

FACULTÉ DE PSYCHOLOGIE ET DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION

SECTION DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION

**Licence en sciences
de l'éducation avec mention**

Guide de l'étudiant
Plan d'études
Catalogue des cours



UNIVERSITÉ DE GENÈVE

TABLE DES MATIERES

CALENDRIER DES SCIENCES DE L'EDUCATION 2002-2003		
I	INFORMATIONS GENERALES	p. 1
II	SECTION DES SCIENCES DE L'EDUCATION	p. 2
	Orientation des étudiants	p. 5
	Liste du corps enseignant	p. 6
III	ORGANISATION DES ETUDES	p. 12
IV	INFORMATION AUX ETUDIANTS	p. 13
	1. Documents à disposition des étudiants	p. 13
	2. Admission conditionnelle	p. 13
	3. Equivalences	p. 13
	4 Systèmes des unités de formation (UF)	p. 13
	5. Evaluation des unités de formation filées et compactes	p. 14
	6. Créditation des unités de formation	p. 14
	7. Mémoire de licence	p. 14
V	TRONC COMMUN DU PREMIER CYCLE (TC)	p. 15
	1. Objectifs	p. 15
	2. Créditation	p. 15
	3. Liste des unités de formation du Tronc commun	p. 16
	4. Descriptifs des unités de formation	p. 17
VI	DEUXIEME CYCLE DE LICENCE	p. 22
	MENTION RECHERCHE ET INTERVENTION(LMRI)	p. 23
	Programme d'études	p. 23
	Liste des enseignements	p. 25
VII	DEUXIEME CYCLE DE LICENCE	p. 31
	MENTION ENSEIGNEMENT (LME)	p. 31
	Programme d'études	p. 35
	Liste des enseignements	p. 35
VIII	DEUXIEME CYCLE DE LICENCE	p. 42
	MENTION FORMATEUR D'ADULTES (LMFA)	p. 42
	Programme d'études	p. 45
	Liste des enseignements	p. 45
IX	REGLEMENT INTERNE DU MEMOIRE DE LICENCE	p. 48
	Document d'orientation	p. 49
X	CERTIFICAT COMPLEMENTAIRE EN SCIENCES DE L'EDUCATION – CERTIFICAT DE SPECIALISATION EN SCIENCES DE L'EDUCATION (POST LICENCE)	p. 52
XI	DIPLOME D'ETUDES APPROFONDIES (DEA) – DIPLOME D'ETUDES SUPERIEURES SPECIALISEES EN ANALYSE DU TRAVAIL ET CONSTRUCTION DES COMPETENCES PROFESSIONNELLES (DESS) ET DOCTORAT EN SCIENCES DE L'EDUCATION	p. 52
XII	DIPLOME FACULTAIRE D'ETUDES SUPERIEURES SPECIALISEES STAF (SCIENCES ET TECHNOLOGIES DE L'APPRENTISSAGE ET DE LA FORMATION)	p. 53
XIII	CERTIFICAT DE FORMATION CONTINUE POUR FORMATEURS D'ADULTES (CEFA)	p. 54
XIV	DESCRIPTIFS DES UF FILEES OFFERTEES A L'ENSEMBLE DES PROGRAMMES D'ETUDES DE DEUXIEME CYCLE DE LICENCE	p. 56

SEMESTRE D'HIVER

Début des examens (Cours inscrits pour l'année académique 2001-2002. Les horaires et les salles seront affichés un mois avant le début de la session au secrétariat des étudiants)	30 septembre 2002
Fin des examens	18 octobre 2002
Rentrée universitaire et début des cours (Horaire et salles de cours affichés début septembre au secrétariat des étudiants)	21 octobre 2002
Inscription aux cours (Dates impératives. Formulaires à rendre au secrétariat des étudiants 1 ^{er} ou 2 ^e cycle)	11 au 15 novembre 2002
Fin des cours	20 décembre 2002
Reprise des cours	6 janvier 2003
Fin des cours	7 février 2003
Début des examens (Cours inscrits pour l'année académique 2001-2002. Les horaires et les salles seront affichés un mois avant le début de la session au secrétariat des étudiants)	10 février 2003
Fin des examens	28 février 2003

SEMESTRE D'ETE

Désinscription aux cours (Dates impératives. Formulaires à rendre au secrétariat des étudiants 1 ^{er} ou 2 ^e cycle)	1 ^{er} au 31 mars 2003
Début des cours	10 mars 2003
Fin des cours	11 avril 2003
Reprise des cours	22 avril 2003
Fin des cours	20 juin 2003
Début des examens (Cours inscrits pour l'année académique 2002-2003. Les horaires et les salles seront affichés un mois avant le début de la session au secrétariat des étudiants)	23 juin 2003
Fin des examens	11 juillet 2003
Début des examens (Cours inscrits pour l'année académique 2002-2003. Les horaires et les salles seront affichés un mois avant le début de la session au secrétariat des étudiants)	29 septembre 2003
Fin des examens	17 octobre 2003

AUTRES DATES IMPORTANTES

Collège des Docteurs
(présentation des canevas de thèse des candidats au doctorat immatriculés)

14 novembre 2002
13 février et 15 mai 2003
(dates sous réserve)

Remise des dossiers d'admission LME ou LMFA
(Secrétariat LME (Uni-Mail) ou secrétariat LMFA (Battelle 9, rte de Drize 1227 Carouge)

31 janvier 2003

Signature contrat de stage LMFA

30 septembre 2002

SEANCES D'INFORMATION ANNEE ACADEMIQUE 2002-2003

Séance d'information pour collégiens "Boussole"

25 septembre 2002 à 9h10
Uni-Mail R 080

Séances d'information pour les nouveaux étudiants et auditeurs

3 octobre 2002
Uni Mail salle 4193
10 octobre 2002
Uni Mail salle M4389
17 octobre 2002
Uni Mail salle 4193
de 9h. à 10h. ou de 14h. à 15h.
21 octobre 2002
à 17h30
Uni Mail Salle MR080

Séance d'information sur la procédure d'admission LMFA

21 novembre 2002 à 18h.
Uni Mail salle M 1193

Séance d'information sur la mention Recherche et intervention LMRI et 3^e cycle

28 novembre 2002 à 18h.
Uni-Mail salle M1193

Séance d'information sur la procédure d'admission LME

3 décembre 2002 à 18h.
Uni-Mail salle S160

I. INFORMATIONS GENERALES <http://www.unige.ch/dase/>

Bureau des immatriculations et des inscriptions de l'Université de Genève

M. H. Liou - UNI Dufour- 24, rue Général-Dufour 1211 Genève 4

Bureau 222 – Tél. 022/705.76.93 – Tchi.Liou@adm.unige.ch

Réception: du lundi au vendredi de 10h. à 13h. et de 14h. à 16h.

- Immatriculation / Exmatriculation
- Changement de Faculté
- Admission des nouveaux étudiants (du 1^{er} mars au 31 mai précédent la rentrée académique)
- Non porteurs de maturité : dossiers à demander entre le 15 novembre 2002 et le 15 janvier 2003
- Demandes d'équivalences

Documents à disposition:

- Conditions d'immatriculation 2002-2003
- Guide pratique de l'étudiant 2002-2003
- Guide de l'auditeur (disponible auprès des huissiers à UNI Bastions, UNI Dufour et UNI Mail) dès septembre 2002

Service des taxes

Mme C. Maggioni - UNI Dufour
Bureau 222 – Tél. 022/705.77.39

Bourses de la Confédération et bourses d'échanges

Université de Genève, 24, rue Général-Dufour, 1211 Genève 4
Mme E. Frison, bureau 104, Tél. 022/705.77.40

Relations Internationales

40, Blvd du Pont d'Arve
022/705.80.82 – <http://rel.unige.ch>
Mobilité suisse – Mme Kernen Tél. 022/705.72.12 – <http://www.unige.ch>

Bureau d'information sociale

Lundi au vendredi de 10 h à 13 h et de 14 h à 16 h
4, rue de Candolle, 3^{ème} étage
téléphone: 022/705 77 79/18
fax: 022/705.77.47
E-mail: info-sociale@adm.unige.ch

Bourses/aides/subsides

<http://www.unige.ch/etudes/>

Consultation psychologique pour jeunes adultes (CPJA) <http://www.unige.ch/cpja>

- 4, Rue de Candolle Tél. 022/705.74.41
Permanence téléphonique et d'accueil : lundi au vendredi de 10h. à 13h. et de 14h. à 16h.
Rendez-vous avec psychologue du Lundi au Mercredi de 9h. à 13h. et de 14h. à 20h. et le Jeudi de 14h. à 20h.
- L'Université de Genève met à disposition de ses étudiants un centre de conseil psychologique pour ceux qui rencontrent des difficultés psychologiques liées à leur études, à leurs relations interpersonnelles et familiales ou encore à des moments de vie difficiles. Des entretiens avec des psychologues professionnels ont pour but d'ébaucher, dans un dialogue, une voie de sortie de ces difficultés.

Antenne Santé

Tél: 022/705.77.09
E-mail: antenne-sante@unige.ch

Bureau de placement de l'Université

Heures d'ouvertures du guichet

4, rue de Candolle

1211 Genève 4

Lundi au vendredi de 10h à 13h et de 14h à 16h

Heures de réponse au téléphone

Lundi au vendredi 8h30 à 13h – 14h à 16h

Tél. 022/329.84.43

Centre Uni Emploi

4, rue de Candolle

1211 GENEVE 11

022/705.75.90

Fax 022/705.77.11

E-mail: uni-emploi@unige.ch

Service des allocations d'études

1, rue Pécolat

1211 Genève 11

tél. 022/909.68.20

<http://www.etat.ge.Bourses/contact.html>

Bibliothèque

Accueil: Tél. 022/705.92.96 -Fax 022/705.92.99 Bibliotheque@pse.unige.ch

<http://www.unige.ch/biblio/fapse/adres.html>

Responsable: Mme Doris Neuenschwander bibliothécaire-cheffe Tél. 022/705.92.91

Prêt à domicile: Tél. 022/705.92.92

Prêt interbibliothèque: Tél. 022/705.92.95

Service de référence: Tél. 022/705.92.90

Prêt: lundi au vendredi de 9h. à 18h. samedi de 9h. à 11h45

Salle de lecture: du lundi au vendredi de 8h. à 22h. samedi de 9h. à 17h. et dimanche 14h-18h

Médiathèque Uni-Mail

Entrée par la bibliothèque FAPSE 2^e étage

Prêt – accueil Tél. 022/705.83.94 – Bureau Tél. 022/705.83.95 Media-mail@unige.ch

<http://www.unige.ch/biblio/mediatheque/>

Bibliothécaires : Dominique Marin, Géraldine Engel Zelada

Salle informatique en libre service pour les étudiants

Salle 3183 Uni Mail 3^{ème} étage Tél. 022/705.90.99

Des moniteurs sont à disposition des étudiants (voir horaire affiché dans la salle). Une taxe d'inscription annuelle est perçue pour l'obtention d'un nom d'utilisateur et d'un mot de passe. Formulaires à disposition auprès des moniteurs.

Association des étudiants de la Section des sciences de l'éducation (ADESE)

Site web: <http://www.unige.ch/asso-etud/adese>

II. SECTION DES SCIENCES DE L'EDUCATION

40, bd du Pont-d'Arve 1211 Genève 4

tél. 022/705.71.11 / www.unige.ch/fapse/index_sse.html

DECANAT**Doyenne de la Faculté:**

Mme Anik DE RIBAUPIERRE

Vice doyenne

Mme Linda ALLAL

Bur. 3142 tél. 022/705.90.01

Secrétariat:

Mme Sonia STURM

bur. 3140 tél. 022/705.90.02 /Fax 022/705.90.20

Sonia.Sturm@pse.unige.ch

PRESIDENCE**Président de la Section:**

M. Bernard SCHNEUWLY

Vice-président

M. Siegfried HANHART

Bur. 3139 tél. 022/705.90.09

Secrétariat:

Mme Adriana RICCIATO

bur. 3137 tél. 022/705.90.10 / Fax 022/705.90.39

Adriana.Ricciato@pse.unige.ch

ADMINISTRATION**Administratrice de la Faculté:**

Mme Danièle GODAT

Bur. 3134 tél. 022/705.90.04

Secrétariats:

Mme Patricia DARRE bur. 3138 tél. 022/705.90.06

Fax 022/705.90.79 / Patricia.Darre@pse.unige.ch

Mme Sandrine AMSTUTZ bur. 3138 tél. 022/705.90.05

Sandrine.Amstutz@pse.unige.ch

Conseil de Section

Mme Mireille Cifali, présidente

Collège des professeurs de la Section

M. Bernard Schneuwly, président

Collège des collaborateurs à la recherche et à l'enseignement

Mme Kim Stroumza, présidente

Collège des étudiants**Commission du plan d'études**

M. Siegfried Hanhart, vice-président

Comité de programme mention Enseignement

Mme Mireille Snoeckx et M. François Audiger, coordinateurs

Commission de programme mention Formateur d'adultes

M. Guy Jobert, coordinateur

Comité de programme mention Recherche et intervention

M. Jean-Paul Bronckart, coordinateur

M. Yvan Leanza, Responsable du cursus Théorie et pratique de l'éducation et de la formation

M. Jean Brun, Responsable du cursus Education scolaire

M. Didier Pingeon, Responsable du cursus Education spéciale

Mme Edmée Ollagnier, Responsable du cursus Formation des adultes et systèmes d'éducation

Comité scientifique du DEA

M. Pierre Dasen, président

Diplôme d'études supérieures spécialisées en analyse du travail et construction des compétences professionnelles

M. Guy Jobert, Responsable du programme d'études

Diplôme Facultaire en Sciences et Technologies de l'Apprentissage et de la Formation

M. Daniel Peraya, Responsable du programme d'études

Collège des docteurs

Mme Maria-Luisa Schubauer-Leoni, présidente

Certificat de formation continue pour formateur d'adultes (CEFA)

M. Guy Jobert, Responsable du programme d'études

ORIENTATION DES ETUDIANTS**Conseillère aux études**

Mme Suzanne de Jonckheere - UNI Mail - 40, bd du Pont-d'Arve 1211 Genève 4

Bureau 3103 – Tél. 022/705.90.11 - Fax 022/705.90.49 E mail Suzanne.DeJonckheere@pse.unige.ch

Réception:

Sans rendez-vous: du lundi au mercredi de 10h. à 12h.,

Sur rendez-vous (auprès du secrétariat): lundi après-midi, mercredi après-midi et jeudi matin.

- Information sur les programmes d'études de la Section des sciences de l'éducation et les règlements d'études, admissions, équivalences
- Entretiens individuels lors de l'immatriculation et/ou pendant les parcours d'études (orientation, débouchés, gestion de programme d'études, bilans, programmes d'échanges)

Secrétariat de la conseillère aux études

Mme Caroline Tullii - bureau 3105 – Tél. 022/705.90.12 – Caroline.Tullii@pse.unige.ch

Réception : lundi au vendredi de 9h30 à 11h30 – mercredi après-midi de 14h30 à 16h30

Secrétariat des étudiants**1^{er} cycle – DEA – DESS - Doctorat**

Mme Françoise Monighetti - bureau 3193 – Tél. 022/705.90.13 - Francoise.Monighetti@pse.unige.ch

2^{ème} cycle de licence mention Enseignement (LME), Formateur d'adultes (LMFA), Recherche et intervention (LMRI) – Certificat complémentaire en sciences de l'éducation (CCSE) – Certificat de formation continue en formation des adultes (CEFA)

M. Bouchaïb Belkouch - bureau 3195 – Tél. 022/705.90.14 – SecretariatEtudiantsSSED2@pse.unige.ch

Réception: du lundi au jeudi de 9h30 à 11h30 – mardi et mercredi après-midi de 13h30 à 16h.

Documents à disposition:

- Formulaire de demande de congé (à remettre un mois avant le début du semestre)
- Formulaire de demande d'exmatriculation
- Règlements d'études, plans d'études, grille horaire et catalogue des cours
- Documents d'information sur la procédure d'admission LME, LMFA (disponibles en décembre 2002)
- Formulaire de demande de report service militaire (P. Dasen, S. Hanhart pour semestre d'hiver 2002-2003, conseiller de l'office de liaison)
- Documents d'informations LMRI - LME - LMFA

Secrétariat LME

Mme Chantal Meier - bureau 4363 – Tél. 022/705.91.35 - fax 022/705.91.39 Chantal.Meier@pse.unige.ch

Réception: du lundi au jeudi de 9h30 à 11h30 – mardi et mercredi après-midi de 13h30 à 16h.

- Dépôt des dossiers LME (au plus tard le 31 janvier 2003)

Responsable des réseaux de formateurs de terrains LME

Mme Susanne Hagemann - bureau 4358 – Tél. 022/705.91.36 - Susanne.Hagemann@pse.unige.ch

Secrétariat LMFA / CEFA (Certificat de formation continue pour formateurs d'adultes) / DESS

Site de Batelle, 9, rte de Drize 1227 Carouge Bât. A, bureau 212,
Tél. 022/705.98.45, le matin

Dépôt des dossiers LMFA (au plus tard le 31 janvier 2003)

- Documentation CEFA disponible dès octobre 2002 pour 2003-2005
- Site WEB DESS <http://www.unige.ch/fapse/SSE/teaching/dess-at/>
- Documentation DESS disponible dès décembre 2002 pour 2003-2005

Secrétariat des étudiants TECFA (Technologies de formation et d'apprentissage)

Mme Caroline Tullii - bureau 3105 – Tél. 022/705.90.12 – Caroline.Tullii@pse.unige.ch
 Réception : lundi au vendredi de 9h30 à 11h30 – mercredi après-midi de 14h30 à 16h30
 Documents à disposition:
 ➤ Plan d'études et règlement d'études STAF
 ➤ Formulaires
 ➤ Site WEB TECFA : <http://www.tecfa.unige.ch>

Secrétariats des enseignants

Mme Anne Morosow bureau 3395 tél. 022/705.90.25 Fax 022/705.90.89 Anne.Morosow@pse.unige.ch
 Mme Claudine Poupeney bureau A 231 (Batelle) tél. 022/705.96.18 Fax 022/342.89.24
Claudine.Poupeney@pse.unige.ch

LISTE DU CORPS ENSEIGNANT ET ADRESSES

Code des fonctions	mer	maître d'enseignement et de recherche
po professeur ordinaire	ce	chargé d'enseignement
pad professeur adjoint	cs	collaborateur scientifique
pas professeur adjoint suppléant	ma	maître assistant
ps professeur suppléant	as	assistant
pt professeur titulaire		
cc chargé de cours		

Les numéros de bureau commençant par les lettres A ou D = UNI Battelle 9, rte de Drize 1227 Carouge

*Les numéros de téléphone peuvent être appelés directement en composant le préfixe 022/705 (ex.: 022/705.96.44)

**Sauf mention spéciale, Prénom et Nom de l'enseignant suivi de @pse.unige.ch

(ex. Linda.Allal@pse.unige.ch)

REMARQUE

L'enregistrement du corps enseignant n'étant pas terminé au moment de l'impression de ce document, certains membres du corps enseignant figurent ou ne figurent pas dans le programme des cours sous réserve d'une décision du Conseil d'Etat à leur endroit ou à l'endroit d'une modification de leur statut.

Enseignants	Fonction	Bureau	Tél.*	E mail**
A				
Maria-Salud AGASSIZ-NUNEZ	CE	A 211	9781	Maria-Salud.Agassiz-Nunez
Linda ALLAL	PO	3358	9031	Linda.Allal
Alexia Forget	AS(s)	3360	9032	Alexia.Forget
Katia Lehraus	AS	3360	9033	Katia.Lehraus
Lucie Mottier Lopez	AS	3360	9033	Lucie.Mottier
François AUDIGIER	PAD	A 215	9739	Francois.Audiger
Nadine Fink	AS	A 214	9738	Nadine.Fink
Philippe Haeberli	AS	A 214	9738	Philippe.Haeberli
B				
Jean-Michel BAUDOUIN	CE	A 213	9734	Jean-Michel.Baudouin
Edouard BAYER	PO	3356	9021	Edouard.Bayer
Edwin Weimar Agudelo Durango	AS	3354	9027	Weimar.Agudelo
Katia Mazurczak	AS	3372	9037	Katia.Mazurczak
Alexander Tomei	AS	3354	9022	Alexander.Tomei

Malika BELKAID	CE	4361	9197	Malika.Belkaid
Novine BERTHOUD AGHILI	CC	D 113	9623	Novine.Berthoud-Aghili
Michèle BOLSTERLI	CE	4332	9108	Michèle.Bolsterli
Jean-Pierre BOUTINET	PS			Jean-Pierre.Boutinet
Etienne BOURGEOIS	PS			Etienne.Bourgeois
Jean-Paul BRONCKART	PO	A 336	9837	Jean-Paul.Bronckart
Laurent Filliettaz	MA	A 335	9838	Laurent.Filliettaz
Kim Stroumza	MA	A 335	9838	Kim.Stroumza
Jean BRUN	PT	A 309	9835	Jean.Brun
Florence Ligozat	AS	A 307	9831	
Christine Del Notaro Studer	AS	A 307	9836	Christine.DelNotaroStuder
Frédi BUCHEL	PO	6385	9361	Fredi.Buchel
Nadine Kipfer	AS	6393	9363	Nadine.Kipfer
Christine Hessel-Schlatter	MA	6393	9363	Christine.Hessel
Graciela Depraetere	AS	6393	9363	Graciela.Depraetere
Delphine Rinaldi	AS	6393	9363	Delphine.Rinaldi
Stéphanie Frenkel	AS(s)			

C

Marie-Noëlle CHAMOUX	CC	D 112	9652	Marie-Noel.Chamoux@vjf.cnrs.fr
Gisela CHATELANAT	PAD	6372	9366	Gisela.Chatelanat
Britt-Marie Martini-Willemin	AS	6374	9367	Britt-Marie.Martini-Willemin
Céline Thierstein-Chatenoud	AS	6374	9367	Céline.Chatenoud
Mireille CIFALI	PO	4338	9181	Mireille.Cifali
Jean-Marie Cassagne	AS			
Besa Myftiu Pernoux	MA	4339	9183	Besa.MyftiuPernoux
François CONNE	MER	A 306	9756	Francois.Conne
Adrian CORDOBA	CE	A 211	9747	Adrian.Cordoba
Marcel CRAHAY	PS			

D

Pierre DASEN (congé H 02-03)	PO	D 143	9621	Pierre.Dasen
Yvan Leanza	AS	D 145	9622	Yvan.Leanza
Tania Ogay	MA	D 145	9622	Tania.Ogay
Pierre DILLENBOURG	MER	6362	9376	Pierre.Dillenbourg@tecfa.unige.ch
Patrick Jermann	AS	6362	9376	Patrick.Jermann@tecfa.unige.ch
Sylvain DIONNET	CC(s)	3357	9036	
Joaquim DOLZ	MER	A 305	9840	Joaquim.Dolz-Mestre

Pierre DOMINICE	PO	D 106	9608	Pierre.Dominice
Michel Alhadeff	AS	D 108	9607	Michel.Alhadeff
Sylvie Mezzena	AS	D 108	9606	Sylvie.Mezzena
Pierre-André DOUDIN	CC	3363	9048	Pierre-Andre.Doudin

E

Grégoire EVEQUOZ	CE(s)			gregoire.evequoz@etat.ge.ch
------------------	-------	--	--	-----------------------------

F

Ruhal FLORIS	CE	A 332	9849	Ruhal.Floris
Annick FLUCKIGER	CE	A 331	9836	Annick.Fluckiger
Janette FRIEDRICH	MER	D 207	9798	Janette.Friedrich

G

Rachel GASPARINI	CC(s)	4364	9171	Rachel.Gasparini@univ-lyon2.fr
Monica GATHER THURLER	MER	4355	9106	Monica.Gather-thurler
Véronique GENEVAY	CE(s)	D101	9612	
André GIORDAN	PO	A 227	9832	Andre.Giordan
Anne-Marie Fauche	AS	A 226	9654	Anne.Fauche
Francine Pellaud	MA	A 226	9758	Francine.Pellaud
Annie GOUDEAUX	CE	A 224	9750	Annie.Goudeaux
Michèle GROSJEAN	CE(s)	D 138	9728	grosjean@univ-lyon2.fr
Verdiana GROSSI	CE	A 222	9708	Verdiana.Grossi

H

Siegfried HANHART	PAD	D 152	9627	Siegfried.Hanhart
Marie Anne Broyon	AS	D 141	9619	Marie-Anne.Broyon
Djily Diagne	MA	D 150	9626	Djily.Diagne
Adriana Manona Gorga	AS(s)	D 150	9626	
Marco HESSEL	MER(s)	3374	9088	Marco.Hessels
Dagmar HEXEL SCHINDLER	CE	3354	9026	Dagmar.Hexel
Rita HOFSTETTER	MER	4334	9186	Rita.Hofstetter
Bernard HUBER	CE	A 222	9842	Bernard.Huber

J

Guy JOBERT	PO	A 223	9749	guy.jobert@wanadoo.fr
Marie-José Corsat Petrosini	AS	A 224	9750	Mirella.Corsat
France Merhan	AS	A 224	9750	France.Merhan
Daniel Wilk	AS	A 224	9755	Daniel.Wilk

L

Bernard LAHIRE	PS	4364	9171	Bernard.Lahire@univ-lyon2.fr
Denise Morin	AS	4368	9173	Denise.Morin
Francia LEUTENEGGER	MER	A 331	9836	Francia.Leutenegger
François LOMBARD	CE	6364	9386	François.Lombard@tecfa.unige.ch

M

Charles MAGNIN	PAD	4337	9116	Charles-Francois.Magnin
Astrid Thomann	AS	4333	9117	Astrid.Thomann
Christian Alain Muller	AS	4333	9117	Christian.Muller@lettres.unige.ch
Matthias MARSHALL	CE	A 334	9865	Matthias.Marschall
Olivier MAULINI	CE	4359	9178	Olivier.Maulini
Patrick MAYEN	CE(s)	A 212	9728	patrick.mayen@educagri.fr
NN	PO	6356	9371	
Olivier Clavel	AS	6354	9372	clavelo8@etu.unige.ch
Paraskevi Synteta	AS	6359	9377	Synteta8@etu.unige.ch
Nathalie Deschryver	AS	6361	9375	Nathalie.Deschryver@tecfa.unige.ch
De Iaco Elia	AS	6354	9373	Elia.DeIaco@tecfa.unige.ch
Isabelle MILI	CE	A 210	9707	Isabelle.Mili
Bernadette MORAND-AYMON	CE	D 133	9614	Bernadette.Morand-Aymon

O

Edmée OLLAGNIER	MER(s)	D 104	9609	Edmee.Ollagnier
-----------------	--------	-------	------	-----------------

P

Greta PELGRIMS	CE	3361	9047	Greta.PelgrimsDucrey
Daniel PERAYA	MER	6360	9381	Daniel.Peraya@tecfa.unige.ch
Soledad PEREZ	MER	D 115	9628	Soledad.Perez
Anne PERREARD VITE	CE	3366	9046	Anne.PerreardVite

Christiane PERREGAUX	PAD	4372	9196	Christiane.Perregaux
Valérie Hutter	AS	4370	9198	Valérie.Hutter
Carole-Anne Deschoux	AS	4370	9189	Carole.Deschoux
Philippe PERRENOUD	PO	4362	9191	Philippe.Perrenoud
Andreea Capitanescu	AS	4360	9192	Andreea.Capitanescu
Alain Müller	AS	4360	9192	
Geneviève PETITPIERRE	CC(s)	6368	9382	
Didier PINGEON	CE	6366	9389	Didier.Pingeon
Fernando Carvajal	AS(s)	6363	9385	
Sophie Rochat Rolle	AS	6363	9385	Sophie.RochatRolle
Gianreto PINI	CE	3355	9028	Gianreto.Pini
Itziar PLAZAOLA GIGER	CC	A 334	9867	Itziar.PlazaolaGiger
Edo POGLIA (congé 2002-2003)	CC	D 14	9619	Edo.Poglia@lu.unisi.ch

R

Françoise REVAZ	CC	A 333	9864	Francoise.Revaz
René RICKENMANN	CE	A 210	9843	Rene.Rickenmann
Laurence RIEBEN	PO	3368	9041	Laurence.Rieben
Catherine Martinet	AS	3362	9043	
Ralph Schmidt	AS	3362	9044	
Isabelle Vuillemin	AS	3362	9044	Isabelle.Vuillemin
Christophe RONVEAUX	CE	A304	9841	Christophe.Ronveaux
Martine RUCHAT	CC(s)	2328	8398	Martine.Ruchat

S

Madelon SAADA-ROBERT	PT	3370	9081	Madelon.Saada
Kristine Balslev	AS	3372	9037	Kristine.Balslev
Katia Mazurczak	AS	3372	9037	Katia.Mazurczak
Fabrizio SABELLI	PS(s)	3397	9057	Sabelli@wanadoo.fr
Glais SALES CORDEIRO	CE	A 304	9841	Glais.Cordeiro
Ursula SCHARNHORST	CC	6387	9368	Ursula.Scharnhorst
Catherine SCHMUTZ	CE(s)	D 110	9604	Catherine.Schmutz
Daniel SCHNEIDER	CC(s)	6359	9377	Daniel.Schneider@tecfa.unige.ch
Bernard SCHNEIDER	CE	D 133	9615	Bschneider@vtx.ch

Bernard SCHNEUWLY	PO	A 303	9839	Bernard.Schneuwly
Sandrine Aeby	AS	A 304	9839	Valerie.Lussi
Valérie Lussi	AS(s)			
Richard SCHUBAUER	CE	A 332	9849	Richard.Schubauer
Maria-Luisa SCHUBAUER LEONI	PAD	A 330	9834	Maria-Luisa.Schubauer-Leoni
Francia Leutenegger	MER	A 331	9834	Francia.Leutenegger
Anne-Marie Munch	AS	A 331	9836	Anne-Marie.Munch
Valentina Chiesa Millar	AS	A 331	9836	
Marie-Noelle SCHURMANS	PAD	D 148	9624	Marie-Noelle.Schurmans
Maryvonne Charmillot	AS	D 147	9870	Maryvonne.Chammillot
Laurence Seferdjeli	AS	D 147	9870	Laurence.Seferdjeli
Joseph SNAKKERS	CE	4332	9108	
Mireille SNOECKX	CE	4336	9188	Mireille.Snoeckx
Johnny STROUMZA	CE	D 131	9613	Johnny.Stroumza
Pierre-Alain Lechot	AS(s)	D 133	9615	

T

Thérèse THEVENAZ CHRISTEN	CE	A 333	9865	Therese.Thevenaz-Christen
Christine TREMOLIERES REVUZ	CC	A 212	9728	Tremolieres.revuz@wanadoo.fr
Laurence TURKAL	CE	A 213	9737	Laurence.Turkal

V

Etienne VELLAS	CE	4357	9195	Etienne.Vellas
Carole VEUTHEY	CE	4332	9108	

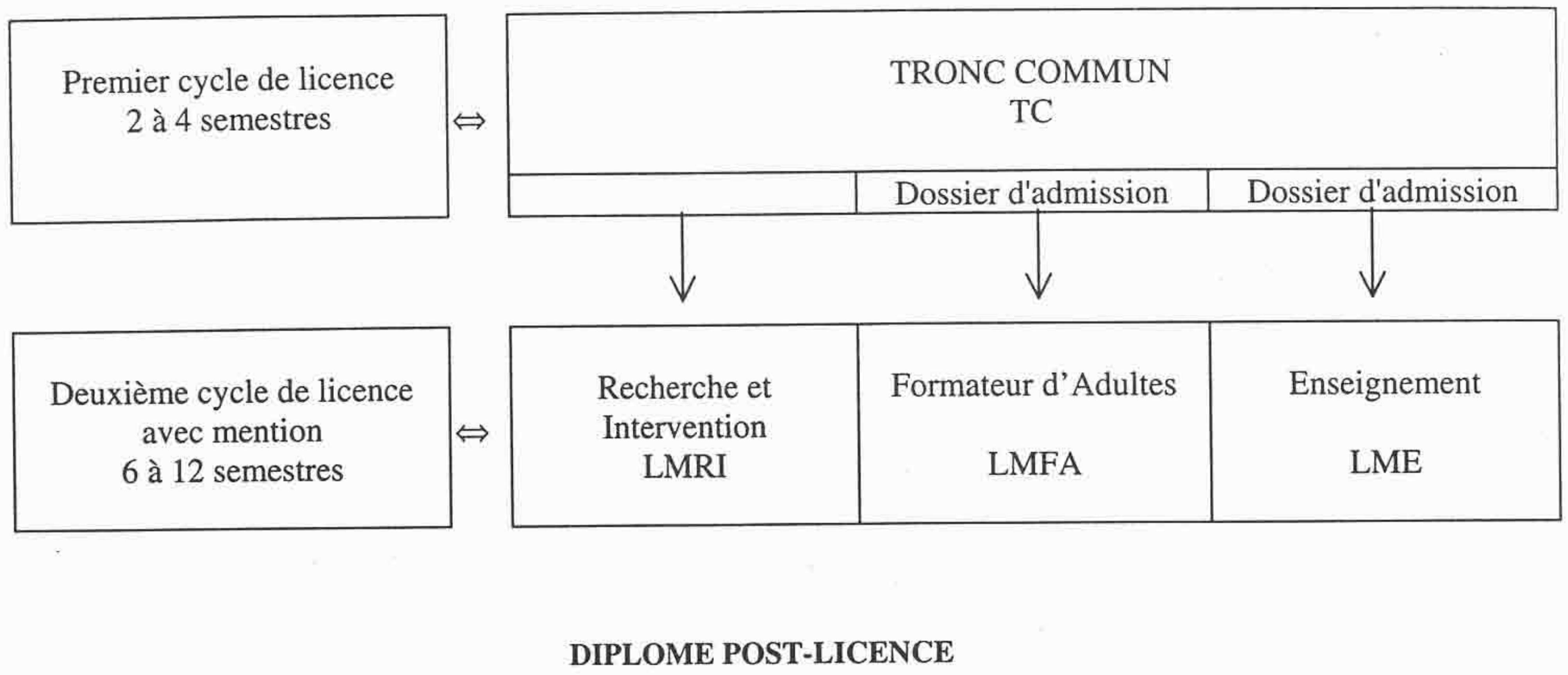
Laurent VITE	CE	4332	9108	Laurent.Vite@bluewin.ch
Michel VUILLE	CC	6370	9388	michel.vuille@etat.ge.ch
Laurent Wicht	AS	6370	9388	Laurent.Wicht

W

Frédérique WANDFLUH	CE	4332	9108	
Edith WEGMULLER	CE	3359	9038	Edith.Wegmuller

III. ORGANISATION DES ETUDES EN SCIENCES DE L'EDUCATION

UNE LICENCE, TROIS MENTIONS
<http://www.unige.ch/fapse/>



TROISIEME CYCLE SECTION DES SCIENCES DE L'EDUCATION

Diplôme d'études approfondies (DEA) en sciences de l'éducation

Diplôme d'études supérieures spécialisées (DESS) en analyse du travail et construction des compétences professionnelles

Doctorat en sciences de l'éducation

TROISIEME CYCLE FACULTAIRE EN TECHNOLOGIES DE FORMATION ET D'APPRENTISSAGE (TECFA)

Diplôme d'études supérieures spécialisées en Sciences et Technologies de l'Apprentissage et de la Formation (STAF)

CERTIFICAT DE FORMATION CONTINUE POUR FORMATEURS D'ADULTES

CEFA

IV. INFORMATIONS AUX ETUDIANTS

1. Documents d'information à disposition des étudiants

Sont également à disposition au secrétariat des étudiants ou sur <http://www.unige.ch/fapse/enseignement/> les documents suivants indispensables pour gérer au mieux le programme d'études et pour compléter les informations données ci-dessous :

- Règlement d'études de la licence en sciences de l'éducation avec mention et code d'éthique
- Règlements et directives internes
- Règlement interne relatif au mémoire de licence et document d'orientation « Le mémoire de licence en sciences de l'éducation »
- Classeur d'orientation (descriptif, modes d'organisation et d'évaluation des UF, nombre de crédits ECTS)

Des informations complémentaires seront affichées s'il y a lieu dès mi-septembre quant aux intitulés des UF, liste des UF, descriptifs et modifications d'horaire.

2. Admission conditionnelle

Ce paragraphe s'adresse à des étudiants qui ont déjà été immatriculés dans une faculté ou dans une section de l'Université plus d'un semestre.

Une demande de changement de faculté ou de section peut être acceptée sous conditions ou refusée sur la base de l'art. 20 du RU et en conformité avec les directives du décanat de la Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation qui tiennent compte du parcours antérieur de l'étudiant. Ces directives sont disponibles auprès de la conseillère aux études. La décision de changement de faculté est prise formellement lorsque le Bureau des immatriculations et des inscriptions transmet la demande à la section concernée. L'étudiant reçoit alors la décision par écrit signée par le décanat.

3. Equivalences

Les demandes sont à faire lors de l'immatriculation auprès du Bureau des immatriculations et des inscriptions ou par écrit auprès de la conseillère aux études au plus tard la semaine d'inscription aux cours en joignant les justificatifs. Des équivalences peuvent être demandées pour des formations antérieures et/ou une expérience professionnelle certifiée dans le champ de l'éducation de plus de 100 heures. Les expériences en tant que moniteur de vacances ou certifiées par des particuliers ne sont pas prises en compte.

4. Système des unités de formation (UF)

Tout enseignement du programme de licence constitue une « unité de formation » (UF). Elle est placée sous la responsabilité d'un enseignant ou d'une équipe d'enseignants. En fonction de leurs modalités d'organisation dans le temps, deux types d'unités de formation sont distinguées:

- **Les unités de formation filées:** la formation s'étend sur l'ensemble d'un semestre ou d'une année académique
- **Les unités de formation compactes:** la formation est condensée en périodes plus brèves, plusieurs journées ou plusieurs semaines

Certaines UF sont regroupées en **modules**, structures coordonnant plusieurs UF filées et/ou compactes ayant trait à des thématiques proches ou complémentaires.

- **Inscription aux UF:** Les UF doivent être inscrites du 11 au 15 novembre 2002 au secrétariat des étudiants pour qu'elles soient évaluées pendant l'année académique. Si l'étudiant ne désire pas se présenter aux examens, il peut, sauf admission conditionnelle, désinscrire une ou des UF du 1^{er} au 31 mars 2003. Si un étudiant, en cas d'échec inscrit la même UF l'année suivante, il est soumis aux modalités d'évaluation correspondantes à l'année d'inscription en cours. En cas d'échec, il n'est pas possible d'inscrire la même UF plus de deux fois.

V. TRONC COMMUN DU PREMIER CYCLE

5. Evaluation des unités de formation (UF)

Toute UF est évaluée et est soit acquise, soit non acquise. Lorsqu'elle est acquise, l'étudiant obtient un A (excellent niveau de maîtrise), un B (très bon niveau de maîtrise), un C (bon niveau de maîtrise), un D (niveau de maîtrise satisfaisant) ou un E (niveau de maîtrise juste suffisant). Lorsqu'elle est non acquise l'étudiant obtient un F (insuffisant).

Elle est dite en échec lorsque l'étudiant obtient deux F consécutifs.

Les modalités d'évaluation et les sessions d'examens mises à disposition des étudiants diffèrent selon qu'il s'agisse d'UF filées ou compactes ou si les étudiants sont au bénéfice d'une admission conditionnelle.

Lorsque l'étudiant subit un ou plusieurs échecs, il doit compléter son programme d'études selon les dispositions réglementaires du premier ou deuxième cycle des différentes mentions. Les échecs sont comptabilisés dans le programme d'études de l'étudiant et tolérés jusqu'à concurrence du nombre de crédits éliminatoires.

En cas d'impossibilité à se présenter aux examens (maladie, accident), l'étudiant doit remettre dans les trois jours un certificat médical pertinent (art. 37 du Règlement de l'Université). Le cas de force majeure demeure réservé. Aux fins d'assurer le respect des exigences réglementaires, la Faculté peut décider de soumettre à l'examen d'un médecin conseil les certificats médicaux produits par l'étudiant. L'étudiant qui présente un certificat médical doit indiquer l'adresse et le numéro de téléphone auquel il peut être atteint en permanence en vue, le cas échéant, d'une visite de contrôle.

6. Créditation des unités de formation (UF)

Le nombre de crédits octroyés à chaque UF est fixé en référence au système ECTS (European Credit Transfer System). Pour obtenir une licence en sciences de l'éducation avec mention, l'étudiant doit acquérir, dans les délais requis pour chaque cycle, 240 crédits répartis de la manière suivante:

- 1er cycle de licence (Tronc commun) 60 crédits
- 2e cycle de licence avec mention 180 crédits

7. Mémoire de licence

Pour obtenir la licence en sciences de l'éducation, quelle qu'en soit la mention, la rédaction et la soutenance d'un mémoire sont requises. Un mémoire doit témoigner qu'un étudiant a été capable d'approfondir une thématique en lien avec la mention de la licence qu'il prépare. Le travail de mémoire est suivi par un directeur assisté d'une commission et s'effectue, si possible, lors de la dernière année d'études.

Documents à disposition au secrétariat des étudiants 2ème cycle:

- règlement interne
- document d'orientation « Le mémoire de licence en sciences de l'éducation »
- formulaire concernant la composition de la commission du mémoire
- Code d'éthique

1. Objectifs

Le Tronc commun de premier cycle a trois objectifs majeurs:

- Un objectif identitaire qui consiste à fournir aux étudiants en sciences de l'éducation un bagage commun dans les disciplines qui marquent la spécificité des sciences de l'éducation.
- Un objectif d'orientation qui vise à fournir une large vision des différentes approches de la formation qui sont représentées dans la Section. Cela permet aux étudiants de choisir, en connaissance de cause, leur orientation et leur programme dans le deuxième cycle de licence avec mention.
- Un objectif de formation de base qui consiste à fournir une introduction aux domaines dont l'approfondissement est prévu au deuxième cycle de licence et à permettre la constitution progressive, chez l'étudiant, d'un corpus de connaissances scientifiques.

Pour réaliser ces trois objectifs, le programme du Tronc commun propose une liste de 13 unités de formation filées réparties de la manière suivante:

- ◆ 6 unités de formation rattachées au domaine I « Problématiques de l'éducation et de la formation »
- ◆ 6 unités de formation rattachées au domaine II « Eclairages disciplinaires »
- ◆ L'unité de formation hors domaine « Observation et analyse des terrains éducatifs et scolaires » qui est formée de deux groupes distincts : le premier axé sur les terrains éducatifs et scolaires et le deuxième axé sur les terrains de la formation des adultes.

Aucune unité de formation n'est formellement obligatoire. Néanmoins, pour les étudiants désirant déposer leur dossier d'admission à la mention Enseignement, l'inscription et l'acquisition de l'unité de formation hors domaine, *Observation et analyse des terrains éducatifs et scolaires UF 71220 Terrains éducatifs et scolaires*, est exigée. Pour les étudiants désirant s'inscrire en mention Formateur d'Adultes il est vivement conseillé de s'inscrire à l'UF 71221 *Observation et analyse des terrains éducatifs et scolaire Terrains de la Formation des Adultes*. L'étudiant doit choisir entre ces deux UF.

2. Créditation

Chaque unité de formation évaluée donne lieu à l'octroi de 6 crédits. La réussite de 10 unités de formation, soit 60 crédits, est donc nécessaire pour acquérir le Tronc commun de premier cycle.

Les étudiants doivent acquérir au minimum 24 crédits dans le domaine I et 24 crédits dans le domaine II. Les 12 autres crédits sont à acquérir au choix dans le domaine I, dans le domaine II ou hors domaine. En cas d'échec le programme d'études doit être complété selon les dispositions réglementaires et pour autant que l'étudiant ne soit pas en situation éliminatoire.

N.B. Passage 1^{er} cycle / 2^e cycle se référer au Règlement d'études de licence en sciences de l'éducation avec mention. Pour les étudiants faisant le Tronc commun en deux ans, les 60 crédits doivent être acquis au plus tard à la session d'octobre de la deuxième année.

Domaine I	Domaine II	Au choix dans le Domaine I, Domaine II ou Hors domaine
□□□□	□□□□	□□

3. Liste des unités de formation (UF) du Tronc commun

Chaque UF du Tronc commun vaut 6 crédits ECTS

Code	UF	Enseignants	Horaire
------	----	-------------	---------

Domaine I « Problématiques de l'éducation et de la formation »

71200	Processus de formation et d'apprentissage: pratiques pédagogiques et institutions scolaires	P. Perrenoud	Mercredi 16h.-18h.
71201	Processus de formation et d'apprentissage: le champ de l'éducation des adultes	P. Dominicé J.-M. Baudouin	Lundi 16h.-18h.
71202	Didactique(s): introduction	J. Brun B. Schneuwly M.-L. Schubauer-Leoni	Lundi 10h.-12h.
71203	Les systèmes de formation et leur contexte. Enjeux politiques et économiques des systèmes éducatifs	S. Hanhart S. Perez	Lundi 8h.-10h.
72255	Introduction à l'éducation spéciale. Théorie et pratique	U. Scharnhorst	Lundi 14h.-16h.
71205	Dimensions relationnelles et affectives des métiers de l'humain	M. Cifali	Mercredi 8h.-10h.

Domaine II « Eclairages disciplinaires »

71210	Education et société: introduction à la sociologie de l'éducation	R. Gasparini	Mardi 16h.-20h. (Selon dates précisées à la rentrée)
71211	Psychologie du développement cognitif	L. Rieben	Mardi 8h.-10h.
71212	Introduction aux sciences du langage et de la communication	J.-P. Bronckart	Mercredi 14h.-16h.
71213	Approches historiques de l'éducation	C. Magnin	Mardi 14h.-16h.
71214	Approches interculturelles de l'éducation	P. Dasen, T. Ogay	Mardi 10h.-12h.
71215	Epistémologie de la recherche en sciences de l'éducation	M.-N. Schurmans	Mercredi 12h.-14h

Hors domaine

71220/ 71221 (à choix)	Observation et analyse des terrains éducatifs et scolaires a) 71220 Terrains éducatifs et scolaires ou b) 71221 Terrains de la Formation des adultes	A. Perréard Vité M. Bolsterli, C. Veuthey L. Vité, F. Wandfluh L. Türkal	Lundi 14h-16h Lundi 16h-18h Jeudi 16h-18h Jeudi H 2002-2003 12h-16h
------------------------------	---	---	---

4. Descriptifs des UF du Tronc commun

J.-P. Bronckart	Introduction aux sciences du langage et de la communication	71212
-----------------	---	-------

1) Mise en perspective générale : - Discussion du sens des notions usuelles ayant trait au domaine du cours: communication, représentation, langage, langue, signe, symbole, syntaxe, sémantique, etc.; confrontation des significations de sens commun et des concepts scientifiques. - Les grandes étapes de la constitution de la pensée linguistique, de l'Antiquité au XIXe.

2) Le statut du signe linguistique : - Les apports de l'œuvre de F. de Saussure.

3) L'organisation du "système de la langue" : - Les démarches descriptives: le structuralisme européen et le distributionnalisme américain; La grammaire générative et transformationnelle; - Problèmes de didactisation et de transposition.

4) Le rapport de la langue à son contexte : - L'approche des théories de l'énonciation; Les approches pragmatiques; Problèmes de didactisation et de transposition

5) L'organisation des textes et des discours : - Le statut des textes et leur apport à la langue; Un modèle général de l'architecture textuelle; Problèmes de didactisation et de transposition

J. Brun B. Schneuwly M.-L. Schubauer	Didactique(s): introduction	71202
--	-----------------------------	-------

Ce cours à trois voix se propose d'introduire les étudiants à la problématique didactique et à ses cadres conceptuels. Dans un premier temps, seront présentés quelques aspects historiques de l'émergence de la (des) didactique(s): seront ensuite discutées les réformes des contenus d'enseignement qui ont caractérisé les années 60-70 afin, notamment, de dégager leur rôle dans l'évolution des problématiques didactiques. Enfin, une partie importante du cours sera consacrée à l'introduction aux principaux concepts de didactique (champ conceptuel, situation et séquence didactique, contrat didactique et transposition didactique). Chaque fois que possible, les concepts feront l'objet d'illustrations comparées en didactique du français et des mathématiques.

M. Cifali	Dimensions relationnelles et affectives des métiers de l'humain	71205
-----------	---	-------

Tout métier d'enseignement, d'éducation et de soin comprend une dimension relationnelle, affective et inconsciente. Dans ce cours introductif, il s'agit d'un premier repérage des phénomènes en jeu et des différentes théories qui les abordent. Adultes et enfants traversent en effet des épreuves psychiques qui peuvent venir compliquer l'apprendre et l'enseigner. Il importe de pouvoir les nommer et d'entendre comment il est parfois difficile de permettre à chacun de dépasser une difficulté. Pour un adulte, il est également question de saisir l'efficience de ses implications subjectives, le poids de sa propre histoire et les forces d'amour et de haine qui traversent l'espace institutionnalisé de son métier. Face à de tels phénomènes, on peut se demander comment introduire une réflexion. Ce cours conduit à une première approche de ce que recouvre une démarche clinique dans les sciences humaines, avec questionné le rôle de l'implication et de la "bonne distance".

Site internet : <http://www.unige.ch/fapse/SSE/teachers/cifali>

P. Dasen, T. Ogay	Approches interculturelles de l'éducation	71214
----------------------	---	-------

Le but de ce cours est de fournir à l'étudiant les moyens d'une décentration par rapport à sa propre culture. Se rendre compte de sa propre enculturation dans une société donnée n'est possible qu'en établissant une comparaison avec d'autres styles de vie, d'autres systèmes de valeur.

Le semestre d'hiver sera consacré surtout à l'étude des phénomènes liés aux migrations: acculturation, relations intergroupes, communication interculturelle, migration et santé, bilinguisme et diversité linguistique, etc.

Au semestre d'été, après l'étude ethnologique d'une société particulière, dont les options sont à l'opposé des modèles occidentaux, ce cours envisage la notion de système culturel et les liens entre l'écologie, la culture et la socialisation, ainsi que le développement de l'enfant dans différents contextes cultuels. L'éducation dite "traditionnelle" sous ses différentes formes, ainsi que l'école de type occidental seront étudiées quant à leur rôle et à leur adéquation culturelle.

Site internet : <http://www.unige.ch/fapse/SSE/teachers/dasen>
<http://www.unige.ch/fapse/SSE/teachers/ogay>

P. Dominicé J.-M. Baudouin	Processus de formation et d'apprentissage: le champ de l'éducation des adultes	71201
-------------------------------	--	-------

Ce cours propose une introduction à l'éducation des adultes. Il décrit dans un premier temps les réalisations de celle-ci dans les champs de l'animation socio-culturelle, de la formation continue et du développement personnel, en privilégiant une approche historique des pratiques et de leurs évolutions. Dans un deuxième temps, le cours détaille les thèmes principaux de l'éducation des adultes, en privilégiant deux axes de réflexion : la compréhension des processus de formation de l'adulte et un repérage des modalités pédagogiques qui les accompagnent d'une part; d'autre part une analyse des contextes de formation, prenant en compte aussi bien les innovations introduites dans les dispositifs de formation d'adultes que l'émergence d'une nouvelle professionnalité des formateurs. Dans un troisième et dernier temps, le cours s'appuie sur une démarche de discussion, en lien avec les questions et thèmes de réflexion privilégiés par les étudiants(e)s dans leurs travaux écrits.

R. Gasparini	Education et société: introduction à la sociologie de l'éducation	71210
--------------	---	-------

Le but de ce cours est d'introduire les participant-e-s à une approche sociologique des phénomènes éducatifs. La première partie constitue une prise de contact avec la sociologie et plus particulièrement avec un certain nombre de concepts de base et d'orientation théoriques. Il s'agit de se familiariser avec le langage et le regard critique de cette discipline et de se munir d'un minimum d'outils pour décrypter et comprendre le rapport entre individu et société et le jeu entre structures sociales et action individuelle. La deuxième partie est centrée sur l'analyse sociologique des pratiques et institutions éducatives. A partir d'une vision large de l'éducation, on examinera les interactions, les processus et les changements éducatifs dans le milieu familial, dans le cadre scolaire, ainsi que dans d'autres contextes de formation, en analysant le rôle des institutions et celui des acteurs.

S. Hanhart S. Perez	Les systèmes de formation et leur contexte. Enjeux politiques et économiques des systèmes éducatifs	71203
------------------------	---	-------

Quelle que soit sa fonction, le professionnel de l'éducation (enseignant, formateur en entreprise, éducateur spécialisé, gestionnaire, ...) est de plus en plus souvent amené à élargir son champ d'analyse, et à appréhender le fonctionnement des systèmes éducatifs dans leurs différents contextes (économique, politique, ...).

Aussi les questions suivantes prennent-elles - et prendront-elles à l'avenir - de plus en plus d'importance : Comment comparer les systèmes éducatifs dans un contexte international, du point de vue de la politique éducative, de leurs dépenses, du marché du travail ? Où se situent les performances des élèves en comparaison internationale (efficacité) et existe-t-il une relation entre les performances des élèves et les

moyens mis en œuvre ? (efficience). Autant de questions d'actualité auxquelles nous répondrons en cours d'année. Nous proposerons aux étudiant(e)s une initiation à l'analyse économique et comparée des structures et du fonctionnement des systèmes éducatifs. L'enseignement sera illustré par des exemples et des études de cas suisses et étrangers.

Les étudiants auront l'opportunité en 2003-2004 d'approfondir leur réflexion entamée en TC sur les questions susmentionnées dans le cadre des cours de 2ème cycle no 7223R, 7223T et 72252. Site internet : <http://www.unige.ch/fapse/pegec/Enseignement.htm>

C. Magnin	Approches historiques de l'éducation.	71213
-----------	---------------------------------------	-------

En partant de l'*Emile* de Rousseau, paru en 1762 à Genève, et des débats suisses et français de la fin du 18e siècle sur l'instruction publique (ci-après i. p.), le cours montrera par quelles transformations l'i. p. genevoise est passée avant d'en arriver aux buts que le parlement cantonal lui a assignés en 1977 et qui demeurent les siens, notamment celui de "tendre à corriger les inégalités de chance de réussite scolaire des élèves, dès les premiers degrés de l'école". Cette histoire portera principalement sur: 1) le processus d'étalement de l'enseignement qui a vu l'i. p. devenir progressivement gratuite, laïque et obligatoire; 2) l'histoire des filières scolaires en lien avec l'évolution du monde du travail et la sélection des "élites", une question qui renvoie aussi à l'histoire de la «démocratisation des études»; 3) l'évolution du contenu de l'enseignement primaire à partir des plans d'études et des manuels scolaires, en montrant la part que les pédagogues et les sciences de l'éducation ont prise dans ces évolutions. Le cours évoquera en outre l'histoire de l'i. p. dans d'autres cantons suisses et au niveau fédéral, de même qu'au plan international, à travers l'étude de Congrès de la Société pédagogique romande ou de divers débats du Bureau international d'éducation (BIE), dont le siège est à Genève. Il cherchera enfin à cerner le rôle que l'i. p. a joué dans l'inculcation aux élèves d'une image des rôles hommes/femmes qui a elle aussi beaucoup changé. Reposant sur l'étude de documents historiques, il comportera une dimension méthodologique explicite.

A. Perreard Vite M. Bolsterli C. Veuthey L. Vite F. Wandfluh	Observation et analyse des terrains éducatifs et scolaires : 71220 a) Terrains éducatifs et scolaires
--	--

Cette unité de formation est un prérequis à l'entrée au deuxième cycle mention Enseignement, mais elle est ouverte à l'ensemble des étudiants du premier cycle de la licence. Elle doit aider les participants à affiner leur projet de formation par la familiarisation avec les terrains éducatifs et scolaires. L'unité est composée d'un temps d'observation dans une classe primaire ou sur un autre terrain éducatif (50 heures) et d'un séminaire d'accompagnement. Elle a pour but de confronter les représentations des étudiants à un vécu personnel, de structurer leur regard au travers d'un échange entre étudiants et avec des professionnels de l'éducation, d'élaborer et d'utiliser quelques outils d'observation d'analyse, d'écriture, de lecture et de faciliter ainsi l'orientation des participants vers les mentions du deuxième cycle. Une demande d'équivalence pour ce séminaire peut être faite par écrit et sur présentation d'une attestation de stage, remplacement ou expérience professionnelle dans une institution scolaire ou éducative de plus de 100 heures, à la commission d'équivalence, auprès de la conseillère aux études, au plus tard le 15 novembre 2002. Les attestations de moniteurs de vacances ou certifiées par des particuliers ne sont pas prises en compte.

P. Perrenoud	Processus de formation et d'apprentissage: pratiques pédagogiques et institutions scolaires	71200
--------------	---	-------

Ce cours poursuit un double but: a) introduire aux principaux concepts permettant de penser les pratiques et les institutions de formation scolaire, dans leur diversité, leur logique propre de fonctionnement, leur histoire, et d'en analyser les incidences sur les processus d'apprentissage; b) distinguer et situer les uns par rapport aux autres, dans l'étude de ce champ complexe, les niveaux d'analyse et les apports des diverses sciences humaines. L'échec scolaire et l'inégalité sociale devant l'école seront pris comme analyseurs de l'institution et des pratiques scolaires. Ces thèmes constitueront le fil rouge du cours, de l'explication de l'échec à l'analyse des politiques de l'éducation et des réformes qui prétendent les combattre (pédagogies actives et différenciées, évaluation formative, individualisation des parcours de

formation, cycles d'apprentissage, modernisation du curriculum, etc.) et aux stratégies de formation et de changement qu'elles induisent (par ex. professionnalisation, projets d'établissements, analyse de pratiques, nouvelles manières de rendre compte).

L. Rieben	Psychologie du développement cognitif	71211
------------------	--	--------------

Dans la première partie du cours, on dressera un inventaire des principales questions soulevées par la psychologie cognitive développementale, tant au niveau de l'étude de l'enfant que de l'adulte. On examinera également les options théoriques contenues dans différents modèles du développement (nativiste, associationniste, constructiviste, sociocognitiviste et connectionniste).

Dans la deuxième partie, on s'intéressera plus particulièrement au développement de l'enfant en abordant les questions de méthodes et en examinant des travaux expérimentaux dans différents domaines, tels que la perception, l'attention, la mémoire, le raisonnement, le langage, et la construction de l'espace et du temps.

Compte tenu du nombre généralement élevé d'étudiants, cet enseignement est un cours ex-cathedra. Cependant, il est remplacé six fois dans l'année par des séminaires de discussion à partir de lectures sur des thèmes donnés. L'animation de ces séminaires d'une vingtaine de personnes est assurée à tour de rôle par des groupes d'étudiants chargés également de rédiger une synthèse écrite du thème choisi.

U. Scharnhorst	Introduction à l'éducation spéciale. Théorie et pratique	72255
-----------------------	---	--------------

Le cours constitue une large introduction dans le domaine de l'éducation spéciale. Le participant apprendra à interpréter la pratique à l'aide de théories et à tester les théories en les confrontant à la pratique. Dans un premier temps, le phénomène de l'handicap sera présenté et analysé de manière générale: la notion de handicap, les théories étiologiques, l'image de soi de la personne handicapée, le rôle de la personne handicapée dans la société, aspects pédagogiques, psychologiques et médicaux. Dans un deuxième temps, différents types de handicap seront présentés, notamment la trisomie 21, l'autisme, l'infirmité motrice cérébrale, le polyhandicap, mais aussi les difficultés d'apprentissage résultant de conditions handicapantes qui sont plus difficiles à repérer.

Site internet : www.unige.ch/fapse/SSE/teachers/scharnhorst

M.-N. Schurmans	Epistémologie de la recherche en sciences de l'éducation	71215
------------------------	---	--------------

Cet enseignement a pour objectif de constituer un cadre général de réflexion sur les fondements épistémologiques et méthodologiques qui caractérisent la recherche en sciences de l'éducation. Il vise la constitution d'outils directement exploitables dans les travaux (fiches de lecture, mini-recherches, mémoire) liés à l'ensemble des parcours de formation proposés dans les trois mentions de la licence; et il constitue une introduction aux enseignements de méthodologie proposés au deuxième cycle. L'accent sera mis sur l'examen critique qu'applique tout chercheur aux démarches de sa discipline ainsi qu'à ses propres démarches. Cette centration implique une investigation approfondie de la diversité des processus de construction mis en œuvre dans la recherche ainsi que de leurs enjeux. Elle se traduira par l'identification des diverses logiques qui, depuis les disciplines sollicitées par le champ de l'éducation, coexistent - et souvent s'affrontent - en matière de recherche. Nous nous référerons également aux conditions sociales d'émergence de ces différentes options: il s'agira là de les aborder sous l'angle socio-historique. Les différents points qui seront développés tout au long de l'année, seront largement illustrés: nous aborderons des recherches menées en sciences de l'éducation, ainsi qu'en sociologie, psychologie et anthropologie sociale, dans la mesure où ces disciplines interviennent dans l'étude d'objets qui concernent les processus d'éducation et de formation.

L. Türkal	Observation et analyse des terrains éducatifs et scolaires	71221
b) Terrains de la Formation des adultes		

Le champ de la formation des adultes présente une très grande diversité de pratiques, de lieux d'exercice et de publics. Pour appréhender cette réalité multiforme et permettre à chacune et à chacun de s'en construire une représentation adéquate, l'unité de formation propose des rencontres avec des formateurs qui témoignent de leurs activités et des visites de terrains représentatifs des réalisations et des pratiques de ce champ éducatif. Ce premier contact permettra aux étudiants de procéder à des explorations individuelles dans des lieux de leur choix. Ce séminaire offre en outre une première sensibilisation aux exigences professionnelles du formateur.

Indispensable à celles et ceux qui envisagent la mention formateur d'adultes du deuxième cycle de la licence, ce séminaire compte toutefois au même titre que celui consacré à l'analyse des terrains scolaires comme prérequis à l'admission en deuxième cycle de la LME.

Il est vivement conseillé de suivre parallèlement le cours 71201 : Processus de formation et d'apprentissage : le champ de l'éducation des adultes. La complémentarité de ces deux unités de formation favorise en effet la compréhension de cette réalité éducative complexe et de ses enjeux.

VI. DEUXIEME CYCLE LICENCE MENTION RECHERCHE ET INTERVENTION (LMRI)

DISPOSITIF DE FORMATION

Les unités de formation, modularisées ou non, sont rattachées à cinq domaines:

- A. Méthodologies de recherche en sciences de l'éducation
- B. Education scolaire
- C. Education spéciale
- D. Formation des adultes et systèmes d'éducation
- E. Approches transversales

Dans chaque domaine une liste d'UF et de modules est proposée. Les modules se composent de trois UF (3 x 6 crédits) plus une UF d'articulation (3 crédits). Les étudiants se voient offrir une formation méthodologique en puisant dans les unités de formation rattachées au domaine A Méthodologies de la recherche en sciences de l'éducation. Parallèlement ils choisissent un des quatre parcours de formation intitulé cursus. Les unités de formation qui les composent sont rattachées aux domaines B, C, D E. Ces cursus permettent soit une approche généraliste en sciences de l'éducation (théorie et pratique de l'éducation et de la formation) soit une approche spécialisée (éducation scolaire, éducation spéciale, formation d'adultes et systèmes d'éducation). Les étudiants complètent leur deuxième cycle en choisissant des modules et/ou des unités de formation filées hors module ou libres. Ils terminent leur parcours de licence en rédigeant et en soutenant leur mémoire de licence.

- 4 modules doivent être acquis dans le cursus choisi selon le programme d'études.
- L'unité d'articulation d'un module ne peut être acquise que si les trois autres UF du module sont acquises ou si deux UF au minimum sont acquises et la troisième inscrite. Elle prend la forme d'un projet indépendant ou d'un travail de préparation au mémoire de licence effectuée sous la direction d'un des enseignants du module.
- L'étudiant doit s'inscrire à quatre UF du domaine méthodologies de la recherche en sciences de l'éducation mais il peut n'en réussir que trois. De la sorte il n'obtient que 18 crédits sur 24. Il devra alors acquérir 60 et non pas 54 crédits dans les autres UF ou UF libres pour totaliser les crédits requis en 2^e cycle.
- Les 54 crédits (ou 60) sont acquis en inscrivant des UF appartenant à la liste des UF libres proposées ou en se référant aux modalités concernant les autres UF.
- Le mémoire de 18 crédits complète le cursus.

Documents à disposition au secrétariat des étudiants:

- Catalogue spécifique à la mention Recherche et intervention. Donne toutes indications utiles sur les objectifs de ce parcours d'études, les modules et les UF d'articulation
- Une séance d'information sur le programme du deuxième cycle est prévue le **28 novembre 2002 à 18h00 Salle M1193**.

PROGRAMME D'ETUDES DU DEUXIEME CYCLE DE LA LICENCE LMRI

1 cursus à choix parmi les 4 proposés

180 crédits ECTS

Cursus Théorie et pratique de l'éducation et de la formation	
4 modules à choix domaine B,C,D ou E	84 crédits
4 UF de méthodologie	24 crédits
UF libres ou modules	54 crédits
Mémoire de licence	18 crédits

Cursus Education scolaire	
3 modules à choix domaine B, 1 module à choix domaine E	84 crédits
4 UF de méthodologie	24 crédits
UF libres ou modules	54 crédits
Mémoire de licence	18 crédits

Cursus Education spéciale	
3 modules domaine C, 1 module domaine B (Processus d'apprentissage et de socialisation) ou domaine E (Technologie éducative, Education interculturelle, Analyse des pratiques d'éducation et de formation)	84 crédits
4 UF de méthodologie	24 crédits
UF libres ou modules	54 crédits
Mémoire de licence	18 crédits

Cursus Formation des adultes et systèmes d'éducation	
3 modules à choix domaine D, 1 module à choix domaine E	84 crédits
4 UF de méthodologie	24 crédits
UF libres ou modules	54 crédits
Mémoire de licence	18 crédits

OBJECTIFS

• Une place centrale pour la recherche

Plus qu'un outil incontournable dans le but de rendre la pratique plus efficace, la recherche tient une place centrale dans cette mention. Le souci de l'efficacité immédiate n'est pas celui de la LMRI, dont le caractère académique permet plutôt de garder toute liberté, le maximum de recul, pour tester les modèles théoriques eux-mêmes, en rapport avec la méthodologie pratiquée dans les recherches et les objets qu'elles étudient. Le cadre académique permet aux enseignants de concevoir leur enseignement en liaison permanente avec leur pratique de chercheurs, dans un double but: alimenter la discussion en fonction de l'évolution propre à chaque discipline, et garantir une prise directe sur les situations éducatives concrètes et les problématiques qui leur sont associées.

Pour les étudiants, une telle formation permet à la fois une prise de distance théorique et la construction d'objets d'observation et d'étude. Si certains seulement d'entre eux seront amenés à développer leurs propres recherches, tous seront appelés à développer une position critique vis-à-vis des recherches et des méthodes développées par d'autres. La formation à la recherche concerne donc au plus près l'ensemble des étudiants de la LMRI, leur pratique professionnelle actuelle ou future impliquant soit la réalisation de travaux de recherche, soit une prise de responsabilité critique.

- **Une perspective pluridisciplinaire**

Par ailleurs, la LMRI cherche à développer chez l'étudiant une logique de pluralité des domaines d'études éducatifs, des approches, des outils, par distinction avec une logique de choix sélectif des approches et outils en fonction d'une pratique professionnelle pré-définie. Au-delà d'une "pratique réfléchie", la réflexion critique visée dans cette mention porte à la fois sur la pertinence des modèles théoriques au pluriel (leur cohérence interne) et sur leurs relations avec les pratiques de l'éducation.

- **Un ancrage sur les pratiques et processus éducatifs**

Que les étudiants de la LMRI soient des praticiens, éducateurs, enseignants, formateurs, des futurs chercheurs, des responsables ou futurs responsables dans leurs institutions, la formation à la recherche constitue un passage obligé vers la compréhension et vers la transformation des phénomènes éducatifs.

La réflexion critique sur les théories se fait également en rapport avec les processus éducatifs: processus d'encadrement, de formation et d'enseignement / apprentissage. La recherche est engagée par les transformations possibles sur le terrain, que ces transformations soient indirectes (analyse des situations éducatives) ou directes (participation comme agent et/ou accompagnateur des changements).

LISTE DES ENSEIGNEMENTS LMRI

Chaque UF filée vaut 6 crédits, l'UF d'articulation 3 crédits, le module 21 crédits

A. DOMAINE METHODOLOGIES DE RECHERCHE EN SCIENCES DE L'EDUCATION

72200	La recherche en éducation: introduction aux démarches expérimentales	E. Bayer	Mercredi 8h.-10h.
72201	La recherche en éducation: introduction aux démarches compréhensives	M.-N. Schurmans	Mercredi 16h.-18h.
72202	Instruments d'observation et de mesure pour la recherche en éducation.	D. Hexel	Mercredi 12h.-14h.
72203	Analyse statistique des données pour la recherche en éducation	G. Pini	Mercredi 10h.-12h.
72204	Approches micro-analytiques en éducation	M. Saada-Robert	Mardi 12h.-14h.

B. DOMAINE EDUCATION SCOLAIRE

Module RISC I: Processus d'apprentissage et de socialisation

72210	Processus et difficultés d'apprentissage	M. Crahay (H 2002-2003) L. Rieben (E 2003)	Mercredi 14h.-16h.
72211	Processus de socialisation de l'enfance (dates précisées lors de la première séance)	B. Lahire	Vendredi 8h.-12h.
72212	Séminaire de recherche: processus socio-cognitifs d'apprentissage scolaire (le cas de l'entrée dans l'écrit)	M. Saada-Robert	Mercredi 8h.-10h.
72213	UF d'articulation RISC I	L. Rieben M. Saada-Robert	

Les cours 72251 et 7225A peuvent être inscrit dans ce module sur dérogation pour l'année académique 2002-2003

Module RISC II: Didactique des langues

72218	Didactique de la langue maternelle: histoire, problèmes et perspectives	B. Schneuwly	Mercredi 8h.-10h..
72219	Acquisition d'une langue seconde et didactique des langues étrangères	I. Plazaola Giger	Lundi 16h.-18h.
7221A	Séminaire de recherche: didactique des textes oraux	J. Dolz	Mardi 16h.-18h.
7221B	UF d'articulation RISC II	J. Dolz	

Module RISC III: Didactique des mathématiques et interactions sociales

7221G	Didactique des mathématiques	J. Brun	Mercredi 10h.-12h.
7221H	Mathématiques scolaires, mathématiques savantes: la transposition didactique	F. Conne	Mercredi 14h.-16h.
7221I	Séminaire de recherche: interactions didactiques en mathématiques	M.-L. Schubauer-Leoni F. Leutenegger	Mercredi 12h.-14h.
7221J	UF d'articulation RISC III	J. Brun, F. Conne M.-L. Schubauer Leoni	

Module RISC IV: Didactique des sciences et des techniques

7221O	Didactique et épistémologie des sciences: initiation	A. Giordan	Mardi 16h.-20h. H 2002-2003
7221P	Didactiques des sciences sociales	F. Audigier	Mercredi 8h.-10h.
7221Q	Séminaire de recherche en didactique et épistémologie des sciences Ou	A. Giordan	Mardi 16h.-20h. E 2003
7221R	Séminaire de recherche en épistémologie et didactiques des sciences sociales	F. Audigier	Mercredi 10h.-12h.
7221S	UF d'articulation RISC IV	F. Audigier, A. Giordan	

C. DOMAINE EDUCATION SPECIALE

Module RISP I: Education cognitive

72220	Introduction à l'éducation cognitive	F. Büchel	Lundi 14h.-16h.
72221	L'évaluation de l'intelligence et de la capacité d'apprentissage	M. Hessels	Mardi 14h.-16h.
72222	Spécialisation clinique dans l'atelier d'apprentissage (ne peut pas être suivie à titre d'UF libre, doit être inscrite après que les UF 72220 et 72221 soient acquises) Un horaire individuel sera décidé avec chaque étudiant pour la plage de temps du mercredi	F. Büchel	Mercredi 14h.-18h. (atelier) Jeudi 8h.-10h. (cours)
72223	UF d'articulation RISP I	F. Büchel, M. Hessels	

Module RISP II: Intervention en éducation spéciale et intégration

7222C	Intervention précoce et intégration	G. Chatelanat	Mercredi 10h.-12h.
7222G	Déviances sociales et intégrations individuelles : analyse socio-historique d'enfants placés en situations « non-ordinaires »	M. Ruchat	Mercredi 12h.-14h. H 2002-2003
7222H	Intégration et éthique dans l'accompagnement éducatif des personnes avec une déficience intellectuelle sévère ou un polyhandicap	G. Petitpierre	Jeudi 10h.-12h. Eté 2003
7222E	Séminaire interactif et travaux pratiques: projets individualisés d'intégration: des théories aux pratiques (ne peut pas être suivie à titre d'UF libre, doit être inscrite après que l'UF 7222C de Mme Chatelanat et l'UF de M. Vaney « <i>Approches socio-éducatives des personnes handicapées</i> » no 022 (7222D) soient acquises)	G. Chatelanat	Mercredi 16h.-18h.
7222F	UF d'articulation RISP II	G. Chatelanat	

Pour les étudiants s'inscrivant dans le module RISP II en 2002-2003, ou ayant déjà suivi le cours de Mme Chatelanat 7222C, les UF 7222G et le 7222H doivent être suivies en parallèle.

Module RISP III: Déviances et marginalité: médiations et remédiations

7222O	Délinquance et déviance juvéniles: entre impasses et issues	D. Pingeon	Lundi 12h.-14h.
7222P	Genèse, prévention et prise en charge des inadaptations sociales	M. Vuille	Mardi 12h.-14h.
7222Q	Séminaire interactif de recherche: médiations et remédiations: rapports entre acteurs et territoire (ne peut pas être suivie à titre d'UF libre, doit être inscrite après que les UF 7222O et 7222P soient acquises)	D. Pingeon	Mardi 16h.-18h.
7222R	UF d'articulation RISP III	D. Pingeon	

D. DOMAINE FORMATION DES ADULTES ET SYSTEMES D'EDUCATION

Module RIFA I: Adultes: apprentissage et formation

72230	Histoire de vie et formation	P. Dominicé	Mercredi 10h.-12h.
72231	Problématique du changement en regard des processus de formation d'adultes (23/10, 30/10, 13/11, 27/11, 11/12, 15/01, 29/01, 12/03, 26/03, 23/04, 07/05, 21/05, 04/06, 18/06, sous réserve)	C. Schmutz	Mercredi 16h.-20h.
72232	Les transactions sociales et la part du sujet dans la construction des connaissances	M.-N. Schurmans	Mardi 14h.-16h.
72233	UF d'articulation RIFA I	M.-N. Schurmans	

Module RIFA II: Adultes: processus de formation

72239	Nouvelles temporalités de la vie adulte et stratégies de formation (Présentation le 23/10, 30/10, 13/11, 27/11, 11/12 (cours en collaboration avec M. Bourgeois), 15/01, 29/01, 12/03, 26/03, 09/04 (cours 722P0 donné par M. Bourgeois en collaboration avec M. Boutinet), 23/04, 07/05, 21/05, 14/06, 18/06)	P. Dominicé J.-P. Boutinet	Mercredi 12h15-15h45
7223A	Femmes-travail-formation	E. Ollagnier	Mardi 12h.-14h.
7223B	Animation de groupe	V. Genevay A. Goudeaux	Lundi 8h.-12h.(H 02-03) Mardi 10h.-12h.
7223C	UF d'articulation RIFA II	E. Ollagnier	

Module RIFA III: Adultes: dispositifs de formation

7223I	Organisation du travail et formation: contextes et défis	B. Schneider	Mardi 14h.-16h.
7223J	Gestion de la formation continue: enjeux pour les acteurs	C. Trémolières-Revuz	Lundi 16h.-20h. E 2003
7223K	Ingénierie de la formation: conception, analyse et évaluation de dispositifs	J. Stroumza	Mercredi 10h.-12h.
7223L	UF d'articulation RIFA III	B. Schneider	

Module RIFA IV: Les systèmes éducatifs

7223R	Institutions et systèmes éducatifs: analyse économique	S. Hanhart	Lundi 10h.-12h.
72252	Investissement en formation : analyse économique	S. Hanhart	Mardi 8h.-10h.
7223T	Contextualisation des systèmes de formation: dimensions supra et infra-nationales	S. Perez	Lundi 12h.-14h.
7223U	UF d'articulation RIFA IV	S. Perez, S. Hanhart	

E. APPROCHES TRANSVERSALES

Modules RIAT I: Technologies éducatives

72240	Informatique et environnements d'apprentissage	P. Dillenbourg	Mercredi 14h.-16h.
72241	Dispositifs médiatiques et communication éducative	D. Peraya	Lundi 14h.-16h.
72174	Interaction personne-machine	M. Bétrancourt	Lundi 16h.-18h.
72242	UF d'articulation RIAT I	D. Peraya	

Module RIAT II: Education interculturelle

72247	Pluralité des cultures et des langues à l'école	C. Perregaux	Lundi 16h.-18h.
72248	<i>Psychologie interculturelle</i>	P. Dasen	non donné en 2002-2003
72249	Anthropologie de l'éducation	M.-N. Chamoux	Vendredi 11h30-13h. 14h.-16h. 15j.
7224A	Séminaire de recherche en approches interculturelles de l'éducation (ne peut pas être inscrit hors module, deux de ces trois UF (72247, 72248, 72249) doivent être inscrites la même année ou déjà acquis).	T. Ogay	Mercredi 12h.-14h.
7224B	UF d'articulation RIAT II	C. Perregaux	

Modules RIAT III: Histoire de l'éducation

7224I	Conjurer la guerre par l'éducation : le Bureau international d'éducation (BIE) et l'éducation à la paix au 20 ^{ème} siècle	C. Magnin	Lundi 16h-18h..
32A70	Histoire de l'histoire. L'histoire dans la culture européenne aux XIX et XX siècles (ne peut pas être inscrite hors module. Elle demande préalablement à son inscription l'acquisition des deux autres UF 7224I et 7224K du module concerné).	B. Müller	Cf horaire Faculté des Lettres
7224K	Séminaire de recherche: Etatisation de l'école et professionnalisation du corps enseignant. Enjeux démocratiques et culturels	R. Hofstetter	Mercredi 18h.-20h.
7224L	UF d'articulation RIAT III	C. Magnin	

Module RIAT IV: Analyse des pratiques d'éducation et de formation

7224Q	<i>Approches historiques et psychanalytiques des pratiques</i>	M. Cifali	non donné en 2002-2003.
7224R	Approches sociologique et psychodynamique des situations de travail	G. Jobert	Mercredi 16h.-20h. (Selon dates précisées à la rentrée)
7224T	Innovation en éducation au niveau des établissements et des pratiques	M. Gather Thurler	Mercredi 12h.-16h.
7224U	UF d'articulation RIAT IV	G. Jobert M. Cifali	

Les cours 72253/ 72254/7225D peuvent être inscrits dans ce module sur dérogation pour l'année académique 2002-2003

UF LIBRES 2002-2003

72250	L'analyse des processus d'enseignement	E. Bayer	Mercredi 10h.-12h.
72251	Evaluation pédagogique: régulation des processus de formation	M. Crahay, E. Wegmüller	Mercredi 10h.-12h.
72253	Didactique professionnelle	P. Mayen	Mardi 14h.-18h./15j.
72254	Approches didactiques de l'action éducative en formation des adultes	J.-M. Baudouin	Mardi 8h.-10h.
72256	Systèmes d'assistance institutionnelle et projets éducatifs: projets de sens et sens de projets	D. Pingeon	Lundi 16h.-18h.
72257	<i>Education à l'environnement</i>	A. Giordan	non donné en 2002-2003
72258	Ingénierie et formation à l'insertion	B. Morand-Aymon	Lundi 14h.-16h.

72259	<i>Biologie et éducation</i>	A. Giordan	non donné en 2002-2003
7225A	Didactique comparée	M.-L. Schubauer Leoni	Mercredi 10h.-12h.
7225B	La spécificité des sciences humaines – Introduction au débat philosophique	J. Friedrich	Mardi 14h.-16h.
7225C	Stage de formation dans une institution spécialisée (ne peut être suivie que par les étudiants du domaine éducation spéciale)	M. Hessel	Jeudi 10h.-12h.
7225D	La gestion publique de la formation continue	G. Evequoz	Lundi 16h.-18h.
7225E	Programmation et progression des apprentissages dans l'enseignement artistique et musical	I. Mili, R. Rickenmann	Jeudi 16h.-18h.
7225F	Séminaire de recherche en éducation spéciale	F. Büchel	Mardi 10h.-12h.
7225G	Outils d'évaluation initiale et continue en éducation précoce spécialisée : analyse et intervention sur le terrain	G. Chatelanat	Jeudi 12h.-14h.
7225H	Programmes et matériel éducatif : Analyse et application en éducation spéciale	Ch. Hessel	Lundi 10h.-12h.
722HH	Didactique de l'entrée dans la culture de l'écrit et de la lecture	M. Saada Robert, Th. Thévenaz	Jeudi 16h-18h
722HI	Situations de handicap en contextes scolaires spécialisé et ordinaire	G. Pelgrims, P.-A. Doudin	Mercredi 10h.-12h.
72282	Séminaire de recherche : Didactique des mathématiques	F. Conne	Mercredi 16h.-18h
72283	Séminaire de recherche : Recherche clinique en éducation : écritures et récits (auto)biographiques	M. Belkaïd	Mercredi 14h.-16h
72284	Séminaire de recherche : Initiation à la recherche en didactique du français	J. Dolz	Mercredi 12h.-14h

Autres unités libres

1. Les UF libres peuvent être prises dans l'ensemble des cours offerts par la Section des sciences de l'éducation, de psychologie ou par les autres facultés, instituts ou écoles de l'Université de Genève sous réserve des conditions suivantes:
 - Un enseignement doit représenter l'équivalent de 56 heures, soit 6 crédits par année académique, ou de 2 x 3 crédits, soit 28 heures par semestre et doit être dûment évalué;
 - Pour inscrire cet enseignement auprès du Secrétariat de la Section des sciences de l'éducation, l'étudiant doit attester de l'accord écrit de l'enseignant concerné sur le formulaire ad hoc.
2. En deuxième cycle mention Recherche et Intervention, les enseignements suivants de la Section des sciences de l'éducation ne peuvent pas être inscrits comme UF libres:
 - les UF spécifiques de la mention LME; LMFA
 - les UF 72222 « Spécialisation clinique dans l'atelier d'apprentissage », 7222E « Séminaire interactif et travaux pratiques: projets individualisés d'intégration: des théories aux pratiques, 7222Q « Séminaire interactif de recherche: médiations et remédiations: rapports entre acteurs et territoires » de la mention LMRI. Ces UF ne peuvent en effet pas être inscrites hors modules et demandent préalablement à leur inscription l'acquisition des deux autres UF des modules concernés;
 - l'UF 7224A "Séminaire de recherche en approches interculturelles de l'éducation" du module Education interculturelle ne peut pas être inscrite hors module, deux des cours 72247, 72248 ou 72249 doivent également être inscrits la même année ou déjà acquis;
 - L'UF 7224J "Séminaire d'historiographie" de la Faculté des lettres ne peut pas être inscrite hors module. Elle demande préalablement à son inscription l'acquisition des deux autres UF du module concerné.
3. Les séminaires de recherche du Domaine Outils et méthodes de travail et de recherche de la mention Enseignement (72282 à 72284) peuvent être inscrits pour autant que l'étudiant justifie d'un accord écrit de l'enseignant concerné.

4. Les UF libres peuvent être réalisées sous forme d'un projet indépendant conduit sous la responsabilité d'un enseignant de la Section des sciences de l'éducation, à l'exception des assistants. Pour inscrire cet enseignement auprès du Secrétariat des étudiants de la Section des sciences de l'éducation, l'étudiant doit attester de l'accord écrit de l'enseignant concerné sur le formulaire ad hoc.

N.B. : Pour tous cours inscrits hors section, il est demandé à l'étudiant de se renseigner auprès du secrétariat des étudiants de la Faculté concernée sur les modalités d'évaluation et d'éventuelles doubles inscriptions.

VII. DEUXIEME CYCLE LICENCE MENTION ENSEIGNEMENT (LME)

Admission

Les articles 26 et 27 du règlement d'études de la licence mention Enseignement font foi quant aux conditions d'accès à la LME.

Ce qu'il faut néanmoins savoir sur cette procédure:

- Une séance d'information est prévue le 3 décembre 2002 à 18 h. à Uni-Mail salle S 160. Des documents spécifiques seront distribués lors de cette séance
- Les 10 UF du Tronc commun doivent être inscrites l'UF « Analyse et observation des terrains éducatifs et scolaires , choix entre 72200 « *Terrains éducatifs et scolaires* » ou 72201 *Terrains de la Formation des adultes* ». Au minimum 9UF sur 10 UF (dont le 72200 ou le 72201) doivent être acquises au plus tard à la session d'octobre 2003. Restent réservées les dispositions particulières liées à des étudiants en admission conditionnelle dans la Section des sciences de l'éducation.
- Le dossier doit être déposé jusqu'au 31 janvier 2003 auprès du secrétariat de la LME (Uni Mail, Madame Chantal Meier, 4^{ème} étage, bureau 4363 , tél. 022/705 91 35 .

Objectifs

La formation entend former des licenciés qui aient à la fois:

- une culture scientifique de base en sciences humaines et sociales dans les domaines touchant à l'éducation ;
- des compétences orientées vers l'analyse de situations éducatives complexes, l'intervention et la recherche en éducation ;
- des compétences permettant d'enseigner dans une classe ou d'exercer d'autres fonctions pédagogiques dans l'enseignement primaire (à Genève : divisions élémentaire, moyenne ou spécialisée).

Les **compétences professionnelles** visées sont : maîtriser et exercer la profession d'enseignant ; réfléchir sur sa pratique, innover, se former ; maîtriser les disciplines à enseigner et leurs didactiques ; se servir des sciences humaines et sociales comme base d'analyse des situations éducatives complexes ; assumer la dimension éducative de l'enseignement ; concevoir, construire et gérer des situations d'apprentissage et d'enseignement ; prendre en compte la diversité des élèves ; assumer les dimensions relationnelles de l'enseignement ; intégrer une composante éthique à la pratique quotidienne ; travailler en équipe et coopérer avec d'autres professionnels ; se servir à bon escient des technologies ; entretenir un rapport critique et autonome aux savoirs.

Partenariat

Un contrat de partenariat a été créé entre le Département de l'instruction publique et la Direction de l'enseignement primaire et l'Université de Genève et la Section des sciences de l'éducation de la Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation qui règle la collaboration à long terme en matière de formation des enseignants primaires. Conformément à l'article 134a de la loi sur l'instruction publique, le parcours de deuxième cycle accueille le nombre d'étudiants fixé pour une période de quatre ans.

Dispositif de formation

Le deuxième cycle est composé de trois années de programme, organisées en **parcours conseillé** (cf. schéma ci-après), et constituées de deux types d'unités de formation: unités de formation compactes et unités de formation filées.

Les unités compactes ont lieu le lundi, mardi, jeudi et vendredi de 8h à 16h

Préalablement à la rentrée académique de la première année du deuxième cycle, les étudiants admis en LME suivent un stage de deux semaines compris dans l'enseignement 72290 "Profession enseignante: rôles et identités". Il s'agit d'un prérequis nécessaire à l'inscription des UF LME qui se déroule dès la rentrée scolaire. Les dates précises sont communiquées directement aux étudiants.

Le même type d'UF (stage + enseignement 722D0 "Complexité et gestion de projet") est prévu au début de la deuxième année LME.

Au début de la troisième et dernière année, il est demandé aux étudiants d'avoir acquis toutes les UF compactes des modules Didactiques I et II, des modules Approches transversales I et II et du stage en responsabilité 1 pour pouvoir inscrire le module Stages en responsabilité et le Séminaire d'intégration de fin d'études.

Août
entrée
scol.

Octobre
rentrée
universitaire

juin-juillet
examens
universitaires

Première année du parcours conseillé

Stage	Profession Enseign ^{ante} Rôles et Identité	Didactiques des disciplines I : français, mathématiques, arts plastiques, musique, éducation physique	Médias et informatique			
			Approches transversales I : relations et situations éducatives complexes, diversité des acteurs			
Séminaire clinique d'accompagnement						
Didactiques des disciplines						
Approches transversales						
Séminaire de recherche						

Deuxième année du parcours conseillé

Stage	Complexité et gestion de projet	Approches transv. II : processus et difficultés et d'apprentissage, régulation et différenciation	Stage en resp.1	Didactiques des disciplines II : français, mathématiques, allemand, géographie, histoire, sciences			
Séminaire clinique d'accompagnement							
Séminaire de préparation au mémoire							
Didactiques des disciplines							
Méthodologies de recherche							

Troisième année du parcours conseillé

Stage Extra- Muros	Stage en responsabilité 2	Consolidation différenciée	Stage en responsabilité 3	Consolidation différenciée
Stage en coresponsabilité avec séminaire d'intégration de fin d'études				
Didactiques des disciplines				
Approches transversales				
Projet indépendant ou UF libre				
Mémoire				

Les unités compactes : d'une durée de 2 à 12 semaines, elles sont centrées sur une thématique, avec alternance de travail entre les écoles (avec des enseignants primaires "formateurs de terrain") et l'Université

Les unités filées : courant tout au long d'un semestre ou de l'année (à raison d'une ou quelques heures par semaine), elles sont regroupées le mercredi ou en fin de journée (après les UF compactes, à partir de 16 heures), sous forme de cours, de séminaire ou de stage.

Les démarches de formation en LME:

- Une formation en alternance

La formation se passe en deux lieux et plusieurs temps : les étudiants se trouvent **en alternance** dans les établissements scolaires et à l'université, les semaines de terrain alternent avec les semaines de travail dans les lieux universitaires. Ce découpage fait surgir un stéréotype qu'il faut immédiatement combattre :

- le temps de terrain n'est pas le temps réservé à la pratique ; il se définit par un certain rapport - pragmatique, stratégique, global - entre théories et pratiques ; il offre des occasions d'expérimentation et d'analyse dans des conditions réalistes d'exercice du métier ;
- le temps de travail à l'Université n'est pas le temps réservé à la théorie ; il se définit par un autre rapport entre théories et pratiques, dégagé des contraintes de l'action immédiate, autorisant la centration analytique sur certaines composantes de la réalité et la mise entre parenthèses provisoire des autres.

Sur le terrain scolaire, les étudiants sont accompagnés par des enseignants primaires **formateurs de terrain**, dans le cadre du partenariat associant la Section des sciences de l'éducation et l'Enseignement primaire genevois.

- Une démarche clinique

Le va-et-vient entre théories et pratiques traverse chaque unité de formation compacte et chaque module regroupant des unités parallèles se partageant des semaines de terrain et des semaines de faculté. Le temps de travail sur le terrain doit, globalement, avoisiner 40% du temps global de formation. Mais l'essentiel du dispositif consiste évidemment à transformer cette alternance de lieux et de moments en une véritable **articulation** des expériences et des représentations, en un entraînement intensif à une pratique réfléchie fondée sur des savoirs issus de la recherche, des savoirs professionnels, des savoirs d'action.

Chaque équipe universitaire construit une démarche de formation adaptée aux contenus et aux objectifs des unités de formation dont elle a la charge. On ne trouvera donc ici que des principes assez généraux. La formation met en place une démarche que nous appellerons **clinique**. Elle se fonde sur l'observation ; elle permet d'élaborer des hypothèses et/ou des stratégies d'action par la réflexion individuelle ou collective, la mobilisation d'apports théoriques multiples, des regards complémentaires, des interrogations nouvelles ; elle part du singulier pour construire des liens entre les situations ; elle sollicite des personnes-ressources qui mettent en commun leurs points de vue pour faire évoluer la pratique ainsi analysée. C'est un moyen de faire face à la complexité du métier d'enseignant, en évitant le double écueil d'une pratique peu réfléchie et d'une théorie non pertinente en regard des réalités vécues. La démarche clinique peut, dans certains domaines, s'inspirer d'une démarche de recherche expérimentale, dans d'autres s'apparenter à une recherche-action, dans d'autres encore emprunter certains outils à la supervision, à l'analyse des pratiques.

- Une ouverture à la recherche

Les sciences humaines offrent un large éventail de démarches de recherche en éducation. La formation des enseignants intègre des apports possibles de la recherche sur la formation des maîtres, l'éducation des adultes, les processus d'apprentissage et d'enseignement. L'initiation à la recherche comme démarche de formation permet aux futurs enseignants de se familiariser avec les principales méthodologies et modes de production des connaissances en sciences de l'éducation. Elle offre l'occasion d'expérimenter des procédures, de formuler et de tester des hypothèses, d'apprendre à observer, à écouter, à récolter et à analyser les données. Elle favorise donc des prises de conscience, le développement d'un rapport actif à la réalité et la construction de compétences inhérentes à une pratique réfléchie. Dans la formation, le rapport à la recherche est donc double :

- les étudiants doivent recevoir une formation méthodologique suffisante pour faire un mémoire de recherche, poursuivre éventuellement des études de troisième cycle ou écrire une thèse, participer à des recherches dans le cadre du métier d'enseignant, voire s'orienter vers la recherche en éducation ;

- ils doivent en même temps retenir de la recherche un rapport au savoir et un rapport au réel à réinvestir dans une pratique réflexive.

Cette formation a lieu dans le cadre d'une unité de formation méthodologique, de séminaires de recherche, de séminaires de préparation au mémoire, mais aussi dans le cadre des unités compactes, au gré desquelles sont conduits des exercices intensifs de formulation d'hypothèses, d'observation, d'analyse, d'écriture.

Cinq grands domaines de formation

Les UF sont réparties en cinq domaines, avec une organisation horaire permettant la coexistence des UF filées et des UF compactes. Des règles minimales imposent un certain ordre dans l'inscription des UF et le nombre de crédits par domaine. Le programme conseillé permet à l'étudiant de respecter facilement ces règles.

Les cinq domaines sont les suivants :

Domaines	Définition
<i>UF centrées sur les didactiques des disciplines (ED)</i>	L'enseignement est organisé dans une large mesure par disciplines scolaires. Dans chacune, on travaillera les objectifs et les finalités, les savoirs à enseigner, les démarches didactiques et pédagogiques qui en permettent l'appropriation par les élèves.
<i>UF centrées sur les approches transversales (EAT)</i>	Certains processus « traversent » les disciplines scolaires : évaluation, processus d'apprentissage, gestion de classe, métier d'élève, relations famille-école, phénomènes interculturels, etc. Même s'ils sont en partie abordés dans chaque didactique, ils exigent aussi des approches transversales.
<i>UF centrées sur les outils et les méthodes de travail et de recherche (EO)</i>	Centrées sur des outils au service du métier d'étudiant, d'enseignant et de chercheur en éducation, leur but commun est de donner une première maîtrise d'instruments de communication, de planification, de recherche.
<i>UF d'intégration des savoirs, savoir-faire, et développement de la personne (EI)</i>	Les enseignements sont centrés sur : le questionnement éthique, les normes, les valeurs ; le développement personnel et interpersonnel ; la mise en relation des éléments de la formation dans la perspective d'une pratique professionnelle (centrations sur l'approche systémique du métier, le sens de la formation, la construction de l'identité professionnelle).
<i>UF de stages en responsabilité (ES)</i>	Ce sont des périodes d'immersion intensive (stage compact) ou régulière (stage filé), accompagnées d'un séminaire

Ces domaines ne sont pas totalement homogènes, chacun couvre des contenus divers. Mais cette typologie permet de lire plus clairement certaines filiations ou certaines parentés d'intention dans le parcours. Les UF de chaque type peuvent être compactes ou filées.

La licence en sciences de l'éducation mention « Enseignement » est le titre requis pour être engagé comme enseignant primaire dans l'enseignement public genevois (sous réserve des autres conditions définies par l'employeur).

Un **catalogue spécifique à la mention Enseignement** est à disposition au secrétariat des étudiants pour les étudiants inscrits en deuxième cycle. Il donne toutes indications utiles sur les objectifs de ce parcours d'études, les modules et les UF d'articulation. Il sera à disposition des étudiants du TC lors de la séance d'information sur la procédure d'admission en décembre 2002.

LISTE DES ENSEIGNEMENTS LME: 180 crédits ECTS

(Les noms des coordinateurs des UF ou modules sont soulignés)

PROGRAMME CONSEILLE POUR LA PREMIERE ANNEE 2002-2003 (60 CREDITS)

D. Domaine intégration des savoirs, savoir faire et développement de la personne (EI)

72290	Profession enseignante: rôles et identité (stage avant la rentrée) 3 crédits	M. Cifali, <u>A. Cordoba</u> A. Perréard Vité R. Rickenmann, M. Snoeckx, NN	26.08-06.09 T ou 09.09-20.09 T <i>T= terrain</i> 21.10-01.11
-------	---	--	---

A. Domaine Didactiques des disciplines (ED)

ED I	Module Didactiques des disciplines I 16 crédits	R. Rickenmann	04.11-07.02 02.12-06.12 T 13.01-24.01 T <i>T= terrain</i>
72260	Didactique du français I 4 crédits	F. Revaz, B. Schneuwly T. Thévenaz Christen J.-P. Bronckart, Ch. Ronceaux	
72261	Didactique des mathématiques I 3 crédits	R. Floris M.-L. Schubauer Leoni	
72262	Didactique des arts plastiques 3 crédits	R. Rickenmann	
72263	Didactique de la musique 3 crédits	I. Mili	
72264	Didactique de l'éducation physique 3 crédits	A. Cordoba	

C. Domaine Outils et méthodes de travail et de recherche (EO)

72280	Initiation aux médias et à l'informatique 4 crédits	F. Lombard D. Peraya O. Maulini R. Rickenmann	10.03-14.03 16.06-20.06
-------	--	--	----------------------------

B. Domaine Approches transversales (EAT)

EAT I	Module Approches transversales I 16 crédits	O. Maulini	17.03-13.06 31.03-04.04 T 28.4-09.05 T 26.05-06.06 T <i>T=terrain</i>
72270	Relations intersubjectives et désir d'apprendre 4 crédits	M. Cifali, M. Snoeckx	
72271	Rapport au savoir, métier d'élève, métier d'enseignant 4 crédits	P. Perrenoud, E. Vellas	
72272	Diversité culturelle et gestion de classe 4 crédits	M. Belkaïd, C. Perregaux	
72273	Ecole, familles, société 4 crédits	M. Bolsterli, O. Maulini, NN	

D. Domaine intégration des savoirs, savoir faire et développement de la personne (EI)

	Séminaires cliniques d'accompagnement: 1 à choix		
72291	Ethique 3 crédits	M. Belkaïd	Mercredi 10h.-12h. H 2002-2003
72292	Ethique 3 crédits	M. Cifali	Mercredi 12h.-14h. E 2003
72293	Ethique 3 crédits	J. Friedrich	Mercredi 12h.-14h. E 2003
72294	Ethique 3 crédits	M. Snoeckx	Mardi 18h.-20h. H 2002-2003

72295	Développement personnel / interpersonnel	J. Snakkers	Mardi 18h.-20h. H 2002-2003
72296	Développement personnel / interpersonnel	J. Snakkers	Mardi 18h.-20h. E 2003
72297	Développement personnel / interpersonnel	J. Snakkers	Mardi 20h.-22h. E 2003
72298	Analyse de la pratique et de l'expérience	M. Gather Thurler	Mardi 18h.-20h. H 2002-2003
72299	Analyse de la pratique et de l'expérience	J. Brun	Mercredi 18h.-20h E 2003
7229A	Analyse de la pratique et de l'expérience	G. Jobert	Mercredi 12h.-16h. E 2003 15j.
7229B	Analyse de la pratique et de l'expérience	F. Leutenegger	Mercredi 14h.-16h. H 2002-2003

C. Domaine Outils et méthodes de travail et de recherche (EO)

	Séminaires de recherche: 1 à choix		
72285	Conditions et processus d'apprentissage : le point de vue de l'élève	S. Dionnet	Mercredi 16h.-18h.
72282	Didactique des mathématique 6 crédits	F. Conne	Mercredi 16h.-18h..
72283	Recherche clinique en éducation : écritures et récits (auto)biographiques 6 crédits	M. Belkaïd	Mercredi 14h.-16h.
72284	Initiation à la recherche en didactique du français 6 crédits	J. Dolz	Mercredi 12h.-14h.
72212	Séminaire de recherche: Processus socio-cognitifs d'apprentissage scolaire	M. Saada-Robert	Mercredi 8h.-10h.
7221A	Séminaire de recherche: Didactique des textes	J. Dolz	Mardi 16h.-18h.
7221I	Séminaire de recherche: interactions didactiques en mathématiques	M.-L. Schubauer Leoni F. Leutenegger	Mercredi 12h.-14h.
7221Q	Séminaire de recherche en didactique et épistémologie des sciences	A. Giordan	Mardi 16h.-20h. E 2003
7221R	Séminaire de recherche en sciences sociales	F. Audigier	Mercredi 10h.-12h.
7221S	Séminaire de recherche: Etatisation de l'école et professionnalisation du corps enseignant. Enjeux démocratiques et culturels	R. Hofstetter	Mercredi 18h.-20h.

A. Domaine Didactiques des disciplines (ED)

1 UF filée à choix : 6 crédits		
Parmi les UF LMRI 72218, 72219, 7221G, 7221H, 7221O, 7221Q, 7225A, 7225E, 722HH Ou projet indépendant sous la direction d'un enseignant d'une UF de didactique LME Descriptifs et intitulés de cours à chercher dans la partie de la mention Recherche et intervention		

B. Domaine Approches transversales (EAT)

1 UF filée à choix : 6 crédits		
Parmi les UF LMRI 72210, 72211, 72240, 72247, 7224S, 7224T, 72250, 72251, 7222HI ou selon liste UF libres et autres UF libres LMRI Ou projet indépendant sous la direction d'un enseignant d'une UF d'Approches transversales 6 crédits Descriptifs et intitulés de cours à chercher dans la partie de la mention Recherche et intervention		

PROGRAMME CONSEILLE POUR LA DEUXIEME ANNEE 2002-2003 (60 crédits)

D. Domaine intégration des savoirs, savoir faire et développement de la personne (EI)

722D0	Complexité et gestion de projet (stage avant la rentrée) 4 crédits	M. Bolsterli, O. Maulini M. Gather Thurler P. Perrenoud, <u>E. Vellas</u>	2 semaines entre le 26.08 et le 11.10 <i>T=terrain</i> 21.10-08.11 (1-2 jours terrains)
-------	---	---	---

B. Domaine Approches transversales (EAT)

EAT II	Module Approches transversales II 12 crédits	G. Pelgrims Ducrey	11.11-24.01 25.11-13.12 T <i>T=terrain</i>
722B0	Différences individuelles et difficultés d'apprentissage 4 crédits	A. Perréard Vité L. Rieben	
722B1	Régulation des processus d'apprentissage et évaluation 4 crédits	L. Allal, E. Wegmüller	
722B2	Enseignement spécialisé et intégration 4 crédits	P.-A. Doudin G. Pelgrims Ducrey	

E. Domaine Stages en responsabilité (ES)

722 E0	Stage en responsabilité 1 3 crédits	C. Perregaux Enseignants LME	27.01-07.02
--------	--	---------------------------------	-------------

A. Domaine Didactiques des disciplines (ED)

ED II	Module Didactiques des disciplines II 23 crédits	R. Schubauer	10.03-20.06 28.04-09.05 T 26.05-06.06 T <i>T= terrain</i>
722A0	Didactique du français II 6 crédits	J.-P. Bronckart, F. Revaz B. Schneuwly T. Thévenaz-Christen Ch. Ronceaux	
722A1	Didactique des mathématiques II 5 crédits	J. Brun, R. Floris R. Schubauer	
722A2	Didactique de l'allemand 3 crédits	M. Marschall	
722A3	Didactique de la géographie 3 crédits	B. Huber	
722A4	Didactique de l'histoire 3 crédits	V. Grossi	
722A5	Didactique des sciences 3 crédits	M.-S. Agassiz-Nunez	

D. Domaine intégration des savoirs, savoir faire et développement de la personne (EI)

	Séminaires cliniques d'accompagnement: 1 à choix <i>Different de celui de la première année</i>		
72291	Ethique 3 crédits	M. Belkaïd	Mercredi 10h.-12h. H 2002-2003
72292	Ethique 3 crédits	M. Cifali	Mercredi 12h.-14h. E 2003
72293	Ethique 3 crédits	J. Friedrich	Mercredi 12h.-14h. E 2003
72294	Ethique 3 crédits	M. Snoeckx	Mardi 18h.-20h. H 2002-2003
72295	Développement personnel / interpersonnel	J. Snakkers	Mardi 18h.-20h. H 2002-2003
72296	Développement personnel / interpersonnel	J. Snakkers	Mardi 18h.-20h. E 2003
72297	Développement personnel / interpersonnel	J. Snakkers	Mardi 20h.-22h. E 2003

72298	Analyse de la pratique et de l'expérience	M. Gather Thurler	Mardi 18h.-20h. H 2002-2003
72299	Analyse de la pratique et de l'expérience	J. Brun	Mercredi 18h.-20h E 2003
7229A	Analyse de la pratique et de l'expérience	G. Jobert	Mercredi 12h.-16h. E 2003 15j.
7229B	Analyse de la pratique et de l'expérience	F. Leutenegger	Mercredi 14h.-16h. H 2002-2003

C. Domaine Outils et méthodes de travail et de recherche (EO)

722C0	Méthodologies de la recherche 6 crédits	L. Allal, R. Hofstetter <u>M.-L. Schubauer Leoni</u> , NN	Lundi 16h.-18h.
722C1	Séminaire de préparation au mémoire 3 crédits	G. Pelgrims	Mercredi 12h.-14h. tous les 15 jours
722C2	Séminaire de préparation au mémoire 3 crédits	V. Grossi	Mercredi 14h.-16h. tous les 15 jours
722C3	Séminaire de préparation au mémoire 3 crédits	J. Friedrich	Mercredi 10h.-12h. tous les 15 jours
722C4	Séminaire de préparation au mémoire 3 crédits	R. Hofstetter	Mercredi 12h.-14h. tous les 15 jours

A. Domaine Didactiques des disciplines (ED)

1 UF filée à choix : 6 crédits		
Parmi les UF LMRI 72218, 72219, 7221G, 7221H, 7221O, 7221Q, 7225A, 7225E, 722HH Ou projet indépendant sous la direction d'un enseignant d'une UF de didactique LME Descriptifs et intitulés de cours à chercher dans la partie de la mention Recherche et intervention		

PROGRAMME CONSEILLE POUR LA TROISIEME ANNEE 2002-2003 (60 crédits)

722G3	Attestation stage extra muros de quatre semaines à plein temps hors établissement scolaire	M. Bolsterli
-------	--	--------------

E. Domaine Stages en responsabilité (ES)

	Module Stages en responsabilité ES 12 crédits	C. Perregaux	
722G0	Stage en responsabilité 2 5 crédits	Enseignants LME	stage 4 semaines : 4.11-29.11
722G1	Stage en responsabilité 3 crédits	Enseignants LME	Stage 2 semaines : 10.03-21.03
722G2	Stage en co-responsabilité 4 crédits (matinée de préparation en classe avant Noël)	Enseignants LME	12 matinées entre le 06.01 et 20.6.2003 (jeudi ou évent. vendredi)

Hors domaine

	Module de Consolidation différenciée 9 crédits		
--	---	--	--

Le module de Consolidation différenciée a quatre objectifs principaux: a) offrir des compléments de formation dans des domaines où des manques ont été constatés dans le dispositif; b) répondre aux besoins des étudiants, notamment à des lacunes constatées lors de leurs parcours; c) offrir la possibilité d'un élargissement des connaissances acquises par les étudiants; d) offrir des enseignements établissant des ponts entre les UF, les domaines et les disciplines, impliquant une co-animation.

Une séance d'information est prévue pour les étudiants inscrits en troisième année LME en début d'année académique 2002-2003.

Un courrier leur sera adressé en temps utile précisant le lieu et l'horaire exact. La liste des UF offertes, ainsi que des crédits correspondants, dans le module de consolidation différenciée sera à leur disposition ce même jour.

D. Domaine Intégration des savoirs, savoir faire et développement de la personne (EI)

722F0	Séminaire d'intégration de fin d'études crédits	3	C. Perregaux	Lundi 18h.-20h. tous les 15 jours
722F1	Séminaire d'intégration de fin d'études crédits	3	E. Wegmüller M. Bolsterli	Lundi 18h.-20h. tous les 15 jours
722F2	Séminaire d'intégration de fin d'études crédits	3	G. Pelgrims Ducrey R. Schubauer	Lundi 18h.-20h. tous les 15 jours
722F3	Séminaire d'intégration de fin d'études crédits	3	A. Perréard Vité E. Vellas	Lundi 18h.-20h. tous les 15 jours

A. Domaine Didactiques des disciplines (ED)

1 UF filée à choix : 6 crédits	
Parmi les UF LMRI 72218, 72219, 7221G, 7221H, 7221O, 7221Q, 7225A, 7225E, 722HH	
Ou projet indépendant sous la direction d'un enseignant d'une UF de didactique LME	
Descriptifs et intitulés de cours à chercher dans la partie de la mention Recherche et intervention	

B. Domaine Approches transversales (EAT)

1 UF filée à choix : 6 crédits	
Parmi les UF LMRI 72210, 72211, 72240, 72247, 7224S, 7224T, 72250, 72251, 722HI ou selon liste UF libres et autres UF libres LMRI	
Ou projet indépendant sous la direction d'un enseignant d'une UF d'Approches transversales 6 crédits	
Descriptifs et intitulés de cours à chercher dans la partie de la mention Recherche et intervention	

Hors domaine

UF libre 6 crédits		
-----------------------	--	--

72MEM	Mémoire de licence: 18 crédits	
-------	--------------------------------	--

3. L'UF libre peut être réalisée sous forme d'un projet indépendant conduit sous la responsabilité d'un enseignant de la Section des sciences de l'éducation, à l'exception des assistants. Pour inscrire cet enseignement auprès du Secrétariat des étudiants de la Section des sciences de l'éducation, l'étudiant doit attester de l'accord écrit de l'enseignant concerné sur le formulaire ad hoc.

N.B. : Pour tous cours inscrits hors section, il est demandé à l'étudiant de se renseigner auprès du secrétariat des étudiants de la Faculté concernée sur les modalités d'évaluation et d'éventuelles doubles inscriptions.

1. L'UF libre de 6 crédits de la troisième année du parcours conseillé peut être prise dans l'ensemble des cours offerts par la Section des sciences de l'éducation, de psychologie ou par les autres facultés, instituts ou écoles de l'Université de Genève sous réserve des conditions suivantes:

- Un enseignement doit représenter l'équivalent de 56 heures, soit 6 crédits par année académique, ou de 2×3 crédits, soit 28 heures par semestre et doit être dûment évalué;
- Pour inscrire cet enseignement auprès du Secrétariat de la Section des sciences de l'éducation, l'étudiant doit attester de l'accord écrit de l'enseignant concerné sur le formulaire ad hoc.

2. En deuxième cycle mention Enseignement, les enseignements suivants de la Section des sciences de l'éducation ne peuvent pas être inscrits comme UF libres:

- les UF spécifiques de la mention LMFA
- les UF 72222 « Spécialisation clinique dans l'atelier d'apprentissage », 7222E « Séminaire interactif et travaux pratiques: projets individualisés d'intégration: des théories aux pratiques, 7222Q « Séminaire interactif de recherche: médiations et remédiations: rapports entre acteurs et territoires » de la mention LMRI. Ces UF ne peuvent en effet pas être inscrites hors modules et demandent préalablement à leur inscription l'acquisition des deux autres UF des modules concernés;
- l'UF 7224A "Séminaire de recherche en approches interculturelles de l'éducation" du module Education interculturelle ne peut pas être inscrite hors module, deux des cours 72247, 72248 ou 72249 doivent également être inscrits la même année ou déjà acquis;
- L'UF 7224J "Séminaire d'historiographie" de la Faculté des lettres ne peut pas être inscrite hors module. Elle demande préalablement à son inscription l'acquisition des deux autres UF du module concerné.

VIII. DEUXIEME CYCLE LICENCE MENTION FORMATEUR D'ADULTES (LMFA)

Admission

Les articles 35 et 36 du règlement d'études approuvé le 22 mai 1996 par le Département de l'instruction publique font foi quant aux conditions d'accès à la LMFA.

Ce qu'il faut néanmoins savoir sur cette procédure:

- Une séance d'information est prévue le 21 novembre 2002 à 18 heures M 1193. De la documentation sera distribuée à cette occasion.
- Les 10 UF du Tronc commun doivent être inscrites. Le cours 71221 Observation et analyse des terrains éducatifs et scolaires « Terrains de la Formation des adultes des adultes » est fortement conseillé.
- Le dossier doit être déposé jusqu'au 31 janvier 2003 auprès du secrétariat de la LMFA (Site de Batelle, 9, rte de Drize, 1227 Carouge, Bât. A, bureau 212, tél. 022/705 98 45).
- Le contrat de stage doit être signé au plus tard le 30 septembre 2002. La concrétisation du projet de stage se déroule pendant le printemps sous la responsabilité d'enseignants de LMFA.
- Le programme d'études LMFA peut être envisagé sous certaines conditions à temps partiel.
- Le stage annuel se déroule en principe sur 2 jours par semaine, le jeudi et le vendredi, plus les plages horaires liées à l'unité d'intégration et d'articulation. L'évaluation se fait dans le cadre des modules A et B (UF d'intégration et de stage, unité d'articulation).

Objectifs

Les objectifs de la LMFA visent l'acquisition et/ou le développement, par les participants, des connaissances et des compétences requises dans les trois groupes de fonctions professionnelles prenant place dans le champ de la formation des adultes :

- la *fonction d'animation*, dont le domaine d'activité se rapporte directement à l'adulte en formation (face à face pédagogique notamment);
- la *fonction d'organisation*, liée à l'ingénierie de la formation (conception, réalisation et pilotage du dispositif de formation);
- la *fonction de direction* de l'activité de formation, qui se situe aux différentes étapes d'une politique de formation et de sa conduite.

Ces objectifs visent à développer chez l'étudiant la capacité d'analyse des contextes et pratiques de la formation continue, à approfondir et à élargir ses connaissances dans les différents domaines de la formation des adultes, à stimuler sa capacité de synthèse et de recherche dans des domaines particuliers, ainsi qu'à renforcer la déontologie de la profession. Dans un souci d'intégrer théorie et pratique de la formation des adultes, la formation dispensée articule deux types d'exigences : d'une part, le niveau académique des enseignements et, de l'autre, l'apprentissage sur le terrain de la profession de formateur d'adultes.

Partenariat

Un partenariat a été créé dans le cadre de la mise sur pied de la licence mention Formateur d'adultes. Il regroupe des représentants de diverses entreprises et institutions et des enseignants de l'Université. Ce partenariat est à la base des rapports que le parcours LMFA veut établir entre le savoir et l'action. Une vingtaine de places de stages sont potentiellement disponibles au sein de ces institutions pour les étudiants désireux d'effectuer le parcours FIFA (Formation initiale de formateur d'adultes).

Dispositif de formation

Après l'année commune aux trois mentions de licence de la Section des sciences de l'éducation, le programme du deuxième cycle de la LMFA est constitué, en première et deuxième années, de deux cursus distincts, conçus pour deux types de publics:

- un premier cursus, dit de formation initiale, conçu pour un public possédant ou non une insertion professionnelle, mais sans expérience dans le champ de la formation des adultes. Ce cursus est appelé *Formation initiale de Formateur d'adultes (FIFA)* ;
- un second cursus, proposé à un public disposant d'une expérience et d'un emploi comme formateur d'adultes, dit de formation continue, le *Certificat de formation continue pour Formateurs d'adultes (CEFA)*. Ce cursus est dépendant des dispositions légales relatives à la formation continue à l'Université de Genève. Il est considéré comme équivalent au cursus FIFA (2 ans) et permettra, sous certaines conditions (immatriculation, réussite du tronc commun), l'entrée en troisième année de deuxième cycle. Le détail de ce cursus figure dans cette brochure sous la rubrique CEFA.

Ces deux cursus appuient la formation sur la pratique, par le biais des stages pour le parcours FIFA et de l'expérience professionnelle pour le parcours CEFA. Pour les deux types de publics, le cursus de troisième année du deuxième cycle est commun. Déjà présents durant les deux premières années du deuxième cycle, les savoirs disciplinaires à caractère fondamental - nécessaires à la compréhension des activités du formateur, et surtout à la maîtrise de démarches de recherche-formation - font plus significativement l'objet du programme de la dernière année.

Etudes à plein temps / Etudes à temps partiel (cf liste des enseignements LMFA)

Deux possibilités d'études, qui sont formalisées lors de la semaine d'inscription aux cours, s'offrent aux étudiants désirant obtenir la licence en sciences de l'éducation mention Formateur d'adultes.

- 1) Le programme d'études peut être suivi par année de programme. En première année, l'étudiant inscrit alors les UF d'enseignement et les UF d'intégration et de stage des domaines A "Apprentissage et processus de formation" et B "Dispositifs et contextes de formation" ainsi que l'UF libre du domaine C "Approches transversales" la même année. Le projet de stage a été élaboré dans le dossier d'admission et le contrat de stage a été signé au plus tard le 30 septembre précédant la rentrée académique. En deuxième année, le dispositif est identique avec les mêmes impératifs de planning pour le deuxième stage. En troisième année, l'étudiant inscrit les UF des domaines A, B, C et les UF 722P0 (unité d'encadrement du mémoire) et 722P1 (unité d'intégration). Il rédige et soutient le mémoire de licence.
- 2) Le programme d'études peut être suivi par capitalisation des unités de formation d'enseignement et de stage. L'étudiant peut dissocier l'inscription des UF d'enseignement de celle des unités d'intégration, de l'unité de stage et de l'unité d'articulation des modules A et B qui doivent se faire la même année. L'étudiant doit respecter les délais suivants:
 - dépôt du projet de stage: 31 janvier
 - signature du contrat de stage: 30 septembre
 - réalisation du stage: pendant l'année académique
 - inscription de son programme annuel pendant la semaine d'inscription aux cours

Les enseignements de la LMFA se répartissent en domaines.

Le premier domaine (domaine A) concerne l'apprentissage et les processus de formation chez l'adulte. Il se réfère plus particulièrement à la fonction d'animation et comprend les pôles suivants :

- le pôle « Face à face pédagogique et processus de formation », qui concerne la conception, la conduite et l'évaluation d'un processus organisé de formation, ainsi que la dimension d'accompagnement et d'orientation de l'adulte en formation. Il comprend la conception pédagogique et les méthodes et techniques utiles à la construction du processus.
- Le pôle « Adultes, groupes et apprentissage », qui aborde l'étude du processus individuel de l'adulte en formation en regard de son histoire personnelle et professionnelle, ainsi que l'étude de ses démarches d'apprentissage (raisonnements cognitif et affectif). Il recoupe les dimensions psychologique et psychosociologique de la formation des adultes.

Le deuxième domaine (domaine B) concerne les dispositifs et les contextes de formation de l'adulte. Il se réfère aux fonctions d'organisation et de direction de la formation et regroupe, comme le précédent, deux pôles :

- le pôle « Ingénierie du dispositif de formation », qui étudie la conception, la réalisation, la gestion et l'évaluation du dispositif de formation dans lequel s'insère le processus de formation, le dispositif organisant l'articulation entre la politique de formation et le processus.
- Le pôle « Contextes et publics de formation », qui aborde les connaissances nécessaires à la compréhension des contextes et des publics auxquels est destinée la formation : rapports entre emploi, travail et formation ; insertion, exclusion et formation ; publics spécifiques (faiblement qualifiés, jeunes, femmes, personnes âgées). Ce pôle recoupe les dimensions socio-économiques et politiques de la formation.

A chacun de ces deux domaines correspond, en première et deuxième année LMFA, un module. Chaque module comprend deux UF « cours », une UF « stage et intégration » composée d'un stage et d'un séminaire d'intégration, et une UF d'articulation dévolue à la synthèse et au bilan du module.

Le troisième domaine (domaine C) regroupe, sous la dénomination d'« approches transversales », des thématiques approfondies dans différents cours offerts par la Section des sciences de l'éducation et utiles à la réflexion et à l'activité du formateur d'adultes.

LISTE DES ENSEIGNEMENTS LMFA: 180 crédits ECTS

PREMIERE ANNEE (60 crédits)

Domaine A. Apprentissage et processus de formation

AI	Module Apprentissage et processus de formation: 27 crédits		
72254	Approches didactiques de l'action éducative en formation des adultes: 6 crédits	J.-M. Baudouin	Mardi 8h.-10h.
72231	Problématique du changement en regard des processus de formation d'adultes (23/10, 30/10, 13/11, 27/11, 11/12, 15/01, 29/01, 12/03, 26/03, 23/04, 07/05, 21/05, 04/06, 18/06, sous réserve)	C. Schmutz	Mercredi 16h.-20h..
722I0	Unité d'intégration et Unité de stage - AI: 12 crédits	L. Türkal	Mardi 14h-18h /15 j. en alternance avec le 722J0
722I1	UF d'articulation - AI: 3 crédits	L. Türkal	

Domaine B. Dispositifs et contextes de formation

B1	Module Dispositifs et contextes de formation: 27 crédits		
7223K	Ingénierie de la formation: conception, analyse et évaluation de dispositifs: 6 crédits	J. Stroumza	Mercredi 10h.-12h.
72252	Investissement en formation: analyse économique: 6 crédits	S. Hanhart	Mercredi 8h.-10h.
722J0	Unité d'intégration et unité de stage - BI: 12 crédits	J. Stroumza	Mardi 14h-18h. /15j. alternance avec le 722I0
722J1	Unité d'articulation - BI: 3 crédits	J. Stroumza	

Domaine C. Approches transversales

CI			
UFL	1 unité libre à choix selon directives précisées ci-dessous: 6 crédits		

DEUXIEME ANNEE (60 crédits)

Domaine A. Apprentissage et processus de formation

AII	Module Apprentissage et processus de formation: 27 crédits		
7224S	Approches sociologique et psychodynamique des situations de travail: 6 crédits	G. Jobert	Mercredi 16h.-20h. Selon dates précisées.
72239	Nouvelles temporalités de la vie adulte et stratégies de formation : 6 crédits (Présentation le 23/10, 30/10, 13/11, 27/11, 11/12 (cours en collaboration avec M. Bourgeois), 15/01, 29/01, 12/03, 26/03, 09/04 (cours 722P0 donné par M. Bourgeois en collaboration avec M. Boutinet), 23/04, 07/05, 21/05, 14/06, 18/06)	P. Dominicé J.-P. Boutinet	Mercredi 12h15-15h45
722L0	Unité d'intégration et unité de stage - AII: 12 crédits	M. Grosjean	Mercredi 8h.-12h. 15j. en alternance avec 722M0
722L1	Unité d'articulation - AII: 3 crédits	M. Grosjean, A. Goudeaux	

Domaine B. Dispositifs et contextes de formation

BII	Module Dispositifs et contextes de formation: 27 crédits		
7223I	Organisation du travail et formation : contextes et défis: 6 crédits	B. Schneider	Mardi 14h.-16h.
7223J	Gestion des systèmes de formation continue: enjeux pour les acteurs: 6 crédits	C. Trémolières Revuz	Lundi 16h.-20h. E 2003
722M0	Unité d'intégration et unité de stage - BII: 12 crédits	A. Goudeaux	Mercredi 8h.-12h. 15j. en alternance avec le 722L0
722M1	Unité d'articulation - BII: 3 crédits	A. Goudeaux, M. Grosjean	

Domaine C. Approches transversales

CII			
	1 unité libre à choix selon directives précisées ci-dessous: 6 crédits		

TROISIEME ANNEE (60 crédits)

Domaine A. Apprentissage et processus de formation

AIII	1 UF de 6 crédits à choisir entre :		
7223B	Animation de groupe : 6 crédits	V. Genevay, A. Goudeaux	Lundi 8h.-12h. H 02-03, mardi 10h.-12h
72230	Histoire de vie et formation : 6 crédits	P. Dominicé	Mercredi 10h.-12h.
7225B	La spécificité des sciences humaines – Introduction au débat philosophique (peut être inscrit indifféremment dans le domaine A ou dans le domaine B de 3 ^e année) : 6 crédits	J. Friedrich	Mardi 14h.-16h.

Domaine B. Dispositifs et contextes de formation

BIII	1 UF de 6 crédits à choisir entre :		
72258	Ingénierie et formation à l'insertion : 6 crédits	B. Morand-Aymon	Lundi 14h.-16h.
7223A	Femmes-Travail-Formation : 6 crédits	E. Ollagnier	Mardi 12h.-14h.
7225B	La spécificité des sciences humaines – Introduction au débat philosophique (peut être inscrit indifféremment dans le domaine A ou dans le domaine B de 3 ^e année) : 6 crédits	J. Friedrich	Mardi 14h.-16h.

Domaine C. Approches transversales

CIII			
UFL	1 UF libre à choisir selon les directives précisées ci-dessous : 6 crédits		
UFL	1 UF libre à choisir selon les directives précisées ci-dessous : 6 crédits		
UFL	1 UF libre à choisir selon les directives précisées ci-dessous : 6 crédits		

Hors Domaine HD III

722P0	UF d'encadrement du mémoire LMFA : 6 crédits (Présentation le 23/10, 6/11, 20/11, 4/12, 11/11 cours en collaboration avec M. Boutinet, 18/12, 8/1, 22/1, 5/2, 19/3, 9/4 en collaboration avec M. Boutinet, 14/5, 28/5, 11/6)	E. Bourgeois	Mercredi 12h15-16h.
722P1	Unité d'intégration LMFA – HDIII : 6 crédits	J. Stroumza	Mercredi 16h.-18h.
72MEM	Mémoire de licence: 18 crédits		

1. Les UF libres de 6 crédits du Domaines Approches Transversales peuvent être prises dans l'ensemble des cours offerts par la Section des sciences de l'éducation, de psychologie ou par les autres facultés, instituts ou écoles de l'Université de Genève sous réserve des conditions suivantes:

- Un enseignement doit représenter l'équivalent de 56 heures, soit 6 crédits par année académique, ou de 2 x 3 crédits, soit 28 heures par semestre et doit être dûment évalué;
- Pour inscrire cet enseignement auprès du Secrétariat de la Section des sciences de l'éducation, l'étudiant doit attester de l'accord écrit de l'enseignant concerné sur le formulaire ad hoc.

2. En deuxième cycle mention Formateur d'adultes, les enseignements suivants de la Section des sciences de l'éducation ne peuvent pas être inscrits comme UF libres:

- les UF spécifiques de la mention LME
- les UF 72222 « Spécialisation clinique dans l'atelier d'apprentissage », 7222E « Séminaire interactif et travaux pratiques: projets individualisés d'intégration: des théories aux pratiques, 7222Q « Séminaire interactif de recherche: médiations et remédiations: rapports entre acteurs et territoires » de la mention LMRI. Ces UF ne peuvent en effet pas être inscrites hors modules et demandent préalablement à leur inscription l'acquisition des deux autres UF des modules concernés;
- l'UF 7224A "Séminaire de recherche en approches interculturelles de l'éducation" du module Education interculturelle ne peut pas être inscrite hors module, deux des cours 72247, 72248 ou 72249 doivent également être inscrits la même année ou déjà acquis;
- L'UF 7224J "Séminaire d'historiographie" de la Faculté des lettres ne peut pas être inscrite hors module. Elle demande préalablement à son inscription l'acquisition des deux autres UF du module concerné.

3. Les séminaires de recherche du Domaine Outils et méthodes de travail et de recherche de la mention Enseignement (72282 à 72284) peuvent être inscrits pour autant que l'étudiant justifie d'un accord écrit de l'enseignant concerné.

4. Les UF libres peuvent être réalisées sous forme d'un projet indépendant conduit sous la responsabilité d'un enseignant de la Section des sciences de l'éducation, à l'exception des assistants. Pour inscrire cet enseignement auprès du Secrétariat des étudiants de la Section des sciences de l'éducation, l'étudiant doit attester de l'accord écrit de l'enseignant concerné sur le formulaire ad hoc.

N.B. : Pour tous cours inscrits hors section, il est demandé à l'étudiant de se renseigner auprès du secrétariat des étudiants de la Faculté concernée sur les modalités d'évaluation et d'éventuelles doubles inscriptions.

IX. Règlement interne relatif au Mémoire de licence de la Section des sciences de l'éducation

(conformément à l'art. 8, al. 7 du règlement d'études approuvé le 22 mai 1996 par le DIP)

Approuvé par le Conseil de Faculté du 10 juillet 1998

1. Généralités

1. Pour obtenir la licence en Sciences de l'éducation, quelle qu'en soit la mention, l'étudiant doit rédiger et soutenir avec succès un mémoire.
2. Le mémoire de licence doit témoigner, sur la base d'une construction théorique et de démarches empiriques méthodiques, que l'étudiant est capable d'approfondir une thématique en lien avec les enseignements suivis durant son parcours universitaire.
3. Le mémoire de licence vaut 18 crédits et est considéré comme une UF couvrant la préparation, les rencontres de travail, la rédaction et la soutenance.
4. Le mémoire de licence peut être réalisé individuellement ou par groupe de trois personnes au maximum.
5. Le mémoire de licence doit être présenté sous forme de texte dactylographié et peut être accompagné d'autres formes de documents.
6. Le mémoire de licence est rédigé en français. Avec l'accord des membres de la commission, l'étudiant peut rédiger le mémoire dans une autre langue.

2. Direction du mémoire, composition et rôle de la commission mémoire

1. Le directeur du mémoire est un membre du corps enseignant de la Section (à l'exception des assistants) spécialisé dans le champ du mémoire proposé. C'est à lui qu'incombe la responsabilité principale de l'encadrement.
2. L'élaboration du mémoire s'effectue sous la responsabilité d'une commission de 3 à 5 membres. Cette commission comprend au moins un membre du corps professoral ou un maître d'enseignement et de recherche; elle doit inclure, en plus du directeur, au moins un autre enseignant (assistants compris) de la Section. D'entente entre le directeur et l'étudiant, des membres externes à la Section, en règle générale porteurs d'un grade universitaire, peuvent s'y ajouter. Les membres de la commission sont des personnes ressources auxquelles l'étudiant peut recourir lors des différentes étapes de sa recherche.
3. Une fois la commission constituée, ses membres signent le formulaire *ad hoc* indiquant le sujet précis du mémoire et la composition de la commission. Le formulaire est remis au secrétariat des étudiants.
4. Tout changement dans la composition de la commission est soumis à l'accord du directeur de mémoire et de l'étudiant. Le secrétariat des étudiants en est immédiatement avisé.
5. Sur demande de l'étudiant ou d'un membre de la commission, celle-ci se réunit pour orienter l'étudiant dans son travail.

3. Soutenance

1. Pour la soutenance du mémoire de licence, la commission se constitue en jury. Elle peut s'ajointre d'autres personnes. Le jury comprend au maximum 5 personnes.
2. Chaque membre de la commission doit être en possession du texte dactylographié deux semaines au moins avant la date de soutenance.
3. La soutenance est orale et publique.
4. La soutenance peut avoir lieu au cours de l'année, mais uniquement lorsque l'étudiant s'est inscrit à toutes les UF de son parcours de licence. La validation de son résultat s'opère lors de la session où l'étudiant a obtenu la totalité des crédits requis pour l'obtention de la licence dans la mention choisie.

4. Evaluation

1. Au terme de la soutenance, le directeur et les autres membres du jury évaluent le mémoire selon le système de notation en cours dans la Section (Règlement, art. 7). Ils rédigent et signent le procès-verbal de la soutenance.
2. Lorsque, à l'issue de la soutenance, le mémoire est sanctionné par un "non acquis" (F), l'étudiant a le droit de le remanier et de soutenir son mémoire une seconde fois. Il peut également changer de sujet et de commission pour la seconde présentation.
3. Si l'étudiant obtient un "non acquis" (F) à la seconde soutenance, l'échec est considéré comme définitif et l'étudiant est éliminé de la Section.
4. Le résultat de la soutenance est transmis, par procès-verbal, au secrétariat des étudiants. Tout résultat positif est accompagné de deux exemplaires du mémoire, dûment reliés, ainsi que d'un résumé en français du mémoire sur le formulaire *ad hoc*.

LE MEMOIRE DE LICENCE EN SCIENCES DE L'EDUCATION

DOCUMENT D'ORIENTATION

(approuvé par le Conseil de Section le 12 mars 1998)

Le Plan d'études de la Section des sciences de l'éducation (SSED) de l'Université de Genève, adopté en 1996, prévoit une *licence unique* avec trois mentions. Ce principe se concrétise par une structure qui comprend d'une part, au début des études, un tronc commun à tous les étudiants, et d'autre part, à la fin des études, la rédaction d'un mémoire de licence qui, lui aussi, est commun à tous.

Le présent texte a pour but de définir le concept du mémoire de la SSED; il propose quelques principes clarifiant le vecteur vers lequel tendre. Il complète ce faisant le règlement d'études de la SSED ainsi que le règlement interne relatif au mémoire de licence.

1. FONCTION DU MEMOIRE DANS LE PARCOURS DE FORMATION UNIVERSITAIRE

Le trait distinctif de l'enseignement supérieur dans les universités, par rapport au reste du système éducatif, est d'être inséparable, à tous les niveaux, d'une activité effective de recherche. Tous les enseignants sont donc en même temps chercheurs; ils font partie d'équipes et de réseaux de chercheurs. L'une des fonctions principales de l'université est précisément *d'introduire les étudiants aux savoirs scientifiques constitués en leur montrant les mécanismes de production scientifique et en les incitant à participer à la recherche*. Ceci est particulièrement vrai pour la formation dans le deuxième cycle universitaire (le troisième constituant une véritable formation de chercheurs).

C'est dans ce contexte général qu'est situé le mémoire de licence de la SSED: il s'agit, pourrait-on dire, d'une *initiation grandeur nature à la recherche telle qu'elle est diversement pratiquée à l'université*, dans notre cas, en Sciences de l'éducation.

Ceci implique une *reconnaissance de toutes les démarches de recherche pratiquées dans les différentes disciplines et les différents champs reconnus dans la Section, sans exclusive*. Le champ ainsi ouvert bien que très vaste n'en est pas moins exigeant, puisque ceci signifie également que tout mémoire constitue une introduction à la recherche au sens universitaire du terme.

On peut définir le parcours des étudiants comme la construction d'une position à partir de laquelle, *de simple consommateurs ou reconstruteurs de savoirs et de connaissances, ils en deviennent tendanciellement des producteurs*, pénétrant ainsi dans le champ de pratique de production scientifique de connaissances pour contribuer, même modestement, au progrès des Sciences de l'éducation. La rédaction du mémoire implique donc une *formation à et par la recherche*. Ainsi, même s'il peut avantageusement contribuer à forger des compétences professionnelles, le mémoire de licence est, de par sa nature même, un enjeu académique, puisque son acceptation scelle un parcours de formation au terme duquel un diplôme universitaire est octroyé.

Suffit-il de faire de la recherche pour apprendre à en faire ? De toute évidence, non. Deux présupposés au moins sont encore nécessaires pour garantir une entrée optimale dans ce champ des pratiques:

- une définition aussi précise que possible de l'objet mémoire qui indique le point à viser et les capacités nécessaires à construire pour y parvenir ou du moins y tendre;
- un encadrement - direction, séminaires, documentation - qui guide et soutient l'étudiant dans l'élaboration de son mémoire.

2. DEFINITION DU MEMOIRE DE LA SSED

Sur la base de l'observation et de l'analyse des pratiques passées et actuelles, il semble possible de dégager cinq principes qui visibilisent et, ce faisant, harmonisent et stabilisent les pratiques d'élaboration du mémoire.

1. Liberté de choix de l'objet de recherche

Le choix de l'objet de recherche est libre. Aucun contenu n'est a priori exclu dans les limites des compétences du corps enseignant. Ce qui définit l'objet n'est pas tant ce qu'il est (par exemple une théorie constituée ou une pratique professionnelle) que la manière de l'interroger, de le cadrer dans une problématique plus générale et de le traiter comme objet distancé. Les recherches peuvent être purement théoriques, fondamentales, appliquées, etc.; elles peuvent porter sur des pratiques et représentations sociales, sur des comportements individuels ou de groupes, sur des capacités psychologiques, etc.; sur le présent ou le passé; elles peuvent traiter comme matériau des sources documentaires, des travaux scientifiques, des données empiriques recueillies sous des formes diverses, etc.

2. Faisabilité du projet de recherche

Outre l'intérêt de l'étudiant pour un thème, les critères de choix d'un objet ont essentiellement trait à la *faisabilité du projet de recherche*: connaissances déjà acquises par l'étudiant; existence d'une littérature scientifique de référence; maîtrise possible des méthodes d'investigation pour aborder la problématique; accessibilité des sources documentaires et/ou des données empiriques; nouveauté du thème ou du problème traité, ou du moins originalité de la manière de le traiter.

L'étudiant peut soit traiter un problème dans le cadre d'un projet de recherche déjà existant au sein d'une équipe, soit définir un objet de recherche de manière autonome, pour autant qu'il corresponde à un champ de compétence d'un enseignant de la Section.

3. Appropriation des connaissances théoriques et empiriques pertinentes

C'est un truisme de dire que toute production de connaissance se fait à partir des connaissances déjà construites. *La recherche méthodique de documents scientifiques existants dans le domaine abordé dans le mémoire et la lecture et présentation d'une littérature de référence* constituent un volet essentiel d'un travail de mémoire. *C'est à partir de l'appropriation des connaissances existantes et en référence à des modèles théoriques existants que se construit le cadre conceptuel et théorique qui permet de formuler des hypothèses ou questions de recherche.*

4. Explication et justification des démarches méthodologiques de recueil et d'analyse de données

L'enjeu de cette dimension est central puisqu'il s'agit de construire le geste fondamental de la recherche: à la fois fonder aussi sûrement que possible ce qu'on dit et le rendre accessible à d'autres et en même temps montrer les conditions de validité de ce que l'on affirme en rendant explicite le mode de production. Autrement dit, l'étudiant doit tenter de *constituer la problématique analysée en objet de recherche (mise à distance de l'objet), d'objectiver le processus de recherche et de le rendre explicite pour d'autres*.

Soulignons-le, il ne s'agit aucunement de définir un catalogue de méthodes acceptables. Celles en vigueur dans les différents champs et disciplines représentés en Sciences de l'éducation constituent la référence et c'est à ce niveau notamment que se situe la *reconnaissance sans réserve des différentes démarches de recherche existantes dans l'institution*. L'essentiel pourtant: dans le mémoire *il s'agit de recherche, et la méthode en est sa pierre angulaire*.

5. Ecriture pour un destinataire de spécialistes et/ou de personnes intéressées

Initier les étudiants à la recherche signifie également les sensibiliser aux *formes d'écriture - aux genres - pratiquées dans les différentes disciplines*. Ceci concerne aussi bien la structure du texte, le mode d'énonciation par lequel l'énonciateur se situe face à son propre texte, que les techniques utilisées pour donner aux destinataires, sous une forme lisible, toutes les informations nécessaires en vue d'une lecture critique.

Formellement, le mémoire de licence est un écrit relativement long, de quelque soixante à cent pages (voir plus s'il est réalisé à deux ou à trois) d'environ 2500 à 3000 signes. Il rend compte de la recherche effectuée de façon rigoureuse et selon les pratiques de production universitaire.

3. ACCOMPAGNEMENT DES ETUDIANTS DANS L'ELABORATION DE LEUR MEMOIRE

L'accompagnement des étudiants est un dispositif complexe qui comprend les éléments suivants:

1. Encadrement institutionnalisé

Faire de la recherche est une entreprise à la fois solitaire – dans l'acte d'élaboration de concepts, d'analyse de données et d'écriture – mais aussi nécessairement collective: les concepts et outils à partir desquels elle s'effectue sont un produit social; la lecture et la discussion de textes et de résultats encore provisoires constituent un moteur puissant pour faire avancer le travail.

Il est dès lors souhaitable que l'étudiant trouve des lieux institutionnalisés pour poursuivre son initiation concrète à la recherche, pour présenter sa démarche et sa problématique, pour discuter ses hypothèses et sa méthodologie, pour mettre à l'épreuve les résultats et/ou les conclusions provisoires d'une écriture intermédiaire. Ce sont également des lieux où l'étudiant peut connaître la dimension nécessairement collective de la recherche scientifique qui est toujours aussi une mise en commun de connaissances et de savoirs et une confrontation de points de vue divers.

Plusieurs possibilités s'offrent à cet effet. Selon les mentions, l'étudiant est invité à suivre des cours ou des séminaires qui lui montrent comment se fait la recherche (*séminaires de recherche*), qui l'aident à concevoir son mémoire (*séminaires de préparation au mémoire*), qui lui présentent des méthodes de recherche (*cours de méthodologie*).

L'étudiant peut en outre préparer son mémoire par des moyens complémentaires: il peut proposer des *projets indépendants* sur des thèmes touchant à son objet de recherche; *certaines unités d'articulation dans les modules LMRI* peuvent être utilisées pour élaborer le projet de mémoire; dans certains cas, les étudiants peuvent participer occasionnellement à des *réunions d'équipes de recherche*; il est possible de constituer des *groupes d'étudiants* travaillant sur des thématiques proches pour discuter des questions posées, des problèmes rencontrés, des solutions trouvées.

2. Direction du mémoire

Le directeur joue un rôle capital dans l'élaboration du mémoire, guidant l'étudiant dans toutes les phases du travail. En principe, tout enseignant est censé accepter la direction d'un mémoire dans la mesure où l'objet de recherche fait partie de sa discipline ou de son champ de travail.

La négociation pour l'encadrement se fait sur la base d'une esquisse de mémoire que lui présente l'étudiant. Un contrat clair (oral ou écrit) entre l'étudiant et le directeur du mémoire, définissant notamment la nature de l'encadrement voire de la collaboration, les attentes de l'étudiant, la disponibilité et les exigences du directeur, le calendrier de la recherche, peut favoriser l'avancement et la qualité du travail.

3. Commission mémoire

Les membres de la commission peuvent y figurer à double titre:

- ils sont des personnes ressources auxquelles l'étudiant peut se référer pour aborder des problèmes qui relèvent de leurs compétences;
- ils préfigurent pour l'étudiant le destinataire du mémoire; ils matérialisent pour ainsi dire la communauté scientifique ou le public de personnes intéressées auxquelles le texte est destiné.

Dans les deux cas, c'est bien d'abord en raison de leurs compétences (pouvant se situer à divers niveaux, thématiques, conceptuelles, méthodologiques...) qu'ils sont sollicités comme membres de la commission.

4. Soutenance du mémoire

Au terme de la rédaction du mémoire et avec l'accord du directeur, la commission se constitue en jury pour la soutenance orale du mémoire. Cette soutenance vise l'évaluation du mémoire et sa discussion critique dans une séance publique. Elle fournit une occasion de débat entre chercheurs sur le document présenté et préfigure en ce sens l'entrée dans la communauté scientifique de l'étudiant nouvellement diplômé.

Genève, novembre 1998

X. CERTIFICAT COMPLEMENTAIRE EN SCIENCES DE L'EDUCATION (CCSE)

<http://www.unige.ch/fapse/enseignement/> puis chercher sous CCSE

Le Certificat complémentaire en sciences de l'éducation avec option est proposé à des étudiants immatriculables à l'Université de Genève dans les délais réglementaires et au bénéfice d'une licence de l'Université de Genève ou d'un titre jugé équivalent. Ce programme d'études comporte 30 crédits ECTS (European Credit Transfer System) et est composé de quatre options:

- Théorie et pratique de l'éducation et de la formation (option généraliste)
- Education scolaire (option centrée sur un domaine)
- Education spéciale (option centrée sur un domaine)
- Formation des adultes et systèmes d'éducation (option centrée sur un domaine)

L'étudiant peut acquérir au maximum deux certificats complémentaires avec des options différentes. Les unités de formation sont à choisir dans le programme de cours de la licence mention Recherche et intervention. <http://www.unige.ch/fapse/enseignement/docs/ens-lmri.pdf>

Le Règlement d'études donne toutes indications sur la manière de gérer le programme d'études dans les options et sur les conditions éliminatoires.

Site WEB : <http://www.unige.ch/fapse/enseignement/docs/ccse.pdf>

Durée: 2 semestres minimum, 4 semestres maximum

XI. DIPLOME D'ETUDES APPROFONDIES (DEA) ET DOCTORAT EN SCIENCES DE L'EDUCATION

L'étudiant immatriculable à l'Université de Genève dans les délais réglementaires au bénéfice d'une licence de l'Université de Genève ou d'un titre jugé équivalent et désirant continuer des études de troisième cycle en sciences de l'éducation se voit proposer:

- Le Diplôme d'études approfondies en Sciences de l'Education (DEA) (60 crédits)

Option Didactiques
Option Processus d'apprentissage et d'enseignement en contexte
Option Sociétés et systèmes d'éducation
• <http://www.unige.ch/fapse/enseignement/> puis chercher sous DEA

Durée: 2 semestres minimum, 4 semestres maximum

- Le Diplôme d'Etudes Supérieures Spécialisées en analyse du travail et construction des compétences professionnelles 2001-2003 (60 crédits)
• <http://www.unige.ch/fapse/SSE/teaching/dess-at/>

Durée : 4 semestres

Admission : tous les 2 ans (documentation pour 2003-2005 à disposition dès décembre 2002) Tél. 022/705.98.45 le matin

- Le Doctorat en Sciences de l'Education
• <http://www.unige.ch/fapse/enseignement/docs/doctorat-regl-2001.pdf>

Durée : 10 semestres au maximum

Informations : Suzanne de Jonckheere, conseillère aux études, tél. 022/705 90 11/12

Suzanne.DeJonckheere@pse.unige.ch

Secrétariat des étudiants : Françoise Monighetti, secrétaire, tél. 022/705 90 13

Francoise.Monighetti@pse.unige.ch

XII. DIPLOME FACULTAIRE D'ETUDES SUPERIEURES SPECIALISEES STAF (SCIENCES ET TECHNOLOGIES DE L'APPRENTISSAGE ET DE LA FORMATION)

Conditions d'admission

L'admission au diplôme se fait sur dossier de candidature. Ces candidatures sont examinées par une commission lors de deux sessions (juillet et septembre).

Le diplôme « STAF » est ouvert, prioritairement, aux licenciés en psychologie et en sciences de l'éducation. L'admission des candidats licenciés dans une autre discipline est possible mais il peut leur être demandé d'effectuer un complément de formation. Les candidats au diplôme doivent impérativement respecter les procédures et les délais d'immatriculation à l'Université de Genève: Les candidats n'ayant jamais été immatriculés à l'Université de Genève, doivent faire ces démarches pour 2002-2003 entre le 1^{er} mars et le 1^{er} juin 2002. Pour l'année académique 2003-2004 se renseigner auprès du Bureau des immatriculations de l'Université de Genève au semestre d'hiver 2002. Le site <http://tecfa.unige.ch> donne toutes indications utiles sur le programme d'études et les conditions d'admission.

Programme

TECFA est une unité d'enseignement et de recherche dédiée aux technologies de formation. Elle est le maître d'œuvre du diplôme d'études supérieures « STAF » (Sciences et Technologies de l'Apprentissage et de la Formation).

Le profil visé par ce diplôme est celui d'un professionnel capable de participer à la conception et à l'évaluation de logiciels de formation, d'apprentissage ou de communication. Le diplôme « STAF » exploite intensivement les nouvelles technologies de l'information comme moyen d'enseignement (et non seulement comme objet de cet enseignement). La formule proposée consiste à découper l'année académique en six périodes de 5 semaines. Chaque période comprend une semaine de cours intensif, elle est suivie de quatre semaines de travail supervisé par courrier et conférences électroniques.

L'ensemble des enseignements sont répartis sur deux années. Dans son format standard, la première année comporte 8 UF d'enseignement:

732T0	Bases psychopédagogiques des technologies éducatives	P. Dillenbourg
732T1	Interaction Personne-Machine	Ch. Poirier
732T2	Image, son et communication dans les logiciels multimédias.	S. Fitouri
732T3	Bases techniques des systèmes d'information et de communication.	D. Schneider
732T4	Hyperdocuments et systèmes d'aide à l'apprentissage.	M. Bétrancourt
732T5	Réalisation de logiciels éducatifs.	Ch. Depover
732T6	Concevoir un système d'éducation à distance.	D. Peraya
732T7	Enseigner et apprendre dans un espace virtuel	D. Schneider

La seconde année est entièrement consacrée au stage, séminaire de recherche, séminaire de préparation et au mémoire. 2 UV à option complètent la formation. Elles peuvent être préparées pendant l'une ou l'autre des années du diplôme.

732TK	Séminaire de préparation au mémoire et au stage	Enseignants TECFA
732TL	Option-1	
732TM	Option-2.	
732TN	Stage.	Enseignants TECFA
732TO	Séminaire de recherche.	M. Bétrancourt- D. Peraya
732TP	Atelier de programmation.	D. Schneider
73MEM	Mémoire.	

Responsable du programme

M. D. Peraya Daniel.Peraya@tecfa.unige.ch

Secrétariat TECFA,
 Mme Véronique Moreau
 Uni Mail bur. 6355 tél. 705.93.75
 Site WEB: <http://www.tecfa.unige.ch>

Secrétariat des étudiants
 Mme Caroline Tullii
 Réception du lundi au vendredi de 9h30 à 11h30 – mercredi après-midi de 14h30 à 16h30
 Tél. 022 705 90 12 (le matin) Caroline.Tullii@pse.unige.ch

XIII. CERTIFICAT DE FORMATION CONTINUE POUR FORMATEURS D'ADULTES (CEFA)

Programme d'études 2001-2003

Le CEFA est un programme de formation continue qui se déroule sur deux ans (1120 heures), à raison d'un jour par semaine et dont les inscriptions ne s'ouvrent que tous les deux ans. Il donne droit à une équivalence de deux années, soit 120 crédits, de la Licence en sciences de l'éducation mention *Formateur d'adultes* – LMFA.

Organisation du programme d'études du CEFA

Il est organisé en deux séquences qui correspondent chacune à une année.

PREMIERE SEQUENCE 2001-2002

Module 1 Contextes et dispositifs de la formation

702C0	La profession formateur	B. Morand-Aymon
702C1	Ingénierie et évaluation d'un dispositif	J. Stroumza
702C2	Changements de l'organisation du travail : enjeux socio-économiques	B. Schneider
702C3	Formation et insertion sociale et professionnelle	B. Morand-Aymon

Module 2 Apprentissage et animation d'un processus de formation

702C4	L'apprentissage et l'adulte en formation	P. Dominicé
702C5	Approches didactiques de l'action éducative	J.-M. Baudouin
702C6	Relations et interactions	P. Dominicé
702C7	Technologies de communication et formation à distance	G. Auroi-Jaggi

DEUXIEME SEQUENCE 2002-2003

Module 3 Etudes et interventions

702CI	Démarches de recherche et dimensions éthiques	J.-M. Baudouin
702CJ	L'intervention sur les situations de travail	G. Jobert
702CK	Réalisation d'une étude	J.-M. Baudouin/ G. Jobert
702CL	La « logique compétence »	G. Jobert

Module 4 Démarches de projet et gestion des ressources humaines

702CM	Démarche de projet institutionnel	B. Schneider/ J. Stroumza
702CN	Réalisation d'un projet	B. Schneider/ J. Stroumza/ B. Morand-Aymon
702CO	Développement des ressources humaines et qualité de la formation	J. Stroumza/ B. Schneider
702CP	Activités ouvertes : voyage, stage de découverte ou d'approfondissement, visites	B. Morand-Aymon/ J. Stroumza/ B. Schneider

Objectifs et public cible

Le CEFA, par un approfondissement et un élargissement des compétences dans les différents domaines de la formation continue, renforce la polyvalence des formateurs et vise, en particulier, à accroître leur aptitude à l'analyse de pratiques. Il s'adresse aux formateurs d'adultes de la région romande qui enseignent, animent, organisent ou sont responsables de formations dans les secteurs professionnels et culturels (entreprises, centres de perfectionnement, écoles pour adultes, formation à la réinsertion sociale, développement personnel, etc.).

Conditions d'admission

Peuvent être admises à ce programme les personnes en emploi qui disposent d'une expérience de trois ans comme formateur d'adultes et qui sont en possession d'un titre acquis lors d'une formation professionnelle ou secondaire supérieure. L'admission se fait sur dossier (maximum 20 participants).

Renseignements, document d'orientation et inscriptions

Responsable du programme: Guy Jobert

Secrétariat CEFA, FPSE, 9, rte de Drize - 1227 Carouge. Bureau 212 Bâtiment A, tél. 022/705 98 45

Conformément à la loi sur la formation continue à l'Université, les participants versent des émoluments. Ceux-ci se montent pour la volée 2001-2003 à CHF 10'000.-- pour l'ensemble de la formation, soit CHF Fr. 5'000.-- par année. Pour les candidats non porteurs de maturité et désirant acquérir une licence, se référer aux conditions d'immatriculation de l'Université de Genève et au règlement d'études de la Section en ce qui concerne l'équivalence entre CEFA et LMFA.

Documentation pour la volée 2003-2005 disponible dès octobre 2002.

**XIV. DESCRIPTIFS DES UF FILEES OFFERTEES A L'ENSEMBLE DES PROGRAMMES
D'ETUDES DE DEUXIEME CYCLE DE LICENCE**
(par ordre alphabétique des enseignants)

F. Audigier	Didactiques des sciences sociales	7221P
--------------------	--	--------------

L'objet de ce cours est d'explorer comment, principalement à l'école, se construisent, s'enseignent, s'apprennent, se transmettent, etc., des connaissances sur les sociétés présentes et passées en privilégiant des exemples d'histoire, de géographie et de civisme. Seront ainsi étudiés, différents aspects de ces disciplines:

- les finalités et leurs liens avec les conceptions culturelles et politiques,
- les catégories de pensée que sont le temps et l'espace et les constructions qu'en sont faites en histoire et en géographie,
- différents concepts comme l'événement, le changement, la continuité, etc...
- les formes d'expression de ces savoirs: narration, description, explication et l'usage de différents langages,
- les usages sociaux de ces savoirs,
- les sources, les documents et leur utilisation à des fins d'apprentissage.

F. Audigier	Séminaire de recherche en épistémologie et didactiques des sciences sociales	7221R
--------------------	---	--------------

Traditionnellement installées dans les enseignements primaire et secondaire pour contribuer à construire une représentation partagée des sociétés présentes et passées, en particulier de celle à laquelle les élèves appartiennent, et transmettre ainsi une identité collective, les disciplines de sciences sociales – histoire, géographie, citoyenneté – sont atteintes de plein fouet par les évolutions actuelles de nos sociétés. Ainsi, les recherches en didactiques des sciences sociales se développent au carrefour de plusieurs interrogations concernant les relations entre les savoirs scolaires, des sciences de références en profonde mutation ainsi que leurs usages sociaux, les situations d'enseignement et les apprentissages des élèves, les conceptions que les uns et les autres se font de leur métier et de ces disciplines. En étudiant divers matériaux, dont une partie sera apportée par les étudiants, ce séminaire est une introduction à la recherche en didactique des sciences sociales, aux problématiques et aux questions qui sont les siennes aujourd'hui.

J.-M. Baudouin	Approches didactiques de l'action éducative en formation des adultes	72254
-----------------------	---	--------------

Ce cours présente l'action effective de l'adulte comme trait caractéristique de sa formation et de ses apprentissages. Il propose une approche systématique des fondements conceptuels et des prolongements didactiques de cette orientation théorique. Trois axes principaux d'analyse sont privilégiés. 1. Le premier est constitué par l'identification d'un ensemble émergeant de recherches dont le projet est de rendre compte de l'agir humain. A l'origine ancrée dans l'interprétation des textes, cette approche définit aujourd'hui une herméneutique élargie au domaine de l'action. Ses concepts principaux - intentionnalité, constitution langagière de l'expérience humaine, sphères différenciées de l'action - seront détaillés. Le cours développera en particulier certains aspects des travaux de J. Habermas et de P. Ricoeur. 2. Le deuxième axe présente des démarches d'analyse de l'activité dans le champ du travail (Y. Clot, Y. Schwartz) 3. Le troisième axe recense les formes prises par l'action dans les pratiques liées à la formation des adultes et leurs théorisations propres au champ. Cet axe permet de faire le point sur les questions suivantes: quelles sont les caractéristiques de l'action éducative en formation des adultes? En quoi l'action éducative définit-elle une forme d'action particulière? En quoi les approches didactiques dont elle fait l'objet peuvent-elles être repensées dans ce cadre?

E. Bayer	La recherche en éducation: introduction aux démarches expérimentales	72200
-----------------	---	--------------

1. Positionnement épistémologique des démarches expérimentales.
 2. Concepts de variation systématique et de variation d'erreur.
 3. Concepts de définition opérationnelle, d'objectivité, de fidélité et de validité.
 4. Introduction notionnelle à la statistique descriptive.
 5. Introduction notionnelle à la statistique inférentielle.
 6. Elaboration des questions et des plans de recherche.
 7. Cadres théoriques et conceptuels de référence.
- Ce cours peut être considéré comme une introduction aux cours 72202 (Dagmar Hexel) et 72203 (Gianreto Pini).

E. Bayer	L'analyse des processus d'enseignement	72250
-----------------	---	--------------

Ce cours-séminaire est divisé en deux parties: Partie théorique:
 1) l'analyse des processus de l'enseignement dans le cadre de la recherche sur l'efficacité des enseignants et de l'enseignement.
 2) Contributions des pédagogues, des psychologues et des sociologues à l'analyse des processus d'enseignement.

Illustration par des travaux publiés.

Partie pratique:

- 1) Participation à une recherche sur les " contraintes de situation " impliquant:
- 2) Recueil et traitement d'observations.
- 3) Etablissement d'un rapport de recherche.

M. Belkaid	Séminaire de recherche : Recherche clinique en éducation : écritures et récits (auto)biographiques	72283
-------------------	---	--------------

Le séminaire propose une formation à la recherche éducationnelle à partir d'un corpus de données issues de documents autobiographiques : récits de vie oraux retranscrits et documents autobiographiques écrits par les étudiants participants. La problématique centrale du séminaire est établie en négociation avec les participants. Les récits autobiographiques oraux et écrits et la réflexion élaborée à partir d'eux sont des lieux de production de connaissances ; ils dévoilent à travers les expériences revisitées et analysées leurs incidences sur des dynamiques telles que la construction identitaire, le rapport au savoir, la transmission et la réception de valeurs... La dynamique du séminaire demande en alternance un travail en duo (narrateur-narrataire), en solo (écriture autobiographique), en groupe (élaboration concertée d'une petite recherche), et en collectif (éclairages théoriques, mise en commun, discussions, partage). Le portfolio de chaque étudiant consiste en la trace de leur « réception » d'un roman autobiographique, leur récit de vie retranscrit, un écrit autobiographique, une ébauche groupale d'une dimension de recherche à approfondir (panorama thématique, balisage pour un travail « faisable » dans les conditions du séminaire, pistes d'investigation...), une fiche de lecture d'un texte tiré d'une bibliographie élaborée par le groupe, le rapport final du travail du groupe rendant compte des étapes traversées, des hypothèses de travail, de la réflexion et des résultats atteints).

M. Belkaid	Séminaire de préparation au mémoire (destiné aux étudiants LME ou APE)	722C1
-------------------	---	--------------

Le séminaire de préparation au mémoire de licence en sciences de l'éducation se propose de procéder à une introduction tant théorique que pratique à la construction d'un objet d'étude, à son exploration à travers des démarches de recherche, au choix argumenté d'outils de travail parmi la diversité des

méthodes disponibles, à la compréhension de la logique de construction d'une mini-recherche et de la restitution des résultats obtenus.

Par étapes, sont abordés le repérage de thématiques, le découpage en leur sein d'un objet de recherche en éducation, l'élaboration d'un cadre théorique et conceptuel, la formulation de questions de recherche, la proposition d'hypothèses de travail, la quête et la décision de l'outillage méthodologique adéquat, l'établissement d'une première bibliographie.

Ces dimensions seront mises en œuvre pour chaque étudiant dans un projet de mémoire personnel pour lequel les exercices effectués constituent un premier défrichage et une base structurée, première esquisse vers un document à faire aboutir pour clôturer la licence en sciences de l'éducation.

Des travaux écrits et oraux auront lieu pendant le séminaire et concerteront des moments importants du processus. Un travail final, tenant compte des étapes traversées et des ajustements suggérés, mettra en forme l'esquisse complète du projet de mémoire élaboré progressivement.

M. Bétrancourt	Interaction personne-machine	72174
-----------------------	-------------------------------------	--------------

Pourquoi certains logiciels sont-ils difficiles à utiliser alors que d'autres sont très conviviaux? Comment concevoir des interfaces qui n'exigent pas un long apprentissage? Les chercheurs qui tentent de répondre à ces questions ont développé un domaine de connaissances qui fait l'objet de ce cours. Les thèmes abordés sont les caractéristiques ergonomiques des périphéries, les styles d'interface (par exemple, la manipulation directe), la modélisation des connaissances de l'utilisateur, les interfaces sonores, la réalité virtuelle, la navigation dans les hyperdocuments, la collaboration médiatisée par ordinateur, etc...

Le cours comporte l'apprentissage d'un langage de programmation permettant la réalisation de logiciels interactifs (Authorware).

Le langage permet de réaliser une maquette logicielle qui devra être testée auprès d'utilisateurs et modifiée en fonction des observations. Ce cycle design-test sera répété plusieurs fois. Le rapport final présentera les choix de conception et les modifications du système, celles-ci étant argumentées sur base des observations faites auprès des utilisateurs.

Pouvoir analyser des interactions entre un logiciel et son utilisateur, savoir comment concevoir une application selon une méthode centrée utilisateurs.

Site Internet : <http://tecfa.unige.ch/tecfa/teaching/LMRI41/>

E. Bourgeois	UF d'encadrement du mémoire <i>(destiné aux étudiants LMFA ou Ancien plan d'études)</i>	722PO
---------------------	---	--------------

Descriptif disponible dès la rentrée académique 2002-2003 sur le site Web.

J. Brun	Didactique des mathématiques	7221G
----------------	-------------------------------------	--------------

Le cours a pour objet l'élaboration et le fonctionnement de savoirs mathématiques chez des sujets en situation didactique. Il s'articule autour de la notion d'apprentissage par adaptation. La première partie du cours aborde cette notion du point de vue de la théorie des champs conceptuels de G. Vergnaud, avec des recherches sur les structures additives et multiplicatives. La seconde partie du cours aborde la notion d'apprentissage par adaptation du point de vue de la théorie des situations didactiques de G. Brousseau.

F. Büchel	Introduction à l'éducation cognitive	72220
------------------	---	--------------

L'éducation cognitive est une approche systématique de transmission des outils du fonctionnement cognitif. Elle s'inscrit dans une orientation clinique de l'éducation et elle est fortement influencée par les objectifs et méthodes de l'éducation spéciale. Le but de l'éducation cognitive n'est pas l'enseignement de nouvelles connaissances, mais bien une médiation de la reconstruction individuelle des outils culturels de l'apprentissage et de la pensée, par une adaptation et une restructuration d'expériences d'apprentissage. Le cours est composé de deux volets: dans un premier temps, il introduit les bases théoriques de l'éducation cognitive qui se trouvent dans le modèle du traitement d'information, la théorie de la métacognition et du contrôle exécutif, ainsi que dans certaines idées de la didactique générale. Dans la partie d'application,

une introduction dans les concepts théoriques et les outils pratiques de l'intervention cognitive et métacognitive est présentée.

D'après la population cible, il s'agit des méthodes pour enfants préscolaires et scolaires, adolescents et adultes, avec ou sans retard mental ou autre handicap. D'après le niveau de généralité, on distingue des méthodes métacognitives générales, des méthodes cognitives d'une généralité moyenne et des méthodes spécifiques.

F. Büchel	Spécialisation clinique dans l'atelier d'apprentissage	72222
------------------	---	--------------

L'atelier d'apprentissage est un centre d'éducation cognitive spécialisé dans le diagnostic des problèmes d'apprentissage et de leur remédiation. La population cible se recrute parmi les élèves ayant des difficultés d'apprentissage, ou un handicap mental léger ou modéré, qui fréquentent des classes régulières, d'appui ou spéciales. Les prestations du centre sont le diagnostic, l'intervention clinique-éducative, ainsi que le conseil par rapport aux problèmes d'apprentissage. Les prestations sont garanties par le responsable du module et ses collaborateurs et collaboratrices. Le centre peut accueillir un certain nombre d'étudiants avancés comme stagiaires. Après une introduction dans les méthodes diagnostiques et d'intervention (RI 72220, RI 72221, RI 7225E), les stagiaires appliqueront ces méthodes sous supervision des collaboratrices de l'atelier. Etant donné qu'il s'agit d'une activité de formation, le travail des stagiaires ne sera pas rémunéré. Organisation: tous les étudiants participent (avant les vacances de Noël) à 5 leçons théoriques obligatoires (jeudi 8h-10h) traitant de l'observation clinique et de la rédaction de protocoles. Puis, chaque étudiant accompagne un élève pendant 10 à 15 séances et sous supervision des collaborateurs et collaboratrices de l'atelier. Ces séances à l'Atelier ont lieu généralement les mercredi, mais peuvent également avoir lieu d'autres jours en fonction des disponibilités des élèves et des nôtres. Application pratique des méthodes d'évaluation et d'intervention clinique-éducative.

F. Büchel	Séminaire de recherche en éducation spéciale	7225F
------------------	---	--------------

L'éducation spéciale représente un domaine académique au carrefour entre théorie et pratique, recherche systématique et action spontanée. Cependant, dans beaucoup d'institutions spécialisées, on constate une certaine négligence de l'aspect théorique et souvent une méconnaissance des recherches récentes, ainsi qu'une absence regrettable de revues scientifiques à disposition des praticiens.

Le séminaire de recherche introduit les notions de base de la recherche scientifique actuelle en éducation spéciale. Les théories et paradigmes principaux sont présentés, toutefois avec une priorité aux approches cognitives et métacognitives. Des articles tirés de revues scientifiques sont discutés et analysés sous un point de vue théorique-méthodologique aussi bien que pratique. De plus, des projets de recherche menés à la FPSE sont présentés.

Organisation: Après un certain nombre de leçons d'introduction, les étudiants choisissent un article scientifique qu'ils présentent seul ou en groupe de 2-3 au séminaire. De plus, des chercheurs invités ainsi que le responsable du séminaire présentent des projets de recherche actuellement en cours.

M.-N. Chamoux	Anthropologie de l'éducation	72249
----------------------	-------------------------------------	--------------

Ce cours-séminaire comprendra une introduction à l'approche anthropologique ou ethnologique et examinera le thème de l'éducation dans l'histoire de cette approche. Il fera le point sur les paradigmes de base utilisés actuellement. Notre intérêt se portera aussi sur les méthodes d'enquête et d'analyse. Nous approfondirons ensuite l'application de ces méthodes à l'éducation, au sens large, c'est-à-dire aux modes de transmission des savoirs, des procédures, des modèles de comportement et des valeurs aussi bien par l'éducation informelle que par la scolarisation et ceci dans divers contextes culturels. Nous feront le point sur les avancées dues à la démarche anthropologique (étude des processus d'enculturation et de socialisation, d'apprentissage intervenant dans la constitution d'un savoir incorporé, des pédagogies implicites et des implicites de la culture scolaire). Nous réfléchirons sur les problèmes éducatifs soulevés par les minorités ethniques, le rôle de l'école et de l'intégration dans les sociétés multiculturelles. Les étudiants prendront une part active dans la préparation de ces thèmes (recherche bibliographique et présentation d'ouvrages) et seront amenés à effectuer eux-mêmes une petite recherche "sur le terrain".

Apprendre à discerner les actions et les situations éducatives même informelles dans leur variété et à les interpréter en fonction des spécificités des structures sociales et des références culturelles.

G. Chatelanat	Intervention précoce et intégration	7222C
---------------	-------------------------------------	-------

Ce cours propose l'étude et la discussion de différents aspects d'une intervention précoce en éducation spéciale de la naissance jusqu'à 6-7 ans dans une perspective d'intégration éducative et sociale. L'accent sera mis sur les enfants avec des retards du développement ou porteurs d'une déficience mentale. On s'attachera particulièrement à leur intégration dans les structures préscolaires et dans la scolarité obligatoire élémentaire avec des appuis appropriés. Sous l'angle de l'interdisciplinarité, l'interprofessionnalité et du partenariat avec les parents, on présentera des formes d'organisation et des programmes éducatifs innovateurs pour jeunes enfants handicapés et leur famille (bases théoriques, structuration, contenu, application et évaluation).

Transmettre les principes de l'éducation précoce spécialisée. Amener l'étudiant à appréhender le développement de l'enfant dans une perspective globale et systémique.

Site internet : www.unige.ch/fapse/SSE/teachers/chatelanat

G. Chatelanat	Séminaire interactif et travaux pratiques: projets individualisés d'intégration: des théories aux pratiques	7222E
---------------	---	-------

Le but de ce séminaire est de développer des savoir-faire en matière d'élaboration, mis en place et évaluation des projets individualisés éducatifs, qui mettent l'accent sur l'intégration des enfants handicapés. Différentes méthodologies, ainsi que des propositions concrètes seront étudiées et des exercices y relatifs seront proposés. Le séminaire sera complété par des lectures de documents destinés à faire des liens entre théories et pratiques, ainsi que des rencontres avec des personnes actuellement engagées sur le terrain dans la réalisation de projets éducatifs.

Site internet : www.unige.ch/fapse/SSE/teachers/chatelanat

G. Chatelanat	Outils d'évaluation initiale et continue en éducation précoce spécialisée : analyse et intervention sur le terrain	7225G
---------------	--	-------

Présentation de différents outils d'évaluation pouvant intervenir dans le cadre de l'éducation précoce spécialisée.

Site internet : www.unige.ch/fapse/SSE/teachers/chatelanat

M. Cifali	Approches historiques et psychanalytiques des pratiques (non donné en 2002-2003)	7224Q
-----------	--	-------

A partir d'une réflexion approfondie sur les différents modes de construction des connaissances développés par la clinique psychanalytique, médicale, psychologique, nous essaierons de comprendre ce que pourrait être une clinique pédagogique et quelle influence elle exerce sur l'analyse des pratiques. Nous examinerons d'autres courants cliniques qui traversent l'ethnologie, l'histoire, la sociologie, pour cerner les possibles rapprochements interdisciplinaires et les controverses soulevées. Nous approcherons des dimensions telles que : la parole, l'interprétation, la temporalité, la reconstruction, l'usage des théories, la subjectivité, l'autorisation. Nous travaillerons plus particulièrement deux versants de la clinique : l'esthétisation et le questionnement éthique des pratiques professionnelles.

Suivant le nombre de participants, une partie du cours sera consacrée à un travail en petits groupes sur les dimensions clinique et esthétique de l'analyse des pratiques.

F. Conne	Mathématiques scolaires, mathématiques savantes: la transposition didactique	7221H
----------	--	-------

Le cours sera consacré à répondre à la question suivante: quels sont les contenus de l'enseignement des mathématiques au primaire? On examinera l'enseignement des nombres et celui des connaissances spatiales. Pour cela, seront analysés des manuels officiels de l'enseignement primaire genevois et romands des années 1920, 1970 et 1995 (les moyens actuels) ainsi que des comparaisons à différents degrés de l'école obligatoire, primaire et secondaire. On examinera la manière dont les auteurs rendent compte des pratiques scolaires des mathématiques à la lumière de l'épistémologie de F. Gonseth ainsi que de notions de la théorie des situations. On illustrera comment des changements profonds ont affecté les représentations que l'on donne de l'enseignement des mathématiques au primaire: d'une part, dans ce que l'on considère comme étant la réalité et ses « horizons » intuitifs, formels et expérimentaux dont les maths sont la connaissance, et d'autre part, dans langages utilisés pour évoquer les situations d'enseignement et d'apprentissage.

Cela nous introduira à l'étude du processus de transposition didactique. Il est aussi prévu d'examiner des ouvrages de vulgarisation des mathématiques afin de comparer les transpositions de savoirs qui caractérisent ces deux sortes de littératures que sont manuels et ouvrages de vulgarisation.

F. Conne	Séminaire de recherche : Didactique des mathématiques	72282
----------	---	-------

Dans le cadre de la LME, l'objectif de ce séminaire sera de présenter aux étudiants quelques aspects d'une pratique de recherche en didactique des mathématiques. Mon intention n'est pas de former de futurs chercheurs, mais bien de former de futurs enseignants au fait des pratiques de recherches. Cette formation devrait les outiller pour trois choses. 1° Leur donner des clés de lecture des documents de recherche et en particulier une meilleure compréhension de la manière dont les chercheurs en didactique de mathématiques s'y prennent. 2° Par comparaison et contraste des conditions de travail, leur permettre de situer leur propre pratique (en stage et future) par rapport à celle des chercheurs. 3° Les introduire au pilotage d'une expérience contrôlée par un chercheur (par exemple en vue de leur mémoire de licence, mais en vue aussi de futures collaborations). Le séminaire sera d'une part consacré à la présentation de recherche déjà faites, et d'autre part à la discussion sur les moyens d'amorcer une étude de type exploratoire dans une classe et à propos d'une question précise. Cette année le séminaire sera centré sur le domaine de l'enseignement élémentaire de la géométrie. Sans vouloir limiter l'accès au séminaire, il me semble idéal que le groupe d'étudiants ne dépasse pas une quinzaine de personnes.

M. Crahay (H 02-03)	Processus et difficultés d'apprentissage	72210
L. Rieben (E 2003)		

H02-03: Le cours porte sur les principales théories qui éclairent les processus d'apprentissage en situation scolaire. Toute action éducative repose sur des présupposés psychologiques. Il est possible de le démontrer par l'analyse des théories de quelques grands noms de la pédagogie d'autrefois. Par ailleurs, les grandes psychologies ont quelque chose à dire à propos du développement, de l'apprentissage et, partant, de l'éducation. (Apports de la psychanalyse, de la psychologie humaniste, du behaviorisme, de la théorie développementale de Piaget, de même que la psychologie cognitive et la psychologie culturelle). Dans chaque cas, la théorie psychologique est présentée dans ses composantes essentielles par rapport à l'éducation et dans ses implications et applications pédagogiques. **E03:** Après une première partie visant à examiner le rôle des différences individuelles dans les apprentissages, la deuxième partie examine les processus cognitifs en jeu dans l'un des domaines d'apprentissages scolaires de base qui est celui de la langue écrite. En prenant principalement appui sur les travaux récents de la psycholinguistique cognitive et développementale, les questions de l'acquisition de la lecture (compréhension et identification des mots), de l'orthographe et de la production textuelle sont abordées. Le cours traite ensuite la question des difficultés d'apprentissage, en examinant les notions de dyslexies, dysorthographies et en analysant les difficultés de compréhension en lecture.

M. Crahay (H 02-03)	Evaluation pédagogique : régulation des processus de formation	72251
---------------------	---	-------

Au semestre d'hiver : Finalités et fonctions de l'évaluation (formative, sommative, pronostique), modalités de régulation et cadres de référence correspondants. Rapports entre l'évaluation et des problématiques générales de l'éducation: conceptions d'égalité et indicateurs d'inégalités, réussite et échec scolaire, différenciation des processus de formation (pédagogie de maîtrise, différenciation structurale et pédagogique, cycles d'enseignement/apprentissage). Au semestre d'été: Elaboration des objectifs de formation. Principes de construction et d'exploitation de diverses procédures et d'instruments d'évaluation (contrôles écrits, échelles d'appréciation, grilles d'observation, questionnaires, etc.). Perspectives nouvelles d'autoévaluation, d'évaluation mutuelle, de coévaluation. Portfolios comme outil de formation et d'évaluation.

P. Dasen	Psychologie interculturelle	72248
F. Tanon	(non donné en 2002-2003)	

Une première partie du cours porte sur la psychologie interculturelle comparative: quels sont les processus psychologiques universels, et quelles sont les différences culturelles dans le fonctionnement psychologique? On traitera ainsi du développement de l'enfant dans différents contextes culturels et des recherches comparatives sur différents processus psychologiques. Une deuxième partie du cours porte sur l'analyse psychologique du contact entre personnes de cultures différentes. On étudiera par exemple les stratégies identitaires dans les situations d'acculturation, ou la communication dans les contextes interculturels. Un autre volet du cours porte sur la psychologie clinique interculturelle, en particulier le rapport à l'autre dans le domaine de la santé.

<http://www.unige.ch/fapse/SSE/teachers/dasen/>

P. Dillenbourg	Informatique et environnements d'apprentissage	72240
----------------	---	-------

Le cours-séminaire présente les différentes familles de logiciels éducatifs utilisés dans l'enseignement et dans la formation : les didacticiels (EAO), les simulations et outils de modélisation, les micromondes, les hypertextes, les environnements d'apprentissage collaboratif et les campus virtuels. Les différences entre ces logiciels reflètent moins des questions de technologie que des conceptions divergentes de l'apprentissage : behaviourisme, apprentissage par découverte guidée, pédagogie de projet, instructionisme, approches socio-culturelles, ... Le cours explique les liens entre ces théories de l'apprentissage et les technologies éducatives. Il passe en revue les résultats des recherches expérimentales sur l'efficacité de ces outils et sur les processus cognitifs et sociaux qu'ils influencent. Sur le plan technologique, ce cours donne aux participants l'occasion de se familiariser avec les environnements informatiques qui sont abordés pendant l'année.

Etre capable de sélectionner différents types d'environnements informatiques d'apprentissage en fonction des besoins de formation d'une institution et du contexte de leur utilisation.

Site internet : <http://tecfa.unige.ch/tecfa/teaching/uv39/welcome.html>

S. Dionnet	Séminaire de recherche: Conditions et processus d'apprentissage : le point de vue de l'élève	72285
------------	---	-------

La recherche en sciences de l'éducation incite fortement les enseignants à favoriser l'interaction et la coopération entre pairs, l'autonomie de l'élève ou le développement du fonctionnement métacognitif. Tous ces éléments sont considérés actuellement comme des conditions et des processus favorables aux apprentissages. Toutefois, ces notions posent un double problème quant il s'agit de les mettre en œuvre. D'une part, elles demandent un effort de concrétisation important de la part des enseignants. D'autre part, on ne sait pas dans quelle mesure les élèves partagent déjà ou sont disposés à partager cette conception de la situation d'apprentissage scolaire.

Ce séminaire abordera ces deux aspects à travers l'étude du point de vue de l'élève sur sa manière d'apprendre, son rapport aux autres ou son autonomie dans les situations d'apprentissage scolaire. Le travail pourra s'appuyer sur une enquête réalisée récemment à Genève dans l'enseignement primaire qui fournira un point de comparaison et des outils. L'activité de recherche comprendra la construction d'un cadre conceptuel, l'opérationnalisation des notions abordées, la réalisation d'un questionnaire et sa passation, l'organisation d'observations, l'analyse et l'interprétation des données. Le travail sera mené en coopération par 2-3 étudiants. Les objets de l'évaluation seront la participation à la recherche ainsi que le rapport écrit.

J. Dolz	Séminaire de recherche: didactique des textes oraux	7221A
---------	--	-------

Ce séminaire offre une initiation à la recherche en didactique du français à travers la participation active des étudiants aux différentes étapes d'une étude sur l'enseignement et l'apprentissage de textes oraux. Les thèmes d'étude de cette année seront l'enseignement de *l'exposé oral*, de *l'interview radiophonique* et du *débat argumentatif* à l'école primaire. Une recherche sera menée pour analyser les caractéristiques de cet enseignement et les effets sur les capacités des apprenants. Le séminaire se déroule selon les étapes suivantes: 1) lecture d'articles de recherche concernant l'enseignement de l'oral; 2) construction d'un champ conceptuel et formulation de questions de recherche à propos des pratiques scolaires sur l'exposé oral; 3) analyse des interactions en classe dans le cadre de l'enseignement de l'exposé; 4) étude des capacités langagières orales mobilisées par les « conférences » des élèves. L'analyse des données recueillies donne lieu à des rapports écrits de recherche qui font l'objet de l'évaluation.

1. Participer activement à une recherche sur l'enseignement de l'oral.
2. Lire des articles scientifiques, construire un champ conceptuel et formuler des questions de recherche.
3. Elaborer une méthodologie pour l'analyse des données (productions orales d'élèves et interactions didactiques en classe)
4. Rédiger un rapport de recherche.

J. Dolz	Séminaire de recherche: écriture des textes narratifs et expositifs	72284
---------	--	-------

Ce séminaire offre une initiation à la recherche en didactique du français à travers la participation active des étudiants aux différentes étapes d'une étude sur l'enseignement de l'écriture à l'école primaire. Il porte sur l'analyse des activités d'écriture réalisées actuellement à l'école primaire, et plus particulièrement sur l'enseignement des textes argumentatifs, des textes "pour apprendre" (notamment des textes informatifs, expositifs, explicatifs, documentaire ou des résumés) et des textes narratifs. Une recherche sera menée pour analyser les caractéristiques de cet enseignement et les effets sur les capacités des apprenants. Le séminaire se déroule selon les étapes suivantes : 1) lecture d'articles de recherche concernant l'enseignement de la lecture et de l'écriture des textes narratifs et expositifs; 2) construction d'un champ conceptuel et formulation de questions de recherche à propos de l'enseignement de ces textes; 3) analyse des interactions en classe dans le cadre de cet enseignement; 4) étude des capacités langagières mobilisées par les élèves. L'analyse des données recueillies donne lieu à des rapports écrits de recherche qui font l'objet de l'évaluation.

P. Dominicé	Nouvelles temporalités de la vie adulte et stratégies de formation	72239
-------------	---	-------

Les pratiques de formation d'adultes ont fait un large usage de procédures d'évaluation (objectifs pédagogiques, audit, démarches dites de qualité) visant à analyser les effets de la formation ou la portée du transfert de connaissance. La systématisation des pratiques d'évaluation a également rapproché formation et orientation: usages biographiques, reconnaissances des acquis, bilan de compétence. Toutes ces procédures invitent à des prolongements de recherche, même si elles sont le plus souvent limitées à leur usage instrumental. La recherche est également associée aux innovations qui ont jalonné le développement de la formation des adultes. Le rapport que l'adulte construit avec le savoir au travers de son histoire éducative, ainsi que les reconfigurations biographiques dues en particulier à la fragilité actuelle de l'emploi, feront l'objet d'une attention particulière. Le cours comprendra des exposés portant sur les courants significatifs d'évaluation et de recherche, la présentation de textes de référence ainsi que

la discussion de problématiques se rapportant aux processus de formation. La validation du cours sera basée sur deux notes de synthèse, rédigées en cours d'année, ainsi que sur l'élaboration d'un dossier élaboré en fonction des thèmes abordés et des domaines d'intérêt des participants.

P. Dominicé	Histoire de vie et formation	72230
-------------	-------------------------------------	-------

Contrairement aux versions précédentes, centrées exclusivement sur la démarche de "biographie éducative", le cours sera, cette année, consacré à une présentation et un bilan critique des différentes pratiques de recherche et de formation qui font usage de l'histoire de vie en formation d'adultes. L'histoire de vie, composée de plusieurs courants de pensée, constitue un nouveau domaine des sciences humaines. Les approches biographiques sont, de plus, fréquemment utilisées dans les pratiques d'orientation et de bilan. Le cours mettra en évidence les apports théoriques et les enjeux méthodologiques qui résultent de ces modalités de recherche et de formation se référant à l'histoire de vie. Les thèmes de la narration, de l'écriture, de l'interprétation ainsi que les dimensions intersubjectives du récit biographique seront notamment introduits et discutés. Ils permettront d'identifier et de comprendre les apprentissages qui sont à l'origine des processus de formation caractérisant la vie adulte. La construction de l'histoire de vie sera, enfin, envisagée en tant qu'objet central de la formation des adultes face aux défis du monde contemporain. Des explorations de séquences biographiques consacrées à l'examen d'expériences formatrices permettront aux participants de faire l'expérience d'un usage plus direct de l'approche biographique. L'évaluation sera basée sur des travaux de synthèse élaborés en cours et en fin d'année. Cours coordonné avec ceux de E. Bourgeois, J.-P. Boutinet et C. Schmutz. Séances communes : 11/12/02, 09/04/03

G. Evequoz	La gestion publique de la formation continue	7225D
------------	---	-------

La gestion publique de la formation continue concerne l'ensemble des actions entreprises par l'Etat pour faciliter l'accès des personnes à la formation tout au long de la vie. Cette gestion, qui s'appuie généralement sur un cadre légal, va bien au-delà des aspects administratifs ou financiers et concerne particulièrement les dimensions suivantes : la qualification professionnelle des personnes faiblement qualifiées ; la mise en place de mesures favorisant la reconnaissance et la validation des acquis ; le développement de la formation modulaire ; l'évaluation et le contrôle de la qualité des institutions et établissements de formation continue ; le financement de la formation à travers des aides aux individus (chèque de formation), aux institutions (subventions), aux entreprises. Dans ce cours, seront abordés le cadre légal et les concepts théoriques et méthodologiques sur lesquels se base aujourd'hui la gestion publique de la formation continue. L'analyse de structures et de dispositifs concrets permettra d'illustrer ces aspects mais aussi de montrer quel rôle nouveau peuvent y jouer les professionnels de la formation.

J. Friedrich	La spécificité des sciences humaines. Introduction au débat philosophique	7225B
--------------	--	-------

Ce cours-séminaire sera centré sur l'analyse de la controverse ayant trait aux méthodes d'explication et de compréhension, qui traverse les sciences humaines depuis le début du 20^e. Alors que les défenseurs de l'explication exigent le recours à la vérification intersubjective et non arbitraire, les protagonistes d'une démarche herméneutique tentent de donner un sens, une interprétation à l'objet étudié. Mais comment peut-on éviter les déformations des faits humains qui résultent de l'explication et comment sait-on qu'une interprétation est correcte ? Ces deux problèmes seront discutés et on posera la question du type de connaissance qui est adaptée aux sciences de l'homme, en partant d'une lecture guidée de textes fondateurs en philosophie des sciences humaines (W. Dilthey, A. Schütz, C. Taylor et C. Hempel). On examinera en parallèle des recherches particulières issues des sciences de l'éducation ou d'autres disciplines, pour mettre à jour les croyances épistémologiques qui les sous-tendent.

Ce cours-séminaire vise à permettre une exploitation des concepts philosophiques dans le cadre des recherches en sciences d'éducation. Les participants seront tenus de présenter oralement la synthèse de la lecture d'un texte qui leur sera proposé et d'analyser une recherche réalisée en sciences humaines, en tenant compte des critères établis dans le cadre du cours.

J. Friedrich	Séminaire de préparation au mémoire (destiné aux étudiants LME et Ancien plan d'études)	722C3
--------------	--	-------

L'objectif de ce séminaire est de préparer l'étudiant à la rédaction d'un mémoire en sciences de l'éducation. Le séminaire contribuera à la définition d'une problématique de recherche et aidera l'étudiant à s'insérer dans le champ des recherches en sciences de l'éducation. Dans ce but, une analyse comparative des mémoires récents en sciences de l'éducation sera faite pour repérer les démarches plurielles. Dans un deuxième temps, on vise à familiariser l'étudiant avec la construction concrète d'une recherche. Dans ce cadre, les points suivants seront travaillés : - Construction d'un objet de recherche (le passage de l'intuition aux hypothèses de recherche) - Lecture et recherche bibliographiques, élaboration d'un cadre conceptuel - Détermination des méthodes de recherche - Choix, recueil, analyse des données - Ecriture, structuration du texte (plan, citations, notes, mise en page, etc.). Une présentation orale de l'esquisse du projet de mémoire est souhaitée et sera accompagnée d'une discussion critique qui portera aussi bien sur les questions théoriques que méthodologiques. Un accent particulier sera mis sur la logique "propre" d'un travail scientifique (blocages possibles, changements d'objet en cours de route, émergence de problèmes inattendus) et sur les différents critères de scientifité en vigueur en sciences sociales.

M. Gather Thurler	Innovation en éducation au niveau des établissements et des pratiques	7224T
-------------------	--	-------

Depuis les années 1980, de nombreux spécialistes dans le domaine du développement organisationnel insistent sur l'importance de l'auto-évaluation des acteurs collectifs comme base de départ d'une action éducative plus efficace dans les institutions scolaires et de formation. Depuis, les administrations et les associations professionnelles se sont également intéressées à cette problématique, pour des raisons et avec des approches souvent différentes.

Il nous importe, dans un premier temps, d'offrir un cadre de référence permettant aux participants de se situer à l'intérieur de cette problématique, de vérifier leurs propres représentations et d'analyser leurs expériences personnelles. Dans un deuxième temps, il s'agit d'élaborer un projet de recherche commun, en adoptant une méthodologie qualitative de recueil et d'analyse des données pertinentes.

A. Giordan	Didactique et épistémologie des sciences: initiation	7221O
------------	---	-------

Les recherches en didactique, en épistémologie et en sciences cognitives ont transformé les idées sur l'apprendre, et par là introduisent de nouvelles perspectives pour les métiers d'enseignant ou de médiateur culturel. Contrairement à ce que l'on pensait, "l'apprendre" se résume rarement à simple réception et mémorisation d'informations, encore moins à une construction directe de connaissances... C'est un processus à la fois complexe et paradoxal où l'apprenant est le seul «auteur» de son apprentissage. Un environnement didactique particulier s'avère propice. Sans en rester à des recettes, ce séminaire présentera concrètement des outils et des ressources pour faire la classe ou organiser une exposition ou un site web. Site internet : <http://www.unige.ch/fapse/SSE/teachers/giordan/LDES/index.htm>

A. Giordan	Séminaire de recherche en didactique et épistémologie des sciences	7221Q
------------	---	-------

Notre société devient de plus en plus complexe, aléatoire, paradoxale; l'incertain s'insinue partout, tant les paramètres, les lois interagissent les unes sur les autres. Comment gérer cette complexité à l'école, dans des activités de formation ou de médiation (exposition, musée, médias,...)? Il apparaît utile de comprendre comment les élèves, mais d'une manière générale le grand public, raisonnent face à ces situations complexes. Quelles activités, réflexions ou modèles faut-il proposer pour permettre de structurer notre pensée? Un début de formation à la recherche en didactique sera proposée. Des intervenants d'horizons différents apporteront leurs expériences théoriques et pratiques.

A. Giordan	Education à l'environnement (non donné en 2002-2003)	72257
-------------------	---	--------------

Face aux défis actuels en matière d'environnement, comment transformer ses repères et ses outils de pensée ? Ce cours très particulier essaie d'introduire de nouvelles approches:

- pragmatique ou résolution des situations-problèmes (pollution, nuisances, aménagement d'espaces),
- transdisciplinarité, travail de groupe et liaison avec la cité,
- clarification de valeurs et de choix en matière d'aménagement,
- évaluation et étude de changements,
- analyse systémique, modélisation, simulation, argumentation et négociation.

Un exemple de concept transversal concernant le développement durable sera exploré durant l'année.

Les enseignants ou futurs enseignants (primaire, secondaire) y trouveront quelques idées à injecter dans leur enseignement. Les formateurs y repéreront un certain nombre de démarches ; l'écologiste, le journaliste, l'étudiant ou le grand public motivé, des méthodes de travail.

Déconseillé aux étudiants qui souhaitent persister dans la routine scolaire ! Ouvert aux étudiants des autres facultés.

S. Hanhart	Investissement en formation, analyse économique	72252
-------------------	--	--------------

Les dépenses en formation des entreprises et des individus seront considérées ici comme des investissements économiques. Dans cette perspective, les firmes et les individus consentiront des dépenses dans l'espoir d'en retirer ultérieurement un avantage. Nous commencerons par définir la nature économique des dépenses de formation, puis nous nous interrogerons sur les fondements théoriques du financement de ces dépenses par les entreprises et par les individus. Nous présenterons ensuite une démarche d'analyse de la rentabilité financière des investissements en formation. Il s'agira de mettre en balance les coûts d'une action de formation avec les avantages escomptés par l'entreprise et par l'individu, et d'en dégager un taux de rendement. Les étudiants seront initiés, par des études de cas, à l'analyse de dépenses, à l'élaboration de provisions budgétaires, à la calculation de coûts de formation et à la quantification des avantages attendus d'une action éducative.

Le cours s'adresse aussi bien à des étudiants disposant de connaissances en économie qu'à des néophytes en la matière. En fin d'année, les participants devront être à même de définir les données indispensables à toute analyse économique des ressources allouées par une entreprise ou par un individu à la formation, et de procéder à des analyses de dépenses de formation, à des calculs de coûts et à des mesures d'efficacité de telles dépenses. Site internet : <http://www.unige.ch/fapse/pegec/Enseignement.htm>

S. Hanhart	Institutions et systèmes éducatifs: analyse économique	7223R
-------------------	---	--------------

Les acteurs (gestionnaires, enseignants, ...) des systèmes éducatifs sont confrontés depuis une dizaine d'années à de nouveaux défis en terme d'efficience économique. Il s'agit d'améliorer constamment le rapport entre les moyens engagés et les résultats obtenus. Nous commencerons par montrer que cette exigence d'efficience accrue est liée à une augmentation et à une diversification des demandes de formation ... alors que les budgets publics alloués à l'enseignement et à la formation professionnelle ne croissent plus ou que très modérément. Ensuite, nous traiterons de quatre questions :

- Quels sont les données statistiques et les indicateurs disponibles pour le pilotage des systèmes éducatifs?
- Que sait-on aujourd'hui des transitions à l'intérieur des systèmes éducatifs et de ces derniers vers les marchés de l'emploi (débouchés des diplômés) ?
- Les nouvelles technologies de l'information et de la communication sont-elles susceptibles d'améliorer l'efficience des systèmes de formation ? et qu'en est-il de l'équité dans l'accès aux offres de formation ?
- Le financement public des usagers (élèves, étudiants, familles) au lieu des producteurs d'éducation est-il susceptible d'améliorer l'efficacité et l'efficience des systèmes éducatifs ?

Chaque question fera l'objet d'apports théoriques et méthodologiques, et sera illustrée par des exemples.

Site internet : <http://www.unige.ch/fapse/pegec/Enseignement.htm>

C. Hessels-Schlatter	Programmes et matériel éducatifs. Analyse et application en éducation spéciale.	7225E
-----------------------------	--	--------------

L'éducation spéciale est principalement définie par la population cible des personnes ayant un handicap. Mais il est souvent ignoré que le travail avec ces personnes demande aussi une adaptation des programmes didactiques et du matériel éducatif. De plus, pour beaucoup d'objectifs pédagogiques, il faut inventer et développer du matériel complètement nouveau. Ce travail ne peut pas être confié à l'intuition et à l'improvisation des praticiens; il doit s'orienter sur une analyse rigoureuse des déficits / retards que présentent les personnes handicapées et de leurs besoins spécifiques. Cette analyse exige une très bonne connaissance des théories du fonctionnement cognitif et des interactions avec les variables conatives (motivation, sentiments). Les participants de ce séminaire apprennent à analyser et à appliquer les programmes didactiques principalement utilisés en éducation cognitive avec des personnes ayant des difficultés d'apprentissage, de raisonnement et de résolution de problèmes. De plus, ils apprennent à analyser les jeux pédagogiques d'après leur valeur éducative et de réhabilitation, ainsi qu'à les appliquer systématiquement en éducation spéciale.

M. Hessels	L'évaluation de l'intelligence et de la capacité d'apprentissage	72221
-------------------	---	--------------

La notion d'intelligence a toujours joué un rôle clé en éducation spéciale. Non seulement le concept de retard mental y est lié, mais de plus en plus, les liens entre l'intelligence et développement social et émotionnel sont discutés. Il s'est avéré que le type de théorie d'intelligence dominant détermine fortement théorie et pratique de l'éducation spéciale. Lors des vingt dernières années, les théories factorielles de l'intelligence ont été remplacées par des théories orientées sur les processus. Ce changement paradigmique n'a pas été accompagné d'un changement correspondant dans la pratique diagnostique. Il est donc important de lancer une réflexion approfondie et de promouvoir les méthodes orientées vers l'évaluation des processus. Le cours offre, dans une première partie, les bases théoriques et méthodologiques de l'évaluation de l'intelligence avec une forte priorité des arguments procéduraux et dynamiques. Dans la deuxième partie, les instruments de travail pratique sont présentés et analysés. Il s'agit d'instruments classiques et de tests dynamiques. La présentation et discussion de ces derniers prendra une place importante. L'étudiant aura l'occasion d'appliquer un instrument d'évaluation dont le rapport écrit fera partie de l'évaluation du cours.

Site internet : www.unige.ch/fapse/SSE/teachers/hessels/Cours19.html

M. Hessels	Stage de formation dans une institution spécialisée (ne peut être suivi que par les étudiants du domaine éducation spéciale)	7225C
-------------------	---	--------------

Les étudiants du domaine éducation spéciale peuvent compléter la formation théorique acquise dans le module RISP I par une UF libre sous forme de stage de 4 semaines. Ce stage peut se concrétiser en bloc ou d'après un horaire réparti sur l'année selon un accord avec le directeur de l'institution. Pendant ce stage, l'étudiant réalise un projet pratique en lien avec le contenu du module et négocié avec les responsables du stage. La planification et l'exécution du projet sont décrites dans un rapport de stage. Les détails du stage sont spécifiés dans un règlement de stage.

Appliquer les méthodes d'évaluation et d'intervention acquises dans le module RISP I. Réfléchir sur les avantages et limites d'une application systématique des théories et méthodes dans le champ de l'éducation spéciale.

Site internet : www.unige.ch/fapse/SSE/teachers/hessels/Cours71.html

D. Hexel**Instruments d'observation et de mesure pour la recherche 72202
en éducation**

Le cours présentera d'abord un aperçu et une classification des instruments et procédures d'observation et examinera leurs caractéristiques. Il abordera ensuite la construction, l'application et l'exploitation d'un certain nombre d'instruments fréquemment utilisés dans la recherche en éducation (tels que questionnaires, échelles, tests, schémas d'observation) et examinera leurs qualités techniques. Une dernière partie du cours sera consacrée à l'étude de procédures de recherche moins formelles.

R. Hofstetter**Séminaire de recherche: Etatisation de l'école et
professionnalisation du corps enseignant. Enjeux
démocratiques et culturels 7224K**

Ce séminaire constitue une initiation à la recherche historienne autour de l'analyse des problématiques suivantes, étudiées dans le contexte européen de l'émergence, aux 19e et 20e siècles, de l'Etat enseignant: quels sont les espoirs et les convictions, les facteurs et les acteurs ayant provoqué l'édification de l'Etat enseignant et le développement de l'instruction publique? Quelles sont les forces et pressions sociales ayant ensuite permis la professionnalisation des enseignant(e)s et l'avènement des sciences de l'éducation? Quelles sont aussi les contributions des praticiens eux-mêmes à cette "révolution culturelle", conduite au nom de la démocratie pour garantir l'universalité de l'instruction et la préservation du lien social?

R. Hofstetter**Séminaire de préparation au mémoire 722C4
(destiné aux étudiants LME et Ancien plan d'études)**

Le but de ce séminaire est d'accompagner l'étudiant dans la rédaction de son projet de mémoire et de discuter les différentes étapes de l'élaboration d'une recherche:

- transformer une "idée" ou "envie" en problématique de recherche (problématisation, définition des hypothèses et questions de recherche, objectivation et distanciation);
- choisir et élaborer une instrumentation méthodologique (entretiens, observations, analyse documentaire...) en relation avec la problématique abordée et les buts visés;
- rassembler les connaissances théoriques et empiriques disponibles et se les approprier (revue de littérature, cadrage théorique et conceptuel);
- récolter et analyser les données empiriques et/ou le matériel documentaire;
- se familiariser avec les formes d'écritures pratiquées en sciences de l'éducation.

Ce séminaire proposera également une réflexion sur les postures énonciatives du chercheur, sur le statut du mémoire en sciences de l'éducation et, plus généralement, sur les enjeux de la recherche en sciences sociales. Les apports théoriques et méthodologiques s'articuleront pour l'essentiel sur les projets de recherche des étudiants.

G. Jobert**Approches sociologique et psychodynamique des situations 7224S
de travail**

Ce cours repose sur l'affirmation qu'enseigner ou former, c'est travailler et que, par conséquent, l'analyse des pratiques d'éducation et de formation relève de la catégorie plus générale de l'analyse du travail. Ce cours-séminaire propose donc d'une part un cadre conceptuel et méthodologique permettant de décrire et de penser le travail, d'autre part un entraînement actif à l'analyse des situations professionnelles. Le concept de travail sera construit au carrefour de la sociologie compréhensive, de l'ergonomie et de la psychodynamique du travail. Les principales méthodologies d'analyse seront présentées par l'enseignant et mises en œuvre avec les étudiants, à qui il sera proposé d'interpréter la fonction et le sens de situations professionnelles personnellement vécues ou observées. Les cas étudiés pourront être pris dans le champ de la formation et de l'éducation, ou dans d'autres secteurs d'activité, industrie, services, agriculture. Ce cours, préoccupé des rapports de la connaissance et de l'action, poursuivra l'objectif de comprendre le travail humain pour le transformer, à commencer par ses propres pratiques professionnelles.

B. Lahire**Processus de socialisation de l'enfance****72211**

Le cours développera les perspectives ouvertes par une sociologie dispositionnaliste de l'enfance et de l'adolescence. Il s'agira notamment d'étudier, à travers une enquête collective à laquelle participeront les étudiants, les socialisations culturelles enfantines et adolescentes et les processus d'intériorisation chez les enfants et les adolescents des dispositions culturelles et des hiérarchies culturelles (les oppositions entre ce qui est légitime et ce qui est illégitime, entre ce qui est supérieur et ce qui est inférieur, ce qui est intéressant et ce qui est inintéressant...). Il s'agira notamment de comprendre par quelles phases ou par quelles étapes passent ces différents processus d'intériorisation (imitations, résistances, acceptations plus ou moins critiques ou aveugles) et de saisir les raisons des "ratés" de la socialisation (selon l'expression de Peter Berger et Thomas Luckmann).

Il s'agit d'une part de faire acquérir une série de connaissances sur les processus de socialisation observables durant l'enfance et l'adolescence, et d'autre part de former les étudiants à l'enquête sociologique (observation et entretiens) par un travail de recherche collectif encadré.

C. Magnin**Conjurer la guerre par l'éducation : le Bureau
international d'éducation (BIE) et l'éducation à la paix au
20^e siècle 7224I**

Le Bureau international d'éducation (ci-après BIE) est né en 1925 à l'initiative de quelques figures marquantes de l'Institut J.-J. Rousseau (notamment E. Claparède, P. Bovet et A. Ferrière). Depuis l'origine, son siège est à Genève. De 1929 à 1967, il a été dirigé par Jean Piaget. Depuis 1969, cet organisme intergouvernemental consacré à l'éducation fait partie intégrante de l'UNESCO, l'Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture. De 1934 à 2001, le BIE a régulièrement mis sur pied la "Conférence internationale de l'éducation", l'un des principaux forums éducatifs mondiaux. Sa dernière session s'est tenue l'an dernier à Genève et la prochaine y est prévue pour 2005. Au fil du temps, le BIE a souvent débattu de "l'éducation à la paix" ou au "vivre ensemble", comme on dit volontiers aujourd'hui. Au vu des conflits et des tensions qui affectent le monde actuel, il paraît utile de mettre en exergue les évolutions qui sont intervenues dans les débats du BIE relatifs à l'éducation à la paix et dans les recommandations qu'il a successivement adoptées en la matière. Au cours du 20^e siècle, cette question a également été abordée à maintes reprises dans l'Éducateur, l'organe de presse des enseignant(e)s primaires romand(e)s. Il sera donc possible de mettre en relation ce qui a été écrit et proposé dans cette publication "locale" avec ce qui a été dit et décidé au niveau international du BIE. A travers la façon d'examiner son objet, le séminaire constituera aussi une initiation pratique à la recherche en histoire de l'éducation.

P. Mayen**Didactique professionnelle 72253**

La didactique professionnelle constitue un cadre théorique, méthodologique et pratique qui vise à répondre à de nombreuses activités spécifiques à la formation professionnelle, qu'elles relèvent de ce qu'on appelle l'ingénierie de formation ou de l'activité du formateur: concevoir des dispositifs de formation pour accompagner les évolutions du travail dans des entreprises publiques ou privées, concevoir référentiels et parcours de formation, concevoir et construire des modalités de formation (démarches, méthodes et ressources). La didactique professionnelle propose de partir des situations de travail et non pas des savoirs disciplinaires, scientifiques et techniques pour concevoir la formation. Cet enseignement a donc pour objectif d'analyser des situations professionnelles et à concevoir des modalités de formation pour le développement des compétences.

Les référents théoriques sont ceux de la psychologie du développement, en particulier Vygotski, et des didactiques.

La formation par alternance comme révélateur de l'usage des situations de travail et de l'articulation du rôle du formateur et du milieu dans la formation des compétences constituera une partie importante des cas traités.

I. Mili	Programmation et progression des apprentissages dans l'enseignement artistique et musical	7225E
R. Rickenmann		

Ce cours –séminaire est une unité de formation filée structurée en trois parties. Une partie cours consacrée à l'étude des recherches sur les processus d'apprentissage dans les domaines artistique et musical et des recherches en didactique des arts plastiques et de la musique. Les cours auront lieu essentiellement durant le semestre d'hiver. Une deuxième partie "séminaires" (arts plastiques ou musique) sera consacrée au développement d'un projet de programmation disciplinaire ou interdisciplinaire. Enfin, une troisième partie "intégration" qui aura lieu à la fin du semestre d'été, sera consacrée aux articulations entre les apports théoriques des cours et les problématiques développées durant les séminaires.

B. Morand	Ingénierie et formation à l'insertion	72258
-----------	--	-------

Les dispositifs de formation au service de l'insertion ou de la réinsertion professionnelle et sociale font l'objet d'un développement spectaculaire en Europe et en Suisse en raison de la montée de l'exclusion consécutive à l'extension du chômage. Pilotés en partenariat, modulaires, ces dispositifs travaillent sur les compétences techniques, générales ou transversales (sociales) des publics concernés. Ils sont caractéristiques de la formation des adultes contemporaine. Ce cours vise à exercer une démarche d'analyse de ces dispositifs par une méthodologie d'ingénierie. A cette fin une attention particulière est portée :

- au rapport entre la politique de l'emploi et la politique de la formation de ce dispositif;
- aux caractéristiques du dispositif en relation avec les caractéristiques culturelles, économiques et politiques propres de ses participants.

Il est en effet essentiel de concevoir ces dispositifs en fonction des caractéristiques du public faiblement qualifié qui le fréquente. Ce cours a pour organisation pédagogique une alternance entre apports théoriques et études de cas. Le cours de J.Stroumza N°7223K est conseillé comme prérequis.

B. Muller	Histoire de l'histoire: L'histoire dans la culture européenne aux 19^e et 20^e siècles	32A70
-----------	---	-------

Séminaire donné dans le cadre de la Faculté des Lettres, se référer au site :
<http://www.unige.ch/lettres/enseignants/bmuller/>

T. Ogay Barka	Séminaire de recherche en approches interculturelles de l'éducation	7224A
---------------	--	-------

Les étudiants seront invités à participer à la première phase d'une recherche portant sur les croyances et attitudes d'enseignants et de professionnels de la santé envers la différence culturelle. Les étudiants se familiariseront avec quelques notions théoriques pertinentes pour aborder les questions interculturelles (identité et différence, représentations, relations intergroupes, acculturation, etc.) et auront l'occasion d'aller "sur le terrain" pour mener des activités de recherche. Une première partie du séminaire sera consacrée au développement du cadre conceptuel de la recherche et à la lecture critique de recherches déjà publiées (souvent en anglais) pour lesquelles les étudiants établiront des fiches de lecture. Ces fiches ainsi qu'un "journal de bord" constitueront la trace du séminaire et feront l'objet de l'évaluation.

Introduction à la recherche dans les approches interculturelles de l'éducation. Mise en relation des concepts théoriques développés dans les approches interculturelles avec une pratique de la recherche en sciences de l'éducation

Site internet : www.unige.ch/fapse/SSE/teaching/riat2/44/44home.htm

E. Ollagnier	Femmes-travail-formation	7223A
--------------	---------------------------------	-------

Après une phase introductory destinée à mieux saisir la construction des discriminations de genre à travers la scolarité, le cours-séminaire permettra d'approfondir la question de genre en relation à la constitution et à la valorisation des savoirs et des compétences dans le champ de l'éducation des adultes. Les perspectives et conséquences dans les mondes du travail et de l'emploi seront examinées. Des travaux individuels et de groupe permettront aux participant(e)s de s'approprier des questions de recherche dans le domaine.

Permettre aux participants d'insérer les questions de genre dans leurs préoccupations (profession, recherche, vie privée) en les nommant et en modifiant leurs pratiques.

G. Pelgrims	Situations de handicaps en contextes scolaires spécialisé et ordinaire	722HI
-------------	---	-------

Enseigner des contenus scolaires aux élèves présentant certains troubles ou déficiences suscite un nombre d'obstacles susceptibles de détourner les rôles d'enseignant et d'apprenant en contexte scolaire. De quelle nature sont ces interférences et comment les déjouer afin de préserver les objectifs scolaires reliant enseignant et élève ? En s'appuyant sur les apports de différentes théories du handicap et des processus d'enseignement/apprentissage en général, ce cours tente d'éclairer les situations de handicaps en intégrant non seulement la signification et les répercussions de la déficience sur l'enseignement et les apprentissages scolaires, mais avant tout les paramètres institutionnels et contextuels contraignant l'éducation scolaire. Des moyens d'action et d'adaptations seront travaillés. Le cours comporte deux parties. La 1^{ère} partie aborde les situations de handicaps en lien avec les troubles psychopathologiques à la lumière de concepts issus de la psychologie clinique et, notamment, de l'approche systémique. Nous analyserons en quoi ce type de connaissance peut être utile à l'enseignant ou, au contraire, entraîner des effets pervers dans le cadre de la classe. La 2^{ème} partie aborde les situations de handicaps scolaires en référence à certains apports des approches interactionistes des apprentissages (processus cognitifs et motivationnels) et des travaux sur les processus d'enseignement en contexte scolaire. Ces apports permettront d'analyser ce qui facilite ou handicape l'enseignement et l'apprentissage en contexte scolaire spécialisé et d'intégration.

G. Pelgrims	Séminaire de préparation au mémoire (destiné aux étudiants LME et Ancien plan d'études)	722C2
-------------	--	-------

Ce séminaire a pour objectif de préparer l'étudiant à l'élaboration du mémoire, sur le plan de la démarche de recherche qui le fonde d'une part, sur celui de la rédaction du texte final d'autre part. Les apports seront centrés sur les différentes étapes consistant à transformer un intérêt, une intuition, un questionnement personnel en un objet d'étude, une problématique et des questions de recherche insérés dans un champ théorique et un cadre conceptuel. Les différentes étapes et choix méthodologiques permettant de recueillir et d'analyser les données afin d'interpréter les résultats et de répondre aux questions de recherche seront travaillées. Le passage de la démarche de recherche à la rédaction d'un texte structuré sera abordé avec un accent plus particulier sur certaines difficultés liées à ce passage et sur les caractéristiques d'un texte de mémoire.

Ces différents moments de l'élaboration d'un mémoire, qui interfèrent les uns avec les autres et sont susceptibles de générer des obstacles, seront traités à partir d'apports théoriques et de l'étude comparative de différents mémoires récents en sciences de l'éducation. Les étudiants sont invités à présenter et mettre en discussion critique l'esquisse de leur projet de mémoire.

D. Peraya	Dispositifs médiatiques et communication éducative	72241
------------------	---	--------------

Le cours propose une approche fondées sur théories de la communication, principalement la sémiotique, des médias éducatifs. Il cherche à articuler d'une part les théories des signes et des représentations matérielles (schémas, photos, vidéo, etc.) et d'autre part les théories psychologiques des représentations mentales. Il interroge, sur la base de ces références théoriques, les médias et les "nouveaux" médias pédagogiques et analyse les rapports entre les langages - les systèmes symboliques et les registres de représentation - qui leur sont propres, les dispositifs techniques de médiatisation enfin, les processus d'apprentissage.

Le cours aborde chaque année 5 thématiques particulières et offre la possibilité aux étudiant(e)s de participer à un projet de formation aux TICE sur un mode collaboratif avec des partenaires d'universités européennes (Projet Learn Nett). Les étudiant(e)s doivent réaliser deux travaux en cours d'année portant sur deux des 5 thématiques proposées ou sur une thématique et une recherche dans le cadre de Learn Nett. Le cours comporte une part de travail sur les logiciels standards (consultation du Web et du courrier électronique, édition de pages Web, publication électronique, etc.). Une formation de base et un soutien technique sont donnés aux étudiant(e)s.

Site internet : <http://tecfa.unige.ch/tecfa/teaching/riat140/riat140-overview.php>

S. Perez	Contextualisation des systèmes de formation: dimensions supra et infra-nationales	7223T
-----------------	--	--------------

Ce cours-séminaire devra souligner l'ampleur des disparités qui existent actuellement à l'intérieur des territoires nationaux et leurs influences sur les politiques culturelles et éducatives. La crise actuelle a montré que les méthodes et les modèles qu'utilisent habituellement les planificateurs sont mieux adaptés aux « macro-situations » par exemple des territoires nationaux qu'à des situations plus diversifiées et moins globalisantes. Ainsi, les tendances à minimiser les différences d'un territoire national et à sous-estimer la part des demandes des groupes périphériques restent toujours importantes. L'analyse contextuelle de quelques exemples de politique nationale éducative, d'un côté, et l'examen d'études de cas régionales de l'autre, en particulier en Europe, montreront comment il est possible d'associer plus étroitement le développement culturel et éducatif avec d'autres facteurs « non pédagogiques » afin de renforcer un développement endogène. Ainsi, les enseignants, les éducateurs, les gestionnaires devront s'ouvrir au territoire dont ils sont parties intégrantes, se confronter avec des espaces vécus dans lesquels est dorénavant projetée la culture scolaire qu'ils véhiculent et considérer les contextes nationaux, locaux et régionaux comme autant de laboratoires qui permettent de vérifier leurs interventions en fonction des contextes différents. Il va sans dire que les interactions avec les politiques internationales seront abordées.

Site internet : www.unige.ch/fapse/pegec

C. Perregaux	Pluralité des cultures et des langues à l'école	72247
---------------------	--	--------------

Ce cours se propose à la fois d'étudier diverses approches théoriques et divers concepts permettant l'analyse de la pluralité linguistique et culturelle et leurs significations dans l'école et la société, d'analyser des recherches et expériences nationales et internationales, tant dans le domaine des langues que des cultures, ceci dans le but de mieux saisir les divers enjeux de la multiculturalité et du plurilinguisme aujourd'hui. Après avoir pris des repères historiques concernant le développement des approches interculturelles dans les systèmes scolaires et développé une approche critique de l'éducation interculturelle, nous étudierons des propositions innovantes, remettant en question la dimension monolingue de l'espace scolaire et concernant une approche didactique du plurilinguisme (éveil au langage/ouverture aux langues) et ses conséquences sur une nouvelle socialisation entre les élèves, les élèves et l'enseignant et l'école et la famille.

G. Petitpierre	Intégration et éthique dans l'accompagnement éducatif des personnes avec une déficience intellectuelle sévère ou un polyhandicap	7222H
-----------------------	---	--------------

Le but de ce cours est de fournir à l'étudiant les moyens d'une décentration par rapport à sa pratique éducative dans un contexte d'éducation spéciale.

Dans un premier temps, l'accent sera mis sur les caractéristiques de l'intervention psychopédagogique avec des personnes souffrant d'une déficience intellectuelle ou de polyhandicap en approfondissant, au moyen d'exemples, certaines questions-clé: guidance versus activité propre, intégration versus différenciation, stimulation versus apprentissage contextualisé, etc.

Dans un deuxième temps, la réflexion portera sur les risques de violence présents dans l'accompagnement psycho-éducatif et s'engagera sur les conditions de prévention de ces risques (conditions-cadre favorisant la transparence des pratiques; principes d'autodétermination et implication pour l'action éducative).

D. Pingeon	Délinquance et déviance juvéniles: entre impasses et issues	7222O
-------------------	--	--------------

La déviance sera abordée à partir d'une figure-type: le jeune délinquant, situé comme analyseur privilégié du rapport entre systèmes normatifs et systèmes de transgression. Ce sera l'occasion d'inscrire la délinquance juvénile dans un processus ordinaire de socialisation, celui d'un rite auto-initiatique, d'un cheminement "vers la loi" bien plus que "hors-la-loi". Le champ d'observation privilégié sera celui de l'interrelation entre les divers protagonistes de l'acte délictueux (le délinquant, la victime, le public, le système de justice, les opérateurs sociaux, etc...). Donc celui des représentations du délit et du délinquant, celui des discours, des préjugés, des paroles autour de la délinquance, celui des explications et des attributions de responsabilité, mais aussi celui des réactions sociales - formelles et informelles - (autorégulations, renvoi, réponses alternatives à la répression, médiation pénale, etc...). Plus généralement, ce cours donnera l'occasion de mettre en perspective et de donner sens à l'adolescence et ses dérives, de réfléchir aux causalités et finalités de comportements hors-normes.

D. Pingeon	Séminaire interactif de recherche: médiations et remédiations: rapport entre acteurs et territoires	7222Q
-------------------	--	--------------

Ce séminaire, exclusivement réservé aux étudiants du cursus Education Spéciale, alternera un enseignement (concepts, méthodologie) avec tous les étudiants et la répartition en sous-groupes de conduite de recherche réunis autour de la problématique générale de la rupture ou de la détérioration du lien social, versus sa restauration ou sa production. Deux directions d'investigation seront développées :

- Etude de situations d'exclusion de certains individus ou groupes tels que squatters, sans domicile fixe, exclus du langage, marginalisés... On abordera ces situations comme des processus allant de la précarisation à l'exclusion. Seront étudiés parallèlement les mesures prises pour remédier à ces situations.
- Etude d'expériences de résolution primaire de conflits, en particulier de gestion communautaire et créative des litiges quotidiens (médiation pénale, communautaire, scolaire...) et études de tentatives de restauration du lien social, chez des individus momentanément « déplacés » (détenus, malades, placés). L'accent sera mis plus précisément sur certaines expériences de médiations, et des pratiques de remédiation en vue d'une réinsertion sociale.

D. Pingeon	Systèmes d'assistance institutionnelle et projets éducatifs: 72256 projets de sens et sens de projets
------------	---

Ce cours-séminaire a pour but de comprendre les objectifs et les enjeux des systèmes socio-éducatifs actuels et de dégager le sens de certaines modalités de prise en charge des "handicapés sociaux". Le semestre d'hiver permettra une approche théorique de thèmes tels que : les politiques socio-éducatives; les fonctions de l'action sociale et son rapport à l'économique; le "syndrome d'appropriation" comme analyseur des mécanismes de division du travail entre opérateurs de prévention, de désignation, de prise en charge et de post-cure; les problèmes d'identité professionnelle et de déontologie; les indisciplines du travail en équipe, etc. A cette réflexion s'ajoutera, au semestre d'été, avec la collaboration de professionnels du travail social, l'analyse approfondie de pratiques socio-éducatives et socio-thérapeutiques.

G. Pini	Analyse statistique des données pour la recherche en éducation 72203
---------	---

Ce cours a pour but d'offrir un aperçu d'une famille particulière de méthodes fréquemment utilisées pour le traitement et l'analyse des données obtenues dans le cadre de la recherche en éducation. Communément désignées avec le terme générique de quantitatives, ces méthodes sont issues d'une tradition scientifique importante en sciences humaines et sociales : celle de l'analyse statistique. Le cours se propose de développer une réflexion sur les modes de raisonnement qui sont à la base de ces méthodes, privilégiant l'aspect logique et heuristique de la démarche par rapport à une étude exhaustive des techniques et des méthodes de la statistique dite élémentaire. L'exposé des sujets prévus au programme de cet enseignement sera illustré aussi souvent que possible par des exemples concrets d'analyses effectuées dans le cadre de différentes recherches.

I. Plazaola Giger	Acquisition d'une langue seconde et didactique des langues étrangères 72219
-------------------	--

Dans sa **partie théorique** ce cours présentera les concepts et les problématiques propres au domaine, à savoir, les notions de langue maternelle / seconde / étrangère ; les statuts des langues ; les processus d'acquisition vs d'apprentissage d'une langue, etc. Au moyen de manuels de langue de différentes époques le cours prévoit par ailleurs un survol historique des courants d'enseignement des langues secondes/étrangères : la méthodologie traditionnelle, directe, audio-visuelle et communicative seront ainsi présentées.

Différents **ateliers** traiteront ensuite de thématiques telles que : les manuels de langue , la leçon de langue, la méthode d'immersion en langue seconde ainsi que l'approche textuelle dans la coordination de l'enseignement des diverses langues. Des présentations théoriques et/ou de recherches sur ces différents thèmes serviront à introduire les travaux pratiques à réaliser par les étudiants.

M. Ruchat	Déviances sociales et intégrations individuelles : analyse socio-historique d'enfants placés en situation "non-ordinaires" 7222G
-----------	---

Dans ce cours, l'approche historique est un outil pour l'analyse de la constitution du champ de l'éducation spéciale. En partant de situations d'enfants placés (asile, institut, institut médico-pédagogique, maison de correction, classe spéciale, hôpital psychiatrique), l'enseignante propose une réflexion sur certains concepts historiques du champ : l'éducabilité de l'être humain, l'arriération scolaire, l'inadaptation sociale, la déviance sociale, le handicap, l'intégration sociale et l'intégration scolaire. Plusieurs niveaux de réalités seront considérés : les institutions, les acteurs, les pratiques, les discours et les notions, lesquels participent à la construction des « problèmes sociaux » et de leurs mécanismes (représentation sociale, pouvoir, renvoi, stigmatisation, ségrégation, exclusion).

Outre l'apport culturel (en terme de données historiques) et conceptuel (en termes de concepts sociologiques), le troisième objectif du cours porte sur l'usage de cette approche socio-historique pour la compréhension des enjeux actuels du champ de l'éducation spécialisée.

M. Saada-Robert	Approches micro-analytiques en éducation 72204
-----------------	---

En éducation, les situations d'apprentissages scolaires et de formation nécessitent l'examen d'approches centrées sur la description et la compréhension de phénomènes complexes, saisis de l'intérieur des situations et selon le sens que les acteurs lui donnent. Après une introduction sur le statut des sciences de l'éducation en tant que champ disciplinaire et sur les deux grandes formes de l'explication qui y sont développées dans les approches expérimentales au sens strict et dans les approches compréhensives, la partie centrale du cours porte sur les différentes étapes du dépouillement d'observations issues de situations d'enseignement/ apprentissage ou de formation. Les outils méthodologiques développés dans ce cours concernent trois objets d'analyse interdépendants: l'analyse des composantes de la situation-problème proposée aux apprenants, l'analyse des interventions de l'enseignant/formateur et l'analyse des procédures de résolution de l'apprenant. Les cadres théoriques de référence sont constitués de la psychologie génétique et socioculturelle, de la psychologie cognitive, de la didactique et des théories des apprentissages en situation. Le cours se déroule à la fois sous forme d'exposé et d'analyse critique des instruments, et sous forme d'un travail d'appropriation (TP) pour chacun des chapitres du cours.

M. Saada-Robert	Séminaire de recherche: processus socio-cognitifs d'apprentissage scolaire (le cas de l'entrée dans l'écrit) 72212
-----------------	---

Le séminaire s'inscrit dans un programme de recherches mené à la Maison des Petits à Genève sur "l'entrée dans l'écrit". Après avoir analysé les stratégies des jeunes apprenants, les caractéristiques des situations didactiques et les interventions de l'enseignant au cycle élémentaire 2, 3 et 4 (5-8 ans), le programme est actuellement centré sur l'étude des stratégies de *lecture/écriture "émergente"* qui précède l'entrée formelle dans l'écrit (CE1, 4 ans). L'élaboration et la gestion de situations didactiques dites complexes sont particulièrement étudiées, situations dans lesquelles la composante de l'apprentissage socialement médiatisé tient un rôle central. Les étudiants sont engagés dans les étapes de recherche suivantes: 1) appropriation du cadre théorique et expérimental de la recherche; 2) choix d'un thème d'analyse et élaboration de questions de recherche; 3) dépouillement et analyse de données, déjà recueillies; 4) rédaction d'un rapport de recherche. L'ensemble du travail se fait par groupe de 2 ou 3 étudiants.

M. Saada-Robert	Didactique de l'entrée dans la culture de l'écrit et de la lecture 722HH
-----------------	---

Ce cours porte d'une part sur le début d'un enseignement systématique de la lecture et de l'écriture des signes graphiques, c'est-à-dire sur l'entrée dans la culture de l'écrit, et d'autre part sur l'enseignement continué de la lecture jusqu'à la fin de l'école primaire. Ce qui implique la prise en compte d'éléments intervenants aux différents niveaux du système didactique dans une perspective transpositive :

- les enjeux institutionnels de l'entrée dans la culture de l'écrit et de la lecture, étude des plans d'études et des objectifs de l'école primaire ; - les principaux travaux psycholinguistiques et didactiques modélisant la lecture et l'écriture des signes graphiques, mettant en évidence les capacités ou les stratégies des élèves et décrivant les pratiques d'enseignement ; - les propositions d'enseignement disponibles : analyse de quelques méthodes de lecture, de démarches de lecture/écriture (en particulier celle de la Maison des petits à Genève ou d'autres séquences didactiques), d'activités et de dispositifs de lecture ;

Ce cours vise conjointement la construction de savoirs et la conduite d'activités avec des élèves, activités qui seront analysées a priori aussi bien que de manière rétroactive.

Au premier semestre, la centration est donnée à l'entrée dans la culture de l'écrit, le deuxième traitant de l'enseignement de la lecture dans les derniers degrés de l'école primaire.

C. Schmutz	Problématique du changement en regard des processus de formation d'adultes	72231
------------	--	-------

Ce cours-séminaire se propose de décrypter les composantes des enjeux du changement pour les acteurs de la formation, d'examiner les dynamiques à l'œuvre dans les processus d'apprentissage, de connaissance, de formation et de découvrir des méthodologies d'observation de ces dynamiques. Les enjeux existentiels et institutionnels de « La formation tout au long de la vie », font éclater les représentations relativement uniformes de la formation telles qu'elles apparaissent dans les années 70. A l'image d'une boucle rétroactive, la formation change et produit du changement. Les temporalités personnelles, sociales et biologiques des apprenants sont confrontées aux changements socio-collectifs, introduisant du changement dans le changement. Comment négocier les temporalités de la formation afin que les temps de résistance, de remise en question, de doute comme les nécessités ou les impératifs socio-économiques fassent que chaque acteur puisse y trouver son rythme et son espace ? Comment articuler individuel et collectif, aspects cognitifs, émotionnels et socio-affectifs en tenant compte de l'écosystème de tout processus de formation ? Tels sont les objectifs principaux de ce cours séminaire qui cherche à penser et à faire vivre le changement s'enquérant de mettre en forme les observations et les réflexions des étudiants impliqués dans des « mini-recherches » afin d'explorer ensemble des pratiques pédagogiques intégrant ces dimensions.

B. Schneider	Organisation du travail et formation: contextes et défis	7223I
--------------	--	-------

Les mutations des contextes politiques, économiques et socio-culturels, ainsi que l'évolution technologique, ont des incidences importantes sur le travail et ses modes d'organisation dans les institutions et les entreprises. Ces transformations interpellent fortement les compétences que doivent mobiliser les acteurs professionnels, tant au niveau qualitatif que quantitatif. La même interpellation est vraie pour la formation initiale et continue, notamment à travers le développement de nombreux et nouveaux dispositifs, construits souvent selon les principes de l'alternance. La première partie du cours vise à clarifier et préciser les changements dans le travail et dans ses processus organisationnels, la seconde à analyser les défis qui sont posés à la formation, en particulier au système de la formation professionnelle, en Suisse. Différents éclairages de réflexion seront apportés à partir de lectures, d'apports théoriques, d'études de cas et de présentations par des responsables et acteurs d'entreprises et d'institutions.

B. Schneuwly	Didactique de la langue maternelle: histoire, problèmes et perspectives	72218
--------------	---	-------

Le cours a deux objectifs: il propose aux étudiants un panorama des recherches actuelles en didactique de la langue maternelle; il introduit les étudiants à la réflexion didactique. Le cours prend donc la forme d'un ensemble de cours ex cathedra suivis de débats sur les problèmes choisis dans le domaine abordé. Cinq domaines sont abordés de 4 points de vue: l'oral, la grammaire, l'entrée dans l'écrit, l'orthographe et la lecture de textes (littéraires). A chaque fois, les recherches portant sur l'histoire de l'objet d'enseignement, les controverses actuelles, les capacités des élèves et les pratiques d'enseignement effectives sont présentées et discutées. L'évaluation se fait sous forme d'un travail de réflexion et d'un contrôle de connaissances acquises.

M.-L. Schubauer F. Leutenegger	Séminaire de recherche: interactions didactiques en mathématiques	7221I
-----------------------------------	---	-------

Comment comprendre ce qui se passe et se joue dans l'interaction didactique? Comment décrire et expliquer les phénomènes d'enseignement/apprentissage dans le domaine des mathématiques à l'école primaire? Quels sont les instruments de recherche utiles pour suivre les dynamiques d'une séance de travail "ordinaire" dans une classe et en décrypter les négociations qui les caractérisent? Comment l'enseignant opère-t-il des choix dans la gestion d'une activité mathématique avec les élèves? Quelles sont les caractéristiques des tâches, dans quelles conditions sociales et matérielles sont-elles proposées aux élèves et comment les traitent-ils? Quels sens enseignant et élèves leur attribuent-ils? Autant de questions qui seront travaillées dans le séminaire à la fois sur le plan théorique et méthodologique. Pendant le semestre d'hiver il s'agira de faire le lien entre problématiques théoriques et questions méthodologiques. Cet apport prendra appui sur des exemples ciblés (protocoles d'activités mathématiques en classe, entretiens avec des enseignants et avec des élèves). Il s'agira ensuite de récolter des données et d'élaborer des corpus de recherche (ces démarches sont réalisées par les étudiants en parallèle du séminaire). Le semestre d'été sera consacré à l'analyse de ces corpus. En faisant fonctionner les instruments de recherche appris, ainsi que les cadres conceptuels traités dans le séminaire, l'étudiant sera évalué sur la base de l'analyse écrite des matériaux qu'il aura recueillis et organisés sous la forme de corpus.

M.-L. Schubauer	Didactique comparée	7225A
-----------------	---------------------	-------

Ce cours se propose de mettre à l'épreuve certains concepts et cadres théoriques des didactiques des disciplines afin de comprendre et expliquer des phénomènes d'enseignement/apprentissage dans différentes matières. Il s'agit alors d'engager une réflexion fondamentale sur le didactique (les dimensions génériques et spécifiques qui le caractérisent) en fonction des savoirs en jeu mais aussi des acteurs en présence et des lieux institutionnels de l'échange visant la modification des connaissances. Par un travail de comparaison systématique le cours portera sur le didactique scolaire, le "didactique" familial, le "didactique" pouvant exister dans les intentions éducatives d'institutions de la Petite enfance, ainsi que sur celui pouvant être à l'œuvre dans d'autres contextes éducatifs informels... Ces différents "lieux" interrogent par ailleurs les modalités par lesquelles les sujets (enseignants/formateurs/éducateurs ou parents d'une part, élèves/ enfants d'autre part) transitent d'un lieu à l'autre, d'une logique à l'autre, d'un contrat didactique à l'autre... autant de questions que le cours se propose de problématiser en interaction avec les étudiants. Les participant seront amenés à formuler des questions de recherche, à engager des démarches d'observation comparatives dans divers contextes, à analyser des matériaux contrastés (tâches, vidéos, protocoles, documents pédagogiques, etc.) afin de confronter les interprétations.

M.-N. Schurmans	La recherche en éducation: introduction aux démarches comprises	72201
-----------------	---	-------

L'objectif du cours consiste à penser l'organisation de dispositifs de recherche dans une perspective compréhensive. Partant de la définition de cette posture épistémologique, le travail portera sur son articulation avec la définition d'un objet de recherche et la sélection de techniques méthodologiques appropriées. Seront abordés, en particulier, les différents types d'entretien de recherche, sous l'angle de leur spécificité et de leur complémentarité. Une large place sera donnée à une réflexion sur les conditions de production de protocoles d'entretien. Des exercices pratiques, en situation simulée et en situation d'enquête réelle, seront organisés: les étudiants pourront soit recueillir un matériel correspondant à leur projet de mémoire, soit participer à une enquête collective. Le matériel recueilli engagera une introduction à différentes techniques d'analyse de données textuelles.

Site internet : <http://www.unige.ch/fapse/SSE/teachers/schurmans/>

M.-N. Schurmans

Les transactions sociales et la part du sujet dans la construction des connaissances

72232

Ce cours aborde la construction sociale de la connaissance sous l'angle d'un processus de transaction sociale. Le modèle théorique sera introduit à l'aide d'exemples concrets puis progressivement mis en œuvre à propos de situations proposées par les étudiants. Il s'agira d'identifier, dans le parcours biographique, une "situation d'incertitude" se présentant sous la forme: 1. d'un dilemme intérieur qui renvoie à la co-présence, au niveau intrapersonnel, de points de vue antagonistes; ou: 2. de la rencontre d'un point de vue antagoniste, porté par autrui, qui représente une alternative potentielle au point de vue de la personne et renvoie à la confrontation interpersonnelle. L'objectif du cours consiste à développer des outils qui permettent de penser l'articulation entre représentations et action. Et à pouvoir les développer pour dépasser une situation de conflit sociocognitif. De tels outils visent donc, tout à la fois, l'orientation personnelle et l'intervention dans le cadre de la formation d'adultes.

Site internet : <http://www.unige.ch/fapse/SSE/teachers/schurmans/>

J. Stroumza

Ingénierie de la formation: conception, analyse et évaluation de dispositifs

7223K

Dans le champ de la formation continue, les dispositifs de formation s'inscrivent dans des finalités très diverses, ils sont souvent guidés dans leurs grandes orientations par des partenariats regroupant tantôt des intérêts particuliers d'ordre privé, tantôt des intérêts généraux représentés par l'Etat. L'organisation de ces dispositifs, souvent originale est toujours particulièrement mouvante. Quant aux processus de formation proposés aux adultes, parfois de type scolaire, ils s'en écartent souvent résolument. Les acteurs de ces dispositifs proviennent de bien des horizons professionnels, mais de plus en plus, ils sont issus de formations spécifiques, les formations de formateur. Ces formateurs, aussi éloignés de l'enseignant que de l'animateur socioculturel ou de l'informaticien, ont un profil professionnel propre. Comment analyser la complexité de ces dispositifs très divers, comment les concevoir ou les évaluer? Ce cours vise à apporter des éléments de réponse à ces questions.

J. Stroumza

Unité d'intégration HD III

722P1

Dans cette unité réservée au public de la LMFA, les participants précisent leur sujet de mémoire et réalisent, individuellement ou collectivement, un projet dont la teneur fait l'objet d'une négociation en début du cours.

C. Trémolières-Revuz

Gestion de la formation continue: enjeux pour les acteurs

7223J

Les évolutions du travail, de son organisation, des modes de gestion des salariés ont profondément transformé ce qui est requis des travailleurs tant lors des recrutements qu'en cours d'emploi. Par-là même, l'intervention de tous les professionnels de l'ajustement homme/emploi (recrutement, formation, orientation, gestion de carrière, traitement du chômage, etc...) elle s'est elle aussi déplacée. Ce déplacement, pour de multiples raisons que le cours s'efforcera d'élucider, s'est opéré dans le sens d'une centration sur l'individu, sa personnalité, ses caractéristiques comportementales, la qualité de son investissement dans le travail. Ces pratiques sont caractérisées par un foisonnement "d'outils", de "méthodes", dont les fondements conceptuels sont souvent peu ou pas explicités. Il en va ainsi du recours massif aux notions - aussi omniprésentes que confuses - de "compétence" ou de "motivation". Ces pratiques suscitent de nombreuses questions; il faut notamment s'interroger sur les conceptions de l'efficacité du travail, du rapport du sujet à son activité professionnelle, de la place de celle-ci dans le fonctionnement psychique de l'individu qu'elles véhiculent et sur leur adéquation à ce que les praticiens rencontrent dans la réalité de leur intervention auprès des personnes.

Les professionnels sont également conduits à s'interroger sur le sens de ce qu'ils font, sur les conditions requises pour que le travail soit une source d'équilibre et non un facteur pathogène pour les sujets, sur les repères professionnels qu'ils doivent construire pour que la finalité de leur intervention ne leur échappe pas. L'objet du cours sera, à partir d'exemples empruntés à des milieux professionnels variés, de mettre en

évidence les enjeux théoriques, méthodologiques et déontologiques qui traversent les pratiques d'intermédiation dans le champ du travail et de l'emploi

M.-R. Vuille

Genèse, prévention et prise en charge des inadaptations sociales

7222P

Le cours a trois grands objectifs : 1) étudier l'évolution de certaines formes de marginalité et d'exclusion dans l'histoire et au cours des trente dernières années : le pauvre, la femme (déesse-mère, sorcière), le jeune (conduites marginales, précarité), l'étranger (travailleur migrant, requérant d'asile, réfugié) et l'errant (nomade, SDF), 2) analyser les enjeux matériels et symboliques qui permettent de parler aujourd'hui d'une profonde mutation dans nos sociétés - passage d'une société industrielle à une société de réseaux ou d'information : crise anthropologique et crise du social vues à travers des auteurs classiques (Marx, Freud, Weber, ...), puis des auteurs contemporains (Castel, Dejours, Dubar, Ehrenberg, Paugam, ...), 3) aborder des questions d'actualité telles que la violence ordinaire et le "vivre ensemble" (dans la famille, à l'école, dans le quartier et dans la cité), la violence urbaine, l'individualisme, la galère, le corps extrême, la souffrance au travail, le chômage, la compétition, la nouvelle question sociale et les nouvelles technologies.

Nn Fpse

Animation de groupe

7223B

Donner aux participants l'occasion de se forger des outils nécessaires à l'animation d'un groupe. Les étudiants ont l'occasion de se vivre dans la situation de participant, d'animateur et d'observateur d'un groupe de formation, ainsi que d'y réfléchir collectivement. L'élaboration des connaissances se fait sur la base d'une analyse du travail et des expériences vécues des participants dans le groupe. Chacun anime et observe à tour de rôle. Le mode de fonctionnement et la nature du travail effectué requièrent un nombre limité de participants (10). La composition du séminaire sera effectuée à l'issue de la première semaine d'information.