

1999 2000

FACULTÉ DE PSYCHOLOGIE ET DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION

SECTION DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION

Licence en sciences de l'éducation avec mention
Guide de l'étudiant
Plan d'études
Catalogue des cours



UNIVERSITÉ DE GENÈVE

CALENDRIER DE L'ANNEE ACADEMIQUE 99-2000

Les bureaux du secrétariat des étudiants, de la conseillère aux études et de son secrétariat sont fermés du 2 au 10 septembre 1999 inclus pour cause de déménagement.

| Dates | | Lieu |
|---|---|--|
| 15 et 22 septembre 3 et 13 et 20 octobre 99 de 9h. à 10h. ou de 14h. à 15h. | Séances d'information nouveaux étudiants et auditeurs | Conseillère aux études Uni-Mail Salle M 4193 |
| 29 septembre 1999 | Séance d'information pour collégiens | Uni-Mail R 280 12h. |
| 4 octobre au 22 octobre 99 | Session d'examens année académique 98-99 | Les horaires et les salles de cours sont affichés 1 mois avant le début de la session à Uni-Mail |
| SEMESTRE D'HIVER | | |
| 25 octobre 99 | Rentrée universitaire et début des cours | Liste des salles de cours affichée dès mi-juillet (Battelle Bât. D), dès mi-septembre (Uni-Mail) |
| 25 octobre de 17h30 à 19h. | Séance d'information nouveaux étudiants et auditeurs | Enseignants FPSE, conseillère aux études Phil I, 22 bd des Philosophes |
| 15 au 19 novembre 99 | Inscription aux cours | Secrétariat des étudiants Uni-Mail |
| 1 ^{er} décembre 99 à 18h. | Séance d'information sur la procédure d'admission LMFA | Battelle bât. A salle 01 9, rte de Drize - Carouge |
| 7 décembre 99 à 18h. | Séance d'information sur la procédure d'admission LME | Uni-Mail Auditoire R080 |
| 14 décembre 99 à 18h. | Séance d'information sur la mention Recherche et intervention (LMRI) | Uni-mail Auditoire R060 |
| 23 décembre 99 | Fin des cours | |
| 10 janvier 2000 | Reprise des cours | |
| 31 janvier 2000 | Date limite pour la remise des dossiers LME-LMFA | Secrétariat de la commission d'admission LME (Uni-Mail) ou secrétariat LMFA (Battelle) |
| 11 février 2000 | Fin des cours | |
| 14 février au 3 mars 2000 | Session d'examens année académique 98-99 | |
| SEMESTRE D'ETE | | |
| 1er au 31 mars 2000 | Désinscription aux cours | Secrétariat des étudiants Uni-Mail |
| 13 mars 2000 | Début des cours | |
| 14 avril 2000 | Fin des cours | |
| 23 avril 2000 | Pâques | |
| 25 avril 2000 | Reprise des cours | |
| 23 juin 2000 | Fin des cours | |
| 26 juin au 14 juillet 2000 | Session d'examens année académique 99-2000 | |
| 30 septembre 2000 | Signature du contrat de stage LMFA, ultime délai | LMFA |
| 2 au 20 octobre 2000 | Session d'examens année académique 99-2000 | |
| novembre 99, février et mai 2000 | Collège des docteurs: présentation des canevas de thèses des candidats au doctorat immatriculés | Secrétariat des étudiants doctorat |

TABLE DES MATIERES

| | | |
|------|---|-------|
| I | INFORMATIONS GENERALES..... | p. 1 |
| II | LA SECTION DES SCIENCES DE L'EDUCATION..... | p. 5 |
| | Liste du corps enseignant..... | p. 6 |
| III | ORGANISATION DES ETUDES..... | p. 11 |
| | 1. Documents à disposition des étudiants..... | p. 12 |
| | 2. Equivalences..... | p. 12 |
| | 3. Systèmes des unités de formation (UF)..... | p. 12 |
| | 4. Evaluation des unités de formation filées et compactes..... | p. 12 |
| | 5. Créditation des unités de formation..... | p. 13 |
| | 6. Mémoire de licence..... | p. 13 |
| IV | TRONC COMMUN DU PREMIER CYCLE (TC)..... | p. 14 |
| | 1. Objectifs..... | p. 14 |
| | 2. Créditation..... | p. 14 |
| | 3. Liste des unités de formation du Tronc commun..... | p. 15 |
| | 4. Descriptifs des unités de formation..... | p. 16 |
| V | DEUXIEME CYCLE DE LICENCE MENTION RECHERCHE ET INTERVENTION (LMRI)..... | p. 21 |
| | Liste des enseignements..... | p. 24 |
| VI | DEUXIEME CYCLE DE LICENCE MENTION ENSEIGNEMENT (LME)..... | p. 29 |
| | Liste des enseignements..... | p. 34 |
| VII | DEUXIEME CYCLE DE LICENCE MENTION FORMATEUR D'ADULTES (LMFA)..... | p. 39 |
| | Liste des enseignements..... | p. 42 |
| VIII | CEFA..... | p. 45 |
| IX | CERTIFICAT DE SPECIALISATION POST LICENCE..... | p. 47 |
| X | DIPLOMES D'ETUDES SUPERIEURES ET DOCTORAT..... | p. 47 |
| XI | DIPLOME FACULTAIRE D'ETUDES SUPERIEURES STAF (SCIENCES ET TECHNOLOGIES DE L'APPRENTISSAGE ET DE LA FORMATION) | p. 48 |
| XII | DESCRIPTIFS DES UF FILEES OFFERTEES A L'ENSEMBLE DES PROGRAMMES D'ETUDES..... | p. 49 |

I. INFORMATIONS GENERALES

Bureau des immatriculations et des inscriptions de l'Université de Genève

UNI Dufour- 24, rue Général-Dufour
1211 Genève 4 – Bureau 222

Monsieur H. Liou **022/705.76.93**

Réception: du lundi au vendredi de 10h. à 13h. et de 14h. à 16h.

Service des taxes (UNI Dufour)
Madame C. Maggioni **022/705.77.39**
Bureau 222

- Immatriculation / Exmatriculation
- Changement de Faculté
- Admission des candidats non porteurs de maturité (du 15.11.99 au 15.01.2000)
- Demandes d'équivalences

Documents à disposition:

- Conditions d'immatriculation 99-2000
- Guide de l'étudiant 99-2000
- Guide de l'auditeur (disponible auprès des huissiers à UNI Bastions, UNI Dufour et UNI Mail)

Conseillère aux études
Suzanne de Jonckheere

Bureau 3103

022/705.90.11/ Fax 022/705.90.49
E-Mail Suzanne.DeJonckheere@pse.unige.ch

Réception:
Sans rendez-vous: du lundi au mercredi de 10h. à 12h.,
Sur rendez-vous: lundi après-midi, mercredi après-midi et jeudi matin.

Secrétariat:
Joëlle Pittet
bureau 3105 **022/705.90.12**
E-mail Joelle.Pittet@pse.unige.ch

- Information sur les programmes d'études de la Section des sciences de l'éducation et les règlements d'études, admissions, équivalences
- Séances d'information pour les nouveaux étudiants et les auditeurs selon calendrier de l'année académique.
- Entretiens individuels lors de l'immatriculation et/ou pendant les parcours d'études (orientation, débouchés, gestion de programme d'études, bilans, programmes d'échanges)

Secrétariat des étudiants
Réception: lundi au jeudi de 9h30 à 11h30 et mercredi après-midi de 14h. à 16h.

Françoise Monighetti
bureau 3193 - **022/705.90.13**
E-mail Francoise.Monighetti@pse.unige.ch

- Tronc commun de premier cycle
- Diplôme d'études supérieures (DES)
- Doctorat

Claude Droz
bureau 3195 - **022/705.90.14**
E-mail Claude.Droz@pse.unige.ch

- Deuxième cycle de licence mentions Recherche et Intervention (LMRI) - Enseignement (LME) - Formateur d'adultes (LMFA)
- Certificat de spécialisation en sciences de l'éducation (CSSE)

- Formulaire de demande de congé (à remettre un mois avant le début du semestre)
- Formulaire de demande d'exmatriculation
- Règlements d'études, plans d'études, grille horaire et catalogue des cours, licence, DES, doctorat
- Documents d'information sur la procédure d'admission LME, LMFA (disponibles en décembre 1998)
- Formulaire de demande de report service militaire (P. Dasen, conseiller de l'office de liaison)
- Documents d'informations LMRI - LME - LMFA

Secrétariat LME
Chantal Meier
bureau 4363 - **022/705.91.35**
fax 022/705.91.39
E-mail Chantal.Meier@pse.unige.ch

Responsable des réseaux de formateurs de terrains LME
Susanne Hagemann
bureau 4358 - **022/705.91.36**
E-mail Susanne.Hagemann@pse.unige.ch

Secrétariat LMFA / CEFA (Certificat de formation continue pour formateurs d'adultes)
Jutta Lenggenhager
FPSE Battelle Bât. D - bureau 130
022/705.98.45, le matin
E-mail Jutta.Lenggenhager@pse.unige.ch

Secrétariat des enseignants
Anne Morosow, bureau 3395
022/705.90.25 / fax 022/705.90.89
E-mail Anne.Morosow@pse.unige.ch

Claudine Poupeney, FPSE Battelle Bât. A
bureau 231, **705.96.18**
E-mail Claudine.Poupeney@pse.unige.ch

Secrétariat TECFA (Technologies de formation et d'apprentissage)
Françoise Schmitt, bureau 6355
022/705.93.75 Fax 022/705.93.79
E-mail Françoise.Schmitt@pse.unige.ch

Bibliothèque
Doris Neuenschwander
022/705.92.91 Fax 022/705.92.99
E-Mail: bibliothèque@pse.unige.ch
Prêt interbibliothèque: **022/705.92.95**
Service de référence: **022/705.92.94**

Prêt à domicile: **022/7705.92.92**

→ Réception: lundi et mardi de 9h30 à 11h30, mercredi de 9h30 à 11h30 et de 14h. à 16h.
• Dépôt des dossiers LME (au plus tard le **31 janvier 2000**)

→ • Dépôt des dossiers LMFA (au plus tard le **31 janvier 2000**)
• Documentation CEFA

→ • Plan d'études et règlement d'études STAF

→ L'horaire ne sera connu qu'après le déménagement à UNI Mail et la réouverture de la bibliothèque

→ L'horaire ne sera connu qu'après le déménagement à UNI Mail et la réouverture de la bibliothèque

Salle informatique en libre service pour les étudiants
Salle 3183 **705.90.99**

Service des relations extérieures (SRE)
Université de Genève, 24, rue Général-Dufour, 1211 Genève 4
705.75.74 et **705.76.21**

Bourses de la Confédération et bourses d'échanges
UNI Dufour, 24, rue Général-Dufour, bureau 225, **705.77.40**

Antenne santé
4, rue de Candolle (4e étage), **705.77.09**
Réception: mardi 10h.-13h., mercredi 10h.-13h. et 14h.-16h., jeudi 10h.-13h.

Association des étudiants de la Section des sciences de l'éducation (ADESE)
Site internet: www.unige.ch/asso-etud/adese

Centre de conseil psychologique pour jeunes adultes
Bureau 6187
022/705.93.90 avec répondeur
Permanence téléphonique: lundi au jeudi de 14h. à 17h. et vendredi de 10h. à 12h.

Autres adresses universitaires utiles

Bureau d'information sociale
4, rue de Candolle (3e étage)
705.77.79
Logements et restaurants universitaires
4, rue de Candolle, **705.77.20**
Office d'orientation universitaire
6, rue Prévost-Martin, **705.06.66**
Service des allocations d'études
6, rue Prévost-Martin, **705.05.02**

Des moniteurs sont à disposition des étudiants (voir horaire affiché dans la salle). Une taxe d'inscription annuelle est perçue pour l'obtention d'un nom d'utilisateur et d'un mot de passe. Formulaires à disposition auprès des moniteurs.

Etudes dans des universités suisses ou étrangères
Universités suisses: CH Unimobil
Universités étrangères: conventions inter-universitaires
Information et réception des étudiants, dépôt des dossiers de candidature: tous les jours de 10h.- à 13h.

→ L'Université de Genève met à disposition de ses étudiant(e)s une Antenne Santé pour vous offrir: informations, orientation, écoute. Une infirmière de santé publique répond à vos appels.

→ Ce centre se situe dans le cadre de la FPSE. Il est à la disposition des étudiants qui souhaiteraient consulter pour des difficultés psychologiques liées à leur études, à leurs relations interpersonnelles et familiales ou encore à des moments de la vie. Des entretiens avec des psychologues ont pour but d'ébaucher, dans un dialogue, une voie de sortie de ces difficultés.

Ecole de Langue et Civilisation Française
(ELCF)
Secrétariat: UNI Bastions, bureau B004,
705.74.33

Institut Universitaire d'Etudes au
Développement (IUED)
24, rue Rothschild, C.P. 136
1211 Genève 21
Secrétariat des étudiants: 906.59.40

Des « cours libres » sont proposés, à raison de quelques heures par semaine aux étudiants non francophones qui souhaitent améliorer leur connaissance du français.

II. LA SECTION DES SCIENCES DE L'EDUCATION

Section des sciences de l'éducation
40, bd du Pont-d'Arve 1205 Genève
tél. 705.71.11 / www.unige.ch

Doyenne de la Faculté:
Mme Anik DE RIBAUPIERRE
Bur. 3142 tél. 705.90.01

Secrétariat:
Mme Sonia STURM
bur. 3140 tél. 705.90.02 /Fax 705.90.20
Sonia.Sturm@pse.unige.ch

Président de la Section:
M. Edouard BAYER
Bur. 3139 tél. 705.90.09

Secrétariat:
Mme Adriana RICCIATO
bur. 3137 tél. 705.90.10 / Fax 705.90.39
Adriana.Ricciato@pse.unige.ch

Administrateur de la faculté:
Bur. 3134 tél. 705.90.04

Secrétariat:
Mme Danielle JOLIMAY bur. 3138 tél. 705.90.05
Danielle.Jolimay@pse.unige.ch
Mme Liliane MOGLIA bur. 3138 tél. 705.90.06
Liliane.Moglia@pse.unige.ch Fax 705.90.79

Conseillère aux études:
Mme Suzanne DE JONCKHEERE
Bur. 3103 tél. 705.90.11
Suzanne.DeJonckheere@pse.unige.ch

Secrétariat:
Mme Joëlle PITTEL
Bur.3105 tél. 705.90.12
Joelle.Pittet@pse.unige.ch Fax 705.90.49

Conseil de Section:
Maria-Luisa SCHUBAUER LEONI, Présidente

Commission de gestion:
Edouard BAYER, Président

Collège des professeurs de la Section:
Edouard BAYER, Président

Collège des collaborateurs à la recherche et à l'enseignement:
René RICKENMANN, Président

Collège des étudiants:
H. MEYER, Président

Commission permanente de coordination des programmes:
Edouard BAYER, Président

Comité de programme, mention Enseignement:
François AUDIGIER, Mireille SNOECKX, coordinateurs

Comité de programme, mention Formateur d'Adultes:
Guy JOBERT, coordinateur

Comité de programme, mention Recherche et intervention:
Jean BRUN, coordinateur

Responsable du cursus Théorie et pratique de l'éducation et de la formation:
Tania OGAY BARKA

| | | | | | | | | | |
|---|---|----------------------|-----------------------|--|---|----------------|-------------------------|----------------------|---|
| Responsable du cursus Education scolaire: Madelon SAADA-ROBERT | Jean-Christophe BROUZE | ce | 6364 | 9386 | Jean-Christophe.Brouze @tecfca.unige.ch | | | | |
| Responsable du cursus Education spéciale: Didier PINGEON | Jean BRUN Annick Fluckiger Adolphe Adihou | pt as as | A 308 A 307 | 9835 9836 | Jean.Brun Annick.Fluckiger Adolphe.Adihou | | | | |
| Responsable du cursus Formation des adultes et systèmes d'éducation: Edmée OLLAGNIER | Frédi BUCHEL Koviljka Barisnikov Christine Schlatter | po ma as | 6385 6393 6393 | 9361 9362 9363 | Fredi.Buchel Koviljka.Barisnikov Christine.Schlatter | | | | |
| Comité scientifique du DES: Pierre DASEN, Président | Sandra CANELAS | cc | D 351 | 9683 | | | | | |
| Collège des docteurs: M.-L. SCHUBAUER LEONI, Présidente | Michel CARTON | ce | D 141 | 9620 | Michel.Carton@iued.unige.ch | | | | |
| Responsable du programme facultaire en technologie de formation et d'apprentissage (TECFA), Diplôme d'études STAF (Sciences et Technologies de l'Apprentissage et de la Formation): Patrick MENDELSOHN | Gisela CHATELANAT Athina Kammenos | pad as | 6372 6374 | 9366 9367 | Gisela.Chatelanat Athina.Kammenos | | | | |
| Responsable du programme du certificat de formation continue pour formateurs d'adultes (CEFA): Johnny STROUMZA | Jean-Louis CHISSL Mireille CIFALI Besa Myftiu Pernoux | cc po as | A 336 4338 4339 | 9682 9181 9183 | | | | | |
| Liste du corps enseignant et adresses | François CONNE Adolphe Adihou | Mer as | A 306 A 307 | 9756 9836 | Francois.Conne Adolphe.Adihou | | | | |
| | Marcel CRAHAY | ps | D 351 | 9683 | | | | | |
| | Pierre DASEN Tania Ogay Barka Yvan Leanza | po ma as | D 142 D 144 | 9621 9622 | Pierre.Dasen Tania.Ogay Yvan.Lanza | | | | |
| | Pierre DILLENBOURG Patrick Jermann | mer as | 6362 6362 | 9376 9376 | Pierre.Dillenbourg @tecfca.unige.ch Patrick.Jermann@tecfca.unige.ch | | | | |
| Enseignant | Fonction | Bureau | ** | E mail** | | | | | |
| Maria-Salud AGASSIZ-NUNEZ | ce | A 211 | 9781 | Maria-Salud.Agassiz-Nunez | Joaquim DOLZ | mer | A 305 | 9840 | Joaquim.Dolz-Mestre |
| Linda ALLAL Magali Robitaille Walther Tessaro | po as as | 3358 3360 3360 | 9031 9032 9033 | Linda.Allal Magali.Robitaille Walter.Tessaro | Pierre DOMINICE Myriam Vandamme | po as | D 106 D 108 | 9608 9605 | Pierre.Dominice Myriam.Vandamme |
| François AUDIGIER Catherine Graf Aimé Dali | pad as as | A 215 A 214 | 9749 9750 9751 | François.Audigier Catherine.Graf Kouassi.Dali | Pierre-André DOUDIN | cc | 3363 | 9048 | Pierre-Andre.Doudin |
| Jean-Michel BAUDOUIN | ce | A 213 | 9734 | Jean-Michel.Baudouin | Ruhal FLORIS | ce | A 332 | 9849 | Ruhal.Floris |
| Edouard BAYER Magali Boyer Alexander Tomei | po as as | 3356 3352 3352 | 9021 9022 9023 | Edouard.Bayer Magali.Boyer Alexander.Tomei | André GIORDAN Francine Pellaud Catherine Graf | po as as | A 227 A 226 A 226 | 9832 9758 9759 | Andre.Giordan Francine.Pellaud Catherine.Graf |
| Malika BELKAID | ce | 4361 | 9197 | Malika.Belkaid | Verdiana GROSSI | ce | A 222 | 9708 | Verdiana.Grossi |
| Novine BERTHOUD-AGHILI | ce | D 146 | 9623 | Novine.Berthoud-Aghili | Siegfried HANHART Djily Diagne | pad as | D 162 D 160 | 9627 9626 | Siegfried.Hanhart Djily.Diagne |
| Jean-Paul BRONCKART Janette Friedrich Kim Stroumza | po as as | A 336 A 335 | 9837 9841 | Jean-Paul.Bronckart Janette.Friedrich Kim.Stroumza | Dagmar HEXEL SCHINDLER Magali Boyer | ce as | 3354 3354 | 9026 9026 | Dagmar.Hexel Magali.Boyer |
| | | | | | Rita HOFSTETTER | mer | 4334 | 9186 | Rita.Hofstetter |
| | | | | | Bernard HUBER | ce | A 222 | 9842 | Bernard.Huber |

| | | | | |
|---|-----------------|----------------------|----------------------|---|
| Michael HUBERMAN | ps | A 212 | 9729 | Michael.Huberman |
| Guy JOBERT Daniel Wilk Annie Goudeaux | po as as | A 224 A 223 | 9739 9738 | guy.jobert@wanadoo.fr Annie.Goudeaux |
| Marie-Christine JOSSO Catherine Schmutz | mer as | D 110 | 9604 | Marie-Christine.Josso Catherine.Schmutz |
| Jean-Claude LUDI | pi | A 212 | 9728 | Jean-Claude.Ludi |
| Charles MAGNIN Astrid Thoman | pad as | 4337 4333 | 9116 9117 | Charles-Francois.Magnin |
| Matthias MARSCHALL | ce | A 334 | 9865 | Matthias.Marschall |
| Olivier MAULINI | ce | 4359 | 9178 | Olivier.Maulini |
| Patrick MENDELSON | po | 6356 | 9371 | Patrick.Mendelsohn @tecfa.unige.ch |
| Silvère Martin-Michiellot | as | 6354 | 9372 | Silvere.Martin- Michiellot@tecfa.unige.ch |
| Isabelle MILI | ce | A 210 | 9707 | Isabelle.Mili |
| Cléopâtre MONTANDON Anne Dupanloup Anne-Marie Böttinger | po as as | 4364 4140 4368 | 9171 9172 9173 | Cleopatre.Montandon Anne.Dupanloup Anne-Marie.Böttinger |
| Bernadette MORAND-AYMON Esther Desilets | ce as | D 133 D 133 | 9614 9615 | Bernadette.Morand-Aymon Esther.Desilets |
| Christiane MORO | ce | 3368 | 9041 | Christiane.Moro |
| Pier-Angelo NERI | ce | D 137 | 9616 | Pier-Angelo.Neri |
| Edmée OLLAGNIER | cc | D 104 | 9609 | Edmee.Ollagnier |
| Greta PELGRIMS DUCREY | ce | 3361 | 9047 | Greta.PelgrimsDucrey |
| Daniel PERAYA | mer | 6360 | 9381 | Daniel.Peraya @tecfa.unige.ch |
| Soledad PEREZ | ce | D 116 | 9627 | Soledad.Perez |
| Anne PERREARD VITE | ce | 3366 | 9046 | Anne.PerreardVite |
| Christiane PERREGAUX Claire de Goumoëns Yvan Leanza | pad as as | 4372 4370 9198 | 9196 9189 9198 | Christiane.Perregaux Claire.DeGoumoens Yvan.Lanza |
| Philippe PERRENOUD Danielle Bonneton | po as | 4362 4360 | 9191 9192 | Philippe.Perrenoud Danielle.Bonneton |
| Didier PINGEON Chantal Kronenberg Sophie Rochat Rolle | ce as as | 6366 6363 | 9389 9385 | Didier.Pingeon Chantal.Kronenberg Sophie.RochatRolle |
| Gianreto PINI | ce | 3355 | 9028 | Gianreto.Pini |
| Itziar PLAZAOLA'GIGER | cc | A 334 | 9867 | Itziar.PlazaolaGiger |

| | | | | |
|---|----------------|-------------------------|----------------------|---|
| Edo POGLIA | cc | D 140 | 9619 | |
| Philippe POUSSIÈRE Denise Kunzi | ce as | D 102 D 102 | 9612 9612 | Philippe.Poussiere Denise.Kunzi |
| Françoise REVAZ | ce | A 333 | 9865 | Francoise.Revaz |
| René RICKENMANN | ce | A 210 | 9843 | Rene.Rickenmann |
| Laurence RIEBEN José Favrel George Hoefflin | po as ma | 3368 3362 3362 | 9041 9043 9042 | Laurence.Rieben Jose.Favrel George.Hoefflin |
| Yviane-Dominique ROUILLER | mer | 3357 | 9036 | Yviane.Rouiller |
| Madelon SAADA-ROBERT José Favrel | pt as | 3370 3362 | 9081 9043 | Madelon.Saada Jose.Favrel |
| Ursula SCHARNHORST | cc | 6387 | 9368 | Ursula.Scharnhorst |
| Bernard SCHNEIDER | ce | D 133 | 9615 | |
| Bernard SCHNEUWLY Sylvie Haller | po as | A 303 A 304 | 9839 9839 | Bernard.Schneuwly Sylvie.Haller |
| Richard SCHUBAUER | ce | A 332 | 9849 | Richard.Schubauer |
| Maria-Luisa SCHUBAUER LEONI Anne-Marie Munch | pad as | A 330 A 331 | 9834 9834 | Maria-Luisa.Schubauer-Leoni Anne-Marie.Munch |
| Marie-Noelle SCHURMANS Maryvonne Charmillot Laurence Seferdjeli | ce as as | D 148 D 147 D 147 | 9624 9870 9870 | Marie-Noelle.Schurmans Maryvonne.Chammillot Laurence.Seferdjeli |
| Joseph SNAKKERS | ce | A 333 | 9831 | |
| Mireille SNOECKX | ce | 4336 | 9188 | Mireille.Snoeckx |
| Johnny STROUMZA Esther Desilets | ce as | D 131 D 135 | 9613 9615 | Johnny.Stroumza Esther.Desilets |
| Thérèse THEVENAZ CHRISTEN | ce | A 333 | 9865 | Therese.Thevenaz-Christen |
| Laurence TURKAL | ce | A 213 | 9737 | Laurence.Turkal |
| Louis VANHEY Laurence Dispaux | ce as | 6368 6363 | 9382 9383 | Louis.Vaney Laurence.Dispaux |
| Dominique VILLAUME GROUX | ps | D 112 | 9602 | |
| Etienne VELLAS | ce | 4357 | 9195 | Etienne.Vellas |
| Michel VUILLE Isabelle Csupor Heufmann Aviles | cc as | 6370 6370 | 9388 9388 | Michel-Roland.Vuille Isabelle.CsuporHeufmannAviles |
| Edith WEGMULLER | ce | 3359 | 9038 | Edith.Wegmuller |

| | |
|--------------------|------------------------------|
| Code des fonctions | |
| po | professeur ordinaire |
| pad | professeur adjoint |
| pas | professeur adjoint suppléant |
| ps | professeur suppléant |
| pt | professeur titulaire |
| cc | chargé de cours |

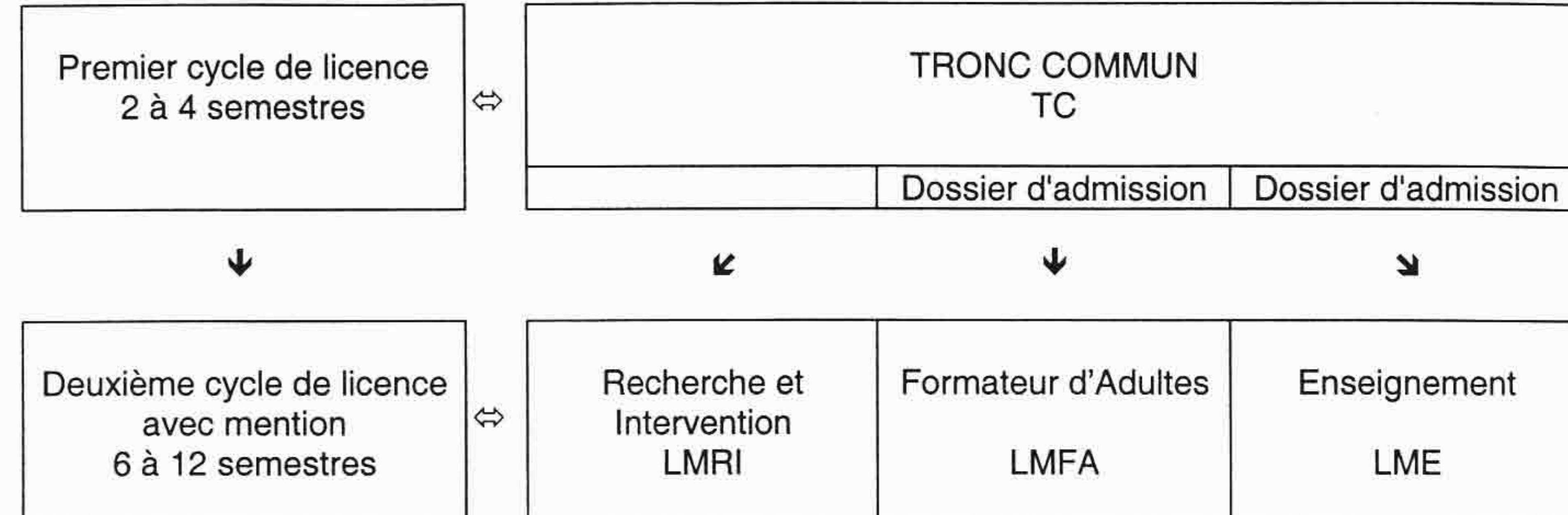
| | |
|-----|---------------------------------------|
| mer | maître d'enseignement et de recherche |
| ce | chargé d'enseignement |
| cs | collaborateur scientifique |
| ma | maître assistant |
| as | assistant |

REMARQUE

L'enregistrement du corps enseignant n'étant pas terminé au moment de l'impression de ce document, certains membres du corps enseignant figurent ou ne figurent pas dans le programme des cours sous réserve d'une décision du Conseil d'Etat à leur endroit ou à l'endroit d'une modification de leur statut.

III. ORGANISATION DES ETUDES EN SCIENCES DE L'EDUCATION

UNE LICENCE, TROIS MENTIONS



DIPLOME POST-LICENCE

Certificat de spécialisation en sciences de l'éducation (CSSE)

TROISIEME CYCLE SECTION DES SCIENCES DE L'EDUCATION

Diplôme d'études supérieures (DES)

Doctorat

TROISIEME CYCLE FACULTAIRE EN TECHNOLOGIES DE FORMATION ET D'APPRENTISSAGE (TECFA)

Diplôme d'études supérieures STAF
(Sciences et Technologies de l'Apprentissage et de la Formation)

CERTIFICAT DE FORMATION CONTINUE POUR FORMATEURS D'ADULTES

CEFA

1. Documents d'information à disposition des étudiants

Sont également à disposition au secrétariat des étudiants, les documents suivants indispensables pour gérer au mieux le programme d'études:

- Règlement d'études de la licence en sciences de l'éducation avec mention
- Règlements et directives internes
- Règlement interne relatif au mémoire de licence et document d'orientation
- Classeur d'orientation (descriptif, modes d'organisation et d'évaluation des UF, nombre de crédits ECTS)

Des informations complémentaires seront affichées s'il y a lieu dès mi-septembre quant aux intitulés des UF, liste des UF, descriptifs et modification d'horaire.

2. Equivalences

Des équivalences peuvent être demandées pour des formations antérieures et/ou une expérience professionnelle certifiée dans le champ de l'éducation de plus de 100 heures. Les expériences en tant que moniteur de vacances ou certifiées par des particuliers ne sont pas prises en compte. Les demandes sont à faire lors de l'immatriculation auprès du Bureau des immatriculations et des inscriptions ou par écrit auprès de la conseillère aux études au plus tard la semaine d'inscription aux cours en joignant les justificatifs.

3. Système des unités de formation (UF)

Tout enseignement du programme de licence constitue une « unité de formation » (UF). Elle est placée sous la responsabilité d'un enseignant ou d'une équipe d'enseignants. En fonction de leurs modalités d'organisation dans le temps, deux types d'unités de formation sont distinguées:

- **Les unités de formation filées:** la formation s'étend sur l'ensemble d'un semestre ou d'une année académique
- **Les unités de formation compactes:** la formation est condensée en périodes plus brèves, plusieurs journées ou plusieurs semaines

Certaines unités de formation sont regroupées en **modules**, structures coordonnant plusieurs UF filées et/ou compactes ayant trait à des thématiques proches ou complémentaires.

- **Inscription aux UF:** Les UF doivent être inscrites du 15 au 19 novembre 1999 au secrétariat des étudiants pour qu'elles soient évaluées. Si l'étudiant ne désire pas se présenter aux examens, il peut, sauf admission conditionnelle, désinscrire une ou des UF au mois de mars 2000. Si un étudiant, en cas d'échec inscrit la même UF l'année suivante, il est soumis aux modalités d'évaluation correspondantes à l'année d'inscription en cours. En cas d'échec, il n'est pas possible d'inscrire la même UF plus de deux fois.

4. Evaluation des unités de formation (UF)

Toute UF est évaluée et est soit acquise, soit non acquise. Lorsqu'elle est acquise, l'étudiant obtient un A (excellent), un B (très bon), un C (acquis), un D (satisfaisant) ou un E (suffisant).

Lorsqu'elle est non acquise l'étudiant obtient un F (insuffisant).

Elle est dite en échec lorsque l'étudiant obtient deux F consécutifs.

Les modalités d'évaluation et les sessions d'exams mises à disposition des étudiants diffèrent selon qu'il s'agisse d'UF filées ou compactes ou si les étudiants sont au bénéfice d'une admission conditionnelle.

Lorsque l'étudiant subit un ou plusieurs échecs, il doit compléter son programme d'études selon les dispositions réglementaires du premier ou deuxième cycle des différentes mentions.

En cas d'impossibilité à se présenter aux exams (maladie, accident), l'étudiant doit remettre dans les trois jours un certificat médical pertinent (art. 37 du Règlement de l'Université). Le cas de force majeure demeure réservé. Aux fins d'assurer le respect des exigences réglementaires, la Faculté peut décider de soumettre à l'examen d'un médecin conseil les certificats médicaux produits par l'étudiant. L'étudiant qui présente un certificat médical doit indiquer l'adresse et le numéro de téléphone auquel il peut être atteint en permanence en vue, le cas échéant, d'une visite de contrôle.

5. Créditation des unités de formation (UF)

Le nombre de crédits octroyés à chaque UF est fixé en référence au système ECTS (European Community Transfer System). Pour obtenir une licence en sciences de l'éducation avec mention, l'étudiant doit acquérir, dans les délais requis pour chaque cycle, 240 crédits répartis de la manière suivante:

- 1er cycle de licence (Tronc commun) 60 crédits
- 2e cycle de licence avec mention 180 crédits

6. Mémoire de licence

Pour obtenir la licence en sciences de l'éducation, quelle qu'en soit la mention, la rédaction et la soutenance d'un mémoire sont requises. Un mémoire doit témoigner qu'un étudiant a été capable d'approfondir une thématique en lien avec la mention de la licence qu'il prépare. Le travail de mémoire est suivi par un directeur assisté d'une commission et s'effectue, si possible, lors de la dernière année d'études. Le règlement interne, un document d'orientation, ainsi qu'un formulaire concernant la composition de la commission du mémoire sont à disposition au secrétariat des étudiants 2ème cycle.

IV. TRONC COMMUN DU PREMIER CYCLE

1. Objectifs

Le Tronc commun de premier cycle a trois objectifs majeurs:

- Un objectif identitaire qui consiste à fournir aux étudiants en sciences de l'éducation un bagage commun dans les disciplines qui marquent la spécificité des sciences de l'éducation.
- Un objectif d'orientation qui vise à fournir une large vision des différentes approches de la formation qui sont représentées dans la Section. Cela permet aux étudiants de choisir, en connaissance de cause, leur orientation et leur programme dans le deuxième cycle de licence avec mention.
- Un objectif de formation de base qui consiste à fournir une introduction aux domaines dont l'approfondissement est prévu au deuxième cycle de licence et à permettre la constitution progressive, chez l'étudiant, d'un corpus de connaissances scientifiques.

Pour réaliser ces trois objectifs, le programme du Tronc commun propose une liste de 13 unités de formation filées réparties de la manière suivante:

- ◆ 6 unités de formation rattachées au domaine I « Problématiques de l'éducation et de la formation »
- ◆ 6 unités de formation rattachées au domaine II « Eclairages disciplinaires »
- ◆ L'unité de formation hors domaine « Observation et analyse des terrains éducatifs et scolaires »

Aucune unité de formation n'est formellement obligatoire. Néanmoins, pour les étudiants désirant déposer leur dossier d'admission à la mention Enseignement, l'inscription et l'acquisition de l'unité de formation hors domaine, *Analyse et observation des terrains éducatifs et scolaires*, est exigée.

2. Créditation

Chaque unité de formation positivement évaluée donne lieu à l'octroi de 6 crédits. La réussite de 10 unités de formation, soit 60 crédits, est donc nécessaire pour acquérir le Tronc commun de premier cycle.

Les étudiants doivent acquérir au minimum 24 crédits dans le domaine I et 24 crédits dans le domaine II. Les 12 autres crédits sont à acquérir au choix dans le domaine I, dans le domaine II ou hors domaine.

N.B. Passage 1^{er} cycle / 2^è cycle se référer au Règlement d'études de licence en sciences de l'éducation avec mention. Pour les étudiants faisant le Tronc commun en deux ans les 60 crédits doivent être acquis au plus tard à la session d'octobre de la deuxième année.

| Domaine I | Domaine II | Au choix dans le Domaine I, Domaine II ou Hors domaine |
|---|---|--|
| <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |

3. Liste des unités de formation (UF) du Tronc commun

Chaque UF du Tronc commun vaut 6 crédits ECTS

| Code | UF | Enseignants | Horaire |
|------|----|-------------|---------|
|------|----|-------------|---------|

Domaine I « Problématiques de l'éducation et de la formation »

| | | | |
|---------|--|----------------------------------|--|
| TC I.01 | Processus de formation et d'apprentissage: pratiques pédagogiques et institutions scolaires | Perrenoud | mercredi 16h.-18h. |
| TC I.02 | Processus de formation et d'apprentissage: le champ de l'éducation des adultes | Dominicé/Baudouin | lundi 16h.-18h. |
| TC I.03 | Didactique(s): introduction | Brun/Schneuwly/Schubauer-Leoni | lundi 10h.-12h. |
| TC I.04 | Les systèmes de formation et leur contexte, choix entre: a) Education comparée: dimensions épistémologiques et dimensions internationales b) Enjeux politiques et économiques des systèmes éducatifs | Villaume Groux Poglia/Hanhart | Lundi 12h.-16h. 15j. mardi 12h.-14h. |
| TC I.05 | Approches socio-éducatives de l'exclusion et de l'intégration | Vaney | mardi 14h.-16h. |
| TC I.06 | Dimensions relationnelles et affectives des métiers de l'humain | Cifali/NN | mercredi 8h.-10h. |

Domaine II « Eclairages disciplinaires »

| | | | |
|----------|--|---------------------|--------------------|
| TC II.01 | Education et société: introduction à la sociologie de l'éducation | Montandon | lundi 8h.-10h. |
| TC II.02 | Psychologie du développement cognitif | Rieben/Saada-Robert | mardi 8h.-10h. |
| TC II.03 | Introduction aux sciences du langage et de la communication | Bronckart/Chiss | mercredi 14h.-16h. |
| TC II.04 | Approches historiques de l'éducation I.12 Histoire des institutions et des pratiques éducatives | Magnin | mardi 16h.-18h. |
| TC II.05 | Approches interculturelles de l'éducation | Dasen | mardi 10h.-12h. |
| TC II.06 | Epistémologie de la recherche en sciences de l'éducation | Schurmans | mercredi 12h.-14h. |

Hors domaine

| | | | |
|-----------|---|--|--|
| TC III.01 | Observation et analyse des terrains éducatifs et scolaires Formateur d'adultes | Perréard Vité / Wegmüller / NN Türkal | lu 14h-16h lu 16h-18h je 16h-18h je 12h-16h |
|-----------|---|--|--|

4. Descriptifs des UF du Tronc commun

J.-P. Bronckart **Introduction aux sciences du langage et de la communication** **TC II.03**

Introduire aux sciences du langage en présentant et discutant les notions de base qui permettent de situer et de comprendre les principales orientations théoriques contemporaines. Un accent particulier sera porté sur les théories qui ont une influence sur les méthodes d'enseignement des langues. Le cours sera divisé en quatre parties:

- 1) Mise en perspective générale
 - Statut et signification des notions linguistiques les plus courantes : langue, signe, communication, etc.;
 - Les grandes étapes de la constitution de la pensée linguistique.
- 2) Le cours de linguistique générale de F. de Saussure
- 3) Approfondissement de certaines approches linguistiques contemporaines
 - Le structuralisme européen et le distributionnalisme américain face à la description des langues;
 - La grammaire générative et transformationnelle;
 - Les théories de l'énonciation et les approches pragmatiques;
- 4) Les linguistiques des textes et des discours
 - Analyse de discours et grammaire textuelle;
 - Eléments de didactisation de ces problématiques.

J. Brun **Didactique(s): introduction** **TC I.03**

B. Schneuwly
M.-L. Schubauer Leoni

Ce cours à trois voix se propose d'introduire les étudiants à la problématique didactique et à ses cadres conceptuels. Dans un premier temps, on présentera quelques aspects historiques de l'émergence de la (des) didactique(s): seront ensuite discutées les réformes des contenus d'enseignement qui ont caractérisé les années 60-70 afin, notamment, de dégager leur rôle dans l'évolution des problématiques didactiques. Enfin, une partie importante du cours sera consacrée à l'introduction aux principaux concepts de didactique (champ conceptuel, situation et séquence didactique, contrat didactique et transposition didactique). Chaque fois que possible, les concepts feront l'objet d'illustrations comparées en didactique du français et des mathématiques.

M. Cifali/NN **Dimensions relationnelles et affectives des métiers de l'humain** **TC I.06**

L'histoire de l'enfant est essentiellement une histoire des relations entretenues par les adultes puissants avec l'enfant vu essentiellement comme fragile, innocent, mauvais et ignorant. L'innocence, la fragilité et l'ignorance étant considérées comme sources de mal. Ce cours a pour objectif de mener une réflexion, à partir de l'histoire de l'enfant et des relations éducatives, sur le statut de l'enfant dans la société occidentale à partir d'images et de textes révélateurs de cette "dimension relationnelle et affective" entre l'adulte et l'enfant. Ce sont les regards posés sur l'enfant par l'adulte (théologien, pédagogue, juriste, politicien, philanthrope, éducateur, médecin, instituteur, psychologue) qui seront étudiés: quelles sont les représentations de l'enfant, les attentes des adultes, les limites de leur tolérance face aux comportements de l'enfant, les moyens qu'ils se donnent, dès le 19^e siècle, pour connaître l'enfant: statistiques, enquêtes, études anthropologiques, études cliniques, tests psychologiques. La relation éducative entre professionnels et enfants apparaît comme productrice de savoirs sur l'enfant et de figures problématiques qui font l'histoire de l'enfant.

P. Dasen

Approches interculturelles de l'éducation

TC II.05

Le but de ce cours est de fournir à l'étudiant les moyens d'une décentration par rapport à sa propre culture. Se rendre compte de sa propre enculturation dans une société donnée n'est possible qu'en établissant une comparaison avec d'autres styles de vie, d'autres systèmes de valeur. Après l'étude ethnologique d'une société particulière, dont les options sont à l'opposé des modèles occidentaux, ce cours envisage la notion de système culturel et les liens entre l'écologie, la culture et la socialisation. L'éducation dite "traditionnelle" sous ses différentes formes, ainsi que l'école de type occidental seront étudiées quant à leur rôle et à leur adéquation culturelle. On examinera aussi les problématiques liées à la mobilité des populations au niveau national et international. Enfin, une partie du cours portera sur des problématiques locales mais que le détour par le regard de l'altérité permet de cerner de façon plus globale.

P. Dominicé
J.-M. Baudouin

Processus de formation et d'apprentissage: le champ de l'éducation des adultes

TC I.02

Ce cours propose une introduction à l'éducation des adultes. Il décrit dans un premier temps les réalisations de celle-ci dans les champs de l'animation socio-culturelle, de la formation continue et du développement personnel, en privilégiant une approche historique des pratiques et de leurs évolutions. Dans un deuxième temps, le cours détaille les thèmes principaux de l'éducation des adultes, en privilégiant deux axes de réflexion : la compréhension des processus de formation de l'adulte et un repérage des modalités pédagogiques qui les accompagnent d'une part; d'autre part une analyse des contextes de formation, prenant en compte aussi bien les innovations introduites dans les dispositifs de formation d'adultes que l'émergence d'une nouvelle professionnalité des formateurs. Dans un troisième et dernier temps, le cours s'appuie sur une démarche de discussion, en lien avec les questions et thèmes de réflexion privilégiés par les étudiants(e)s dans leurs travaux écrits.

C. Magnin

Approches historiques de l'éducation
Histoire des institutions et des pratiques éducatives

TC II.04

Après un rappel des débats genevois et français du dernier quart du 18^e siècle concernant l'instruction publique (i. p.), le cours expliquera, en partant de 1834 (véritable début, à Genève, de l'intervention de l'Etat dans l'instruction primaire), de quelle façon l'i. p. genevoise s'est transformée au fil du temps pour aboutir à ce qu'elle sera en 1977 quand le parlement cantonal lui assignera ses buts actuels. Il portera sur: 1) les raisons pour lesquelles l'i. p. est devenue gratuite, laïque et obligatoire; 2) l'histoire des filières scolaires comme mode de reproduction de la division technique et sociale du travail et comme mode de sélection des "élites", ce qui renvoie à une histoire de la «démocratisation des études». Le cours examinera également l'évolution du contenu de l'enseignement primaire, en partant des plans d'études et des manuels scolaires et en montrant la part que les pédagogues et les sciences de l'éducation ont prise dans ces évolutions. Il évoquera l'histoire de l'i. p. dans d'autres cantons suisses et au niveau fédéral, de même qu'en France. Il cherchera en outre à cerner le rôle que l'i. p. a joué dans l'inculcation aux élèves d'une image des rôles hommes/femmes qui a, elle aussi, changé. Reposant largement sur l'étude de documents historiques, le cours aura une dimension méthodologique explicite.

C. Montandon

Education et société: introduction à la sociologie de l'éducation

L'objectif de ce cours est de permettre aux participants de s'initier à une approche sociologique des phénomènes éducatifs. Dans un premier temps il s'agira d'une prise de contact avec la sociologie et plus particulièrement avec un certain nombre de concepts de base et d'orientations théoriques, afin de se familiariser avec le langage et le regard critique de cette discipline et afin de se munir d'un minimum d'outils pour décrypter et comprendre le rapport entre individu et société, le jeu entre les structures sociales et l'action individuelle. Dans un deuxième temps, on se centrera sur le regard que la sociologie porte sur les pratiques et institutions éducatives. A partir d'une vision large de l'éducation on examinera les interactions, les processus et les changements éducatifs qui se déroulent dans le cadre familial, dans le contexte scolaire ainsi que dans d'autres contextes de formation, en analysant le rôle des institutions et celui des acteurs.

A. Perréard Vité
L. Türkal

Observation et analyse des terrains éducatifs et scolaires (prérequis obligatoire pour le dossier d'admission LME): aucune équivalence ne peut être demandée au-delà du 19 novembre 99, au vu de l'organisation de cette UF

Cette unité de formation est un prérequis à l'entrée au deuxième cycle mention Enseignement, mais elle est ouverte à l'ensemble des étudiants du premier cycle de la licence. Elle doit aider les participants à affiner leur projet de formation par la familiarisation avec les terrains éducatifs et scolaires. L'unité est composée d'un temps d'observation dans une classe primaire ou sur un autre terrain éducatif (50 heures) et d'un séminaire d'accompagnement. Elle a pour but de confronter les représentations des étudiants à un vécu personnel, de structurer leur regard au travers d'un échange entre étudiants et avec des professionnels de l'éducation, d'élaborer et d'utiliser quelques outils d'observation d'analyse, d'écriture, de lecture et de faciliter ainsi l'orientation des participants vers les mentions du deuxième cycle. Une demande d'équivalence pour ce séminaire peut être faite par écrit et sur présentation d'une attestation de stage, remplacement ou expérience professionnelle dans une institution scolaire ou éducative de plus de 100 heures, à la commission d'équivalence, auprès de la conseillère aux études, au plus tard le 19 novembre 99.

Un groupe est spécifiquement consacré à la formation des adultes. Des rencontres avec des formateurs, des visites de terrain ainsi que des explorations individuelles permettront aux participants de prendre contact avec la diversité de pratiques et de terrains qui caractérise le champ de l'éducation des adultes. Il offre en outre une première sensibilisation aux exigences professionnelles du métier de formateur. Comptant au même titre que les groupes du champ scolaire comme prérequis à l'admission en deuxième cycle de la LME, ce groupe constitue l'opportunité de découvrir une autre réalité éducative. Il est fortement recommandé de suivre parallèlement le cours TCI.02 : Processus de formation et d'apprentissage : le champ de l'éducation des adultes.

P. Perrenoud

Processus de formation et d'apprentissage: pratiques pédagogiques et institutions scolaires

Ce cours poursuit un double but: a) introduire aux principaux concepts permettant de penser les pratiques et les institutions de formation scolaire, dans leur diversité, leur logique propre de fonctionnement, leur histoire, et d'en analyser les incidences sur les processus d'apprentissage; b) distinguer et situer les uns par rapport aux autres, dans l'étude de ce champ complexe, les niveaux d'analyse et les apports des diverses sciences humaines.

L'échec scolaire et l'inégalité sociale devant l'école seront pris comme analyseurs de l'institution et des pratiques scolaires. Ces thèmes constitueront le *fil rouge* du cours, de l'explication de l'échec à l'analyse des politiques de l'éducation et des réformes qui prétendent les combattre (pédagogies actives et différencier, évaluation formative, individualisation des parcours de formation, cycles d'apprentissage, modernisation du curriculum, etc.) et aux stratégies de formation et de changement qu'elles induisent (par ex. professionnalisation, projets d'établissements, analyse de pratiques, nouvelles manières de rendre compte).

E. Poglia
S. Hanhart

Les systèmes de formation et leur contexte. Enjeux politiques et économiques des systèmes éducatifs

TC I.04b

L'objectif de cours consiste à étudier les structures et les fonctionnements des systèmes éducatifs (au niveau cantonal, fédéral et international), en partant des problèmes essentiels auxquels ils sont confrontés, des changements et des innovations qui s'y développent. L'analyse portera tant sur les institutions éducatives que sur les contextes sociétaux dans lesquels elles évoluent. Dans une première phase, les étudiants seront initiés à deux regards disciplinaires - économie et sociologie politique - appliqués à l'éducation. Dans une seconde partie, divers thèmes seront abordés dans une perspective pluridisciplinaire et illustrés par des études de cas. Il sera procédé à un choix parmi les thèmes suivants:

- Systèmes éducatifs suisses et étrangers: études des différentes caractéristiques de systèmes éducatifs cantonaux et nationaux et indicateurs pertinents pour leur mise en évidence.
- Efficience et efficacité des systèmes éducatifs: approches théoriques, analyse et évaluation, efficacité de l'Etat et des privés en éducation.
- Inégalités et différences: la politique de l'éducation face aux inégalités socio-économiques et aux différences culturelles.
- Politiques éducatives et restrictions budgétaires. analyse des principales mesures d'économies budgétaires et de leurs incidences possibles à court et à moyen terme sur le développement des systèmes éducatifs en Suisse.

Les étudiants ont l'opportunité en 1999-2000 d'approfondir leur réflexion entamée en TC sur les thèmes susmentionnés dans le cadre des deux cours de 2e cycle no 36 et 37.

L. Rieben
M. Saada-Robert

Psychologie du développement cognitif

TC II.02

Ce cours présente les connaissances de base concernant le développement cognitif chez l'enfant et chez l'adulte. Ces connaissances du développement sont mises en relation avec les pratiques éducatives. Les cadres de référence théoriques sont principalement la psychologie génétique de Piaget, la psychologie socioculturelle de Vygotsky, et les modèles développementaux plus récents de la psychologie cognitive. Le cours examinera les points suivants: l'apport de la connaissance du développement cognitif en sciences de l'éducation; les notions de développement et d'apprentissage, chez l'enfant et l'adulte en formation; les méthodes d'investigations du développement cognitif; les stades du développement cognitif de la naissance à l'adolescence et chez l'adulte; les facteurs qui assurent le développement; les mécanismes explicatifs du développement et de l'apprentissage; les différences interindividuelles dans le développement et les apprentissages contextualisés; la différenciation dans l'enseignement et la formation. Compte tenu du nombre généralement élevé d'étudiants, cet enseignement est un cours ex-cathedra. Cependant, il est remplacé six fois dans l'année par des séminaires de discussion à partir de lectures sur des thèmes donnés. L'animation de ces séminaires d'une vingtaine de personnes est assurée à tour de rôle par des groupes d'étudiants chargés également de rédiger une synthèse écrite du thème choisi.

Cet enseignement a pour objectif de constituer un cadre général de réflexion sur les fondements épistémologiques et méthodologiques qui caractérisent la recherche en sciences de l'éducation. L'accent sera mis sur la fonction interne de l'épistémologie, soit l'examen critique qu'applique tout chercheur aux démarches de sa discipline ainsi qu'à ses propres démarches. Cette centration implique une investigation approfondie de la diversité des processus de construction mis en oeuvre dans la recherche ainsi que de leurs enjeux. Elle se traduira par une introduction aux diverses logiques qui, depuis les différentes disciplines sollicitées par le champ de l'éducation, coexistent - et souvent s'affrontent - en matière de recherche. Nous nous référerons cependant également aux conditions sociales d'émergence de ces différentes options. Il s'agira là de les aborder sous l'angle socio-historique. Les différents points qui seront développés tout au long de l'année, seront largement illustrés: nous aborderons des recherches menées en sciences de l'éducation, ainsi qu'en sociologie, psychologie et anthropologie sociale, dans la mesure où ces disciplines interviennent dans l'étude d'objets qui concernent les processus d'éducation et de formation.

Ce cours abordera les processus de construction sociale des handicaps (vus selon l'OMS comme des désavantages sociaux), de la déviance et de la marginalité en prenant en compte les facteurs culturels et sociaux à divers contextes. En s'appuyant principalement sur des approches socio-éducatives et psychosociales, les mécanismes d'exclusion, d'assimilation, d'insertion et d'intégration, de catégories de personnes considérées comme "dévalorisées ou à risque de le devenir", seront étudiées en référence à des cadres familiaux, préscolaires, scolaires et communautaires. Une large place sera consacrée à la présentation de recherches et de projets novateurs en matière d'éducation et d'enseignement intégrés, ce qui permettra de mettre en évidence des procédures à privilégier, comme par exemple, le projet individualisé, le soutien, le tutorat, le partenariat et l'interdisciplinarité.

L'éducation comparée qui existe, en tant que spécialité, depuis relativement longtemps, se développe aujourd'hui de manière forte. Ce n'est pas l'effet du hasard. La configuration du monde s'est, en effet, profondément modifiée au cours des dernières années avec l'internationalisation des problèmes et la mondialisation de l'économie, des échanges, de la politique. Le cours permettra de voir l'utilité et les bénéfices que l'on peut attendre de la démarche comparative et en présentera les enjeux économiques, politiques, pédagogiques et culturels, inscrits au sein de l'enjeu éducatif dont chacun s'accorde aujourd'hui à reconnaître qu'il est un des plus importants pour l'avenir du monde.

V. DEUXIEME CYCLE LICENCE MENTION RECHERCHE ET INTERVENTION (LMRI)

DISPOSITIF DE FORMATION

Les unités de formation, modularisées ou non, sont rattachées à cinq domaines:

- A. Méthodologies de recherche en sciences de l'éducation
- B. Education scolaire
- C. Education spéciale
- D. Formation des adultes et systèmes d'éducation
- E. Approches transversales

Dans chaque domaine une liste de modules regroupant trois UF (3 x 6 crédits) plus une UF d'articulation (3 crédits) est proposée. Les étudiants se voient offrir une formation méthodologique en puisant dans les unités de formation du domaine Méthodologies de la recherche en sciences de l'éducation. Parallèlement ils choisissent un des quatre parcours de formation intitulé cursus. Les unités de formation qui les composent sont rattachées aux domaines B, C, D E. Ces cursus permettent soit une approche généraliste en sciences de l'éducation (théorie et pratique de l'éducation et de la formation) soit une approche spécialisée (éducation scolaire, éducation spéciale, formation d'adultes et systèmes d'éducation). Les étudiants complètent leur deuxième cycle en choisissant des modules et/ou des unités de formation filées hors module ou libres. Ils terminent leur parcours de licence en rédigeant et en soutenant leur mémoire de licence.

- L'unité d'articulation d'un module ne peut être acquise que si les trois autres UF du module sont acquises ou si deux UF au minimum sont acquises et la troisième inscrite. Elle prend la forme d'un projet indépendant ou d'un travail de préparation au mémoire de licence.
- L'étudiant doit s'inscrire à quatre UF du domaine méthodologies de la recherche en sciences de l'éducation mais il peut n'en réussir que trois. De la sorte il n'obtient que 18 crédits sur 24. Il devra alors acquérir 60 et non pas 54 crédits dans les autres UF ou UF libres.
- Les 54 crédits (ou 60) sont acquis en inscrivant des UF appartenant à la liste des UF libres proposées ou en se référant aux modalités concernant les autres UF

Un catalogue spécifique à la mention Recherche et intervention est à disposition au secrétariat des étudiants. Il donne toutes indications utiles sur les objectifs de ce parcours d'études, les modules et les UF d'articulation.

PROGRAMME D'ETUDES DU DEUXIEME CYCLE DE LA LICENCE LMRI 180 crédits ECTS
1 cursus à choix parmi les 4 proposés

| | |
|--|--|
| Cursus Théorie et pratique de l'éducation et de la formation: 4 modules à choix domaine B,C,D ou E 4 UF de méthodologie UF libres ou modules Mémoire de licence | 84 crédits 24 crédits 54 crédits 18 crédits |
| Cursus Education scolaire: 3 modules à choix domaine B, 1 module à choix domaine E 4 UF de méthodologie UF libres ou modules Mémoire de licence | 84 crédits 24 crédits 54 crédits 18 crédits |
| Cursus Education spéciale: 3 modules domaine C, 1 module domaine B (Processus d'apprentissage et de socialisation) ou domaine E (Technologie éducative, Education interculturelle, Analyse des pratiques d'éducation et de formation) 4 UF de méthodologie UF libres ou modules Mémoire de licence | 84 crédits 24 crédits 54 crédits 18 crédits |
| Cursus Formation des adultes et systèmes d'éducation: 3 modules à choix domaine D, 1 module à choix domaine E 4 UF de méthodologie UF libres ou modules Mémoire de licence | 84 crédits 24 crédits 54 crédits 18 crédits |

OBJECTIFS

• **Une place centrale pour la recherche**

Plus qu'un outil incontournable dans le but de rendre la pratique plus efficace, la recherche tient une place centrale dans cette mention. Le souci de l'efficacité immédiate n'est pas celui de la LMRI, dont le caractère académique permet plutôt de garder toute liberté, le maximum de recul, pour tester les modèles théoriques eux-mêmes, en rapport avec la méthodologie pratiquée dans les recherches et les objets qu'elles étudient. Le cadre académique permet aux enseignants de concevoir leur enseignement en liaison permanente avec leur pratique de chercheurs, dans un double but: alimenter la discussion en fonction de l'évolution propre à chaque discipline, et garantir une prise directe sur les situations éducatives concrètes et les problématiques qui leur sont associées. Pour les étudiants, une telle formation permet à la fois une prise de distance théorique et la construction d'objets d'observation et d'étude. Si certains seulement d'entre eux seront amenés à développer leurs propres recherches, tous seront appelés à développer une position critique vis-à-vis des recherches et des méthodes développées par d'autres. La formation à la recherche concerne donc au plus près l'ensemble des étudiants de la LMRI, leur pratique professionnelle actuelle ou future impliquant soit la réalisation de travaux de recherche, soit une prise de responsabilité critique.

• **Une perspective pluridisciplinaire**

Par ailleurs, la LMRI cherche à développer chez l'étudiant une logique de pluralité des domaines d'études éducatifs, des approches, des outils, par distinction avec une logique de choix sélectif des approches et outils en fonction d'une pratique professionnelle pré-définie. Au-delà d'une "pratique réfléchie", la réflexion critique visée dans cette mention porte à la fois sur la pertinence des modèles théoriques au pluriel (leur cohérence interne) et sur leurs relations avec les pratiques de l'éducation.

• **Un ancrage sur les pratiques et processus éducatifs**

Que les étudiants de la LMRI soient des praticiens, éducateurs, enseignants, formateurs, des futurs chercheurs, des responsables ou futurs responsables dans leurs institutions, la formation à la recherche constitue un passage obligé vers la compréhension et vers la transformation des phénomènes éducatifs.

La réflexion critique sur les théories se fait également en rapport avec les processus éducatifs: processus d'encadrement, de formation et d'enseignement / apprentissage. La recherche est engagée par les transformations possibles sur le terrain, que ces transformations soient indirectes (analyse des situations éducatives) ou directes (participation comme agent et/ou accompagnateur des changements).

LISTE DES ENSEIGNEMENTS LMRI

Chaque UF filée vaut 6 crédits, l'UF d'articulation 3 crédits, le module 21 crédits

A. DOMAINE METHODOLOGIES DE RECHERCHE EN SCIENCES DE L'EDUCATION

| | | | |
|----|--|--------------|--------------------|
| 01 | La recherche en éducation: introduction aux démarches expérimentales | Bayer | mercredi 8h.-10h. |
| 02 | La recherche en éducation: introduction aux démarches compréhensives | Schurmans | mercredi 16h.-18h. |
| 03 | Instruments d'observation et de mesure pour la recherche en éducation. | Hexel/Bayer | mercredi 12h.-14h. |
| 04 | Analyse statistique des données pour la recherche en éducation | Pini | mercredi 10h.-12h. |
| 05 | Approches micro-analytiques en éducation | Saada-Robert | mardi 16h.-18h. |

B. DOMAINE EDUCATION SCOLAIRE

Module RISC I: Processus d'apprentissage et de socialisation

| | | | |
|-----|--|------------------------------------|--------------------|
| 06 | Processus et difficultés d'apprentissage | Allal (H99-2000) Crahay (E2000) | mercredi 14h.-16h. |
| 07 | Processus de socialisation de l'enfance | Montandon | mercredi 18h.-20h. |
| 08 | Séminaire de recherche: processus socio-cognitifs d'apprentissage scolaire | Saada-Robert | mercredi 8h.-10h. |
| 100 | UF d'articulation RISC I | Allal/Montandon/ Saada-Robert | |

Module RISC II: Didactique des langues

| | | | |
|-----|---|----------------|--------------------|
| 09 | Didactique de la langue maternelle: histoire, problèmes et perspectives | Schneuwly | mercredi 16h.-18h. |
| 10 | Acquisition d'une langue seconde et didactique des langues étrangères | Plazaola Giger | lundi 16h.-18h. |
| 11 | Séminaire de recherche: didactique des textes | Dolz | mardi 16h.-18h. |
| 101 | UF d'articulation RISC II | Dolz | |

Module RISC III: Didactique des mathématiques et interactions sociales

| | | | |
|-----|--|--------------------------------|--------------------|
| 12 | Didactique des mathématiques | Brun | mercredi 10h.-12h. |
| 13 | Mathématiques scolaires, mathématiques savantes: la transposition didactique | Conne | mercredi 14h.-16h. |
| 14 | Séminaire de recherche: interactions didactiques en mathématiques | Schubauer-Leoni | mercredi 12h.-14h. |
| 102 | UF d'articulation RISC III | Brun/Conne/ Schubauer Leoni | |

Module RISC IV: Didactique des sciences et des techniques

| | | | |
|----|--|----------|------------------------------|
| 15 | Didactique et épistémologie des sciences: initiation | Giordan | mardi 16h.-20h. H 99-2000 |
| 16 | Didactiques des sciences sociales | Audigier | mercredi 8h.-10h. |

| | | | |
|-----|--|------------------|---------------------------|
| 17 | Séminaire de recherche en didactique et épistémologie des sciences | Giordan | mardi 16h.-20h. E 2000 |
| 103 | UF d'articulation RISC IV | Audigier/Giordan | |

C. DOMAINE EDUCATION SPECIALE

Module RISP I: Education cognitive

| | | | |
|-----|--|---------------------------------------|---|
| 18 | Introduction à l'éducation cognitive | Büchel/ Scharnhorst/ Chatelanat | mardi 10h.-12h. |
| 19 | L'évaluation de l'intelligence et de la capacité d'apprentissage | Büchel | mardi 14h.-16h. |
| 20 | Spécialisation clinique dans l'atelier d'apprentissage (ne peut pas être suivi à titre d'UF libre, doit être inscrite après que les UF 18 et 19 soient acquises) Un horaire individuel sera décidé avec chaque étudiant pour la plage de temps du mercredi | Büchel | mercredi 14h.-18h. (atelier) jeudi 10h.-12h. (cours) |
| 104 | UF d'articulation RISP I | Büchel | |

Module RISP II: Intervention en éducation spéciale et intégration

| | | | |
|-----|---|----------------------|--------------------|
| 21 | Intervention précoce et intégration | Chatelanat | mercredi 10h.-12h. |
| 22 | Approches socio-éducatives des personnes handicapées: étude des projets institutionnels d'intégration. | Vaney | mercredi 12h.-14h. |
| 23 | Séminaire interactif et travaux pratiques: projets individualisés d'intégration: des théories aux pratiques (ne peut pas être suivi à titre d'UF libre, doit être inscrite après que les UF 21 et 22 soient acquises) | Chatelanat/ Vaney | mercredi 16h.-18h. |
| 105 | UF d'articulation RISP II | Chatelanat/ Vaney | |

Module RISP III: Déviances et marginalité: médiations et remédiations

| | | | |
|-----|--|----------------|-----------------|
| 24 | Délinquance et déviance juvénile: entre impasses et issues | Pingeon | lundi 12h.-14h. |
| 25 | Genèse, prévention et prise en charge des inadaptations sociales | Vuille | mardi 12h.-14h. |
| 26 | Séminaire interactif de recherche: médiations et remédiations: rapports entre acteurs et territoires (ne peut pas être suivi à titre d'UF libre, doit être inscrite après que les UF 24 et 25 soient acquises) | Pingeon/Vuille | mardi 16h.-18h. |
| 106 | UF d'articulation RISP III | Pingeon | |

D. DOMAINE FORMATION DES ADULTES ET SYSTEMES D'EDUCATION

Module RIFA I: Adultes: apprentissage et formation

| | | | |
|-----|--|----------------|--------------------|
| 27 | Histoire de vie et formation | Dominicé/Josso | mercredi 10h.-12h. |
| 28 | Problématique du changement en regard des processus de formation d'adultes | Josso | mercredi 16h.-18h. |
| 29 | Les transactions sociales et la part du sujet dans la construction des connaissances | Schurmans | mardi 14h.-16h. |
| 107 | UF d'articulation RIFA I | Josso | |

Module RIFA II: Adultes: processus de formation

| | | | |
|-----|---|-----------|--------------------|
| 30 | Démarches de recherche et d'évaluation en formation des adultes | Dominicé | mercredi 14h.-16h. |
| 31 | Femmes-travail-formation | Ollagnier | Mardi 12h.-14h. |
| 32 | Aspects psychosociologiques des relations de pouvoir | Poussière | mardi 10h.-12h. |
| 108 | UF d'articulation RIFA II | Poussière | |

Module RIFA III: Adultes: dispositifs de formation

| | | | |
|-----|--|-----------|-----------------------|
| 33 | Organisation du travail et formation: contextes et défis | Schneider | mardi 14h.-16h. |
| 34 | Gestion de la formation continue: enjeux pour les acteurs | Carton/NN | lundi 16h.-20h. 15 j. |
| 35 | Ingénierie de la formation: conception, analyse et évaluation de dispositifs | Stroumza | lundi 14h.-16h. |
| 109 | UF d'articulation RIFA III | Schneider | |

Module RIFA IV: Les systèmes éducatifs

| | | | |
|-----|---|----------------|-----------------|
| 36 | Institutions et systèmes éducatifs: analyse du point de vue de la politique, de l'économie et de la gestion | Hanhart/Poglia | mardi 8h.-10h. |
| 37 | Politique, économie et gestion de l'éducation | Carton | mardi 10h.-12h. |
| 38 | Contextualisation des systèmes de formation: dimensions supra et infra-nationales | Perez | lundi 12h.-14h. |
| 110 | UF d'articulation RIFA IV | Perez | |

E. APPROCHES TRANSVERSALES

Modules RIAT I: Technologies éducatives

| | | | |
|-----|--|---------------------------------|--------------------|
| 39 | Informatique et environnements d'apprentissage | Mendelsohn | mercredi 14h.-16h. |
| 40 | Dispositifs médiatiques et communication éducative | Peraya | lundi 14h.-16h. |
| 41 | Interaction personne-machine | Dillenbourg | lundi 16h.-18h. |
| 111 | UF d'articulation RIAT I | Dillenbourg/ Mendelsohn/ Peraya | |

Module RIAT II: Education interculturelle

| | | | |
|-----|---|---------------------|---------------------------------------|
| 42 | Pluralité des cultures et des langues à l'école | Perregaux | lundi 16h.-18h. |
| 43 | a) Psychologie de l'éducation ou b) Anthropologie culturelle et éducation | Dasen | mercredi 16h.-18h. vendredi 10h.-12h. |
| 44 | Séminaire de recherche en approches interculturelles de l'éducation (ne peut pas être suivi à titre d'UF libre, doit être inscrite après que les UF 42 et 43a ou 43b soient acquises) | NN | mercredi 12h.-14h. |
| 112 | UF d'articulation RIAT II | Dasen/Perregaux /NN | |

Modules RIAT III: Histoire de l'éducation

| | | | |
|----|--|--------|-----------------|
| 45 | Initiation à la recherche en histoire sociale et culturelle de l'éducation à travers une présentation de ce domaine de l'histoire et des exercices pratiques | Magnin | jeudi 10h.-12h. |
|----|--|--------|-----------------|

| | | | |
|-----|---|------------|-----------------|
| 46 | Histoire de l'histoire: questions d'historiographie contemporaine (ne peut pas être suivi à titre d'UF libre, doit être inscrite après que les UF 45 et 47 soient acquises) | Müller | lundi 12h.-14h. |
| 47 | Séminaire de recherche: Etatisation de l'école et professionnalisation du corps enseignant. Les enjeux intellectuels de l'avènement de la démocratie aux 19 ^e et 20 siècles. Histoire sociale, culturelle et institutionnelle de l'éducation | Hofstetter | Lundi 18h.-20h. |
| 113 | UF d'articulation RIAT III | Magnin | |

Module RIAT IV: Analyse des pratiques d'éducation et de formation

| | | | |
|-----|--|-----------|-----------------------------|
| 48 | Approches historiques et psychanalytiques des pratiques | Cifali | Mercredi 16h.-20h. H99-2000 |
| 49 | Approches sociologiques et anthropologiques des pratiques et des compétences | Perrenoud | Mercredi 14h.-16h. |
| 50 | Approches sociologique et psychodynamique des situations de travail | Jobert | Mardi 16h.-20h. 15 j. |
| 114 | UF d'articulation RIAT IV | | |

UF LIBRES 99-2000

| | | | |
|----|---|--------------|---------------------------------|
| 51 | L'analyse des processus d'enseignement | Bayer | mercredi 10h.-12h. |
| 52 | Evaluation pédagogique: régulation des processus de formation | Allal | mercredi 10h.-12h |
| 53 | Investissement en formation, analyse économique | Hanhart | mercredi 8h.-10h. |
| 54 | Adultes et formation de base | Neri | mardi 8h.-10h. |
| 55 | Introduction à l'informatique pour les sciences humaines | Mendelsohn | jeudi 10h.-12h. |
| 56 | Approches didactiques de l'action éducative en formation des adultes | Baudouin | mardi 8h.-10h. |
| 57 | Analyse des relations dans les groupes de travail a) Relations pédagogiques b) Dynamique de groupes | Poussière | Lundi 14h.-16h. Mardi 14h.-16h. |
| 58 | Animation de groupe (non donné en 99-2000) | Poussière | |
| 59 | Introduction à l'éducation spéciale. Théorie et pratique | Scharnhorst | lundi 10h.-12h. |
| 60 | Systèmes d'assistance institutionnelle et projets éducatifs: projets de sens et sens de projets | Pingeon | lundi 16h.-18h. |
| 61 | Education à l'environnement (non donné en 99-2000) | Giordan | |
| 65 | Ingénierie et formation à l'insertion | Morand-Aymon | mardi 10h.-12h. |
| 66 | Technologies et processus de formation | Brouze | Mardi 16h.-18h. |
| 67 | Biologie et éducation (non donné en 99-2000) | Giordan | |
| 68 | Innovation en éducation au niveau des établissements et des pratiques | NN | Mercredi 12h.-14h. |

Autres unités libres

1. Les UF libres de 6 crédits, à l'exception des UF mentionnées sous le point 2, peuvent être prises dans l'ensemble des cours offerts par la Section des sciences de l'éducation, par la Section de psychologie ou par les autres facultés, instituts ou écoles de l'Université de Genève.
 - Un enseignement doit représenter l'équivalent de 56 heures, soit 6 crédits par année académique, ou 2 x 3 crédits, soit 28 heures par semestre, et doit être dûment évalué.
 - Pour inscrire cet enseignement auprès du Secrétariat des étudiants de la Section des sciences de l'éducation, l'étudiant doit attester de l'accord écrit de l'enseignant concerné sur le formulaire ad hoc.
2. En deuxième cycle mention Recherche et intervention, les enseignements suivants ne peuvent être inscrits comme UF libres:
 - les UF compactes et filées de la mention LME à l'exception des séminaires de recherche du Domaine Outils et méthodes de travail et de recherche pour lesquels l'étudiant doit justifier d'un accord écrit de l'enseignant concerné
 - les UF d'intégration, de stage et d'articulation de la mention LMFA
 - les UF 20 « Spécialisation clinique dans l'atelier d'apprentissage », 23 « Séminaire interactif et travaux pratiques: projets individualisés d'intégration: des théories aux pratiques, 26 « Séminaire interactif de recherche: médiations et remédiations: rapports entre acteurs et territoires » de la mention LMRI. Ces UF ne peuvent en effet pas être inscrites hors modules et demandent, préalablement à leur inscription, l'acquisition des deux autres UF des modules concernés.
 - l'UF 44 "Séminaire de recherche en approches interculturelles de l'éducation" du module Education interculturelle ne peut pas être inscrite hors module, le cours 43a ou 43b et le cours 42 doivent également être inscrits la même année ou déjà acquis.
 - L'UF 46 "Séminaire d'historiographie" de la Faculté des lettres ne peut pas être inscrite hors module. Elle demande préalablement à son inscription l'acquisition des deux autres UF du module concerné.
3. Une liste des UF libres complétant les UF de deuxième cycle LMRI est proposée annuellement aux étudiants dans le catalogue des cours et est jointe en annexe.
4. Les UF libres peuvent être réalisées sous la forme de projets indépendants conduits sous la responsabilité d'un enseignant de la Section des sciences de l'éducation, à l'exception des assistants. Dans le cursus Education spéciale, un stage peut être réalisé dans le cadre d'un projet indépendant sous la responsabilité d'un enseignant du cursus Education spéciale.

IV. DEUXIEME CYCLE LICENCE MENTION ENSEIGNEMENT (LME)

Admission

Les articles 26 et 27 du règlement d'études de la licence mention Enseignement font foi quant aux conditions d'accès à la LME.

Ce qu'il faut néanmoins savoir sur cette procédure:

- Une séance d'information est prévue en le 7 décembre 1999 à 18 h. Uni-Mail R080.
- Les 10 UF du Tronc commun doivent être inscrites dont le TC III 01 « Analyse et observation des terrains éducatifs et scolaires ».
- Le dossier doit être déposé jusqu'au 31 janvier 2000 auprès du secrétariat de la LME.

Objectifs

La formation entend former des licenciés qui aient à la fois:

- ◊ une culture scientifique de base en sciences humaines et sociales dans les domaines touchant à l'éducation ;
- ◊ des compétences orientées vers l'analyse de situations éducatives complexes, l'intervention et la recherche en éducation ;
- ◊ des compétences permettant d'enseigner dans une classe ou d'exercer d'autres fonctions pédagogiques dans l'enseignement primaire (à Genève : divisions élémentaire, moyenne ou spécialisée).

Les compétences professionnelles visées sont : maîtriser et exercer la profession d'enseignant ; réfléchir sur sa pratique, innover, se former ; maîtriser les disciplines à enseigner et leurs didactiques ; se servir des sciences humaines et sociales comme base d'analyse des situations éducatives complexes ; assumer la dimension éducative de l'enseignement ; concevoir, construire et gérer des situations d'apprentissage et d'enseignement ; prendre en compte la diversité des élèves ; assumer les dimensions relationnelles de l'enseignement ; intégrer une composante éthique à la pratique quotidienne ; travailler en équipe et coopérer avec d'autres professionnels ; se servir à bon escient des technologies ; entretenir un rapport critique et autonome aux savoirs.

Partenariat

Un contrat de partenariat a été créé entre le Département de l'instruction publique et la Direction de l'enseignement primaire et l'Université de Genève et la Section des sciences de l'éducation de la Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation qui règle la collaboration à long terme en matière de formation des enseignants primaires. Conformément à l'article 134a de la loi sur l'instruction publique, le parcours de deuxième cycle accueille le nombre d'étudiants fixé pour une période de quatre ans.

Dispositif de formation

Cinq grands domaines de formation

Les UF sont réparties en cinq domaines, avec une organisation horaire permettant la coexistence des UF filées et des UF compactes. Des règles minimales imposent un certain ordre dans l'inscription des UF et le nombre de crédits par domaine. Le programme conseillé permet à l'étudiant de respecter facilement ces règles.

Les cinq domaines sont les suivants :

| Domaines | Définition |
|--|---|
| UF centrées sur les didactiques des disciplines (ED) | L'enseignement est organisé dans une large mesure par disciplines scolaires. Dans chacune, on travaillera les objectifs et les finalités, les savoirs à enseigner, les démarches didactiques et pédagogiques qui en permettent l'appropriation par les élèves. |
| UF centrées sur les approches transversales (EAT) | Certains processus « traversent » les disciplines scolaires : évaluation, processus d'apprentissage, gestion de classe, métier d'élève, relations famille-école, phénomènes interculturels, etc. Même s'ils sont en partie abordés dans chaque didactique, ils exigent aussi des approches transversales. |
| UF centrées sur les outils et les méthodes de travail et de recherche (EO) | Centrées sur des outils au service du métier d'étudiant, d'enseignant et de chercheur en éducation, leur but commun est de donner une première maîtrise d'instruments de communication, de planification, de recherche. |
| UF d'intégration des savoirs, savoir-faire, et développement de la personne (EI) | Les enseignements sont centrés sur : le questionnement éthique, les normes, les valeurs ; le développement personnel et interpersonnel ; la mise en relation des éléments de la formation dans la perspective d'une pratique professionnelle (centrations sur l'approche systémique du métier, le sens de la formation, la construction de l'identité professionnelle). |
| UF de stages en responsabilité (ES) | Ce sont des périodes d'immersion intensive (stage compact) ou régulière (stage filé), accompagnées d'un séminaire |

Ces domaines ne sont pas totalement homogènes, chacun couvre des contenus divers. Mais cette typologie permet de lire plus clairement certaines filiations ou certaines parentés d'intention dans le parcours. Les UF de chaque type peuvent être compactes ou filées.

Chacune de ces UF se soucie d'articulation théorie-pratique. Elles visent donc à favoriser l'acquisition de connaissances (bases conceptuelles, théories, méthodes) et la construction de compétences spécifiques à la pratique enseignante en classe, dans l'établissement et dans le système.

Préalablement à la rentrée académique de la première année du deuxième cycle, les étudiants admis en LME suivent un stage de deux semaines compris dans l'enseignement 761 "Profession enseignante: rôles et identités". Il s'agit d'un prérequis nécessaire à l'inscription des UF LME qui se déroule dès la rentrée scolaire. Les dates précises sont communiquées directement aux étudiants. Le même type d'UF (stage + enseignement 762 "Complexité et gestion de projet") est prévu au début de la deuxième année LME.

Le deuxième cycle est composé de trois années de programme, organisées en parcours conseillé, et constituées de deux types d'unités de formation: unités de formation compactes et unités de formation filées.

Août Rentrée
Octobre Rentrée
scolaire académique

juin-juillet
Examens

Première année du parcours conseillé

| | | | |
|-------|--|---|---|
| Stage | Profession enseignante Rôle et identité | Didactiques des disciplines scolaires I | Médias et informatique |
| | | | Aspects transversaux I Relations et situations éducatives complexes, diversité des acteurs |
| | | | Séminaire clinique d'accompagnement |
| | | | Didactique des disciplines scolaires |
| | | | Approches transversales |
| | | | Séminaire de recherche |

Deuxième année du parcours conseillé

| | | | | |
|-------|---------------------------------|---|------------------|--|
| Stage | Complexité et gestion de projet | Aspects transv. II Processus et difficultés d'apprentissage, régulation et différenciation | Stage en resp. 1 | Didactiques des disciplines scolaires II |
| | | | | |
| | | | | Séminaire clinique d'accompagnement |
| | | | | Séminaire de préparation au mémoire |
| | | | | Didactique des disciplines scolaires |
| | | | | Méthodologies de recherche |

Troisième année du parcours conseillé

| | | | | |
|-------------------|---------------------------|--|---------------------------|----------------------------|
| Stage extra-muros | Stage en responsabilité 2 | Consolidation différenciée | Stage en responsabilité 3 | Consolidation différenciée |
| | | Stage en coresp. | | |
| | | Séminaire d'intégration de fin d'études | | |
| | | Didactique des disciplines scolaires | | |
| | | Approches transversales | | |
| | | Projet indépendant ou autre enseignement | | |
| | | Mémoire | | |

- les unités compactes : d'une durée de 2 à 12 semaines, elles sont centrées sur une thématique, avec alternance de travail entre les écoles (avec des enseignants primaires "formateurs de terrain") et l'Université ;
- les unités filées : courant tout au long d'un semestre ou de l'année (à raison d'une ou quelques heures par semaine), elles sont regroupées le mercredi ou en fin de journée, sous forme de cours, de séminaire ou de stage.

Les démarches de formation en LME:

- Une formation en alternance

La formation se passe en deux lieux et plusieurs temps : les étudiants se trouvent **en alternance** dans les établissements scolaires et à l'université, les semaines de terrain alternent avec les semaines de travail dans les lieux universitaires. Ce découpage fait surgir un stéréotype qu'il faut immédiatement combattre :

- le temps de terrain n'est pas le temps réservé à la pratique ; il se définit par un certain rapport - pragmatique, stratégique, global - entre théories et pratiques ; il offre des occasions d'expérimentation et d'analyse dans des conditions réalistes d'exercice du métier ;
- le temps de travail à l'Université n'est pas le temps réservé à la théorie ; il se définit par un autre rapport entre théories et pratiques, dégagé des contraintes de l'action immédiate, autorisant la centration analytique sur certaines composantes de la réalité et la mise entre parenthèses provisoire des autres.

Sur le terrain scolaire, les étudiants sont accompagnés par des enseignants primaires **formateurs de terrain**, dans le cadre du partenariat associant la Section des sciences de l'éducation et l'Enseignement primaire genevois.

- Une démarche clinique

Le va-et-vient entre théories et pratiques traverse chaque unité de formation compacte et chaque module regroupant des unités parallèles se partageant des semaines de terrain et des semaines de faculté. Le temps de travail sur le terrain doit, globalement, avoisiner 40 % du temps global de formation. Mais l'essentiel du dispositif consiste évidemment à transformer cette alternance de lieux et de moments en une véritable **articulation** des expériences et des représentations, en un entraînement intensif à une pratique réfléchie fondée sur des savoirs issus de la recherche, des savoirs professionnels, des savoirs d'action.

Chaque équipe universitaire construit une démarche de formation adaptée aux contenus et aux objectifs des unités de formation dont elle a la charge. On ne trouvera donc ici que des principes assez généraux. La formation met en place une démarche que nous appellerons **clinique**. Elle se fonde sur l'observation ; elle permet d'élaborer des hypothèses et/ou des stratégies d'action par la réflexion individuelle ou collective, la mobilisation d'apports théoriques multiples, des regards complémentaires, des interrogations nouvelles ; elle part du singulier pour construire des liens entre les situations ; elle sollicite des personnes-ressources qui mettent en commun leurs points de vue pour faire évoluer la pratique ainsi analysée. C'est un moyen de faire face à la complexité du métier d'enseignant, en évitant le double écueil d'une pratique peu réfléchie et d'une théorie non pertinente en regard des réalités vécues. La démarche clinique peut, dans certains domaines, s'inspirer d'une démarche de recherche expérimentale, dans d'autres s'apparenter à une recherche-action, dans d'autres encore emprunter certains outils à la supervision, à l'analyse des pratiques.

- Une ouverture à la recherche

Les sciences humaines offrent un large éventail de démarches de recherche en éducation. La formation des enseignants intègre des apports possibles de la recherche sur la formation des maîtres, l'éducation des adultes, les processus d'apprentissage et d'enseignement. L'initiation à la recherche comme démarche de formation permet aux futurs enseignants de se familiariser avec les principales méthodologies et modes de production des connaissances en sciences de l'éducation. Elle offre l'occasion d'expérimenter des procédures, de formuler et de tester des hypothèses, d'apprendre à observer, à écouter, à récolter et à analyser les données. Elle favorise donc des prises de conscience, le développement d'un rapport actif à la réalité et la construction de compétences inhérentes à une pratique réfléchie. Dans la formation, le rapport à la recherche est donc double :

- les étudiants doivent recevoir une formation méthodologique suffisante pour faire un mémoire de recherche, poursuivre éventuellement des études de troisième cycle ou écrire une thèse, participer à des recherches dans le cadre du métier d'enseignant, voire s'orienter vers la recherche en éducation ;
- ils doivent en même temps retenir de la recherche un rapport au savoir et un rapport au réel à réinvestir dans une pratique réflexive.

Cette formation a lieu dans le cadre d'une unité de formation méthodologique, de séminaires de recherche, de séminaires de préparation au mémoire, mais aussi dans le cadre des unités compactes, au gré desquelles sont conduits des exercices intensifs de formulation d'hypothèses, d'observation, d'analyse, d'écriture.

La licence en sciences de l'éducation mention « Enseignement » est le titre nécessaire pour être engagé comme enseignant primaire dans l'enseignement public genevois (sous réserve des autres conditions définies par l'employeur).

Un catalogue spécifique à la mention Enseignement est à disposition au secrétariat des étudiants pour les étudiants inscrits en deuxième cycle. Il donne toutes indications utiles sur les objectifs de ce parcours d'études, les modules et les UF d'articulation. Il sera à disposition des étudiants du TC lors de la séance d'information sur la procédure d'admission en décembre 99.

LISTE DES ENSEIGNEMENTS LME: 180 crédits ECTS

(Le nom des coordinateurs des UF sont soulignés)

PROGRAMME CONSEILLE POUR LA PREMIERE ANNEE 99-2000 (60 CREDITS)

D. Domaine intégration des savoirs, savoir faire et développement de la personne (EI)

| | | |
|--|---|---|
| 761 Profession enseignante: rôles et identités (stage avant la rentrée): 3 crédits T= terrain | Cifali / Cordoba / Perréard Vité Rickenmann / Snoeckx / | 30.08-10.09 T 13.09-24.09 T 25.10-05.11 |
|--|---|---|

A. Domaine Didactiques des disciplines (ED)

| | | |
|---|-------------------------------------|---|
| Module Didactiques des disciplines EDI 16 crédits T= terrain | Rickenmann | 08.11-11.02 06.12-10.12 T 17.01-28.01 T |
| 711 Didactique du français I: 4 crédits | Revaz / Schneuwly Thévenaz Christen | |
| 712 Didactique des mathématiques I: 3 crédits | Floris / Schubauer Leoni Schubauer | |
| 713 Didactique des arts plastiques: 3 crédits | Rickenmann | |
| 714 Didactique de la musique: 3 crédits | Mili | |
| 715 Didactique de l'éducation physique: 3 cr | Cordoba | |

C. Domaine Outils et méthodes de travail et de recherche (EO)

| | | |
|--|--|---|
| 771 Initiation aux médias et à l'informatique: 4 crédits | Mendelsohn / Maulini / Rickenmann / NN | 13.03-17.03 19.06-23.06 20 heures les après-midi entre le 20.03 et le 16.06 |
|--|--|---|

B. Domaine Approches transversales (EAT)

| | | |
|---|---------------------|---|
| Module Approches transversales EATI 16 crédits | Maulini / NN | 20.03-16.06 03.04-14.04T 08.05-12.05T 22.05-02.06T |
| 731 Relations intersubjectives et désir d'apprendre: 4 crédits | Cifali / Snoeckx | |
| 732 Rapport au savoir, métier d'élève, métier d'enseignant: 4 crédits | Perrenoud / Vellas | |
| 733 Diversité culturelle et gestion de classe: 4 crédits | Belkaïd / Perregaux | |
| 734 Ecole, famille et société: 4 crédits | Maulini / Montandon | |

D. Domaine intégration des savoirs, savoir faire et développement de la personne (EI)

| | | |
|--|-----------|------------------------------|
| Séminaires cliniques d'accompagnement: 1 à choix | | |
| 811 Ethique: 3 crédits | Montandon | mercredi 14h.-16h. H 99-2000 |
| 812 Ethique: 3 crédits | Cifali | mercredi 14h.-16h. H 99-2000 |
| 813 Ethique: 3 crédits | NN | mercredi 14h.-16h. E 2000 |
| 814 Ethique: 3 crédits | Snoeckx | mercredi 14h.-16h. E 2000 |
| 821 Développement personnel / interpersonnel | NN | mardi 18h.-20h. H 99-2000 |
| 822 Développement personnel / interpersonnel | NN | mardi 18h.-20h. E 2000 |
| 823 Développement personnel / interpersonnel | NN | mardi 20h.-22h. E 2000 |
| 831 Analyse de la pratique et de l'expérience | NN | mardi 18h.-20h. H 99-2000 |
| 832 Analyse de la pratique et de l'expérience | Brun | mercredi 18h.-20h. E 2000 |
| 833 Analyse de la pratique et de l'expérience | Jobert | mardi 16h.-20h. E 2000 15 j. |

C. Domaine Outils et méthodes de travail et de recherche (EO)

| | | |
|---|----------|--------------------|
| Séminaires de recherche: 1 à choix | | |
| 841 Interactions entre élèves et progression des apprentissages | Rouiller | mercredi 12h.-14h. |
| 842 Didactique des mathématiques: 6 crédits | Conne | mercredi 12h.-14h. |

843 Biographie éducative et savoirs expérientiels: 6 crédits

Belkaïd

mercredi 12h.-14h.

844 Initiation à la recherche en didactique du français: 6 crédits

Dolz

mercredi 12h.-14h.

08 Séminaire de recherche: Processus socio-cognitifs d'apprentissage scolaire

Saada-Robert

Mercredi 8h.-10h.

11 Séminaire de recherche: Didactique des textes

Dolz

Mardi 16h.-18h.

14 Séminaire de recherche: interactions didactiques en mathématiques

Schubauer Leoni

Mercredi 12h.-14h.

17 Séminaire de recherche en didactique et épistémologie des sciences

Giordan

Mardi 16h.-20h. E 2000

47 Séminaire de recherche: Etatisation de l'école et professionnalisation du corps enseignant ou les exigences pédagogiques de la démocratie

Hofstetter

Lundi 18h.-20h.

A. Domaine Didactiques des disciplines (ED)

1 UF filée à choix: dans les UF LMRI no 9,10,12,13,15,16 ou projet indépendant sous la direction d'un enseignant d'une UF de didactique LME: 6 crédits

voir la liste des UF de la LMRI et les enseignants correspondants sous chapitre V

B. Domaine Approches transversales (EAT)

1 UF filée à choix: dans les UF LMRI no 6, 7, 39, 42, 43a, 48, 49, 50, 51, 52, 68 ou selon liste UF libres et autres UF libres LMRI ou projet indépendant sous la direction d'un enseignant d'une UF compacte d'approches transversales (6 crédits)

voir la liste des UF de la LMRI et les enseignants correspondants sous chapitre V

PROGRAMME CONSEILLE POUR LA DEUXIEME ANNEE 99-2000 (60 crédits)

D. Domaine intégration des savoirs, savoir faire et développement de la personne (EI)

762 Complexité et gestion de projet (stage avant la rentrée): 4 crédits
T= terrain

Maulini / Perrenoud / Revaz / Vellas / Wegmüller

30.08-03.09 T
06.09-10.09 T
13.09-17.09 T
20.09-24.09 T
04.10-15.10 T
01.11-05.11 T
25.10-12.11
01.11-05.11 1 à 2 jours de terrain

B. Domaine Approches transversales (EAT)

Module Approches transversales EATII
T= terrain

Pelgrims Ducrey

15.11-28.01
29.11-17.12 T

741 Différences individuelles et difficultés d'apprentissage: 4 crédits

Perréard Vité / Rieben / Crahay

742 Régulation des processus d'apprentissage et évaluation: 4 crédits

Allal / Wegmüller

743 Enseignement spécialisé et intégration: 4 crédits

Doudin / Pelgrims Ducrey

E. Domaine Stages en responsabilité (ES)

781 Stage en responsabilité 1: 3 crédits

Perregaux / Belkaïd / Cordoba / Doudin / Maulini / Wegmüller / NN

31.01-11.02

A. Domaine Didactiques des disciplines (ED)

| | | |
|---|---|---|
| Module Didactiques des disciplines EDII: 23 crédits T= terrain | Schubauer | 13.03-23.06 04.04-14.04 T 22.05-06.06 T |
| 721 Didactique du français II: 6 crédits | Bronckart / Revaz / Schneuwly Thévenaz-Christen / | |
| 722 Didactique des mathématiques II: 5 cr. | Brun / Floris / Schubauer Schubauer Leoni | |
| 723 Didactique de l'allemand: 3 crédits | Marschall | |
| 724 Didactique de la géographie: 3 crédits | Huber | |
| 725 Didactique de l'histoire: 3 crédits | Grossi | |
| 726 Didactique des sciences: 3 crédits | Agassiz-Nunez / Audiger (sciences sociales) | |

D. Domaine intégration des savoirs, savoir faire et développement de la personne (EI)

| | | |
|--|-----------|------------------------------|
| Séminaires cliniques d'accompagnement: 1 à choix différent de celui de la première année | | |
| 811 Ethique: 3 crédits | Montandon | mercredi 14h.-16h. H 99-2000 |
| 812 Ethique: 3 crédits | Cifali | mercredi 14h.-16h. H 99-2000 |
| 813 Ethique: 3 crédits | NN | mercredi 14h.-16h. E 2000 |
| 814 Ethique: 3 crédits | Snoeckx | mercredi 14h.-16h. E 2000 |
| 821 Développement personnel / interpersonnel | NN | mardi 18h.-20h. H 99-2000 |
| 822 Développement personnel / interpersonnel | NN | mardi 18h.-20h. E 2000 |
| 823 Développement personnel / interpersonnel | NN | mardi 20h.-22h. E 2000 |
| 831 Analyse de la pratique et de l'expérience | NN | mardi 18h.-20h. H 99-2000 |
| 832 Analyse de la pratique et de l'expérience | Brun | mercredi 18h.-20h. E 2000 |
| 833 Analyse de la pratique et de l'expérience | Jobert | mardi 18h.-20h. E 2000 15 j. |

C. Domaine Outils et méthodes de travail et de recherche (EO)

| | | |
|---|--|--------------------------------------|
| 851 Méthodologies de la recherche: 6 crédits | Allal / Hofstetter /Schubauer Leoni / NN | lundi 16h.-18h. |
| 861 Séminaire de préparation au mémoire : 3 crédits | Hofstetter | mercredi 12h.-14h. tous les 15 jours |
| 862 Séminaire de préparation au mémoire : 3 crédits | Revaz | mercredi 10h.-12h. tous les 15 jours |
| 863 Séminaire de préparation au mémoire : 3 crédits | NN | mercredi 10h.-12h. tous les 15 jours |
| 864 Séminaire de préparation au mémoire : 3 crédits | Martin | mercredi 12h.-14h. tous les 15 jours |

A. Domaine Didactiques des disciplines (ED)

| | | |
|--|---|--|
| 1 UF filée à choix: dans les UF LMRI no 9,10,12,13,15,16 ou projet indépendant sous la direction d'un enseignant d'une UF de didactique LME: 6 crédits | voir la liste des UF de la LMRI et les enseignants correspondants sous chapitre V | |
|--|---|--|

PROGRAMME CONSEILLE POUR LA TROISIEME ANNEE 99-2000 (60 crédits)

| |
|--|
| Attestation stage extra muros de quatre semaines à plein temps hors établissement scolaire Perregaux |
|--|

E. Domaine Stages en responsabilité (ES)

| | | |
|--|--|--|
| Module Stages en responsabilité ES: 12 crédits | Perregaux | |
| 751 Stage en responsabilité 2: 5 crédits | Pelgrims Ducrey / Perreard Vité Perregaux / Schubauer / Snoeckx / Thévenaz / Vellas / NN | Stage 2 semaines et stage 4 semaines entre novembre 99 et mars 2000. |
| 752 Stage en responsabilité 3: 3 crédits | | |
| 753 Stage en co-responsabilité: 4 crédits | | 1 demi-journée par semaine mi-octobre 99 fin juin 2000 jeudi matin |

Hors domaine

| | | |
|--|--|--|
| Module de Consolidation différenciée 9 crédits | | |
|--|--|--|

Le module de Consolidation différenciée a 4 objectifs principaux: a) offrir des compléments de formation dans des domaines où des manques ont été constatés dans le dispositif; b) répondre aux besoins des étudiants, notamment à des lacunes constatées lors de leurs parcours; c) offrir la possibilité d'un élargissement des connaissances acquises par les étudiants; d) offrir des enseignements établissant des ponts entre les UF, les domaines et les disciplines, impliquant une coanimation.

Une séance d'information est prévue pour les étudiants inscrits en troisième année LME en début d'année académique 99-2000.

Un courrier leur sera adressé en temps utile précisant le lieu et l'heure exact. La liste des UF offertes, ainsi que des crédits correspondant, dans le module de consolidation différenciée sera à leur disposition ce même jour.

D. Domaine Intégration des savoirs, savoir faire et développement de la personne (EI)

| | | |
|--|-----------------------------|-----------------------------------|
| 871 Séminaire d'intégration de fin d'études: 3 crédits | Perregaux / Thévenaz | lundi 18h.-20h. tous les 15 jours |
| 872 Séminaire d'intégration de fin d'études: 3 crédits | Doudin / NN | lundi 18h.-20h. tous les 15 jours |
| 873 Séminaire d'intégration de fin d'études: 3 crédits | Pelgrims Ducrey / Schubauer | lundi 18h.-20h. tous les 15 jours |
| 874 Séminaire d'intégration de fin d'études: 3 crédits | Perréard Vité / Vellas | lundi 18h.-20h. tous les 15 jours |

A. Domaine Didactiques des disciplines (ED)

| | | |
|--|---|--|
| 1 UF filée à choix: dans les UF LMRI no 9,10,12,13,15,16 ou projet indépendant sous la direction d'un enseignant d'une UF de didactique LME: 6 crédits | voir la liste des UF de la LMRI et les enseignants correspondants sous chapitre V | |
|--|---|--|

B. Domaine Approches transversales (EAT)

| | | |
|---|---|--|
| 1 UF filée à choix: dans les UF LMRI no 6, 7, 39, 42, 43a, 48, 49, 50, 51, 52, 68 ou selon liste UF libres et autres UF libres LMRI ou projet indépendant sous la direction d'un enseignant d'une UF compacte d'approches transversales (6 crédits) | voir la liste des UF de la LMRI et les enseignants correspondants sous chapitre V | |
|---|---|--|

Hors domaine

| | | |
|-----------|--|--|
| UF libre | | |
| 6 crédits | | |

VII. DEUXIEME CYCLE LICENCE MENTION FORMATEUR D'ADULTES (LMFA)

1. L'UF libre de la troisième année du parcours conseillé peut être prise dans l'ensemble des cours offerts par la Section des sciences de l'éducation, de psychologie ou par les autres facultés, instituts ou écoles de l'Université de Genève sous réserve des conditions suivantes:
 - Un enseignement doit représenter l'équivalent de 56 heures, soit 6 crédits par année académique, ou de 2 x 3 crédits, soit 28 heures par semestre, et doit être dûment évalué.
 - L'UF inscrite doit être compatible avec les obligations horaire du plan d'études de la licence mention Enseignement
 - Pour inscrire cet enseignement auprès du Secrétariat de la Section des sciences de l'éducation, l'étudiant doit attester de l'accord écrit de l'enseignant concerné sur le formulaire ad hoc.
2. En deuxième cycle mention Enseignement, les enseignements suivants ne peuvent être inscrits comme UF libres:
 - les UF d'intégration, de stage et d'articulation de la mention LMFA
 - les UF 20 « Spécialisation clinique dans l'atelier d'apprentissage », 23 « Séminaire interactif et travaux pratiques: projets individualisés d'intégration: des théories aux pratiques, 26 « Séminaire interactif de recherche: médiations et remédiations: rapports entre acteurs et territoires » de la mention LMRI. Ces UF ne peuvent en effet pas être inscrites hors modules et demandent, préalablement à leur inscription, l'acquisition des deux autres UF des modules concernés.
 - l'UF 44 "Séminaire de recherche en approches interculturelles de l'éducation" du module Education interculturelle ne peut pas être inscrite hors module, le cours 43a ou 43b et le cours 42 doivent également être inscrits la même année ou déjà acquis.
 - L'UF 46 "Séminaire d'historiographie" de la Faculté des lettres ne peut pas être inscrite hors module. Elle demande préalablement à son inscription l'acquisition des deux autres UF du module concerné.
3. L'UF libre peut être réalisée sous forme d'un projet indépendant conduit sous la responsabilité d'un enseignant de la Section des sciences de l'éducation, à l'exception des assistants.

Admission

Les articles 35 et 36 du règlement d'études approuvé le 22 mai 1996 par le Département de l'instruction publique font foi quant aux conditions d'accès à la LMFA.
Ce qu'il faut néanmoins savoir sur cette procédure:

- Une séance d'information est prévue le 1er décembre 1999, à 18h. Battelle bât. A salle 01. De la documentation sera distribuée à cette occasion.
- Les 10 UF du Tronc commun doivent être inscrites. Le cours TC I.02 « Processus de formation et d'apprentissage: le champ de l'éducation des adultes » est conseillé ainsi que le cours TC III01 Analyse et observation des terrains éducatifs et scolaires, groupe Formation des adultes
- Le dossier doit être déposé jusqu'au 31 janvier 2000 auprès du secrétariat de la LMFA.
- Le contrat de stage doit être signé au plus tard le 30 septembre 2000.

Objectifs

Les objectifs de la LMFA visent l'acquisition et/ou le développement, par les participants, des connaissances et des compétences requises dans les trois groupes de fonctions professionnelles prenant place dans le champ de la formation des adultes :

- la *fonction d'animation*, dont le domaine d'activité se rapporte directement à l'adulte en formation (face à face pédagogique notamment);
- la *fonction d'organisation*, liée à l'ingénierie de la formation (conception, réalisation et pilotage du dispositif de formation);
- la *fonction de direction* de l'activité de formation, qui se situe aux différentes étapes d'une politique de formation et de sa conduite.

Ces objectifs visent à développer chez l'étudiant la capacité d'analyse des contextes et pratiques de la formation continue, à approfondir et à élargir ses connaissances dans les différents domaines de la formation des adultes, à stimuler sa capacité de synthèse et de recherche dans des domaines particuliers, ainsi qu'à renforcer la déontologie de la profession. Dans un souci d'intégrer théorie et pratique de la formation des adultes, la formation dispensée articule deux types d'exigences : d'une part, le niveau académique des enseignements et, de l'autre, l'apprentissage sur le terrain de la profession de formateur d'adultes.

Partenariat

Un partenariat a été créé dans le cadre de la mise sur pied de la licence mention Formateur d'adultes. Il regroupe des représentants de diverses entreprises et institutions et des enseignants de l'Université. Ce partenariat est à la base des rapports que le parcours LMFA veut établir entre le savoir et l'action. Une vingtaine de places de stages sont potentiellement disponibles au sein de ces institutions pour les étudiants désireux d'effectuer le parcours FIFIA.

Dispositif de formation

Après l'année commune aux trois mentions de licence de la Section des sciences de l'éducation, le programme du deuxième cycle de la LMFA est constitué, en première et deuxième années, de deux cursus distincts, conçus pour deux types de publics:

- un premier cursus, dit de formation initiale, conçu pour un public possédant ou non une insertion professionnelle, mais sans expérience dans le champ de la formation des adultes. Ce cursus est appelé *Formation initiale de Formateur d'adultes (FIFA)* ;
- un second cursus, proposé à un public disposant d'une expérience et d'un emploi comme formateur d'adultes, dit de formation continue, le *Certificat de formation continue pour*

Formateurs d'adultes (CEFA). Ce cursus est dépendant des dispositions légales relatives à la formation continue à l'Université de Genève. Il est considéré comme équivalent au cursus FIFA et permettra, sous certaines conditions (créditation des UF du tronc commun), l'entrée en troisième année de deuxième cycle. Le détail de ce cursus figure dans cette brochure sous la rubrique CEFA.

Ces deux cursus appuient la formation sur la pratique, par le biais des stages pour le parcours FIFA et de l'expérience professionnelle pour le parcours CEFA. Pour les deux types de publics, le cursus de troisième année du deuxième cycle est commun. Déjà présents durant les deux premières années du deuxième cycle, les savoirs disciplinaires à caractère fondamental - nécessaires à la compréhension des activités du formateur, et surtout à la maîtrise de démarches de recherche-formation - font plus significativement l'objet du programme de la dernière année.

Un catalogue spécifique à la mention Formateur d'adultes est à disposition au secrétariat des étudiants pour les étudiants inscrits en deuxième cycle. Il donne toutes indications utiles sur les objectifs de ce parcours d'études, les modules et les UF d'articulation. Il sera à disposition des étudiants du TC lors de la séance d'information sur la procédure d'admission LMFA en décembre 99.

Etudes à plein temps / Etudes à temps partiel (cf liste des enseignements LMFA)

Deux possibilités d'études, qui sont formalisées lors de la semaine d'inscription aux cours, s'offrent aux étudiants désirant obtenir la licence en sciences de l'éducation mention Formateur d'adultes.

- 1) Le programme d'études peut être suivi par année de programme. En première année, l'étudiant inscrit alors les UF d'enseignement et les UF d'intégration et de stage des modules "Apprentissage et processus de formation" et "Dispositifs et contextes de formation" ainsi que l'UF libre la même année. Le projet de stage a été élaboré dans le dossier d'admission et le contrat de stage a été signé au plus tard le 30 septembre précédent la rentrée académique. En deuxième année, le dispositif est identique avec les mêmes impératifs de planning pour le deuxième stage. En troisième année, l'étudiant inscrit les UF libres et UF filées LMFA et rédige le mémoire de licence.
- 2) Le programme d'études peut être suivi par capitalisation des unités de formation d'enseignement et de stage. L'étudiant décide de son programme d'études en début d'année académique et peut inscrire lors de la semaine d'inscription aux cours indifféremment, et chaque année, les unités d'enseignement des modules "Apprentissage et processus de formation" et "Dispositifs et contextes de formation", des UF libres et/ou des unités d'intégration et de stage. En ce qui concerne les UF d'intégration et de stages 510/512 (première année du parcours conseillé) et 520/522 (deuxième année du parcours conseillé) l'étudiant doit les acquérir pendant son deuxième cycle. Il inscrit donc une année l'UF d'intégration 510/512 et une autre année l'UF 520/522. Il n'est pas possible de dissocier UF d'intégration et de stage. L'étudiant doit respecter les délais suivants:
 - dépôt du projet de stage: 31 janvier
 - signature du contrat de stage: 30 septembre
 - réalisation du stage: pendant l'année académique

Les enseignements de la LMFA se répartissent en domaines.

Le premier domaine (domaine A) concerne l'apprentissage et les processus de formation chez l'adulte. Il se réfère plus particulièrement à la fonction d'animation et comprend les pôles suivants :

- le pôle « Face à face pédagogique et processus de formation », qui concerne la conception, la conduite et l'évaluation d'un processus organisé de formation, ainsi que la dimension d'accompagnement et d'orientation de l'adulte en formation. Il comprend la conception pédagogique et les méthodes et techniques utiles à la construction du processus.
- Le pôle « Adultes, groupes et apprentissage », qui aborde l'étude du processus individuel de l'adulte en formation en regard de son histoire personnelle et professionnelle, ainsi que l'étude de ses démarches d'apprentissage (raisonnements cognitif et affectif). Il recoupe les dimensions psychologique et psychosociologique de la formation des adultes.

Le deuxième domaine (domaine B) concerne les dispositifs et les contextes de formation de l'adulte. Il se réfère aux fonctions d'organisation et de direction de la formation et regroupe, comme le précédent, deux pôles :

- le pôle « Ingénierie du dispositif de formation », qui étudie la conception, la réalisation, la gestion et l'évaluation du dispositif de formation dans lequel s'insère le processus de formation, le dispositif organisant l'articulation entre la politique de formation et le processus.
- Le pôle « Contextes et publics de formation », qui aborde les connaissances nécessaires à la compréhension des contextes et des publics auxquels est destinée la formation : rapports entre emploi, travail et formation ; insertion, exclusion et formation ; publics spécifiques (faiblement qualifiés, jeunes, femmes, personnes âgées). Ce pôle recoupe les dimensions socio-économiques et politiques de la formation.

A chacun de ces deux domaines correspond, en première et deuxième année LMFA, un module. Chaque module comprend deux UF « cours », une UF « stage et intégration » composée d'un stage et d'un séminaire d'intégration, et une UF d'articulation dévolue à la synthèse et au bilan du module.

Le troisième domaine (domaine C) regroupe, sous la dénomination d'« approches transversales », des thématiques approfondies dans différents cours offerts par la Section des sciences de l'éducation et utiles à la réflexion et à l'activité du formateur d'adultes.

LISTE DES ENSEIGNEMENTS LMFA: 180 crédits ECTS

PREMIERE ANNEE (60 crédits)

Domaine A. Apprentissage et processus de formation

| | | | |
|-----|---|--------------------------|------------------------------|
| AI | Module Apprentissage et processus de formation: 27 crédits | | |
| 56 | Approches didactiques de l'action éducative en formation des adultes: 6 crédits | Baudouin | mardi 8h.-10h. |
| 28 | Problématique du changement en regard des processus de formation des adultes: 6 crédits | Josso | mercredi 16h.-18h. |
| 510 | Unité d'intégration et Unité de stage: 12 crédits | Baudouin Morand Aymon | lundi 8-10h. jeudi 14-16h |
| 511 | UF d'articulation: 3 crédits | Baudouin | |

Domaine B. Dispositifs et contextes de formation

| | | | |
|-----|---|--------------------------|----------------------------|
| BI | Module Dispositifs et contextes de formation: 27 crédits | | |
| 35 | Ingénierie de la formation: conception, analyse et évaluation de dispositifs: 6 crédits | Stroumza | mardi 10h.-12h. |
| 53 | Investissement en formation: analyse économique: 6 crédits | Hanhart | mercredi 8h.-10h. |
| 512 | Unité d'intégration et unité de stage: 12 crédits | Stroumza Morand Aymon | lundi 10-12 jeudi 16-18 |
| 513 | Unité d'articulation: 3 crédits | Stroumza | |

Domaine C. Approches transversales

| | | | |
|-----|--|--|--|
| CI | | | |
| UFL | 1 unité libre à choix selon directives précisées ci-dessous: 6 crédits | | |

DEUXIEME ANNEE (60 crédits)

Domaine A. Apprentissage et processus de formation

| | | | |
|-----|--|------------------------|--------------------------|
| All | Module Apprentissage et processus de formation: 27 crédits | | |
| 50 | Approches sociologique et psychodynamique des situations de travail: 6 crédits | Jobert | mardi 16h.-20h. 15 j. |
| 30 | Démarches de recherche et d'évaluation en formation des adultes: 6 crédits | Dominicé | mercredi 14h.-16h. |
| 520 | Unité d'intégration et unité de stage: 12 crédits | Jobert Morand-Aymon | mer 10-12 jeudi 14-16 |
| 521 | Unité d'articulation: 3 crédits | | |

Domaine B. Dispositifs et contextes de formation

| | | | |
|-----|--|----------------------|----------------------------|
| BII | Module Dispositifs et contextes de formation: 27 crédits | | |
| 33 | Organisation du travail et formation : contextes et défis: 6 crédits | Schneider | mardi 14h.-16h. |
| 34 | Gestion des systèmes de formation continue: enjeux pour les acteurs: 6 crédits | Carton/NN | lundi 16h.-20h. 15 j. |
| 522 | Unité d'intégration et unité de stage: 12 crédits | Neri Morand-Aymon | mer 8-10h. jeudi 16-18h |
| 523 | Unité d'articulation: 3 crédits | Neri | |

Domaine C. Approches transversales

| | | | |
|-----|--|----|--|
| CII | | | |
| UFL | 1 unité libre à choix selon directives précisées ci-dessous: 6 crédits | NN | |

TROISIEME ANNEE (60 crédits)

Domaine A. Apprentissage et processus de formation

| | | | |
|------|---|----------------|----------------------------------|
| AIII | 1 UF à choix | | |
| 57 | Analyse des relations dans les groupes de travail a) Relations pédagogiques b) Dynamique de groupes | Poussière | lundi 14h.-16h / mardi 14h.-16h. |
| 27 | Histoire de vie et formation | Dominicé/Josso | mercredi 10h.-12h. |

Domaine B. Dispositifs et contextes de formation

| | | | |
|------|---------------------------------------|--------------|--------------------|
| BIII | 1 UF à choix | | |
| 65 | Ingénierie et formation à l'insertion | Morand-Aymon | mardi 10h.-12h. |
| 31 | Femmes-Travail-Formation | Ollagnier | mercredi 12h.-14h. |

Domaine C. Approches transversales

| | | | |
|------|--|----------|--------------------|
| CIII | 3 UF à choix | | |
| UFL | 3 UF libres à choix selon directives précisées ci-dessous: 18 crédits | | |
| 530 | UF d'encadrement du mémoire: 6 crédits | Josso | mercredi 12h.-14h. |
| 531 | Unité d'intégration: 6 crédits | Stroumza | mardi 14h.-16h. |

UF libres

1. Les UF libres de 6 crédits du Domaine Approches transversales peuvent être prise dans l'ensemble des cours offerts par la Section des sciences de l'éducation, de psychologie ou par les autres facultés, instituts ou écoles de l'Université de Genève sous réserve des conditions suivantes:
 - Un enseignement doit représenter l'équivalent de 56 heures, soit 6 crédits par année académique, ou de 2 x 3 crédits, soit 28 heures par semestre et doit être dûment évalué
 - L'UF inscrite doit être compatible avec les obligations horaire du plan d'études de la licence mention Formateur d'adultes
 - Pour inscrire cet enseignement auprès du Secrétariat de la Section des sciences de l'éducation, l'étudiant doit attester de l'accord écrit de l'enseignant concerné sur le formulaire ad hoc.
2. En deuxième cycle mention Formateur d'adultes, les enseignements suivants de la Section des sciences de l'éducation ne peuvent être inscrits comme UF libres:
 - les UF compactes et filées de la mention LME à l'exception des séminaires de recherche du Domaine Outils et méthodes de travail et de recherche pour lesquels l'étudiant doit justifier d'un accord écrit de l'enseignant concerné
 - les UF 20 « Spécialisation clinique dans l'atelier d'apprentissage », 23 « Séminaire interactif et travaux pratiques: projets individualisés d'intégration: des théories aux pratiques, 26 « Séminaire interactif de recherche: médiations et remédiations: rapports entre acteurs et territoires » de la mention LMRI. Ces UF ne peuvent en effet pas être inscrites hors modules et demandent préalablement à leur inscription l'acquisition des deux autres UF des modules concernés.

- l'UF 44 "Séminaire de recherche en approches interculturelles de l'éducation" du module Education interculturelle ne peut pas être inscrite hors module, le cours 43a ou 43b et le cours 42 doivent également être inscrits la même année ou déjà acquis.
 - L'UF 46 "Séminaire d'historiographie" de la Faculté des lettres ne peut pas être inscrite hors module. Elle demande préalablement à son inscription l'acquisition des deux autres UF du module concerné.
3. Les UF libres peuvent être réalisées sous forme d'un projet indépendant conduit sous la responsabilité d'un enseignant de la Section des sciences de l'éducation, à l'exception des assistants.

VIII. CERTIFICAT DE FORMATION CONTINUE POUR FORMATEURS D'ADULTES (CEFA)

Programme d'études 1999-2001

Le CEFA est un programme de formation continue qui se déroule sur deux ans (1120 heures), à raison d'un jour par semaine et dont les inscriptions ne s'ouvrent que tous les deux ans. Les inscriptions à la volée 2001-2003 seront ouvertes en automne 2000 (octobre 2000-janvier 2001).

Organisation du programme d'études du CEFA

Il est organisé en deux séquences qui correspondent chacune à une année.

PREMIERE SEQUENCE 99-2000

Domaine A Apprentissage et processus de formation

| | |
|--|-----------------------|
| Module I | |
| Approches didactiques de l'action éducative en formation des adultes | Baudouin |
| L'apprentissage de l'adulte en formation | Dominicé |
| Unité d'intégration | Dominicé/ Baudouin |
| UF d'articulation | Baudouin |

Domaine B Dispositifs et contextes de formation

| | |
|---|--------------|
| Module 2 | |
| Ingénierie de la formation et qualité | Stroumza |
| Organisation du travail et formation : contextes et défis | Schneider |
| Unité d'intégration | Morand-Aymon |
| Unité d'articulation | Stroumza |

Domaine C Approches transversales

| | |
|----------------------------|--------------|
| La profession de formateur | Morand-Aymon |
|----------------------------|--------------|

DEUXIEME SEQUENCE 98-99

Domaine A Apprentissage et processus de formation

| | |
|---------------------------------------|--------------|
| Module 3 | |
| Adultes et formation de base | Neri |
| Ingénierie et formation à l'insertion | Morand-Aymon |
| Unité d'intégration | Stroumza |
| Unité d'articulation | Neri |

Domaine B Dispositifs et contextes de formation

| | |
|---------------------------------|-------------------------|
| Module 4 | |
| Recherches et dimension éthique | Baudouin |
| Développement de projet | Schneider / Stroumza |
| Unité d'intégration | Morand-Aymon |
| Unité d'articulation | Baudouin |

Domaine C Approches transversales

| | |
|---------------------------|-------|
| Technologies et formation | TECFA |
|---------------------------|-------|

Au-delà de cette structure la deuxième séquence s'organise autour d'un projet qui est réalisé progressivement tout au long de l'année nourri par les diverses unités de formation mentionnée ci-dessus.

Objectifs et public cible

Le CEFA, par un approfondissement et un élargissement des compétences dans les différents domaines de la formation continue, renforce la polyvalence des formateurs et vise, en particulier, à accroître leur aptitude à l'analyse de pratiques. Il s'adresse aux formateurs d'adultes de la région romande qui enseignent, animent, organisent ou sont responsables de formations dans les secteurs professionnels et culturels (entreprises, centres de perfectionnement, écoles pour adultes, formation à la réinsertion sociale, développement personnel, etc.).

Conditions d'admission

Peuvent être admises à ce programme les personnes en emploi qui disposent d'une expérience de plus de deux ans comme formateur d'adultes et qui sont en possession d'un titre acquis lors d'une formation professionnelle ou secondaire supérieure. L'admission se fait sur dossier (maximum 20 participants).

Renseignements, document d'orientation et inscriptions

Responsable du programme: Johnny Stroumza
Secrétariat CEFA, FPSE, 9, rte de Drize, 1227 Carouge. Bur. D130, tél. 705.98.45 (matin)

Conformément à la loi sur la formation continue à l'Université, les participants versent des émoluments. Ceux-ci se montent pour la volée 99-2001 à Fr. 8'000.-- pour l'ensemble de la formation, soit Fr. 4'000.-- par année. Pour les candidats non porteurs de maturité et désirant acquérir une licence, se référer aux conditions d'immatriculation de l'Université de Genève et au règlement d'études de la Section en ce qui concerne l'équivalence entre CEFA et LMFA.

IX CERTIFICAT DE SPECIALISATION EN SCIENCES DE L'EDUCATION

Le certificat de spécialisation en sciences de l'éducation (CSSE) est destiné à des étudiants immatriculables à l'Université de Genève, détenteurs d'une licence en sciences de l'éducation ou d'un titre jugé équivalent par la commission d'équivalences de la Section des sciences de l'éducation et qui peuvent justifier d'une année à plein temps (ou l'équivalent à temps partiel, égal ou supérieur au mi-temps) dans le domaine de l'éducation.

Programme d'études

Il comporte 60 crédits ECTS du deuxième cycle de la mention Recherche et intervention. L'étudiant peut inscrire, selon la liste des UF de la mention Recherche et intervention, soit des modules soit des UF filées et il peut en outre inscrire des UF libres. Dans l'ensemble de ce programme, 12 crédits au maximum peuvent être acquis en inscrivant des cours hors Section ou en réalisant des projets indépendants. L'inscription des UF ou projets indépendants dépend des mêmes dispositions réglementaires que celles adoptées pour la mention Recherche et intervention. L'étudiant ne peut faire valoir aucune équivalence pour ce programme d'études.

Délai d'études

2 semestres au minimum - 6 semestres au maximum

Règlement d'études

Le règlement d'études du certificat de spécialisation est à disposition auprès du secrétariat des étudiants de la Section des sciences de l'éducation.

X. DIPLOMES D'ETUDES SUPERIEURES ET DOCTORAT EN SCIENCES DE L'EDUCATION

L'étudiant immatriculable à l'Université de Genève et désirant continuer des études de troisième cycle en sciences de l'éducation se voit proposer:

- Le Diplôme d'études Supérieures en Sciences de l'Education (DES)
- Le doctorat en sciences de l'éducation

Les règlements d'études ainsi qu'une brochure concernant le DES sont à disposition auprès du secrétariat des étudiants DES et doctorat. La conseillère aux études est à disposition pour tous renseignements concernant les conditions d'admission et les programmes d'études.

XI. DIPLOME FACULTAIRE D'ETUDES SUPERIEURES STAF (SCIENCES ET TECHNOLOGIES DE L'APPRENTISSAGE ET DE LA FORMATION)

Conditions d'admission

L'admission au diplôme se fait sur dossier de candidature. Ces candidatures sont examinées par une commission lors de deux sessions (juillet et septembre).

Le diplôme « STAF » est ouvert, prioritairement, aux licenciés en psychologie et en sciences de l'éducation. L'admission des candidats licenciés dans une autre discipline est possible mais il peut leur être demandé d'effectuer un complément de formation. Les candidats au diplôme doivent impérativement respecter les procédures et les délais d'immatriculation à l'Université de Genève: Les candidats n'ayant jamais été immatriculés à l'Université de Genève, doivent faire ces démarches pour 99-2000 entre le 1^{er} mars et le 1^{er} juin 1999. Pour l'année académique 2000-2001 se renseigner auprès du Bureau des immatriculations de l'Université de Genève au semestre d'hiver 99. Le site <http://tecfa.unige.ch> donne toutes indications utiles sur le programme d'études et les conditions d'admission.

Programme

TECFA est une unité d'enseignement et de recherche dédiée aux technologies de formation. Elle est le maître d'oeuvre du diplôme d'études supérieures « STAF » (Sciences et Technologies de l'Apprentissage et de la Formation).

Le profil visé par ce diplôme est celui d'un professionnel capable de participer à la conception et à l'évaluation de logiciels de formation, d'apprentissage ou de communication. Le diplôme « STAF » exploite intensivement les nouvelles technologies de l'information comme moyen d'enseignement (et non seulement comme objet de cet enseignement). La formule proposée consiste à découper l'année académique en six périodes de 5 semaines. Chaque période comprend une semaine de cours intensif, elle est suivie de quatre semaines de travail supervisé par courrier et conférences électroniques.

L'ensemble des enseignements sont répartis sur deux années. Dans son format standard, la première année comporte 8 UV d'enseignement:

- Théories de l'apprentissage et applications éducatives programmables
- interaction Personne-Machine et bases de programmation interactive
- bases techniques et théorie de la communication multimédia
- bases techniques des systèmes d'information et de communication
- concevoir un dispositif de formation à distance
- hyperdocuments et systèmes d'aide à l'apprentissage
- réalisation de logiciels éducatifs
- enseigner et apprendre dans un espace virtuel

La seconde année est entièrement consacrée au stage et au mémoire. 2 UV à option complètent la formation. Elles peuvent être préparées pendant l'une ou l'autre des années du diplôme.

Responsable du programme

Prof. P. Mendelsohn E-mail: Patrick.Mendelsohn@tecfa.unige.ch

Renseignements

Secrétariat TECFA, Uni Mail bur. 6355 tél. 705.93.75

Site WEB: <http://tecfa.unige.ch>

XII. DESCRIPTIFS DES UF FILEES OFFERTEES A L'ENSEMBLE DES PROGRAMMES D'ETUDES
(par ordre alphabétique des enseignants)

L. Allal

Processus et difficultés d'apprentissage

06

Au semestre d'hiver, ce cours propose une analyse des difficultés d'apprentissage scolaire, des facteurs à l'origine des difficultés et des réponses institutionnelles habituelles. A partir de recherches sur le redoublement, plusieurs questions seront abordées: quelles représentations sous-entend cette pratique? Quelle est son efficacité? Comment les élèves vivent-ils le redoublement? D'autres modalités de prise en compte des différences entre élèves (groupes de besoins, dispositifs d'individualisations, tutorat, cycles d'apprentissage) sont examinés sur la base de recherches traitant des conditions d'application et des effets de ces pratiques. Au semestre d'été, le cours porte sur les principales théories qui éclairent les processus d'apprentissage en situation scolaire. Les conceptions issues des théories behavioristes et constructivistes, ainsi que des travaux sur les dimensions sociocognitives et métacognitives des apprentissages scolaires sont analysés. Des exemples de dispositifs (enseignement programmé et modulaire, activités de découverte, situations (problème, procédés d'apprentissage coopératif) fournissent des points de repère pour traiter le rôle de l'erreur dans l'apprentissage, la structuration des conditions d'apprentissage, les formes d'étayage, les régulations et les interactions sociales intervenant dans l'apprentissage.

L. Allal

Evaluation pédagogique: régulation des processus de formation

52

Finalités et fonctions de l'évaluation (formative, sommative, pronostique), modalités de régulation et cadres de référence correspondants. Rapports entre l'évaluation et des problématiques générales de l'éducation: conceptions d'égalité et indicateurs d'inégalités, réussite et échec scolaire, différenciation des processus de formation (pédagogie de maîtrise, différenciation structurale et pédagogique, cycles d'enseignement/apprentissage). Elaboration des objectifs de formation. Principes de construction et d'exploitation de diverses procédures et d'instruments d'évaluation (contrôles écrits, échelles d'appréciation, grilles d'observation, questionnaires, etc.). Perspectives nouvelles d'autoévaluation, d'évaluation mutuelle, de coévaluation. Portfolios comme outil de formation et d'évaluation.

F. Audigier

Didactiques des sciences sociales

16

L'objet de ce cours est d'explorer comment, principalement à l'école, se construisent, s'enseignent, s'apprennent, se transmettent, etc., des connaissances sur les sociétés présentes et passées en privilégiant des exemples d'histoire, de géographie et de civisme. Seront ainsi étudiés, différents aspects de ces disciplines:

- les finalités et leurs liens avec les conceptions culturelles et politiques,
- les catégories de pensée que sont le temps et l'espace et les constructions qu'en sont faites en histoire et en géographie,
- différents concepts comme l'événement, le changement, la continuité, etc...
- les formes d'expression de ces savoirs: narration, description, explication et l'usage de différents langages,
- les usages sociaux de ces savoirs,
- les sources, les documents et leur utilisation à des fins d'apprentissage.

Ce cours présente l'action effective de l'adulte comme trait caractéristique de sa formation et des apprentissages. Il propose une approche systématique des fondements conceptuels et des prolongements didactiques de cette orientation théorique. Deux axes principaux d'analyse sont privilégiés. 1. Le premier est constitué par l'identification d'un ensemble émergeant de recherches dont le projet est de rendre compte de l'agir humain. A l'origine ancrée dans l'interprétation des textes, cette approche définit aujourd'hui une herméneutique élargie au domaine de l'action. Ses concepts principaux - intentionnalité, constitution langagière de l'expérience humaine, sphères différenciées de l'action - seront détaillés. Le cours développera en particulier certains aspects des travaux de J. Habermas et de P. Ricoeur. 2. Le second axe recense les formes prises par l'action dans les pratiques liées à la formation des adultes et leurs théorisations propres au champ. Le cours aborde en outre les travaux privilégiant la compréhension des rapports de l'adulte et du travail dans une perspective formative. Cet axe permet de faire le point sur les questions suivantes: quelles sont les caractéristiques de l'action éducative en formation des adultes? En quoi l'action éducative définit-elle une forme d'action particulière? En quoi les approches didactiques dont elle fait l'objet peuvent-elles être repensées dans ce cadre?

1. Positionnement épistémologique des démarches expérimentales. 2. Concepts de variation systématique et de variation d'erreur. 3. Concepts de définition opérationnelle, d'objectivité, de fidélité et de validité. 4. Introduction notionnelle à la statistique descriptive. 5. Introduction notionnelle à la statistique inférentielle. 6. Elaboration des questions et des plans de recherche. 7. Cadres théoriques et conceptuels de référence.

Ce cours-séminaire est divisé en deux parties: Partie théorique: 1) l'analyse des processus de l'enseignement dans le cadre de la recherche sur l'efficacité des enseignants et de l'enseignement. 2) Contributions des pédagogues, des psychologues et des sociologues à l'analyse des processus d'enseignement. Illustration par des travaux publiés. Partie pratique: 1) Participation à une recherche sur les « contraintes de situation » impliquant: 2) Recueil et traitement d'observations. 3) Etablissement d'un rapport de recherche.

L'exploration du passé vécu, sa trace dans une histoire de vie que l'étudiant élabore pendant le séminaire, permet un travail de prise de conscience et de distanciation de schémas et modèles qui ont jalonné les trajets existentiels. Un travail de déconstruction-reconstruction des récits recueillis rend visibles de nombreuses dimensions de la pluralité culturelle, les appartenances et les loyautés qui éclairent l'être au monde de chacun(e). La mise en commun des textes autobiographiques dans un cheminement d'écriture allant du *moi* au *nous* traverse plusieurs étapes. Le séminaire propose donc une initiation aux différents moments d'une recherche utilisant une méthodologie centrée sur des histoires de vie et une application de la démarche en vraie grandeur. Le déplacement du Je au Nous – avec un retour vers le Je en fin de parcours – opère une décentration, un assouplissement et un élargissement des représentations générales de chaque participant tout en lui fournissant des outils de travail pour la recherche en éducation.

Ce cours présente une vue d'ensemble des différentes applications des Nouvelles Technologies de Formation et d'Information dans le domaine de la formation des adultes, et plus particulièrement dans le contexte de l'entreprise et des organisations. Il s'adresse en priorité aux étudiants possédant une compétence de base en informatique ; prérequis nécessaire à une bonne compréhension des thèmes étudiés et indispensable à la réalisation des travaux pratiques. Le cours se caractérise également par la prégnance des aspects technologiques a) dans les réponses apportées aux problématiques de formation ainsi que dans b) les méthodes pédagogiques employées lors de l'enseignement.

Le cours a pour objet l'élaboration et le fonctionnement de savoirs mathématiques chez des sujets en situation didactique. Il s'articule autour de la notion d'apprentissage par adaptation. La première partie du cours aborde cette notion du point de vue de la théorie des champs conceptuels de G. Vergnaud, avec des recherches sur les structures additives et multiplicatives. La seconde partie du cours aborde la notion d'apprentissage par adaptation du point de vue de la théorie des situations didactiques de G. Brousseau.

Le cours est composé de deux volets: dans une première partie (octobre à décembre), les bases théoriques de l'éducation cognitive sont introduites. Elles se trouvent principalement dans le modèle du traitement d'information et dans la théorie de la métacognition et du contrôle exécutif. Cette introduction théorique est accompagnée d'une discussion de certains concepts de base. Il s'agit du concept de stratégie, de la médiation, de la métacognition et du contrôle exécutif et de leur rôle dans les théories de l'intelligence. Dans la deuxième partie (janvier à juin) les fondements théoriques sont complétés par des exercices pratiques, et approfondis par la lecture et l'analyse de plusieurs textes de base. Pour cela, les étudiants se répartissent en plusieurs groupes de travail.

La notion d'intelligence a toujours joué le rôle d'une notion clé dans l'éducation spéciale. Non seulement le concept de retard mental y est lié, mais de plus en plus, les liens entre l'intelligence et développement social et émotionnel sont discutés. Il s'est avéré que le type de théorie d'intelligence dominant détermine fortement théorie et pratique de l'éducation spéciale. Lors des vingt dernières années, les théories factorielles de l'intelligence ont été remplacées par des théories orientées sur les processus. Ce changement paradigmique n'a pas été accompagné d'un changement correspondant dans la pratique diagnostique. Il est donc important de lancer une réflexion approfondie et de promouvoir les méthodes orientées vers l'évaluation des processus. Le cours offre, dans une première partie, les bases théoriques et méthodologiques de l'évaluation de l'intelligence avec une forte priorité des arguments procéduraux et dynamiques. Dans la deuxième partie, les instruments de travail pratique sont présentés et analysés. Il s'agit d'une part, des instruments classiques et d'autre part, des tests dynamiques. La présentation et discussion de ces derniers prendra une place importante.

L'atelier d'apprentissage est un centre d'éducation cognitive spécialisé dans le diagnostic des problèmes d'apprentissage et de leur remédiation. La population cible se recrute parmi les élèves ayant des difficultés d'apprentissage, ou un handicap mental léger ou modéré, qui fréquentent des classes régulières, d'appui ou spéciales. Les prestations du centre sont le diagnostic, l'intervention, ainsi que le conseil par rapport aux problèmes d'apprentissage. Les prestations sont garanties par le responsable du module et ses collaboratrices. Le centre peut accueillir un certain nombre d'étudiants avancés comme stagiaires. Après une introduction dans les méthodes diagnostiques et d'intervention, les stagiaires appliqueront ces méthodes sous supervision des collaboratrices de l'atelier. Etant donné qu'il s'agit d'une activité de formation, le travail des stagiaires ne sera pas rémunéré. Organisation: tous les étudiants participent à un séminaire d'introduction dans le programme DELV (7x2h. avant les vacances de Noël). De plus, ils participent à un nombre limité de leçons théoriques traitant de l'observation clinique et de la rédaction de protocoles. A partir de janvier, chaque étudiant accompagne un élève pendant 10 à 15 sessions et sous supervision des collaboratrices de l'atelier.

Descriptif disponible à la rentrée.

Ce cours s'inscrit dans l'approche PEG (politique, économie et gestion de l'éducation). Son objectif consiste à étudier, dans une perspective interdisciplinaire, les structures et les fonctionnements des systèmes éducatifs (aux niveaux cantonal, fédéral et international), en partant des problèmes essentiels auxquels ils sont confrontés, des changements et des innovations qui s'y développent. L'analyse à partir de trois regards disciplinaires croisés - économie, gestion et sociologie politique - portera tant sur les institutions éducatives que sur les contextes sociaux dans lesquels elles évoluent. Différents thèmes d'actualité seront traités; à titre d'exemples citons:

- Quelles formations pour quels emplois? ...et le chômage?
- Formation professionnelle: quel avenir?
- Enseignement supérieur: mutations actuelles et futures?
- L'éducation entre l'Etat et le marché?
- Evaluation et qualité des systèmes éducatifs: pourquoi et comment?
- Indicateurs et pilotage des systèmes éducatifs.

Les thèmes comporteront des apports théoriques, méthodologiques et seront illustrés par des études de cas. Les thèmes seront traités par trois enseignants auxquels se joindront ponctuellement des intervenants externes. Les contenus des enseignements 36 et 37 sont conçus et organisés de manière complémentaire. Aussi est-il demandé aux étudiant(e)s de suivre simultanément ces deux cours. Pour ceux et celles qui ne souhaiteraient inscrire qu'une seule unité de formation, il sera demandé de suivre les cours 36 et 37 au cours du semestre d'hiver.

Le but de ce séminaire est de développer des savoir-faire en matière d'élaboration, mis en place et évaluation des projets individualisés éducatifs, qui mettent l'accent sur l'intégration des enfants, adolescents et adultes handicapés. Différentes méthodologies, ainsi que des propositions concrètes seront étudiées et des exercices y relatifs seront proposés. Le séminaire sera complété par des lectures de documents destinés à faire des liens entre théories et pratiques, ainsi que des rencontres avec des personnes actuellement engagées sur le terrain dans la réalisation de projets éducatifs ou de plans de service.

Ce cours propose l'étude et la discussion de différents aspects d'une intervention précoce en éducation spéciale de la naissance jusqu'à 6-7 ans dans une perspective d'intégration éducative et sociale. L'accent sera mis sur les enfants avec des retards du développement ou d'un handicap mental et leur intégration dans les structures préscolaires et dans la scolarité obligatoire élémentaire avec des appuis appropriés. Sous l'angle de l'interdisciplinarité, l'interprofessionnalité et du partenariat avec les parents, on présentera des formes d'organisation et des programmes éducatifs innovateurs pour jeunes enfants handicapés et leur famille (bases théoriques, structuration, contenu, application et évaluation).

A partir d'une réflexion approfondie sur les différents modes de construction des connaissances développés par la clinique psychanalytique, médicale, psychologique, nous essaierons de comprendre ce que pourrait être une clinique pédagogique et quelle influence elle exerce sur l'analyse des pratiques. Nous examinerons d'autres courants cliniques qui traversent l'ethnologie, l'histoire, la sociologie, pour cerner les possibles rapprochements interdisciplinaires et les controverses soulevées. Nous approcherons des dimensions telles que : la parole, l'interprétation, la temporalité, la reconstruction, l'usage des théories, la subjectivité, l'autorisation. Nous travaillerons plus particulièrement deux versants de la clinique : l'esthétisation et le questionnement éthique des pratiques professionnelles.

Suivant le nombre de participants, une partie du cours sera consacrée à un travail en petits groupes sur les dimensions clinique et esthétique de l'analyse des pratiques.

Le cours sera consacré à répondre à la question suivante: quels sont les contenus de l'enseignement des mathématiques au primaire? Pour cela, seront analysés des manuels officiels de l'enseignement primaire genevois et romands des années 1920, 1970 et 1995 (les moyens actuels). On examinera la manière dont les auteurs rendent compte des pratiques scolaires des mathématiques à la lumière de notions de la théorie des situations. On illustrera comment des changements profonds ont affecté les représentations que l'on donne de l'enseignement des mathématiques au primaire: d'une part, dans ce que l'on considère comme étant la réalité dont les maths sont la connaissance, et d'autre part, dans les langages utilisés pour évoquer les situations d'enseignement et d'apprentissage. Cela nous introduira à l'étude du processus de transposition didactique. Il est aussi prévu d'examiner des ouvrages de vulgarisation des mathématiques afin de comparer les

transpositions de savoirs qui caractérisent ces deux sortes de littératures que sont manuels et ouvrages de vulgarisation. Pour l'évaluation, les étudiants choisiront des manuels ou des ouvrages de vulgarisation et feront l'exercice d'analyse de la transposition sur une des savoirs exposés. Ils pourront aussi comparer texte d'enseignement et texte de vulgarisation.

F. Conne **Didactique des mathématiques**

845

Dans le cadre de la LME, l'objectif de ce séminaire sera de présenter aux étudiants quelques aspects d'une pratique de recherche en didactique des mathématiques. Mon intention n'est pas de former de futurs chercheurs, mais bien de former de futurs enseignants au fait des pratiques de recherches. Cette formation devrait les outiller pour trois choses. 1° Leur donner des clés de lecture des documents de recherche et en particulier une meilleure compréhension de la manière dont les chercheurs en didactique de mathématiques s'y prennent. 2° Par comparaison et contraste des conditions de travail, leur permettre de situer leur propre pratique (en stage et future) par rapport à celle des chercheurs. 3° Les introduire au pilotage d'une expérience contrôlée par un chercheur (par exemple en vue de leur mémoire de licence, mais en vue aussi de futures collaborations). Le séminaire sera d'une part consacré à la présentation de recherche déjà faites, et d'autre part à la discussion sur les moyens d'amorcer une étude de type exploratoire dans une classe et à propos d'une question précise. Cette année le séminaire sera centré sur le domaine de l'enseignement élémentaire de la géométrie. Sans vouloir limiter l'accès au séminaire, il me semble idéal que le groupe d'étudiants ne dépasse pas une quinzaine de personnes.

P. Dasen **Psychologie interculturelle**

43a

Une première partie du cours porte sur la psychologie interculturelle comparative: quels sont les processus psychologiques universels, et quelles sont les différences culturelles dans le fonctionnement psychologique? On traitera ainsi du développement de l'enfant dans différents contextes culturels et des recherches comparatives sur différents processus psychologiques. Une deuxième partie du cours porte sur l'analyse psychologique du contact entre personnes de cultures différentes. On étudiera par exemple les stratégies identitaires dans les situations d'acculturation, ou la communication dans les contextes interculturels.

P. Dasen/NN **Anthropologie de l'éducation**

43b

Ce cours-séminaire commence par une brève introduction à l'histoire de l'anthropologie et de l'ethnologie et à la rencontre de la démarche anthropologique et de l'éducation. Notre intérêt se portera sur les méthodes de recherche anthropologiques, les niveaux d'analyse et la terminologie (la description ethnographique, la synthèse ethnologique et la généralisation anthropologique). On examinera ensuite l'application de ces méthodes à l'éducation, au sens large, c'est-à-dire aussi bien à l'éducation informelle qu'à la scolarisation et ceci dans divers contextes culturels. Notre réflexion portera sur l'étude du processus d'enculturation et de socialisation dans la transmission culturelle et les processus d'apprentissage intervenant dans la constitution d'un savoir incorporé, les pédagogies implicites et les implicites de la culture scolaire. Les problèmes éducatifs soulevés par les minorités ethniques et la réflexion sur le rôle de l'école et de l'intégration dans les sociétés multiculturelles. Les étudiants prendront une part active dans la préparation de ces thèmes (recherche bibliographique et présentation d'ouvrages) et seront amenés à effectuer eux-mêmes une petite recherche "sur le terrain", à propos de la transmission de savoirs écologiques et de médecine traditionnelle, ou de la transmission de savoirs dans d'autres domaines.

P. Dillenbourg

Interaction personne-machine

41

Pourquoi certains logiciels sont-ils difficiles à utiliser alors que d'autres sont très conviviaux? Comment concevoir des interfaces qui n'exigent pas un long apprentissage? Les chercheurs qui tentent de répondre à ces questions ont développé un domaine de connaissances qui fait l'objet de ce cours. Les thèmes abordés sont les caractéristiques ergonomiques des périphéries, les styles d'interface (par exemple, la manipulation directe), la modélisation des connaissances de l'utilisateur, les interfaces sonores, la réalité virtuelle, la navigation dans les hyperdocuments, la collaboration médiatisée par ordinateur, etc...

Le cours comporte l'apprentissage d'un langage de programmation permettant la réalisation de logiciels interactifs (Authorware). Le langage permet de réaliser une maquette logicielle qui devra être testée auprès d'utilisateurs et modifiée en fonction des observations. Ce cycle design-test sera répété plusieurs fois. Le rapport final présentera les choix de conception et les modifications du système, celles-ci étant argumentées sur base des observations faites auprès des utilisateurs.

J. Dolz

Séminaire de recherche: didactique des textes

11

Ce séminaire offre une initiation à la recherche en didactique du français à travers la participation active des étudiants aux différentes étapes d'une étude sur l'enseignement et l'apprentissage de textes oraux. Le thème d'étude de cette année sera l'analyse des pratiques d'enseignement à propos des textes « pour apprendre », notamment sur l'exposé oral (la « conférence »). Une recherche sera menée pour analyser les caractéristiques de cet enseignement et les effets sur les capacités des apprenants. Le séminaire se déroule selon les étapes suivantes: 1) lecture d'articles de recherche concernant l'enseignement de l'oral; 2) construction d'un champ conceptuel et formulation de questions de recherche à propos des pratiques scolaires sur l'exposé oral; 3) analyse des interactions en classe dans le cadre de l'enseignement de l'exposé; 4) étude des capacités langagières orales mobilisées par les « conférences » des élèves. L'analyse des données recueillies donne lieu à des rapports écrits de recherche qui font l'objet de l'évaluation.

J. Dolz

Séminaire de recherche: initiation à la recherche en didactique du français

844

Le thème d'étude de cette année sera l'analyse des pratiques d'enseignement à propos des textes « pour Apprendre », notamment sur l'exposé écrit en sciences naturelles et/ou en géographie. Une recherche sera menée pour analyser les caractéristiques de cet enseignement et les effets sur les capacités des apprenants. Le séminaire se déroule selon les étapes suivantes: 1) lecture d'articles de recherche concernant l'enseignement de la lecture et de l'écriture des textes expositifs; 2) construction d'un champ conceptuel et formulation de questions de recherche à propos de l'enseignement de ces textes; 3) analyse des interactions en classe dans le cadre de cet enseignement; 4) étude des capacités langagières mobilisées par les élèves. L'analyse des données recueillies donne lieu à des rapports écrits de recherche qui font l'objet de l'évaluation.

**P. Dominicé
M.-C. Josso**

Histoire de vie et formation

27

Ce cours-séminaire est centré sur l'examen des processus de formation et de connaissance qui caractérisent le cours de la vie. La méthode d'analyse proposée est celle de la "biographie éducative", présentée et discutée en début d'année à l'aide de textes théoriques et de recherches contemporaines. Puis, les participants élaborent leur propre "biographie

éducative", le semestre d'été étant consacré à l'analyse du contenu du matériel qui en résulte.

P. Dominicé **Démarches de recherche et d'évaluation en formation des adultes** **30**

Les pratiques de formation d'adultes ont fait un large usage de procédures d'évaluation (objectifs pédagogiques, audit, démarches dites de qualité) visant à analyser les effets de la formation ou la portée du transfert de connaissance. La systématisation des pratiques d'évaluation a également rapproché formation et orientation: usages biographiques, reconnaissances des acquis, bilan de compétence. Toutes ces procédures invitent à des prolongements de recherche, même si elles sont le plus souvent limitées à leur usage instrumental.

La recherche est également associée aux innovations qui ont jalonné le développement de la formation des adultes. Le rapport que l'adulte construit avec le savoir au travers de son histoire éducative, ainsi que les reconfigurations biographiques dues en particulier à la fragilité actuelle de l'emploi, feront l'objet d'une attention particulière.

Le cours comprendra des exposés portant sur les courants significatifs d'évaluation et de recherche, la présentation de textes de référence ainsi que la discussion de problématiques se rapportant aux processus de formation.

La validation du cours sera basée sur deux notes de synthèse, rédigées en cours d'année, ainsi que sur l'élaboration d'un dossier élaboré en fonction des thèmes abordés et des domaines d'intérêt des participants.

A. Giordan **Didactique et épistémologie des sciences: initiation** **15**

Enseigner, médiatiser n'est pas apprendre! Les recherches sur l'apprendre en science sont irrécusables: l'organisation de la pensée et l'apprentissage d'un savoir procèdent uniquement de l'activité mentale de l'apprenant. L'apprentissage allostérique montre que l'apprenant apprend au travers de ce qu'il est et à partir de ce qu'il connaît déjà (ses conceptions). A côté de cours de méthodologie, ce séminaire est d'abord un lieu de confrontation de travaux de recherche et d'innovations dans les domaines de l'éducation, de la culture et de la communication scientifique (écoles primaires, enseignement secondaire, université et grand public) ou technique (ingénieurs, médecins, paramédicaux). Les séances sont organisées autour des travaux du Laboratoire de Didactique et Epistémologie des Sciences avec la participation de chercheurs romands ou étrangers. Ce séminaire peut être pris en option par les étudiants des autres facultés ou universités. Il peut entrer également dans les cours de formation pour l'enseignement primaire et secondaire ou pour d'autres écoles de formation (journalisme, muséologie, animation ou conception culturelle, ingénieurs, professions médicales, etc.) Il accueille également en auditeurs libres ou à la carte, toute personne désirant s'initier aux domaines d'études.

A. Giordan **Séminaire de recherche en didactique et épistémologie des sciences** **17**

Notre milieu de vie devient de plus en plus complexe, aléatoire, paradoxal; l'incertain s'insinue partout, tant les paramètres, les lois interagissent les unes sur les autres. Comment gérer cette complexité à l'école? Il apparaît donc utile de comprendre comment les élèves, mais d'une manière générale le grand public, raisonne face à ces situations complexes. Quelles activités, réflexions ou modèles faut-il proposer à l'élève pour lui permettre de structurer sa pensée en vue d'une telle approche? Voilà les principales pistes que suivra cette série de séminaires de recherche. En deuxième partie, des intervenants d'horizons différents apporteront leurs expériences pratiques.

S. Hanhart
E. Poglia

Institutions et systèmes éducatifs: analyse du point 36 de vue de la politique, de l'économie et de la gestion

Ce cours s'inscrit dans l'approche PEG (politique, économie et gestion de l'éducation). Son objectif consiste à étudier, dans une perspective interdisciplinaire, les structures et les fonctionnements des systèmes éducatifs (aux niveaux cantonal, fédéral et international), en partant des problèmes essentiels auxquels ils sont confrontés, des changements et des innovations qui s'y développent. L'analyse à partir de trois regards disciplinaires croisés - économie, gestion et sociologie politique - portera tant sur les institutions éducatives que sur les contextes sociaux dans lesquels elles évoluent. Différents thèmes d'actualité seront traités; à titre d'exemples citons:

- Quelles formations pour quels emplois? ...et le chômage?
- Formation professionnelle: quel avenir?
- Enseignement supérieur: mutations actuelles et futures?
- L'éducation entre l'Etat et le marché?
- Evaluation et qualité des systèmes éducatifs: pourquoi et comment?
- Indicateurs et pilotage des systèmes éducatifs.

Les thèmes comporteront des apports théoriques, méthodologiques et seront illustrés par des études de cas. Les thèmes seront traités par trois enseignants auxquels se joindront ponctuellement des intervenants externes. Les contenus des enseignements 36 et 37 sont conçus et organisés de manière complémentaire. Aussi est-il demandé aux étudiant(e)s de suivre simultanément ces deux cours. Pour ceux et celles qui ne souhaiteraient inscrire qu'une seule unité de formation, il sera demandé de suivre les cours 36 et 37 au cours du semestre d'hiver.

S. Hanhart

Investissement en formation: analyse économique

53

Cet enseignement a pour objectif d'initier les étudiants à l'analyse micro-économique des dépenses en formation des entreprises. De telles dépenses seront considérées ici comme des investissements. Dans cette perspective, les firmes consentiront des dépenses dans l'espoir d'en retirer ultérieurement un avantage. En fin d'année, les participants devront être à même de définir les données indispensables à toute analyse économique des ressources allouées par une entreprise à la formation, et de procéder à des analyses de dépenses de formation, à des calculs de coûts et à des mesures d'efficacité de telles dépenses. Nous commencerons par définir la nature économique des dépenses de formation dans les firmes, puis nous nous interrogerons sur les fondements théoriques du financement de ces dépenses par les entreprises. Nous présenterons ensuite une démarche d'analyse de la rentabilité financière des investissements en formation. Il s'agira de mettre en balance les coûts d'une action de formation avec les avantages escomptés par l'entreprise, et d'en dégager un taux de rendement. Les étudiants seront initiés, par des études de cas, à l'analyse de dépenses, à l'élaboration de provisions budgétaires, à la calculation de coûts de formation et à la quantification des avantages attendus d'une action éducative. Le cours s'adresse aussi bien à des étudiants disposant de connaissances en économie qu'à des néophytes en la matière.

D. Hexel/E. Bayer

Instruments d'observations et de mesure pour la recherche en éducation

03

Le cours présentera d'abord un aperçu et une classification des instruments et procédures d'observation et examinera leurs caractéristiques. Il abordera ensuite la construction, l'application et l'exploitation d'un certain nombre d'instruments fréquemment utilisés dans la recherche en éducation (tels que questionnaires, échelles, tests, schémas d'observation) et

examinera leurs qualités techniques. Une dernière partie du cours sera consacrée à l'étude de procédures de recherche moins formelles.

| | | |
|----------------------|---|-----------|
| R. Hofstetter | Etatisation de l'école et professionnalisation du corps enseignant. Les enjeux intellectuels de l'avènement de la démocratie aux 19^e et 20^e siècles. Histoire sociale, culturelle et institutionnelle de l'éducation | 47 |
|----------------------|---|-----------|

Ce séminaire de recherche vise une initiation à la recherche historienne autour de l'analyse des problématiques suivantes, étudiées dans le contexte européen de l'émergence, aux 19^e et 20^e siècles, de l'Etat enseignant: quels sont les espoirs et les convictions, les facteurs et des acteurs ayant provoqué l'édification de l'Etat enseignant et le développement de l'instruction publique? Quelles sont les forces et pressions sociales ayant ensuite permis la professionnalisation des enseignant(e)s et l'avènement des sciences de l'éducation? Quelles sont aussi les contributions des praticiens eux-mêmes à cette "révolution culturelle", conduite au nom de la démocratie pour garantir l'universalité de l'instruction et la préservation du lien social? Le séminaire proposera a) des apports théoriques articulés à des travaux historiques et historiographiques récents; b) un questionnement sur le sens et les formes de l'histoire et plus particulièrement sur les enjeux de l'histoire de l'éducation; c) une initiation concrète à la recherche et à l'écriture historienne, à travers une recherche réalisée individuellement ou collectivement sur une problématique articulée aux thèmes du séminaire.

| | | |
|----------------------|--|------------|
| R. Hofstetter | Séminaire de préparation au mémoire | 861 |
|----------------------|--|------------|

Le but de ce séminaire est d'accompagner l'étudiant dans la rédaction de son projet de mémoire et de discuter les différentes étapes de l'élaboration d'une recherche:

- transformer une "idée" ou « envie » en problématique de recherche (problématisation, définition des hypothèses et questions de recherche, objectivation et distanciation);
- choisir et élaborer une instrumentation méthodologique (entretiens, observations, analyse documentaire...) en relation avec la problématique abordée et les buts visés;
- rassembler les connaissances théoriques et empiriques disponibles et se les approprier (revue de littérature, cadrage théorique et conceptuel);
- récolter et analyser les données empiriques et/ou le matériel documentaire;
- se familiariser avec les formes d'écritures pratiquées dans les différentes disciplines en Sciences de l'éducation.

Ce séminaire proposera également une réflexion sur les postures énonciatives du chercheur, sur le statut du mémoire en sciences de l'éducation et, plus généralement, sur les enjeux de la recherche en sciences sociales. Les apports théoriques et méthodologiques s'articuleront pour l'essentiel sur les projets de recherche des étudiants.

| | | |
|------------------|--|-----------|
| G. Jobert | Approches sociologiques et psychodynamiques des situations de travail | 64 |
|------------------|--|-----------|

Ce cours repose sur l'affirmation qu'enseigner ou former, c'est *travailler* et que, par conséquent, l'analyse des pratiques d'éducation et de formation relève de la catégorie plus générale de *l'analyse de travail*. Ce cours-séminaire propose donc d'une part un cadre conceptuel et méthodologique permettant de décrire et de penser le travail, d'autre part un entraînement actif à l'analyse des situations professionnelles. Le concept de *travail* sera construit au carrefour de la sociologie compréhensive, de l'ergonomie et de la psychodynamique du travail. Les principales méthodologies d'analyse seront présentées par l'enseignant et mises en oeuvre avec les étudiants, à qui il sera proposé d'interpréter la fonction et le sens de situations professionnelles personnellement vécues ou observées. Les

cas étudiés pourront être pris dans le champ de la formation et de l'éducation, ou dans d'autres secteurs d'activité, industrie, services, agriculture. Ce cours, préoccupé des rapports de la connaissance et de l'action, poursuivra l'objectif de *comprendre* le travail humain pour le *transformer*, à commencer par ses propres pratiques professionnelles.

| | | |
|--------------------|---|-----------|
| M.-C. Josso | Problématique du changement en regard des processus de formation d'adultes | 28 |
|--------------------|---|-----------|

Les acteurs de la formation ont à relever le défi des changement qui sont présupposés dans toute démarche éducative:

- les apprenants qui s'inscrivent dans des formations avec des attentes, des projets, des acquis expérientiels et des formations antérieures qui devront mettre à l'épreuve des activités et des apprentissages qui leur sont proposés. Car cette mise à l'épreuve provoque à des déplacements plus ou moins consciemment souhaités, attendus et acceptés
- les formateurs qui sont confrontés à la questions de savoir comment ils vont gérer les inévitables tensions engendrées par la confrontation entre les démarches, les thématiques, les méthodologies et les référentiels théoriques qu'ils proposent et la singularité intentionnelle et socio-cognitive des apprenants. Car cette mise à l'épreuve de l'enseignant ou du formateur provoque également à des déplacements plus ou moins consciemment souhaités, attendus et acceptés.

Cette approche devrait être envisagée et du point de vue d'un dispositif de formation et du point du vue du face à face pédagogique.

| | | |
|--------------------|--|------------|
| M.-C. Josso | Unité intégrée d'encadrement au mémoire | 530 |
|--------------------|--|------------|

Le mémoire de licence est l'occasion d'une mise en projet de la pensée comme auteur et acteur. Le plus souvent première initiation à une position de chercheur, la réalisation du mémoire est une mise en « oeuvre » d'un sujet connaissant dans toutes les dimensions de son être au monde. Parce qu'il conclut un cycle de formation, il est à mi-chemin entre la mise en valeur des ressources et des ouvertures cumulées à la faveur d'un parcours de formation et leur mise en perspective dans un projet d'investissement personnel avec ses dimensions socioculturelles et/ou socioprofessionnelles. La méthodologie du séminaire contribue à soutenir le questionnement nécessaire à chaque étape de ce projet de recherche et de formation. Il offre en outre un accompagnement technique en termes de méthodes de travail, de gestion du temps, des énergies et des outils, et finalement de méthodologies de recherche.

| | | |
|------------------|---|-----------|
| C. Magnin | Initiation à la recherche en histoire sociale et culturelle de l'éducation à travers une présentation de ce domaine de l'histoire et des exercices pratiques | 45 |
|------------------|---|-----------|

Ce cours se déroulera autour de quatre axes appelés à s'entrecroiser au fil de l'année:

- 1) une initiation à l'histoire à partir de : Prost, A. *Douze leçons sur l'histoire*. Paris, 1996.
- 2) une initiation à l'histoire sociale et culturelle de l'éducation à travers a) un panorama international de la recherche en la matière depuis les années 1960 et b) l'examen d'articles de revues et d'extraits d'ouvrages emblématiques de ce champ de connaissance;
- 3) l'analyse de quelques séries de documents historiques permettant de se confronter concrètement à la démarche de recherche et d'écriture en histoire de l'éducation;
- 4) des recherches en histoire de l'éducation conduites par les étudiant-e-s.

Le point 4) sera l'épine dorsale du cours. Les points 1)-3) permettront de s'interroger sur les questions suivantes: Que chercher en histoire de l'éducation et pourquoi? A partir de quelles sources historiques? Comment les analyser et raconter ce qu'elles permettent de découvrir? Quels classiques de l'historiographie de l'éducation sont-ils susceptibles d'inspirer un travail de recherche donné en la matière? A partir des réponses apportées à ces interrogations, les étudiant-e-s seront appelé-e-s à rédiger un rapport de recherche d'env. 45'000 signes (soit 15 pages) sur une question d'histoire de l'éducation de leur choix. C'est ce rapport qui fera l'objet de l'évaluation.

D. Martin **Séminaire de préparation au mémoire** **864**

L'objectif du séminaire est d'accompagner les étudiants dans les différentes phases d'élaboration et de rédaction de leur projet de mémoire et de discuter les différentes phases du déroulement d'une recherche. Dans ce cadre, les éléments suivants seront analysés et discutés :

- Statut et rôle du mémoire.
- Ethique de la recherche.
- Formulation d'une problématique, de questions et d'hypothèses de recherche.
- Elaboration d'une revue de la littérature (état des connaissances disponibles, cadre théorique, concepts clés, ...).
- Choix d'un « outillage » méthodologique (observation, entretien, questionnaire, épreuve, étude de cas, analyse documentaire, recherche expérimentale, démarche clinique, ...) en fonction de la problématique retenue.
- Récolte, analyse et interprétation des données.
- Rédaction et mise en forme du mémoire (pratiques et techniques d'écriture, plan du mémoire, citations, notes, bibliographie, mise en page, ...).

Ces points seront traités en s'appuyant sur des apports théoriques, l'analyse critique de projets de mémoires et de mémoires récents en sciences de l'éducation, la présentation et la discussion des esquisses des projets de mémoires des étudiants, les réflexions des étudiants et les questions qui surgiront tout au long du processus de construction de leur projet de mémoire.

P. Mendelsohn **Informatique et environnements d'apprentissage** **39**

Ce cours-séminaire présente une vue d'ensemble des différentes applications des technologies de l'information et de la communication dans le domaine de l'enseignement. Il s'adresse en priorité aux étudiants possédant déjà une formation de base en informatique. L'objectif premier de cet enseignement est de former à la réflexion sur les usages des technologies éducatives et de présenter des travaux de recherche qui évaluent leurs effets sur l'apprentissage. Sur le plan technique, ce cours donne aux participants l'occasion de se familiariser avec les environnements informatiques qui seront évoqués et/ou étudiés pendant l'année (en particulier les fonctionnalités Internet: Communication, WWW et Mondes Virtuels). Quatre domaines d'application sont couverts par ce cours:

1. les activités de programmation et leurs effets sur le développement cognitif
2. les transformations apportées par l'informatique aux langages dits "fondamentaux": écrire, lire, raisonner, calculer, dessiner;
3. les logiciels d'enseignement assistés par ordinateur (EAO): typologie et évaluation;
4. les logiciels de communication et le développement des environnements d'apprentissage multimédia.

P. Mendelsohn

Introduction à l'informatique pour les sciences humaines

55

L'objectif de ce cours est d'amener l'étudiant à s'orienter dans l'univers informatique et à explorer les possibilités que ces techniques offrent de renouveler certaines méthodes de travail ou certaines problématiques dans le champ des Sciences Humaines. Une large place est faite aux travaux pratiques qui s'appuient sur les équipements actuels de la Faculté : accès au réseau Internet, serveurs locaux et micro-ordinateurs (PC et Macintosh). Un investissement personnel est demandé aux étudiants en dehors des séances pour pouvoir bénéficier pleinement de ce cours. Ils sont soutenus dans ce travail par des moniteurs qui assurent une présence en salle informatique "libre-service" située dans la bibliothèque de la FPSE. La formation contient plusieurs modules thématiques dont les contenus permettent d'appréhender progressivement la variété et la complexité de différents environnements de travail : tableurs, hypertextes, logiciels de communication.

C. Montandon

Processus de socialisation de l'enfance

07

Le but de ce cours est de fournir des outils de réflexion critique pour l'analyse des processus de socialisation, sur la base des théories sociologiques contemporaines. Dans une première partie du cours il sera question de l'évolution des approches de la socialisation en sociologie et des courants actuels. Il s'agira plus particulièrement d'analyser l'expérience des socialisés à travers leurs représentations, sentiments et stratégies lors des différentes étapes de leur socialisation, dans des contextes différents. Une deuxième partie sera consacrée à l'étude des socialisations spécifiques et différentielles. A la lumière de ces travaux, on abordera, dans une dernière partie, quelques exemples concrets de situations de socialisation. Les étudiants auront une part active dans l'approche des différents thèmes, à travers des observations, ainsi que des présentations et travaux personnels.

B. Morand-Aymon

Ingénierie et formation à l'insertion

65

Les dispositifs de formation au service de l'insertion ou de la réinsertion professionnelle et sociale font l'objet d'un développement spectaculaire en Europe et en Suisse en raison de la montée de l'exclusion consécutive à l'extension du chômage. Pilotés en partenariat, modulaires, ces dispositifs travaillent sur les compétences techniques, générales ou transversales (sociales) des publics concernés. Ils sont caractéristiques de la formation des adultes contemporaine. Ce cours vise à exercer une démarche d'analyse de ces dispositifs par une méthodologie d'ingénierie. A cette fin une attention particulière est portée :

- au rapport entre la politique de l'emploi et la politique de la formation de ce dispositif;
- aux caractéristiques du dispositif en relation avec les caractéristiques culturelles, économiques et politiques propres de ses participants.

Il est en effet essentiel de concevoir ces dispositifs en fonction des caractéristiques du public faiblement qualifié qui le fréquente. Ce cours a pour organisation pédagogique une alternance entre apports théoriques et études de cas. Le cours de J.Stroumza N°35 est conseillé comme prérequis et le cours de P.A Neri N°54 est conseillé comme co-requis

C. Moro/NN

Séminaire de recherche : Pratiques d'enseignement et apprentissage de l'oral

842

Ce séminaire de recherche concerne l'étude des pratiques d'enseignement et des processus d'apprentissage des élèves repérables au cours de l'approbation d'un genre oral particulier, l'interview. Les analyses porteront sur des composantes relatives à la construction du genre « interview ». une attention particulière sera notamment portée sur les formes d'intervention scolaire visant la différenciation des apprentissages en fonction des capacités des

apprenants. Le séminaire se déroulera selon les étapes suivantes : 1. Lecture de textes de cadrage épistémologiques. 2. Elaboration d'un canevas de travail. 3. Recueil de données ciblées et transcription. 4. Analyse qualitative des données. Les étudiants (en dyades) rédigent un rapport écrit de recherche sur lequel portera l'évaluation.

B. Müller

Histoire de l'histoire: questions d'historiographie contemporaine 46

La discipline historique vit depuis quelques années une période d'«anarchie épistémologique» (Revel). Les études et bilans consacrés à la «crise de l'histoire» se multiplient. Nous vivons également une curieuse période de «retours» (retour de l'événement, du récit, du politique, etc.) auxquels succèdent des «tournants» épistémologiques («tournant linguistique», «tournant critique», etc.). L'objet de ce cours portant sur l'histoire de l'histoire est double : a) dégager dans ces bouleversements quelques lignes de force; b) reprendre plus en profondeur les thèmes et les points de cristallisation des débats et controverses qui travaillent aujourd'hui la «communauté» des historiens, une étude qui sera conduite à partir d'analyses de textes.

P.-A. Neri

Adultes et formation de base

54

Plusieurs enquêtes ont mis en évidence, ces dernières années, l'existence de l'illettrisme, phénomène qui, dans les pays industrialisés, touche plusieurs milliers d'adultes scolarisés. Le cours-séminaire se propose d'aborder la formation de base des adultes, sous l'angle des dispositifs et des processus d'apprentissage. Cette problématique sera notamment traitée à travers des lectures, des exercices pratiques, des productions et des témoignages. Quelques intervenants extérieurs illustreront des pratiques de terrain ou des résultats de recherches sur ces thématiques. Un accent particulier sera mis sur les approches pédagogiques adaptées à ce public et à ses spécificités, ainsi qu'aux modalités de production et d'analyse de supports didactiques.

E. Ollagnier

Femmes-travail-formation

31

Après une phase introductory destinée à mieux saisir la construction des discriminations de genre à travers la scolarité, le cours-séminaire permettra d'approfondir la question de genre en relation à la constitution et à la valorisation des savoirs et des compétences dans le champ de l'éducation des adultes. Les perspectives et conséquences dans les mondes du travail et de l'emploi seront examinées. Des travaux individuels et de groupe permettront aux participant(e)s de s'approprier des questions de recherche dans le domaine.

D. Peraya

Dispositifs médiatiques et communication éducative 40

Le cours s'appuie sur les théories de la communication et sur la sémiotique des messages « audiovisuels » et multimédias. Il cherche à articuler d'une part les théories des signes et des représentations matérielles (schémas, photos, vidéo, etc.) et d'autre part les théories psychologiques des représentations mentales. Il interroge, sur la base de ces références théoriques, les médias et les « nouveaux » médias pédagogiques et cherche à modéliser les rapports entre les langages propres qui lui sont propres, les dispositifs techniques de médiatisations enfin, les relations propres à ces dispositifs de communication éducative médiatisée. Le cours comporte une part importante de travail sur les logiciels standards (graphisme, mise en page, visualisation de l'information quantitative, etc.)

S. Perez

Contextualisation des systèmes de formation: dimensions supra et infra-nationales

38

Ce cours-séminaire devra souligner l'ampleur des disparités qui existent actuellement à l'intérieur des territoires nationaux et leurs influences sur les politiques culturelles et éducatives. La crise actuelle a montré que les méthodes et les modèles qu'utilisent habituellement les planificateurs sont mieux adaptés aux « macro-situations » par exemple des territoires nationaux qu'à des situations plus diversifiées et moins globalisantes. Ainsi, les tendances à minimiser les différences d'un territoire national et à sous-estimer la part des demandes des groupes périphériques restent toujours importantes. L'analyse contextuelle de quelques exemples de politique nationale éducative, d'un côté, et l'examen d'études de cas régionales de l'autre, en particulier en Europe, montreront comment il est possible d'associer plus étroitement le développement culturel et éducatif avec d'autres facteurs « non pédagogiques » afin de renforcer un développement endogène. Ainsi, les enseignants, les éducateurs, les gestionnaires devront s'ouvrir au territoire dont ils sont parties intégrantes, se confronter avec des espaces vécus dans lesquels est dorénavant projetée la culture scolaire qu'ils véhiculent et considérer les contextes nationaux, locaux et régionaux comme autant de laboratoires qui permettent de vérifier leurs interventions en fonction des contextes différents.

C. Perregaux

Pluralité des cultures et des langues à l'école

42

Ce cours se propose à la fois d'étudier diverses approches théoriques et divers concepts concernant la pluralité linguistique et culturelle et leurs significations dans l'école et la société, d'analyser des recherches et expériences nationales et internationales, tant dans le domaine des langues que des cultures, ceci dans le but de mieux comprendre les divers enjeux de la multiculturalité et du plurilinguisme aujourd'hui. Après avoir tracé un historique et développé une approche critique de l'éducation interculturelle dans les systèmes éducatifs, des propositions innovantes concernant aussi bien le domaine des didactiques des langues (approches, éveil du langage, ouverture aux langues, entre autres) que le développement interdisciplinaire sur ces questions seront analysées. Le semestre d'hiver sera plus orienté sur les questions de pluralité culturelle et le semestre d'été sur les questions de pluralité linguistique.

P. Perrenoud

Approches sociologique et anthropologique des pratiques et des compétences

49

On ne peut analyser une pratique, quels que soient les enjeux de l'analyse, sans mobiliser une théorie du sujet et de l'action. L'UF développera une approche anthropologique et sociologique de l'action située, de son degré d'intentionnalité aussi bien que de son autonomie par rapport au contexte. Ce qui mènera à construire les notions d'habitus et de compétence. A partir de ces fondements théoriques, on interrogera les démarches d'analyse du travail et des pratiques, leurs buts (formation, innovation, formalisation de l'expérience et de savoirs experts, etc.), leurs méthodes et leurs garde-fous éthiques. L'UF comprendra une part de travaux pratiques, qui s'organiseront en fonction du nombre, de l'expérience et des attentes des participants.

D. Pingeon/M. Vuille

Séminaire interactif de recherche: médiations et remédiation: rapports entre acteurs et territoires

26

Ce séminaire, exclusivement réservé aux étudiants du cursus EDS, alternera un travail théorique avec tous les étudiants et la répartition en deux groupes de conduite de recherche réunis autour des deux axes suivants:

Etude à Genève des mécanismes et des situations d'exclusion de certains individus et groupes: squatters, sans domicile fixe et exclus du langage. On abordera ces situations comme des processus allant de la précarisation à l'exclusion. Deux regards seront associés sur le plan de la démarche de terrain et de la conceptualisation. D'une part, un point de vue structurel (métamorphose de la structure sociale), d'autre part la référence à des itinéraires individuels (histoires personnelles, entretiens biographiques). Ainsi, on passera sans cesse d'un niveau à l'autre, des catégories sociales utilisées par les sujets interrogés aux catégories analytiques de la sociologie, et inversement.

Etude et élaboration d'expériences de résolution primaire de conflits, en particulier de gestion communautaire et créative des litiges quotidiens (médiation pénale, communautaire, scolaire...). ou tentatives de restauration du lien social, chez les individus placés ou privés de liberté. L'accent sera mis plus précisément sur certaines expériences de médiation entre les pairs, d'apprentissage de la citoyenneté, etc. et des pratiques de réinsertion sociale.

D. Pingeon Délinquance et déviance juvénile: 24

La déviance sera abordée à partir d'une figure-type: le jeune délinquant, situé comme analyseur privilégié du rapport entre systèmes normatifs et systèmes de transgression. Ce sera l'occasion d'inscrire la délinquance juvénile dans un processus ordinaire de socialisation, celui d'un rite auto-initiatique, d'un cheminement « vers la loi » bien plus que « hors-la-loi ». Le champ d'observation privilégié sera celui de l'interrelation entre les divers protagonistes de l'acte délictueux (le délinquant, la victime, le public, le système de justice, les opérateurs sociaux, etc...). Donc celui des représentations du délit et du délinquant, celui des discours, des préjugés, des paroles autour de la délinquance, celui des explications et des attributions de responsabilité, mais aussi celui des réactions sociales - formelles et informelles - (autorégulations, renvoi, réponses alternatives à la répression, médiation pénale, etc...). Plus généralement, ce cours donnera l'occasion de mettre en perspective et de donner sens à l'adolescence et ses dérives, de réfléchir aux causalités et finalités de comportements hors-normes.

D. Pingeon Systèmes d'assistance institutionnelle et projets éducatifs: projets de sens et sens de projets 60

Ce cours-séminaire a pour but de comprendre les objectifs et les enjeux du système socio-éducatif actuel et d'en voir les incidences sur les modalités de prise en charge des "handicapés sociaux". Le semestre d'hiver permettra l'approche théorique de thèmes tels que : les politiques socio-éducatives; les fonctions de l'action sociale et son rapport à l'économique; le "syndrome d'appropriation" comme analyseur des mécanismes de division du travail entre opérateurs de prévention, de désignation, de prise en charge et de post-cure; les problèmes d'identité professionnelle et de déontologie; les indisciplines de l'interdiscipline, etc. A cette réflexion s'ajoutera, au semestre d'été, avec la collaboration de professionnels du travail social, l'analyse approfondie de pratiques socio-éducatives et socio-thérapeutiques.

G. Pini Analyse statistique des données pour la recherche en éducation 04

Ce cours a pour but d'offrir un aperçu d'une famille particulière de méthodes fréquemment utilisées pour le traitement et l'analyse des données obtenues dans le cadre de la recherche en éducation. Communément désignées avec le terme générique de quantitatives, ces méthodes sont issues d'une tradition scientifique importante en sciences humaines et sociales : celle de l'analyse statistique. Le cours se propose de développer une réflexion sur les modes de raisonnement qui sont à la base de ces méthodes, privilégiant l'aspect logique.

et heuristique de la démarche par rapport à une étude exhaustive des techniques nombreuses et variées qui peuplent le vaste domaine de la statistique élémentaire. L'exposé des sujets prévus au programme de cet enseignement sera illustré aussi souvent que possible par des exemples concrets d'analyses effectuées dans le cadre de différentes recherches en cours.

I. Plazaola Giger Acquisition d'une langue seconde et didactique des langues étrangères 10

En partant de l'analyse du cadre européen actuel, on analysera dans ce cours, l'évolution historique des principaux courants méthodologiques qui ont traversé l'enseignement des langues: méthodologie traditionnelle, directe, audiovisuelle, etc. pour aboutir aux courants communicatifs actuels qui feront l'objet d'une étude plus détaillée, au travers notamment de l'analyse de manuels. Par ailleurs, les théories et recherches récentes dans le domaine de l'Acquisition des langues seront présentés. Enfin, des situations contrastées d'enseignement / apprentissage des langues seront analysées. L'évaluation se fera sur la base d'un travail personnel, l'étude d'un manuel par exemple. Tout au long du cours les étudiants seront invités à participer par des courtes présentations à propos de la littérature fournie.

P. Poussière Aspects psychosociologiques des relations de pouvoir 32

Le pouvoir est ce qui permet autant que ce qui empêche; bon pour les uns, mauvais pour les autres, nous l'éprouvons par le biais d'expériences difficiles à partager où se mêlent de façon ambiguë le plaisir et la culpabilité.

Mais le pouvoir s'appréhende aussi par l'analyse du fonctionnement des groupes et des organisations. Les acteurs développent des discours, des jeux, des stratégies; ils s'approprient le temps, l'espace, les structures, les langages, les symboles et l'imaginaire. L'objectif du séminaire est de donner à tout étudiant la possibilité d'acquérir des connaissances, de progresser dans une réflexion et d'apprendre à analyser une situation concrète dans laquelle interviennent des relations de pouvoir.

P. Poussière Analyse des relations dans les groupes de travail 57

Il ne suffit pas qu'une institution réunisse des personnes ayant apparemment le même projet pour que se constitue ipso facto un groupe de travail. Un groupe de travail peut exister en fonction d'une tâche qu'il permet de réaliser, en fonction d'une organisation qui l'a institué, en fonction des besoins des personnes qui se sentent en faire partie. Le séminaire (12 personnes) donnera aux étudiants l'opportunité de se connaître, d'imaginer ensemble un projet et de le réaliser, tout en se donnant une structure de fonctionnement adéquate et en tenant compte de différentes contraintes institutionnelles.

F. Revaz Séminaire de préparation au mémoire 862

Ce séminaire s'adresse aux étudiants qui sont au début de leur réflexion sur le mémoire. L'objectif est de contribuer à la définition d'un projet concret de recherche à partir de leurs préoccupations et de leurs intérêts plus généraux. Il convient particulièrement aux étudiants intéressés par les problèmes relatifs à l'enseignement et à l'apprentissage en situation scolaire. Le séminaire se déroulera en deux parties: Dans un premier temps, une analyse comparative de mémoires récents en sciences de l'éducation sera faite dans le but de repérer des "styles" d'écriture et des domaines thématiques différents. Dans un deuxième temps, on travaillera plus systématiquement les points suivants:

- Elaboration d'un cadre conceptuel de référence (revue de littérature et recherche bibliographique);
- Formulation de questions de recherche et d'hypothèses;
- Rédaction et mise en forme du mémoire (statut du mémoire, public visé, position de l'énonciateur, plan, citations, notes, mise en page, bibliographie).

Parallèlement, les étudiants seront invités à faire une présentation orale de leur projet de mémoire qui donnera lieu à une discussion critique.

Y. Rouiller

Séminaire de recherche: interactions entre élèves et progression des apprentissages

L'exploitation des interactions entre élèves au sein de la classe est recommandée dans toutes les didactiques. De nombreuses recherches montrent les effets positifs que celles-ci peuvent avoir sur la progression des apprentissages. Pourtant, dans les pratiques, le travail en groupe n'apporte pas toujours les effets escomptés et soulève de nombreuses questions. Ce séminaire vise à étudier le rôle de différentes composantes d'une situation didactique intégrant des interactions entre élèves (p.ex., la taille du groupe, la structuration de la tâche, les compétences sociales des élèves, etc.) sur la progression des apprentissages. La problématique sera abordée en relation étroite avec les travaux conduits en pédagogie coopérative (*cooperative learning*). Le séminaire est constitué de plusieurs phases: construction du cadre conceptuel, initiation à la récolte de données en classe, analyse et interprétation de données, rédaction d'un rapport de recherche. Le travail sera mené en coopération (2-3 étudiants). Les objets de l'évaluation seront : la participation à la recherche en coopération ainsi que le rapport écrit.

M. Saada-Robert

Approches micro-analytiques en éducation

05

Ce cours vise principalement à fournir des outils méthodologiques pour l'analyse des micro-processus d'enseignement / apprentissage, tels qu'ils se déroulent en situation scolaire et en situation de formation. De telles situations nécessitent l'examen d'approches centrées sur la description et la compréhension de phénomènes complexes. Les outils méthodologiques développés dans ce cours concernent trois objets d'analyse interdépendants: l'analyse des composantes de la situation-problème proposée aux apprenants, l'analyse des interventions de l'enseignant/formateur et l'analyse des procédures de l'apprenant. La partie centrale du cours portera sur la construction qualitative des instruments suivants: 1) le recueil des données par la prise de protocoles d'observations « en situation » 2) le dépouillement des observations par l'élaboration de critères pertinents, c'est-à-dire utilisant à la fois un découpage propre à la logique interne des observations et un cadrage issu des concepts théoriques appropriés 3) l'utilisation de cadres conceptuels pour l'analyse des données issues du dépouillement. Cadres théoriques de référence: psychologie génétique et socioculturelle, psychologie cognitive, didactique et théories des apprentissages en situation. Le cours se déroulera à la fois sous forme d'exposé et d'analyse critique des instruments, et sous forme d'un travail d'appropriation de groupe qui utilisera des données propres à chaque cursus. L'évaluation portera sur ce travail, et d'autre part sur un examen individuel en salle.

M. Saada-Robert

Séminaire de recherche: processus socio-cognitifs d'apprentissage scolaire

Le séminaire s'inscrit dans un programme de recherches mené depuis plusieurs années à la Maison des Petits à Genève sur "l'entrée dans l'écrit". Après avoir analysé les stratégies des jeunes apprenants quant à leur appropriation de la langue écrite, et les caractéristiques des situations didactiques et des interventions de l'enseignant, en 2^e enfantine, 1^{ère} et 2^e

primaire, nous sommes actuellement centrés sur les stratégies de *lecture/écriture* "émergente" en 1^{ère} enfantine. L'élaboration et l'utilisation de situations didactiques complexes sont particulièrement étudiées, situations dans lesquelles la composante de l'apprentissage socialement médiatisé tient un rôle central. Le séminaire se déroule selon les étapes suivantes: 1) développement du cadre conceptuel des recherches de l'équipe; 2) exposé et discussion du cadre expérimental de la recherche et des situations didactiques complexes; 3) choix d'un thème d'analyse et élaboration de questions de recherche; 4) dépouillement et analyse des données; 5) rédaction du rapport de recherche. L'ensemble du travail se fait généralement par groupe de 2 ou 3 étudiants. Il donne lieu à un rapport écrit de recherche qui, avec sa présentation orale et la participation active à chaque phase du séminaire, fait l'objet de l'évaluation.

U. Scharnhorst

Introduction à l'éducation spéciale

59

Le cours constitue une large introduction dans le domaine de l'éducation spéciale. Le participant apprendra à interpréter la pratique à l'aide de théories et à tester les théories en les confrontant à la pratique. Dans un premier temps, le phénomène de l'handicap sera présenté et analysé de manière générale: la notion de handicap, les théories étiologiques, l'image de soi de la personne handicapée, le rôle de la personne handicapée dans la société, aspects pédagogiques, psychologiques et médicaux. Dans un deuxième temps, différents types de handicap seront présentés, notamment la trisomie 21, l'autisme, l'infirmité motrice cérébrale, le polyhandicap, mais aussi les difficultés d'apprentissage résultant de conditions handicapantes qui sont plus difficiles à repérer.

B. Schneider

Organisation du travail et formation: contextes et défis

33

Les mutations des contextes politiques, économiques et socio-culturels, ainsi que l'évolution technologique, ont des incidences importantes sur le travail et ses modes d'organisation du, dans les institutions et les entreprises. Ces transformations interpellent fortement les qualifications et les compétences que doivent mobiliser les acteurs professionnels, tant au niveau qualificatif que quantitatif. La même interpellation est vraie pour la formation initiale et continue, notamment à travers le développement de nombreux et nouveaux dispositifs, construits souvent selon les principes de l'alternance. La première partie du cours vise à clarifier et préciser les changements dans le travail et dans ses processus organisationnels, la seconde à analyser les défis qui sont posés à la formation et aux formateurs. Différents éclairages de réflexion seront apportés à partir de lectures, d'apports théoriques, d'études de cas et de présentations par des responsables et acteurs institutionnels.

B. Schneuwly

Didactique de la langue maternelle: histoire, problèmes et perspectives

09

Le cours a deux objectifs: il propose aux étudiants un panorama des recherches actuelles en didactique de la langue maternelle; il introduit les étudiants à la réflexion didactique. Le cours prend donc la forme d'un ensemble de cours ex cathedra suivis de débats sur les problèmes choisis dans le domaine abordé. Cinq domaines sont abordés de 4 points de vue: l'oral, la grammaire, l'entrée dans l'écrit, l'orthographe et la lecture de textes (littéraires). A chaque fois, les recherches portant sur l'histoire de l'objet d'enseignement, les controverses actuelles, les capacités des élèves et les pratiques d'enseignement effectives sont présentées et discutées. L'évaluation se fait sous forme d'un travail de réflexion et d'un contrôle de connaissances acquises.

Ce séminaire de recherche porte sur l'étude des phénomènes interactifs et contractuels dans le domaine des mathématiques enseignées à l'école primaire. Il se propose d'articuler les caractéristiques des problèmes, les conditions sociales et matérielles de leur traitement par les élèves et les modalités d'interaction avec la personne (enseignant titulaire, enseignant de soutien, parent, expérimentateur) qui propose la tâche aux élèves. Il s'agira tout spécialement de s'intéresser aux choix et décisions didactiques de l'adulte qui organise et conduit l'activité mathématique avec le(s) élève(s). Pendant le semestre d'hiver le séminaire sera consacré au lien entre problématiques théoriques, questions et opérationnalisations de recherche. Cet apport théoriques prendra appui sur des exemples ciblés (protocoles d'activités mathématiques en classe, entretiens avec des enseignants et avec des élèves). Il s'agira ensuite de concevoir, collectivement, un dispositif de recherche qui sera mis en oeuvre par les étudiants. Le semestre d'été sera consacré à la mise en forme des données et aux analyses des corpus recueillis. Ce travail, conduit en collaboration avec le professeur et l'assistant, devrait aboutir sur l'articulation des différentes informations et analyses. Dans un dossier de recherche soumis à l'évaluation, l'étudiant se chargera d'approfondir les analyses en les situant dans le cadre théorique de la didactique.

M.-N. Schurmans **La recherche en éducation: introduction aux démarches compréhensives**

02

L'objectif du cours consiste à penser l'organisation de dispositifs de recherche dans une perspective compréhensive. Partant de la définition de cette posture épistémologique, le travail portera sur son articulation avec la définition d'un objet de recherche et la sélection de techniques méthodologiques appropriées. Seront abordés, en particulier, les différents types d'entretien de recherche, sous l'angle de leur spécificité et de leur complémentarité. Une large place sera donnée à une réflexion sur les conditions de production de protocoles d'entretien. Des exercices pratiques, en situation simulée et en situation d'enquête réelle, seront organisés: les étudiants pourront soit recueillir un matériel correspondant à leur projet de mémoire, soit participer à une enquête collective. Le matériel recueilli engagera une introduction à différentes techniques d'analyse de données textuelles.

M.-N. Schurmans **Les transactions sociales et la part du sujet dans la construction des connaissances**

Ce cours a pour objectif d'aborder la construction sociale de la connaissance sous l'angle d'un processus transactionnel. Partant de la définition du constructivisme social, une première partie portera sur la genèse des savoirs et les enjeux sociaux que ceux-ci constituent ainsi que sur les rapports entre le sens commun et le savoir savant. Différentes illustrations seront discutées: Les représentations sociales de l'intelligence et de la maladie mentale, mises en lumière dans des recherches sur le terrain, seront abordées comme « produits transactionnels » gardant les traces des « processus transactionnels » liées à leur constitution. Le cours développera, dans une seconde partie, une réflexion collective sur l'application du cadre théorique à l'analyse de situations concrètes faisant partie de l'expérience des étudiants. Parmi celles-ci figurera, en premier lieu, le processus de construction de connaissance à l'oeuvre dans le cours lui-même. Dans le cadre de l'évaluation, des travaux individuels porteront sur l'analyse d'une situation vécue d'apprentissage ou de formation.

Dans le champ de la formation continue, les dispositifs de formation s'inscrivent dans des finalités très diverses, ils sont souvent guidés dans leurs grandes orientations par des partenariats regroupant tantôt des intérêts particuliers d'ordre privé, tantôt des intérêts généraux représentés par l'Etat. L'organisation de ces dispositifs, souvent originale est toujours particulièrement mouvante. Quant aux processus de formation proposés aux adultes, parfois de type scolaire, ils s'en écartent souvent résolument. Les acteurs de ces dispositifs proviennent de bien des horizons professionnels, mais de plus en plus, ils sont issus de formations spécifiques, les formations de formateur. Ces formateurs, aussi éloignés de l'enseignant que de l'animateur socioculturel ou de l'informaticien, ont un profil professionnel propre. Comment analyser la complexité de ces dispositifs très divers, comment les concevoir ou les évaluer? Ce cours vise à apporter des éléments de réponse à ces questions.

Tout en attirant l'attention sur les risques de catégorisation et de généralisation, la première partie du cours concernera l'étude des facteurs internes et externes favorisant ou limitant la reconnaissance des divers statuts liés à l'adolescence et à l'âge adulte. L'analyse se référera largement, mais non exclusivement sur les apports de la théorie des rôles en psychologie sociale et de s'appuyer sur des enquêtes et des témoignages des personnes directement concernées. En deuxième partie, après avoir travaillé la méthodologie de projets institutionnels, les étudiants prendront connaissance des pratiques novatrices en matière d'intégration dans des domaines comme la formation, le travail, l'hébergement, la vie communautaire et les loisirs. Les résultats et les méthodologies de recherches récentes construites pour évaluer les processus d'intégration seront présentés.

Dans ce cours-séminaire, on cherche à sensibiliser les étudiants à certains rapports et codes sociaux "normes - hors normes" (inclusion-exclusion, propre-saïe, etc...). On étudiera l'évolution de certaines formes de marginalité au cours des trente dernières années en l'associant à des indicateurs du passage de la société industrielle à la société postindustrielle. En faisant référence à des auteurs classiques (Freud, Marx, Weber, von Clausewitz, etc), puis à des auteurs contemporains (Foucault, Dubet, Ehrenberg, Castel, Dejours, etc.), on analysera les situations et les enjeux matériels et symboliques qui permettent de parler d'une profonde mutation dans nos sociétés et d'une crise du social. Parmi les figures et les thèmes qui seront abordés dans une perspective diachronique, mentionnons par exemple les conduites marginales des jeunes, la violence urbaine, l'errant, l'individualisme et l'individu incertain, la galère, le corps extrême, le travail, le chômeur, l'anomie, la compétition, l'ancienne et la nouvelle question sociale.

Les étudiants seront invités à participer à la première phase d'une recherche portant sur les attitudes et valeurs des enseignants envers la pluralité linguistique et culturelle. Une première partie du séminaire sera consacrée au développement du cadre conceptuel de la

recherche et traitera notamment des questions d'identité culturelle et d'attitudes devant la différence; les étudiants y contribueront par des recherches bibliographiques et l'établissement de fiches de lecture. La deuxième partie du séminaire sera consacrée à l'élaboration des questions de recherche ainsi qu'à la discussion des alternatives possibles pour la démarche méthodologique. Les étudiants récolteront quelques données dans une étude pilote. A la fin de l'année, les étudiants rédigeront par équipes de deux un rapport de recherche qui, avec la fiche de lecture et la participation active au séminaire, fait l'objet de l'évaluation.

NN Innovation en éducation au niveau des établissements et des pratiques 65

Depuis les années 1980, de nombreux spécialistes dans le domaine du développement organisationnel insistent sur l'importance de l'auto-évaluation des acteurs collectifs comme base de départ d'une action éducative plus efficace dans les institutions scolaires et de formation. Depuis, les administrations et les associations professionnelles se sont également intéressées à cette problématique, pour des raisons et avec des approches souvent différentes.

Il nous importe, dans un premier temps, d'offrir un cadre de référence permettant aux participants de se situer à l'intérieur de cette problématique, de vérifier leurs propres représentations et d'analyser leurs expériences personnelles. Dans un deuxième temps, il s'agit d'élaborer un projet de recherche commun, en adoptant une méthodologie qualitative de recueil et d'analyse des données pertinentes.

| | | |
|----|--|-----|
| NN | Séminaire clinique d'accompagnement. développement personnel / interpersonnel | 821 |
| | | 822 |
| | | 823 |

Il n'y a pas de programme à proprement parler puisque ce séminaire, dont la démarche est essentiellement clinique, s'alimente des situations vécues sur le terrain, amenées et exposées (à l'aide d'un texte écrit) par les participants. Ce qui entraîne une discussion entre les membres du groupe, d'où se dégage éventuellement une certaine théorisation. Il y a donc un va et vient constant entre la pratique et la théorie, sans que cette dernière se soit systématisée. L'objectif est de favoriser la capacité d'écoute des participants, de susciter les interrogations, sans amener de réponses-recettes toutes faites qui figeraient les attitudes et les comportements, bref: de mobiliser les potentialités créatrices du futur enseignant. Les thèmes abordés ces dernières années, sans que la liste soit exhaustive, tournent autour de: la rencontre de l'autre, de soi, de soi dans l'autre; la maîtrise et la relation d'emprise; le sujet face au groupe; séduction, narcissisme et violence; le désir de savoir, de transmettre, et ses possibles inhibitions; les différentes angoisses et les mécanismes de défense mis en place; la séparation, la mort, le deuil, la relations aux autorités, aux parents, aux collègues.