

FACULTE DE PSYCHOLOGIE ET DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION

**SECTION DES SCIENCES DE
L'ÉDUCATION**

Guide de l'étudiant
Plan d'études
Catalogue des cours

1998-1999



UNIVERSITÉ DE GENÈVE

CALENDRIER DE L'ANNEE ACADEMIQUE 98-99

Dates		Lieu
2, 9, 16 et 30 septembre; 7 et 14 octobre 98 de 9h. à 10h. et de 14h. à 15h.	Séances d'information nouveaux étudiants et auditeurs	Conseillère aux études Salle D 230
28 septembre au 18 octobre 98	Session d'examens année académique 97-98	
SEMESTRE D'HIVER		
19 octobre 98	Rentrée universitaire (début des cours)	
19 octobre de 17h30 à 19h.	Séance d'information nouveaux étudiants et auditeurs	Enseignants FPSE, conseillère aux études Phil I, 22 bd des Philosophes
9 au 13 novembre 98	Inscription aux cours	Secrétariat des étudiants
Décembre 98	Séances d'information sur la procédure d'admission LME-LMFA	Voir planning bât. D 1er étage, dates précisées lors de la semaine d'inscription aux cours
19 décembre 98	Fin des cours	
4 janvier 99	Reprise des cours	
31 janvier 99	Date limite pour la remise des dossiers LME-LMFA	Secrétariat de la commission d'admission LME ou secrétariat LMFA
6 février 99	Fin des cours	
8 au 27 février 99	Session d'examens	
SEMESTRE D'ETE		
1 au 31 mars 99	Désinscription aux cours	Secrétariat des étudiants
8 mars 99	Début des cours	
9 mars 99 à 18 heures	Séance d'information LMRI	
1er avril 99	Fin des cours	
4 avril 99	Pâques	
12 avril 99	Reprise des cours	
19 juin 99	Fin des cours	
21 juin 99 au 10 juillet 99	Session d'examens	
30 septembre 99	Signature du contrat de stage LMFA, ultime délai	LMFA
	Session d'examens année académique 97-98	
19 novembre 98, 18 février 98, 20 mai 98	Collège des docteurs	Secrétariat des étudiants

TABLE DES MATIERES

I	INFORMATIONS GENERALES.....	p. 1
II	LA SECTION DES SCIENCES DE L'EDUCATION.....	p. 4
	Liste du corps enseignant.....	p. 5
III	ORGANISATION DES ETUDES.....	p. 9
	1. Documents à disposition des étudiants.....	p. 10
	2. Equivalences.....	p. 10
	3. Systèmes des unités de formation (UF).....	p. 10
	4. Evaluation des unités de formation filées et compactes.....	p. 10
	5. Créditation des unités de formation.....	p. 11
	6. Mémoire de licence.....	p. 11
IV	TRONC COMMUN DU PREMIER CYCLE (TC).....	p. 12
	1. Objectifs.....	p. 12
	2. Créditation.....	p. 12
	3. Liste des unités de formation du Tronc commun.....	p. 13
	4. Descriptifs des unités de formation.....	p. 14
V	DEUXIEME CYCLE DE LICENCE MENTION RECHERCHE ET INTERVENTION (LMRI).....	p. 19
	Liste des enseignements.....	p. 22
VI	DEUXIEME CYCLE DE LICENCE MENTION ENSEIGNEMENT (LME).....	p. 27
	Liste des enseignements.....	p. 31
VII	DEUXIEME CYCLE DE LICENCE MENTION FORMATEUR D'ADULTES (LMFA).....	p. 36
	Liste des enseignements.....	p. 38
VIII	CEFA.....	p. 41
IX	CERTIFICAT DE SPECIALISATION POST LICENCE.....	p. 43
X	DIPLOMES D'ETUDES SUPERIEURES ET DOCTORAT.....	p. 43
XI	DESCRIPTIFS DES UF FILEES OFFERTES A L'ENSEMBLE DES PROGRAMMES D'ETUDES.....	p. 45

I. INFORMATIONS GENERALES

Bureau des immatriculations et des inscriptions

Université de Genève - 24, rue Général-Dufour - 1211 Genève 24
Bureaux 216 à 219 - tél. 022/705.76.93

- Réception: du lundi au vendredi de 10h. à 13h. et de 14h. à 16h.
- Immatriculation / Exmatriculation
- Changement de Faculté
- Admission des candidats non porteurs de maturité (du 15.11.98 au 15.01.99)
- Demandes d'équivalences

Documents à disposition:

- Conditions d'immatriculation 98-99
- Guide de l'étudiant 98-99
- Guide de l'auditeur (disponible auprès des huissiers à UNI Bastions, UNI Dufour et UNI Mail

Service des taxes: tél.: 705.77.39

Conseillère aux études

Mme Suzanne de Jonckheere FPSE 9, rte de Drize 1227 Carouge

Bât. D - 1er étage - bureau 217 tél. 022/705.96.48 E-Mail dejonckh@fapse.unige.ch

Réception: du lundi au mercredi de 10h. à 12h. sans rendez-vous, lundi après-midi, mercredi après-midi et jeudi matin sur rendez-vous.

Secrétariat: Mme Joëlle Pittet - bureau 221 tél. 022/705.98.57 E-mail pittel@fapse.unige.ch

- Information sur les programmes d'études de la Section des sciences de l'éducation et les règlements d'études, admissions, équivalences
- Séances d'information pour les nouveaux étudiants et les auditeurs selon calendrier de l'année académique.
- Entretiens individuels lors de l'immatriculation et/ou pendant les parcours d'études (orientation, débouchés, gestion de programme d'études, bilans, programmes d'échanges)

Secrétariat des étudiants

Mme Françoise Monighetti: Tronc commun de premier cycle - Diplôme d'études supérieures (DES)- Doctorat

FPSE bât. D - 1er étage - bureau 223 - tél. 022/705.96.51 E-mail monighet@fapse.unige.ch

M. Claude Droz: Deuxième cycle de licence mentions Recherche et Intervention (LMRI) - Enseignement (LME) - Formateur d'adultes (LMFA) - Certificat de spécialisation en sciences de l'éducation (CSSE)

FPSE bât. D - 1er étage - bureau 222 - tél. 022/705.96.50 E-mail droz@fapse.unige.ch

Réception: lundi au jeudi de 9h30 à 11h30 et mercredi après-midi de 14h. à 16h.

- Formulaire de demande de congé (à remettre un mois avant le début du semestre)
- Formulaire de demande d'exmatriculation
- Règlements d'études, plans d'études, grille horaire et catalogue des cours, licence, DES, doctorat
- Documents d'information sur la procédure d'admission LME, LMFA (disponibles en décembre 1998)
- Formulaire de demande de report service militaire (P. Dasen, conseiller de l'office de liaison)
- Documents d'informations LMRI - LME - LMFA

Secrétariat LME

Mme Chantal Meier Bât. A - bureau 301 - tél. 022/705.98.51 - fax 022/705.98.28 E-mail meierc@fapse.unige.ch Réception: lundi et mardi de 9h30 à 11h30, mercredi de 9h30 à 11h30 et de 14h. à 16h.

Dépôt des dossiers LME au plus tard le 31 janvier 1999

Responsable des réseaux de formateurs de terrains LME

Mme Susanne Hagemann Bât. A - bureau 336 - tél. 022/705.96.82 - fax 022/705.98.28 E-mail hagemann@fapse.unige.ch

Secrétariat LMFA / CEFA (Certificat de formation continue pour formateurs d'adultes)

Mme Jutta Lenggenhager Bât. D - bureau 130 - tél. 022/705.98.45, le matin E-mail lenggenh@fapse.unige.ch

Dépôt des dossiers LMFA au plus tard le 31 janvier 1999

Pour le CEFA, demander la documentation au secrétariat

Secrétariat des enseignants

Mme Anne Morosow Bât. D - bureau 319 - tél. 705.96.72

Mme Claudine Poupenny Bât. D - bureau 139 - tél. 705.96.18

Secrétariat TECFA (Technologies de formation et d'apprentissage)

Mme Françoise Schmitt Bât. D - bureau 331 - tél. 022/705.96.39

- Plan d'études et règlement d'études STAF

Bibliothèque

Bât. A tél. tél. 022/705.96.36 (prêt)

Prêt: lundi, mardi, mercredi de 12h. à 16h. et jeudi, vendredi de 9h. à 13h.

022/705.96.31/32 (prêt inter)

Salle de lecture: lundi au vendredi de 9h. à 20h. et samedi de 9h. à 12h.

Salle informatique en libre service pour les étudiants

Bât. A, sous-sol bibliothèque. Ouvert selon le même horaire que la bibliothèque. Des moniteurs sont à disposition des étudiants (voir horaire affiché dans la salle). Une taxe d'inscription annuelle est perçue pour l'obtention d'un nom d'utilisateur et d'un mot de passe. Formulaire à disposition auprès des moniteurs.

Association des étudiants de la Section des sciences de l'éducation (ADESE)

Boîte aux lettres à disposition, rez-de-chaussée, bât. D, en face de la loge

Centre de conseil psychologique pour jeunes adultes

Bât. A, bureau 235, tél. 022/705.98.14

Permanence téléphonique: lundi au jeudi de 14h. à 17h. et vendredi de 10h. à 12h.

Ce centre se situe dans le cadre de la FPSE. Il est à la disposition des étudiants qui souhaiteraient consulter pour des difficultés psychologiques liées à leur études, à leurs relations interpersonnelles et familiales ou encore à des moments de la vie. Des entretiens avec des psychologues ont pour but d'ébaucher, dans un dialogue, une voie de sortie de ces difficultés.

Adresses universitaires utiles**Antenne santé**

Réception: mardi 10h.-13h., mercredi 10h.-13h. et 14h.-16h., jeudi 10h.-13h.

4, rue de Candolle (4e étage), tél. 705.77.09

L'Université de Genève met à disposition de ses étudiant(e)s une Antenne Santé pour vous offrir: informations, orientation, écoute. Une infirmière de santé publique répond à vos appels.

Bureau d'information sociale

4, rue de Candolle (3e étage), tél. 705.77.79

Logements et restaurants universitaires

4, rue de Candolle, tél. 705.77.20

Office d'orientation universitaire
6, rue Prévost-Martin, tél. 705.06.66

Service des allocations d'études
6, rue Prévost-Martin, tél. 705.05.02

Institut Universitaire d'Etudes au Développement (IUED)

24, rue Rothschild, C.P. 136, 1211 Genève 21 Secrétariat des étudiants: tél. 906.59.40

Ecole de Langue et Civilisation Française (ELCF)

Secrétariat de l'école: UNI Bastions, bureau B004, tél. 705.74.33

Des « cours libres » sont proposés, à raison de quelques heures par semaine aux étudiants non francophones qui souhaitent améliorer leur connaissance du français.

Service des relations extérieures (SRE)

Etudes dans des universités suisses ou étrangères

Université de Genève, 24, rue Général-Dufour, 1211 Genève 4 tél. 705.75.74 et 705.76.21

Universités suisses: CH Unimobil

Universités étrangères: conventions inter-universitaires

Information et réception des étudiants, dépôt des dossiers de candidature: tous les jours de 10h.- à 13h.

Bourses de la Confédération et bourses d'échanges

UNI Dufour, 24, rue Général-Dufour, bureau 225, tél. 705.77.40

II. LA SECTION DES SCIENCES DE L'EDUCATION

Doyen de la Faculté:	M. Jean-Paul BRONCKART (D 201) tél. 705.96.40
Secrétariat:	Mme Sonia STURM (D 203) tél. 705.96.41 sturm@fapse.unige.ch
Président de la Section:	M. Edouard BAYER (D 215) tél. 705.96.47
Secrétariat:	Mme Adriana RICCIATO (D 213) tél. 705.96.46 ricciato@fapse.unige.ch
Administratrice de la faculté:	Mme Dominique PROZ (D207) tél. 705.96.43 proz@fapse.unige.ch
Secrétariat:	Mme Danielle JOLIMAY (D 205) tél. 705.98.56 jolimay@fapse.unige.ch Mme Liliane MOGLIA (D 205) tél. 705.96.42 moglia@fapse.unige.ch
Conseillère aux études:	Mme Suzanne DE JONCKHEERE (D 217) tél. 705.96.48
Conseil de Section:	Mme Maria-Luisa SCHUBAUER LEONI, Présidente
Commission de gestion:	M. Edouard BAYER, Président
Collège des professeurs de la Section:	M. Edouard BAYER, Président
Collège des collaborateurs à la recherche et à l'enseignement:	M. René RICKENMANN, Président
Collège des étudiants:	M. H. MEYER, Président
Commission permanente de coordination des programmes:	M. Edouard BAYER, Président
Comité de programme, mention Enseignement:	Mme Mireille CIFALI, M. Philippe PERRENOUD, coordinateurs
Comité de programme, mention Formateur d'Adultes:	M. Johnny STROUMZA, coordinateur
Comité de programme, mention Recherche et intervention:	M. Jean BRUN, coordinateur
Responsable du cursus Théorie et pratique de l'éducation et de la formation:	Mme Tania OGAY BARKA
Responsable du cursus Education scolaire:	Mme Madelon SAADA-ROBERT
Responsable du cursus Education spéciale:	M. Didier PINGEON
Responsable du cursus Formation des adultes et systèmes d'éducation:	Mme Edmée OLLAGNIER
Comité scientifique du DES:	M. Pierre DASEN, Président
Collège des docteurs:	Mme M.-L. SCHUBAUER LEONI, Présidente

Responsable du programme facultaire en technologie de formation et d'apprentissage (TECFA), Diplôme d'études STAF (Sciences et Technologies de l'Apprentissage et de la Formation)

M. Patrick MENDELSON

Responsable du programme du certificat de formation continue pour formateurs d'adultes (CEFA):

M. Johny STROUMZA

Liste du corps enseignant et adresses

Enseignant	Bureau	Tél. avec préfixe 705..	E mail
Maria-Salud AGASSIZ-NUNEZ, ce	A 211	9781	
Linda ALLAL, po	D 359	9687	allal@fapse.unige.ch
Magali Robitaille / Walther Tessaro, as	D 357	9686	robitail@fapse.unige.ch
Madame ALLEMAN-GHIODA	D 141	9620	
François AUDIGIER	A 223	9749	
NN, as	A 224	9750/9751	
Jean-Michel BAUDOUIN, ce	A 213	9734	baudouin@fapse.unige.ch
Edouard BAYER, po	D 325	9674/76	bayere@ibm.unige.ch
Magali Boyer, as	D 327	9678	boyer@fapse.unige.ch
François Ducrey, as	D 329	9675	ducrey@fapse.unige.ch
Malika BELKAID, ce	A 334	9862	belkaid@fapse.unige.ch
Jean-Paul BRONCKART, po	F 536	9837	bronckar@fapse.unige.ch
Janette Friedrich / Kim Stroumza, as	F 552	9841	friedric@fapse.unige.ch. Kim.Stroumza@lettres.unige.ch
Jean BRUN, pt	F 534	9835	brun@uni2a.unige.ch
Annick Fluckiger / Francia Leutenegger	F 554	9836 / 9834	fluckiga@fapse.unige.ch
Adolphe Adihou, as			leuteneg@fapse.unige.ch adihou@fapse.unige.ch
Frédi BUCHEL, po	F 537	9818	buchel@fapse.unige.ch
Koviljka Barisnikov, ma	F 217	9720	barisnik@fapse.unige.ch
Christinè Schlatter /Nadja Scerri, as	F 213/F 217	9819 / 9720	schlattc@ibm.unige.ch scerri@fapse.unige.ch
Michel CARTON, ce	D 141	9620	carton@fapse.unige.ch
Gisela CHATELANAT, mer	F 229	9806	chatelan@ibm.unige.ch
Athina Kammenou, as		9805	kammenou@fapse.unige.ch
Jean-Louis CHISS, cc	F 553	9840	
Mireille CIFALI, po	A 304	9830	cifali@fapse.unige.ch
Claude Laplace / Bessa Myftiu Pernoux, as	A 333	9831/9864	laplace@fapse.unige.ch
François CONNE, mer	F 530	9756	conne@fapse.unige.ch
Adolphe Adihou, as	F 554	9836	adihou@fapse.unige.ch
Marcel CRAHAY, ps	A 212	9728	

Pierre DASEN, po	D 143	9621	dasen@uni2a.unige.ch
José Del Carmen Marin Gonzales, ma Tania Ogay Barka, as Yvan Leanza, as	D 145	9622	marin@fapse.unige.ch ogay@fapse.unige.ch leanza@fapse.unige.ch
Pierre DILLENBOURG, mer	D 309	9693	Pierre.Dillenbourg@tecfa.unige.ch
Patrick Jermann, as	D 309	9693	Patrick.Jermann@tecfa.unige.ch
Joaquim DOLZ, mer	F 551	9840	dolz@fapse.unige.ch
Carmen Perrenoud Aebi, as			perrenoa@fapse.unige.ch
Pierre DOMINICE, po	D 106	9608	dominice@fapse.unige.ch
Ronald Muller / Myriam Vandamme, as	D 108	9605	vandamme@fapse.unige.ch
Pierre-André DOUDIN	D 347	9680	
Ruhal FLORIS, ce	F 528	9849	floris@fapse.unige.ch
André GIORDAN, po	A 227	9832	giordan@uni2a.unige.ch
Francine Pellaud / Catherine Graf, as	A 227	9758 / 9759	pellaud@fapse.unige.ch
Verdiana GROSSI, ce	A 222	9708	grossi@fapse.unige.ch
Siegfried HANHART, mer	D 152	9627	hanhart@uni2a.unige.ch
Djily Diagne / Jean Terrier		9626 / 9602	diagne5@uni2a.unige.ch terrier@fapse.unige.ch
Dagmar HEXEL SCHINDLER, ce	D 329	9677	hexel@fapse.unige.ch
Magali Boyer, as	D 327	9675	boyer@fapse.unige.ch
Rita HOFSTETTER, mer	A 303	9859	hofstett@fapse.unige.ch
Bernard HUBER, ce	A 222	9842	huber@fapse.unige.ch
Michael HUBERMAN	A 212	9729	huberman@uni2a.unige.ch
Guy JOBERT	A 215	9739	
NN, as	A 214	9738	
Marie-Christine JOSSO, mer	D 110	9604	josso@uni2a.unige.ch
Catherine Schmutz, as			schmutz@fapse.unige.ch
Jean-Claude LUDI	A 212	9728	ludi@fapse.unige.ch
Charles MAGNIN	D 115	9603	
NN, as	D 113	9602	
Matthias MARSCHALL, ce	F 550	9865	marschal@fapse.unige.ch
Olivier MAULINI, ce	A 306	9846	maulini@fapse.unige.ch
Patrick MENDELSON, po	D 332	9692	Patrick.Mendelsohn@tecfa.unige.ch
Philippe Lemay / Silvere Martin-Michiellot, as	D 336 / D 334	9696 / 9699	Philippe.Lemay@tecfa.unige.ch Silvere.Martin-Michiellot@tecfa.unige.ch
Isabelle MILI, ce	A 210	9707	
Cléopâtre MONTANDON, po	A 309	9673	montando@fapse.unige.ch
Anne Dupanloup, / Anne-Marie Böttinger, as	A 330 / F 518	9871 / 9732	dupanlou@fapse.unige.ch
Bernadette MORAND-AYMON, ce	D 133	9614	morand@fapse.unige.ch
Esther Desilets, as	D 133	9615	desilets@fapse.unige.ch
Christiane MORO	A 212	9729	

Pier-Angelo NERI, ce	D 137	9617	neri@fapse.unige.ch
Edmée OLLAGNIER, cc	D 103	9609	ollagnier@fapse.unige.ch
Greta PELGRIMS DUCREY, ce	D 347	9680	pelgrims@fapse.unige.ch
Daniel PERAYA, mer	D 336	9695	Daniel.Peraya@tecfa.unige.ch
Soledad PEREZ	D 152	9627	perez@fapse.unige.ch
Anne PERREARD VITE, ce	D 349	9850	perreard@fapse.unige.ch
Christiane PERREGAUX, pad	A 331	9868	perregau@uni2a.unige.ch
Claire de Goumoëns / Jean-Marc Hohl/ Yvan Leanza, as	A 330	9869/9706	degoumo@fapse.unige.ch leanza@fapse.unige.ch
Philippe PERRENOUD, po	A 305	9681	perrenop@fapse.unige.ch
Sandrine Bitton / Danielle Bonneton, as	A 332	9866/9679	bitton@fapse.unige.ch bonneton@fapse.unige.ch
Didier PINGEON, ce	F 233	9808	pingeon@fapse.unige.ch
NN, as	F 233/F235	9808/9809	
Gianreto PINI, ce	D 324	9671	pini@fapse.unige.ch
Itziar PLAZAOLA GIGER	F 553	9867	giger@fapse.unige.ch
Edo POGLIA, cc	D 140	9619	
Jean Terrier, as		9602	terrier@fapse.unige.ch
Philippe POUSSIERE, ce	D 101	9612	poussier@fapse.unige.ch
Denise Kunzi, as	D 101	9612	kunzi@fapse.unige.ch
Françoise REVAZ, ce	F 550	9865	revaz@fapse.unige.ch
René RICKENMANN, ce	A 210/F 551	9843/9833	rickenma@fapse.unige.ch
Laurence RIEBEN, po	D 351	9683	Laurence.Rieben@rectorat.unige.ch
Marc Chapelle / José Favrel / George Hoefflin, as	D 353 D 112	9601 9684	favrel@fapse.unige.ch hoefflin@fapse.unige.ch
Madelon SAADA-ROBERT	D 355	9685	saada@fapse.unige.ch
José Favrel, as	D 353	9684	favrel@fapse.unige.ch
Ursula SCHARNHORST, cc	F 537	9818	scharnho@fapse.unige.ch
Bernard SCHNEIDER, ce	D 133	9615	
Bernard SCHNEUWLY, po	F 553	9839	schneuwly@fapse.unige.ch
Sylvie Haller, as	F 553	9839	haller@fapse.unige.ch
Richard SCHUBAUER, ce	F 528	9849	schubaue@fapse.unige.ch
Maria-Luisa SCHUBAUER LEONI, pad	F 532	9834	leoni@uni2a.unige.ch
Francia Leutenegger, as	F532	9834	leuteneg@fapse.unige.ch
Marie-Noëlle SCHURMANS, ce	D 148	9624	schurman@fapse.unige.ch
Maryvonne Charmillot / Laurence Seferdjeli, as	D 147/D324	9870	charmillot@fapse.unige.ch seferdje@fapse.unige.ch
Joseph SNAKKERS, ce	A 333	9831	
Mireille SNOECKX, ce	A 334	9863	snoeckx@fapse.unige.ch
Johnny STROUMZA, ce	D 131	9613	stromza@fapse.unige.ch
Esther Desilets, as	D 133	9615	desilets@fapse.unige.ch

Thérèse THEVENAZ CHRISTEN, ce	F 550	9865	thevenaz@fapse.unige.ch
Laurence TURKAL	A 213	9737	turkal@fapse.unige.ch
Louis VANEY, ce	F 231	9807	vaney@fapse.unige.ch
Laurence Dispaux, as			dispaux@fapse.unige.ch
Etienne VELLAS, ce	A 306	9847	vellas@fapse.unige.ch
Michel VUILLE, cc	F 235	9809	vuille@fapse.unige.ch
Isabelle Csupor Heufemann Aviles, as			
Edith WEGMULLER, ce	D 349	9850	wegmulle@fapse.unige.ch

Code des fonctions

po	professeur ordinaire	mer	maître d'enseignement et de recherche
pad	professeur adjoint	ce	chargé d'enseignement
pas	professeur adjoint suppléant	cs	collaborateur scientifique
ps	professeur suppléant	ma	maître assistant
pt	professeur titulaire	as	assistant
cc	chargé de cours		

REMARQUE

L'enregistrement du corps enseignant n'étant pas terminé au moment de l'impression de ce document, certains membres du corps enseignant figurent ou ne figurent pas dans le programme des cours sous réserve d'une décision du Conseil d'Etat à leur endroit ou à l'endroit d'une modification de leur statut.

III. ORGANISATION DES ETUDES EN SCIENCES DE L'EDUCATION

UNE LICENCE, TROIS MENTIONS

Premier cycle de licence 2 à 4 semestres	TRONC COMMUN TC		
Deuxième cycle de licence avec mention 6 à 12 semestres	Recherche et Intervention LMRI	Formateur d'Adultes LMFA	Enseignement LME

DIPLOME POST-LICENCE

Certificat de spécialisation en sciences de l'éducation (CSSE)

TROISIEME CYCLE SECTION DES SCIENCES DE L'EDUCATION

Diplôme d'études supérieures (DES)

Doctorat

TROISIEME CYCLE FACULTAIRE EN TECHNOLOGIES DE FORMATION ET D'APPRENTISSAGE (TECFA)

Diplôme d'études supérieures STAF (Sciences et Technologies de l'Apprentissage et de la Formation)

CERTIFICAT DE FORMATION CONTINUE POUR FORMATEURS D'ADULTES

CEFA

1. Documents d'information à disposition des étudiants

En plus de ce guide et catalogue des cours, le Règlement d'études de la Section des sciences de l'éducation approuvé le 22 mai 1996 par le Département de l'instruction publique est indispensable pour gérer au mieux le programme de licence. Les étudiants trouvent au secrétariat des étudiants de la Section les règlements et directives internes cités dans le Règlement d'études. De plus, un classeur d'orientation (descriptif, modes d'organisation et d'évaluation des UF) est à leur disposition. Des informations complémentaires seront affichées dès mi-septembre quant aux intitulés des UF, liste des UF, descriptifs et s'il y a lieu modification d'horaire.

2. Equivalences

Des équivalences peuvent être demandées pour des formations antérieures et/ou une expérience professionnelle certifiée dans le champ de l'éducation de plus de 100 heures. Les expériences en tant que moniteur de vacances ou certifiées par des particuliers ne sont pas prises en compte. Les demandes sont à faire lors de l'immatriculation auprès du Bureau des immatriculations et des inscriptions ou par écrit auprès de la conseillère aux études au plus tard la semaine d'inscription aux cours en joignant les justificatifs.

3. Système des unités de formation (UF)

Tout enseignement du programme de licence constitue une « unité de formation » (UF). Elle est placée sous la responsabilité d'un enseignant ou d'une équipe d'enseignants. En fonction de leurs modalités d'organisation dans le temps, deux types d'unités de formation sont distinguées:

- **Les unités de formation filées:** la formation s'étend sur l'ensemble d'un semestre ou d'une année académique
- **Les unités de formation compactes:** la formation est condensée en périodes plus brèves, plusieurs journées ou plusieurs semaines

Certaines unités de formation sont regroupées en **modules**, structures coordonnant plusieurs UF filées et/ou compactes ayant trait à des thématiques proches ou complémentaires.

- **Inscription aux UF:** Les UF doivent être inscrites du 9 au 14 novembre 1998 au secrétariat des étudiants pour qu'elles soient évaluées. Si l'étudiant ne désire pas se présenter aux examens, il peut, sauf admission conditionnelle, désinscrire une ou des UF au mois de mars 99. Si un étudiant, en cas d'échec inscrit la même UF l'année suivante, il est soumis aux modalités d'évaluation correspondantes à l'année d'inscription en cours. En cas d'échec, il n'est pas possible d'inscrire la même UF plus de deux fois.

4. Evaluation des unités de formation (UF)

Toute UF est évaluée et est soit acquise, soit non acquise. Lorsqu'elle est acquise, l'étudiant obtient un A (excellent), un B (très bon), un C (acquis), un D (satisfaisant) ou un E (suffisant).

Lorsqu'elle est non acquise l'étudiant obtient un F (insuffisant).

Elle est dite en échec lorsque l'étudiant obtient deux F consécutifs.

Les modalités d'évaluation et les sessions d'examens mises à disposition des étudiants diffèrent selon qu'il s'agisse d'UF filées ou compactes ou si les étudiants sont au bénéfice d'une admission conditionnelle.

Lorsque l'étudiant subit un ou plusieurs échecs, il doit compléter son programme d'études selon les dispositions réglementaires du premier ou deuxième cycle des différentes mentions.

En cas d'impossibilité à se présenter aux examens (maladie, accident), l'étudiant doit remettre dans les trois jours un certificat médical pertinent (art. 37 du Règlement de l'Université). Le cas de force majeure demeure réservé. Aux fins d'assurer le respect des exigences réglementaires, la Faculté peut décider de soumettre à l'examen d'un médecin conseil les certificats médicaux produits par l'étudiant. L'étudiant qui présente un certificat médical doit indiquer l'adresse et le numéro de téléphone auquel il peut être atteint en permanence en vue, le cas échéant, d'une visite de contrôle.

5. Créditation des unités de formation (UF)

Le nombre de crédits octroyés à chaque UF est fixé en référence au système ECTS (European Community Transfer System). Pour obtenir une licence en sciences de l'éducation avec mention, l'étudiant doit acquérir, dans les délais requis pour chaque cycle, 240 crédits répartis de la manière suivante:

- 1er cycle de licence (Tronc commun) 60 crédits
- 2e cycle de licence avec mention 180 crédits

6. Mémoire de licence

Pour obtenir la licence en sciences de l'éducation, quelle qu'en soit la mention, la rédaction et la soutenance d'un mémoire sont requises. Un mémoire doit témoigner qu'un étudiant a été capable d'approfondir une thématique en lien avec la mention de la licence qu'il prépare. Le travail de mémoire est suivi par un directeur assisté d'une commission et s'effectue, si possible, lors de la dernière année d'études.

IV. TRONC COMMUN DU PREMIER CYCLE

1. Objectifs

Le Tronc commun de premier cycle a trois objectifs majeurs:

- Un objectif identitaire qui consiste à fournir aux étudiants en sciences de l'éducation un bagage commun dans les disciplines qui marquent la spécificité des sciences de l'éducation.
- Un objectif d'orientation qui vise à fournir une large vision des différentes approches de la formation qui sont représentées dans la Section. Cela permet aux étudiants de choisir, en connaissance de cause, leur orientation et leur programme dans le deuxième cycle de licence avec mention.
- Un objectif de formation de base qui consiste à fournir une introduction aux domaines dont l'approfondissement est prévu au deuxième cycle de licence et à permettre la constitution progressive, chez l'étudiant, d'un corpus de connaissances scientifiques.

Pour réaliser ces trois objectifs, le programme du Tronc commun propose une liste de 13 unités de formation filées réparties de la manière suivante:

- ◆ 6 unités de formation rattachées au domaine I « Problématiques de l'éducation et de la formation »
- ◆ 6 unités de formation rattachées au domaine II « Eclairages disciplinaires »
- ◆ L'unité de formation hors domaine « Observation et analyse des terrains éducatifs et scolaires »

Aucune unité de formation n'est formellement obligatoire. Néanmoins, pour les étudiants désirant déposer leur dossier d'admission à la mention Enseignement, l'inscription et l'acquisition de l'unité de formation hors domaine, *Analyse et observation des terrains éducatifs et scolaires*, est exigée.

2. Créditation

Chaque unité de formation positivement évaluée donne lieu à l'octroi de 6 crédits. La réussite de 10 unités de formation, soit 60 crédits, est donc nécessaire pour acquérir le Tronc commun de premier cycle.

Les étudiants doivent acquérir au minimum 24 crédits dans le domaine I et 24 crédits dans le domaine II. Les 12 autres crédits sont à acquérir au choix dans le domaine I, dans le domaine II ou hors domaine.

Domaine I <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Domaine II <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Au choix dans le Domaine I, Domaine II ou Hors domaine <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
--	---	--

3. Liste des unités de formation (UF) du Tronc commun

Chaque UF du Tronc commun vaut 6 crédits

Code	UF	Enseignants	Horaire
------	----	-------------	---------

Domaine I « Problématiques de l'éducation et de la formation »

TC I.01	Processus de formation et d'apprentissage: pratiques pédagogiques et institutions scolaires	Perrenoud	mercredi 16h.-18h.
TC I.02	Processus de formation et d'apprentissage: le champ de l'éducation des adultes	Dominicé/Baudouin	lundi 16h.-18h.
TC I.03	Didactique(s): introduction	Brun/Schneuwly/ Schubauer-Leoni	lundi 10h.-12h.
TC I.04	Les systèmes de formation et leur contexte, choix entre: a) Education comparée: dimensions épistémologiques et dimensions internationales b) Enjeux politiques et économiques des systèmes éducatifs	NN Hanhart/Poglia	lundi 14h.-16h. mardi 12h.-14h.
TC I.05	Approches socio-éducatives de l'exclusion et de l'intégration	Vaney	mardi 14h.-16h.
TC I.06	Dimensions relationnelles et affectives des métiers de l'humain	Cifali	mercredi 8h.-10h.

Domaine II « Eclairages disciplinaires »

TC II.01	Education et société: introduction à la sociologie de l'éducation	Montandon	lundi 8h.-10h.
TC II.02	Psychologie du développement cognitif	Rieben/Saada-Robert	mardi 8h.-10h.
TC II.03	Introduction aux sciences du langage et de la communication	Bronckart/Chiss	mercredi 14h.-16h.
TC II.04	Approches historiques de l'éducation I.12 Histoire des institutions et des pratiques éducatives	Magnin	mardi 16h.-18h.
TC II.05	Approches interculturelles de l'éducation	Dasen	mardi 10h.-12h.
TC II.06	Epistémologie de la recherche en sciences de l'éducation	Schurmans	mercredi 12h.-14h.

Hors domaine

TC III.01	Observation et analyse des terrains éducatifs et scolaires	Perréard Vité / NN	lu 14h-16h lu 16h-18h je 16h-18h
	Formateur d'adultes	Turkal	lu 14h-16h

4. Descriptifs des UF du Tronc commun

J.-P. Bronckart **Introduction aux sciences du langage et de la** **TC II.03**
J.-L. Chiss **communication**

Mise en perspective générale:

- Statut et signification des notions grammaticales et linguistiques les plus courantes : langue, langage, signe, communication, etc;
- les grandes étapes de la constitution de la pensée linguistique;
- la théorie du signe de F. de Saussure.

Introduction aux approches structurales:

- le structuralisme;
- la grammaire générative et transformationnelle.

Introduction aux approches fonctionnelles:

- énonciation et pragmatique linguistique;
- approches discursives et textuelles.

J. Brun **Didactique(s): introduction** **TC I.03**
B. Schneuwly
M.-L. Schubauer Leoni

Ce cours à trois voix se propose d'introduire les étudiants à la problématique didactique et à ses cadres conceptuels. Dans un premier temps, on présentera quelques aspects historiques de l'émergence de la (des) didactique(s): seront ensuite discutées les réformes des contenus d'enseignement qui ont caractérisé les années 60-70 afin, notamment, de dégager leur rôle dans l'évolution des problématiques didactiques. Enfin, une partie importante du cours sera consacrée à l'introduction aux principaux concepts de didactique (champ conceptuel, situation et séquence didactique, contrat didactique et transposition didactique). Chaque fois que possible, les concepts feront l'objet d'illustrations comparées en didactique du français et des mathématiques.

M. Cifali **Dimensions relationnelles et affectives des métiers** **TC I.06**
 de l'humain

Tout métier d'enseignement, d'éducation et de soin comprend une dimension relationnelle, affective et inconsciente. Dans ce cours introductif, il s'agit d'un premier repérage des phénomènes en jeu et des différentes théories qui les abordent. Adultes et enfants traversent en effet des épreuves psychiques qui peuvent venir compliquer l'apprendre et l'enseigner. Il importe de pouvoir les nommer et d'entendre comment il est parfois difficile de permettre à chacun de dépasser une difficulté. Pour un adulte, il est également question de saisir l'efficacité de ses implications subjectives, le poids de sa propre histoire et les forces d'amour et de haine qui traversent l'espace institutionnalisé de son métier. Face à de tels phénomènes, on peut se demander comment introduire une réflexion. Ce cours conduit à une première approche de ce que recouvre une démarche clinique dans les sciences humaines, avec questionné le rôle de l'implication et de la "bonne distance".

P. Dasen **Approches interculturelles de l'éducation** **TC II.05**

Le but de ce cours est de fournir à l'étudiant les moyens d'une décentration par rapport à sa propre culture. Se rendre compte de sa propre enculturation dans une société donnée n'est possible qu'en établissant une comparaison avec d'autres styles de vie, d'autres systèmes de valeur. Après l'étude ethnologique d'une société particulière, dont les options sont à l'opposé des modèles occidentaux, ce cours envisage la notion de système culturel

et les liens entre l'écologie, la culture et la socialisation. L'éducation dite "traditionnelle" sous ses différentes formes, ainsi que l'école de type occidental seront étudiées quant à leur rôle et à leur adéquation culturelle. On examinera aussi les problématiques liées à la mobilité des populations au niveau national et international. Enfin, une partie du cours portera sur des problématiques locales mais que le détour par le regard de l'altérité permet de cerner de façon plus globale.

P. Dominicé **Processus de formation et d'apprentissage: le** **TC I.02**
J.-M. Baudouin **champ de l'éducation des adultes**

Ce cours propose une introduction à l'éducation des adultes. Il décrit dans un premier temps les réalisations de celle-ci dans les champs de l'animation socio-culturelle, de la formation continue et du développement personnel, en privilégiant une approche historique des pratiques et de leurs évolutions. Dans un deuxième temps, le cours détaille les thèmes principaux de l'éducation des adultes, en privilégiant deux axes de réflexion : la compréhension des processus de formation de l'adulte et un repérage des modalités pédagogiques qui les accompagnent d'une part; d'autre part une analyse des contextes de formation, prenant en compte aussi bien les innovations introduites dans les dispositifs de formation d'adultes que l'émergence d'une nouvelle professionnalité des formateurs. Dans un troisième et dernier temps, le cours s'appuie sur une démarche de discussion, en lien avec les questions et thèmes de réflexion privilégiés par les étudiants(e)s dans leurs travaux écrits.

S. Hanhart **Les systèmes de formation et leur contexte.** **TC I.04b**
E. Poglia **Enjeux politiques et économiques des systèmes**
 éducatifs

L'objectif de cours consiste à étudier les structures et les fonctionnements des systèmes éducatifs (au niveau cantonal, fédéral et international), en partant des problèmes essentiels auxquels ils sont confrontés, des changements et des innovations qui s'y développent. L'analyse portera tant sur les institutions éducatives que sur les contextes sociétaux dans lesquels elles évoluent. Dans une première phase, les étudiants seront initiés à deux regards disciplinaires - économie et sociologie politique - appliqués à l'éducation. Dans une seconde partie, divers thèmes seront abordés dans une perspective pluridisciplinaire et illustrés par des études de cas. Il sera procédé à un choix parmi les thèmes suivants:

- Systèmes éducatifs suisses et étrangers: études des différentes caractéristiques de systèmes éducatifs cantonaux et nationaux et indicateurs pertinents pour leur mise en évidence.
- Efficience et efficacité des systèmes éducatifs: approches théoriques, analyse et évaluation, efficacité de l'Etat et des privés en éducation.
- Inégalités et différences: la politique de l'éducation face aux inégalités socio-économiques et aux différences culturelles.
- Politiques éducatives et restrictions budgétaires. analyse des principales mesures d'économies budgétaires et de leurs incidences possibles à court et à moyen terme sur le développement des systèmes éducatifs en Suisse.

Les étudiants ont l'opportunité en 1998-99 d'approfondir leur réflexion entamée en TC sur les thèmes susmentionnés dans le cadre des deux cours de 2e cycle no 36 et 37.

C. Magnin **Approches historiques de l'éducation** **TC II.04**
 Histoire des institutions et des pratiques éducatives **I.12**

Partant de 1834 (véritable début, à Genève, de l'intervention de l'Etat dans l'instruction primaire), le cours montrera comment l'instruction publique (i.p.) est devenue ce qu'elle sera en 1977, lorsque le parlement cantonal lui assignera ses buts actuels. Il portera

particulièrement sur : 1) l'histoire des principes de gratuité, laïcité et obligation, qui sont au cœur de l'organisation de l'i.p.; 2) l'histoire des filières scolaires comme mode de reproduction de la division technique et sociale du travail (qui, elle-même change) et comme mode de sélection des "élites", ce qui suppose une histoire de la démocratisation des études. En lien avec les points 1 et 2, le cours examinera l'évolution du contenu de l'enseignement primaire, notamment à partir des plans d'études et des manuels scolaires, et la part que les pédagogues et les sciences de l'éducation ont prise dans l'histoire de l'école publique. Il évoquera l'histoire de l'i.p. dans d'autres cantons suisses et au niveau fédéral, de même qu'en France. Il cherchera aussi à cerner le rôle joué par l'i.p. dans l'inculcation de la division sexuelle des rôles entre hommes et femmes. Enfin, le cours comportera une dimension méthodologique explicite.

C. Montandon **Education et société: introduction à la sociologie de l'éducation** **TC II.01**

L'objectif de ce cours est de permettre aux participants de s'initier à une approche sociologique des phénomènes éducatifs. Dans un premier temps il s'agira d'une prise de contact avec la sociologie et plus particulièrement avec un certain nombre de concepts de base et d'orientations théoriques, afin de se familiariser avec le langage et le regard critique de cette discipline et afin de se munir d'un minimum d'outils pour décrypter et comprendre le rapport entre individu et société, le jeu entre les structures sociales et l'action individuelle. Dans un deuxième temps, on se centrera sur le regard que la sociologie porte sur les pratiques et institutions éducatives. A partir d'une vision large de l'éducation on examinera les interactions, les processus et les changements éducatifs qui se déroulent dans le cadre familial, dans le contexte scolaire ainsi que dans d'autres contextes de formation, en analysant le rôle des institutions et celui des acteurs.

A. Perréard Vité **Observation et analyse des terrains éducatifs et scolaires (prérequis obligatoire pour le dossier d'admission LME): aucune équivalence ne peut être demandée au-delà du 14 novembre 98, au vu de l'organisation de cette UF** **TC III.01**

Cette unité de formation est un prérequis à l'entrée au deuxième cycle mention Enseignement, mais elle est ouverte à l'ensemble des étudiants du premier cycle de la licence. Elle doit aider les participants à affiner leur projet de formation par la familiarisation avec les terrains éducatifs et scolaires. L'unité est composée d'un temps d'observation dans une classe primaire ou sur un autre terrain éducatif (50 heures) et d'un séminaire d'accompagnement (2 périodes de 3 et 6 semaines). Elle a pour but de confronter les représentations des étudiants à un vécu personnel, de structurer leur regard au travers d'un échange entre étudiants et avec des professionnels de l'éducation, d'élaborer et d'utiliser quelques outils d'observation d'analyse, d'écriture, de lecture et de faciliter ainsi l'orientation des participants vers les mentions du deuxième cycle. Une demande d'équivalence pour ce séminaire peut être faite par écrit et sur présentation d'une attestation de stage, remplacement ou expérience professionnelle dans une institution scolaire ou éducative de plus de 100 heures, à la commission d'équivalence, auprès de la conseillère aux études, au plus tard le 14 novembre 98.

Un des groupe sera constitué autour de la formation des adultes.

P. Perrenoud **Processus de formation et d'apprentissage: pratiques pédagogiques et institutions scolaires** **TC I.01**

Ce cours poursuit un double but: a) introduire aux principaux concepts permettant de penser les pratiques et les institutions de formation scolaire, dans leur diversité, leur logique propre de fonctionnement, leur histoire, et d'en analyser les incidences sur les processus

d'apprentissage; b) distinguer et situer les uns par rapport aux autres, dans l'étude de ce champ complexe, les niveaux d'analyse et les apports des diverses sciences humaines. Principaux chapitres: 1. L'école dans la société, la société dans l'école; 2. Scolarisation de la culture et curriculum formel, curriculum réel, transposition didactique; 3. Fonctionnements pédagogiques et didactiques, enseignement et apprentissage; 4. Evaluation et transfert de connaissances, compétences et performances; 5. L'échec scolaire, l'inégalité et la différence dans l'action pédagogique; 6. Changement en éducation, métier d'enseignant, établissements scolaires, projets d'innovation.

L. Rieben **Psychologie du développement cognitif** **TC II.02**
M. Saada-Robert

Ce cours présente les connaissances de base concernant le développement cognitif chez l'enfant et chez l'adulte. Ces connaissances du développement sont mises en relation avec les pratiques éducatives. Les cadres de référence théoriques sont principalement la psychologie génétique de Piaget, la psychologie socioculturelle de Vygotsky, et les modèles développementaux plus récents de la psychologie cognitive. Le cours examinera les points suivants: l'apport de la connaissance du développement cognitif en sciences de l'éducation; Les notions de développement et d'apprentissage, chez l'enfant et l'adulte en formation; les méthodes d'investigations du développement cognitif; les stades du développement cognitif de la naissance à l'adolescence et chez l'adulte; les facteurs qui assurent de développement; les mécanismes explicatifs du développement et de l'apprentissage; les différences interindividuelles dans le développement et les apprentissages contextualisés; la différenciation dans l'enseignement et la formation. Compte tenu du nombre généralement élevé d'étudiants, cet enseignement est un cours ex-cathedra. Cependant, il est remplacé six fois dans l'année par des séminaires de discussion à partir de lectures sur des thèmes donnés. L'animation de ces séminaires d'une vingtaine de personnes est assurée à tour de rôle par des groupes d'étudiants chargés également de rédiger une synthèse écrite du thème choisi.

M.-N. Schurmans **Epistémologie de la recherche en sciences de l'éducation** **TC II.06**

Cet enseignement a pour objectif de constituer un cadre général de réflexion sur les fondements épistémologiques et méthodologiques qui caractérisent la recherche en sciences de l'éducation. L'accent sera mis sur la fonction interne de l'épistémologie, soit l'examen critique qu'applique tout chercheur aux démarches de sa discipline ainsi qu'à ses propres démarches. Cette centration implique une investigation approfondie de la diversité des processus de construction mis en oeuvre dans la recherche ainsi que de leurs enjeux. Elle se traduira par une introduction aux diverses logiques qui, depuis les différentes disciplines sollicitées par le champ de l'éducation, coexistent - et souvent s'affrontent - en matière de recherche. Nous nous référons cependant également aux conditions sociales d'émergence de ces différentes options. Il s'agira là de les aborder sous l'angle socio-historique. Les différents points qui seront développés tout au long de l'année, seront largement illustrés: nous aborderons des recherches menées en sciences de l'éducation, ainsi qu'en sociologie, psychologie et anthropologie sociale, dans la mesure où ces disciplines interviennent dans l'étude d'objets qui concernent les processus d'éducation et de formation.

L. Vaney **Approches socio-éducatives de l'exclusion et de l'intégration** **TC I.05**

Ce cours abordera les processus de construction sociale des handicaps (vus selon l'OMS comme des désavantages sociaux), de la déviance et de la marginalité en prenant en compte les facteurs culturels et sociaux à divers contextes. En s'appuyant principalement

sur des approches socio-éducatives et psychosociales, les mécanismes d'exclusion, d'assimilation, d'insertion et d'intégration, de catégories de personnes considérées comme "dévalorisées ou à risque de le devenir", seront étudiées en référence à des cadres familiaux, préscolaires, scolaires et communautaires. Une large place sera consacrée à la présentation de recherches et de projets novateurs en matière d'éducation et d'enseignement intégrés, ce qui permettra de mettre en évidence des procédures à privilégier, comme par exemple, le projet individualisé, le soutien, le tutorat, le partenariat et l'interdisciplinarité.

NN **Les systèmes de formation et leur contexte.** **TC I.04a**
Education comparée: dimensions épistémologiques
et dimensions internationales

Descriptif disponible à la rentrée académique auprès de l'enseignant.

V. DEUXIEME CYCLE LICENCE MENTION RECHERCHE ET INTERVENTION (LMRI)

DISPOSITIF DE FORMATION

Les unités de formation, modularisées ou non, sont rattachées à cinq domaines:

- A. Méthodologies de recherche en sciences de l'éducation
- B. Education scolaire
- C. Education spéciale
- D. Formation des adultes et systèmes d'éducation
- E. Approches transversales

Dans chaque domaine une liste de modules regroupant trois UF (3 x 6 crédits) plus une UF d'articulation (3 crédits) est proposée. Les étudiants se voient offrir une formation méthodologique en puisant dans les unités de formation du domaine Méthodologies de la recherche en sciences de l'éducation. Parallèlement ils choisissent un des quatre parcours de formation intitulé cursus. Les unités de formation qui les composent sont rattachées aux domaines B, C, D E. Ces cursus permettent soit une approche généraliste en sciences de l'éducation (théorie et pratique de l'éducation et de la formation) soit une approche spécialisée (éducation scolaire, éducation spéciale, formation d'adultes et systèmes d'éducation). Les étudiants complètent leur deuxième cycle en choisissant des modules et/ou des unités de formation filées hors module ou libres. Ils terminent leur parcours de licence en rédigeant et en soutenant leur mémoire de licence.

- L'unité d'articulation d'un module ne peut être acquise que si les trois autres UF du module sont acquises. Elle prend la forme d'un projet indépendant ou d'un travail de préparation au mémoire de licence.
- L'étudiant doit s'inscrire à quatre UF du domaine méthodologies de la recherche en sciences de l'éducation mais il peut n'en réussir que trois. De la sorte il n'obtient que 18 crédits sur 24. Il devra alors acquérir 60 et non pas 54 crédits dans les autres UF ou UF libres.
- Les 54 crédits (ou 60) sont acquis en inscrivant des UF appartenant à la liste des UF libres proposées ou en se référant aux modalités concernant les autres UF

Un catalogue spécifique à la mention Recherche et intervention est à disposition au secrétariat des étudiants pour les étudiants inscrits en deuxième cycle. Il donne toutes indications utiles sur les objectifs de ce parcours d'études, les modules et les UF d'articulation. Il sera à disposition des étudiants du TC lors de la séance d'information sur la LMRI le 9 mars 1999.

PROGRAMME D'ETUDES DU DEUXIEME CYCLE DE LA LICENCE LMRI 180 crédits
1 cursus à choix parmi les 4 proposés

Cursus Théorie et pratique de l'éducation et de la formation: 4 modules à choix domaine B,C,D ou E 4 UF de méthodologie UF libres ou modules Mémoire de licence	24 crédits 84 crédits 54 crédits 18 crédits
Cursus Education scolaire: 3 modules à choix domaine B, 1 module à choix domaine E 4 UF de méthodologie UF libres ou modules Mémoire de licence	24 crédits 84 crédits 54 crédits 18 crédits
Cursus Education spéciale: 3 modules domaine C, 1 module domaine B (Processus d'apprentissage et de socialisation) ou domaine E (Technologie éducative, Education interculturelle, Analyse des pratiques d'éducation et de formation) 4 UF de méthodologie UF libres ou modules Mémoire de licence	24 crédits 84 crédits 54 crédits 18 crédits
Cursus Formation des adultes et systèmes d'éducation: 3 modules à choix domaine D, 1 module à choix domaine E 4 UF de méthodologie UF libres ou modules Mémoire de licence	24 crédits 84 crédits 54 crédits 18 crédits

OBJECTIFS

• **Une place centrale pour la recherche**

Plus qu'un outil incontournable dans le but de rendre la pratique plus efficace, la recherche tient une place centrale dans cette mention. Le souci de l'efficacité immédiate n'est pas celui de la LMRI, dont le caractère académique permet plutôt de garder toute liberté, le maximum de recul, pour tester les modèles théoriques eux-mêmes, en rapport avec la méthodologie pratiquée dans les recherches et les objets qu'elles étudient. Le cadre académique permet aux enseignants de concevoir leur enseignement en liaison permanente avec leur pratique de chercheurs, dans un double but: alimenter la discussion en fonction de l'évolution propre à chaque discipline, et garantir une prise directe sur les situations éducatives concrètes et les problématiques qui leur sont associées. Pour les étudiants, une telle formation permet à la fois une prise de distance théorique et la construction d'objets d'observation et d'étude. Si certains seulement d'entre eux seront amenés à développer leurs propres recherches, tous seront appelés à développer une position critique vis-à-vis des recherches et des méthodes développées par d'autres. La formation à la recherche concerne donc au plus près l'ensemble des étudiants de la LMRI, leur pratique professionnelle actuelle ou future impliquant soit la réalisation de travaux de recherche, soit une prise de responsabilités critique.

• **Une perspective pluridisciplinaire**

Par ailleurs, la LMRI cherche à développer chez l'étudiant une logique de pluralité des domaines d'études éducatifs, des approches, des outils, par distinction avec une logique de choix sélectif des approches et outils en fonction d'une pratique professionnelle pré-définie. Au-delà d'une "pratique réfléchie", la réflexion critique visée dans cette mention porte à la fois sur la pertinence des modèles théoriques au pluriel (leur cohérence interne) et sur leurs relations avec les pratiques de l'éducation.

• **Un ancrage sur les pratiques et processus éducatifs**

Que les étudiants de la LMRI soient des praticiens, éducateurs, enseignants, formateurs, des futurs chercheurs, des responsables ou futurs responsables dans leurs institutions, la formation à la recherche constitue un passage obligé vers la compréhension et vers la transformation des phénomènes éducatifs. La réflexion critique sur les théories se fait également en rapport avec les processus éducatifs: processus d'encadrement, de formation et d'enseignement / apprentissage. La recherche est engagée par les transformations possibles sur le terrain, que ces transformations soient indirectes (analyse des situations éducatives) ou directes (participation comme agent et/ou accompagnateur des changements).

LISTE DES ENSEIGNEMENTS LMRI

Chaque UF filée vaut 6 crédits, l'UF d'articulation 3 crédits, le module 21 crédits

A. Domaine méthodologies de recherche en sciences de l'éducation

01	La recherche en éducation: introduction aux démarches expérimentales	Bayer	mercredi 8h.-10h.
02	La recherche en éducation: introduction aux démarches compréhensives	Schurmans	mercredi 16h.-18h.
03	Instruments d'observation et de mesure pour la recherche en éducation.	Hexel/Bayer	mercredi 12h.-14h.
04	Analyse statistique des données pour la recherche en éducation	Pini	mercredi 10h.-12h.
05	Approches micro-analytiques en éducation	Saada-Robert	mardi 16h.-18h.

B. Domaine Education scolaire

Module RISC I: Processus d'apprentissage et de socialisation

06	Processus et difficultés d'apprentissage	Allal/Crahay	mercredi 14h.-16h.
07	Processus de socialisation de l'enfance	Montandon	mercredi 18h.-20h.
08	Séminaire de recherche: processus socio-cognitifs d'apprentissage scolaire	Saada-Robert	mercredi 8h.-10h.
100	UF d'articulation RISC I	Allal/Montandon/ Saada-Robert	

Module RISC II: Didactique des langues

09	Didactique de la langue maternelle: histoire, problèmes et perspectives	Schneuwly	mercredi 16h.-18h.
10	Acquisition d'une langue seconde et didactique des langues étrangères	Plazaola Giger	lundi 16h.-18h.
11	Séminaire de recherche: didactique des textes	Dolz	mardi 16h.-18h.
101	UF d'articulation RISC II	Dolz	

Module RISC III: Didactique des mathématiques et interactions sociales

12	Didactique des mathématiques	Brun	mercredi 10h.-12h.
13	Mathématiques scolaires, mathématiques savantes: la transposition didactique	Conne	mercredi 14h.-16h.
14	Séminaire de recherche: interactions didactiques en mathématiques	Schubauer-Leoni	mercredi 12h.-14h.
102	UF d'articulation RISC III	Brun/Conne/ Schubauer Leoni	

Module RISC IV: Didactique des sciences et des techniques

15	Didactique et épistémologie des sciences: initiation	Giordan	mardi 16h.-20h. H 98-99
16	Didactique des sciences sociales	NN	lundi 18h.-20h.
17	Séminaire de recherche en didactique et épistémologie des sciences	Giordan	mardi 16h.-20h. E 99
103	UF d'articulation RISC IV	Enseignants module	

C. Domaine Education spéciale

Module RISP I: Education cognitive

18	Introduction à l'éducation cognitive	Büchel/ Scharnhorst/ Chatelanat	mardi 10h.-12h.
19	L'évaluation de l'intelligence et de la capacité d'apprentissage	Büchel	mardi 14h.-16h.
20	Spécialisation clinique dans l'atelier d'apprentissage (ne peut pas être suivi à titre d'UF libre, doit être inscrite après que les UF 18 et 19 soient acquises)	Büchel	mercredi 14h.-18h. (atelier) jeudi 10h.-12h. (cours)
104	UF d'articulation RISP I	Büchel	

Module RISP II: Intervention en éducation spéciale et intégration

21	Intervention précoce et intégration	Chatelanat	mercredi 10h.-12h.
22	Approches socio-éducatives des personnes handicapées: étude des projets institutionnels d'intégration.	Vaney	mercredi 12h.-14h.
23	Séminaire interactif et travaux pratiques: projets individualisés d'intégration: des théories aux pratiques (ne peut pas être suivi à titre d'UF libre, doit être inscrite après que les UF 21 et 22 soient acquises)	Chatelanat/ Vaney	mercredi 16h.-18h.
105	UF d'articulation RISP II	Chatelanat/ Vaney	

Module RISP III: Déviances et marginalité: médiations et remédiations

24	Délinquance et déviance juvénile: entre impasses et issues	Pingeon	lundi 12h.-14h.
25	Genèse, prévention et prise en charge des inadaptations sociales	Vuille	mardi 12h.-14h.
26	Séminaire interactif de recherche: médiations et remédiations: rapports entre acteurs et territoires (ne peut pas être suivi à titre d'UF libre, doit être inscrite après que les UF 24 et 25 soient acquises)	Pingeon/Vuille	mardi 16h.-18h.
106	UF d'articulation RISP III	Pingeon	

D. Domaine Formation des adultes et systèmes d'éducation

Module RIFA I: Adultes: apprentissage et formation

27	Histoire de vie et formation	Dominicé/Josso	mercredi 10h.-12h.
28	Problématique du changement en regard des processus de formation d'adultes	Josso	mercredi 16h.-18h.

29	Les transactions sociales et la part du sujet dans la construction des connaissances	Schurmans	mardi 14h.-16h.
107	UF d'articulation RIFA I	Josso	

Module RIFA II: Adultes: processus de formation

30	Démarches de recherche et d'évaluation en formation des adultes	Dominicé	mercredi 14h.-16h.
31	Femmes-travail-formation	Ollagnier	mercredi 18h.-20h.
32	Aspects psychosociologiques des relations de pouvoir	Poussière	mardi 10h.-12h.
108	UF d'articulation RIFA II	Poussière	

Module RIFA III: Adultes: dispositifs de formation

33	Organisation du travail et formation: contextes et défis	Schneider	mardi 14h.-16h.
34	Gestion de la formation continue: enjeux pour les acteurs	Carton	mardi 18h.-20h.
35	Ingénierie de la formation: conception, analyse et évaluation de dispositifs	Stroumza	mardi 10h.-12h.
109	UF d'articulation RIFA III	Schneider	

Module RIFA IV: Les systèmes éducatifs

36	Institutions et systèmes éducatifs: analyse du point de vue de la politique, de l'économie et de la gestion	Hanhart	mardi 8h.-10h.
37	Politique, économie et gestion de l'éducation	Poglia/Carton	mardi 10h.-12h.
38	Contextualisation des systèmes de formation: dimensions supra et infra-nationales	Perez	lundi 12h.-14h.
110	UF d'articulation RIFA IV	Perez	

E. Approches transversales

Modules RIAT I: Technologies éducatives

39	Informatique et environnements d'apprentissage	Mendelsohn	mercredi 14h.-16h.
40	Informatique et communication éducative	Peraya	lundi 14h.-16h.
41	Interaction personne-machine	Dillenbourg	lundi 16h.-18h.
111	UF d'articulation RIAT I	Dillenbourg/ Mendelsohn/ Peraya	

Module RIAT II: Education interculturelle

42	Pluralité des cultures et des langues à l'école	Perregaux	lundi 16h.-18h.
43	a) Psychologie interculturelle b) Anthropologie de l'éducation (non donné 98-99)	Dasen	mercredi 16h.-18h.
44	Migration et formation	NN	mardi 12h.-14h.
112	UF d'articulation RIAT II	Dasen/Perregaux /NN	

Modules RIAT III: Histoire de l'éducation (ouverture en 98-99 sous réserve)

45	Cours d'histoire de l'éducation: intitulé et descriptif à préciser à la rentrée	NN	jeudi 10h.-12h.
46	Séminaire d'historiographie selon offre à préciser par le département d'histoire de la Faculté des lettres	NN	selon horaire Fac. de lettres.
47	Séminaire de recherche: Etatisation de l'école et professionnalisation du corps enseignant ou les exigences pédagogiques de la démocratie. Histoire sociale, culturelle et institutionnelle de l'éducation	Hofstetter	mardi 16h.-18h.
113	UF d'articulation RIAT III	sera précisé à la rentrée académique	

Module RIAT IV: Analyse des pratiques d'éducation et de formation (non donné en 98-99)

48	Approches historiques et psychanalytiques	Cifali	
49	Approches sociologiques et anthropologiques	Perrenoud	
50	<i>A définir</i>	NN	
114	UF d'articulation RIAT IV		

UF libres 98-99

51	L'analyse des processus d'enseignement	Bayer	mercredi 10h.-12h.
52	Evaluation pédagogique: régulation des processus de formation	Allal	mercredi 10h.-12h.
53	Investissement en formation, analyse économique	Hanhart	mercredi 8h.-10h.
54	Adultes et formation de base	Neri	mardi 8h.-10h.
55	Introduction à l'informatique pour les sciences humaines	Mendelsohn	jeudi 8h.-10h.
56	Approches didactiques de l'action éducative en formation des adultes	Baudouin	mardi 8h.-10h.
57	Analyse des relations dans les groupes de travail (non donné en 98-99) a) Relations pédagogiques b) Dynamique de groupes	Poussière	
58	Animation de groupe (98-99)	Poussière	lundi 14h.-16h. 16h.-18h.
59	Introduction à l'éducation spéciale. Théorie et pratique	Scharnhorst	lundi 10h.-12h.
60	Systèmes d'assistance institutionnelle et projets éducatifs: projets de sens et sens de projets	Pingeon	lundi 16h.-18h.
61	Education à l'environnement (non donné en 98-99)	Giordan	
62	Apports psychanalytiques au champ éducatif	Cifali/NN	vendredi 16h.-18h.
63	Séminaire de recherche: titre et descriptif disponibles à la rentrée académique	Perrenoud/NN	vendredi 14h.-16h.
64	Approches sociologique et psychodynamique des situations de travail	Jobert	mardi 16h.-18h.
65	Ingénierie et formation à l'insertion	Morand-Aymon	mardi 10h.-12h.
66	Technologies et processus de formation (des précisions seront données dès la rentrée académique)	NN	lundi 16h.-18h.

67	Biologie et éducation (non donné en 98-99)	Giordan	
68	Didactique de la musique (descriptif à disposition dès la rentrée académique)	NN	mercredi 18h.-20h.

Autres unités libres

1. Les UF libres de 6 crédits, à l'exception des UF mentionnées sous le point 2, peuvent être prises dans l'ensemble des cours offerts par la Section des sciences de l'éducation, par la Section de psychologie ou par les autres facultés, instituts ou écoles de l'Université de Genève.

- Un enseignement doit représenter l'équivalent de 56 heures, soit 6 crédits par année académique, ou 2 x 3 crédits, soit 28 heures par semestre, et doit être dûment évalué. Pour inscrire cet enseignement auprès du Secrétariat des étudiants de la Section des sciences de l'éducation, l'étudiant doit attester de l'accord écrit de l'enseignant concerné sur le formulaire ad hoc.

2. En deuxième cycle mention Recherche et intervention, les enseignements suivants ne peuvent être inscrits comme UF libres:

- les UF compactes et filées de la mention LME à l'exception des séminaires de recherche du Domaine Outils et méthodes de travail et de recherche pour lesquels l'étudiant doit justifier d'un accord écrit de l'enseignant concerné.
- les UF d'intégration, de stage et d'articulation de la mention LMFA.
- les UF 20 « Spécialisation clinique dans l'atelier d'apprentissage », 23 « Séminaire interactif et travaux pratiques: projets individualisés d'intégration: des théories aux pratiques, 26 « Séminaire interactif de recherche: médiations et remédiations: rapports entre acteurs et territoires » de la mention LMRI. Ces UF ne peuvent en effet pas être inscrites hors modules et demandent, préalablement à leur inscription, l'acquisition des deux autres UF des modules concernés.

3. Les UF libres peuvent être réalisées sous la forme de projets indépendants conduits sous la responsabilité d'un enseignant de la Section des sciences de l'éducation, à l'exception des assistants. Dans le cursus Education spéciale, un stage peut être réalisé dans le cadre d'un projet indépendant sous la responsabilité d'un enseignant du cursus Education spéciale. L'objectif est l'analyse des expériences pratiques dans un cadre scientifique.

IV. DEUXIEME CYCLE LICENCE MENTION ENSEIGNEMENT (LME)

Admission

Les articles 26 et 27 du règlement d'études de la licence mention Enseignement font foi quant aux conditions d'accès à la LME.

Ce qu'il faut néanmoins savoir sur cette procédure:

- Une séance d'information est prévue en décembre 1998. La date, ainsi que le lieu, sont affichés au secrétariat des étudiants lors de la semaine d'inscription aux cours.
- Les 10 UF du Tronc commun doivent être inscrites dont le TC III 01 « Analyse et observation des terrains éducatifs et scolaires ».
- Le dossier doit être déposé jusqu'au 31 janvier 1999 auprès du secrétariat de la LME.

Dispositif de formation

Le deuxième cycle est composé de trois années de programme, organisées en parcours conseillé, et constituées de deux types d'unités de formation:



les unités compactes : d'une durée de 2 à 12 semaines, elles sont centrées sur une thématique, avec alternance de travail entre les écoles (avec des enseignants primaires "formateurs de terrain") et l'Université ;



les unités filées : courant tout au long d'un semestre ou de l'année (à raison d'une ou quelques heures par semaine), elles sont regroupées le mercredi ou en fin de journée, sous forme de cours, de séminaire ou de stage.

Les unités de formation, modularisées ou non, sont regroupées en cinq domaines complémentaires :

- A Didactiques des disciplines (ED)
- B Approches transversales (EAT)
- C Outils et méthodes de travail et de recherche (EO)
- D Intégration des savoirs, savoir-faire, et développement de la personne (EI)
- E Stages en responsabilité dans une école (ES)

Des unités de consolidation différenciée et le mémoire de licence complètent ce programme.

Première année du parcours conseillé

Stage	Profession enseignante Rôle et identité	Didactiques des disciplines scolaires I	Médias et informatique	Aspects transversaux I Relations et situations éducatives complexes, diversité des acteurs				
					Séminaire clinique d'accompagnement			
					Didactique des disciplines scolaires			
					Approches transversales			
					Séminaire de recherche			

Deuxième année du parcours conseillé

Stage	Complexité et gestion de projet	Aspects transv. II Processus et difficultés d'apprentissage, régulation et différenciation	Stage en resp. 1	Didactiques des disciplines scolaires II				
					Séminaire clinique d'accompagnement			
					Séminaire de préparation au mémoire			
					Didactique des disciplines scolaires			
					Méthodologies de recherche			

Troisième année du parcours conseillé

Stage extra-muros	Stage en responsabilité 2	Consolidation différenciée	Stage en responsabilité 3	Consolidation différenciée				
					Stage en coresp			
					Séminaire d'intégration de fin d'études			
					Didactique des disciplines scolaires			
					Approches transversales			
					Projet indépendant ou autre enseignement			
					Mémoire			

Objectifs

La formation entend former des licenciés qui aient à la fois:

- ◊ une culture scientifique de base en sciences humaines et sociales dans les domaines touchant à l'éducation ;
- ◊ des compétences orientées vers l'analyse de situations éducatives complexes, l'intervention et la recherche en éducation ;
- ◊ des compétences permettant d'enseigner dans une classe ou d'exercer d'autres fonctions pédagogiques dans l'enseignement primaire (à Genève : divisions élémentaire, moyenne ou spécialisée).

Les compétences professionnelles visées sont : maîtriser et exercer la profession d'enseignant ; réfléchir sur sa pratique, innover, se former ; maîtriser les disciplines à enseigner et leurs didactiques ; se servir des sciences humaines et sociales comme base d'analyse des situations éducatives complexes ; assumer la dimension éducative de l'enseignement ; concevoir, construire et gérer des situations d'apprentissage et d'enseignement ; prendre en compte la diversité des élèves ; assumer les dimensions relationnelles de l'enseignement ; intégrer une composante éthique à la pratique quotidienne ; travailler en équipe et coopérer avec d'autres professionnels ; se servir à bon escient des technologies ; entretenir un rapport critique et autonome aux savoirs.

Partenariat

Un contrat de partenariat a été créé entre le Département de l'instruction publique et la Direction de l'enseignement primaire et l'Université de Genève et la Section des sciences de l'éducation de la Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation qui règle la collaboration à long terme en matière de formation des enseignants primaires. Conformément à l'article 134a de la loi sur l'instruction publique, le parcours de deuxième cycle accueille le nombre d'étudiants fixé pour une période de quatre ans.

Les démarches de formation en LME:

- Une formation en alternance

La formation se passe en deux lieux et plusieurs temps : les étudiants se trouvent **en alternance** dans les établissements scolaires et à l'université, les semaines de terrain alternent avec les semaines de travail dans les lieux universitaires. Ce découpage fait surgir un stéréotype qu'il faut immédiatement combattre :

- le temps de terrain n'est pas le temps réservé à la pratique ; il se définit par un certain rapport - pragmatique, stratégique, global - entre théories et pratiques ; il offre des occasions d'expérimentation et d'analyse dans des conditions réalistes d'exercice du métier ;
- le temps de travail à l'Université n'est pas le temps réservé à la théorie ; il se définit par un autre rapport entre théories et pratiques, dégagé des contraintes de l'action immédiate, autorisant la centration analytique sur certaines composantes de la réalité et la mise entre parenthèses provisoire des autres.

Sur le terrain scolaire, les étudiants sont accompagnés par des enseignants primaires **formateurs de terrain**, dans le cadre du partenariat associant la Section des sciences de l'éducation et l'Enseignement primaire genevois.

- Une démarche clinique

Le va-et-vient entre théories et pratiques traverse chaque unité de formation compacte et chaque module regroupant des unités parallèles se partageant des semaines de terrain et des semaines de faculté. Le temps de travail sur le terrain doit, globalement, avoisiner 40 % du temps global de formation. Mais l'essentiel du dispositif consiste évidemment à transformer cette alternance de lieux et de moments en une véritable **articulation** des expériences et des représentations, en un entraînement intensif à une pratique réfléchie

fondée sur des savoirs issus de la recherche, des savoirs professionnels, des savoirs d'action.

Chaque équipe universitaire construit une démarche de formation adaptée aux contenus et aux objectifs des unités de formation dont elle a la charge. On ne trouvera donc ici que des principes assez généraux. La formation met en place une démarche que nous appellerons **clinique**. Elle se fonde sur l'observation ; elle permet d'élaborer des hypothèses et/ou des stratégies d'action par la réflexion individuelle ou collective, la mobilisation d'apports théoriques multiples, des regards complémentaires, des interrogations nouvelles ; elle part du singulier pour construire des liens entre les situations ; elle sollicite des personnes-ressources qui mettent en commun leurs points de vue pour faire évoluer la pratique ainsi analysée. C'est un moyen de faire face à la complexité du métier d'enseignant, en évitant le double écueil d'une pratique peu réfléchie et d'une théorie non pertinente en regard des réalités vécues. La démarche clinique peut, dans certains domaines, s'inspirer d'une démarche de recherche expérimentale, dans d'autres s'apparenter à une recherche-action, dans d'autres encore emprunter certains outils à la supervision, à l'analyse des pratiques.

- Une ouverture à la recherche

Les sciences humaines offrent un large éventail de démarches de recherche en éducation. La formation des enseignants intègre des apports possibles de la recherche sur la formation des maîtres, l'éducation des adultes, les processus d'apprentissage et d'enseignement. L'initiation à la recherche comme démarche de formation permet aux futurs enseignants de se familiariser avec les principales méthodologies et modes de production des connaissances en sciences de l'éducation. Elle offre l'occasion d'expérimenter des procédures, de formuler et de tester des hypothèses, d'apprendre à observer, à écouter, à récolter et à analyser les données. Elle favorise donc des prises de conscience, le développement d'un rapport actif à la réalité et la construction de compétences inhérentes à une pratique réfléchie. Dans la formation, le rapport à la recherche est donc double :

- les étudiants doivent recevoir une formation méthodologique suffisante pour faire un mémoire de recherche, poursuivre éventuellement des études de troisième cycle ou écrire une thèse, participer à des recherches dans le cadre du métier d'enseignant, voire s'orienter vers la recherche en éducation ;
- ils doivent en même temps retenir de la recherche un rapport au savoir et un rapport au réel à réinvestir dans une pratique réflexive.

Cette formation a lieu dans le cadre d'une unité de formation méthodologique, de séminaires de recherche, de séminaires de préparation au mémoire, mais aussi dans le cadre des unités compactes, au gré desquelles sont conduits des exercices intensifs de formulation d'hypothèses, d'observation, d'analyse, d'écriture.

La licence en sciences de l'éducation mention « Enseignement » est le titre nécessaire pour être engagé comme enseignant primaire dans l'enseignement public genevois (sous réserve des autres conditions définies par l'employeur).

Un catalogue spécifique à la mention Enseignement est à disposition au secrétariat des étudiants pour les étudiants inscrits en deuxième cycle. Il donne toutes indications utiles sur les objectifs de ce parcours d'études, les modules et les UF d'articulation. Il sera à disposition des étudiants du TC lors de la séance d'information sur la procédure d'admission en décembre 98.

LISTE DES ENSEIGNEMENTS LME

PROGRAMME CONSEILLE POUR LA PREMIERE ANNEE 98-99 (60 CREDITS)

D. Domaine intégration des savoirs, savoir faire et développement de la personne (EI)

761 Profession enseignante: rôles et identités (stage avant la rentrée): 3 crédits T= terrain	Cifali / Perréard Vité / Rickenmann / Snoeckx / NN	31.08-11.09 T 14.09-25.09 T 19.10-30.10
--	--	---

A. Domaine Didactiques des disciplines (ED)

Module Didactiques des disciplines EDI 16 crédits T= terrain		02.11-05.02 30.11-04.12 T 11.01-22.01 T
711 Didactique du français I: 4 crédits	Revaz / Schneuwly / Thévenaz Christen	
712 Didactique des mathématiques I: 3 crédits	Floris / Schubauer Leoni / Schubauer	
713 Didactique des arts plastiques: 3 crédits	Rickenmann / NN	
714 Didactique de la musique: 3 crédits	Mili	
715 Didactique de l'éducation physique: 3 cr	NN	

C. Domaine Outils et méthodes de travail et de recherche (EO)

771 Initiation aux médias et à l'informatique: 4 crédits	Mendelsohn / Maulini / Rickenmann / NN	08.03-13.03 14.06-18.06 20 heures les après-midi entre le 16.03 et le 12.06.99
--	--	--

B. Domaine Approches transversales (EAT)

Module Approches transversales EATI 16 crédits		15.03-11.06 29.03-30.03T 12.04-16.04T 03.05-07.05T 17.05-28.05T
731 Relations intersubjectives et désir d'apprendre: 4 crédits	Cifali / Snoeckx / Hofstetter	
732 Rapport au savoir, métier d'élève, métier d'enseignant: 4 crédits	Perrenoud / Vellas	
733 Diversité culturelle et gestion de classe: 4 crédits	Belkaïd / Perregaux	
734 Ecole, famille et société: 4 crédits	Maulini / Montandon	

D. Domaine intégration des savoirs, savoir faire et développement de la personne (EI)

Séminaires cliniques d'accompagnement: 1 à choix		
811 Ethique: 3 crédits	Montandon	mercredi 14h.-16h. H 98-99
812 Ethique: 3 crédits	NN	mercredi 14h.-16h. E 99
813 Ethique: 3 crédits	Snoeckx	mercredi 14h.-16h. E 99
821 Développement personnel / interpersonnel	Snackers	mardi 18h.-20h. H 98-99
822 Développement personnel / interpersonnel	Snackers	mardi 18h.-20h. E 99
823 Développement personnel / interpersonnel	Snackers	mardi 20h.-22h. E 99
831 Analyse de la pratique et de l'expérience	Perrenoud	mardi 18h.-20h. H 98-99
832 Analyse de la pratique et de l'expérience	Brun	mercredi 18h.-20h. E 99
833 Analyse de la pratique et de l'expérience	Jobert	mardi 18h.-20h. E 99

C. Domaine Outils et méthodes de travail et de recherche (EO)

Séminaires de recherche: 1 à choix		
841: 6 crédits	NN	mercredi 12h.-14h.
843 Biographie éducative et savoirs expérientiels: 6 crédits	Belkaïd	mercredi 12h.-14h.
844 Initiation à la recherche en didactique du français: 6 crédits	Dolz	mercredi 12h.-14h.
845 Didactique des mathématiques: 6 crédits	Conne	mercredi 12h.-14h.

A. Domaine Didactiques des disciplines (ED)

1 UF filée à choix: dans les UF LMRI no 9,12,13,15 ou projet indépendant sous la direction d'un enseignant d'une UF compacte de didactique LME: 6 crédits	voir la liste des UF de la LMRI et les enseignants correspondants p. 22	
---	---	--

B. Domaine Approches transversales (EAT)

1 UF filée à choix: dans les UF LMRI no 6, 7, 39, 43a, 51 52, 62 ou selon liste UF libres et autres UF libres LMRI ou projet indépendant sous la direction d'un enseignant d'une UF compacte d'approches transversales (6 crédits)	voir la liste des UF de la LMRI et les enseignants correspondants p. 22	
--	---	--

PROGRAMME CONSEILLE POUR LA DEUXIEME ANNEE 98-99 (60 crédits)**D. Domaine intégration des savoirs, savoir faire et développement de la personne (EI)**

762 Complexité et gestion de projet (stage avant la rentrée): 4 crédits T= terrain	Maulini / Perrenoud / Revaz / Vellas Wegmüller	31.08-16.10 T 2 jours à définir entre le 02 et le 06 11.98
---	--	---

B. Domaine Approches transversales (EAT)

Module Approches transversales EATII T= terrain		09.11-22.11 23.11-11.12 T
741 Différences individuelles et difficultés d'apprentissage: 4 crédits	Crahay / Riben / Perréard Vité / NN	
742 Régulation des processus d'apprentissage et évaluation: 4 crédits	Allal / Wegmüller	
743 Enseignement spécialisé et intégration: 4 crédits	NN / Pelgrims Ducrey	

E. Domaine Stages en responsabilité (ES)

781 Stage en responsabilité 1: 3 crédits	Belkaïd / Maulini / Wegmüller / NN / NN / NN	25.01-05.02
--	--	-------------

A. Domaine Didactiques des disciplines (ED)

Module Didactiques des disciplines EDII: 23 crédits T= terrain		08.03-18.06 19.04-07.05 T 24.05-28.05 T
721 Didactique du français II: 6 crédits	Bronckart / Schneuwly / Thévenaz / Revaz	
722 Didactique des mathématiques II: 5 cr.	Brun / Floris / Schubauer	
723 Didactique de l'allemand: 3 crédits	Marschall	
724 Didactique de la géographie: 3 crédits	Huber	
725 Didactique de l'histoire: 3 crédits	Grossi	
726 Didactique des sciences: 3 crédits	Agassiz-Nunez / NN	

D. Domaine intégration des savoirs, savoir faire et développement de la personne (EI)

Séminaires cliniques d'accompagnement: 1 à choix différent de celui de la première année		
811 Ethique: 3 crédits	Montandon	mercredi 14h.-16h. H 98-99
812 Ethique: 3 crédits	NN	mercredi 14h.-16h. E 99
813 Ethique: 3 crédits	Snoeckx	mercredi 14h.-16h. E 99
821 Développement personnel / interpersonnel	Snackers	mardi 18h.-20h. H 98-99
822 Développement personnel / interpersonnel	Snackers	mardi 18h.-20h. E 99
823 Développement personnel / interpersonnel	Snackers	mardi 20h.-22h. E 99
831 Analyse de la pratique et de l'expérience	Perrenoud	mardi 18h.-20h. H 98-99
832 Analyse de la pratique et de l'expérience	Brun	mercredi 18h.-20h. E 99
833 Analyse de la pratique et de l'expérience	Jobert	mardi 18h.-20h. E 99

C. Domaine Outils et méthodes de travail et de recherche (EO)

851 Méthodologies de la recherche: 6 crédits	Allal / Hofstetter / Schubauer Leoni / NN	lundi 16h.-18h.
861 Séminaire de préparation au mémoire : 3 crédits	Hofstetter	mercredi 10h.-12h. tous les 15 jours
862 Séminaire de préparation au mémoire : 3 crédits	Revaz	mercredi 10h.-12h. tous les 15 jours
863 Séminaire de préparation au mémoire : 3 crédits	Cifali	mercredi 10h.-12h. tous les 15 jours
864 Séminaire de préparation au mémoire : 3 crédits	NN	mercredi 10h.-12h. tous les 15 jours
865 Séminaire de préparation au mémoire : 3 crédits	NN	mercredi 10h.-12h. tous les 15 jours

A. Domaine Didactiques des disciplines (ED)

1 UF filée à choix: dans les UF LMRI no 9,12,13,15 ou projet indépendant sous la direction d'un enseignant d'une UF compacte de didactique LME: 6 crédits	voir la liste des UF de la LMRI et les enseignants correspondants p. 22	
---	---	--

PROGRAMME CONSEILLE POUR LA TROISIEME ANNEE 98-99 (60 crédits)

Attestation stage extra muros de quatre semaines à plein temps hors établissement scolaire
Resp. Ch. Perregaux

E. Domaine Stages en responsabilité (ES)

Module Stages en responsabilité ES: 12 crédits		
751 Stage en responsabilité 2: 5 crédits	Pelgrims Ducrey / Perreard Vité / Perregaux / Schubauer / Snoeckx / Thévenaz / Vellas / NN / NN	02.11-27.11
752 Stage en responsabilité 3: 3 crédits		11.01-05.02 08.03-30.03
753 Stage en co-responsabilité: 4 crédits		je ou ve matin toute l'année, sauf période stage en responsabilité

Hors domaine

881 Module consolidation différenciée: 9 crédits à choix dans les offres suivantes		
881.1 Au delà de l'école: les musées 3 cr.	Agassiz-Nunez / Grossi / Huber	20.10 au 27.10-01.12 12h.-16h.
881.2 Au delà de l'école: l'intégration à la Cité 3 cr.	Agassiz-Nunez / Grossi / Huber	08.12-15.12-05.01 12h.-16h.
881.3 Situations d'apprentissage et implication de l'élève 5 cr. (possibilité de dissocier en 2 et 3 crédits)	Allal / Wegmuller	01.12-08.12-15.12-13.04- 20.04-27.04. Du 03 au 08.05 de 13h. à 16h. 1 semaine de terrain entre le 10.05 et le 31.05
881.4 Les contes dans la classe: pourquoi et comment 3 cr.	Belkaïd	19.10-26.10-30.11-07.12- 14.12-04.01 8h.-12h. + 30.11-14.12 de 14h. à 16h.
881.5 Analyse d'erreurs 1 cr.	Brun	12.04-19.04-26.04-03.05- 10.05-17.05-24.05 10h.-12h.
881.6 Dénombrement, comptage, calcul. Un survol de la question des calculs à l'école primaire 1 cr.	Conne	12.04 au 15.05 lundi 14h.-16h.
881.7 Didactique des mathématiques. enseignement spécialisé 1 cr.	Conne	17.05 au 18.06 lundi 14h.- 16h.
881.8 Sécurité et intersubjectivité en éducation physique 1 cr.	NN	E 99: ma 14h.-16h. et 16h.- 18h.
881.9 Violence et école 3 cr.	NN	E 99: lu 14h.-16h.
881.10 Notions de psychopathologie pour l'enseignement spécialisé 2 cr.	NN	16.11-23.11-30.11-07.12- 14.12 de 12h. à 16h.
881.11 Didactique de la géométrie 2 cr.	Floris	30.11-07.12 de 8h. à 12h. 12.04-19.04-26.04-03.05- 10.05 de 12h. à 14h.
881.12 Enseigner des sciences dans un cours d'environnement à l'école primaire 2 cr.	Giordan	10.12-14.01-18.02 horaire continu
881.13 Stratégies de lecture - stratégies de compréhension en langue seconde 3 cr.	Marschall	H 98-99: ma 8h.-10h.
881.14 Des modèles à la modélisation en didactique de la musique, de l'éducation physique et des arts plastiques 3 cr.	Mili / NN / Rickenmann	19.04/10.05 de 8h. à 16h. 16.04 de 10h. à 12h. 20.04 de 8h. à 16h. 23.04 de 13h. à 16h. 11.05 de 8h. à 12h. 14.05 de 14h. à 16h.
881.15 Quid des relations entre élèves 1 cr.	Montandon	12.03-19.03-26.03 12h.-16h.
881.16 L'intégration en classe ordinaire d'élèves présentant un handicap 2 cr.	Pelgrims Ducrey	21.10-28.10-04.11-11.11- 18.11-25.11-02.12-09.12- 16.12 de 16h. à 18h.
881.17 Enseignement spécialisé: processus d'enseignement et d'apprentissage face au handicap 3 cr.	Pelgrims Ducrey	E 99 tous les mercredis de 16h. à 18h.
881.18 Familiarisation et formation aux approches éveil au langage 2 cr.	Perregaux	19.10-26.10-30.11-07.12- 14.12-04.01 de 8h. à 12h.
881.19 L'usage des temps verbaux dans les textes 3 cr.	Revaz	12.03-19.03-26.03-16.04- 23.04-30.04-07.05 12h.-15h.
881.20 Des savoirs en 1E, 2E! Quels savoirs? 2 cr.	Schubauer / Thévenaz	01.12-08.12-05.01-09.12 9h.-12h. 13h.-16h.
881.21 Les programmes, les élèves et moi: comment organiser ma future classe 3 cr.	Vellas / Maulini	08.12-15.12 de 8h. à 12h. et de 13h. à 16h. 07.12-14.12 de 8h. à 12h. et de 13h.-16h.

D. Domaine Intégration des savoirs, savoir faire et développement de la personne (EI)

871 Séminaire d'intégration de fin d'études: 3 crédits	Perregaux / Thévenaz	lundi 18h.-20h. tous les 15 jours
872 Séminaire d'intégration de fin d'études: 3 crédits	Snoeckx / NN	lundi 18h.-20h. tous les 15 jours
873 Séminaire d'intégration de fin d'études: 3 crédits	Pelgrims Ducrey / Schubauer	lundi 18h.-20h. tous les 15 jours
874 Séminaire d'intégration de fin d'études: 3 crédits	Perréard Vité / Vellas	lundi 18h.-20h. tous les 15 jours

A. Domaine Didactiques des disciplines (ED)

1 UF filée à choix dans les UF LMRI no 9,12,13,15 ou projet indépendant sous la direction d'un enseignant d'une UF compacte de didactique LME: 6 crédits	voir la liste des UF de la LMRI et les enseignants correspondants p. 22	
--	---	--

B. Domaine Approches transversales (EAT)

1 UF filée à choix dans les UF LMRI no: 6, 7, 39, 43a, 51 52, 62 ou selon liste UF libres et autres UF libres LMRI ou projet indépendant sous la direction d'un enseignant d'une UF compacte d'approches transversales (6 crédits)	voir la liste des UF de la LMRI et les enseignants correspondants p. 22	
--	---	--

Hors domaine: UF libre

- L'UF libre de 6 crédits de la troisième année du parcours conseillé peut être prise dans l'ensemble des cours offerts par la Section des sciences de l'éducation, de psychologie ou par les autres facultés, instituts ou écoles de l'Université de Genève sous réserve des conditions suivantes:
 - Un enseignement doit représenter l'équivalent de 56 heures, soit 6 crédits par année académique, ou de 2 x 3 crédits, soit 28 heures par semestre et doit être dûment évalué. L'UF inscrite doit être compatible avec les obligations horaire du plan d'études de la licence mention Enseignement. Pour inscrire cet enseignement auprès du Secrétariat de la Section des sciences de l'éducation, l'étudiant doit attester de l'accord écrit de l'enseignant concerné sur le formulaire ad hoc.
- En deuxième cycle mention Enseignement, les enseignements suivants ne peuvent être inscrits comme UF libres:
 - les UF d'intégration, de stage et d'articulation de la mention LMFA
 - les UF 20 « Spécialisation clinique dans l'atelier d'apprentissage », 23 « Séminaire interactif et travaux pratiques: projets individualisés d'intégration: des théories aux pratiques, 26 « Séminaire interactif de recherche: médiations et remédiations: rapports entre acteurs et territoires » de la mention LMRI. Ces UF ne peuvent en effet pas être inscrites hors modules et demandent, préalablement à leur inscription, l'acquisition des deux autres UF des modules concernés.
- L'UF libre peut être réalisée sous forme d'un projet indépendant conduit sous la responsabilité d'un enseignant de la Section des sciences de l'éducation, à l'exception des assistants.

VII. DEUXIEME CYCLE LICENCE MENTION FORMATEUR D'ADULTES (LMFA)

Admission

Les articles 35 et 36 du règlement d'études approuvé le 22 mai 1996 par le Département de l'instruction publique font foi quant aux conditions d'accès à la LMFA.

Ce qu'il faut néanmoins savoir sur cette procédure:

- Une séance d'information est prévue le 1er décembre 1998, à 18h. De la documentation sera distribuée à cette occasion.
- Les 10 UF du Tronc commun doivent être inscrites. Le cours TC I.02 « Processus de formation et d'apprentissage: le champ de l'éducation des adultes » est conseillé ainsi que le cours TC III01 Analyse et observation des terrains éducatifs et scolaires, groupe Formation des adultes
- Le dossier doit être déposé jusqu'au 31 janvier 1998 auprès du secrétariat de la LMFA.
- Le contrat de stage doit être signé au plus tard le 30 septembre 1999.

Objectifs

Les objectifs de la LMFA visent l'acquisition et/ou le développement, par les participants, des connaissances et des compétences requises dans les trois groupes de fonctions professionnelles prenant place dans le champ de la formation des adultes :

- la *fonction d'animation*, dont le domaine d'activité se rapporte directement à l'adulte en formation (face à face pédagogique notamment);
- la *fonction d'organisation*, liée à l'ingénierie de la formation (conception, réalisation et pilotage du dispositif de formation);
- la *fonction de direction* de l'activité de formation, qui se situe aux différentes étapes d'une politique de formation et de sa conduite.

Ces objectifs visent à développer chez l'étudiant la capacité d'analyse des contextes et pratiques de la formation continue, à approfondir et à élargir ses connaissances dans les différents domaines de la formation des adultes, à stimuler sa capacité de synthèse et de recherche dans des domaines particuliers, ainsi qu'à renforcer la déontologie de la profession. Dans un souci d'intégrer théorie et pratique de la formation des adultes, la formation dispensée articule deux types d'exigences : d'une part, le niveau académique des enseignements et, de l'autre, l'apprentissage sur le terrain de la profession de formateur d'adultes.

Partenariat

Un partenariat a été créé dans le cadre de la mise sur pied de la licence mention Formateur d'adultes. Il regroupe des représentants de diverses entreprises et institutions et des enseignants de l'Université. Ce partenariat est à la base des rapports que le parcours LMFA veut établir entre le savoir et l'action. Une vingtaine de places de stages sont potentiellement disponibles au sein de ces institutions pour les étudiants désireux d'effectuer le parcours FIFA.

Dispositif de formation

Après l'année commune aux trois mentions de licence de la Section des sciences de l'éducation, le programme du deuxième cycle de la LMFA est constitué, en première et deuxième années, de deux cursus distincts, conçus pour deux types de publics:

- un premier cursus, dit de formation initiale, conçu pour un public possédant ou non une insertion professionnelle, mais sans expérience dans le champ de la formation des adultes. Ce cursus est appelé *Formation initiale de Formateur d'adultes (FIFA)* ;
- un second cursus, proposé à un public disposant d'une expérience et d'un emploi comme formateur d'adultes, dit de formation continue, le *Certificat de formation continue pour Formateurs d'adultes (CEFA)*. Ce cursus est dépendant des dispositions légales

relatives à la formation continue à l'Université de Genève. Il est considéré comme équivalent au cursus FIFA et permettra, sous certaines conditions (créditation des UF du tronc commun), l'entrée en troisième année de deuxième cycle. Le détail de ce cursus figure dans cette brochure sous la rubrique CEFA.

Ces deux cursus appuient la formation sur la pratique, par le biais des stages pour le parcours FIFA et de l'expérience professionnelle pour le parcours CEFA. Pour les deux types de publics, le cursus de troisième année du deuxième cycle est commun. Déjà présents durant les deux premières années du deuxième cycle, les savoirs disciplinaires à caractère fondamental - nécessaires à la compréhension des activités du formateur, et surtout à la maîtrise de démarches de recherche-formation - font plus significativement l'objet du programme de la dernière année.

Un catalogue spécifique à la mention Formateur d'adultes est à disposition au secrétariat des étudiants pour les étudiants inscrits en deuxième cycle. Il donne toutes indications utiles sur les objectifs de ce parcours d'études, les modules et les UF d'articulation. Il sera à disposition des étudiants du TC lors de la séance d'information sur la procédure d'admission LMFA en décembre 98.

Les enseignements de la LMFA se répartissent en domaines.

Le premier domaine (domaine A) concerne l'apprentissage et les processus de formation chez l'adulte. Il se réfère plus particulièrement à la fonction d'animation et comprend les pôles suivants :

- le pôle « Face à face pédagogique et processus de formation », qui concerne la conception, la conduite et l'évaluation d'un processus organisé de formation, ainsi que la dimension d'accompagnement et d'orientation de l'adulte en formation. Il comprend la conception pédagogique et les méthodes et techniques utiles à la construction du processus.
- Le pôle « Adultes, groupes et apprentissage », qui aborde l'étude du processus individuel de l'adulte en formation en regard de son histoire personnelle et professionnelle, ainsi que l'étude de ses démarches d'apprentissage (raisonnements cognitif et affectif). Il recoupe les dimensions psychologique et psychosociologique de la formation des adultes.

Le deuxième domaine (domaine B) concerne les dispositifs et les contextes de formation de l'adulte. Il se réfère aux fonctions d'organisation et de direction de la formation et regroupe, comme le précédent, deux pôles :

- le pôle « Ingénierie du dispositif de formation », qui étudie la conception, la réalisation, la gestion et l'évaluation du dispositif de formation dans lequel s'insère le processus de formation, le dispositif organisant l'articulation entre la politique de formation et le processus.
- Le pôle « Contextes et publics de formation », qui aborde les connaissances nécessaires à la compréhension des contextes et des publics auxquels est destinée la formation : rapports entre emploi, travail et formation ; insertion, exclusion et formation ; publics spécifiques (faiblement qualifiés, jeunes, femmes, personnes âgées). Ce pôle recoupe les dimensions socio-économiques et politiques de la formation.

A chacun de ces deux domaines correspond, en première et deuxième année LMFA, un module. Chaque module comprend deux UF « cours », une UF « stage et intégration » composée d'un stage et d'un séminaire d'intégration, et une UF d'articulation dévolue à la synthèse et au bilan du module.

Le troisième domaine (domaine C) regroupe, sous la dénomination d'« approches transversales », des thématiques approfondies dans différents cours offerts par la Section des sciences de l'éducation et utiles à la réflexion et à l'activité du formateur d'adultes.

LISTE DES ENSEIGNEMENTS LMFA

PREMIERE ANNEE (60 crédits)

Domaine A. Apprentissage et processus de formation

AI	Module Apprentissage et processus de formation: 27 crédits		
56	Approches didactiques de l'action éducative en formation des adultes: 6 crédits	Baudouin	mardi 8h.-10h.
28	Problématique du changement en regard des processus de formation des adultes: 6 crédits	Josso	mercredi 16h.-18h.
510	Unité d'intégration et Unité de stage: 12 crédits	Baudouin Morand Aymon	lundi 8-10h. jeudi 14-16h
511	UF d'articulation: 3 crédits	Baudouin	

Domaine B. Dispositifs et contextes de formation

BI	Module Dispositifs et contextes de formation: 27 crédits		
35	Ingénierie de la formation: conception, analyse et évaluation de dispositifs: 6 crédits	Stroumza	mardi 10h.-12h.
53	Investissement en formation: analyse économique: 6 crédits	Hanhart	mercredi 8h.-10h.
512	Unité d'intégration et unité de stage: 12 crédits	Stroumza Morand Aymon	lundi 10-12 jeudi 16-18
513	Unité d'articulation: 3 crédits	Stroumza	

Domaine C. Approches transversales

CI			
UFL	1 unité libre à choix selon directives précisées ci-dessous: 6 crédits	NN	

DEUXIEME ANNEE (60 crédits)

Domaine A. Apprentissage et processus de formation

All	Module Apprentissage et processus de formation: 27 crédits		
64	Approches sociologique et psychodynamique des situations de travail: 6 crédits	Jobert	mardi 16h.-18h.
30	Démarches de recherche et d'évaluation en formation des adultes: 6 crédits	Dominicé	mercredi 14h.-16h.
520	Unité d'intégration et unité de stage: 12 crédits	Jobert Morand-Aymon	mer 10-12 jeudi 14-16
521	Unité d'articulation: 3 crédits	NN	

Domaine B. Dispositifs et contextes de formation

BII	Module Dispositifs et contextes de formation: 27 crédits		
33	Organisation du travail et formation : contextes et défis: 6 crédits	Schneider	mardi 14h.-16h.
34	Gestion des systèmes de formation continue: enjeux pour les acteurs: 6 crédits	Carton	mardi 18h.-20h.
522	Unité d'intégration et unité de stage: 12 crédits	Neri Morand-Aymon	mer 8-10h. jeudi 16-18h
523	Unité d'articulation: 3 crédits	Neri	

Domaine C. Approches transversales

CII			
UFL	1 unité libre à choix selon directives précisées ci-dessous: 6 crédits	NN	

TROISIEME ANNEE (60 crédits)

Domaine A. Apprentissage et processus de formation

AIII	1 UF à choix		
58	Animation de groupe	Poussière	lundi 14h.-16h / 16h.-18h.
27	Histoire de vie et formation	Dominicé/Josso	mercredi 10h.-12h.

Domaine B. Dispositifs et contextes de formation

BIII	1 UF à choix		
65	Ingénierie et formation à l'insertion	Morand-Aymon	mardi 10h.-12h.
31	Femmes-Travail - Formation	Ollagnier	mercredi 18h.-20h.

Domaine C. Approches transversales

CIII	3 UF à choix		
54	Adultes et formation de base	Neri	mardi 8h.-10h.
32	Aspects psychosociologiques des relations de pouvoir	Poussière	mardi 10h.-12h.
66	Technologie et formation des adultes (des précisions seront données dès septembre)	NN	lundi 16h.-18h.
UFL	1 unité libre à choix selon directives précisées ci-dessous: 6 crédits	NN	

530	UF d'encadrement du mémoire: 6 crédits	Josso	mercredi 12h.-14h.
531	Unité d'intégration: 6 crédits	Stroumza	mardi 14h.-16h.

	Mémoire de licence: 18 crédits		
--	--------------------------------	--	--

UF libres

1. Les UF libres de 6 crédits du Domaine Approches transversales peuvent être prise dans l'ensemble des cours offerts par la Section des sciences de l'éducation, de psychologie ou par les autres facultés, instituts ou écoles de l'Université de Genève sous réserve des conditions suivantes:

- Un enseignement doit représenter l'équivalent de 56 heures, soit 6 crédits par année académique, ou de 2 x 3 crédits, soit 28 heures par semestre et doit être dûment évalué
- L'UF inscrite doit être compatible avec les obligations horaire du plan d'études de la licence mention Formateur d'adultes. Pour inscrire cet enseignement auprès du Secrétariat de la Section des sciences de l'éducation, l'étudiant doit attester de l'accord écrit de l'enseignant concerné sur le formulaire ad hoc

2. En deuxième cycle mention Formateur d'adultes, les enseignements suivants de la Section des sciences de l'éducation ne peuvent être inscrits comme UF libres:

- les UF compactes et filées de la mention LME à l'exception des séminaires de recherche du Domaine Outils et méthodes de travail et de recherche pour lesquels l'étudiant doit justifier d'un accord écrit de l'enseignant concerné.
- les UF 20 « Spécialisation clinique dans l'atelier d'apprentissage », 23 « Séminaire interactif et travaux pratiques: projets individualisés d'intégration: des théories aux pratiques, 26 « Séminaire interactif de recherche: médiations et remédiations:

rapports entre acteurs et territoires » de la mention LMRI. Ces UF ne peuvent en effet pas être inscrites hors modules et demandent préalablement à leur inscription l'acquisition des deux autres UF des modules concernés.

3. Les UF libres peuvent être réalisées sous forme d'un projet indépendant conduit sous la responsabilité d'un enseignant de la Section des sciences de l'éducation, à l'exception des assistants.

VIII. CERTIFICAT DE FORMATION CONTINUE POUR FORMATEURS D'ADULTES (CEFA)

Programme d'études 1997-99

Le CEFA est une formation continue qui se déroule sur deux ans (1120 heures), à raison d'un jour par semaine et dont les inscriptions ne s'ouvrent que tous les deux ans. Les inscriptions à la volée 99-2001 seront ouvertes en automne 1998 (octobre 98-janvier 99).

Objectifs et public cible

Le CEFA, par un approfondissement et un élargissement des compétences dans les différents domaines de la formation continue, renforce la polyvalence des formateurs et vise, en particulier, à accroître leur aptitude à l'analyse de pratiques. Il s'adresse aux formateurs d'adultes de la région romande qui enseignent, animent, organisent ou sont responsables de formations dans les secteurs professionnels et culturels (entreprises, centres de perfectionnement, écoles pour adultes, formation à la réinsertion sociale, développement personnel, etc.).

Conditions d'admission

Peuvent être admises à ce programme les personnes en emploi qui disposent d'une expérience de plus de deux ans comme formateur d'adultes et qui sont en possession d'un titre acquis lors d'une formation professionnelle ou secondaire supérieure. L'admission se fait sur dossier (maximum 20 participants).

Renseignements, document d'orientation et inscriptions

Responsable du programme: Johnny Stroumza

Secrétariat CEFA, FPSE, 9, rte de Drize, 1227 Carouge. Bur. D130, tél. 705.98.45

Conformément à la loi sur la formation continue à l'Université, les participants versent des émoluments. Ceux-ci se montent pour la volée 97-99 à Fr. 7'200.-- pour l'ensemble de la formation, soit Fr. 3'600.-- par année. Pour les candidats non porteurs de maturité et désirant acquérir une licence, se référer aux conditions d'immatriculation de l'Université de Genève et au règlement d'études de la Section en ce qui concerne l'équivalence entre CEFA et LMFA.

Organisation du programme d'études du CEFA

Il est organisé en deux séquences qui correspondent chacune à une année.

PREMIERE SEQUENCE 97-98

Domaine A Apprentissage et processus de formation

Module 1	
Approches didactiques de l'action éducative en formation des adultes	Baudouin
L'apprentissage de l'adulte en formation	Dominicé
Unité d'intégration	Dominicé/ Baudouin
UF d'articulation	Baudouin

Domaine B Dispositifs et contextes de formation

Module 2	
Ingénierie de la formation: conception, analyse et évaluation de dispositifs	Stroumza
Organisation du travail et formation : contextes et défis	Schneider
Unité d'intégration	Morand-Aymon
Unité d'articulation	Stroumza

Domaine C Approches transversales

La profession de formateur	Morand-Aymon
----------------------------	--------------

DEUXIEME SEQUENCE 98-99

Domaine A Apprentissage et processus de formation

Module 3	
Adultes et formation de base	Neri
Ingénierie et formation à l'insertion	Morand-Aymon
Unité d'intégration	Stroumza
Unité d'articulation	Neri

Domaine B Dispositifs et contextes de formation

Module 4	
Recherches et dimension éthique	Baudouin
Développement de projet	Schneider / Stroumza
Unité d'intégration	Morand-Aymon
Unité d'articulation	Baudouin

Domaine C Approches transversales

Technologies et formation	Dillenbourg
---------------------------	-------------

IX CERTIFICAT DE SPECIALISATION EN SCIENCES DE L'EDUCATION

Le certificat de spécialisation en sciences de l'éducation est destiné à des étudiants immatriculables à l'Université de Genève, détenteurs d'une licence en sciences de l'éducation ou d'un titre jugé équivalent par la commission d'équivalences de la Section des sciences de l'éducation et qui peuvent justifier d'une année à plein temps (ou l'équivalent à temps partiel, égal ou supérieur au mi-temps) dans le domaine de l'éducation.

Programme d'études

Il comporte 60 crédits du deuxième cycle de la mention Recherche et intervention. L'étudiant peut inscrire, selon la liste des UF de la mention Recherche et intervention, soit des modules soit des UF filées et il peut en outre inscrire des UF libres. Dans l'ensemble de ce programme, 12 crédits au maximum peuvent être acquis en inscrivant des cours hors Section ou en réalisant des projets indépendants. L'inscription des UF ou projets indépendants dépend des mêmes dispositions réglementaires que celles adoptées pour la mention Recherche et intervention. L'étudiant ne peut faire valoir aucune équivalence pour ce programme d'études.

Délai d'études

2 semestres au minimum - 6 semestres au maximum

Règlement d'études

Le règlement d'études du certificat de spécialisation est à disposition auprès du secrétariat des étudiants de la Section des sciences de l'éducation.

X. DIPLOMES D'ETUDES SUPERIEURES ET DOCTORAT EN SCIENCES DE L'EDUCATION

L'étudiant immatriculable à l'Université de Genève et désirant continuer des études de troisième cycle en sciences de l'éducation se voit proposer:

- Le Diplôme d'études Supérieures en Sciences de l'Education (DES)
- Le doctorat en sciences de l'éducation

Les règlements d'études ainsi qu'une brochure concernant le DES sont à disposition auprès du secrétariat des étudiants DES et doctorat. La conseillère aux études est à disposition pour tous renseignements concernant les conditions d'admission et les programmes d'études.

DIPLOME FACULTAIRE D'ETUDES SUPERIEURES STAF (SCIENCES ET TECHNOLOGIES DE L'APPRENTISSAGE ET DE LA FORMATION).

Condition d'admission

L'admission au diplôme se fait sur dossier de candidature. Ces candidatures sont examinées par une commission lors de deux sessions (juin et septembre). le diplôme « STAF » est ouvert, prioritairement, aux licenciés en psychologie et en sciences de l'éducation. L'admission des candidats licenciés dans une autre discipline est possible mais il peut leur être demandé d'effectuer un complément de formation.

Programme

TECFA est une unité d'enseignement et de recherche dédiée aux technologies de formation. Elle est le maître d'oeuvre du diplôme d'études supérieures « STAF » (Sciences et Technologies de l'Apprentissage et de la Formation).

Le profil visé par ce diplôme est celui d'un professionnel capable de participer à la conception et à l'évaluation de logiciels de formation, d'apprentissage ou de communication. Le diplôme « STAF » exploite intensivement les nouvelles technologies de l'information comme moyen d'enseignement (et non seulement comme objet de cet enseignement). La formule proposée consiste à découper l'année académique en six périodes de 5 semaines. Chaque période comprend une semaine de cours intensif, elle est suivie de quatre semaines de travail supervisé par courrier et conférences électroniques.

L'ensemble des enseignements sont répartis sur deux années. Dans son format standard, la première année comporte 8 UV d'enseignement:

- conception et évaluation des environnements d'apprentissage
- interaction Personne-Machine
- image, son et communication
- systèmes d'information et communication médiatisée par ordinateur
- informatique et transformation des pratiques d'enseignement
- réalisation de logiciels éducatifs
- enseignement et formation à distance
- techniques multimédias et infographie

La seconde année est entièrement consacrée au stage et au mémoire. 2 UV à option complètent la formation. Elles peuvent être préparées pendant l'une ou l'autre des années du diplôme.

Renseignements

Secrétariat TECFA, FPSE 9, rte de Drize 1227 Carouge bur. 331 tél. 705.96.39

XI. DESCRIPTIFS DES UF FILEES OFFERTES A L'ENSEMBLE DES PROGRAMMES D'ETUDES

(par ordre alphabétique des enseignants)

L. Allal **Processus et difficultés d'apprentissage** 06

Au semestre d'hiver, ce cours proposera une analyse des difficultés d'apprentissage scolaire, des facteurs à l'origine des difficultés et des réponses institutionnelles habituelles. A partir de recherches sur le redoublement, plusieurs questions seront abordées: quelles représentations sous-entend cette pratique? Quelle est l'efficacité de cette pratique? Comment les élèves vivent-ils et perçoivent-ils le redoublement? D'autres modalités de prise en compte des différences entre élèves (groupes de besoins, dispositifs d'individualisations, tutorat, cycles d'apprentissage) sont examinés sur la base de la littérature de recherche traitant des conditions d'application et des effets de ces pratiques. Au semestre d'été, le cours portera sur les principales théories qui éclairent les processus d'apprentissage (et les difficultés qui en font partie) en situation scolaire. Les conceptions issues des théories behavioristes et constructivistes, ainsi que des travaux sur les dimensions sociocognitives et métacognitives des apprentissages scolaires seront analysés. Des exemples de divers dispositifs (enseignement programmé et modulaire, activités de découverte, situation-problème, procédés d'apprentissage coopératif) fourniront des points de repère pour traiter le rôle de l'erreur dans l'apprentissage, la structuration des conditions d'apprentissage, les formes d'étayage, les régulations et les interactions sociales intervenant dans un apprentissage contextualisé. Des séances consacrées à des « expériences-réflexion » favoriseront la confrontation entre perspectives théoriques et expériences vécues.

L. Allal **Evaluation pédagogique: régulation des processus de formation** 52

Finalités et fonctions de l'évaluation (formative, sommative, pronostique), modalités de régulation et cadres de référence correspondants. Rapports entre l'évaluation et des problématiques générales de l'éducation: conceptions d'égalité et indicateurs d'inégalités, réussite et échec scolaire, différenciation des processus de formation (pédagogie de maîtrise, différenciation structurale et pédagogique, gestion des cycles d'enseignement/apprentissage). Elaboration des objectifs de formation. Principes de construction et d'exploitation de diverses procédures et d'instruments d'évaluation (contrôles écrits, échelles d'appréciation, grilles d'observation, questionnaires, etc.). Perspectives nouvelles d'autoévaluation, d'évaluation mutuelle, de coévaluation.

J.-M. Baudouin **Approches didactiques de l'action éducative en formation des adultes** 56

Ce cours introduit l'action effective de l'adulte comme dimension primordiale de la formation et des apprentissages. Il propose une présentation des fondements conceptuels et des prolongements didactiques de cette orientation théorique. Deux axes principaux de réflexion sont privilégiés. 1. Le premier est constitué par l'identification d'un paradigme émergent dont le projet est de rendre compte des actions humaines dans le champ de l'analyse scientifique. Originellement ancrée dans l'interprétation des textes, cette approche définit aujourd'hui une herméneutique élargie au domaine de l'agir. Ses concepts principaux - intentionnalité, constitution langagière de l'expérience humaine, sphères différenciées de l'action - seront détaillés. Le cours développera en particulier certains aspects des travaux de H.-G. Gadamer, J. Habermas et P. Ricoeur. 2. Le second axe recense les formes prises par l'action dans les pratiques liées à la formation des adultes et leurs théorisations propres au champ. L'analyse accueillera en outre des travaux privilégiant

la compréhension des rapports de l'adulte et du travail dans une perspective formative. Cet axe permettra de faire le point sur les questions suivantes: quelles sont les caractéristiques de l'action éducative en formation des adultes? En quoi l'action éducative définit-elle une forme d'action particulière? En quoi les approches didactiques dont elle fait l'objet peuvent-elles être repensées dans ce cadre?

E. Bayer **La recherche en éducation: introduction aux démarches expérimentales)** **01**

1. Positionnement épistémologique des démarches expérimentales. 2. Concepts de variation systématique et de variation d'erreur. 3. Concepts de définition opérationnelle, d'objectivité, de fidélité et de validité. 4. Introduction notionnelle à la statistique descriptive. 5. Introduction notionnelle à la statistique inférentielle. 6. Elaboration des questions et des plans de recherche. 7. Cadres théoriques et conceptuels de référence.

E. Bayer **L'analyse des processus d'enseignement** **51**

Ce cours-séminaire est divisé en deux parties: Partie théorique: 1) l'analyse des processus de l'enseignement dans le cadre de la recherche sur l'efficacité des enseignants et de l'enseignement. 2) Contributions des pédagogues, des psychologues et des sociologues à l'analyse des processus d'enseignement. Illustration par des travaux publiés. Partie pratique: 1) Participation à une recherche sur les « contraintes de situation » impliquant: 2) Recueil et traitement d'observations. 3) Etablissement d'un rapport de recherche.

M. Belkaïd **Biographie éducative des savoirs expérientiels** **843**

L'exploration du passé vécu, sa trace dans une histoire de vie que l'étudiant élabore pendant le séminaire, permet un travail de prise de conscience et de distanciation de schémas et modèles qui ont jalonné les trajets existentiels. Un travail de déconstruction-reconstruction des récits recueillis rend visibles de nombreuses dimensions de la pluralité culturelle, les appartenances et les loyautés qui éclairent l'être au monde de chacun(e). La mise en commun des textes autobiographiques dans un cheminement d'écriture allant du *moi* au *nous* traverse plusieurs étapes. Le séminaire propose donc une initiation aux différents moments d'une recherche utilisant une méthodologie centrée sur des histoires de vie et une application de la démarche en vraie grandeur. Le déplacement du Je au Nous – avec un retour vers le Je en fin de parcours – opère une décentration, un assouplissement et un élargissement des représentations générales de chaque participant tout en lui fournissant des outils de travail pour la recherche en éducation.

J. Brun **Didactique des mathématiques** **12**

Le cours a pour objet l'élaboration et le fonctionnement de savoirs mathématiques chez des sujets en situation didactique. Il s'articule autour de la notion d'apprentissage par adaptation. La première partie du cours aborde cette notion du point de vue de la théorie des champs conceptuels de G. Vergnaud, avec des recherches sur les structures additives et multiplicatives. La seconde partie du cours aborde la notion d'apprentissage par adaptation du point de vue de la théorie des situations didactiques de G. Brousseau.

F. Büchel **Introduction à l'éducation cognitive** **18**
U. Scharnhorst
G. Chatelanat

Le cours est composé de quatre volets: dans une première partie, il introduit les bases théoriques de l'éducation cognitive qui se trouvent avant tout dans le modèle du traitement d'information, la théorie de la métacognition, et dans des idées de la didactique générale. Cette introduction est suivie d'une discussion de certains concepts de base. Il s'agit du concept de stratégie, des concepts de métacognition et de contrôle exécutif et de leur rôle dans les théories de l'intelligence, ainsi que du concept de capacité d'apprentissage et de sa relation avec celui de l'intelligence générale. La partie d'application comporte d'une part, une introduction dans le diagnostic dynamique. D'autre part, le cours transmet les bases théoriques et les outils pratiques de l'intervention cognitive et métacognitive.

F. Büchel **L'évaluation de l'intelligence et de la capacité d'apprentissage** **19**

La notion d'intelligence a toujours joué le rôle de notion clé dans l'éducation spéciale. Non seulement le concept de retard mental y est lié, mais de plus en plus, les liens entre l'intelligence et développement social et émotionnel sont discutés. Il s'est avéré que le type de théorie d'intelligence dominante détermine fortement théorie et pratique de l'éducation spéciale. Lors des derniers vingt années, les théories factorielles de l'intelligence ont été remplacées par des théories plus processurales. Ce changement paradigmatique n'a pas été accompagné d'un changement correspondant dans la pratique diagnostique. Il est donc important de lancer une réflexion approfondie et de promouvoir les méthodes orientées vers l'évaluation des processus. Le cours offre, dans une première partie, les bases théoriques et méthodologiques de l'évaluation de l'intelligence avec une forte priorité des arguments processuraux et dynamiques. Dans la deuxième partie, les instruments de travail pratique sont présentés et analysés. Il s'agit d'une part, des instruments classiques et d'autre part, des tests dynamiques. La présentation et discussion de ces derniers prendra une place importante.

F. Büchel **Spécialisation clinique dans l'atelier d'apprentissage** **20**

L'atelier d'apprentissage est un centre d'éducation cognitive spécialisé dans le diagnostic des problèmes d'apprentissage et de leur remédiation. Il est dirigé par le responsable du module. La population cible se recrute parmi les élèves ayant des difficultés d'apprentissage, ou un handicap mental léger ou modéré, qui fréquentent des classes régulières, d'appui ou spéciales. Les prestations du centre sont le diagnostic, l'intervention, ainsi que le conseil par rapport aux problèmes d'apprentissage. Les prestations sont garanties par le responsable du module et ses assistantes. Le centre peut accueillir un certain nombre d'étudiants avancés comme stagiaires. Après une introduction dans les méthodes diagnostiques et interventives (enseignement en groupe), les stagiaires appliqueront ces méthodes sous supervision des responsables de l'atelier (travail individuel avec un enfant). Etant donné qu'il s'agit d'une activité de formation, le travail des stagiaires ne sera pas rémunéré.

M. Carton **Gestion de la formation continue: enjeux pour les acteurs** **34**

Le cours vise à permettre aux participants de situer les enjeux d'activités de formation continue, professionnelle en particulier, dans les contextes institutionnels et organisationnels, où elles sont mises en place, se déroulent et déploient leurs efforts. A

partir de l'analyse des situations suisse, française et allemande, le cours montrera comment les acteurs sociaux concernés par la formation continue dans les entreprises et les administrations sont aujourd'hui confrontés à des situations nouvelles découlant des phénomènes de globalisation économique, comme de redéfinition des concepts d'entreprise et de travail, et de leurs conséquences sur l'ensemble de la population - employée et non employée. La maîtrise de ces différents éléments apparaît aujourd'hui indispensable pour situer les pratiques de formation continue dans la perspective plus large d'une nouvelle approche du développement des ressources humaines, allant au-delà des dimensions individuelles et pédagogiques.

M. Carton **Politique, économie et gestion de l'éducation** **37**
E. Poglià

Ce cours s'inscrit dans l'approche PEG (politique, économie et gestion de l'éducation). Son objectif consiste à étudier, dans une perspective interdisciplinaire, les structures et les fonctionnements des systèmes éducatifs (aux niveaux cantonal, fédéral et international), en partant des problèmes essentiels auxquels ils sont confrontés, des changements et des innovations qui s'y développent. L'analyse à partir de trois regards disciplinaires croisés - économie, gestion et sociologie politique - portera tant sur les institutions éducatives que sur les contextes sociétaux dans lesquels elles évoluent. Différents thèmes d'actualité seront traités:

- Quelles formations pour quels emplois? ...et le chômage?
- Formation professionnelle: quel avenir?
- Enseignement supérieur: mutations actuelles et futures?
- L'éducation entre l'Etat et le marché?
- Evaluation et qualité des systèmes éducatifs: pourquoi et comment?
- Indicateurs et pilotage des systèmes éducatifs.

Les thèmes comporteront des apports théoriques, méthodologiques et seront illustrés par des études de cas. Les séances seront animées par trois enseignants auxquels se joindront ponctuellement des intervenants externes. Les contenus des enseignements 36 et 37 sont conçus et organisés de manière complémentaire. Aussi est-il demandé aux étudiant(e)s de suivre simultanément ces deux cours. Pour ceux et celles qui ne souhaiteraient inscrire qu'une seule unité de formation, il sera demandé de suivre les cours 36 et 37 au cours du semestre d'hiver.

G. Chatelanat **Séminaire interactif et travaux pratiques: projets** **23**
L. Vaney **individualisés d'intégration: des théories aux pratiques**

Ce cours-séminaire est construit selon deux axes principaux reliant étroitement l'analyse théorique et les pratiques. D'une part l'accent sera porté sur la maîtrise de la méthodologie du projet individualisé et l'entraînement de certains aspects tels que la mise en évidence des compétences, des situations-problèmes et des besoins, notamment en se basant sur l'observation écologique, et la définition d'objectifs et de stratégies et leur évaluation. D'autre part les étudiants seront amenés à réfléchir aux enjeux et aux résistances inhérents à l'élaboration de projets et aux conséquences de cette approche sur le partenariat, sur l'interdisciplinarité et sur les modalités d'organisation. Les analyses seront effectuées en partant d'éléments théoriques, de simulations construites par les participants, de présentations de projets réels et d'observations sur le terrain.

G. Chatelanat **Intervention précoce et intégration** **21**

Ce cours propose l'étude et la discussion de différents aspects d'une intervention précoce en éducation spéciale de la naissance jusqu'à 6-7 ans dans une perspective d'intégration

éducative et sociale. L'accent sera mis sur les enfants avec des retards du développement ou d'un handicap mental et leur intégration dans les structures préscolaires et dans la scolarité obligatoire élémentaire avec des appuis appropriés. Sous l'angle de l'interdisciplinarité, l'interprofessionnalité et du partenariat avec les parents, on présentera des formes d'organisation et des programmes éducatifs innovateurs pour jeunes enfants handicapés et leur famille (bases théoriques, structuration, contenu, application et évaluation).

M. Cifali **Apports psychanalytiques au champ éducatif** **62**
NN

Descriptif à disposition à la rentrée académique.

M. Cifali **Séminaire de préparation au mémoire** **862**

Ce séminaire vise à familiariser les étudiants avec la construction d'un mémoire en sciences de l'éducation. Dans un premier temps, une analyse de différents mémoires sera faite pour repérer les démarches plurielles requises menant à leur élaboration. Un éventail des procédures sera repéré, ce qui devrait permettre à un étudiant de choisir son style et le domaine où il désire travailler. Des repères, techniques et épistémologiques, seront apportés. En parallèle, les étudiants seront invités à travailler sur leur projet personnel de mémoire, pour comprendre comment d'une idée, d'une intuition, on passe à la construction « d'un objet » de savoir, à partir de quels matériaux et avec quelle littérature. Ils devront en faire une présentation orale qui donnera lieu à une discussion critique. Si ce séminaire de mémoire introduit à la diversité des démarches d'élaboration en sciences de l'éducation, il mettra un accent particulier sur la démarche clinique, l'élaboration de connaissances par des praticiens et le rôle de l'écriture dans la construction d'un objet de savoir.

F. Conne **Mathématiques scolaires, mathématiques savantes: la transposition didactique** **13**

Le cours sera consacré à répondre à la question suivante: quels sont les contenus de l'enseignement des mathématiques au primaire? Pour cela il sera question des distinctions savoirs-connaissances-concepts-objets, puis activités-pratiques et enfin on examinera sur quoi les élèves sont appelés à travailler. Les exemples seront tous tirés de comparaisons entre les manuels de mathématiques des années 70 et les manuels actuellement introduits à l'école primaire en Suisse romande. Pour l'évaluation, les étudiants choisiront un objet d'enseignement de l'école primaire et compareront les approches des anciens et nouveaux manuels selon les différents points de vue cités.

F. Conne **Didactique des mathématiques** **845**

Dans le cadre de la LME, l'objectif de ce séminaire sera de présenter aux étudiants quelques aspects d'une pratique de recherche en didactique des mathématiques. Mon intention n'est pas de former de futurs chercheurs, mais bien de former de futurs enseignants au fait des pratiques de recherches. Cette formation devrait les outiller pour trois choses. 1° Leur donner des clés de lecture des documents de recherche et en particulier une meilleure compréhension de la manière dont les chercheurs en didactique de mathématiques s'y prennent. 2° Par comparaison et contraste des conditions de travail, leur permettre de situer leur propre pratique (en stage et future) par rapport à celle des chercheurs. 3° Les introduire au pilotage d'une expérience contrôlée par un chercheur (par exemple en vue de leur mémoire de licence, mais en vue aussi de futures collaborations). Le séminaire sera d'une part consacré à la présentation de recherche déjà faites, et d'autre part à la discussion sur les moyens d'amorcer une étude de type exploratoire dans une classe et à propos d'une question précise. Cette année le séminaire sera centré sur le

domaine de l'enseignement élémentaire de la géométrie. Sans vouloir limiter l'accès au séminaire, il me semble idéal que le groupe d'étudiants ne dépasse pas une quinzaine de personnes.

P. Dasen **Psychologie interculturelle** **43a**

Une première partie du cours porte sur la psychologie interculturelle comparative: quels sont les processus psychologiques universels, et quelles sont les différences culturelles dans le fonctionnement psychologique? On traitera ainsi du développement de l'enfant dans différents contextes culturels et des recherches comparatives sur différents processus psychologiques. Une deuxième partie du cours porte sur l'analyse psychologique du contact entre personnes de cultures différentes. On étudiera par exemple les stratégies identitaires dans les situations d'acculturation, ou la communication dans les contextes interculturels. Les étudiants seront amenés à participer à une recherche collective en rapport avec la thématique du cours-séminaire.

P. Dillenbourg **Interaction personne-machine** **41**

Pourquoi certains logiciels sont-ils difficiles à utiliser alors que d'autres sont très conviviaux? Comment concevoir des interfaces qui n'exigent pas un long apprentissage? Les chercheurs qui tentent de répondre à ces questions ont développé un domaine de connaissances qui fait l'objet de ce cours. Les thèmes abordés sont les caractéristiques ergonomiques des périphéries, les styles d'interface (par exemple, la manipulation directe), la modélisation des connaissances de l'utilisateur, les interfaces sonores, la réalité virtuelle, la navigation dans les hyperdocuments, la collaboration médiatisée par ordinateur, etc... Le cours comporte l'apprentissage d'un langage de programmation permettant la réalisation de logiciels interactifs (Authorware). Le langage permet de réaliser une maquette logicielle qui devra être testée auprès d'utilisateurs et modifiée en fonction des observations. Ce cycle design-test sera répété plusieurs fois. Le rapport final présentera les choix de conception et les modifications du système, celles-ci étant argumentées sur base des observations faites auprès des utilisateurs.

J. Dolz **Séminaire de recherche: didactique des textes** **11**

Ce séminaire offre une initiation à la recherche en didactique du français à travers la participation active des étudiants aux différentes étapes d'une étude sur l'enseignement et l'apprentissage de textes oraux. Le thème d'étude de cette année sera l'analyse des pratiques d'enseignement à propos des textes « pour apprendre », notamment sur l'exposé oral (la « conférence »). Une recherche sera menée pour analyser les caractéristiques de cet enseignement et les effets sur les capacités des apprenants. Le séminaire se déroule selon les étapes suivantes: 1) lecture d'articles de recherche concernant l'enseignement de l'oral; 2) construction d'un champ conceptuel et formulation de questions de recherche à propos des pratiques scolaires sur l'exposé oral; 3) analyse des interactions en classe dans le cadre de l'enseignement de l'exposé; 4) étude des capacités langagières orales mobilisées par les « conférences » des élèves. L'analyse des données recueillies donne lieu à des rapports écrits de recherche qui font l'objet de l'évaluation.

J. Dolz **Séminaire de recherche: initiation à la recherche en didactique du français** **844**

Le thème d'étude de cette année sera l'analyse des pratiques d'enseignement à propos des textes « pour Apprendre », notamment sur l'exposé écrit en sciences naturelles et/ou en géographie. Une recherche sera menée pour analyser les caractéristiques de cet enseignement et les effets sur les capacités des apprenants. le séminaire se déroule selon

les étapes suivantes: 1) lecture d'articles de recherche concernant l'enseignement de la lecture et de l'écriture des textes expositifs; 2) construction d'un champ conceptuel et formulation de questions de recherche à propos de l'enseignement de ces textes; 3) analyse des interactions en classe dans le cadre de cet enseignement; 4) étude des capacités langagières mobilisées par les élèves. L'analyse des données recueillies donne lieu à des rapports écrits de recherche qui font l'objet de l'évaluation.

P. Dominicé **Démarches de recherche et d'évaluation en formation des adultes** **30**

Les pratiques de formation d'adultes ont fait un large usage de procédures d'évaluation (objectifs pédagogiques, audit, démarches dites de qualité) visant à analyser les effets de la formation ou la portée du transfert de connaissance. La systématisation des pratiques d'évaluation a également rapproché formation et orientation: usages biographiques, reconnaissances des acquis, bilan de compétence. Toutes ces procédures invitent à des prolongements de recherche, même si elles sont le plus souvent limitées à leur usage instrumental.

La recherche est également associée aux innovations qui ont jalonné le développement de la formation des adultes. Le rapport que l'adulte construit avec le savoir au travers de son histoire éducative, ainsi que les reconfigurations biographiques dues en particulier à la fragilité actuelle de l'emploi, feront l'objet d'une attention particulière.

Le cours comprendra des exposés portant sur les courants significatifs d'évaluation et de recherche, la présentation de textes de référence ainsi que la discussion de problématiques se rapportant aux processus de formation.

La validation du cours sera basée sur deux notes de synthèse, rédigées en cours d'année, ainsi que sur l'élaboration d'un dossier élaboré en fonction des thèmes abordés et des domaines d'intérêt des participants.

P. Dominicé **Histoire de vie et formation** **27**
M.-C. Josso

Ce cours-séminaire est centré sur l'examen des processus de formation et de connaissance qui caractérisent le cours de la vie. La méthode d'analyse proposée est celle de la "biographie éducative", présentée et discutée en début d'année à l'aide de textes théoriques et de recherches contemporaines. Puis, les participants élaborent leur propre "biographie éducative", le semestre d'été étant consacré à l'analyse du contenu du matériel qui en résulte.

A. Giordan **Didactique et épistémologie des sciences: initiation** **15**

A partir d'exemples concrets, ce séminaire propose une première approche de la communication, de l'éducation et de la culture des sciences et des techniques (par extension la santé, l'environnement et l'éducation des patients):

- objectifs et finalités,
- conceptions des publics cibles (élèves ou grand public) par rapport à un savoir,
- situations et stratégies éducatives (ou culturelles) facilitantes, modèles didactiques, aides didactiques (ou médiatiques).

De plus, des intervenants extérieurs viennent également y présenter des innovations.

A. Giordan **Séminaire de recherche en didactique et épistémologie des sciences** **17**

Ce séminaire est une introduction aux questions liées à la communication, à l'éducation et à la culture des disciplines scientifiques et techniques (santé, environnement): objectifs et

finalités, connaissance des conceptions des publics (élèves ou grand public) par rapport à un savoir, situations et stratégies éducatives (ou culturelles) facilitantes, modèles didactiques, aides didactiques (ou médiatiques). Un travail de recherche en commun sur les conditions qui facilitent l'apprendre et le comprendre sera entrepris.

S. Hanhart **Institutions et systèmes éducatifs: analyse du point de vue de la politique, de l'économie et de la gestion** **36**

Ce cours s'inscrit dans l'approche PEG (politique, économie et gestion de l'éducation). Son objectif consiste à étudier, dans une perspective interdisciplinaire, les structures et les fonctionnements des systèmes éducatifs (aux niveaux cantonal, fédéral et international), en partant des problèmes essentiels auxquels ils sont confrontés, des changements et des innovations qui s'y développent. L'analyse à partir de trois regards disciplinaires croisés - économie, gestion et sociologie politique - portera tant sur les institutions éducatives que sur les contextes sociétaux dans lesquels elles évoluent. Différents thèmes d'actualité seront traités:

- Quelles formations pour quels emplois? ...et le chômage?
- Formation professionnelle: quel avenir?
- Enseignement supérieur: mutations actuelles et futures?
- L'éducation entre l'Etat et le marché?
- Evaluation et qualité des systèmes éducatifs: pourquoi et comment?
- Indicateurs et pilotage des systèmes éducatifs.

Les thèmes comporteront des apports théoriques, méthodologiques et seront illustrés par des études de cas. Les séances seront animées par trois enseignants auxquels se joindront ponctuellement des intervenants externes. Les contenus des enseignements 36 et 37 sont conçus et organisés de manière complémentaire. Aussi est-il demandé aux étudiant(e)s de suivre simultanément ces deux cours. Pour ceux et celles qui ne souhaiteraient inscrire qu'une seule unité de formation, il sera demandé de suivre les cours 36 et 37 au cours du semestre d'hiver.

S. Hanhart **Investissement en formation: analyse économique** **53**

Cet enseignement a pour objectif d'initier les étudiants à l'analyse micro-économique des dépenses en formation des entreprises. De telles dépenses seront considérées ici comme des investissements. Dans cette perspective, les firmes consentiront des dépenses dans l'espoir d'en retirer ultérieurement un avantage. En fin d'année, les participants devront être à même de définir les données indispensables à toute analyse économique des ressources allouées par une entreprise à la formation, et de procéder à des analyses de dépenses de formation, à des calculs de coûts et à des mesures d'efficacité de telles dépenses. Nous commencerons par définir la nature économique des dépenses de formation dans les firmes, puis nous nous interrogerons sur les fondements théoriques du financement de ces dépenses par les entreprises. Nous présenterons ensuite une démarche d'analyse de la rentabilité financière des investissements en formation, inspirée du calcul de rentabilité des investissements en capital physique. Il s'agira de mettre en balance les coûts d'une action de formation avec les avantages escomptés par l'entreprise, et d'en dégager un taux de rendement. Les étudiants seront initiés, par des études de cas, à l'analyse de dépenses, à l'élaboration de provisions budgétaires, à la calculation de coûts de formation et à la quantification des avantages attendus d'une action éducative. Nous proposerons finalement une introduction au calcul de taux de rendement des investissements en éducation. Le cours s'adresse aussi bien à des étudiants disposant de connaissances en économie qu'à des néophytes en la matière.

D. Hexel/E. Bayer **Instruments d'observations et de mesure pour la recherche en éducation** **03**

Le cours présentera d'abord un aperçu et une classification des instruments et procédures d'observation et examinera leurs caractéristiques. Il abordera ensuite la construction, l'application et l'exploitation d'un certain nombre d'instruments fréquemment utilisés dans la recherche en éducation (tels que questionnaires, échelles, tests, schémas d'observation) et examinera leurs qualités techniques. Une dernière partie du cours sera consacrée à l'étude de procédures de recherche moins formelles.

R. Hofstetter **Séminaire de préparation au mémoire** **863**

Le but de ce séminaire est d'accompagner l'étudiant dans la rédaction de son projet de mémoire et de discuter les différentes étapes de l'élaboration d'une recherche:

- transformer une "idée" ou « envie » en problématique de recherche (problématisation, définition des hypothèses et questions de recherche, objectivation et distanciation);
- choisir et élaborer une instrumentation méthodologique (entretiens, observations, analyse documentaire...) en relation avec la problématique abordée et les buts visés;
- rassembler les connaissances théoriques et empiriques disponibles et se les approprier (revue de littérature, cadrage théorique et conceptuel);
- récolter et analyser les données empiriques et/ou le matériel documentaire;
- se familiariser avec les formes d'écritures pratiquées dans les différentes disciplines en Sciences de l'éducation.

Ce séminaire proposera également une réflexion sur le statut du mémoire et de la recherche en Sciences de l'éducation. Les apports théoriques et méthodologiques s'articuleront pour l'essentiel sur les projets de recherche des étudiants.

G. Jobert **Approches sociologiques et psychodynamiques des situations de travail** **64**

Ce cours repose sur l'affirmation qu'enseigner ou former, c'est *travailler* et que, par conséquent, l'analyse des pratiques d'éducation et de formation relève de la catégorie plus générale de *l'analyse de travail*. Ce cours-séminaire propose donc d'une part un cadre conceptuel et méthodologique permettant de décrire et de penser le travail, d'autre part un entraînement actif à l'analyse des situations professionnelles. Le concept de *travail* sera construit au carrefour de la sociologie compréhensive, de l'ergonomie et de la psychodynamique du travail. Les principales méthodologies d'analyse seront présentées par l'enseignant et mises en oeuvres avec les étudiants, à qui il sera proposé d'interpréter la fonction et le sens de situations professionnelles personnellement vécues ou observées. Les cas étudiés pourront être pris dans le champ de la formation et de l'éducation, ou dans d'autres secteurs d'activité, industrie, services, agriculture. Ce cours, préoccupé des rapports de la connaissance et de l'action, poursuivra l'objectif de *comprendre* le travail humain pour le *transformer*, à commencer par ses propres pratiques professionnelles.

M.-C. Josso **Problématique du changement en regard des processus de formation d'adultes** **28**

Les acteurs de la formation ont à relever le défi des changements qui sont présumés dans toute démarche éducative:

- les apprenants qui s'inscrivent dans des formations avec des attentes, des projets, des acquis expérientiels et des formations antérieures qui devront mettre à l'épreuve des activités et des apprentissages qui leur sont proposés. Car cette mise à l'épreuve provoque à des déplacements plus ou moins consciemment souhaités, attendus et acceptés

- les formateurs qui sont confrontés à la questions de savoir comment ils vont gérer les inévitables tensions engendrées par la confrontation entre les démarches, les thématiques, les méthodologies et les référentiels théoriques qu'ils proposent et la singularité intentionnelle et socio-cognitive des apprenants. Car cette mise à l'épreuve de l'enseignant ou du formateur provoque également à des déplacements plus ou moins consciemment souhaités, attendus et acceptés.

Cette approche devrait être envisagée et du point de vue d'un dispositif de formation et du point du vue du face à face pédagogique.

M.-C. Josso Unité intégrée d'encadrement au mémoire 530

Le mémoire de licence est l'occasion d'une mise en projet de la pensée comme auteur et acteur. Le plus souvent première initiation à une position de chercheur, la réalisation du mémoire est une mise en « oeuvre » d'un sujet connaissant dans toutes les dimensions de son être au monde. Parce qu'il conclut un cycle de formation, il est à mi-chemin entre la mise en valeur des ressources et des ouvertures cumulées à la faveur d'un parcours de formation et leur mise en perspective dans un projet d'investissement personnel avec ses dimensions socioculturelles et/ou socioprofessionnelles. La méthodologie du séminaire contribue à soutenir le questionnement nécessaire à chaque étape de ce projet de recherche et de formation. Il offre en outre un accompagnement technique en termes de méthodes de travail, de gestion du temps, des énergies et des outils, et finalement de méthodologies de recherche.

P. Mendelsohn Informatique et environnements d'apprentissage 39

Ce cours-séminaire présente une vue d'ensemble des différentes applications de l'informatique dans le domaine de l'enseignement. Il s'adresse en priorité aux étudiants possédant déjà une formation de base en informatique. L'objectif de cet enseignement est de les former à la réflexion sur l'usage pédagogique des environnements informatiques d'apprentissage et à leur évaluation. Sur le plan technologique, ce cours donne aux participants l'occasion de se familiariser avec les environnements informatiques qui seront évoqués et/ou étudiés pendant l'année. Quatre domaines d'application sont couverts :

- les activités de programmation et leurs effets sur le développement cognitif ;
- les transformations apportées par l'informatique aux langages dits "fondamentaux" : écrire, lire, raisonner, calculer, dessiner;
- les logiciels d'enseignement assistés par ordinateur (EAO) : typologie et évaluation;
- les logiciels de communication et le développement des environnements d'apprentissage multimédia.

P. Mendelsohn Introduction à l'informatique pour les sciences humaines 55

L'objectif de ce cours est d'amener l'étudiant à s'orienter dans l'univers informatique et à explorer les possibilités que ces technologies offrent de renouveler certaines méthodes de travail ou certaines problématiques dans le champ des Sciences Humaines. Une large place est faite aux travaux pratiques qui s'appuient sur les équipements actuels de la Faculté : accès au réseau Internet et micro-ordinateurs (PC et Macintosh). Un investissement personnel est demandé aux étudiants en dehors des séances pour pouvoir bénéficier pleinement de ce cours. Ils sont soutenus dans ce travail par des moniteurs qui assurent une présence en salle informatique "libre-service" située dans la bibliothèque de la FPSE. La formation contient plusieurs modules thématiques dont les contenus permettent d'appréhender progressivement la variété et la complexité de différents environnements de travail : tableurs, hypertextes, logiciels de communication.

C. Montandon Processus de socialisation de l'enfance 07

Le but de ce cours est de fournir des outils de réflexion critique pour l'analyse des processus de socialisation, sur la base des théories sociologiques contemporaines. Dans une première partie du cours il sera question de l'évolution des approches de la socialisation en sociologie et des courants actuels. Il s'agira plus particulièrement d'analyser l'expérience des socialisés à travers leurs représentations, sentiments et stratégies lors des différentes étapes de leur socialisation, dans des contextes différents. Une deuxième partie sera consacrée à l'étude des socialisations spécifiques et différentielles. A la lumière de ces travaux, on abordera, dans une dernière partie, quelques exemples concrets de situations de socialisation. Les étudiants auront une part active dans l'approche des différents thèmes, à travers des observations, ainsi que des présentations et travaux personnels.

B. Morand-Aymon Ingénierie et formation à l'insertion 65

Les dispositifs de formation au service de l'insertion ou de la réinsertion professionnelle et sociale font l'objet d'un développement spectaculaire en Europe et en Suisse en raison de la montée de l'exclusion consécutive à l'extension du chômage. Pilotés en partenariat, modulaires, ces dispositifs travaillent sur les compétences techniques, générales ou transversales (sociales) des publics concernés. Ils sont caractéristiques de la formation des adultes contemporaine. Ce cours vise à exercer une démarche d'analyse de ces dispositifs par une méthodologie d'ingénierie. A cette fin une attention particulière est portée :

- au rapport entre la politique de l'emploi et la politique de la formation de ce dispositif;
- aux caractéristiques du dispositif en relation avec les caractéristiques culturelles, économiques et politiques propres de ses participants.

Il est en effet essentiel de concevoir ces dispositifs en fonction des caractéristiques du public faiblement qualifié qui le fréquente. Ce cours a pour organisation pédagogique une alternance entre apports théoriques et études de cas. Le cours de J.Stroumza N°35 est conseillé comme prérequis et le cours de P.A Neri N°54 est conseillé comme co-requis

P.-A. Neri Adultes et formation de base 54

Plusieurs enquêtes ont mis en évidence, ces dernières années, l'existence de l'illettrisme, phénomène qui, dans les pays industrialisés, touche plusieurs milliers d'adultes scolarisés. Le cours-séminaire se propose d'aborder la formation de base des adultes, sous l'angle des dispositifs et des processus d'apprentissage. Cette problématique sera notamment traitée à travers des lectures, des exercices pratiques, des productions et des témoignages. Quelques intervenants extérieurs illustreront des pratiques de terrain ou des résultats de recherches sur ces thématiques. Un accent particulier sera mis sur les approches pédagogiques adaptées à ce public et à ses spécificités, ainsi qu'aux modalités de production et d'analyse de supports didactiques.

E. Ollagnier Femmes-travail-formation 31

Après une phase introductive destinée à mieux saisir la construction des discriminations de genre à travers la scolarité, le cours-séminaire permettra d'approfondir la question de genre en relation à la constitution et à la valorisation des savoirs et des compétences dans le champ de l'éducation des adultes. Les perspectives et conséquences dans les mondes du travail et de l'emploi seront examinées. Des travaux individuels et de groupe permettront aux participant(e)s de s'approprier des questions de recherche dans le domaine.

Le cours s'appuie sur les théories de la communication et sur la sémiotique des messages « audiovisuels » et multimédias. Il cherche à articuler d'une part les théories des signes et des représentations matérielles (schémas, photos, vidéo, etc.) et d'autre part les théories psychologiques des représentations mentales. Il interroge, sur base de ces références théoriques, les médias et les « nouveaux » médias pédagogiques et cherche à modéliser les rapports entre les langages propres qui lui sont propres, les dispositifs techniques de médiatisations enfin, les relations propres à ces dispositifs de communication éducative médiatisée. Le cours comporte une part importante de travail sur les logiciels standards (graphisme, mise en page, visualisation de l'information quantitative, etc.)

Ce cours-séminaire devra souligner l'ampleur des disparités qui existent actuellement à l'intérieur des territoires nationaux et leurs influences sur les politiques culturelles et éducatives. La crise actuelle a montré que les méthodes et les modèles qu'utilisent habituellement les planificateurs sont mieux adaptés aux « macro-situations » par exemple des territoires nationaux qu'à des situations plus diversifiées et moins globalisantes. Ainsi, les tendances à minimiser les différences d'un territoire national et à sous-estimer la part des demandes des groupes périphériques restent toujours importantes. L'analyse contextuelle de quelques exemples de politique nationale éducative, d'un côté, et l'examen d'études de cas régionales de l'autre, en particulier en Europe, montreront comment il est possible d'associer plus étroitement le développement culturel et éducatif avec d'autres facteurs « non pédagogiques » afin de renforcer un développement endogène. Ainsi, les enseignants, les éducateurs, les gestionnaires devront s'ouvrir au territoire dont ils sont parties intégrantes, se confronter avec des espaces vécus dans lesquels est dorénavant projetée la culture scolaire qu'ils véhiculent et considérer les contextes nationaux, locaux et régionaux comme autant de laboratoires qui permettent de vérifier leurs interventions en fonction des contextes différents.

Ce cours se propose à la fois d'étudier diverses approches théoriques et divers concepts concernant la pluralité linguistique et culturelle et leurs significations dans l'école et la société, d'analyser des recherches et expériences nationales et internationales, tant dans le domaine des langues que des cultures, ceci dans le but de mieux comprendre les divers enjeux de la multiculturalité et du plurilinguisme aujourd'hui. Après avoir tracé un historique et développé une approche critique de l'éducation interculturelle dans les systèmes éducatifs, des propositions innovantes concernant aussi bien le domaine des didactiques des langues (approches, éveil du langage, ouverture aux langues, entre autres) que le développement interdisciplinaire sur ces questions seront analysées. Le semestre d'hiver sera plus orienté sur les questions de pluralité culturelle et le semestre d'été sur les questions de pluralité linguistique.

Intitulé et descriptif disponible à la rentrée académique.

Ce séminaire, exclusivement réservé aux étudiants du cursus EDS, alternera un travail théorique avec tous les étudiants et la répartition en deux groupes de conduite de recherche réunis autour des deux axes suivants:

Etude à Genève des mécanismes et des situations d'exclusion de certains individus et groupes: squatters, sans domicile fixe et exclus du langage. On abordera ces situations comme des processus allant de la précarisation à l'exclusion. Deux regards seront associés sur le plan de la démarche de terrain et de la conceptualisation. D'une part, un point de vue structurel (métamorphose de la structure sociale), d'autre part la référence à des itinéraires individuels (histoires personnelles, entretiens biographiques). Ainsi, on passera sans cesse d'un niveau à l'autre, des catégories sociales utilisées par les sujets interrogés aux catégories analytiques de la sociologie, et inversement.

Etude et élaboration d'expériences de résolution primaire de conflits, en particulier de gestion communautaire et créative des litiges quotidiens (médiation pénale, communautaire, scolaire...). L'accent sera mis plus précisément sur certains systèmes d'autorégulation primaire des problèmes de violence et d'incivilités dans le cadre scolaire et éducatif, dans une perspective de prévention, au travers entre autres expériences de médiation entre les pairs, d'apprentissage de la citoyenneté, etc. Des pistes de recherche pourront être: un état des lieux de la violence et des incivilités dans certains contextes; une évaluation des représentations de la violence par les différents protagonistes; la construction d'expériences de médiation.

La déviance sera abordée à partir d'une figure-type: le jeune délinquant, situé comme analyseur privilégié du rapport entre systèmes normatifs et systèmes de transgression. Ce sera l'occasion d'inscrire la délinquance juvénile dans un processus ordinaire de socialisation, celui d'un rite auto-initiatique, d'un cheminement « vers la loi » bien plus que « hors-la-loi ». Le champ d'observation privilégié sera celui de l'interrelation entre les divers protagonistes de l'acte délictueux (le délinquant, la victime, le public, le système de justice, les opérateurs sociaux, etc...). Donc celui des représentations du délit et du délinquant, celui des discours, des préjugés, des paroles autour de la délinquance, celui des explications et des attributions de responsabilité, mais aussi celui des réactions sociales - formelles et informelles - (autorégulations, renvoi, réponses alternatives à la répression, médiation pénale, etc...). Plus généralement, ce cours donnera l'occasion de mettre en perspective et de donner sens à l'adolescence et ses dérives, de réfléchir aux causalités et finalités de comportements hors-normes.

Ce cours-séminaire a pour but de comprendre les objectifs et les enjeux du système socio-éducatif actuel et d'en voir les incidences sur les modalités de prise en charge des "handicapés sociaux". Le semestre d'hiver permettra l'approche théorique de thèmes tels que : les politiques socio-éducatives; les fonctions de l'action sociale et son rapport à l'économique; le "syndrome d'appropriation" comme analyseur des mécanismes de division du travail entre opérateurs de prévention, de désignation, de prise en charge et de post-cure; les problèmes d'identité professionnelle et de déontologie; les indisciplines de l'interdiscipline, etc. A cette réflexion s'ajoutera, au semestre d'été, avec la collaboration de professionnels du travail social, l'analyse approfondie de pratiques socio-éducatives et socio-thérapeutiques.

Ce cours a pour but d'offrir un aperçu d'une famille particulière de méthodes fréquemment utilisées pour le traitement et l'analyse des données obtenues dans le cadre de la recherche en éducation. Communément désignées avec le terme générique de quantitatives, ces méthodes sont issues d'une tradition scientifique importante en sciences humaines et sociales : celle de l'analyse statistique. Le cours se propose de développer une réflexion sur les modes de raisonnement qui sont à la base de ces méthodes, privilégiant l'aspect logique et heuristique de la démarche par rapport à une étude exhaustive des techniques nombreuses et variées qui peuplent le vaste domaine de la statistique élémentaire. L'exposé des sujets prévus au programme de cet enseignement sera illustré aussi souvent que possible par des exemples concrets d'analyses effectuées dans le cadre de différentes recherches en cours.

I. Plazaola Giger Acquisition d'une langue seconde et didactique des langues étrangères 10

Ce cours présente deux thématiques correspondant au double intitulé: l'acquisition d'une langue seconde par les adultes telle que décrite par les grands projets de recherche européens et américains des dernières années, ainsi que les études sur le bilinguisme en particulier chez les enfants. Par ailleurs, dans le domaine de l'enseignement/apprentissage des langues en milieu scolaire on s'intéressera à l'évolution historique des courants méthodologiques en didactique des langues étrangères. L'accent sera mis en outre sur l'analyse de manuels de langue. L'évaluation se fait sur la base d'un travail personnel à propos des thématiques en rapport avec diverses situations d'enseignement. Ces travaux prennent notamment la forme d'analyses de manuel, ou bien d'analyses de pratiques.

P. Poussière Aspects psychosociologiques des relations de pouvoir 32

Le pouvoir est ce qui permet autant que ce qui empêche; bon pour les uns, mauvais pour les autres, nous l'éprouvons par le biais d'expériences difficiles à partager où se mêlent de façon ambiguë le plaisir et la culpabilité.

Mais le pouvoir s'appréhende aussi par l'analyse du fonctionnement des groupes et des organisations. Les acteurs développent des discours, des jeux, des stratégies; ils s'approprient le temps, l'espace, les structures, les langages, les symboles et l'imaginaire. L'objectif du séminaire est de donner à tout étudiant la possibilité d'acquérir des connaissances, de progresser dans une réflexion et d'apprendre à analyser une situation concrète dans laquelle interviennent des relations de pouvoir.

P. Poussière Animation de groupe 58

Donner aux participants l'occasion de réfléchir et de vivre collectivement une situation de membre, d'observateur et d'animateur dans un groupe de formation. Démarche: l'élaboration des connaissances se fait, essentiellement, sur la base d'une analyse du travail et des expériences vécues des participants dans le groupe. Chacun anime et observe à tour de rôle. Le mode de fonctionnement et la nature du travail effectué requièrent un nombre limité de participants (10). La composition du séminaire sera effectuée à l'issue de la première semaine d'information. Ce séminaire est donné en alternance avec le cours 57 « Analyse des relations dans les groupes de travail ».

Ce séminaire vise à familiariser les étudiants avec la construction d'un mémoire en sciences de l'éducation. Dans un premier temps, une analyse de différents mémoires sera faite pour repérer les démarches plurielles requises menant à leur élaboration. Un éventail des procédures sera repéré, ce qui devrait permettre à un étudiant de choisir son style et le domaine où il désire travailler. Des repères, techniques et épistémologiques, seront apportés. En parallèle, les étudiants seront invités à travailler sur leur projet personnel de mémoire, pour comprendre comment d'une idée, d'une intuition, on passe à la construction « d'un objet » de savoir, à partir de quels matériaux et avec quelle littérature. Ils devront en faire une présentation orale qui donnera lieu à une discussion critique. Si ce séminaire de mémoire introduit à la diversité des démarches d'élaboration en sciences de l'éducation, il mettra un accent particulier sur la démarche clinique, l'élaboration de connaissances par des praticiens et le rôle de l'écriture dans la construction d'un objet de savoir.

M. Saada-Robert Approches micro-analytiques en éducation 05

Ce cours vise principalement à fournir des outils méthodologiques pour l'analyse des micro-processus d'enseignement / apprentissage, tels qu'ils se déroulent en situation scolaire et en situation de formation. De telles situations nécessitent l'examen d'approches centrées sur la description et la compréhension de phénomènes complexes. Les outils méthodologiques développés dans ce cours concernent trois objets d'analyse interdépendants: l'analyse des composantes de la situation-problème proposée aux apprenants, l'analyse des interventions de l'enseignant/formateur et l'analyse des procédures de l'apprenants. La partie centrale du cours portera sur la construction qualitative des instruments suivants: 1) le recueil des données par la prise de protocoles d'observations « en situation » 2) le dépouillement des observations par l'élaboration de critères pertinents, c'est-à-dire utilisant à la fois un découpage propre à la logique interne des observations et un cadrage issu des concepts théoriques appropriés 3) l'utilisation de cadres conceptuels pour l'analyse des données issues du dépouillement. Cadres théoriques de référence: psychologie génétique et socioculturelle, psychologie cognitive, didactique et théories des apprentissages en situation. Le cours se déroulera à la fois sous forme d'exposé et d'analyse critique des instruments, et sous forme d'un travail d'appropriation de groupe qui utilisera des données propres à chaque cursus. L'évaluation portera sur ce travail, et d'autre part sur un examen individuel en salle.

M. Saada-Robert Séminaire de recherche: processus socio-cognitifs d'apprentissage scolaire 08

Le séminaire s'inscrit dans un programme de recherches en cours financé par le FNRS. Il porte sur l'étude des compétences que les élèves construisent et utilisent pour produire un texte, en situation scolaire. L'accent est mis sur la composante orthographique et son intégration dans la production textuelle. L'élaboration et l'utilisation de situations didactiques dites complexes sont particulièrement étudiées. Dans de telles situations didactiques la composante de l'apprentissage socialement médiatisé tient un rôle central. Le séminaire se déroule selon les étapes suivantes: 1) développement du cadre conceptuel des recherches de l'équipe; 2) exposé et discussion du cadre expérimental de la recherche et des situations didactiques complexes; 3) choix d'un thème d'analyse et élaboration de questions de recherche; 4) dépouillement et analyse des données; 5) rédaction du rapport de recherche. L'ensemble du travail se fait généralement par groupe de 2 ou 3 étudiants. Il donne lieu à un rapport écrit de recherche qui, avec sa présentation orale et la participation active à chaque phase du séminaire, fait l'objet de l'évaluation.

U. Scharnhorst Introduction à l'éducation spéciale 59

Le cours constitue une large introduction dans le domaine de l'éducation spéciale. Le participant apprendra à interpréter la pratique à l'aide de théories et à tester les théories en les confrontant à la pratique. Dans un premier temps, le phénomène de l'handicap sera présenté et analysé de manière générale: la notion de handicap, les théories étiologiques, l'image de soi de la personne handicapée, le rôle de la personne handicapée dans la société, aspects pédagogiques, psychologiques et médicaux. Dans un deuxième temps, différents types de handicap seront présentés, notamment la trisomie 21, l'autisme, l'infirmité motrice cérébrale, le polyhandicap, mais aussi les difficultés d'apprentissage résultant de conditions handicapantes qui sont plus difficiles à repérer.

B. Schneider Organisation du travail et formation: contextes et défis 33

Les mutations socio-économiques et culturelles, ainsi que l'évolution technologique, ont des incidences importantes sur les modes d'organisation du travail, dans les institutions et les entreprises. Dans ces contextes en transformation, les acteurs professionnels doivent sans cesse mobiliser de nouvelles compétences, ce qui interpelle fortement la formation. La première partie du cours vise à clarifier les changements dans les processus de travail, la seconde à analyser les défis qui sont posés à la formation et aux formateurs. Différents éclairages seront apportés à travers des études de cas pratiques, des travaux de recherche, des visites d'entreprises et des présentations d'intervenants.

B. Schneuwly Didactique de la langue maternelle: histoire, problèmes et perspectives 09

Le cours a deux objectifs: il propose aux étudiants un panorama des recherches actuelles en didactique de la langue maternelle; il introduit les étudiants à la réflexion didactique. Le cours prend donc la forme d'un ensemble de cours ex cathedra suivis de débats sur les problèmes choisis dans le domaine abordé. Cinq domaines sont abordés de 4 points de vue: l'oral, la grammaire, l'entrée dans l'écrit, l'orthographe et la lecture de textes (littéraires). A chaque fois, les recherches portant sur l'histoire de l'objet d'enseignement, les controverses actuelles, les capacités des élèves et les pratiques d'enseignement effectives sont présentées et discutées. L'évaluation se fait sous forme d'un travail de réflexion et d'un contrôle de connaissances acquises.

M.-L. Schubauer Leoni Séminaire de recherche: interactions didactiques en mathématiques 14

Ce séminaire de recherche porte sur l'étude des phénomènes interactifs et contractuels dans le domaine des mathématiques enseignées à l'école primaire. Il se propose d'articuler les caractéristiques des problèmes, les conditions sociales et matérielles de leur traitement par les élèves et les modalités d'interaction avec la personne (enseignant titulaire, enseignant de soutien, parent, expérimentateur) qui propose la tâche aux élèves. Il s'agira tout spécialement de s'intéresser aux choix et décisions didactiques de l'adulte qui organise et conduit l'activité mathématique avec le(s) élève(s). Pendant le semestre d'hiver le séminaire sera consacré au lien entre problématiques théoriques, questions et opérationnalisations de recherche. Cet apport théorique prendra appui sur des exemples ciblés (protocoles d'activités mathématiques en classe, entretiens avec des enseignants et avec des élèves). Il s'agira ensuite de concevoir, collectivement, un dispositif de recherche qui sera mis en oeuvre par les étudiants. Le semestre d'été sera consacré à la mise en forme des données et aux analyses des corpus recueillis. Ce travail, conduit en collaboration avec le professeur et l'assistant, devrait aboutir sur l'articulation des

différentes informations et analyses. Dans un dossier de recherche soumis à l'évaluation, l'étudiant se chargera d'approfondir les analyses en les situant dans le cadre théorique de la didactique.

M.-N. Schurmans La recherche en éducation: introduction aux démarches compréhensives 02

L'objectif du cours consiste à penser l'organisation de dispositifs de recherche dans une perspective compréhensive. Partant de la définition de cette posture épistémologique, le travail portera sur son articulation avec la définition d'un objet de recherche et la sélection de techniques méthodologiques appropriées. Seront abordés, en particulier, les différents types d'entretien de recherche, sous l'angle de leur spécificité et de leur complémentarité. Une large place sera donnée à une réflexion sur les conditions de production de protocoles d'entretien. Des exercices pratiques, en situation simulée et en situation d'enquête réelle, seront organisés: les étudiants pourront soit recueillir un matériel correspondant à leur projet de mémoire, soit participer à une enquête collective. Le matériel recueilli engagera une introduction à différentes techniques d'analyse de données textuelles.

M.-N. Schurmans Les transactions sociales et la part du sujet dans la construction des connaissances 29

Ce cours a pour objectif d'aborder la construction sociale de la connaissance sous l'angle d'un processus transactionnel. Partant de la définition du constructivisme social, une première partie portera sur la genèse des savoirs et les enjeux sociaux que ceux-ci constituent ainsi que sur les rapports entre le sens commun et le savoir savant. Différentes illustrations seront discutées: Les représentations sociales de l'intelligence et de la maladie mentale, mises en lumière dans des recherches sur le terrain, seront abordées comme « produits transactionnels » gardant les traces des « processus transactionnels » liées à leur constitution. Le cours développera, dans une seconde partie, une réflexion collective sur l'application du cadre théorique à l'analyse de situations concrètes faisant partie de l'expérience des étudiants. Parmi celles-ci figurera, en premier lieu, le processus de construction de connaissance à l'oeuvre dans le cours lui-même. Dans le cadre de l'évaluation, des travaux individuels porteront sur l'analyse d'une situation vécue d'apprentissage ou de formation.

J. Stroumza Ingénierie de la formation: conception, analyse et évaluation de dispositifs 35

Dans le champ de la formation continue, les dispositifs de formation s'inscrivent dans des finalités très diverses, ils sont souvent guidés dans leurs grandes orientations par des partenariats regroupant tantôt des intérêts particuliers d'ordre privé, tantôt des intérêts généraux représentés par l'Etat. L'organisation de ces dispositifs, souvent originale est toujours particulièrement mouvante. Quant aux processus de formation proposés aux adultes, parfois de type scolaire, ils s'en écartent souvent résolument. Les acteurs de ces dispositifs proviennent de bien des horizons professionnels, mais de plus en plus, ils sont issus de formations spécifiques, les formations de formateur. Ces formateurs, aussi éloignés de l'enseignant que de l'animateur socioculturel ou de l'informaticien, ont un profil professionnel propre. Comment analyser la complexité de ces dispositifs très divers, comment les concevoir ou les évaluer? Ce cours vise à apporter des éléments de réponse à ces questions.

L. Vaney **Approches socio-éducatives des personnes handicapées: étude des projets institutionnels d'intégration** **22**

Tout en attirant l'attention sur les risques de catégorisation et de généralisation, la première partie du cours concernera l'étude des facteurs internes et externes favorisant ou limitant la reconnaissance des divers statuts liés à l'adolescence et à l'âge adulte. L'analyse se référera largement, mais non exclusivement sur les apports de la théorie des rôles en psychologie sociale et de s'appuyer sur des enquêtes et des témoignages des personnes directement concernées. En deuxième partie, après avoir travaillé la méthodologie de projets institutionnels, les étudiants prendront connaissance des pratiques novatrices en matière d'intégration dans des domaines comme la formation, le travail, l'hébergement, la vie communautaire et les loisirs. Les résultats et les méthodologies de recherches récentes construites pour évaluer les processus d'intégration seront présentés.

M. Vuille **Genèse, prévention et prise en charge des inadaptations sociales** **25**

Dans ce cours-séminaire, on cherche à sensibiliser les étudiants à certains rapports et codes sociaux "normes - hors normes" (identité-altérité, inclusion-exclusion, propre-sale, paix-guerre, etc...). Seront analysées diverses figures de la marginalité sociale : *l'errant* (hobo, SDF, nomade, Tsigane, routard), *la femme* (« sorcière » dans l'histoire et aujourd'hui), *l'étranger* (requérant d'asile, réfugié, travailleur migrant). A travers ces figures, on étudiera les relations souvent paradoxales qu'un système social entretient avec ses marges (effet-miroir), en présentant et discutant les méthodologies qui permettent d'identifier et d'analyser les marginaux dans la société et dans l'histoire. On traitera aussi de la crise actuelle, de la « galère », de la nouvelle question sociale et des figures du *pauvre*, du *prolétaire* et de *l'inutile au monde*. Le passage à une "société d'information sur le plan mondial" menace nombre de protections et d'équilibres anciens liés à l'ère industrielle et au développement de l'Etat social: des aînés, des adultes, des femmes et des jeunes face à la vulnérabilité et à la désaffiliation.

NN **Migration et formation** **44**

Ce cours a pour objectif d'abord de proposer des outils conceptuels pour l'appréhension du phénomène migratoire par ceux qui ont des responsabilités éducatives (enseignants, formateurs d'adultes, travailleurs sociaux, personnel médical, parents, etc.), ensuite mais de manière ponctuelle et illustrative, à partir de quelques terrains et contextes spécifiques, de suggérer des outils méthodologiques et pédagogiques.

Contenu du cours :

- approche du phénomène migratoire dans sa généralité, son ampleur et sa diversité, dans le temps et dans l'espace;
- incidences des mouvements migratoires, de la construction européenne et des "nouvelles migrations" sur les politiques éducatives et culturelles, moyens mis en oeuvre et solutions proposées;
- examen de problèmes particuliers et études de cas.

NN **Cours d'histoire de l'éducation** **45**

Intitulé et descriptif à disposition à la rentrée académique

NN **Séminaire d'historiographie** **46**

Selon offre à préciser par le département d'histoire de la Faculté des lettres.

NN **Didactique des sciences sociales** **16**

Le descriptif sera disponible à la rentrée académique.

NN **Technologies et processus de formation** **66**

Le descriptif sera disponible à la rentrée académique.

NN **Didactique de la musique** **68**

Le descriptif sera disponible à la rentrée académique.