constitue dans les relations famille-école. Quelles sont les influences réciproques de l'école et de la famille et les représentations mutuelles des enseignants et des parents ? Y a-t-il complémentarité ou concurrence entre l'éducation familiale et l'éducation scolaire ? On s'interroge également sur les principales formes de collaboration entre enseignants et parents et sur leurs effets sur la scolarité de l'enfant.

M. KOSTECKI

A 7 Education et politiques économiques

2 h. de cours

jeudi 12.45-14.15h.

Le cours vise à identifier le rôle économique de l'éducation et à démontrer comment les phénomènes éducatifs, souvent complexes et multidimensionnels, peuvent être analysés à l'aide des instruments de l'analyse économique.

Ce cours s'adressant à des non-économistes a un double objectif : passer en revue les grands thèmes de l'économie de l'éducation et initier le non-économiste à la démarche scientifique dans les réflexions économiques.

Ces réflexions se groupent autour des questions suivantes :

- la valeur économique du temps et ses implications pour l'éducation;
- les facteurs déterminant la quantité de services éducatifs consommés;
- le marché politique et l'école;
- les formes alternatives de l'organisation des systèmes scolaires;
- l'éducation supérieure en vaut-elle la peine ?
- le marché et la main-d'œuvre, le chômage et leur relation avec l'éducation;
- le rôle du capital humain dans le développement économique;
- l'éducation et l'entreprise.

M. MENDELSOHN

E 7 2 Supports et moyens de formation : l'informatique à l'école

2 h. de cours-séminaire

lundi 18.30-20.30h.

Ce cours-séminaire a deux objectifs complémentaires :

- présenter et analyser les systèmes informatiques utilisables comme environnements d'apprentissage et/ou comme aides à la résolution de problèmes en situation scolaire;
- associer cette présentation à une réflexion sur les processus d'acquisition et d'organisation des connaissances, en s'appuyant sur les travaux contemporains en psychologie cognitive.

Cet enseignement s'adresse, en priorité, aux étudiants qui ont déjà quelques expériences de problèmes posés par l'introduction de l'ordinateur dans l'enseignement général, sans exclure les personnes fortement motivées par la découverte des possibilités d'utilisation de cet outil pour l'acquisition des connaissances.

L'informatique pédagogique sera abordée selon les quatre perspectives suivantes :

- la présentation des principaux systèmes informatiques et leurs relations avec les activités fondamentales (lire, écrire, calculer, organiser, dessiner, etc...);
- l'analyse psychologique des activités et programmation (particulièrement en LOGO);
- l'étude des processus d'acquisition et d'organisation des connaissances (expertise, transfert des compétences...);
- l'utilisation des systèmes de représentation et de traitement informatisés (langages de programmation, progiciels tels : éditeurs de texte, tableurs, etc...) et les aides à la résolution de problèmes.

Mme MONTANDON

et M. KELLERHALS (Faculté des Sciences économiques et sociales)

E 3 Les partenaires de l'éducation : relations famille-école

2 h. de cours-séminaire

mercredi 16-18h.

En premier lieu, on examine l'évolution historique de la famille et la variété des formes familiales selon les classes sociales. Quels sont, d'un point de vue sociologique, les principaux genres de fonctionnement familiaux ? Quels sont les principaux rôles, régulations, projets, rapports avec la parenté dans le groupe familial ? On s'interroge également sur les conflits et ruptures dans le groupe familial. On définit la place de l'enfant dans la famille.

En deuxième lieu, on examine la socialisation de l'enfant et l'enjeu qu'elle constitue dans les relations famille-école. Quelles sont les influences réciproques de l'école et de la famille et les représentations mutuelles des enseignants et des parents ? Y a-t-il complémentarité ou concurrence entre l'éducation familiale et l'éducation scolaire ? On s'interroge également sur les principales formes de collaboration entre enseignants et parents et sur leurs effets sur la scolarité de l'enfant.

Mme MONTANDON

E 10 3 Séminaire de recherche : relations famille-école

2 heures de séminaire

jeudi 12-14h.

Etude des relations famille-école et du rôle de l'enfant dans le rapport parents-enseignants. Mise en relation avec les stratégies éducatives des parents et le type de fonctionnement familial. Ce séminaire abordera différentes étapes de recherche et impliquera une participation active des étudiants dans l'élaboration des instruments, le recueil et l'analyse des données.

N.B. Le séminaire est en relation avec le cours E 3 - Les partenaires de l'éducation : relations famille-école. Il est, en principe, réservé aux étudiants du certificat E (TPES).

En alternance avec le E 10 4 - Séminaire de recherche : cycle de vie professionnelle des enseignants.

M. NERI

C 10 Action culturelle en milieu ouvrier et alphabétisation

2 h. de séminaire

mardi 14-16h.

L'alphabétisation est l'un des révélateurs des enjeux sociaux, politiques et culturels de l'éducation des adultes en milieu populaire. A côté des pratiques d'alphabétisation en Amérique latine, en Afrique, ou auprès de travailleurs migrants, l'alphabétisation d'adultes reste d'actualité pour une couche importante de la population autochtone des pays industrialisés : le "quart monde".

La première partie du cours portera sur une approche théorique de l'alphabétisation à travers la lecture et la discussion de textes (P. Freire, M. Catani, A. Meister, UNESCO, entre autres).

La deuxième partie portera sur l'analyse de quelques pratiques d'alphabétisation, de cours de langues en milieu populaire et de manuels d'enseignement (notamment en Suisse, France, Belgique et Québec).

Les personnes qui participent parallèlement au cours C 7 - L'éducation permanente en milieu populaire - ont la possibilité de choisir le même terrain de référence et donc de coordonner leurs travaux pour ces deux cours.

Mme OPPIKOFER et Mme SCHNYDRIG (Ecole de psychomotricité rattachée à la faculté)

D 12 Cours de sensibilisation à la psychomotricité

2 h. de cours-séminaire

jeudi 18-20h.

L'approche se fait par le vécu corporel dans une conception unitaire et dynamique de la personne.

Les principaux aspects du champ de la psychomotricité librement expéri-

mentés, puis traités, sont :

- la relation à soi-même (schéma corporel, latéralité, coordination, etc.);
- la relation à autrui (aspects de la communication non verbale);
- la relation à l'environnement (objets, espace, temps, etc.).

Le cours est limité à 14 personnes. La présence régulière est obligatoire.

M. PERRENOUD

E 8 Du curriculum et des méthodologies à la pratique pédagogique

2 h. de cours-séminaire

jeudi 16-18h.

Peut-on concevoir les pratiques pédagogiques et les contenus réels du travail des élèves comme une simple application des textes officiels ? Quelle est la part du maître dans l'interprétation, la spécification, la transposition, la mise en œuvre des plans d'études ? Quel est le rôle du système d'évaluation ? des méthodologies ? des moyens d'enseignement ? de la formation des maîtres ?

Le cours a pour but d'esquisser une réponse à ces questions. Conçu comme une introduction à la sociologie de la culture scolaire, du curriculum et des pratiques pédagogiques, il fera une large place à des exemples tirés notamment de recherches romandes sur l'évaluation, la différenciation du curriculum réel, l'enseignement du français ou de la mathématique, la scolarisation de l'informatique, l'aménagement des programmes.

M. PINGEON

D 4 Déviances comportementales et pratiques éducatives

2 h. de cours

lundi 16-18h.

Partant de l'exposé de diverses théories à propos de quelques déviations comportementales chez l'enfant et l'adolescent, ce cours a pour objectifs principaux :

- de s'interroger sur les sens de la déviance;
- de comprendre les relations entre symptôme et réaction sociale;
- de faire apparaître certains mécanismes de stigmatisation;
- de réfléchir aux fondements et aux modalités de prise en charge;
- d'étudier certains modèles idéologiques et éducatifs alternatifs.

M. PINGEON

D 5 Délinquance juvénile : théories et pratiques

2 h. de cours-séminaire

mercredi 12-14h.

Ce cours-séminaire a pour but d'approfondir la notion de délinquance juvénile grâce à l'éclairage de diverses approches (sociologique, psychologique, juridique, éducative, politique, idéologique...). Il cherche à résituer le jeune délinquant non plus en tant que minorité marginale mais comme analyseur d'une structure et d'un fonctionnement social plus larges.

Seront approfondis en particulier les points suivants :

- processus de stigmatisation et théories de l'étiquetage;
- réactions sociales informelles et formelles;
- mécanismes de reportabilité;
- la transgression comme processus de socialisation.

M. PINGEON

D 6 Systèmes d'assistance institutionnelle et projets éducatifs

2 h. de cours-séminaire

mardi 16-18h.

Ce cours-séminaire a pour but de comprendre les objectifs et les enjeux du système socio-éducatif actuel, et d'en voir les incidences sur les modalités de prise en charge des "handicapés sociaux".

Les axes privilégiés seront :

- une réflexion sur les politiques sociales et éducatives;
- les mécanismes de division du travail se manifestant par le "syndrome d'appropriation";
- les difficultés liées à l'action interdisciplinaire;
- les divers sens de la fonction d'opérateur social;
- la délimitation des zones de conflits et de complicité entre opérateur de prévention, de désignation, de prise en charge et de post-cure;
- l'analyse de quelques projets éducatifs.

M. PINI

E 9 Introduction aux méthodes d'analyse des données pour la recherche en sciences de l'éducation

2 h. de cours

jeudi 10-12h.

Ce cours a pour but d'offrir un aperçu d'une famille particulière de méthodes fréquemment utilisées pour le traitement et l'analyse des données obtenues dans le cadre de la recherche en éducation.

Communément désignées avec le terme générique de quantitatives, ces méthodes sont issues d'une tradition scientifique importante en sciences humaines et sociales : celle de l'analyse statistique.

Le cours se propose de développer une réflexion sur les modes de raisonnement qui sont à la base de ces méthodes, privilégiant l'aspect lo-

gique et heuristique de la démarche par rapport à une étude exhaustive des techniques nombreuses et variées qui peuplent le vaste domaine de la statistique élémentaire.
L'exposé des sujets prévus au programme de cet enseignement sera illustré aussi souvent que possible par des exemples concrets d'analyses effectuées dans le cadre de différentes recherches en cours.

M. POGLIA

III 5 Politique, planification et administration de l'éducation en Suisse

2 h. de cours-séminaire

mardi 16-18h.

Le système éducatif constituera probablement le cadre institutionnel dans lequel la majorité des étudiants de cette section devront vivre et travailler; aussi, l'objectif de ce cours-séminaire est de répondre aux questions suivantes :

- quelle est la structure et comment fonctionne(nt) le(les) système(s) éducatif(s) ?
- par qui et comment sont prises les décisions qui le concernent ?
- peut-on planifier son évolution ?
- les contextes économiques, idéologiques, culturels ont-ils une influence ?

C'est par l'examen de problèmes et situations actuelles au niveau cantonal, inter-cantonal et fédéral que ces questions seront abordées.

Mme POLETTI

III 6 Analyse des systèmes de formation dans les professions de la santé

2 h. de cours

mardi 16-18h.

Ce cours, ouvert à tous les étudiants intéressés, a pour objectifs de permettre aux participants :

- de découvrir leur scénario professionnel;
- d'envisager les contraintes et ressources de ce scénario et les options envisageables;
- de découvrir les exigences particulières des formations dans les professions de la santé;
- d'analyser les systèmes de formation utilisés dans les professions de la santé.

En alternance avec C 4 - Etude des problèmes spécifiques à l'enseignement des soins infirmiers.

Mme POLETTI

***C 4 Etude des problèmes spécifiques à l'enseignement des soins infirmiers**

2 h. de cours

Ce cours est ouvert à tous les étudiants intéressés par les grands concepts qui servent de base aux pratiques soignantes. Le but du cours est d'initier les étudiants aux bases théoriques des soins infirmiers, aux modèles et théories récents dans ce domaine.

Les grands concepts tels que l'adaptation, le stress, la santé, la maladie et la mort, entre autres, sont étudiés en fonction de leur importance dans les soins de santé d'aujourd'hui.

En alternance avec III 6 - Analyse des systèmes de formation dans les professions de la santé.

Mme POLETTI

C 5 Méthodologie d'enseignement en soins infirmiers

2 h. de cours

mardi 18-20h.

Enseigner la relation soignant-soigné ou aidant-aidé, ou ce qu'on nomme communément le "savoir-être", situer cet enseignement dans des cadres conceptuels humanistes, voilà ce qui ne va pas de soi! Le but de ce cours, destiné aux infirmiers, infirmières, éducateurs, enseignants, assistants sociaux et autres étudiants intéressés, est de permettre aux participants de :

- se familiariser et d'utiliser à bon escient les concepts de l'analyse transactionnelle, de l'approche rationnelle-émotive et de la gestalt, dans le vécu et l'enseignement de la relation soignant-soigné ou aidant-aidé;
- permettre aux participants de situer les problèmes inhérents à cette méthodologie de l'enseignement et, à travers une réflexion collective, dégager quelques options de résolutions de ces problèmes.

M. POUSSIÈRE

II 5 La relation pédagogique dans les groupes de formation

2 h. de cours-séminaire

lundi 14-16h. et 16-18h.
mardi 14-16h.

Deux démarches sont proposées aux étudiants :

- un séminaire d'analyse et d'étude de cas OU
- une dynamique de groupe

Dans un cas comme dans l'autre, le nombre de participants pour chaque groupe est limité à 12 et la présence régulière est requise tout au long de l'année.

La composition des groupes est établie en début d'année.

a) Le séminaire : en partant de situations professionnelles vécues et rapportées par les participants, en travaillant à partir de textes, d'exercices ou de jeux de rôles, les étudiants auront l'occasion d'apprendre à analyser des situations relationnelles problématiques et à approfondir la connaissance qu'ils ont d'eux-mêmes dans ces situations. Selon les attentes, l'accent mis dans le travail d'analyse sera d'ordre psychologique, psychosociologique, institutionnel...

b) La dynamique de groupe : (24 séances) la dynamique de groupe s'adresse plus particulièrement aux étudiants désireux de vivre et d'analyser une expérience collective. La démarche est exigeante : elle requiert la volonté et la capacité de s'impliquer, personnellement, dans un groupe de gens que l'on ne connaît pas et dans un cadre universitaire.

A trois reprises durant l'année des séances sont regroupées, si bien que l'année universitaire se termine avant le mois de juin.

M. POUSSIÈRE

C 6 Animation des groupes de formation

2 h. de séminaire

lundi 14-16h.

Donner aux participants l'occasion de réfléchir et de vivre collectivement une situation de membre, d'observateur et d'animateur dans un groupe de formation.

Seront abordés les thèmes suivants, en relation avec l'animation : pouvoir, conflit, implication, travail et plaisir, fonction, observation, analyse, régulation, évaluation, etc.

Démarche : l'élaboration des connaissances se fait essentiellement sur la base d'une analyse du travail et du vécu des participants dans le groupe. Chacun anime et observe à tour de rôle.

Le mode de fonctionnement et la nature du travail effectué requièrent un nombre limité de participants (10).

La composition du séminaire sera effectuée à l'issue de la première semaine d'information.

M. POUSSIÈRE

C 11 Autogestion pédagogique : l'analyse des relations de pouvoir dans les groupes

2 h. de séminaire

lundi 11-13h.

Le pouvoir est ce qui permet autant que ce qui empêche; bon pour les uns, mauvais pour les autres, nous l'éprouvons par le biais d'expériences difficiles à partager où se mêlent de façon ambiguë le plaisir et la culpabilité.

Mais le pouvoir s'appréhende aussi par l'analyse du fonctionnement des groupes et des organisations. Les acteurs développent des discours, des jeux, des stratégies, ils s'approprient le temps, l'espace, les structures, les langages, les symboles et l'imagination ... Que ce soit au niveau des personnes, des groupes ou du fonctionnement,

les collectifs (autogérés ou pas) se heurtent au problème du pouvoir. Celui-ci apparaît au cœur de toute entreprise collective comme un obstacle incontournable.

L'objectif du séminaire est de donner à tout étudiant la possibilité d'acquérir des connaissances, de progresser dans une réflexion et d'apprendre à analyser une situation concrète dans laquelle interviennent des relations de pouvoir.

M. PRIETO (Faculté des lettres)

K 3 Sémiologie de la communication

2 h. de cours

jeudi 18-20h.

Introduction à l'étude de la langue dans le cadre des phénomènes communicatifs en général.

Cours recommandé aux étudiants s'intéressant spécifiquement aux problèmes de langue et de communication.

Mme REY-VON ALLMEN

A 2 Migration et formation

2 h. de cours

mardi 12-14h.

Les mouvements migratoires concernent les migrants et les autochtones. Ils ont des incidences sur l'éducation et posent des problèmes aux diverses instances de formation, de même qu'aux familles et à la communauté sociale. Ce cours a pour objectifs d'abord de proposer des outils conceptuels pour l'appréhension du phénomène migratoire par ceux qui ont des responsabilités éducatives (enseignants, travailleurs sociaux, personnel médical, parents, etc.), ensuite, mais de manière ponctuelle et illustrative, à partir de quelques terrains et contextes spécifiques, de suggérer des outils méthodologiques et pédagogiques.

Le contenu du cours s'articulera autour des points suivants :

- approche du phénomène migratoire dans sa généralité, articulation de ses diverses dimensions au niveau local, national, européen et planétaire;
- étude des incidences des mouvements migratoires sur les politiques éducatives et culturelles, moyens mis en œuvre et solutions proposées;
- examen de problèmes éducatifs particuliers et études de cas.

Mme RIEBEN

II 7 Développement de l'enfant et processus d'apprentissage

2 h. de cours

mardi 8-10h.

Dans la première partie du cours sont examinés les rapports entre la psychologie de l'enfant et les pratiques éducatives, les notions de dé-

veloppement et d'apprentissage, les méthodes d'investigation en psychologie de l'enfant.

La deuxième partie aborde la description du développement sensori-moteur et cognitif de l'enfant, de la naissance à 12 ans.

La dernière partie traite de la problématique des facteurs de développement et des différences individuelles dans le développement de l'enfant.

Mme RIEBEN

E 5 Difficultés d'apprentissage scolaire et modes d'intervention

2 h. de cours-séminaire jeudi 8-10h.

La première partie du cours vise à définir des cadres conceptuels généraux : notions de théorie du développement et de théorie de l'apprentissage, de maturité développementale et de maturité à apprendre, de niveaux et de styles d'apprentissage.

La deuxième partie porte sur l'analyse cognitive des apprentissages scolaires de base, langue écrite d'une part, notions physiques et logico-mathématiques d'autre part. Les concepts de dyslexie, dysorthographie, dyscalculie sont examinés de façon critique.

La dernière partie pose le problème des modes d'intervention, de la diversité des méthodes et des objectifs des différents types de prise en charge.

Mme RIEBEN et Mme SAADA

***E 10 5 Séminaire de recherche : stratégies d'apprentissage de la lecture chez le débutant lecteur et scripteur**

2 h. de séminaire

Le séminaire s'inscrit dans un programme de recherche en cours à la Maison des Petits en 2ème Enfantine et 1ère Primaire. Il porte sur l'étude des stratégies spontanées que les débutants lecteurs et scripteurs construisent pour identifier et écrire des mots insérés dans un texte. La diversité des stratégies mises en évidence ainsi que leur enchaînement semblent indiquer une pluralité des voies d'apprentissage de la lecture et de l'écriture, suggérant la nécessité d'utiliser des méthodes d'enseignement ouvertes et différencierées.

Plusieurs étapes de recherche seront examinées : analyse bibliographique, élaboration de questions de recherche, méthode de recueil et d'analyse des données.

N.B. Le séminaire est en relation avec le cours E 5 - Difficultés d'apprentissage scolaire et modes d'intervention.

En alternance avec E 10 1 - Séminaire de recherche : processus d'apprentissage, régulations et réussite scolaire.

Mme SAADA et Mme ALLAL

E 10 1 Séminaire de recherche : processus d'apprentissage, régulations et réussite scolaire

2 h. de séminaire

mardi 17-19h.

Le séminaire porte sur un thème de recherche en début d'élaboration. Il concerne la relation entre réussite-échec scolaire et régulations cognitives de l'élève, prises au niveau de ses mécanismes d'organisation des situations d'apprentissage scolaire.

A propos d'une situation d'énonciation écrite chez les élèves de 6P, il s'agit de mettre en évidence la progression de leur production, à travers les contenus du savoir utilisés d'une part, et à travers leur manière de les organiser (stratégies d'organisation) d'autre part.

Le séminaire se déroulera en trois parties :

- introduction théorique et recherche bibliographique;
- définition et application d'une procédure d'analyse des protocoles d'élèves;
- cadrage du champ conceptuel par la confrontation des étapes 1 et 2.

N.B. Le séminaire est en relation avec le cours E 1 - Apprentissage et évaluation dans le cadre d'une pédagogie différenciée. Il est, en principe, réservé aux étudiants du certificat E (TPES).

En alternance avec E 10 5 - Séminaire de recherche : stratégies d'apprentissage de la lecture chez le débutant lecteur et scripteur.

Mme SAADA et Mme RIEBEN

***E 10 5 Séminaire de recherche : stratégies d'apprentissage de la lecture chez le débutant lecteur et scripteur**

2 h. de séminaire

Le séminaire s'inscrit dans un programme de recherche en cours à la Maison des Petits en 2ème Enfantine et 1ère Primaire. Il porte sur l'étude des stratégies spontanées que les débutants lecteurs et scripteurs construisent pour identifier et écrire des mots insérés dans un texte. La diversité des stratégies mises en évidence ainsi que leur enchaînement semblent indiquer une pluralité des voies d'apprentissage de la lecture et de l'écriture, suggérant la nécessité d'utiliser des méthodes d'enseignement ouvertes et différencierées.

Plusieurs étapes de recherche seront examinées : analyse bibliographique, élaboration de questions de recherche, méthode de recueil et d'analyse des données.

N.B. Le séminaire est en relation avec le cours E 5 - Difficultés d'apprentissage scolaire et modes d'intervention.

En alternance avec E 10 1 - Séminaire de recherche : processus d'apprentissage, régulations et réussite scolaire.

M. SCHNEIDER et M. STROUMZA

C 12 Formation professionnelle continue : analyse de la relation nouvelles technologies - organisation du travail - formation.
Etudes de cas en Suisse et à l'étranger

2 h. de cours

jeudi 16-18h.

On assiste aujourd'hui à un développement extrêmement rapide de la formation professionnelle continue. Pour qui ? Sous quelles contraintes ? Dans quelles structures ? Avec quelles conséquences pour la formation initiale ?

En particulier, l'emploi des nouvelles technologies, de l'informatique notamment, conduit à des modifications de l'organisation du travail, et donc à un changement des qualifications requises.

La première partie du cours vise à esquisser des réponses à ces questions et à clarifier le rôle que joue la formation dans ce processus, par des lectures, des discussions et des films.

La deuxième partie du cours est consacrée à l'étude de quelques situations pratiques dans des entreprises et des centres de formation. Pour présenter ces cas, il est fait appel à des intervenants extérieurs issus de divers milieux de la formation professionnelle.

L'organisation de ce cours est négociée et adaptée aux acquis des participants.

fonction de ces questions, diverses ressources seront mises à disposition des participants (bibliographies, exposés, analyses de travaux de recherche ...).

Mme SCHNYDRIG et Mme OPPIKOFER (Ecole de psychomotricité rattachée à la faculté)

D 12 Cours de sensibilisation à la psychomotricité

2 h. de cours-séminaire

jeudi 18-20h.

L'approche se fait par le vécu corporel dans une conception unitaire et dynamique de la personne.

Les principaux aspects du champ de la psychomotricité librement expérimentés, puis traités, sont :

- la relation à soi-même (schéma corporel, latéralité, coordination, etc.);
- la relation à autrui (aspects de la communication non verbale);
- la relation à l'environnement (objets, espace, temps, etc.).

Le cours est limité à 14 personnes. La présence régulière est obligatoire.

M. SCHNEUWLY et M. BRONCKART

B 2 Didactique de la langue : séminaire de recherche

2 h. de séminaire

mardi 16-18h.

Le séminaire porte sur l'apprentissage/enseignement de la production de textes écrits. Ce thème sera abordé en quatre chapitres :

- histoire : théories et pratiques actuelles;
- modèle psychologique de la production de textes écrits (rapport entre contexte et texte : les opérations langagières; aspects ontogénétiques);
- recherche : les effets des consignes de rédaction sur la forme des textes;
- séquence didactique et pédagogie du texte : éléments pour une nouvelle pratique d'enseignement.

M. SCHNEUWLY

B 99 Séminaire de préparation au mémoire de la subdivision DPE

2 h. de séminaire

mercredi 12-14h.

Le séminaire doit permettre un échange entre les participants à propos des problèmes qu'ils rencontrent à l'occasion de leur propre projet de mémoire, en particulier : définition d'un sujet de recherche, insertion de ce sujet dans une problématique, choix méthodologique... En

Mme SCHUBAUER-LEONI

II 8 Approche psycho-sociologique : la fonction enseignante et ses représentations sociales

2 h. de cours-séminaire

jeudi 12-14h.

Dans la perspective d'une articulation des dimensions psychologiques et sociales, ce cours analyse la fonction enseignante et les enjeux de la situation didactique dans le contexte institutionnel.

Il traite notamment de la pertinence des théories relatives aux "représentations sociales", "catégorisations sociales" et "attribution cau-sales" pour comprendre les différentes réalités d'enseignement et d'apprentissage.

La communication didactique entre l'enseignant, l'élève et le savoir enseigné est analysée en fonction des places respectives des partenaires de la scène scolaire ainsi que du statut du savoir dans l'acte éducatif (notion de "contrat didactique").

Cette approche devrait tendre vers une meilleure compréhension des pratiques enseignantes et des décisions qui les président quotidiennement.

Mme SCHUBAUER-LEONI

***B 13 Psychologie sociale de l'échec et de la réussite scolaire**

2 h. de cours-séminaire

Avec le regard de la psychologie sociale de l'éducation, ce cours sera consacré à la construction d'une problématique didactique de l'échec scolaire.

Le cours abordera notamment :

- la notion de "construction sociale de l'échec et de la réussite scolaire",
- l'échec scolaire selon différentes théories scientifiques, professionnelles ou naïves;
- les explications causales de l'échec et de la réussite scolaire;
- la problématique des échecs électifs spécifiques à des branches d'enseignement;
- la fonction des contrats didactiques à l'œuvre dans la classe.

Différents niveaux d'analyse (individus, groupes, sociétés) seront pris en considération pour tenter de cerner les multiples facettes de cette réalité complexe.

En alternance avec B 14 - Séminaire et travaux dirigés de recherche en psychologie sociale de l'éducation.

Mme SCHUBAUER-LEONI

B 14 Séminaire et travaux dirigés de recherche en psychologie sociale de l'éducation

2 h. de séminaire et travaux pratiques mardi 10-12h.

Ce séminaire se propose d'introduire les participants à la recherche en psychologie sociale de l'éducation et plus particulièrement à l'analyse psychosociologique des processus didactiques.

Cette année, il s'agira de travailler à la construction de dispositifs permettant l'étude du fonctionnement (et du dysfonctionnement) de la relation didactique (maître-élève-savoir) et des contrats qui la président dans des contenus d'enseignement spécifiques.

En alternance avec B 13 - Psychologie sociale de l'échec et de la réussite scolaire.

Mme SCHURMANS et M. DASEN

A 8 Education et société : approches interculturelles en éducation et en psychologie

2 h. de cours-séminaire jeudi 16-18h.

Ce cours-séminaire aborde, chaque année, de façon approfondie, un thème

particulier choisi dans le domaine général des approches interculturelles en éducation et en psychologie. Il permet également à l'étudiant de se familiariser avec les méthodes qualitatives en sciences humaines. Il est recommandé d'avoir suivi le cours de premier cycle I 7 - Introduction aux approches interculturelles de l'éducation.

Le cours-séminaire débutera par l'étude du thème suivant : les ethno-théories parentales. Comment les représentations sociales de l'enfant et de son développement génèrent-elles, dans différentes sociétés, les normes et les pratiques éducatives ? Comment étudier le développement et la socialisation de l'enfant de façon émique (selon les normes internes à chaque société) ?

Une deuxième partie portera sur l'étude de quelques techniques de recherche (observation participante, observation de comportements dans des situations naturelles, organisation d'une enquête, analyse de contenu, etc). Cette année, la méthode des entretiens sera étudiée de façon plus approfondie.

L'application de ces méthodes, en particulier des entretiens semi-directifs, sera mise en pratique sur le terrain, lors d'une semaine en Valais.

Mme SCHURMANS

A 99 Séminaire de préparation au mémoire de la subdivision DPSF

2 h. de séminaire

vendredi 12-14h.

La participation à ce séminaire est vivement conseillée dès le début du deuxième cycle.

Le séminaire portera, dans un premier temps, sur les étapes progressives permettant la construction d'un objet d'étude : définition d'une problématique de recherche, élaboration d'un cadre théorique, formulation de questions de recherche, proposition d'hypothèse de travail. Ces points seront abordés en relation constante avec les thématiques proposées par les participants.

Par la suite, l'on s'attachera à définir les techniques de récolte et d'analyse de données appropriées aux projets spécifiques des étudiants.

M. STROUMZA

III 7 Approche politique et socio-économique de l'éducation des adultes

2 h. de cours

lundi 16-18h.

Après une phase de définition générale de l'éducation des adultes et de sa relation au contexte social, un cadre méthodologique est proposé pour permettre l'analyse systématique des implications politiques, économiques et idéologiques d'un système ou d'une situation de formation. Un accent particulier est porté sur la relation formation-qualification-emploi.

Dans une deuxième phase, les participants procèdent à des études de cas utilisant l'approche méthodologique proposée. Quelques-unes de ces étu-

des sont ensuite analysées, présentées et discutées.

Ce cours vise trois objectifs :

- élargir et structurer les représentations relatives à l'éducation des adultes;
- renforcer méthodologiquement l'analyse des incidences sociales d'une formation;
- enrichir l'expérience pédagogique des participants.

M. STROUMZA

C 7 Education permanente en milieu populaire

2 h. de cours

mardi 16-18h.

Ce cours vise à expliciter le rapport qui existe entre les caractéristiques économiques culturelles et politiques des milieux populaires et les formations qui s'y adressent.

Au premier semestre, on s'attache tout d'abord à cerner les spécificités culturelles des milieux populaires au moyen de lectures, films et discussions. Puis une définition et une approche théorique de l'éducation populaire sont présentées.

Au deuxième semestre, quelques exemples de formations populaires sont analysés à partir d'une grille de lecture issue de cette approche. De plus, des travaux (études de cas ou approfondissements théoriques) réalisés par les participants sont présentés et discutés.

Les personnes qui participent simultanément au cours C 10 - Action culturelle en milieu ouvrier et alphabétisation - ont la possibilité de choisir le même terrain de référence et donc de coordonner leurs travaux pour ces deux cours.

M. STROUMZA et M. SCHNEIDER

**C 12 Formation professionnelle continue : analyse de la relation nouvelles technologies - organisation du travail - formation.
Etudes de cas en Suisse et à l'étranger**

2 h. de cours

jeudi 16-18h.

On assiste aujourd'hui à un développement extrêmement rapide de la formation professionnelle continue. Pour qui ? Sous quelles contraintes ? Dans quelles structures ? Avec quelles conséquences pour la formation initiale ?

En particulier, l'emploi des nouvelles technologies, de l'informatique notamment, conduit à des modifications de l'organisation du travail, et donc à un changement des qualifications requises.

La première partie du cours vise à esquisser des réponses à ces questions et à clarifier le rôle que joue la formation dans ce processus, par des lectures, des discussions et des films.

La deuxième partie du cours est consacrée à l'étude de quelques situations pratiques dans des entreprises et des centres de formation. Pour présenter ces cas, il est fait appel à des intervenants extérieurs issus de divers milieux de la formation professionnelle.

L'organisation de ce cours est négociée et adaptée aux acquis des participants.

M. VANHEY

D 9 Approche socio-éducative des adolescents et des adultes mentalement handicapés

2 h. de cours-séminaire

mercredi 10-12h.

La reconnaissance d'un statut d'adolescent, puis d'adulte à la personne mentalement handicapée se heurte à de nombreuses résistances qu'il convient d'analyser. Les limites de la personne ne sont, bien entendu, pas seules en cause.

Ce cours abordera :

- l'étude des caractéristiques des adolescents et des adultes en prenant garde aux généralisations hâtives et en mettant en évidence l'importance du cadre de vie, des interactions avec l'entourage et des possibilités de développement tardif et, en relation avec ce dernier point, l'étude du modèle de la compétence sociale;
- une réflexion approfondie sur des domaines choisis selon l'intérêt des participants et en référence au principe de Valorisation des Rôles Sociaux (M. Wolfensberger) et aux outils d'évaluation de la qualité des services qui en découlent (p. ex. l'orientation et la formation professionnelles, le travail, le logement, l'éducation permanente, les loisirs, etc ...);
- l'élaboration de programmes socio-éducatifs englobant notamment la planification d'objectifs individualisés et basés sur des attitudes, un cadre d'action et des instruments d'évaluation valorisants, adaptés aux adolescents et aux adultes concernés.

M. VUILLE

D 11 Genèse, prévention et prise en charge des inadaptations sociales

2 h. de cours-séminaire

mardi 12-14h.

Etude des mécanismes de mise en marge d'individus, de catégories ou de groupes sociaux : marginalités et sociétés dans l'histoire. L'accent sera souvent placé sur des périodes de transition où l'évolution de la société produit de nouvelles représentations et actions à l'égard des marginaux : le XVI^e siècle par rapport à la pauvreté, la révolution française face aux inégalités, le XIX^e siècle engendrant "la question sociale" (le prolétariat), etc.

On analysera "thématiquement" les processus de discrimination ou de précarisation touchant telle ou telle population : par exemple les migrants, les travailleurs clandestins, les jeunes, les déviants sexuels, les sidéens, les chômeurs, les personnes handicapées, etc.

La réflexion portera d'un autre côté sur les moyens de prévention et de prise en charge des inadaptations sociales : de la charité du Moyen Age aux politiques assurantielles des Etats providence.

M. ZOLLER

C 8 Formation et medias : déterminants sociaux de la communication
2 h. de séminaire jeudi 14-16h.

Presse, photographie, radio, cinéma, télévision et, désormais, "nouveaux médias" constituent un trait majeur des sociétés contemporaines. Ce phénomène a suscité tour à tour enthousiasme, scepticisme, inquiétude, dénonciation.

Dans les années 50, la sociologie s'est attachée à étudier l'impact différencié des messages selon les publics tandis que s'éaboraient diverses théories de la communication sociale.

Une présentation de la presse de la radio et de la télévision en Suisse servira d'introduction à une réflexion sur les fonctions sociales et culturelles des médias : nous insisterons sur l'histoire de la télévision (statut, objectif, audience, programmation). L'analyse d'un choix d'émissions de type documentaire et reportage illustrera cette approche avec la participation de réalisateurs et journalistes.

Aujourd'hui, sous l'effet d'une concurrence acharnée, "l'explosion" des nouvelles technologies des télécommunications restructure les usages traditionnels et induit de nouvelles pratiques.

Que deviennent dans ce contexte les valeurs de démocratie, d'éducation et de culture dont se réclamaient les médias de service public ?

M. ZOLLER

C 13 Minorités et medias : la photographie

2 h. de séminaire mercredi 14-17h.
tous les 15 jours

Parmi les medias audio-visuels, la photographie possède un double privilège : être à la fois privée et publique dans ses usages et sa production; être, en général, tenue pour garant de la réalité. Malgré sa force de témoignage, la photographie semble sans cesse menacée par l'insolite, la frivolité, l'incertitude du sens : "Le choc des images, le poids des mots" ?

Pourtant, les sciences sociales se sont efforcées, avec de justes emprunts à la sémiologie de l'image, de donner à la photographie un statut mieux défini : objet d'analyse, instrument d'investigation. Donc agent de formation. Dans cette perspective théorique, nous insisterons sur les usages de la photographie en éducation des adultes par des travaux de groupes avec des images et sur des images : commentaires, analyse et production de photographies par les participants.

M. ZOLLER

E 7 1 Supports et moyens de formation : l'image, l'école, les medias

2 h. de cours-séminaire jeudi 18-20h.

En première partie, nous rappelerons les principaux acquis de la pédagogie audio-visuelle : histoire, types d'images et utilisations.

Si des pratiques de pédagogie audio-visuelle avec l'image sont fréquentes en salle de classe, une pédagogie spécifique de l'image est moins usitée. Nous examinerons à ce sujet l'exemple d'un cours spécifique de lecture de l'image : photographie, cinéma et télévision (objectifs, méthodologie, leçons-type, travaux pratiques). Cette étude de cas se fera en collaboration avec les trois enseignants genevois auteurs de ce projet.

En seconde partie, nous tenterons d'établir avec différents invités, praticiens et chercheurs une sorte "d'état des lieux" sur les sujets suivants :

- l'école face aux medias : refus, intégration, imprégnation;
- les élèves et la TV : saturation, indifférence, dépendance;
- la TV éducative : survie ou nécessité;
- nouvelles images, activité, interactivité : quels usages ?

Le cours-séminaire sera ouvert à des auditeurs enseignants.

NN

*I 5 Apports et limites des méthodes quantitatives en éducation

NN

*B 15 Approche clinique du langage écrit de l'enfant : apports de la perspective cognitive

NN

B 16 L'acquisition d'une langue seconde; problèmes théoriques et méthodologiques

2 h. de cours-séminaire

lundi tous les 15 jours
12.15-13.45h. cours
14.15-15.45h. séminaire

Ce cours se propose d'initier les étudiants aux théories et aux méthodes en vigueur dans l'analyse des procédures d'acquisition d'une langue seconde. Les thèmes suivants y seront notamment abordés :

- analyse des notions de transfert, d'interférence, d'interlangue, de représentation métalinguistique, etc.;
- présentation des trois grands courants "historiques" de la recherche dans le domaine de l'acquisition d'une L2;
- présentation des concepts et des hypothèses des recherches contemporaines, en particulier du projet de la Fondation Européenne pour la Science;
- discussion des implications de ces travaux pour la didactique des langues étrangères.

NN

*D 8 Séminaire d'application des techniques d'observation