

**SECTION DES SCIENCES
DE L'ÉDUCATION**

**Guide de l'étudiant
Plan d'études
Catalogue des cours**

1997-1998



UNIVERSITÉ DE GENÈVE

Doyen de la Faculté de Psychologie et des sciences de l'éducation:

J.-P. Bronckart

Secrétariat: Mme S. Sturm, tél. 705.96.41

Administratrice de la Faculté de Psychologie et des sciences de l'éducation:

D. Proz

Secrétariat: Mmes D. Jolimay, tél. 705.98.56 et L. Moglia, tél. 705.96.43

Président de la Section des sciences de l'éducation:

E. Bayer

Secrétariat: Mme A. Ricciato, tél. 705.96.46

Conseil de Section: L. Allal, Présidente

Collège des collaborateurs à l'enseignement de la Section: E. Bayer, Président

Collège du Corps intermédiaire: R. Rickenmann, Président

Collège des étudiants: H. Meyer, Président

Conseillère aux études: S. de Jonckheere

Commission permanente de coordination des programmes: E. Bayer, Président

Comité de programme, mention Enseignement: M. Cifali et P. Perrenoud, coordinateurs

Comité de programme, mention Formateur d'Adultes: J. Stroumza, coordinateur

Comité de programme, mention Recherche et Intervention: J. Brun, coordinateur et responsable du certificat B Didactiques et pratiques éducatives

Responsable du cursus Théorie et pratique de l'éducation et de la formation et du certificat

A Développement et planification des systèmes de formation: T. Ogay Barka

Responsable du cursus Education scolaire et du certificat E Théories et pratique de l'éducation scolaire: M. Saada-Robert

Responsable du cursus Education spéciale et du certificat D Education spéciale: D. Pingeon

Responsable du cursus Formation des adultes et systèmes d'éducation et du certificat C

Education des adultes: E. Ollagnier

Commission DES: P. Dasen, Président

Collège des docteurs: M.-L. Schubauer-Leoni, Présidente

Responsable du programme facultaire STAF, unité facultaire de formation et d'apprentissage (TECFA), Diplôme d'études supérieures en sciences et technologie de l'apprentissage et de la formation: P. Mendelsohn

Responsable du programme CEFA Certificat de formation continue pour formateurs d'adultes: J. Stroumza

SECTION DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION

Guide de l'étudiant Plan d'études Catalogue des cours

TABLE DES MATIERES

I	ORGANISATION DES ETUDES EN SCIENCES DE L'EDUCATION	p. 1
1.	Documents à disposition des étudiants	p. 2
2.	Equivalences	p. 2
3.	Systèmes des unités de formation (UF)	p. 2
4.	Evaluation des unités de formation filées et compactes	p. 2
5.	Créditation des unités de formation	p. 3
6.	Mémoire de licence	p. 3
II	TRONC COMMUN DU PREMIER CYCLE (TC)	p. 4
1.	Objectifs	p. 4
2.	Créditation	p. 4
3.	Liste des unités de formation du Tronc commun	p. 5
III	DEUXIEME CYCLE DE LICENCE MENTION RECHERCHE ET INTERVENTION (LMRI)	p. 6
IV	DEUXIEME CYCLE DE LICENCE MENTION ENSEIGNEMENT (LME)	p. 14
V	DEUXIEME CYCLE DE LICENCE MENTION FORMATEUR D'ADULTES (LMFA)	p. 22
VI	DIPLOME POST-LICENCE CERTIFICATS DE FORMATION CONTINUE	p. 26
VII	TROISIEME CYCLE	p. 27
1.	Diplôme d'études supérieures mention Recherche (DES)	p. 27
2.	Diplôme facultaire d'études supérieures « STAF » - Technologies de formation et apprentissage (TECFA)	p. 28
3.	Doctorat	p. 28
VIII	CEFA	p. 29
IX	LICENCE EN SCIENCES DE L'EDUCATION - ANCIEN PLAN D'ETUDES (APE)	p. 31
X	QUELLES INFORMATIONS OBTENIR ET A QUELLES ADRESSES?	p. 43
	Liste du corps enseignant et adresses	p. 46
XI	DESCRIPTIFS DES UF TC, LMRI, LMFA ,APE	p. 50
XII	DESCRIPTIFS DES UF LME	p. 74

CALENDRIER DE L'ANNEE ACADEMIQUE 97-98

Dates		Lieu
3, 10, 17, 24 septembre, 1, 8, 15 octobre 97 de 9h. à 10h. et de 14h. à 15h.	Séances d'information nouveaux étudiants et auditeurs	Conseillère aux études Salle D 230
29 septembre au 18 octobre 97	Session d'examens année académique 96-97	
SEMESTRE D'HIVER		
20 octobre 97	Rentrée universitaire (début des cours)	
20 octobre de 8h30 à 10h. Phil I, 22 bd des Philosophes	Séances d'information nouveaux étudiants et auditeurs	Enseignants FPSE, conseillère aux études
21 octobre de 17h30 à 19h. Mail R040, 102, bd Carl-Vogt	Séances d'information nouveaux étudiants et auditeurs	Enseignants FPSE, conseillère aux études
3 au 7 novembre 97	Inscription aux cours	Secrétariat des étudiants
Décembre 97	Séances d'information sur la procédure d'admission LME-LMFA	Voir planning bât. D 1er étage, dates précisées lors de la semaine d'inscription aux cours
20 décembre 97	Fin des cours	
12 janvier 98	Reprise des cours	
31 janvier 98	Date limite pour la remise des dossiers LME-LMFA	Secrétariat de la commission d'admission LME ou secrétariat LMFA
14 février 98	Fin des cours	
16 février 98 au 7 mars 98	Session d'examens	
SEMESTRE D'ETE		
1 au 31 mars 98	Désinscription aux cours	Secrétariat des étudiants
9 mars 98	Début des cours	
9 avril 98	Fin des cours	
12 avril 98	Pâques	
20 avril 98	Reprise des cours	
20 juin 98	Fin des cours	
22 juin 98 au 11 juillet 98	Session d'examens	
30 septembre 98	Signature du contrat de stage LMFA, ultime délai	LMFA
5 au 17 octobre 98	Session d'examens année académique 97-98	
20 novembre 97, 19 février 98, 28 mai 98	Collège des docteurs	Secrétariat des étudiants

I. ORGANISATION DES ETUDES EN SCIENCES DE L'EDUCATION

UNE LICENCE, TROIS MENTIONS

Premier cycle de licence 2 à 4 semestres	TRONC COMMUN TC		
Deuxième cycle de licence avec mention 6 à 12 semestres	Recherche et Intervention LMRI	Formateur d'Adultes LMFA	Enseignement LME

DIPLOME POST-LICENCE (Certificats de formation continue)

A.Certificat en développement et planification des systèmes de formation	B.Certificat en didactiques et pratiques éducatives	C.Certificat en éducation des adultes	D.Certificat en éducation spéciale	E.Certificat en théories et pratiques de l'éducation scolaire
--	---	---------------------------------------	------------------------------------	---

TROISIEME CYCLE SECTION DES SCIENCES DE L'EDUCATION

Diplôme d'études supérieures mention recherche (DES)	Doctorat
--	----------

TROISIEME CYCLE FACULTAIRE EN TECHNOLOGIES DE FORMATION ET D'APPRENTISSAGE (TECFA)

Diplôme d'études supérieures STAF (Sciences et Technologies de l'Apprentissage et de la Formation)
--

CERTIFICAT DE FORMATION CONTINUE POUR FORMATEURS D'ADULTES

CEFA

1. Documents d'information à disposition des étudiants

En plus de ce guide et catalogue des cours, le Règlement d'études de la Section des sciences de l'éducation approuvé le 22 mai 1996 par le Département de l'instruction publique est indispensable pour gérer au mieux le programme de licence. Les étudiants trouvent au secrétariat des étudiants de la Section les règlements et directives internes cités dans le Règlement d'études. De plus, un classeur d'orientation (descriptif, modes d'organisation et d'évaluation des UF) est à leur disposition.

Des modifications de dernière heure peuvent avoir lieu.

2. Equivalences

Des équivalences peuvent être demandées pour des formations antérieures ou une expérience professionnelle certifiée dans le champ de l'éducation de plus de 100 heures. Les expériences en tant que moniteur de vacances ou certifiées par des particuliers ne sont pas prises en compte. Les demandes sont à faire lors de l'immatriculation auprès du Bureau des immatriculations et des inscriptions ou par écrit auprès de la conseillère aux études au plus tard la semaine d'inscription aux cours.

3. Système des unités de formation (UF)

Tout enseignement constitue une « unité de formation » (UF). Elle est placée sous la responsabilité d'un enseignant ou d'une équipe d'enseignants. En fonction de leurs modalités d'organisation dans le temps, deux types d'unités de formation sont distinguées:

- **Les unités de formation filées:** la formation s'étend sur l'ensemble d'un semestre ou d'une année académique
- **Les unités de formation compactes:** la formation est condensée en périodes plus brèves, plusieurs journées ou plusieurs semaines

Certaines unités de formation sont regroupées en **modules**, structures coordonnant plusieurs UF filées et/ou compactes ayant trait à des thématiques proches ou complémentaires.

Les UF doivent être inscrites du 3 au 7 novembre 1997 au secrétariat des étudiants pour qu'elles soient évaluées. Si l'étudiant ne désire pas se présenter aux examens, il peut, sauf admission conditionnelle, désinscrire une ou des UF au mois de mars 98.

4. Evaluation des unités de formation (UF)

Toute UF est évaluée et est soit acquise, soit non acquise. Lorsqu'elle est acquise, l'étudiant obtient un A (excellent), un B (très bon), un C (acquis), un D (satisfaisant) ou un E (suffisant).

Lorsqu'elle est non acquise l'étudiant obtient un F (insuffisant).

Elle est dite en échec lorsque l'étudiant obtient deux F consécutifs.

Les modalités d'évaluation et les sessions d'examens mises à disposition des étudiants diffèrent selon qu'il s'agisse d'UF filées ou compactes ou si les étudiants sont au bénéfice d'une admission conditionnelle.

Lorsque l'étudiant subit un ou plusieurs échecs, il doit compléter son programme d'études selon les dispositions réglementaires du premier ou deuxième cycle des différentes mentions.

- En cas d'impossibilité à se présenter aux examens (maladie, accident), l'étudiant doit remettre dans les trois jours un certificat médical pertinent (art. 37 du Règlement de l'Université). Le cas de force majeure demeure réservé. Aux fins d'assurer le respect des exigences réglementaires, la Faculté peut décider de soumettre à l'examen d'un médecin conseil les certificats médicaux produits par l'étudiant. L'étudiant qui présente un certificat médical doit indiquer l'adresse et le numéro de téléphone auquel il peut être atteint en permanence en vue, le cas échéant, d'une visite de contrôle.

5. Créditation des unités de formation (UF)

Le nombre de crédits octroyés à chaque UF est fixé en référence au système ECTS (European Community Transfer System). Pour obtenir une licence en sciences de l'éducation avec mention, l'étudiant doit acquérir, dans les délais requis pour chaque cycle, 240 crédits répartis de la manière suivante:

- 1er cycle de licence (Tronc commun) 60 crédits
- 2e cycle de licence avec mention 180 crédits

6. Mémoire de licence

Pour obtenir la licence en sciences de l'éducation, quelle qu'en soit la mention, la rédaction et la soutenance d'un mémoire sont requises. Un mémoire doit témoigner qu'un étudiant a été capable d'approfondir une thématique en lien avec la mention de la licence qu'il prépare. Le travail de mémoire est suivi par un directeur assisté d'une commission et s'effectue, si possible, lors de la dernière année d'études.

II. TRONC COMMUN DU PREMIER CYCLE

1. Objectifs

Le Tronc commun de premier cycle a trois objectifs majeurs:

- Un objectif identitaire qui consiste à fournir aux étudiants en sciences de l'éducation un bagage commun dans les disciplines qui marquent la spécificité des sciences de l'éducation.
- Un objectif d'orientation qui vise à fournir une large vision des différentes approches de la formation qui sont représentées dans la Section. Cela permet aux étudiants de choisir, en connaissance de cause, leur orientation et leur programme dans le deuxième cycle de licence avec mention.
- Un objectif de formation de base qui consiste à fournir une introduction aux domaines dont l'approfondissement est prévu au deuxième cycle de licence et à permettre la constitution progressive, chez l'étudiant, d'un corpus de connaissances scientifiques.

Pour réaliser ces trois objectifs, le programme du Tronc commun propose une liste de 13 unités de formation filées réparties de la manière suivante:

- ◆ 6 unités de formation rattachées au domaine I « Problématiques de l'éducation et de la formation »
- ◆ 6 unités de formation rattachées au domaine II « Eclairages disciplinaires »
- ◆ L'unité de formation hors domaine « Observation et analyse des terrains éducatifs et scolaires »

2. Créditation

Chaque unité de formation positivement évaluée donne lieu à l'octroi de 6 crédits. La réussite de 10 unités de formation, soit 60 crédits, est donc nécessaire pour acquérir le Tronc commun de premier cycle.

Les étudiants doivent acquérir au minimum 24 crédits dans le domaine I et 24 crédits dans le domaine II. Les 12 autres crédits sont à acquérir au choix dans le domaine I, dans le domaine II ou hors domaine.

Aucune unité de formation n'est formellement obligatoire. Néanmoins, pour les étudiants désirant déposer leur dossier d'admission à la mention Enseignement, l'inscription et l'acquisition de l'unité de formation hors domaine, *Analyse et observation des terrains éducatifs et scolaires*, est exigée.

Domaine I	Domaine II	Au choix dans le Domaine I, Domaine II ou Hors domaine
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

3. Liste des unités de formation (UF) du Tronc commun

Chaque UF du Tronc commun vaut 6 crédits

Code	UF	Enseignants	Horaire
------	----	-------------	---------

Domaine I « Problématiques de l'éducation et de la formation »

TC I.01	Processus de formation et d'apprentissage: pratiques pédagogiques et institutions scolaires	Perrenoud	mercredi 16h.-18h.
TC I.02	Processus de formation et d'apprentissage: le champ de l'éducation des adultes	Dominicé/Baudouin	lundi 16h.-18h.
TC I.03	Didactique(s): introduction	Brun/Schneuwly/ Schubauer-Leoni	lundi 10h.-12h.
TC I.04	Les systèmes de formation et leur contexte: a) Education comparée: dimensions épistémologiques et dimensions internationales (non donné en 97-98) b) Enjeux politiques et économiques des systèmes éducatifs	NN	
TC I.05	Approches socio-éducatives de l'exclusion et de l'intégration	Vaney	mardi 14h.-16h.
TC I.06	Dimensions relationnelles et affectives des métiers de l'humain	Cifali	mercredi 8h.-10h.

Domaine II « Eclairages disciplinaires »

TC II.01	Education et société: introduction à la sociologie de l'éducation	Hutmacher	mercredi 12h.-14h.
TC II.02	Psychologie du développement cognitif	Rieben/Saada-Robert	mardi 8h.-10h.
TC II.03	Introduction aux sciences du langage et de la communication	Bronckart/Chiss	mercredi 14h.-16h.
TC II.04	Approches historiques de l'éducation I.12 Histoire des institutions et des pratiques éducatives	Magnin	mardi 16h.-18h.
TC II.05	Approches interculturelles de l'éducation	Dasen	mardi 10h.-12h.
TC II.06	Epistémologie de la recherche en sciences de l'éducation	Schurmans	mercredi 10h.-12h.

Hors domaine

TC III.01	Observation et analyse des terrains éducatifs et scolaires	Perréard Vité/ Belkaïd Snoeckx/ Vellas NN sous réserve ma 16h-20h. H 97-98 ma 16h-18h E 98	lu 16h.-18h ve 14h-16h.
-----------	--	---	----------------------------

III. DEUXIEME CYCLE LICENCE MENTION RECHERCHE ET INTERVENTION (LMRI)

Objectifs

- **Une place centrale pour la recherche**

Plus qu'un outil incontournable dans le but de rendre la pratique plus efficace, la recherche tient une place centrale dans cette mention. Le souci de l'efficacité immédiate n'est pas celui de la LMRI, dont le caractère académique permet plutôt de garder toute liberté, le maximum de recul, pour tester les modèles théoriques eux-mêmes, en rapport avec la méthodologie pratiquée dans les recherches et les objets qu'elles étudient. Le cadre académique permet aux enseignants de concevoir leur enseignement en liaison permanente avec leur pratique de chercheurs, dans un double but: alimenter la discussion en fonction de l'évolution propre à chaque discipline, et garantir une prise directe sur les situations éducatives concrètes et les problématiques qui leur sont associées. Pour les étudiants, une telle formation permet à la fois une prise de distance théorique et la construction d'objets d'observation et d'étude. Si certains seulement d'entre eux seront amenés à développer leurs propres recherches, tous seront appelés à développer une position critique vis-à-vis des recherches et des méthodes développées par d'autres. La formation à la recherche concerne donc au plus près l'ensemble des étudiants de la LMRI, leur pratique professionnelle actuelle ou future impliquant soit la réalisation de travaux de recherche, soit une prise de responsabilités critique.

- **Une perspective pluridisciplinaire**

Par ailleurs, la LMRI cherche à développer chez l'étudiant une logique de pluralité des domaines d'études éducatifs, des approches, des outils, par distinction avec une logique de choix sélectif des approches et outils en fonction d'une pratique professionnelle pré-définie. Au-delà d'une "pratique réfléchie", la réflexion critique visée dans cette mention porte à la fois sur la pertinence des modèles théoriques au pluriel (leur cohérence interne) et sur leurs relations avec les pratiques de l'éducation.

- **Un ancrage sur les pratiques et processus éducatifs**

Que les étudiants de la LMRI soient des praticiens, éducateurs, enseignants, formateurs, des futurs chercheurs, des responsables ou futurs responsables dans leurs institutions, la formation à la recherche constitue un passage obligé vers la compréhension et vers la transformation des phénomènes éducatifs.

La réflexion critique sur les théories se fait également en rapport avec les processus éducatifs: processus d'encadrement, de formation et d'enseignement / apprentissage. La recherche est engagée par les transformations possibles sur le terrain, que ces transformations soient indirectes (analyse des situations éducatives) ou directes (participation comme agent et/ou accompagnateur des changements).

Dispositif de formation

Les unités de formation, modularisées ou non, sont rattachées à cinq domaines:

- A. Méthodologies de recherche en sciences de l'éducation
- B. Education scolaire
- C. Education spéciale
- D. Formation des adultes et systèmes d'éducation
- E. Approches transversales

Dans chaque domaine une liste de modules regroupant trois UF (3 x 6 crédits) plus une UF d'articulation (3 crédits) est proposée. Les étudiants se voient offrir une formation méthodologique en puisant dans les unités de formation du domaine Méthodologies de la recherche en sciences de l'éducation. Parallèlement ils choisissent un des quatre parcours

de formation intitulé cursus. Les unités de formation qui les composent sont rattachées aux domaines B, C, D E. Ces cursus permettent soit une approche généraliste en sciences de l'éducation (théorie et pratique de l'éducation et de la formation) soit une approche spécialisée (éducation scolaire, éducation spéciale, formation d'adultes et systèmes d'éducation). Les étudiants complètent leur deuxième cycle en choisissant des modules et/ou des unités de formation filées hors module ou libres. Ils terminent leur parcours de licence en rédigeant et en soutenant leur mémoire de licence.

- L'unité d'articulation d'un module ne peut être acquise que si les trois autres UF du module sont acquises. Elle prend la forme d'un projet indépendant ou d'un travail de préparation au mémoire de licence.
- L'étudiant doit s'inscrire à quatre UF du domaine méthodologies de la recherche en sciences de l'éducation mais il peut n'en réussir que trois. De la sorte il n'obtient que 18 crédits sur 24. Il devra alors acquérir 60 et non pas 54 crédits dans les autres UF ou UF libres.

5 DOMAINES

A Méthodologies en sciences de l'éducation UF filées	B Education scolaire Modules UF libres	C Education spéciale Modules UF libres	D Formation des adultes et systèmes d'éducation Modules UF libres	E Approches transversales Modules UF libres
---	---	---	--	--

PROGRAMME D'ETUDES DU DEUXIEME CYCLE DE LA LICENCE LMRI 180 crédits (à choisir selon cursus)

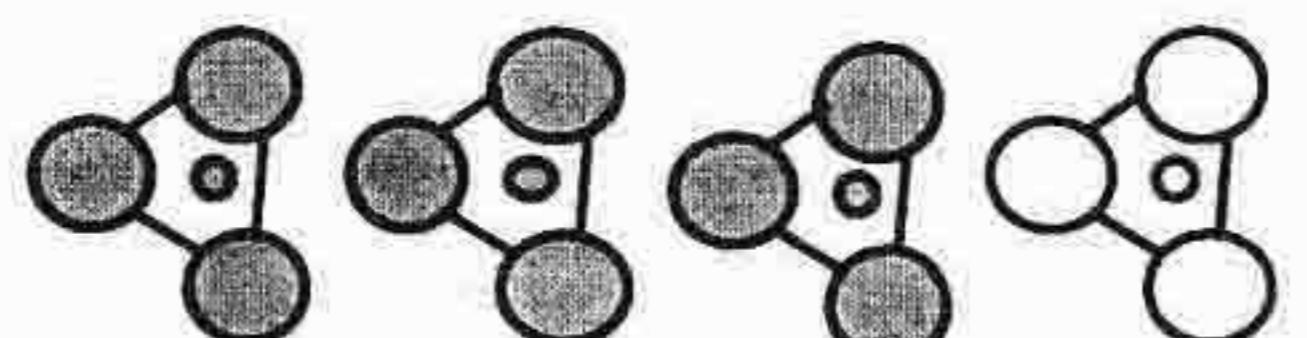
4 UF de méthodologie Cursus Théorie et pratique de l'éducation et de la formation: 4 modules à choix domaine B,C,D ou E UF libres ou modules Mémoire de licence	24 crédits 84 crédits 54 crédits 18 crédits
---	--

4 UF de méthodologie Cursus Education scolaire: 3 modules à choix domaine B, 1 module à choix domaine E UF libres ou modules Mémoire de licence	24 crédits 84 crédits 54 crédits 18 crédits
---	--

4 UF de méthodologie Cursus Education spéciale: 3 modules domaine C, 1 module domaine B (Processus d'apprentissage et de socialisation) ou domaine E (Technologie éducative, Education interculturelle, Analyse des pratiques d'éducation et de formation) UF libres ou modules Mémoire de licence	24 crédits 84 crédits 54 crédits 18 crédits
--	--

4 UF de méthodologie Cursus Formation des adultes et systèmes d'éducation: 3 modules à choix domaine D, 1 module à choix domaine E UF libres ou modules Mémoire de licence	24 crédits 84 crédits 54 crédits 18 crédits
--	--

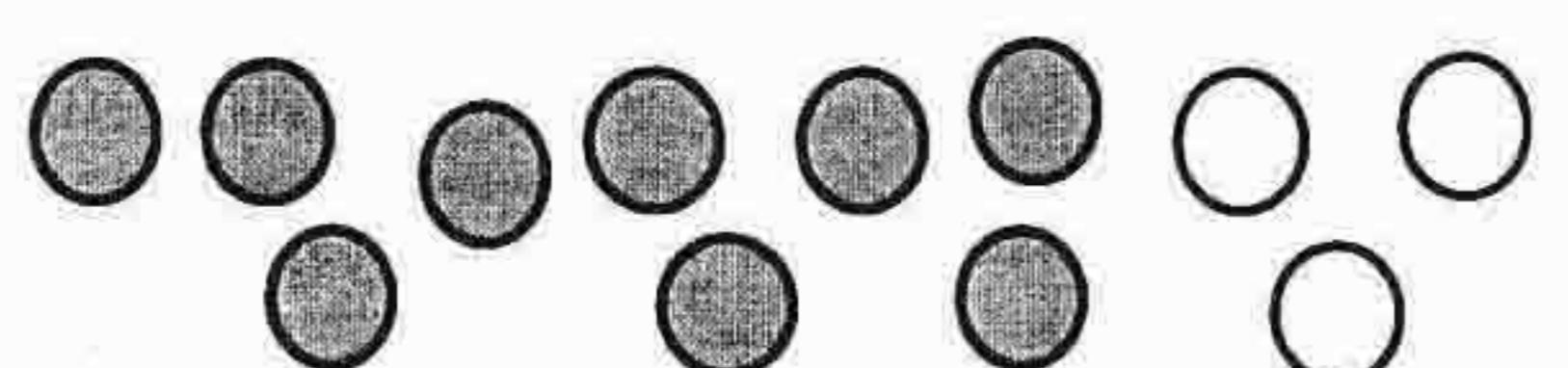
4 modules de 21 crédits chacun



4 UF de méthodologie de 6 crédits chacune



9 UF filées libres (6 crédits annuels chacune) ou un projet indépendant de 6 crédits



LISTE DES ENSEIGNEMENTS LMRI

Chaque UF filée vaut 6 crédits, l'UF d'articulation 3 crédits, le module 21 crédits

Domaine méthodologies de recherche en sciences de l'éducation

01	La recherche en éducation: introduction aux démarches expérimentales	Bayer	mercredi 8h.-10h.
02	La recherche en éducation: introduction aux démarches compréhensives	Schurmans	mardi 14h.-16h.
03	Instruments d'observation et de mesure pour la recherche en éducation (non donné en 97-98)	Hexel	
04	Analyse statistique des données pour la recherche en éducation	Pini	mercredi 10h.-12h.
05	Approches micro-analytiques en éducation	Saada-Robert	jeudi 16h.-18h.

Domaine Education scolaire

Modules RISC.I: Processus d'apprentissage et de socialisation

06	Processus et difficultés d'apprentissage	Allal/Crahay	mercredi 14h.-16h.
07	Processus de socialisation de l'enfance	Montandon	mercredi 18h.-20h.
08	Séminaire de recherche: processus socio-cognitifs d'apprentissage scolaire	Saada-Robert	mercredi 8h.-10h.
100	UF d'articulation RISC I		

Module RISC.II: Didactique des langues

09	Didactique de la langue maternelle: histoire, problèmes et perspectives	Schneuwly	mercredi 16h.-18h.
10	Acquisition d'une langue seconde et didactique des langues étrangères	NN	lundi 16h.-18h.
11	Séminaire de recherche: didactique des textes	Dolz	mardi 16h.-18h.
101	UF d'articulation RISC II		

Module RISC III: Didactique des mathématiques et interactions sociales

12	Didactique des mathématiques	Brun	mercredi 10h.-12h.
13	Mathématiques scolaires, mathématiques savantes: la transposition didactique	Conne	mercredi 14h.-16h.
14	Séminaire de recherche: interactions didactiques en mathématiques	Schubauer-Leoni	mercredi 12h.-14h.
102	UF d'articulation RISC III		

Module RISC IV: Didactique des sciences et des techniques

15	Didactique et épistémologie des sciences: initiation	Giordan	mardi 16h.-20h. H97-98
16	Didactique des sciences sociales (non donné en 97-98)	NN	
17	Séminaire de recherche en didactique et épistémologie des sciences	Giordan	mardi 16h.-20h. E 98
103	UF d'articulation RISC IV		

Domaine Education spéciale
Module RISP I: Education cognitive

18	Introduction à l'éducation cognitive	Büchel/ Scharnhorst/ Chatelanat	mardi 10h.-12h.
19	L'évaluation de l'intelligence et de la capacité d'apprentissage	Büchel	mardi 14h.-16h.
20	Spécialisation clinique dans l'atelier d'apprentissage (ne peut pas être suivi à titre d'UF libre, doit être inscrit après que les UF 18 et 19 soient acquises)	Büchel	mercredi 14h.-16h.
104	UF d'articulation RISP I		

Module RISP II: Intervention en éducation spéciale et intégration

21	Intervention précoce et intégration	Chatelanat	jeudi 10h.-12h.
22	Approches socio-éducatives des personnes handicapées: étude des projets institutionnels d'intégration.	Vaney	mercredi 10h.-12h.
23	Séminaire interactif et travaux pratiques: projets individualisés d'intégration: des théories aux pratiques (ne peut pas être suivi à titre d'UF libre, doit être inscrit après que les UF 21 et 22 soient acquises)	Chatelanat/ Vaney	mercredi 16h.-18h.
105	UF d'articulation RISP II		

Module RISP III: Déviances et marginalité: médiations et remédiations

24	Délinquance et déviance juvénile: entre impasses et issues	Pingeon	mercredi 12h.-14h.
25	Genèse, prévention et prise en charge des inadaptations sociales	Vuille	mardi 12h.-14h.
26	Séminaire interactif de recherche: médiations et remédiations: rapports entre acteurs et territoires (ne peut pas être suivi à titre d'UF libre, doit être inscrit après que les UF 24 et 26 soient acquises)	Pingeon/Vuille	mardi 16h.-18h.
106	UF d'articulation RISP III		

Domaine Formation des adultes et systèmes d'éducation
Module RIFA I: Adultes: apprentissage et formation

27	Histoire de vie et formation	Dominicé/Josso	mercredi 10h.-12h.
28	Problématique du changement en regard des processus de formation d'adultes	Josso	mercredi 14h.-16h.

29	Les transactions sociales et la part du sujet dans la construction des connaissances	Schurmans	mercredi 16h.-18h.
107	UF d'articulation RIFA I		

Module RIFA II: Adultes: processus de formation

30	Démarches de recherche et d'évaluation en formation des adultes	Dominicé	mercredi 14h.-16h.
31	Femmes-travail-formation	Ollagnier	mercredi 18h.-20h.
32	Aspects psychosociologiques des relations de pouvoir	Poussiére	mardi 12h.-14h.
108	UF d'articulation RIFA II		

Module RIFA III: Adultes: dispositifs de formation

33	Organisation du travail et formation: contextes et défis	Schneider	mardi 10h.-12h.
34	Gestion de la formation continue: enjeux pour les acteurs	Carton	mardi 16h.-18h.
35	Ingénierie de la formation: conception, analyse et évaluation de dispositifs	Stroumza	lundi 14h.-16h.
109	UF d'articulation RIFA III		

Module RIFA IV: Les systèmes éducatifs

36	Institutions et systèmes éducatifs: analyse du point de vue de la politique, de l'économie et de la gestion	Hanhart	mardi 10h.-12h.
37	Politique, économie et gestion de l'éducation	Poglia/Carton	mardi 12h.-14h.
38	Contextualisation des systèmes de formation: dimensions supra et infra-nationales	Perez	lundi 12h.-14h.
110	UF d'articulation RIFA IV		

Approches transversales
Modules RIAT I: Technologies éducatives

39	Informatique et environnements d'apprentissage	Mendelsohn	mercredi 14h.-16h.
40	Informatique et communication éducative	Peraya	lundi 14h.-16h.
41	Interaction personne-machine	Dillenbourg	lundi 18h.-20h.
111	UF d'articulation RIAT I		

Module RIAT II: Education interculturelle

42	Pluralité des cultures et des langues à l'école	Perregaux	lundi 16h.-18h.
----	---	-----------	--------------------

43	a) Psychologie interculturelle b) Anthropologie de l'éducation	Dasen	a)mercredi 16h.-18h. b) vendredi 10h.-12h.
44	Migration et formation	Rey	mardi 12h.-14h.
112	UF d'articulation RIAT II		

Modules RIAT III: Histoire de l'éducation (ne sera pas donné en 97-98)

45	A définir	NN	
46	A définir	NN	
47	A définir	NN	
113	UF d'articulation RIAT III		

Module RIAT IV: Analyse des pratiques d'éducation et de formation (ne sera pas donné en 97-98)

48	Approches historiques et psychanalytiques	Cifali	
49	Approches sociologiques et anthropologiques	Perrenoud	
50	A définir	NN	
114	UF d'articulation RIAT IV		

Unités libres

51	L'analyse des processus d'enseignement	Bayer	mercredi 10h.-12h.
52	Evaluation pédagogique: régulation des processus de formation	Allal	mercredi 10h.-12h
53	Investissement en formation, analyse économique	Hanhart	mercredi 8h.-10h.
54	Adultes et formation de base	Neri	lundi 10h.-12h.
55	Introduction à l'informatique pour les sciences humaines	Mendelsohn	jeudi 8h.-10h.
56	Approches didactiques de l'action éducative en formation des adultes	Baudouin	mardi 8h.-10h.
57	Analyse des relations dans les groupes de travail (97-98) a)Relations pédagogiques b)Dynamique de groupes	Poussière	a)lundi 14h.-16h. b)lundi 16h.-18h. a)mardi 14h.-16h. b)mardi 16h.-18h.
58	Animation de groupe (98-99)	Poussière	
59	Introduction à l'éducation spéciale. Théorie et pratique	Scharnhorst	lundi 12h.-14h.
60	Systèmes d'assistance institutionnelle et projets éducatifs: projets de sens et sens de projets	Pingeon	lundi 16h.-18h.
61	Education à l'environnement	Giordan	mercredi 12h.-14h.
62	Apports psychanalytiques au champ éducatif	Cifali/Sauzède	vendredi 16h.-18h.
63	Séminaire de recherche: comment les enseignants peuvent-ils aider leurs élèves à préparer l'avenir	Sauzède	vendredi 14h.-16h.
64	Analyse des pratiques (à préciser)	NN	
65	Ingénierie et formation à l'insertion	Morand-Aymon/Stroumza	mardi 8h.-10h.
66	Technologies et processus de formation (à définir)	NN	

Autres unités libres

Les UF libres peuvent être également librement choisies dans les programmes de la Section de psychologie, dans ceux d'autres Facultés et dans celui de l'IUED.

Ces cours peuvent être annuels (6 crédits) ou semestrialisés (3 crédits) selon les dispositions approuvées par le Conseil de Faculté. L'enseignant concerné doit donner son accord sur un formulaire ad hoc.

Les projets indépendants sont également réalisés dans le cadre des UF libres sous la direction d'un enseignant de la Section à l'exception des assistants. Dans le cursus Education spéciale, un stage peut être réalisé dans le cadre d'un projet indépendant sous la responsabilité d'un enseignant du cursus Education spéciale.

Toutes les UF constituant les modules peuvent être suivies à titre d'unités libres, à l'exception des séminaires de recherche en Education spéciale nos 20, 23, 26 qui ne peuvent pas être inscrits hors modules ni si les deux autres UF du module n'ont pas été acquises.

Les unités spécifiques à la LMFA (512, 513, 530, 531) ainsi que les UF du programme LME filées et compactes ne sont pas ouvertes aux étudiants LMRI.

IV. DEUXIÈME CYCLE LICENCE MENTION ENSEIGNEMENT (LME)

Admission

Les articles 26 et 27 du règlement d'études de la licence mention Enseignement font foi quant aux conditions d'accès à la LME.

Ce qu'il faut néanmoins savoir sur cette procédure:

- Une séance d'information est prévue en décembre 1997. La date est affichée au secrétariat des étudiants lors de la semaine d'inscription aux cours.
- Les 10 UF du Tronc commun doivent être inscrites dont le TC III 01 « Analyse et observation des terrains éducatifs et scolaires ».
- Le dossier doit être déposé jusqu'au 31 janvier 1998 auprès du secrétariat de la LME.

Août	Octobre	juin-juillet
Rentrée scolaire	Rentrée académique	Examens

Première année du parcours conseillé

Stage	Profession enseignante Rôle et identité	Didactiques des disciplines scolaires I	Médias et informatique Aspects transversaux I Relations et situations éducatives complexes, diversité des acteurs
			Séminaire clinique d'accompagnement Didactique des disciplines scolaires Approches transversales Séminaire de recherche

Deuxième année du parcours conseillé

Stage	Complexité et gestion de projet	Aspects transv. II Processus et difficultés d'apprentissage, régulation et différenciation	Stage en resp. 1	Didactiques des disciplines scolaires II
				Séminaire clinique d'accompagnement Séminaire de préparation au mémoire Didactique des disciplines scolaires Méthodologies de recherche

Troisième année du parcours conseillé

Stage extra-muros	Stage en responsabilité 2	Consolidation différenciée	Stage en responsabilité 3	Consolidation différenciée
Stage en coresponsabilité				
Séminaire d'intégration de fin d'études Didactique des disciplines scolaires Approches transversales Projet indépendant ou autre enseignement Mémoire				

Objectifs

La formation entend former des licenciés qui aient à la fois:

- ◊ une culture scientifique de base en sciences humaines et sociales dans les domaines touchant à l'éducation ;
- ◊ des compétences orientées vers l'analyse de situations éducatives complexes, l'intervention et la recherche en éducation ;
- ◊ des compétences permettant d'enseigner dans une classe ou d'exercer d'autres fonctions pédagogiques dans l'enseignement primaire (à Genève : divisions élémentaire, moyenne ou spécialisée).

Les compétences professionnelles visées sont : maîtriser et exercer la profession d'enseignant ; réfléchir sur sa pratique, innover, se former ; maîtriser les disciplines à enseigner et leurs didactiques ; se servir des sciences humaines et sociales comme base d'analyse des situations éducatives complexes ; assumer la dimension éducative de l'enseignement ; concevoir, construire et gérer des situations d'apprentissage et d'enseignement ; prendre en compte la diversité des élèves ; assumer les dimensions relationnelles de l'enseignement ; intégrer une composante éthique à la pratique quotidienne ; travailler en équipe et coopérer avec d'autres professionnels ; se servir à bon escient des technologies ; entretenir un rapport critique et autonome aux savoirs.

Les démarches de formation en LME:

- Une formation en alternance

La formation se passe en deux lieux et plusieurs temps : les étudiants se trouvent **en alternance** dans les établissements scolaires et à l'université, les semaines de terrain alternent avec les semaines de travail dans les lieux universitaires. Ce découpage fait surgir un stéréotype qu'il faut immédiatement combattre :

- le temps de terrain n'est pas le temps réservé à la pratique ; il se définit par un certain rapport - pragmatique, stratégique, global - entre théories et pratiques ; il offre des occasions d'expérimentation et d'analyse dans des conditions réalistes d'exercice du métier ;
- le temps de travail à l'Université n'est pas le temps réservé à la théorie ; il se définit par un autre rapport entre théories et pratiques, dégagé des contraintes de l'action immédiate, autorisant la centration analytique sur certaines composantes de la réalité et la mise entre parenthèses provisoire des autres.

Sur le terrain scolaire, les étudiants sont accompagnés par des enseignants primaires **formateurs de terrain**, dans le cadre du partenariat associant la Section des sciences de l'éducation et l'Enseignement primaire genevois.

- Une démarche clinique

Le va-et-vient entre théories et pratiques traverse chaque unité de formation compacte et chaque module regroupant des unités parallèles se partageant des semaines de terrain et des semaines de faculté. Le temps de travail sur le terrain doit, globalement, avoisiner 40 % du temps global de formation. Mais l'essentiel du dispositif consiste évidemment à transformer cette alternance de lieux et de moments en une véritable **articulation** des expériences et des représentations, en un entraînement intensif à une pratique réfléchie fondée sur des savoirs issus de la recherche, des savoirs professionnels, des savoirs d'action.

Chaque équipe universitaire construit une démarche de formation adaptée aux contenus et aux objectifs des unités de formation dont elle a la charge. On ne trouvera donc ici que des principes assez généraux. La formation met en place une démarche que nous appellerons **clinique**. Elle se fonde sur l'observation ; elle permet d'élaborer des hypothèses et/ou des stratégies d'action par la réflexion individuelle ou collective, la mobilisation d'apports théoriques multiples, des regards complémentaires, des interrogations nouvelles ; elle part du singulier pour construire des liens entre les situations ; elle sollicite des personnes-ressources qui mettent en commun leurs points de vue pour faire évoluer la pratique ainsi analysée. C'est un moyen de faire face à la complexité du métier d'enseignant, en évitant le double écueil d'une pratique peu réfléchie et d'une théorie non pertinente en regard des réalités vécues. La démarche clinique peut, dans certains domaines, s'inspirer d'une démarche de recherche expérimentale, dans d'autres s'apparenter à une recherche-action, dans d'autres encore emprunter certains outils à la supervision, à l'analyse des pratiques.

- **Une ouverture à la recherche**

Les sciences humaines offrent un large éventail de démarches de recherche en éducation. La formation des enseignants intègre des apports possibles de la recherche sur la formation des maîtres, l'éducation des adultes, les processus d'apprentissage et d'enseignement. L'initiation à la recherche comme démarche de formation permet aux futurs enseignants de se familiariser avec les principales méthodologies et modes de production des connaissances en sciences de l'éducation. Elle offre l'occasion d'expérimenter des procédures, de formuler et de tester des hypothèses, d'apprendre à observer, à écouter, à récolter et à analyser les données. Elle favorise donc des prises de conscience, le développement d'un rapport actif à la réalité et la construction de compétences inhérentes à une pratique réfléchie. Dans la formation, le rapport à la recherche est donc double :

- les étudiants doivent recevoir une formation méthodologique suffisante pour faire un mémoire de recherche, poursuivre éventuellement des études de troisième cycle ou écrire une thèse, participer à des recherches dans le cadre du métier d'enseignant, voire s'orienter vers la recherche en éducation ;
- ils doivent en même temps retenir de la recherche un rapport au savoir et un rapport au réel à réinvestir dans une pratique réflexive.

Cette formation a lieu dans le cadre d'une unité de formation méthodologique, de séminaires de recherche, de séminaires de préparation au mémoire, mais aussi dans le cadre des unités compactes, au gré desquelles sont conduits des exercices intensifs de formulation d'hypothèses, d'observation, d'analyse, d'écriture.

Dispositif de formation

Le deuxième cycle est composé de trois années de programme, organisées en parcours conseillé, et constituées de deux types d'unités de formation:



les unités compactes : d'une durée de 2 à 12 semaines, elles sont centrées sur une thématique, avec alternance de travail entre les écoles (avec des enseignants primaires "formateurs de terrain") et l'Université ;



les unités filées : courant tout au long d'un semestre ou de l'année (à raison d'une ou quelques heures par semaine), elles sont regroupées le mercredi ou en fin de journée, sous forme de cours, de séminaire ou de stage.

Les unités de formation, modularisées ou non, sont regroupées en cinq domaines complémentaires :

A Didactiques des disciplines scolaires (ED)

B Approches transversales (EAT)

C Outils et méthodes de travail et de recherche (EO)

D Développement de la personne et intégration des savoirs et savoir-faire (EI)

E Stages en responsabilité de classe (ES)

Des unités de consolidation différenciée et le mémoire de licence complètent ce programme.

La licence en sciences de l'éducation mention « Enseignement » est le titre nécessaire pour être engagé comme enseignant primaire dans l'enseignement public genevois (sous réserve des autres conditions définies par l'employeur).

LISTE DES ENSEIGNEMENTS LME

PROGRAMME CONSEILLE POUR LA PREMIERE ANNEE 97-98 (60 CREDITS)

Code / UF / Crédits	Enseignants	Horaire
Domaine intégration des savoirs, savoir faire et développement de la personne (EI)		
761 Profession enseignante: rôles et identités (stage avant la rentrée): 3 crédits T= terrain	Pelgrims Ducrey / Perréard Vité / Perregaux / Schubauer / Thévenaz / Vellas / NN	25.08-05.09 T 22.09-03.10 T 20.10-31.10
Domaine Didactiques des disciplines (ED)		
Module Didactiques des disciplines EDI 16 crédits T= terrain		03.11-13.02 01.12-05.12 T 19.01-23.01 T 26.01-30.01 T
711 Didactique du français I: 4 crédits	Bronckart / Revaz / Schneuwly / Thévenaz Christen	
712 Didactique des mathématiques I: 3 crédits	Brun / Floris / Schubauer Leoni Schubauer	
713 Didactique des arts plastiques: 3 crédits	Rickenmann	
714 Didactique de la musique: 3 crédits	Mili	
715 Didactique de l'éducation physique: 3 cr	NN	
Domaine Outils et méthodes de travail et de recherche (EO)		
771 Initiation aux médias et à l'informatique: 4 crédits	Mendelsohn / Dillenbourg / Peraya /Grossi / Maulini / Pelgrims Ducrey / Rickenmann	09.03-13.03 15.06-19.06 + heures à fixer
Domaine Approches transversales (EAT)		
Module Approches transversales EATI 16 crédits		16.03-12.06
731 Relations intersubjectives et désir d'apprendre: 4 crédits	Cifali / Snoeckx	
732 Rapport au savoir, métier d'élève, métier d'enseignant: 4 crédits	Perrenoud / Vellas	
733 Diversité culturelle et gestion de classe: 4 crédits	Belkaïd / Perregaux	
734 Ecole, famille et société: 4 crédits	Maulini / Montandon	
Domaine intégration des savoirs, savoir faire et développement de la personne (EI)		
Séminaires cliniques d'accompagnement: 1 à choix		
811 Ethique: 3 crédits	Montandon	mardi 16h.-18h. H 97-98
812 Ethique: 3 crédits	Perregaux	mardi 16h.-18h. E 98
813 Ethique: 3 crédits	Snoeckx	mardi 16h.-18h. E 98
821 Développement personnel / interpersonnel	Snakkers	mardi 18h.-20h. H 97-98
822 Développement personnel / interpersonnel	Snakkers	mardi 20h.-22h. H 97-98

823 Développement personnel / interpersonnel	Snakkers	mardi 18h.-20h. E 98
824 Développement personnel / interpersonnel	Snakkers	mardi 20h.-22h. E 98
831 Analyse de la pratique et de l'expérience	Perrenoud	mardi 18h.-20h. H 97-98
832 Analyse de la pratique et de l'expérience	Brun	mercredi 18h.-20h. E 98
833 Analyse de la pratique et de l'expérience	NN	mardi 18h.-20h. E 98
Domaine Outils et méthodes de travail et de recherche (EO)		
Séminaires de recherche: 1 à choix		
841 Ecriture praticienne et construction de connaissance: 6 crédits	Hofstetter	mercredi 12h.-14h.
842 Réussir à l'école: 6 crédits	Wegmüller	mercredi 12h.-14h.
843 Biographie éducative et savoirs expérientiels: 6 crédits	Belkaïd	mercredi 12h.-14h.
844 Initiation à la recherche en didactique du français: 6 crédits	Dolz	mercredi 12h.-14h.
845 Didactique des mathématiques: 6 crédits	Conne	mercredi 12h.-14h.
Domaine Didactiques des disciplines (ED)		
1 UF filée à choix: 9,12,13,15 ou projet indépendant sous la direction d'un enseignant d'une UF compacte de didactique LME: 6 crédits	voir la liste des UF de la LMRI et les enseignants correspondants	
Domaine Approches transversales (EAT)		
1 UF filée à choix: 6, 7, 39, 43a, 51 52, 62 ou selon liste UF libres et autres UF libres LMRI: 6 crédits	voir la liste des UF de la LMRI et les enseignants correspondants	
PROGRAMME CONSEILLE POUR LA DEUXIEME ANNEE 97-98 (60 CREDITS)		
Domaine intégration des savoirs, savoir faire et développement de la personne (EI)		
762 Complexité et gestion de projet (stage avant la rentrée): 4 crédits T= terrain	Maulini / Perrenoud / Revaz / Vellas Wegmüller	25.08-05.09 T 22.09-03.10 T 20.10-07.11 T
Domaine Approches transversales (EAT)		
Module Approches transversales EATII T= terrain		10.11-30.01 24.11-12.12 T 15.12-30.01
741 Différences individuelles et difficultés d'apprentissage: 4 crédits	Crahay / Rieben / Perréard Vité	
742 Régulation des processus d'apprentissage et évaluation: 4 crédits	Allal / Wegmüller	
743 Enseignement spécialisé et intégration: 4 crédits	NN / Pelgrims Ducrey	

Domaine Stages en responsabilité (ES)		
781 Stage en responsabilité 1: 3 crédits	Perregaux / Pelgrims Ducrey / Perréard Vité / Schubauer / Thévenaz / Vellas	02.02-13.02

Domaine Didactiques des disciplines (ED)		
Module Didactiques des disciplines EDII: 23 crédits T= terrain		09.03-19.06 30.03-03.04 T 27.04-08.05 T 25.05-29.05 T
721 Didactique du français II: 6 crédits	Bronckart / Schneuwly / Thévenaz Christen / Revaz	
722 Didactique des mathématiques II: 5 cr.	Brun / Floris / Schubauer Leoni Schubauer	
723 Didactique de l'allemand: 3 crédits	Marschall	
724 Didactique de la géographie: 3 crédits	Huber	
725 Didactique de l'histoire: 3 crédits	Grossi	
726 Didactique des sciences: 3 crédits	Agassiz-Nunes	

Domaine intégration des savoirs, savoir faire et développement de la personne (EI)		
Séminaires cliniques d'accompagnement: 1 à choix différent de celui de la première année		

811 Ethique: 3 crédits	Montandon	mardi 16h.-18h. H 97-98
812 Ethique: 3 crédits	Perregaux	mardi 16h.-18h. E 98
813 Ethique: 3 crédits	Snoeckx	mardi 16h.-18h. E 98
821 Développement personnel / interpersonnel	Snakkers	mardi 18h.-20h. H 97-98
822 Développement personnel / interpersonnel	Snakkers	mardi 20h.-22h. H 97-98
823 Développement personnel / interpersonnel	Snakkers	mardi 18h.-20h. E 98
824 Développement personnel / interpersonnel	Snakkers	mardi 20h.-22h. E 98
831 Analyse de la pratique et de l'expérience	Perrenoud	mardi 18h.-20h. H 97-98
832 Analyse de la pratique et de l'expérience	Brun	mercredi 18h.-20h. E 98
833 Analyse de la pratique et de l'expérience	NN	mardi 18h.-20h. E 98

Domaine Outils et méthodes de travail et de recherche (EO)		
851 Méthodologies de la recherche: 6 crédits	Allal / Conne / Hofstetter / Pelgrims Ducrey / Schubauer Leoni	lundi 16h.-18h.
861 Séminaire de préparation au mémoire : 3 crédits	Hofstetter	lundi 18h.-20h.tous les 15 jours
862 Séminaire de préparation au mémoire : 3 crédits	Dolz	lundi 18h.-20h.tous les 15 jours

863 Séminaire de préparation au mémoire : 3 crédits	Conne	lundi 18h.-20h.tous les 15 jours
---	-------	----------------------------------

Domaine Didactiques des disciplines (ED)		
--	--	--

1 UF filée à choix: 9,12,13,15 ou projet indépendant sous la direction d'un enseignant d'une UF compacte de didactique LME: 6 crédits	voir la liste des UF de la LMRI et les enseignants correspondants	
---	---	--

PROGRAMME CONSEILLE POUR LA TROISIEME ANNEE (60 CREDITS)

Domaine Stages en responsabilité (ES)		
Module Stages en responsabilité ES: 12 crédits		
751 Stage en responsabilité 2: 5 crédits		
752 Stage en responsabilité 3: 3 crédits		
753 Stage en co-responsabilité: 4 crédits		

Hors domaine		
--------------	--	--

Module consolidation différenciée: 9 crédits		
--	--	--

Domaine Intégration des savoirs, savoir faire et développement de la personne (EI)		
--	--	--

871 à 875 Séminaire d'intégration de fin d'études: 3 crédits		
--	--	--

Domaine Didactiques des disciplines (ED)		
--	--	--

1 UF filée à choix: 9,12,13,15 ou projet indépendant sous la direction d'un enseignant d'une UF compacte de didactique LME: 6 crédits	voir la liste des UF de la LMRI et les enseignants correspondants	
---	---	--

Domaine Approches transversales (EAT)		
---------------------------------------	--	--

1 UF filée à choix: 6, 7, 39, 43a, 51 52, 62 ou selon liste UF libres et autres UF libres LMRI: 6 crédits	voir la liste des UF de la LMRI et les enseignants correspondants	
---	---	--

UF libre		
----------	--	--

Projet indépendant ou UF libre filée de 6 crédits (ou équivalent) choisi dans les offres de la Section (listes d'enseignements LMRI, LMFA), de la Section de psychologie ou de l'Université de Genève. Les unités spécifiques à la LMFA (512, 513, 530, 531) ne sont pas ouvertes aux étudiants LME. L'étudiant doit attester de l'accord écrit de l'enseignant concerné. L'UF inscrite doit être compatible avec les obligations horaire du plan d'études LME.

Attestation stage de quatre semaines à plein temps hors établissement scolaire

V. DEUXIEME CYCLE LICENCE MENTION FORMATEUR D'ADULTES (LMFA)

Admission

Les articles 35 et 36 du règlement d'études approuvé le 22 mai 1996 par le Département de l'instruction publique font foi quant aux conditions d'accès à la LMFA.

Ce qu'il faut néanmoins savoir sur cette procédure:

- Une séance d'information est prévue en décembre 1997. La date exacte est affichée au secrétariat des étudiants lors de la semaine d'inscription aux cours.
- Les 10 UF du Tronc commun doivent être inscrites. Le cours TC I.02 « Processus de formation et d'apprentissage: le champ de l'éducation des adultes » est conseillé.
- Sous toute réserve, le cours TC III 01 comportera un volet concernant la formation d'adultes. Il est recommandé à l'étudiant intéressé de se renseigner en début d'année académique.
- Le dossier doit être déposé jusqu'au 31 janvier 1998 auprès du secrétariat de la LMFA.
- Le contrat de stage doit être signé au plus tard le 30 septembre 1998.

Objectifs

Les objectifs de la LMFA visent l'acquisition et/ou le développement, par les participants, des connaissances et des compétences requises dans les trois groupes de fonctions professionnelles prenant place dans le champ de la formation des adultes :

- la *fonction d'animation*, dont le domaine d'activité se rapporte directement à l'adulte en formation (face à face pédagogique notamment);
- la *fonction d'organisation*, liée à l'ingénierie de la formation (conception, réalisation et pilotage du dispositif de formation);
- la *fonction de direction* de l'activité de formation, qui se situe aux différentes étapes d'une politique de formation et de sa conduite.

Ces objectifs visent à développer chez l'étudiant la capacité d'analyse des contextes et pratiques de la formation continue, à approfondir et à élargir ses connaissances dans les différents domaines de la formation des adultes, à stimuler sa capacité de synthèse et de recherche dans des domaines particuliers, ainsi qu'à renforcer la déontologie de la profession. Dans un souci d'intégrer théorie et pratique de la formation des adultes, la formation dispensée articule deux types d'exigences : d'une part, le niveau académique des enseignements et, de l'autre, l'apprentissage sur le terrain de la profession de formateur d'adultes.

Partenariat

Un partenariat a été créé dans le cadre de la mise sur pied de la licence mention Formateur d'adultes. Il regroupe des représentants de diverses entreprises et institutions et des enseignants de l'Université. Ce partenariat est à la base des rapports que le parcours LMFA veut établir entre le savoir et l'action. Une vingtaine de places de stages sont potentiellement disponibles au sein de ces institutions pour les étudiants désireux d'effectuer le parcours FIFA.

Dispositif de formation

Après l'année commune aux trois mentions de licence de la Section des sciences de l'éducation, le programme du deuxième cycle de la LMFA est constitué, en première et deuxième années, de deux cursus distincts, conçus pour deux types de publics:

- un premier cursus, dit de formation initiale, conçu pour un public possédant ou non une insertion professionnelle, mais sans expérience dans le champ de la formation des adultes. Ce cursus est appelé *Formation initiale de Formateur d'adultes (FIFA)* ;

- un second cursus, proposé à un public disposant d'une expérience et d'un emploi comme formateur d'adultes, dit de formation continue, le *Certificat de formation continue pour Formateurs d'adultes (CEFA)*. Ce cursus est dépendant des dispositions légales relatives à la formation continue à l'Université de Genève. Il est considéré comme équivalent au cursus FIFA et permettra, sous certaines conditions (créditation des UF du tronc commun), l'entrée en troisième année de deuxième cycle. Le détail de ce cursus figure dans cette brochure sous la rubrique CEFA.

Ces deux cursus appuient la formation sur la pratique, par le biais des stages pour le parcours FIFA et de l'expérience professionnelle pour le parcours CEFA. Pour les deux types de publics, le cursus de troisième année du deuxième cycle est commun. Déjà présents durant les deux premières années du deuxième cycle, les savoirs disciplinaires à caractère fondamental - nécessaires à la compréhension des activités du formateur, et surtout à la maîtrise de démarches de recherche-formation - font plus significativement l'objet du programme de la dernière année.

Les enseignements de la LMFA se répartissent en domaines.

Le **premier domaine** (domaine A) concerne l'apprentissage et les processus de formation chez l'adulte. Il se réfère plus particulièrement à la fonction d'animation et comprend les pôles suivants :

- le pôle « Face à face pédagogique et processus de formation », qui concerne la conception, la conduite et l'évaluation d'un processus organisé de formation, ainsi que la dimension d'accompagnement et d'orientation de l'adulte en formation. Il comprend la conception pédagogique et les méthodes et techniques utiles à la construction du processus.
- Le pôle « Adultes, groupes et apprentissage », qui aborde l'étude du processus individuel de l'adulte en formation en regard de son histoire personnelle et professionnelle, ainsi que l'étude de ses démarches d'apprentissage (raisonnements cognitif et affectif). Il recoupe les dimensions psychologique et psychosociologique de la formation des adultes.

Le **deuxième domaine** (domaine B) concerne les dispositifs et les contextes de formation de l'adulte. Il se réfère aux fonctions d'organisation et de direction de la formation et regroupe, comme le précédent, deux pôles :

- le pôle « Ingénierie du dispositif de formation », qui étudie la conception, la réalisation, la gestion et l'évaluation du dispositif de formation dans lequel s'insère le processus de formation, le dispositif organisant l'articulation entre la politique de formation et le processus.
- Le pôle « Contextes et publics de formation », qui aborde les connaissances nécessaires à la compréhension des contextes et des publics auxquels est destinée la formation : rapports entre emploi, travail et formation ; insertion, exclusion et formation ; publics spécifiques (faiblement qualifiés, jeunes, femmes, personnes âgées). Ce pôle recoupe les dimensions socio-économiques et politiques de la formation.

A chacun de ces deux domaines correspond, en première et deuxième année LMFA, un module. Chaque module comprend deux UF « cours », une UF « stage et intégration » composée d'un stage et d'un séminaire d'intégration, et une UF d'articulation dévolue à la synthèse et au bilan du module. Le **troisième domaine** (domaine C) regroupe, sous la dénomination d'« approches transversales », des thématiques approfondies dans différents cours offerts par la Section des sciences de l'éducation et utiles à la réflexion et à l'activité du formateur d'adultes.

LISTE DES ENSEIGNEMENTS LMFA

PREMIERE ANNEE (60 crédits)

Domaine A Apprentissage et processus de formation

AI	Module Apprentissage et processus de formation: 27 crédits		
56	Approches didactiques de l'action éducative en formation des adultes: 6 crédits	Baudouin	mardi 8h.-10h.
28	Problématique du changement en regard des processus de formation des adultes: 6 crédits	Josso	mercredi 14h.-16h.
510	Unité d'intégration et stage: 12 crédits	Morand-Aymon/ Baudouin	lundi 8h.-10h.
511	UF d'articulation: 3 crédits	Baudouin	

Domaine B Dispositifs et contextes de formation

BI	Module Dispositifs et contextes de formation: 27 crédits		
35	Ingénierie de la formation: conception, analyse et évaluation de dispositifs: 6 crédits	Stroumza	lundi 14h.-16h.
53	Investissement en formation: analyse économique: 6 crédits	Hanhart	mercredi 8h.-10h.
512	Unité d'intégration et stage: 12 crédits	Morand-Aymon/ Stroumza	lundi 10h.-12h.
513	Unité d'articulation: 3 crédits	Stroumza	

Domaine C Approches transversales

CI			
UFL	1 unité libre à choix (6 crédits): à choisir dans les enseignements de la LMRI (sous réserve des pré-requis Ed. spéciale), de la Faculté ou de l'Université de Genève (accord de l'enseignant indispensable) ou un projet indépendant. Les enseignements de la LME ne sont pas ouverts aux étudiants de la LMFA.	NN	

DEUXIEME ANNEE (60 crédits)

Domaine A Apprentissage et processus de formation

All	Module Apprentissage et processus de formation: 27 crédits		
64	Analyse des pratiques en formation des adultes: 6 crédits	NN	
30	Démarches de recherche et d'évaluation en formation des adultes: 6 crédits	Dominicé	mercredi 14h.-16h.
520	Unité d'intégration et stage: 12 crédits	Morand-Aymon/ NN	
521	Unité d'articulation: 3 crédits	NN	

Domaine B Dispositifs et contextes de formation

BII	Module Dispositifs et contextes de formation: 27 crédits		
33	Organisation du travail et formation : contextes et défis: 6 crédits	Schneider	mardi 10h.-12h.

34	Gestion des systèmes de formation continue: enjeux pour les acteurs: 6 crédits	Carton	mardi 16h.-18h.
522	Unité d'intégration et stage: 12 crédits	Morand-Aymon/ Neri	
523	Unité d'articulation: 3 crédits	Neri	

Domaine C Approches transversales

CII		NN	
UFL	1 unité libre à choix (6 crédits):UF à choisir dans les enseignements proposés par la LMRI (sous réserve des pré-requis Ed. spéciale), la Faculté ou l'Université de Genève (accord de l'enseignant indispensable) ou un projet indépendant. Les enseignements de la LME ne sont pas ouverts aux étudiants de la LMFA.	NN	

TROISIEME ANNEE (60 crédits)

Domaine A Apprentissage et processus de formation

AIII	1 UF à choix		
57	Analyse des relations dans les groupes de travail	Poussière	lu / ma 14h.-16h. ou 16h-18h
27	Histoire de vie et formation	Dominicé/Josso	mercredi 10h.-12h.

Domaine B Dispositifs et contextes de formation

BIII	1 UF à choix		
65	Ingénierie et formation à l'insertion	Morand-Aymon/ Stroumza	mardi 8h.-10h.
31	Femmes-Travail - Formation	Ollagnier	mercredi 18h.-20h.

Domaine C Approches transversales

CIII	3 UF à choix		
54	Adultes et formation de base	Neri	lundi 10h.12h.
32	Aspects psychosociologiques des relations de pouvoir	Poussière	mardi 12h.-14h.
66	Technologie et formation des adultes (à définir)	NN	
UFL	1 unité libre à choix (6 crédits):UF à choisir dans les enseignements proposés par la LMRI (sous réserve des pré-requis Ed. spéciale), la Faculté ou l'Université de Genève (accord de l'enseignant indispensable) ou un projet indépendant. Les enseignements de la LME ne sont pas ouverts aux étudiants de la LMFA.	NN	

530	UF d'encadrement du mémoire: 6 crédits	Josso	mercredi 12h.-14h.
531	Unité d'intégration: 6 crédits	Stroumza	

Mémoire de licence: 18 crédits

--	--	--	--

VI. DIPLOME POST LICENCE: CERTIFICATS DE FORMATION CONTINUE A, B, C, D, E

Pour être admis aux études menant à l'obtention d'un certificat de formation continue (règlement d'études approuvé par le Conseil d'Etat le 26 janvier 1983), le candidat doit être immatriculé, avoir une licence universitaire et pouvoir justifier de trois ans d'activité professionnelle à plein temps (ou l'équivalent à temps partiel, égal ou supérieur au mi-temps) dans le domaine de l'éducation.

Délai d'études: 2 semestres au minimum, 8 semestres au maximum.

Echecs: 2 échecs sont admis, le troisième est éliminatoire. L'étudiant mis en échec doit réinscrire 1 ou 2 UV d'enseignement de telle manière à acquérir 9 UV d'enseignement. Il est tenu d'inscrire au minimum 1 UV d'enseignement par année d'études.

Programme des cours: les cours proposés sont des enseignements de deuxième cycle de l'ancien plan d'études (APE). La liste des enseignements proposés se trouve à la page xx du présent catalogue. Les informations concernant la gestion du programme d'études et les enseignements proposés se trouvent sous le chapitre IX.

Modalités de gestion des certificats de formation continue (9 UV)

Certificat A: Développement et planification des systèmes de formation

- 6 UV à choisir parmi les enseignements A 01 à A 10
- 2 UV à choisir parmi les enseignements du certificat A ou à l'IUED
- 1 UV libre de deuxième cycle

Certificat B: Didactiques et pratiques éducatives

- 6 UV à choisir parmi les enseignements B 01 à B 17
- 3 UV à choisir parmi les enseignements du certificat B

Certificat C: Education des adultes

- 2 UV obligatoires: les enseignements II 03 et III 07
- 7 UV selon négociation avec les responsables du certificat, à choisir parmi les enseignements du certificat C

Certificat D: Education spéciale

- 5 UV à choisir parmi les enseignements D 01 à D 11
- 4 UV à choisir parmi les enseignements du certificat D

Certificat E: Théories et pratiques de l'éducation scolaire

- 3 UV à choisir parmi les enseignements E 01 à E 11
- 2 UV à choisir parmi les enseignements du certificat E
- 1 UV à choisir parmi les enseignements de didactique du certificat B
- 2 UV à choisir parmi les séminaires de recherche proposés (E 10)
- 1 UV libre de deuxième cycle

VII. TROISIEME CYCLE

1. Diplôme d'études supérieures - mention Recherche

Conditions d'admission

Les candidats doivent être en possession d'une licence en Sciences de l'éducation ou d'un titre jugé équivalent. Peuvent également être admises, sur dossier, les personnes licenciées ne possédant pas les titres mentionnés plus haut qui font état d'un projet de recherche déjà en cours en sciences de l'éducation.

Programme d'études

Les études comprennent, dans les domaines méthodologique et thématique:

- 2 UV d'enseignement
- 2 UV correspondant chacune, soit à un enseignement, soit à un projet indépendant
- 1 mémoire de recherche

Délai d'études

4 semestres au minimum, 8 semestres au maximum

Echec

A la suite d'un échec, l'étudiant doit compléter son programme conformément au règlement d'études. Lors d'un échec à une deuxième UV d'enseignement, l'étudiant est éliminé.

Liste des enseignements

11. T/M	Thèmes de recherches en didactique des mathématiques	Brun	lundi 16h.-18h.
12. T/M	Structure de l'action, structure du discours	Bronckart	mardi 18h.-20h.
15. T/M	Enseignement et apprentissage: modèles théoriques et dispositif de recherche	Crahay	mercredi 16h.-18h.
20. T/M	Atelier statistique pour les collaborateurs à l'enseignement (étudiants DES admis à condition d'avoir les bases nécessaires)	Bayer/Pini	vendredi 9h.-12h. tous les 15 jours
22. T/M	L'analyse didactique et psychosociale des interactions en classe: le cas des mathématiques à l'école élémentaire	M.-L. Schubauer-Leoni	mercredi 8h.-10h.
23. T/M	Méthodologies de la recherche qualitative	M. Huberman	mercredi 10h.-12h.

2. Diplôme facultaire d'études supérieures « STAF » - Technologies de formation et Apprentissage (TECFA)

Conditions d'admission

L'admission au diplôme se fait sur dossier de candidature. Ces candidatures sont examinées par une commission lors de deux sessions (juin et septembre). Le diplôme « STAF » est ouvert, prioritairement, aux licenciés en psychologie et en sciences de l'éducation. L'admission de candidats licenciés dans une autre discipline est possible mais il peut leur être demandé d'effectuer un complément de formation.

Programme

TECFA est une unité d'enseignement et de recherche dédiée aux technologies de formation. Elle est le maître d'oeuvre du diplôme d'études supérieures « STAF » (Sciences et Technologies de l'Apprentissage et de la Formation).

Le profil visé par ce diplôme est celui d'un professionnel capable de participer à la conception et à l'évaluation de logiciels de formation, d'apprentissage ou de communication. Le diplôme « STAF » exploite intensivement les nouvelles technologies de l'information comme moyen d'enseignement (et non seulement comme objet de cet enseignement). La formule proposée consiste à découper l'année académique en six périodes de 5 semaines. Chaque période comprend une semaine de cours intensif, elle est suivie de quatre semaines de travail supervisé par courrier et conférences électroniques.

L'ensemble des enseignements sont répartis sur deux années. Dans son format standard, la première année comporte 8 UV d'enseignement:

- conception et évaluation des environnements d'apprentissage
- interaction Personne-Machine
- image, son et communication
- systèmes d'information et communication médiatisée par ordinateur
- informatique et transformation des pratiques d'enseignement
- réalisation de logiciels éducatifs
- enseignement et formation à distance
- techniques multimédias et infographie

La seconde année est entièrement consacrée au stage et au mémoire. 2 UV à option complètent la formation. Elles peuvent être préparées pendant l'une ou l'autre des années du diplôme.

3. Doctorat

Conditions d'admission

Le candidat doit être titulaire d'une licence en sciences de l'éducation ou d'un titre universitaire jugé équivalent. Il peut s'inscrire dans les délais fixés par l'Université de Genève en vue de la préparation d'un projet de doctorat si, remplissant les conditions générales d'admission, il présente un sujet de thèse accepté par un enseignant de la Faculté. Le règlement d'études concernant le doctorat en sciences de l'éducation ainsi que les directives administratives relatives à la présentation du canevas et à la soutenance de thèse sont à disposition auprès du secrétariat des étudiants de la Section.

VIII. CEFA

Programme d'études 1997-99

Le CEFA est une formation continue qui se déroule sur deux ans (1120 heures), à raison d'un jour par semaine et dont les inscriptions ne s'ouvrent que tous les deux ans. Les inscriptions à la volée 99-2001 seront ouvertes en automne 1998 (octobre 98-janvier 99).

Objectifs et public cible

Le CEFA, par un approfondissement et un élargissement des compétences dans les différents domaines de la formation continue, renforce la polyvalence des formateurs et vise, en particulier, à accroître leur aptitude à l'analyse de pratiques. Il s'adresse aux formateurs d'adultes de la région romande qui enseignent, animent, organisent ou sont responsables de formations dans les secteurs professionnels et culturels (entreprises, centres de perfectionnement, écoles pour adultes, formation à la réinsertion sociale, développement personnel, etc.).

Conditions d'admission

Peuvent être admises à ce programme les personnes en emploi qui disposent d'une expérience d'au moins deux ans comme formateur d'adultes et qui sont en possession d'un titre acquis lors d'une formation professionnelle ou secondaire supérieure. L'admission se fait sur dossier (maximum 20 participants).

Organisation de la formation

Le programme du CEFA est organisé en deux séquences qui correspondent chacune à une année.

PREMIERE SEQUENCE 97-98

Domaine A Apprentissage et processus de formation

Module I	
Approches didactiques de l'action éducative en formation des adultes	Baudouin
L'apprentissage de l'adulte en formation	Dominicé
Unité d'intégration	Dominicé/ Baudouin
UF d'articulation	Baudouin

Domaine B Dispositifs et contextes de formation

Module 2	
Ingénierie de la formation: conception, analyse et évaluation de dispositifs	Stroumza
Organisation du travail et formation : contextes et défis	Schneider
Unité d'intégration	Morand-Aymon
Unité d'articulation	Stroumza

Domaine C Approches transversales

La profession de formateur	Morand-Aymon
----------------------------	--------------

DEUXIEME SEQUENCE 98-99

Domaine A Apprentissage et processus de formation	
Module 3	
Adultes et formation de base	Neri
Ingénierie et formation à l'insertion	Morand-Aymon
Unité d'intégration	Stroumza
Unité d'articulation	Neri

Domaine B Dispositifs et contextes de formation	
Module 4	
Recherches et dimension éthique	Baudouin
Développement de projet	Schneider / Stroumza
Unité d'intégration	Morand-Aymon
Unité d'articulation	Baudouin

Domaine C Approches transversales	
Technologies et formation	Dillenbourg

Responsable du programme: Johnny Stroumza

Conformément à la loi sur la formation continue à l'Université, les participants versent des émoluments. Ceux-ci se montent pour la volée 97-99 à Fr. 7'200.-- pour l'ensemble de la formation, soit Fr. 3'600.-- par année. Pour les candidats non porteurs de maturité et désirant acquérir une licence, se référer aux conditions d'immatriculation de l'Université de Genève et au règlement d'études de la Section en ce qui concerne l'équivalence entre CEFA et LMFA.

Renseignements, document d'orientation et inscriptions

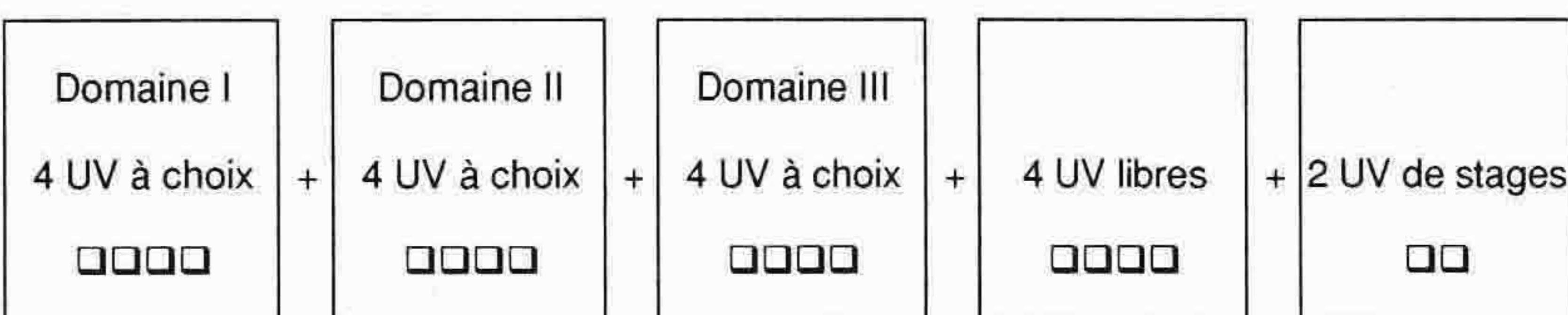
Secrétariat CEFA, FPSE, 9, rte de Drize, 1227 Carouge. Bur. D130, tél. 705.98.45

IX. LICENCE EN SCIENCES DE L'EDUCATION - ANCIEN PLAN D'ETUDES 1982 (APE)

Les études de licence sont organisées en deux cycles comportant respectivement 18 UV (premier cycle) et 14 UV (deuxième cycle) selon le règlement d'études approuvé par le Conseil d'Etat le 26 janvier 1983.

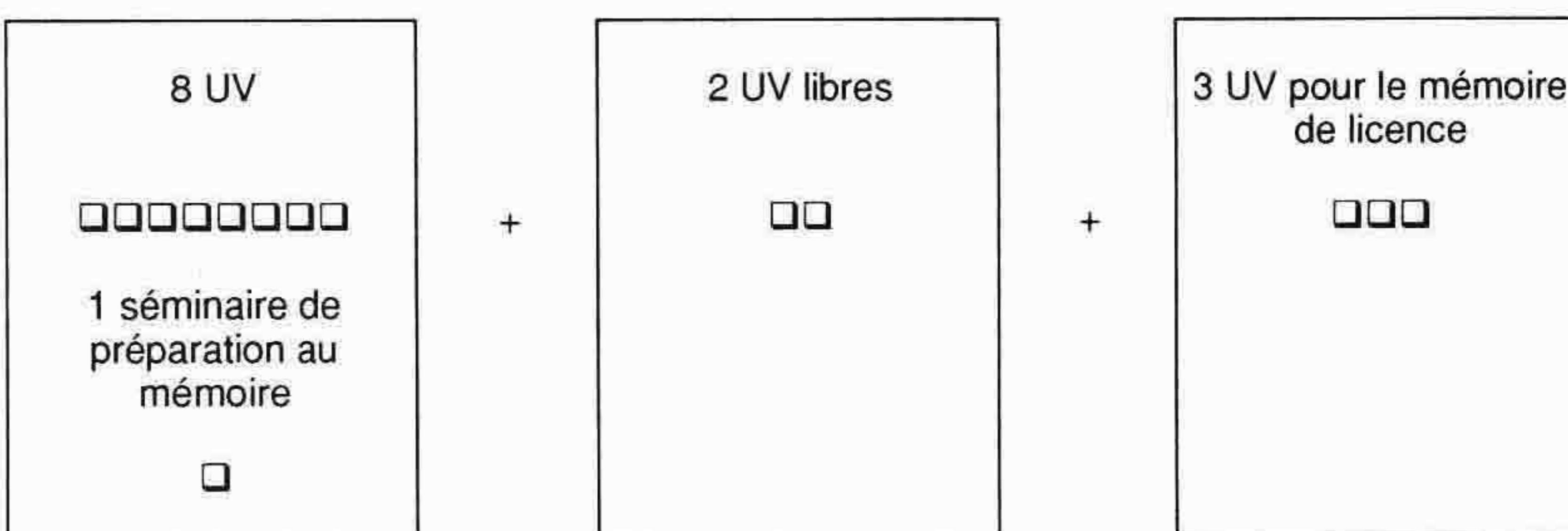
Les 32 UV de la licence en Sciences de l'éducation se répartissent de la manière suivante:

PREMIER CYCLE: 18 UNITES DE VALEUR



DEUXIEME CYCLE. 14 UNITES DE VALEUR

1 certificat à choix (A, B, C, D ou E)



1. Le système des unités de valeur capitalisables de l'APE

La formation est organisée selon un système d'unités de valeur capitalisables (UV). Les UV doivent être acquises:

- à raison de 1 UV d'enseignement **au minimum**, sans compter les 2 UV de stage, et de 9 UV d'enseignement au maximum par année d'études;
- en totalité, dans les délais prescrits par le règlement d'études du 26 janvier 1983 auquel l'étudiant est soumis.

2. Stages

Premier cycle les étudiants qui s'inscrivent à la licence sans avoir de pratique éducative ont l'obligation de faire un stage de sensibilisation attesté dans une institution éducative qui équivaut à 2 UV de stage. Le nombre d'heures total requis est de 250. Règlement interne des stages et informations: secrétariat des étudiants.

Deuxième cycle: les étudiants peuvent acquérir une UV d'enseignement en effectuant un stage de formation de 125 heures assorti d'un rapport soumis à évaluation. Pour toute information, prendre contact avec le responsable de l'UV Stage de formation du certificat choisi.

3. Cours

Chaque unité de valeur d'enseignement correspond à 2 heures hebdomadaires d'enseignement par année (cours, séminaires, travaux pratiques), et est sanctionnée par une évaluation. On distingue l'UV d'enseignement de l'UV de stage du premier cycle.

Répartition des cours

Ils se répartissent entre trois domaines (I, II, III) au premier cycle et entre cinq certificats (A, B, C, D, E) au deuxième cycle

4. Comment élaborer son programme d'études

Premier cycle:

- Pour chacun des trois domaines, l'étudiant doit acquérir 4 UV choisies dans la liste des enseignements proposés
- Les enseignements à suivre pour les 4 UV libres de premier cycle peuvent être choisis parmi les cours offerts par la Section des sciences de l'éducation (premier cycle), la Section de psychologie et/ou autres Facultés, Instituts ou Ecoles de l'Université de Genève. 1 ou 2 de ces 4 UV peuvent être acquises sous forme de projets indépendants, travaux réalisés sous la direction d'un enseignant de la Section à l'exclusion des assistants.
- 1 ou 2 de ces 4 UV libres peuvent être acquises par l'exercice d'activités professionnelles dans un domaine de l'éducation; 1 UV de cette nature s'acquiert soit par une année d'activité à plein temps, soit par deux années d'activité à temps partiel, égal ou supérieur au mi-temps.

Deuxième cycle:

- L'étudiant s'inscrit à l'un des cinq certificats proposés
- Les enseignements à suivre pour l'obtention des 2 UV libres de deuxième cycle peuvent être choisis parmi les cours offerts par la Section des sciences de l'éducation (deuxième cycle), la Section de psychologie et/ou les autres Facultés, Instituts ou Ecoles de l'Université de Genève ou acquises sous forme de projets indépendants.

UV d'enseignement en échec

L'étudiant en échec doit réinscrire une des UV d'enseignement selon son programme d'études de manière à avoir acquis à la fin du premier cycle les 16 UV d'enseignement et les 2 UV de stage, et à la fin du second cycle les 11 UV d'enseignement et son mémoire de licence (3 UV), ceci pour autant qu'il ne dépasse pas le nombre d'échecs admis dans chaque cycle. Trois échecs sont admis dans le cadre des 16 UV d'enseignement requises au premier cycle, le 4ème échec est éliminatoire. Deux échecs sont admis dans le cadre des 11 UV d'enseignement des certificats de deuxième cycle, le 3ème échec est éliminatoire. **Le nombre d'échecs admis est signalé par écrit aux étudiants au bénéfice d'équivalences.**

5. Mémoire de licence

Le règlement concernant le mémoire de licence peut être obtenu au secrétariat des étudiants. Dès le début du mémoire, la formule de constitution sera à remettre, dûment remplie et signée par les membres de la commission, au secrétariat des étudiants. En cas de non acceptation du mémoire à la soutenance, l'étudiant peut présenter le mémoire une seconde fois, selon la procédure relative au règlement de mémoire de licence. Un deuxième non acquis entraîne l'élimination de la Section des sciences de l'éducation.

6. Durée des études

La durée des études, soutenance du mémoire comprise, est de huit semestres au minimum, seize semestres au maximum (sous réserve des équivalences obtenues).

Au-delà de huit semestres, le candidat qui n'a pas terminé le premier cycle est éliminé de la Section. L'étudiant peut s'inscrire au deuxième cycle au plus tôt quatre semaines après le début de ses études, pour autant qu'il ait achevé le premier cycle ou qu'il l'achève, après avoir obtenu une dérogation, parallèlement à l'inscription des premières UV de deuxième cycle. Tout dépassement de délai qui n'aurait pas fait l'objet d'un demande de prolongation dûment motivée entraîne l'élimination de la Section. Les étudiants qui travaillent à 100% durant une partie ou la totalité de leur formation universitaire peuvent obtenir une prolongation de leur délai d'études. La conseillère aux études les renseignera sur les conditions et les modalités d'octroi.

7. Liste des enseignements du premier et deuxième cycles de l'ancien plan d'études (APE) et enseignements du nouveau plan d'études proposés en équivalence

Deux règles pour déterminer le choix d'enseignements en équivalence:

- Les enseignements proposés ne peuvent pas être inscrits s'ils ont déjà été acquis préalablement dans la liste des cours APE. Les enseignements inscrits en italique dans la colonne 3 correspondent aux intitulés des cours de l'APE.
- Pour l'enseignement à choisir en équivalence du séminaire de préparation au mémoire A/B/C/D/E 99, il est demandé à l'étudiant de choisir un séminaire en lien avec le thème de son mémoire. L'enseignant doit donner son accord formel pour que l'étudiant puisse participer aux séminaires de recherche LMRI, LME, ainsi qu'aux séminaires de préparation au mémoire LME.

PREMIER CYCLE

Code APE	Code NPE et horaire	Intitulés	Enseignants
----------	---------------------	-----------	-------------

Domaine I: Introduction aux sciences de l'éducation

I 01 2	01 mercredi 8h.-10h.	La recherche en éducation: introduction aux démarches expérimentales (<i>Démarches de recherche en éducation: élaboration des questions et des problématiques de recherche</i>)	Bayer
I 02	TC II.03 mercredi 14h.-16h.	Introduction aux sciences du langage et de la communication. (<i>Théories du langage et éducation</i>)	Bronckart/Chiss
I 07	TC II.05 mardi 10h.-12h.	Approches interculturelles de l'éducation (<i>Dimensions anthropologiques et culturelles de l'éducation: introduction aux approches interculturelles de l'éducation</i>)	Dasen
I 10	61 mercredi 12h.-14h.	Education à l'environnement .	Giordan
I 12	TC II. 04 mardi 16h.-18h.	Histoire des institutions et des pratiques éducatives: la dynamique des structures et de la culture scolaire à l'âge de la démocratie	Magnin
I 13	TC I.03 lundi 10h.-12h.	Didactique(s): introduction	Brun/Schneuwly/Schubauer-Leoni
I 14	TC I.01 mercredi 16h.-18h.	Processus de formation et d'apprentissage dans le champ scolaire: pratiques pédagogiques et institutions scolaires	Perrenoud

Domaine II: Etude des processus de formation

II 01	52 mercredi 10h.-12h.	Evaluation pédagogique: régulation des processus de formation	Allal
II 02	TC I.06 mercredi 8h.-10h.	Dimensions relationnelles et affectives des métiers de l'humain (<i>Développement, éducation et relation intersubjective</i>)	Cifali
II.03	TC I.02 lundi 16h.-18h.	Processus de formation et d'apprentissage: le champ de l'éducation des adultes (<i>Approche psychosociologique de l'éducation des adultes</i>)	Dominicé/Baudouin
II.05	57 lundi / mardi 14h.-16h. ou 16h.-18h.	Analyse des relations dans les groupes de travail (<i>la relation pédagogique dans les groupes de formation</i>)	Poussière

II.06	59 lundi 12h.-14h.	Introduction à l'éducation spéciale. Théorie et pratique (<i>Processus de formation en éducation spéciale: les personnes handicapées</i>)	Scharnhorst
II.07	TC II.02 mardi 8h.-10h.	Psychologie du développement cognitif (<i>Développement de l'enfant et processus d'apprentissage</i>)	Rieben/Saada-Robert
II.09	18 mardi 10h.-12h.	Introduction à l'éducation cognitive (<i>Didactique et méthodologie de l'éducation spéciale</i>)	Büchel/Chatelanat/Scharnhorst

Domaine III: Etude des systèmes de formation

III.03/III.05	TC I.04b) mardi 8h.-10h.	Enjeux politiques et économiques des systèmes éducatif (<i>Economie et éducation: coûts et financement des systèmes de formation - Politique, planification et administration de l'éducation en Suisse</i>)	Hanhart/Poglia
III.04	TC. II.01 mercredi 10h.-12h.	Education et société: introduction à la sociologie de l'éducation (<i>Education et société: approche sociologique et historique</i>)	Hutmacher
III.07	35 lundi 12h.-14h.	Ingénierie de la formation: conception, analyse et évaluation de dispositifs (<i>Approche politique et socio-économique de l'éducation des adultes: ingénierie de la formation continue</i>)	Stroumza
III.08	TC I.05 mardi 12h.-14h.	Approches socio-éducatives de l'exclusion et de l'intégration (<i>Conditions handicapantes et intégration</i>)	Vaney

UV libre - Cours facultaire

UVL	55 jeudi 8h.-10h.	Introduction à l'informatique pour les sciences humaines (<i>Introduction à l'informatique en sciences humaines</i>)	Mendelsohn
-----	-------------------	--	------------

DEUXIEME CYCLE

Certificat A - Développement et planification des systèmes de formation

A 01	34 mardi 16h.-18h.	Gestion de la formation continue: enjeux pour les acteurs (<i>dans les entreprises et administrations</i>)	Carton
A 02	44 mardi 12h.-14h.	Migration et formation	Rey
A 04	36 mardi 10h.-12h.	Institutions et systèmes éducatifs: analyse du point de vue de la politique, de l'économie et de la gestion (<i>Planification de l'éducation</i>)	Hanhart
A 06	38 lundi 12h.-14h.	Contextualisation des systèmes de formation: dimensions supra et infra-nationales (<i>Education comparée: la problématique régionale</i>)	Perez
A 08	43 a) mercredi 16h.-18h.	Psychologie interculturelle (<i>Approches interculturelles en éducation et en psychologie</i>)	Dasen

A 09	02 mardi 14.-16h.	La recherche en éducation: introduction aux démarches compréhensives (<i>Méthodologies qualitatives. L'entretien de recherche: théorie, pratique et modalités d'analyse</i>)	Schurmans
A 10	43 b) vendredi 10h.-12h.	Anthropologie culturelle et éducation (<i>Education informelle et scolarisation</i>)	Dasen
A 20		Stage de formation	Ogay
A 99		voir tableau ci-dessous	

C 12	33 mardi 10h.- 12h.	Organisation du travail et formation: contextes et défis (<i>Formation professionnelle continue: enjeux et perspectives pour les entreprises et les formateurs</i>)	Schneider
D 11	25 mardi 12h.- 14h.	Genèse, prévention et prise en charge des inadaptations sociales	Vuille
E 03	07 mercredi 18h.-20h.	Processus de socialisation de l'enfance (<i>Les partenaires de l'éducation: relations famille-école</i>)	Montandon
E 09	04 mercredi 10h.-12h.	Analyse statistique des données pour la recherche en éducation (<i>Introduction aux méthodes d'analyse des données pour la recherche en sciences de l'éducation</i>)	Pini
D 06	60 lundi 16h.- 18h.	Systèmes d'assistance institutionnelle et projets éducatifs: projets de sens et sens de projets	Pingeon

Certificat B - Didactiques et pratiques éducatives

B 01	09 mercredi 16h.- 18h.	Didactique de la langue maternelle: histoire, problèmes et perspectives (<i>Didactique de la langue: initiation</i>)	Schneuwly
B 02	11 mardi 16h.- 18h	Séminaire de recherche: didactique des textes (<i>Didactique de la langue: séminaire de recherche</i>)	Dolz
B 03	12 mercredi 10h.- 12h.	Didactique des mathématiques	Brun
B 04	13 mercredi 14h.- 16h.	Mathématiques scolaires, mathématiques savantes: la transposition (<i>Séminaire de recherche en didactique des mathématiques</i>)	Conne
B 05	62 vendredi 16h.- 18h.	Apports psychanalytiques au champ éducatif	Cifali/Sauzède
B 09	15 mardi 16h.- 20h. H 97-98	Didactique et épistémologie des sciences: initiation	Giordan
B 10	17 mardi 16h.- 20h. E 98	Séminaire de recherche en didactique et épistémologie des sciences	Giordan
B 17	14 mercredi 12h.- 14h.	Séminaire de recherche: interactions didactiques en mathématiques	Schubauer-Leoni
B 20		Stage de formation	Schneuwly
B 99		voir tableau ci-dessous	
A 02	44 mardi 12h.- 14h.	Migration et formation	Rey

A 09	02 mardi 14h.- 16h.	La recherche en éducation: introduction aux démarches compréhensives (<i>Méthodologies qualitatives. L'entretien de recherche: théorie, pratique et modalités d'analyse</i>)	Schurmans
A 10	43 b) vendredi 10h.- 12h.	Anthropologie culturelle de l'éducation (<i>Education informelle et scolarisation</i>)	Dasen
E 01	06 mercredi 14h.- 16h.	Processus d'apprentissage et différenciation de l'enseignement (<i>Apprentissage et évaluation dans le cadre d'une pédagogie différenciée</i>)	Allal/Crahay
K 02		Psychologie du raisonnement	Doise

K 05		Mathématiques pour philosophes et enseignants	Pont
Certificat C - Education des adultes			
C 01	31 mercredi 18h.-20h.	Femmes-travail-formation	Ollagnier
C 02	30 mercredi 14h.-16h.	Démarches de recherche et d'évaluation en formation des adultes (<i>Evaluation et éducation des adultes</i>)	Dominicé
C 06	58 (1998-99)	Animation de groupe	Poussière
C 07	54 lundi 10h.- 12h.	Adultes et formation de base (<i>Education permanente en milieu populaire: la formation contre l'exclusion</i>)	Neri
C10	65 mardi 8h.- 10h.	Ingénierie et formation à l'insertion (<i>Action culturelle en milieu ouvrier et alphabétisation</i>)	Stroumza/Morand-Aymon
C 09	27 mercredi 10h.-12h.	Histoire de vie et formation (<i>De l'adolescence à la vie adulte: histoire de vie et formation</i>)	Dominicé/Josso
C 11	32 mardi 12h.- 14h.	Analyse des relations dans les groupes de travail (<i>Autogestion pédagogique: l'analyse des relations de pouvoir dans les groupes</i>)	Poussière
C 12	33 mardi 10h.- 12h.	Organisation du travail et formation: contextes et défis (<i>formation professionnelle continue: enjeux et perspectives pour les entreprises et les formateurs</i>)	Schneider
C 15	30 mercredi 14h.-16h.	Démarches de recherche et d'évaluation en formation des adultes (<i>Recherches contemporaines sur les processus de formation des adultes</i>)	Dominicé
C 20		Stage de formation	Neri
C 99		voir tableau ci-dessous	
A 01	34 lundi 16h.- 18h.	Gestion de la formation continue: enjeux pour les acteurs dans les entreprises et administrations	Carton
A 02	44 mardi 12h.- 14h.	Migration et formation	Rey
A 08	43 a) mercredi 16h.-18h.	Psychologie interculturelle (<i>Approches interculturelles en éducation et en psychologie</i>)	Dasen
B 05	62 vendredi 16h.-18h.	Apports psychanalytiques	Cifali/Sauzède

Certificat D - Education spéciale

D 02	21 jeudi 10h.- 12h.	Intervention précoce et intégration (<i>Intervention précoce en éducation spéciale</i>)	Chatelanat
D 04	26 mardi 16h.- 18h.	Séminaire interactif de recherche: médiations et remédiations: rapports entre acteurs et territoires (<i>Déviances comportementales et pratiques éducatives: de la prise en charge à la prise en considération</i>)	Pingeon/Vuille
D 05	24 mercredi 12h.-14h.	Délinquance juvénile: entre impasses et issues	Pingeon
D 06	60 lundi 16h.- 18h.	Systèmes d'assistance institutionnelle et projets éducatifs : projets de sens et sens de projets	Pingeon

D 07	19 mardi 14h.- 16h.	L'évaluation de l'apprentissage et de la capacité d'apprentissage (<i>Techniques d'observation et évaluation en éducation spéciale</i>)	Büchel
D 09	22 mercredi 10h.-12h.	Approches socio-éducatives des personnes handicapées : étude des projets institutionnels d'intégration (<i>Approche socio-éducative des adolescents et des adultes handicapés: du projet institutionnel au projet individuel</i>)	Vaney
D 11	25 mardi 12h.- 14h.	Genèse, prévention et prise en charge des inadaptations sociales	Vuille
D 20		Stage de formation	Büchel
D 99		voir tableau ci-dessous	
A 02	44 mardi 12h.- 14h.	Migration et formation	Rey
A 09	02 mardi 14h.- 16h.	La recherche en éducation: introduction aux démarches compréhensives (<i>Méthodologies qualitatives. L'entretien de recherche: théorie, pratique et modalités d'analyse</i>)	Schurmans
B 05	62 vendredi 16h.-18h.	Apports psychanalytiques au champ éducatif	Sauzède/Cifali
E 01/E 05	06 mercredi 14h.-16h.	Processus d'apprentissage et différenciation de l'enseignement (<i>Apprentissage et évaluation dans le cadre d'une pédagogie différenciée</i>)	Allal/Crahay
E 09	04 mercredi 10h.-12h.	Analyse statistique des données pour la recherche en éducation (<i>Introduction aux méthodes d'analyse des données pour la recherche en sciences de l'éducation</i>)	Pini
K 08		Bases neuro-biologiques des comportements	Richard

Certificat E - Théories et pratiques de l'éducation scolaire

E 01	06 mercredi 14h.-16h.	Processus d'apprentissage et différenciation de l'enseignement (<i>Apprentissage et évaluation dans le cadre d'une pédagogie différenciée</i>)	Allal/Crahay
E 02	51 mercredi 10h.-12h.	L'analyse des processus d'enseignement	Bayer
E 03/E 11	07 mercredi 18h.-20h.	Processus de socialisation de l'enfance	Montandon
E 05	06 mercredi 14h.-16h.	Processus d'apprentissage et différenciation de l'enseignement (<i>Difficultés d'apprentissage scolaire et modes d'intervention</i>)	Allal/Crahay
E 07 1a	40 lundi 14h.- 16h.	Informatique et communication éducative (<i>Supports et moyens de formation: les langages audiovisuels, communication socio-éducative et didactique</i>)	Peraya
E 07 2a	41 lundi 18h.- 20h.	Interaction personne-machine (<i>Supports et moyens de formation: réalisation de logiciels interactifs</i>)	Dillenbourg
E 07 2b	39 mercredi 14h.-16h.	Informatique et environnement d'apprentissage (<i>Supports et moyens de formation: apprentissages et environnements informatiques</i>)	Mendelsohn
E 09	04 mercredi 10h.-12h.	Analyse statistique des données pour la recherche en éducation (<i>Introduction aux méthodes d'analyse des données pour la recherche en sciences de l'éducation</i>)	Pini

E 10 1/ E 10 5	08 mercredi 8h.- 10h.	Séminaire de recherche : processus socio-cognitifs d'apprentissage scolaire (<i>Processus de régulation en jeu dans une tâche de production écrite en situation scolaire - Apprentissage de l'orthographe intégrée à la production écrite</i>)	Saada-Robert
E 10 8	63 vendredi 14h.-16h.	Séminaire de recherche: comment les enseignants peuvent-ils aider leurs élèves à préparer l'avenir	Sauzède
E 10 10	lundi 14h.- 16h.	Séminaire de recherche	Montandon
E 20		Stage de formation	Vellas
E 99		voir tableau ci-dessous	Hexel
B 05	62 vendredi 16h.-18h.	Apports psychanalytiques au champ éducatif	Cifali/Sauzède

Séminaires de préparation de mémoire APE A 99 - B 99 - C 99 - D 99 - E 99 Enseignements proposés en équivalence dans le NPE

Séminaires de préparation au mémoire APE:

E 99	mercredi 12h.-14h.	Séminaire de préparation au mémoire	Hexel
------	-----------------------	-------------------------------------	-------

Séminaires de préparation au mémoire LME:

	861 lundi 18h.- 20h.	Séminaire de préparation au mémoire Tous les 15 jours)	NN
	862 idem	Séminaire de préparation au mémoire Idem	NN
	863 idem	Séminaire de préparation au mémoire Idem	NN

Séminaire de préparation au mémoire LMFA:

	530 mercredi 12h.-14h.	Séminaire d'encadrement au mémoire	Josso
--	------------------------------	------------------------------------	-------

Séminaires de recherche LMRI:

	08 mardi 14h.- 16h.	Processus socio-cognitifs d'apprentissage scolaire	Saada-Robert
	11 mardi 16h.- 18h.	Didactique des textes	Dolz
	14 mercredi 12h.-14h.	Interactions didactiques en mathématiques	Schubauer-Léoni
	17 mardi 16h.- 20h. E 98	Didactique et épistémologie des sciences	Giordan
	20 mercredi 14h.-16h.	Spécialisation clinique dans l'atelier d'apprentissage (les enseignements II 09 « Didactique et méthodologie de l'éducation spéciale » et D 07 « Techniques d'observation et évaluation en éducation spéciale » doivent avoir été acquis préalablement.	Büchel/Barisnikow/Schlatter
	23 mercredi 16h.-18h.	Séminaire interactif et travaux pratiques: projets indépendants d'intégration des théories aux pratiques (les enseignements D 02 et D 09 doivent avoir été acquis préalablement.	Chatelanat/Vaney

26 mardi 16h.- 18h.	Séminaire interactif de recherche: médiations et remédiations: rapports entre acteurs et territoires (les enseignements D 05 « Délinquance juvénile » et D 11 « Genèse, prévention et prise en charge des inadaptations sociales » doivent avoir été acquis préalablement.	Pingeon/Vuille
---------------------------	--	----------------

Séminaires de recherche LME:

841 mercredi 12h.-14h.	Ecritures praticiennes et construction de connaissance: perspectives historiques et psychanalytiques	Hofstetter
842 idem	Réussir à l'école	Wegmüller
843 idem	Biographie éducative et savoirs expérientiels	Belkaïd
844 idem	Initiation à la recherche en didactique du français	Dolz
845 idem	Didactique des mathématiques	Conne

UF de méthodologies de recherche en sciences de l'éducation:

01 mercredi 8h.- 10h.	La recherche en sciences de l'éducation	Bayer
02 mardi 14h.- 16h.	La recherche en éducation: introduction aux démarches compréhensives	NN
04 mercredi 10h.-12h.	Analyse statistique des données pour la recherche en sciences de l'éducation	Pini
05 jeudi 16h.- 18h.	Approches micro-analytiques en éducation	Saada-Robert

8. Modalités de gestion des certificats de 2ème cycle de licence

Certificat A Développement et planification des systèmes de formation

- 6 UV à choisir parmi les enseignements A 01 à A 20 ou équivalents
- 2 UV à choisir parmi les enseignements du certificat A ou équivalents ou à l'IUED
- 2 UV libres
- 1 UV de séminaire de préparation au mémoire A 99 ou équivalent
- 3 UV pour le mémoire de licence

Certificat B Didactiques et pratiques éducatives

Prérequis: 1 UV l'enseignement I 02 ou TC II.03

- 6 UV à choisir parmi les enseignements B 01 à B 20 ou équivalents
- 2 UV à choisir parmi les enseignements du certificat B ou équivalents
- 2 UV libres
- 1 UV de séminaire de préparation au mémoire B 99 ou équivalent
- 3 UV pour le mémoire de licence

Certificat C Education des adultes

Prérequis: 2 UV les enseignements II 03 ou TC I.02 et III 07 ou 35

- 8 UV, selon négociation avec les responsables du certificat, à choisir parmi les enseignements du certificat C ou équivalents
- 2 UV libres
- 1 UV de séminaire de préparation au mémoire C 99 ou équivalent
- 3 UV pour le mémoire de licence

Certificat D Education spéciale

Prérequis: 2 UV les enseignements II 07 ou TC II.02 ou Psychologie génétique de J. Montangero (Section de psychologie) ainsi que le II 06 ou 59 ou II 09 ou 18

- 5 UV à choisir parmi les enseignements D 01 à D 20 ou équivalents
- 3 UV à choisir parmi les enseignements du certificat D ou équivalents
- 2 UV libres
- 1 UV de séminaire de préparation au mémoire D 99 ou équivalent
- 3 UV pour le mémoire de licence

Certificat E Théories et pratiques de l'éducation scolaire

Prérequis: 2 UV les enseignements I 06 ou I 14 ou TC I.01 et II 07 ou TC II.02 ou psychologie génétique de Montangero (Section de psychologie)

- 3 UV à choisir parmi les enseignements E 01 à E 20 ou équivalents
- 2 UV à choisir parmi les enseignements du certificat E ou équivalents.
- 1 UV à choisir parmi les enseignements de didactique du certificat B ou équivalents
- 2 UV à choisir parmi les séminaires de recherche proposés ou équivalents (E 10)
- 2 UV libres
- 1 UV de séminaire de préparation au mémoire E 99 ou équivalent
- 3 UV pour le mémoire de licence

9. Dispositions transitoires - Plan d'études 1982 et plan d'études 1996

Selon les dispositions transitoires (art. 45, 46, 47 du règlement d'études approuvé par le Département de l'instruction publique le 22 mai 1996) les étudiants inscrits dans la licence en sciences de l'éducation et soumis au règlement d'études approuvé par le Conseil de l'Université peuvent décider ou non de changer de plan d'études:

- a) s'ils décident de rester dans ce plan d'études, ils restent soumis au règlement d'études de 1982 (APE) et doivent terminer leur licence dans les délais requis;

b) s'ils décident de changer de plan d'études, ils en font la demande par écrit au doyen de la Faculté qui leur indique les équivalences dont ils pourraient bénéficier, les UF et modules qu'il leur reste à acquérir et la position exacte qui serait la leur en terme de délai d'études, de crédits et d'échecs accumulés. Ils seront alors soumis au règlement d'études de licence approuvé par le Département de l'instruction publique le 22 mai 1996.

10. Modalités spécifiques de changement de plan d'études

Mention Enseignement

Les étudiants inscrits dans le plan d'études de 1982 et ayant déposé un dossier d'admission à la mention Enseignement doivent respecter les prérequis suivants:

- soit avoir réussi les 18 UV de stage et d'enseignement du premier cycle
- soit avoir réussi ou inscrit de 9 à 17 UV de stage et/ou d'enseignement du premier cycle en respectant les prérequis suivants:

1. cours de J. Brun (*I 11*) *Psychologie du développement cognitif et éducation mathématique* ou cours de M.-L. Schubauer-Leoni *Approche psychosociologique: la fonction enseignante et ses représentations sociales* (*II 08*) ou cours de J. Brun, B. Schneuwly et M.-L. Schubauer-Leoni *Didactique (s): introduction* (*I 13 ou TC I.03*)
2. cours de Ph. Perrenoud *Pratiques pédagogiques et institutions éducatives* (*I 14 ou TC I.03*) ou cours M. Huberman, D. Hameline ou M. Crahay *Pédagogie générale* (*I 06*)
3. cours de W. Hutmacher *Education et société: approche sociologique et historique* (*III 04 ou TC II.01*)
4. cours de M. Cifali *Développement, éducation et relation intersubjective* (*II 02 ou TC I.06*)

Les autres UV sont à choisir dans le premier cycle selon le programme d'études prévu APE.

Les étudiants devront impérativement avoir acquis leurs UV à la session de juillet 98.

Mention Formateur d'adultes

Les étudiants ayant déposé un dossier d'admission à la mention Formateur d'adultes devront avoir acquis de 9 à 18 UV du premier cycle avant au plus tard à la session d'octobre 98.

Mention Recherche et intervention

Les étudiants devront avoir acquis de 9 à 18 UV du premier cycle au plus tard à la session d'octobre 98.

X. QUELLES INFORMATIONS OBTENIR ET A QUELLES ADRESSES ?

Bureau des immatriculations et des inscriptions

Université de Genève - 24, rue Général-Dufour - 1211 Genève 24
Bureaux 216 à 219 - tél. 022/705.76.93

- Réception: lundi de 16h. à 18h. et du mardi au vendredi de 9h30 à 11h30
- Immatriculation / Exmatriculation
- Changement de Faculté
- Admission des candidats non porteurs de maturité (du 15.11.97 au 15.01.98)
- Equivalences

Documents à disposition:

- Conditions d'immatriculation 97-98
- Guide de l'étudiant 97-98
- Guide de l'auditeur (disponible auprès des huissiers à UNI Bastions, UNI Dufour et UNI Mail

Service des taxes: tél.: 705.77.39

Conseillère aux études

Mme Suzanne de Jonckheere
FPSE 9, rte de Drize 1227 Carouge
Bât. D - 1er étage - bureau 217 tél. 022/705.96.48 E-Mail dejonckh@fapse.unige.ch
Réception: du lundi au mercredi de 10h. à 12h. sans rendez-vous, lundi après-midi, mercredi après-midi et jeudi matin sur rendez-vous.

Secrétariat: Mme Joëlle Pittet - bureau 221 tél. 022/705.98.57

- Information sur les programmes d'études de la Section des sciences de l'éducation et les règlements d'études, admissions, équivalences
- Séances d'information pour les nouveaux étudiants ou les auditeurs selon planning.
- Entretiens individuels lors de l'immatriculation et/ou pendant les parcours d'études (orientation, débouchés, gestion de programme d'études, bilans d'études)

Secrétariat des étudiants

Mme Françoise Monighetti (Tronc commun de premier cycle - 1er cycle ancien plan d'études - DES - Doctorat)
FPSE bât. D - 1er étage - bureau 223 - tél. 022/705.96.51

M. Claude Droz (Deuxième cycle mention LMRI-LME-LMFA - Certificat de formation continue)
FPSE bât. D - 1er étage - bureau 222 - tél. 022/705.96.50

Réception: lundi au jeudi de 9h30 à 11h30 et mercredi après-midi de 14h. à 16h.

- Formulaire de demande de congé (à remettre un mois avant le début du semestre)
- Formulaire de demande d'exmatriculation
- Règlements d'études, plans d'études, grille horaire et catalogue des cours, licence, DES, doctorat
- Documents d'information sur la procédure d'admission LME, LMFA (disponibles en décembre 1997)
- Formulaire de demande de report service militaire (P. Dasen, conseiller de l'office de liaison)

Secrétariat de la commission d'admission LME

Mme Chantal Meier
Bât. A - bureau 301 - tél. 022/705.98.51

Réception: lundi et mardi de 9h30 à 11h30, mercredi de 9h30 à 11h30 et de 14h. à 16h.

Dépôt des dossiers: au plus tard le 31 janvier 1998

Secrétariat LMFA

Mme Jutta Lenggenhager

Bât. D - bureau 130 - tél. 022/705.98.45

Dépôt des dossiers au plus tard le 31 janvier 1998

Secrétariat TECFA

Mme Françoise Schmitt

Bât. D - bureau 331 - tél. 022/705.96.39

- Plan d'études et règlements d'études STAF

Secrétariat de la Section

Mme Anne Morosow

Bât. D - bureau 319 - tél. 9672

Mme Claudine Poupeney

Bât. D - bureau 139 - tél. 9618

Bibliothèque

Bât. A tél. 022/705.96.36 (prêt)

Prêt: lundi, mardi, mercredi de 12h. à 16h. et jeudi, vendredi de 9h. à 13h.

022/705.96.31/32 (prêt inter)

Salle de lecture: lundi au vendredi de 9h. à 20h. et samedi de 9h. à 12h.

Salle informatique en libre service pour les étudiants

Bât. A, sous-sol bibliothèque. Ouvert selon le même horaire que la bibliothèque. Des moniteurs sont à disposition des étudiants (voir horaire affiché dans la salle). Une taxe d'inscription annuelle est perçue pour l'obtention d'un nom d'utilisateur et d'un mot de passe. Formulaires à disposition auprès des moniteurs.

Association des étudiants de la Section des sciences de l'éducation (ADESE)

Boîte aux lettres à disposition , rez-de-chaussée, bât. D, en face de la loge

Centre de conseil psychologique pour jeunes adultes

Bât. A, bureau 235, tél. 022/705.98.14

Permanence téléphonique: lundi au jeudi de 14h. à 17h. et vendredi de 10h. à 12h.

Ce centre se situe dans le cadre de la FPSE. Il est à la disposition des étudiants qui souhaiteraient consulter pour des difficultés psychologiques liées à leur études, à leurs relations interpersonnelles et familiales ou encore à des moments de la vie. Des entretiens avec des psychologues sont pour but d'ébaucher, dans un dialogue, une voie de sortie de ces difficultés.

Adresses universitaires utiles

Antenne santé

4, rue de Candolle (3e étage), tél. 372.96.23

Bureau d'information sociale

4, rue de Candolle (3e étage), tél. 705.77.79

Bourses de la Confédération et bourses d'échanges

UNI Dufour, 24, rue Général-Dufour, bureau 225, tél. 705.77.40

Logements et restaurants universitaires

4, rue de Candolle, tél. 705.77.20

Office d'orientation universitaire
6, rue Prévost-Martin, tél. 705.06.66

Service des allocations d'études
6, rue Prévost-Martin, tél. 705.05.02

Institut Universitaire d'Etudes au Développement (IUED)
24, rue Rothschild, C.P. 136, 1211 Genève 21
Secrétariat des étudiants: tél. 906.59.40

Ecole de Langue et Civilisation Française (ELCF)

Secrétariat de l'école: UNI Bastions, bureau B004, tél. 705.74.33

Cette école propose des « cours libres », à raison de quelques heures par semaine aux étudiants non francophones qui souhaitent améliorer leur connaissance du français.

Etudes dans des universités suisses ou étrangères

Université de Genève, 24, rue Général-Dufour, 1211 Genève 4 tél. 705.75.74

Universités suisses: CH Unimobil

Universités étrangères: conventions inter-universitaires

Information et réception des étudiants, dépôt des dossiers de candidature: mercredi et jeudi de 10h. à 11h30 ou sur rendez-vous.

Liste du corps enseignant et adresses

Nom	Fonction	Bureau	Tél. 705.. / E mail				
Maria-Salud AGASSIZ-NUNEZ	ce	A 303	9859	Michel FAYOL	pi	D 351	9683
Linda ALLAL	po	D 359	9687 allal@fapse.unige.ch	Ruhal FLORIS	ce	F 528	9849
Magali ROBITAILLE / Walther TESSARO	as	D 357	9686	Pierre FURTER	po	D 149	9625
Jacques AMOS	ce	D 133	9615	Soledad PEREZ	ma	D 152	9627 perezs@fapse.unige.ch
Koviljka BARISNIKOV	ma	F 217	9720	André GIORDAN	po	F 530	9832 giordan@uni2a.unige.ch
Jean-Michel BAUDOUIN	ce	D 106	9608 baudoin@fapse.unige.ch	Verdiana GROSSI	ce	A 308	9708
Laurence TÜRKAL	as	D 108	9605/06	Denise ADLER / Catherine GRAF	as	F 551	9833
Edouard BAYER	po	D 325	9674/76	Daniel HAMELINE	po	D 115	9601
François DUCREY	as	D 329	9675	Dominique VALLEE	as	A 18 106/ D 113	7989/9602
Malika BELKAID	ce	A 334	9862	Siegfried HANHART	mer	D 152	9627 hanhart@uni2a.unige.ch
Jean-Paul BRONCKART	po	F 536	9837	Sandra BOSSIO	as	D 150	9626
Janette FRIEDRICH	as	F 552	9841	Dagmar HEXEL SCHINDLER	ce	D 329	9677
Jean BRUN	pt	F 534	9835 brun@uni2a.unige.ch	Rita HOFSTETTER	mer	A 303	9859
Annick FLUCKIGER	as	F 554	9836	Bernard HUBER	ce	A 309	9842
Frédi BUCHEL	po	F 537	9818 buchel@fapse.unige.ch	Walo HUTMACHER	cc	D 141	9620
Christine SCHLATTER / Didier STRASSER	as	F 213/F227	9819/9753	Anne DUPANLOUP	as	D 146	9623
Marie-Claire CALOZ-TSCHOPP	cc	D 143	9621	Marie-Christine JOSSO	mer	D 110	9604 josso@uni2a.unige.ch
Michel CARTON	ce	D 145	9622 carton@fapse.unige.ch	Bernard LIETARD	ce	D 106	9607
Jacqueline MONBARON	as	D 145	9622	Charles MAGNIN	ce	D 112	9603
Gisela CHATELANAT	mer	F 229	9806 chatelan@ibm.unige.ch	Josiane FERRARI	as	D 112	9603
Jean-Louis CHISSL	cc	F 553	9840	José Del Carmen MARIN GONZALES	ma	D 141	9620
Mireille CIFALI	po	A 304	9830 cifali@fapse.unige.ch	Matthias MARSCHALL	ce	F 550	9865
Claude LAPLACE / Bessa MYFTIU	as	A 333	9831/9864	Olivier MAULINI	ce	A 306	9846
PERNOUX				Patrick MENDELSON	po	D 332	9692 Patrick.Mendelsohn@tecffa.unige.ch
François CONNE	mer	F 554	9836 conne@fapse.unige.ch	Isabelle MILI	ce	A 308	9707
Marcel CRAHAY	ps	D 324	9870	Cléopâtre MONTANDON	cc	A 330	9673 montando@fapse.unige.ch
Pierre DASEN	po	D 143	9621 dasen@uni2a.unige.ch	Renaud LIEBERHERR	as	A 330	9871
José Del Carmen MARIN GONZALES	ma	D 141	9620	Bernadette MORAND-AYMON	ce	D 133	9614 morand@fapse.unige.ch
Tania OGAY BARKA	as	D 141	9620	Pier-Angelo NERI	ce	D 137	9617 neri@fapse.unige.ch
Pierre DILLENBOURG	mer	D 309	9693 pierre.dillenbourg@tecffa.unige.ch	Edmée OLLAGNIER	cc	D 103	9609 ollagnier@fapse.unige.ch
Joaquim DOLZ	cos	F 553	9840 dolz@fapse.unige.ch	Greta PELGRIMS DUCREY	ce	D 347	9680
Pierre DOMINICE	po	D 106	9608 dominice@fapse.unige.ch	Daniel PERAYA	mer	D 336	9695 Daniel.Peraya@tecffa.unige.ch
Ronald MULLER / Monique PFISTER /				Soledad PEREZ	ma	D 152	9627 perez@fapse.unige.ch
Françoise RUEDIN EQUEY	as	D 108	9605/06				

Mountala Toure MBOUP	as	D 150	9626	Anne-Laure SPITSAS	as	F 231	9807
Anne PERREARD VITE	ce	D 349	9686 perreard@fapse.unige.ch	Etienette VELLAS	ce	A 306	9847
Christiane PERREGAUX	pad	A 331	9868 perregau@uni2a.unige.ch	Michel VUILLE	cc	F 235	9809 vuille m@bal.ge-dip.etat-ge.ch
Jean-Marc HOHL	as	A 306	9706	Edith WEGMULLER	ce	A 335	9861
Philippe PERRENOUD	po	A 305	9681	Pierre-Henri ZOLLER	ce	D 104	9610
Sandrine BITTON / Danielle BONNETON	as	A 332	9866/9679				
Didier PINGEON	ce	F 233	9808 pingeon@fapse.unige.ch	Code des fonctions			
Sophie CANELLINI / Fulvio POLETTI / Paola FERRETTI	as	F 233/F235	9808/9809	po	professeur ordinaire		
Gianreto PINI	ce	D 317	9671	pad	professeur adjoint		
Edo POGLIA	cc	D 140	9619 edo.poglia@swr.admin.ch	pas	professeur adjoint suppléant		
Philippe POUSSIÈRE	ce	D 101	9612	ps	professeur suppléant		
Véronique BOSANI GENEVAY	as	D 101	9612	pt	professeur titulaire		
Françoise REVAZ	ce	F 550	9865	cc	chargé de cours		
Micheline REY	cc	D 140	9619	mer	maître d'enseignement et de recherche		
Bernadette BADOUD VOLTA	as	D 145	9656	ce	chargé d'enseignement		
René RICKENMANN	ce	A 307/F551	9843/9833	cs	collaborateur scientifique		
Laurence RIEBEN	po	D 351	9683	ma	maître assistant		
Marc CHAPELLE / José FAVREL	as	D 353	9684	as	assistant		
Madelon SAADA-ROBERT	mer	D 355	9685 saada@fapse.unige.ch				
Jean-Paul SAUZÈDE	ce	A 332	9866 Jean-Paul Sauzède @mafpen.ac Lyon.fr				
Ursula SCHARNHORST	cc	F 537	9819 scharnho@fapse.unige.ch				
Bernard SCHNEIDER	ce	D 133	9615				
Denise KÜNZI	as	D 135	9617				
Bernard SCHNEUWLY	po	F 553	9839 schneuwly@fapse.unige.ch				
Sylvie HALLER / Carmen PERRENOUD AEBI	as	F 553/F 552	9839/9838				
Richard SCHUBAUER	ce	F 528	9849				
Maria-Luisa SCHUBAUER LEONI	pad	F 532	9834				
Luca DEL NOTARO / Francia LEUTENEGGER	as	F 554/F532	9836/9834				
Marie-Noelle SCHURMANS	ce	D 323	9624 schurman@fapse.unige.ch				
Joseph SNAKKERS	ce	A 333	9831				
Mireille SNOECKX	ce	A 334	9863				
Johnny STROUMZA	ce	D 131	9613 stroumza@fapse.unige.ch				
Denise KÜNZI / Benoît-Roger MICHEL	as	D 135	9617				
Thérèse THEVENAZ CHRISTEN	ce	F 550	9865				
Louis VANNEY	ce	F 231	9807				

52 Evaluation pédagogique: régulation des processus de formation

L. Allal

Finalités et fonctions de l'évaluation (formative, sommative, pronostique), modalités de régulation et cadres de références correspondants: Rapports entre l'évaluation et des problématiques générales de l'éducation: conceptions d'égalité et indicateurs d'inégalités, réussite et échec scolaire, différenciation des processus de formation (pédagogie de maîtrise, différenciation structurale et pédagogique, gestion des cycles d'enseignement/apprentissage). Elaboration des objectifs de formation. Principes de construction et d'exploitation de diverses procédures et d'instruments d'évaluation (contrôles écrits, échelles d'appréciation, grilles d'observation, questionnaires, etc.). Perspectives nouvelles d'auto-évaluation, d'évaluation mutuelle, de coévaluation.

06 Processus et difficultés d'apprentissage

L. Allal / M. Crahay

Au semestre d'hiver, ce cours proposera une analyse des difficultés d'apprentissage scolaire, des facteurs à l'origine des difficultés et des réponses institutionnelles habituelles. A partir de recherches sur le redoublement, plusieurs questions seront abordées: quelles représentations sous-entend cette pratique? Quelle est l'efficacité de cette pratique? Comment les élèves vivent-ils et perçoivent-ils le redoublement? D'autres modalités de prise en compte des différences entre élèves (groupes de besoins, dispositifs d'individualisations, tutorat, cycles d'apprentissage) sont examinés sur la base de la littérature de recherche traitant des conditions d'application et des effets de ces pratiques. Au semestre d'été, le cours portera sur les principales théories qui éclairent les processus d'apprentissage (et les difficultés qui en font partie) en situation scolaire. Les conceptions issues des théories behavioristes et constructivistes, ainsi que des travaux sur les dimensions sociocognitives et métacognitives des apprentissages scolaires seront analysés. Des exemples de divers dispositifs (enseignement programmé et modulaire, activités de découverte, situation-problème, procédés d'apprentissage coopératif) fourniront des points de repère pour traiter le rôle de l'erreur dans l'apprentissage, la structuration des conditions d'apprentissage, les formes d'étayage, les régulations et les interactions sociales intervenant dans un apprentissage contextualisé. Des séances consacrées à des « expériences-réflexion » favoriseront la confrontation entre perspectives théoriques et expériences vécues.

TC I.02 Processus de formation et d'apprentissage: le champ de l'éducation des adultes

J.-M. Baudouin
P. Dominicé
cf Dominicé

56 Approches didactiques de l'action éducative en formation des adultes

J.-M. Baudouin

Ce cours introduit l'action effective de l'adulte comme dimension primordiale de la formation et des apprentissages. Il propose une présentation des fondements conceptuels et des prolongements didactiques de cette orientation théorique. Deux axes principaux de réflexion sont privilégiés. 1. Le premier est constitué par l'identification d'un paradigme émergeant dont le projet est de rendre compte des actions humaines dans le champ de l'analyse scientifique. Originellement ancrée dans l'interprétation des textes, cette approche définit aujourd'hui une herméneutique élargie au domaine de l'agir. Ses concepts principaux - intentionnalité, constitution langagière de l'expérience humaine, sphères différencierées de l'action - seront détaillés. Le cours développera en particulier certains aspects des travaux de H.-G. Gadamer, J. Habermas et P. Ricoeur. 2. Le second axe recense les formes prises par l'action dans les pratiques liées à la formation des adultes et leurs théorisations propres au champ. L'analyse accueillera en outre des travaux privilégiant

la compréhension des rapports de l'adulte et du travail dans une perspective formative. Cet axe permettra de faire le point sur les questions suivantes: quelles sont les caractéristiques de l'action éducative en formation des adultes? En quoi l'action éducative définit-elle une forme d'action particulière? En quoi les approches didactiques dont elle fait l'objet peuvent-elles être repensées dans ce cadre?

510 Unité d'intégration et de stage

J.-M. Baudouin
B. Morand-Aymon

Les UF sont constituées de deux éléments, les stages et les séminaires d'intégration. L'étudiant effectue un stage dans une seule institution pendant la première année. L'unité d'intégration appartient au domaine A Apprentissage et processus de formation. Les séminaires d'intégration sont destinés à offrir aux étudiants un accompagnement ainsi qu'un lieu de réflexion et d'échange à propos des missions qui leur sont confiées pendant le stage. Ils prennent en compte les apports des enseignements du domaine A et les réflexions issues des pratiques.

01 La recherche en éducation: introduction aux démarches expérimentales

E. Bayer

1. Positionnement épistémologique des démarches expérimentales. 2. Concepts de variation systématique et de variation d'erreur. 3. Introduction aux démarches d'observation: les concepts de définition opérationnelle, d'objectivité, de fidélité et de validité. 4. Le concept de variable: introduction notionnelle à la statistique descriptive. 5. Introduction notionnelle à la statistique inférentielle: 5.1 Les concepts de distributions observées et théoriques; 5.2 Les techniques d'échantillonnage et la notion de distribution d'échantillonnage. 6. Elaboration des questions de recherche: 6.1 L'étude des relations entre variables; 6.2 Les notions d'hypothèse nulle et d'hypothèses alternatives. 7. Elaboration des plans de recherche et du contrôle des sources d'erreur. 8. Cadres théoriques et conceptuels de référence.

51 L'analyse des processus d'enseignement

E. Bayer

Conçu comme une introduction au domaine de recherche de l'analyse des processus d'enseignement, ce cours-séminaire est divisé en deux parties: Partie théorique: 1) examen critique des questions relatives à l'évaluation des enseignants et qui ont donné naissance au domaine de recherche appelé l'analyse des processus d'enseignement. 2) Problèmes de définition opérationnelle de l'enseignement et délimitation d'un cadre conceptuel. 3) Examen des paradigmes de recherche constitutifs de l'analyse des processus d'enseignement et illustration par des travaux publiés. Partie pratique: 1) Elaboration d'une question et d'une démarche de recherche relative à l'analyse de la participation différentielle des élèves en classe. 2) Recueil et traitement d'observations. 3) Etablissement d'un rapport de recherche.

20. T/M Atelier statistique pour les collaborateurs à l'enseignement (étudiants DES admis à condition d'avoir les bases nécessaires)

E. Bayer / G. Pini

Ce séminaire comprend deux parties:

1. l'analyse des données d'enquête - logiciel SPAD (M. Pini);
2. la régression multiple et l'analyse de variance - logiciel SPSS (M. Bayer).
Chaque modèle d'analyse sera brièvement présenté sur les plans théorique et conceptuel, puis donnera lieu à des exercices pratiques: constitution de fichiers de données, paramétrage des modèles, passage sur ordinateur, lecture et exploitation des listings. Les enseignements I 1 01 ou I 1 02 et E 09 sont exigés comme prérequis pour les étudiants du DES qui souhaiteraient suivre cet atelier comme UV de méthodologie.

TC II.03 Introduction aux sciences du langage et de la communication

J.-P. Bronckart
J.-L. Chiss
cf Chiss

12.T/M Structure de l'action, structure du discours

Cadre général: une démarche de psychologie interactionniste; son questionnement philosophique et ses options épistémologiques.

J.-P. Bronckart

- L'action et les discours :

- la théorie de l'activité de Léontiev;
- l'action et la rationalisation; Habermas;
- l'action et son interprétation; Ricoeur;
- l'activité et les discours; Bakhtine.

Actions et discours éducatifs :

- réinterprétation des systèmes éducatifs et didactiques;
- actions et discours dans l'éducation scolaire;
- actions et discours dans la formation professionnelle.

TC I.03 Didactique(s): introduction

J. Brun
B. Schneuwly
M.-L. Schubauer
Leoni

Ce cours à trois voix se propose d'introduire les étudiants à la problématique didactique et à ses cadres conceptuels. Dans un premier temps, on présentera quelques aspects historiques de l'émergence de la (des) didactique(s): seront ensuite discutées les réformes des contenus d'enseignement qui ont caractérisé les années 60-70 afin, notamment, de dégager leur rôle dans l'évolution des problématiques didactiques. Enfin, une partie importante du cours sera consacrée à l'introduction aux principaux concepts de didactique (champ conceptuel, situation et séquence didactique, contrat didactique et transposition didactique). Chaque fois que possible, les concepts feront l'objet d'illustrations comparées en didactique du français et des mathématiques.

12. Didactique des mathématiques

L'objet du cours concerne l'élaboration et le fonctionnement de savoirs mathématiques chez des sujets en situation didactique. La première partie du cours sera consacrée à la théorie des champs conceptuels de G. Vergnaud. Les recherches sur les structures additives et les structures multiplicatives seront particulièrement étudiées. La seconde partie du cours sera consacrée à la notion « d'apprentissage par adaptation » et ses limites, selon la théorie des situations de G. Brousseau. Des situations expérimentales étayeront l'étude de cette notion. Pour l'évaluation, les étudiants devront reproduire une des situations expérimentales vues dans l'une ou l'autre partie du cours.

11.T/M Thèmes de recherches en didactique des mathématiques

Le cours est organisé de façon à travailler dans un premier temps de textes de base, constitutifs de la didactique des mathématiques comme domaine de recherche. En articulation avec ces textes de base, des recherches expérimentales seront ensuite étudiées. L'élaboration d'une question de recherche caractéristique des problématiques et des méthodes de la recherche en didactique des mathématiques, ainsi qu'une première approche expérimentale de cette question, constitueront le travail demandé aux participants pour l'évaluation.

18. Introduction à l'éducation cognitive

J. Brun

F. Büchel
U. Scharnhorst
G. Chatelanat

Le cours est composé de quatre volets: dans une première partie, il introduit les bases théoriques de l'éducation cognitive qui se trouvent avant tout dans le modèle du traitement d'information, la théorie de la métacognition, et dans des idées de la didactique générale. Cette introduction est suivie d'une discussion de certains concepts de base. Il s'agit du concept de stratégie, des concepts de métacognition et de contrôle exécutif et de leur rôle

dans les théories de l'intelligence, ainsi que du concepts de capacité d'apprentissage et de sa relation avec celui de l'intelligence générale. La partie d'application comporte d'une part, une introduction dans le diagnostic dynamique. D'autre part, le cours transmet les bases théoriques et les outils pratiques de l'intervention cognitive et métacognitive.

19. L'évaluation de l'intelligence et de la capacité d'apprentissage

F. Büchel

La notion d'intelligence a toujours joué le rôle de notion clé dans l'éducation spéciale. Non seulement le concept de retard mental y est lié, mais de plus en plus, les liens entre l'intelligence et développement social et émotionnel sont discutés. Il s'est avéré que le type de théorie d'intelligence dominante détermine fortement théorie et pratique de l'éducation spéciale. Lors des derniers vingt ans, les théories factorielles de l'intelligence ont été remplacées par des théories plus processurales. Ce changement paradigmique n'a pas été accompagné d'un changement correspondant dans la pratique diagnostique. Il est donc important de lancer une réflexion approfondie et de promouvoir les méthodes orientées vers l'évaluation des processus. Le cours offre, dans une première partie, les bases théoriques et méthodologiques de l'évaluation de l'intelligence avec une forte priorité des arguments processuraux et dynamiques. Dans la deuxième partie, les instruments de travail pratique sont présentés et analysés. Il s'agit d'une part, des instruments classiques et d'autre part, des tests dynamiques. La présentation et discussion de ces derniers prendra une place importante.

20. Spécialisation clinique dans l'atelier d'apprentissage

F. Büchel

L'atelier d'apprentissage est un centre d'éducation cognitive spécialisé dans le diagnostic des problèmes d'apprentissage et de leur remédiation. Il est dirigé par le responsable du module. La population cible se recrute parmi les élèves ayant des difficultés d'apprentissage, ou un handicap mental léger ou modéré, qui fréquentent des classes régulières, d'appui ou spéciales. Les prestations du centre sont le diagnostic, l'intervention, ainsi que le conseil par rapport aux problèmes d'apprentissage. Les prestations sont garanties par le responsable du module et ses assistantes. Le centre peut accueillir un certain nombre d'étudiants avancés comme stagiaires. Après une introduction dans les méthodes diagnostiques et interventives, les stagiaires appliqueront ces méthodes sous supervision des responsables de l'atelier. Etant donné qu'il s'agit d'une activité de formation, le travail des stagiaires ne sera pas rémunéré.

34. Gestion de la formation continue: enjeux pour les acteurs

M. Carton

Le cours vise à permettre aux participants de situer les enjeux d'activités de formation continue, professionnelle en particulier, dans les contextes institutionnels et organisationnels, où elles sont mises en place, se déroulent et déplacent leurs efforts. A partir de l'analyse des situations suisse, française et allemande, le cours montrera comment les acteurs sociaux concernés par la formation continue dans les entreprises et les administrations sont aujourd'hui confrontés à des situations nouvelles découlant des phénomènes de globalisation économique, comme de redéfinition des concepts d'entreprise et de travail, et de leurs conséquences sur l'ensemble de la population - employée et non employée. La maîtrise de ces différents éléments apparaît aujourd'hui indispensable pour situer les pratiques de formation continue dans la perspective plus large d'une nouvelle approche du développement des ressources humaines, allant au-delà des dimensions individuelles et pédagogiques.

37. Politique, économie et gestion de l'éducation

M. Carton / E. Poglia

Ce cours s'inscrit dans l'approche PEG (politique, économie et gestion de l'éducation). Son objectif consiste à étudier, dans une perspective interdisciplinaire, les structures et les fonctionnements des systèmes éducatifs (aux niveaux cantonal, fédéral et international), en partant des problèmes essentiels auxquels ils sont confrontés, des changements et des

innovations qui s'y développent. L'analyse à partir de trois regards disciplinaires croisés - économie, gestion et sociologie politique - portera tant sur les institutions éducatives que sur les contextes sociétaux dans lesquels elles évoluent. Différents thèmes d'actualité seront traités:

- Quelles formations pour quels emplois? ...et le chômage?
- Formation professionnelle: quel avenir?
- Enseignement supérieur: mutations actuelles et futures?
- L'éducation entre l'Etat et le marché?
- Evaluation et qualité des systèmes éducatifs: pourquoi et comment?
- Indicateurs et pilotage des systèmes éducatifs.

Les thèmes comporteront des apports théoriques, méthodologiques et seront illustrés par des études de cas. Les séances seront animées par trois enseignants auxquels se joindront ponctuellement des intervenants externes. Les contenus des enseignements 36 et 37 sont conçus et organisés de manière complémentaire. Aussi est-il demandé aux étudiant(e)s de suivre simultanément ces deux cours. Pour ceux et celles qui ne souhaiteraient inscrire qu'une seule unité de formation, il sera demandé de suivre les cours 36 et 37 au cours du semestre d'hiver.

18 Introduction à l'éducation cognitive

G. Chatelanat
F. Büchel
U. Scharnhorst
cf Büchel

G. Chatelanat
L. Vaney

23 Séminaire interactif et travaux pratiques: projets individualisés d'intégration: des théories aux pratiques

Le but de ce séminaire est de développer des savoir-faire en matière d'élaboration, mise en place et évaluation de projets individualisés éducatifs qui mettent l'accent sur l'intégration des enfants, adolescents et adultes handicapés. Différentes méthodologies, ainsi que des propositions concrètes seront étudiées et des exercices y relatifs seront proposés. Le séminaire sera complété par des lectures de documents destinés à faire des liens entre théories et pratiques, ainsi que des rencontres avec des personnes actuellement engagées sur le terrain dans la réalisation de projets éducatifs ou de plans de service.

21 Intervention précoce et intégration

Ce cours propose l'étude et la discussion de différents aspects d'une intervention précoce en éducation spéciale de la naissance jusqu'à 6-7 ans dans une perspective d'intégration éducative et sociale. L'accent sera mis sur les enfants avec des retards du développement ou d'un handicap mental et leur intégration dans les structures préscolaires et dans la scolarité obligatoire élémentaire avec des appuis appropriés. Sous l'angle de l'interdisciplinarité, l'interprofessionnalité et du partenariat avec les parents, on présentera des formes d'organisation et des programmes éducatifs innovateurs pour jeunes enfants handicapés et leur famille (bases théoriques, structuration, contenu, application et évaluation).

TC II.03 Introduction aux sciences du langage et de la communication

J.-L. Chiss
J.-P. Bronckart

Mise en perspective générale :

- Statut et signification des notions grammaticales et linguistiques les plus courantes : langue, langage, signe, communication, etc;
- les grandes étapes de la constitution de la pensée linguistique;
- la théorie du signe de F. de Saussure.

Introduction aux approches structurales :

- le structuralisme;
- la grammaire générative et transformationnelle.

Introduction aux approches fonctionnelles :

- énonciation et pragmatique linguistique;
- approches discursives et textuelles.

TC I.06 Dimensions relationnelles et affectives des métiers de l'humain

M. Cifali

Tout métier d'enseignement, d'éducation et de soin comprend une dimension relationnelle, affective et inconsciente. Dans ce cours introductif, il s'agit d'un premier repérage des phénomènes en jeu et des différentes théories qui les abordent. Adultes et enfants traversent en effet des épreuves psychiques qui peuvent venir compliquer l'apprendre et l'enseigner. Il importe de pouvoir les nommer et d'entendre comment il est parfois difficile de permettre à chacun de dépasser une difficulté. Pour un adulte, il est également question de saisir l'efficience de ses implications subjectives, le poids de sa propre histoire et les forces d'amour et de haine qui traversent l'espace institutionnalisé de son métier. Face à de tels phénomènes, on peut se demander comment introduire une réflexion. Ce cours conduit à une première approche de ce que recouvre une démarche clinique dans les sciences humaines, avec questionné le rôle de l'implication et de la "bonne distance".

13 Mathématiques scolaires, mathématiques savantes: la transposition didactique

F. Conne

Le cours sera consacré à répondre à la question suivante: quels sont les contenus de l'enseignement des mathématiques au primaire? Pour cela il sera question des distinctions savoirs-connaissance-concepts-objets, puis activités-pratiques et enfin on examinera sur quoi les élèves sont appelés à travailler. Les exemples seront tous tirés de l'étude de manuels scolaires ainsi que de documents d'observation de classe. Pour l'évaluation, les étudiants choisiront un objet d'enseignement de l'école primaire et l'analyseront selon les différents points de vue cités. Le travail devrait déboucher sur la préparation d'une observation de classe.

06 Processus et difficulté d'apprentissage

M. Crahay / L. Allal
cf Allal

15.T/M Enseignement et apprentissage: modèles théoriques et dispositifs de recherche

M. Crahay

L'étude des effets de l'enseignement a obéi pendant deux décennies au paradigme processus-produit. Le bilan de ce courant de recherches mérite d'être examiné de façon à la fois nuancée et critique. A cette fin, les étudiants seront invités à prendre connaissance d'une recherche processus-produit particulière, de la présenter au cours et de contribuer à une réflexion critique. W. Doyle a mené une réflexion critique, qui conduit à promouvoir le paradigme des processus médiateurs. Parallèlement, la théorie Vygotsky a bénéficié d'un mouvement de résurgence et conduit des travaux dont l'objectif est de construire une théorie de l'enseignement. J. Bruner est un des principaux instigateurs de ce mouvement (notamment avec son livre *A Theory of Instruction*). Dans la seconde partie du cours, on s'attache à explorer les pistes dans lesquelles se sont engagés les chercheurs qui se sont attachés à dépasser le paradigme processus-produit. Les étudiants seront invités à mener une recherche bibliographique et à procéder à une revue de question.

TC II.05 Approches interculturelles de l'éducation

P. Dasen

Le but de ce cours est de fournir à l'étudiant les moyens d'une décentration par rapport à sa propre culture. Se rendre compte de sa propre enculturation dans une société donnée n'est possible qu'en établissant une comparaison avec d'autres styles de vie, d'autres systèmes de valeur. Après l'étude ethnologique d'une société particulière, dont les options sont à l'opposé des modèles occidentaux, ce cours envisage la notion de système culturel et les liens entre l'écologie, la culture et la socialisation. L'éducation dite "traditionnelle" sous ses différentes formes, ainsi que l'école de type occidental seront étudiées quant à

leur rôle et à leur adéquation culturelle. On examinera aussi les problématiques liées à la mobilité des populations au niveau national et international. Enfin, une partie du cours portera sur des problématiques locales mais que le détour par le regard de l'altérité permet de cerner de façon plus globale.

43a Psychologie interculturelle

Une première partie du cours porte sur la psychologie interculturelle comparative: quels sont les processus psychologiques universels, et quelles sont les différences culturelles dans le fonctionnement psychologique? On traitera ainsi du développement de l'enfant dans différents contextes culturels et des recherches comparatives sur différents processus psychologiques. Une deuxième partie du cours porte sur l'analyse psychologique du contact entre personnes de cultures différentes. On étudiera par exemple les stratégies identitaires dans les situations d'acculturation, ou la communication dans les contextes interculturels. Les étudiants seront amenés à participer à une recherche collective en rapport avec la thématique du cours-séminaire.

43b Anthropologie de l'éducation

Ce cours-séminaire commence par une brève introduction à l'anthropologie et à l'ethnologie, et aux méthodes de recherche dans cette discipline (« terrain », observation participante, etc.). On examinera ensuite l'application de cette perspective à l'éducation, au sens large, c'est-à-dire aussi bien à l'éducation informelle qu'à la scolarisation, et ceci dans divers contextes culturels. On examinera en particulier les processus d'enculturation et de socialisation dans la transmission culturelle, les processus d'apprentissage intervenant dans la constitution d'un savoir incorporé, les pédagogies implicites, et les implicites de la culture scolaire. Les étudiants seront amenés à effectuer eux-mêmes une petite recherche « sur le terrain », à propos de la transmission de savoirs écologiques et de médecine traditionnelle, ou de la transmission de savoirs dans d'autres domaines.

4.1 Interaction personne-machine

L'objectif de ce cours est d'amener l'étudiant à construire des interfaces "homme-machine" qui mettent en oeuvre les principes de base de l'ergonomie logicielle. Cette compétence comporte une facette technologique et une facette cognitive. La dimension technologique consiste à construire des logiciels au moyen d'un générateur d'application. La dimension psychologique et pédagogique réside dans l'analyse des processus cognitifs induits par l'utilisation de l'interface. Le cours se centrera sur les logiciels les plus pertinents pour la faculté : les didacticiels, les logiciels permettant de construire des expériences, les tests psychologiques ou pédagogiques, les jeux et les simulations. Le cours étudie notamment les modalités d'interaction (types de réponse), les styles d'interaction, l'adaptation à l'utilisateur, l'animation et le son (multimédia), les hypertextes, etc. Nous utilisons le progiciel Authorware. Bien que le concepteur n'écrive pas de code à proprement parler, ce cours exige des connaissances de base en informatique (concepts de variable, de boucle, de procédure ...).

11 Séminaire de recherche: didactique des textes

Décrire et comprendre l'enseignement et l'apprentissage de l'écrit et de l'oral à l'école nécessitent des démarches de recherche diverses dans les domaines suivants:

- les textes, objets de l'apprentissage;
- les capacités langagières d'apprenants d'âges différents;
- les pratiques de l'enseignement en situation didactique.

Ce séminaire se propose de développer de nouvelles approches méthodologiques qui les combinent en une démarche intégrée. Celle-ci serait le propre d'une didactique de la langue dont l'objet central est le rapport entre l'enseignement et développement.

P. Dasen

P. Dasen

P. Dillenbourg

J. Dolz

TC I.02 Processus de formation et d'apprentissage: le champ de l'éducation des adultes

P. Dominicé
J.-M. Baudouin

Ce cours propose une introduction à l'éducation des adultes. Il décrit dans un premier temps les réalisations de celle-ci dans les champs de l'animation socio-culturelle, de la formation continue et du développement personnel, en privilégiant une approche historique des pratiques et de leurs évolutions. Dans un deuxième temps, le cours détaille les thèmes principaux de l'éducation des adultes, en privilégiant deux axes de réflexion : la compréhension des processus de formation de l'adulte et un repérage des modalités pédagogiques qui les accompagnent d'une part; d'autre part une analyse des contextes de formation, prenant en compte aussi bien les innovations introduites dans les dispositifs de formation d'adultes que l'émergence d'une nouvelle professionnalité des formateurs. Dans un troisième et dernier temps, le cours s'appuie sur une démarche de discussion, en lien avec les questions et thèmes de réflexion privilégiés par les étudiants(e)s dans leurs travaux écrits.

30 Démarches de recherche et d'évaluation en formation des adultes

P. Dominicé

27 Histoire de vie et formation

P. Dominicé
M.-C. Joso

Ce cours-séminaire est centré sur l'examen des processus de formation et de connaissance qui caractérisent le cours de la vie. La méthode d'analyse proposée est celle de la "biographie éducative", présentée et discutée en début d'année à l'aide de textes théoriques et de recherches contemporaines. Puis, les participants élaborent leur propre "biographie éducative", le semestre d'été étant consacré à l'analyse du contenu du matériel qui en résulte.

61 Education à l'environnement

A. Giordan

Face aux défis actuels en matière d'environnement, il est important de transformer les outils de pensée. Ce cours très particulier essaiera d'introduire de nouvelles approches:

- pragmatique ou résolution des situations-problèmes (pollution, nuisances, aménagements d'espaces);
- transdisciplinarité, travail de groupe et liaison avec la cité;
- clarification de valeurs et de choix en matière d'aménagement;
- évaluation et étude de changements;
- analyse systémique, modélisations, simulation argumentation et négociation.

Un exemple de concept transversal sera exploré durant l'année, de nouveaux outils seront testés. Les enseignants ou futurs enseignants (primaire, secondaire) des diverses disciplines intéressés par les innovations y trouveront quelques idées à injecter dans leur enseignement. Les formateurs y repéreront un certain nombre de démarches: l'écologiste, l'étudiant ou le grand public motivé, des méthodes de travail. Déconseillé aux étudiants qui souhaitent persister dans la routine scolaire! Ouvert aux étudiants des autres facultés.

15 Didactique et épistémologie des sciences: initiation

A. Giordan

Enseigner, médiatiser n'est pas apprendre! Les recherches sur l'apprendre en sciences sont irrécusables: l'organisation de la pensée et l'apprentissage d'un savoir procèdent uniquement de l'activité mentale de l'apprenant. L'apprentissage allostérique montre que l'apprenant apprend au travers de ce qu'il est et à partir de ce qu'il connaît déjà (ses conceptions). A côté de cours de méthodologie, ce séminaire est d'abord un lieu de confrontation de travaux de recherche et d'innovations dans les domaines de l'éducation, de la culture et de la communication scientifiques (écoles primaire, enseignement secondaire, université et grand public) ou techniques (ingénieurs, médecins, paramédicaux). Les séances sont organisées autour des travaux du Laboratoire de didactique et Epistémologie des Sciences avec la participation de chercheurs romands ou

étrangers. Ce séminaire peut servir en option aux étudiants des autres facultés ou universités. Il peut entrer également dans les cours de formation pour l'enseignement primaire et secondaire ou pour d'autres écoles de formation (journalisme, muséologie, animation ou conception culturelle, ingénieurs, professions médicales, etc.). Il accueille également en auditeurs libres ou à la carte, toute personne désirant s'initier aux domaines d'études. Un programme des séances est à disposition à la rentrée.

17 Séminaire de recherche en didactique et épistémologie des sciences

Ce séminaire est une introduction aux questions liées à la communication, à l'éducation et à la culture des disciplines scientifiques et techniques (santé, environnement): objectifs et finalités, connaissance des conceptions des publics (élèves ou grand public) par rapport à un savoir, situations et stratégies éducatives (ou culturelles) facilitantes modèles didactiques, aides didactiques (ou médiatiques). Un travail de recherche en commun sur les conditions qui facilitent l'apprendre et le comprendre sera entrepris.

TC I.04b Les systèmes de formation et leur contexte. Enjeux politiques et économiques des systèmes éducatifs

36 Institutions et systèmes éducatifs: analyse du point de vue de la politique, de l'économie et de la gestion

Ce cours s'inscrit dans l'approche PEG (politique, économie et gestion de l'éducation). Son objectif consiste à étudier, dans une perspective interdisciplinaire, les structures et les fonctionnements des systèmes éducatifs (aux niveaux cantonal, fédéral et international), en partant des problèmes essentiels auxquels ils sont confrontés, des changements et des innovations qui s'y développent. L'analyse à partir de trois regards disciplinaires croisés - économie, gestion et sociologie politique - portera tant sur les institutions éducatives que sur les contextes sociétaux dans lesquels elles évoluent. Différents thèmes d'actualité seront traités:

- Quelles formations pour quels emplois? ...et le chômage?
- Formation professionnelle: quel avenir?
- Enseignement supérieur: mutations actuelles et futures?
- L'éducation entre l'Etat et le marché?
- Evaluation et qualité des systèmes éducatifs: pourquoi et comment?
- Indicateurs et pilotage des systèmes éducatifs.

Les thèmes comporteront des apports théoriques, méthodologiques et seront illustrés par des études de cas. Les séances seront animées par trois enseignants auxquels se joindront ponctuellement des intervenants externes. Les contenus des enseignements 36 et 37 sont conçus et organisés de manière complémentaire. Aussi est-il demandé aux étudiant(e)s de suivre simultanément ces deux cours. Pour ceux et celles qui ne souhaiteraient inscrire qu'une seule unité de formation, il sera demandé de suivre les cours 36 et 37 au cours du semestre d'hiver.

53 Investissement en formation: analyse économique

Cet enseignement a pour objectif d'initier les étudiants à l'analyse micro-économique des dépenses en formation des entreprises. De telles dépenses seront considérées ici comme des investissements. Dans cette perspective, les firmes consentiront des dépenses dans l'espoir d'en retirer ultérieurement un avantage. En fin d'année, les participants devront être à même de définir les données indispensables à toute analyse économique des ressources allouées par une entreprise à la formation, et de procéder à des analyses de dépenses de formation, à des calculs de coûts et à des mesures d'efficacité de telles dépenses. Nous commencerons par définir la nature économique des dépenses de formation dans les firmes, puis nous nous interrogerons sur les fondements théoriques du financement de ces dépenses par les entreprises. Nous présenterons ensuite une démarche d'analyse de la

A. Giordan

S. Hanhart
E. Poglia
cf Poglia

S. Hanhart

rentabilité financière des investissements en formation, inspirée du calcul de rentabilité des investissements en capital physique. Il s'agira de mettre en balance les coûts d'une action de formation avec les avantages escomptés par l'entreprise, et d'en dégager un taux de rendement. Les étudiants seront initiés, par des études de cas, à l'analyse de dépenses, à l'élaboration de provisions budgétaires, à la calculation de coûts de formation et à la quantification des avantages attendus d'une action éducative. Nous proposerons finalement une introduction au calcul de taux de rendement des investissements en éducation. Le cours s'adresse aussi bien à des étudiants disposant de connaissances en économie qu'à des néophytes en la matière.

23.T/M Méthodologies de la recherche qualitative

M. Huberman

La recherche qualitative est devenue un mode d'enquête privilégié. Elle sera abordée à plusieurs niveaux, mais nous mettrons l'accent sur les aspects méthodologiques, axés sur le travail sur le terrain: variété d'approches conceptuelles et instrumentales; questions d'échantillonnage; saisie des données « en spirale »; condensation progressive des données de différentes nature, y compris par le biais de logiciels; questions de validité et d'éthique. Pour l'obtention de l'UV, les étudiants feront de courts exercices d'application par rapport au chapitre du séminaire, mais d'autres formules sont possibles.

TC II.01 Education et société: introduction à la sociologie de l'éducation

W. Hutmacher

Le but est d'introduire les étudiants au regard sociologique et de favoriser une meilleure intelligibilité des pratiques éducatives en relation avec le contexte social dans lequel elles s'inscrivent. L'enseignement tient compte du fait que les étudiants sont pour l'essentiel des professionnels ou des futurs professionnels de l'humain. Il vise à outiller leur regard par l'approfondissement de quelques concepts centraux de la sociologie de l'éducation, située au carrefour d'une sociologie de la culture (et de la connaissance) et d'une sociologie du pouvoir. Il souligne l'historicité des représentations, des normes, des valeurs et des modèles qui guident les pratiques contemporaines. Le contenu théorique cherche par là à encourager la compréhension critique des institutions et des pratiques éducatives, saisies comme produits de rapports sociaux entre des groupes et classes sociales identifiables, eux-mêmes engagés - parfois sans le savoir - dans le processus historique de production et de reproduction de la société moderne.

27 Histoire de vie et formation

M.-C. Joso
P. Dominicé
cf Dominicé

530 Unité intégrée d'encadrement au mémoire

M.-C. Joso

Le mémoire de licence est l'occasion d'une mise en projet de la pensée comme auteur et acteur. Le plus souvent première initiation à une position de chercheur, la réalisation du mémoire est une mise en "oeuvre" d'un sujet connaissant dans toutes les dimensions de son être au monde. Parce qu'il conclut un cycle de formation, il est à mi-chemin entre la mise en valeur des ressources et des ouvertures cumulées à la faveur d'un parcours de formation et leur mise en perspective dans un projet d'investissement personnel avec ses dimensions socio-culturelles et/ou socio-professionnelles. La méthodologie du séminaire contribue à soutenir le questionnement nécessaire à chaque étape de ce projet de recherche et de formation. Il offre en outre un accompagnement technique en terme de méthodes de travail, de gestion du temps, des énergies et des outils, et finalement de méthodologies de recherche.

N.B. Le séminaire débutera la première semaine de février. Cependant, les inscriptions se feront les deux premières semaines de la rentrée académique aux heures et lieux prévus dans l'horaire général. Des informations complémentaires sur la charge de travail et les modalités d'évaluation seront également distribuées en octobre.

28 Problématique du changement en regard des processus de formation d'adultes

Les acteurs de la formation ont à relever le défi des changement qui sont présupposés dans toute démarche éducative:

- les apprenants qui s'inscrivent dans des formations avec des attentes, des projets, des acquis expérientiels et des formations antérieures qui devront mettre à l'épreuve des activités et des apprentissages qui leur sont proposés. Car cette mise à l'épreuve provoque à des déplacements plus ou moins consciemment souhaités, attendus et acceptés
- les formateurs qui sont confrontés à la questions de savoir comment ils vont gérer les inévitables tensions engendrées par la confrontation entre les démarches, les thématiques, les méthodologies et les référentiels théoriques qu'ils proposent et la singularité intentionnelle et socio-cognitive des apprenants. Car cette mise à l'épreuve de l'enseignant ou du formateur provoque également à des déplacements plus ou moins consciemment souhaités, attendus et acceptés.

Cette approche devrait être envisagée et du point de vue d'un dispositif de formation et du point du vue du face à face pédagogique.

TC II.04 Approches historiques de l'éducation

I.12 Histoire des institutions et des pratiques éducatives

Partant de 1834 (véritable début, à Genève, de l'intervention de l'Etat dans l'instruction primaire), le cours montrera comment l'instruction publique (i.p.) est devenue ce qu'elle sera en 1977, lorsque le parlement cantonal lui assignera ses buts actuels. Il portera particulièrement sur : 1) l'histoire des principes de gratuité, laïcité et obligation, qui sont au coeur de l'organisation de l'i.p.; 2) l'histoire des filières scolaires comme mode de reproduction de la division technique et sociale du travail (qui, elle-même, change) et comme mode de sélection des "élites", ce qui suppose une histoire de la démocratisation des études. En lien avec les points 1 et 2, le cours examinera l'évolution du contenu de l'enseignement primaire, notamment à partir des plans d'études et des manuels scolaires, et la part que les pédagogues et les sciences de l'éducation ont prise dans l'histoire de l'école publique. Il évoquera l'histoire de l'i.p. dans d'autres cantons suisses et au niveau fédéral, de même qu'en France. Il cherchera aussi à cerner le rôle jouer par l'i.p. dans l'inculcation de la division sexuelle des rôles entre hommes et femmes. Enfin, le cours comportera une dimension méthodologique explicite.

39 Informatique et environnements d'apprentissage

P. Mendelsohn

Ce cours-séminaire présente une vue d'ensemble des différentes applications de l'informatique dans le domaine de l'enseignement. Il s'adresse en priorité aux étudiants possédant déjà une formation de base en informatique. L'objectif de cet enseignement est de les former à la réflexion sur l'usage pédagogique des environnements informatiques d'apprentissage et à leur évaluation. Sur le plan technologique, ce cours donne aux participants l'occasion de se familiariser avec les environnements informatiques qui seront évoqués et/ou étudiés pendant l'année. Quatre domaines d'application sont couverts :

- les activités de programmation et leurs effets sur le développement cognitif ;
- les transformations apportées par l'informatique aux langages dits "fondamentaux" : écrire, lire, raisonner, calculer, dessiner;
- les logiciels d'enseignement assistés par ordinateur (EAO) : typologie et évaluation;
- les logiciels de communication et le développement des environnements d'apprentissage multimédia.

55 Introduction à l'informatique pour les sciences humaines

P. Mendelsohn

L'objectif de ce cours est d'amener l'étudiant à s'orienter dans l'univers informatique et à explorer les possibilités que ces technologies offrent de renouveler certaines méthodes de

M.-C. Josso

travail ou certaines problématiques dans le champ des Sciences Humaines. Une large place est faite aux travaux pratiques qui s'appuient sur les équipements actuels de la Faculté : accès au réseau Internet et micro-ordinateurs (PC et Macintosh). Un investissement personnel est demandé aux étudiants en dehors des séances pour pouvoir bénéficier pleinement de ce cours. Ils sont soutenus dans ce travail par des moniteurs qui assurent une présence en salle informatique "libre-service" située dans la bibliothèque de la FPSE. La formation contient plusieurs modules thématiques dont les contenus permettent d'appréhender progressivement la variété et la complexité de différents environnements de travail : tableurs, hypertextes, logiciels de communication.

Module RISC I: Processus d'apprentissage et de socialisation (UF 06,07,08)

Dans le domaine de l'éducation scolaire, ce module vise essentiellement deux objectifs: 1) fournir des outils de conceptualisation et de réflexion critiques issus des théories contemporaines en psychologie (pour les processus d'apprentissage) et en sociologie (pour les processus de socialisation); 2) transposer ces outils dans l'analyse de situations d'éducation scolaire et extra-scolaire. Si les champs respectifs de la psychologie et de la sociologie ont pu être traditionnellement conçus et traités en opposition, il apparaît que l'étude de plus en plus actuelle des apprentissages contextualisés nécessite une complémentarité de l'analyse des processus cognitifs et sociaux. Les théories contemporaines des processus d'apprentissage et de socialisation font ressortir une centration commune aux deux champs, qui prend l'enfant/adolescent comme centre d'analyse. L'enfant n'est plus considéré comme un récepteur des savoirs ou des pratiques sociales. Il est à la fois acteur de son propre apprentissage (socialement médiatisé), et acteur de sa propre socialisation qu'elle passe par les instances scolaires ou extra-scolaires (famille, médias, appartenances diverses...). Un accent sera également mis dans ce module sur les aspects différentiels des processus d'apprentissage et de socialisation. Une appropriation des concepts développés dans les deux UF de base du module sera proposée à travers la participation des étudiants à une recherche mettant en jeu les processus d'apprentissage et de socialisation en situation scolaire d'acquisition de la langue écrite.

Module RISC II: Didactique des langues (UF 09,10,11)

Ce module a pour objet l'analyse de différentes situations d'enseignement/apprentissage des langues (langue maternelle, langues secondes) afin de mieux comprendre les effets des choix didactiques sur la modification des capacités langagières des élèves.

Module RISC III: Didactique des mathématiques et interactions sociales (UF 12,13,14)

Ce module a pour objet l'étude des processus de transmission et d'acquisition de savoirs mathématiques en ce que ces processus ont de spécifiques des savoirs concernés. Chacun des cours du module a pour objectif de développer plus particulièrement l'étude d'un de ces processus

- l'élaboration et le fonctionnement des savoirs mathématiques lorsqu'ils deviennent l'objet d'un enseignement (cours no 13)
- les conditions sociales de l'élaboration et du fonctionnement des savoirs mathématiques en situation didactique (cours no 14)
- l'élaboration et le fonctionnement des savoirs mathématiques chez des sujets en situation didactique (cours no 12)

Module RISP I: Education cognitive (UF 18,19,20)

L'éducation cognitive est une approche systématique de transmission des outils du fonctionnement cognitif. Elle s'inscrit dans une orientation clinique de l'éducation et elle est fortement influencée par les objectifs et méthodes de l'éducation spéciale. Le but de l'éducation cognitive n'est pas l'enseignement de nouvelles connaissances, mais une médiation de reconstruction individuelle des outils culturels de l'apprentissage et de la

pensée, par une adaptation et une restructuration d'expériences personnelles. Le module est composé de trois éléments, distribués sur les trois années du deuxième cycle. Le cours 18 donne les bases théoriques de l'éducation cognitive ainsi qu'une description et une discussion des méthodes d'évaluation dynamique et d'intervention pédagogique. Dans le cours-séminaire no 19, les bases théoriques sont approfondies et des méthodes d'évaluation classique et dynamique sont présentées. Le travail pratique inclus dans ce cours donne à l'étudiant une première occasion d'application des méthodes. Dans le stage no 20, l'étudiant applique, sous la supervision des responsables de l'atelier, les méthodes acquises dans les cours. Il accompagne un élève de la première rencontre jusqu'à la rédaction du bilan final. Dans un rapport de stage, il décrit et analyse son cas ainsi que la perception de son propre rôle dans le traitement du cas.

Module RISP II: Intervention en éducation spéciale et intégration (UF 21,22,23)

Ce module a comme but de présenter et de discuter des analyses théoriques, recherches et expériences concernant les relations des personnes handicapées avec leur environnement social ainsi que de développer des savoir-faire en matière de projets individualisés éducatifs et d'intégration. Les trois UF du module abordent le handicap comme la conséquence des interactions entre les déficiences, les limites des capacités et les facteurs sociaux et environnementaux; cette approche a des implications sur les évaluations et les interventions proposées. L'accent est mis sur le partenariat entre personnes handicapées, familles et professionnels, l'interdisciplinarité et la collaboration interprofessionnelle.

Module RISP III: Déviances et marginalité: médiations et remédiations (24,25,26)

Ce module a pour objectif de mettre en perspective quelques aspects de la crise du lien social, allant de l'analyse des catégories globales à l'observation des acteurs en situation. Dans ce cadre, la réalité des acteurs et des territoires de la médiation et de la remédiation sera étudiée à travers une mise en relation entre savoirs, pouvoirs et expériences.

Module RIAT I: Technologies éducatives (UF 39,40,41)

Ce module est composé de 3 cours auxquels s'ajoute une UF d'articulation dont le but est d'apporter une meilleure coordination thématique de l'offre de formation de TECFA. En effet, celle-ci exige des étudiants la maîtrise des logiciels standards et des outils du réseau et comporte presque toujours des développements informatiques importants.

Deux formats sont prévus pour cette unité d'articulation:

La première consiste en la mise en oeuvre d'un projet de développement et d'expérimentation sur les thèmes propres à l'unité, notamment:

- l'analyse des modalités de présentation de l'information et de leurs rapports avec les processus d'apprentissage et le transfert de connaissances;
- les outils de navigation et la compréhension de texte dans les hypertextes;
- la collaboration et l'élaboration d'un contexte de références communes dans les processus de communication et de travail médiatisé par ordinateur;
- l'analyse de l'utilisation des réseaux de communication pour la formation à distance;
- l'analyse des discours pédagogiques médiatisés et des formes de communication visuelle;
- l'analyse des procédés et des méthodes de médiatisation des contenus d'enseignement et notamment du passage de la publication classique à la publication électronique;
- l'évaluation des usages et des pratiques réelles des nouvelles technologies de la formation.

La présentation des résultats pourra se faire sur un support conventionnel accompagnant la réalisation ou alors directement sur un support électronique. Les étudiants auront comme alternative la possibilité de suivre un module d'autoformation portant sur des compétences technologiques requises par les trois cours. Sera centré sur l'utilisation du réseau.

- l'architecture du réseau et les procédures de connexion,

- le transfert de fichiers (FTP),
- la communication asynchrone (Email) et synchrone (MOO),
- les techniques d'acquisition, de traitement et de production de documents visuels et sonores;
- l'édition de documents Web (HTML),
- la recherche d'informations (engins de recherche sur le Web).
- Cette unité d'articulation sera organisée principalement en autoformation: elle donnera lieu à un tutorat via le réseau et à un nombre limité de séances de regroupement en présence.

Module RIAT II: Education interculturelle (42,43a,43b,44)

Dans la société multiculturelle actuelle, il n'est plus possible d'envisager l'éducation qu'il s'agisse d'éducation scolaire, d'éducation spéciale, de formation des adultes et/ou des enseignants, ou encore de l'analyse des systèmes de formation, sans tenir compte des dimensions interculturelles. C'est pourquoi ce module se situe dans les approches transversales et s'adresse potentiellement à tous les étudiants. Le module est composé d'un cours qui envisage les fondements disciplinaires de l'éducation interculturelle (43 a et b), les contextes, causes et conséquences des migrations (44) et les aspects relatifs à la gestion de la pluralité des cultures et des langues à l'école (42).

E 10 10 Séminaire de recherche

C. Montandon

Le but de ce séminaire est d'initier les participants aux principales étapes d'une recherche dans le domaine de la sociologie de l'éducation, notamment dans le champ de la socialisation de l'enfant. Après une introduction théorique et méthodologique, ainsi qu'une phase d'analyse de données existantes, les participants procéderont à la mise en place d'un projet de recherche en vue d'étudier la socialisation du point de vue des enfants, plus particulièrement les représentations qu'ont les enfants des principaux contextes éducatifs dans lesquels ils sont insérés, la manière dont ils vivent ces contextes sur le plan émotionnel et les stratégies qu'ils mettent en place.

07 Processus de socialisation de l'enfance

C. Montandon

Le but de ce cours est de fournir des outils de réflexion critique pour l'analyse des processus de socialisation, sur la base des théories sociologiques contemporaines. Dans une première partie du cours il sera question de l'évolution des approches de la socialisation en sociologie et des courants actuels. Il s'agira plus particulièrement d'analyser l'expérience des socialisés à travers leurs représentations, sentiments et stratégies lors des différentes étapes de leur socialisation, dans des contextes différents. Une deuxième partie sera consacrée à l'étude des socialisations spécifiques et différentielles. A la lumière de ces travaux, on abordera, dans une dernière partie, quelques exemples concrets de situations de socialisation. Les étudiants auront une part active dans l'approche des différents thèmes, à travers des observations, ainsi que des présentations et travaux personnels.

510 Unité d'intégration et de stage

B. Morand-Aymon J.-M. Baudouin cf Baudouin

65 Ingénierie et formation à l'insertion

B. Morand-Aymon/ J. Stroumza

Les dispositifs de formation au service de l'insertion ou de la réinsertion professionnelle et sociale font l'objet d'un développement spectaculaire en Europe et en Suisse en raison de la montée de l'exclusion consécutive à l'extension du chômage. Pilotés en partenariat, modulaires, ces dispositifs travaillent sur les compétences techniques, générales ou transversales (sociales) des publics concernés. Ils sont caractéristiques de la formation des adultes contemporaine. Ce cours vise à exercer une démarche d'analyse de ces dispositifs par une méthodologie d'ingénierie. A cette fin une attention particulière est portée :

- au rapport entre la politique de l'emploi et la politique de la formation de ce dispositif;
- aux caractéristiques du dispositif en relation avec les caractéristiques culturelles, économiques et politiques propres de ses participants.

Il est en effet essentiel de concevoir ces dispositifs en fonction des caractéristiques du public faiblement qualifié qui le fréquente. Ce cours a pour organisation pédagogique une alternance entre apports théoriques et études de cas. Le cours de J. Stroumza N°35 est conseillé comme prérequis et le cours de P.A Neri N°54 est conseillé comme co-requis

512 Unité d'intégration et de stage

B. Morand-Aymon
J. Stroumza, cf
Stroumza

54 Adultes et formation de base

Plusieurs enquêtes ont mis en évidence, ces dernières années, l'existence de l'illettrisme, phénomène qui, dans les pays industrialisés, touche plusieurs milliers d'adultes scolarisés. Le cours. séminaire se propose d'aborder la formation de base des adultes, sous l'angle des dispositifs et des processus d'apprentissage. Cette problématique sera notamment traitée à travers des lectures, des exercices pratiques, des productions et des témoignages. Un accent particulier sera mis sur les approches pédagogiques adaptées à ce public et à ses spécificités.

31 Femmes-travail-formation

Cet enseignement a comme objectif d'introduire les étudiant(e)s aux questions que pose le "genre" ou "gender" en tant que déterminant incontournable dans le monde de l'éducation des adultes et du travail. Les spécificités des sexes dans les apprentissages et la socialisation, dans l'orientation et la formation professionnelle et continue, ainsi que les modalités d'insertion dans le monde de l'emploi et du travail seront analysées. Ce séminaire s'appuiera sur des travaux de recherche internationaux contemporains, ainsi que sur les démarches personnelles de recherche des étudiant(e)s qui seront négociées en début d'année.

40 Informatique et communication éducative

Le cours a pour objectif l'analyse et la production du documents pédagogiques médiatisés. Il s'appuie sur les théories de la communication et la sémiotique des messages « audiovisuels » et ainsi que plus généralement sur l'analyse de l'articulation entre représentations matérielles (images, photos, etc...) et représentations mentales. Il s'attache à toutes les formes de communications éducatives: vidéo, « médias », images classiques et « nouvelles » images, multi et hyper-médias, etc...

38 Contextualisation des systèmes de formation: dimensions supra et infra-nationales

Ce cours-séminaire devra souligner l'ampleur des disparités qui existent actuellement à l'intérieur des territoires nationaux et leurs influences sur les politiques culturelles et éducatives. La crise actuelle a montré que les méthodes et les modèles qu'utilisent habituellement les planificateurs sont mieux adaptés aux « macro-situations » par exemple des territoires nationaux qu'à des situations plus diversifiées et moins globalisantes. Ainsi, les tendances à minimiser les différences d'un territoire national et à sous-estimer la part des demandes des groupes périphériques restent toujours importantes. L'analyse contextuelle de quelques exemples de politique nationale éducative, d'un côté, et l'examen d'études de cas régionales de l'autre, en particulier en Europe, montreront comment il est possible d'associer plus étroitement le développement culturel et éducatif avec d'autres facteurs « non pédagogiques » afin de renforcer un développement endogène. Ainsi, les enseignants, les éducateurs, les gestionnaires devront s'ouvrir au territoire dont ils sont parties intégrantes, se confronter avec des espaces vécus dans lesquels est dorénavant projetée la culture scolaire qu'ils véhiculent et considérer les contextes nationaux, locaux et

P.-A. Neri

E. Ollagnier

D. Peraya

S. Perez

régionaux comme autant de laboratoires qui permettent de vérifier leurs interventions en fonction des contextes différents.

TC III.01 Observation et analyse des terrains éducatifs et scolaires (prérequis obligatoire pour le dossier d'admission LME): aucune équivalence ne peut être demandée au-delà du 15 novembre 97, au vu de l'organisation de cette UF

Cette unité de formation est un prérequis à l'entrée au deuxième cycle mention Enseignement, mais elle est ouverte à l'ensemble des étudiants du premier cycle de la licence. Elle doit aider les participants à affiner leur projet de formation par la familiarisation avec les terrains éducatifs et scolaires. L'unité est composée d'un temps d'observation dans une classe primaire ou sur un autre terrain éducatif (50 heures) et d'un séminaire d'accompagnement (3 périodes de trois semaines). Elle a pour but de confronter les représentations des étudiants à un vécu personnel, de structurer leur regard au travers d'un échange entre étudiants et avec des professionnels de l'éducation, d'élaborer et d'utiliser quelques outils d'observation d'analyse, d'écriture, de lecture et de faciliter ainsi l'orientation des participants vers les mentions du deuxième cycle. Une demande d'équivalence pour ce séminaire peut être faite par écrit et sur présentation d'une attestation de stage, remplacement ou expérience professionnelle dans une institution scolaire ou éducative de plus de 100 heures, à la commission d'équivalence, auprès de la conseillère aux études, au plus tard le 10 novembre 97. Un des groupe sera constitué, sous toute réserve, autour de la formation des adultes.

42 Pluralité des cultures et des langues à l'école

Ce cours vise à proposer des approches théoriques et à analyser des expériences pédagogiques menées dans différents pays de façon à mieux comprendre les divers enjeux de la multiculturalité et du plurilinguisme en contexte scolaire. Des recherches en sciences humaines et en psycho et sociolinguistique nous amèneront à étudier la diversité des ressources individuelles et collectives en présence, les tensions qu'elle suscite, les atouts qu'elle représente.

TC I.01 Processus de formation et d'apprentissage: pratiques pédagogiques et institutions scolaires

Ce cours poursuit un double but: a) introduire aux principaux concepts permettant de penser les pratiques et les institutions de formation scolaire, dans leur diversité, leur logique propre de fonctionnement, leur histoire, et d'en analyser les incidences sur les processus d'apprentissage; b) distinguer et situer les uns par rapport aux autres, dans l'étude de ce champ complexe, les niveaux d'analyse et les apports des diverses sciences humaines. Principaux chapitres: 1. L'école dans la société, la société dans l'école; 2. Scolarisation de la culture et curriculum formel, curriculum réel, transposition didactique; 3. Fonctionnements pédagogiques et didactiques, enseignement et apprentissage; 4. Evaluation et transfert de connaissances, compétences et performances; 5. L'échec scolaire, l'inégalité et la différence dans l'action pédagogique; 6. Changement en éducation, métier d'enseignant, établissements scolaires, projets d'innovation.

26 Séminaire interactif de recherche: médiations et remédiation: rapports entre acteurs et territoires

Ce séminaire, exclusivement réservé aux étudiants du cursus EDS, développera avec les étudiants diverses problématiques et conduites de recherche de terrain autour de deux axes principaux:

Elaboration d'expériences de résolution primaire de conflits, et en particulier la remédiation pénale en amont du système traditionnel de justice; et la médiation scolaire par les pairs, dans la gestion communautaire et créative des litiges quotidiens. Il s'agit d'un accent mis

A. Perréard Vité
Snoeckx / Vellas
Belkaïd / NN

sur certains systèmes d'autorégulation primaire des problèmes, dans une perspective de prévention.

Etude des mécanismes de précarisation et d'exclusion de certains individus et groupes. Mesures envisagées par l'Etat et la société civile pour faire face à de telles situations. les jeunes qui, par exemple font l'expérience du chômage vont tôt ou tard être confrontés à des pouvoirs et à des savoirs chargés de les soutenir et de les contrôler. La mise en rapport de l'expérience des uns, des savoirs et des pouvoirs des autres est propice à révéler les jeux et enjeux de divers acteurs dans l'Etat social. C'est dire que ces élaborations se feront sous le triple regard des savoirs (savoirs savants et savoirs communs), des pouvoirs (formels et informels) et des expériences (approche anthropologique et évaluation des pratiques) et seront illustrées par diverses recherches et observations sur le terrain.

24 Délinquance et déviance juvénile: entre impasses et issues

D. Pingeon

La déviance sera abordée à partir d'une figure-type: le jeune délinquant, situé comme analyseur privilégié du rapport entre systèmes normatifs et systèmes de transgression. Ce sera l'occasion d'inscrire la délinquance juvénile dans un processus ordinaire de socialisation, celui d'un rite auto-initiatique, d'un cheminement « vers la loi » bien plus que « hors-la-loi ». Le champ d'observation privilégié sera celui de l'interrelation entre les divers protagonistes de l'acte délictueux (le délinquant, la victime, le public, le système de justice, les opérateurs sociaux, etc...). Donc celui des représentations du délit et du délinquant, celui des discours, des préjugés, des paroles autour de la délinquance, celui des explications et des attributions de responsabilité, mais aussi celui des réactions sociales - formelles et informelles - (autorégulations, renvoi, réponses alternatives à la répression, médiation pénale, etc...). Plus généralement, ce cours donnera l'occasion de mettre en perspective et de donner sens à l'adolescence et ses dérives, de réfléchir aux causalités et finalités de comportements hors-normes.

60 Systèmes d'assistance institutionnelle et projets éducatifs: projets de sens et sens de projets

D. Pingeon

Ce cours-séminaire a pour but de comprendre les objectifs et les enjeux du système socio-éducatif actuel et d'en voir les incidences sur les modalités de prise en charge des "handicapés sociaux". Le semestre d'hiver permettra l'approche théorique de thèmes tels que : les politiques socio-éducatives; les fonctions de l'action sociale et son rapport à l'économique; le "syndrome d'appropriation" comme analyseur des mécanismes de division du travail entre opérateurs de prévention, de désignation, de prise en charge et de post-cure; les problèmes d'identité professionnelle et de déontologie; les indisciplines de l'interdiscipline, etc. A cette réflexion s'ajoutera, au semestre d'été, avec la collaboration de professionnels du travail social, l'analyse approfondie de pratiques socio-éducatives et socio-thérapeutiques.

04 Analyse statistique des données pour la recherche en éducation

G. Pini

Ce cours a pour but d'offrir un aperçu d'une famille particulière de méthodes fréquemment utilisées pour le traitement et l'analyse des données obtenues dans le cadre de la recherche en éducation. Communément désignées avec le terme générique de quantitatives, ces méthodes sont issues d'une tradition scientifique importante en sciences humaines et sociales : celle de l'analyse statistique. Le cours se propose de développer une réflexion sur les modes de raisonnement qui sont à la base de ces méthodes, privilégiant l'aspect logique et heuristique de la démarche par rapport à une étude exhaustive des techniques nombreuses et variées qui peuplent le vaste domaine de la statistique élémentaire. L'exposé des sujets prévus au programme de cet enseignement sera illustré aussi souvent que possible par des exemples concrets d'analyses effectuées dans le cadre de différentes recherches en cours.

20. T/M Atelier statistique pour les collaborateurs à l'enseignement

G. Pini / E. Bayer
cf Bayer

TC I.04b Les systèmes de formation et leur contexte. Enjeux politiques et économiques des systèmes éducatifs

E. Poglia
S. Hanhart

L'objectif de cours consiste à étudier les structures et les fonctionnements des systèmes éducatifs (au niveau cantonal, fédéral et international), en partant des problèmes essentiels auxquels ils sont confrontés, des changements et des innovations qui s'y développent. L'analyse portera tant sur les institutions éducatives que sur les contextes sociétaux dans lesquels elles évoluent. Dans une première phase, les étudiants seront initiés à deux regards disciplinaires - économie et sociologie politique - appliqués à l'éducation. Dans une seconde partie, divers thèmes seront abordés dans une perspective pluridisciplinaire et illustrés par des études de cas. Il sera procédé à un choix parmi les thèmes suivants:

- Systèmes éducatifs suisses et étrangers: études des différentes caractéristiques de systèmes éducatifs cantonaux et nationaux et indicateurs pertinents pour leur mise en évidence.
- Efficience et efficacité des systèmes éducatifs: approches théoriques, analyse et évaluation, efficacité de l'Etat et des privés en éducation.
- Inégalités et différences: la politique de l'éducation face aux inégalités socio-économiques et aux différences culturelles.
- Politiques éducatives et restrictions budgétaires. analyse des principales mesures d'économies budgétaires et de leurs incidences possibles à court et à moyen terme sur le développement des systèmes éducatifs en Suisse.

Les étudiants auront l'opportunité en 1998-99 d'approfondir la réflexion sur les thèmes susmentionnés dans le cadre de deux cours de 2e cycle.

37 Politique, économie et gestion de l'éducation

E. Poglia / M. Carton
cf Carton

32 Aspects psychosociologiques des relations de pouvoir

P. Poussière

Le pouvoir est ce qui permet autant que ce qui empêche; bon pour les uns, mauvais pour les autres, nous l'éprouvons par le biais d'expériences difficiles à partager où se mêlent de façon ambiguë le plaisir et la culpabilité.

Mais le pouvoir s'appréhende aussi par l'analyse du fonctionnement des groupes et des organisations. Les acteurs développent des discours, des jeux, des stratégies; ils s'approprient le temps, l'espace, les structures, les langages, les symboles et l'imaginaire. L'objectif du séminaire est de donner à tout étudiant la possibilité d'acquérir des connaissances, de progresser dans une réflexion et d'apprendre à analyser une situation concrète dans laquelle interviennent des relations de pouvoir.

57 Analyse des relations dans les groupes de travail

P. Poussière

Deux démarches sont proposées aux étudiants : un séminaire d'analyse et d'étude de cas ou une dynamique de groupe. Dans un cas comme dans l'autre, la présence régulière est requise tout au long de l'année.

La composition des groupes est établie en début d'année:

- le séminaire (S) : en partant de situations professionnelles vécues et rapportées par les participants, en travaillant à partir de textes, d'exercices ou de jeux de rôles, les étudiants auront l'occasion d'apprendre à analyser des situations relationnelles problématiques et à approfondir la connaissance qu'ils ont d'eux-mêmes dans ces situations. Selon les attentes, l'accent mis dans le travail d'analyse sera d'ordre psychologique, psychosociologique, systémique ...;
- la dynamique de groupe (DG) : s'adresse plus particulièrement aux étudiants désireux de vivre et d'analyser une expérience collective. La démarche est exigeante: elle

requiert la volonté et la capacité de s'impliquer, personnellement, dans un groupe de gens que l'on ne connaît pas et dans un cadre universitaire.

44 Migration et formation

M. Rey

Ce cours a pour objectif d'abord de proposer des outils conceptuels pour l'appréhension du phénomène migratoire par ceux qui ont des responsabilités éducatives (enseignants, formateurs d'adultes, travailleurs sociaux, personnel médical, parents, etc.), ensuite mais de manière ponctuelle et illustrative, à partir de quelques terrains et contextes spécifiques, de suggérer des outils méthodologiques et pédagogiques.

Contenu du cours :

- approche du phénomène migratoire dans sa généralité, son ampleur et sa diversité, dans le temps et dans l'espace;
- incidences des mouvements migratoires, de la construction européenne et des "nouvelles migrations" sur les politiques éducatives et culturelles, moyens mis en oeuvre et solutions proposées;
- examen de problèmes particuliers et études de cas.

TC II.02 Psychologie du développement cognitif

L. Rieben

M. Saada-Robert

Ce cours présente les connaissances de base concernant le développement cognitif de l'enfant et ses principaux mécanismes. Les cadres de référence théoriques sont principalement la psychologie génétique de Piaget et les modèles développementaux plus récents de la psychologie cognitive. Ces connaissances du développement sont mises en relation avec les pratiques éducatives. Compte tenu du nombre généralement élevé d'étudiants, cet enseignement est un cours ex-cathedra. Cependant, il est remplacé six fois dans l'année par des séminaires de discussion à partir de lectures sur des thèmes donnés. L'animation de ces séminaires d'une vingtaine de personnes est assurée à tour de rôle par des groupes d'étudiants chargés également de rédiger une synthèse écrite du thème choisi. Le cours examinera les points suivants: Réflexion sur l'intérêt de la connaissance cognitif chez l'enfant. Les différentes conceptions de l'enfance. Les notions de développement et d'apprentissage, chez l'enfant et l'adulte en formation. Le passage de la description à l'explication. Comment étudier le développement cognitif: les méthodes d'investigations. Les stades du développement. Les processus de développement et les processus d'apprentissage: les mécanismes explicatifs. Les différences interindividuelles dans le développement et les apprentissages contextualisés. La différenciation dans l'enseignement et la formation.

08 Séminaire de recherche: processus socio-cognitifs d'apprentissage scolaire

M. Saada-Robert

Le séminaire s'inscrit dans un programme de recherches en cours financé par le FNRS. Il porte sur l'étude des compétences que les élèves construisent et utilisent pour produire un texte, en situation scolaire. L'accent est mis sur la composante orthographique et son intégration dans la production textuelle. L'élaboration et l'utilisation de situations didactiques dites complexes sont particulièrement étudiées. Dans de telles situations didactiques la composante de l'apprentissage socialement médiatisé tient un rôle central. Le séminaire se déroule selon les étapes suivantes: 1) développement du cadre conceptuel des recherches de l'équipe; 2) exposé et discussion du cadre expérimental de la recherche et des situations didactiques complexes; 3) choix d'un thème d'analyse et élaboration de questions de recherche; 4) dépouillement et analyse des données; 5) rédaction du rapport de recherche. L'ensemble du travail se fait généralement par groupe de 2 ou 3 étudiants. Il donne lieu à un rapport écrit de recherche qui, avec sa présentation orale et la participation active à chaque phase du séminaire, fait l'objet de l'évaluation.

05 Approches micro-analytiques en éducation

M. Saada-Robert

Ce cours vise principalement à fournir des outils méthodologiques pour l'analyse des micro-processus d'enseignement / apprentissage, tels qu'ils se déroulent en situation scolaire et en situation de formation. De telles situations nécessitent l'examen d'approches centrées sur la description et la compréhension de phénomènes complexes. Les outils méthodologiques développés dans ce cours concernent trois objets d'analyse interdépendants: l'analyse des composantes de la situation-problème proposée aux apprenants, l'analyse des interventions de l'enseignant/formateur et l'analyse des procédures de l'apprenants. La partie centrale du cours portera sur la construction qualitative des instruments suivants: 1) le recueil des données par la prise de protocoles d'observations « en situation » 2) le dépouillement des observations par l'élaboration de critères pertinents, c'est-à-dire utilisant à la fois un découpage propre à la logique interne des observations et un cadrage issu des concepts théoriques appropriés 3) l'utilisation de cadres conceptuels pour l'analyse des données issues du dépouillement. Cadres théoriques de référence: psychologie génétique et socioculturelle, psychologie cognitive, didactique et théories des apprentissages en situation. Le cours se déroulera à la fois sous forme d'exposé et d'analyse critique des instruments, et sous forme d'un travail d'appropriation de groupe qui utilisera des données propres à chaque cursus. L'évaluation portera sur ce travail, et d'autre part sur un examen individuel en salle.

62 Apports psychanalytiques au champ éducatif

J.-P. Sauzède

M. Cifali

Ce cours aborde certains éléments fondamentaux de la psychanalyse dans son rapport à l'éducation et à l'enseignement. Cette année, une problématique particulière sera proposée, celle d'une "clinique du pédagogique". Différentes orientations - psychanalyse, psychosociologie clinique, théories de l'action, démarche clinique - permettront de cerner certains principes de recherche, d'intervention et de formation. On s'attachera, en particulier, à l'écriture d'une pratique et au récit comme réceptacle de l'expérience. Avec une question posée : quelle écriture pour transmettre l'expérience? Des recherches historiques seront proposées pour cerner l'écriture des praticiens au XIXème siècle et au XXème siècle. Sera évoqué conjointement le rapport à l'écriture de l'étudiant. Ce cours ne peut être suivi en même temps que II 02 "Développement, éducation et relation intersubjective". Aucune exception ne peut être faite.

63 Séminaire de recherche: comment les enseignants peuvent-ils aider leurs élèves à préparer l'avenir

J.-P. Sauzède

Si les enfants vont à l'école, c'est pour en sortir un jour, tandis que les enseignants y restent et y vieillissent ensemble. L'école est ainsi le lieu de passage de chaque classe d'âge. Alors qu'au début et pendant une bonne partie du siècle on a recouru à des experts pour placer les jeunes et répartir la main d'œuvre juvénile, l'accent est mis maintenant sur l'importance du projet personnel de l'élève, tandis que se mettent en place des dispositifs d'insertion et de lutte contre l'exclusion. Ce séminaire s'adresse à toute personne en responsabilité de préparer des jeunes à leur future insertion professionnelle (enseignant, éducateur, conseiller en orientation, travailleur social ...), mais aussi à tout étudiant ou enseignant préoccupé de ce que peuvent devenir les élèves. Il propose une initiation à la démarche de recherche à travers des observations et des analyses de pratiques, des études de cas et des entretiens, avec une attention particulière au thème de l'orientation, qu'elle soit l'objet d'activités spécifiques (éducation au choix, aide au projet personnel ...), ou simplement un souci qui traverse l'exercice pédagogique au quotidien. Une problématique plus précise sera construite durant les premiers mois, pour déboucher sur des enquêtes de terrain. L'accent sera mis sur les aspects exploratoires et qualitatifs de la démarche.

59 Introduction à l'éducation spéciale

Le cours constitue une large introduction dans le domaine de l'éducation spéciale. Le participant apprendra à interpréter la pratique à l'aide de théories et à tester les théories en les confrontant à la pratique. Dans un premier temps, le phénomène de l'handicap sera présenté et analysé de manière générale: la notion de handicap, les théories étiologiques, l'image de soi de la personne handicapée, le rôle de la personne handicapée dans la société, aspects pédagogiques, psychologiques et médicaux. Dans un deuxième temps, différents types de handicap seront présentés, notamment la trisomie 21, l'autisme, l'infirmité motrice cérébrale, le polyhandicap, mais aussi les difficultés d'apprentissage résultant de conditions handicapantes qui sont plus difficiles à repérer.

18 Introduction à l'éducation cognitive

U. Scharnhorst
F. Büchel
G. Chatelanat
cf Büchel

33 Organisation du travail et formation: contextes et défis

Les mutations socio-économiques et culturelles, ainsi que l'évolution technologique, ont des incidences importantes sur les modes d'organisation du travail, dans les institutions et les entreprises. Dans ces contextes en transformation, les acteurs professionnels doivent sans cesse mobiliser de nouvelles compétences, ce qui interpelle fortement la formation. La première partie du cours vise à clarifier les changements dans les processus de travail, la seconde à analyser les défis qui sont posés à la formation et aux formateurs. Différents éclairages seront apportés à travers des études de cas pratiques, des travaux de recherche, des visites d'entreprises et des présentations d'intervenants.

B. Schneider

TC I.03 Didactique(s): introduction

B. Schneuwly
M.-L. Schubauer
Leoni / J. Brun
cf Brun

09 Didactique de la langue maternelle: histoire, problèmes et perspectives (descriptif disponible à la rentrée universitaire auprès de l'enseignant)

B. Schneuwly

14 Séminaire de recherche: interactions didactiques en mathématiques

Ce séminaire de recherche porte sur l'étude des phénomènes interactifs dans le domaine des mathématiques enseignées à l'école primaire. Il se propose d'articuler les caractéristiques des problèmes, les conditions sociales et matérielles de leur traitement par les élèves et les modalités d'interaction avec la personne (enseignant ou expérimentateur) qui fait dévolution de la tâche des élèves. Dans un premier temps le séminaire sera consacré à la présentation de méthodes d'analyse des interactions didactiques. A partir d'exemples d'analyses de protocoles sera traitée la question de la construction d'un « système de traces » nécessaires au traitement d'une problématique spécifique de recherche. Dans un deuxième temps les étudiants seront amenés à formuler collectivement des questions de recherche qu'il s'agira d'opérationnaliser. Les matériaux recueillis seront partiellement traités dans le cadre du séminaire avant de faire l'objet d'une première mise en forme dans un dossier de recherche de l'étudiant.

22.T/M L'analyse didactique et psychosociale des M.-L. Schubauer Leoni interactions en classe: le cas des mathématiques à l'école élémentaire

Ce cours met en perspective des études sur les interactions sociales en classe avec des travaux, plus typiquement didactiques, sur des interactions didactiques en mathématiques. Par une démarche comparative, le cours est l'occasion de mettre en évidence les systèmes de concepts relatifs aux champs théoriques invoqués en lien avec les projets scientifiques et les épistémologies qui sont sous-jacents à ces champs. Une partie du cours portera sur différentes analyses de corpus d'interaction.

TC I.03 Didactique(s): introduction

M.-L. Schubauer Leoni
J. Brun B. Schneuwly
cf Brun

02 La recherche en éducation: introduction aux M.-N. Schurmans démarches compréhensives

L'objectif du cours consiste à penser l'organisation de dispositifs de recherche dans une perspective compréhensive. Partant de la définition de cette posture épistémologique, le travail portera sur son articulation avec la définition d'un objet de recherche et la sélection de techniques méthodologiques appropriées. Seront abordés, en particulier, les différents types d'entretien de recherche, sous l'angle de leur spécificité et de leur complémentarité. Une large place sera donnée à une réflexion sur les conditions de production de protocoles d'entretien. Des exercices pratiques, en situation simulée et en situation d'enquête réelle, seront organisés: les étudiants pourront soit recueillir un matériel correspondant à leur projet de mémoire, soit participer à une enquête collective. Le matériel recueilli engagera une introduction à différentes techniques d'analyse de données textuelles.

29 Les transactions sociales et la part du sujet dans la M.-N. Schurmans construction des connaissances

Ce cours a pour objectif d'aborder la construction sociale de la connaissance sous l'angle d'un processus transactionnel. Partant de la définition du constructivisme social, une première partie portera sur la genèse des savoirs et les enjeux sociaux que ceux-ci constituent ainsi que sur les rapports entre le sens commun et le savoir savant. Différentes illustrations seront discutées: Les représentations sociales de l'intelligence et de la maladie mentale, mises en lumière dans des recherches sur le terrain, seront abordées comme « produits transactionnels » gardant les traces des « processus transactionnels » liées à leur constitution. Le cours développera, dans une seconde partie, une réflexion collective sur l'application du cadre théorique à l'analyse de situations concrètes faisant partie de l'expérience des étudiants. Parmi celles-ci figurera, en premier lieu, le processus de construction de connaissance à l'œuvre dans le cours lui-même. Dans le cadre de l'évaluation, des travaux individuels porteront sur l'analyse d'une situation vécue d'apprentissage ou de formation.

35 Ingénierie de la formation: conception, analyse et J. Stroumza évaluation de dispositifs

Dans le champ de la formation continue, les dispositifs de formation s'inscrivent dans des finalités très diverses, professionnelles, culturelles, de développement personnel. Ces dispositifs, souvent gérés en partenariat, obéissent à des politiques de formation déterminées par le contexte. L'organisation de ces dispositifs est souvent particulière à chaque situation. Les stratégies de formation (processus de formation) inspirées des principes de l'éducation des adultes, s'écartent souvent résolument des stratégies de type scolaire. Ces formations sont de plus en plus conduites par des formateurs d'adultes professionnels, au profil spécifique. Ce cours vise à exercer une approche systémique de l'ensemble formé par un dispositif et son contexte. Cette approche permet de cerner la

relation qui existe entre la demande de formation (le contexte), son organisation (le dispositif) et sa stratégie (le processus). A cette fin une méthodologie est développée, qui met en relation les caractéristiques du contexte, du dispositif et du processus. Outre l'établissement d'une terminologie qui permet de décrire les différents aspects de la formation et de son contexte, cette méthodologie permet une analyse de la qualité de cette formation (évaluation).

L'organisation du cours sera déterminée en début d'année en fonction de ses participants.

65 Ingénierie et formation à l'insertion

J. Stroumza
B. Morand-Aymon
cf Morand-Aymon

512 Unité d'intégration et de stage

J. Stroumza
B. Morand-Aymon

Cette UF est constituée de deux éléments : un stage (avec ses missions) et d'un séminaire d'intégration. Ce séminaire et ces missions se situent dans le domaine B « Dispositifs et contextes de formation ». Le séminaire d'intégration vise à offrir aux étudiants un accompagnement ainsi qu'un lieu de réflexion et d'échange à propos des missions qui leur sont confiées pendant le stage. Ils prennent en compte les apports des enseignements du domaine B et les réflexions issues des pratiques.

TC I.05 Approches socio-éducatives de l'exclusion et de l'intégration

Ce cours abordera les processus de construction sociale des handicaps (vus selon l'OMS comme des désavantages sociaux), de la déviance et de la marginalité en prenant compte les facteurs culturels et sociaux à divers contextes. En s'appuyant principalement sur des approches socio-éducatives et psychosociales, les mécanismes d'exclusion, d'assimilation, d'insertion et d'intégration, de catégories de personnes considérées comme "dévalorisées ou à risque de le devenir", seront étudiées en référence à des cadres familiaux, préscolaires, scolaires et communautaires. Une large place sera consacrée à la présentation de recherches et de projets novateurs en matière d'éducation et d'enseignement intégrés, ce qui permettra de mettre en évidence des procédures à privilégier, comme par exemple, le projet individualisé, le soutien, le tutorat, le partenariat et l'interdisciplinarité.

22 Approches socio-éducatives des personnes handicapées: étude des projets institutionnels d'intégration

Tout en attirant l'attention sur les risques de catégorisation et de généralisation, la première partie du cours concernera l'étude des facteurs internes et externes favorisant ou limitant la reconnaissance des divers statuts liés à l'adolescence et à l'âge adulte. L'analyse se référera largement, mais non exclusivement sur les apports de la théorie des rôles en psychologie sociale et de s'appuyer sur des enquêtes et des témoignages des personnes directement concernées. En deuxième partie, après avoir travaillé la méthodologie de projets institutionnels, les étudiants prendront connaissance des pratiques novatrices en matière d'intégration dans des domaines comme la formation, le travail, l'hébergement, la vie communautaire et les loisirs. Les résultats et les méthodologies de recherches récentes construites pour évaluer les processus d'intégration seront présentés.

23 Séminaire interactif et travaux pratiques: projets individualisés d'intégration: des théories aux pratiques

L. Vaney

L. Vaney

L. Vaney
cf Chatelanat

25 Genèse, prévention et prise en charge des inadaptations sociales

M. Vuille

Dans ce cours-séminaire, on cherche à sensibiliser les étudiants à certains rapports et codes sociaux "normes - hors normes" (identité-altérité, majorité-minorité, inclusion-exclusion, propre-saïte, etc...). Seront analysées diverses figures de la marginalité sociale : *l'errant* (hobo, SDF, nomade, Tsigane, routard), *la femme* (« sorcière » dans l'histoire et aujourd'hui), *l'étranger* (requérant d'asile, réfugié, travailleur migrant). A travers ces figures, on étudiera les relations souvent paradoxales qu'un système social entretient avec ses marges (effet-miroir), en présentant et discutant les méthodologies qui permettent d'identifier et d'analyser les marginaux dans la société et dans l'histoire. On traitera aussi de la crise actuelle, de la « galère », de la nouvelle question sociale et des figures du *pauvre*, *du prolétaire* et de *l'inutile au monde*. Le passage à une "société d'information sur le plan mondial" menace nombre de protections et d'équilibres anciens liés à l'ère industrielle et au développement de l'Etat social : des aînés, des adultes, des femmes et des jeunes face à la précarisation, à la marginalisation et à l'exclusion.

26 Séminaire interactif de recherche: médiations et remédiation: rapports entre acteurs et territoires

M. Vuille /D. Pingeon
cf Pingeon

XII. DESCRIPTIFS DES UF DE LA MENTION ENSEIGNEMENT

PREMIERE ANNEE DU PARCOURS CONSEILLE

761 Profession enseignante: rôles et identités

Enseignants: Cifali / Perrard Vité / Schubauer / Snoeckx / Thévenaz Christen

◎ Objectifs

Cette première UF d'intégration devrait permettre aux étudiants :

- de prendre en compte les différentes facettes des rôles et de l'identité de l'enseignant
- de repérer les spécificités du métier et des savoirs, savoir-faire et compétences à acquérir
- de répertorier quelques difficultés rencontrées dans la profession.

L'important sera que l'étudiant se questionne et repère les grandes composantes d'une pratique professionnelle.

❖ Dispositif

L'unité est précédée d'un stage de deux semaines dans les écoles. Les étudiants sont répartis en deux groupes: le premier groupe effectue son stage pendant les deux premières semaines de la rentrée scolaire (fin août-début septembre); le deuxième groupe dans les semaines suivantes (fin septembre). Une partie des étudiants auront donc la possibilité de vivre une rentrée scolaire, c'est-à-dire de prendre part aux premières heures et premières semaines de la vie d'une classe.

Pendant le stage, l'étudiant rédigera un « journal de bord » personnel et effectuera des observations ciblées. Le formateur de terrain facilitera l'observation en explicitant ses propres actions, en répondant à son questionnement. Il mettra à sa disposition le matériel scolaire en usage dans la classe (textes officiels, plans d'études, cahier des charges, manuels, etc.). Il le mettra aussi en relation avec d'autres professionnels, collègues de la même école, voire d'une autre école pour que l'étudiant puisse poursuivre son observation en se confrontant, dès le début, à plusieurs réalités.

L'unité débute à la rentrée académique. Elle s'appuiera sur les observations et le questionnement construits durant le stage. Les divers matériaux récoltés pendant le stage étayeront ce travail. Des travaux de groupe et des références théoriques permettront d'enrichir les premières représentations et conceptions du métier. Un retour sur le terrain sous la forme d'un entretien au moins donnera l'occasion aux étudiants de répondre à leur questionnement personnel. Rappel: l'inscription à cette unité est un **prérequis** pour l'ensemble des UF du deuxième cycle LME.

ED 1	Module Didactique des disciplines I
711	Français I: Bronckart / Revaz / Schneuwly / Thévenaz Christen
712	Mathématiques I: Brun / Floris / Schubauer Leoni / Schubauer
713	Arts plastiques: Rickenmann
714	Musique: Mili
715	Education physique: NN

◎ Objectifs

L'objectif du module est de permettre aux étudiants de s'approprier deux types d'instruments afin de construire, en interaction étroite avec les formateurs de terrain, des savoirs d'expérience qui leur sont propres :

- *Instruments d'analyse pour comprendre les pratiques d'enseignement-apprentissage.* L'étudiant va pouvoir questionner les réalités des enseignements des

différentes matières, reconstituer les raisons de certains choix didactiques au quotidien et en observer les effets sur les comportements des élèves.

- *Instruments pour concevoir, réaliser et analyser des séquences d'enseignement.* L'étudiant sera mis dans la situation de chercher des solutions à un problème d'enseignement ; il devra tester ces solutions ; observer et analyser, à l'université, les effets de son intervention. Il devra décider en conséquence des modifications à apporter lors du retour au terrain pour faire progresser les connaissances des élèves.

❖ Dispositif

Le module comprend des moments divers, orientés par un même ensemble d'objectifs : travail à l'université (cours, séminaires, ateliers) et dans les écoles (stages, observations, interventions, recherches sur le terrain). Au cours de cette alternance environ 30 % du temps de formation se déroule sur le terrain (trois semaines). Les didactiques du français et des mathématiques seront approfondies dans le module *Didactique des disciplines 2*, qui appartient à la deuxième année du programme conseillé et a pour prérequis le module *Didactique 1*. Le module *Didactique des disciplines 2* sera donné pour la première fois en 1997-98 et regroupera, outre le français et les mathématiques, l'allemand, la géographie, l'histoire et les sciences. Durant le parcours de formation les étudiants auront l'occasion, en dehors des modules consacrés aux didactiques, de travailler et revenir sur les didactiques des disciplines sur le terrain scolaire, lors des UF filées du domaine didactique, et en participant aux séminaires de recherche, d'intégration et d'analyse des pratiques. Le module abordera chaque discipline de trois points de vue :

- a. *Organisation des savoirs dans les différentes disciplines scolaires.* L'étudiant sera amené à se poser des questions sur les choix didactiques des enseignants concernant les contenus - observés notamment durant le stage de rentrée - et à étudier parallèlement des plans d'études et des manuels. Le travail sera donc consacré à l'étude de l'organisation des savoirs à enseigner et à apprendre dans les différentes disciplines et sous-disciplines scolaires avec une information, nécessairement sommaire, concernant les soubassements théoriques des transpositions opérées (ces problèmes sont traités de manière plus détaillée dans les unités filées ; problématique de la transposition au cœur de ces cours). L'étudiant sera amené à retravailler les différents rapports spécifiques aux savoirs et savoir-faire et à prendre en compte des positions distinctes et non superposables : la position d'ancien élève, celle de collégien, la position d'étudiant en formation initiale, d'enseignant d'élève d'école primaire.
- b. *Construction des connaissances et capacités des élèves.* Les étudiants centeront leur regard sur les élèves, soit au niveau de la classe, de petits groupes ou d'un individu. La question générale à laquelle ils devront apporter des éléments de réponse est la suivante : comment se construisent les connaissances et capacités des élèves ? Ils y répondront en analysant les travaux ou les comportements des élèves, en travaillant sur certains contenus avec des petits groupes d'élèves ou avec des élèves seuls. Les observations que feront les étudiants dans ce domaine seront discutées avec les formateurs de terrain et consignées dans un rapport synthétique qui sera la base du travail à l'Université.
- c. *Interventions didactiques.* Les étudiants, seuls ou en petits groupes, élaboreront de brèves séquences d'enseignement qui seront réalisées dans les classes et enregistrées. Ils procéderont à la transcription de certains extraits des interventions qui seront analysés du point de vue didactique (intention didactique, efficacité du dispositif, régulation des apprentissages, etc.). cette analyse intégrera également les observations et remarques faites par les formateurs de terrain.

◎ Objectifs

L'informatique, la télématique et les technologies multimédias mettent des outils sans cesse renouvelés à la disposition des enseignants. L'objectif de l'UFO est de leur faire connaître ces technologies et de leur apprendre à s'en servir de façon pertinente et critique, à la fois pour accroître l'efficacité de leur enseignement et pour familiariser leurs élèves avec ces approches. Cet objectif général doit permettre aux étudiants de :

- se confronter aux usages des technologies dans l'espace éducatif ;
- s'ouvrir à l'utilisation des moyens audiovisuels (vidéo, photo, image) ;
- se familiariser avec un environnement télématique et informatique ;
- s'interroger sur les technologies et les conditions de leur intégration dans une structure scolaire ;
- réfléchir aux effets des technologies sur les apprentissages des élèves ;
- s'initier à la gestion et au classement des ressources médias et documentaires.

❖ Dispositif

L'UFO se déroule à l'université sur trois périodes distinctes : deux semaines compactes encadrent des séances de travail réparties sur 7 semaines filées.

Période 1 (première semaine compacte)

Dans un premier temps, les étudiants reçoivent une information générale sur les différentes technologies existantes, leur impact sur l'apprentissage et la place qu'elles occupent actuellement dans les écoles primaires. Dans un deuxième temps, les étudiants élaborent un projet « média » à partir des thèmes retenus et partagent en groupe les problèmes de recherche associées à leur évaluation et à leur développement technique. Les thèmes retenus pour 1997/1998 sont les suivants :

Thème 1 « Textes, Images et Sons dans la communication pédagogique » (Daniel Peraya, René Rickenmann et Verdiana Grossi).

Thème 2 « Le développement des logiciels éducatifs » (P. Mendelsohn, Ruhal Floris et Olivier Maulini).

Thème 3 « Télématique et Collaboration» (Pierre Dillenbourg et Greta Pelgrims-Ducrey).

Période 2 (semaines filées)

Pendant cette période, les étudiants se forment à la maîtrise des techniques associées au thème choisi et réalisent leur projet « média » par équipe de 2 ou 3 sous la responsabilité d'un des enseignants. Si possible, ce projet est élaboré en relation avec les problématiques développées dans les UF transversales ou les stages sur le terrain. Pour chaque thème, un certain nombre de présentations communes à toutes les équipes sont prévues. Pour le reste le temps est réservé à l'encadrement personnalisé des projets d'équipe.

Période 3 (dernière semaine compacte)

Les étudiants présentent leur projet dans un « colloque » qui est organisé en fin de semaine. A cette occasion, ils préparent une présentation qui résume leur position et leurs observations sur l'usage des techniques qu'ils ont utilisées. Cette réflexion est conduite à partir des apports théoriques, des observations sur le terrain et de leur expérience personnelle. Pendant la première partie de cette semaine, les enseignants apportent aux étudiants une aide sur la mise en forme de leur communication au colloque : poster, communication ou démo.

EAT I	Module Approches transversales I
731	Relations intersubjectives et désir d'apprendre: Cifali / Snoeckx
732	Rapport au savoir, métier d'élève, métier d'enseignant: Perrenoud / Vellas
733	Diversité culturelle et gestion de classe: Belkaïd / Perregaux
734	Ecole, familles, société: Maulini / Montandon

◎ Objectifs

Ce module est suivi, en deuxième année, d'un autre module « transversal » : *Processus et difficultés d'apprentissage, régulation et différenciation*. Durant le parcours de formation les étudiants ont l'occasion, en dehors de ces deux modules consacrés aux approches transversales, de travailler et revenir sur les thématiques transversales sur le terrain scolaire et dans certaines UF filées, comme en participant aux séminaires cliniques, de recherche et d'intégration. Le module vise à développer une posture réflexive, à la fois intellectuelle et professionnelle, sous-tendue par des apports théoriques et l'analyse des pratiques éducatives. Dans ce but, il confronte les étudiants, d'une part à des savoirs constitués (concepts, problématiques de recherche, théories, paradigmes, etc.), d'autre part à des expériences. Il s'agit de leur permettre de construire un questionnement et d'acquérir la capacité d'observer et d'analyser des relations et situations éducatives complexes, ainsi qu'à développer certaines stratégies d'action. Chacune des quatre UF, tout en poursuivant ces objectifs communs, approfondit un domaine spécifique.

UF Relations intersubjectives et désir d'apprendre

L'objectif global de cette UF est d'observer la dynamique relationnelle au sein d'une classe ou avec les partenaires extérieurs, et de comprendre ses implications dans l'acte d'apprendre et d'enseigner. Le métier d'enseignement comporte un engagement psychique de celui qui l'exerce. La fréquentation d'enfants dans l'espace d'une classe et d'une école, la confrontation aux difficultés propres à tout être humain qui grandit et se confronte aux énigmes de son être, de son rapport aux autres et aux savoirs ne peut laisser un professionnel indifférent et requiert une capacité à la fois de se laisser toucher et de pouvoir prendre distance. Il importe donc pour tout professionnel, sans réduire son action à cette part relationnelle et affective, de ne pas la minimiser. Pour comprendre ce qui se passe autant de son côté que du côté de ses partenaires (enfants, collègues, parents et autres professionnels intervenant dans l'école), il lui est nécessaire d'accepter à la fois de s'engager dans ces relations mais également, après coup, d'en parler, d'en entendre les effets et d'essayer de se repérer.

UF Rapport au savoir, métier d'élève, métier d'enseignant

L'objectif global de cette UF est de prendre conscience d'une problématique articulée autour des notions centrales de rapport au savoir, de sens du travail scolaire, de métier de maître ou d'élève. Ces deux métiers s'exercent en constante interaction, se définissent l'un par rapport à l'autre. Exercer le métier d'élève, c'est en bonne partie faire ce que demande le maître, sous son contrôle. Exercer le métier d'enseignant, c'est créer les conditions d'exercice du métier d'élève, attribuer des tâches, les évaluer, les réorienter. Ces deux métiers ont chacun une histoire. Ils sont en partie modelés par l'institution et l'établissement scolaires dans le cadre desquels ils s'exercent. Mais ils sont aussi aménagés de façon spécifique dans une classe déterminée, à la faveur du rapport pédagogique et du contrat didactique qui se nouent entre un enseignant et ses élèves durant une année scolaire. La raison d'être de l'un et l'autre, c'est le savoir, au sens large : connaissances, concepts, méthodes, techniques, valeurs, règles que l'école se propose de transmettre aux élèves ou de faire construire. En fin de compte, dans la classe, le savoir n'existe qu'à travers les représentations que s'en font maîtres et élèves. Or, chacun construit un rapport au savoir qui lui est propre, dans le cadre de son métier tel qu'il le comprend.

UF Diversité culturelle et gestion de classe

L'objectif global de cette UF est d'articuler la réflexion sur le type de gestion de classe à privilégier en fonction des éléments qui causent la diversité, intra et interculturelle, de la population scolaire : différence de genres, différences socio-économiques, mobilité des populations, pluralité des langues et des cultures. La diversité n'est pas une nouveauté dans l'école, ce qui l'est c'est la façon de la considérer, d'accepter son émergence, d'en tenir compte pour la gestion de la classe et de l'associer très souvent à la notion de culture. Une école qui dit lutter contre les inégalités scolaires se doit de reconnaître la pluralité de son public afin de tenter de remplir ses objectifs. Ainsi, tant dans son organisation matérielle, dans ses liens relationnels que dans son enseignement, la grille de lecture de l'enseignant doit prendre en compte les diversités culturelles de ses élèves. La réflexion sur la diversité intra et interculturelle des élèves ouvre des perspectives pour des formes de gestion de classe dans lesquelles elle serait un des éléments premiers.

UF Ecole, familles, société

L'objectif global de cette UF est de situer le travail effectué dans la classe, par les enseignants et les élèves, à l'intérieur d'autres espaces sociaux : équipe d'enseignants, établissement, organisation scolaire, associations professionnelles et administration publique d'une part ; quartier, réseaux associatifs et familles d'autre part. Il s'agit donc de considérer l'espace scolaire comme un espace ouvert, inséré dans un contexte hétérogène et fluctuant qui, non seulement englobe la classe, mais surtout la pénètre en y important des enjeux à la fois pédagogiques et politiques. Dans sa pratique quotidienne, l'enseignant est aux prises avec des problématiques telles que la division du travail éducatif entre école et familles, la gestion décentralisée du système scolaire et les projets d'établissement, les attentes des usagers et de la société civile en matière de formation et de sélection, etc. Il doit comprendre la nature et la dynamique de ces phénomènes afin de les considérer à la fois comme des contraintes à prendre en compte et des opportunités à saisir.

❖ Dispositif

C'est par un va et vient entre les écoles et la faculté, et entre des postures et des activités diverses, théoriques et pratiques, qu'il s'agit de permettre aux étudiants de construire des concepts et de se confronter à des paradigmes qui rendent compte de l'expérience ou aident à l'anticiper. L'essentiel de la construction de nouveaux savoirs et compétences s'appuie donc sur des situations concrètes vécues ou observées en classe ou de situations-problèmes. Les démarches de formation pertinentes sont multiples. On ne distingue ici que les principales, qui sont autant de fils rouges qui courent et s'entrecroisent tout au long du module. Elles concernent dans la même mesure toutes les UF du module et n'ont donc aucune spécificité thématique :

1. Un **compagnonnage** avec le formateur de terrain, durant tout le module, négocié entre lui et l'étudiant ;
2. La construction et la conduite par les étudiants, en dialogue avec les enseignants universitaires, d'un **projet d'observation/intervention sur le terrain**.
3. L'identification sur le terrain (avec l'aide du formateur de terrain), la mise par écrit (et la restitution orale), l'analyse personnelle et collective de **situations éducatives complexes**.
4. L'identification de **compétences professionnelles** que l'étudiant souhaite acquérir ou consolider en priorité durant sa formation.
5. La rédaction d'un **journal de formation** consignant régulièrement ses observations, ses réflexions et ses impressions les plus subjectives. Ces démarches prennent appui sur une alternance entre terrain scolaire (environ 5 semaines) et travail à l'université (environ 7 semaines). Lorsqu'ils sont à l'université, les étudiants sont réunis, pour la moitié de leur temps, dans des groupes de base qui leur permettent de préparer et d'analyser le travail effectué sur le terrain. Pour l'autre moitié du temps, ils participent à des **ateliers théoriques, pratiques et méthodologiques** qui leur permettent de se confronter à des savoirs et des savoir-faire issus des sciences de l'éducation et des pratiques des

enseignants. Ce dispositif, utilisé en 1996-1997, sera en partie réaménagé pour l'année académique 1997-1998. Les formateurs de terrain encadrant les étudiants dans les écoles sont chargés de les accompagner dans leur processus de formation par le biais d'un compagnonnage s'étendant sur plusieurs semaines et qui leur permet :

- ◊ d'intégrer les étudiants dans leur classe et leur établissement, de les accompagner dans leur travail d'observation et de compréhension, de leur expliciter réflexions et actions, de répondre à leur questionnement, de les aiguiller, selon la nécessité de leur projet, vers d'autres collègues ;
 - ◊ de les aider à concevoir, puis réaliser les travaux qu'ils doivent conduire (projet, identification et description de situations complexes, journal de terrain, élaboration d'une liste personnelle de compétences, portfolio pour l'évaluation, rapport de compagnonnage).
- Les formateurs de terrain sont donc des formateurs à part entière. Ils sont membres d'un réseau animé par l'équipe universitaire qui organise chaque année :
- ◊ des contacts réguliers, sur terrain scolaire, entre étudiants, formateurs de terrain et de l'université ;
 - ◊ deux ou trois réunions de travail et de régulation tripartites (étudiants, formateurs de terrain et de l'université) ;
 - ◊ des journées de formation réunissant formateurs de l'université et du terrain (journées permettant aux étudiants d'assumer une responsabilité de classe) ;
 - ◊ la participation des formateurs de terrain intéressés (et disponibles) aux ateliers théoriques, pratiques et méthodologiques de leur choix ;
 - ◊ la publication d'une feuille de liaison interactive, la *Traversée*.

Rappel : l'UFO 771 court partiellement en parallèle avec le module transversal I.

Séminaire clinique d'accompagnement (à choix)	
811-812- 813	Ethique: Montandon / Perregaux / Snoeckx
821-822- 823	Développement personnel / interpersonnel: Snakkers
831-832- 833	Analyse de la pratique et de l'expérience: Perrenoud / Brun / NN

◎ Objectifs

Alors que les unités compactes ont un curriculum, les séminaires cliniques se définissent d'abord par leur regard sur le réel et leur démarche. Il en est prévu de trois types :

- les séminaires d'éthique travaillent les dilemmes éthiques et des choix de valeur qu'un enseignant rencontre dans une classe ou un établissement : problèmes de sélection, d'évaluation, de justice distributive ; atteintes possibles à la sphère privée des enfants, des familles ou des enseignants, secret de fonction ; normes, valeurs, respect des différences et des personnes ; problèmes de discipline, de violence, de pouvoir ; de ségrégation, situation de conflits, de compétition ; part de la séduction, de la sexualité, des sentiments dans la relation pédagogique ;
- les séminaires de développement personnels et interpersonnels se centrent sur la personne de l'étudiant et du futur enseignant, identité, recherche de sécurité, peurs diverses propres aux métiers de l'humain, analyse de ce qui se joue dans les relations intersubjectives ;
- les séminaires d'analyse de la pratique et de l'expérience visent, à partir de situations singulières, à entraîner à l'analyse et dans une certaine mesure à développer la conceptualisation des aspects conscients et inconscients de l'action pédagogique et didactique, autour du rapport au savoir, à l'ordre, au temps, à l'espace, à l'improvisation, au

risque, au pouvoir, au contrat et aux tâches, aux situations complexes. Ces unités visent la mise en relation des éléments de la formation dans la perspective d'une pratique professionnelle : centration sur la complexité et les interdépendances, l'approche systémique du métier, la construction de l'identité professionnelle. Les séminaires filés courront parallèlement aux modules compacts et peuvent en partie faire écho à ce qui s'y vit ; mais ils n'ont pas à proprement parler de programme et visent plutôt à développer des attitudes et des démarches que les professionnels pourront réinvestir dans leur pratiques professionnelles. Le caractère optionnel de ces démarches est important, l'investissement personnel librement consenti valant mieux qu'une « obligation de penser » selon tel ou tel paradigme.

❖ Dispositif

Durant le deuxième cycle, les étudiants doivent au moins s'inscrire à deux séminaires cliniques d'orientations différentes : éthique, développement personnel/interpersonnel ou analyse de la pratique et de l'expérience (RE, art.32).

	Didactique des disciplines: UF filées LMRI ou projet indépendant sous la direction d'un enseignant d'une UF compacte de didactique
9,12,13,15	cf liste enseignements LMRI

	Didactique des disciplines: UF filées LMRI ou projet indépendant sous la direction d'un enseignant d'une UF compacte de didactique
9,12,13,15	cf liste enseignements LMRI

EO	Séminaire de recherche
841	Ecritures praticiennes et construction de connaissance: Hofstetter
842	Réussir à l'école: Wegmüller
843	Biographie éducative et savoirs expérientiels: Belkaïd
844	Initiation à la recherche en didactique du français: Dolz
845	Didactique des mathématiques: Conne

◎ Objectifs

- s'initier à la recherche en participant activement aux différentes étapes de réalisation d'une étude: cadrage théorique, formulation de questions ou d'hypothèses, confrontation de celles-ci à des observations, expériences ou matériel documentaire, analyse et interprétation des résultats de cette confrontation
- réfléchir sur le rôle de la recherche en sciences de l'éducation, ses apports et ses limites pour la compréhension des phénomènes éducatifs

❖ Dispositif

Choix entre cinq séminaires sur des thèmes différents

Séminaire 841: Ecritures praticiennes et construction de connaissance. Rita Hofstetter

Quel est le rapport des praticiens à l'écriture? Comment les praticiens racontent-ils leur quotidienneté professionnelle et quels genres de textes écrivent-ils, hier comme aujourd'hui, pour analyser et transmettre leurs expériences? Le séminaire tentera de cerner les caractéristiques de ces écritures de l'entre-deux, à la fois privées et publiques, formatrices et savantes, geste créatif individuel et acte de socialisation dès lors qu'il s'offre au regard d'autrui. Il s'interrogera notamment sur les bénéfices escomptés de tels discours pratiques (personnel, professionnel, psychique, cognitif, individuel, social, voire corporatif...), sur l'identité narrative de leurs auteurs, sur les postures intellectuelles et professionnelles qui s'y dévoilent. Il tentera de repérer l'apport et l'usage des récits dans la construction et la transmission de connaissances dans les métiers de l'humain (articulations

entre connaissances scientifiques, "théories praticiennes" et expériences cliniques). Il se penchera également sur les contradictions qui traversent autant praticiens que théoriciens quant à la légitimité conférée aux écritures professionnelles. Journaux professionnels, rapports institutionnels, romans pédagogiques, récits privés ou publiés dans des revues professionnelles composeront les sources à partir desquelles différentes recherches qualitatives seront menées, individuellement et collectivement. Ces investigations seront soutenues par des apports théoriques divers (histoire, psychanalyse, psychologie clinique, linguistique...) et des échanges entre étudiants sur leurs recherches respectives. Elles déboucheront sur un texte restituant les différentes étapes de la recherche (problématique, hypothèses, cadre conceptuel, démarche, sources, analyse et discussion, synthèse).

Séminaire 842: Réussir à l'école. Edith Wegmuller.

Beaucoup d'enfants réussissent à l'école primaire, certains rencontrent de grandes difficultés et des échecs. Chez les uns, comme chez les autres, quelles sont les caractéristiques, les représentations des exigences de la vie scolaire, quels sont leurs modes de fonctionnement, leurs manières de s'adapter? Et les enseignants, comment perçoivent-ils ces élèves? C'est à partir d'échanges et de lectures sur des thèmes tels "efficacité-réussite/difficultés-échecs", "effets du redoublement", "représentations des élèves et des enseignants sur l'école", "différenciation et évaluation au service de la réussite" que la recherche sera construite. La méthodologie retenue repose sur des démarches d'entretien qui feront l'objet d'une élaboration en commun. Lors de la récolte des données dans des classes primaires, la conduite des entretiens avec enseignants et élèves s'effectuera par groupes de 2 étudiants. L'évaluation, par duo, repose sur la présentation orale d'une lecture, l'élaboration d'un rapport de recherche et une présentation orale des résultats en plénière. Un guide, aide à l'écriture du rapport, sera construit par l'ensemble du groupe et servira de base à l'évaluation de cette production.

Séminaire 843: Biographie éducative et savoirs expérientiels. Malika Belkaïd

L'exploration du passé vécu, sa trace dans une histoire de vie que l'étudiant élaborera pendant le séminaire, permet un travail de prise de conscience et de distanciation de schémas et modèles qui ont jalonné les trajets existentiels. Un travail de déconstruction-reconstruction des récits recueillis rend visibles de nombreuses dimensions de la pluralité culturelle, les appartenances et les loyautés qui éclairent l'être au monde de chacun(e). La mise en commun des textes autobiographiques dans un cheminement d'écriture allant du *moi* au *nous* traverse plusieurs étapes. Le séminaire propose donc une initiation aux différents moments d'une recherche utilisant une méthodologie centrée sur des histoires de vie et une application de la démarche en vraie grandeur. Le déplacement du Je au Nous – avec un retour vers le Je en fin de parcours – opère une décentration, un assouplissement et un élargissement des représentations générales de chaque participant tout en lui fournissant des outils de travail pour la recherche en éducation.

Séminaire 844: Initiation à la recherche en didactique du français. Joachim Dolz.

Ce séminaire offre une initiation à la recherche en didactique du français à travers la participation active des étudiants aux différentes étapes de l'étude de la production de textes à l'école primaire. Il porte en particulier sur l'enseignement et l'apprentissage de l'écriture de textes aux différents degrés de l'école primaire. Le séminaire se déroule selon les étapes suivantes : 1) lecture d'articles de recherche concernant l'écriture; 2) construction du champ conceptuel et formulation des questions de recherche; 3) élaboration d'un dispositif pour le recueil des données; 4) élaboration d'une méthodologie pour le dépouillement et l'analyse des données; 5) analyse des capacités langagières des élèves dans une perspective comparée; 6) analyse des effets de l'enseignement sur les capacités des élèves; 7) rédaction d'un rapport de recherche. L'ensemble du travail se fait par sous-

groupes d'étudiants. Ce travail réalisé en parallèle donne lieu à des rapports écrits individuels de recherche qui font l'objet de l'évaluation.

Séminaire 845: Didactique des mathématiques. François Conne

L'objectif de ce séminaire sera de présenter aux étudiants quelques aspects d'une pratique de recherche en didactique des mathématiques. L'intention n'est pas de former de futurs chercheurs, mais bien de former de futurs enseignants au fait des pratiques de recherches. Cette formation devrait les outiller pour trois choses. 1° Leur donner des clés de lecture des documents de recherche et en particulier une meilleure compréhension de la manière dont les chercheurs en didactique de mathématiques s'y prennent. 2° Par comparaison et contraste des conditions de travail, leur permettre de situer leur propre pratique (en stage et future) par rapport à celle des chercheurs. 3° Les introduire au pilotage d'une expérience contrôlée par un chercheur (par exemple en vue de leur mémoire de licence, mais en vue aussi de futures collaborations). Le séminaire sera d'une part consacré à la présentation de recherche déjà faites, et d'autre part à la discussion sur les moyens d'amorcer une étude de type exploratoire dans une classe et à propos d'une question précise. Cette année le séminaire sera centré sur le domaine de l'enseignement élémentaire de la géométrie.

DEUXIEME ANNEE DU PARCOURS CONSEILLE LME

EI 762 Complexité et gestion de projet: Maulini/Perrenoud/Revaz/Vellas/Wegmuller

Objectifs

Cette unité de formation a pour but de réunir, relier et intégrer les connaissances construites à travers différentes approches de la formation, pour aborder le métier dans sa globalité, sa complexité. Si pour assurer l'appropriation de savoirs spécifiques, certaines unités de formation séparent les diverses facettes du métier, l'unité de formation d'intégration *Complexité et gestion de projet* est, au contraire, un lieu qui favorise l'observation, l'analyse et l'exercice de la mobilisation simultanée des connaissances construites séparément. C'est pourquoi les enseignants universitaires qui encadrent ces unités de formation proviennent tant du champ des didactiques des disciplines que de champs traitant des aspects plus transversaux de l'enseignement. Cette unité de formation a de plus pour objectifs de :

- réfléchir et construire des concepts et des outils relatifs à la mise en projet des élèves, aux démarches de projet, au projet personnel, aux projets d'école ;
- identifier des compétences professionnelles à construire et des ressources à mobiliser dans ce domaine ;
- réfléchir sur les projets et les démarches de formation comme sur la façon dont on se forme.

Dispositif

Durant le stage de deux semaines qui précède la rentrée académique, les étudiants sont invités à :

1. Imaginer et concevoir, en collaboration avec le formateur de terrain, une démarche de projet réalisable en vingt ou trente heures (exercice d'imagination et de réalisme).
2. La proposer aux élèves avec suffisamment d'enthousiasme et d'ouverture pour que la plupart des élèves se mobilisent, acceptent de jouer le jeu, d'en faire leur projet (exercice de négociation et de dévolution).

3. L'animer et tenter de la conduire à son but (exercice de médiation, de régulation et de leadership).

Les étudiants pourront travailler à deux sur le terrain pour s'observer mutuellement. Les étudiants rendront compte des diverses phases de la démarche et des effets observables, sur la base d'un canevas qui sera travaillé avant le stage. Durant les trois semaines de l'unité de formation, durant lesquelles seront travaillés les objectifs cités ci-dessus, les étudiants retourneront sur le terrain pour notamment interroger les élèves et l'enseignant et évaluer ce qu'ils ont retenu de la démarche conduite avec eux.

EAT II	Module Approches transversales EAT
741	Différences individuelles et difficultés d'apprentissage: Crahay/Perréard Vité
742	Régulation des processus d'apprentissage et évaluation: Allal/Wegmuller
743	Enseignement spécialisé et intégration: Pelgrims Ducrey/NN

Objectifs

Remarque : Sans être un prérequis, il est souhaitable que l'étudiant ait acquis des connaissances sur le développement cognitif de l'enfant, soit en ayant suivi l'UF TCII.02 « Psychologie du développement cognitif » (M. Saada-Robert, suppléante de L. Rieben), soit à l'aide du dossier de lectures mis à disposition par les responsables du module.

Le module est conçu pour permettre à l'étudiant de développer des compétences de réflexion et d'analyse relatives à l'apprentissage de l'élève en lien avec les dispositifs mis en oeuvre pour induire sa progression en situation scolaire. L'étudiant aura notamment l'occasion de:

- acquérir des connaissances conceptuelles sur les dimensions cognitives, conatives et sociales des processus d'apprentissage d'enfants de 4 à 12 ans (de l'enseignement ordinaire et spécialisé), ainsi que dans les champs de l'évaluation, de la différenciation et des régulations des apprentissages,
- réfléchir sur la continuité et la spécificité des processus d'apprentissage des élèves fréquentant des classes des trois divisions de l'enseignement primaire (élémentaire, moyenne et spécialisée),
- analyser les situations d'apprentissage scolaire en tenant compte des différences entre élèves (caractéristiques, fonctionnement et engagement dans la tâche, sources d'éventuelles difficultés) et des conditions d'apprentissage mises en place (nature des interventions de l'enseignant, interactions entre élèves, matériel didactique),
- traiter certaines problématiques spécifiques à chaque division, ainsi que les questions d'intégration et de passage entre l'enseignement ordinaire et spécialisé.

Dispositif

Les neuf semaines du module sont divisées en trois parties. Les deux premières semaines se déroulent à l'université. Elles sont consacrées à des apports théoriques des trois domaines concernés par le module. Ces apports sont articulés lors d'une étude de cas qui, entre autre, préparera les étudiants à leur passage sur le terrain. Les trois semaines suivantes se déroulent dans des classes des divisions élémentaire, moyenne et spécialisée de l'enseignement primaire. Chaque étudiant passe une semaine complète dans chaque division et aura l'occasion d'observer le fonctionnement d'élèves différents en relation avec les dispositifs mis en place par leurs enseignants. Les quatre dernières semaines ont lieu à l'université. Elles visent l'élargissement des compétences grâce à la réflexion commune sur les expériences et la mise en relation des observations et apports conceptuels. Enfin, le concept de différenciation pédagogique sera travaillé en lien avec les trois domaines concernés par le module, permettant ainsi la cohésion des problématiques traitées.

◎ Objectifs

Les stages en responsabilité représentent des moments privilégiés pour l'intégration des savoirs pratiques et théoriques. Leurs objectifs ne sont pas définis selon une progression linéaire. Aller du simple au complexe ne correspondrait pas à la logique du parcours et à la complexité d'une tenue de classe. C'est pourquoi, l'étudiant aura l'occasion, dès son premier stage en responsabilité, de s'essayer à enseigner toutes les disciplines et à tenir la classe en présence et en l'absence du formateur de terrain. Les objectifs généraux des stages doivent permettre à l'étudiant :

- de se trouver confronté à la complexité de la gestion quotidienne d'une classe et de la gérer,
- d'apprendre à savoir anticiper les dispositifs nécessaires pour la gestion de la classe dans des situations diverses et les tâches à proposer aux élèves,
- de se trouver confronté à l'imprévu et apprendre à faire des choix immédiats et à prendre des décisions sur le champ,
- de concevoir, animer, articuler différents dispositifs pédagogiques pour atteindre les objectifs précis dans les différentes disciplines scolaires,
- de créer et d'utiliser des outils et des instruments adéquats pour atteindre les objectifs scolaires,
- d'établir des liens entre les activités pédagogiques proposées et les objectifs des différentes divisions tels qu'ils sont décrits dans le plan d'études primaire,
- de se trouver confronté à l'hétérogénéité du public scolaire et d'en tenir compte dans la gestion de la classe,
- de chercher à collaborer avec les collègues et avec les parents,
- de prendre l'habitude de s'observer en classe, de noter juste après le feu de l'action certaines interrogations, certains doutes,
- de se trouver confronté à la gestion du temps par rapport aux objectifs fixer et trouver des solutions,
- d'apprendre à mesurer son implication dans le métier (vis-à-vis des élèves, des autres intervenants, des collègues, des parents, des savoirs) et à les modifier.

De plus, les objectifs particuliers de ce stage visent à ce que l'étudiant puisse à la fois se situer dans la profession, expérimenter ses acquis, tester ses compétences et repérer ses manques.

❖ Dispositif

Le lieu de stage est en principe choisi par les responsables universitaires des stages dans une des trois divisions de l'enseignement primaire. Les stages sont placés sous la responsabilité d'un seul formateur de terrain. Les formateurs de terrain, les formateurs universitaires et les étudiants se rencontrent lors d'une réunion d'information et de prise de contact en janvier. Pendant le stage, l'étudiant tient la classe le plus fréquemment possible et au moins 2 jours ½ se déroulent sans la présence de l'enseignant. L'alternance la plus formatrice pour qu'un dialogue fructueux puisse s'établir entre l'étudiant et le formateur de terrain semble être la suivante :

Jour	Lu	Ma	Je	Ve	Lu	Ma	Je	Ve
Présence de l'étudiant	x	x	x	x	x	x	x	x
Présence du formateur de terrain	x	x		x			x	x

Le stage est accompagné de trois séances de séminaire : présentation des objectifs des stages avant de partir sur le terrain et séminaires pendant les deux semaines de stage.

ED II	Module Didactiques des disciplines ED
721	Didactique du français II: Bronckart/Revaz/Schneuwly/Thevenaz Christen
722	Didactique des mathématiques II: Brun/ Floris/ Schubauer Leoni/Schubauer
723	Didactique de l'allemand: Marschall
724	Didactique de la géographie: Huber
725	Didactique de l'histoire: Grossi
726	Didactique des sciences: Agassiz-Nunez

Pour le descriptif du module, voir Didactiques des disciplines 1, premières année

EI	Séminaire clinique d'accompagnement
811/812/ 813	Ethique: Montandon/Perregaux/Snoeckx
821/822/ 823	Développement personnel/interpersonnel: Snakkers
831/832/ 833	Perrenoud/Brun/NN

Pour les descriptif des UF, voir première année

ED UF filées	Didactique des disciplines (1 UF à choix)
9/12/13/15	voir liste LMRI Projet indépendant sous la direction d'une enseignant d'une UF compacte de didactique LME

EO	Séminaire de préparation au mémoire: Conne/Dolz/Hofstetter
861/862/ 863	

◎ Objectifs, dispositif

Séminaire de François Conne

Je suis expert en didactique des mathématiques, mes compétences sont spécifiques aux questions d'enseignement des mathématiques, dans l'enseignement primaire, secondaire ou spécialisé. Or, il n'est pas question de consacrer ce séminaire à un objet d'étude précis. Vu par ailleurs mes options pour un style inductif d'accompagnement des étudiants, je me permettrai pour ce séminaire de n'afficher aucune ambition méthodologique quelconque. Je m'essayerai à y développer une pédagogie de maïeutique par la discussion. Ce séminaire sera un forum aux idées de mémoire où les participants se seront engagés à prendre part à des discussions serrées, pinailleuses mais, espérons-le, jamais pédantes. Cela devrait les aider dans le travail d'explicitation de leurs idées et projets. Pour l'obtention du crédit, il sera donc exigé des étudiants les choses suivantes: a) leur présence régulière, b) leur participation active aux débats, c) qu'il formulent une idée et une esquisse pour leur mémoire, d) qu'ils s'engagent à les soumettre et les défendre âprement dans le forum, e) qu'ils fournissent pour la fin de la session un document où ils font le point de leur démarche. En effet, vu le nombre de semaines à disposition les discussions seront relativement courtes et inachevées, c'est donc à charge des étudiants de leur donner un terme, telle est la fonction de cette rédaction. Cet exercice collectif pourrait contribuer à la recherche par les étudiants d'un thème de mémoire, de vérifier combien il les concerne et enfin de définir le profil du directeur idéal pour ce projet. Si nous voulons pouvoir discuter de chaque sujet, le nombre de participants ne pourra pas excéder 20 à 25 étudiants. On

l'aura compris, les débats que nous auront se situeront sur le terrain de l'épistémologie des questions d'enseignement, en amont du terrain proprement méthodologique.

Séminaire de Joachim Dolz

Ce séminaire s'adresse aux étudiants qui sont au début de leur réflexion sur le mémoire. L'objectif est de contribuer à la définition d'un projet concret de recherche à partir de leurs préoccupations et de leurs intérêts plus généraux. Il convient particulièrement aux étudiants intéressés par les problèmes relatifs à l'enseignement et à l'apprentissage en situation scolaire. Le séminaire se déroule en quatre parties:

- analyse comparative de mémoires récentes en sciences de l'éducation;
- construction et délimitation d'une problématique de recherche : élaboration d'un cadre conceptuel de référence (revue de littérature et recherche bibliographique), formulation de questions de recherche (en abordant notamment les notions de variables, outils de mesure, hypothèses et dispositifs de contrôle);
- présentation et discussion d'esquisses de mémoire élaborées par les étudiants;
- passage de la problématique à la mise en oeuvre des moyens d'investigation (recueil des données, outils de dépouillement et d'analyse des données, critères de validité, interprétation).

Séminaire de Rita Hofstetter

Le but de ce séminaire est d'accompagner l'étudiant dans la rédaction de son esquisse de mémoire et de discuter les différentes étapes de l'élaboration d'une recherche :

- transformer une "idée" générale en problématique de recherche (problématisation, définition des hypothèses et questions de recherche, objectivation et distanciation);
- choisir et élaborer une instrumentation méthodologique en relation avec la problématique abordée et les buts visés;
- rassembler les connaissances théoriques et empiriques disponibles et se les approprier (revue de littérature, cadrage théorique et conceptuel);
- récolter et analyser les données empiriques et/ou le matériel documentaire;
- se familiariser avec les formes d'écritures pratiquées dans les différentes disciplines en Sciences de l'éducation. Ce séminaire proposera également une réflexion sur le statut du mémoire et de la recherche en Sciences de l'éducation. Les apports théoriques et méthodologiques (privilégiant les démarches qualitatives) s'articuleront pour l'essentiel sur les projets de recherche des étudiants.

EO Méthodologies de recherche: Allal/Conne/Hofstetter/Pelgrims
851 Ducrey/Schubauer Leoni

Objectifs

- s'initier aux démarches de base des principales méthodes de recherche en sciences de l'éducation;
- préciser le choix de la méthodologie de recherche qui sera utilisée dans le mémoire, en la situant et la justifiant par rapport à d'autres choix méthodologiques possibles

Dispositif

Ce cours est constitué d'une introduction suivie de six modules centrés chacun sur une méthode de récolte et/ou d'analyse de données en sciences de l'éducation. Les modules portent successivement sur:

- observation sur le terrain,
- conduite d'entretiens (avec des adultes et des enfants),
- construction et application de tests, d'échelles, de questionnaires,
- démarches de recherche documentaire,
- approches élémentaires d'analyse de données quantitatives,
- approches élémentaires d'analyse de données qualitatives.

Chaque module présente une vue d'ensemble de différentes procédures (leurs présupposés et conditions d'application, leurs apports et limites) et une série de travaux pratiques conçus pour simuler les conditions de recherche rencontrées dans le champ de l'éducation scolaire.

TROISIEME ANNEE DU PARCOURS CONSEILLE LME

Les descriptifs des UF de troisième année de la LME seront disponibles dans le catalogue des cours 98-99.