



2001 2002

FACULTÉ DE PSYCHOLOGIE ET DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION

SECTION DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION

Licence en sciences de l'éducation avec mention

Guide de l'étudiant
Plan d'études
Catalogue des cours



UNIVERSITÉ DE GENÈVE

SEMESTRE D'HIVER

Début des examens (Cours inscrits pour l'année académique 2000-2001. Les horaires et les salles seront affichés un mois avant le début de la session au secrétariat des étudiants)	1er octobre 2001
Fin des examens	19 octobre 2001
Rentrée universitaire et début des cours (Horaire et salles de cours affichés début septembre au secrétariat des étudiants)	22 octobre 2001
Inscription aux cours (Dates impératives. Formulaire à rendre au secrétariat des étudiants 1 ^{er} ou 2 ^e cycle)	12 au 16 novembre 2001
Fin des cours	21 décembre 2001
Reprise des cours	7 janvier 2002
Fin des cours	8 février 2002
Début des examens (Cours inscrits pour l'année académique 2000-2001. Les horaires et les salles seront affichés un mois avant le début de la session au secrétariat des étudiants)	11 février 2002
Fin des examens	1er mars 2002

SEMESTRE D'ETE

Désinscription aux cours (Dates impératives. Formulaire à rendre au secrétariat des étudiants 1 ^{er} ou 2 ^e cycle)	1 ^{er} au 31 mars 2002
Début des cours	11 mars 2002
Fin des cours	28 mars 2002
Reprise des cours	8 avril 2002
Fin des cours	21 juin 2002
Début des examens (Cours inscrits pour l'année académique 2000-2001. Les horaires et les salles seront affichés un mois avant le début de la session au secrétariat des étudiants)	24 juin 2002
Fin des examens	12 juillet 2002
Début des examens (Cours inscrits pour l'année académique 2000-2001. Les horaires et les salles seront affichés un mois avant le début de la session au secrétariat des étudiants)	30 septembre 2002
Fin des examens	18 octobre 2002

AUTRES DATES IMPORTANTES

Collège des Docteurs (présentation des canevas de thèse des candidats au doctorat immatriculés)	Novembre 2001 Février et mai 2002
Remise des dossiers d'admission LME ou LMFA (Secrétariat LME (Uni-Mail) ou secrétariat LMFA (Battelle 9, rte de Drize 1227 Carouge)	31 janvier 2002
Signature contrat de stage LMFA	30 septembre 2002

SEANCES D'INFORMATION ANNEE ACADEMIQUE 2001-2002

Séances d'information pour les nouveaux étudiants et auditeurs (D'autres séances sont également prévues dans le courant du printemps 2002. Veuillez vous adresser au secrétariat de la Conseillère aux études.)	5, 12 et 19 septembre 2001 3 et 17 octobre 2001 de 9h. à 10h. ou de 14h. à 15h. Uni-Mail salle 4193 22 octobre 2001 de 16h. à 17h30 Uni Mail information courant septembre
Séance d'information pour collégiens "Boussole"	26 septembre 2002 à 10h20 Uni-Mail R 080
Séance d'information sur la procédure d'admission LMFA	28 novembre 2002 à 18h. Battelle salle A 01 (9, rte de Drize 1227 Carouge)
Séance d'information sur la procédure d'admission LME	4 décembre 2002 à 18h. Uni-Mail information courant septembre
Séance d'information sur la mention Recherche et intervention LMRI et 3^e cycle	12 décembre 2002 à 18h. Uni-Mail information courant septembre

TABLE DES MATIERES

I	INFORMATIONS GENERALES.....	p. 1
II	LA SECTION DES SCIENCES DE L'EDUCATION.....	p. 2
	Liste du corps enseignant.....	p. 5
III	ORGANISATION DES ETUDES.....	p. 11
	1. Documents à disposition des étudiants.....	p. 12
	2. Admission conditionnelle.....	p. 12
	3. Equivalences.....	p. 12
	4 Systèmes des unités de formation (UF).....	p. 12
	5. Evaluation des unités de formation filées et compactes.....	p. 13
	6. Créditation des unités de formation.....	p. 13
	7. Mémoire de licence.....	p. 13
IV	TRONC COMMUN DU PREMIER CYCLE (TC).....	p. 14
	1. Objectifs.....	p. 14
	2. Créditation.....	p. 14
	3. Liste des unités de formation du Tronc commun.....	p. 15
	4. Descriptifs des unités de formation.....	p. 16
V	DEUXIEME CYCLE DE LICENCE MENTION RECHERCHE ET INTERVENTION(LMRI).....	p. 21
	Liste des enseignements.....	p. 23
VI	DEUXIEME CYCLE DE LICENCE MENTION ENSEIGNEMENT (LME).....	p. 29
	Liste des enseignements.....	p. 33
VII	DEUXIEME CYCLE DE LICENCE MENTION FORMATEUR D'ADULTES (LMFA).....	p. 39
	Liste des enseignements.....	p. 42
VIII	REGLEMENT INTERNE DU MEMOIRE DE LICENCE.....	p. 45
IX	CERTIFICAT DE FORMATION CONTINUE POUR FORMATEURS D'ADULTES (CEFA).....	p. 49
X	CERTIFICAT COMPLEMENTAIRE EN SCIENCES DE L'EDUCATION – CERTIFICAT DE SPECIALISATION EN SCIENCES DE L'EDUCATION (POST LICENCE).....	p. 51
XI	DIPLOME D'ETUDES APPROFONDIES (DEA) – ET DOCTORAT EN SCIENCES DE L'EDUCATION.....	p. 51
XII	DIPLOME FACULTAIRE D'ETUDES SUPERIEURES STAF (SCIENCES ET TECHNOLOGIES DE L'APPRENTISSAGE ET DE LA FORMATION).....	p. 52
XIII	DESCRIPTIFS DES UF FILEES OFFERTES A L'ENSEMBLE DES PROGRAMMES D'ETUDES.....	p. 53

Bureau des immatriculations et des inscriptions de l'Université de Genève

M. H. Liou - UNI Dufour- 24, rue Général-Dufour 1211 Genève 4

Bureau 222 - ☎ 022/705.76.93 – Tchi.Liou@adm.unige.ch

Réception: du lundi au vendredi de 10h. à 13h. et de 14h. à 16h.

- Immatriculation / Exmatriculation
- Changement de Faculté
- Admission des nouveaux étudiants (du 1^{er} mars au 31 mai précédant la rentrée académique)
- Admission des candidats non porteurs de maturité (du 15.11.2001 au 15.01.2002)
- Demandes d'équivalences

Documents à disposition:

- Conditions d'immatriculation 2001-2002
- Guide pratique de l'étudiant 2001-2002
- Guide de l'auditeur (disponible auprès des huissiers à UNI Bastions, UNI Dufour et UNI Mail)

Service des taxes

Mme C. Maggioni - UNI Dufour

Bureau 222 - ☎ 022/705.77.39

Bourses de la Confédération et bourses d'échanges

Université de Genève, 24, rue Général-Dufour, 1211 Genève 4

Mme E. Frison, bureau 104, ☎ 705.77.40

Relations internationales (RI)

Université de Genève, 24, rue du Général-Dufour, 1211 Genève 4

☎ 705.75.74 et 705 76.21 – E-mail : intl@intl.unige.ch - Site WEB : <http://rel.unige.ch>

Information et réception des étudiants, dépôt des dossiers de candidature : tous les jours de 10h. à 13h.

- Etudes dans des universités suisses ou étrangères
- Universités suisses : CH Unimobil
- Université étrangères : conventions inter-universitaires

Euro-Guichet

Uni-Dufour, hall du 1^{er} étage

☎ 705.72.26 – E-mail : info@intl.unige.ch - Heures d'ouverture : du lundi au vendredi de 9h. à 16h.

Service des allocations d'études

1, rue Pécolat 1211 Genève 1 ☎ 909.68.20

Réception : lundi 10h.-12h. – mardi et mercredi 10h.-12h. / 14h.-16h. – jeudi 10h.-16h.

II. LA SECTION DES SCIENCES DE L'EDUCATION

Section des sciences de l'éducation
40, bd du Pont-d'Arve 1211 Genève 4
tél. 705.71.11 / www.unige.ch/fapse/index_sse.html

Doyenne de la Faculté:
Mme Anik DE RIBAUPIERRE
Bur. 3142 tél. 705.90.01

Secrétariat:
Mme Sonia STURM
bur. 3140 tél. 705.90.02 / Fax 705.90.20
Sonia.Sturm@pse.unige.ch

Président de la Section:
M. Frédi BUCHEL
Bur. 3139 tél. 705.90.09

Secrétariat:
Mme Adriana RICCIATO
bur. 3137 tél. 705.90.10 / Fax 705.90.39
Adriana.Ricciato@pse.unige.ch

Vice-président
M. Pierre DASEN
Bur. 3139 tél. 705.90.09

Administratrice de la Faculté:
Mme Danièle GODAT
Bur. 3134 tél. 705.90.04

Secrétariat:
Mme Patricia DARRE bur. 3138 tél. 705.90.06
Fax 705.90.79 / Patricia.Darre@pse.unige.ch

Mme Sandrine AMSTUTZ bur. 3138 tél. 705.90.05
Sandrine.Amstutz@pse.unige.ch

Conseillère aux études

Suzanne de Jonckheere - UNI Mail - 40, bd du Pont-d'Arve 1211 Genève 4
Bureau 3103 - ☎ 022/705.90.11 - Suzanne.DeJonckheere@pse.unige.ch
Fax 022/705.90.49

Réception:
Sans rendez-vous: du lundi au mercredi de 10h. à 12h.,
Sur rendez-vous (auprès du secrétariat): lundi après-midi, mercredi après-midi et jeudi matin.

- Information sur les programmes d'études de la Section des sciences de l'éducation et les règlements d'études, admissions, équivalences
- Séances d'information pour les nouveaux étudiants et les auditeurs selon calendrier de l'année académique.
- Entretiens individuels lors de l'immatriculation et/ou pendant les parcours d'études (orientation, débouchés, gestion de programme d'études, bilans, programmes d'échanges)

Secrétariat de la conseillère aux études

Caroline Tullii - bureau 3105 - ☎ 022/705.90.12 – Caroline.Tullii@pse.unige.ch
Réception : lundi au vendredi de 9h30 à 11h30 – mercredi après-midi de 14h30 à 16h30

Secrétariat des étudiants

Réception: lundi au jeudi de 9h30 à 11h30 – mardi et mercredi après-midi de 13h30 à 16h.

Françoise Monighetti - bureau 3193 - ☎ 022/705.90.13 - Francoise.Monighetti@pse.unige.ch

- Tronc commun de premier cycle
- Diplôme d'études approfondies (DEA)
- Doctorat

Bouchaïb Belckouch - bureau 3195 - ☎ 022/705.90.14 – SecretariatEtudiantsSSED2@pse.unige.ch

- Deuxième cycle de licence mentions Recherche et Intervention (LMRI) -Enseignement (LME) - Formateur d'adultes (LMFA)
- Certificat de spécialisation en sciences de l'éducation (CSSE) et Certificat complémentaire (CCSE)

Documents à disposition:

- Formulaire de demande de congé (à remettre un mois avant le début du semestre)
- Formulaire de demande d'exmatriculation
- Règlements d'études, plans d'études, grille horaire et catalogue des cours, licence
- Documents d'information sur la procédure d'admission LME, LMFA (disponibles en décembre 2001)
- Formulaire de demande de report service militaire (P. Dasen, conseiller de l'office de liaison)
- Documents d'informations LMRI - LME - LMFA

Secrétariat LME

Chantal Meier - bureau 4363 - ☎ 022/705.91.35 - fax 022/705.91.39 Chantal.Meier@pse.unige.ch
Réception: lundi et mardi de 9h30 à 11h30, mercredi de 9h30 à 11h30 et de 14h. à 16h.

- Dépôt des dossiers LME (au plus tard le 31 janvier 2002)

Responsable des réseaux de formateurs de terrains LME

Susanne Hagemann - bureau 4358 - ☎ 022/705.91.36 - Susanne.Hagemann@pse.unige.ch

Secrétariat LMFA / CEFA (Certificat de formation continue pour formateurs d'adultes) / DESS

Jutta Lenggenhager - bureau 130 (Battelle 9, rte de Drize 1227 Carouge Bât. D)
☎ 022/705.98.45, le matin Jutta.Lenggenhager@pse.unige.ch

- Dépôt des dossiers LMFA (au plus tard le 31 janvier 2002)
- Documentation CEFA
- Site Internet pour DESS 2001-2003

Secrétariat des enseignants

Anne Morosow - bureau 3395 - ☎ 022/705.90.25 - fax 022/705.90.89 Anne.Morosow@pse.unige.ch

Claudine Poupene, bureau 231(Battelle Bât A) - ☎ 705.96.18 – fax 022/342 89 24
Claudine.Poupene@pse.unige.ch

Secrétariat TECFA (Technologies de formation et d'apprentissage)

Véronique Moreau - Bureau 6355 - ☎ 022/705.93.75 fax 022/705.93.79 Veronique.Moreau@pse.unige.ch
<http://tecfa.unige.ch>

Documents à disposition:

- Plan d'études et règlement d'études STAF

Bibliothèque

Accueil: ☎022/705 92 96 - Fax 022/705.92.99
bibliotheque@pse.unige.ch

Responsable: Doris Neuenschwander bibliothécaire-cheffe ☎ 022/705.92.91

Prêt à domicile: ☎022/705.92.92
Prêt interbibliothèque: ☎ 022/705.92.95
Service de référence: ☎ 022/705.92.90

Prêt: lundi au vendredi de 9h. à 18h. samedi de 9h. à 11h45
Salle de lecture: du lundi au vendredi de 8h. à 22h. samedi de 9h. à 18h.

Médiathèque Uni-Mail

Entrée par la bibliothèque FAPSE 2^e étage
Prêt – accueil ☎ 705.83.94 – Bureau ☎ 705.83.95
Media-mail@unige.ch / http://www.unige.ch/biblio/mediatheque/

Bibliothécaires : Dominique Marin, Géraldine Engel Zelada

Horaire d'ouverture :

Prêt et consultation : du lundi au vendredi de 10h. à 15h.

Les différents postes de travail sont cependant accessibles librement de 8h. à 22h.

Salle informatique en libre service pour les étudiants

Salle 3183 ☎ 705.90.99

Des moniteurs sont à disposition des étudiants (voir horaire affiché dans la salle). Une taxe d'inscription annuelle est perçue pour l'obtention d'un nom d'utilisateur et d'un mot de passe. Formulaire à disposition auprès des moniteurs.

Association des étudiants de la Section des sciences de l'éducation (ADESE)

Site internet: www.unige.ch/asso-etud/adese

Consultation psychologique pour jeunes adultes (CPJA) www.unige.ch/cpja

4, Rue de Candolle ☎ 022/705.74.41 (Dès la rentrée octobre 2001)

Permanence téléphonique et d'accueil: lundi au vendredi de 10h. à 13h. et de 14h. à 16h.

Rendez-vous avec psychologue du Lundi au Mercredi de 9h. à 13h. et de 14h. à 20h. et le Jeudi de 14h. à 20h.

- L'Université de Genève met à disposition de ses étudiants un centre de conseil psychologique pour ceux qui rencontrent des difficultés psychologiques liées à leur études, à leurs relations interpersonnelles et familiales ou encore à des moments de vie difficiles. Des entretiens avec des psychologues professionnels ont pour but d'ébaucher, dans un dialogue, une voie de sortie de ces difficultés.

Instances de la Section des sciences de l'éducation

Conseil de Section:

Mireille CIFALI, Présidente

Commission de gestion:

Frédi BUCHEL, Président

Collège des professeurs de la Section:

Frédi BUCHEL, Président

Collège des collaborateurs à la recherche et à l'enseignement:

Kim STROUMZA, Présidente

Collège des étudiants:

Roberto PRESEDO, Président

Commission du plan d'études:

Pierre DASEN, Président

Comité de programme, mention Enseignement:

François AUDIGIER, Mireille SNOECKX, coordinateurs

Comité de programme, mention Formateur d'Adultes:

Guy JOBERT, coordinateur

Comité de programme, mention Recherche et intervention:

Jean-Paul BRONCKART, coordinateur

Responsable du cursus Théorie et pratique de l'éducation et de la formation:

Yvan LEANZA

Responsable du cursus Education scolaire:

Madelon SAADA-ROBERT

Responsable du cursus Education spéciale:

Didier PINGEON

Responsable du cursus Formation des adultes et systèmes d'éducation:

Edmée OLLAGNIER

Comité scientifique du DEA:

Pierre DASEN, Président

Comité de programme du DESS

Guy JOBERT, Président

Collège des docteurs:

M.-L. SCHUBAUER LEONI, Présidente

Responsable du programme facultaire en technologie de formation et d'apprentissage (TECFA),

Diplôme d'études STAF (Sciences et Technologies de l'Apprentissage et de la Formation):

Patrick MENDELSON

Responsable du programme du certificat de formation continue pour formateurs d'adultes (CEFA):

Johnny STROUMZA

Liste du corps enseignant et adresses

Attention: nos de bureau commençant par les lettres A ou D = UNI Battelle 9, rte de Drize 1227 Carouge

*Tous les no de téléphone peuvent être appelés directement en composant le préfixe 705 (ex.: 705.96.44)

**Sauf mention spéciale, Prénom et Nom de l'enseignant suivi de @pse.unige.ch
(ex. Linda.Allal@pse.unige.ch)

Enseignant	Fonction	Bureau	□*	E mail**
Maria-Salud AGASSIZ-NUNEZ	CE	A 211	9781	Maria-Salud.Agassiz-Nunez
Abdeljalil AKKARI	CC(s)			
Linda ALLAL	PO	3358	9031	Linda.Allal
Katia Lehraus	AS	3360	9033	Katia.Lehraus
Lucie Mottier Lopez	AS	3360	9033	Lucie.Mottier
Magali Robitaille	AS	3360	9032	Magali.Robitaille

François AUDIGIER	PAD	A 215	9739	Francois.Audigier
Nadine Fink	AS	A 214	9738	Nadine.Fink
Sandra Mayor	AS	A 214	9738	Sandra.Mayor
Yannik Snoeckx	AS	A 214	9738	Yannik.Snoeckx
Jean-Michel BAUDOUIN	CE	A 213	9734	Jean-Michel.Baudouin
Edouard BAYER	PO	3356	9021	Edouard.Bayer
Alexander Tomei	AS	3354	9022	Alexander.Tomei
Magali Wittwer-Boyer	AS	3352	9026	Magali.Boyer
Malika BELKAID	CE	4361	9197	Malika.Belkaid
Novine BERTHOUD AGHILI	CE(s)	D 113	9623	Novine.Berthoud-Aghili
Michèle BOLSTERLI	CE	4332	9108	Michele.Bolsterli
Jean-Paul BRONCKART	PO	A 336	9837	Jean-Paul.Bronckart
Ecaterina Bulea	AS	A 335	9837	Ecaterina.Bulea
Kim Stroumza	AS	A 335	9867	Kim.Stroumza
NN	AS			
Jean BRUN	PT	A 309	9835	Jean.Brun
Adolphe Adihou	AS	A 307	9836	Adolphe.Adihou
Christine Del Notaro Studer	AS	A 307	9836	Christine.DelNotaroStuder
Frédi BUCHEL	PO	6385	9361	Fredi.Buchel
NN	MA	6393	9363	
Christine Hessels-Schlatter	MA	6393	9363	Christine.Hessels
Graciela Depraetere	AS	6393	9363	Graciela.Depraetere
Delphine Rinaldi	AS	6393	9363	Delphine.Rinaldi
Michel CARTON	CC	D 141	9620	Michel.Carton@iued.unige.ch
Marie-Noëlle CHAMOUX	CC	D 111	9652	Marie-Noel.Chamoux@vjf.cnrs.fr
Gisela CHATELANAT	PAD	6372	9366	Gisela.Chatelanat
Athina Kammenou	AS	6374	9367	Athina.Kammenou
Céline Chatenoud	AS	6374	9367	Céline.Chatenoud
Britt-Marie Martini-Willemin	AS	6374	9367	Britt-Marie.Martini-Willemin
Mireille CIFALI	PO	4338	9181	Mireille.Cifali
Besa Myftiu Pernoux	AS	4339	9183	Besa.MyftiuPernoux
Claude Laplace	AS			Claude.Laplace
François CONNE	MER	A 306	9756	Francois.Conne
Adolphe Adihou	AS	A 307	9836	Adolphe.Adihou
Adrian CORDOBA	CE	A 211	9747	Adrian.Cordoba
Pierre DASEN	PO	D 143	9621	Pierre.Dasen
Nilima Changkakoti	MA	D 145	9622	Tania.Ogay
Yvan Leanza	AS	D 145	9622	Yvan.Leanza
Marinette Matthey Tièche	MA	D 145	9622	Marinette.Matthey@lettres.unine.ch
Pierre DILLENBOURG	MER	6362	9376	Pierre.Dillenbourg@tecfa.unige.ch
Patrick Jermann	AS	6362	9376	Patrick.Jermann@tecfa.unige.ch

Joaquim DOLZ	MER	A 305	9840	Joaquim.Dolz-Mestre
Pierre DOMINICE	PO	D 106	9608	Pierre.Dominice
Michel Alhadeff	AS	D 108	9607	Michel.Alhadeff
Sylvie Mezzena	AS	D 108	9606	Sylvie.Mezzena
Geneviève Tschopp-Rywalski	AS	D 108	9053	Genevieve.Tschopp
Catherine Schmutz	AS			Catherine.Schmutz
Pierre-André DOUDIN	CC	3363	9048	Pierre-Andre.Doudin
Grégoire EVEQUOZ	CE(s)			
Ruhal FLORIS	CE	A 332	9849	Ruhal.Floris
Janette FRIEDRICH	MER	D 207	9798	Janette.Friedrich
Monica GATHER THURLER	MER	4355	9106	Monica.Gather-thurler
Véronique GENEVAY	CE(s)			
André GIORDAN	PO	A 227	9832	Andre.Giordan
Anne-Marie Fauche	AS	A 226	9654	Anne.Fauche
Francine Pellaud	MA	A 226	9758	Francine.Pellaud
NN	AS			
Michèle GROSJEAN	CE(s)			grosjean@univ-lyon2.fr
Verdiana GROSSI	CE	A 222	9708	Verdiana.Grossi
Siegfried HANHART	PAD	D 152	9627	Siegfried.Hanhart
Marie Anne Broyon	AS(s)	D 141	9619	Marie-Anne.Broyon
Djily Diagne	AS	D 150	9626	Djily.Diagne
Caroline Meier	AS	D 150	9626	Caroline.Meier
Marco HESSELS	MER(s)	3374	9088	Marco.Hessels
Dagmar HEXEL SCHINDLER	CE	3354	9026	Dagmar.Hexel
Magali Wittwer-Boyer	AS	3354	9026	Magali.Boyer
Rita HOFSTETTER	MER	4334	9186	Rita.Hofstetter
Bernard HUBER	CE	A 222	9842	Bernard.Huber
Guy JOBERT	PO	A 223	9749	guy.jobert@wanadoo.fr
Daniel Wilk	AS	A 224	9755	Daniel.Wilk
Annie Goudeaux	AS	A 224	9750	Annie.Goudeaux
France Merhan	AS	A 224	9750	France.Mehran
Marie-Christine JOSSO	PT	D 110	9604	Marie-Christine.Josso
Catherine Schmutz	AS	D 108	9605/06	Catherine.Schmutz
François LOMBARD	CE	6364	9387	François.Lombard@tecfa.unige.ch

Jean-Claude LUDI	PI	A 212	9728	Jean-Claude.Ludi
Charles MAGNIN	PAD	4337	9116	Charles-Francois.Magnin
Astrid Thomann	AS	4333	9117	Astrid-Thomann
Christian Alain Muller	AS	4333	9117	Christian.Muller@lettres.unige.ch
Matthias MARSCHALL	CE	A 334	9865	Matthias.Marschall
Olivier MAULINI	CE	4359	9178	Olivier.Maulini
Patrick MAYEN	CE(s)			patrick.mayen@educagri.fr
Patrick MENDELSON	PO	6356	9371	Patrick.Mendelson@tecfa.unige.ch
Barbara Class Abboud	AS	6358	9307	
Olivier Clavel	AS	6354	9372	clavelo8@etu.unige.ch
Paraskevi Synteta	AS	6359	9377	Synteta8@etu.unige.ch
Nathalie Deschryver	AS	6361	9375	
De Iaco Elia	AS	6354	9373	
Isabelle MILI	CE	A 210	9707	Isabelle.Mili
Cléopâtre MONTANDON	PO	4364	9171	Cleopatre.Montandon
Escifet Pierre	AS	4368	9173	Denise.Morin
Denise Morin	AS	4368	9173	Aline.Sommer
Aline Sommer	AS	4368	9173	
Bernadette MORAND-AYMON	CE	D 133	9614	Bernadette.Morand-Aymon
Christiane MORO	CC(s)			Christiane.Moro
Edmée OLLAGNIER	MER(s)	D 104	9609	Edmee.Ollagnier
Greta PELGRIMS DUCREY	CE	3361	9047	Greta.PelgrimsDucrey
Daniel PERAYA	MER	6360	9381	Daniel.Peraya@tecfa.unige.ch
Soledad PEREZ	CC	D 115	9628	Soledad.Perez
Anne PERREARD VITE	CE	3366	9046	Anne.PerreardVite
Christiane PERREGAUX	PAD	4372	9196	Christiane.Perregaux
Claire de Buren	AS	4370	9198	
Sandra de Grazia	AS	4370	9189	Sandra.DeGrazia
NN	AS	4370	9198	
Philippe PERRENOUD	Po	4362	9191	Philippe.Perrenoud
Danielle Bonneton	AS	4360	9192	Danielle.Bonneton
Andreea Capitanescu	AS			Andreea.Capitanescu
Didier PINGEON	CE	6366	9389	Didier.Pingeon
Sophie Rochat Rolle	AS	6363	9385	Sophie.RochatRolle
Gianreto PINI	CE	3355	9028	Gianreto.Pini

Itziar PLAZAOLA GIGER	CC	A 334	9867	Itziar.PlazaolaGiger
Edo POGLIA	CC	D 14	9619	Edo.Poglia@swr.admin.ch
Caroline Meier	AS			
Françoise REVAZ	CE	A 333	9864	Francoise.Revaz
René RICKENMANN	CE	A 210	9843	Rene.Rickenmann
Laurence RIEBEN	PO	3368	9041	Laurence.Rieben
José Favrel	AS	3362	9043	Jose.Favrel
George Hoefflin	MA	3362	9042	George.Hoefflin
Isabelle Palmisano	AS	3362	9043	Isabelle.Palmisano
Yviane ROUILLER BARBEY	MER	3357	9036	Yviane.Rouiller
Madelon SAADA-ROBERT	PT	3370	9081	Madelon.Saada
Kristine Balslev	AS	3372	9037	Kristine.Balslev
Katia Mazurczak	AS	3372	9037	Katia.Mazurczak
Fabrizio SABELLI	PS(s)			Sabelli@iprolink.fr
Ursula SCHARNHORST	Cc	6387	9368	Ursula.Scharnhorst
Bernard SCHNEIDER	CE	D 133	9615	Bschneider@vtx.ch
Bernard SCHNEUWLY	PO	A 303	9839	Bernard.Schneuwly
Sylvie Haller	AS	A 304	9839	Sylvie.Haller
Glais Sales Cordeiro	AS	A 304	9841	Sales6@etu.unige.ch
Richard SCHUBAUER	CE	A 332	9849	Richard.Schubauer
Maria-Luisa SCHUBAUER LEONI	Pad	A 330	9834	Maria-Luisa.Schubauer-Leoni
Francia Leutenegger	MA	A 331	9834	Francia.Leutenegger
Anne-Marie Munch	AS	A 331	9836	Anne-Marie.Munch
Valentina Chiesa Millar	AS			
Marie-Noelle SCHURMANS	PAD	D 148	9624	Marie-Noelle.Schurmans
Maryvonne Charmillot	AS	D 147	9870	Maryvonne.Charmillot
Laurence Seferdjeli	AS	D 147	9870	Laurence.Seferdjeli
Joseph SNAKKERS	CE	4332	9108	
Mireille SNOECKX	CE	4336	9188	Mireille.Snoeckx
Johnny STROUMZA	CE	D 131	9613	Johnny.Stroumza
NN	AS	D 135	9615	
Fabienne TANON	CC(s)	D 113	9623	Fabienne.Tanon@ens-lsh.fr
Thérèse THEVENAZ CHRISTEN	CE	A 333	9865	Therese.Thevenaz-Christen
Christine TREMOLIERES REVUZ	CC(s)	A 212	9728	

Laurence TURKAL	CE(s)	A 213	9737	Laurence.Turkal
Louis VANEY	CE	6368	9382	Louis.Vaney
Etiennette VELLAS	CE	4357	9195	Etiennette.Vellas
Carole VEUTHEY	CE	4332	9108	
Laurent VITE	CE	4332	9108	Laurent.Vite@bluewin.ch
Michel VUILLE NN	CC	6370	9388	Michel-Roland.Vuille
Frédérique WANDFLUH	CE	4332	9108	
Edith WEGMULLER	CE	3359	9038	Edith.Wegmuller

Code des fonctions

po	professeur ordinaire	mer	maître d'enseignement et de recherche
pad	professeur adjoint	ce	chargé d'enseignement
pas	professeur adjoint suppléant	cs	collaborateur scientifique
ps	professeur suppléant	ma	maître assistant
pt	professeur titulaire	as	assistant
cc	chargé de cours		

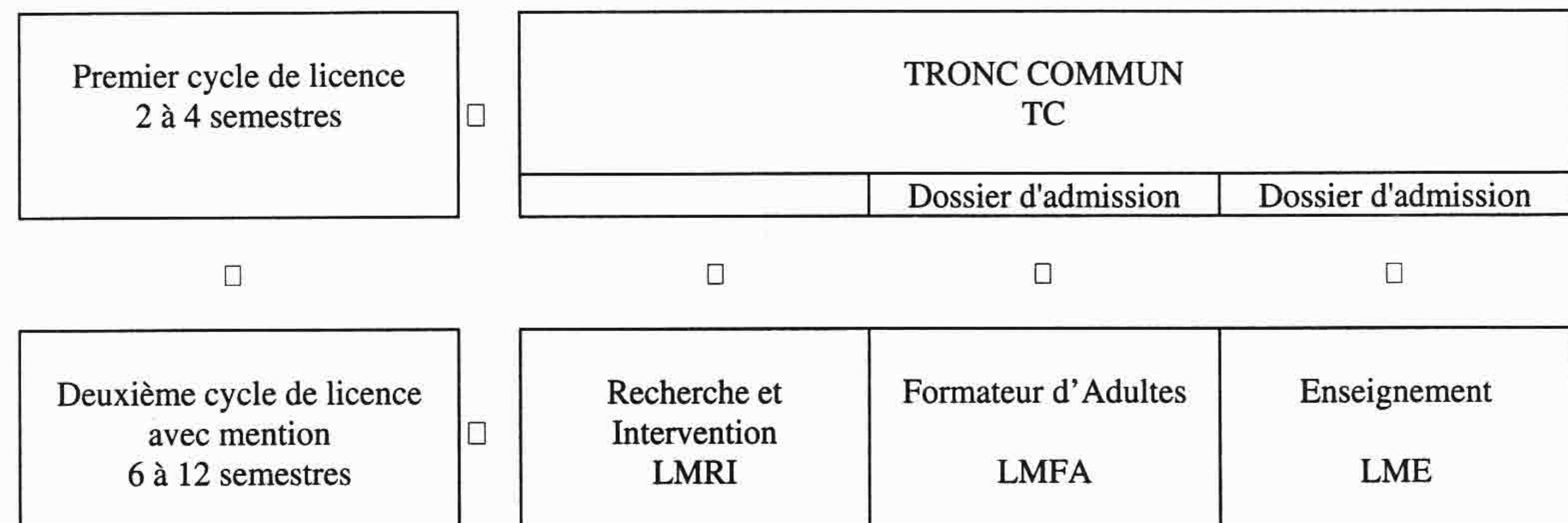
REMARQUE

L'enregistrement du corps enseignant n'étant pas terminé au moment de l'impression de ce document, certains membres du corps enseignant figurent ou ne figurent pas dans le programme des cours sous réserve d'une décision du Conseil d'Etat à leur endroit ou à l'endroit d'une modification de leur statut.

III. ORGANISATION DES ETUDES EN SCIENCES DE L'EDUCATION

UNE LICENCE, TROIS MENTIONS

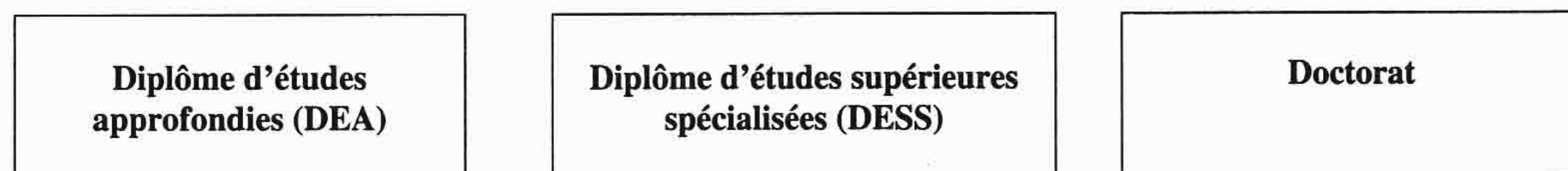
(<http://www.unige.ch/fapse/>)



DIPLOME POST-LICENCE

Certificat complémentaire en sciences de l'éducation (CCSE)

TROISIEME CYCLE SECTION DES SCIENCES DE L'EDUCATION



**TROISIEME CYCLE FACULTAIRE EN TECHNOLOGIES DE FORMATION ET D'APPRENTISSAGE
(TECFA)**

Diplôme d'études supérieures STAF
(Sciences et Technologies de l'Apprentissage et de la Formation)

CERTIFICAT DE FORMATION CONTINUE POUR FORMATEURS D'ADULTES

CEFA

1. Documents d'information à disposition des étudiants

Sont également à disposition au secrétariat des étudiants ou sur www.unige.ch/fapse/index_sse.html, les documents suivants indispensables pour gérer au mieux le programme d'études et pour compléter les informations données ci-dessous :

- Règlement d'études de la licence en sciences de l'éducation avec mention
- Règlements et directives internes
- Règlement interne relatif au mémoire de licence et document d'orientation
- Classeur d'orientation (descriptif, modes d'organisation et d'évaluation des UF, nombre de crédits ECTS)

Des informations complémentaires seront affichées s'il y a lieu dès mi-septembre quant aux intitulés des UF, liste des UF, descriptifs et modifications d'horaire.

2. Admission conditionnelle

Ce paragraphe s'adresse à des étudiants qui ont déjà été immatriculés dans une faculté ou dans une section de l'Université plus d'un semestre.

Une demande de changement de faculté ou de section peut être acceptée sous conditions ou refusée sur la base de l'art. 20 du RU et en conformité avec les directives du décanat de la Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation qui tiennent compte du parcours antérieur de l'étudiant. Ces directives sont disponibles auprès de la conseillère aux études. La décision de changement de faculté ne peut être prise formellement que lorsque le bureau des immatriculations et des inscriptions transmet la demande à la section concernée. L'étudiant reçoit alors la décision par écrit signée par le décanat.

3. Equivalences

Des équivalences peuvent être demandées pour des formations antérieures et/ou une expérience professionnelle certifiée dans le champ de l'éducation de plus de 100 heures. Les expériences en tant que moniteur de vacances ou certifiées par des particuliers ne sont pas prises en compte. Les demandes sont à faire lors de l'immatriculation auprès du Bureau des immatriculations et des inscriptions ou par écrit auprès de la conseillère aux études au plus tard la semaine d'inscription aux cours en joignant les justificatifs.

4. Système des unités de formation (UF)

Tout enseignement du programme de licence constitue une « unité de formation » (UF). Elle est placée sous la responsabilité d'un enseignant ou d'une équipe d'enseignants. En fonction de leurs modalités d'organisation dans le temps, deux types d'unités de formation sont distinguées:

- **Les unités de formation filées:** la formation s'étend sur l'ensemble d'un semestre ou d'une année académique
- **Les unités de formation compactes:** la formation est condensée en périodes plus brèves, plusieurs journées ou plusieurs semaines

Certaines UF sont regroupées en **modules**, structures coordonnant plusieurs UF filées et/ou compactes ayant trait à des thématiques proches ou complémentaires.

- **Inscription aux UF:** Les UF doivent être inscrites du 12 au 16 novembre 2001 au secrétariat des étudiants pour qu'elles soient évaluées. Si l'étudiant ne désire pas se présenter aux examens, il peut, sauf admission conditionnelle, désinscrire une ou des UF au mois de mars 2002. Si un étudiant, en cas d'échec inscrit la même UF l'année suivante, il est soumis aux modalités d'évaluation correspondantes à l'année d'inscription en cours. En cas d'échec, il n'est pas possible d'inscrire la même UF plus de deux fois.

5. Evaluation des unités de formation (UF)

Toute UF est évaluée et est soit acquise, soit non acquise. Lorsqu'elle est acquise, l'étudiant obtient un A (excellent niveau de maîtrise), un B (très bon niveau de maîtrise), un C (bon niveau de maîtrise), un D (niveau de maîtrise satisfaisant) ou un E (niveau de maîtrise juste suffisant). Lorsqu'elle est non acquise l'étudiant obtient un F (insuffisant).

Elle est dite en échec lorsque l'étudiant obtient deux F consécutifs.

Les modalités d'évaluation et les sessions d'examens mises à disposition des étudiants diffèrent selon qu'il s'agisse d'UF filées ou compactes ou si les étudiants sont au bénéfice d'une admission conditionnelle.

Lorsque l'étudiant subit un ou plusieurs échecs, il doit compléter son programme d'études selon les dispositions réglementaires du premier ou deuxième cycle des différentes mentions. Les échecs sont comptabilisés dans le programme d'études de l'étudiant et tolérés jusqu'à concurrence du nombre de crédits éliminatoires.

En cas d'impossibilité à se présenter aux examens (maladie, accident), l'étudiant doit remettre dans les trois jours un certificat médical pertinent (art. 37 du Règlement de l'Université). Le cas de force majeure demeure réservé. Aux fins d'assurer le respect des exigences réglementaires, la Faculté peut décider de soumettre à l'examen d'un médecin conseil les certificats médicaux produits par l'étudiant. L'étudiant qui présente un certificat médical doit indiquer l'adresse et le numéro de téléphone auquel il peut être atteint en permanence en vue, le cas échéant, d'une visite de contrôle.

6. Créditation des unités de formation (UF)

Le nombre de crédits octroyés à chaque UF est fixé en référence au système ECTS (European Credit Transfer System). Pour obtenir une licence en sciences de l'éducation avec mention, l'étudiant doit acquérir, dans les délais requis pour chaque cycle, 240 crédits répartis de la manière suivante:

- | | |
|---------------------------------------|-------------|
| • 1er cycle de licence (Tronc commun) | 60 crédits |
| • 2e cycle de licence avec mention | 180 crédits |

7. Mémoire de licence

Pour obtenir la licence en sciences de l'éducation, quelle qu'en soit la mention, la rédaction et la soutenance d'un mémoire sont requises. Un mémoire doit témoigner qu'un étudiant a été capable d'approfondir une thématique en lien avec la mention de la licence qu'il prépare. Le travail de mémoire est suivi par un directeur assisté d'une commission et s'effectue, si possible, lors de la dernière année d'études.

Documents à disposition au secrétariat des étudiants 2ème cycle:

- règlement interne
- document d'orientation
- formulaire concernant la composition de la commission du mémoire

IV. TRONC COMMUN DU PREMIER CYCLE

1. Objectifs

Le Tronc commun de premier cycle a trois objectifs majeurs:

- Un objectif identitaire qui consiste à fournir aux étudiants en sciences de l'éducation un bagage commun dans les disciplines qui marquent la spécificité des sciences de l'éducation.
- Un objectif d'orientation qui vise à fournir une large vision des différentes approches de la formation qui sont représentées dans la Section. Cela permet aux étudiants de choisir, en connaissance de cause, leur orientation et leur programme dans le deuxième cycle de licence avec mention.
- Un objectif de formation de base qui consiste à fournir une introduction aux domaines dont l'approfondissement est prévu au deuxième cycle de licence et à permettre la constitution progressive, chez l'étudiant, d'un corpus de connaissances scientifiques.

Pour réaliser ces trois objectifs, le programme du Tronc commun propose une liste de 13 unités de formation filées réparties de la manière suivante:

- ◆ 6 unités de formation rattachées au domaine I « Problématiques de l'éducation et de la formation »
- ◆ 6 unités de formation rattachées au domaine II « Eclairages disciplinaires »
- ◆ L'unité de formation hors domaine « Observation et analyse des terrains éducatifs et scolaires »

Aucune unité de formation n'est formellement obligatoire. Néanmoins, pour les étudiants désirant déposer leur dossier d'admission à la mention Enseignement, l'inscription et l'acquisition de l'unité de formation hors domaine, *Analyse et observation des terrains éducatifs et scolaires*, est exigée. Elle est vivement conseillée pour les étudiants désirant s'inscrire en LMFA, un groupe centré sur la formation des adultes a été ouvert à cet effet.

2. Créditation

Chaque unité de formation évaluée donne lieu à l'octroi de 6 crédits. La réussite de 10 unités de formation, soit 60 crédits, est donc nécessaire pour acquérir le Tronc commun de premier cycle.

Les étudiants doivent acquérir au minimum 24 crédits dans le domaine I et 24 crédits dans le domaine II. Les 12 autres crédits sont à acquérir au choix dans le domaine I, dans le domaine II ou hors domaine. En cas d'échec le programme d'études doit être complété selon les dispositions réglementaires et pour autant que l'étudiant ne soit pas en situation éliminatoire.

N.B. Passage 1^{er} cycle / 2^e cycle se référer au Règlement d'études de licence en sciences de l'éducation avec mention. Pour les étudiants faisant le Tronc commun en deux ans les 60 crédits doivent être acquis au plus tard à la session d'octobre de la deuxième année.

Domaine I □□□□	Domaine II □□□□	Au choix dans le Domaine I, Domaine II ou Hors domaine □□
-------------------	--------------------	---

3. Liste des unités de formation (UF) du Tronc commun

Chaque UF du Tronc commun vaut 6 crédits ECTS

Code	UF	Enseignants	Horaire
Domaine I « Problématiques de l'éducation et de la formation »			
TC I.01	Processus de formation et d'apprentissage: pratiques pédagogiques et institutions scolaires	P. Perrenoud	Mercredi 16h.-18h.
TC I.02	Processus de formation et d'apprentissage: le champ de l'éducation des adultes	P. Dominicé J.-M. Baudouin	Lundi 16h.-18h.
TC I.03	Didactique(s): introduction	J. Brun B. Schneuwly M.-L. Schubauer-Leoni	Lundi 10h.-12h.
TC I.04	Les systèmes de formation et leur contexte. Enjeux politiques et économiques des systèmes éducatifs	E. Poglia S. Hanhart	Lundi 8h.-10h.
TC I.05	Approches socio-éducatives de l'exclusion et de l'intégration	L. Vaney	Mardi 14h.-16h.
TC I.06	Dimensions relationnelles et affectives des métiers de l'humain	M. Cifali	Mercredi 8h.-10h.

Domaine II « Eclairages disciplinaires »

TC II.01	Education et société: introduction à la sociologie de l'éducation	C. Montandon	Mercredi 10h.-12h.
TC II.02	Psychologie du développement cognitif	L. Rieben	Mardi 8h.-10h.
TC II.03	Introduction aux sciences du langage et de la communication	J.-P. Bronckart	Mercredi 14h.-16h.
TC II.04	Approches historiques de l'éducation	C. Magnin	Mardi 16h.-18h.
TC II.05	Approches interculturelles de l'éducation	P. Dasen	Mardi 10h.-12h.
TC II.06	Epistémologie de la recherche en sciences de l'éducation	M.-N. Schurmans	Mercredi 12h.-14h.

Hors domaine

TC III.01	a) Observation et analyse des terrains éducatifs et scolaires	A. Perréard Vité M. Bolsterli, C. Veuthey L. Vité, F. Wandfluh M. Snoeckx	Lundi 14h-16h Lundi 16h-18h Jeudi 16h-18h
	ou b) Formateur d'adultes	L. Türkal	Lundi 12h-16h H 2001 - 2002

4. Descriptifs des UF du Tronc commun

J.-P. Bronckart	Introduction aux sciences du langage et de la communication	TC II.03
------------------------	--	-----------------

- 1) Mise en perspective générale
 - Discussion du sens des notions usuelles ayant trait au domaine du cours: communication, représentation, langage, langue, signe, symbole, syntaxe, sémantique, etc.; confrontation des significations de sens commun et des concepts scientifiques.
 - Les grandes étapes de la constitution de la pensée linguistique, de l'Antiquité au XIXe.
- 2) Le statut du signe linguistique
 - Les apports de l'oeuvre de F. de Saussure.
- 3) L'organisation du "système de la langue"
 - Les démarches descriptives: le structuralisme européen et le distributionnalisme américain;
 - La grammaire générative et transformationnelle;
 - Problèmes de didactisation et de transposition.
- 4) Le rapport de la langue à son contexte
 - L'approche des théories de l'énonciation;
 - Les approches pragmatiques;
 - Problèmes de didactisation et de transposition
- 5) L'organisation des textes et des discours
 - Le statut des textes et leur apport à la langue;
 - Un modèle général de l'architecture textuelle;
 - Problèmes de didactisation et de transposition

J. Brun	Didactique(s): introduction	TC I.03
B. Schneuwly		
M.-L. Schubauer		

Ce cours à trois voix se propose d'introduire les étudiants à la problématique didactique et à ses cadres conceptuels. Dans un premier temps, on présentera quelques aspects historiques de l'émergence de la (des) didactique(s): seront ensuite discutées les réformes des contenus d'enseignement qui ont caractérisé les années 60-70 afin, notamment, de dégager leur rôle dans l'évolution des problématiques didactiques. Enfin, une partie importante du cours sera consacrée à l'introduction aux principaux concepts de didactique (champ conceptuel, situation et séquence didactique, contrat didactique et transposition didactique). Chaque fois que possible, les concepts feront l'objet d'illustrations comparées en didactique du français et des mathématiques.

M. Cifali	Dimensions relationnelles et affectives des métiers de l'humain	TC I.06
------------------	--	----------------

Tout métier d'enseignement, d'éducation et de soin comprend une dimension relationnelle, affective et inconsciente. Dans ce cours introductif, il s'agit d'un premier repérage des phénomènes en jeu et des différentes théories qui les abordent. Adultes et enfants traversent en effet des épreuves psychiques qui peuvent venir compliquer l'apprendre et l'enseigner. Il importe de pouvoir les nommer et d'entendre comment il est parfois difficile de permettre à chacun de dépasser une difficulté. Pour un adulte, il est également question de saisir l'efficacité de ses implications subjectives, le poids de sa propre histoire et les forces d'amour et de haine qui traversent l'espace institutionnalisé de son métier. Face à de tels phénomènes, on peut se demander comment introduire une réflexion. Ce cours conduit à une première approche de ce que recouvre une démarche clinique dans les sciences humaines, avec questionné le rôle de l'implication et de la "bonne distance".

Site WEB: <http://www.unige.ch/fapse/SSE/teachers/cifali>

P. Dasen	Approches interculturelles de l'éducation	TC II.05
-----------------	--	-----------------

Le but de ce cours est de fournir à l'étudiant les moyens d'une décentration par rapport à sa propre culture. Se rendre compte de sa propre enculturation dans une société donnée n'est possible qu'en établissant une comparaison avec d'autres styles de vie, d'autres systèmes de valeur. Après l'étude ethnologique d'une société particulière, dont les options sont à l'opposé des modèles occidentaux, ce cours envisage la notion de système culturel et les liens entre l'écologie, la culture et la socialisation. L'éducation dite "traditionnelle" sous ses différentes formes, ainsi que l'école de type occidental seront étudiées quant à leur rôle et à leur adéquation culturelle. On examinera aussi les problématiques liées à la mobilité des populations au niveau national et international. Enfin, une partie du cours portera sur des problématiques locales mais que le détour par le regard de l'altérité permet de cerner de façon plus globale.

<http://www.unige.ch/fapse/SSE/teachers/dasen/>

P. Dominice	Processus de formation et d'apprentissage: le champ de l'éducation des adultes	TC I.02
J.-M. Baudouin		

Ce cours propose une introduction à l'éducation des adultes. Il décrit dans un premier temps les réalisations de celle-ci dans les champs de l'animation socio-culturelle, de la formation continue et du développement personnel, en privilégiant une approche historique des pratiques et de leurs évolutions. Dans un deuxième temps, le cours détaille les thèmes principaux de l'éducation des adultes, en privilégiant deux axes de réflexion: la compréhension des processus de formation de l'adulte et un repérage des modalités pédagogiques qui les accompagnent d'une part; d'autre part une analyse des contextes de formation, prenant en compte aussi bien les innovations introduites dans les dispositifs de formation d'adultes que l'émergence d'une nouvelle professionnalité des formateurs. Dans un troisième et dernier temps, le cours s'appuie sur une démarche de discussion, en lien avec les questions et thèmes de réflexion privilégiés par les étudiants(e)s dans leurs travaux écrits.

C. Magnin	Approches historiques de l'éducation.	TC II.04
------------------	--	-----------------

Après un rappel des débats genevois et français du dernier quart du 18e siècle concernant l'instruction publique (ci-après i. p.), le cours expliquera, en partant de 1834 (véritable début, à Genève, de l'intervention de l'Etat dans l'instruction primaire), de quelle façon l'i. p. genevoise s'est transformée au fil du temps pour aboutir à ce qu'elle sera en 1977, année où le parlement cantonal lui assignera ses buts actuels. Il portera sur: 1) les raisons pour lesquelles l'i. p. est devenue gratuite, laïque et obligatoire; 2) l'histoire des filières scolaires comme mode de reproduction de la division technique et sociale du travail et comme mode de sélection des "élites", ce qui renvoie à une histoire de la "démocratisation des études". Le cours examinera aussi l'évolution du contenu de l'enseignement primaire, en partant des plans d'études et des manuels scolaires et en montrant la part que les pédagogues et les sciences de l'éducation ont prise dans ces évolutions. Il évoquera également l'histoire de l'i. p. dans d'autres cantons suisses et au niveau fédéral, de même qu'en France et au plan international, à travers l'étude de certains débats du Bureau international d'éducation (BIE), dont le siège est à Genève. Il cherchera enfin à cerner le rôle que l'i. p. a joué dans l'inculcation aux élèves d'une image des rôles hommes/femmes qui a, elle aussi, changé. Reposant largement sur l'étude de documents historiques, le cours comportera une dimension méthodologique explicite.

L'objectif de ce cours est de permettre aux participants de s'initier à une approche sociologique des phénomènes éducatifs. Dans un premier temps il s'agira d'une prise de contact avec la sociologie et plus particulièrement avec un certain nombre de concepts de base et d'orientations théoriques, afin de se familiariser avec le langage et le regard critique de cette discipline et afin de se munir d'un minimum d'outils pour décrypter et comprendre le rapport entre individu et société, le jeu entre les structures sociales et l'action individuelle. Dans un deuxième temps, on se centrera sur le regard que la sociologie porte sur les pratiques et institutions éducatives. A partir d'une vision large de l'éducation on examinera les interactions, les processus et les changements éducatifs qui se déroulent dans le cadre familial, dans le contexte scolaire ainsi que dans d'autres contextes de formation, en analysant le rôle des institutions et celui des acteurs.

Site WEB: <http://www.unige.ch/fapse/SSE/teachers/montando>

L. Turkal Observation et analyse des terrains éducatifs et scolaires TC III.01a
Formateur d'adultes

Cette unité de formation est un prérequis à l'entrée au deuxième cycle mention Enseignement, mais elle est ouverte à l'ensemble des étudiants du premier cycle de la licence. Elle doit aider les participants à affiner leur projet de formation par la familiarisation avec les terrains éducatifs et scolaires. L'unité est composée d'un temps d'observation dans une classe primaire ou sur un autre terrain éducatif (50 heures) et d'un séminaire d'accompagnement. Elle a pour but de confronter les représentations des étudiants à un vécu personnel, de structurer leur regard au travers d'un échange entre étudiants et avec des professionnels de l'éducation, d'élaborer et d'utiliser quelques outils d'observation d'analyse, d'écriture, de lecture et de faciliter ainsi l'orientation des participants vers les mentions du deuxième cycle. Un groupe est spécifiquement consacré à la formation des adultes. Des rencontres avec des formateurs, des visites de terrain ainsi que des explorations individuelles permettront aux participants de prendre contact avec la diversité de pratiques et de terrains qui caractérise le champ de l'éducation des adultes. Il offre en outre une première sensibilisation aux exigences professionnelles du métier de formateur. Comptant au même titre que les groupes du champ scolaire comme prérequis à l'admission en deuxième cycle de la LME, ce groupe constitue l'opportunité de découvrir une autre réalité éducative. Il est fortement recommandé de suivre parallèlement le cours TCI.02 : Processus de formation et d'apprentissage : le champ de l'éducation des adultes.

Une demande d'équivalence pour ce séminaire peut être faite par écrit et sur présentation d'une attestation de stage, remplacement ou expérience professionnelle dans une institution scolaire ou éducative de plus de 100 heures, à la commission d'équivalence, auprès de la conseillère aux études, au plus tard le 16 novembre 2001.

A. Perreard Vite Observation et analyse des terrains éducatifs et scolaires TC III.01b
M. Bolsterli
M. Snoeckx
C. Veuthey

Cette unité de formation est un prérequis à l'entrée au deuxième cycle mention Enseignement, mais elle est ouverte à l'ensemble des étudiants du premier cycle de la licence. Elle doit aider les participants à affiner leur projet de formation par la familiarisation avec les terrains éducatifs et scolaires. L'unité est composée d'un temps d'observation dans une classe primaire ou sur un autre terrain éducatif (50 heures) et d'un séminaire d'accompagnement. Elle a pour but de confronter les représentations des étudiants à un vécu personnel, de structurer leur regard au travers d'un échange entre étudiants et avec des professionnels de l'éducation, d'élaborer et d'utiliser quelques outils d'observation d'analyse, d'écriture, de lecture et de faciliter ainsi l'orientation des participants vers les mentions du deuxième cycle.

Une demande d'équivalence pour ce séminaire peut être faite par écrit et sur présentation d'une attestation de stage, remplacement ou expérience professionnelle dans une institution scolaire ou éducative de plus de 100 heures, à la commission d'équivalence, auprès de la conseillère aux études, au plus tard le 16 novembre 2001.

Ce cours poursuit un double but:

- introduire aux principaux concepts permettant de penser les pratiques et les institutions de formation scolaire, dans leur diversité, leur logique propre de fonctionnement, leur histoire, et d'en analyser les incidences sur les processus d'apprentissage;
- distinguer et situer les uns par rapport aux autres, dans l'étude de ce champ complexe, les niveaux d'analyse et les apports des diverses sciences humaines.

L'échec scolaire et l'inégalité sociale devant l'école seront pris comme analyseurs de l'institution et des pratiques scolaires. Ces thèmes constitueront le fil rouge du cours, de l'explication de l'échec à l'analyse des politiques de l'éducation et des réformes qui prétendent les combattre (pédagogies actives et différenciées, évaluation formative, individualisation des parcours de formation, cycles d'apprentissage, modernisation du curriculum, etc.) et aux stratégies de formation et de changement qu'elles induisent (par ex. professionnalisation, projets d'établissements, analyse de pratiques, nouvelles manières de rendre compte).

Site WEB: <http://www.unige.ch/fapse/SSE/teaching/tc101>

E. Poggia Les systèmes de formation et leur contexte. Enjeux TC I.04
S. Hanhart politiques et économiques des systèmes éducatifs

Quelle que soit sa fonction, le professionnel de l'éducation (enseignant, formateur en entreprise, éducateur spécialisé, gestionnaire, ...) est de plus en plus souvent amené à élargir son champ d'analyse, et à appréhender le fonctionnement des systèmes éducatifs dans leurs différents contextes (économique, politique, ...).

Aussi les questions suivantes prennent-elles - et prendront-elles à l'avenir - de plus en plus d'importance : Comment comparer les systèmes éducatifs cantonaux entre eux ? Comment caractériser les systèmes éducatifs suisses dans un contexte international, du point de vue de la politique éducative, de leurs dépenses, du marché du travail ? Où se situent les performances des élèves suisses en comparaison internationale (efficacité) et existe-t-il une relation entre les performances des élèves et les moyens mis en oeuvre ? (efficacité). Autant de questions d'actualité auxquelles nous répondrons en cours d'année. Nous proposerons aux étudiant(e)s une initiation à l'analyse économique et politique des structures et du fonctionnement des systèmes éducatifs. L'enseignement sera illustré par des exemples et des études de cas suisses et étrangers.

Les étudiants auront l'opportunité en 2002-2003 d'approfondir leur réflexion entamée en TC sur les questions susmentionnées dans le cadre des cours de 2e cycle no 36, 37 et 38.

L. Rieben Psychologie du développement cognitif TC II.02

Dans la première partie du cours, on dressera un inventaire des principales questions soulevées par la psychologie cognitive développementale, tant au niveau de l'étude de l'enfant que de l'adulte. On examinera également les options théoriques contenues dans différents modèles du développement (nativiste, associationniste, constructiviste, sociocognitivist et connectionniste).

Dans la deuxième partie, on s'intéressera plus particulièrement au développement de l'enfant en abordant les questions de méthodes et en examinant des travaux expérimentaux dans différents domaines, tels que la perception, l'attention, la mémoire, le raisonnement, le langage, et la construction de l'espace et du temps.

Compte tenu du nombre généralement élevé d'étudiants, cet enseignement est un cours ex-cathedra. Cependant, il est remplacé six fois dans l'année par des séminaires de discussion à partir de lectures sur des thèmes donnés. L'animation de ces séminaires d'une vingtaine de personnes est assurée à tour de rôle par des groupes d'étudiants chargés également de rédiger une synthèse écrite du thème choisi.

Cet enseignement a pour objectif de constituer un cadre général de réflexion sur les fondements épistémologiques et méthodologiques qui caractérisent la recherche en sciences de l'éducation. L'accent sera mis sur la fonction interne de l'épistémologie, soit l'examen critique qu'applique tout chercheur aux démarches de sa discipline ainsi qu'à ses propres démarches. Cette centration implique une investigation approfondie de la diversité des processus de construction mis en oeuvre dans la recherche ainsi que de leurs enjeux. Elle se traduira par une introduction aux diverses logiques qui, depuis les différentes disciplines sollicitées par le champ de l'éducation, coexistent - et souvent s'affrontent - en matière de recherche. Nous nous référons cependant également aux conditions sociales d'émergence de ces différentes options. Il s'agira là de les aborder sous l'angle socio-historique. Les différents points qui seront développés tout au long de l'année, seront largement illustrés: nous aborderons des recherches menées en sciences de l'éducation, ainsi qu'en sociologie, psychologie et anthropologie sociale, dans la mesure où ces disciplines interviennent dans l'étude d'objets qui concernent les processus d'éducation et de formation.

L. Vaney

Approches socio-éducatives de l'exclusion et de l'intégration

TC I.05

Ce cours abordera les processus de construction sociale des handicaps (vus selon l'OMS comme des désavantages sociaux), de la déviance et de la marginalité en prenant en compte les facteurs culturels et sociaux à divers contextes. En s'appuyant principalement sur des approches socio-éducatives et psychosociales, les mécanismes d'exclusion, d'assimilation, d'insertion et d'intégration, de catégories de personnes considérées comme "dévalorisées ou à risque de le devenir", seront étudiées en référence à des cadres familiaux, préscolaires, scolaires et communautaires. Une large place sera consacrée à la présentation de recherches et de projets novateurs en matière d'éducation et d'enseignement intégrés, ce qui permettra de mettre en évidence des procédures à privilégier, comme par exemple, le projet individualisé, le soutien, le tutorat, le partenariat et l'interdisciplinarité.

DISPOSITIF DE FORMATION

Les unités de formation, modularisées ou non, sont rattachées à cinq domaines:

- A. Méthodologies de recherche en sciences de l'éducation
- B. Education scolaire
- C. Education spéciale
- D. Formation des adultes et systèmes d'éducation
- E. Approches transversales

Dans chaque domaine une liste d'UF et de modules est proposée. Les modules se composent de trois UF (3 x 6 crédits) plus une UF d'articulation (3 crédits). Les étudiants se voient offrir une formation méthodologique en puisant dans les unités de formation rattachées au domaine A Méthodologies de la recherche en sciences de l'éducation. Parallèlement ils choisissent un des quatre parcours de formation intitulé cursus. Les unités de formation qui les composent sont rattachées aux domaines B, C, D E. Ces cursus permettent soit une approche généraliste en sciences de l'éducation (théorie et pratique de l'éducation et de la formation) soit une approche spécialisée (éducation scolaire, éducation spéciale, formation d'adultes et systèmes d'éducation). Les étudiants complètent leur deuxième cycle en choisissant des modules et/ou des unités de formation filées hors module ou libres. Ils terminent leur parcours de licence en rédigeant et en soutenant leur mémoire de licence.

- 4 modules doivent être acquis dans le cursus choisi selon le programme d'études.
- L'unité d'articulation d'un module ne peut être acquise que si les trois autres UF du module sont acquises ou si deux UF au minimum sont acquises et la troisième inscrite. Elle prend la forme d'un projet indépendant ou d'un travail de préparation au mémoire de licence effectuée sous la direction d'un des enseignants du module.
- L'étudiant doit s'inscrire à quatre UF du domaine méthodologies de la recherche en sciences de l'éducation mais il peut n'en réussir que trois. De la sorte il n'obtient que 18 crédits sur 24. Il devra alors acquérir 60 et non pas 54 crédits dans les autres UF ou UF libres pour totaliser les crédits requis en 2^e cycle.
- Les 54 crédits (ou 60) sont acquis en inscrivant des UF appartenant à la liste des UF libres proposées ou en se référant aux modalités concernant les autres UF.
- Le mémoire de 18 crédits complète le cursus.

Documents à disposition au secrétariat des étudiants:

- Catalogue spécifique à la mention Recherche et intervention. Donne toutes indications utiles sur les objectifs de ce parcours d'études, les modules et les UF d'articulation.

1 cursus à choix parmi les 4 proposés

180 crédits ECTS

Cursus Théorie et pratique de l'éducation et de la formation	
4 modules à choix domaine B,C,D ou E	84 crédits
4 UF de méthodologie	24 crédits
UF libres ou modules	54 crédits
Mémoire de licence	18 crédits

Cursus Education scolaire	
3 modules à choix domaine B, 1 module à choix domaine E	84 crédits
4 UF de méthodologie	24 crédits
UF libres ou modules	54 crédits
Mémoire de licence	18 crédits

Cursus Education spéciale	
3 modules domaine C, 1 module domaine B (Processus d'apprentissage et de socialisation) ou domaine E (Technologie éducative, Education interculturelle, Analyse des pratiques d'éducation et de formation)	84 crédits
4 UF de méthodologie	24 crédits
UF libres ou modules	54 crédits
Mémoire de licence	18 crédits

Cursus Formation des adultes et systèmes d'éducation	
3 modules à choix domaine D, 1 module à choix domaine E	84 crédits
4 UF de méthodologie	24 crédits
UF libres ou modules	54 crédits
Mémoire de licence	18 crédits

OBJECTIFS

• **Une place centrale pour la recherche**

Plus qu'un outil incontournable dans le but de rendre la pratique plus efficace, la recherche tient une place centrale dans cette mention. Le souci de l'efficacité immédiate n'est pas celui de la LMRI, dont le caractère académique permet plutôt de garder toute liberté, le maximum de recul, pour tester les modèles théoriques eux-mêmes, en rapport avec la méthodologie pratiquée dans les recherches et les objets qu'elles étudient. Le cadre académique permet aux enseignants de concevoir leur enseignement en liaison permanente avec leur pratique de chercheurs, dans un double but: alimenter la discussion en fonction de l'évolution propre à chaque discipline, et garantir une prise directe sur les situations éducatives concrètes et les problématiques qui leur sont associées.

Pour les étudiants, une telle formation permet à la fois une prise de distance théorique et la construction d'objets d'observation et d'étude. Si certains seulement d'entre eux seront amenés à développer leurs propres recherches, tous seront appelés à développer une position critique vis-à-vis des recherches et des méthodes développées par d'autres. La formation à la recherche concerne donc au plus près l'ensemble des étudiants de la LMRI, leur pratique professionnelle actuelle ou future impliquant soit la réalisation de travaux de recherche, soit une prise de responsabilité critique.

• **Une perspective pluridisciplinaire**

Par ailleurs, la LMRI cherche à développer chez l'étudiant une logique de pluralité des domaines d'études éducatifs, des approches, des outils, par distinction avec une logique de choix sélectif des approches et outils en fonction d'une pratique professionnelle pré-définie. Au-delà d'une "pratique réfléchie", la réflexion critique visée dans cette mention porte à la fois sur la pertinence des modèles théoriques au pluriel (leur cohérence interne) et sur leurs relations avec les pratiques de l'éducation.

• **Un ancrage sur les pratiques et processus éducatifs**

Que les étudiants de la LMRI soient des praticiens, éducateurs, enseignants, formateurs, des futurs chercheurs, des responsables ou futurs responsables dans leurs institutions, la formation à la recherche constitue un passage obligé vers la compréhension et vers la transformation des phénomènes éducatifs.

La réflexion critique sur les théories se fait également en rapport avec les processus éducatifs: processus d'encadrement, de formation et d'enseignement / apprentissage. La recherche est engagée par les transformations possibles sur le terrain, que ces transformations soient indirectes (analyse des situations éducatives) ou directes (participation comme agent et/ou accompagnateur des changements).

LISTE DES ENSEIGNEMENTS LMRI

Chaque UF filée vaut 6 crédits, l'UF d'articulation 3 crédits, le module 21 crédits

A. DOMAINE METHODOLOGIES DE RECHERCHE EN SCIENCES DE L'EDUCATION

001	La recherche en éducation: introduction aux démarches expérimentales	E. Bayer	Mercredi 8h.-10h.
002	La recherche en éducation: introduction aux démarches compréhensives	M.-N. Schurmans	Mercredi 16h.-18h.
003	Instruments d'observation et de mesure pour la recherche en éducation.	D. Hexel	Mercredi 12h.-14h.
004	Analyse statistique des données pour la recherche en éducation	G. Pini	Mercredi 10h.-12h.
005	Approches micro-analytiques en éducation	M. Saada-Robert	Mardi 12h.-14h.

B. DOMAINE EDUCATION SCOLAIRE**Module RISC I: Processus d'apprentissage et de socialisation**

006	Processus et difficultés d'apprentissage	L. Allal (H 2001-2002) L. Rieben (E 2002)	Mercredi 14h.-16h.
007	Processus de socialisation de l'enfance	C. Montandon	Mercredi 16h.-18h.
008	Séminaire de recherche: processus socio-cognitifs d'apprentissage scolaire	M. Saada-Robert	Mercredi 8h.-10h.
100	UF d'articulation RISC I	L. Allal C. Montandon M. Saada-Robert L. Rieben	

Module RISC II: Didactique des langues

009	Didactique de la langue maternelle: histoire, problèmes et perspectives	B. Schneuwly	Mercredi 16h.-18h.
010	Acquisition d'une langue seconde et didactique des langues étrangères	I. Plazaola Giger	Lundi 16h.-18h.
011	Séminaire de recherche: didactique des textes	J. Dolz	Mardi 16h.-18h.
101	UF d'articulation RISC II	J. Dolz	

Module RISC III: Didactique des mathématiques et interactions sociales

012	Didactique des mathématiques	J. Brun	Mercredi 10h.-12h.
013	Mathématiques scolaires, mathématiques savantes: la transposition didactique	F. Conne	Mercredi 14h.-16h.
014	Séminaire de recherche: interactions didactiques en mathématiques	M.-L. Schubauer-Leoni F. Leutenegger	Mercredi 12h.-14h.
102	UF d'articulation RISC III	J. Brun, F. Conne M.-L. Schubauer Leoni	

Module RISC IV: Didactique des sciences et des techniques

015	Didactique et épistémologie des sciences: initiation	A. Giordan	Mardi 16h.-20h. H 2001-2002
016	Didactiques des sciences sociales	F. Audigier	Mercredi 8h.-10h.
017	a) Séminaire de recherche en didactique et épistémologie des sciences Ou b) Séminaire de recherche en didactique et épistémologie en sciences sociales	A. Giordan F. Audigier	Mardi 16h.-20h. E 2002 Mercredi 12h.-14h.
103	UF d'articulation RISC IV	F. Audigier, A. Giordan	

C. DOMAINE EDUCATION SPECIALE**Module RISP I: Education cognitive**

018	Introduction à l'éducation cognitive	F. Büchel U. Scharnhorst	Lundi 14h.-16h.
019	L'évaluation de l'intelligence et de la capacité d'apprentissage	F. Büchel M. Hessels	Mardi 14h.-16h.
020	Spécialisation clinique dans l'atelier d'apprentissage (ne peut pas être suivie à titre d'UF libre, doit être inscrite après que les UF 18 et 19 soient acquises) Un horaire individuel sera décidé avec chaque étudiant pour la plage de temps du mercredi	F. Büchel	Mercredi 14h.-18h. (atelier) Mardi 10h.-12h. (cours)
104	UF d'articulation RISP I	F. Büchel, U. Scharnhorst M. Hessels	

Module RISP II: Intervention en éducation spéciale et intégration

021	Intervention précoce et intégration	G. Chatelanat	Mercredi 10h.-12h.
022	Approches socio-éducatives des personnes handicapées: étude des projets institutionnels d'intégration.	L. Vaney	Mercredi 12h.-14h.
023	Séminaire interactif et travaux pratiques: projets individualisés d'intégration: des théories aux pratiques (ne peut pas être suivie à titre d'UF libre, doit être inscrite après que les UF 21 et 22 soient acquises)	G. Chatelanat L. Vaney	Mercredi 16h.-18h.
105	UF d'articulation RISP II	G. Chatelanat L. Vaney	

Module RISP III: Déviances et marginalité: médiations et remédiations

024	Délinquance et déviance juvénile: entre impasses et issues	D. Pigeon	Lundi 12h.-14h.
025	Genèse, prévention et prise en charge des inadaptations sociales	M. Vuille	Mardi 12h.-14h.
026	Séminaire interactif de recherche: médiations et remédiations: rapports entre acteurs et territoires (ne peut pas être suivie à titre d'UF libre, doit être inscrite après que les UF 24 et 25 soient acquises)	D. Pigeon	Mardi 16h.-18h.
106	UF d'articulation RISP III	D. Pigeon	

D. DOMAINE FORMATION DES ADULTES ET SYSTEMES D'EDUCATION**Module RIFA I: Adultes: apprentissage et formation**

027	Histoire de vie et formation	P. Dominicé M.-C. Josso	Mercredi 10h.-12h.
028	Problématique du changement en regard des processus de formation d'adultes	M.-C. Josso	Mercredi 16h.-18h.
029	Les transactions sociales et la part du sujet dans la construction des connaissances	M.-N. Schurmans	Mardi 14h.-16h.
107	UF d'articulation RIFA I	P. Dominicé	

Module RIFA II: Adultes: processus de formation

030	Nouvelles temporalités de la vie adulte et stratégies de formation (Date des cours : 31 oct., 14 et 28 nov., 12 déc., 9 et 23 janv., 6 fév., 20 mars, 3 et 17 avril, 15 et 29 mai, 12 juin)	P. Dominicé J.-P. Boutinet	Mercredi 12h15-15h45
031	Femmes-travail-formation	E. Ollagnier	Mardi 12h.-14h.
058	Animation de groupe	V. Genevay	Lundi 8h.-12h. 15j. Mardi 8h.-12h. 15j.
108	UF d'articulation RIFA II	E. Ollagnier	

Module RIFA III: Adultes: dispositifs de formation

033	Organisation du travail et formation: contextes et défis	B. Schneider	Mardi 14h.-16h.
034	Gestion de la formation continue: enjeux pour les acteurs	C. Trémolières Revuz	Lundi 16h.-20h. E 2002
035	Ingénierie de la formation: conception, analyse et évaluation de dispositifs	J. Stroumza	Mercredi 10h.-12h.
109	UF d'articulation RIFA III	B. Schneider	

Module RIFA IV: Les systèmes éducatifs

036	Institutions et systèmes éducatifs: analyse du point de vue de la politique, de l'économie et de la gestion	S. Hanhart E. Poggia	Lundi 10h.-12h.
037	Politique, économie et gestion de l'éducation	M. Carton E. Poggia	Lundi 14h.-16h.
038	Contextualisation des systèmes de formation: dimensions supra et infra-nationales	S. Perez	Lundi 12h.-14h.
110	UF d'articulation RIFA IV	S. Perez	

E. APPROCHES TRANSVERSALES

Modules RIAT I: Technologies éducatives

039	Informatique et environnements d'apprentissage	P. Dillenbourg	Mercredi 14h.-16h.
040	Dispositifs médiatiques et communication éducative	D. Peraya	Lundi 14h.-16h.
041	Interaction personne-machine	M. Bétrancourt	Lundi 16h.-18h.
111	UF d'articulation RIAT I	D. Peraya	

Module RIAT II: Education interculturelle

042	Pluralité des cultures et des langues à l'école	C. Perregaux	Lundi 16h.-18h.
043	a) Psychologie interculturelle ou b) Anthropologie de l'éducation	P. Dasen, F. Tanon M.-N. Chamoux	Mercredi 16h.-20h. 15j. Vendredi 11h30-13h. 14h.-16h. 15j.
044	Séminaire de recherche en approches interculturelles de l'éducation (ne peut pas être suivie à titre d'UF libre, doit être inscrite en même temps ou après que les UF 42 et 43a ou 43b soient acquises)	T. Ogay M. Changkakoti M. Matthey	Mercredi 12h.-14h.
112	UF d'articulation RIAT II	P. Dasen M. Matthey	

Modules RIAT III: Histoire de l'éducation

045	Initiation à la recherche en histoire sociale et culturelle de l'éducation à travers une présentation de ce domaine de l'histoire et des exercices pratiques (Etude de cas sur le Bureau International d'Education (BIE) de 1925 à nos jours)	C. Magnin	Jeudi 12h.-14h.
046	Histoire de l'histoire: Max Weber, Norbert Elias, etc : quelques questions à propos de l'histoire et de la sociologie (ne peut pas être suivie à titre d'UF libre, doit être inscrite en même temps ou après que les UF 45 et 47 soient acquises)	B. Müller	Cf Faculté des Lettres
047	Séminaire de recherche: Etatisation de l'école et professionnalisation du corps enseignant. Les enjeux intellectuels de l'avènement de la démocratie aux 19 ^e et 20 ^e siècles. Histoire sociale, culturelle et institutionnelle de l'éducation	R. Hofstetter	Lundi 18h.-20h.
113	UF d'articulation RIAT III	C. Magnin	

Module RIAT IV: Analyse des pratiques d'éducation et de formation

048	Approches historiques et psychanalytiques des pratiques	M. Cifali	Mercredi 16h.-18h.
049	Approches sociologiques et anthropologiques des pratiques et des compétences (non donné en 2001-2002)	P. Perrenoud	
050	Approches sociologique et psychodynamique des situations de travail	G. Jobert	Mardi 16h.-20h. 15 j.
068	Innovation en éducation au niveau des établissements et des pratiques (non donné en 2001-2002)	M. Gather Thurler	
114	UF d'articulation RIAT IV	G. Jobert M. Cifali	

Les cours 054/056/072 peuvent être inscrits dans ce module sur dérogation pour l'année académique 2001-2002.

UF LIBRES 2001-2002

051	L'analyse des processus d'enseignement	E. Bayer	Mercredi 10h.-12h.
052	Evaluation pédagogique: régulation des processus de formation	L. Allal	Mercredi 10h.-12h.
053	Investissement en formation, analyse économique	S. Hanhart	Mercredi 8h.-10h.
054	Didactique professionnelle	P. Mayen	Mardi 16h.-20h. 15j.
056	Approches didactiques de l'action éducative en formation des adultes	J.-M. Baudouin	Mardi 8h.-10h.
059	Introduction à l'éducation spéciale. Théorie et pratique	U. Scharnhorst	Lundi 10h.-12h.
060	Systèmes d'assistance institutionnelle et projets éducatifs: projets de sens et sens de projets	D. Pigeon	Lundi 16h.-18h.
061	Education à l'environnement	A. Giordan	Mardi 14h.-16h.
065	Ingénierie et formation à l'insertion	B. Morand-Aymon	Lundi 14h.-16h.
067	Biologie et éducation (non donné en 2001-2002)	A. Giordan	
068	Innovation en éducation au niveau des établissements et des pratiques (non donné en 2001-2002)	M. Gather Thurler	
069	Didactique comparée (non donné en 2001-2002)	M.-L. Schubauer Leoni	

070	La spécificité des sciences humaines – Introduction au débat philosophique	J. Friedrich	Mardi 14h.-16h.
071	Stage de formation dans une institution spécialisée (ne peut être suivie que par les étudiants du domaine éducation spéciale)	F. Büchel, M. Hessels	Jeudi 10h.-12h.
072	Les politiques publiques de la formation professionnelle en Suisse	G. Evequoz	Lundi 16h.-18h.
841	Séminaire de recherche : Interactions entre élèves et progression des apprentissages	Y. Rouiller Barbey	Mercredi 16h.-18h
842	Séminaire de recherche : Didactique des mathématiques	F. Conne	Mercredi 16h.-18h
843	Séminaire de recherche : Recherche exploratoire en éducation : les écritures du moi et les récits autobiographiques	M. Belkaïd	Mercredi 14h.-16h
844	Séminaire de recherche : Initiation à la recherche en didactique du français	J. Dolz	Mercredi 12h.-14h

Autres unités libres

- Les UF libres peuvent être prises dans l'ensemble des cours offerts par la Section des sciences de l'éducation, de psychologie par les autres facultés, instituts ou écoles de l'Université de Genève et de cas en cas par l'IUED sous réserve des conditions suivantes:
 - Un enseignement doit représenter l'équivalent de 56 heures, soit 6 crédits par année académique, ou de 2 x 3 crédits, soit 28 heures par semestre et doit être dûment évalué;
 - Pour inscrire cet enseignement auprès du Secrétariat de la Section des sciences de l'éducation, l'étudiant doit attester de l'accord écrit de l'enseignant concerné sur le formulaire ad hoc.
- En deuxième cycle mention Recherche et Intervention, les enseignements suivants de la Section des sciences de l'éducation ne peuvent pas être inscrits comme UF libres:
 - les UF spécifiques de la mention LME; LMFA
 - les UF 020 « Spécialisation clinique dans l'atelier d'apprentissage », 023 « Séminaire interactif et travaux pratiques: projets individualisés d'intégration: des théories aux pratiques, 026 « Séminaire interactif de recherche: médiations et remédiations: rapports entre acteurs et territoires » de la mention LMRI. Ces UF ne peuvent en effet pas être inscrites hors modules et demandent préalablement à leur inscription l'acquisition des deux autres UF des modules concernés;
 - l'UF 044 "Séminaire de recherche en approches interculturelles de l'éducation" du module Education interculturelle ne peut pas être inscrite hors module, le cours 043a ou 043b et le cours 042 doivent également être inscrits la même année ou déjà acquis;
 - L'UF 046 "Séminaire d'historiographie" de la Faculté des lettres ne peut pas être inscrite hors module. Elle demande préalablement à son inscription l'acquisition des deux autres UF du module concerné.
- Les séminaires de recherche du Domaine Outils et méthodes de travail et de recherche de la mention Enseignement (841 à 844) peuvent être inscrits pour autant que l'étudiant justifie d'un accord écrit de l'enseignant concerné.
- Les UF libres peuvent être réalisées sous forme d'un projet indépendant conduit sous la responsabilité d'un enseignant de la Section des sciences de l'éducation, à l'exception des assistants. Pour inscrire cet enseignement auprès du Secrétariat des étudiants de la Section des sciences de l'éducation, l'étudiant doit attester de l'accord écrit de l'enseignant concerné sur le formulaire ad hoc.

N.B. : Pour tous cours inscrits hors section, il est demandé à l'étudiant de se renseigner auprès du secrétariat des étudiants de la Faculté concernée sur les modalités d'évaluation et d'éventuelles doubles inscriptions.

IV. DEUXIEME CYCLE LICENCE MENTION ENSEIGNEMENT (LME)

Admission

Les articles 26 et 27 du règlement d'études de la licence mention Enseignement font foi quant aux conditions d'accès à la LME.

Ce qu'il faut néanmoins savoir sur cette procédure:

- Une séance d'information est prévue en le 4 décembre 2001 à 18 h. à Uni-Mail. Le lieu de cette séance sera affiché dès septembre au secrétariat des étudiants.
- Les 10 UF du Tronc commun doivent être inscrites dont le TC III 01 « Analyse et observation des terrains éducatifs et scolaires ».
- Le dossier doit être déposé jusqu'au 31 janvier 2002 auprès du secrétariat de la LME.

Objectifs

La formation entend former des licenciés qui aient à la fois:

- une culture scientifique de base en sciences humaines et sociales dans les domaines touchant à l'éducation ;
- des compétences orientées vers l'analyse de situations éducatives complexes, l'intervention et la recherche en éducation ;
- des compétences permettant d'enseigner dans une classe ou d'exercer d'autres fonctions pédagogiques dans l'enseignement primaire (à Genève: divisions élémentaire, moyenne ou spécialisée).

Les **compétences professionnelles** visées sont: maîtriser et exercer la profession d'enseignant; réfléchir sur sa pratique, innover, se former; maîtriser les disciplines à enseigner et leurs didactiques; se servir des sciences humaines et sociales comme base d'analyse des situations éducatives complexes; assumer la dimension éducative de l'enseignement; concevoir, construire et gérer des situations d'apprentissage et d'enseignement; prendre en compte la diversité des élèves; assumer les dimensions relationnelles de l'enseignement; intégrer une composante éthique à la pratique quotidienne; travailler en équipe et coopérer avec d'autres professionnels; se servir à bon escient des technologies; entretenir un rapport critique et autonome aux savoirs.

Partenariat

Un contrat de partenariat a été créé entre le Département de l'instruction publique et la Direction de l'enseignement primaire et l'Université de Genève et la Section des sciences de l'éducation de la Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation qui règle la collaboration à long terme en matière de formation des enseignants primaires. Conformément à l'article 134a de la loi sur l'instruction publique, le parcours de deuxième cycle accueille le nombre d'étudiants fixé pour une période de quatre ans.

Dispositif de formation

Le deuxième cycle est composé de trois années de programme, organisées en **parcours conseillé** (cf. schéma ci-après), et constituées de deux types d'unités de formation: unités de formation compactes et unités de formation filées. Les unités compactes ont lieu le lundi, mardi, jeudi et vendredi de 8h à 16h (sauf le jeudi: après-midi libre).

Préalablement à la rentrée académique de la première année du deuxième cycle, les étudiants admis en LME suivent un stage de deux semaines compris dans l'enseignement 761 "Profession enseignante: rôles et identités". Il s'agit d'un prérequis nécessaire à l'inscription des UF LME qui se déroule dès la rentrée scolaire. Les dates précises sont communiquées directement aux étudiants. Le même type d'UF (stage + enseignement 762 "Complexité et gestion de projet") est prévu au début de la deuxième année LME.

Première année du parcours conseillé

Stage	Profession Enseign ^{ante} Rôles et Identité	Didactiques des disciplines I : français, mathématiques, arts plastiques, musique, éducation physique	Médias et informatique Approches transversales I : relations et situations éducatives complexes, diversité des acteurs
Séminaire clinique d'accompagnement			
Didactiques des disciplines			
Approches transversales			
Séminaire de recherche			

Deuxième année du parcours conseillé

Stage	Complexité et gestion de projet	Approches transv. II : processus et difficultés d'apprentissage, régulation et différenciation	Stage en resp. 1	Didactiques des disciplines II : français, mathématiques, allemand, géographie, histoire, sciences
Séminaire clinique d'accompagnement				
Séminaire de préparation au mémoire				
Didactiques des disciplines				
Méthodologies de recherche				

Troisième année du parcours conseillé

Stage extra-muros	Stage en responsabilité 2	Consolidation différenciée	Stage en responsabilité 3	Consolidation différenciée
Stage en coresponsabilité avec séminaire d'intégration de fin d'études				
Didactiques des disciplines				
Approches transversales				
Projet indépendant ou UF libre				
Mémoire				

Les unités compactes : d'une durée de 2 à 12 semaines, elles sont centrées sur une thématique, avec alternance de travail entre les écoles (avec des enseignants primaires "formateurs de terrain") et l'Université

Les unités filées : courant tout au long d'un semestre ou de l'année (à raison d'une ou quelques heures par semaine), elles sont regroupées le mercredi ou en fin de journée (après les UF compactes, à partir de 16 heures), sous forme de cours, de séminaire ou de stage.

Les démarches de formation en LME:

- Une formation en alternance

La formation se passe en deux lieux et plusieurs temps : les étudiants se trouvent **en alternance** dans les établissements scolaires et à l'université, les semaines de terrain alternent avec les semaines de travail dans les lieux universitaires. Ce découpage fait surgir un stéréotype qu'il faut immédiatement combattre :

- le temps de terrain n'est pas le temps réservé à la pratique ; il se définit par un certain rapport - pragmatique, stratégique, global - entre théories et pratiques ; il offre des occasions d'expérimentation et d'analyse dans des conditions réalistes d'exercice du métier ;
- le temps de travail à l'Université n'est pas le temps réservé à la théorie ; il se définit par un autre rapport entre théories et pratiques, dégagé des contraintes de l'action immédiate, autorisant la centration analytique sur certaines composantes de la réalité et la mise entre parenthèses provisoire des autres.

Sur le terrain scolaire, les étudiants sont accompagnés par des enseignants primaires **formateurs de terrain**, dans le cadre du partenariat associant la Section des sciences de l'éducation et l'Enseignement primaire genevois.

- Une démarche clinique

Le va-et-vient entre théories et pratiques traverse chaque unité de formation compacte et chaque module regroupant des unités parallèles se partageant des semaines de terrain et des semaines de faculté. Le temps de travail sur le terrain doit, globalement, avoisiner 40 % du temps global de formation. Mais l'essentiel du dispositif consiste évidemment à transformer cette alternance de lieux et de moments en une véritable **articulation** des expériences et des représentations, en un entraînement intensif à une pratique réfléchie fondée sur des savoirs issus de la recherche, des savoirs professionnels, des savoirs d'action.

Chaque équipe universitaire construit une démarche de formation adaptée aux contenus et aux objectifs des unités de formation dont elle a la charge. On ne trouvera donc ici que des principes assez généraux. La formation met en place une démarche que nous appellerons **clinique**. Elle se fonde sur l'observation ; elle permet d'élaborer des hypothèses et/ou des stratégies d'action par la réflexion individuelle ou collective, la mobilisation d'apports théoriques multiples, des regards complémentaires, des interrogations nouvelles ; elle part du singulier pour construire des liens entre les situations ; elle sollicite des personnes-ressources qui mettent en commun leurs points de vue pour faire évoluer la pratique ainsi analysée. C'est un moyen de faire face à la complexité du métier d'enseignant, en évitant le double écueil d'une pratique peu réfléchie et d'une théorie non pertinente en regard des réalités vécues. La démarche clinique peut, dans certains domaines, s'inspirer d'une démarche de recherche expérimentale, dans d'autres s'apparenter à une recherche-action, dans d'autres encore emprunter certains outils à la supervision, à l'analyse des pratiques.

- Une ouverture à la recherche

Les sciences humaines offrent un large éventail de démarches de recherche en éducation. La formation des enseignants intègre des apports possibles de la recherche sur la formation des maîtres, l'éducation des adultes, les processus d'apprentissage et d'enseignement. L'initiation à la recherche comme démarche de formation permet aux futurs enseignants de se familiariser avec les principales méthodologies et modes de production des connaissances en sciences de l'éducation. Elle offre l'occasion d'expérimenter des procédures, de formuler et de tester des hypothèses, d'apprendre à observer, à écouter, à récolter et à analyser les données. Elle favorise donc des prises de conscience, le développement d'un rapport actif à la réalité et la construction de compétences inhérentes à une pratique réfléchie. Dans la formation, le rapport à la recherche est donc double :

- les étudiants doivent recevoir une formation méthodologique suffisante pour faire un mémoire de recherche, poursuivre éventuellement des études de troisième cycle ou écrire une thèse, participer à des recherches dans le cadre du métier d'enseignant, voire s'orienter vers la recherche en éducation ;

- ils doivent en même temps retenir de la recherche un rapport au savoir et un rapport au réel à réinvestir dans une pratique réflexive.

Cette formation a lieu dans le cadre d’une unité de formation méthodologique, de séminaires de recherche, de séminaires de préparation au mémoire, mais aussi dans le cadre des unités compactes, au gré desquelles sont conduits des exercices intensifs de formulation d’hypothèses, d’observation, d’analyse, d’écriture.

Cinq grands domaines de formation

Les UF sont réparties en cinq domaines, avec une organisation horaire permettant la coexistence des UF filées et des UF compactes. Des règles minimales imposent un certain ordre dans l’inscription des UF et le nombre de crédits par domaine. Le programme conseillé permet à l’étudiant de respecter facilement ces règles.

Les cinq domaines sont les suivants :

Domaines	Définition
UF centrées sur les didactiques des disciplines (ED)	L’enseignement est organisé dans une large mesure par disciplines scolaires. Dans chacune, on travaillera les objectifs et les finalités, les savoirs à enseigner, les démarches didactiques et pédagogiques qui en permettent l’appropriation par les élèves.
UF centrées sur les approches transversales (EAT)	Certains processus « traversent » les disciplines scolaires : évaluation, processus d’apprentissage, gestion de classe, métier d’élève, relations famille-école , phénomènes interculturels, etc. Même s’ils sont en partie abordés dans chaque didactique, ils exigent aussi des approches transversales.
UF centrées sur les outils et les méthodes de travail et de recherche (EO)	Centrées sur des outils au service du métier d’étudiant, d’enseignant et de chercheur en éducation, leur but commun est de donner une première maîtrise d’instruments de communication, de planification, de recherche.
UF d’intégration des savoirs, savoir-faire, et développement de la personne (EI)	Les enseignements sont centrés sur : le questionnement éthique, les normes, les valeurs ; le développement personnel et interpersonnel ; la mise en relation des éléments de la formation dans la perspective d’une pratique professionnelle (centrations sur l’approche systémique du métier, le sens de la formation, la construction de l’identité professionnelle).
UF de stages en responsabilité (ES)	Ce sont des périodes d’immersion intensive (stage compact) ou régulière (stage filé), accompagnées d’un séminaire

Ces domaines ne sont pas totalement homogènes, chacun couvre des contenus divers. Mais cette typologie permet de lire plus clairement certaines filiations ou certaines parentés d’intention dans le parcours. Les UF de chaque type peuvent être compactes ou filées.

La licence en sciences de l’éducation mention « Enseignement » est le titre requis pour être engagé comme enseignant primaire dans l’enseignement public genevois (sous réserve des autres conditions définies par l’employeur).

Un **catalogue spécifique à la mention Enseignement** est à disposition au secrétariat des étudiants pour les étudiants inscrits en deuxième cycle. Il donne toutes indications utiles sur les objectifs de ce parcours d’études, les modules et les UF d’articulation. Il sera à disposition des étudiants du TC lors de la séance d’information sur la procédure d’admission en décembre 2001.

LISTE DES ENSEIGNEMENTS LME: 180 crédits ECTS

(Les noms des coordinateurs des UF ou modules sont soulignés)

PROGRAMME CONSEILLE POUR LA PREMIERE ANNEE 2001-2002 (60 CREDITS)

D. Domaine intégration des savoirs, savoir faire et développement de la personne (EI)

761	Profession enseignante: rôles et identité (stage avant la rentrée) 3 crédits	M. Cifali, A. <u>Cordoba</u> A. Perréard Vité R. Rickenmann, M. Snoeckx	27.08-07.09 T ou 10.09-21.09 T <i>T= terrain</i> 22.10-02.11
-----	---	--	---

A. Domaine Didactiques des disciplines (ED)

ED I	Module Didactiques des disciplines I 16 crédits	<u>R. Rickenmann</u>	05.11-08.02 03.12-07.12 T 14.01-25.01 T <i>T= terrain</i>
711	Didactique du français I 4 crédits	F. Revaz, B. Schneuwly T. Thévenaz Christen J.-P. Bronckart, S. Canelas	
712	Didactique des mathématiques I 3 crédits	R. Floris M.-L. Schubauer Leoni	
713	Didactique des arts plastiques 3 crédits	R. Rickenmann	
714	Didactique de la musique 3 crédits	I. Mili	
715	Didactique de l’éducation physique 3 crédits	A. Cordoba	

C. Domaine Outils et méthodes de travail et de recherche (EO)

771	Initiation aux médias et à l’informatique 4 crédits	F. Lombard D. Peraya O. Maulini R. Rickenmann	11.03-15.03 17.06-21.06
-----	--	--	----------------------------

B. Domaine Approches transversales (EAT)

EAT I	Module Approches transversales I 16 crédits	<u>O. Maulini</u>	18.03-14.06 08.04-12.04 T 22.4-3.5 T 20.05-31.05 T <i>T=terrain</i>
731	Relations intersubjectives et désir d’apprendre 4 crédits	M. Cifali, M. Snoeckx	
732	Rapport au savoir, métier d’élève, métier d’enseignant 4 crédits	P. Perrenoud, E. Vellas	
733	Diversité culturelle et gestion de classe 4 crédits	M. Belkaïd, C. Perregaux	
734	Ecole, famille et société 4 crédits	M. Bolsterli, O. Maulini, C. Montandon	

D. Domaine intégration des savoirs, savoir faire et développement de la personne (EI)

	Séminaires cliniques d’accompagnement: 1 à choix		
811	Ethique 3 crédits	C. Montandon	Lundi 16h.-18h. H 2001-2002
812	Ethique 3 crédits	M. Cifali	Mardi 18h.-20h. E 2002
813	Ethique 3 crédits	J. Friedrich	Mercredi 14h.-16h. E 2002
814	Ethique 3 crédits	M. Snoeckx	Mardi 18h.-20h. H 2001-2002

821	Développement personnel / interpersonnel	J. Snakkers	Mardi 18h.-20h. H 2001-2002
822	Développement personnel / interpersonnel	J. Snakkers	Mardi 18h.-20h. E 2002
823	Développement personnel / interpersonnel	J. Snakkers	Mardi 20h.-22h. E 2002
831	Analyse de la pratique et de l'expérience	M. Gather Thurler	Mardi 18h.-20h. H 2001-2002
832	Analyse de la pratique et de l'expérience	J. Brun	Mercredi 18h.-20h E 2002
833	Analyse de la pratique et de l'expérience	G. Jobert	Mardi 16h.-20h. E 2002 15j.

C. Domaine Outils et méthodes de travail et de recherche (EO)

	Séminaires de recherche: 1 à choix		
841	Interactions entre élèves et progression des apprentissages 6 crédits	Y. Rouiller Barbey	Mercredi 16h.-18h.
842	Didactique des mathématiques 6 crédits	F. Conne	Mercredi 16h.-18h..
843	Recherche exploratoire en éducation : les écritures du moi et les récits autobiographiques 6 crédits	M. Belkaïd	Mercredi 14h.-16h.
844	Initiation à la recherche en didactique du français 6 crédits	J. Dolz	Mercredi 12h.-14h.
008	Séminaire de recherche: Processus socio-cognitifs d'apprentissage scolaire	M. Saada-Robert	Mercredi 8h.-10h.
011	Séminaire de recherche: Didactique des textes	J. Dolz	Mardi 16h.-18h.
014	Séminaire de recherche: interactions didactiques en mathématiques	M.-L. Schubauer Leoni F. Leutenegger	Mercredi 12h.-14h.
017a)	Séminaire de recherche en didactique et épistémologie des sciences	A. Giordan	Mardi 16h.-20h. E 2001
017b)	Séminaire de recherche en sciences sociales	F. Audigier	Mercredi 12h.-14h.
047	Séminaire de recherche: Etatisation de l'école et professionnalisation du corps enseignant. Les enjeux intellectuels de l'avènement de la démocratie aux 19 ^e et 20 ^e siècles. Histoire sociale, culturelle et institutionnelle de l'éducation	R. Hofstetter	Lundi 18h.-20h.

A. Domaine Didactiques des disciplines (ED)

1 UF filée à choix	
Parmi les UF LMRI 009, 010, 012, 013, 015, 016 Ou projet indépendant sous la direction d'un enseignant d'une UF de didactique LME 6 crédits	Cf liste des UF de la LMRI et les enseignants correspondants sous chapitre V

B. Domaine Approches transversales (EAT)

1 UF filée à choix	
Parmi les UF LMRI 006, 007, 039, 042, 043a, 048, 050, 051, 052 ou selon liste UF libres et autres UF libres LMRI Ou projet indépendant sous la direction d'un enseignant d'une UF d'Approches transversales 6 crédits	Cf liste des UF de la LMRI et les enseignants correspondants sous chapitre V

PROGRAMME CONSEILLE POUR LA DEUXIEME ANNEE 2001-2002 (60 crédits)

D. Domaine intégration des savoirs, savoir faire et développement de la personne (EI)

762	Complexité et gestion de projet (stage avant la rentrée) 4 crédits	M. Bolsterli, O. Maulini M. Gather Thurler P. Perrenoud, E. Vellas	2 semaines entre le 27.8 et le 12.10 T <i>T=terrain</i> 22.10-09.11
-----	---	--	---

B. Domaine Approches transversales (EAT)

EAT II	Module Approches transversales II 12 crédits	G. Pelgrims Ducrey	12.11-25.01 26.11-14.12 T <i>T=terrain</i>
741	Différences individuelles et difficultés d'apprentissage 4 crédits	A. Perréard Vité L. Rieben	
742	Régulation des processus d'apprentissage et évaluation 4 crédits	L. Allal, E. Wegmüller	
743	Enseignement spécialisé et intégration 4 crédits	P.-A. Doudin G. Pelgrims Ducrey	

E. Domaine Stages en responsabilité (ES)

781	Stage en responsabilité 1 3 crédits	C. Perregaux Enseignants LME	28.01-08.02
-----	--	---------------------------------	-------------

A. Domaine Didactiques des disciplines (ED)

ED II	Module Didactiques des disciplines II 23 crédits	R. Schubauer	11.03-21.6 22.04-03.05 T 20.05-31.05 T <i>T= terrain</i>
721	Didactique du français II 6 crédits	J.-P. Bronckart, F. Revaz B. Schneuwly T. Thévenaz-Christen S. Canelas	
722	Didactique des mathématiques II 5 crédits	J. Brun, R. Floris R. Schubauer	
723	Didactique de l'allemand 3 crédits	M. Marschall	
724	Didactique de la géographie 3 crédits	B. Huber	
725	Didactique de l'histoire 3 crédits	V. Grossi	
726	Didactique des sciences 3 crédits	M.-S. Agassiz-Nunez	

D. Domaine intégration des savoirs, savoir faire et développement de la personne (EI)

	Séminaires cliniques d'accompagnement: 1 à choix différent de celui de la première année		
811	Ethique 3 crédits	C. Montandon	Lundi 16h.-18h. H 2001-2002
812	Ethique 3 crédits	M. Cifali	Mardi 18h.-20h. E 2002
813	Ethique 3 crédits	J. Friedrich	Mercredi 14h.-16h. E 2002
814	Ethique 3 crédits	M. Snoeckx	Mardi 18h.-20h. H 2001-2002
821	Développement personnel / interpersonnel	J. Snakkers	Mardi 18h.-20h. H 2001-2002
822	Développement personnel / interpersonnel	J. Snakkers	Mardi 18h.-20h. E 2002
823	Développement personnel / interpersonnel	J. Snakkers	Mardi 20h.-22h. E 2002
831	Analyse de la pratique et de l'expérience	M. Gather Thurler	Mardi 18h.-20h. H 2001-2002
832	Analyse de la pratique et de l'expérience	J. Brun	Mercredi 18h.-20h. E 2002
833	Analyse de la pratique et de l'expérience	G. Jobert	Mardi 16h.-20h. E 2002 15j.

C. Domaine Outils et méthodes de travail et de recherche (EO)

851	Méthodologies de la recherche 6 crédits	L. Allal, R. Hofstetter M.-L. Schubauer Leoni Y. Rouiller Barbey	Lundi 16h.-18h.
861	Séminaire de préparation au mémoire 3 crédits	M. Belkaïd	Mercredi 12h.-14h. tous les 15 jours
862	Séminaire de préparation au mémoire 3 crédits	F. Revaz	Mercredi 10h.-12h. tous les 15 jours
863	Séminaire de préparation au mémoire 3 crédits	J. Friedrich	Mercredi 10h.-12h. tous les 15 jours
864	Séminaire de préparation au mémoire 3 crédits	R. Hofstetter	Mercredi 16h.-18h. tous les 15 jours

A. Domaine Didactiques des disciplines (ED)

1 UF filée à choix	
Parmi les UF LMRI 09, 010, 012, 013, 015, 016 Ou projet indépendant sous la direction d'un enseignant d'une UF de didactique LME 6 crédits	Cf liste des UF de la LMRI et les enseignants correspondants sous chapitre V

PROGRAMME CONSEILLE POUR LA TROISIEME ANNEE 2001-2002 (60 crédits)

Attestation stage extra muros de quatre semaines à plein temps hors établissement scolaire	Bolsterli
--	-----------

E. Domaine Stages en responsabilité (ES)

	Module Stages en responsabilité ES 12 crédits	C. Perregaux	
751	Stage en responsabilité 2 5 crédits	Enseignants LME	stage 4 semaines : 5.11-30.11
752	Stage en responsabilité 3 crédits	Enseignants LME	Stage 2 semaines : 6.5-17.5
753	Stage en co-responsabilité 4 crédits	Enseignants LME	12 matinées entre le 7.1 et 21.6.2002 (jeudi ou éven. vendredi)

Hors domaine

	Module de Consolidation différenciée 9 crédits		
--	---	--	--

Le module de Consolidation différenciée a quatre objectifs principaux: a) offrir des compléments de formation dans des domaines où des manques ont été constatés dans le dispositif; b) répondre aux besoins des étudiants, notamment à des lacunes constatées lors de leurs parcours; c) offrir la possibilité d'un élargissement des connaissances acquises par les étudiants; d) offrir des enseignements établissant des ponts entre les UF, les domaines et les disciplines, impliquant une co-animation.

Une séance d'information est prévue pour les étudiants inscrits en troisième année LME en début d'année académique 2001-2002

Un courrier leur sera adressé en temps utile précisant le lieu et l'horaire exact. La liste des UF offertes, ainsi que des crédits correspondants, dans le module de consolidation différenciée sera à leur disposition ce même jour.

D. Domaine Intégration des savoirs, savoir faire et développement de la personne (EI)

871	Séminaire d'intégration de fin d'études 3 crédits	C. Perregaux	Lundi 18h.-20h. tous les 15 jours
872	Séminaire d'intégration de fin d'études 3 crédits	E. Wegmüller M. Bolsterli	Lundi 18h.-20h. tous les 15 jours
873	Séminaire d'intégration de fin d'études 3 crédits	G. Pelgrims Ducrey R. Schubauer	Lundi 18h.-20h. tous les 15 jours
874	Séminaire d'intégration de fin d'études 3 crédits	A. Perréard Vité E. Vellas	Lundi 18h.-20h. tous les 15 jours

A. Domaine Didactiques des disciplines (ED)

1 UF filée à choix	
Parmi des UF LMRI 009, 010, 012, 013, 015, 016 Ou projet indépendant sous la direction d'un enseignant d'une UF de didactique LME 6 crédits	Cf liste des UF de la LMRI et les enseignants correspondants sous chapitre V

B. Domaine Approches transversales (EAT)

1 UF filée à choix	
Parmi des UF LMRI 006, 007, 039, 042, 043a, 048, 050, 051, 052 ou selon liste UF libres et autres UF libres LMRI Ou projet indépendant sous la direction d'un enseignant d'une UF d'Approches transversales 6 crédits	Cf liste des UF de la LMRI et les enseignants correspondants sous chapitre V

Hors domaine

	UF libre 6 crédits		
--	-----------------------	--	--

1. Les UF libres peuvent être prises dans l'ensemble des cours offerts par la Section des sciences de l'éducation, de psychologie par les autres facultés, instituts ou écoles de l'Université de Genève et de cas en cas par l'IUED sous réserve des conditions suivantes:

- Un enseignement doit représenter l'équivalent de 56 heures, soit 6 crédits par année académique, ou de 2 x 3 crédits, soit 28 heures par semestre, et doit être dûment évalué;
- L'UF inscrite doit être compatible avec les obligations horaire du plan d'études de la licence mention Enseignement;
- Pour inscrire cet enseignement auprès du Secrétariat de la Section des sciences de l'éducation, l'étudiant doit attester de l'accord écrit de l'enseignant concerné sur le formulaire ad hoc.

2. En deuxième cycle mention Enseignement, les enseignements suivants ne peuvent être inscrits comme UF libres:

- les UF spécifiques de la mention LMFA;
- les UF 020 « Spécialisation clinique dans l'atelier d'apprentissage », 023 « Séminaire interactif et travaux pratiques: projets individualisés d'intégration: des théories aux pratiques, 026 « Séminaire interactif de recherche: médiations et remédiations: rapports entre acteurs et territoires » de la mention LMRI. Ces UF ne peuvent en effet pas être inscrites hors modules et demandent, préalablement à leur inscription, l'acquisition des deux autres UF des modules concernés;
- l'UF 044 "Séminaire de recherche en approches interculturelles de l'éducation" du module Education interculturelle ne peut pas être inscrite hors module, le cours 043a ou 043b et le cours 042 doivent également être inscrits la même année ou déjà acquis;
- l'UF 046 "Séminaire d'historiographie" de la Faculté des lettres ne peut pas être inscrite hors module. Elle demande préalablement à son inscription l'acquisition des deux autres UF du module concerné.

3. L'UF libre peut être réalisée sous forme d'un projet indépendant conduit sous la responsabilité d'un enseignant de la Section des sciences de l'éducation, à l'exception des assistants. Pour inscrire cet enseignement auprès du Secrétariat des étudiants de la Section des sciences de l'éducation, l'étudiant doit attester de l'accord écrit de l'enseignant concerné sur le formulaire ad hoc.

N.B. : Pour tous cours inscrits hors section, il est demandé à l'étudiant de se renseigner auprès du secrétariat des étudiants de la Faculté concernée sur les modalités d'évaluation et d'éventuelles doubles inscriptions.

VII. DEUXIEME CYCLE LICENCE MENTION FORMATEUR D'ADULTES (LMFA)

Admission

Les articles 35 et 36 du règlement d'études approuvé le 22 mai 1996 par le Département de l'instruction publique font foi quant aux conditions d'accès à la LMFA.

Ce qu'il faut néanmoins savoir sur cette procédure:

- Une séance d'information est prévue le 28 novembre 2002, à 18h., Battelle (9, rte de Drize 1227 Carouge) salle 01. De la documentation sera distribuée à cette occasion.
- Les 10 UF du Tronc commun doivent être inscrites. Le cours TC I.02 « Processus de formation et d'apprentissage: le champ de l'éducation des adultes » est conseillé ainsi que le cours TC III01 Analyse et observation des terrains éducatifs et scolaires, groupe Formation des adultes.
- Le dossier doit être déposé jusqu'au 31 janvier 2002 auprès du secrétariat de la LMFA.
- Le contrat de stage doit être signé au plus tard le 30 septembre 2002. La concrétisation du projet de stage se déroule pendant le printemps sous la responsabilité d'enseignants de LMFA.
- Le programme d'études LMFA peut être envisagé sous certaines conditions à temps partiel.
- Le stage annuel se déroule en principe sur 2 jours par semaine, le jeudi et le vendredi, plus les plages horaires liées à l'unité d'intégration et d'articulation. L'évaluation se fait dans le cadre des modules A et B (UF d'intégration et de stage, unité d'articulation).

Objectifs

Les objectifs de la LMFA visent l'acquisition et/ou le développement, par les participants, des connaissances et des compétences requises dans les trois groupes de fonctions professionnelles prenant place dans le champ de la formation des adultes :

- la *fonction d'animation*, dont le domaine d'activité se rapporte directement à l'adulte en formation (face à face pédagogique notamment);
- la *fonction d'organisation*, liée à l'ingénierie de la formation (conception, réalisation et pilotage du dispositif de formation);
- la *fonction de direction* de l'activité de formation, qui se situe aux différentes étapes d'une politique de formation et de sa conduite.

Ces objectifs visent à développer chez l'étudiant la capacité d'analyse des contextes et pratiques de la formation continue, à approfondir et à élargir ses connaissances dans les différents domaines de la formation des adultes, à stimuler sa capacité de synthèse et de recherche dans des domaines particuliers, ainsi qu'à renforcer la déontologie de la profession. Dans un souci d'intégrer théorie et pratique de la formation des adultes, la formation dispensée articule deux types d'exigences : d'une part, le niveau académique des enseignements et, de l'autre, l'apprentissage sur le terrain de la profession de formateur d'adultes.

Partenariat

Un partenariat a été créé dans le cadre de la mise sur pied de la licence mention Formateur d'adultes. Il regroupe des représentants de diverses entreprises et institutions et des enseignants de l'Université. Ce partenariat est à la base des rapports que le parcours LMFA veut établir entre le savoir et l'action. Une vingtaine de places de stages sont potentiellement disponibles au sein de ces institutions pour les étudiants désireux d'effectuer le parcours FIFA (Formation initiale de formateur d'adultes).

Dispositif de formation

Après l'année commune aux trois mentions de licence de la Section des sciences de l'éducation, le programme du deuxième cycle de la LMFA est constitué, en première et deuxième années, de deux cursus distincts, conçus pour deux types de publics:

- un premier cursus, dit de formation initiale, conçu pour un public possédant ou non une insertion professionnelle, mais sans expérience dans le champ de la formation des adultes. Ce cursus est appelé *Formation initiale de Formateur d'adultes (FIFA)* ;
- un second cursus, proposé à un public disposant d'une expérience et d'un emploi comme formateur d'adultes, dit de formation continue, le *Certificat de formation continue pour Formateurs d'adultes (CEFA)*. Ce cursus est dépendant des dispositions légales relatives à la formation continue à l'Université de Genève. Il est considéré comme équivalent au cursus FIFA (2 ans) et permettra, sous certaines conditions (immatriculation, réussite du tronc commun), l'entrée en troisième année de deuxième cycle. Le détail de ce cursus figure dans cette brochure sous la rubrique CEFA.

Ces deux cursus appuient la formation sur la pratique, par le biais des stages pour le parcours FIFA et de l'expérience professionnelle pour le parcours CEFA. Pour les deux types de publics, le cursus de troisième année du deuxième cycle est commun. Déjà présents durant les deux premières années du deuxième cycle, les savoirs disciplinaires à caractère fondamental - nécessaires à la compréhension des activités du formateur, et surtout à la maîtrise de démarches de recherche-formation - font plus significativement l'objet du programme de la dernière année.

Etudes à plein temps / Etudes à temps partiel (cf liste des enseignements LMFA)

Deux possibilités d'études, qui sont formalisées lors de la semaine d'inscription aux cours, s'offrent aux étudiants désirant obtenir la licence en sciences de l'éducation mention Formateur d'adultes.

- 1) Le programme d'études peut être suivi par année de programme. En première année, l'étudiant inscrit alors les UF d'enseignement et les UF d'intégration et de stage des domaines A "Apprentissage et processus de formation" et B "Dispositifs et contextes de formation" ainsi que l'UF libre du domaine C "Approches transversales" la même année. Le projet de stage a été élaboré dans le dossier d'admission et le contrat de stage a été signé au plus tard le 30 septembre précédant la rentrée académique. En deuxième année, le dispositif est identique avec les mêmes impératifs de planning pour le deuxième stage. En troisième année, l'étudiant inscrit les UF des domaines A, B, C et les UF 530 (unité d'encadrement du mémoire) et 531 (unité d'intégration). Il rédige et soutient le mémoire de licence.
- 2) Le programme d'études peut être suivi par capitalisation des unités de formation d'enseignement et de stage. L'étudiant peut dissocier l'inscription des UF d'enseignement de celle des unités d'intégration, de l'unité de stage et de l'unité d'articulation des modules A et B qui doivent se faire la même année. L'étudiant doit respecter les délais suivants:
 - dépôt du projet de stage: 31 janvier
 - signature du contrat de stage: 30 septembre
 - réalisation du stage: pendant l'année académique
 - inscription de son programme annuel pendant la semaine d'inscription aux cours

Les enseignements de la LMFA se répartissent en domaines.

Le premier domaine (domaine A) concerne l'apprentissage et les processus de formation chez l'adulte. Il se réfère plus particulièrement à la fonction d'animation et comprend les pôles suivants :

- le pôle « Face à face pédagogique et processus de formation », qui concerne la conception, la conduite et l'évaluation d'un processus organisé de formation, ainsi que la dimension d'accompagnement et d'orientation de l'adulte en formation. Il comprend la conception pédagogique et les méthodes et techniques utiles à la construction du processus.
- Le pôle « Adultes, groupes et apprentissage », qui aborde l'étude du processus individuel de l'adulte en formation en regard de son histoire personnelle et professionnelle, ainsi que l'étude de ses démarches d'apprentissage (raisonnements cognitif et affectif). Il recoupe les dimensions psychologique et psychosociologique de la formation des adultes.

Le deuxième domaine (domaine B) concerne les dispositifs et les contextes de formation de l'adulte. Il se réfère aux fonctions d'organisation et de direction de la formation et regroupe, comme le précédent, deux pôles :

- le pôle « Ingénierie du dispositif de formation », qui étudie la conception, la réalisation, la gestion et l'évaluation du dispositif de formation dans lequel s'insère le processus de formation, le dispositif organisant l'articulation entre la politique de formation et le processus.
- Le pôle « Contextes et publics de formation », qui aborde les connaissances nécessaires à la compréhension des contextes et des publics auxquels est destinée la formation : rapports entre emploi, travail et formation ; insertion, exclusion et formation ; publics spécifiques (faiblement qualifiés, jeunes, femmes, personnes âgées). Ce pôle recoupe les dimensions socio-économiques et politiques de la formation.

A chacun de ces deux domaines correspond, en première et deuxième année LMFA, un module. Chaque module comprend deux UF « cours », une UF « stage et intégration » composée d'un stage et d'un séminaire d'intégration, et une UF d'articulation dévolue à la synthèse et au bilan du module.

Le troisième domaine (domaine C) regroupe, sous la dénomination d'« approches transversales », des thématiques approfondies dans différents cours offerts par la Section des sciences de l'éducation et utiles à la réflexion et à l'activité du formateur d'adultes.

LISTE DES ENSEIGNEMENTS LMFA: 180 crédits ECTS

PREMIERE ANNEE (60 crédits)

Domaine A. Apprentissage et processus de formation

AI	Module Apprentissage et processus de formation: 27 crédits		
056	Approches didactiques de l'action éducative en formation des adultes: 6 crédits	J.-M. Baudouin	Mardi 8h.-10h.
028	Problématique du changement en regard des processus de formation des adultes: 6 crédits	M.-C. Josso	Mercredi 16h.-18h.
510	Unité d'intégration et Unité de stage: 12 crédits	J.-M. Baudouin NN	Mardi 10h.-12h.
511	UF d'articulation: 3 crédits	L. Türkal	Mardi 8h.-12h. H 01-02

Domaine B. Dispositifs et contextes de formation

BI	Module Dispositifs et contextes de formation: 27 crédits		
035	Ingénierie de la formation: conception, analyse et évaluation de dispositifs: 6 crédits	J. Stroumza	Mercredi 10h.-12h.
053	Investissement en formation: analyse économique: 6 crédits	S. Hanhart	Mercredi 8h.-10h.
512	Unité d'intégration et unité de stage: 12 crédits	J. Stroumza NN	Mardi 14h.-18h. H 01-02
513	Unité d'articulation: 3 crédits	L. Türkal	Mardi 8h.-12h. H 01-02

Domaine C. Approches transversales

CI			
UFL	1 unité libre à choix selon directives précisées ci-dessous: 6 crédits		

DEUXIEME ANNEE (60 crédits)

Domaine A. Apprentissage et processus de formation

AII	Module Apprentissage et processus de formation: 27 crédits		
050	Approches sociologique et psychodynamique des situations de travail: 6 crédits	G. Jobert	Mardi 16h.-20h. 15 j.
030	Nouvelles temporalités de la vie adulte et stratégies de formation : 6 crédits (Date des cours : 31 oct., 14 et 28 nov., 12 déc., 9 et 23 janv., 6 fév., 20 mars, 3 et 17 avril, 15 et 29 mai, 12 juin)	P. Dominicé J.-P. Boutinet	Mercredi 12h15-15h45
520	Unité d'intégration et unité de stage: 12 crédits	G. Jobert NN	Mercredi 8h.-12h. 15j.
521	Unité d'articulation: 3 crédits		

Domaine B. Dispositifs et contextes de formation

BII	Module Dispositifs et contextes de formation: 27 crédits		
033	Organisation du travail et formation : contextes et défis: 6 crédits	B. Schneider	Mardi 14h.-16h.
034	Gestion des systèmes de formation continue: enjeux pour les acteurs: 6 crédits	C. Trémolières Revuz	Lundi 16h.-20h. E 2002
522	Unité d'intégration et unité de stage: 12 crédits	M. Grosjean NN	Mercredi 8h.-12h. 15j.
523	Unité d'articulation: 3 crédits	NN	

Domaine C. Approches transversales

CII			
UFL	1 unité libre à choix selon directives précisées ci-dessous: 6 crédits	NN	6 crédits

TROISIEME ANNEE (60 crédits)

Domaine A. Apprentissage et processus de formation

AIII	1 UF à choix		6 crédits
058	Animation de groupe	NN	6 crédits
027	Histoire de vie et formation	P. Dominicé M.-C. Josso	6 crédits
070	La spécificité des sciences humaines – Introduction au débat philosophique (peut être inscrit indifféremment dans le domaine A ou dans le domaine B de 3 ^e année)	J. Friedrich	6 crédits

Domaine B. Dispositifs et contextes de formation

BIII	1 UF à choix		6 crédits
065	Ingénierie et formation à l'insertion	B. Morand-Aymon	6 crédits
031	Femmes-Travail-Formation	E. Ollagnier	6 crédits
070	La spécificité des sciences humaines – Introduction au débat philosophique (peut être inscrit indifféremment dans le domaine A ou dans le domaine B de 3 ^e année)	J. Friedrich	6 crédits

Domaine C. Approches transversales

CIII	3 UF à choix		18 crédits
UFL	3 UF libres à choix selon directives précisées ci-dessous		18 crédits

530	UF d'encadrement du mémoire	M.-C. Josso	6 crédits
531	Unité d'intégration	J. Stroumza	6 crédits

	Mémoire de licence: 18 crédits		18 crédits
--	--------------------------------	--	------------

1. Les UF libres peuvent être prises dans l'ensemble des cours offerts par la Section des sciences de l'éducation, de psychologie par les autres facultés, instituts ou écoles de l'Université de Genève et de cas en cas par l'IUED sous réserve des conditions suivantes:
 - Un enseignement doit représenter l'équivalent de 56 heures, soit 6 crédits par année académique, ou de 2 x 3 crédits, soit 28 heures par semestre et doit être dûment évalué;
 - L'UF inscrite doit être compatible avec les obligations horaire du plan d'études de la licence mention Formateur d'adultes;
 - Pour inscrire cet enseignement auprès du Secrétariat de la Section des sciences de l'éducation, l'étudiant doit attester de l'accord écrit de l'enseignant concerné sur le formulaire ad hoc.
2. En deuxième cycle mention Formateur d'adultes, les enseignements suivants de la Section des sciences de l'éducation ne peuvent pas être inscrits comme UF libres:
 - les UF compactes et filées de la mention LME;
 - les UF 020 « Spécialisation clinique dans l'atelier d'apprentissage », 023 « Séminaire interactif et travaux pratiques: projets individualisés d'intégration: des théories aux pratiques, 026 « Séminaire interactif de recherche: médiations et remédiations: rapports entre acteurs et territoires » de la mention LMRI. Ces UF ne peuvent en effet pas être inscrites hors modules et demandent préalablement à leur inscription l'acquisition des deux autres UF des modules concernés;
 - l'UF 044 "Séminaire de recherche en approches interculturelles de l'éducation" du module Education interculturelle ne peut pas être inscrite hors module, le cours 043a ou 043b et le cours 042 doivent également être inscrits la même année ou déjà acquis;
 - L'UF 046 "Séminaire d'historiographie" de la Faculté des lettres ne peut pas être inscrite hors module. Elle demande préalablement à son inscription l'acquisition des deux autres UF du module concerné.
3. Les séminaires de recherche du Domaine Outils et méthodes de travail et de recherche de la mention Enseignement (841 à 844) peuvent être inscrits pour autant que l'étudiant justifie d'un accord écrit de l'enseignant concerné.
4. Les UF libres peuvent être réalisées sous forme d'un projet indépendant conduit sous la responsabilité d'un enseignant de la Section des sciences de l'éducation, à l'exception des assistants. Pour inscrire cet enseignement auprès du Secrétariat des étudiants de la Section des sciences de l'éducation, l'étudiant doit attester de l'accord écrit de l'enseignant concerné sur le formulaire ad hoc.

N.B. : Pour tous cours inscrits hors section, il est demandé à l'étudiant de se renseigner auprès du secrétariat des étudiants de la Faculté concernée sur les modalités d'évaluation et d'éventuelles doubles inscriptions.

1. Généralités

- 1.1. Pour obtenir la licence en Sciences de l'éducation, quelle qu'en soit la mention, l'étudiant doit rédiger et soutenir avec succès un mémoire.
- 1.2. Le mémoire de licence doit témoigner, sur la base d'une construction théorique et de démarches empiriques méthodiques, que l'étudiant est capable d'approfondir une thématique en lien avec les enseignements suivis durant son parcours universitaire.
- 1.3. Le mémoire de licence vaut 18 crédits et est considéré comme une UF couvrant la préparation, les rencontres de travail, la rédaction et la soutenance.
- 1.4. Le mémoire de licence peut être réalisé individuellement ou par groupe de trois personnes au maximum.
- 1.5. Le mémoire de licence doit être présenté sous forme de texte dactylographié et peut être accompagné d'autres formes de documents.
- 1.6. Le mémoire de licence est rédigé en français. Avec l'accord des membres de la commission, l'étudiant peut rédiger le mémoire dans une autre langue.

2. Direction du mémoire, composition et rôle de la commission mémoire

- 2.1. Le directeur du mémoire est un membre du corps enseignant de la Section (à l'exception des assistants) spécialisé dans le champ du mémoire proposé. C'est à lui qu'incombe la responsabilité principale de l'encadrement.
- 2.2. L'élaboration du mémoire s'effectue sous la responsabilité d'une commission de 3 à 5 membres. Cette commission comprend au moins un membre du corps professoral ou un maître d'enseignement et de recherche; elle doit inclure, en plus du directeur, au moins un autre enseignant (assistants compris) de la Section. D'entente entre le directeur et l'étudiant, des membres externes à la Section, en règle générale porteurs d'un grade universitaire, peuvent s'y ajouter. Les membres de la commission sont des personnes ressources auxquelles l'étudiant peut recourir lors des différentes étapes de sa recherche.
- 2.3. Une fois la commission constituée, ses membres signent le formulaire *ad hoc* indiquant le sujet précis du mémoire et la composition de la commission. Le formulaire est remis au secrétariat des étudiants.
- 2.4. Tout changement dans la composition de la commission est soumis à l'accord du directeur de mémoire et de l'étudiant. Le secrétariat des étudiants en est immédiatement avisé.
- 2.5. Sur demande de l'étudiant ou d'un membre de la commission, celle-ci se réunit pour orienter l'étudiant dans son travail.

3. Soutenance

- 3.1. Pour la soutenance du mémoire de licence, la commission se constitue en jury. Elle peut s'adjoindre d'autres personnes. Le jury comprend au maximum 5 personnes.
- 3.2. Chaque membre de la commission doit être en possession du texte dactylographié deux semaines au moins avant la date de soutenance.
- 3.3. La soutenance est orale et publique.
- 3.4. La soutenance peut avoir lieu au cours de l'année, mais uniquement lorsque l'étudiant s'est inscrit à toutes les UF de son parcours de licence. La validation de son résultat s'opère lors de la session où l'étudiant a obtenu la totalité des crédits requis pour l'obtention de la licence dans la mention choisie.

4. Evaluation

- 4.1. Au terme de la soutenance, le directeur et les autres membres du jury évaluent le mémoire selon le système de notation en cours dans la Section (Règlement, art. 7). Ils rédigent et signent le procès-verbal de la soutenance.
- 4.2. Lorsque, à l'issue de la soutenance, le mémoire est sanctionné par un "non acquis" (F), l'étudiant a le droit de le remanier et de soutenir son mémoire une seconde fois. Il peut également changer de sujet et de commission pour la seconde présentation.
- 4.3. Si l'étudiant obtient un "non acquis" (F) à la seconde soutenance, l'échec est considéré comme définitif et l'étudiant est éliminé de la Section.
- 4.4. Le résultat de la soutenance est transmis, par procès-verbal, au secrétariat des étudiants. Tout résultat positif est accompagné de deux exemplaires du mémoire, dûment reliés, ainsi que d'un résumé en français du mémoire sur le formulaire *ad hoc*.

LE MEMOIRE DE LICENCE EN SCIENCES DE L'EDUCATION DOCUMENT D'ORIENTATION

(approuvé par le Conseil de Section le 12 mars 1998)

Le Plan d'études de la Section des sciences de l'éducation (SSED) de l'Université de Genève, adopté en 1996, prévoit une *licence unique* avec trois mentions. Ce principe se concrétise par une structure qui comprend d'une part, au début des études, un tronc commun à tous les étudiants, et d'autre part, à la fin des études, la rédaction d'un mémoire de licence qui, lui aussi, est commun à tous.

Le présent texte a pour but de définir le concept du mémoire de la SSED; il propose quelques principes clarifiant le vecteur vers lequel tendre. Il complète ce faisant le règlement d'études de la SSED ainsi que le règlement interne relatif au mémoire de licence.

1. FONCTION DU MEMOIRE DANS LE PARCOURS DE FORMATION UNIVERSITAIRE

Le trait distinctif de l'enseignement supérieur dans les universités, par rapport au reste du système éducatif, est d'être inséparable, à tous les niveaux, d'une activité effective de recherche. Tous les enseignants sont donc en même temps chercheurs; ils font partie d'équipes et de réseaux de chercheurs. L'une des fonctions principales de l'université est précisément d'*introduire les étudiants aux savoirs scientifiques constitués en leur montrant les mécanismes de production scientifique et en les incitant à participer à la recherche*. Ceci est particulièrement vrai pour la formation dans le deuxième cycle universitaire (le troisième constituant une véritable formation de chercheurs).

C'est dans ce contexte général qu'est situé le mémoire de licence de la SSED: il s'agit, pourrait-on dire, d'une *initiation grandeur nature à la recherche telle qu'elle est diversement pratiquée à l'université*, dans notre cas, en Sciences de l'éducation.

Ceci implique une *reconnaissance de toutes les démarches de recherche pratiquées dans les différentes disciplines et les différents champs reconnus dans la Section, sans exclusive*. Le champ ainsi ouvert bien que très vaste n'en est pas moins exigeant, puisque ceci signifie également que tout mémoire constitue une introduction à la recherche au sens universitaire du terme.

On peut définir le parcours des étudiants comme la construction d'une position à partir de laquelle, *de simple consommateurs ou reconstructeurs de savoirs et de connaissances, ils en deviennent tendanciellement des producteurs*, pénétrant ainsi dans le champ de pratique de production scientifique de connaissances pour contribuer, même modestement, au progrès des Sciences de l'éducation. La rédaction du mémoire implique donc une *formation à et par la recherche*. Ainsi, même s'il peut avantageusement contribuer à forger des compétences professionnelles, le mémoire de licence est, de par sa nature même, un enjeu académique, puisque son acceptation scelle un parcours de formation au terme duquel un diplôme universitaire est octroyé.

Suffit-il de faire de la recherche pour apprendre à en faire ? De toute évidence, non. Deux présupposés au moins sont encore nécessaires pour garantir une entrée optimale dans ce champ des pratiques:

- une définition aussi précise que possible de l'objet mémoire qui indique le point à viser et les capacités nécessaires à construire pour y parvenir ou du moins y tendre;
- un encadrement - direction, séminaires, documentation - qui guide et soutient l'étudiant dans l'élaboration de son mémoire.

2. DEFINITION DU MEMOIRE DE LA SSED

Sur la base de l'observation et de l'analyse des pratiques passées et actuelles, il semble possible de dégager cinq principes qui visibilisent et, ce faisant, harmonisent et stabilisent les pratiques d'élaboration du mémoire.

1. Liberté de choix de l'objet de recherche

Le choix de l'objet de recherche est libre. Aucun contenu n'est a priori exclu dans les limites des compétences du corps enseignant. Ce qui définit l'objet n'est pas tant ce qu'il est (par exemple une théorie constituée ou une pratique professionnelle) que la manière de l'interroger, de le cadrer dans une problématique plus générale et de le traiter comme objet distancé. Les recherches peuvent être purement théoriques, fondamentales, appliquées, etc.; elles peuvent porter sur des pratiques et représentations sociales, sur des comportements individuels ou de groupes, sur des capacités psychologiques, etc.; sur le présent ou le passé; elles peuvent traiter comme matériaux des sources documentaires, des travaux scientifiques, des données empiriques recueillies sous des formes diverses, etc.

2. Faisabilité du projet de recherche

Outre l'intérêt de l'étudiant pour un thème, les critères de choix d'un objet ont essentiellement trait à la *faisabilité du projet de recherche*: connaissances déjà acquises par l'étudiant; existence d'une littérature scientifique de référence; maîtrise possible des méthodes d'investigation pour aborder la problématique; accessibilité des sources documentaires et/ou des données empiriques; nouveauté du thème ou du problème traité, ou du moins originalité de la manière de le traiter.

L'étudiant peut soit traiter un problème dans le cadre d'un projet de recherche déjà existant au sein d'une équipe, soit définir un objet de recherche de manière autonome, pour autant qu'il corresponde à un champ de compétence d'un enseignant de la Section.

3. Appropriation des connaissances théoriques et empiriques pertinentes

C'est un truisme de dire que toute production de connaissance se fait à partir des connaissances déjà construites. *La recherche méthodique de documents scientifiques existants dans le domaine abordé dans le mémoire et la lecture et présentation d'une littérature de référence* constituent un volet essentiel d'un travail de mémoire. *C'est à partir de l'appropriation des connaissances existantes et en référence à des modèles théoriques existants que se construit le cadre conceptuel et théorique qui permet de formuler des hypothèses ou questions de recherche.*

4. Explicitation et justification des démarches méthodologiques de recueil et d'analyse de données

L'enjeu de cette dimension est central puisqu'il s'agit de construire le geste fondamental de la recherche: à la fois fonder aussi sûrement que possible ce qu'on dit et le rendre accessible à d'autres et en même temps montrer les conditions de validité de ce que l'on affirme en rendant explicite le mode de production. Autrement dit, l'étudiant doit tenter *de constituer la problématique analysée en objet de recherche (mise à distance de l'objet), d'objectiver le processus de recherche et de le rendre explicite pour d'autres.*

Soulignons-le, il ne s'agit aucunement de définir un catalogue de méthodes acceptables. Celles en vigueur dans les différents champs et disciplines représentés en Sciences de l'éducation constituent la référence et c'est à ce niveau notamment que se situe la *reconnaissance sans réserve des différentes démarches de recherche existantes dans l'institution*. L'essentiel pourtant: dans le mémoire *il s'agit de recherche, et la méthode en est sa pierre angulaire.*

5. Ecriture pour un destinataire de spécialistes et/ou de personnes intéressées

Initier les étudiants à la recherche signifie également les sensibiliser aux *formes d'écriture* - aux genres - *pratiquées dans les différentes disciplines*. Ceci concerne aussi bien la structure du texte, le mode d'énonciation par lequel l'énonciateur se situe face à son propre texte, que les techniques utilisées pour donner aux destinataires, sous une forme lisible, toutes les informations nécessaires en vue d'une lecture critique.

Formellement, le mémoire de licence est un écrit relativement long, de quelque soixante à cent pages (voir plus s'il est réalisé à deux ou à trois) d'environ 2500 à 3000 signes. Il rend compte de la recherche effectuée de façon rigoureuse et selon les pratiques de production universitaire.

3. ACCOMPAGNEMENT DES ETUDIANTS DANS L'ELABORATION DE LEUR MEMOIRE

L'accompagnement des étudiants est un dispositif complexe qui comprend les éléments suivants:

1. Encadrement institutionnalisé

Faire de la recherche est une entreprise à la fois solitaire – dans l'acte d'élaboration de concepts, d'analyse de données et d'écriture – mais aussi nécessairement collective: les concepts et outils à partir desquels elle s'effectue sont un produit social; la lecture et la discussion de textes et de résultats encore provisoires constituent un moteur puissant pour faire avancer le travail.

Il est dès lors souhaitable que l'étudiant trouve des lieux institutionnalisés pour poursuivre son initiation concrète à la recherche, pour présenter sa démarche et sa problématique, pour discuter ses hypothèses et sa méthodologie, pour mettre à l'épreuve les résultats et/ou les conclusions provisoires d'une écriture intermédiaire. Ce sont également des lieux où l'étudiant peut connaître la dimension nécessairement collective de la recherche scientifique qui est toujours aussi une mise en commun de connaissances et de savoirs et une confrontation de points de vue divers.

Plusieurs possibilités s'offrent à cet effet. Selon les mentions, l'étudiant est invité à suivre des cours ou des séminaires qui lui montrent comment se fait la recherche (*séminaires de recherche*), qui l'aident à concevoir son mémoire (*séminaires de préparation au mémoire*), qui lui présentent des méthodes de recherche (*cours de méthodologie*).

L'étudiant peut en outre préparer son mémoire par des moyens complémentaires: il peut proposer des *projets indépendants* sur des thèmes touchant à son objet de recherche; *certaines unités d'articulation dans les modules LMRI* peuvent être utilisées pour élaborer le projet de mémoire; dans certains cas, les étudiants peuvent participer occasionnellement à des *réunions d'équipes de recherche*; il est possible de constituer des *groupes d'étudiants* travaillant sur des thématiques proches pour discuter des questions posées, des problèmes rencontrés, des solutions trouvées.

2. Direction du mémoire

Le directeur joue un rôle capital dans l'élaboration du mémoire, guidant l'étudiant dans toutes les phases du travail. En principe, tout enseignant est censé accepter la direction d'un mémoire dans la mesure où l'objet de recherche fait partie de sa discipline ou de son champ de travail.

La négociation pour l'encadrement se fait sur la base d'une esquisse de mémoire que lui présente l'étudiant. Un contrat clair (oral ou écrit) entre l'étudiant et le directeur du mémoire, définissant notamment la nature de l'encadrement voire de la collaboration, les attentes de l'étudiant, la disponibilité et les exigences du directeur, le calendrier de la recherche, peut favoriser l'avancement et la qualité du travail.

3. Commission mémoire

Les membres de la commission peuvent y figurer à double titre:

- ils sont des personnes ressources auxquelles l'étudiant peut se référer pour aborder des problèmes qui relèvent de leurs compétences;
- ils préfigurent pour l'étudiant le destinataire du mémoire; ils matérialisent pour ainsi dire la communauté scientifique ou le public de personnes intéressées auxquelles le texte est destiné.

Dans les deux cas, c'est bien d'abord en raison de leurs compétences (pouvant se situer à divers niveaux, thématiques, conceptuelles, méthodologiques...) qu'ils sont sollicités comme membres de la commission.

4. Soutenance du mémoire

Au terme de la rédaction du mémoire et avec l'accord du directeur, la commission se constitue en jury pour la soutenance orale du mémoire. Cette soutenance vise l'évaluation du mémoire et sa discussion critique dans une séance publique. Elle fournit une occasion de débat entre chercheurs sur le document présenté et préfigure en ce sens l'entrée dans la communauté scientifique de l'étudiant nouvellement diplômé.

Genève, novembre 1998

IX. CERTIFICAT DE FORMATION CONTINUE POUR FORMATEURS D'ADULTES (CEFA)

Programme d'études 2001-2003

Le CEFA est un programme de formation continue qui se déroule sur deux ans (1120 heures), à raison d'un jour par semaine et dont les inscriptions ne s'ouvrent que tous les deux ans. Il donne droit à une équivalence de deux années, soit 120 crédits, de la Licence en sciences de l'éducation mention *Formateur d'adultes* – LMFA.

Organisation du programme d'études du CEFA

Il est organisé en deux séquences qui correspondent chacune à une année.

PREMIERE SEQUENCE 2001-2002

Module 1	Contextes et dispositifs de la formation
La profession formateur	Morand-Aymon
Ingénierie et évaluation d'un dispositif	Stroumza
Changements de l'organisation du travail : enjeux socio-économiques	Schneider
Formation et insertion sociale et professionnelle	Morand-Aymon

Module 2	Apprentissage et animation d'un processus de formation
L'apprentissage et l'adulte en formation	Dominicé
Approches didactiques de l'action éducative	Baudouin
Relations et interactions	Türkal
Technologies de communication et formation à distance	NN

DEUXIEME SEQUENCE 2002-2003

Module 3	Etudes et interventions
Démarches de recherche et dimensions éthiques	Baudouin
L'intervention sur les situations de travail	Jobert
Réalisation d'une étude	Baudouin/Jobert
La « logique compétence »	NN

Module 4	Démarches de projet et gestion des ressources humaines
Démarche de projet institutionnel	Schneider
Réalisation d'un projet	Schneider/Stroumza/ Morand-Aymon
Développement des ressources humaines et qualité de la formation	Stroumza
Activités ouvertes : voyage, stage de découverte ou d'approfondissement, visites	Morand-Aymon

Objectifs et public cible

Le CEFA, par un approfondissement et un élargissement des compétences dans les différents domaines de la formation continue, renforce la polyvalence des formateurs et vise, en particulier, à accroître leur aptitude à l'analyse de pratiques. Il s'adresse aux formateurs d'adultes de la région romande qui enseignent, animent, organisent ou sont responsables de formations dans les secteurs professionnels et culturels (entreprises, centres de perfectionnement, écoles pour adultes, formation à la réinsertion sociale, développement personnel, etc.).

Conditions d'admission

Peuvent être admises à ce programme les personnes en emploi qui disposent d'une expérience de trois ans comme formateur d'adultes et qui sont en possession d'un titre acquis lors d'une formation professionnelle ou secondaire supérieure. L'admission se fait sur dossier (maximum 20 participants).

Renseignements, document d'orientation et inscriptions

Responsable du programme: Guy Jobert

Secrétariat CEFA, FPSE, 9, rte de Drize - 1227 Carouge. Bureau D138, tél. 705.98.45 (matin)

Conformément à la loi sur la formation continue à l'Université, les participants versent des émoluments. Ceux-ci se montent pour la volée 2001-2003 à CHF 10'000.-- pour l'ensemble de la formation, soit CHF Fr. 5'000.-- par année. Pour les candidats non porteurs de maturité et désirant acquérir une licence, se référer aux conditions d'immatriculation de l'Université de Genève et au règlement d'études de la Section en ce qui concerne l'équivalence entre CEFA et LMFA.

X CERTIFICAT COMPLEMENTAIRE EN SCIENCES DE L'EDUCATION

Le Certificat complémentaire en sciences de l'éducation avec option est proposé à des étudiants immatriculables à l'Université de Genève dans les délais réglementaires et au bénéfice d'une licence de l'Université de Genève ou d'un titre jugé équivalent. Ce programme d'études comporte 30 crédits ECTS et est composé de quatre options:

- Théorie et pratique de l'éducation et de la formation
- Education scolaire
- Education spéciale
- Formation des adultes et systèmes d'éducation

L'étudiant peut acquérir au maximum deux certificats complémentaires avec des options différentes.

Le Règlement d'études donne toutes indications sur la manière de gérer le programme d'études dans les options et sur les conditions éliminatoires.

Durée: 2 semestres minimum, 4 semestres maximum

Liste des cours offerts: cf catalogue des cours de la Section, mention Recherche et intervention.

Pour les étudiants inscrits dans le Certificat de spécialisation en sciences de l'éducation, les dispositions du Règlement d'études de 1998 restent applicables.

XI. DIPLOME D'ETUDES APPROFONDIES (DEA) ET DOCTORAT EN SCIENCES DE L'EDUCATION

L'étudiant immatriculable à l'Université de Genève dans les délais réglementaires au bénéfice d'une licence de l'Université de Genève ou d'un titre jugé équivalent et désirant continuer des études de troisième cycle en sciences de l'éducation se voit proposer:

- Le Diplôme d'études approfondies en Sciences de l'Education (DEA) (60 crédits)

Durée: 2 semestres minimum, 4 semestres maximum

- Le Diplôme d'Etudes Supérieures Spécialisées en analyse du travail et des compétences professionnelles 2001-2003 (60 crédits)

Durée : 4 semestres

Admission : tous les 2 ans

- Le doctorat en Sciences de l'Education

Renseignements :

Site Web : www.unige.ch

Conseillère aux études ⇒ S. De Jonckheere

Secrétariat : DEA-Doctorat ⇒ F. Monighetti

DESS ⇒ J. Lenggenhager

XII. DIPLOME FACULTAIRE D'ETUDES SUPERIEURES SPECIALISEES STAF (SCIENCES ET TECHNOLOGIES DE L'APPRENTISSAGE ET DE LA FORMATION)

Conditions d'admission

L'admission au diplôme se fait sur dossier de candidature. Ces candidatures sont examinées par une commission lors de deux sessions (juillet et septembre).

Le diplôme « STAF » est ouvert, prioritairement, aux licenciés en psychologie et en sciences de l'éducation. L'admission des candidats licenciés dans une autre discipline est possible mais il peut leur être demandé d'effectuer un complément de formation. Les candidats au diplôme doivent impérativement respecter les procédures et les délais d'immatriculation à l'Université de Genève: Les candidats n'ayant jamais été immatriculés à l'Université de Genève, doivent faire ces démarches pour 2001-2002 entre le 1^{er} mars et le 1^{er} juin 2001. Pour l'année académique 2002-2003 se renseigner auprès du Bureau des immatriculations de l'Université de Genève au semestre d'hiver 2001. Le site <http://tecfa.unige.ch> donne toutes indications utiles sur le programme d'études et les conditions d'admission.

Programme

TECFA est une unité d'enseignement et de recherche dédiée aux technologies de formation. Elle est le maître d'œuvre du diplôme d'études supérieures « STAF » (Sciences et Technologies de l'Apprentissage et de la Formation).

Le profil visé par ce diplôme est celui d'un professionnel capable de participer à la conception et à l'évaluation de logiciels de formation, d'apprentissage ou de communication. Le diplôme « STAF » exploite intensivement les nouvelles technologies de l'information comme moyen d'enseignement (et non seulement comme objet de cet enseignement). La formule proposée consiste à découper l'année académique en six périodes de 5 semaines. Chaque période comprend une semaine de cours intensif, elle est suivie de quatre semaines de travail supervisé par courrier et conférences électroniques.

L'ensemble des enseignements sont répartis sur deux années. Dans son format standard, la première année comporte 8 UF d'enseignement:

- Staf-11: Théories de l'apprentissage
- Staf-12: Interaction personne-machine et bases de programmation interactive.
- Staf-13: Image, son et communication dans les logiciels multimédias.
- Staf-14: Bases techniques des systèmes d'information et de communication.
- Staf-15: Hyperdocuments et systèmes d'aide à l'apprentissage.
- Staf-16: Réalisation de logiciels éducatifs.
- Staf-17: Concevoir un système d'éducation à distance.
- Staf-18: Enseigner et apprendre dans un espace virtuel

La seconde année est entièrement consacrée au stage, séminaire de recherche, séminaire de préparation et au mémoire. 2 UV à option complètent la formation. Elles peuvent être préparées pendant l'une ou l'autre des années du diplôme.

Responsable du programme

M. D. Peraya E-mail: Daniel.Peraya@tecfa.unige.ch

Renseignements

Secrétariat TECFA, Véronique Moreau
Uni Mail bur. 6355 tél. 705.93.75
Site WEB: <http://tecfa.unige.ch>

XIII. DESCRIPTIFS DES UF FILEES OFFERTES A L'ENSEMBLE DES PROGRAMMES D'ETUDES

(par ordre alphabétique des enseignants)

L. Allal	Processus et difficultés d'apprentissage	06
L. Rieben		

Au semestre d'hiver, le cours porte sur les principales théories qui éclairent les processus d'apprentissage en situation scolaire. Les conceptions issues des théories behavioristes et constructivistes, ainsi que des travaux sur les dimensions sociocognitives et métacognitives des apprentissages scolaires sont analysés. Des exemples de dispositifs (enseignement programmé et modulaire, activités de découverte, situations problème, procédés d'apprentissage coopératif) fournissent des points de repère pour traiter le rôle de l'erreur dans l'apprentissage, la structuration des conditions d'apprentissage, les formes d'étayage, les régulations et les interactions sociales intervenant dans l'apprentissage. Au semestre d'été, après une première partie visant à rappeler et clarifier les principaux concepts de la psychologie de l'apprentissage, la deuxième partie du cours examine les processus cognitifs en jeu dans l'un des domaines d'apprentissages scolaires de base qui est celui de la langue écrite. En prenant principalement appui sur les travaux récents de la psycholinguistique cognitive et développementale, les questions de l'acquisition de la lecture (compréhension et identification des mots), de l'orthographe et de la production textuelle sont abordées. Le cours traite ensuite la question des difficultés d'apprentissage, en examinant de façon critique les notions de dyslexies, dysorthographies et en analysant les difficultés de compréhension en lecture. Une place est également accordée à l'examen des rémediations proposées à ces différentes difficultés.

L. Allal	Evaluation pédagogique: régulation des processus de formation	52
-----------------	--	-----------

Finalités et fonctions de l'évaluation (formative, sommative, pronostique), modalités de régulation et cadres de référence correspondants. Rapports entre l'évaluation et des problématiques générales de l'éducation: conceptions d'égalité et indicateurs d'inégalités, réussite et échec scolaire, différenciation des processus de formation (pédagogie de maîtrise, différenciation structurale et pédagogique, cycles d'enseignement/apprentissage). Elaboration des objectifs de formation. Principes de construction et d'exploitation de diverses procédures et d'instruments d'évaluation (contrôles écrits, échelles d'appréciation, grilles d'observation, questionnaires, etc.). Perspectives nouvelles d'autoévaluation, d'évaluation mutuelle, de coévaluation. Portfolios comme outil de formation et d'évaluation.
Site WEB: <http://www.unige.ch/fapse/acces/listesse/acallal.html>

F. Audigier	Didactiques des sciences sociales	16
--------------------	--	-----------

L'objet de ce cours est d'explorer comment, principalement à l'école, se construisent, s'enseignent, s'apprennent, se transmettent, etc., des connaissances sur les sociétés présentes et passées en privilégiant des exemples d'histoire, de géographie et de civisme. Seront ainsi étudiés, différents aspects de ces disciplines:

- les finalités et leurs liens avec les conceptions culturelles et politiques,
- les catégories de pensée que sont le temps et l'espace et les constructions qu'en sont faites en histoire et en géographie,
- différents concepts comme l'événement, le changement, la continuité, etc.
- les formes d'expression de ces savoirs: narration, description, explication et l'usage de différents langages,
- les usages sociaux de ces savoirs,
- les sources, les documents et leur utilisation à des fins d'apprentissage.

Traditionnellement installées dans les enseignements primaire et secondaire pour contribuer à construire une représentation partagée des sociétés présentes et passées, en particulier de celle à laquelle les élèves appartiennent, et transmettre ainsi une identité collective, les disciplines de sciences sociales - histoire, géographie, citoyenneté - sont atteintes de plein fouet par les évolutions actuelles de nos sociétés. Ainsi, les recherches en didactiques des sciences sociales se développent au carrefour de plusieurs interrogations concernant les relations entre les savoirs scolaires, des sciences de références en profonde mutation ainsi que leurs usages sociaux, les situations d'enseignement et les apprentissages des élèves, les conceptions que les uns et les autres se font de leur métier et de ces disciplines. En étudiant divers matériaux, dont une partie sera apportée par les étudiants, ce séminaire est une introduction à la recherche en didactique des sciences sociales, aux problématiques et aux questions qui sont les siennes aujourd'hui.

L'objet de ce séminaire est d'accompagner les étudiants dans la préparation de leur projet de mémoire afin de permettre à chacun de construire ce projet de façon suffisamment rigoureuse et raisonnée. Le travail fait au cours du séminaire porte principalement sur les différents moments de l'élaboration d'une recherche :

la transformation d'une 'idée', d'un 'intérêt pour...', d'une 'curiosité', d'une 'envie'... en question(s) de recherche, inscrite(s) dans une problématique, l'énoncé d'hypothèses et la constitution d'un 'état de la question' à partir d'une revue de la littérature, la choix d'une méthodologie propre à répondre à la (ou aux) question(s) posée(s), la confection d'un dispositif de recueil des données (matériaux empiriques, matériel documentaire, etc.) et la résolution des problèmes concernant leur analyse et leur interprétation, la rédaction et la mise en forme.

Ces différents moments, qui interfèrent les uns avec les autres, seront traités à partir de quelques apports théoriques, de l'étude de mémoires récents en sciences de l'éducation et, principalement, de la présentation et de la discussion des esquisses de projets de mémoires des étudiants.

Ce cours présente l'action effective de l'adulte comme trait caractéristique de sa formation et des apprentissages. Il propose une approche systématique des fondements conceptuels et des prolongements didactiques de cette orientation théorique. Deux axes principaux d'analyse sont privilégiés. 1. Le premier est constitué par l'identification d'un ensemble émergeant de recherches dont le projet est de rendre compte de l'agir humain. A l'origine ancrée dans l'interprétation des textes, cette approche définit aujourd'hui une herméneutique élargie au domaine de l'action. Ses concepts principaux - intentionnalité, constitution langagière de l'expérience humaine, sphères différenciées de l'action - seront détaillés. Le cours développera en particulier certains aspects des travaux de J. Habermas et de P. Ricoeur. 2. Le second axe recense les formes prises par l'action dans les pratiques liées à la formation des adultes et leurs théorisations propres au champ. Le cours aborde en outre les travaux privilégiant la compréhension des rapports de l'adulte et du travail dans une perspective formative. Cet axe permet de faire le point sur les questions suivantes: quelles sont les caractéristiques de l'action éducative en formation des adultes? En quoi l'action éducative définit-elle une forme d'action particulière? En quoi les approches didactiques dont elle fait l'objet peuvent-elles être repensées dans ce cadre?

1. Positionnement épistémologique des démarches expérimentales.
2. Concepts de variation systématique et de variation d'erreur.
3. Concepts de définition opérationnelle, d'objectivité, de fidélité et de validité.
4. Introduction notionnelle à la statistique descriptive.
5. Introduction notionnelle à la statistique inférentielle.
6. Elaboration des questions et des plans de recherche.
7. Cadres théoriques et conceptuels de référence.

Ce cours-séminaire est divisé en deux parties: Partie théorique:

- 1) l'analyse des processus de l'enseignement dans le cadre de la recherche sur l'efficacité des enseignants et de l'enseignement.
- 2) Contributions des pédagogues, des psychologues et des sociologues à l'analyse des processus d'enseignement.

Illustration par des travaux publiés.

Partie pratique:

- 1) Participation à une recherche sur les " contraintes de situation " impliquant:
- 2) Recueil et traitement d'observations.
- 3) Etablissement d'un rapport de recherche.

Le séminaire propose une formation à la recherche éducationnelle à partir d'un corpus de données issues de documents autobiographiques : récits de vie oraux retranscrits et documents autobiographiques écrits par les étudiants participants.

Le problème central du séminaire sera, cette année, le corps. Les autobiographies disent quelque chose de la construction identitaire de chacun, les dimensions du vécu corporel, les savoirs qui sont inscrits dans nos vies par les expériences des corps, leurs incidences sur le rapport au Savoir.

La dynamique du séminaire demande en alternance un travail en duo (narrateur-narrataire), en solo (écriture autobiographique), en groupe (élaboration concertée d'une petite recherche), et en collectif (éclairages théoriques, mise en commun, discussions, partage).

Le portfolio de chaque étudiant consiste en la trace de leur " réception " d'un roman autobiographique, leur récit de vie retranscrit, un écrit autobiographique, une ébauche groupale d'une dimension de recherche à approfondir (panorama thématique, balisage pour un travail " faisable " dans les conditions du séminaire, pistes d'investigation...), une fiche de lecture d'un texte tiré d'une bibliographie élaborée par le groupe, le rapport final du travail du groupe rendant compte des étapes traversées, des hypothèses de travail, de la réflexion et des résultats atteints).

Le séminaire de préparation au mémoire de licence en sciences de l'éducation se propose de procéder à une introduction tant théorique que pratique à la construction d'un objet d'étude, à son exploration à travers des démarches de recherche, au choix argumenté d'outils de travail parmi la diversité des méthodes disponibles, à la compréhension de la logique de construction d'une mini-recherche et de la restitution des résultats obtenus.

Par étapes, sont abordés le repérage de thématiques, le découpage en leur sein d'un objet de recherche en éducation, l'élaboration d'un cadre théorique et conceptuel, la formulation de questions de recherche, la proposition d'hypothèses de travail, la quête et la décision de l'outillage méthodologique adéquat, l'établissement d'une première bibliographie.

Ces dimensions seront mises en oeuvre pour chaque étudiant dans un projet de mémoire personnel pour lequel les exercices effectués constituent un premier défrichage et une base structurée, première esquisse vers un document à faire aboutir pour clôturer la licence en sciences de l'éducation.

Des travaux écrits et oraux auront lieu pendant le séminaire et concerneront des moments importants du processus. Un travail final, tenant compte des étapes traversées et des ajustements suggérés, mettra en forme l'esquisse complète du projet de mémoire élaboré progressivement.

J. Brun **Didactique des mathématiques** **12**

Le cours a pour objet l'élaboration et le fonctionnement de savoirs mathématiques chez des sujets en situation didactique. Il s'articule autour de la notion d'apprentissage par adaptation. La première partie du cours aborde cette notion du point de vue de la théorie des champs conceptuels de G. Vergnaud, avec des recherches sur les structures additives et multiplicatives. La seconde partie du cours aborde la notion d'apprentissage par adaptation du point de vue de la théorie des situations didactiques de G. Brousseau.

J. Brun **Séminaires cliniques d'accompagnement: Analyse de la pratique et de l'expérience** **832**

Les séminaires d'analyse de la pratique et de l'expérience visent, à partir de situations singulières, à entraîner à l'analyse et dans une certaine mesure à développer la conceptualisation des aspects conscients et inconscients de l'action pédagogique et didactique, autour du rapport au savoir, à l'ordre, au temps, à l'espace, à l'improvisation, au risque, au pouvoir, au contrat et aux tâches, aux situations complexes.

F. Buchel **Introduction à l'éducation cognitive** **18** **U. Scharnhorst Daehler**

L'éducation cognitive est une approche systématique de transmission des outils du fonctionnement cognitif. Elle s'inscrit dans une orientation clinique de l'éducation et elle est fortement influencée par les objectifs et méthodes de l'éducation spéciale. Le but de l'éducation cognitive n'est pas l'enseignement de nouvelles connaissances, mais bien une médiation de la reconstruction individuelle des outils culturels de l'apprentissage et de la pensée, par une adaptation et une restructuration d'expériences d'apprentissage. Le cours est composé de deux volets: dans un premier temps, il introduit les bases théoriques de l'éducation cognitive qui se trouvent dans le modèle du traitement d'information, la théorie de la métacognition et du contrôle exécutif, ainsi que dans certaines idées de la didactique générale. Dans la partie d'application, une introduction dans les concepts théoriques et les outils pratiques de l'intervention cognitive et métacognitive est présentée. D'après la population cible, il s'agit des méthodes pour enfants préscolaires et scolaires, adolescents et adultes, avec ou sans retard mental ou autre handicap. D'après le niveau de généralité, on distingue des méthodes métacognitives générales, des méthodes cognitives d'une généralité moyenne et des méthodes spécifiques.

F. Buchel **L'évaluation de l'intelligence et de la capacité d'apprentissage** **19** **M. Hessels**

La notion d'intelligence a toujours joué un rôle clé en éducation spéciale. Non seulement le concept de retard mental y est lié, mais de plus en plus, les liens entre l'intelligence et développement social et émotionnel sont discutés. Il s'est avéré que le type de théorie d'intelligence dominant détermine fortement théorie et pratique de l'éducation spéciale. Lors des vingt dernières années, les théories factorielles de l'intelligence ont été remplacées par des théories orientées sur les processus. Ce changement paradigmatique n'a pas été accompagné d'un changement correspondant dans la pratique diagnostique.

Il est donc important de lancer une réflexion approfondie et de promouvoir les méthodes orientées vers l'évaluation des processus. Le cours offre, dans une première partie, les bases théoriques et méthodologiques de l'évaluation de l'intelligence avec une forte priorité des arguments procéduraux et dynamiques. Dans la deuxième partie, les instruments de travail pratique sont présentés et analysés. Il s'agit d'instruments classiques et de tests dynamiques. La présentation et discussion de ces derniers prendra une place importante. L'étudiant aura l'occasion d'appliquer un instrument d'évaluation dont le rapport écrit fera partie de l'évaluation du cours.

F. Buchel **Spécialisation clinique dans l'atelier d'apprentissage** **20**

L'atelier d'apprentissage est un centre d'éducation cognitive spécialisé dans le diagnostic des problèmes d'apprentissage et de leur remédiation. La population cible se recrute parmi les élèves ayant des difficultés d'apprentissage, ou un handicap mental léger ou modéré, qui fréquentent des classes régulières, d'appui ou spéciales. Les prestations du centre sont le diagnostic, l'intervention, ainsi que le conseil par rapport aux problèmes d'apprentissage. Les prestations sont garanties par le responsable du module et ses collaboratrices. Le centre peut accueillir un certain nombre d'étudiants avancés comme stagiaires. Après une introduction dans les méthodes diagnostiques et d'intervention, les stagiaires appliqueront ces méthodes sous supervision des collaboratrices de l'atelier. Etant donné qu'il s'agit d'une activité de formation, le travail des stagiaires ne sera pas rémunéré. Organisation: tous les étudiants participent à un séminaire d'introduction dans le programme DELV (7x2h. avant les vacances de Noël) et à un nombre limité de leçons théoriques obligatoires traitant de l'observation clinique et de la rédaction de protocoles. De plus, chaque étudiant accompagne un élève pendant 10 à 15 sessions et sous supervision des collaboratrices de l'atelier.

F. Buchel **Stage de formation dans une institution d'éducation** **71** **M. Hessels** **spéciale**

Les étudiants du domaine éducation spéciale peuvent compléter la formation théorique acquise dans le module RISP I par une UF libre sous forme de stage de 4 semaines. Ce stage peut se concrétiser en bloc ou d'après un horaire réparti sur l'année selon un accord avec le directeur de l'institution. Pendant ce stage, l'étudiant réalise un projet pratique en lien avec le contenu du module et négocié avec les responsables du stage. La planification et l'exécution du projet sont décrites dans un rapport de stage. Les détails du stage sont spécifiés dans un règlement de stage.

M. Carton **Politique, économie et gestion de l'éducation** **37** **S. Hanhart**

Ce cours proposera une analyse des institutions éducatives et de leurs contextes à partir de quelques défis majeurs auxquels les systèmes éducatifs sont aujourd'hui confrontés: pilotage des systèmes de formation à l'aide d'indicateurs, réforme de la formation professionnelle, équité dans l'accès aux systèmes éducatifs. Concrètement, nous traiterons les questions suivantes en croisant deux regards disciplinaires (économie, gestion) :

- Les indicateurs de l'enseignement : quelle utilité dans le pilotage des systèmes éducatifs ? comment sont-ils élaborés ? quelles en sont les limites ?
- Formation professionnelle: mutations actuelles et futures ?
- Inégalités et différences face aux systèmes éducatifs ?

Chaque question fera l'objet d'apports théoriques et méthodologiques, et sera illustrée par des exemples ou par une étude de cas.

M.-N. Chamoux **Anthropologie de l'éducation** **43B**

Ce cours-séminaire comprendra une brève introduction à l'anthropologie et à l'ethnologie et examinera d'abord le thème de l'éducation dans l'histoire de l'anthropologie. Il fera ensuite le point sur les paradigmes de base utilisés actuellement dans cette discipline. Notre intérêt se portera aussi sur les méthodes de recherche anthropologiques, les niveaux d'analyse. On examinera ensuite l'application de ces méthodes à l'éducation, au sens large, c'est-à-dire aussi bien à l'éducation informelle qu'à la scolarisation et ceci dans divers contextes culturels. Nous feront le point sur les avancées successives dues à la démarche anthropologique (étude des processus d'enculturation et de socialisation, d'apprentissage intervenant dans la constitution d'un savoir incorporé, des pédagogies implicites et des implicites de la culture scolaire). Nous réfléchiront sur les problèmes éducatifs soulevés par les minorités ethniques, le rôle de l'école et de l'intégration dans les sociétés multiculturelles. Les étudiants prendront une part active dans la préparation de ces thèmes (recherche bibliographique et présentation d'ouvrages) et seront amenés à effectuer eux-mêmes une petite recherche "sur le terrain". <http://www.unige.ch/fapse/SSE/teachers/dasen/>

G. Chatelanat **Intervention précoce et intégration** **21**

Ce cours propose l'étude et la discussion de différents aspects d'une intervention précoce en éducation spéciale de la naissance jusqu'à 6-7 ans dans une perspective d'intégration éducative et sociale. L'accent sera mis sur les enfants avec des retards du développement ou porteurs d'une déficience mentale. On s'attachera particulièrement à leur intégration dans les structures préscolaires et dans la scolarité obligatoire élémentaire avec des appuis appropriés. Sous l'angle de l'interdisciplinarité, l'interprofessionnalité et du partenariat avec les parents, on présentera des formes d'organisation et des programmes éducatifs innovateurs pour jeunes enfants handicapés et leur famille (bases théoriques, structuration, contenu, application et évaluation).

G. Chatelanat **Séminaire interactif et travaux pratiques: projets** **23**
L. Vaney **individualisés d'intégration: des théories aux pratiques**

Le but de ce séminaire est de développer des savoir-faire en matière d'élaboration, mis en place et évaluation des projets individualisés éducatifs, qui mettent l'accent sur l'intégration des enfants, adolescents et adultes handicapés. Différentes méthodologies, ainsi que des propositions concrètes seront étudiées et des exercices y relatifs seront proposés. Le séminaire sera complété par des lectures de documents destinés à faire des liens entre théories et pratiques, ainsi que des rencontres avec des personnes actuellement engagées sur le terrain dans la réalisation de projets éducatifs ou de plans de service. Ne peut pas être suivi à titre d'UF libre, doit être inscrite après que les UF 21 et 22 soient acquises

M. Cifali **Approches historiques et psychanalytiques des pratiques** **48**

A partir d'une réflexion approfondie sur les différents modes de construction des connaissances développés par la clinique psychanalytique, médicale, psychologique, nous essaierons de comprendre ce que pourrait être une clinique pédagogique et quelle influence elle exerce sur l'analyse des pratiques. Nous examinerons d'autres courants cliniques qui traversent l'ethnologie, l'histoire, la sociologie, pour cerner les possibles rapprochements interdisciplinaires et les controverses soulevées. Nous approcherons des dimensions telles que : la parole, l'interprétation, la temporalité, la reconstruction, l'usage des théories, la subjectivité, l'autorisation. Nous travaillerons plus particulièrement deux versants de la clinique : l'esthétisation et le questionnement éthique des pratiques professionnelles. Suivant le nombre de participants, une partie du cours sera consacré à un travail en petits groupes sur les dimensions clinique et esthétique de l'analyse des pratiques.

M. Cifali **Séminaires cliniques d'accompagnement: Ethique** **812**

Les séminaires d'éthique travaillent les dilemmes éthiques et des choix de valeur qu'un enseignant rencontre dans une classe ou un établissement : problèmes de sélection, d'évaluation, de justice distributive ; atteintes possibles à la sphère privée des enfants, des familles ou des enseignants, secret de fonction ; normes, valeurs, respect des différences et des personnes ; problèmes de discipline, de violence, de pouvoir ; de ségrégation, situation de conflits, de compétition ; part de la séduction, de la sexualité, des sentiments dans la relation pédagogique.
Site WEB: <http://www.unige.ch/fapse/SSE/teachers/cifali>

F. Conne **Mathématiques scolaires, mathématiques savantes: la transposition didactique** **13**

Le cours sera consacré à répondre à la question suivante: quels sont les contenus de l'enseignement des mathématiques au primaire? Pour cela, seront analysés des manuels officiels de l'enseignement primaire genevois et romands des années 1920, 1970 et 1995 (les moyens actuels). On examinera la manière dont les auteurs rendent compte des pratiques scolaires des mathématiques à la lumière de notions de la théorie des situations. On illustrera comment des changements profonds ont affecté les représentations que l'on donne de l'enseignement des mathématiques au primaire: d'une part, dans ce que l'on considère comme étant la réalité dont les maths sont la connaissance, et d'autre part, dans les langages utilisés pour évoquer les situations d'enseignement et d'apprentissage. Cela nous introduira à l'étude du processus de transposition didactique. Il est aussi prévu d'examiner des ouvrages de vulgarisation des mathématiques afin de comparer les transpositions de savoirs qui caractérisent ces deux sortes de littératures que sont manuels et ouvrages de vulgarisation.

F. Conne **Didactique des mathématiques** **842**

Dans le cadre de la LME, l'objectif de ce séminaire sera de présenter aux étudiants quelques aspects d'une pratique de recherche en didactique des mathématiques. Mon intention n'est pas de former de futurs chercheurs, mais bien de former de futurs enseignants au fait des pratiques de recherches. Cette formation devrait les outiller pour trois choses. 1° Leur donner des clés de lecture des documents de recherche et en particulier une meilleure compréhension de la manière dont les chercheurs en didactique de mathématiques s'y prennent. 2° Par comparaison et contraste des conditions de travail, leur permettre de situer leur propre pratique (en stage et future) par rapport à celle des chercheurs. 3° Les introduire au pilotage d'une expérience contrôlée par un chercheur (par exemple en vue de leur mémoire de licence, mais en vue aussi de futures collaborations). Le séminaire sera d'une part consacré à la présentation de recherche déjà faites, et d'autre part à la discussion sur les moyens d'amorcer une étude de type exploratoire dans une classe et à propos d'une question précise. Cette année le séminaire sera centré sur le domaine de l'enseignement élémentaire de la géométrie. Sans vouloir limiter l'accès au séminaire, il me semble idéal que le groupe d'étudiants ne dépasse pas une quinzaine de personnes.

P. Dasen **Psychologie interculturelle** **43A**
F. Tanon

Une première partie du cours porte sur la psychologie interculturelle comparative: quels sont les processus psychologiques universels, et quelles sont les différences culturelles dans le fonctionnement psychologique? On traitera ainsi du développement de l'enfant dans différents contextes culturels et des recherches comparatives sur différents processus psychologiques. Une deuxième partie du cours porte sur l'analyse psychologique du contact entre personnes de cultures différentes. On étudiera par exemple les stratégies identitaires dans les situations d'acculturation, ou la communication dans les contextes interculturels. Un autre volet du cours porte sur la psychologie clinique interculturelle, en particulier le rapport à l'autre dans le domaine de la santé.
<http://www.unige.ch/fapse/SSE/teachers/dasen/>

P. Dillenbourg	Informatique et environnements d'apprentissage	39
<p>Ce cours passe en revue les grandes familles de logiciels éducatifs utilisés dans les écoles et dans la formation en entreprise: les didacticiels, les micromondes, les simulations et outils de modélisation, les hypertextes, les collecticiels et outils d'argumentation et enfin les campus virtuels. Chacune de ces familles repose sur des conceptions spécifiques de l'apprentissage. Les concepts fondateurs sont présentés sous l'éclairage de ces théories de l'apprentissage. Nous abordons également les résultats des recherches empiriques sur l'efficacité pédagogique de ces différents outils. L'évaluation consiste à décrire la pertinence (éventuelle) de chacune de ces familles de logiciels par rapport aux besoins de formation d'une institution ou d'une entreprise et à illustrer .</p>		

P. Dillenbourg	Interaction personne-machine	41
<p>Pourquoi certains logiciels sont-ils difficiles à utiliser alors que d'autres sont très conviviaux ? Comment concevoir des interfaces qui n'exigent pas un long apprentissage ? Les chercheurs qui tentent de répondre à ces questions ont développé un domaine de connaissances qui fait l'objet de ce cours. Les thèmes abordés sont les caractéristiques ergonomiques des périphériques, les styles d'interface (par exemple, la manipulation directe), la modélisation des connaissances de l'utilisateur, les interfaces sonores, la réalité virtuelle, la navigation dans les hyperdocuments, la collaboration médiatisée par ordinateur, etc.</p> <p>Le cours comporte l'apprentissage d'un langage de programmation permettant la réalisation de logiciels interactifs (Authorware). Le langage permet de réaliser une maquette logicielle qui devra être testée auprès d'utilisateurs et modifiée en fonction des observations. Ce cycle design-test sera répété plusieurs fois. Le rapport final présentera les choix de conception et les modifications du système, celles-ci étant argumentées sur base des observations faites auprès des utilisateurs.</p>		

J. Dolz	Séminaire de recherche: didactique des textes oraux	11
<p>Ce séminaire offre une initiation à la recherche en didactique du français à travers la participation active des étudiants aux différentes étapes d'une étude sur l'enseignement et l'apprentissage de textes oraux. Le thème d'étude de cette année sera l'analyse des pratiques d'enseignement à propos des textes argumentatifs et " pour apprendre ", notamment sur le débat et sur l'exposé oral (la " conférence "). Une recherche sera menée pour analyser les caractéristiques de cet enseignement et les effets sur les capacités des apprenants. Le séminaire se déroule selon les étapes suivantes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) lecture d'articles de recherche concernant l'enseignement de l'oral; 2) construction d'un champ conceptuel et formulation de questions de recherche à propos des pratiques scolaires sur l'exposé oral; 3) analyse des interactions en classe dans le cadre de l'enseignement de l'exposé; 4) étude des capacités langagières orales mobilisées par les " conférences " des élèves. L'analyse des données recueillies donne lieu à des rapports écrits de recherche qui font l'objet de l'évaluation. 		

J. Dolz	Séminaire de recherche: écriture des textes narratifs et expositifs	844
<p>Le thème d'étude de cette année sera l'analyse des pratiques d'enseignement du récit et de l'écriture pour apprendre, notamment en sciences naturelles et/ou en géographie. Une recherche sera menée pour analyser les caractéristiques de cet enseignement et les effets sur les capacités des apprenants. Le séminaire se déroule selon les étapes suivantes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) lecture d'articles de recherche concernant l'enseignement de la lecture et de l'écriture des textes narratifs et expositifs; 2) construction d'un champ conceptuel et formulation de questions de recherche à propos de l'enseignement de ces textes; 3) analyse des interactions en classe dans le cadre de cet enseignement; 4) étude des capacités langagières mobilisées par les élèves. L'analyse des données recueillies donne lieu à des rapports écrits de recherche qui font l'objet de l'évaluation. 		

P. Dominice J.-P. Boutinet	Nouvelles temporalités de la vie adulte et stratégies de formation	30
<p>Les pratiques de formation d'adultes ont fait un large usage de procédures d'évaluation (objectifs pédagogiques, audit, démarches dites de qualité) visant à analyser les effets de la formation ou la portée du transfert de connaissance. La systématisation des pratiques d'évaluation a également rapproché formation et orientation: usages biographiques, reconnaissances des acquis, bilan de compétence. Toutes ces procédures invitent à des prolongements de recherche, même si elles sont le plus souvent limitées à leur usage instrumental. La recherche est également associée aux innovations qui ont jalonné le développement de la formation des adultes. Le rapport que l'adulte construit avec le savoir au travers de son histoire éducative, ainsi que les reconfigurations biographiques dues en particulier à la fragilité actuelle de l'emploi, feront l'objet d'une attention particulière. Le cours comprendra des exposés portant sur les courants significatifs d'évaluation et de recherche, la présentation de textes de référence ainsi que la discussion de problématiques se rapportant aux processus de formation. La validation du cours sera basée sur deux notes de synthèse, rédigées en cours d'année, ainsi que sur l'élaboration d'un dossier élaboré en fonction des thèmes abordés et des domaines d'intérêt des participants.</p>		

P. Dominice M. Josso	Histoire de vie et formation	27
<p>Ce cours-séminaire est centré sur l'examen des processus de formation et de connaissance qui caractérisent le cours de la vie. La méthode d'analyse proposée est celle de la "biographie éducative", présentée et discutée en début d'année à l'aide de textes théoriques et de recherches contemporaines. Puis, les participants élaborent leur propre "biographie éducative", le semestre d'été étant consacré à l'analyse du contenu du matériel qui en résulte.</p>		

J. Friedrich	La spécificité des sciences humaines. Introduction au débat philosophique	70
<p>Ce cours-séminaire sera centré sur l'analyse de la controverse ayant trait aux méthodes d'explication et de compréhension, qui traverse les sciences humaines depuis le début du 20^e. Alors que les défenseurs de l'explication exigent le recours à la vérification intersubjective et non arbitraire, les protagonistes d'une démarche herméneutique tentent de donner un sens, une interprétation à l'objet étudié. Mais comment peut-on éviter les déformations des faits humains qui résultent de l'explication et comment sait-on qu'une interprétation est correcte ? Ces deux problèmes seront discutés et on posera la question du type de connaissance qui est adaptée aux sciences de l'homme, en partant d'une lecture guidée de textes fondateurs en philosophie des sciences humaines (W. Dilthey, A. Schütz, C. Taylor et P. Ricoeur). On examinera en parallèle des recherches particulières issues des sciences de l'éducation ou d'autres disciplines, pour mettre à jour les croyances épistémologiques qui les sous-tendent.</p> <p>Ce cours-séminaire vise à permettre une exploitation des concepts philosophiques dans le cadre des recherches en sciences d'éducation. Les participants seront tenus de présenter oralement la synthèse de la lecture d'un texte qui leur sera proposé et d'analyser une recherche réalisée en sciences humaines, en tenant compte des critères établis dans le cadre du cours.</p>		

J. Friedrich	Séminaires cliniques d'accompagnement: Ethique	813
Le séminaire propose une introduction dans le domaine de l'éthique. Il vise à élucider ce qu'est un dilemme éthique, comment résoudre un conflit de valeurs, comment justifier une décision éthique. Le rôle des préjugés, des sentiments et des règles dans la prise de décisions éthiques sera analysé. Un certain nombre de problèmes à caractère éthique, issus de débats actuels autour de l'école et de la société, sont proposés à la discussion (normes et sentiments de justice en éducation, les éthiques professionnelles, la discrimination, le secret professionnel, etc.). Une présentation orale des lectures effectuées autour d'un problème éthique choisi est demandée. Dans un deuxième temps, on travaillera les dilemmes éthiques et les choix de valeurs qu'un enseignant peut rencontrer dans une classe ou dans les établissements scolaires et universitaires. A partir de l'expérience des étudiants une analyse des situations s'effectuera.		

J. Friedrich	Séminaire de préparation au mémoire	863
L'objectif de ce séminaire est de préparer d'étudiant à la rédaction d'un mémoire en sciences de l'éducation. Le séminaire contribuera à la définition d'une problématique de recherche et aidera l'étudiant à s'insérer dans le champ des recherches en sciences de l'éducation. Dans ce but, une analyse comparative des mémoires récents en sciences de l'éducation sera faite pour repérer les démarches plurielles. Dans un deuxième temps, on vise à familiariser d'étudiant avec la construction concrète d'une recherche. Dans ce cadre, les points suivants seront travaillés: Construction d'un objet de recherche (le passage de l'intuition aux hypothèses de recherche) Lecture et recherche bibliographiques, élaboration d'un cadre conceptuel Détermination des méthodes de recherche Choix, recueil, analyse des données Ecriture, structuration du texte (plan, citations, notes, mise en page, etc.) Une présentation orale de l'esquisse du projet de mémoire est souhaitée et sera accompagnée d'une discussion critique qui portera aussi bien sur les questions théoriques que méthodologiques. Un accent particulier sera mis sur la logique "propre" d'un travail scientifique (blocages possibles, changements d'objet en cours de route, émergence de problèmes inattendus) et sur les différents critères de scientificité en vigueur en sciences sociales.		

A. Giordan	Didactique et épistémologie des sciences: initiation	15
Dans les pratiques de l'éducation ou de médiation, les modèles constructivistes sur l'apprendre paraissent plutôt frustrés. Apprendre regroupe une multitude de processus de pensées très diversifiés qui dépendent fortement du contexte. Apprendre mobilise plusieurs niveaux d'organisation mentale, à première vue disparates, ainsi qu'un nombre considérables de boucles de régulation. Vouloir tout expliquer dans un seul cadre théorique tient plutôt de la gageure. Et cela d'autant plus, que les différents modèles constructivistes ont été produits dans des domaines très épurés de la psychologie. A partir de contenus scientifiques (et par extension environnement et santé), ce cours est une sensibilisation aux nouvelles idées sur l'apprendre. Il s'interroge sur l'évolution du métier d'enseignant, de formateur ou de médiateur. Il propose des outils et des ressources pour la classe ou la vulgarisation.		

A. Giordan	Séminaire de recherche en didactique et épistémologie des sciences	17A
Notre société devient de plus en plus complexe, aléatoire, paradoxale; l'incertain s'insinue partout, tant les paramètres, les lois interagissent les unes sur les autres. Comment gérer cette complexité à l'école, dans des activités de formation ou de médiation (exposition, musée, médias,...)? Il apparaît utile de comprendre comment les élèves, mais d'une manière générale le grand public, raisonnent face à ces situations complexes. Quelles activités, réflexions ou modèles faut-il proposer pour permettre de structurer notre pensée? Un début de formation à la recherche en didactique sera proposée. Des intervenants d'horizons différents apporteront leurs expériences théoriques et pratiques.		

A. Giordan	Education à l'environnement	61
Face aux défis actuels en matière d'environnement, comment transformer ses repères et ses outils de pensée ? Ce cours très particulier essaie d'introduire de nouvelles approches: - pragmatique ou résolution des situations-problèmes (pollution, nuisances, aménagement d'espaces), - transdisciplinarité, travail de groupe et liaison avec la cité, - clarification de valeurs et de choix en matière d'aménagement, - évaluation et étude de changements, - analyse systémique, modélisation, simulation, argumentation et négociation. Un exemple de concept transversal concernant le développement durable sera exploré durant l'année. Les enseignants ou futurs enseignants (primaire, secondaire) y trouveront quelques idées à injecter dans leur enseignement. Les formateurs y repéreront un certain nombre de démarches ; l'écologiste, le journaliste, l'étudiant ou le grand public motivé, des méthodes de travail. Déconseillé aux étudiants qui souhaitent persister dans la routine scolaire ! Ouvert aux étudiants des autres facultés.		

S. Hanhart	Investissement en formation, analyse économique	53
Les dépenses en formation des entreprises seront considérées ici comme des investissements économiques. Dans cette perspective, les firmes consentiront des dépenses dans l'espoir d'en retirer ultérieurement un avantage. Nous commencerons par définir la nature économique des dépenses de formation dans les firmes, puis nous nous interrogerons sur les fondements théoriques du financement de ces dépenses par les entreprises. Nous présenterons ensuite une démarche d'analyse de la rentabilité financière des investissements en formation. Il s'agira de mettre en balance les coûts d'une action de formation avec les avantages escomptés par l'entreprise, et d'en dégager un taux de rendement. Les étudiants seront initiés, par des études de cas, à l'analyse de dépenses, à l'élaboration de provisions budgétaires, à la calculation de coûts de formation et à la quantification des avantages attendus d'une action éducative. Le cours s'adresse aussi bien à des étudiants disposant de connaissances en économie qu'à des néophytes en la matière. En fin d'année, les participants devront être à même de définir les données indispensables à toute analyse économique des ressources allouées par une entreprise à la formation, et de procéder à des analyses de dépenses de formation, à des calculs de coûts et à des mesures d'efficacité de telles dépenses.		

S. Hanhart E. Pogli	Institutions et systèmes éducatifs: analyse du point de vue de la politique, de l'économie et de la gestion	36
Ce cours proposera une analyse des institutions éducatives et de leurs contextes à partir de quelques défis majeurs auxquels les systèmes éducatifs sont aujourd'hui confrontés: redéfinition du rôle de l'Etat dans le domaine éducatif, expansion des systèmes de formation et débouché des diplômés, recherche d'une plus grande efficacité et efficience dans le fonctionnement des systèmes de formation. Concrètement, nous traiterons les questions suivantes en croisant deux regards disciplinaires (économie, gestion) : - Enseignement public versus enseignement privé : L'éducation entre l'Etat et le marché ? - Quelles formations pour quels emplois en regard de l'évolution technologique et économique ? - Comment évaluer les performances - tant sur un plan quantitatif que qualitatif - d'un système éducatif (efficacité), et existe-t-il une relation entre performances et moyens mis en oeuvre ? (efficience) Chaque question fera l'objet d'apports théoriques et méthodologiques, et sera illustrée par des exemples ou par une étude de cas.		

Le cours présentera d'abord un aperçu et une classification des instruments et procédures d'observation et examinera leurs caractéristiques. Il abordera ensuite la construction, l'application et l'exploitation d'un certain nombre d'instruments fréquemment utilisés dans la recherche en éducation (tels que questionnaires, échelles, tests, schémas d'observation) et examinera leurs qualités techniques. Une dernière partie du cours sera consacrée à l'étude de procédures de recherche moins formelles.

Ce séminaire de recherche vise une initiation à la recherche historique autour de l'analyse des problématiques suivantes, étudiées dans le contexte européen de l'émergence, aux 19e et 20e siècles, de l'Etat enseignant: quels sont les espoirs et les convictions, les facteurs et des acteurs ayant provoqué l'édification de l'Etat enseignant et le développement de l'instruction publique? Quelles sont les forces et pressions sociales ayant ensuite permis la professionnalisation des enseignant(e)s et l'avènement des sciences de l'éducation? Quelles sont aussi les contributions des praticiens eux-mêmes à cette "révolution culturelle", conduite au nom de la démocratie pour garantir l'universalité de l'instruction et la préservation du lien social? Le séminaire proposera a) des apports théoriques articulés à des travaux historiques et historiographiques récents; b) un questionnement sur le sens et les formes de l'histoire et plus particulièrement sur les enjeux de l'histoire de l'éducation; c) une initiation concrète à la recherche et à l'écriture historique, à travers une recherche réalisée individuellement ou collectivement sur une problématique articulée aux thèmes du séminaire.

Ce cours repose sur l'affirmation qu'enseigner ou former, c'est travailler et que, par conséquent, l'analyse des pratiques d'éducation et de formation relève de la catégorie plus générale de l'analyse du travail. Ce cours-séminaire propose donc d'une part un cadre conceptuel et méthodologique permettant de décrire et de penser le travail, d'autre part un entraînement actif à l'analyse des situations professionnelles. Le concept de travail sera construit au carrefour de la sociologie compréhensive, de l'ergonomie et de la psychodynamique du travail. Les principales méthodologies d'analyse seront présentées par l'enseignant et mises en oeuvre avec les étudiants, à qui il sera proposé d'interpréter la fonction et le sens de situations professionnelles personnellement vécues ou observées. Les cas étudiés pourront être pris dans le champ de la formation et de l'éducation, ou dans d'autres secteurs d'activité, industrie, services, agriculture. Ce cours, préoccupé des rapports de la connaissance et de l'action, poursuivra l'objectif de comprendre le travail humain pour le transformer, à commencer par ses propres pratiques professionnelles.

Les séminaires d'analyse de la pratique et de l'expérience visent, à partir de situations singulières, à entraîner à l'analyse et dans une certaine mesure à développer la conceptualisation des aspects conscients et inconscients de l'action pédagogique et didactique, autour du rapport au savoir, à l'ordre, au temps, à l'espace, à l'improvisation, au risque, au pouvoir, au contrat et aux tâches, aux situations complexes.

Les acteurs de la formation ont à relever le défi des changements qui sont présumés dans toute démarche éducative:

- les apprenants qui s'inscrivent dans des formations avec des attentes, des projets, des acquis expérimentaux et des formations antérieures qui devront mettre à l'épreuve des activités et des apprentissages qui leur sont proposés. Car cette mise à l'épreuve provoque à des déplacements plus ou moins consciemment souhaités, attendus et acceptés
- les formateurs qui sont confrontés à la question de savoir comment ils vont gérer les inévitables tensions engendrées par la confrontation entre les démarches, les thématiques, les méthodologies et les référentiels théoriques qu'ils proposent et la singularité intentionnelle et socio-cognitive des apprenants. Car cette mise à l'épreuve de l'enseignant ou du formateur provoque également à des déplacements plus ou moins consciemment souhaités, attendus et acceptés.

Cette approche devrait être envisagée et du point de vue d'un dispositif de formation et du point de vue du face à face pédagogique.

Le mémoire de licence est l'occasion d'une mise en projet de la pensée comme auteur et acteur. Le plus souvent première initiation à une position de chercheur, la réalisation du mémoire est une mise en "oeuvre" d'un sujet connaissant dans toutes les dimensions de son être au monde. Parce qu'il conclut un cycle de formation, il est à mi-chemin entre la mise en valeur des ressources et des ouvertures cumulées à la faveur d'un parcours de formation et leur mise en perspective dans un projet d'investissement personnel avec ses dimensions socioculturelles et/ou socioprofessionnelles. La méthodologie du séminaire contribue à soutenir le questionnement nécessaire à chaque étape de ce projet de recherche et de formation. Il offre en outre un accompagnement technique en termes de méthodes de travail, de gestion du temps, des énergies et des outils, et finalement de méthodologies de recherche.

Les objectifs de ce cours sont la connaissance des divers dispositifs de recherche, l'élaboration d'un projet de mémoire (aspects conceptuels et méthodologiques, référentiels théoriques et expérimentaux, méthodes de recueil des données, d'analyse et d'interprétation, gestion du temps et du travail, gestion de soi).

Le cours prendra pour principal objet d'initiation à la recherche en histoire de l'éducation l'histoire du Bureau international d'éducation (BIE), de sa fondation en 1925 jusqu'à aujourd'hui. A travers cet objet, c'est à l'histoire d'un des hauts lieux du débat international sur l'éducation qu'on s'intéressera, un débat riche et varié qui a eu pour cadre une organisation internationale dont le siège est à Genève et que Jean Piaget a dirigée pendant près de quarante ans (de 1929 à 1967). Le cours se développera sur quatre axes qui s'entrecroiseront au fil de l'année : 1) une initiation à la discipline et à la méthode historique à partir de Prost, A. (1996). Douze leçons sur l'histoire. Paris : Seuil; 2) l'examen d'articles de revues et d'extraits d'ouvrages emblématiques du type de connaissances construites en histoire sociale et culturelle de l'éducation; 3) l'analyse de différents types de documents historiques permettant de se confronter concrètement à la démarche de recherche et d'écriture en histoire de l'éducation; 4) des recherches en histoire de l'éducation conduites par les étudiant-e-s et portant en principe sur un aspect ou un autre de l'histoire du BIE. Pour l'évaluation, chaque étudiant-e sera appelé-e à construire petit à petit au fil de l'année un texte d'env. 45'000 signes (15 p.) qui pourra porter éventuellement sur un autre objet que le BIE (trav. de gr. possibles: max. 2 personnes).

P. Mayen	Didactique professionnelle	54
<p>La didactique professionnelle constitue un cadre théorique, méthodologique et pratique qui vise à répondre à de nombreuses activités spécifiques à la formation professionnelle, qu'elles relèvent de ce qu'on appelle l'ingénierie de formation ou de l'activité du formateur: concevoir des dispositifs de formation pour accompagner les évolutions du travail dans des entreprises publiques ou privées, concevoir référentiels et parcours de formation, concevoir et construire des modalités de formation (démarches, méthodes et ressources). La didactique professionnelle propose de partir des situations de travail et non pas des savoirs disciplinaires, scientifiques et techniques pour concevoir la formation. Cet enseignement a donc pour objectif d'analyser des situations professionnelles et à concevoir des modalités de formation pour le développement des compétences. Les référents théoriques sont ceux de la psychologie du développement, en particulier Vygotski, et des didactiques.</p> <p>La formation par alternance comme révélateur de l'usage des situations de travail et de l'articulation du rôle du formateur et du milieu dans la formation des compétences constituera une partie importante des cas traités.</p>		

C. Montandon	Processus de socialisation de l'enfance	07
---------------------	--	-----------

Le but de ce cours est de fournir des outils de réflexion critique pour l'analyse des processus de socialisation, sur la base des théories sociologiques contemporaines. Dans une première partie du cours il sera question de l'évolution des approches de la socialisation en sociologie et des courants actuels. Il s'agira plus particulièrement d'analyser l'expérience des socialisés à travers leurs représentations, sentiments et stratégies lors des différentes étapes de leur socialisation, dans des contextes différents. Une deuxième partie sera consacrée à l'étude des socialisations spécifiques et différentielles. A la lumière de ces travaux, on abordera, dans une dernière partie, quelques exemples concrets de situations de socialisation. Les étudiants auront une part active dans l'approche des différents thèmes, à travers des observations, ainsi que des présentations et travaux personnels.

Site WEB: <http://www.unige.ch/fapse/SSE/teachers/montando>

C. Montandon	Séminaires cliniques d'accompagnement: Ethique	811
---------------------	---	------------

Ce séminaire vise à développer la réflexion sur les multiples questions éthiques que soulève le métier d'enseignant, ainsi qu'étayer cette réflexion, d'une part à l'aide de discussions sur des problèmes posés par des situations éducatives concrètes et, d'autre part, à la lumière de lectures choisies. Son but est d'intégrer une dimension éthique aux compétences exigées par le métier d'enseignant.

Site WEB: <http://www.unige.ch/fapse/SSE/teachers/montando>

B. Morand	Ingénierie et formation à l'insertion	65
------------------	--	-----------

Les dispositifs de formation au service de l'insertion ou de la réinsertion professionnelle et sociale font l'objet d'un développement spectaculaire en Europe et en Suisse en raison de la montée de l'exclusion consécutive à l'extension du chômage. Pilotés en partenariat, modulaires, ces dispositifs travaillent sur les compétences techniques, générales ou transversales (sociales) des publics concernés. Ils sont caractéristiques de la formation des adultes contemporaine. Ce cours vise à exercer une démarche d'analyse de ces dispositifs par une méthodologie d'ingénierie. A cette fin une attention particulière est portée :

- au rapport entre la politique de l'emploi et la politique de la formation de ce dispositif;
- aux caractéristiques du dispositif en relation avec les caractéristiques culturelles, économiques et politiques propres de ses participants.

Il est en effet essentiel de concevoir ces dispositifs en fonction des caractéristiques du public faiblement qualifié qui le fréquente. Ce cours a pour organisation pédagogique une alternance entre apports théoriques et études de cas. Le cours de J.Stroumza N°35 est conseillé comme prérequis et le cours N°54 est conseillé comme co-requis

B. Muller	Histoire de l'histoire: Max Weber, Norbert Elias, etc:	46
	quelques questions à propos de l'histoire et de la sociologie	

Max Weber, Norbert Elias, etc. : quelques questions à propos de l'histoire et de la sociologie

L'an dernier, l'enseignement a porté sur un survol des problèmes liés aux relations de l'histoire avec les sciences sociales. Il s'agira de reprendre et d'approfondir certaines des questions abordées qui paraissent essentielles à la compréhension de certains débats historiographiques actuels. Dans cette perspective, il est proposé de centrer la thématique sur l'oeuvre de deux sociologues : Max Weber et Norbert Elias dont l'influence tardive paraît aujourd'hui décisive sur la réflexion des historiens.

Une étude approfondie des textes essentiels de ces deux auteurs sera menée selon quatre perspectives :

- 1) la place de Weber et d'Elias dans l'évolution des relations tumultueuses entre histoire et sociologie ;
- 2) la réception de leur oeuvre en particulier en France mais aussi dans d'autres contextes historiographiques ;
- 3) la spécificité historique? Sociologique? du travail des deux sociologues ;
- 4) l'analyse de travaux d'historiens qui ont revendiqué leur filiation avec l'un ou l'autre des sociologues.

Site WEB: unige.ch/lettres/enseignant/bmuller

T. Ogay Barka	Séminaire de recherche en approches interculturelles de	44
N. Changkakoti	l'éducation	
M. Matthey Tieche		

Les étudiants se familiariseront avec quelques notions théoriques pertinentes pour aborder les questions interculturelles (relations intergroupes, stéréotypes, représentations, stratégies identitaires, acculturation, communication exolingue, répertoire linguistique...) et auront l'occasion d'aller "sur le terrain" pour mener des activités de recherche portant sur la pluralité linguistique et culturelle. Les étudiants seront également invités à effectuer une démarche bibliographique pour établir des fiches de lecture en fonction des thèmes qu'ils auront choisi d'approfondir. Ces fiches ainsi qu'un "journal de bord" rempli par les étudiants constitueront la trace du séminaire et feront l'objet de l'évaluation.

E. Ollagnier	Femmes-travail-formation	31
---------------------	---------------------------------	-----------

Après une phase introductive destinée à mieux saisir la construction des discriminations de genre à travers la scolarité, le cours-séminaire permettra d'approfondir la question de genre en relation à la constitution et à la valorisation des savoirs et des compétences dans le champ de l'éducation des adultes. Les perspectives et conséquences dans les mondes du travail et de l'emploi seront examinées. Des travaux individuels et de groupe permettront aux participant(e)s de s'approprier des questions de recherche dans le domaine.

D. Peraya	Dispositifs médiatiques et communication éducative	40
------------------	---	-----------

Le cours s'appuie sur les théories de la communication et sur la sémiotique des messages " audiovisuels " et multimédias. Il cherche à articuler d'une part les théories des signes et des représentations matérielles (schémas, photos, vidéo, etc.) et d'autre part les théories psychologiques des représentations mentales. Il interroge, sur base de ces références théoriques, les médias et les " nouveaux " médias pédagogiques et cherche à modéliser les rapports entre les langages propres qui lui sont propres, les dispositifs techniques de médiatisations enfin, les relations propres à ces dispositifs de communication éducative médiatisée. Le cours comporte une part importante de travail sur les logiciels standards (graphisme, mise en page, visualisation de l'information quantitative, etc.)

Ce cours-séminaire devra souligner l'ampleur des disparités qui existent actuellement à l'intérieur des territoires nationaux et leurs influences sur les politiques culturelles et éducatives. La crise actuelle a montré que les méthodes et les modèles qu'utilisent habituellement les planificateurs sont mieux adaptés aux " macro-situations " par exemple des territoires nationaux qu'à des situations plus diversifiées et moins globalisantes. Ainsi, les tendances à minimiser les différences d'un territoire national et à sous-estimer la part des demandes des groupes périphériques restent toujours importantes. L'analyse contextuelle de quelques exemples de politique nationale éducative, d'un côté, et l'examen d'études de cas régionales de l'autre, en particulier en Europe, montreront comment il est possible d'associer plus étroitement le développement culturel et éducatif avec d'autres facteurs " non pédagogiques " afin de renforcer un développement endogène. Ainsi, les enseignants, les éducateurs, les gestionnaires devront s'ouvrir au territoire dont ils sont parties intégrantes, se confronter avec des espaces vécus dans lesquels est dorénavant projetée la culture scolaire qu'ils véhiculent et considérer les contextes nationaux, locaux et régionaux comme autant de laboratoires qui permettent de vérifier leurs interventions en fonction des contextes différents.

C. Perregaux Pluralité des cultures et des langues à l'école 42

Ce cours se propose à la fois d'étudier diverses approches théoriques et divers concepts permettant l'analyse de la pluralité linguistique et culturelle et leurs significations dans l'école et la société, d'analyser des recherches et expériences nationales et internationales, tant dans le domaine des langues que des cultures, ceci dans le but de mieux saisir les divers enjeux de la multiculturalité et du plurilinguisme aujourd'hui. Après avoir pris des repères historiques concernant le développement des approches interculturelles dans les systèmes scolaires et développé une approche critique de l'éducation interculturelle, nous étudierons des propositions innovantes, remettant en question la dimension monolingue de l'espace scolaire et concernant une approche didactique du plurilinguisme (éveil au langage/ouverture aux langues) et ses conséquences sur une nouvelle socialisation entre les élèves, les élèves et l'enseignant et l'école et la famille.

D. Pigeon Délinquance et déviance juvénile: entre impasses et issues 24

La déviance sera abordée à partir d'une figure-type: le jeune délinquant, situé comme analyseur privilégié du rapport entre systèmes normatifs et systèmes de transgression. Ce sera l'occasion d'inscrire la délinquance juvénile dans un processus ordinaire de socialisation, celui d'un rite auto-initiatique, d'un cheminement " vers la loi " bien plus que " hors-la-loi ". Le champ d'observation privilégié sera celui de l'interrelation entre les divers protagonistes de l'acte délictueux (le délinquant, la victime, le public, le système de justice, les opérateurs sociaux, etc...). Donc celui des représentations du délit et du délinquant, celui des discours, des préjugés, des paroles autour de la délinquance, celui des explications et des attributions de responsabilité, mais aussi celui des réactions sociales - formelles et informelles - (autorégulations, renvoi, réponses alternatives à la répression, médiation pénale, etc...). Plus généralement, ce cours donnera l'occasion de mettre en perspective et de donner sens à l'adolescence et ses dérives, de réfléchir aux causalités et finalités de comportements hors-normes.

D. Pigeon Séminaire interactif de recherche: médiations et remédiations: rapport entre acteurs et territoires 26

Ce séminaire, exclusivement réservé aux étudiants du cursus EDS, alternera un travail théorique avec tous les étudiants et la répartition en sous-groupes de conduite de recherche réunis autour de la problématique générale de la rupture ou de la détérioration du lien social, versus sa restauration ou sa production. Deux directions d'investigation seront développées:

1. Etude de situations d'exclusion de certains individus ou groupes tels que squatters, sans domicile fixe, exclus du langage, marginalisés. On abordera ces situations comme des processus allant de la précarisation à l'exclusion. Seront étudiés également les mesures prises pour remédier à ces situations.
2. Etude d'expériences de résolution primaire de conflits, en particulier de gestion communautaire et créative des litiges quotidiens (médiation pénale, communautaire, scolaire...) et études de tentatives de restauration du lien social, chez des individus momentanément " déplacés " (détenus, malades, placés). L'accent sera mis plus précisément sur certaines expériences de médiations, d'apprentissage de la citoyenneté, etc. et des pratiques de remédiation en vue de réinsertion sociale.

Ne peut pas être suivie à titre d'UF libre, doit être inscrite après que les UF 24 et 25 soient acquises.

D. Pigeon Systèmes d'assistance institutionnelle et projets éducatifs: projets de sens et sens de projets 60

Ce cours-séminaire a pour but de comprendre les objectifs et les enjeux des systèmes socio-éducatifs actuels et de dégager le sens de certaines modalités de prise en charge des "handicapés sociaux". Le semestre d'hiver permettra une approche théorique de thèmes tels que : les politiques socio-éducatives; les fonctions de l'action sociale et son rapport à l'économie; le "syndrome d'appropriation" comme analyseur des mécanismes de division du travail entre opérateurs de prévention, de désignation, de prise en charge et de post-cure; les problèmes d'identité professionnelle et de déontologie; les indisciplines du travail en équipe, etc. A cette réflexion s'ajoutera, au semestre d'été, avec la collaboration de professionnels du travail social, l'analyse approfondie de pratiques socio-éducatives et socio-thérapeutiques.

G. Pini Analyse statistique des données pour la recherche en éducation 04

Ce cours a pour but d'offrir un aperçu d'une famille particulière de méthodes fréquemment utilisées pour le traitement et l'analyse des données obtenues dans le cadre de la recherche en éducation. Communément désignées avec le terme générique de quantitatives, ces méthodes sont issues d'une tradition scientifique importante en sciences humaines et sociales : celle de l'analyse statistique. Le cours se propose de développer une réflexion sur les modes de raisonnement qui sont à la base de ces méthodes, privilégiant l'aspect logique et heuristique de la démarche par rapport à une étude exhaustive des techniques et des méthodes de la statistique dite élémentaire. L'exposé des sujets prévus au programme de cet enseignement sera illustré aussi souvent que possible par des exemples concrets d'analyses effectuées dans le cadre de différentes recherches.

M. Plazaola- Giger Acquisition d'une langue seconde et didactique des langues étrangères 10

Ce cours propose l'étude de l'évolution historique des principaux courants méthodologiques d'enseignement des langues : méthodologie traditionnelle, directe, audiovisuelle, etc. pour aboutir aux courants communicatifs qui feront l'objet d'une étude plus détaillée. Un atelier sur l'analyse de manuels est proposé. Au travers des documents vidéo, diverses situations d'enseignement bilingue illustreront les particularités de ce système didactique. Par ailleurs, les théories principales du domaine de l'Acquisition des langues seront aussi présentés.

Ce séminaire s'adresse aux étudiants qui sont au début de leur réflexion sur le mémoire. L'objectif est de contribuer à la définition d'un projet concret de recherche à partir de leurs préoccupations et de leurs intérêts plus généraux. Il convient particulièrement aux étudiants intéressés par les problèmes relatifs à l'enseignement et à l'apprentissage en situation scolaire. Les points suivants seront abordés:

- Construction et délimitation d'une problématique de recherche;
- Elaboration d'un cadre conceptuel de référence (revue de littérature et recherche bibliographique);
- Formulation de questions et de recherche et d'hypothèses;
- Recueil et traitement des données
- Rédaction et mise en forme du mémoire (statut du mémoire, public visé, position de l'énonciateur, plan, citations, notes, mise en page, bibliographie).

Parallèlement, les étudiants seront invités à faire une présentation orale de leur projet de mémoire qui donnera lieu à une discussion critique.

La pédagogie coopérative intéresse de plus en plus d'enseignants dans notre contexte romand. Elle offre en effet des principes, des structures et des outils favorisant des interactions efficaces entre les élèves, que cela soit pour apprendre à coopérer ou coopérer pour apprendre. Cette approche propose, entre autres, d'organiser sa classe en équipes d'élèves interdépendants et de considérer les compétences sociales comme des objectifs d'apprentissage au même titre que les objectifs scolaires plus directement liés aux contenus disciplinaires. L'activité de recherche conduite dans le séminaire implique elle-même une coopération entre les participants. Elle propose d'étudier le déroulement de quelques situations d'enseignement/apprentissage mises en œuvres dans des classes primaires.

Le séminaire est constitué de plusieurs phases: construction du cadre conceptuel, initiation à l'observation, récolte de données en classe, analyse et interprétation de données, rédaction d'un rapport de recherche. Un plan de recherche est proposé aux étudiants sous une forme relativement élaborée afin d'accélérer le processus de recherche sur une année académique. Un accent plus particulier est mis sur la construction du cadrage théorique, la récolte et mise au net d'une tranche de données, l'analyse et interprétation de données et l'écriture du rapport.

En éducation, les situations d'apprentissages scolaires et de formation nécessitent l'examen d'approches centrées sur la description et la compréhension de phénomènes complexes. Les outils méthodologiques développés dans ce cours concernent trois objets d'analyse interdépendants: l'analyse des composantes de la situation-problème proposée aux apprenants, l'analyse des interventions de l'enseignant/formateur et l'analyse des procédures de résolution de l'apprenant. La partie centrale du cours porte sur les différentes étapes du dépouillement d'observations issues de situations d'enseignement/apprentissage ou de formation. Cadres théoriques de référence: psychologie génétique et socioculturelle, psychologie cognitive, didactique et théories des apprentissages en situation. Le cours se déroule à la fois sous forme d'exposé et d'analyse critique des instruments, et sous forme d'un travail d'appropriation (TP) pour chacun des chapitres du cours.

Le séminaire s'inscrit dans un programme de recherches mené à la Maison des Petits à Genève sur "l'entrée dans l'écrit". Après avoir analysé les stratégies des jeunes apprenants, les caractéristiques des situations didactiques et les interventions de l'enseignant au cycle élémentaire 2, 3 et 4 (5-8 ans), le programme est actuellement centré sur l'étude des stratégies de lecture/écriture "émergente" qui précède l'entrée formelle dans l'écrit (CE1, 4 ans). L'élaboration et la gestion de situations didactiques dites complexes sont particulièrement étudiées, situations dans lesquelles la composante de l'apprentissage socialement médiatisé tient un rôle central. Les étudiants sont engagés dans les étapes de recherche suivantes: 1) appropriation du cadre théorique et expérimental de la recherche; 2) choix d'un thème d'analyse et élaboration de questions de recherche; 3) dépouillement et analyse de données, déjà recueillies; 4) rédaction d'un rapport de recherche. L'ensemble du travail se fait par groupe de 2 ou 3 étudiants.

Le cours constitue une large introduction dans le domaine de l'éducation spéciale. Le participant apprendra à interpréter la pratique à l'aide de théories et à tester les théories en les confrontant à la pratique. Dans un premier temps, le phénomène de l'handicap sera présenté et analysé de manière générale: la notion de handicap, les théories étiologiques, l'image de soi de la personne handicapée, le rôle de la personne handicapée dans la société, aspects pédagogiques, psychologiques et médicaux. Dans un deuxième temps, différents types de handicap seront présentés, notamment la trisomie 21, l'autisme, l'infirmité motrice cérébrale, le polyhandicap, mais aussi les difficultés d'apprentissage résultant de conditions handicapantes qui sont plus difficiles à repérer.

Les mutations des contextes politiques, économiques et socio-culturels, ainsi que l'évolution technologique, ont des incidences importantes sur le travail et ses modes d'organisation dans les institutions et les entreprises. Ces transformations interpellent fortement les compétences que doivent mobiliser les acteurs professionnels, tant au niveau qualitatif que quantitatif. La même interpellation est vraie pour la formation initiale et continue, notamment à travers le développement de nombreux et nouveaux dispositifs, construits souvent selon les principes de l'alternance. La première partie du cours vise à clarifier et préciser les changements dans le travail et dans ses processus organisationnels, la seconde à analyser les défis qui sont posés à la formation, en particulier au système de la formation professionnelle, en Suisse. Différents éclairages de réflexion seront apportés à partir de lectures, d'apports théoriques, d'études de cas et de présentations par des responsables et acteurs d'entreprises et d'institutions.

Le cours a deux objectifs: il propose aux étudiants un panorama des recherches actuelles en didactique de la langue maternelle; il introduit les étudiants à la réflexion didactique. Le cours prend donc la forme d'un ensemble de cours ex cathedra suivis de débats sur les problèmes choisis dans le domaine abordé. Cinq domaines sont abordés de 4 points de vue: l'oral, la grammaire, l'entrée dans l'écrit, l'orthographe et la lecture de textes (littéraires). A chaque fois, les recherches portant sur l'histoire de l'objet d'enseignement, les controverses actuelles, les capacités des élèves et les pratiques d'enseignement effectives sont présentées et discutées. L'évaluation se fait sous forme d'un travail de réflexion et d'un contrôle de connaissances acquises.

Comment comprendre ce qui se passe et se joue dans l'interaction didactique? Comment décrire et expliquer les phénomènes d'enseignement/apprentissage dans le domaine des mathématiques à l'école primaire? Quels sont les instruments de recherche utiles pour suivre les dynamiques d'une séance de travail "ordinaire" dans une classe et en décrire les négociations qui les caractérisent? Comment l'enseignant opère-t-il des choix dans la gestion d'une activité mathématique avec les élèves? Quelles sont les caractéristiques des tâches, dans quelles conditions sociales et matérielles sont-elles proposées aux élèves et comment les traitent-ils? Quels sens enseignant et élèves leur attribuent-ils? Autant de questions qui seront travaillées dans le séminaire à la fois sur le plan théorique et méthodologique. Pendant le semestre d'hiver (animé par F. Leutenegger) il s'agira de faire le lien entre problématiques théoriques et questions méthodologiques. Cet apport prendra appui sur des exemples ciblés (protocoles d'activités mathématiques en classe, entretiens avec des enseignants et avec des élèves). Il s'agira ensuite de travailler à partir de corpus de recherche mis à disposition par les responsables du séminaire et portant sur des observations de classe. Le semestre d'été (tenu par M.L. Schubauer-Leoni) sera consacré à l'analyse de ces corpus. En faisant fonctionner les instruments de recherche appris, ainsi que les cadres conceptuels traités dans le séminaire, l'étudiant sera évalué sur la base de l'analyse écrite d'un protocole mis à sa disposition par les responsables de cet enseignement.

M.-N. Schurmans

La recherche en éducation: introduction aux démarches compréhensives

02

L'objectif du cours consiste à penser l'organisation de dispositifs de recherche dans une perspective compréhensive. Partant de la définition de cette posture épistémologique, le travail portera sur son articulation avec la définition d'un objet de recherche et la sélection de techniques méthodologiques appropriées. Seront abordés, en particulier, les différents types d'entretien de recherche, sous l'angle de leur spécificité et de leur complémentarité. Une large place sera donnée à une réflexion sur les conditions de production de protocoles d'entretien. Des exercices pratiques, en situation simulée et en situation d'enquête réelle, seront organisés: les étudiants pourront soit recueillir un matériel correspondant à leur projet de mémoire, soit participer à une enquête collective. Le matériel recueilli engagera une introduction à différentes techniques d'analyse de données textuelles.

M.-N. Schurmans

Les transactions sociales et la part du sujet dans la construction des connaissances

29

Ce cours a pour objectif d'aborder la construction sociale de la connaissance sous l'angle d'un processus transactionnel. Partant de la définition du constructivisme social, une première partie portera sur la genèse des savoirs et les enjeux sociaux que ceux-ci constituent ainsi que sur les rapports entre le sens commun et le savoir savant. Différentes illustrations seront discutées: Les représentations sociales de l'intelligence et de la maladie mentale, mises en lumière dans des recherches sur le terrain, seront abordées comme " produits transactionnels " gardant les traces des " processus transactionnels " liées à leur constitution. Le cours développera, dans une seconde partie, une réflexion collective sur l'application du cadre théorique à l'analyse de situations concrètes faisant partie de l'expérience des étudiants. Parmi celles-ci figurera, en premier lieu, le processus de construction de connaissance à l'oeuvre dans le cours lui-même. Dans le cadre de l'évaluation, des travaux individuels porteront sur l'analyse d'une situation vécue d'apprentissage ou de formation.

Il n'y a pas de programme à proprement parler puisque ce séminaire, dont la démarche est essentiellement clinique, s'alimente des situations vécues sur le terrain, amenées et exposées (à l'aide d'un texte écrit) par les participants. Ce qui entraîne une discussion entre les membres du groupe, d'où se dégage éventuellement une certaine théorisation. Il y a donc un va et vient constant entre la pratique et la théorie, sans que cette dernière se soit systématisée. L'objectif est de favoriser la capacité d'écoute des participants, de susciter les interrogations, sans amener de réponses-recettes toutes faites qui figeraient les attitudes et les comportements, bref: de mobiliser les potentialités créatrices du futur enseignant. Les thèmes abordés ces dernières années, sans que la liste soit exhaustive, tournent autour de: la rencontre de l'autre, de soi, de soi dans l'autre; la maîtrise et la relation d'emprise; le sujet face au groupe; séduction, narcissisme et violence; le désir de savoir, de transmettre, et ses possibles inhibitions; les différentes angoisses et les mécanismes de défense mis en place; la séparation, la mort, le deuil, la relations aux autorités, aux parents, aux collègues.

M. Snoeckx

Séminaires cliniques d'accompagnement: Ethique

814

Les séminaires d'éthique travaillent les dilemmes éthiques et des choix de valeur qu'un en-ignant rencontre dans une classe ou un établissement : problèmes de sélection, d'évaluation, de justice distributive ; atteintes possibles à la sphère privée des enfants, des familles ou des enseignants, secret de fonction ; normes, valeurs, respect des différences et des personnes ; problèmes de discipline, de violence, de pouvoir ; de ségrégation, situation de conflits, de compétition ; part de la séduction, de la sexualité, des sentiments dans la relation pédagogique .

J. Stroumza

Ingénierie de la formation: conception, analyse et évaluation de dispositifs

35

Dans le champ de la formation continue, les dispositifs de formation s'inscrivent dans des finalités très diverses, ils sont souvent guidés dans leurs grandes orientations par des partenariats regroupant tantôt des intérêts particuliers d'ordre privé, tantôt des intérêts généraux représentés par l'Etat. L'organisation de ces dispositifs, souvent originale est toujours particulièrement mouvante. Quant aux processus de formation proposés aux adultes, parfois de type scolaire, ils s'en écartent souvent résolument. Les acteurs de ces dispositifs proviennent de bien des horizons professionnels, mais de plus en plus, ils sont issus de formations spécifiques, les formations de formateur. Ces formateurs, aussi éloignés de l'enseignant que de l'animateur socioculturel ou de l'informaticien, ont un profil professionnel propre. Comment analyser la complexité de ces dispositifs très divers, comment les concevoir ou les évaluer? Ce cours vise à apporter des éléments de réponse à ces questions.

J. Stroumza

Unité d'intégration

531

Dans cette unité réservée au public de la LMFA, les participants précisent leur sujet de mémoire et réalisent, individuellement ou collectivement, un projet dont la teneur fait l'objet d'une négociation en début du cours.

Les évolutions du travail, de son organisation, des modes de gestion des salariés ont profondément transformé ce qui est requis des travailleurs tant lors des recrutements qu'en cours d'emploi. Par-là même, l'intervention de tous les professionnels de l'ajustement homme/emploi (recrutement, formation, orientation, gestion de carrière, traitement du chômage, etc...) elle s'est elle aussi déplacée. Ce déplacement, pour de multiples raisons que le cours s'efforcera d'élucider, s'est opéré dans le sens d'une centration sur l'individu, sa personnalité, ses caractéristiques comportementales, la qualité de son investissement dans le travail. Ces pratiques sont caractérisées par un foisonnement "d'outils", de "méthodes", dont les fondements conceptuels sont souvent peu ou pas explicités. Il en va ainsi du recours massif aux notions - aussi omniprésentes que confuses - de "compétence" ou de "motivation". Ces pratiques suscitent de nombreuses questions; il faut notamment s'interroger sur les conceptions de l'efficacité du travail, du rapport du sujet à son activité professionnelle, de la place de celle-ci dans le fonctionnement psychique de l'individu qu'elles véhiculent et sur leur adéquation à ce que les praticiens rencontrent dans la réalité de leur intervention auprès des personnes. Les professionnels sont également conduits à s'interroger sur le sens de ce qu'ils font, sur les conditions requises pour que le travail soit une source d'équilibre et non un facteur pathogène pour les sujets, sur les repères professionnels qu'ils doivent construire pour que la finalité de leur intervention ne leur échappe pas. L'objet du cours sera, à partir d'exemples empruntés à des milieux professionnels variés, de mettre en évidence les enjeux théoriques, méthodologiques et déontologiques qui traversent les pratiques d'intermédiation dans le champ du travail et de l'emploi

L. Vaney **Approches socio-éducative des personnes handicapées: étude des projets institutionnels d'intégration** 22

Tout en attirant l'attention sur les risques de catégorisation et de généralisation, la première partie du cours concernera l'étude des facteurs internes et externes favorisant ou limitant la reconnaissance des divers statuts liés à l'adolescence et à l'âge adulte. L'analyse se référera largement, mais non exclusivement sur les apports de la théorie des rôles en psychologie sociale et de s'appuyer sur des enquêtes et des témoignages des personnes directement concernées. En deuxième partie, après avoir travaillé la méthodologie de projets institutionnels, les étudiants prendront connaissance des pratiques novatrices en matière d'intégration dans des domaines comme la formation, le travail, l'hébergement, la vie communautaire et les loisirs. Les résultats et les méthodologies de recherches récentes construites pour évaluer les processus d'intégration seront présentés.

M.-R. Vuille **Genèse, prévention et prise en charge des inadaptations sociales** 25

Le cours a trois grands objectifs : 1) étudier l'évolution de certaines formes de marginalité et d'exclusion dans l'histoire et au cours des trente dernières années : le pauvre, la femme (déesse-mère, sorcière), le jeune (conduites marginales, précarité), l'étranger (travailleur migrant, requérant d'asile, réfugié) et l'errant (nomade, SDF), 2) analyser les enjeux matériels et symboliques qui permettent de parler aujourd'hui d'une profonde mutation dans nos sociétés - passage d'une société industrielle à une société de réseaux ou d'information : crise anthropologique et crise du social vues à travers des auteurs classiques (Marx, Freud, Weber, ...), puis des auteurs contemporains (Castel, Dejours, Dubar, Ehrenberg, Paugam, ...), 3) aborder des questions d'actualité telles que la violence ordinaire et le "vivre ensemble" (dans la famille, à l'école, dans le quartier et dans la cité), la violence urbaine, l'individualisme, la galère, le corps extrême, la souffrance au travail, le chômage, la compétition, la nouvelle question sociale et les nouvelles technologies.

En cours d'année: rédaction et présentation de trois fiches de lecture.
Examen oral (20'); sujets à déterminer au préalable avec l'étudiant-e.

L'objectif de ce cours est d'amener l'étudiant à s'orienter dans l'univers informatique et à explorer les possibilités que ces techniques offrent de renouveler certaines méthodes de travail ou certaines problématiques dans le champ des Sciences Humaines. Une large place est faite aux travaux pratiques qui s'appuient sur les équipements actuels de la Faculté : accès au réseau Internet, serveurs locaux et micro-ordinateurs. Un investissement personnel est demandé aux étudiants en dehors des séances pour pouvoir bénéficier pleinement de ce cours. Ils sont soutenus dans ce travail par des moniteurs qui assurent une présence en salle informatique "libre-service" située dans la bibliothèque de la FPSE. La formation contient plusieurs modules thématiques dont les contenus permettent d'appréhender progressivement la variété et la complexité de différents environnements de travail : tableurs, hypertextes, logiciels de communication.

Nn Fpse **Animation de groupe** 58

Donner aux participants l'occasion de se forger des outils nécessaires à l'animation d'un groupe. Les étudiants ont l'occasion de se vivre dans la situation de participant, d'animateur et d'observateur d'un groupe de formation, ainsi que d'y réfléchir collectivement. L'élaboration des connaissances se fait sur la base d'une analyse du travail et des expériences vécues des participants dans le groupe. Chacun anime et observe à tour de rôle. Le mode de fonctionnement et la nature du travail effectué requièrent un nombre limité de participants (10). La composition du séminaire sera effectuée à l'issue de la première semaine d'information.

G. Evequoz **Les politiques publiques de la formation professionnelle en Suisse** 72

La gestion publique de la formation continue concerne l'ensemble des actions entreprises par l'Etat pour faciliter l'accès des personnes à la formation tout au long de la vie. Cette gestion, qui s'appuie généralement sur un cadre légal, va bien au-delà des aspects administratifs ou financiers et concerne particulièrement les dimensions suivantes: la qualification professionnelle des personnes faiblement qualifiées; la mise en place de mesures favorisant la reconnaissance et la validation des acquis; le développement de la formation modulaire; l'évaluation et le contrôle de la qualité des institutions et établissements de formation continue; le financement de la formation à travers des aides aux individus (chèque de formation), aux institutions (subventions), aux entreprises. Dans ce cours, seront abordés le cadre légal et les concepts théoriques et méthodologiques sur lesquels se base aujourd'hui la gestion publique de la formation continue. L'analyse de structures et de dispositifs concrets permettra d'illustrer ces aspects mais aussi de montrer quel rôle nouveau peuvent y jouer les professionnels de la formation.