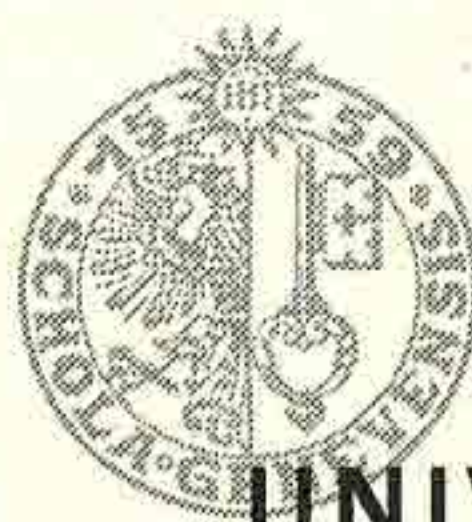


2002 2003

# FACULTÉ DE PSYCHOLOGIE ET DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION

SECTION DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION

Diplôme d'études approfondies  
en sciences de l'éducation



UNIVERSITÉ DE GENÈVE



## TABLE DES MATIERES

### Calendrier des Sciences de l'éducation 2002-2003

Diplôme d'études approfondies en sciences de l'éducation.....	p. 1
Plan d'études.....	p. 2
Offre d'options et d'unités de formation 2002-2003.....	p. 5
Descriptifs des enseignements.....	p. 9
Règlement d'études.....	p. 16
Informations générales.....	p. 20
Section des sciences de l'éducation.....	p. 22
Informations aux étudiants.....	p. 23
Liste du corps enseignant et adresses.....	p. 24

## CALENDRIER DE LA SECTION DES SCIENCES DE L'EDUCATION 2002-2003

### SEMESTRE D'HIVER

<b>Rentrée universitaire et début des cours</b> (Horaire et salles de cours affichés début septembre au secrétariat des étudiants)	21 octobre 2002
<b>Séance d'information pour étudiants DEA</b> (Information affichée dès septembre au secrétariat des étudiants)	30 octobre 2002 à 18h15, salle M1193
<b>Inscription aux cours pour le semestre d'hiver</b> (Dates impératives. Formulaire à rendre au secrétariat des étudiants DEA)	11 au 15 novembre 2002
<b>Désinscription aux cours pour le semestre d'hiver</b> (Dates impératives. Formulaire à rendre au secrétariat des étudiants DEA)	16 au 20 décembre 2002
<b>Fin des cours</b>	20 décembre 2002
<b>Reprise des cours</b>	6 janvier 2003
<b>Fin des cours</b>	7 février 2003
<b>Début des examens</b> Session d'examens semestre H 2002-2003, première passation. (Les horaires et les salles seront affichés un mois avant le début de la session au secrétariat des étudiants)	10 février 2003
<b>Fin des examens</b>	28 février 2003

### SEMESTRE D'ETE

<b>Début des cours</b>	10 mars 2003
<b>Fin des cours</b>	11 avril 2003
<b>Inscription aux cours pour le semestre d'été</b> (Dates impératives. Formulaire à rendre au secrétariat des étudiants DEA)	24 au 28 mars 2003
<b>Reprise des cours</b>	Pâques 22 avril 2003
<b>Désinscription aux cours pour le semestre d'été</b> (Dates impératives. Formulaire à rendre au secrétariat des étudiants DEA)	5 au 9 mai 2003
<b>Fin des cours</b>	20 juin 2003
<b>Début des examens</b> Session d'examens semestre Eté 2003, première passation. (Les horaires et les salles seront affichés un mois avant le début de la session au secrétariat des étudiants)	23 juin 2003
<b>Fin des examens</b>	11 juillet 2003
<b>Début des examens</b> (Les horaires et les salles seront affichés un mois avant le début de la session au secrétariat des étudiants)	29 septembre 2003
<b>Fin des examens</b>	17 octobre 2003

### AUTRES DATES IMPORTANTES

<b>Collège des Docteurs</b> (présentation des canevas de thèse des candidats au doctorat immatriculés)	14 novembre 2002 13 février et 15 mai 2003 (dates sous réserve)
---	---



### **Objectifs**

Le Diplôme d'Etudes Approfondies en Sciences de l'Education (DEA) a pour objectif l'acquisition de connaissances de haut niveau académique dans le domaine éducatif; il articule, pour cela, un ensemble d'éclairages théoriques diversifiés, l'approfondissement d'une problématique particulière (choix d'une option) et une recherche donnant lieu à un mémoire.

### **Public**

Le DEA s'adresse aux publics suivants:

1. Des étudiants qui désirent poursuivre une formation académique après leur licence en sciences de l'éducation.
2. Des étudiants qui désirent faire un doctorat et qui s'inscrivent au DEA pour compléter leur formation à un niveau de 3ème cycle. Le passage par le DEA est utile, en particulier pour des étudiants n'ayant pas obtenu leur licence dans la Section des sciences de l'éducation et qui peuvent ainsi démontrer leurs compétences, prendre les contacts nécessaires pour trouver un directeur de thèse et préparer leur canevas de thèse.

### **Conditions d'admission**

(<http://www.unige.ch/dase/buimi/?admission.html>)

Les conditions d'immatriculation et d'admission en Diplôme d'Etudes Approfondies en Sciences de l'éducation à l'Université de Genève sont précisées à l'article 3 du règlement d'études du DEA en sciences de l'éducation approuvé le 28 juin 2000 par le Conseil de l'Université.

Outre ses titres académiques, l'étudiant doit joindre au dossier de demande d'admission:

1. un curriculum vitae mentionnant les titres obtenus et les expériences professionnelles avec attestations jointes;
2. un descriptif des recherches faites à ce jour;
3. un questionnaire disponible au secrétariat des étudiants ou téléchargeable sur la page web <http://www.unige.ch/fapse/enseignement/docs/dea-quest.pdf> qui permet de préciser les motivations d'études, l'option choisie et le projet de recherche envisagé.

La qualité des dossiers, outre les titres requis, détermine l'admission au DEA assortie ou non d'une exigence de suivre des cours de 2ème cycle de licence mention Recherche et intervention (LMRI) pendant la première année (prérequis).

Le dossier doit être déposé au plus tard au 1<sup>er</sup> juin pour les étudiants n'ayant jamais été immatriculés à l'Université de Genève.

Pour les étudiants en voie de réimmatriculation ou demandant un changement de faculté, le dossier peut être déposé jusqu'au 30 septembre au plus tard. Néanmoins le Bureau des immatriculations et des inscriptions de l'Université de Genève doit être contacté jusqu'à début septembre, ultime délai, pour la réimmatriculation.

**Certificat complémentaire en sciences de l'éducation (CCSE)** <http://www.unige.ch/fapse/enseignement/>

Il peut être aussi conseillé aux étudiants titulaires d'une licence de l'Université de Genève ou d'un titre jugé équivalent et qui veulent approfondir leurs connaissances en sciences de l'éducation, de s'inscrire au CCSE. Ce programme d'études est composé de 5 unités de formation du deuxième cycle mention *Recherche et intervention* et doit être réalisé en 2 semestres au minimum et 4 semestres au maximum. Le catalogue des cours de la Section ainsi que le règlement d'études du CCSE donne toutes les informations utiles. La conseillère aux études est à disposition pour tous renseignements.



## Structure du plan d'études

Le DEA en sciences de l'éducation est composé de 8 unités de formation (UF) semestrielles théoriques et méthodologiques et d'une recherche donnant lieu à un mémoire

Ces enseignements de 28 heures chacun peuvent être organisés sous la forme de cours hebdomadaires filés de 2 heures par semaine, de cours regroupés sur des périodes ou de toute autre formule adéquate à l'objet d'études.

## Inscription aux enseignements semestriels et évaluation

L'inscription aux UF semestrielles doit se faire auprès du secrétariat des étudiants de la Section des sciences de l'éducation:

- Pour le semestre d'hiver: du 11 au 15 novembre 2002
- Pour le semestre d'été: du 24 au 28 mars 2003

L'inscription aux cours implique l'obligation de se présenter aux examens.<sup>1</sup> Les UF sont évaluées selon les modalités précisées par chaque enseignant au début de son enseignement.

Les évaluations sont semestrielles. Le Règlement d'études donne toutes indications utiles.

## Désinscription aux enseignements semestriels

- Pour le semestre d'hiver: du 16 au 20 décembre 2002
- Pour le semestre d'été: du 5 au 9 mai 2003

## Crédits

Chaque UF semestrielle acquise donne droit à l'octroi de 3 crédits. Le programme d'études correspond à 60 crédits ECTS (European Credit Transfer System) (une année d'études à plein temps), soit 24 crédits acquis sous forme d'UF et 36 crédits pour le mémoire.

## Durée

La durée des études est de deux semestres au minimum et de quatre semestres au maximum.

## Conseiller DEA : Rôles et fonction

Chaque étudiant inscrit dans une option se voit désigner un conseiller DEA qui :

- a) envisage avec l'étudiant l'ensemble de son projet d'études ;
- b) avant l'inscription des UF semestrielles, discute du choix des cours et vise, en outre, le formulaire d'inscription aux cours destiné au secrétariat des étudiants 3<sup>ème</sup> cycle. Ce choix doit être fait en conformité avec le règlement. En cas de doute, le conseiller DEA ou l'étudiant peuvent s'adresser à la conseillère aux études.

Le conseiller DEA n'est pas automatiquement le directeur du mémoire.

<sup>1</sup> En cas d'impossibilité à se présenter aux examens (maladie, accident), l'étudiant doit remettre dans les trois jours un certificat médical pertinent (art. 37 du Règlement de l'Université). Le cas de force majeure demeure réservé. Aux fins d'assurer le respect des exigences réglementaires, la Faculté peut décider de soumettre à l'examen d'un médecin conseil les certificats médicaux produits par l'étudiant. L'étudiant qui présente un certificat médical doit indiquer l'adresse et le numéro de téléphone auquel il peut être atteint en permanence en vue, le cas échéant, d'une visite de contrôle.

## Evaluation :

2 passations sur 3 sessions (se référer aux articles réglementaires et aux informations données par les enseignants au début de chaque UF pour les modalités d'évaluation)

Après l'inscription aux UF du semestre d'hiver, l'étudiant bénéficie de deux passations sur trois sessions, soit la session de février, juillet ou octobre. En cas de non présentation à la session de juillet un F (non acquis) est attribué à l'étudiant. En cas de deuxième F ou de non présentation à la session d'octobre, un échec est attribué à l'étudiant.

Après l'inscription aux UF du semestre d'été, l'étudiant bénéficie de deux passations sur trois sessions, soit la session de juillet, octobre ou février. En cas de non présentation à la session d'octobre un F (non acquis) est attribué à l'étudiant. En cas de deuxième F ou de non présentation à la session de février, un échec est attribué à l'étudiant.

Lors d'un échec à une UF l'étudiant doit compléter son programme d'études pour autant qu'il ne soit pas en situation éliminatoire<sup>2</sup>.

N.B. : Pour l'inscription aux stages ou aux projets indépendants de 6 crédits, nous conseillons aux étudiants d'inscrire ces UF le semestre au terme duquel ils prévoient de restituer le rapport d'évaluation.

## Options

Lors de son inscription au DEA, l'étudiant choisit une option qui est offerte pour une durée minimale de deux ans. Les composantes d'une option peuvent être redéfinies tous les deux ans pour les options qui sont renouvelées au-delà de cette période. De nouvelles options peuvent être offertes ultérieurement. Chaque option est placée sous la responsabilité d'un membre du corps professoral ou intermédiaire, titulaire d'un doctorat, qui désigne un conseiller DEA pour chaque étudiant.

Pour 2002-2003 et 2003-2004, la Section des sciences de l'éducation offre trois options à choix:

- l'option Didactiques
- l'option Processus d'apprentissage et d'enseignement en contexte
- l'option Sociétés et systèmes d'éducation

### Option Didactiques

L'option est organisée autour de disciplines qui font l'objet d'un enseignement à différents niveaux de la scolarité: langues, mathématiques, sciences. La problématique qui réunit les enseignements de l'option concerne l'étude des processus de transmission et d'acquisition, en ce que ces processus ont de spécifique des différents savoirs.

Les objectifs de l'option "Didactiques" consistent à préparer les étudiants à la recherche en didactique des disciplines et en didactique comparée, à leur donner les moyens de traiter scientifiquement (théories et méthodes) les problèmes d'enseignement/apprentissage et de formation relatifs aux disciplines: langues, mathématiques, sciences.

Cette option est destinée à des étudiants formés en sciences de l'éducation intervenant dans la transmission et la diffusion des savoirs, ainsi qu'à tout professionnel de l'enseignement envisageant de se former à la recherche. Les débouchés sont: la recherche en didactique des disciplines (préparation de thèses), la formation d'enseignants et de formateurs d'enseignants, le domaine de la diffusion des savoirs.

Responsable : Jean Brun

<sup>2</sup> Art. 12 du règlement d'études du DEA



### Option Processus d'apprentissage et d'enseignement en contexte

L'option Processus d'apprentissage et d'enseignement en contexte comporte quatre unités de formation complémentaires: Apprentissage et développement, Analyse des contextes de fonctionnement de l'enseignement, Apprentissage et différences individuelles, Apprentissage: dimensions métacognitives et sociocognitives. Ces UF portent sur des recherches récentes conduites principalement en situation scolaire avec référence à divers contenus et activités de formation

Les objectifs de l'option visent le développement de deux compétences chez l'étudiant: la compréhension de concepts au cœur des débats théoriques actuels sur les processus d'apprentissage et d'enseignement (apports de la psychologie cognitive et différentielle, travaux sur "situated and distributed cognition", interactions enseignant-élèves et entre élèves, analyse des contextes de la classe et de l'établissement à la fois en termes de processus et d'effets); la capacité à concevoir et à conduire une étude sur le terrain en se servant de méthodes et d'outils de recherche élaborés dans le champ scientifique choisi.

Responsable : Linda Allal

### Option Sociétés et systèmes d'éducation

L'option SSE propose l'étude des situations éducatives, au sens large, à l'aide de diverses sciences sociales : anthropologie, économie, éducation comparée, gestion, planification, politologie, psychologie et éducation interculturelle, sociologie.

Les objectifs de l'option consistent à préparer les étudiants à considérer les phénomènes éducatifs dans une perspective pluri-disciplinaire, en particulier avec une option macro-sociale et comparative, en tenant compte des contextes des systèmes de formation, et à les former à la recherche dans cette perspective.

Le DEA est souvent la première étape vers un doctorat. Des débouchés peuvent aussi se trouver dans la planification, l'administration et la gestion d'institutions éducatives, les interventions au niveau des relations et des rapports sociaux, les activités éducatives des institutions internationales, et de façon générale la recherche en sciences sociales.

Responsable : Soledad Perez

### Programme d'études

L'étudiant inscrit les UF du DEA (60 crédits) de la manière suivante :

2 UF de méthodologie	2 UF x 3 cr.	6 crédits
4 UF dans l'option choisie dont 2 peuvent être réalisées sous forme de projet indépendant ou de stage de 120 heures (3 cr.) ou 240 heures (6 cr.) sous la responsabilité d'un enseignant de l'option choisie	4 UF x 3 cr.	12 crédits
2 UF libres (choisies en accord avec le responsable de l'option)	2 UF x 3 cr.	6 crédits
Mémoire DEA		36 crédits

1 UF semestrielle = 3 crédits; le projet indépendant ou le stage peut être de 3 ou 6 crédits, mais l'évaluation reste toujours semestrielle :

Les éventuels prérequis de deuxième cycle qui peuvent être exigés lors de l'admission ne sont pas compris dans ce programme.

## OFFRE D'OPTIONS ET D'UNITES DE FORMATION DU DEA 2002-2003

### Option: Didactiques

73200	UF coordonnée " L'analyse didactique des interactions en classe ": L'enseignement du français langue maternelle	J. Dolz	Mercredi 14h.-16h. H 2002-2003	3 cr.
73201	UF coordonnée " L'analyse des interactions didactiques en classe ": L'entrée par la didactique comparée	M.-L. Schubauer Leoni	Mercredi 14h.-16h. E 2003	3 cr.
73202	Thèmes de recherche en didactique des mathématiques	J. Brun	Lundi 18h.-20h. E 2003	3 cr.
73203	Didactique des sciences	A. Giordan	Mardi 14-16h E 2003	3 cr.
73204	Didactiques des sciences sociales (histoire, géographie, citoyenneté)	F. Audigier	(non donné en 2002-2003)	3 cr.
73242	Cours-séminaire " Colloque scientifique " Séance d'information le 8 novembre de 10h.-12h. Les activités se déroulent pendant toute l'année académique (journées et demi-journées) Semestre d'inscription administrative : E 2003	N. Berthoud-Aghili	Vendredi dates à convenir	3 cr.

### Option: Processus d'apprentissage et d'enseignement en contexte

73210	Apprentissage et développement	M. Saada Robert	Mardi 16h.-18h. H 2002-2003	3 cr.
73211	Analyse des contextes de fonctionnement de l'enseignement	E. Bayer	Mercredi 14h-16h. E 2003	3 cr.
73212	Apprentissage et différences individuelles	L. Rieben	Mercredi 16h.-18h. H 2002-2003	3 cr.
73213	Apprentissage: dimensions métacognitives et sociocognitives	L. Allal	Mardi 16h.-18h. E 2003	3 cr.
73226	Recherches en psychologie interculturelle	P. Dasen	(non donné en 2002-2003)	
73242	Cours-séminaire " Colloque scientifique " Séance d'information le 8 novembre de 10h.-12h. Les activités se déroulent pendant toute l'année académique (journées et demi-journées) Semestre d'inscription administrative : E 2003	N. Berthoud-Aghili	Vendredi dates à convenir	3 cr.

### Option Sociétés et systèmes d'éducation

73220	Financement de la formation professionnelle continue en entreprises. Etat de la recherche économique en Suisse	S. Hanhart	(non donné en 2002-2003)	
73222	Etudes comparatives sur les enquêtes internationales	S. Perez	Lundi 16h-20h. H 2002-2003 Tous les 15 jours	3 cr.
73223	L'enseignement supérieur en Europe et dans les pays du Sud		(non donné 02-03)	
73224	Education et minorités en Europe et ailleurs : études comparatives)		(non donné 2002-2003)	
73225	Recherches en anthropologie de l'éducation Séance d'information le 28 octobre 2002 à 18h salle M1193	P. Dasen	H 2002-2003 semaine compacte 24-28/02/03 E 2003 Vendredi 9h-17h. 14/03, 11/04, 9/05, 13/06	3 cr. 3 cr.



73226	Recherches en psychologie interculturelle	P. Dasen	(non donné en 2002-2003)	2 x 3 cr.
73227	Nouvelles approches et méthodes de gestion de la formation	E. Poglia	(non donné en 2002-2003)	3 cr.
73228	Initiation à la recherche sur l'histoire des systèmes éducatifs	C. Magnin	Mardi 12h.-14h. E 2003	3 cr.
73242	Cours-séminaire " Colloque scientifique " Séance d'information le 8 novembre de 10h.-12h. Les activités se déroulent pendant toute l'année académique (journées et demi-journées) Semestre d'inscription administrative : E 2003	N. Berthoud-Aghili	Vendredi dates à convenir	3 cr.

#### Cours Méthodologies de la recherche:

73230	Méthodes d'exploration et de structuration des données	G. Pini	Jeudi 10h.-12h. E 2003	3 cr.
73231	Analyse de régression simple et multiple	E. Bayer	Jeudi 10h.-12h. H 2002-2003	3 cr.
73232	Projet de recherche et projet professionnel : démarche et esquisse de méthodologie qualitative Séance d'information le vendredi 25 octobre 2002 de 14h à 16h	F. Sabelli	H 2002-2003 Vendredi 15/11, 29/11, 13/12, 24/01 Eté 2003 21/03, 04/04, 25/4 16/05	2 x 3 cr.

#### UF libres hors option 2002-2003

73240	Structure de l'action, structure des discours	J.-P. Bronckart	(non donné en 2002-2003)	2 x 3 cr.
73241	La famille et les institutions éducatives et sociales	G. Chatelanat	Jeudi 18-20h H 2002-2003	3 cr.
73242	Cours-séminaire " Colloque scientifique " Séance d'information le 8 novembre de 10h.-12h. Les activités se déroulent pendant toute l'année académique (journées et demi-journées) Semestre d'inscription administrative : E 2003	N. Berthoud-Aghili	Vendredi dates à convenir	3 cr.

73MEM	Mémoire DEA	36 cr
-------	-------------	-------

#### Cours de lecture scientifique en anglais

Dans la plupart des cours-séminaires du DEA, les étudiants doivent lire des articles scientifiques en anglais. Pour les étudiants qui en ont besoin, le DEA offre les moyens d'améliorer leurs connaissances de l'anglais. Ce cours n'est ni obligatoire, ni crédité et comporte environ 20 heures réparties sur l'année à raison de 5 x 4h. Des informations seront données dès septembre 2002

#### Liste des UF libres du Diplôme d'Etudes Approfondies (DEA) de la Section des sciences de l'éducation 2002-2003

Les UF libres semestrielles de 3 ou de 6 crédits peuvent être prises dans l'ensemble des cours des programmes DEA offerts par la Section des sciences de l'éducation, par la Section de psychologie ou par les autres facultés, instituts ou écoles de l'Université de Genève. Des UF libres hors option sont proposées chaque année par la Section des sciences de l'éducation.

En outre, les cours proposés dans les options des DEA en sciences de l'éducation des Universités de Lyon II et de Grenoble peuvent être inscrits. D'autres cours de niveau DEA peuvent être suivis de cas en cas avec l'accord du conseiller DEA.

- Un enseignement doit représenter l'équivalent de 28 heures par semestre (3 crédits) ou de 56 heures par année académique (6 crédits) et doit être dûment évalué.

- Pour inscrire cet enseignement auprès du Secrétariat des étudiants de la Section des sciences de l'éducation, l'étudiant doit attester de l'accord écrit du responsable de l'option et de l'enseignant concerné sur le formulaire ad hoc.
- Le cours 73242 Cours séminaire " Colloque scientifique " peut être inscrit comme UF libre ou dans une option. Lorsqu'il est inscrit, il est crédité comme tout cours. En cas d'acquis, il peut néanmoins être suivi à nouveau une deuxième année sans créditation.

**N.B. :** Pour tous cours inscrits hors section, il est demandé à l'étudiant de se renseigner auprès du secrétariat des étudiants de la Faculté concernée sur les modalités d'évaluation et d'éventuelles doubles inscriptions aux cours et/ou aux examens

Des projets indépendants et/ou stage peuvent être réalisés dans le cadre des UF libres en accord avec le conseiller DEA. Les modalités d'évaluation sont fixées lors de la signature du contrat de stage ou du projet indépendant. Le projet indépendant ou le stage peut être de 3 ou 6 crédits (mais l'évaluation reste toujours semestrielle).

Cours proposé dans le cadre du Diplôme d'Etudes Supérieures Spécialisées en Sciences et Technologies de l'Apprentissage de la Formation (STAF) : peut être inscrit comme UF libre de 3 crédits.

#### 732TO – M. Bétrancourt – D. Peraya Séminaire de Recherche

Le séminaire de recherche de seconde année du diplôme Staf (TECFA) portera cette année sur la problématique générale de l'articulation entre les théories cognitives et sémiotiques des représentations, sur l'articulation des représentations mentales et matérielles dans le cadre des dispositifs technologiques et des systèmes de représentations utilisés à travers ceux-ci. Le séminaire comporte trois journées de séminaire présentiel les 29 ou 30 octobre 2002, le 29 janvier 2003, et le 9 avril 2003. Ces trois journées seront animées respectivement par les invités suivants : M E. Jamet (Université de Rennes). M. R. Duval (IUFM, Lille Pas de Calais), M. J.P. Meunier et/ou P. Fastrez (Département de Communication, UCL, Belgique).

Le séminaire demande des lectures de préparation, une participation active lors de ces 3 journées et un travail écrit de synthèse. Les premiers textes peuvent être obtenus auprès du secrétariat de TECFA (6331) et toute information auprès de M. Bétrancourt <Mireille.Betrancourt@tecfa.unige.ch> ou D. Peraya <daniel.peraya@tecfa.unige.ch>.

#### Stages dans le cadre du DEA

L'étudiant peut effectuer un stage non rémunéré de 120 heures (3 crédits) ou de 240 heures (6 crédits) dans un service de recherche. En accord avec le conseiller de l'étudiant, ces crédits sont validés comme UF libres ou dans le cadre d'une option.

La répartition des heures est convenue avec le service concerné (par exemple, pour un stage de 120 heures, 3 semaines à plein temps; 1 jour par semaine pendant 15 semaines; ou tout autre formule totalisant le nombre d'heures prévues).

Chaque stage est encadré par le chercheur du service qui accepte de recevoir le stagiaire et un membre du corps enseignant de la section. Après avoir convenu d'un projet de stage avec le chercheur, l'étudiant sollicite un enseignant universitaire. Un formulaire ad hoc disponible au secrétariat des étudiants est rempli et signé par les trois parties.

L'évaluation du stage est basé sur un rapport rédigé par l'étudiant et remis au chercheur du service et à l'enseignant de la section dans les délais fixés sur le formulaire. Le rapport rend compte du travail effectué durant le stage (contexte, buts, démarches entreprises, principaux résultats, réflexions critiques). Si l'étudiant a participé à une seule étape de la recherche, il fait état des démarches entreprises pendant cette étape, en la situant brièvement dans la suite des étapes prévues.



Le rapport de stage est constitué d'un texte d'environ 5 pages; le texte est accompagné d'annexes constituées des produits de l'activité de recherche de l'étudiant.

#### Evaluation du travail:

Le chercheur du service communique par écrit à l'enseignant de la section une attestation précisant que l'étudiant a effectué les heures requises. L'enseignant universitaire prend contact avec le chercheur pour connaître son appréciation du travail et discuter de la note à attribuer. D'un commun accord, une soutenance orale du rapport peut être organisée. La note attribuée est transmise au secrétariat par l'enseignant universitaire.

#### Lieux des stages :

Des stages non rémunérés sont possibles, de cas en cas, dans les institutions suivantes :

- Service de la recherche en éducation (SRED), Genève (<http://agora.unige.ch/sred/Stages/StagesFrame.html>)
- Institut Romand de Recherche et de Documentation pédagogique, Neuchâtel ([www.irdp.ch](http://www.irdp.ch))
- Bureau International d'Education, Genève ([www.ibe.unesco.org](http://www.ibe.unesco.org))
- Université d'été des droits de l'homme, Genève ([www.droitshumains.org/uni/](http://www.droitshumains.org/uni/))

Les étudiants peuvent consulter les sites Internet de ces institutions pour connaître les projets en cours, ou s'adresser à la conseillère aux études. Ces institutions n'ont aucune obligation d'accepter des stagiaires ; elles n'accepteront d'encadrer un stage que si les intérêts réciproques de l'étudiant et de l'institution sont bien établis.

Les responsables des options peuvent éventuellement suggérer aux étudiants d'autres lieux de stage.

#### **Directives internes du mémoire du DEA en sciences de l'éducation**

Texte approuvé par le Conseil de Section du 14 mars 2002  
(selon le Règlement d'études)

Pour rappel, le mémoire représente 36 crédits ECTS sur les 60 crédits du diplôme. Cela devrait donc représenter un travail (tout compris) d'environ 16 semaines (4 mois) à plein temps (640 h).

Le mémoire de DEA consiste en une recherche originale, effectuée dans le cadre du programme d'études du DEA et répondant aux critères d'un article scientifique "publiable". On demande le nombre de pages correspondant aux normes d'un article dans une revue scientifique à comité de lecture. Le texte est écrit en fonction d'une revue spécifiée, appropriée au sujet de la recherche, choisie d'un commun accord par l'étudiant et le directeur du mémoire. La langue de rédaction est choisie d'un commun accord avec la commission (et en fonction de la revue pressentie). Ce manuscrit d'article peut comporter des annexes qui le complètent de façon à fournir à la commission des informations supplémentaires (protocoles, tableaux, etc.). On n'exige pas que ce texte soit effectivement publié, mais l'étudiant pourra, s'il le souhaite, le soumettre effectivement pour publication après la soutenance.

Exceptionnellement, sur proposition du directeur de mémoire, le mémoire peut prendre une autre forme, notamment un texte du type "canavas de thèse", susceptible d'être soumis au Collège des docteurs.

Les membres de la commission encadrent le travail de recherche selon les modalités habituelles. Lors de la soutenance, le jury juge de la qualité scientifique du manuscrit.

#### **DESCRIPTIFS DES ENSEIGNEMENTS**

**L. Allal**

**Apprentissage: dimensions métacognitives et socio-cognitives**

**73213**

Ce séminaire abordera les recherches contemporaines sur les relations entre processus sociocognitifs et métacognitifs dans les situations d'apprentissage scolaire. Il traitera des thèmes (dont le choix définitif sera établi avec les participants) dans les domaines suivants: la contextualisation des apprentissages en situation scolaire (perspectives de "situated and distributed cognition"), la réflexion métacognitive et son rôle dans l'apprentissage, les interactions comme moyen de régulation des situations d'apprentissage (étayage par les interventions de tutelle de l'enseignant, interactions entre élèves et apprentissage coopératif), les articulations entre régulations actives et automatisées. Chaque étudiant réalisera une revue de littérature sur un sujet choisi dans le champ général du séminaire.

Site WEB: <http://www.unige.ch/fapse/listesse/acallal.html>

**F. Audigier**

**Didactiques des sciences sociales (histoire, géographie, citoyenneté)**  
*(non donné en 2002-2003)*

**73204**

*L'histoire, la géographie et ce qui concerne la citoyenneté, sont trois domaines ou disciplines scolaires qui sont des vecteurs essentiels de transmissions d'informations sur les sociétés présentes et passées. Ces disciplines contribuent ainsi à construire les représentations et les conceptions que chacun a de la société, de la place qu'il y occupe et des manières de vivre ensemble. Elles ont donc en leur centre des dimensions cognitive, politique, culturelle et éthique qu'il faut tenter de penser ensemble. Leurs didactiques étudient comment ces disciplines sont élaborées, mises en œuvre et appropriées, dans un cadre scolaire, comment les savoirs qu'elles transmettent entrent en relation avec d'autres savoirs qui circulent sur la société par d'autres canaux, ainsi que les significations qu'elles ont dans nos sociétés. Durant ce cours-séminaire seront étudiés, à partir de présentations des étudiants, un certain nombre de travaux de recherche et de vulgarisation sur les didactiques de ces disciplines. Le but est d'examiner de façon critique les problématiques, les concepts, les modèles et les méthodologies utilisés et de poser des orientations pour des travaux à venir.*

**E. Bayer**

**Analyse des contextes de fonctionnement de l'enseignement**

**73211**

Analyse des facteurs de l'efficacité scolaire au niveau de la classe (pédagogiques) et de l'établissement scolaire (institutionnels) sur la base d'un programme de lecture de recherches publiées (connaissance de l'anglais et compréhension de l'analyse de régression multiple exigées).

**E. Bayer**

**Analyse de régression simple et multiple**

**73231**

Ce cours comprend deux parties:

1. l'analyse de régression simple et multiple - logiciel SPSS (M. Bayer)
2. l'analyse des données d'enquête - logiciel SPAD (M. Pini, cours no 73230)

Le traitement des données d'enquête, analyse factorielles des correspondances, analyse des correspondances multiples et, éventuellement, introduction à l'analyse typologique (SPAD).

Chaque modèle d'analyse sera brièvement présenté sur les plans théorique et conceptuel, puis donnera lieu à des exercices pratiques : constitution de fichiers de données, paramétrage des modèles, passage sur ordinateur, lecture et exploitations des listings.

Prérequis: Cours Analyse statistique des données pour la recherche en éducation (2ème cycle licence en sciences de l'éducation) ou cours équivalent.

Un séminaire de TP est prévu de 9h à 10h chaque jeudi. Il n'est pas obligatoire et n'est pas crédité.



L'objectif de ce séminaire est d'accompagner les étudiants du niveau DEA dans la préparation de leurs projet de mémoire, afin de permettre à chacun de disposer des outils nécessaires pour accomplir ce travail. Ce séminaire comporte les parties suivante :

- un encadrement pour la préparation des posters sur le thème des mémoires
- une journée de présentation des posters
- un "mini-colloque" avec des interventions sur des questions d'organisation de la recherche, d'épistémologie et sur le "métier d'étudiant".

Ce séminaire doit être inscrit au semestre d'été 2003, mais les activités se déroulent sur toute l'année académique. Les trois crédits sont accordés pour la participation à l'ensemble des activités et selon les modalités d'évaluation. L'étudiant a la possibilité de suivre ce séminaire une deuxième année mais sans obtenir de crédits.

J.-P. Bronckart

*Structure de l'action, structure des discours  
(non donné en 2002-2003)*

73240

*Le cours-séminaire sera organisé en deux parties (correspondant aux deux semestres):*

*I. Mise en place théorique (semestre d'hiver) : a) les principes généraux de l'interactionnisme social, et les paradigmes de sciences humaines auquel il s'oppose (behaviorisme et cognitivisme en particulier); b) L'action comme unité d'analyse du fonctionnement humain.- sémiologie et structure des actions; l'opposition entre événement naturel et action sensée- le rôle du langage comme structurant et évaluateur des actions; la notion d'agir communicationnel- une conception de la généalogie de l'agir; de l'activité collective aux actions individuelle s- la problématique de la reconfiguration des actions par les discours; c) Les textes/discours comme unités d'analyse du langage- L'activité langagière comme processus et les genres de textes comme produit s- Les conditions de productions des textes - L'architecture des textes: types de discours et mécanismes de textualisation*

*II. Approfondissements - discussion de textes de référence (semestre d'été)*

*Les textes soumis à analyse et à discussion porteront sur les thèmes suivants: a) La sémiologie de l'action; b) Problèmes de méthodologie et d'interprétation: explication ou compréhension? c) Le statut de l'agir communicationnel d) Le statut des genres de textes et des types de discours*

J. Brun

Thèmes de recherche en didactique des mathématiques

73202

Le cours est organisé de façon à travailler dans un premier temps des textes de base, constitutifs de la didactique des mathématiques comme domaine de recherche. En articulation avec ces textes de base, des recherches expérimentales seront ensuite étudiées. L'élaboration d'une question de recherche caractéristique des problématiques et des méthodes de la recherche en didactique des mathématiques, ainsi qu'une première approche expérimentale de cette question, constitueront le travail demandé aux participants pour l'évaluation.

G. Chatelanat

La famille et les institutions éducatives et sociales

73241

Selon les intérêts des étudiants, les rapports entre la famille et les institutions éducatives, sanitaires et sociales seront étudiés du point de vue de l'organisation et du fonctionnement des institutions ou en examinant les interactions face-à-face que les membres de la famille entretiennent avec différents interlocuteurs des institutions. Dans la première orientation, on examinera plus particulièrement comment les connaissances sur la famille sont prises en compte par les institutions. Dans la deuxième orientation, l'accent sera mis sur l'adéquation entre les pratiques institutionnelles et les besoins et attentes des familles - usagers.

Chaque étudiant, à partir de lectures de textes de base et de travaux de recherches, sera amené à étudier un contexte ou une thématique spécifique de l'interface famille - institutions socio-éducatives ou sanitaires.

H02-03: Semaine regroupée, du 24-28 février, 2003, en résidentiel à Charmey, FR, dans le cadre du **Cours de 3ème cycle romand en sciences de l'éducation (CUSO) " Les pédagogues et pédagogies du Sud "** Séance d'information le 28 octobre à 18 heures, Salle M1193

Les sciences de l'éducation sont élaborées en majeure partie dans les pays industrialisés du Nord, ce qui les marque d'une empreinte culturelle particulière. Dans ce cours, nous examinerons (en particulier avec des intervenants venant de l'Australie, du Brésil, Etats-Unis et Inde) quels sont les apports de pédagogues " du Sud ", et comment des pédagogies informelles et formelles ont pré-existé à l'exportation de l'école pendant la période coloniale. Cela pose aussi le problème de l'adéquation culturelle de l'école.

Le cours est articulé sur 3 axes, les pédagogues du Sud (p.ex. Paulo Freire), les pédagogies du Sud (les pédagogies informelles utilisées par les peuples autochtones et les institutions traditionnelles formelles, p.ex. écoles coraniques, sanscrites) et l'adaptation du système éducatif à des populations particulières (p.ex. les populations indigènes dans les Amériques, en Inde et en Océanie).

Eté 2003 : Nous approfondirons la problématique du semestre d'hiver en effectuant des recherches bibliographiques sur l'état actuel de la recherche dans ce domaine. Les séminaires auront lieu les vendredis 14/3, 11/4, 9/5, 13/6 de 9 à 17h.

Il est possible de s'inscrire à l'un ou l'autre ou aux deux semestres.

Site WEB: <http://www.unige.ch/fapse/SSE/teachers/dasen>

P. Dasen

*Recherches en psychologie interculturelle  
(non donné en 2002-2003)*

73226

*" Everyday cognition "*

*Comment étudier la cognition, et en particulier le développement cognitif, dans des situations quotidiennes, naturelles, plutôt que par des tests ou par l'expérimentation ? Dans le domaine " everyday cognition ", ou " savoirs quotidiens " quelles sont les recherches les plus récentes ? Les processus d'apprentissage sont-ils différents en situations quotidiennes et à l'école ? Quelle est l'impact de la scolarisation et de l'alphabétisation sur la cognition et la métacognition ?*

*Le cours-séminaire cherchera à répondre à ces questions. Il consiste à faire le point sur les acquis, à relever les difficultés rencontrées, en particulier méthodologiques, et à examiner les recherches en cours. Le séminaire du semestre d'hiver prendra probablement la forme d'un séminaire CUSO, résidentiel, regroupé sur une semaine (dates probables 23-27/2/2004, à confirmer) et sera axé sur l'étude de la cognition par le jeu. Au semestre d'été, le séminaire se déroule sur un vendredi par mois (9-17h, dates à confirmer).*

*Ce cours peut être validé dans l'option " Processus d'apprentissage et enseignement en contexte " et dans l'option " Sociétés et systèmes d'éducation ". Il est possible de s'inscrire à l'un ou l'autre ou aux deux semestres.*

Site WEB: <http://www.unige.ch/fapse/SSE/teachers/dasen>



Dans le cadre très général des réflexions autour des processus de transposition didactique se pose la question de la construction de l'objet d'enseignement. Il s'agit de mieux comprendre et d'interpréter le processus de transformation, dans le cours des interactions en classe, de l'objet enseigné. L'analyse des protocoles d'enseignement (productions de textes oraux : exposés d'élèves) permettra d'affiner les démarches en cours d'élaboration : découpage des protocoles en unité d'analyse; observation des contenus abordés et de leurs enchaînement; microanalyse de quelques extraits discursifs significatifs afin d'identifier comment la signification de l'objet enseigné prend corps chez les différents agents (enseignant et élève). L'invitation d'autres chercheurs mettra en perspectives les démarches susmentionnées. Mme Véronique Pfeiffer Ryter collaborera à ce cours.

Ce séminaire est une introduction aux questions liées à la communication, à l'éducation et à la culture des disciplines scientifiques et techniques (y compris environnement et santé) : objectifs et finalités, connaissance des conceptions des publics (élèves ou grand public) par rapport à un savoir, situations et stratégies éducatives (ou culturelles) facilitantes, modèles didactiques, aides didactiques (ou médiatiques). Les recherches sur l'apprendre sont irrécusables : l'organisation de la pensée et l'apprentissage d'un savoir procèdent uniquement de l'activité mentale de l'apprenant, auteur de ses apprentissages. L'apprentissage allostérique montrent que l'apprenant apprend au travers de ce qu'il est et à partir de ce qu'il connaît déjà (ses conceptions).

Ce séminaire souhaite travailler sur des environnements, des outils et des ressources pour l'école et la médiation. Des outils pour la formation des formateurs et des médiateurs seront produits par les stagiaires.

Site WEB : <http://www.unige.ch/fapse/SSE/teachers/giordan/LDES/index.html>

Le concept d'apprentissage à vie n'est pas nouveau, mais il suscite aujourd'hui un regain d'intérêt, explicable sans doute par les caractéristiques du "nouveau marché du travail" (inégalités croissantes en matière d'emploi et de rémunération, détérioration de la situation des travailleurs les moins qualifiés).

Il existe différentes stratégies susceptibles de promouvoir l'apprentissage à vie, mais quelles que soient les stratégies envisagées, des moyens financiers supplémentaires seront nécessaires. Face à la limitation des ressources publiques, de "nouveaux" modes de financement (par exemple par le biais de comptes de formation) ou d'allocation des ressources (par exemple le financement public des usagers par le truchement de chèques éducatifs) sont préconisés. Mais ces nouveaux mécanismes de financement ne risquent-ils pas paradoxalement d'aggraver les inégalités d'accès aux systèmes de formation ? En d'autres termes existe-t-il des mécanismes de financement de l'apprentissage à vie permettant à la fois de satisfaire une demande accrue d'éducation, tout en assurant une répartition équitable des ressources et des avantages de l'éducation ?

Nous examinerons dans ce cours les nouveaux modes de financement dans une double perspective : en terme d'efficacité (favorisent-ils le développement de l'apprentissage à vie ?) et d'équité (qui aura accès à l'apprentissage à vie et qui en retirera des avantages ?)

A travers l'analyse comparée de différents ouvrages, récents et anciens, portant sur l'histoire générale de l'éducation et de l'enseignement aux 19<sup>e</sup> et 20<sup>e</sup> siècles, dans tel(s) ou tel(s) canton(s) suisse(s) et dans d'autres pays, ce cours-séminaire fera apparaître quelques-unes des évolutions de fond intervenues dans le champ éducatif au cours des deux cents dernières années. L'analyse de ces textes mettra également en exergue la diversité des sources historiques sur lesquelles ces travaux reposent ainsi que le genre de méthodologique et de récit qui y sont développés. Par là, ce cours-séminaire constituera aussi une initiation à l'écriture de l'histoire de l'éducation. Pour concrétiser cette visée, les étudiant-e-s seront appelé-e-s à mener une recherche personnelle (seul-e ou à deux) sur un aspect ou un autre de l'histoire d'un système d'éducation et/ou d'enseignement.

Formation théorique et méthodologique à la macro-comparaison illustrée par des études internationales. Pendant ce semestre, nous tenterons de dégager quelques idées théoriques basées sur des concepts de macro-comparaison. Nous ferons le point sur les avantages et les inconvénients de la macro-comparaison grâce à des études internationales de l'OCDE, Eurydice, du BIT et du BIE. Des spécialistes de ces organismes seront invités pour parler de recherches menées dans les années 1990-2000. Des chercheurs universitaires qui travaillent dans le domaine de l'éducation comparée viendront expliquer les difficultés rencontrées lors de l'élaboration méthodologique de base et de son application. L'enseignement supérieur en Europe et dans les pays du Sud sera le thème privilégié pour ce cours car les débats sur la restructuration des universités au Nord comme au Sud sont importants à l'heure actuelle.

Site WEB : <http://unige.ch/fapse/pegec>

La formation professionnelle et l'enseignement supérieur en Europe et dans les pays du Sud (pas de pré-requis pour suivre ce séminaire) enseignement donné tous les deux ans.

Education et minorités en Europe et ailleurs : études comparatives. (pas de pré-requis pour suivre ce semestre) enseignement donné tous les deux ans.

A partir de conventions internationales en rapport avec les minorités, des études de cas en premier lieu et des recherches comparatives en deuxième lieu permettront de situer la situation des peuples minoritaires en ce qui concerne le droit à l'éducation et à la culture, les droits socio-économiques, le droit à la terre. Les minorités régionales et/ou de migration luttent depuis de nombreuses années pour être reconnues au niveau international, national et local. L'éducation bilingue qui présente des avantages et des inconvénients selon que l'on se situe au niveau des politiques éducatives nationales ou internationales ou des citoyens (niveau national ou local) est une des thématiques qui seront traitées dans ce semestre. Les programmes d'alphabétisation dans les langues maternelles seront également abordés car ils se situent dans une dynamique internationale et nationale.



**G. Pini**                      **Méthodes d'exploration et de structuration des données**                      **73230**

Ce cours comprend deux parties:

1. l'analyse de régression simple et multiple - logiciel SPSS (M. Bayer)
2. l'analyse des données d'enquête - logiciel SPAD (M. Pini, cours no 73230)

Le traitement des données d'enquête, analyse factorielles des correspondances, analyse des correspondances multiples et, éventuellement, introduction à l'analyse typologique (SPAD).

Chaque modèle d'analyse sera brièvement présenté sur les plans théorique et conceptuel, puis donnera lieu à des exercices pratiques : constitution de fichiers de données, paramétrage des modèles, passage sur ordinateur, lecture et exploitations des listings.

Prérequis: Cours Analyse statistique des données pour la recherche en éducation (2ème cycle licence en sciences de l'éducation) ou cours équivalent.

Un séminaire de TP est prévu de 9h à 10h chaque jeudi. Il n'est pas obligatoire et n'est pas crédité.

**E. Poglia**                      **Nouvelles approches et méthode de gestion de la formation**                      **73227**  
*(non donné en 2002-2003)*

*Alors que la gestion pédagogique et didactique des activités et des groupes (classes) en formation constitue depuis longtemps le centre d'intérêt des enseignants et des chercheurs, la gestion des établissements et des systèmes de formation est présente seulement depuis quelques années sur le devant de la scène éducative et scientifique nationale et internationale.*

*Parallèlement à l'introduction, parfois controversée, des nouvelles méthodes de gestion, il y a eu une prise de conscience, par les divers acteurs de la formation, de l'impact de la gestion des institutions et des systèmes éducatifs sur les pratiques, les méthodes, les contenus éducatifs et sur leurs résultats (savoirs acquis, sélection, inégalités, etc.)*

*Ce cours-séminaire offre un panorama synthétique des nouvelles options et méthodes de gestion des établissements et des systèmes de formation, qui sont mises en place en Suisse et au niveau international. Leurs effets, attendus ou réels, sur la politique éducative seront également analysés, à l'aide d'exemples suisses et étrangers dans le domaine de la formation tertiaire.*

**L. Rieben**                      **Apprentissage et différences individuelles**                      **73212**

Ce cours a pour but de mettre en évidence des arguments théoriques et des données empiriques pouvant contribuer à fonder, d'un point de vue psychologique, la différenciation de l'enseignement. Dans la première partie du cours, on considérera comment la problématique des différences individuelles est prise en compte par les théories du développement et par la psychologie cognitive. Dans la deuxième partie, des recherches portant sur la variabilité inter-individuelle dans différents domaines d'apprentissages scolaires (lecture, orthographe, production textuelle, arithmétique, résolution de problèmes) seront examinées.

**M. Saada-Robert**                      **Apprentissage et développement**                      **73210**

Ce cours-séminaire semestriel est centré sur l'étude de processus cognitifs et socio-cognitifs en jeu dans l'apprentissage contextualisé en situation scolaire. Il se déroule en deux temps:

La première partie est consacrée à une discussion approfondie sur l'articulation entre trois concepts-clés de l'apprentissage contextualisé: l'enseignement, l'apprentissage et le développement. Elle se base sur l'apport de différents textes qui définissent et mettent en rapport ces trois concepts, en relation avec d'autres tels que ceux de maturation, de mémoire, d'entraînement, de médiation sociale, etc.. L'examen des positions fondamentales de Piaget, de Vygotsky et d'auteurs de la cognition située (comme Resnick) est effectué par l'explicitation des mécanismes que les uns et les autres invoquent pour rendre compte de la progression de connaissances. La deuxième partie développe la réflexion du thème Apprentissage et développement, en la spécifiant dans le cas d'un contenu de savoir particulier.

Chaque étudiant choisit un contenu de savoir, formel ou informel (par ex. en fonction de son sujet de mémoire) et effectue une recherche bibliographique incluant les concepts du développement et de l'apprentissage; il fait un choix de quatre articles récents, dont un théorique; il les synthétise, les discute en les confrontant, puis les problématise en débouchant sur une question finale qui reprend le thème de l'articulation entre apprentissage et développement. Les travaux réalisés sont présentés et discutés.

**F. Sabelli**                      **Projet de recherche et projet professionnel: démarche et**                      **73232**  
**esquisse de méthodologie qualitative**

H 02-03 Séance d'information le vendredi 25 octobre 02 de 14h à 16h (15/11, 29/11, 13/12, 24/01): De l'idée au projet : méthodologie des actes de recherche et de la production des connaissances. 1. Rappel et mise en perspective historique des méthodes de recherche en sciences sociales. 2. Esquisse de la démarche qui conduit l'étudiant-chercheur à dégager une idée originale au fondement d'un projet et transformation progressive de cette idée en hypothèse de travail. 3. La démarche comme acte de création autonome et comme construction spécifique : attitude critique face à la " sociologie spontanée " et problèmes de conceptualisation. 4. Méthode d'élaboration de projets de recherche, de projets professionnels et de projets opérationnels : similitudes et différences.

E 03 (21/03, 04/04, 25/04, 16/05) : Techniques qualitatives et phases de réalisation du projet. S'agissant d'étudiants préparant un DEA, le contenu de cet enseignement est largement dépendant de la nature des projets que les participants se proposent de réaliser. Il s'agira tout d'abord d'élaborer un plan d'enquête en harmonie avec les hypothèses préalablement définies. Les étudiants examineront ensuite un certain nombre d'études et recherches dont les résultats ont été obtenus grâce à l'emploi de techniques qualitatives. Enfin, le cours est destiné à fonctionner comme cadre de suivi de la méthode choisie et comme terrain d'apprentissage actif des techniques de collecte et d'analyse des données de la recherche.

**M.-L. Schubauer**                      **UF coordonnée " L'analyse des interactions didactiques en**                      **73201**  
**classe " L'entrée par la didactique comparée**

Qu'est-ce qui est de l'ordre du spécifique et du générique entre une leçon de mathématique, une leçon de français ou une leçon de géographie? Comment le savoir enseigné affecte-t-il la gestion, le déroulement et les négociations à l'œuvre dans une interaction didactique en classe? Comme s'articulent l'action de l'enseignant et l'action des différentes catégories d'élèves dans des micro-histoires de classe? Ce cours travaille les cadres conceptuels de la didactique comparée afin de comprendre et expliquer comment évoluent les enjeux d'enseignement et d'apprentissage dans des séances de travail "ordinaire" à l'école. Par une approche qui se veut à la fois clinique et expérimentale, le cours engage une discussion épistémologique, théorique et méthodologique sur ce que permet une lecture comparative des faits didactiques. Dans le prolongement de certaines questions majeures traitées dans les didactiques le cours cherche à problématiser les découpages des objets d'études proposées ainsi que les emprunts théoriques opérés auprès des sciences humaines et sociales. Afin d'éprouver les catégories conceptuelles de cette entrée théorique naissante, il s'agira de mettre en œuvre différents niveaux d'analyse dans des corpus de séances interactives en classe à propos d'objets d'enseignement contrastés.



### Article 1. Objet

La Section des sciences de l'éducation de la Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation prépare à l'obtention d'un diplôme d'études supérieures, DEA qui sanctionne la formation de 3e cycle en sciences de l'éducation.

### Article 2. Comité scientifique

1. Le DEA est placé sous la responsabilité d'un Comité scientifique.
2. Le Comité scientifique du DEA se compose de trois personnes au moins et de cinq personnes au plus membres du corps professoral et intermédiaire et titulaires d'un doctorat. Ces membres sont proposés par le Collège des professeurs de la Section des sciences de l'éducation et ils sont nommés par le Conseil de Faculté. Le conseiller aux études de la Section est membre d'office.

### Article 3. Admission

1. L'admission se fait sur dossier et est décidée par le doyen de la Faculté, sur préavis du Comité scientifique du Diplôme.
2. Pour être admis au diplôme d'études approfondies, le candidat doit:
  - a) satisfaire aux conditions générales d'immatriculation requises par l'Université et
  - b) être en possession d'une licence en sciences de l'éducation ou d'un titre jugé équivalent par la Commission des équivalences de la Section des sciences de l'éducation ou d'un certificat de spécialisation en sciences de l'éducation de la Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation de l'Université de Genève.
3. Les personnes licenciées ne possédant pas les titres mentionnés à l'al. 2 ci-dessus peuvent être admises si elles exercent une fonction dans le corps intermédiaire de la Section des sciences de l'éducation.
4. Peuvent également être admises les personnes licenciées ne possédant pas les titres mentionnés à l'al. 2 ci-dessus, mais dont l'expérience et les responsabilités professionnelles se situent dans le champ de la recherche en sciences de l'éducation.
5. Si l'étudiant n'a pas les bases nécessaires pour suivre les enseignements du DEA, le doyen de la Faculté peut, sur préavis du Comité scientifique, assortir l'admission en DEA de l'obligation de suivre des unités de formation (UF) de deuxième cycle de la licence en sciences de l'éducation de la Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation. Les crédits rattachés à ces enseignements doivent être obtenus au plus tard à la session d'octobre de la première année du DEA. Un maximum de 4 UF (24 crédits) peut être exigé comme prérequis, soit 2 UF (12 crédits) dans le domaine de l'option du DEA choisie et 2 UF (12 crédits) dans le domaine des Méthodologies de la recherche en sciences de l'éducation.
6. Les candidats admis sont inscrits au sein de la Section des sciences de l'éducation de la Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation.

### Article 4. Unités de formation

1. Les études sont organisées selon le principe des unités capitalisables. L'étudiant doit accumuler un nombre déterminé de crédits. Ces crédits lui sont octroyés lorsqu'il a satisfait aux conditions d'évaluation d'une unité de formation (ci-après UF).
2. Une UF consiste en enseignements, travaux et/ou stages présentant une unité thématique
3. Il existe deux types d'UF d'enseignement qui se distinguent par leur organisation dans le temps. Pour les UF dites "filées", la formation est de 2 heures hebdomadaires sur l'ensemble d'un semestre. Pour les UF dites "compactes", la formation comprend le même nombre d'heures d'enseignement semestriel, mais est condensée en périodes plus brèves (plusieurs journées ou plusieurs semaines).
4. Certaines UF d'enseignement peuvent être réalisées sous forme de projets indépendants ou de stage conduits sous la responsabilité d'un membre du corps professoral ou du corps intermédiaire, titulaire d'un doctorat.
5. Toute UF est évaluée et sa réussite donne droit à un nombre déterminé de crédits fixé par le plan d'études adopté par le Conseil de Faculté.

### Article 5. Organisation des études du DEA

1. Les études conduisant au DEA comprennent:
  - une option composée d'UF regroupées dans un domaine thématique;
  - des UF d'enseignement de méthodologies;
  - des UF d'enseignement à choisir hors option ou dans des offres d'enseignement de troisième cycle hors Section des sciences de l'éducation de la Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation;
  - un mémoire de recherche.
2. Chaque option est placée sous la responsabilité d'un membre du corps professoral ou intermédiaire titulaire d'un doctorat qui désigne un conseiller DEA pour chaque étudiant.

### Article 6. Programme d'études

1. L'étudiant doit acquérir 60 crédits de la manière suivante :
  - 12 crédits dans le domaine de l'option choisie (soit 4 UF d'enseignement ou 2 UF d'enseignement et 2 UF réalisées sous forme de projets indépendants ou de stage de recherche);
  - 6 crédits hors option ou hors Section (soit 2 UF d'enseignement choisies en accord avec le conseiller DEA de l'étudiant);
  - 6 crédits de méthodologie (soit 2 UF d'enseignement);
  - 36 crédits (mémoire de recherche).
2. Les crédits de deuxième cycle éventuellement exigés lors de l'admission en DEA (art. 3, al. 5) ne comptent pas dans l'obtention des 60 crédits du DEA, mais font l'objet d'une attestation de réussite.

### Article 7. Durée des études

1. La durée des études pour l'obtention du DEA est de 2 semestres au minimum et de 4 semestres au maximum.
2. Les demandes de dérogation concernant la durée des études sont à adresser au doyen de la Faculté qui statue après avoir obtenu le préavis du Comité scientifique.

### Article 8. Evaluation

1. Les formes d'évaluation sont l'examen écrit, l'examen oral, le travail personnel, le travail de groupe, le rapport de stage. Les évaluations ont lieu lors des sessions d'examens ou s'effectuent sur le mode du contrôle continu.
2. L'évaluation d'une UF s'effectue selon la procédure communiquée par l'enseignant en début d'UF sous forme d'affichage. L'enseignant peut combiner plusieurs formes d'évaluation dans la même UF.
3. Lorsque l'étudiant a satisfait aux conditions d'évaluation d'une UF, celle-ci est acquise, et le nombre de crédits fixé pour cette UF lui est octroyé; dans le cas contraire, l'UF est non acquise et aucun crédit ne lui est accordé.
4. Les UF acquises sont enregistrées selon les notations suivantes recommandées par le système ECTS:
  - A : excellent niveau de maîtrise;
  - B: très bon niveau de maîtrise;
  - C : bon niveau de maîtrise;
  - D : niveau de maîtrise satisfaisant;
  - E : niveau de maîtrise suffisant.
5. Les UF non acquises sont enregistrées selon la notation F.
6. Eu égard à l'article 35 du RU, A correspond à la note 6, B correspond à la note 5,5, C correspond à la note 5, D correspond à la note 4,5, E correspond à la note 4, et F correspond à une note inférieure à 4.
7. L'évaluation des UF de deuxième cycle de licence exigées conformément à l'article 3, al. 5 s'effectue selon les modalités prévues par le règlement d'études de la licence en sciences de l'éducation.
8. Les étudiants s'inscrivent en début d'année académique pour les UF qu'ils entendent suivre. A défaut de l'annulation de leur inscription dans les délais fixés par le descriptif du cours, ils sont tenus de se soumettre à l'évaluation.
9. L'étudiant peut se présenter deux fois aux examens. Pour un enseignement semestriel inscrit au semestre d'hiver, les sessions sont organisées en février, juillet et octobre. Pour un enseignement semestriel inscrit au semestre d'été, les sessions sont organisées en juillet, octobre et février. L'étudiant se présente à une première évaluation à la session d'examens consécutive à l'enseignement semestriel qu'il a suivi ou à la session d'examens suivante, soit pour une UF inscrite au semestre d'hiver à la session de février ou à la session de juillet et pour une UF inscrite au semestre d'été à la session de juillet ou à la session d'octobre. S'il obtient un F (non acquis) ou s'il ne se présente pas à la première évaluation, il doit se présenter à une seconde évaluation.
10. La seconde procédure d'évaluation doit avoir lieu et être enregistrée au plus tard pour une UF inscrite au semestre d'hiver à la session d'octobre et pour une UF inscrite au semestre d'été à la session de février. Lorsque l'étudiant obtient un F (non acquis) à l'issue de la seconde procédure d'évaluation, ou qu'il ne s'est pas présenté, l'échec à l'UF est considéré comme définitif et l'étudiant n'acquiert aucun crédit pour cette UF. Le nombre de crédits correspondant à l'UF en cause est comptabilisé dans le total visé à l'art. 12 al.1 let. b. Si l'étudiant n'est pas en situation d'élimination il doit compléter son programme d'études selon les dispositions réglementaires.



#### Article 9. Mémoire de DEA

1. Pour obtenir le DEA, l'étudiant doit rédiger et soutenir avec succès un mémoire de recherche.
2. Pour la préparation de son mémoire, l'étudiant est encadré par une commission nommée par le Comité scientifique du DEA. Elle comprend trois personnes au minimum, titulaires d'un doctorat. Deux de ces personnes, au moins, dont le directeur du mémoire, sont membres du corps professoral ou intermédiaire de la Section des sciences de l'éducation. Cette commission se constitue en jury pour la soutenance orale.
3. Le directeur du mémoire peut solliciter une personne extérieure à l'Université pour faire partie de la Commission. Dans ce cas, il n'est pas nécessairement exigée qu'elle soit titulaire d'un doctorat.
4. Lorsque le directeur du mémoire estime que le travail de mémoire est achevé, il fixe une date de soutenance, d'entente avec la commission et l'étudiant.
5. La soutenance orale du mémoire a lieu au plus tôt à la session d'évaluation des dernières UF du diplôme. Sur proposition du directeur du mémoire, le doyen peut accorder des dérogations à cette disposition.
6. Lorsque, à l'issue de la soutenance, le jury accorde un F (non acquis), l'étudiant a le droit de remanier et soutenir son mémoire une seconde fois.
7. Si l'étudiant obtient un F (non acquis) à la seconde soutenance, il est déclaré en échec définitif et n'obtient aucun crédit.
8. L'accompagnement et la soutenance des mémoires sont régis par des directives adoptées par le Conseil de Section.

#### Article 10. Défaut

1. L'étudiant qui, pour une raison de force majeure, interrompt une session d'examens ou ne s'y présente pas, doit en informer immédiatement par écrit le doyen de la Faculté. Si les motifs sont reconnus valables, les résultats des UF dont l'évaluation a déjà eu lieu sont enregistrés. L'évaluation des autres UF doit impérativement s'effectuer et ses résultats être enregistrés lors de la session suivante, sous peine d'échec.
2. En cas de maladie ou d'accident, l'étudiant doit remettre immédiatement au doyen de la Faculté un certificat médical, conformément à l'article 37 du RU.
3. Si les motifs ne sont pas reconnus valables, l'étudiant est considéré comme ayant échoué.

#### Article 11. Obtention du DEA

1. Pour obtenir le DEA, l'étudiant doit avoir obtenu 60 crédits conformément à l'article 6, al. 1 ci-dessus.
2. Les crédits acquis pour l'obtention du DEA sont consignés dans un procès-verbal de DEA qui indique :
  - l'option choisie;
  - les intitulés des UF réussies et les crédits correspondants;
  - le titre du mémoire de DEA, la notation obtenue et la composition du jury.
3. Un étudiant quittant la Section avant l'obtention du DEA peut obtenir, sur demande, une attestation des UF acquises et des crédits correspondants.

#### Article 12. Elimination

1. Est définitivement éliminé de la Section l'étudiant qui:
  - a) n'obtient pas dans les délais requis les éventuels crédits de deuxième cycle exigés lors de son admission en DEA selon l'article 3, al. 5;
  - b) échoue définitivement, conformément aux articles 8 et 10 du présent règlement, à un nombre d'UF totalisant plus de 9 crédits.
  - c) subit un échec définitif à son mémoire conformément à l'article 9;
  - d) n'obtient pas dans les délais impartis les 60 crédits requis pour achever le DEA selon l'article 7, al. 1.
2. Les éliminations sont prononcées par le doyen de la Faculté sur préavis du Comité scientifique.

#### Article 13. Procédures d'opposition et de recours

En cas d'opposition et de recours, le Règlement interne relatif aux procédures d'opposition et de recours (RIOR) est applicable. Il peut être consulté auprès du conseiller aux études de la Section des sciences de l'éducation ou de l'administrateur de la Faculté.

#### Article 14. Entrée en vigueur et dispositions transitoires

1. Le présent règlement entre en vigueur le 1<sup>er</sup> octobre 2000 et s'applique à tous les nouveaux étudiants
2. Les règlements d'études du Diplôme d'études supérieures en sciences de l'éducation mention *Recherche*, approuvé par le conseil d'Etat le 16 mai 1990 et du Diplôme d'études supérieures en sciences de l'éducation, approuvé par le Département de l'instruction publique le 3 août 1998, restent en vigueur pour les étudiants inscrits dans ces programmes d'études. Toutefois, ils peuvent demander à être soumis au présent règlement, en précisant le cas échéant, dans quelle option ils souhaiteraient s'inscrire. Le doyen de la faculté leur indique après étude de leur parcours, les équivalences dont ils pourraient bénéficier, les UF qu'il leur reste à inscrire ainsi que leurs éventuels prérequis et la position exacte qui serait la leur dans le cadre du présent règlement en terme de délais d'études (art. 7), de crédits et d'échecs accumulés (art.8). L'étudiant décide alors définitivement de conserver le bénéfice du plan et du règlement d'études de 1990 ou de 1998 ou de se soumettre au présent règlement d'études et au plan d'études correspondant.
3. Les alinéas 9 et 10 de l'article 8 du présent règlement s'appliquent également aux étudiants inscrits dans le programme d'études de 1998.

Approuvé le 28 juin 2000 par le Conseil de l'Université



## INFORMATIONS GENERALES

<http://www.unige.ch/dase/>

### Bureau des immatriculations et des inscriptions de l'Université de Genève

M. H. Liou - UNI Dufour- 24, rue Général-Dufour 1211 Genève 4

Bureau 222 - 022/705.76.93 – Tchi.Liou@adm.unige.ch

Réception: du lundi au vendredi de 10h. à 13h. et de 14h. à 16h.

- Immatriculation / Exmatriculation
- Changement de Faculté
- Admission des nouveaux étudiants (du 1<sup>er</sup> mars au 31 mai précédant la rentrée académique)
- Demandes d'équivalences

Documents à disposition:

- Conditions d'immatriculation 2002-2003
- Guide pratique de l'étudiant 2002-2003
- Guide de l'auditeur (disponible auprès des huissiers à UNI Bastions, UNI Dufour et UNI Mail) dès septembre 2002

### Service des taxes

Mme C. Maggioni - UNI Dufour

Bureau 222 - 022/705.77.39

### Bourses de la Confédération et bourses d'échanges

Université de Genève, 24, rue Général-Dufour, 1211 Genève 4

Mme E. Frison, bureau 104, 022/705.77.40

### Relations Internationales

40, Blvd du Pont d'Arve

022/705.80.82 – <http://rel.unige.ch>

Mobilité suisse – Mme Kernén 022/705.72.12 – <http://www.unige.ch>

### Bureau d'information sociale

Lundi au vendredi de 10 h à 13 h et de 14 h à 16 h

4, rue de Candolle, 3<sup>ème</sup> étage, près d'Uni-Dufour

téléphone: 022/705.77.79/18

fax: 022/705.77.47

E-mail: [info-sociale@adm.unige.ch](mailto:info-sociale@adm.unige.ch)

### Bourses/aides/subsides

<http://www.unige.ch/etudes/>

### Consultation psychologique pour jeunes adultes (CPJA) <http://www.unige.ch/cpja>

4, Rue de Candolle 022/705.74.41

Permanence téléphonique et d'accueil : lundi au vendredi de 10h. à 13h. et de 14h. à 16h.

Rendez-vous avec psychologue du Lundi au Mercredi de 9h. à 13h. et de 14h. à 20h. et le Jeudi de 14h. à 20h.

- L'Université de Genève met à disposition de ses étudiants un centre de conseil psychologique pour ceux qui rencontrent des difficultés psychologiques liées à leur études, à leurs relations interpersonnelles et familiales ou encore à des moments de vie difficiles. Des entretiens avec des psychologues professionnels ont pour but d'ébaucher, dans un dialogue, une voie de sortie de ces difficultés.

### Antenne Santé

Tél: 022/705.77.09

E-mail: [antenne-sante@unige.ch](mailto:antenne-sante@unige.ch)

### Bureau de placement de l'Université

Heures d'ouvertures du guichet

4, rue de Candolle

1211 Genève 4

Lundi au vendredi de 10h à 13h et de 14h à 16h

Heures de réponse au téléphone

Lundi au vendredi 8h30 à 13h – 14h à 16h

Tél. 022/329.84.43

### Centre Uni Emploi

4, rue de Candolle

1211 GENEVE 11

022/705.75.90

Fax 022/705.77.11

E-mail: [uni-emploi@unige.ch](mailto:uni-emploi@unige.ch)

### Service des allocations d'études

1, rue Pécolat

1211 Genève 11

tél. 022/909.68.20

<http://www.etat.ge.Bourses/contact.html>.



## SECTION DES SCIENCES DE L'EDUCATION

40, bd du Pont-d'Arve 1211 Genève 4  
tél. 022/705.71.11 / [www.unige.ch/fapse/index\\_sse.html](http://www.unige.ch/fapse/index_sse.html)

### DECANAT

**Doyenne de la Faculté:**  
Mme Anik DE RIBAUPIERRE  
**Vice doyenne**  
Mme Linda ALLAL  
Bur. 3142 tél. 022/705.90.01

**Secrétariat:**  
Mme Sonia STURM  
bur. 3140 tél. 022/705.90.02 / Fax 022/705.90.20  
[Sonia.Sturm@pse.unige.ch](mailto:Sonia.Sturm@pse.unige.ch)

### PRESIDENCE

**Président de la Section:**  
M. Bernard SCHNEUWLY  
**Vice-président**  
M. Siegfried HANHART  
Bur. 3139 tél. 022/705.90.09

**Secrétariat:**  
Mme Adriana RICCIATO  
bur. 3137 tél. 022/705.90.10 / Fax 022/705.90.39  
[Adriana.Ricciato@pse.unige.ch](mailto:Adriana.Ricciato@pse.unige.ch)

### ADMINISTRATION

**Administratrice de la Faculté:**  
Mme Danièle GODAT  
Bur. 3134 tél. 022/705.90.04

**Secrétariats:**  
Mme Patricia DARRE bur. 3138 tél. 022/705.90.06  
Fax 022/705.90.79 / [Patricia.Darre@pse.unige.ch](mailto:Patricia.Darre@pse.unige.ch)  
Mme Sandrine AMSTUTZ bur. 3138 tél. 022/705.90.05  
[Sandrine.Amstutz@pse.unige.ch](mailto:Sandrine.Amstutz@pse.unige.ch)

### COMITE SCIENTIFIQUE DU DEA

M. Pierre DASEN, Président  
Mme Linda Allal, Responsable de l'option Processus d'apprentissage et d'enseignement en contexte  
M. Jean Brun, Responsable de l'option Didactiques  
Mme Soledad Perez, Responsable de l'option Sociétés et systèmes d'éducation  
Mme Janette Friedrich, membre  
Mme Suzanne de Jonckheere, conseillère aux études

## INFORMATIONS AUX ETUDIANTS

### Conseillère aux études

Suzanne de Jonckheere - UNI Mail - 40, bd du Pont-d'Arve 1211 Genève 4  
Bureau 3103 - ☎ 022/705.90.11 - Fax 022/705.90.49 E mail [Suzanne.DeJonckheere@pse.unige.ch](mailto:Suzanne.DeJonckheere@pse.unige.ch)

#### Réception:

Sans rendez-vous: du lundi au mercredi de 10h. à 12h.,  
Sur rendez-vous (auprès du secrétariat): lundi après-midi, mercredi après-midi et jeudi matin.

- Information sur les programmes d'études de la Section des sciences de l'éducation et les règlements d'études, admissions, équivalences
- Entretiens individuels lors de l'immatriculation et/ou pendant les parcours d'études (orientation, débouchés, gestion de programme d'études, bilans, programmes d'échanges)

### Secrétariat de la conseillère aux études

Caroline Tullii - bureau 3105 - ☎ 022/705.90.12 – [Caroline.Tullii@pse.unige.ch](mailto:Caroline.Tullii@pse.unige.ch)  
Réception : lundi au vendredi de 9h30 à 11h30 – mercredi après-midi de 14h30 à 16h30

### Secrétariat des étudiants

Réception: lundi au jeudi de 9h30 à 11h30 – mardi et mercredi après-midi de 13h30 à 16h.  
Françoise Monighetti - bureau 3193 - ☎ 022/705.90.13 - [Francoise.Monighetti@pse.unige.ch](mailto:Francoise.Monighetti@pse.unige.ch)

#### Documents à disposition:

- Formulaire de demande de congé (à remettre un mois avant le début du semestre)
- Formulaire de demande d'exmatriculation
- Règlements d'études, plans d'études, grille horaire et catalogue des cours, licence
- Formulaire de demande de report service militaire (P. Dasen, conseiller de l'office de liaison)

### Secrétariats des enseignants

Anne Morosow bureau 3395 tél. 022/705.90.25 Fax 022/705.90.89 [Anne.Morosow@pse.unige.ch](mailto:Anne.Morosow@pse.unige.ch)  
Claudine Poupeney Bureau A 231 (Batelle) tél. 022/705.96.18 Fax 022/342.89.24  
[Claudine.Poupeney@pse.unige.ch](mailto:Claudine.Poupeney@pse.unige.ch)

### Bibliothèque

Accueil: ☎ 022/705.92.96 - Fax 022/705.92.99 [Bibliotheque@pse.unige.ch](mailto:Bibliotheque@pse.unige.ch)  
<http://www.unige.ch/biblio/fapse/adres.html>  
Responsable: Doris Neuenschwander bibliothécaire-cheffe ☎ 022/705.92.91  
Prêt à domicile: ☎ 022/705.92.92 - Prêt interbibliothèque: ☎ 022/705.92.95  
Service de référence: ☎ 022/705.92.90

Prêt: lundi au vendredi de 9h. à 18h. samedi de 9h. à 11h45  
Salle de lecture: du lundi au vendredi de 8h. à 22h. samedi de 9h. à 17h. et dimanche 14h-18h

### Médiathèque Uni-Mail

Entrée par la bibliothèque FAPSE 2<sup>e</sup> étage  
Prêt – accueil ☎ 022/705.83.94 – Bureau ☎ 022/705.83.95 [Media-mail@unige.ch](mailto:Media-mail@unige.ch)  
<http://www.unige.ch/biblio/mediatheque/>  
Bibliothécaires : Dominique Marin, Géraldine Engel Zelada

### Salle informatique en libre service pour les étudiants

Salle 3183 Uni Mail 3<sup>ème</sup> étage ☎ 022/705.90.99

Des moniteurs sont à disposition des étudiants (voir horaire affiché dans la salle). Une taxe d'inscription annuelle est perçue pour l'obtention d'un nom d'utilisateur et d'un mot de passe. Formulaires à disposition auprès des moniteurs.

### Association des étudiants de la Section des sciences de l'éducation (ADESE)

Site web: <http://www.unige.ch/asso-etud/adese>



# LISTE DU CORPS ENSEIGNANT ET ADRESSES

Code des fonctions			
po	professeur ordinaire	mer	maître d'enseignement et de recherche
pad	professeur adjoint	ce	chargé d'enseignement
pas	professeur adjoint suppléant	cs	collaborateur scientifique
ps	professeur suppléant	ma	maître assistant
pt	professeur titulaire	as	assistant
cc	chargé de cours		

Les numéros de bureau commençant par les lettres A ou D = UNI Battelle 9, rte de Drize 1227 Carouge  
 \*Les no de téléphone peuvent être appelés directement en composant le préfixe 022/705 (ex.: 022/705.96.44)  
 \*\*Sauf mention spéciale, Prénom et Nom de l'enseignant suivi de @pse.unige.ch  
 (ex. Linda.Allal@pse.unige.ch)

## REMARQUE

L'enregistrement du corps enseignant n'étant pas terminé au moment de l'impression de ce document, certains membres du corps enseignant figurent ou ne figurent pas dans le programme des cours sous réserve d'une décision du Conseil d'Etat à leur endroit ou à l'endroit d'une modification de leur statut.

Enseignants	Fonction	Bureau	Tél.*	E mail**
<b>A</b>				
Maria-Salud AGASSIZ-NUNEZ	CE	A 211	9781	Maria-Salud.Agassiz-Nunez
Linda ALLAL	PO	3358	9031	Linda.Allal
Alexia Forget	AS(s)	3360	9032	Alexia.Forget
Katia Lehraus	AS	3360	9033	Katia.Lehraus
Lucie Mottier Lopez	AS	3360	9033	Lucie.Mottier
François AUDIGIER	PAD	A 215	9739	Francois.Audigier
Nadine Fink	AS	A 214	9738	Nadine.Fink
Philippe Haeberli	AS	A 214	9738	Philippe.Haeberli
<b>B</b>				
Jean-Michel BAUDOUIN	CE	A 213	9734	Jean-Michel.Baudouin
Edouard BAYER	PO	3356	9021	Edouard.Bayer
Edwin Weimar Agudelo Durango	AS	3354	9027	Weimar.Agudelo
Katia Mazurczak	AS	3372	9037	Katia.Mazurczak
Alexander Tomei	AS	3354	9022	Alexander.Tomei
Malika BELKAID	CE	4361	9197	Malika.Belkaid
Novine BERTHOUD AGHILI	CC	D 113	9623	Novine.Berthoud-Aghili
Michèle BOLSTERLI	CE	4332	9108	Michele.Bolsterli
Jean-Pierre BOUTINET	PS			Jean-Pierre.Boutinet
Etienne BOURGEOIS	PS			Etienne.Bourgeois
Jean-Paul BRONCKART	PO	A 336	9837	Jean-Paul.Bronckart
Laurent Fillietaz	MA	A 335	9838	Laurent.Fillietaz
Kim Stroumza	MA	A 335	9838	Kim.Stroumza
Jean BRUN	PT	A 309	9835	Jean.Brun
Florence Ligozat	AS	A 307	9831	
Christine Del Notaro Studer	AS	A 307	9836	Christine.DelNotaroStuder

Frédi BUCHEL	PO	6385	9361	Fredi.Buchel
Nadine Kipfer	AS	6393	9363	Nadine.Kipfer
Christine Hessels-Schlatter	MA	6393	9363	Christine.Hessels
Graciela Depraetere	AS	6393	9363	Graciela.Depraetere
Delphine Rinaldi	AS	6393	9363	Delphine.Rinaldi
Stéphanie Frenkel	AS(s)			

## C

Marie-Noëlle CHAMOUX	CC	D 112	9652	Marie-Noel.Chamoux@vjf.cnrs.fr
Gisela CHATELANAT	PAD	6372	9366	Gisela.Chatelanat
Britt-Marie Martini-Willemin	AS	6374	9367	Britt-Marie.Martini-Willemin
Céline Thierstein-Chatenoud	AS	6374	9367	Céline.Chatenoud
Mireille CIFALI	PO	4338	9181	Mireille.Cifali
Jean-Marie Cassagne	AS			
Besa Myftiu Pernoux	MA	4339	9183	Besa.MyftiuPernoux
François CONNE	MER	A 306	9756	Francois.Conne
Adrian CORDOBA	CE	A 211	9747	Adrian.Cordoba
Marcel CRAHAY	PS			

## D

Pierre DASEN (congé H 02-03)	PO	D 143	9621	Pierre.Dasen
Yvan Leanza	AS	D 145	9622	Yvan.Leanza
Tania Ogay	MA	D 145	9622	Tania.Ogay
Pierre DILLENBOURG	MER	6362	9376	Pierre.Dillenburg@tecfa.unige.ch
Patrick Jermann	AS	6362	9376	Patrick.Jermann@tecfa.unige.ch
Sylvain DIONNET	CC(s)	3357	9036	
Joaquim DOLZ	MER	A 305	9840	Joaquim.Dolz-Mestre
Pierre DOMINICE	PO	D 106	9608	Pierre.Dominice
Michel Alhadeff	AS	D 108	9607	Michel.Alhadeff
Sylvie Mezzena	AS	D 108	9606	Sylvie.Mezzena
Pierre-André DOUDIN	CC	3363	9048	Pierre-Andre.Doudin

## E

Grégoire EVEQUOZ	CE(s)			gregoire.evequoz@etat.ge.ch
------------------	-------	--	--	-----------------------------

## F

Ruhal FLORIS	CE	A 332	9849	Ruhal.Floris
Annick FLUCKIGER	CE	A 331	9836	Annick.Fluckiger
Janette FRIEDRICH	MER	D 207	9798	Janette.Friedrich



## G

Rachel GASPARINI	CC(s)	4364	9171	Rachel.Gasparini@univ-lyon2.fr
Monica GATHER THURLER	MER	4355	9106	Monica.Gather-thurler
Véronique GENEVAY	CE(s)	D101	9612	
André GIORDAN Anne-Marie Fauche Francine Pellaud	PO AS MA	A 227 A 226 A 226	9832 9654 9758	Andre.Giordan Anne.Fauche Francine.Pellaud
Annie GOUDEAUX	CE	A 224	9750	Annie.Goudeaux
Michèle GROSJEAN	CE(s)	D 138	9728	grosjean@univ-lyon2.fr
Verdiana GROSSI	CE	A 222	9708	Verdiana.Grossi

## H

Siegfried HANHART Marie Anne Broyon Djily Diagne Adriana Manona Gorga	PAD AS MA AS(s)	D 152 D 141 D 150 D 150	9627 9619 9626 9626	Siegfried.Hanhart Marie-Anne.Broyon Djily.Diagne
Marco HESSELS	MER(s)	3374	9088	Marco.Hessels
Dagmar HEXEL SCHINDLER	CE	3354	9026	Dagmar.Hexel
Rita HOFSTETTER	MER	4334	9186	Rita.Hofstetter
Bernard HUBER	CE	A 222	9842	Bernard.Huber

## J

Guy JOBERT Marie-José Corsat Petrosini France Merhan Daniel Wilk	PO AS AS AS	A 223 A 224 A 224 A 224	9749 9750 9750 9755	guy.jobert@wanadoo.fr Mirella.Corsat France.Mehran Daniel.Wilk
---	----------------------	----------------------------------	------------------------------	---

## L

Bernard LAHIRE Denise Morin	PS AS	4364 4368	9171 9173	Bernard.Lahire@univ-lyon2.fr Denise.Morin
Francia LEUTENEGGER	MER	A 331	9836	Francia.Leutenegger
François LOMBARD	CE	6364	9386	François.Lombard@tecfa.unige.ch

## M

Charles MAGNIN Astrid Thomann Christian Alain Muller	PAD AS AS	4337 4333 4333	9116 9117 9117	Charles-Francois.Magnin Astrid-Thomann Christian.Muller@lettres.unige.ch
Matthias MARSCHALL	CE	A 334	9865	Matthias.Marschall
Olivier MAULINI	CE	4359	9178	Olivier.Maulini
Patrick MAYEN	CE(s)	A 212	9728	patrick.mayen@educagri.fr
NN Olivier Clavel Paraskevi Synteta Nathalie Deschryver De Iaco Elia	PO AS AS AS AS	6356 6354 6359 6361 6354	9371 9372 9377 9375 9373	clavelo8@etu.unige.ch Synteta8@etu.unige.ch Nathalie.Deschryver@tecfa.unige.ch Elia.DeIaco@tecfa.unige.ch
Isabelle MILI	CE	A 210	9707	Isabelle.Mili
Bernadette MORAND-AYMON	CE	D 133	9614	Bernadette.Morand-Aymon

## O

Edmée OLLAGNIER	MER(s)	D 104	9609	Edmee.Ollagnier
-----------------	--------	-------	------	-----------------

## P

Greta PELGRIMS	CE	3361	9047	Greta.PelgrimsDucrey
Daniel PERAYA	MER	6360	9381	Daniel.Peraya@tecfa.unige.ch
Soledad PEREZ	MER	D 115	9628	Soledad.Perez
Anne PERREARD VITE	CE	3366	9046	Anne.PerreardVite
Christiane PERREGAUX Valérie Hutter Carole-Anne Deschoux	PAD AS AS	4372 4370 4370	9196 9198 9189	Christiane.Perregaux Valérie.Hutter Carole.Deschoux
Philippe PERRENOUD Andreea Capitanescu Alain Müller	PO AS AS	4362 4360 4360	9191 9192 9192	Philippe.Perrenoud Andreea.Capitanescu
Geneviève PETITPIERRE	CC(s)	6368	9382	
Didier PINGEON Fernando Carvajal Sophie Rochat Rolle	CE AS(s) AS	6366 6363 6363	9389 9385 9385	Didier.Pingeon Sophie.RochatRolle
Gianreto PINI	CE	3355	9028	Gianreto.Pini
Itziar PLAZAOLA GIGER	CC	A 334	9867	Itziar.PlazaolaGiger



Edo POGLIA(congé 2002-2003)	CC	D 14	9619	Edo.Poglia@lu.unisi.ch
<b>R</b>				
Françoise REVAZ	CC	A 333	9864	Francoise.Revaz
René RICKENMANN	CE	A 210	9843	Rene.Rickenmann
Laurence RIEBEN	PO	3368	9041	Laurence.Rieben
Catherine Martinet	AS	3362	9043	
Ralph Schmidt	AS			
Isabelle Vuillemin	AS	3362	9044	Isabelle.Vuillemin
Christophe RONVEAUX	CE	A304	9841	Christophe.Ronveaux
Martine RUCHAT	CC(s)	2328	8398	Martine.Ruchat
<b>S</b>				
Madelon SAADA-ROBERT	PT	3370	9081	Madelon.Saada
Kristine Balslev	AS	3372	9037	Kristine.Balslev
Katia Mazurczak	AS	3372	9037	Katia.Mazurczak
Fabrizio SABELLI	PS(s)	3397	9057	Sabelli@wanadoo.fr
Glais SALES CORDEIRO	CE	A 304	9841	Glais.Cordeiro
Ursula SCHARNHORST	CC	6387	9368	Ursula.Scharnhorst
Catherine SCHMUTZ	CE(s)	D 110	9604	Catherine.Schmutz
Daniel SCHNEIDER	CC(s)	6359	9377	Daniel.Schneider@tecfa.unige.ch
Bernard SCHNEIDER	CE	D 133	9615	Bschneider@vtx.ch
Bernard SCHNEUWLY	PO	A 303	9839	Bernard.Schneuwly
Sandrine Aeby	AS			
Valérie Lussi	AS(s)	A 304	9839	Valerie.Lussi
Richard SCHUBAUER	CE	A 332	9849	Richard.Schubauer
Maria-Luisa SCHUBAUER LEONI	PAD	A 330	9834	Maria-Luisa.Schubauer-Leoni
Francia Leutenegger	MER	A 331	9834	Francia.Leutenegger
Anne-Marie Munch	AS	A 331	9836	Anne-Marie.Munch
Valentina Chiesa Millar	AS	A 331	9836	
Marie-Noelle SCHURMANS	PAD	D 148	9624	Marie-Noelle.Schurmans
Maryvonne Charmillot	AS	D 147	9870	Maryvonne.Charmillot
Laurence Seferdjeli	AS	D 147	9870	Laurence.Seferdjeli
Joseph SNAKKERS	CE	4332	9108	
Mireille SNOECKX	CE	4336	9188	Mireille.Snoeckx

Johnny STROUMZA	CE	D 131	9613	Johnny.Stroumza
Pierre-Alain Lechot	AS(s)	D 133	9615	
<b>T</b>				
Thérèse THEVENAZ CHRISTEN	CE	A 333	9865	Therese.Thevenaz-Christen
Christine TREMOLIERES REVUZ	CC	A 212	9728	Tremolieres.revuz@wanadoo.fr
Laurence TURKAL	CE	A 213	9737	Laurence.Turkal
<b>V</b>				
Etiennette VELLAS	CE	4357	9195	Etiennette.Vellas
Carole VEUTHEY	CE	4332	9108	
Laurent VITE	CE	4332	9108	Laurent.Vite@bluewin.ch
Michel VUILLE	CC	6370	9388	michel.vuille@etat.ge.ch
Laurent Wicht	AS	6370	9388	Laurent.Wicht
<b>W</b>				
Frédérique WANDFLUH	CE	4332	9108	
Edith WEGMULLER	CE	3359	9038	Edith.Wegmuller