



1999 2000

# FACULTÉ DE PSYCHOLOGIE ET DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION

SECTION DE PSYCHOLOGIE

## Licence en psychologie et diplôme de logopédie

Guide de l'étudiant  
Règlement d'études  
Catalogue des cours



UNIVERSITÉ DE GENÈVE



**LICENCE EN PSYCHOLOGIE et  
DIPLOME DE LOGOPEDIE**

**Guide de l'étudiant**

**Règlements d'études**

**Catalogue des cours**

Faculté de Psychologie et des Sciences de l'éducation; Section de Psychologie  
9, route de Drize, CH-1227 Carouge(Genève)  
Dès septembre : 40, bd du Pont d'Arve, CH-1205 Genève  
tél. (022)705.71.11; fax (022) 705.90.49

---

## TABLE DES MATIERES

|        |  |    |
|--------|--|----|
| I.     | LISTE DU CORPS ENSEIGNANT  | 1  |
| II.    | GUIDE DE L'ETUDIANT  |    |
| II.1.  | Renseignements généraux de la section                                      | 6  |
| II.2.  | Services universitaires  | 8  |
| III.   | REGLEMENTS D'ETUDES  |    |
| III.1. | Règlement de la licence en psychologie : entrée en vigueur en octobre 1997 | 12 |
| III.2. | Règlement du diplôme de logopédie : entrée en vigueur en octobre 1995      | 22 |
| III.3. | Règlement interne relatif au mémoire du diplôme de logopédie               | 28 |
| IV.    | ORGANISATION DES ETUDES EN PSYCHOLOGIE                                     | 30 |
| V.     | LISTES ET DESCRIPTIFS DES ENSEIGNEMENTS DU PREMIER CYCLE                   |    |
| V.1.   | Listes des enseignements   | 33 |
| V.2.   | Descriptifs des enseignements  | 37 |
| VI.    | LISTE ET DESCRIPTIFS DES ENSEIGNEMENTS DU DEUXIEME CYCLE                   |    |
| VI.1.  | Liste des enseignements  | 45 |
| VI.2.  | Descriptifs des enseignements  | 49 |
| VII.   | LISTE ET DESCRIPTIFS DES ENSEIGNEMENTS DU DIPLOME DE LOGOPEDIE             |    |
| VII.1. | Liste des enseignements  | 67 |
| VII.2. | Descriptifs des enseignements  | 69 |
| VIII.  | CODE D'ETHIQUE   | 71 |

---



# I. LISTE DU CORPS ENSEIGNANT

|   |   |
|---|---|
| <b>Doyen de la faculté :</b>                                    | Mme Anik de RIBAUPIERRE (3142), tél. 9001   |
| <b>Administrateur de la faculté :</b>                           | NN (3134), tél. 9004  |
| <b>Président de la section :</b>                                | M. Gabriel MUGNY  |
| <b>Vice-Président :</b>   | M. Willem DOISE (3133),<br>tél. 9007/9008, fax. 9029  |
| <b>Conseillère aux études :</b>                                 | Mme Marie-Paule MICHIELS (3109), tél. 9015, fax 9049  |
| <b>Secrétariats des étudiants :</b>                             | 1er cycle : Mme Martine PASQUALI (3197), tél. 9017<br>2ème cycle : Mme Denise FATIO (3199), tél. 9018<br>3ème cycle : Mme Catherine ONA (3199), tél. 9019 |
| <b>Secrétariat de la Conseillère aux études et doctorants :</b> | Mme Edith EMMANUELLI (3105), tél. 9016  |

## Corps enseignant dépendant de la section

| Enseignant            | Fonction | Bureau  | ☎ *        | Réception     |
|-----------------------|----------|---------|------------|---------------|
| Ioanna BERTHOUD       | pt **    | 4157    | 9146       | Me 9h.-11h.   |
| Carole Savioz         | as       | 4152    | 9147       |               |
| Magali BOVET          | mer      | 3131    | 9056       | Lu 10h.-12h.  |
| Thari Philipona Mino  | as       | 3125    | 9058       |               |
| Dominique Calloni     | as       | 3125    | 9058       |               |
| Pierre BOVET          | po       | 4136    | 9131       | sur RV        |
| Bruno CROCHET         | ma       |         |            |               |
| Roberto Caldara       | as       | 4134    | 9132-33    |               |
| François Bernaschina  | as       | 4134    | 9132-33    |               |
| André BULLINGER       | po       | 6166    | 9351       | sur RV (9355) |
| Tamara Mantegazza     | ass      | 6159-63 | 9352-53-58 |               |
| Sophie Méan           | as       | 6159-63 | 9352-53-58 |               |
| Geneviève Petitpierre | as       | 6159-63 | 9352-53-58 |               |
| Cécile Rattaz         | as       | 6163-63 | 9352-53-58 |               |

\* Tous les n° de téléphone peuvent être appelés directement en composant le préfixe 705 (ex : 705.9644)  
Tous les enseignants peuvent être contactés par mail selon la structure suivante : [Prénom.Nom@pse.unige.ch](mailto:Prénom.Nom@pse.unige.ch)  
(ex : [Maria-Pia.VictoriaFeser@pse.unige.ch](mailto:Maria-Pia.VictoriaFeser@pse.unige.ch))

\*\* Pour les abréviations de titres, voir page 5



|                                    |       |          |            |                            |
|------------------------------------|-------|----------|------------|----------------------------|
| Jocelyne BUTTET<br>SOVILLA         | cc    | 4141     | 9156       | sur RV                     |
| Alain CONTENT                      | cc    | 6170     | 9308       | Jour du cours<br>10h.-13h. |
| Jacques D. de LANNOY               | po    | 5161     | 9241       | Lu-Me-Ve                   |
| Catherine Bassal                   | as    | 5163     | 9242-43    | 12h.30-13h.15              |
| Dominique Desbiez-Piat             | as    | 5163     | 9242-43    |                            |
| Anik de RIBAUPIERRE                | po    | 5136     | 9221       | Lu 16h.-17h.               |
| Thierry Lecerf                     | ma    | 5138     | 9222-23    |                            |
| Christophe Delaloy                 | as    | 5138     | 9222-23    |                            |
| Joëlle Leutwyler                   | as    | 5138     | 9222-23    |                            |
| Geneviève de WECK                  | cc    | 4144     | 9157       | sur RV                     |
| Nathalie Niederberger              | as    |          |            |                            |
| Willem DOISE                       | po    | 6134     | 9311       | sur RV                     |
| Patricia Roux                      | ma    | 6130     | 9312-13    |                            |
| Christian Staerklé                 | ma    | 6130     | 9312-13    |                            |
| Agatta Dragulescu                  | as    | 6130     | 9312-13    |                            |
| Monica Herrera-Delgado             | as    | 6130     | 9312-13    |                            |
| Ariane ETIENNE                     | po    | A54-005  | 7127/7118  | Ma ou Me après             |
| Roland Maurer                      | ma    | A54-005  | 7127/7118  | cours ou sur RV            |
| Tiffany Rowe                       | as    | 154-006  | 7127/7118  |                            |
| Donata FABBRI-MUNARI               | cc    | 3128     | 9098       | sur RV                     |
| Michelangelo FLÜCKIGER             | pt    | 4132     | 9121       | Lu 10h.-12h.               |
| Karim Chanderli                    | as    | 4130     | 9122       | ou sur RV                  |
| Jeanne Gaffié                      | as    | 4130     | 9123       |                            |
| Uli FRAUENFELDER                   | po    | 4159     | 9141       | Me 15h.-16h.               |
| Noël Nguyen Trong                  | ma    | 4152-55  | 9142-43-45 |                            |
| Virginie Debeauvais                | as    | 4152-55  | 9142-43-45 |                            |
| Sébastien Dube                     | as    | 4152-55  | 9142-43-45 |                            |
| Marina Laganaro Molina             | as    | 41-52-55 | 9142-43-45 |                            |
| Christiane GILLIERON<br>PALEOLOGUE | pad   | 4138     | 9176       | Me 14h. ou sur RV          |
| François Bavaud                    | ma    | 4140     | 9177-79    |                            |
| Carlos Leon Morales                | ma    | 4140     | 9177-79    |                            |
| Doreide Dominin                    | as    | 4140     | 9177-79    |                            |
| Nathalie Humair                    | as    | 4140     | 9177-79    |                            |
| Claude-Alain HAUERT                | pt    | 5164     | 9261       | Je toute la journée        |
| Blaise Christe                     | as    | 5166     | 9262-63    |                            |
| Michel HUPET                       | ccsup |          |            |                            |
| Philip JAFFE                       | cc    | 6168     | 9348       | Je 10h.-12h.               |
| Diane Roth                         | as    | 6168     | 9348       |                            |
| Susanne KAISER                     | mer   | 5132     | 9216       | sur RV                     |

|                              |       |         |            |               |
|------------------------------|-------|---------|------------|---------------|
| Helga KILCHER                | mer   | 6162    | 9346       | Lu 9h.-10h.   |
| Fabienne Vuarraz             | as    | 6157    | 9347       |               |
| Fabio LORENZI-CIOLDI         | pt    | 6158    | 9331       | sur RV        |
| Anne-Claude Dafflon          | ma    | 6132    | 9332-36    |               |
| Rafael MILLAN                | mer   | 6164    | 9356       | sur RV        |
| Tamara Mantegazza            | as    | 6163    | 9357       |               |
| Jacques MONTANGERO           | po    | 5155    | 9231       | Lu 11h.30-    |
| Francisco Pons               | ma    | 5157    | 9232-33    | 12h.30 ou RV  |
| Pascale Pasche-Provini       | as    | 5157    | 9232-33    |               |
| Pierre MOUNOUD               | po    | 5168    | 9251       | Je 10h.-12h.  |
| Renata Pegoraro              | as    | 5170-72 | 9252-53-56 | ou sur RV     |
| Annalisa Setti               | as    | 5170-72 | 9252-53-56 |               |
| Gabriel MUGNY                | po    | 6138    | 9321       | Me 8h.-10h.   |
| Federica Invernizzi          | as    | 6140    | 9316-22    |               |
| Alain Quiamzade              | as    | 6140    | 9316-22    |               |
| Alberto MUNARI               | po    | 3128    | 9091       | sur RV        |
| Milena Abbiati               | as    | 3126    | 9092-93    |               |
| Laurence Dispaux             | as    | 3126    | 9092-92    |               |
| Daniel Figini                | as    | 3126    | 9092-93    |               |
| Barbara Kuebel Pownall       | as    | 3126    | 9092-93    |               |
| Mary OVERTON VENET           | ce    | 4142    | 9151       | sur RV        |
| Florence QUARTIER-<br>FRINGS | ccsup |         |            |               |
| Olivier REAL                 | cesup |         |            |               |
| Christiane ROBERT-<br>TISSOT | po    | 6156    | 9301       | sur RV        |
| Claude Betty Goguikian       | ma    | 6154    | 9302       |               |
| Françoise Dubois-Deleaval    | as    | 6154    | 9305-06    |               |
| Julia Erskine Poget          | as    | 6154    | 9305-06    |               |
| Frieda ROSSEL                | ce    | 6170    | 9309       | Ve 15h. ou RV |
| Klaus R. SCHERER             | po    | 5131    | 9211       | sur RV        |
| Marcel Zentner               | ma    | 5133-34 | 9212-13-17 |               |
| Tanja Bänziger               | as    | 5133-34 | 9212-13-17 |               |
| Stéphanie Meylan             | as    | 5133-34 | 9212-13-17 |               |
| Janique Sangsue              | as    | 5133-34 | 9212-13-17 |               |
| Carina Marye Van Reekum      | as    | 5133-34 | 9212-13-17 |               |
| Xavier SERON                 | ccsup |         |            |               |
| Anne SINCLAIR                | mer   | 3130    | 9096       | sur RV        |
| Anne-Marie Bottinger         | as    | 3132    | 9097       |               |



|                    |         |         |            |                 |
|--------------------|---------|---------|------------|-----------------|
| NN                 | po      | 9160    | 9341       |                 |
| Jeannine de Haller | as      | 9155-57 | 9342-43-45 |                 |
| Pierre Moiroud     | as      | 9155-57 | 9342-43-45 |                 |
|                    |         |         |            |                 |
| Maria-Pia VICTORIA |         |         |            |                 |
| FESER              | mer sup | 4195    | 9104       | Ve matin sur RV |
| Isabelle Carrard   | as      | 4196    | 9101       |                 |
| Sandrine Pihet     | as      | 4196    | 9101       |                 |
|                    |         |         |            |                 |
| Paolo VIVIANI      | po      | 4168    | 9161       | Me 14h.-16h.    |
| Edouard Gentaz     | ma      | 4170-72 | 9162-63-65 |                 |
| Christell Aymoz    | as      | 4170-72 | 9162-63-65 |                 |
|                    |         |         |            |                 |
| Jacques VONECHE    | po      | 3129    | 9051       | sur RV          |
| Valérie Kiciman    | as      | 3127    | 9052-53    |                 |
| Geneviève Tschopp  | as      | 3127    | 9052-53    |                 |
|                    |         |         |            |                 |
| Pascal ZESIGER     | cc      | 4144    | 9158       | sur RV          |
| Nathalie Papaux    | as      | 4141    | 9153-54    |                 |

#### Professeurs honoraires

M. Vinh BANG, M. Guy CELLERIER, Mme Elsa SCHMID-KITSIKIS, M. Jean-Daniel STUCKI, M. Henri WERMUS

#### Privat Docent

M. Rolf SCHAEPPI

#### Corps enseignant ne dépendant pas de la section

| Enseignant          | Fonction  | Bureau   | ☎         | Réception                |
|---------------------|-----------|----------|-----------|--------------------------|
| Jean-Pierre BERNARD | ce sup    | Médecine | 702.91.43 |                          |
| Pierre DILLENBOURG  | mer,tecfa | 6362     | 9376      | sur RV                   |
| Pavel DULGUEROV     | po        | ORL      | 372.82.85 |                          |
| Patrick MENDELSON   | po,tecfa  | 6356     | 9371      | Me 16h.-18h.             |
| Patrick Jermann     | as        | 6354     | 9372-73   |                          |
| David Ott           | as        | 6354     | 9372-73   |                          |
| Cyril Roiron        | as        | 6354     | 9372-73   |                          |
| Didier Strasser     | as        | 6354     | 9372-73   |                          |
|                     |           |          |           |                          |
| Michel MÜHLETHALER  | pad,cmu   | 8196 A   | 702.58.04 | sur RV                   |
| Emmanuel Eggermann  | as, cmu   | 8196 A   | 702.58.05 |                          |
|                     |           |          |           |                          |
| Gianreto PINI       | ce        | 3355     | 9028      | Me 14h.-<br>15h.30 ou RV |

#### Titres des enseignants :

|     |                                |
|-----|--------------------------------|
| po  | Professeur ordinaire           |
| pad | Professeur adjoint             |
| pt  | Professeur titulaire           |
| cc  | Chargé de cours                |
| mer | Maître d'enseign. et recherche |
| ce  | Chargé d'enseignement          |

#### REMARQUE

L'enregistrement du corps enseignant n'étant pas terminé au moment de l'impression du catalogue, certains membres du corps enseignant figurent ou ne figurent pas dans le programme des cours sous réserve d'une décision du Conseil d'Etat à leur endroit ou à l'endroit d'une modification de leur statut.



## II. GUIDE DE L'ETUDIANT

### II.1. Renseignements généraux de la section

|  |   |
|--|---|
| Conseillère aux études :                                 | Mme Marie-Paule Michiels, bureau 3109<br>Reçoit du lundi au mercredi de 10h.00 à 12h.00 et sur rendez-vous  |
| Secrétariat de la Conseillère aux études et doctorants : | Mme Edith Emmanuelli, bureau 3105   |
| Secrétariats des étudiants :                             | <p><u>Premier cycle :</u><br/>Mme Martine Pasquali, bureau 3197<br/>Réception lundi et jeudi de 8h. à 12h., mardi de 8h. à 11h.</p> <p><u>Deuxième cycle</u><br/>Mme Denise Fatio, bureau 3199<br/>Réception : du lundi au mercredi de 8h. à 12h.</p> <p><u>Troisième cycle</u><br/>Mme Catherine Ona, bureau 3199<br/>Réception : lundi et mardi matin</p> |

| Domaine   | Où                    | Quand                         |
|---|-----------------------|-------------------------------|
| Séance d'accueil des nouveaux étudiants de 1ère année   | Auditoire Rouiller    | Lundi 25 octobre, 8h.30-9h.30 |
| Séance d'information et d'inscription aux travaux pratiques de 2e année                                 | Auditoire Rouiller    | Lundi 25 octobre, 10h.-12h.   |
| Séance d'information sur les travaux pratiques de 2e cycle et les recherches de 2e année et de 2e cycle | Auditoire Piaget      | Lundi 25 octobre, 13h.-14h.   |
| Séance sur l'organisation des études en 1ère année  | Uni-Mail, salle R 080 | Jeudi 4 novembre, 18h.-20h.   |

| Domaine   | Où   | Quand  |
|---|--|--|
| Inscriptions aux séminaires   | Affichage des inscriptions : 3 <sup>ème</sup> étage, Uni-Mail                          | Auprès des enseignants à la rentrée universitaire  |
| Horaire des enseignements   | 3 <sup>ème</sup> étage, Uni-Mail   | Au mois de septembre   |
| <b>Salle informatique pour les étudiants</b><br>Moniteurs à disposition selon horaire affiché dans la salle.<br>Taxes d'inscription annuelle exigée pour l'obtention d'un nom d'utilisateur et d'un mot de passe.   | Salle 3183, Uni-Mail<br>Formulaire à disposition auprès des secrétariats des étudiants | <b>Du 13 septembre au 22 octobre 1999, la salle informatique sera ouverte sur le site de Battelle</b><br>Du lundi au vendredi de 9h. à 20h.<br>le samedi de 9h. à 12h.<br><b>Sur le site de Uni-Mail :</b><br>ouverture dès le 1 <sup>er</sup> novembre 1999 |
| <b>Programme européen de mobilité des étudiants SOCRATES-ERASMUS</b><br>Des enseignants de la section de psychologie participent à des réseaux d'échange permettant la mobilité des étudiants de psychologie de 2e et/ou 3e cycle(s) dans les universités européennes | Mme M.P. Michiels, conseillère aux études, bureau 3109                                 | Dès le mois de mars précédant l'année académique de mobilité.<br>Délai : 1er mai   |

### NOTE

**La section ne forme ni psychanalystes ni psychothérapeutes.**



## II.2. Services universitaires

### Administration

| Immatriculations et inscriptions :   | Information sociale  | Logements et restaurants universitaires              | Bureau de placement   |
|--|--|--|---|
| Conditions d'accès à l'UNIGE   | Aides sociales   | Location de chambres, studios et petits appartements | Propose aux étudiants immatriculés des travaux rémunérés                  |
| Immatriculations   | Aides financières  |  |   |
| Inscriptions   | Exonération de taxes   | Informations sur d'autres logements à Genève         | Délivre des attestations permettant d'obtenir une autorisation de travail |
| Changements de faculté   | Assurances   |  | Informations sur les questions relatives à la prise d'emploi              |
| Congés   | Antenne santé  |  |   |
| Formalités administratives   | <b>Centre Uni-Emploi</b> (4 <sup>ème</sup> étage, Candolle) .<br><b>Mme Nicole Trottet</b> , responsable (705.75.90) |  |   |
| Lundi au Vendredi :<br>10h. - 13h. et<br>14h. - 16h.   | Lundi au Vendredi :<br>10h - 13h. et<br>14h. - 16h.  | Lundi au Vendredi :<br>10h. - 13h.<br>14h. - 16h.    | Lundi au Vendredi :<br>10h. - 13h.<br>14h. - 16h.                         |
| <b>Espace administratif des étudiants</b><br>☎ 705.71.11<br>Fax 705.79.34<br>E-mail>: immat@unige.ch | ☎ 705.77.79<br>Fax 320.72.60   | ☎ 705.77.20<br>Fax 705.77.85                         | ☎ 705.77.02 et<br>329.39.70<br>Fax : 329.84.43                            |
| Uni Dufour<br>2 <sup>ème</sup> étage (222)   | 4, rue de Candolle<br>3 <sup>ème</sup> étage   | 4, rue de Candolle<br>4 <sup>ème</sup> étage         | 4, rue de Candolle<br>rez-de-chaussée                                     |
| <b>M. Henri Liou</b>   | <b>Mme Mireille Lagier</b>   | <b>Mme Françoise Demierre</b>                        | <b>Mme Jeannine Steiner</b>   |

### Renseignements universitaires concernant les inscriptions des étudiants

|  |  |
|--|--|
| <b>Immatriculations</b><br>Diplômes exigés | Maturité, baccalauréat français (minimum exigé : 12/20) ou titre jugé équivalent par l'Université. Les porteurs de diplômes de fin d'études secondaires étrangers <b>peuvent être admis sous réserve de la réussite d'examens complémentaires.</b> |
|--|--|

### Formalités d'immatriculations

L'inscription préalable est **obligatoire** pour tous les candidats et candidates qui désirent entreprendre des études de psychologie. **Les demandes d'immatriculation doivent obligatoirement être présentées par écrit du 1<sup>er</sup> mars au 1<sup>er</sup> juin au Bureau des immatriculations et inscriptions, 24 Général-Dufour, 1211 Genève 4 (voir sous Services universitaires, administrations)**

Les nouveaux étudiants ne sont admis que pour la rentrée universitaire d'octobre.

L'enseignement est donné en français, l'Université peut demander aux étudiants de langue étrangère de subir un examen de français.

### Admission des personnes ne possédant pas de titre de maturité

Peuvent être admis les candidats qui remplissent les conditions suivantes :

- être de nationalité suisse, et, sauf pour les citoyens genevois, être porteurs d'un permis d'établissement dans les cantons de Genève, du Tessin, du Jura, du Valais francophone ou de Berne francophone depuis une année au moins au 1<sup>er</sup> octobre précédant la rentrée universitaire pour laquelle s'inscrit le candidat;

**ou**

- être porteur d'un permis de séjour depuis 5 ans au moins et être domicilié dans les cantons de Genève, du Tessin, du Jura, du Valais francophone ou de Berne francophone depuis une année au moins au 1<sup>er</sup> octobre précédant la rentrée universitaire pour laquelle s'inscrit le candidat;

- être âgé de 25 ans révolus au plus tard le 1<sup>er</sup> octobre;

- Justifier de l'exercice pendant trois ans au moins d'une activité professionnelle régulièrement déclarée à plein temps;

- faire preuve des aptitudes nécessaires selon les modalités fixées dans un règlement interne tenant compte des exigences spécifiques à chaque faculté ou école.

(voir également **dates à retenir page de couverture**)







#### III.1. Règlement de la licence en psychologie

Approuvé par le Conseil de l'Université le 30 avril 1997

Approuvé par le DIP le 14 août 1997

Entrée en vigueur en octobre 1997

#### Conditions générales

##### Article 1

1. Pour être admis à la Section de psychologie, les candidats doivent satisfaire aux conditions générales d'immatriculation requises par l'Université.
2. Les nouveaux étudiants ne sont admis que pour la rentrée universitaire d'octobre.
3. Après immatriculation, des équivalences relatives à une formation antérieure peuvent être octroyées par le doyen de la Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation, suite au préavis de la commission d'équivalence désignée par le Collège des professeurs de la Section.
4. La Section de psychologie peut admettre des étudiants lors d'un changement de faculté. L'admission est conditionnelle lorsque :
  - ils ont été éliminés d'une autre Faculté ou de la Section des sciences de l'éducation;
  - ils ont changé plus d'une fois de faculté.

##### Article 2

La Section de psychologie de la FPSE prépare à :

- une licence en psychologie;
- un diplôme de logopédie;
- un diplôme de spécialisation en psychologie;
- des diplômes d'études supérieures;
- un doctorat en psychologie;
- des certificats de formation continue.

#### Article 3

La licence en psychologie est décernée par l'Université de Genève conformément à la convention entre les universités de Genève, Fribourg, Lausanne et Neuchâtel relative aux études de psychologie du 19.12.1985 (ci-après la Convention).

Dans le cadre de cette Convention, les titulaires d'une demi-licence en psychologie décernée par l'une des quatre universités peuvent entreprendre directement le 2e cycle de psychologie.

#### Article 4 - Organisation et durée des études

1. Les études de licence sont organisées en deux cycles comportant chacun quatre semestres d'enseignement.
2. La durée des études pour l'obtention de la licence est de 8 semestres au minimum et de 12 semestres au maximum. La durée des études, pour chacun des deux cycles d'études, est de 4 semestres au minimum et de 6 semestres au maximum.
3. Pour de justes motifs, une prolongation de la durée des études peut être accordée par le doyen de la Faculté, à la demande de l'étudiant.
4. Pour de justes motifs, le doyen de la Faculté peut accorder une dérogation à la durée minimum des études. Au deuxième cycle, la durée de celles-ci ne pourra pas être inférieure à 3 semestres.

#### Article 5 - Structure des études

1. Le premier cycle est divisé en une année propédeutique (sanctionnée par le certificat propédeutique) et une deuxième année (sanctionnée par la demi-licence). Les deux années du deuxième cycle sont sanctionnées par la licence.
2. Les enseignements du premier cycle, donnant lieu à évaluation, comprennent des unités de valeur (UV), des travaux pratiques (TP), des stages et des recherches. Les enseignements du deuxième cycle, donnant lieu à évaluation, comprennent des certificats, des UV, des TP, des stages et des recherches.
3. Une UV comprend, par année, deux heures hebdomadaires de cours. Une UV correspond à 6 crédits ECTS.<sup>1)</sup>
4. Un certificat est composé de trois UV. Les UV d'un même certificat sont dispensées par deux enseignants au minimum. Deux UV au moins d'un même certificat sont dispensées par un enseignant de la Section de psychologie. Les UV d'un même certificat donnent lieu à évaluation durant la même année académique (cf. article 13, alinéa 6).
5. Les TP comprennent trois heures hebdomadaires d'enseignement et correspondent à 6 crédits ECTS. Au deuxième cycle, un TP est suivi dans le cadre d'un seul certificat (cf. article 9, alinéa 4), sauf pour les étudiants admis aux études de logopédie, qui voient leur TP validé dans le cadre de ce diplôme. Le TP peut être suivi et validé la 1ère ou la 2ème année du deuxième cycle. S'il est suivi et validé en 1ère année du deuxième cycle,

<sup>1)</sup> European Community Course Credits Transfer System (Système de transfert de crédits académiques de la Communauté européenne)



les trois UV du certificat concerné doivent être suivies en même temps que le TP. Lorsque ce TP est suivi en 2ème année du deuxième cycle, il faut que les trois UV du certificat auquel ce TP est rattaché aient été validées en 1ère année du deuxième cycle ou que les trois UV du certificat auquel ce TP est rattaché soient suivies en même temps que le TP.

6. Le stage du premier cycle équivaut à un mois de travail à temps plein dans une institution reconnue par la Commission permanente de stages visée à l'article 10, alinéa 1.  
Le stage du deuxième cycle équivaut à deux mois de travail à temps plein dans une institution reconnue par ladite Commission.  
Les stages correspondent à 6 crédits ECTS chacun.
7. Les recherches correspondent à l'équivalent de trois heures hebdomadaires d'expérimentation, sur deux semestres pour la recherche du premier cycle (6 crédits ECTS) et sur trois semestres pour celle du deuxième cycle (12 crédits ECTS).  
Une liste des domaines dans lesquels peuvent s'effectuer les recherches est mise à disposition des étudiants dès le début de l'année académique (cf. alinéa 9 ci-dessous).
8. La répartition des étudiants dans les TP et les recherches est assurée par le président de la Section en fonction des places disponibles et des moyens d'encadrement à disposition.
9. La liste des enseignements, leur répartition dans les groupes, certificats et domaines ainsi que les modalités de leur évaluation sont entérinées, chaque année, avant le début de l'année académique, par le Conseil de Faculté, sur proposition du Collège des professeurs de la Faculté et préavis du Conseil de Section. le Conseil de Section s'assure en outre que la liste des cours offerts chaque année soit conforme aux dispositions de la Convention.

#### Article 6

Sur préavis de la commission d'équivalence, le président de la Section de psychologie peut autoriser des étudiants inscrits en Section de psychologie à suivre un programme de cours de psychologie dans une autre université, suisse ou étrangère.

Ce programme remplace, en tout ou en partie, une année d'études dans la Section de psychologie.

#### Article 7 - Année propédeutique

1. Le programme de l'année propédeutique comporte deux groupes d'enseignements : un groupe de six UV obligatoires et un groupe de cinq UV à choix.  
Pour une UV obligatoire, l'étudiant peut avoir le choix entre plusieurs cours. Lorsque c'est le cas, un cours relevant d'un enseignement obligatoire mais qui n'est pas suivi à ce titre par l'étudiant peut être validé dans le groupe des UV à choix.
2. Les six UV obligatoires se répartissent comme suit :
  - 5 UV en psychologie, conformément à la liste des enseignements de la Convention :
    - psychologie générale;
    - psychologie du développement;
    - physiologie du système nerveux;
    - statistique I;
    - psychologie expérimentale.

- 1 UV de premier cycle hors Section, à choisir dans une liste entérinée chaque année par le Conseil de Faculté, sur proposition du Collège des professeurs de la Faculté et préavis du Conseil de Section.
3. Les cinq UV à choix sont à prendre dans une liste d'UV en psychologie, entérinée chaque année par le Conseil de Faculté sur proposition du Collège des professeurs de la Faculté et préavis du Conseil de Section.
  4. Une des UV à choix peut être prise en dehors de la Section, parmi les enseignements de premier cycle de la Section des sciences de l'éducation de la FPSE ou ceux d'une autre Faculté, et choisie avec l'accord du président de la Section de psychologie et des enseignants de l'UV choisie.

#### Article 8 - Deuxième année d'études du premier cycle

1. Le programme de la deuxième année comporte trois groupes d'enseignements : un groupe de six UV obligatoires, un groupe de cinq UV à choix et un enseignement sous forme de Travaux pratiques.  
Pour une UV obligatoire, l'étudiant peut avoir le choix entre plusieurs cours. Lorsque c'est le cas, un cours relevant d'une UV obligatoire mais qui n'est pas suivi à ce titre par l'étudiant, peut être validé dans le groupe des enseignements à choix.
2. Les six UV obligatoires correspondent à la liste des enseignements de la Convention :
  - psychologie sociale;
  - psychologie cognitive;
  - psychologie différentielle;
  - psychopathologie;
  - méthodologie;
  - statistique II;
3. Les cinq UV à choix sont à prendre dans une liste d'UV en psychologie entérinée chaque année par le Conseil de Faculté, sur proposition du Collège des professeurs de la Faculté et préavis du Conseil de Section.  
Une de ces UV peut être remplacée par un stage ou une recherche (cf. articles 10 et 11).
4. Une des UV à choix peut être prise en dehors de la Section, parmi les enseignements de premier cycle de la Section des sciences de l'éducation de la FPSE ou ceux d'une autre Faculté, et choisie avec l'accord du président de la Section de psychologie et des professeurs concernés.
5. Les travaux pratiques sont à choisir dans la liste des TP de 1er cycle proposée par la Section.

#### Article 9 - Deuxième cycle d'études

1. Les enseignements du deuxième cycle consistent en certificats, UV à choix, TP et recherche.
2. Les certificats sont répartis en trois domaines :
  - A. Psychologie du développement
  - B. Psychologie expérimentale et sociale
  - C. Psychologie clinique et appliquée
3. La Section propose, chaque année, au moins deux certificats par domaine, accompagnés de leurs TP respectifs.



4. Le programme du deuxième cycle comporte :
  - un certificat par domaine, soit trois certificats en tout (9 UV);
  - 1 TP (à prendre nécessairement dans le cadre d'un des trois certificats choisis);
  - 7 UV à choix;
  - 1 recherche.
5. Les sept UV à choix peuvent être prises :
  - a) parmi les UV faisant partie des certificats qui n'ont pas été suivis par l'étudiant;
  - b) dans une liste d'enseignements hors certificats de la Section de psychologie; un de ces enseignements peut être remplacé par un stage (cf. article 10);
  - c) deux UV peuvent être choisies parmi les cours de 1er cycle de la Section de psychologie n'ayant pas donné lieu à évaluation dans le cursus du premier cycle;
  - d) trois UV peuvent être choisies en dehors de la Section, soit parmi les enseignements du 2ème cycle de la Section des sciences de l'éducation de la FPSE, soit parmi ceux des autres Facultés de l'Université de Genève, soit parmi ceux inscrits au programme de psychologie d'une autre université suisse ou d'une université étrangère, sous réserve de l'accord de l'université d'accueil et de l'approbation du président de la Section de psychologie.

#### Article 10 - Stages des premier et deuxième cycles

1. Le Conseil de Section de psychologie nomme une Commission permanente de stages. Celle-ci évalue les projets de stage, les approuve ou non en fonction de leur nature, leur durée, leur lieu.
2. L'étudiant qui se propose de faire un stage doit :
  - a) choisir une place de stage;
  - b) présenter l'accord écrit d'un professeur de la Section sous la responsabilité duquel il effectuera son stage et qui évaluera son rapport de stage;
  - c) soumettre son projet à la commission de stages.
3. Un stage est validé si les conditions suivantes sont remplies :
  - a) le projet a été approuvé par la commission de stages;
  - b) l'étudiant a fourni une attestation, délivrée par l'institution où le stage a été effectué et selon laquelle ce stage équivaut à un mois de travail à temps plein (pour le premier cycle), ou à deux mois de travail à temps plein (pour le deuxième cycle),
  - c) l'étudiant a obtenu une note égale ou supérieure à 4 à l'évaluation du rapport de stage.

#### Article 11 - Recherches des premier et deuxième cycles

1. Les recherches de premier et deuxième cycles peuvent être dirigées par un membre du corps professoral ou un maître d'enseignement et de recherche de la Section de psychologie.
2. Une recherche fait l'objet d'un accord écrit entre l'étudiant et l'enseignant responsable de la recherche. Cet accord fixe, dès le début de la recherche :
  - les objectifs de la recherche;
  - la nature, l'étendue et la durée du travail à accomplir par l'étudiant;
  - la forme du rapport final et celle de l'évaluation.
3. Le rapport de recherche doit être déposé au Secrétariat des étudiants de la Section de psychologie au moins trois semaines avant le début de la session d'examens au cours de laquelle l'étudiant le fait évaluer.

## DELAIS D'INSCRIPTION

### Article 12 \*

1. L'étudiant doit s'inscrire aux cours au plus tard 4 semaines après le début des cours
2. L'étudiant doit s'inscrire aux examens au moins 5 semaines avant le début de la session. L'information précisant la période d'inscription est affichée au secrétariat des étudiants.
3. Pour pouvoir s'inscrire à un examen, l'étudiant doit être inscrit au cours correspondant.
4. Le délai d'inscription aux TP et aux recherches est fixé chaque année par le doyen et affiché au secrétariat des étudiants.
5. En présence de justes motifs, et à la demande écrite de l'étudiant, le doyen peut accorder une prolongation aux délais d'inscription visés ci-dessus.

## CONTROLE DES CONNAISSANCES

### 1. MODALITES GENERALES

#### Article 13

1. Les sessions d'examens ont lieu à la fin du semestre d'été et au début du semestre d'hiver pour l'année propédeutique du 1er cycle; à la fin du semestre d'été, au début ainsi qu'à la fin du semestre d'hiver pour la deuxième année du 1er cycle et pour le 2ème cycle. Dans la mesure du possible, une information sur l'état de leurs connaissances est fournie aux étudiants de 1ère année du 1er cycle avant la fin du semestre d'hiver.
2. Les évaluations peuvent se répartir entre les sessions de la fin du semestre d'été et du début du semestre d'hiver dès la 2ème année d'études; la session de la fin du semestre d'hiver est une session de rattrapage.
3. Les examens sanctionnant le certificat propédeutique, la demi-licence et la licence doivent être présentés dans cet ordre, à des sessions différentes.
4. L'évaluation des connaissances acquises, des rapports de stage et des rapports de recherche se traduit par une note allant de 0 à 6, la note suffisante étant 4. Ces notes sont attribuées à la suite d'examens individuels, écrits ou oraux et/ou sur la base des travaux, stages et recherches prévus par le plan d'études.
5. A chaque année d'études du 1er cycle, une seule note inférieure à 3 est admise.
6. a) Un groupe d'enseignements ou un certificat est acquis si la moyenne des notes le composant est égale ou supérieure à 4.  
En cas d'échec à la moyenne, les notes égales ou supérieures à 4 restent acquises. De plus, l'étudiant peut présenter une nouvelle fois tout examen pour lequel il a obtenu une note égale ou supérieure à 4. La nouvelle note remplace alors la précédente.  
b) En première année du 1er cycle, il n'est pas possible de se présenter plus de deux fois à l'évaluation d'un même enseignement. En deuxième année du 1er cycle et au 2ème cycle, il n'est pas possible de se présenter plus de trois fois à l'évaluation d'un même enseignement.

\* Sous réserve de l'approbation du DIP



#### Article 14

1. L'étudiant qui ne se présente pas à une session pour laquelle il est inscrit ou qui interrompt ses examens doit en informer, immédiatement et par écrit, le doyen de la Faculté, en indiquant les motifs de son absence.
2. Dans le cas où de justes motifs à cette absence sont reconnus par le doyen, les notes des examens présentés restent acquises; le candidat doit obligatoirement présenter à la session suivante les autres examens.
3. L'étudiant qui ne se présente pas à un examen pour lequel il était inscrit, et qui n'en informe pas le doyen de la Faculté conformément à l'alinéa 1 ci-dessus, est considéré comme ayant échoué à cet examen (note 0).
4. Les examens échoués à la session de la fin du semestre d'été font l'objet d'une réinscription automatique pour la session du début du semestre d'hiver qui suit, uniquement dans le cas où toutes les branches du groupe d'enseignements ont fait l'objet d'un examen et où la moyenne est insuffisante.  
Pour tout autre examen que l'étudiant veut présenter à nouveau, la réinscription au secrétariat des étudiants de la Section de psychologie est obligatoire, quelle que soit la note obtenue.
5. Les enseignements suivis et dont les connaissances sont évaluées dans un groupe ou un certificat donné ne peuvent pas être reportés dans un autre groupe ou certificat, quelles que soient les modifications intervenues entre-temps dans la répartition des cours dans les groupes ou certificats.
6. Les examens sont soumis à l'appréciation de jurys formés de 2 membres. Un des membres du jury doit faire partie du corps professoral ou être maître d'enseignement et de recherche, l'autre membre devant être porteur d'un titre universitaire.

#### Article 15

1. Les résultats des examens du certificat propédeutique, de la demi-licence et de la licence sont consignés dans un rapport signé par les membres du jury. Les matières qui ont donné lieu à une évaluation figurent dans les procès-verbaux d'examen.
2. Le Collège des professeurs de la Section entérine les résultats des évaluations et les promotions.
3. La liste des examens réussis est affichée à la Faculté, à la fin de chaque session d'examens. Ultérieurement, le candidat reçoit une copie du rapport d'évaluation signé par le président de la Section.

#### 2. CONTROLE DES CONNAISSANCES A LA FIN DE LA PREMIERE ANNEE ET OBTENTION DU CERTIFICAT PROPEDEUTIQUE

#### Article 16

1. Tout étudiant qui ne subit pas d'évaluation à la fin de sa première année d'études est éliminé de la Section de psychologie.
2. Les onze évaluations du certificat propédeutique doivent se répartir entre les sessions de la fin du semestre d'été et du début du semestre d'hiver qui suit.

3. Les épreuves du certificat propédeutique sont réussies lorsque l'étudiant a acquis une moyenne égale ou supérieure à 4 à chacun des deux groupes d'enseignements obligatoires et à choix, une seule note pouvant être inférieure à 3.
4. Un ensemble de 66 crédits ECTS est attribué pour l'année propédeutique lorsqu'elle est réussie. Lorsque le certificat propédeutique n'est pas obtenu, des crédits sont attribués en fonction des examens réussis.
5. Le certificat propédeutique doit être obtenu au plus tard deux semestres après le début des études.
6.
  - a) En dérogation à l'article 13 al. 6 et à l'alinéa 5 ci-dessus, et sur préavis de la Commission du certificat propédeutique (ci-après, la Commission), le Collège des professeurs de la Section peut, à la demande de l'étudiant, autoriser celui-ci à présenter une nouvelle fois les examens du certificat propédeutique.
  - b) La Commission est composée de deux membres du corps professoral, du conseiller aux études, d'un autre membre du corps des collaborateurs de l'enseignement et de la recherche et d'un membre du corps étudiant.
  - c) La Commission est nommée par le Conseil de Section sur proposition du Collège des professeurs de la Section de psychologie.
  - d) Le préavis de la Commission se fonde sur le dossier académique de l'étudiant et sur tout élément qu'elle juge utile. Elle peut entendre l'étudiant à la demande de celui-ci.

#### 3. CONTROLE DES CONNAISSANCES A LA FIN DE LA DEUXIEME ANNEE ET OBTENTION DE LA DEMI-LICENCE

#### Article 17

1. La demi-licence est obtenue lorsque l'étudiant a acquis :
  - a) une moyenne égale ou supérieure à 4 à chacun des deux groupes d'enseignements obligatoires et à choix, une seule note pouvant être inférieure à 3;
  - b) une note égale ou supérieure à 4 aux TP.
2. La demi-licence doit être obtenue au plus tard 6 semestres après le début des études.
3. L'étudiant ayant échoué aux examens de la 2ème année d'études du 1er cycle à la session du début du semestre d'hiver est admis conditionnellement au deuxième cycle, sauf au TP et à la recherche.
4. Un ensemble de 66 crédits ECTS est attribué pour la deuxième année lorsqu'elle est réussie. Lorsque la demi-licence n'est pas obtenue, des crédits sont attribués en fonction des examens réussis.



**Article 18**

1. Les évaluations portant sur les enseignements du 2ème cycle peuvent se répartir sur plusieurs sessions d'examens mais doivent être réussies au plus tard 6 semestres après l'admission au deuxième cycle de psychologie.
2. Les UV d'un même certificat sont évaluées durant la même année académique (cf. article 5, alinéa 4).
3. La licence est obtenue lorsque l'étudiant a acquis :
  - a) une moyenne égale ou supérieure à 4 aux trois UV de chaque certificat;
  - b) une moyenne égale ou supérieure à 4 aux 7 uv à choix, une seule note peut être égale ou inférieure à 2,5;
  - c) une note égale ou supérieure à 4 au TP;
  - d) une note égale ou supérieure à 4 à la recherche.
4. Il n'est pas possible de se présenter plus de trois fois à l'évaluation des trois UV d'un même certificat (cf. article 13, alinéa 6).
5. En cas d'échec définitif à un certificat (trois UV), il est possible de se présenter à l'évaluation d'un autre certificat appartenant au même domaine d'enseignement.
6. En cas d'échec définitif à un certificat, les UV pour lesquelles l'étudiant a obtenu une note égale ou supérieure à 4 peuvent être validées dans le groupe des UV à choix.
7. Un ensemble de 114 crédits ECTS est attribué pour le 2ème cycle lorsqu'il est réussi. Lorsque la licence n'est pas obtenue, des crédits sont attribués en fonction des examens réussis.

**ELIMINATION**

**Article 19**

1. Est définitivement éliminé, le candidat qui :
  - a) ne respecte pas les délais prévus à l'article 4;
  - b) ne satisfait pas aux conditions fixées par les articles 13 à 18 en matière de contrôle des connaissances.
2. Les éliminations sont prononcées par le doyen de la Faculté.

**VOIES DE RECOURS**

**Article 20**

En cas d'opposition et de recours, le Règlement interne relatif aux procédures d'opposition et de recours (RIOR) est applicable.

**Article 21**

1. Le présent règlement entre en vigueur pour le 1er et le 2ème cycles simultanément. Il s'applique à tous les étudiants commençant leurs études respectivement de 1er ou de 2ème cycle.
2. L'étudiant ayant commencé ses études de licence avant l'entrée en vigueur du présent règlement termine le cycle où il est inscrit selon l'ancien règlement. Le doyen de la Faculté peut, à la demande de l'étudiant, soumettre celui-ci au nouveau règlement.

**ENTREE EN VIGUEUR**

**Article 22**

Le présent règlement d'études entre en vigueur le 1er octobre 1997.



### III.2. Règlement du Diplôme de Logopédie

Approuvé par le DIP le 25 août 1995

#### Article 23

1. Le diplôme de logopédie est décerné par l'Université de Genève conformément à la convention passée entre les universités de Genève, Lausanne, Neuchâtel et Fribourg en vue de la coordination des études de psychologie en Suisse Romande.
2. Dans le cadre de cette convention, les candidats titulaires d'une demi-licence en psychologie ou d'un titre jugé équivalent, peuvent se présenter à la sélection pour le diplôme de logopédie, selon les modalités spécifiées à l'article 24 du présent règlement.
3. Les étudiants de logopédie de l'Université de Neuchâtel, qui souhaitent venir poursuivre leurs études de logopédie à Genève, seront admis au deuxième cycle de la licence de psychologie selon les équivalences établies dans le cadre de la coordination romande relative aux enseignements de logopédie et à la condition d'avoir réussi la procédure d'admission visée à l'article 24.2 ci-dessous.
4. Le diplôme de logopédie s'effectue en parallèle avec les études de deuxième cycle de psychologie et aboutit à l'obtention de la licence en psychologie et du diplôme de logopédie reconnu par la Confédération.
5. Le diplôme de logopédie s'effectue conformément aux dispositions du règlement-cadre fédéral<sup>1</sup> pour les études de logopédie en Suisse.

#### CONDITIONS D'ADMISSION

##### Article 24

1. Pour être admis au diplôme de logopédie, les candidats doivent être titulaires de la propédeutique (art. 7 et 15 du règlement de la licence en psychologie) et de la demi-licence en psychologie (art. 8, 10 et 16 du règlement de la licence en psychologie) ou d'un titre jugé équivalent.
2. En outre, les candidats doivent se soumettre à une procédure d'admission comportant :
  - la présentation d'un dossier
  - la participation à un entretien
  - la participation à des examens d'aptitudes.Le responsable académique du diplôme établit des directives internes régissant les modalités d'admission, ainsi que les délais d'inscription. Ces directives sont adoptées par le Conseil de Faculté.
3. L'admission est décidée par le bureau exécutif du diplôme de logopédie qui est composé du responsable académique du diplôme, de l'enseignant chargé de la coordination du diplôme de logopédie, d'un professeur délégué de la Section de psychologie et d'un professeur délégué de la Section des sciences de l'éducation.
4. Des cours pré-requis du 1er cycle de la licence en psychologie sont, en outre, nécessaires pour l'admission au diplôme de logopédie. Ils sont définis chaque année dans le Plan d'Etudes adopté par le Conseil de Faculté.

<sup>1</sup> Pour obtenir le règlement-cadre fédéral, s'adresser à la Conseillère aux études de la Section de psychologie

5. Des équivalences relatives à la formation antérieure peuvent être octroyées par le doyen de la Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation (FPSE), suite à un préavis de la commission d'équivalence désignée par le Collège des professeurs de la Section de psychologie.

#### DUREE DES ETUDES

##### Article 25

1. Les études du diplôme de logopédie durent au moins trois ans. Elles comprennent au moins 2500 heures, dont un tiers au moins est réservé à la formation pratique (travaux pratiques et stage).
2. La durée des études est de 6 semestres au minimum (10 au maximum) : elle se décompose en 4 semestres d'études (6 au maximum) et en 2 semestres de stage (4 au maximum).
3. Tout dépassement des délais maxima précités entraîne l'élimination de l'étudiant de la Section de psychologie.
4. Dans des situations exceptionnelles, une prolongation des délais peut être accordée par le doyen de la Faculté.
5. En ce qui concerne la durée des études, le doyen de la Faculté peut exceptionnellement accorder une dérogation à la durée minimum.
6. Sur demande motivée adressée au doyen de la Faculté, le président de la Section de psychologie peut accorder un congé pour une période de 1 ou 2 semestres, renouvelable dans les limites de l'article 19 du Règlement de l'Université de Genève.

#### STRUCTURE DU DIPLOME DE LOGOPEDIE

##### Article 26

1. Le diplôme de logopédie est organisé sur 6 semestres dont la répartition est la suivante :
  - 4 semestres minimum (6 semestres maximum) d'études dans le cadre du 2ème cycle d'études en psychologie;
  - 2 semestres (4 semestres maximum), post-licence en psychologie, de stage incluant un mémoire de diplôme.
2. Conformément au règlement-cadre fédéral, les enseignements relatifs à la logopédie se répartissent dans les 5 domaines suivants :
  - Domaine logopédique
  - Domaine psychologique
  - Domaine pédagogique
  - Domaine linguistique
  - Domaine médical (neurologie, oto-rhino-laryngologie, psychiatrie, stomatologie)
3. Dans le cursus du 2ème cycle de psychologie, certains enseignements sont obligatoires pour les étudiants en logopédie; ceux-ci sont spécifiés d'année en année dans le plan d'études de logopédie, adopté par le Conseil de Faculté.



**Article 27**

1. Les enseignements relatifs à la logopédie se répartissent selon les 4 axes suivants :  
 Axe A. Troubles du langage chez l'enfant  
 Axe B. Audiophonologie, phoniatrie et voix  
 Axe C. Langage et handicap  
 Axe D. Neuropsychologie du langage
2. Ces enseignements sont dispensés sous forme de :  
 - cours dans les domaines constitutifs du diplôme  
 - séminaires de logopédie  
 - travaux pratiques de logopédie
3. Les travaux pratiques sont organisés sous la direction du responsable académique du diplôme de logopédie et effectués sous le contrôle de logopédistes-responsables dans des institutions scolaires et hospitalières et dans des services agréés par le responsable académique précité.
4. La liste des enseignements relatifs à la logopédie figure dans le Plan d'Etudes, adopté par le Conseil de Faculté.

**STAGE****Article 28**

1. Le stage ne peut s'effectuer qu'après obtention de la licence en psychologie et la réussite des évaluations des enseignements relatifs à la logopédie.
2. La recherche d'une place de stage est de la responsabilité de l'étudiant.
3. La place de stage doit être agréée par le responsable académique du diplôme.
4. L'engagement, le déroulement et l'évaluation du stage sont de la responsabilité de l'institution concernée en accord avec le responsable académique du diplôme.

**MEMOIRE DU DIPLOME****Article 29**

1. Le mémoire de diplôme s'effectue pendant l'année de stage.
2. Ses modalités sont régies par le règlement interne relatif au mémoire de diplôme de logopédie adopté par le Conseil de Faculté.

**1. Modalités Générales****Article 30**

1. Les sessions d'examens ont lieu au mois de juillet, d'octobre et de mars.
2. Les évaluations de première année et de deuxième année de logopédie doivent s'effectuer au mois de juillet de chaque année universitaire. Les sessions d'octobre et de mars sont des sessions de rattrapage.
3. Les examens sanctionnant la première année, la deuxième année et le stage doivent être présentés dans l'ordre. Les étudiants ne peuvent se présenter aux examens d'un niveau avant d'avoir réussi ceux du niveau précédent.
4. L'évaluation des enseignements se traduit par une note allant de 0 à 6, la note suffisante étant de 4.  
 Chaque examen est acquis si la note est d'au moins 4. Il en est de même pour les évaluations aux séminaires et dans les travaux pratiques cliniques de logopédie.  
 Ces notes sont attribuées à la suite d'examens individuels, écrits ou oraux et/ou sur la base de travaux prévus dans le plan d'études.  
 Les rapports de travaux pratiques doivent être déposés auprès des secrétariats des étudiants pour consultation.
5. L'étudiant qui ne se présente pas à une session pour laquelle il est inscrit ou qui interrompt ses examens pour une raison de force majeure doit en informer immédiatement et par écrit le responsable académique du diplôme de logopédie et le doyen de la Faculté. Ce dernier apprécie les motifs invoqués.  
 Si les motifs sont reconnus valables, les examens déjà présentés restent acquis et les examens non subis doivent obligatoirement être présentés à la session suivante.  
 Si les motifs invoqués ne sont pas reconnus valables ou si le candidat ne fournit aucun motif à l'appui de son absence, le candidat est considéré comme ayant échoué (note 0).
6. L'étudiant qui ne se présente pas à un examen pour lequel il était inscrit est considéré comme ayant échoué à cet examen (note 0).
7. Il n'est pas possible de se présenter plus de trois fois à l'évaluation d'un même enseignement.
8. Les examens échoués à la session de juillet font l'objet d'une réinscription automatique pour la session d'octobre.
9. Les examens sont soumis à l'appréciation d'un jury formé de 2 membres. Un des membres du jury doit faire partie du corps professoral ou être maître d'enseignement et de recherche, l'autre membre doit être porteur d'un grade universitaire.

**2. Contrôle des connaissances à la fin de la première année  
du diplôme de logopédie**

**Article 31**

1. La première année est réussie lorsque l'étudiant a obtenu une note d'au moins 4 à chacun des examens portant sur les cours, les séminaires et les travaux pratiques de première année dans les divers domaines de la logopédie, spécifiés d'année en année dans le plan d'études.



2. Les étudiants en logopédie doivent avoir réussi les examens, relatifs aux cours, aux séminaires de logopédie et aux travaux pratiques cliniques, avant de pouvoir accéder à la deuxième année de logopédie.

### **3. Contrôle des connaissances à la fin de la deuxième année du diplôme de logopédie**

#### **Article 32**

1. La deuxième année est réussie lorsque l'étudiant a obtenu une note d'au moins 4 à chacun des examens portant sur les cours, les séminaires et les travaux pratiques de deuxième année dans les divers domaines de la logopédie, spécifiés d'année en année dans le plan d'études.
2. Sous peine d'élimination du diplôme de logopédie, la deuxième année doit être réussie au plus tard 6 semestres après l'admission au diplôme de logopédie.
3. L'étudiant n'ayant pas réussi les examens de deuxième année de logopédie à la session d'octobre est admis conditionnellement en année de stage.
4. Toutefois, les étudiants en logopédie doivent avoir réussi la licence en psychologie avant de pouvoir effectuer leur année de stage.
5. La recherche de deuxième cycle dont l'accomplissement est exigé pour la licence en psychologie doit être effectuée dans le domaine de la psycholinguistique ou dans un domaine jugé équivalent par le responsable académique du diplôme.

### **4. Contrôle des connaissances : Stage**

#### **Article 33**

1. A la fin du 1er trimestre, le(s) responsable(s) de stage rédige(nt) un court rapport indiquant les éléments positifs du travail du stagiaire et ceux nécessitant une attention particulière dans la suite du stage. Ce rapport est cosigné par l'étudiant et remis au responsable académique du diplôme.
2. A la fin du stage, le responsable clinique note le stage sur une échelle allant de 0 à 6. Le stage est acquis si la note est d'au moins 4.
3. En cas d'échec, l'étudiant a une seule possibilité de refaire un stage.

### **5. Contrôle des connaissances : Mémoire de diplôme**

#### **Article 34**

1. L'évaluation du mémoire de diplôme est basée sur le travail écrit et sur sa soutenance orale.
2. La commission du mémoire définie par le règlement interne relatif au mémoire de diplôme de logopédie évalue le travail écrit et lui attribue une note.
3. En cas d'attribution d'une note insuffisante au travail écrit, l'étudiant peut le représenter à deux reprises.

4. Si cette note est suffisante (au moins 4), une date de soutenance orale est fixée.
5. En cas d'attribution d'une note insuffisante à la soutenance orale (moins de 4), l'étudiant peut représenter cette dernière une deuxième fois seulement.
6. Dans le cas d'un troisième échec au travail écrit ou d'un deuxième échec à la soutenance orale, l'étudiant est éliminé du diplôme de logopédie.

### **OBTENTION DU DIPLOME DE LOGOPEDIE**

#### **Article 35**

Le diplôme de logopédie est obtenu par l'étudiant qui a réussi sa première année d'études, sa deuxième année d'études, son stage et son mémoire de diplôme conformément aux dispositions précitées.

### **ELIMINATION**

#### **Article 36**

1. Est définitivement éliminé, l'étudiant qui :
  - a) ne respecte pas les délais prévus à l'article 25;
  - b) ne satisfait pas aux conditions fixées par les articles 30 à 32 en matière de contrôle des connaissances, 33 en matière d'évaluation du stage et 34 en matière d'évaluation du mémoire de diplôme.
2. Les éliminations sont prononcées par le doyen de la Faculté.

### **VOIES DE RECOURS**

#### **Article 37**

En cas d'opposition et de recours, le RIOR est applicable. Il peut être consulté auprès de la Conseillère aux études de la Section de psychologie ou de l'Administratrice de la Faculté.

### **MOBILITE DES ETUDIANTS**

#### **Article 38**

1. Sur préavis de la commission d'équivalence et du responsable académique du diplôme, la présidence de la Section de psychologie peut autoriser des étudiants admis au diplôme de logopédie à suivre un programme de cours ou un stage de logopédie dans une autre université, suisse ou étrangère.
2. Ce programme remplace, en tout ou en partie, une année d'études ou de stage dans le diplôme de logopédie.



**Article 39**

1. Tous les étudiants sont soumis au présent règlement.
2. Les étudiants en cours de formation au moment de son entrée en vigueur peuvent demander, par écrit au doyen, à être soumis à l'ancien règlement.

**ENTREE EN VIGUEUR****Article 40**

Le présent règlement entre en vigueur en automne 1995.

**III.3. Règlement interne relatif au Mémoire du Diplôme de Logopédie**

Accepté par le Conseil de Faculté le 23 février 1995

**1. Généralités**

1. Le mémoire de diplôme doit porter sur un thème qui est pertinent pour la pratique logopédique; il est souhaitable que ce thème soit choisi par l'étudiant.
2. Le choix du thème doit être porté à la connaissance du responsable légal du service de l'institution dans lequel le stage a lieu.
3. Le mémoire de diplôme doit être présenté sous forme d'un texte dactylographié, éventuellement accompagné d'autres documents (annexes). Il comporte en principe de 100 à 150 pages (pages d'environ 30 lignes de 50 signes chacune) : ces nombres peuvent être adaptés à la nature des mémoires.
4. Le mémoire de diplôme est rédigé en français. Avec l'accord des membres de la commission, l'étudiant peut rédiger le mémoire dans une autre langue.
5. Le mémoire constitue un travail individuel.

**2. Direction du mémoire**

1. La direction du mémoire est assurée par un membre du corps professoral de la FPSE; elle peut également être confiée à un MER, MA ou CE titulaire de doctorat. Sur décision du responsable académique du diplôme, la co-direction du mémoire peut être confiée à une personne extérieure à la FPSE, pour autant qu'elle soit titulaire d'un doctorat.
2. L'étudiant demande à une des personnes indiquées ci-dessus et spécialisée dans le champ de son projet de devenir directeur du mémoire.
3. Si l'enseignant accepte, l'étudiant soumet le projet et la composition de la commission à l'approbation du responsable académique du diplôme.
4. Le directeur supervise le travail de l'étudiant et le conseille jusqu'à la rédaction finale du mémoire.

**3. Commission du mémoire**

1. La commission comporte au minimum trois membres, dont le directeur du mémoire et le responsable académique du diplôme de logopédie (ou une personne désignée par lui).
2. Une personne externe à la Faculté - généralement le responsable de stage de 3e année - peut être un membre de la commission, pour autant qu'elle ait les compétences nécessaires et qu'elle soit titulaire d'un diplôme ou d'un titre universitaire jugé équivalent.
3. Tout changement de composition de la commission est soumis, par le directeur du mémoire, au responsable académique du diplôme.
4. La commission se réunit à la demande de l'étudiant ou de l'un de ses membres.

**4. Dépôt du mémoire**

1. Pour l'évaluation du mémoire, la commission se constitue en jury.
2. L'étudiant soumet le travail écrit du mémoire à la commission, trois semaines au moins avant le début d'une session d'examens.

**5. Evaluation du travail écrit et de la soutenance orale du mémoire**

1. Le travail écrit est évalué par la commission; si une note suffisante est accordée (au moins 4), une date de soutenance orale est fixée. En cas d'attribution d'une note insuffisante au travail écrit, l'étudiant peut représenter son travail écrit à deux reprises.
2. La soutenance orale a lieu pendant les sessions d'examens, à la période prévue par le Règlement d'Etudes du diplôme de logopédie (après un minimum de deux semestres et un maximum de quatre semestres).
3. La soutenance orale est d'une durée de deux heures environ. Elle débute par une présentation du travail écrit par l'étudiant (d'une durée d'environ vingt minutes) et est suivie d'une discussion entre l'étudiant et les membres du jury. S'il y a lieu, les errata seront annexés au travail écrit.
4. La soutenance du mémoire est publique.
5. En cas d'attribution d'une note insuffisante à la soutenance orale (note inférieure à 4), l'étudiant peut représenter cette dernière une deuxième fois seulement.
6. Le directeur du mémoire et les autres membres du jury signent le procès-verbal préparé par le secrétariat des étudiants. L'évaluation est basée sur le travail écrit et la soutenance orale.
7. Le résultat de l'évaluation du mémoire est transmis, par procès-verbal, au secrétariat des étudiants.
8. Le mémoire, une fois soutenu et accepté, est déposé à la bibliothèque de la FPSE, à condition d'avoir reçu l'approbation du responsable légal du service de l'institution dans lequel les données ont été recueillies.
9. Dans le cas d'un troisième échec au travail écrit ou d'un deuxième échec à la soutenance orale, l'étudiant est éliminé du diplôme de logopédie.



## Structure de la Licence

### Premier cycle

| Certificat Propédeutique<br>(1ère année)  | Demi-Licence<br>(2ème année)   |
|---|--|
| 6 u.v. obligatoires, dont 5 en psychologie<br>et une hors section<br>5 u.v. à choix | 6 u.v. obligatoires en psychologie<br>5 u.v. à choix<br>1 enseignement sous forme de TP. |

### Licence en psychologie (3ème et 4ème années)

| Domaine A<br>Psychologie du<br>développement | Domaine B<br>Psychologie<br>expérimentale et<br>sociale | Domaine C<br>Psychologie<br>clinique et<br>appliquée |               |                          |
|--|---|--|---------------|--------------------------|
| 1 certificat =<br>3 u.v.                     | 1 certificat =<br>3 u.v.                                | 1 certificat =<br>3 u.v.                             | 7 u.v. libres | 1 recherche et<br>1 T.P. |

Les études de licence sont organisées en deux cycles portant chacun sur 4 semestres d'enseignement.

Le premier cycle est divisé en une année propédeutique et une deuxième année (sanctionnée par la demi-licence). Le certificat propédeutique doit être acquis pour s'inscrire en deuxième année. Les deux années du deuxième cycle sont sanctionnées par la licence.

La durée des études pour l'obtention de la licence est de 8 semestres au minimum et 12 semestres au maximum. La durée des études, pour chaque cycle, est de 4 semestres au minimum et de 6 semestres au maximum.

## Recherches en psychologie

Les recherches sont dirigées par un membre du corps professoral ou un maître d'enseignement et de recherche de la section de psychologie. Elles correspondent à l'équivalent de trois heures hebdomadaires d'expérimentation, sur deux semestres pour la recherche du premier cycle (**6 crédits ECTS**) et sur trois semestres pour celle du deuxième cycle (**12 crédits ECTS**).

Elles font l'objet d'un accord écrit entre l'étudiant et l'enseignant responsable, accord qui fixe : les objectifs de la recherche, la nature, l'étendue et la durée du travail à accomplir par l'étudiant, la forme du rapport final et celle de l'évaluation.

## Stages

L'étudiant qui se propose de faire un stage doit : a) choisir une place de stage; b) présenter l'accord écrit d'un professeur de la Section sous la responsabilité duquel il effectuera son stage et qui évaluera son rapport de stage; c) soumettre son projet à la commission de stages. Le stage est validé lorsque : a) le projet a été approuvé par la commission de stages; b) l'étudiant a fourni une attestation, délivrée par l'institution où le stage a été effectué et selon laquelle ce stage équivaut à un mois de travail à temps plein (pour le premier cycle), ou à deux mois de travail à temps plein (pour le deuxième cycle); c) l'étudiant a obtenu une note égale ou supérieure à 4 à l'évaluation du rapport de stage.

## Crédits ECTS

Tout enseignement constitue une « **unité de valeur** » (UV). Elle est placée sous la responsabilité d'un enseignant ou d'une équipe d'enseignants. Une UV comporte, par année, 2 heures hebdomadaires d'enseignements, séminaire y compris, et une évaluation



La réussite d'une UV donne droit à un nombre déterminé de **crédits** fixé par le plan d'études, en référence au **système ECTS** (European Community Transfer System = Système de transfert de crédits académiques de la communauté européenne).

Un ensemble de **66 crédits ECTS** est attribué pour l'**année propédeutique**. Lorsque le certificat propédeutique n'est pas obtenu, des crédits sont attribués en fonction des examens réussis.

Un ensemble de **66 crédits ECTS** est attribué pour la **deuxième année**. Lorsque la demi-licence n'est pas obtenue, des crédits sont attribués en fonction des examens réussis.

Un ensemble de **114 crédits ECTS** est attribué pour le **2ème cycle**. Lorsque la licence n'est pas obtenue, des crédits sont attribués en fonction des examens réussis.

Dans le cadre de la Convention relative aux études de psychologie, des informations concernant les études en psychologie des universités de Genève, Fribourg, Lausanne et Neuchâtel sont accessibles sur le réseau internet. Le code d'accès est le suivant : **[www.unifr.ch/crcep](http://www.unifr.ch/crcep)**.

Les enseignements du programme de la licence en psychologie de l'Université de Genève sont accessibles sur le réseau internet. Le code d'accès est le suivant : [www.unige.ch](http://www.unige.ch) (enseignement et recherche)

## V. LISTES ET DESCRIPTIFS DES ENSEIGNEMENTS DU PREMIER CYCLE

### V.1. Listes des enseignements\*

#### V.1.1. Liste des enseignements de la Propédeutique

| Code | Cours | Enseignant | Crédits |
|------|-------|------------|---------|
|------|-------|------------|---------|

#### a) 5 UV obligatoires en psychologie :

|          |   |  |          |
|----------|---|--|----------|
| O I.1.   | Psychologie générale                                  | J.D. de Lannoy                                   | 6 ECTS** |
| O II.1.  | Psychologie de l'enfant et de l'adolescent (H99, 4h.) | J. Vonèche                                       | 6 ECTS   |
| O III.1. | Physiologie du système nerveux                        | M. Mühlethaler,<br>M. Raggenbass,<br>L. Bernheim | 6 ECTS   |
| O IV.1.  | Statistique I   | P. Viviani                                       | 6 ECTS   |
| O V.1.   | Psychologie expérimentale                             | M. Flückiger                                     | 6 ECTS   |

#### b) 1 UV obligatoire hors section :

*La liste sera à disposition des étudiants à la rentrée*

\* Des modifications peuvent encore intervenir dans la liste des cours. Si tel était le cas, elles seraient communiquées par affichage.

\*\* European Community course Credit Transfer = Système de transfert de crédits académiques de la communauté européenne



| Code | Cours | Enseignant | Crédits |
|------|-------|------------|---------|
|------|-------|------------|---------|

c) 5 UV à choix :

|        |  |                              |        |
|--------|--|------------------------------|--------|
| C I.1. | Psychologie de la sensorimotricité     | A. Bullinger                 | 6 ECTS |
| C I.2. | Psychologie du langage                 | U. Frauenfelder              | 6 ECTS |
| C I.3. | Psychologie génétique                  | J. Montangero                | 6 ECTS |
| C I.4. | Psychologie de l'émotion (H99, 4h.)    | K. R. Scherer,<br>M. Zentner | 6 ECTS |
| C I.6. | Introduction à la psychologie clinique | Ph. Jaffé                    | 6 ECTS |
| C I.7. | Psychopathologie développementale      | Ch. Robert-Tissot            | 6 ECTS |

Une des uv à choix peut être prise en dehors de la Section, parmi les enseignements de premier cycle de la Section des sciences de l'éducation de la FPSE ou ceux d'une autre Faculté, et choisie avec l'accord du président de la Section de psychologie et des enseignants de l'uv choisie.

## V.1.2. Liste des enseignements de la Demi-Licence

| Code | Cours | Enseignant | Crédits |
|------|-------|------------|---------|
|------|-------|------------|---------|

a) 6 UV obligatoires en psychologie :

|            |                                      |                                 |        |
|------------|--------------------------------------|---------------------------------|--------|
| O 2.I.1.   | Psychologie sociale (H99, 4h.)       | G. Mugny                        | 6 ECTS |
| O 2.II.1.  | Psychologie cognitive                | P. Bovet                        | 6 ECTS |
| O 2.III.1. | Psychologie différentielle           | T. Lecerf,<br>A. de Ribaupierre | 6 ECTS |
| O 2.IV.2.  | Psychologie pathologique de l'adulte | NN                              | 6 ECTS |
| O 2.V.1.   | Méthodologie en sciences humaines    | Ch. Gillièron Paléologue        | 6 ECTS |
| O 2.VI.1.  | Statistique II                       | P. Viviani                      | 6 ECTS |

b) 5 uv à choix :

|        |  |               |        |
|--------|--|---------------|--------|
| C 2.1. | Ethologie  | A. Etienne    | 6 ECTS |
| C 2.2. | Psychologie de l'éducation   | A. Munari     | 6 ECTS |
| C 2.3. | Le développement et les apprentissages moteurs                                       | C.-A. Hauert  | 6 ECTS |
| C 2.4. | Développement cognitif<br>(suspendu en 2000-2001)                                    | P. Mounoud    | 6 ECTS |
| C 2.6. | Introduction aux méthodes d'inférences statistiques pour la recherche en psychologie | G. Pini       | 6 ECTS |
| C 2.7. | Introduction à l'informatique en sciences humaines                                   | P. Mendelsohn | 6 ECTS |
| C 2.8. | Logique I (Lausanne)   | NN            | 6 ECTS |



Une de ces uv peut être remplacée par un stage ou une recherche. De plus, une des uv à choix peut être prise en dehors de la Section, parmi les enseignements de premier cycle de la Section des sciences de l'éducation de la FPSE ou ceux d'une autre Faculté, et choisie avec l'accord du président de la Section de psychologie et des professeurs concernés.

| Code | Cours | Enseignant | Crédits |
|------|-------|------------|---------|
|------|-------|------------|---------|

c) TP :

|     |  |                                      |        |
|-----|--|--------------------------------------|--------|
| TP1 | Psychologie génétique                        | M. Bovet                             | 3 ECTS |
| TP2 | Psychologie expérimentale                    | M. Flückiger                         | 3 ECTS |
| TP3 | Méthodologie                                 | Ch. Gillieron Paléologue,<br>C. León | 3 ECTS |
| TP4 | Psychologie sociale                          | J.M. Falomir,<br>G. Mugny            | 3 ECTS |
| TP5 | Psychologie différentielle                   | T. Lecerf,<br>A. de Ribaupierre      | 3 ECTS |
| TP6 | Observation et micro-analyse du comportement | S. Kaiser                            | 3 ECTS |

**Directives de la Présidence concernant les TP de 1er cycle (2ème année)**

1. Dès octobre 1998, chaque étudiant **doit suivre deux TP différents**; chaque TP dure ½ année. Ces deux TP constituent une unité d'enseignement
2. En début d'année, chaque étudiant choisit et ordonne 4 TP de la liste des TP de 1er cycle; deux de ceux-ci lui sont attribués; ils doivent être suivis en succession.
3. En cas de répartition « spontanée » très hétérogène des étudiants dans les différents TP, le recours à la procédure du tirage au sort est possible.



FACULTE DE PSYCHOLOGIE ET DES SCIENCES DE L'EDUCATION  
SECTION DE PSYCHOLOGIE

**CALENDRIER ACADEMIQUE 1999-2000**

|   |  | • DELAIS   | ⇒ DEMARCHES   |
|---|--|--|---|
| <b>Rentrée académique</b>   | ⇒ 25 septembre 99  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Demande de changement de Faculté pour les étudiants inscrits à l'Université de Genève depuis plus d'un semestre et</li> <li>• Demande d'une année de congé</li> </ul>   | ⇒ Se rendre au Bureau des immatriculations et inscriptions, UNI-DUFOUR  |
|   | • 25 octobre 99  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 8h.30 -9h.30 :Séance d'accueil pour les nouveaux étudiants de 1ère année</li> <li>• 10h.-12h. : Séance d'information et inscription aux TP de deuxième année</li> <li>• 13h.-14h. : Séance d'information sur les TP 2ème cycle et les Recherches 1er + 2e cycles</li> </ul>               | ⇒ Se rendre à l'Auditoire Rouiller, UNI-DUFOUR<br>⇒ Se rendre à l'Auditoire Rouiller, UNI-DUFOUR<br>⇒ Se rendre à l'Auditoire Piaget, UNI-DUFOUR  |
|   | • 4 novembre 99  | <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Séance sur l'organisation des études en 1ère année</li> <li>• Inscriptions aux Travaux Pratiques de deuxième cycle</li> </ul>   | ⇒ Se rendre à la salle R 080, UNI-MAIL<br>⇒ Retourner le formulaire ad hoc à la Conseillère aux études  |
|   | • 8 novembre 99  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inscription aux Recherches de 1er et 2e cycles</li> </ul>   | ⇒ Retourner le formulaire ad hoc à la Conseillère aux études  |
|   | • 25 novembre 99   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Demande de changement de Faculté pour les étudiants débutants (1er semestre d'inscription à l'Université).</li> </ul>   | ⇒ Se rendre au Bureau des immatriculations et inscriptions, UNI-DUFOUR  |
|   | • 22 novembre au 4 décembre 99   | Inscriptions aux cours   | ⇒ Retourner le formulaire d'inscription au Secrétariat des étudiants  |
| <b>Fin des cours (Noël)<br/>Reprise des cours</b>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 23 décembre 99</li> <li>• 10 janvier 2000</li> </ul>                      |  |   |
|   | ⇒ 31 janvier 2000  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dépôt des dossiers d'admission des candidats sans maturité</li> </ul>   | ⇒ Retour du dossier au Bureau des immatriculations et inscriptions, UNI-DUFOUR  |
| <b>Fin des cours semestriels<br/>Session d'examens</b>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 11 février 2000</li> <li>• 14 février –3 mars</li> </ul>                  |  |   |
| <b>Début des cours<br/>Fin des cours (Pâques)<br/>Reprise des cours</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 13 mars 2000</li> <li>• 14 avril 2000</li> <li>• 25 avril 2000</li> </ul> |  |   |
|   | • 25 avril-8 mai 2000  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inscription aux examens</li> </ul>  | ⇒ Renvoyer le formulaire d'inscription au Secrétariat des étudiants   |
|   | ⇒ 1er juin 2000  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Demande d'immatriculation à l'Université de Genève (nouveaux étudiants)</li> <li>• Demande d'admission aux diplômes post-grade ou au doctorat (étudiants gradués d'Universités étrangères).</li> <li>• Demande d'équivalences d'études suivies dans des universités étrangères</li> </ul> | ⇒ Retour dossier au Bureau des immatriculations et-inscriptions, UNI-DUFOUR<br>⇒ Dépôt dossier au Bureau des immatriculations et inscriptions, UNI-DUFOUR<br>⇒ Dépôt dossier au Bureau des immatriculations et inscriptions, UNI-DUFOUR |
|   |  |  |   |
| <b>Fin des cours<br/>Session d'examens</b>                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 23 juin 2000</li> <li>• 26 juin-14 juillet</li> </ul>                     |  |   |
|   | ⇒ 20 août 2000   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inscription aux examens de la session d'octobre 2000</li> </ul>   | ⇒ Renvoyer le formulaire d'inscription au Secrétariat des étudiants   |
| <b>Session d'examens</b>  | • 2 octobre 2000   |  |   |
| <b>Rentrée académique</b>   | • 23 octobre 2000  |  |   |



M. BOVET

### **TP1 - Travaux pratiques de psychologie génétique (Vendredi, 08h.-10h.) \*\***

Présentation théorique de plusieurs épreuves piagésiennes de niveau concret et initiation à l'usage de la méthode clinique liée à la psychologie génétique. Les travaux pratiques comportent les exigences suivantes :

- interrogations d'enfants à l'école primaire concernant les épreuves opératoires;
- rédaction de protocoles d'interrogation;
- dépouillement et analyse du contenu de protocoles d'interrogation.

P. BOVET

### **O 2.II.1. - Psychologie cognitive (Jeudi, 14h.-16h.)**

On situe la psychologie cognitive par rapport à la psychologie dans sa globalité et par rapport aux autres sciences de la cognition (neurosciences et sciences de l'ingénieur notamment). On souligne que le terme de cognition tend à remplacer aujourd'hui celui de connaissance car il met mieux l'accent sur les activités intellectuelles des sujets. Ces activités sont modélisées sous la forme des traitements subis par les informations recueillies par l'organisme sur le milieu qui l'entoure. Le cours passe en revue les fonctions fondamentales (déjà présentes chez l'animal) modélisées par la psychologie cognitive : la perception, l'apprentissage et l'intelligence.

A. BULLINGER

### **C I.1. - Psychologie de la sensorimotricité (Lundi, 08h.-10h.)**

Diverses approches de la sensorimotricité sont analysées dans une perspective développementale. L'accent principal est porté sur les mécanismes d'élaboration des systèmes sensoriels de l'homme.

Les problèmes généraux posés par les déficits sensorimoteurs sont abordés.

J.D. de LANNOY

### **O I.1. - Psychologie générale (Mardi, 16h.-18h.)**

Le **cours** comporte deux parties : 1° l'examen de grandes phases de la conduite (comme motivation, apprentissage, communication) choisies comme paradigmes de l'étude expérimentale de celle-ci; 2° la confrontation, dans une perspective historique, des grandes conceptions théoriques en psychologie.

Le **séminaire** porte sur l'analyse et la discussion en groupes de textes relevant de différentes approches en psychologie envisagées dans le cours.

\*

Par ordre alphabétique des noms des responsables des enseignements

\*\*

Les horaires sont donnés à titre indicatif et sous réserve de modifications.



A. ETIENNE

**C 2.1. - Ethologie (Etude synchronique, phylo- et ontogénétique du comportement animal); (Mardi, 10h.-12h.)**

Le cours concerne :

- 1) Les concepts éthologiques de base par rapport aux aspects moteurs, perceptifs et motivationnels du comportement; l'organisation générale des conduites rattachées à une fonction biologique déterminée.
- 2) La détermination de certaines composantes du comportement par le système génétique; l'évolution de ces composantes à la lumière de la théorie néodarwinienne; des éléments d'écoéthologie.
- 3) L'ontogenèse du comportement à partir de ses bases génétiques et sous l'influence de l'interaction du sujet avec son milieu.

Cet enseignement vise à sensibiliser les étudiants aux bases biologiques du comportement. En outre, les modèles présentés se situent à des niveaux apparemment simples mais illustrent la complexité générale propre à toute étude du comportement.

J.M. FALOMIR, G. MUGNY,

**TP4 - Travaux pratiques de psychologie sociale (Lundi, 13h.-16h.)**

Introduction à l'expérimentation psychosociologique. Concepts fondamentaux. La mise en situation expérimentale. Principaux paradigmes en psychologie sociale expérimentale. Pratique de l'expérimentation dans un domaine de recherche en psychologie sociale.

M. FLUCKIGER

**O V.1. - Psychologie expérimentale (Lundi, 14h.-16h.)**

Histoire de la psychologie et théories des perceptions : passage de l'observation à l'expérience et notion de variable.

Repères historiques pour la compréhension de la démarche expérimentale. Les méthodes quantitatives et l'instrumentation. De la vérification d'une hypothèse à l'explication. Paradigmes d'élaboration d'une théorie scientifique en psychologie générale. L'étude des constances perceptives chez l'adulte et dans le développement de l'enfant.

M. FLUCKIGER

**TP2 - Travaux pratiques de psychologie expérimentale (Mardi, 13h.-16h.)**

Introduction à l'expérimentation :

Première partie : démonstrations complètes d'expériences dans le domaine de l'apprentissage, la mémoire, le transfert, les associations verbales, la psychophysique et la formation de concepts. Pour illustrer ces domaines de recherche, nous utiliserons une vingtaine d'expériences en psychologie expérimentale et cognitive gérées par ordinateur avec support didactique informatisé.

Seconde partie: expérimentations plus complètes sur des thèmes libres choisis par les étudiants. Parmi les choix disponibles, il sera possible d'expérimenter dans le domaine des perceptions, mais également d'utiliser les différentes techniques disponibles : tachistoscopie, mouvements oculaires, détection de signaux, estimations de durées, couleurs, adaptation

sensori-motrice, tests de dépendance du champ, équilibre postural, locomotion, vexion, etc. Ces expériences seront élaborées avec les assistants.

U. FRAUENFELDER

**C I.2. - Psychologie du langage (Lundi, 16h.-18h.)**

La nature, la structure et les propriétés spécifiques du langage humain. Modèles et méthodes de la psycholinguistique.

Les facultés langagières :

- la perception des sons, l'accès lexical, la compréhension des énoncés et du discours;
- la production des unités phonologiques et lexicales, des énoncés et du discours;
- l'acquisition spontanée et l'apprentissage guidé des langues;
- le langage et le cerveau.

Ch. GILLIERON PALEOLOGUE

**O 2.V.1. - Méthodologie en sciences humaines (Jeudi, 08h.-10h.)**

Pour être rigoureuse, la recherche en sciences humaines, et spécialement en psychologie, impose des précautions qui lui sont propres. Il convient, avant tout, de choisir des instruments qui soient adaptés à l'objet d'étude. En introduisant à la démarche de la recherche empirique, le cours vise à fournir à l'étudiant les bases nécessaires pour éviter les fautes techniques, tout en le guidant vers une réflexion sur les techniques. Il lui propose des critères pour estimer la validité de résultats publiés, comme pour choisir les procédures les plus adéquates lorsqu'il entreprend ses propres travaux.

Après avoir abordé les trois types d'approche (expérimentale, corrélationnelle, ainsi que la simulation), on présentera les chapitres principaux de la démarche expérimentale : rôle des hypothèses, variables, échelles de mesure, techniques et plans expérimentaux, récolte des données, traitement des résultats, validation statistique.

Ch. GILLIERON PALEOLOGUE, C. LEON

**TP3 - Travaux pratiques de méthodologie (Lundi, 13h.-16h.)**

Les deux grandes stratégies de recherche : expérimentation et observation, peuvent être opposées selon de nombreux critères : dissection d'un phénomène vs modélisation complexe; intervention active ou non; aléatoire ou non; croisement systématique des facteurs vs respect des configurations naturelles; fabrication artificielle du phénomène vs choix représentatif des occurrences du phénomène, etc... En fonction du problème étudié, on peut être amené à privilégier un aspect ou un autre. Le but des TP est d'inviter les étudiants au recul méthodologique, tout en les familiarisant avec les problèmes techniques liés à l'enquête empirique : échantillonnage des variables, des modalités, des situations, des sujets; traitement des variables invoquées ou provoquées; aspects temporels de la planification. Un thème, la notion de hasard, servira de prétexte à différents types d'exercices. On abordera le hasard d'une part comme objet psychologique (les représentations du hasard chez les sujets humains), d'autre part comme outil (rôle de la « randomisation », échantillonnage aléatoire, neutralisation des variables parasites).

Le travail se fait en petits groupes, le rapport est collectif. Les étudiants sont censés savoir utiliser un logiciel de traitement de textes; ils seront très brièvement initiés à l'utilisation d'un tableur.



C.-A. HAUERT

**C 2.3. - Le développement et les apprentissages moteurs (Mercredi, 08h.-10h.)**

Ce cours examine les déterminants physiques, biologiques et psychologiques du développement et des apprentissages moteurs chez le sujet humain. Des repères théoriques de base sont présentés relatifs aux concepts généraux de développement et d'apprentissage, ainsi qu'aux théories du mouvement. Les faits de pathologie sont également envisagés.

Ph. JAFFE

**C I.6. - Introduction à la psychologie clinique (Jeudi, 14h.-16h.)**

Nous traiterons du développement de la personnalité et des interventions cliniques. L'accent sera d'abord mis sur la psychanalyse classique et les grands courants qu'elle a engendrés (Jung, Adler, Erikson, Sullivan, etc.). Nous passerons ensuite en revue plusieurs approches humano-phénoménologiques, systémiques et comportementalistes (Roger, Ellis, Beck, Lazarus, etc.). En fin d'année, divers thèmes tels l'entretien anamnétique ou la construction de génogrammes seront abordés au choix. Ce cours est avant tout théorique, mais sera parfois illustré par des exemples cliniques. La lecture de nombreux textes est exigée.

S. KAISER

**TP6 - Observation et micro-analyse du comportement (Mardi, 13h.-16h.)**

Cet enseignement offre aux étudiants la possibilité de se familiariser, par la pratique, avec les techniques d'observation et d'analyse du comportement les plus essentielles. Les étudiants devront, d'une part, participer aux diverses séances d'enseignement, dites séances d'atelier, où seront présentées les méthodologies les plus usuelles et, d'autre part, réaliser une recherche au travers de laquelle ils devront mettre en oeuvre les techniques enseignées. Les séances d'atelier porteront, notamment, sur l'observation des expressions faciales et des gestes, sur l'analyse de la voix et sur l'étude des paramètres psychophysiologiques les plus usités dans le contexte de la psychologie des émotions. En ce qui concerne le projet sus-mentionné, il s'agira de réaliser une étude de petite importance traitant de certains aspects d'une interaction sociale. Une telle étude devra comprendre la conception du plan expérimental, la réalisation de l'enregistrement du comportement, le développement d'une grille d'observation, le traitement des données obtenues et un rapport écrit.

T. LECERF, A. de RIBAUPIERRE

**O 2.III.1. - Psychologie différentielle (Vendredi, 10h.-12h.)**

Ce cours vise à donner un aperçu large, et nécessairement rapide, de la psychologie différentielle en tant que méthode (approche psychométrique) et en tant que domaine. La partie Méthode (polycopié existant) comporte un bref rappel de notions statistiques de base, une présentation de l'approche corrélationnelle et de l'analyse factorielle du point de vue du psychologue utilisateur, ainsi qu'une présentation de la méthode des tests.

La psychologie différentielle en tant que domaine développe les chapitres suivants : organisation des conduites cognitives et de personnalité selon les approches psychométriques générales, et factorielles en particulier, groupement a priori d'individus selon différents critères (différences ethniques, différences de genre, etc.); origine des différences

individuelles (méthode des adoptions et des jumeaux) et modèles récents d'analyse génétique des comportements.

Tout au long du cours, l'accent est mis sur les aspects théoriques et méthodologiques de la psychologie différentielle conçue en tant que discipline fondamentale, plus que sur les aspects appliqués.

T. LECERF, A. de RIBAUPIERRE

**TP5 - Travaux pratiques de psychologie différentielle (Lundi, 13h.-16h.)**

L'objectif des Travaux Pratiques est d'introduire les étudiants à l'utilisation de tests psychologiques tout en mettant en pratique certains des concepts et des instruments méthodologiques traités dans le cours, notamment la méthode corrélationnelle en ce qu'elle permet d'aborder l'analyse de la variabilité inter- et intra-individuelle, et les concepts de validité et de fidélité. Les étudiants administreront des tests couramment utilisés dans la pratique psychologique (échelles d'intelligence, tests factoriels, questionnaires de personnalité, tests de styles cognitifs) soit entre eux au sein des TP, soit à des tiers, les résultats étant ensuite analysés d'un point de vue théorique et appliqué. Les étudiants seront sensibilisés aux problèmes du choix et de la construction des tests, ainsi qu'aux problèmes d'étalonnages utilisés pour l'interprétation des résultats. L'accent sera mis sur l'analyse de données, en particulier au moyen de l'analyse corrélationnelle et factorielle, et une brève introduction à des logiciels statistiques sera donnée.

P. MENDELSON

**C 2.7. - Introduction à l'informatique en sciences humaines (Jeudi 10h.-12h. ; TP : Mardi 08h.-10h, 16h-18. – Jeudi 16h.-18h.)**

L'objectif de ce cours est d'amener l'étudiant à s'orienter dans l'univers informatique et à explorer les possibilités que ces techniques offrent de renouveler certaines méthodes de travail ou certaines problématiques dans le champ des sciences humaines.

Une large place est faite aux travaux pratiques qui s'appuient sur les équipements actuels de la Faculté : accès au réseau Internet, serveurs locaux et micro-ordinateurs (PC et Macintosh). Un investissement personnel est demandé aux étudiants en dehors des séances pour pouvoir bénéficier pleinement de ce cours. Ils sont soutenus dans ce travail par des moniteurs qui assurent une présence en salle informatique « libre service » située dans la bibliothèque de la FPSE.

La formation contient plusieurs modules thématiques dont les contenus permettent d'appréhender progressivement la variété et la complexité de différents environnements de travail : tableurs, hypertextes, logiciels de communication.

J. MONTANGERO

**C I.3. - Psychologie génétique (Mercredi, 10h.-12h.)**

Pour répondre à la question fondamentale de la psychologie génétique («Comment les connaissances peuvent-elles devenir plus rigoureuses ou plus objectives ?»), le cours donne un aperçu du développement cognitif, de la naissance à l'adolescence.

L'objectif étant de constituer une introduction à la théorie de J. Piaget, les perspectives de cet auteur et ses principaux concepts explicatifs sont présentés et illustrés. En outre, un choix de



découvertes et thèses récentes en rapport avec le développement intellectuel est analysé du point de vue de la psychologie génétique piagétienne.

Les «séminaires» sont consacrés à la discussion de passages choisis de textes de Piaget.

P. MOUNOUD

#### **C 2.4. - Développement cognitif (Mardi, 08h.-10h.)**

*Cours suspendu en 2000-2001*

Dans une première partie du cours, nous présenterons les recherches récentes sur la coordination des perspectives ("*perspective taking*") et sur la distinction apparence/réalité, ainsi que celles sur les fausses croyances ("*theory of mind*"). Ces recherches permettent de comprendre comment sont envisagés actuellement les problèmes de la différenciation et de la coordination des points de vue tant au niveau du sujet lui-même (intra-sujet) que de ses rapports avec ses partenaires (inter-sujets) et comment se développe la capacité d'attribuer à autrui des croyances distinctes de ses propres croyances (fonctionnement exécutif/ « *executive functioning* »). Dans une deuxième partie du cours, l'étude de la genèse des capacités numériques élémentaires permettra de dresser une première esquisse du développement cognitif de la naissance à l'âge de 10 ans. Cette esquisse sera progressivement enrichie par les données expérimentales relatives à la genèse des activités de sériation ainsi que par l'étude des conduites de détour et de résolution de problèmes pratiques.

G. MUGNY

#### **O 2.I.1 - Psychologie sociale (H99, 4h.)(Lundi 16h.-18h.; Mardi 16h.-18h.et Vendredi 12h.-14h.)**

Introduction à la psychologie sociale expérimentale. Les relations entre groupes. L'influence sociale. Fonctionnements interindividuels et fonctionnements socio-cognitifs. Introduction au développement socio-cognitif.

M. MÜHLETHALER, M. RAGGENBASS, L. BERNHEIM

#### **O III.1. - Physiologie du système nerveux (Mardi, 14h.-16h.)**

Ce cours a pour objectif d'introduire à la physiologie du système nerveux. Trois chapitres seront plus spécifiquement traités :

1. **La cellule nerveuse.** La plus petite unité fonctionnelle du système nerveux, le neurone, sera décrit dans ses aspects essentiels : morphologie neuronale. Potentiel de membrane, potentiels d'action et potentiels synaptiques. Mécanismes de la neurotransmission.
2. **Vision.** En traitant le processus visuel depuis l'oeil jusqu'au cerveau, ce chapitre servira d'illustration aux principes fondamentaux de la physiologie sensorielle. Seront notamment considérés : la notion de récepteur rétinien, de voies afférentes et de traitement de l'information au niveau cortical.
3. **Motricité.** Ce chapitre permettra de donner une vue d'ensemble des mécanismes présidant à la mise en jeu de la musculature squelettique : physiologie musculaire. Moelle épinière et réflexes spinaux. Posture et oculomotricité. Mouvements volontaires et leur programmation.

A. MUNARI

#### **C 2.2. - Psychologie de l'éducation (Lundi, 10h.-12h.)**

En se référant aux récents développements des différents courants de la psychologie et de l'épistémologie, on propose quelques réflexions sur les pratiques éducatives, scolaires et extra-scolaires, en vue de cerner les caractéristiques de la genèse du rapport que l'individu développe et entretient avec le savoir, et plus généralement avec la culture. Une attention particulière est réservée à la mise en évidence des processus psychologiques impliqués dans les diverses formes de communication de la culture, ainsi qu'à l'impact de ces dernières dans la relation éducative.

G. PINI

#### **C 2.6. - Introduction aux méthodes d'inférences statistiques pour la recherche en psychologie (Mercredi, 16h.-18h.)**

Rappels : nature d'un ensemble de données et niveaux de mesure des variables; les problèmes et les méthodes de la statistique descriptive. Construction et utilisation de la distribution centrée réduite.

Les principes et les domaines de la statistique inférentielle. Echantillons et population. Lois de probabilité et distributions d'échantillonnage. Les problèmes et les méthodes d'estimation : estimation « ponctuelle » et estimation par intervalle de confiance. Les problèmes et les méthodes de test d'hypothèse : corrélation entre variables et comparaison de groupes, appariés ou indépendants. Comparaison d'une distribution observée à une « norme ». Introduction à l'analyse de la variance avec un ou deux facteur(s) de classification.

Lecture, analyse et discussion de publications ayant recours à différentes méthodes statistiques. Etude des résultats fournis par des programmes d'analyse des données.

Ch. ROBERT-TISSOT

#### **C I.7. – Psychopathologie développementale (Mercredi, 14h.-16h.)**

Ce cours a pour objectif de présenter :

- les moments-clés et conduites significatives au cours du développement du jeune enfant ;
- les troubles principaux de la petite enfance ;
- les caractéristiques individuelles et les conditions familiales (en particulier, les interactions parents-enfants) et environnementales susceptibles d'être associées à un trouble.

Un accent particulier sera mis sur les facteurs de risque et les facteurs de protection. Les étudiants seront introduits aux instruments, situations d'évaluation et systèmes de classification actuels.

K.R. SCHERER, M. ZENTNER

#### **C I.4. - Psychologie de l'émotion (H99, 4h.) (Mardi, 10h.-12h., Mercredi, 16h.-18h.)**

Le cours introduit à la psychologie des émotions : les théories des émotions, anciennes et actuelles, les méthodes de recherche, le vécu subjectif des émotions, les aspects expressifs et physiologiques des émotions, le développement des émotions chez l'enfant, émotions et personnalité, les émotions dans le contexte social et les émotions dans l'art.



P. VIVIANI  
**O IV.1. - Statistique I (Vendredi, 08h.-10h.)**

Statistique descriptive. Echelles de mesure. Variables univariées et bivariées. Distributions et paramètres descriptifs, mesures de tendance et de dispersion. Mesures de corrélation pour les variables nominales (Chi-carré), ordinales (Kendall, Pearson) et quantitatives (coefficient de corrélation, analyse de la régression). Méthodes d'ajustement polynomial. Analyse des séries temporelles.

P. VIVIANI  
**O 2.VI.1. - Statistique II (Jeudi, 12h.-14h.)**

Eléments de théorie de la probabilité : variables aléatoires, fonctions de distribution. Notion d'échantillonnage. Statistique des échantillons. Statistique inférentielle univariée. Analyse de la variance à un et deux facteurs. Eléments d'analyse multivariée : régression multiple. Intervalles de confiance pour les estimateurs statistiques.

J. VONECHE  
**O II.1.- Psychologie de l'enfant et de l'adolescent (H99, 4h.)(Lundi 10h.-12h ; Jeudi 10h.-12h.)**

Les rôles de Freud et Piaget dans la formation des concepts fondamentaux de la psychologie de l'enfant et de l'adolescent.

NN  
**O 2.IV.2. – Psychologie pathologique de l'adulte (Mercredi, 14h.-16h.)**

La psychologie pathologique : passé, présent et futur. Définitions et classification des troubles mentaux : approche critique. Les modèles de la psychologie pathologique : facteurs biologiques, psychologiques, sociaux et leurs interactions. Sémiologie des troubles mentaux : troubles anxieux, troubles de l'humeur, troubles physiques avec facteurs psychologiques, troubles liés à l'utilisation de substances toxiques, schizophrénie, troubles de la personnalité, troubles psychosexuels, troubles dissociatifs (amnésie psychogène, état de fugue, personnalité multiple), troubles neuropsychologiques (troubles de la mémoire, des fonctions exécutives et des conduites émotionnelles; les états démentiels).

NN  
**C 2.8 – Logique I (Lausanne)**

## VI. LISTE ET DESCRIPTIFS DES ENSEIGNEMENTS DU DEUXIEME CYCLE

### VI.1. Liste des enseignements \*

| Code | Cours | Enseignant | Crédits |
|------|-------|------------|---------|
|------|-------|------------|---------|

#### DOMAINE A - PSYCHOLOGIE DU DEVELOPPEMENT

##### Certificat A1 - Psychologie du développement cognitif

|     |  |                                 |        |
|-----|--|---------------------------------|--------|
| A1a | Modèles explicatifs piagétien et psychologie du rêve | J. Montangero                   | 6 ECTS |
| A1b | Développement cognitif et moteur                     | P. Mounoud                      | 6 ECTS |
| A1c | Développement cognitif et différences individuelles  | Ch. Bailleux, A. de Ribaupierre | 6 ECTS |
| TP  | Evaluation des fonctions cognitives **               | C.-A. Hauert                    | 6 ECTS |

##### Certificat A2 - Psychologie de l'éducation

|     |   |                  |        |
|-----|---|------------------|--------|
| A2a | La dimension institutionnelle en psychologie de l'éducation (H99, 4h.)                  | A Munari         | 6 ECTS |
| A2b | Approche psychologique du changement: normes et valeurs dans l'institution (E2000, 4h.) | D. Fabbri Munari | 6 ECTS |
| A2c | Processus de symbolisation et de communication chez l'enfant et l'adulte                | A. Sinclair      | 6 ECTS |
| TP  | Psychologie de l'éducation  | A. Sinclair      | 6 ECTS |

\* Des modifications peuvent encore intervenir dans la liste des cours. Si tel était le cas, elles seraient communiquées par affichage

\*\* Directives de la Présidence concernant les TP de 2ème cycle, voir page 47



| Code | Cours | Enseignant | Crédits |
|------|-------|------------|---------|
|------|-------|------------|---------|

## DOMAINE B - PSYCHOLOGIE EXPERIMENTALE ET SOCIALE

### Certificat B1 - Psychologie sociale

*Certificat suspendu en 1999-2000, les TP restant assurés*

|     |                                     |                                   |        |
|-----|-------------------------------------|-----------------------------------|--------|
| B1a | Relations intergroupes              | W. Doise, F.Lorenzi-Cioldi        | 6 ECTS |
| B1b | Processus d'influence sociale       | G. Mugny                          | 6 ECTS |
| B1c | Psychologie sociale du raisonnement | W. Doise, P. Roux                 | 6 ECTS |
| TP  | Psychologie sociale                 | F. Lorenzi-Cioldi<br>A-C. Dafflon | 6 ECTS |

### Certificat B2 - Psycholinguistique

|     |                                  |                 |        |
|-----|----------------------------------|-----------------|--------|
| B2a | Psycholinguistique expérimentale | U. Frauenfelder | 6 ECTS |
| B2b | Acquisition du langage           | I. Berthoud     | 6 ECTS |
| B2c | Le traitement du langage écrit   | A. Content      | 6 ECTS |
| TP  | Psycholinguistique               | I. Berthoud     | 6 ECTS |

### Certificat B3 - Psychologie expérimentale et cognitive

*Certificat suspendu en 2000-2001*

|     |   |                                       |        |
|-----|---|---------------------------------------|--------|
| B3a | Psychogenèse des perceptions de l'environnement | M. Flückiger                          | 6 ECTS |
| B3b | Modèles connexionnistes                         | P. Bovet                              | 6 ECTS |
| B3c | Ethologie cognitive                             | A. Etienne                            | 6 ECTS |
| TP  | Psychologie expérimentale et cognitive          | P. Bovet, A. Etienne,<br>M. Flückiger | 6 ECTS |

| Code | Cours | Enseignant | Crédits |
|------|-------|------------|---------|
|------|-------|------------|---------|

## DOMAINE C - PSYCHOLOGIE CLINIQUE ET APPLIQUEE

### Certificat C4 - Troubles du langage

|         |   |  |        |
|---------|---|--|--------|
| C4a.1 * | Psychologie du langage : aspects normaux et troubles de l'oral                                    | G. de Weck                                   | 6 ECTS |
| C4b     | Neuropsychologie du langage chez l'enfant   | P. Zesiger                                   | 6 ECTS |
| C4c     | Neuropsychologie du langage chez l'adulte   | J. Buttet Sovilla                            | 6 ECTS |
| TP      | Sensibilisation à l'observation et à l'analyse du langage oral et écrit chez l'enfant et l'adulte | P. Zesiger, J. Buttet<br>Sovilla, G. de Weck | 6 ECTS |

### Certificat C5 - Psychologie clinique de l'enfant

|     |  |                       |        |
|-----|--|-----------------------|--------|
| C5a | Clinique du développement normal et pathologique de l'enfant : Evaluation et interventions | Ch. Robert-Tissot     | 6 ECTS |
| C5b | Déficits sensori-moteurs et troubles graves du développement : Evaluation et interventions | A. Bullinger          | 6 ECTS |
| C5c | Investigation psychologique et examen de la personnalité                                   | H. Kilcher            | 6 ECTS |
| TP  | Evaluation en clinique de l'enfant   | H. Kilcher, R. Millan | 6 ECTS |

### Certificat C6 - Psychologie clinique de l'adulte

|     |  |                                |        |
|-----|--|--------------------------------|--------|
| C6a | Approche cognitivo-comportementale en psychologie clinique                     | NN                             | 6 ECTS |
| C6b | Approche psychanalytique à partir de Freud (H99) ; Approche systémique (E2000) | F. Quartier-Frings,<br>O. Real | 6 ECTS |
| C6c | Psychologie légale et aspects de l'expertise                                   | Ph. Jaffé                      | 6 ECTS |
| TP  | Evaluation en clinique de l'adulte   | NN                             | 6 ECTS |

### Directives de la Présidence concernant les TP de 2ème cycle

1. Dès la rentrée 1998, les TP de 2ème cycle ne peuvent être suivis qu'en 4ème année.
2. En entrant en 3ème année, l'étudiant choisit les 3 certificats (un par domaine) qu'il souhaite suivre au cours de son 2ème cycle.
3. La section lui garantit qu'il pourra suivre un des TP associés aux certificats choisis.

\* En alternance avec C4a.2 - Psychologie du langage : aspects normaux et troubles de l'écrit



| Code | Cours | Enseignant | Crédits |
|------|-------|------------|---------|
|------|-------|------------|---------|

#### UNITES DE VALEUR LIBRES DU DEUXIEME CYCLE

|        |   |  |        |
|--------|---|--|--------|
| UV 4   | Techniques projectives  | F. Rossel                              | 6 ECTS |
| UV10   | Gérontopsychologie générale et clinique   | NN                                     | 6 ECTS |
| UV14   | Neuropsychologie clinique   | X. Seron                               | 6 ECTS |
| UV16   | Neurophysiologie  | M. Mühlethaler                         | 6 ECTS |
| UV21   | Interaction personne-machine  | P. Dillenbourg                         | 6 ECTS |
| UV22   | Apprentissage et environnements informatiques   | P. Mendelsohn                          | 6 ECTS |
| UV28   | La consultation psychologique du jeune enfant et l'examen sensorimoteur                 | R. Millan                              | 6 ECTS |
| UV29*  | La méthode biographique en psychologie génétique  | J. Vonèche                             | 6 ECTS |
| UV30   | Mécanismes d'apprentissage et progrès cognitifs   | M. Bovet                               | 6 ECTS |
| UV31   | Modèles sémiologiques et modèles statistiques pour l'analyse de textes                  | Ch. Gillieron Paléologue,<br>F. Bavaud | 6 ECTS |
| UV33** | Analyse multivariée   | M.-P. Victoria Feser                   | 6 ECTS |
| UV34   | Questions approfondies de psychologie générale : modèles animaux du comportement humain | J.D. de Lannoy                         | 6 ECTS |
| UV36   | Emotion et communication : théorie et recherche   | K.R. Scherer                           | 6 ECTS |
| UV37   | Stress : analyse, intervention, maîtrise  | S. Kaiser                              | 6 ECTS |
| UV38   | Sciences du langage   | M. Hupet                               | 6 ECTS |

Une des uv libres parmi la liste des enseignements hors certificats peut être remplacée par un stage.

Les uv libres peuvent être choisies également parmi les enseignements faisant partie des certificats non choisis par l'étudiant.

Deux d'entre elles peuvent être choisies dans des cours de premier cycle de la section de psychologie n'ayant pas donné lieu à évaluation au premier cycle.

Trois d'entre elles peuvent être choisies en dehors de la section, soit parmi les enseignements du deuxième cycle de la section des Sciences de l'éducation ou dans les autres facultés de l'Université de Genève, soit encore dans le programme de psychologie d'une université suisse ou étrangère, sous réserve de l'approbation de l'université d'accueil et de la Présidence. Une uv prise en dehors de la section de psychologie doit nécessairement comporter, par année, 2 heures hebdomadaires d'enseignement, séminaire y compris, et une évaluation.

\* Ce cours ne sera pas donné en 1999-2000

\*\* Ce cours est fortement conseillé aux étudiants désirant poursuivre leurs études au troisième cycle, notamment pour le DES de psychologie cognitive expérimentale, DES de psychologie clinique et DES de psychologie et ressources humaines

## VI.2. Descriptifs des enseignements du deuxième cycle

### DOMAINE A - PSYCHOLOGIE DU DEVELOPPEMENT

#### Certificat A1 - Psychologie du développement cognitif

*Les objectifs du certificat sont (a) de présenter, au plan théorique, des modèles récents du développement cognitif, et (b) au plan appliqué, d'initier les étudiants à l'évaluation des fonctions cognitives chez l'enfant. Le thème commun aux trois cours est celui de l'étude des processus et structures sous-jacents aux changements cognitifs chez le bébé, l'enfant, l'adolescent, et la personne âgée. Différents domaines sont passés en revue, ainsi que les relations qu'ils entretiennent : catégorisation, nombre, espace, temps, image mentale, mémoire. Le rôle des grandes fonctions comme l'attention, la planification et l'inhibition est également discuté. Les cours abordent enfin, chacun selon un point de vue particulier, les concepts explicatifs et les procédures pertinents pour l'évaluation des fonctions cognitives chez l'enfant.*

*Les travaux pratiques ont pour objet d'introduire les étudiants aux paradigmes permettant l'étude empirique de certains concepts traités dans les cours. Ces paradigmes sont fréquemment utilisés pour l'examen psychologique et neuropsychologique de l'enfant. Ils seront présentés et expérimentés sur les étudiants eux-mêmes, puis administrés à des enfants. Le travail réalisé durant l'année devrait permettre aux étudiants d'acquérir quelques-unes des bases de la démarche d'évaluation des fonctions cognitives telle qu'elle est pratiquée en psychologie et en neuro-psychologie.*

J. MONTANGERO

#### A1a Modèles explicatifs piagétien et psychologie du rêve; (Vendredi, 08h.-10h.) \*

Ce cours porte sur l'explication de deux aspects de la cognition : d'une part le développement de la pensée rationnelle, d'autre part les manifestations de la pensée imagée créative non dirigée, telle qu'elle se présente dans le rêve.

La première partie du cours porte sur des problèmes fondamentaux posés par le développement cognitif. Elle les illustre en présentant des conduites d'enfant en rapport avec un domaine, celui de la représentation des transformations au cours du temps (pensée diachronique). Ces raisonnements sont étudiés à la lumière du cadre théorique piagétien, qui fait l'objet d'une présentation chronologique, en insistant sur des concepts explicatifs clés comme l'égoïsme et la décentration, l'adaptation psychologique, les notions de structure et d'équilibration.

La seconde partie du cours vise à montrer les relations entre rêve et connaissance. Après la présentation de diverses théories du rêve, on y étudie le fonctionnement cognitif en jeu dans les représentations oniriques réalistes ou bizarres, et plus particulièrement les questions liées à la mémoire, au niveau intellectuel et la résolution de problèmes. Les conclusions du cours traitent de la collaboration entre aspects opératoires, intuitifs et imagés dans la connaissance.

\* Les horaires sont donnés à titre indicatif et sous réserve de modifications.



**A1b Développement cognitif et moteur; (Jeudi, 08h.-10h.)**

Le cours débutera par l'étude du développement des activités de catégorisation chez le bébé et le jeune enfant après un rappel des conceptions classiques du développement de la catégorisation chez l'enfant de 4 à 10 ans. L'apport de la neuropsychologie à cette problématique sera envisagé au travers de l'étude des agnosies.

Dans une seconde partie, le cours abordera le développement des fonctions exécutives chez l'enfant au cours des dix premières années à partir des situations expérimentales suivantes: recherche d'objets avec distracteur(s), conflit entre réponses, changement de critère de tri.

Une troisième partie sera consacrée à l'étude des mécanismes d'attention sélective à partir de l'étude des phénomènes d'interférence, d'indigence et d'amorçage (négatif ou positif).

Ch. BAILLEUX, A. de RIBAUPIERRE

**A1c Développement cognitif et différences individuelles; (Vendredi, 12h.-16h. ts les 15 jours)**

Différentes approches ayant cherché à intégrer différences développementales et différences individuelles sont passées en revue, notamment :

- 1) les approches psychométriques qui se sont centrées sur la validité prédictive des mesures d'intelligence et sur la stabilité des différences individuelles au cours du développement chez l'enfant et au cours du vieillissement cognitif. L'accent sera mis sur :
  - a) les différences dans les résultats obtenus selon que les recherches sont transversales ou longitudinales, et
  - b) la similitude des hypothèses avancées (par exemple, vitesse de traitement, inhibition, fonctions exécutives) pour rendre compte des changements cognitifs avec l'âge selon que les chercheurs se situent dans le champ de la psychologie du développement chez l'enfant ou dans le champ du vieillissement cognitif;
- 2) les approches cognitivistes qui ont cherché à rendre compte des différences individuelles en termes de processus sous-jacents, notamment en ce qui concerne les facteurs verbal et spatial;
- 3) les travaux inspirés du modèle piagétien qui se sont centrés sur les relations entre domaines (en particulier logique, espace, image mentale) et sur le problème des décalages horizontaux à travers l'étude de la variabilité intra-individuelle;
- 4) les études portant sur le développement de la mémoire de travail, et son rôle dans le fonctionnement cognitif, en particulier dans le cadre du modèle de Baddeley et des modèles néo-piagétiens récents.

Pour chacune de ces approches, de nombreux résultats de recherches empiriques sont présentés et discutés en fonction de leur pertinence pour une évaluation des fonctions cognitives (fonctions exécutives notamment) chez l'enfant.

C.-A. HAUERT

**TP Evaluation des fonctions cognitives; (Jeudi, 13h.-16h.)**

L'objectif des travaux pratiques est de former les étudiants à l'utilisation d'un ensemble d'épreuves investigant différentes fonctions cognitives (planification/contrôle, décision/inhibition, attention/mémoire, raisonnement) et différents domaines de connaissance (logique, numérique, spatial, temporel, verbal). Ces épreuves ont été élaborées dans le champ de la psychologie génétique, de la psychologie cognitive et de la neuropsychologie, clinique

ou expérimentale. Elles sont utilisées pour établir un profil individuel de performance dans des tâches cognitives. Standardisées, pour la plupart d'entre elles, chez l'enfant et l'adulte, elles permettent de repérer d'éventuels aspects dysfonctionnels, d'en estimer la nature et la gravité. Le support théorique qui permet de comprendre la signification et l'intérêt de chacune de ces épreuves dans le cadre général des fonctions cognitives et de leur développement est explicitement fourni dans les trois cours du certificat.

Dans un premier temps, chaque étudiant est soumis comme sujet à l'ensemble de ces épreuves. Il est ensuite formé à leur utilisation chez l'enfant.

**Certificat A2 - Psychologie de l'éducation**

*Ce certificat se propose de montrer aux futurs psychologues de quelle manière une entreprise éducative, ainsi que le travail même du psychologue en son sein, sont dépendants du rapport que les divers acteurs impliqués ont élaboré et entretiennent avec le savoir et la culture.*

A. MUNARI

**A2a La dimension institutionnelle en psychologie de l'éducation; (H99, 4h.)(Mardi, 10h.-14h.)**

Le psychologue ou le pédagogue exerce sa profession le plus souvent au sein d'une institution où il peut être appelé à intervenir en tant que conseiller, animateur, chercheur ou «expert» dans une institution éducative. De telles pratiques, effectuées le plus souvent en équipe, ne peuvent faire l'économie d'une réflexion méthodologique approfondie, portant sur le processus même de leur déroulement et sur leurs implications institutionnelles, sous peine de manquer les objectifs qu'elles se proposent d'atteindre. Le but de cet enseignement est de fournir les éléments nécessaires à une telle réflexion.

D. FABBRI MUNARI

**A2b Approche psychologique du changement : normes et valeurs dans l'institution; (E2000, 4h.)(Mardi, 10h.-14h.)**

Bon nombre de problèmes rencontrés dans les divers contextes où se déroule l'action de formation, tout particulièrement lorsque celle-ci se veut innovante, concernent en fait les attitudes et les stratégies de changement que les individus développent face aux systèmes de normes, valeurs, règles et coutumes constitutives de l'institution. Le but de cet enseignement est de fournir les éléments théoriques et méthodologiques nécessaires pour l'analyse de tels comportements.



A. SINCLAIR

**A2c Processus de symbolisation et de communication chez l'enfant et l'adulte;**  
**(Mardi, 14h.-16h.)**

Le thème central est la capacité humaine de représentation, de symbolisation, et de communication; nous traiterons de la construction progressive de cette capacité par l'enfant et de son utilisation par l'adulte: Seront discutés : le langage oral (vu comme une interaction verbale en contexte), le langage écrit (vu comme un outil culturel), la numération écrite, les représentations iconiques (e.g. représentations spatiales), ainsi que l'idée même de représentation («théorie de l'esprit») et de communication. Au gré des thèmes, nous aborderons des aspects phylogénétiques, socio-culturels et éducatifs.

A. SINCLAIR

**TP Psychologie de l'éducation; (Jeudi, 13h.-16h.)**

Les travaux pratiques de psychologie de l'éducation accompagnent les enseignements du certificat A2. Ils portent sur l'analyse d'une institution, choisie par l'étudiant en accord avec les enseignants du certificat, et se proposent de fournir au futur psychologue les instruments méthodologiques et conceptuels indispensables à l'appréciation des conditions et des conséquences de son intervention en milieu institutionnel et éducatif.

**DOMAINE B - PSYCHOLOGIE EXPERIMENTALE ET SOCIALE**

**Certificat B1 - Psychologie sociale**

*Certificat suspendu en 1999-2000, les TP restant assurés*

*Le but principal de ce certificat est de familiariser les étudiant(e)s avec l'étude des fonctionnements cognitifs dans leur contexte social. Les domaines particulièrement étudiés sont :*

- *la genèse des opérations cognitives dans diverses situations d'interactions sociales;*
- *les changements d'opinions et d'attitudes dans des situations d'influence ou de persuasion;*
- *les représentations sociales dans des dynamiques identitaires et intergroupes.*

W. DOISE, F. LORENZI-CIOLDI

**B1a Relations intergroupes**

Etudes expérimentales de la discrimination entre groupes et de l'identité sociale. L'identité sexuelle et le modèle de l'androgynie psychologique. Nouvelles recherches sur les asymétries dans les dynamiques d'identité.

G. MUGNY

**B1b Processus d'influence sociale**

Modèles théoriques de l'influence sociale. Etudes expérimentales du phénomène de la conversion. Processus de régulation sociale et activités sociocognitives de validation dans les phénomènes d'influence minoritaire. Applications de diverses théories de l'influence sociale.

W. DOISE, P. ROUX

**B1c Psychologie sociale du raisonnement**

Ce cours comprend trois parties. La première aborde l'étude expérimentale du développement social de l'intelligence dans le courant de la psychologie sociale génétique. La deuxième partie concerne les théories et les recherches sur la dimension sociale de la rationalisation des comportements. La troisième partie s'intéresse aux approches théoriques et méthodologiques des représentations sociales.

F. LORENZI-CIOLDI, A.C. DAFFLON

**TP Psychologie sociale; (Jeudi, 13h.-16h.)**

Travaux pratiques de psychologie sociale portant sur diverses techniques d'investigation abordées dans les différents enseignements du certificat de psychologie sociale.

**Certificat B2 - Psycholinguistique**

*Introduction aux théories et méthodes en psycholinguistique permettant l'analyse des données obtenues en observation et en expérimentation. Les domaines abordés sont les suivants :*

- *le traitement (perception et production) du langage parlé;*
- *l'acquisition du langage chez l'enfant;*
- *le traitement du langage écrit.*

U. FRAUENFELDER

**B2a Psycholinguistique expérimentale; (Mercredi, 10h.-12h.)**

Quels sont les processus et les représentations mentales qui sous-tendent la production et la compréhension du langage chez l'adulte ? Comment les principales méthodes d'investigation en psycholinguistique expérimentale permettent-elles d'aborder cette question ? Seront examinées les théories contemporaines du traitement du langage à la lumière des diverses méthodes qui ont servi à les tester.



I. BERTHOUD

**B2b Acquisition du langage; (Mercredi, 12h.-14h.)**

Présentation de l'acquisition du langage chez l'enfant, dans une perspective développementale (confrontation des positions théoriques de Vygotski et de Piaget et des prolongements de celles-ci). Différentes périodes de l'acquisition seront examinées : développement prélinguistique (perception et production des sons, capacités communicatives et cognitives), période des énoncés à un mot et des premières combinaisons de mots; acquisition des phrases simples et complexes; quelques aspects du développement des capacités discursives et des compétences métalinguistiques. Présentation de recherches, discussion de méthodes et de théories interprétatives.

A. CONTENT

**B2c Le traitement du langage écrit; (Vendredi 12h.-16h.- tous les 15 jours)**

Le cours vise à présenter l'état actuel des connaissances en psycholinguistique sur les mécanismes mentaux mis en oeuvre dans le traitement de l'écrit. Il présuppose la maîtrise des connaissances élémentaires en linguistique et psycholinguistique, et constitue une base pour des enseignements plus spécifiques sur l'acquisition du langage écrit et la pathologie.

L'enseignement présentera les thématiques suivantes: les relations entre le langage écrit et le langage parlé; les caractéristiques et typologies des systèmes d'écriture; les aspects visuels de la lecture (mouvements oculaires et reconnaissance des formes); les processus d'accès à l'information lexicale, à la prononciation et à la signification; les pathologies de la lecture chez l'adulte, en relation avec les théories du traitement.

Sur le plan méthodologique, le cours fait une large part à la description et à la discussion des techniques expérimentales en psycholinguistique. En outre, il introduit aux méthodes de modélisation, et en particulier aux réseaux connexionnistes, qui sont devenus des outils de base dans la recherche et la réflexion théorique actuelle.

I. BERTHOUD

**TP Psycholinguistique; (Jeudi, 13h.-16h.)**

Le but des TP est de permettre aux étudiants de se familiariser avec quelques méthodes utilisées pour l'étude de l'acquisition du langage chez l'enfant, et en particulier avec la méthode clinique.

L'interaction verbale, composante nécessaire de l'emploi de ces méthodes, sera au coeur des TP ainsi que les activités langagières de différents niveaux de complexité qu'elle met en jeu chez le sujet parlant.

Les étudiants seront formés à interroger des enfants âgés de cinq à dix ans, puis à analyser et à présenter les résultats obtenus aux différentes épreuves.

**Certificat B3 - Psychologie expérimentale et cognitive**

*Certificat suspendu en 2000-2001*

*Le certificat vise à intégrer l'étude expérimentale de la psychogenèse des perceptions avec celle des modèles cognitifs chez l'homme et chez l'animal.*

*Revue historique et critique des recherches et théories sur l'attribution de significations dans les interactions immédiates avec l'environnement (cours B3a); les principaux types de modélisations connexionnistes dans les domaines du traitement de l'information perceptive, de l'apprentissage et de la mémoire ainsi que la résolution de problèmes (cours B3b); l'étude comparée des mécanismes de l'orientation spatiale et de la représentation de l'espace locomoteur (cours B3c).*

M. FLUCKIGER

**B3a Psychogenèse des perceptions de l'environnement; (Mardi, 18h.-20h.)**

Après une revue théorique et critique des travaux classiques décrivant la genèse des conduites élémentaires d'interaction immédiate avec le milieu, on envisagera le fonctionnement perceptif d'un point de vue intermodalitaire. Les principaux chapitres abordés dans cette perspective concernent la perception spatiale, du mouvement et du temps. Cette approche aboutira à l'étude des systèmes d'attribution de significations et des mécanismes impliqués dans la perception de l'environnement naturel.

P. BOVET

**B3b Modèles connexionnistes; (Lundi, 18h.-20h.)**

Situation de la psychologie cognitive parmi les sciences de la cognition. Rôle des modèles dans la démarche scientifique. Place des modèles connexionnistes (réseaux de neurones formels) dans l'analyse des processus cognitifs. Etude et modélisation de phénomènes cognitifs dans les domaines de la perception, de l'apprentissage et de l'intelligence.

A. ETIENNE

**B3c Ethologie cognitive; (Mercredi, 10h.-12h.)**

Le cours concerne l'étude comparée de l'orientation spatiale. Les principaux types d'orientation par la locomotion sont exposés chez certaines bactéries, les insectes hyménoptères, les oiseaux et les mammifères. Une importance particulière est donnée à l'interaction entre des stratégies navigationnelles du type intégration du chemin et du type de carte. Dans la mesure du possible, les comportements observés sont expliqués par leurs bases neurophysiologiques. A chaque niveau d'analyse, les données expérimentales donnent lieu à des considérations sur la représentation spatiale des espèces concernées.



Simulation sur ordinateur de modèles connexionnistes : apprentissage, perception, résolution de problèmes. Expériences de structuration perceptive dans le domaine acoustique. Expérimentation en perception : enregistrement d'activités motrices effectuées dans un flux optique (ajustements posturaux, paramètres locomoteurs, pointage visuel). Observations des comportements de communication chez le canard Colvert.

## DOMAINE C - PSYCHOLOGIE CLINIQUE ET APPLIQUEE

### C4 - Troubles du langage

*Ce certificat regroupe des enseignements qui traitent des troubles du langage oral et écrit chez l'enfant et chez l'adulte, qu'il s'agisse de troubles développementaux (d'acquisition ou d'apprentissage) ou acquis (consécutifs à une lésion cérébrale). Il a pour objectif (1) de présenter à l'étudiant(e) les diverses approches théoriques relatives au langage et à ses troubles, et (2) de le(la) familiariser avec les principaux outils d'observation, d'analyse et d'évaluation des capacités langagières.*

G. de WECK

#### **C4a.1 Psychologie du langage : aspects normaux et troubles de l'oral; (Lundi, 10h.-12h.)**

Après une introduction sur les troubles du langage chez l'enfant, abordant les notions de différences individuelles, de normal et de pathologie, le cours comprend quatre chapitres articulant des éléments de développement et de troubles des capacités langagières, articulés aux différents niveaux linguistiques et tenant compte de diverses perspectives. Les deux premiers chapitres concernent les niveaux phonologique (développement et troubles phonologiques) et suprasegmental (développement de la fluence verbale et troubles du rythme dont bégaiement). Le troisième chapitre, le plus important, traite des troubles du développement du langage selon différentes perspectives (structuraliste, neuropsychologique, pragmatique et discursive). Un dernier chapitre aborde le mutisme. Par ailleurs, quelques modes d'évaluation de ces différents troubles sont également analysés dans chacun des chapitres.

En alternance avec

#### **C4a.2 Psychologie du langage : aspects normaux et troubles de l'écrit;**

Ce cours porte sur l'apprentissage et les troubles d'apprentissage de la lecture et de la production écrite, selon diverses perspectives. Il comprend donc deux parties principales. La première est consacrée à la lecture : divers modèles d'apprentissage (cognitifs, constructivistes, sociaux-cognitifs et interactionnistes) sont discutés, ainsi que les implications sur la définition des troubles d'apprentissage (dyslexie, mauvais lecteurs) en relation avec les deux aspects centraux de la lecture (déchiffrage et compréhension). La seconde partie porte sur la production écrite, envisagée sous l'angle de la transcription graphique (orthographe - dysorthographe) et de la production discursive (différents niveaux d'opérations de production du discours). Une part importante est accordée à l'apprentissage et à la réflexion métalinguistique dans cet apprentissage. Par ailleurs, quelques modes d'évaluation de ces différents troubles de l'écrit sont également discutés dans chacune des parties.

P. ZESIGER

#### **C4b Neuropsychologie du langage chez l'enfant; (Vendredi, 10h.-12h.)**

Ce cours est divisé en quatre parties. La première porte sur les bases neurobiologiques de l'acquisition du langage examinées au moyen de diverses méthodes (anatomo-fonctionnelles, psychophysiologiques et comportementales). La deuxième partie concerne l'approche neuropsychologique des troubles du langage oral, qu'ils soient développementaux ou acquis, chez l'enfant. La troisième est consacrée aux troubles de l'apprentissage de la lecture et de l'orthographe. Enfin, la quatrième partie est relative à l'acquisition du langage (oral principalement) dans des populations spéciales (syndrome de Down, de Williams, autisme, etc.).

J. BUTTET SOVILLA

#### **C4c Neuropsychologie du langage chez l'adulte; (Lundi, 16h.-18h.)**

Ce cours traite des approches neuropsycholinguistiques et logopédiques des troubles acquis du langage et de la parole (aphasies, alexies, agraphies, etc.) chez des patients adultes atteints de lésions cérébrales. Il présente de manière critique les divers courants d'études et de classification des différents déficits décrits précédemment, ainsi que leurs évolutions et récupérations en fonction d'un certain nombre de facteurs : le rôle de la dominance cérébrale, de la latéralité manuelle, ainsi que de l'efficacité de la thérapie, notamment, y sont discutés, de même que les conséquences psycho-sociales liées à ces déficits. Finalement, les divers moyens d'évaluations et de traitements des syndromes présentés sont décrits en fonction de diverses approches théoriques et pratiques.

P. ZESIGER, J. BUTTET SOVILLA, G. de WECK,

#### **TP Sensibilisation à l'observation et à l'analyse du langage oral et écrit chez l'enfant et l'adulte; (Jeudi, 13h.-16h.)**

Ces TP ont pour but de sensibiliser les étudiant(e)s à l'observation et à l'analyse qualitative et quantitative des divers aspects du langage oral et écrit dans différentes populations (enfants et adultes, normaux et pathologiques). Ils visent à permettre à l'étudiant(e) de mettre en pratique



les enseignements théoriques dispensés dans les cours rattachés à ce certificat en favorisant l'intégration des diverses approches du langage et de ses troubles.

Au cours des TP, les étudiant(e)s ont l'occasion d'expérimenter différentes méthodes d'analyse des capacités langagières :

- analyse de corpus (protocoles, enregistrements audio, enregistrements vidéo) au moyen de différents outils;
- analyse de tests et de batteries de langage, avec une centration particulière sur les outils existant en français;
- application de ces tests chez l'adulte (entre étudiants) et chez l'enfant (dans les écoles).

## C5 – Psychologie clinique de l'enfant

*Ce certificat a pour objectif :*

- de présenter les concepts, les instruments d'évaluation et d'intervention de la psychopathologie développementale ;
- d'expliquer les mécanismes d'élaboration représentatifs des systèmes sensorimoteurs (perspective instrumentale) ;
- de traiter l'investigation psychologique à travers les démarches psychométriques et piagésiennes.

*Les travaux pratiques permettent une mise en pratique des différents moyens d'investigation et d'évaluation utilisés de la petite enfance à l'adolescence.*

Ch. ROBERT-TISSOT

### C5a - Clinique du développement normal et pathologique de l'enfant : Evaluation et interventions (Jeudi, 10h.-12h.)

Ce cours présente successivement :

- les concepts sous-jacents à la psychopathologie développementale ainsi que les instruments d'évaluation et d'intervention ;
- les techniques de base relatives à la conduite de l'entretien, en particulier de l'entretien clinique avec parents et enfants ;
- les troubles fonctionnels et les troubles du comportement : signes précoces et évolution de la petite enfance à la pré-adolescence.

A. BULLINGER

### C5b Déficits sensorimoteurs et troubles graves du développement : ; Evaluation et interventions (Mardi, 08h.-10h.)

Le fonctionnement sensorimoteur est présenté dans une perspective développementale. Le cours se centre sur les mécanismes d'élaboration représentative du fonctionnement de l'organisme. Cette perspective instrumentale permet une évaluation fonctionnelle de l'enfant. La présentation des différents déficits et l'analyse des troubles globaux du développement constituent une partie importante de cet enseignement.

H. KILCHER

### C5c Investigation psychologique et examen de la personnalité ((Mercredi, 14h.-16h.)

Analyse de la démarche et des objectifs de l'investigation en psychologie clinique, en prenant en considération des épreuves piagésiennes, des tests psychométriques et de personnalité. Discussion des particularités du fonctionnement psychologique dans différents troubles psychiques et du développement à partir de travaux en psychopathologie.

H. KILCHER, R. MILLAN

### TP Evaluation en clinique de l'enfant (deux groupes)(Lundi, 13h.-16h.)

#### a) L'enfant d'âge scolaire ; H. KILCHER

Introduction à l'investigation clinique au moyen d'épreuves diverses (psychométriques, piagésiennes, de personnalité) avec des enfants d'âge scolaire. Durant le semestre d'hiver, les étudiants apprennent la théorie et la pratique de ces épreuves. Le semestre d'été est consacré à l'analyse et à la mise en relation des différentes épreuves présentées à un même enfant, aboutissant à un rapport d'examen psychologique. Des cas cliniques sont présentés sur vidéo.

#### b) L'enfant d'âge préscolaire ; R. MILLAN

L'objectif de ces travaux pratiques consiste à sensibiliser l'étudiant à la réalisation de l'examen sensorimoteur. Après une introduction aux pratiques de l'examen, l'étudiant est invité à réaliser un examen qui lui permettra d'explorer les conduites de l'enfant dans différents domaines (motricité globale, schéma corporel, etc.). Un rapport est alors rédigé à partir des observations recueillies. Cet exercice, qui aura lieu dans les écoles et dans les crèches, sera réalisé à trois reprises pendant l'année.

## C6 - Psychologie clinique de l'adulte

*Les champs d'intervention, les méthodes, et les orientations théoriques en psychologie clinique de l'adulte sont extrêmement variés. L'objectif du certificat est de présenter trois orientations théoriques particulièrement influentes (les approches cognitivo-comportementale, psychanalytique, et systémique) en précisant leurs sous-bassements théoriques, leurs spécificités, leurs méthodes, et leurs indications. Ces différents enseignements permettront à l'étudiant d'être confronté à différents domaines d'intervention de la psychologie clinique de l'adulte (troubles mentaux, psychologie de la santé, conseil psychologique, etc.). Par ailleurs, un enseignement sera spécifiquement dédié au domaine de la psychologie légale, ce qui permettra d'inscrire les pratiques du psychologue clinicien dans la réalité sociale.*



NN

**C6a Approche cognitivo-comportementale en psychologie clinique (Mercredi, 08h.-10h.)**

Postulats théoriques et méthodes de la psychologie pathologique d'orientation cognitivo-comportementale. Les relations entre attention, mémoire, et émotion : une perspective clinique. Les relations entre la psychologie pathologique d'orientation cognitivo-comportementale et la neuropsychologie. Approche cognitivo-comportementale des troubles anxieux, de la dépression, des troubles obsessionnels compulsifs, des troubles dissociatifs, du stress post-traumatique, de la schizophrénie, de l'alcoolisme, de la psychopathie et sociopathie. L'apport des techniques d'imagerie structurale et fonctionnelle en psychologie pathologique. Les techniques d'évaluation et d'intervention en neuropsychologie clinique (troubles des fonctions exécutives, de la mémoire et des conduites émotionnelles ; états démentiels). Les techniques d'évaluation et d'intervention en psychopathologie d'orientation cognitivo-comportementale : illustrations dans les domaines de la dépression, des troubles obsessionnels compulsifs, de la schizophrénie, du stress post-traumatique.

F. QUARTIER-FRINGS, O. REAL

**C6b Approche psychanalytique à partir de Freud (H99), Approche systémique (E2000)(Mardi, 16h.-18h.)**

**a) Approche psychanalytique à partir de Freud (H99), F. QUARTIER-FRINGS**

La démarche analytique, dans ses dimensions cliniques et thérapeutiques, sera décrite et étudiée à partir de l'oeuvre de Sigmund Freud, relue avec un regard psychanalytique d'aujourd'hui. En même temps seront étudiés comment, à quelle époque et dans quels contextes, les différents courants analytiques ont pris forme et comment ils évoluent actuellement.

Le cours est basé sur des extraits de textes, des documents, des commentaires cliniques. Une bibliographie des œuvres de Sigmund Freud traduites en français, est à disposition ainsi que la bibliographie détaillée des textes étudiés durant le cours. Cette liste sera distribuée en début de cours. Quelques-uns de ces textes seront donnés comme lectures obligatoires pour l'examen.

**b) Approche systémique (E2000), O. REAL**

La pensée et la pratique systémique abordent le sujet en le reliant à ses différents contextes de vie. Nous nous proposons de donner un aperçu de l'épistémologie qui sous-tend l'approche systémique et à cette occasion d'en établir les liens avec l'épistémologie piagétienne. D'un point de vue pratique, durant ce cours, il s'agira aussi de mettre en perspective l'approche systémique face aux grands courants de la clinique de façon à pouvoir en dégager la spécificité et l'indication. A cette occasion nous visiterons quelques grands « édifices » systémiques (Ecole de Milan, approche structuraliste, approche contextuelle...). Ce cours devrait enfin donner une ouverture sur quelques objets centraux de la pratique systémique (Sculptures familiales, Génomogramme, prescriptions et rituels, Family System Test,...).

Ph. JAFFE

**C6c Psychologie légale et aspects de l'expertise (Lundi, 08h.-10h.)**

La psychologie légale est le domaine qui s'inscrit à l'interface de la psychologie et du droit et qui étudie les influences réciproques du comportement humain et de la trame des règles juridiques au sens large qui régulent notre champ social. Que ce soit au niveau de la recherche

ou de la pratique, quel que soit son rattachement institutionnel, le/la psychologue doit saisir de nombreuses problématiques sociales telles les phénomènes de violence (comportements criminels et psychopathologie ; prédiction de la dangerosité ; maltraitances physiques, sexuelles et psychologiques sur adultes et enfants, etc.), le fonctionnement de l'univers de la justice, ou encore les effets des liens interpersonnels sanctionnés sur le plan légal (placement, tutelle, divorce, adoption, etc.). En outre, il/elle doit comprendre les particularités des interventions psychosociales adaptées à ces problématiques et les complexités du réseau multi-institutionnel et du partenariat avec le système judiciaire.

NN

**TP Evaluation en clinique de l'adulte (Lundi, 13h.-16h.)**

*Le contenu des TP sera affiché en début d'année académique.*



M. BOVET

**UV30 Mécanismes d'apprentissage et progrès cognitifs; (Mardi, 10h.-12h.)**

Dans une première partie de ce cours d'orientation piagétienne, on étudiera le développement cognitif à travers des recherches d'apprentissage. On comparera une modalité empirique d'une part avec une approche opératoire par ailleurs, à propos de diverses notions logiques et physiques. On présentera tout d'abord un aperçu historique des études piagésiennes d'apprentissage. Puis on étudiera les travaux d'autres auteurs qui illustreront différentes controverses théoriques et expérimentales. Cette catégorie de recherches de nature *fondamentale* a pour but d'approfondir la genèse des fonctions cognitives.

La seconde partie du cours se centrera sur des recherches pratiques *d'application* de la méthode d'apprentissage opératoire à travers des études interculturelles et en psychopathologie. Le but de ces recherches appliquées est d'actualiser les potentialités cognitives et de tenter de combler d'éventuels retards dans le développement du raisonnement.

J.D. de LANNOY

**UV34 Questions approfondies de psychologie générale : modèles animaux du comportement humain; (Vendredi, 10h.-12h.)**

La première partie du cours porte sur une confrontation des modèles issus respectivement de la psychologie comparée et de l'éthologie du comportement humain normal et pathologique. La deuxième partie est consacrée à l'apport de la psychologie générale et de l'éthologie à la question de l'origine du langage et de la communication.

La partie séminaire du cours est consacrée à la discussion de travaux réalisés par les étudiants en rapport avec le cours.

P. DILLENBOURG

**UV21 Interaction personne-machine ; (Lundi, 16h.-18h.)**

Pourquoi certains logiciels sont-ils difficiles à utiliser alors que d'autres sont très conviviaux ? Comment concevoir des interfaces qui n'exigent pas un long apprentissage ? Les chercheurs qui tentent de répondre à ces questions ont développé un domaine de connaissances qui fait l'objet de ce cours. Les thèmes abordés sont les caractéristiques ergonomiques des périphériques, les styles d'interface (par exemple, la manipulation directe), la modélisation des connaissances de l'utilisateur, les interfaces sonores, la réalité virtuelle, la navigation dans les hyperdocuments, la collaboration médiatisée par ordinateur, etc.

Le cours comporte l'apprentissage d'un langage de programmation permettant la réalisation de logiciels interactifs (Authorware). Le langage permet de réaliser une maquette logicielle qui devra être testée auprès d'utilisateurs et modifiée en fonction des observations. Ce cycle design-test sera répété plusieurs fois. Le rapport final présentera les choix de conception et les modifications du système, celles-ci étant argumentées sur base des observations faites auprès des utilisateurs.

CH. GILLIERON PALEOLOGUE, F. BAVAUD

**UV31 Modèles sémiologiques et modèles statistiques pour l'analyse de textes; (Lundi, 10h.-12h.)**

Pour reconstruire son sujet, le psychologue utilise un matériau qui n'est pas seulement fait de comportements, mais aussi de textes. Qu'il s'agisse de réponses à des questionnaires, d'entretiens, de récits spontanés écrits ou oraux, l'analyste ne peut se comporter face à de telles productions comme un simple usager pour qui elles seraient transparentes. Il doit en examiner le contenu, certes, mais sans ignorer la forme qui permet sa transmission. La double analyse nécessaire des signifiés et des signifiants porte donc sur des productions particulières qu'il faut décrire de l'extérieur, tout en visant un modèle qui soit pertinent du point de vue du sujet (« émique »). Un inventaire des « formes » examinées (critères de surface) peut éventuellement aboutir à une modélisation qui permet d'en caractériser les aspects essentiels. Ce cours alternera les introductions théoriques à différents types d'analyses (analyse de contenu, statistique textuelle, analyse typologique) et les exercices pratiques, y compris au moyen d'outils informatiques.

M. HUPET

**UV38 Sciences du langage ; (Mardi 08h.-12h. tous les 15 jours)**

Cet enseignement s'adresse aux étudiants qui abordent l'étude de la linguistique. Il vise un triple objectif : (a) permettre aux étudiants de comprendre le fonctionnement des langues naturelles, en les initiant aux concepts par lesquels on rend compte des unités et des structures linguistiques à tous les niveaux d'analyse ; (b) situer ces concepts dans l'histoire de la réflexion sur le langage, jusque et y compris dans les théories les plus récentes ; et (c) éclairer les liens existant entre le développement de ces théories et le développement en psychologie de théories relatives à l'acquisition, au fonctionnement et au dysfonctionnement du langage.

S. KAISER

**UV37 Stress : analyse, intervention, maîtrise ; (Mardi, 08h.-10h.)**

L'objectif de cet enseignement est de présenter les résultats de la recherche actuelle sur le stress. Mots-clefs : périodes de vie critiques, influences situationnelles et personnelles sur l'événement stressant, facteurs de stress cognitifs et affectifs, techniques de maîtrise du stress (coping). Après la présentation des concepts théoriques, nous discuterons des recherches empiriques portant sur ces divers sujets ainsi que les problèmes méthodologiques qui se posent dans la recherche du stress en général. Seront traités les outils de diagnostic permettant l'analyse des réactions au stress et les méthodes d'intervention visant une modification du comportement de stress.

P. MENDELSON

**UV22 Apprentissage et environnements informatiques; (Mercredi, 14h.-16h.)**

Ce cours-séminaire présente une vue d'ensemble des différentes applications des technologies de l'information dans le domaine de la communication et dans le domaine de l'enseignement. Il s'adresse en priorité aux étudiants possédant déjà une formation de base en informatique. L'objectif premier de cet enseignement est de former à la réflexion sur les

\* Par ordre alphabétique des noms des responsables des enseignements



usages des technologies éducatives et de présenter les travaux de recherche qui évaluent leurs effets sur l'apprentissage.

Sur le plan technique, ce cours donne aux participants l'occasion de se familiariser avec les environnements informatiques qui seront évoqués et/ou étudiés pendant l'année (en particulier les fonctionnalités Internet : Communication, WWW et Mondes Virtuels).

Quatre domaines d'application sont couverts par ce cours :

1. les activités de programmation et leurs effets sur le développement cognitif ;
2. les transformations apportées par l'informatique aux langages dits « fondamentaux » : écrire, lire, raisonner, calculer, dessiner ;
3. les logiciels d'enseignement assisté par ordinateur (EAO) : typologie et évaluation ;
4. les logiciels de communication et le développement des environnements d'apprentissage multimédia.

R. MILLAN

**UV28 La consultation psychologique du jeune enfant et l'examen sensorimoteur ; (Mardi, 12h.-14h.)**

Le cours est construit en trois parties principales. La première partie aborde de manière générale la problématique de l'évaluation de l'enfant, en soulignant les objectifs d'une telle démarche dans une perspective psychopathologique. Des considérations relatives à l'évaluation de l'enfant porteur de déficit sont discutées en particulier.

La deuxième partie décrit les étapes de la consultation psychologique de l'enfant et propose quelques réflexions sur leurs objectifs.

La troisième partie présente différents aspects de la dynamique de l'examen sensorimoteur de l'enfant d'âge préscolaire. Les dimensions théoriques et méthodologiques qui sous-tendent cette pratique ainsi que ses liens avec les orientations thérapeutiques sont discutés à l'aide d'un matériel vidéo.

M. MÜHLETHALER

**UV16 Neurophysiologie; (Jeudi, 16h.-18h.)**

Ce cours a pour but d'approfondir certains chapitres déjà abordés lors du premier cycle. Dans un premier temps, on traitera du contrôle moteur. Après quelques rappels sur la physiologie musculaire, les réflexes et l'intégration au niveau spinal, on élaborera progressivement jusqu'à la programmation motrice et au mouvement volontaire. Suite à la description du système oculomoteur et du contrôle postural, on introduira une perspective plus générale d'intégration sensorimotrice. On discutera par ailleurs des travaux expérimentaux et théoriques concernant la plasticité dans les systèmes moteurs ainsi que de modèles tentant d'expliquer l'ensemble de la motricité.

Dans une deuxième période, et en fonction du temps disponible, on pourra envisager de traiter d'autres chapitres pour lesquels les étudiants manifesteraient un intérêt particulier.

F. ROSSEL

**UV4 Techniques projectives; (Vendredi, 16h.-18h.)**

Introduction générale aux tests de personnalité : les tests analytiques (questionnaires), les tests projectifs : méthodes constructives (ex. le village), constitutives (ex. Rorschach), interprétatives (ex. TAT, DPT).

Initiation au Rorschach selon la méthode «classique» inspirée de la théorie de la Forme (cotation). Auteurs de référence : E. Bohm, D. Anzieu, N. Rausch de Trautenberg, J. Exner.

L'enseignement théorique sera documenté par des exemples particulièrement illustratifs, choisis également en raison de leur opposabilité. Exemples : débilité simple/psychose infantile, syndrome psycho-organique/absence de syndrome psycho-organique; psychose/non-psychose.

Introduction théorique au TAT (Thematic Aperception Test de Murray); analyse du discours sur la base de critères perceptifs, logiques et syntaxiques (organisation des données temporelles, formulations se rapportant à la réciprocité, etc.). Ces bases élémentaires seront enseignées à l'aide de protocoles paradigmatiques et de ce fait même non-exhaustifs.

K.R. SCHERER

**UV36 Emotion et communication : théorie et recherche ; (Mardi, 16h.-18h.)**

Ce cours approfondit des développements théoriques et de recherche dans le domaine de la psychologie des émotions. Le thème spécifique varie d'année en année.

X. SERON

**UV14 Neuropsychologie clinique ; (Mercredi, 16h.-20h. tous les 15 jours)**

Le cours présentera les principes et les méthodes de la neuropsychologie cognitive. Plus spécifiquement on abordera le principe de la modularité fonctionnelle, l'apport théorique en neuropsychologie des doubles dissociations, la notion d'architecture cognitive, la méthodologie de l'analyse du cas unique, les contrastes entre l'approche syndromique et l'approche cognitive. Pour un certain nombre de sémiologies (agnosie visuelle, prosopagnosie, héminégligence, troubles du calcul, etc.) on partira de l'analyse d'un cas et on montrera comment il est possible de procéder à son analyse et à l'interprétation du désordre. On abordera également le problème de la plasticité cérébrale et de la rééducation (point de vue pragmatique et cognitif). On discutera aussi des apports des techniques d'imagerie cérébrale.

M.-P. VICTORIA-FESER

**UV33 Analyse multivariée; (Jeudi, 8h.-10h.)**

Statistique descriptive univariée : tableaux de fréquence, histogrammes, boxplots, etc.

Statistique descriptive multivariée : corrélations, analyse en composantes principales et factorielle, analyse typologique.

Statistique inférentielle : modèles de régression, ANOVA, ANCOVA.

NN

**UV10 Gérontopsychologie générale et clinique ; (Jeudi, 18h.-20h.)**

Ce cours se propose, dans sa première partie, de décrire et d'analyser les modifications de la cognition, de la conation et de l'affectivité qui interviennent dans l'âge, en particulier celles liées à certaines notions-clé telles que la mémoire, la pensée réflexive, la sagesse et la personnalité. Il sera aussi abordé l'aspect socio-gérontologique à travers les notions de cohorte, de style de vie et de transition. L'avance en âge comporte un accroissement des tâches d'adaptation qui s'adressent aux changements physiques, psychologiques et sociaux



ainsi qu'aux événements-clé que sont le deuil ou l'entrée dans le grand âge. Il existe une série de modèles et d'instruments d'évaluation qu'il convient de connaître afin d'approcher correctement ces aspects. Les notions de trajectoire de vie, cycle de vie, transitions et période de vie et de fin de vie permettront d'articuler ces connaissances. Dans la deuxième partie nous décrirons et illustrerons quelques-unes des psychopathologies les plus fréquentes dans l'âge en mettant l'accent sur l'évaluation et le traitement psychologiques.

Les objectifs poursuivis par le cours sont de disposer des repères nécessaires à la connaissance de la vieillesse et du vieillissement, de mieux connaître quelques problématiques psychologiques que l'on rencontre dans l'approche de la personne âgée ainsi que de s'interroger sur sa propre trajectoire de vie et, en particulier, sur son propre vieillissement.

## VII. LISTE ET DESCRIPTIFS DES ENSEIGNEMENTS DU DIPLOME DE LOGOPEDIE

### VII.1. Liste des enseignements du diplôme de logopédie \*

| Code | Cours | Enseignant | Crédits |
|------|-------|------------|---------|
|------|-------|------------|---------|

#### A) Cours pré-requis pour l'admission au diplôme de logopédie

En Psychologie : 3 cours

|         |                                |  |        |
|---------|--------------------------------|--|--------|
| C I.2.  | Psychologie du langage         | U. Frauenfelder                                  | 6 ECTS |
| O III.1 | Physiologie du système nerveux | M. Mühlethaler,<br>M. Raggenbass,<br>L. Bernheim | 6 ECTS |
| UV38.   | Sciences du langage            | M. Hupet   | 6 ECTS |

#### B) Enseignements obligatoires de deuxième cycle

- En Psychologie

|  |                     |         |
|--|---------------------|---------|
| <b>3 cours</b> des certificats B2 et C4 (+ les TP du C4)                     |                     | 42 ECTS |
| UV14 Neuropsychologie clinique   | X. Seron            | 6 ECTS  |
| Recherche en psycholinguistique  |                     | 12 ECTS |
| SEM 04 - Phonétique/phonologie : applications logopédiques **                | U. Frauenfelder, NN |         |
| SEM 05 - Surdités : nouvelles perspectives psychologiques et logopédiques ** | U. Frauenfelder, NN |         |

\* Des modifications peuvent encore intervenir dans la liste des cours. Si tel était le cas, elles seraient communiquées par affichage.

\*\* Cours réservés aux étudiants en logopédie



| Code | Cours | Enseignant | Crédits |
|------|-------|------------|---------|
|------|-------|------------|---------|

- En Sciences de l'Education  
**2 cours\* à choix dont 1 dans chaque domaine**

|            |   |                          |        |
|------------|---|--------------------------|--------|
|            | <b>Domaine Education scolaire et autres</b>                                 |                          |        |
| RISC.I.06  | Processus et difficultés d'apprentissage                                    | L. Allal, M. Crahay      | 6 ECTS |
| RISC.I.08  | Séminaire de recherche : processus socio-cognitifs d'apprentissage scolaire | M. Saada-Robert          | 6 ECTS |
| RISC.II.09 | Didactique de la langue maternelle : histoire, problèmes et perspectives    | B. Schneuwly             | 6 ECTS |
| RISC.II.10 | Acquisition d'une langue seconde et didactique des langues étrangères       | M. Giger-Plazaola        | 6 ECTS |
| RIAT.II.42 | Pluralité des cultures et des langues à l'école                             | C. Perregaux             | 6 ECTS |
| UV 52      | Evaluation pédagogique : régulation des processus de formation              | L. Allal                 | 6 ECTS |
|            | <b>Domaine Education spéciale :</b>   |                          |        |
| RISP.I.18  | Introduction à l'éducation cognitive  | F. Büchel, U. Sharnhorst | 6 ECTS |
| RISP.I.19  | L'évaluation de l'intelligence et de la capacité d'apprentissage            | F. Büchel                | 6 ECTS |
| RISP.II.21 | Intervention précoce et intégration   | G. Chatelanat            | 6 ECTS |

### C) Cours spécifiques au diplôme de logopédie

|        |                                |                                     |  |
|--------|--------------------------------|-------------------------------------|--|
| LO2    | <b>1ère année :</b>            | J.P. Bernard                        |  |
| LO4    | Stomatologie                   | G. de Weck                          |  |
| TPLOG1 | Séminaire de logopédie I       | Institutions                        |  |
|        | <b>2ème année :</b>            |                                     |  |
| LO5    | Séminaire de logopédie II      | M. Overton Venet, J. Buttet Sovilla |  |
| TPLOG2 | TP de logopédie II             | Institutions, Hôpitaux              |  |
|        | <b>1ère + 2ème années :</b>    |                                     |  |
| LO1    | Audiophonologie (Médecine ORL) | P. Dulguero                         |  |
| LO3    | Phoniatry (Médecine ORL)**     | P. Dulguero                         |  |

\* Attention : Certains de ces cours nécessitent un pré-requis ou disposent de places limitées pour des étudiants extérieurs à la section des Sciences de l'Education (cf. Guide de l'étudiant de la section des Sciences de l'Education)

\*\* Ce cours ne sera pas donné en 99/2000

## VII.2. Descriptifs des enseignements spécifiques au Diplôme de logopédie \*

J.P. BERNARD

**L02 Stomatologie (Médecine Dentaire) (E2000); (Jeudi, 16h.-18h.) \*\***

Anatomie de l'extrémité céphalique et des cavités bucco-nasales; phylogénèse et embryologie de la face; croissance faciale; malformations congénitales et acquises de la face et de la cavité buccale.

G. de WECK

**L04 Séminaire de logopédie I; (Lundi, 12h.-14h.)**

Ce séminaire, dont le but est d'articuler théories et pratiques logopédiques, est constitué essentiellement d'interventions extérieures de logopédistes cliniciens. Il porte sur différents thèmes concernant les troubles du langage oral et écrit chez l'enfant (évaluations, travail avec les familles, modes d'interventions, etc.).

P. DULGUEROV

**LO1 Audiophonologie ; ( Salle de conférence de la Clinique d'ORL-CCF, 3<sup>ème</sup> étage, Hôpital Cantonal Universitaire)(Lundi, 14h.-16h.)**

Ce cours s'appuie sur une revue d'acoustique et de neurophysiologie. L'organisation anatomique et le fonctionnement des organes de l'audition sont présentés en détail. Les techniques d'évaluation des surdités sont discutées, avant de passer en revue les différentes pathologies pouvant occasionner des troubles de l'audition. Le traitement médical ou chirurgical, et surtout la prise en charge logopédique et psychologique, de la surdité sont présentés en détail.

U. FRAUENFELDER, NN

**SEM04 Phonétique/phonologie : applications logopédiques ; (2 journées complètes : 2 vendredis en novembre ou décembre 1999)**

Ce séminaire fournit aux étudiants qui préparent un diplôme en logopédie des bases en phonétique (études des sons de la parole, de leur articulation, de leur réalisation acoustique et de leur perception ; base neurophysiologique de la communication orale) et en phonologie (rôle fonctionnel des sons, inventaire des phonèmes dans les langues, structure syllabique, structure prosodique). Nous aborderons des problèmes liés au développement phonologique normal et pathologique ainsi qu'aux troubles de l'expression dans des pathologies acquises. Des travaux pratiques sur ordinateurs seront également proposés.

\* Par ordre alphabétique des noms des responsables des enseignements

\*\* Les horaires sont donnés à titre indicatif et sous réserve de modifications



Ce cours aborde dans un premier temps l'histoire de la surdité et de ses modes de prise en charge. Nous exposerons par la suite divers aspects linguistiques, psycholinguistiques et neurolinguistiques de la langue des signes. Nous aborderons également l'acquisition du langage écrit chez l'enfant sourd. Nous donnerons un aperçu concret des pratiques logopédiques actuelles visant l'émergence des aptitudes phonologiques, morpho-syntaxiques et discursives dans l'expression orale et écrite et en langue des signes. Ce cours se termine par une mise en relation entre ces pratiques et les concepts de langage et de communication.

M. OVERTON VENET, J. BUTTET SOVILLA

**L05 Séminaire de logopédie II; (Lundi 12h.-14h.)**

Ce séminaire, dont le but est d'articuler théories et pratiques logopédiques, est constitué essentiellement d'interventions extérieures de logopédistes cliniciens. Il porte sur différents thèmes concernant les troubles acquis du langage oral et écrit essentiellement chez l'adulte (évaluation et analyse des troubles, approches thérapeutiques, etc.).

**Travaux pratiques de logopédie I**

Ces travaux pratiques se déroulent sous la responsabilité de logopédistes cliniciens dans différents centres de consultation et dans des institutions spécialisées pour enfants. Leur fonction est de permettre à l'étudiant de se familiariser avec l'observation d'enfants et d'adolescents qui présentent des troubles du langage oral et écrit.

**Travaux pratiques de logopédie II**

Ces travaux pratiques se déroulent dans des centres de consultation, dans des institutions et dans des services hospitaliers auprès d'enfants, d'adolescents et d'adultes. Placés sous la responsabilité des logopédistes cliniciens, ces TP permettent à l'étudiant de participer à l'évaluation et au traitement logopédiques.

**I. PREAMBULE**

Un code d'éthique n'est pas assimilable à un ensemble de règles applicables à la lettre. En sciences humaines, la recherche agit nécessairement sur les personnes et les institutions, ne serait-ce que parce qu'elle peut modifier leurs représentations de la réalité. L'important est d'apprécier les risques, de les limiter et de renoncer aux travaux qui feraient courir trop de risques. Un code d'éthique énonce à ce propos des principes généraux. Il revient à chaque chercheur de réfléchir - selon sa discipline, les particularités de sa recherche et les situations concrètes - sur les problèmes éthiques rencontrés. L'éthique évolue avec l'histoire et il n'existe pas de principe applicable sans nuance. Lorsqu'un chercheur rencontre un problème éthique, il recherchera l'avis de collègues susceptibles de l'aider, consultera les membres d'une commission d'éthique et/ou négociera des règles avec les personnes ou organisations touchées par sa recherche.

Le présent code a pour objet de préciser les principes généraux qui s'appliquent à la recherche dans la Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Education de l'Université de Genève. Il est destiné aussi bien aux chercheurs de tout statut qu'aux étudiants (en tant qu'apprentis chercheurs) et aux partenaires et usagers de la recherche. Son rôle est d'informer, de donner une base de référence commune et d'orienter la réflexion. Les principes généraux énoncés dans le code doivent faire l'objet d'échanges constants, d'une formation dans le cadre des enseignements, d'une discussion et d'une concertation dans le cadre de la commission d'éthique élue par le Conseil de Faculté de la FPSE, et d'autres instances facultaires. En particulier, chaque fois que ce code est trop flou ou général pour fixer des règles de conduite dans une situation complexe, on s'efforcera de l'explicitier et de clarifier le contrat de collaboration entre les chercheurs et les partenaires de la recherche.

Dans cet esprit, le présent code doit être facilement accessible, notamment sous forme de document polycopié. Il est en particulier remis, par la Présidence de la Section concernée, à tout assistant et enseignant entrant dans la Faculté et, par l'enseignant responsable, à tout étudiant participant à une recherche.

Les recherches menées en psychologie et en sciences de l'éducation présentent des caractères semblables mais aussi des différences. Certaines parties de ce code s'appliquent davantage aux expériences de laboratoire, d'autres aux recherches et interventions en milieu naturel. Il revient à chacun d'identifier les principes les plus pertinents pour ses travaux et de les adapter à son cas particulier.

Le code d'éthique de la FPSE n'entend pas se substituer aux règles déontologiques établies dans certaines professions ou certaines disciplines scientifiques. Le chercheur est également tenu de prendre connaissance et de respecter les règles de l'institution à l'intérieur de laquelle il conduit sa recherche.



Le code prend pour acquis le respect des règles en vigueur dans la communauté scientifique: ne pas tronquer ou manipuler des données, citer ses références et ses sources, faire mention des collaborations, s'assurer de l'accord des autres chercheurs impliqués avant toute présentation de données, etc.

## II. PRINCIPES

### 1. Respect des droits fondamentaux de la personne

Toute recherche doit respecter les droits fondamentaux des personnes concernées, enfants ou adultes.

### 2. Appréciation et limitation des risques

Toute recherche doit éviter de nuire à des personnes ou à des institutions. Si un risque - inconfort majeur sur les plans physique, mental, émotionnel - existe, si des implications sociales ou politiques sont probables, le chercheur doit en mesurer l'importance, et avertir en conséquence la personne ou le groupe. Au cas où, malgré toutes les précautions prises, l'expérience devait engendrer des inconvénients ou troubles pour la personne concernée, le chercheur s'engage à chercher une solution appropriée.

### 3. Consentement libre et éclairé du sujet partenaire de la recherche

Toute recherche impliquant la participation active d'individus doit être conduite avec le consentement libre et éclairé des intéressés. Les observations dans des lieux publics, les analyses d'objets, de textes ou d'images appartenant au domaine public, ainsi que les recherches effectuées à partir de bases de données existantes et ne requérant pas une participation active des individus ne nécessitent pas le consentement des personnes.

Le consentement est éclairé lorsque les personnes ou groupes qui font l'objet d'une recherche sont informés :

- de ses buts;
- de l'identité des responsables de la recherche et des institutions pour lesquelles ils travaillent;
- des méthodes de recueil des données et des observations;
- des implications pratiques pour tout ou partie des personnes concernées;
- des précautions prises pour respecter le caractère confidentiel de certaines données et l'anonymat des personnes, voire des institutions.

Certaines recherches en sciences humaines n'ont de sens qu'avec des sujets « naïfs » qui ne savent pas exactement ce que le chercheur observe; s'ils le savent, leur comportement en est immédiatement modifié et la recherche perd tout intérêt. Dans ce cas seulement, l'objet et les buts de la recherche peuvent être tus, dans l'exacte mesure nécessaire à la poursuite des travaux et avec le souci d'informer dès que possible.

Pour qu'il y ait **libre** consentement, il faut :

- que les personnes intéressées soient informées (voir ci-dessus);
- qu'elles décident personnellement, sans aucune pression du chercheur ou de leur hiérarchie professionnelle ou d'un groupe quelconque;
- qu'elles puissent se rétracter à tout moment de l'expérience ou de la recherche;
- que leur refus ou retrait n'entraîne aucune conséquence fâcheuse pour elles-mêmes.

Les enseignants qui mènent ou supervisent des recherches veilleront à garantir les conditions d'exercice du libre consentement des sujets sollicités, particulièrement s'il s'agit d'étudiants, d'assistants ou d'autres personnes qui se trouvent, vis-à-vis de ces enseignants, dans une situation de dépendance.

La participation à une recherche en tant que sujet ne saurait constituer un pré-requis pour l'inscription à une unité de valeur ou à un cycle d'études.

Dans le cas d'un enfant **mineur** ou de personnes qui ne sont pas capables de discernement, le consentement pourra être donné par les parents ou un membre de la famille proche. Pour la recherche menée dans les écoles, le consentement est donné par la direction générale concernée. Ce consentement des adultes responsables est nécessaire, mais pas suffisant. Aucun enfant, aucune personne privée de discernement, ne doit être obligé de participer à une recherche s'il manifeste des craintes ou des réticences, nonobstant l'autorisation des répondants légaux.

### 4. Respect de la sphère privée

Toute personne ou tout groupe a droit au traitement confidentiel de toutes les données le concernant, pendant et après la recherche.

Le chercheur doit s'engager à ne publier aucune donnée mettant dans le domaine public des informations touchant à la sphère privée d'une personne, d'un groupe ou d'une organisation identifiable, sauf si les intéressés y consentent par écrit. Dans le doute, notamment lorsque la recherche porte sur un petit nombre de personnes ou d'institutions facilement reconnaissables, le chercheur renoncera à publier des informations spécifiques permettant de les identifier.

Les matériaux de la recherche, en particulier les données concernant la sphère privée des individus, doivent être détruits dans un délai raisonnable si leur conservation ne s'impose pas pour des raisons scientifiques. Aussi longtemps qu'on les conserve, des règles strictes doivent être appliquées pour que ces informations :

- ne soient pas accessibles à des personnes non habilitées à en prendre connaissance;
- soient codées ou fragmentées de manière à ne permettre que très difficilement de remonter aux personnes et aux institutions.

Le chercheur s'organisera notamment pour ne laisser figurer dans les données en cours de traitement ou archivées qu'un strict minimum d'indications personnelles. Lorsqu'ils sont nécessaires à la poursuite de la recherche, les noms et indications personnelles doivent être conservés séparément des données.

Ces règles s'appliquent aux données enregistrées manuellement aussi bien qu'aux données informatiques et aux cassettes audio et audiovisuelles. Lorsqu'il s'agit



d'enregistrement audiovisuels, le chercheur demandera expressément l'accord de la personne ou du groupe s'il veut en faire usage dans son enseignement ou lors de conférences. Le chercheur qui présente en public des enregistrements audiovisuels qui n'ont pas subi de transformation rendant la personne non identifiable se doit de dire aux auditeurs, en particulier aux étudiants, qu'ils sont astreints au secret professionnel.

Le chercheur prend par ailleurs systématiquement connaissance des législations internationale, fédérale et cantonale sur la protection de la vie privée et l'utilisation des données à caractère personnel.

## 5. Utilisation des informations

Le chercheur utilise les informations recueillies dans le cadre d'une recherche à des fins scientifiques. Il évite de s'en prévaloir pour faire pression sur des personnes ou s'assurer quelque avantage que ce soit. Dans le cas particulier des recherches-action, le chercheur peut décider d'intervenir dans un processus de décision; il en prend alors la responsabilité personnelle tout en ayant négocié les modalités de son intervention dès le début de la recherche.

Les informations personnelles recueillies à propos d'enfants ne sont pas communiquées aux adultes qui en sont responsables; si le chercheur considère qu'il est nécessaire et utile de communiquer certaines informations, il en prend la responsabilité personnelle. Les informations personnelles recueillies auprès d'adultes ne sont pas communiquées à des tiers sans leur consentement explicite. Cela s'applique aussi à l'autorité dont ils relèvent, qui n'a pas à connaître le contenu des observations, des entretiens, des tests, etc.

Si, par imprudence ou accident, certaines données recueillies dans le cadre de la recherche viennent à la connaissance de tiers ou d'autorités qui prétendent s'en servir pour fonder une décision ou prendre des mesures, le chercheur s'opposera, dans la mesure de ses moyens, à tout abus et fera valoir le droit des personnes et des groupes à la protection de leur sphère privée.

## 6. Restitution des résultats de la recherche

Le chercheur informe la personne, le groupe ou l'institution concernés des résultats de sa recherche, selon les modalités qui ont été convenues au début de la recherche.

Au-delà de l'information, le chercheur se soucie, dans la mesure du possible, de prévenir les interprétations fallacieuses et les généralisations abusives. Sa responsabilité est d'aider les usagers et partenaires de la recherche à en faire un usage prudent et nuancé, en prenant conscience des limites et incertitudes de toute démarche scientifique. Le chercheur interviendra, dans la mesure de ses moyens, pour corriger ou nuancer les interprétations, décisions et pratiques erronées ou imprudentes qui se réclament de son travail.

## 7. Responsabilité personnelle et solidarité collective

Chaque chercheur s'engageant dans une recherche, y compris s'il est étudiant, est **personnellement** responsable de son travail sur le terrain, des données qu'il accumule et des textes ou publications qu'il rédige.

Les chercheurs qui dirigent ou coordonnent les travaux de plusieurs personnes à l'intérieur d'une recherche sont plus globalement responsables du respect du code d'éthique par chacun des collaborateurs de la recherche.

A l'intérieur des cours et séminaires de recherche, les enseignants exercent la même responsabilité à l'égard de leurs étudiants et assistants.

Plus généralement, tout chercheur de la FPSE peut et doit se sentir concerné sur le plan éthique par les recherches menées dans le cadre ou avec l'appui de la Faculté. Cette solidarité collective s'incarne, mais ne s'épuise pas, avec la constitution d'une commission facultaire d'éthique.

## III. REGLEMENT DE LA COMMISSION D'ETHIQUE FACULTAIRE

### Mandat

La commission d'éthique de la FPSE a pour charge, sous la responsabilité du Conseil de Faculté, d'élaborer et préciser les règles générales d'éthique (Code d'éthique) s'appliquant aux recherches de la FPSE, et de proposer des modifications éventuelles. Elle doit réexaminer les principes du code au moins une fois par mandat.

Elle sert de consultant auprès des Présidences de Section lors de l'élaboration des procédures relatives aux demandes de recherche et lors de leurs interactions, relatives aux recherches des membres de la FPSE, avec les institutions extérieures.

Elle sert d'instance de consultation lorsque les chercheurs de la FPSE recherchent un avis extérieur quant aux aspects éthiques de leur recherche.

Elle agit en tant qu'interlocuteur facultaire des institutions extérieures en ce qui concerne les problèmes éthiques soulevés par des recherches conduites par des membres de la FPSE, et peut également servir d'instance d'appel au cas où des différends existeraient avec des institutions extérieures quant aux aspects éthiques d'une recherche.

### Compétence

La compétence de la commission d'éthique s'étend à tout projet de recherche émanant des enseignants, assistants et étudiants de la Faculté.



La Commission peut, en cas de nécessité (par exemple sur demande d'une institution qui finance ou autorise une recherche), émettre une attestation relative aux aspects éthiques d'un projet de recherche provenant de la FPSE. Dans ce cas, elle doit être renseignée de manière claire sur le but et la méthodologie de l'étude, et sur les éventualités de risque pour les personnes concernées.

Les appréciations d'ordre éthique se fondent en particulier sur les aspects suivants : but de la recherche, méthodes, choix des personnes ou institutions qui seront étudiées, modalités relatives au consentement libre et éclairé des sujets partenaires de la recherche et à la confidentialité et protection des données.

Les bases sur lesquelles la commission d'éthique s'appuie pour émettre un préavis sont notamment : le code éthique de recherche de la FPSE, les directives du DIP, le Code déontologique de la Fédération Suisse de Psychologie, la Déclaration d'Helsinki, le Ethical principle No 9 de l'APA, la Déclaration sur la protection de la vie privée et l'utilisation de données à caractère personnel à des fins de recherche (European Sciences Foundation). L'attestation délivrée par la Commission relative à un projet de recherche n'affecte en rien la responsabilité du chercheur; elle indique essentiellement que le chercheur a sollicité l'avis d'autres professionnels, et que le projet tel que décrit a été considéré comme répondant aux principes éthiques de recherche observés par la FPSE.

### **Composition**

La Commission d'éthique est commission permanente composée d'au moins 7 membres de la FPSE. Elle comprend, au minimum : deux membres du corps professoral, deux membres du corps intermédiaire, deux membres du corps étudiant et un membre du personnel administratif et technique. Chaque section est représentée par au moins trois membres. Des suppléants peuvent être désignés.

La Commission s'attache une personne extérieure à la Faculté, dont le choix est ratifié par le Conseil de Faculté.

Les membres et leurs suppléants sont désignés par le Conseil de Faculté, pour une durée de 2 ans, renouvelable deux fois.

La Commission se réunit sur demande, mais au moins une fois par année; elle prévoit également des réunions régulières avec les principaux interlocuteurs institutionnels pour faire le tour des problèmes.

**Approuvé par le Conseil de Faculté le 20 juin 1990  
Modifié par le Conseil de Faculté du 27 novembre 1997**