

tout savoir sur la  
**RECHERCHE** en 2015

à la **FACULTÉ DE  
PSYCHOLOGIE ET  
DES SCIENCES DE  
L'ÉDUCATION**

FACULTÉ DE PSYCHOLOGIE  
ET DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION



UNIVERSITÉ  
DE GENÈVE



## MOT DU DOYEN

Au sein de l'Université de Genève, la Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation (FPSE) est encore bien jeune puisqu'elle fête son 40ème anniversaire cette année. Nonobstant son jeune âge, notre Faculté jouit d'une réputation internationale et fait preuve d'un dynamisme remarquable. Ses chercheurs et chercheuses conduisent des recherches scientifiques dans de nombreux domaines, recherches souvent soutenues par le Fonds national de la recherche scientifique (FNS), ainsi que par des agences internationales, notamment européennes. La Faculté se caractérise également par son implication dans diverses structures interfacultaires<sup>1</sup>, et s'enrichit de collaborations nationales et internationales portant tant sur la recherche scientifique que sur l'enseignement.

Avec ses deux Sections (psychologie et sciences de l'éducation) et son unité en Technologie de formation et d'apprentissage, et avec ses 450 collaboratrices et collaborateurs – toutes fonctions confondues –, la FPSE accueille quelque 2200 étudiants dans les diverses formations qu'elle propose (baccalauréats et maîtrises universitaires, maîtrises d'études approfondies, doctorats). Ces formations préparent à la fois à la recherche, donc à la carrière académique, et à l'exercice des professions relevant des champs de la psychologie, de la logopédie, de l'éducation et de la formation.

Les domaines couverts par la FPSE sont en constante évolution, aussi bien pour ce qui est de la psychologie, des sciences de l'éducation, et plus encore, des technologies de formation et apprentissage. Ainsi, en ce qui concerne l'enseignement, la Faculté est engagée dans une démarche constante d'adaptation des formations aux nouvelles réalités et contingences tant scientifiques que sociales, politiques et professionnelles. La Faculté s'emploie également au renforcement de la formation pratique dans les cursus d'études, notamment sous la forme de stages, organisés en partenariat avec institutions et professionnels du bassin lémanique. Ceci s'accompagne de l'adaptation de l'offre à la diversité des publics, avec un effort spécifique pour faciliter la reprise des études aux adultes en emploi.

Les deux premières missions de l'Université, la recherche et l'enseignement, sont ainsi assumées en préservant l'équilibre entre recherche fondamentale et recherche appliquée ou clinique, et entre formation académique et formations professionnalisantes.

La FPSE tient également à s'investir dans la troisième mission de l'Université, le service à la Cité : cette activité se traduit notamment par l'organisation et la prise en charge de formations continues, par les expertises que sollicitent diverses institutions et instances, par les interventions psychologiques et éducatives assurées au sein de ses consultations, et par la diffusion des connaissances auprès des professionnels et du grand public.

L'ensemble de ces activités s'inscrit dans un contexte général et local complexe. Cette conjoncture nous motive d'autant plus à poursuivre les efforts pour assurer le développement de notre institution et la qualité de ses prestations. Dans cette perspective, il appartient au décanat d'œuvrer pour assurer les conditions qui permettent, sur la base d'une définition claire des axes prioritaires, de relever les défis actuels et futurs et de promouvoir les disciplines réunies dans la Faculté.

Pascal Zesiger, avril 2015

---

1 Centre interfacultaire en sciences affectives, Institut universitaire pour la formation des enseignants, Centre interfacultaires de neurosciences, Maison de l'histoire, programme Langage et communications, Centre interfacultaire en droits de l'enfants, Centre interfacultaire de gérontologie et d'études des vulnérabilités, pour ne citer que les principaux.



## Table des matières

### LA RECHERCHE EN PSYCHOLOGIE

Psychologie de la motivation	7
Laboratoire d'analyse du comportement humain (HBA Lab)	9
Émergence et expression de l'émotion (E3Lab)	10
Neuroscience de l'émotion et dynamiques affectives (NEAD)	11
Groupe de recherche sur les relations intergroupes et les représentations sociales (RIRS)	12
Groupe de recherche sur l'influence sociale (GRIS)	13
Groupe de recherche en psychologie de la santé (GREPS)	14
Efficience énergétique : affect, décision et comportement	15
Psychologie du développement cognitif (DECOPSY)	16
Psychologie développementale et différentielle	17
Laboratoire du développement sensori-moteur, affectif et social (SMAS)	18
Laboratoire du vieillissement cognitif (CAL)	19
Unité de psychologie clinique et de neuropsychologie de l'enfant (UPCNE)	20
Unité de psychologie clinique des émotions et du traumatisme (@ET.lab)	21
Unité de psychologie clinique développementale (UPCD)	22
Unité de psychologie clinique des relations interpersonnelles (UPCRI)	23
Unité de psychologie clinique interculturelle et interpersonnelle (UPCII)	24
Unité de psychopathologie et neuropsychologie cognitive (UPNC)	25
Évaluation psychométrique et différences individuelles (EpeDI)	26
Cerveau et apprentissage	27
Cognition visuelle	28
Groupe de recherche en orientation spatiale (GROS)	29
Psycholinguistique	30
Neuropsychologie expérimentale	31
Méthodologie et analyse de données (MAD)	32
Histoire – Psychologie – Société (H ψ S)	33
LA RECHERCHE EN SCIENCES DE L'ÉDUCATION	34
Politique, économie, gestion et éducation internationale (PEG-EI)	35
Groupe genevois d'analyse des politiques éducatives (GGAPE)	36
Équipe de recherche en histoire sociale de l'éducation (ERHISE)	37
Laboratoire Innovation Formation Éducation (LIFE)	38
Sociologie de l'action – Transformations des institutions – Éducation (SATIE)	39
Groupe de recherche Relations interculturelles et formation des enseignants	40
Genre et éducation (GRIFE-GE)	41
Leadership en éducation et formation des cadres scolaires (LeForCaS)	42
Mimésis et formation	43
Formation et organisation (FOR)	44
Conception - Recherche - Activité - Formation - Travail (CRAFT)	45
Interaction & Formation	46
Approche compréhensive des représentations et de l'action (ACRA)	47
Didactique des mathématiques à Genève (DiMaGe)	48
Laboratoire de didactique et d'épistémologie des sciences (LDES)	49
Équipe de recherche en didactique de l'histoire et de la citoyenneté (EDHICE)	50
Didactique et épistémologie de l'éducation physique à Genève (DEEP.Ge)	51
Groupe de recherche en didactique comparée (GREDIC)	52
Didactique des arts et du mouvement (DAM)	53
Groupe de recherche pour l'analyse du français enseigné (GRAFE)	54
Développement, apprentissage et intervention en situations scolaires (DAISS)	55
Études d'observation et psychanalytiques de l'enfant : contexte familial, communautaire, éducatif et clinique	56
Métacognition, évaluation dynamique de l'apprentissage, compétences socio-adaptatives et inclusion (MEDASI)	57
Évaluation, régulation et différenciation des apprentissages dans les systèmes d'enseignement (EReD)	58
Pratiques professionnelles et apprentissages en contextes d'enseignement spécialisé (PACES)	59

Laboratoire d'histoire sociale et culturelle de l'éducation (LHiSCE)	65
Théorie, actions, langages et savoirs (TALES)	66
<a href="#">TECFA</a>	69
Les formations proposées à la Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation	73
Consultations	75
De la théorie à la pratique... quelques exemples	76
Index des mots-clés	80

# **LA RECHERCHE EN PSYCHOLOGIE**





## PSYCHOLOGIE DE LA MOTIVATION

Prof. Guido Gendolla

Établi en 2003, le Groupe de psychologie de la motivation (Geneva Motivation Lab) comprend actuellement trois chercheurs postdoctoraux, quatre doctorants et plusieurs assistants de recherche. Il s'intéresse aux processus de base de la motivation et des émotions ainsi qu'aux aspects appliqués de la motivation et de la régulation du soi. La compétence principale du laboratoire est la psychologie de la mobilisation de l'effort. La plupart de ses recherches utilisent des méthodes psychophysiologiques, comportementales et expérimentales.

Sur la base du modèle récent du Prof. Gendolla, le *implicit-affect-primes-effort*, plusieurs recherches, financées par le Fonds national suisse de la recherche scientifique (FNS) portent sur l'impact de stimuli affectifs présentés de façon implicite, comme des expressions faciales émotionnelles ou des stéréotypes liés à l'âge, sur la mobilisation de l'effort pendant des tâches cognitives. De plus, le prof. Gendolla et un de ses chercheurs travaillent sur les conditions limitant l'influence de stimuli implicites sur la mobilisation automatique de l'effort. Un autre projet financé par le FNS alloué à un chercheur postdoc examine la sensibilité aux récompenses et à la punition dans la dépression et son impact sur l'activité cardiovasculaire liée à l'effort. Financé par une bourse Ambizione du FNS, un chercheur de l'équipe conduit des recherches sur le lien entre le contrôle cognitif et la douleur en utilisant des méthodes expérimentales, psychophysiologiques et de neuroimagerie. Dans une quatrième bourse du FNS alloué à un chercheur postdoc, celui-ci et sa doctorante examinent les déterminants de l'investissement de l'énergie en utilisant des tâches de force manuelle.



En plus des activités liées à leurs recherches, plusieurs membres de l'équipe contribuent au domaine de la psychologie de la motivation et des émotions en servant comme éditeurs associés dans des journaux internationaux à comité de lecture comme le *International Journal of Psychophysiology, Motivation and Emotion* ainsi que le *Journal of European Psychology Students*, et également comme membres du comité éditorial d'autres journaux. De plus, ils contribuent activement au travail de la *Society for the Study of Motivation (SSM)* et organisent des symposiums dans des conférences avec des chercheurs de différentes universités et différents pays.

Pour en savoir plus : [www.unige.ch/fapse/motivation/](http://www.unige.ch/fapse/motivation/)

**Mots-clés :** motivation – émotions – effort – affect implicite – automaticité – dépression – psychophysiologie.

## LABORATOIRE D'ANALYSE DU COMPORTEMENT HUMAIN (HBALAB)

Prof. Susanne Kaiser

Quand Susanne Kaiser est arrivée à Genève en 1992, Klaus Scherer et elle étaient les seuls chercheurs dans le domaine de la psychologie de l'émotion. Ils ont créé le Geneva Emotion Research Group, qui entre-temps, a connu un grand succès tant au niveau suisse qu'international. Ce succès ne se manifeste pas seulement dans les projets de recherche et dans la création du *National Centre of Competence in Research (NCCR): Affective Sciences: Emotion in individual behavior and social processes*. Le rôle majeur de l'émotion se manifeste également au niveau de la Faculté où l'orientation affective a pris de l'importance.

Après le renforcement du domaine « neuro », l'expertise du Laboratoire d'analyse du comportement humain couvre le domaine de la recherche observationnelle, étudiant les interactions sociales et le rôle des émotions dans la communication.



Le Laboratoire conduit des recherches expérimentales et de terrain dans le domaine de la communication non-verbale, avec un accent sur l'expression d'émotions communiquées par les expressions faciales, la gestualité et la voix humaine. Le Laboratoire possède une expertise dans l'utilisation du système d'analyse des actions musculaires faciales (*Facial Action Coding System - FACS*). Les contextes d'observation varient en fonction des questions de recherche ; généralement ils incluent soit des entretiens en face à face,

soit la manipulation expérimentale de scénarios de jeux vidéo pour l'induction de réactions émotionnelles en laboratoire. En plus de l'étude des fonctions psychologiques (émotionnelles, motivationnelles, cognitives et de régulation) des conduites non verbales dites « normales », notre groupe étudie aussi ces fonctions dans des situations de stress et de troubles affectifs.

Pour en savoir plus : [www.unige.ch/bal/BAL/](http://www.unige.ch/bal/BAL/)

**Mots-clés :** émotions – expression faciale – communication non-verbale – stress et coping – régulation émotionnelle – interactions face à face – troubles affectifs – jeux vidéo – motivation – expressions et contexte.

## ÉMERGENCE ET EXPRESSION DE L'ÉMOTION (E3LAB)

Prof. David Sander

Comprendre les émotions, leur évolution, leur histoire, leur place dans nos sociétés et leurs effets sur la cognition et le comportement a passionné de grands penseurs tels Aristote, Descartes ou Darwin. Comment naissent nos émotions ? Comment les mesurer ? Comment les contrôler ? Quelles sont leurs fonctions ? Comment modifient-elles la connaissance ? Un domaine de recherche récent – celui des sciences affectives – s'est donné comme objectif de cerner la nature et la fonction des émotions. Notre groupe de recherche étudie les émotions dans une perspective interdisciplinaire et en utilisant une variété de méthodes expérimentales.

Un premier axe de recherche vise à comprendre les processus psychologiques et cérébraux qui permettent le déclenchement d'une émotion. Un même stimulus peut provoquer des émotions opposées chez deux personnes différentes ou chez la même personne à différents moments. En effet, les buts, les besoins, les valeurs, les inférences sociales et, plus généralement, les motivations peuvent varier fortement. L'émotion naît de la rencontre entre une motivation et un événement. Pour étudier le déclenchement des émotions, nous utilisons des stimuli visuels, auditifs ou olfactifs qui permettent d'induire des réactions émotionnelles.



Le second axe de recherche vise justement à analyser de telles réactions émotionnelles. Nous pouvons ainsi mesurer la réaction physiologique du système nerveux périphérique : par exemple, l'accélération cardiaque, la sueur et le rougissement. Nous nous intéressons également à l'expression musculaire, sur le visage bien entendu, mais également dans la voix ou encore au niveau de la posture. La réponse émotionnelle se caractérise également par une tendance à l'action qui pré-

pare l'organisme à réagir. La peur prépare l'organisme à l'évitement du danger. La colère prépare l'organisme à l'attaque. Finalement, la dernière composante étudiée est celle dite du sentiment subjectif qui correspond à un ressenti conscient de l'émotion pouvant éventuellement être labellisée, permettant ainsi de communiquer verbalement ses émotions. Pour analyser la réponse émotionnelle, nous utilisons des mesures concernant le comportement, la physiologie périphérique et l'activité cérébrale.

Le troisième axe de recherche du groupe s'intéresse aux effets de l'émotion sur les processus qui permettent l'acquisition, l'organisation et l'utilisation de connaissances. Ainsi, nous étudions la manière dont nos émotions modifient notre attention, notre mémoire et nos prises de décisions.

**Pour en savoir plus :** [cms.unige.ch/fapse/EmotionLab/](https://cms.unige.ch/fapse/EmotionLab/)

**Mots-clés :** émotions – expression – cerveau – amygdale – attention – mémoire – prise de décision – olfaction – conflit – social.

# NEUROSCIENCE DE L'ÉMOTION ET DYNAMIQUES AFFECTIVES (NEAD)

Prof. Didier Grandjean

Les travaux menés dans le cadre du laboratoire Neuroscience de l'émotion et dynamiques affectives (NEAD) portent sur l'étude des processus émotionnels chez l'humain tant au point de vue de ses aspects psychologiques que des mécanismes cérébraux impliqués.

Les processus de genèse de l'émotion sont étudiés dans une perspective cognitive en spécifiant les mécanismes évaluatifs et leurs effets sur l'émergence du sentiment émotionnel. Les biais cognitifs lors des processus émotionnels sont investigués en termes de différences



interindividuelles dans l'occurrence des différentes émotions telles que joie, tristesse, colère, etc. L'organisation des réponses physiologiques et comportementales lors du déroulement d'un épisode émotionnel est également étudiée afin de comprendre comment s'articulent les différents niveaux des réponses émotionnelles.

La perception et la production de l'émotion en modalité auditive est un domaine important des activités de ce laboratoire. Un accent particulier est mis sur l'étude des mécanismes de perception de l'émotion dans la voix. Les émotions produites et éprouvées dans le contexte musical sont également étudiées tant du point de vue de la production du geste musical et son expressivité ainsi que leur perception.

Les mécanismes impliqués dans l'émergence d'habitudes comportementales dans des situations émotionnelles font également l'objet de recherches permettant de comprendre comment ceux-ci s'acquièrent ou peuvent être inhibés grâce à l'interaction de réseaux cérébraux sous-corticaux et corticaux, particulièrement entre les structures des noyaux gris centraux et les régions corticales préfrontales.

Les mécanismes cérébraux impliqués dans les processus émotionnels sont aussi étudiés à travers des recherches portant sur différentes populations cliniques et de patients souffrant de lésions cérébrales. L'ensemble des travaux de ce groupe se base sur des méthodes issues de la psychologie cognitive, de l'utilisation de la réalité virtuelle, de l'imagerie cérébrale, ainsi que de la mesure des champs électriques générés par les réseaux de neurones grâce à l'enregistrement électro-encéphalographique de surface et intracérébral permettant de tester des hypothèses sur le fonctionnement émotionnel de l'humain.

**Pour en savoir plus :** [cms.unige.ch/fapse/neuroemo/](https://cms.unige.ch/fapse/neuroemo/)

**Mots-clés :** émotions – cerveau – sentiment subjectif – voix – musique – empathie – neuropsychologie – audition – expression faciale – neuroscience.

## GROUPE DE RECHERCHE SUR LES RELATIONS INTERGROUPEES ET LES REPRÉSENTATIONS SOCIALES (RIRS)

Prof. Fabio Lorenzi-Cioldi

Le Groupe de recherche sur les relations intergroupes et les représentations sociales développe la théorie de l'identité sociale en rapport avec la notion de statut social. Intéressé par les phénomènes de discrimination, de stéréotypie et de préjugés intergroupes, ce groupe de recherche étudie principalement les mécanismes relatifs à la construction de l'identité personnelle et de l'identité collective dans les hiérarchies sociales. Les recherches issues de ce groupe attestent la fluidité des identités sociales. Elles montrent notamment l'émergence de formes d'identité plus personnelle dans les groupes dominants et de formes d'identité plus collective dans les groupes dominés, subordonnés et stigmatisés. Plusieurs facteurs liés aux situations et aux contextes d'interaction entre les groupes et parmi les membres de chaque groupe modulent ensuite ces constructions identitaires.

Parallèlement à ces programmes de recherche fondamentale, le groupe mène également des études dans une perspective plus appliquée sur les différents types de parcours de mobilité sociale. La recherche examine notamment les facteurs qui amènent au phénomène du *glass cliff*, selon lequel les femmes sont davantage sollicitées pour des rôles de leadership dans des contextes de crise plutôt que d'expansion. Le groupe s'intéresse également aux représentations des politiques de discrimination positive dans le monde du travail. Ici, nos recherches mettent en évidence les principaux antécédents des attitudes envers la discrimination positive (comme par exemple le sexisme) et l'impact de telles mesures sur les bénéficiaires des mesures positives (par exemple, l'émergence de doutes sur les propres compétences et les conduites d'auto-handicap). Des études en cours s'intéressent en outre aux mécanismes favorisant ou faisant obstacle à l'adaptation des membres des minorités et des groupes stigmatisés à de nouveaux contextes sociaux (par exemple, les contextes d'immigration, les femmes accédant à des postes à responsabilités dans les entreprises, etc.). Ces études mettent en évidence les facteurs qui facilitent ou au contraire nuisent à une intégration optimale d'identités rattachées à la double appartenance à des groupes aux statuts sociaux et prestiges inconsistants. C'est par exemple le cas lorsqu'une mobilité professionnelle ascendante se heurte avec une origine sociale défavorisée.



Le groupe mène également des études dans le domaine de la méthodologie, notamment les techniques de construction des questionnaires dans le cadre des études sur les effets de contexte et de l'analyse des données dans le champ des représentations sociales.

**Pour en savoir plus :** [www.unige.ch/fapse/psychosociale/equipes/grsri/](http://www.unige.ch/fapse/psychosociale/equipes/grsri/)

**Mots-clés :** identité sociale – hiérarchie sociale – mobilité sociale – identités multiples – stéréotypes – préjugés – discrimination positive – glass cliff (falaise de verre) – queen bee (la reine des abeilles).



## GROUPE DE RECHERCHE SUR L'INFLUENCE SOCIALE (GRIS)

Prof. Gabriel Mugny, Prof. Juan Manuel Falomir Pichastor

Le Groupe de recherche sur l'influence sociale étudie les processus d'influence sociale en s'intéressant notamment aux enjeux identitaires à propos de connaissances, d'attitudes ou de comportements. Ce groupe de recherche porte une attention particulière au rôle de la menace à l'identité (individuelle ou sociale) dans les processus de changement.



Les problématiques de recherche portent sur différents domaines. Certaines recherches concernent les facteurs menant à la réalisation de comportements ayant trait à la santé. Plus spécifiquement ces recherches portent sur le rôle des processus identitaires, que ce soit au niveau individuel (par exemple, l'estime de soi) ou au niveau collectif (par exemple, l'identification à un groupe), sur l'initiation ou le changement de comportement tels que la consommation de

tabac ou le don d'organes. Par exemple, en ce qui concerne la consommation de tabac, notre groupe étudie actuellement les conséquences de la perception de dépendance à la cigarette sur la base des processus associés à l'estime de soi et à la compétence de soi.

Nos recherches s'intéressent aussi aux dynamiques sociales de la construction de la connaissance, en étudiant notamment le rôle de la compétence perçue de soi et d'autrui. Un ensemble de projets soutenus par un subsid Sinergia du FNS part de l'observation que bien que dans les organisations, les écoles ou les universités, la sélection est censée identifier les plus compétents et peut avoir des effets positifs, elle peut aussi avoir un impact délétère sur les interactions sociales coopératives, les performances et l'apprentissage.

D'autres recherches concernent l'influence de l'identité sociale et des normes sociales sur des attitudes vis-à-vis des minorités sociales (comme les immigrants ou les homosexuels) ou vis-à-vis de l'environnement. Par exemple, l'objectif d'un projet soutenu par le FNS est d'examiner si une identité nationale hétérogène (plusieurs manières de définir une même nation) peut augmenter les préjugés envers les immigrants et d'identifier les mécanismes sous-jacents. D'autres recherches portent sur les effets de l'identité de genre, et notamment les effets de la féminisation des hommes et de la croyance à l'origine biologique de l'homosexualité sur les préjugés sexuels.

Finalement, d'autres études portent sur la justice sociale, et notamment sur la tendance que l'on a à vouloir sanctionner un groupe entier suite aux méfaits commis par certains membres du groupe (i.e. sur la sanction collective). Par exemple, un projet soutenu par le FNS étudie l'effet des excuses collectives formulées par un groupe sur les réactions potentiellement hostiles qui font suite à l'injustice. De manière générale, ces travaux permettront de mieux comprendre la façon dont les individus réagissent face à l'injustice.

**Pour en savoir plus :** [www.unige.ch/fapse/psychosociale/equipes/gris/](http://www.unige.ch/fapse/psychosociale/equipes/gris/)

**Mots-clés :** influence sociale – changement d'attitude – élaboration du conflit – menace de l'identité – constructivisme social – identité personnelle – identité sociale – rapports intergroupes – préjugés – discrimination – justice sociale.

# GROUPE DE RECHERCHE EN PSYCHOLOGIE DE LA SANTÉ (GREPS)

Prof. Olivier Desrichard

Parmi les enjeux de la société actuelle, nombreux sont ceux directement en lien avec les comportements et modes de vie des individus : développement des maladies non transmissibles, intégration de la population âgée, sensibilité aux problèmes environnementaux, etc.



En alliant approches fondamentale et appliquées, le GREPS conduit des recherches sur la motivation individuelle au changement. Notre objectif est de comprendre ce qui peut amener une personne à modifier son mode de vie. Les applications de ces recherches se trouvent dans tous les domaines où l'on essaie de promouvoir des comportements individuels pour améliorer la qualité de vie des individus ou atteindre des buts collectifs.

Quelques exemples de projets récents :

- *Comportements pro-environnementaux* : L'argument «Sauvons la planète» est-il une bonne façon de promouvoir les comportements pro-écologiques ? Quel est l'impact de l'éloignement temporel des conséquences écologiques sur la perception de nos comportements actuels ?
- *Comportements de santé* : Comment promouvoir le don du sang auprès des anciens donneurs ou des primo-donneurs ? Comment favoriser la vaccination contre la grippe ?
- *Prévention des risques* : Quels sont les déterminants de la prise de risques chez les adolescents et les jeunes adultes ?
- *Vieillesse et santé cognitive* : Comment les stéréotypes sur le vieillissement influencent les performances de mémoire des personnes âgées ? Comment la motivation à la cognition évolue chez les personnes âgées ?

Le GREPS pilote la formation des étudiants de master en psychologie appliquée. Nous offrons une formation pré-professionnalisante comprenant des enseignements méthodologiques et théoriques dont l'objectif est de comprendre les déterminants du comportement, les mécanismes de changement, ainsi que la gestion d'un projet d'intervention.

Dans le cadre de leur formation, nos étudiants ont l'opportunité d'offrir leurs compétences à tout organisme qui porte un projet d'intervention visant à promouvoir un comportement, comme par exemple : comprendre et augmenter la motivation des volontaires travaillant pour la Croix Rouge, et évaluer et proposer des améliorations au programme de prévention *4 Healthy Habits* (tabac, alcool, sédentarité, alimentation) (Fédération Internationale de la Croix Rouge et du Croissant Rouge) ; promouvoir le don du sang auprès des jeunes (Service de transfusion interrégional, Epalinges), adaptation d'un programme de promotion des compétences sociales (Institut national de la prévention et de l'éducation à la santé, Paris) ; promouvoir l'éco-mobilité (Mairie de Ville-en-Sallaz, France) ; efficacité de la communication sur le percement du deuxième tunnel au Gothard (Initiative des Alpes).

Pour en savoir plus : [www.unige.ch/fapse/greps/](http://www.unige.ch/fapse/greps/)

**Mots-clés** : promotion de la santé – promotion des comportements pro-environnementaux – prévention des risques – communication – motivation.

# EFFICIENCE ÉNERGÉTIQUE : AFFECT, DÉCISION ET COMPORTEMENT

Prof. Tobias Brosch

Les changements climatiques qui ont été observés au cours de ces dernières années sont en grande partie causés par l'activité humaine liée à la surconsommation d'énergie et une dépendance excessive des sources d'énergies fossiles. Le développement d'une consommation d'énergie plus durable est l'une des tâches les plus urgentes pour les habitants de notre planète. Notre groupe de recherche vise à contribuer à ce « virage énergétique » en essayant de comprendre les facteurs et les mécanismes psychologiques qui sont à la base des décisions liées à la consommation d'énergie.

En utilisant une approche interdisciplinaire qui combine la psychologie, les sciences affectives, l'économie comportementale et les neurosciences, nous étudions le rôle des facteurs tels que les valeurs personnelles, les émotions, les heuristiques cognitives et les biais implicites dans le domaine de la consommation d'énergie. Comment mes valeurs influencent mon évaluation des risques liés à la surconsommation d'énergie ? Quelles émotions contribuent à ma volonté d'utiliser moins (ou plus) d'énergie ? Comment mes décisions d'achats sont influencées par la façon dont les avantages et les inconvénients des produits économes en énergie sont présentés ? Nous étudions ce genre de questions avec des expériences en laboratoire qui mesurent le comportement de choix, ainsi que des expériences en ligne et des enquêtes. Pour comprendre les mécanismes neurocognitifs, nous combinons des mesures du comportement de choix avec des méthodes mesurant des indicateurs de la physiologie périphérique et de l'activité cérébrale.

Dans un deuxième axe de recherche, nous voulons traduire ces connaissances en interventions concrètes. Dans le contexte de la « Stratégie énergétique 2050 », le Conseil fédéral et le Parlement ont présenté l'objectif ambitieux de réduire la consommation d'énergie en Suisse de 35%. Nous collaborerons avec des institutions fédérales (p. ex. l'Office fédéral de l'énergie) et des entreprises commerciales (p. ex. les fournisseurs d'énergie) afin d'élaborer des programmes d'intervention visant à contribuer à cet objectif, notamment en réduisant la demande d'énergie des ménages. Dans ce contexte, nous faisons partie du Programme national de recherche PNR 71 *Gérer la consommation d'énergie*, ainsi que du Pôle de compétence en recherche énergétique *Économie, environnement, droit et comportements*.

Pour en savoir plus : [www.unige.ch/fapse/BroschLab/](http://www.unige.ch/fapse/BroschLab/)

**Mots-clés :** développement durable – efficacité énergétique – prise de décision – comportement du consommateur – économie comportementale – émotions – valeurs – motivation – interventions.



# PSYCHOLOGIE DU DÉVELOPPEMENT COGNITIF (DECOPSY)

Prof. Pierre Barrouillet, Catherine Thévenot (Maître d'enseignement et de recherche)

Notre équipe est spécialisée dans l'étude expérimentale du développement cognitif, et plus précisément des activités de pensée, de raisonnement et de résolution de problème. Trois thèmes principaux sont étudiés.

## *Raisonnement*

Le premier concerne le développement de l'enfance à l'âge adulte du raisonnement conditionnel permis par les énoncés de forme « si ... alors... ». En prenant comme cadre général la théorie des modèles mentaux de Johnson-Laird, nos travaux visent (a) à comprendre quels sont les représentations et processus mis en œuvre par les êtres humains pour interpréter les énoncés conditionnels et produire à partir d'eux des inférences, et (b) à décrire l'évolution avec l'âge des représentations et processus. En particulier, nous cherchons à déterminer les voies par lesquelles la pensée des enfants atteint au cours du développement un degré toujours plus élevé de rationalité et comment les mécanismes sous-tendant cette rationalité sont affectés par des effets de contenu et de contexte, l'utilisation de connaissances pragmatiques et la limitation des capacités de traitement des individus.

## *Cognition numérique*

Le second domaine concerne les activités numériques et leur développement chez l'enfant d'âge scolaire. Notre attention se porte particulièrement sur les activités de résolution de problèmes, qu'il s'agisse de problèmes arithmétiques simples (additions, soustractions, multiplications) ou de problèmes plus complexes à énoncés verbaux. L'objectif est de déterminer ici aussi la nature des représentations et des processus à l'œuvre. Mieux comprendre comment les êtres humains utilisent les nombres pour résoudre des problèmes est une voie d'accès privilégiée vers une meilleure compréhension de la cognition humaine et plus précisément de l'organisation et l'architecture des connaissances.

## *Mémoire de travail*

Les deux premiers thèmes de recherche impliquent des activités dites de haut niveau sur le plan cognitif. Ces activités sont connues pour impliquer des activités complexes, un contrôle important et pour nécessiter l'allocation de ressources attentionnelles importantes. Une des contraintes importantes pesant sur la mise en œuvre de ces activités est la limitation des capacités de mémoire de travail des individus. Notre troisième thème de recherche concerne donc le fonctionnement de la mémoire de travail et son développement. Nous développons un modèle théorique de la mémoire de travail (le *Time-Based Resource-Sahring model*, TBRS) permettant de comprendre la nature des contraintes qui pèsent sur les activités cognitives de haut niveau et l'origine des différences développementales et individuelles dans le contrôle de ces activités.

Pour en savoir plus : [decopsy.com/](http://decopsy.com/)

**Mots-clés :** développement – cognition numérique – raisonnement – mémoire de travail.

# PSYCHOLOGIE DÉVELOPPEMENTALE ET DIFFÉRENTIELLE

Prof. Anik de Ribaupierre

Le groupe de Psychologie développementale et différentielle s'intéresse aux différences inter et intra-individuelles dans la performance cognitive et à leurs changements en fonction de l'âge, au travers de la vie (*Lifespan*). L'un des postulats de base est que cette variabilité représente un phénomène fondamental qu'il s'agit de prendre en compte dans l'explication du développement, plutôt que de simple bruit dans les mesures (comme la variabilité individuelle a trop souvent été considérée). Les recherches menées ces 15 dernières années ont notamment porté sur les différences individuelles dans les trajectoires développementales tout au long de la vie, de différentes compétences cognitives, telles que la vitesse de traitement, la mémoire de travail, l'inhibition, etc.. À plusieurs reprises, qu'il s'agisse de recherches subventionnées par le Fonds national de la recherche scientifique (FNS) ou de thèses de doctorats, des plans multivariés de grande envergure ont été adoptés, dans lesquels des épreuves de différents domaines cognitifs ont été administrées, dans les mêmes conditions, à des enfants d'âge scolaire, des jeunes adultes et des adultes âgés de plus de 60 ans.



Encore en cours, une large étude, la *Geneva Variability Study*, a été lancée en 2006, en tant qu'étude transversale portant sur un large échantillon de participants (enfants, jeunes adultes et personnes âgées) et s'intéressant à la variabilité intra-individuelle à court terme (fluctuations de performance) dans le fonctionnement cognitif. Elle s'est poursuivie dès 2008 en tant qu'étude longitudinale dans laquelle les participants âgés sont vus à intervalles réguliers. Actuellement, plus d'une

centaine de personnes âgées de plus de 60 ans ont été vues à trois reprises, à environ deux ans d'écart. Une batterie d'épreuves cognitives (essentiellement vitesse de traitement et mémoire de travail) leur est présentée. Dès la troisième passation, un certain nombre de participants ont également participé à une étude en imagerie cérébrale visant à mieux comprendre les soubassements cérébraux de la très grande variabilité observée.

Pour en savoir plus : [www.unige.ch/fapse/psychodiff/](http://www.unige.ch/fapse/psychodiff/)

**Mots-clés :** vieillissement cognitif – développement cognitif – développement Lifespan – variabilité intra-individuelle – variabilité interindividuelle – mémoire de travail – vitesse de traitement – inhibition – vieillissement cérébral – connectivité cérébrale.

# LABORATOIRE DU DÉVELOPPEMENT SENSORI-MOTEUR, AFFECTIF ET SOCIAL (SMAS)

Prof. Edouard Gentaz



Le principal objectif des recherches du SMAS est de mieux comprendre le développement des compétences sensori-motrices, affectives et sociales chez les personnes typiques et atypiques, et ce de la naissance à la fin de l'adolescence. Ces recherches présentent des intérêts non seulement théoriques, mais aussi pratiques (livrets pour les parents, méthode pédagogique, etc.).

Voici quelques questions traitées actuellement par le SMAS :

## *Chez les bébés et très jeunes enfants*

- Les bébés âgés de quelques mois sont-ils capables de percevoir des émotions ?
- Les jeunes enfants entre 2 et 4 ans préfèrent-ils regarder certains types de mouvements comme les « mouvements biologiques » ?

## *Chez les enfants d'âge préscolaire et scolaire*

- Les enfants entre 5 et 12 prennent-ils en compte (et comment) la situation contextuelle (sociale ou non) lorsqu'ils doivent identifier des expressions émotionnelles ?
- Quels sont les facteurs (compréhension orale, décodage et vocabulaire) qui favorisent l'apprentissage de la lecture chez les enfants de 6 ans ?
- Les entraînements multisensoriels favorisent-ils les apprentissages scolaires comme la lecture, l'écriture et les mathématiques ?
- Quels sont les effets de la pédagogie Montessori sur le développement neurocognitif et affectif des enfants entre 5 et 12 ans ?
- Quels sont les effets de la prématurité sur le développement psychologique des enfants nés prématurément ? Comment y remédier ?
- Comment entraîner les compétences émotionnelles à l'école ?

## *Chez les enfants et adolescents aveugles*

- Comment favoriser la reconnaissance des images tactiles par les enfants déficients visuels ?
- Comment favoriser l'accès à l'art et à la culture des personnes déficientes visuelles ?

Pour en savoir plus : [www.unige.ch/fapse/sensori-moteur/](http://www.unige.ch/fapse/sensori-moteur/)

**Mots-clés :** bébés – prématurés – aveugle – compétence précoce – méthode multisensorielle – apprentissage – lecture-écriture – compétence émotionnelle – art – toucher.

# LABORATOIRE DU VIEILLISSEMENT COGNITIF (CAL)

Prof. Matthias Kliegel

Le Laboratoire du vieillissement cognitif (Cognitive Aging Lab - CAL) se focalise de manière générale sur les trajectoires développementales des différents processus cognitifs au travers du parcours de vie. Le travail de l'équipe se divise en trois domaines de recherche.

Le premier est celui du *vieillissement cognitif expérimental*, dans lequel nous nous intéressons au développement de la mémoire, plus particulièrement celui de la mémoire prospective (c'est-à-dire la capacité à se rappeler ses intentions), des fonctions exécutives, des émotions ou encore du stress. Nous cherchons à comprendre les patterns subtils décrivant les changements et les stabilités liés à l'âge. Comment ces capacités psychologiques émergent-elles et comment progressent-elles durant l'enfance ? Quelles sont leurs trajectoires à l'âge adulte et à quel moment atteignent-elles leur point culminant ? Mais encore, comment ces capacités psychologiques évoluent-elles à un âge avancé ? De plus, l'équipe vise à explorer les mécanismes qui se trouvent derrière ces trajectoires et à comprendre leur lien avec les autres domaines de la psychologie. Par exemple, pourquoi, à un âge avancé, nous arrive-t-il souvent d'oublier de prendre nos médicaments ? Le but final est d'appliquer les résultats de ces investigations, de développer et d'évaluer d'éventuelles stratégies d'intervention, afin d'apporter des changements positifs en altérant ou en prévenant les changements négatifs liés au temps.

Un deuxième domaine est celui des *neurosciences cognitives et cliniques du vieillissement*, dans lequel nous investiguons les corrélats neuropsychologiques et physiologiques du développement cognitif, tant dans le développement régulier qu'au sein des populations cliniques.

Finalement, dans le troisième domaine du *vieillissement cognitif appliqué*, nous ciblons des thèmes de recherche qui présentent un intérêt direct pour un développement optimal durant le cycle de vie et pour un vieillissement réussi. Dans ce domaine, nous avons développé une récente ligne de recherche sur la main-d'œuvre vieillissante à l'aide des questions suivantes : Comment les changements dans les ressources cognitives et socio-affectives affectent-ils le développement sain et la capacité à travailler au milieu de l'âge adulte et à l'approche de la retraite ? Comment ces ressources peuvent-elles être entraînées ?

À travers ces trois champs de recherche, notre équipe continue à étendre les connaissances sur le développement cognitif et les raisons sous-jacentes aux différences interindividuelles concernant ces mécanismes.

Pour en savoir plus : [www.unige.ch/fapse/aging/fr/](http://www.unige.ch/fapse/aging/fr/)

**Mots-clés :** vieillissement – parcours de vie – développement – neuroscience – mémoire prospective – plasticité cognitive – travailleurs âgés – vieillissement émotionnel – apprentissage tout au long de la vie – entraînement.

# UNITÉ DE PSYCHOLOGIE CLINIQUE ET DE NEUROPSYCHOLOGIE DE L'ENFANT (UPCNE)

Prof. Koviljka Barisnikov

L'Unité de psychologie clinique et de neuropsychologie de l'enfant s'intéresse au développement des enfants nés prématurés, des enfants et adultes avec des troubles du développement (syndromes de Down, de Williams, lésions cérébrales) présentant un déficit ou un dysfonctionnement des compétences cognitives et socio-émotionnelles.

Tout d'abord, des études comparatives entre des personnes avec syndrome de Down, ou ayant une déficience intellectuelle d'origine non-spécifique, et des personnes au développement typique ont permis de développer des outils spécifiques et adaptés pour la population francophone : la *Batterie socio-cognitive et émotion* et des questionnaires de comportement ont été validés. Le traitement des capacités sociales et émotionnelles en relation avec des problèmes de comportement est également étudié en collaboration avec l'Université de Liège. Finalement, le *Programme de rééducation des compétences socio-émotionnelles* a été développé en faveur des personnes avec une déficience intellectuelle.

Plusieurs recherches sur les capacités verbales d'enfants et adultes avec syndrome de Williams sont menées en collaboration avec l'Université de Liège. L'étude de leurs compétences visuo-spatiales, en collaboration avec les HUG et l'Université de Lille, met l'accent sur les compétences de rotation mentale et d'orientation spatiale afin d'élaborer des stratégies de rééducation. L'étude sur les capacités de traitement de l'information sensorielle tactile et visuelle vise à comprendre la nature des difficultés causées par les hypersensibilités dites « défensives » et leur impact sur les activités quotidiennes.

L'équipe collabore également avec le Service de développement et de croissance de l'Hôpital des enfants (HUG) afin d'étudier l'impact de la prématurité sur le développement des fonctions exécutives et le comportement de la naissance à l'adolescence. Des études sont également menées chez des enfants nés à terme et prématurés afin d'identifier des déficits spécifiques d'inhibition, des fonctions exécutives, du traitement des émotions et des capacités de régulation et ce, à l'aide de l'IRMf.



Un nouvel axe de recherche s'est récemment développé dans le cadre d'un programme de coopération avec l'Université de St-Petersbourg, où l'effet d'un programme de réduction du stress Mindfulness-Based est évalué auprès d'étudiants suisses et russes.

**Pour en savoir plus :** [www.unige.ch/fapse/psychoclinique/upcne/](http://www.unige.ch/fapse/psychoclinique/upcne/)

**Mots-clés :** prématurés – syndrome de Williams – syndrome de Down – troubles neuro-développementaux des fonctions exécutives – IRMf – perception visuelle – perception haptique – déficits visuo-spatiaux – difficultés socio-émotionnelles.

# UNITÉ DE PSYCHOLOGIE CLINIQUE DES ÉMOTIONS ET DU TRAUMATISME (@ET.LAB)

Grazia Ceschi (Maître d'enseignement et de recherche)

De manière générale, l'@ET.lab s'intéresse aux processus d'adaptation émotionnelle chez des personnes ayant été exposées à des événements stressants ou traumatiques sévères. En effet, il est bien connu que nous ne sommes pas tous égaux face aux événements aversifs. Suite à un traumatisme psychologique, seulement une personne sur cinq développera un syndrome pathologique cliniquement relevant tel que, par exemple, un état de stress post-traumatique, une dépression ou une dépendance à une substance. Fort heureusement, la grande majorité des individus pourra progressivement bénéficier d'un processus de rémission spontanée. L'exploration des mécanismes cognitifs impliqués dans ces différences inter-individuelles de vulnérabilité émotionnelle et le développement d'interventions visant à promouvoir une plus grande résilience sont au cœur des préoccupations de l'équipe.



Cette question se traduit par un intérêt transdiagnostique pour les divers mécanismes qui sous-tendent la vulnérabilité émotionnelle, étudiée au travers de diverses facettes : comportements (prise de risque, addiction...), ressenti subjectif (tristesse, peur, colère...), évaluations cognitives (interprétations biaisées...), etc. En ce moment, l'équipe se focalise plus particulièrement sur la compréhension des processus d'attention sélective, d'imagerie mentale et d'interprétation dans le cadre de l'anxiété, des troubles de l'humeur et de la consommation problématique de substance. Outre la com-

préhension des processus impliqués, les études de l'équipe visent à proposer des interventions psychologiques validées empiriquement (par des études à essais cliniques randomisés). Ce transfert de connaissances s'inscrit dans une logique d'interventions psychologiques cognitives brèves et facilement accessibles au plus grand nombre (p. ex. via internet).

Le travail de l'@Et.lab reste très proche des psychothérapeutes de terrain, avec lesquels l'équipe garde un lien étroit aussi bien au niveau régional qu'international. L'équipe est d'ailleurs composée de psychothérapeutes en formation ou déjà formés, ce qui constitue un avantage à la fois pour les personnes qui peuvent bénéficier des interventions et pour les étudiants, puisque les stages offerts par l'@ET.lab peuvent être validés dans le cadre de divers cursus de formation en psychothérapie et psychologie clinique.

**Pour en savoir plus :** [www.unige.ch/fapse/psychoclinique/upcet-1/](http://www.unige.ch/fapse/psychoclinique/upcet-1/)

**Mots-clés :** psychopathologie cognitive – traumatisme – résilience – attention sélective – interprétation négative – imagerie mentale – modification des biais cognitifs – anxiété – dépression – musique.



# UNITÉ DE PSYCHOLOGIE CLINIQUE DÉVELOPPEMENTALE (UPCD)

Prof. Martin Debbané

Nos travaux de recherche s'insèrent dans une approche développementale de la psychopathologie. Ils se consacrent en particulier à l'étude des processus sous-jacents aux trajectoires du développement psychologique typique et atypique de l'enfant et l'adolescent, en se basant sur une méthodologie prospective et longitudinale. Ces travaux visent une meilleure appréhension de la souffrance psychologique, et spécifiquement à identifier les facteurs de risque et de conversion à la psychopathologie, mais également les facteurs protecteurs soutenant la résilience face à l'adversité. Nos champs d'intérêts touchent plus particulièrement les jeunes à risque de développer des troubles du spectre psychotique et/ou qui présentent des difficultés pouvant potentiellement s'inscrire dans une trajectoire de trouble de la personnalité émergeant (notamment les conduites d'automutilation). Pour ce faire, nos investigations intègrent un ensemble de processus relationnels, émotionnels, cognitifs, métacognitifs et neurobiologiques afin de saisir les dynamiques développementales qui interviennent, selon différents niveaux d'analyse (p. ex. psychologique, social, biologique), pour soutenir ou protéger de l'émergence de difficultés psychologiques entre l'enfance et l'adolescence. Les données récoltées proviennent d'évaluations cliniques, psychométriques, expérimentales et de neuroimagerie cérébrale, ainsi que des nouvelles technologies de communication. Nos recherches sont menées en étroite collaboration avec l'Office Médico-Pédagogique.

Notre deuxième secteur d'activités concerne la création et la validation d'outils d'évaluation psychométrique qui permettent une objectivation des différences inter-individuelles sur un certain nombre de variables cliniques. L'évolution des pratiques implique en effet de disposer



de mesures fiables et tenant compte des spécificités développementales de nos populations d'intérêt afin de pouvoir identifier et opérationnaliser les mécanismes susceptibles de contribuer au développement favorable ou pathologique du jeune. Nous sommes particulièrement intéressés par les dimensions psychologiques ayant une valeur transdiagnostique (notamment les dimensions de la personnalité ainsi que la mentalisation/capacités réflexives).

Notre troisième secteur d'activités se rapporte à l'intervention clinique et au traitement psychothérapeutique. Notre domaine d'expertise touche en particulier les techniques d'intervention psychodynamique contemporaines, et spécifiquement l'approche des thérapies basées sur la mentalisation (TBM). En collaboration avec le Centre Anna Freud et l'University College London, nous proposons des formations à l'approche TBM, de la supervision, ainsi qu'un réseau collaboratif en francophonie ([mentalisation.unige.ch](http://mentalisation.unige.ch)) dédié à la mise en lien des professionnels pratiquant les TBM et à la dissémination des plus récentes informations au sujet des TBM.

**Pour en savoir plus :** [www.unige.ch/fapse/psychoclinique/upcd/](http://www.unige.ch/fapse/psychoclinique/upcd/)

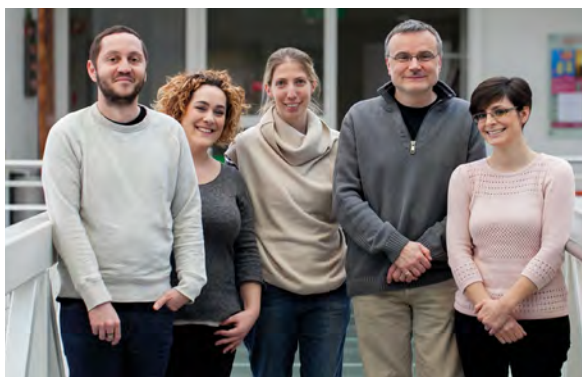
**Mots-clés :** enfance et adolescence – mentalisation et résilience – schizotypie et psychose – troubles de la personnalité émergents – comportements auto- et hétéro-agressifs – psychopathologie développementale – psychométrie – évaluation psychologique – neuroimagerie structurelle et fonctionnelle – psychologie expérimentale – études longitudinales.

# UNITÉ DE PSYCHOLOGIE CLINIQUE DES RELATIONS INTERPERSONNELLES (UPCRI)

Prof. Nicolas Favez

L'Unité de psychologie clinique des relations interpersonnelles mène des recherches et dispense des enseignements dans quatre domaines principaux :

1. *Relations de couple* : facteurs impliqués dans la formation du couple, le développement et le maintien de la relation. Exemple de projet spécifique : le rôle des modèles d'attachement dans le comportement sexuel.
2. *Relations familiales* : transition à la parentalité et développement de la famille précoce. Importance de la relation coparentale et de son influence sur la relation entre parents et enfant. Développement de l'enfant dans le milieu familial. Exemple de projet spécifique : l'impact de la dépression postpartum maternelle et paternelle sur le développement des relations triadiques mère-père-enfant lors des deux premières années.
3. *Intervention et thérapie de couple/famille* : spécificité des relations patients-thérapeutes dans les contextes thérapeutiques multi-personnes. Partenariat intervenants-familles et constitution de l'alliance thérapeutique. Efficacité et efficience du travail thérapeutique avec les couples et les familles. Exemple de projet spécifique : l'impact d'une évaluation conjointe parent-intervenant du développement de l'enfant sur l'alliance thérapeutique.
4. *Psychologie médicale* : importance des facteurs relationnels dans l'ajustement au stress en milieu médical. Exemple de projet spécifique : les liens entre relation de couple et régulation de la détresse chez des femmes souffrant de cancer du sein.



Les recherches sont menées auprès de populations tout-venant ou auprès de populations consultantes, en collaboration avec des services de soins (par exemple Unité de sénologie du CHUV, Institut universitaire de psychothérapie du CHUV, Consultation couple et famille des HUG). Les méthodes utilisées comprennent principalement des entretiens semi-structurés, des questionnaires auto- et hétéro-reportés, l'observation directe des comportements.

Pour en savoir plus : [www.unige.ch/fapse/psychoclinique/upcri/](http://www.unige.ch/fapse/psychoclinique/upcri/)

**Mots-clés** : relations interpersonnelles – attachement – couple – coparentalité – famille – développement de l'enfant – thérapie multi-personnes – alliance thérapeutique – stress – ajustement.



## UNITÉ DE PSYCHOLOGIE CLINIQUE INTERCULTURELLE ET INTERPERSONNELLE (UPCII)

Betty Gogukian Ratcliff (Maître d'enseignement et de recherche)

La psychologie clinique interculturelle introduit une dimension critique et contextuelle dans la prise en compte de la dimension culturelle en psychologie. Elle se centre sur les effets psychologiques de la migration et la construction de l'interculturalité. Elle étudie des phénomènes qui se situent à différents niveaux.

Au niveau théorique, l'interculturalité interroge nos connaissances et nos conceptions occidentales dans le domaine de la psychologie, de la psychopathologie, de la psychothérapie et dans tout ce qui a trait aux relations interpersonnelles. Dans cette perspective, une réflexion sur nos pratiques et nos paradigmes relativise l'universalité de nos normes, outils et modèles.

Au niveau des pratiques ensuite, elle propose une description de la dynamique enclenchée par la migration sur l'exercice du métier de psychologue, incitant à prendre en compte la réalité culturelle, sociale et politique qui influencent les représentations et le fonctionne-



ment psychologique des personnes qui consultent. De même, elle met en évidence les difficultés et écueils des interactions qui façonnent nos prises en charge. Ainsi, les migrants sont considérés comme des prismes grossissants de l'altérité et les révélateurs des failles ou des limites de nos institutions politiques, médicales et sociales.

Au niveau du projet de société, il s'agit de faire en sorte que les contacts entre cultures contribuent au respect et à l'enrichissement mutuels, au renforcement des valeurs de solidarité basées sur l'égalité des chances dans l'accès aux soins et la qualité du traitement reçu. L'interculturalité est un appel à la tolérance et à la décentration, qui ne concerne pas que les « autres venus d'ailleurs », mais tous les groupes minoritaires et socialement défavorisés.

Au niveau de la recherche, nous identifions les facteurs susceptibles de favoriser ou de nuire à la santé mentale des migrants. Nous nous intéressons aussi aux particularités de la pensée et de l'expression de la détresse psychique chez les personnes migrantes, tout en veillant à éviter deux écueils, l'universalisme et le culturalisme. Notre posture épistémologique est donc celle d'un relativisme modéré. Notre objectif est de mieux comprendre comment opèrent certains processus psychopathologiques et identitaires en situation migratoire.

Les recherches s'articulent autour de trois grandes thématiques :

- L'identification des facteurs de vulnérabilité dans la psychopathologie de différentes catégories de migrants (femmes, enfants, demandeurs d'asile, réfugiés) ;
- Les processus psychologiques à l'œuvre et les périodes de vie critiques dans la trajectoire de vie des migrants, avec un accent particulier sur les transitions (développementales, socio-culturelles) et les transmissions (intergénérationnelles, symboliques, traumatiques) ;

- Les processus à l'œuvre dans la construction de l'interculturalité (travail avec un interprète, alliance thérapeutique triadique, couples multiculturels).

**Pour en savoir plus :** [www.unige.ch/fapse/psychoclinique/upcii/](http://www.unige.ch/fapse/psychoclinique/upcii/)

**Mots-clés :** psychopathologie des migrants – exil – femmes migrantes – dépression périnatale – inter-prétariat communautaire – traumatisme de guerre – biais culturels – vulnérabilité sociale – évaluation et psychothérapie interculturelle.

# UNITÉ DE PSYCHOPATHOLOGIE ET NEUROPSYCHOLOGIE COGNITIVE (UPNC)

Prof. Martial Van der Linden

L'Unité de psychopathologie et neuropsychologie cognitive se consacre à la psychologie clinique de l'adulte, établissant des liens étroits entre psychopathologie et neuropsychologie. Elle a pour souci de mettre au cœur de sa démarche les processus psychologiques, sans céder au courant dominant de la « neurobiologisation » à outrance, et en considérant que les facteurs biologiques, sociaux ou liés aux événements de vie s'expriment toujours au travers de la psychologie de l'individu, à l'interface entre soi et les autres, entre soi et les événements.

Les recherches menées dans l'UPNC visent à mieux comprendre les problèmes cognitifs, émotionnels et relationnels pouvant s'observer chez les personnes adultes, dans le contexte de certains états psychopathologiques (dépression, trouble obsessionnel compulsif, schizophrénie, troubles alimentaires, etc.) ou à la suite d'une lésion cérébrale (traumatisme crânien, accident vasculaire cérébral, démence, etc.).



De façon plus spécifique, cette unité s'intéresse aux liens entre les troubles de la mémoire et l'identité personnelle, aux différentes manifestations des comportements impulsifs, de l'apathie, de la procrastination et de la vérification compulsive, aux différences interindividuelles dans le désir et la satisfaction sexuels, aux processus psychologiques associés à l'épuisement professionnel (*burn-out*), aux relations entre l'image du corps et les troubles alimentaires, et aux difficultés cognitives observées chez les personnes âgées dans leur vie quotidienne.

Un autre objectif de l'UPNC est de développer et d'explorer l'efficacité de nouvelles méthodes d'évaluation et d'intervention psychologiques.

Enfin, elle organise une consultation ouverte au public (la Consultation pour les troubles émotionnels – voir page 75 de cette brochure), qui propose à toute personne adulte rencontrant des difficultés psychologiques (cognitives, émotionnelles, relationnelles) une évaluation approfondie de ses difficultés et une intervention psychologique individualisée.

**Pour en savoir plus :** [www.unige.ch/fapse/psychoclinique/upnc/](http://www.unige.ch/fapse/psychoclinique/upnc/)

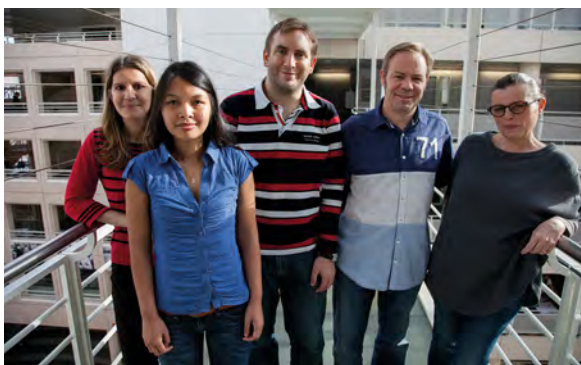
**Mots-clés :** psychopathologie – neuropsychologie – impulsivité – mémoire – identité – procrastination – vérification – apathie – *burn-out* – image du corps – désir et satisfaction sexuels – évaluation et intervention psychologiques.

# ÉVALUATION PSYCHOMÉTRIQUE ET DIFFÉRENCES INDIVIDUELLES (EPeDI)

Thierry Lecerf (Maître d'enseignement et de recherche)

La thématique principale des activités d'enseignement et de recherche du groupe EPeDI concerne l'utilisation et l'interprétation des tests psychologiques (tests d'intelligence, etc.). Nos activités s'inscrivent aussi bien dans une perspective de recherche fondamentale que dans une perspective clinique, et relèvent principalement de la psychologie différentielle.

Une première thématique porte sur les questions de l'organisation et de l'interprétation des tests de l'échelle d'intelligence de Wechsler pour enfants et adolescents (WISC-IV). Ces questions s'appuient notamment sur le modèle théorique de Cattell-Horn-Carroll. Il s'agit de déterminer si l'interprétation en quatre dimensions cognitives proposées par les constructeurs du WISC-IV est réellement adéquate. Ces questions sont évaluées à la fois chez des enfants non consultants et des enfants consultants pour des difficultés particulières.



Une deuxième thématique porte sur la question de la stabilité à long terme des résultats du WISC-IV. Pour cela, les tests du WISC-IV sont administrés à deux reprises à chaque enfant, avec un intervalle variant de 1 an à 3 ans entre les deux passations. Il s'agit d'une question essentielle liée à l'utilisation clinique de cette batterie cognitive. Le WISC-IV est administré non seulement pour établir un bilan intellectuel, mais aussi pour faire des prédictions sur les performances futures. Or, peu d'études ont réellement évalué s'il était possible de faire des prédictions à moyen et/ou à long terme à partir des résultats du WISC-IV.

Une dernière thématique porte sur l'étude du fonctionnement cognitif et conatif d'enfants présentant un Haut Potentiel Intellectuel (HPI). Il s'agit de déterminer si l'interprétation des tests de la batterie cognitive KABC-II est similaire pour les enfants HPI et les enfants « non haut potentiel ». Enfin, il s'agit également de déterminer si le fonctionnement conatif des enfants à HPI est semblable ou non à celui des enfants non HPI. Ces questions autour de la spécificité du fonctionnement cognitif et conatif des enfants HPI sont à l'origine de controverses.

Pour en savoir plus : [www.unige.ch/fapse/psychoclinique/epedi/](http://www.unige.ch/fapse/psychoclinique/epedi/)

**Mots-clés :** évaluation psychométrique – différences interindividuelles – variabilité intra-individuelle – haut potentiel intellectuel – structure et organisation de l'intelligence – WISC-IV – KABC-II – CHC – tests d'intelligence.

## CERVEAU ET APPRENTISSAGE

Prof. Daphné Bavelier

Les êtres humains ont une incroyable capacité d'apprentissage et d'adaptation à leur environnement. Notre recherche se concentre sur les déterminants de ces vastes capacités. En particulier, nous étudions quels sont les facteurs qui facilitent l'apprentissage et la plasticité cérébrale. Nous cherchons également à comprendre si certaines fonctions cérébrales sont plus plastiques que d'autres, ce qui voudrait dire que certaines compétences sont plus faciles à acquérir que d'autres.

Nous utilisons une approche multidisciplinaire combinant des mesures comportementales (par exemple, la psychophysique, les statistiques vitales), l'imagerie cérébrale (IRMf, EEG), et des mesures supplémentaires (la physiologie, les mouvements oculaires) pour évaluer la façon dont les individus apprennent et s'adaptent aux changements.

Notre travail et celui d'autres équipes souligne qu'un apprentissage est bel et bien possible, mais qu'il reste le plus souvent très spécifique à l'entraînement reçu. Surmonter cette spécificité serait avantageux, et une partie de notre recherche vise maintenant à étudier la façon dont nous pouvons tirer parti de nouveaux médias comme les jeux vidéo pour favoriser l'apprentissage et la plasticité cérébrale.

Nous avons déjà montré que jouer à certains types de jeux vidéo peut améliorer plusieurs aspects du comportement y compris la perception, l'attention et d'autres aspects de la cognition. Un régime d'entraînement avec un tel degré de transfert est un résultat sans précédent. Nous continuons à évaluer les aspects du comportement qui peuvent être modifiés par le biais des jeux vidéo, en nous intéressant par exemple aux compétences émotionnelles et sociales. Une question encore ouverte, et pour nous d'un intérêt particulier, concerne les caractéristiques de jeu favorisant un aussi large transfert. Les réponses à ces questions fournissent des éléments clés pour des applications futures des nouvelles technologies à des domaines tels que l'éducation, la rééducation clinique ou les problématiques liées au vieillissement.

**Pour en savoir plus :** [cms.unige.ch/fapse/people/bavelier/](https://cms.unige.ch/fapse/people/bavelier/)

**Mots-clés :** apprentissage – plasticité cérébrale – attention – jeux vidéo – nouvelles technologies – cognition – études d'entraînement – IRMf.



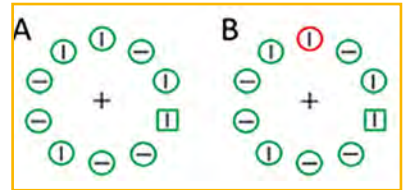


## COGNITION VISUELLE

Prof. Dirk Kerzel

Les thèmes de recherche du groupe Cognition visuelle sont liés à la perception, l'attention, l'action et la mémoire.

Les recherches sont réalisées sur de jeunes adultes en bonne santé, qui viennent dans notre laboratoire pour participer à une expérience. Nous leur demandons d'effectuer des tâches simples d'une durée de 20 à 50 minutes. Les participants doivent, par exemple, chercher un carré entouré de cercles non pertinents pour la tâche (voir figure).



Alors que les tâches sont simples, les plans expérimentaux et les hypothèses sont assez passionnants. Nous nous demandons, par exemple, ce qu'il se passe lorsque nous focalisons notre attention sur un stimulus cible : est-ce que les caractéristiques de la cible (le carré) sont perçues plus précisément que si la cible n'est pas dans notre focus attentionnel ?

Dans nombre de nos paradigmes expérimentaux, nous changeons le focus attentionnel de façon involontaire, notamment par l'introduction d'un stimulus distracteur. Nous nous demandons, entre autres, ce qu'il se passe si le participant cherche un carré, et que dans

quelques essais l'un des cercles est de couleur différente des autres cercles entourant le carré. Est-ce que les participants peuvent ignorer le distracteur non pertinent, mais de couleur saillante, ou est-ce qu'il va attirer leur attention et augmenter le temps de réaction ?



Nous nous servons de plusieurs mesures afin de répondre à nos questions. En fonction de la question, nos demandes à l'observateur vont changer. Par exemple, répondre rapidement en

pressant une touche (est-ce que les temps de réaction sont plus lents en présence d'un distracteur ?), d'atteindre le carré (est-ce que la trajectoire de la main dévie vers le distracteur lorsqu'elle se dirige vers la cible ?), de réaliser une saccade vers la cible (est-ce que l'œil arrive sur le faux élément, mais plus saillant ?) ou d'émettre un jugement perceptuel (est-ce que le carré est plus lumineux que les cercles ?).

En plus des mesures comportementales, nous réalisons également des mesures électrophysiologiques (EEG). Nous allons alors placer des électrodes sur le scalp des participants afin d'enregistrer l'activité électrique du cerveau. L'analyse du signal ainsi obtenu nous permet de voir, en fonction de nos différentes conditions, si le focus attentionnel est dirigé sur la gauche ou la droite de la croix de fixation. Nous utilisons les composantes ainsi obtenues pour découvrir ainsi comment l'attention est contrôlée.

Les exemples ci-dessus expliquent notre travail sur l'attention, mais nos intérêts de recherche

ne sont pas limités à ce champ de recherche. Voici quelques exemples complémentaires : quel est l'impact de la direction des mouvements oculaires sur la mémoire visuelle à court terme ? Est-ce que les visages et les expressions faciales sont traités plus efficacement que d'autres stimuli, est-ce visible au niveau des mesures EEG ? Dans une tâche de saccade simple, peut-on inhiber les effets perturbateurs d'un distracteur si sa localisation est connue ?

**Pour en savoir plus :** [www.unige.ch/fapse/cognition/](http://www.unige.ch/fapse/cognition/)

**Mots-clés :** perception visuelle – attention – saccades – pointage – potentiels évoqués – inhibition de distracteurs – mouvement des yeux – mémoire visuelle à court terme – visages – traitement top-down vs bottom-up.

## GROUPE DE RECHERCHE EN ORIENTATION SPATIALE (GROS)

Roland Maurer (Maître d'enseignement et de recherche)

Le Groupe de recherche en orientation spatiale travaille sur les mécanismes qui nous permettent de savoir où nous sommes et de trouver notre chemin vers un lieu, et plus généralement de nous représenter l'espace qui nous entoure : la salle de classe, notre maison, l'usine dans laquelle nous travaillons, le chemin pour aller de l'une à l'autre, les quartiers de notre ville, et au-delà. Ces processus mentaux, évolutivement anciens (les animaux ont en grande partie les mêmes), sont la plupart du temps inconscients et automatiques. Ils sont aussi constamment à l'œuvre, puisque toute activité a nécessairement lieu dans un cadre spatial. De même, tout souvenir est un souvenir de quelque chose qui s'est produit *quelque part*.

Les travaux du groupe touchent à plusieurs facettes de ces processus, avec des méthodes allant du strictement comportemental (avec parfois déplacement réel des personnes étudiées) à l'imagerie cérébrale (IRM fonctionnelle), en passant par des expériences d'orientation dans des environnements virtuels présentés sur un écran d'ordinateur.

Nous nous sommes ainsi intéressés au développement, au cours de l'enfance, des capacités de s'orienter à l'aide des informations sur le mouvement propre (par exemple lors de déplacements à l'aveugle) – un mécanisme nommé *intégration du chemin*. Nous avons également étudié les modifications des performances d'orientation avec le vieillissement ; des recherches sur ce mécanisme sont encore en cours. Plus récemment, nous avons étudié les modifications subtiles que cause l'anxiété sur la manière de s'orienter.



Du côté de la neuropsychologie, nous nous intéressons aux déficits causés par des lésions cérébrales ou par des troubles du développement ; nous avons pour cela développé une batterie de tests évaluant les performances des patients, notamment en ce qui concerne leur capacité de savoir ce qu'on voit depuis un autre point de vue (*prise de perspective*) et celle d'interroger leur carte mentale (lecture de la *carte cognitive*) de leur ville. De manière plus générale, en neurosciences, nous cherchons à déterminer quelles sont les structures cérébrales en jeu dans ces différentes tâches spatiales, à l'aide des méthodes d'imagerie cérébrale. Finalement, dans une approche en lien avec la *théorie de l'esprit*, nous étudions les relations qu'entretiennent ces processus strictement spatiaux avec des capacités mentales non spatiales, comme le fait de pouvoir se mettre à la place de quelqu'un d'autre : d'adopter, au sens figuré cette fois, le point de vue de quelqu'un d'autre.

Pour en savoir plus : [ethologie.unige.ch/](http://ethologie.unige.ch/)

**Mots-clés :** orientation spatiale – carte cognitive – intégration du chemin – prise de perspective – développement de l'enfant – évaluation neuropsychologique – structures cérébrales – théorie de l'esprit.



## PSYCHOLINGUISTIQUE

Prof. Ulrich Frauenfelder, Prof. Pascal Zesiger, Prof. Marina Laganaro, Julie Franck (Maître d'enseignement et de recherche)

Le groupe de recherche en Psycholinguistique comprend quatre équipes qui étudient les processus et les représentations mentales impliqués dans la production et la compréhension du langage, leur acquisition et leurs troubles. Les études menées dans ce cadre combinent



l'approche des sciences cognitives, qui consiste à élaborer des modèles fonctionnels des différents niveaux linguistiques (phonologie, lexique, syntaxe, sémantique, pragmatique) et l'approche des neurosciences, qui vise à identifier les bases et l'organisation cérébrales de ces niveaux linguistiques. Nos recherches sont de nature expérimentale et sont conduites auprès de diverses populations saines (bébés, enfants, adultes) et présentant des troubles du langage (aphasies, dyslexies, troubles spécifiques du langage, surdité, autisme, etc.). Les données comportementales et d'imagerie cérébrale constituent les deux grandes fenêtres d'accès aux représentations et processus langagiers. Chacune des quatre équipes mène des études sur des thèmes de recherches spécifiques.

L'  quipe *Perception et production de la parole* mène des recherches sur la perception et la production des sons étrangers et natifs, ainsi que sur les effets de l'entraînement avec feedback articulatoire sur ces processus. Elle étudie également la reconnaissance et la production des variantes de prononciation et en particulier la manière dont les variantes sont représentées dans le lexique mental et sélectionnées dans la production d'énoncés de plusieurs mots. De plus,

l'apprentissage de langues artificielles est étudié pour comprendre la manière dont les mots sont stockés dans le lexique et segment  s dans la parole continue.

L'  quipe *Acquisition et troubles du langage* s'intéresse (1)    l'acquisition du langage oral chez le bébé et le jeune enfant, (2)    l'apprentissage de la lecture et de l'orthographe chez l'enfant d'âge scolaire, (3) aux liens entre langage oral et langage écrit dans le développement.

L'  quipe *Développement du langage et cognition*   tudie les représentations et processus syntaxiques et l'influence de composantes plus générales de la cognition (mémoire, inhibition) sur ces traitements chez l'enfant et chez l'adulte, suivant une approche inter-linguistique. Le cadre théorique s'appuie sur les concepts de la linguistique formelle et sur les modèles psycholinguistiques.

L'  quipe *NeuroPsychoLinguistique*   tudie les processus et les représentations impliqués dans la planification des énoncés que le locuteur va produire, ainsi que leur décours temporel, c'est-à-dire comment ces processus s'enchaînent du moment où le locuteur pense à un message au moment où il l'articule, et comment ils sont altérés dans les troubles acquis du langage (aphasies).

**Pour en savoir plus :** [www.unige.ch/fapse/psycholinguistique/](http://www.unige.ch/fapse/psycholinguistique/)

**Mots-clés :** langage – compréhension – production – acquisition – phonologie – lexique – syntaxe – dysphasie – dyslexie – aphasie.

# NEUROPSYCHOLOGIE EXPÉRIMENTALE

Prof. Alan Pegna

La recherche dans notre laboratoire suit deux axes ; i) recherche en neuropsychologie clinique (études de cas ou de séries de patients), ii) recherche fondamentale en neuropsychologie cognitive (études portant sur le fonctionnement cérébral chez le sujet sain).

En neuropsychologie clinique, les relations entre des dysfonctionnements cognitifs et des lésions focalisées sont explorées particulièrement dans le domaine du traitement visuel, attentionnel et spatial. En recherche fondamentale, ces mêmes thèmes sont abordés chez des sujets neurologiquement sains par le biais de l'étude du comportement ou de l'imagerie cérébrale, tout particulièrement l'électro-encéphalographie.

Nos études se penchent sur la manière dont le cerveau traite des images dont la valeur (ou l'importance) pour l'individu varie. En ce sens, un visage, un corps, et qui plus est un visage expressif ou encore un visage qui nous regarde, semblent constituer des stimuli particulièrement prégnants. Nous avons pu montrer que la prise en charge de



ces stimuli par notre cerveau diffère selon le degré d'importance du stimulus. Les stimuli plus pertinents bénéficient d'un traitement plus rapide et attirent l'attention de manière plus efficace, même dans des situations où le sujet n'est pas conscient de la présence de ce premier. Ces observations sont renforcées par la découverte que, même en cas de lésion cérébrale affectant la vision ou l'attention, de telles images continuent d'être intégrées par notre système nerveux central et affectent notre comportement de manière inconsciente.

Ces recherches nous permettent de mieux comprendre le fonctionnement du système visuel et, de manière plus générale, portent un nouvel éclairage sur le fonctionnement résiduel après une lésion cérébrale.

**Pour en savoir plus :** [www.unige.ch/fapse/recherche/groupe/psycho/cognitive/neuropsychologie](http://www.unige.ch/fapse/recherche/groupe/psycho/cognitive/neuropsychologie)

**Mots-clés :** neuropsychologie – cérébrolésés – potentiels évoqués cognitifs – vision – agnosie – attention – cécité corticale – perception subliminale – conscience – EEG.

# MÉTHODOLOGIE ET ANALYSE DE DONNÉES (MAD)

Prof. Paolo Ghisletta, Prof. Olivier Renaud, Julien Chanal (Maître d'enseignement et de recherche)

Les activités de recherche du groupe MAD peuvent être qualifiées dans un sens large comme le développement et l'implémentation de méthodologies et de modèles statistiques pour l'analyse des données issues de problèmes traités essentiellement par des chercheurs en psychologie. Trois sous-groupes poursuivent ce but en l'appliquant à des populations différentes et à des types de données différents.



Olivier Renaud se spécialise avec ses collaborateurs dans l'analyse de signaux de type neuroimagerie (EEG ou IRMf), où beaucoup de questions restent en suspens dans ces domaines, une quantité énorme de tests est effectuée (à chacun des temps de mesure en EEG, pour chaque voxel en IRMf), ce qui entraîne un risque accru d'erreur. Le

groupe utilise les outils de la statistique mathématique (champs gaussiens aléatoires, tests par permutation...) pour définir des procédures qui contrôlent l'erreur. Les deux volets de ces recherches consistent à démontrer les propriétés statistiques des méthodes proposées et ensuite à évaluer leur pertinence pour le traitement de données d'expériences particulières en psychologie.

Paolo Ghisletta et ses collaborateurs travaillent sur des données longitudinales, ce qui va de l'expérience à mesures répétées jusqu'à des études de participants évalués à de grands intervalles, ainsi qu'on le pratique dans une perspective *lifespan* d'étude de trajectoires au travers de la vie. Les méthodes statistiques élaborées sont donc appliquées dans le champ du développement et du vieillissement cognitif, mais également dans des études recourant à la simulation pour tester les caractéristiques mêmes des méthodes : on génère des données selon le modèle, puis on teste le modèle dans des situations typiques (p. ex. disparition de participants au cours de recherches longitudinales) pour en déterminer les limites. Plus récemment, des études ont porté sur les méthodes mixtes (joignant une approche quantitative et qualitative) via des entretiens semi-structurés et l'analyse fine des productions.

Les travaux du groupe de Julien Chanal sont eux liés à la théorie de l'autodétermination (une théorie de la motivation). Les champs d'application principaux sont l'éducation et l'activité physique dans une perspective de santé. En éducation, l'utilisation de modèles statistiques avancés permet notamment d'étudier avec une approche développementale novatrice la différenciation des motivations pour les différentes disciplines scolaires. Concernant l'activité physique, les outils développés sont mobilisés pour étudier les trajectoires motivationnelles des individus et leur déterminants. Enfin, dans une perspective plus théorique, on évalue si les besoins fondamentaux psychologiques des individus (compétence, autonomie, affiliation) se comportent comme les besoins physiologiques primaires.

Pour en savoir plus : [www.unige.ch/fapse/mad/](http://www.unige.ch/fapse/mad/)

**Mots-clés :** analyse de données – données longitudinales – modèles multiniveaux – modèles à équations structurelles – modélisation statistique – neuroimagerie – rééchantillonnage – simulations numériques – théorie de l'autodétermination – variables latentes.

# HISTOIRE – PSYCHOLOGIE – SOCIÉTÉ (H Ψ S)

Marc Ratcliff (Maître d'enseignement et de recherche)

Le groupe Histoire - Psychologie - Société s'intéresse à la psychologie dans l'histoire, à ses réseaux, à ses acteurs et actrices, à leurs pratiques, modèles et théories ainsi qu'à leurs rapports avec la société. Les recherches portent sur la construction théorique et disciplinaire du champ et des outils de la psychologie (théories, concepts, pratiques scientifiques, pratiques cliniques, tests), aussi bien que sur l'interaction entre psychologie et société. Un accent particulier est mis sur le cadre genevois aux XIX<sup>e</sup> et XX<sup>e</sup> siècles dans ses dimensions locale et internationale, ainsi que sur l'œuvre, les collaborateurs et le personnage de Jean Piaget.



Sur le plan méthodologique, en suivant un principe d'adaptation aux types de sources étudiées, les travaux s'inspirent des courants de recherches contemporains en histoire des sciences, microhistoire, épistémologie et sociologie des sciences. Dans cette optique, les méthodes suivantes sont généralement combinées : dépouillement d'archives, construction de bases de données, méthodes d'interprétation historique, outils statistiques.

## *Recherches en cours*

- Piaget professeur à Paris et son réseau, 1945-1958 ;
- Une utopie scientifique : le Centre international d'épistémologie génétique, 1955-1980 ;
- La psychologie face aux pratiques irrationnelles à Genève au XIX<sup>e</sup> siècle ;
- Théodore Flournoy et la naissance du laboratoire de psychologie, 1892-1900 ;
- La créativité et les pratiques de laboratoire dans l'histoire ;
- Une modélisation des relations entre comportement de recherche et comportement archivistique ;
- Les cahiers d'observations de Jean et Valentine Piaget, 1925-1931 ;
- L'image médiatique de Jean Piaget de 1945 à 1980 ;
- Le détecteur de mensonges à Genève : mesure ou production d'émotions ?
- Jean Piaget et l'Institut Rousseau face aux psychologues réfugiés de 1930 à 1945.

## *Collaborations*

À la FPSE, l'équipe de recherche collabore avec les Archives Jean Piaget (dir. prof. Pierre Barrouillet), et avec les Archives Institut Jean-Jacques Rousseau (dir. prof. Rita Hofstetter), à des fins de préservation du patrimoine, de recherche communes (publications), ainsi que pour des services à la Cité (expositions, événements).

À Genève, les membres du groupe collaborent avec la Maison de l'Histoire, avec l'Institut Éthique Histoire Humanités (Université de Genève), ainsi qu'avec diverses institutions de la Ville de Genève (Musée d'histoire des sciences, Bibliothèque de Genève, Conservatoire et Jardin botaniques).

**Pour en savoir plus :** [www.unige.ch/fapse/histpsy/](http://www.unige.ch/fapse/histpsy/)

**Mots-clés :** histoire de la psychologie – Jean Piaget – épistémologie – archives des savoirs – science et société.

# **LA RECHERCHE EN SCIENCES DE L'ÉDUCATION**

# POLITIQUE, ÉCONOMIE, GESTION ET ÉDUCATION INTERNATIONALE (PEG-EI)

Prof. Siegfried Hanhart, Prof. Abdeljalil Akkari



L'unité Politique, Economie, Gestion et Education internationale (PEG-EI) est formée de deux équipes de recherche :

- PEG - Politique, économie et gestion, dirigée par le professeur Siegfried Hanhart ;
- ERDIE - Équipe de recherche Dimensions internationales de l'éducation, dirigée par le professeur Abdeljalil Akkari.

L'équipe de recherche PEG mène des recherches dans trois directions principales :

1. Évaluation de l'efficacité des politiques et des systèmes éducatifs ;
2. Étude des effets économiques des investissements en formation dans les entreprises et impact des modèles de financement sur l'accès à la formation professionnelle continue ;
3. Évolution de la relation entre formation et emploi à travers l'insertion des diplômés sur le marché du travail.

L'équipe PEG développe des collaborations en matière de recherche avec des chercheurs en Espagne et au Brésil.

L'équipe de recherche ERDIE développe trois principaux axes de recherche :

1. Comparaison des tendances internationales en matière de politiques éducatives et de multiculturalisme ;
2. Analyse du rôle de la coopération internationale et des enseignants dans le développement de l'éducation ;
3. Transformations de la forme scolaire et des universités dans les pays du Sud.

Actuellement, l'équipe ERDIE développe des projets collectifs et des recherches doctorales dans différentes régions du monde. Parmi les projets collectifs de recherche, nous pouvons mentionner : (a) Recherches sur les enseignants issus de la diversité culturelle en Suisse et au Brésil ; (b) Études sur le développement de l'éducation pour la petite enfance à Madagascar et au Laos ; (c) Recherches sur la qualité de l'éducation de base et sur l'apport des enseignants du primaire à l'amélioration de la qualité de l'éducation de base en Afrique de l'Ouest francophone (Burkina Faso, Niger et Sénégal).

Pour en savoir plus : [www.unige.ch/fapse/pegei/](http://www.unige.ch/fapse/pegei/)

**Mots-clés :** efficacité – investissement – financement – formation et emploi – tendances internationales – comparaison – coopération internationale – pays du Sud – qualité de la formation.



## GROUPE GENEVOIS D'ANALYSE DES POLITIQUES ÉDUCATIVES (GGAPE)

Prof. Georges Felouzis

L'objectif du GGAPE est de mettre en œuvre des analyses des systèmes éducatifs et d'en étudier les conséquences sur l'éducation et sur les inégalités (sociales, ethniques, genrées). Les



approches empiriques privilégiées sont variées et mêlent des analyses quantitatives (analyse secondaire de données internationales, enquêtes longitudinales, questionnaires) et qualitatives (entretiens auprès d'enseignants et d'élèves, observation d'établissements). Les perspectives mises en œuvre relèvent de la sociologie de l'école en considérant l'ensemble des acteurs impliqués dans les processus éducatifs : parents, élèves, enseignants et acteurs des politiques publiques d'éducation.

Quatre domaines de recherches sont principalement développés :

- Des analyses des enquêtes internationales et des comparaisons des systèmes éducatifs ;
- Des analyses des politiques publiques d'éducation, leur élaboration, leur mise en œuvre et leur évaluation, à travers par exemple les marchés scolaires, l'enseignement prioritaire et les effets d'établissement ;
- La ségrégation ethnique et sociale à l'école, les identités ethniques, la ségrégation scolaire et ses conséquences sur les compétences des élèves et sur des dimensions non-académiques ;
- Les parcours étudiants et les inégalités d'accès au savoir.

Le projet *Comment organiser l'enseignement secondaire obligatoire en Suisse ? Une comparaison de trois cantons romands* a obtenu le soutien du FNS et débutera en septembre 2015. Ce projet associe le Service de recherche en éducation du canton de Genève (SRED) et celui du canton de Vaud (URSP). Il vise à comprendre les processus qui ont amené trois cantons à des réformes scolaires renforçant ou au contraire assouplissant la filiarisation. Le projet s'articule autour de deux axes : 1) analyse des discours politiques qui ont précédé la mise en place des politiques, 2) les effets en termes d'efficacité et d'équité.

Pour en savoir plus : [www.unige.ch/fapse/ggape/](http://www.unige.ch/fapse/ggape/)

**Mots-clés :** inégalités scolaires – comparaisons internationales – politiques scolaires/politiques publiques d'éducation – comparaisons intercantionales – ségrégation scolaire/ethnique/sociale – enseignement prioritaire – marchés scolaires – inégalités d'accès au savoir – compétences non académiques – enseignement supérieur.

## ÉQUIPE DE RECHERCHE EN HISTOIRE SOCIALE DE L'ÉDUCATION (ERHISE)

Prof. Rita Hofstetter, Joëlle Droux (Maître d'enseignement et de recherche)



L'Équipe de recherche en histoire sociale de l'éducation (ERHISE) développe des perspectives de recherche relevant d'une approche sociale et culturelle des phénomènes éducatifs, intégrant les perspectives dégagées par une diversité d'approches récentes (perspective genre, tournant transnational). Elle se déploie sur une multiplicité de terrains d'investigation, exploitant un vaste éventail de ressources d'archives, provenant des fonds des services publics comme du secteur privé. Les recherches menées s'attachent à faire varier les

échelles d'observation, portant sur plusieurs contextes locaux, nationaux, régionaux, internationaux. Les travaux de l'équipe combinent ainsi études monographiques et perspectives globales, regroupant plusieurs domaines de recherches en forte interaction :

- Émergence et déploiement des sciences de l'éducation et de la fabrique des savoirs ;
- Déploiement de l'État enseignant et de la forme scolaire ;
- Construction des professions enseignantes (formation, vie associative et pédagogique) ;
- Transformations des disciplines enseignées et de la culture scolaire ;
- Genèses et évolution des mouvements réformistes et leurs réseaux, tels l'Éducation nouvelle ;
- Histoire des dispositifs de protection de l'enfance et d'encadrement de la jeunesse ;
- Du local au global : internationalisation et transferts culturels dans le champ pédagogique.

Plusieurs membres d'ERHISE constituent aussi l'équipe qui anime la Fondation Archives Institut J.-J. Rousseau : celle-ci a pour mandat de recueillir et valoriser le patrimoine documentaire et archivistique de l'Institut Rousseau, École des sciences de l'éducation, fondé en 1912, ancêtre de la FPSE.

Divers événements destinés autant à un public académique qu'à une audience plus large sont organisés, en s'appuyant sur la collaboration de partenaires externes : Colloque *Archives des savoirs. Enjeux et perspectives* (sous l'égide de la Maison de l'Histoire) ; Expositions : *Qu'as-tu appris à l'école ?* (Maison Tavel, novembre 2013-mars 2014) (avec la CRIEE) ; *Un siècle de justice des mineurs : toute une histoire !* (Palais de justice, octobre 2014-mars 2015) (avec le Pouvoir Judiciaire du Canton de Genève) ; en préparation, exposition *Éduquer à la paix : espoirs et illusions* (dans le cadre des Rencontres Histoire et Cité de Genève *Construire la paix*, mai 2015).

Pour en savoir plus : [blogs.unige.ch/fapse/SSE/erhise/](https://blogs.unige.ch/fapse/SSE/erhise/)

**Mots-clés :** histoire de l'éducation – État enseignant – professions enseignantes – culture – disciplines – Éducation nouvelle – enfance – jeunesse – internationalisation.



# LABORATOIRE INNOVATION FORMATION ÉDUCATION (LIFE)

Prof. Olivier Maulini

Le Laboratoire Innovation Formation Éducation (LIFE) est un groupe de recherche, de réflexion et d'intervention créé en 2000. Son axe principal : l'innovation dans le champ de la formation et de l'éducation. LIFE cherche à développer à la fois les savoirs sur l'innovation et les savoirs d'innovation.



L'enjeu scientifique des travaux de LIFE est de décrire et d'expliquer de mieux en mieux les processus d'innovation dans une perspective systémique, interactionniste, à la fois historique et comparative. Les transformations des systèmes de formation ne suivent pas une logique de progrès univoque. Elles résultent de l'affrontement d'acteurs qui défendent des intérêts, mais aussi

des visions de la formation et des valeurs, et qui développent en conséquence des stratégies en faveur de certains changements, du statu quo ou du retour au passé. L'innovation est constamment négociée au sein des organisations de formation et dans un champ social plus large, les savoirs issus de la recherche n'étant qu'une des sources de légitimité des changements proposés.

L'enjeu social des travaux de LIFE est de proposer aux acteurs ou d'élaborer avec eux des modèles de plus en plus réalistes de la façon dont on peut concevoir, piloter, évaluer, réguler et faire réussir les processus d'innovation, en tenant compte de la diversité des points de vue et de la complexité des systèmes, mais aussi en respectant deux orientations globales : une participation des acteurs aux décisions qui les concernent et une démocratisation de l'accès aux savoirs et aux compétences.

Le champ des innovations pertinentes couvre tous les ordres d'enseignement, des évolutions de l'école maternelle à la mise en place des formations professionnelles ou au développement des hautes écoles. Les membres de LIFE

- conduisent et publient des études et recherches sur les processus d'innovation ;
- élaborent des outils d'analyse, d'évaluation et de régulation des pratiques et du changement ;
- accompagnent des démarches innovantes à divers niveaux ;
- animent des groupes de réflexion et d'autoformation aux prises avec une innovation ;
- organisent des formations et des manifestations scientifiques dans le domaine de l'innovation ;

- offrent diverses formes d'expertise et de consultation sur les processus d'innovation ;
- travaillent à la mise en réseau et aux échanges entre lieux et acteurs de l'innovation ;
- recherchent des partenariats avec des institutions ou des groupes ayant des intérêts voisins ;
- développent un centre de ressources et un site Internet sur les processus et stratégies d'innovation observables dans les divers systèmes scolaires.

**Pour en savoir plus :** [www.unige.ch/fapse/life/](http://www.unige.ch/fapse/life/)

**Mots-clés :** changement – innovation – formation – éducation – savoir – compétence – pratique – politique – démocratisation – participation.

# SOCIOLOGIE DE L'ACTION – TRANSFORMATIONS DES INSTITUTIONS – ÉDUCATION (SATIE)

Prof. Jean-Paul Payet



L'équipe de sociologie de l'éducation SATIE développe des recherches sur les politiques éducatives et les pratiques professionnelles en direction des publics dits en difficulté. Les terrains d'enquête se situent dans le champ de l'école (enseignement prioritaire) et du travail social (aide sociale à l'enfance).

Nos sociétés actuelles se transforment de manière paradoxale, elles sont plus ouvertes au niveau des valeurs mais plus inégalitaires dans les conditions vécues, elles paraissent plus attentives aux individus mais sont plus exigeantes dans les performances de chacun. Dans ce contexte nouveau, l'action des institutions éducatives et socio-éducatives et de leurs professionnels est devenue plus complexe. Com-

ment se pose aujourd'hui la question de l'intégration de publics marginalisés (sur le plan économique, social, culturel)? Comment est pensée et mise en œuvre l'aide à ces publics? Les institutions et leurs professionnels sont-ils en mesure de remplir leur mission d'égalité des chances? Comment s'y prennent-ils pour permettre à des individus affaiblis par leur parcours précaire et leur identité sociale stigmatisée de reprendre le pouvoir sur leurs vies? À quelles conditions les nouvelles politiques prônant la participation et la responsabilisation de ces « acteurs faibles » produisent leur reconnaissance?

Les travaux récents et en cours de l'équipe SATIE portent sur la relation entre l'école et les familles dans les quartiers urbains défavorisés. Ils analysent les dispositifs institutionnels et les pratiques de la relation entre les enseignants et les parents, le rôle des travailleurs sociaux intervenant dans l'école et à ses frontières, le partenariat entre enseignants et professionnels de l'action éducative.

Les chercheurs de l'équipe SATIE mobilisent les méthodes de l'enquête qualitative (l'entretien et surtout l'observation directe) pour éclairer la manière dont les politiques sont concrètement mises en œuvre sur le terrain, en s'intéressant en particulier aux pratiques, aux situations et aux relations à l'œuvre au sein des institutions éducatives et socio-éducatives. Leur méthodologie de recherche vise la compréhension et la description fine des contraintes sociales pesant sur l'activité des professionnels auprès des populations et de leur négociation. L'équipe SATIE a développé une expertise de l'observation ethnographique des pratiques professionnelles en milieu disqualifié, qui se prolonge par une réflexion éthique du travail du chercheur dans la cité.

Pour en savoir plus : [www.unige.ch/fapse/satie/](http://www.unige.ch/fapse/satie/)

**Mots-clés :** publics défavorisés – institutions éducatives – institutions socio-éducatives – école – travail social – relation école-famille – parentalité – pratiques professionnelles – méthodes qualitatives – observation directe.

## GROUPE DE RECHERCHE RELATIONS INTERCULTURELLES ET FORMATION DES ENSEIGNANTS – GENRE ET ÉDUCATION (GRIFE-GE)

Prof. Margarita Sanchez-Mazas, Isabelle Collet (Maître d'enseignement et de recherche)

Notre équipe développe la formation et la recherche sur les relations interculturelles en éducation. Les enseignements ont pour objectif d'apporter les connaissances théoriques de base (stéréotypes, préjugés, discrimination, altérité, rapports de genre) pour favoriser la compréhension des dynamiques activées dans les contextes éducatifs hétérogènes. Ces dynamiques, liées à la pluralité des conditions sociales, de genre et de culture propres aux publics apprenants, à leurs enjeux identitaires et à leurs trajectoires scolaires interviennent dans les processus d'apprentissage et le rapport au savoir. Les formations initiales et continues visent à développer l'aptitude à analyser les situations éducatives complexes afin d'optimiser l'intervention pédagogique.



À partir de différents cadres théoriques (psychologie sociale, ethnographie, sociologie), l'activité de recherche se nourrit du dialogue interdisciplinaire et recourt à une pluralité de méthodes de recherche,

aussi bien qualitatives que quantitatives. Les recherches menées au sein de l'équipe et en collaboration avec d'autres équipes de recherche dans les universités et HEP portent sur :

- le développement de compétences professionnelles (flexibilité sociocognitive dans l'analyse et l'intervention) ;
- l'imbrication entre parcours de vie et de formation (réorientation professionnelle des adultes handicapés dans une perspective genre ; enseignant.e.s issus de la migration, impact de la migration et l'asile sur la scolarité) ;
- les représentations et pratiques éducatives en lien avec la diversité linguistique et culturelle et de genre des différents acteurs scolaires ;
- les conséquences éducatives de la mixité filles - garçons dans la classe, la violence de genre à l'école, la division socio-sexuée des savoirs, les questions genre et MINT (Mathématiques, Informatique, sciences Naturelles et Techniques) ;
- les pratiques et dispositifs pédagogiques inclusifs et innovants (orchestres en classe, classe-atelier, activités coopératives).

Le GRIF-GE participe à des réseaux internationaux, notamment :

- le RIED (Réseau International Education et Diversité): [ried.hypotheses.org](http://ried.hypotheses.org)
- l'ARGEF : Association de recherche sur le genre en éducation et formation.

Pour en savoir plus : [cms.unige.ch/grife-ge/](http://cms.unige.ch/grife-ge/)

**Mots-clés :** relations interculturelles – diversité culturelle/linguistique – migrations – asile – identités socioculturelles – pratiques inclusives – stéréotypes – préjugés – discrimination – genre - MINT.

# LEADERSHIP EN ÉDUCATION ET FORMATION DES CADRES SCOLAIRES (LeFORCAS)

Prof. Frédéric Yvon

L'équipe Leadership en éducation et formation des cadres scolaires s'intéresse au travail des responsables d'établissement dans une perspective de développement organisationnel.

Elle met en œuvre une analyse de l'évolution des politiques éducatives touchant l'organisation et le fonctionnement des établissements d'enseignement général et professionnel dans différents contextes nationaux et internationaux (cantons suisses romands, France, Québec). Si ces évolutions partagent des traits communs, elles doivent à chaque fois être interprétées dans des dynamiques politiques et locales qui se heurtent à la fois à la « forme scolaire » mais aussi à des cultures professionnelles. La fonction de direction d'établissement scolaire occupe une place très particulière au sein de ces évolutions éducatives en portant plus, en partie, sur la mise en place de ces changements. On assiste à un déplacement, ou plutôt à une superposition de deux métiers qui peuvent entrer en tension chez ces cadres intermédiaires de proximité : s'assurer du bon fonctionnement de l'établissement (administrer selon des règles) et transformer l'organisation (gérer selon un projet de développement institutionnel).

Sur fond de ces évolutions, les travaux de l'équipe portent également sur l'activité des responsables d'établissement scolaire (appellation CDIP) entre épreuves et tensions et sur leur santé psychologique. La thématique du leadership et de la formation s'inscrit dans ce contexte politique : comment la formation peut favoriser le développement du pouvoir d'agir des cadres scolaires ? En développant leur leadership, mais à condition de donner un contenu scientifique à cette notion polysémique et sur-interprétée dans la littérature populaire. Adoptant une approche « orientée activité », la notion de leadership est abordée sous l'angle du travail réel, des contraintes organisationnelles et en situation. Ces sont donc les « pratiques » de leadership qui nous intéressent, en prenant acte du changement de paradigme entre un leadership égocentré et un paradigme distribué : ce sont donc les pratiques organisationnelles du leadership qui sont privilégiées dans nos travaux, dans le but d'améliorer les dynamiques professionnelles au sein des établissements d'éducation et l'efficacité des institutions de formation.

Pour en savoir plus : [www.unige.ch/fapse/leforcas/](http://www.unige.ch/fapse/leforcas/)

**Mots-clés :** leadership – développement professionnel – développement organisationnel – politiques éducatives – *empowerment* – formation – activité de travail – santé psychologique – *school improvement* – travail collectif – théories de l'activité.

## MIMÈSIS ET FORMATION

Prof. Jean-Michel Baudouin

Créée en 2004, l'équipe Mimèsis et formation regroupe des chercheurs en sciences de l'éducation œuvrant principalement dans le champ de la formation des adultes.



L'intitulé *Mimèsis* est lié à l'intérêt porté aux ressources du récit pour rendre compte des processus de formation de l'adulte.

L'objet premier de recherche de Mimèsis et formation est l'analyse des rapports entre expérience de vie et de travail et formation de l'adulte, en prenant appui sur différentes démarches de narration. Parmi celles-ci, les histoires de vie occupent une place privilégiée : récits de vie, autoportraits, entretiens biographiques, récits d'expérience et de pratique.

Les travaux conduits concernent les dynamiques identitaires, les parcours d'insertion professionnelle et d'entrée dans le métier, les pratiques d'alphabétisation et de lutte contre l'illettrisme, les dispositifs en alternance et de formation de formateurs, les dimensions (inter)culturelles, l'analyse de l'expérience parentale et le soutien à la parentalité, l'analyse de situations professionnelles. Une place privilégiée est accordée à la problématique de l'évolution des parcours de vie et à l'impact de la formation des adultes dans ces évolutions.

Les aspects discursifs et narratifs sont également analysés avec soin. Une telle orientation conduit à investiguer les processus langagiers par lesquels l'expérience se ressaisit pour être analysée et mise en perspective. Le traitement des dimensions langagières garantit la possibilité d'une objectivation critique des processus analysés.

L'équipe Mimèsis et formation comporte également une dimension de conseil et de régulation des pratiques de formation, aussi bien pour ses membres que pour des structures externes, dans le champ de la formation des formateurs d'adultes en particulier. C'est ainsi que l'analyse des rapports entre approches expérientielles et formation de l'adulte présente un prolongement didactique, où les concepts d'action et de professionnalisation occupent une place centrale. Il s'agit alors de rendre compte selon quels instruments et démarches les dispositifs formels de formation peuvent accueillir voire générer les processus expérientiels par lesquels les adultes se forment et prennent en main leur projet de développement : les pratiques d'accompagnement, les formes d'alternance pédagogique, les activités à composante biographique et les formations de formateurs constituent des domaines d'investigation privilégiée. La composition de l'équipe, en s'appuyant sur une culture de l'ouverture, reflète ces orientations et vise plus largement à une intégration des préoccupations de la Cité dans les projets de recherche.

Pour en savoir plus : [www.unige.ch/fapse/mimesis/](http://www.unige.ch/fapse/mimesis/)

**Mots-clés :** formation des adultes – formation de formateurs – recherche biographique – histoire de vie – récit – narratologie – identité – expérience – alphabétisation – formation de base – parentalité.

## FORMATION ET ORGANISATION (FOR)

Prof. Etienne Bourgeois



L'équipe FOR est une des trois composantes du *Pôle Travail-Formation* (avec les équipes CRAFT et Interaction et formation) au sein du secteur académique *Formation des adultes* de la FPSE.

Les travaux de l'équipe FOR concernent globalement les processus et les conditions de l'apprentissage et de la formation en situation de travail dans les organisations, ainsi que leurs implications pour la conception de dispositifs de formation et d'accompagnement dans ce contexte.

Ils s'articulent actuellement autour des axes suivants :

- Le rôle de la sécurité psychologique (*psychological safety*) dans l'apprentissage en contexte organisationnel ;
- La genèse, le processus d'évaluation, les modes de régulation et le rôle du soutien organisationnel perçu (*perceived organizational support*) dans le transfert des apprentissages et de l'engagement en contexte de travail ;
- Le processus de subjectivation dans la formation et le développement professionnels ;
- Le rôle des dynamiques biographiques et identitaires dans la formation et le développement professionnels ;
- Les processus et conditions du *team learning* en contexte organisationnel ;
- Les dimensions socio-historique, cognitive, motivationnelle, émotionnelle et psychosociale de la transmission dans divers milieux professionnels ;
- Les facteurs individuels et organisationnels de l'engagement professionnel ;
- Les modalités cognitives de l'apprentissage en situation de travail ;
- L'ingénierie de la formation en organisation.

Ces travaux sont menés sur divers terrains professionnels et organisationnels tels que : sages-femmes libérales, technicien.ne.s en radiologie médicale, soins infirmiers, formation à la psychologie clinique, agriculture biologique, organisations humanitaires, formation d'adultes, ressources humaines en entreprise, enseignement, institutions médico-sociales, etc.

Pour en savoir plus : [www.unige.ch/fapse/for/](http://www.unige.ch/fapse/for/)

**Mots-clés :** *workplace learning* – *psychological safety* – *team learning* – professionnalisation et transmission – *reflective and intuitive thinking* – subjectivation – *perceived organizational support* – dynamiques identitaires et apprentissage – engagement professionnel – ingénierie de formation.



# CONCEPTION - RECHERCHE - ACTIVITÉ - FORMATION - TRAVAIL (CRAFT)

Prof. Marc Durand

L'équipe CRAFT compte des chercheurs dans les domaines de *l'éducation des adultes* et de *l'éducation tout au long de la vie*.

Ces recherches portent sur l'activité humaine, définie comme une globalité dynamique, organisée, signifiante et donnant lieu à expérience pour les acteurs. Cette activité est étudiée dans tous les contextes de vie sociale : travail, pratiques artistiques, de loisir, associatives, etc. L'objectif est de documenter la conception d'environnements de formation innovants, préparant les acteurs à ces pratiques sociales, ou les accompagnant dans leurs trajectoires de vie, à partir des résultats des recherches empiriques et théoriques.



Ces recherches de terrain sont conduites en partenariat avec des ins-

titutions, des fondations et des entreprises. Elles permettent a) une description de l'activité réelle des acteurs et des collectifs et de sa transformation sous l'effet de la pratique ; b) sa modélisation à partir du repérage de ses composantes invariantes ; et c) la conception d'environnements innovants prometteurs d'apprentissage et de développement des acteurs.

Une dizaine de projets sont en cours de réalisation, qui sont soutenus par des fonds institutionnels (FNS) ou privés (fondations et entreprises), parmi lesquels :

- *Devenir technicien de radiologie médicale* : recherche portant sur l'analyse du travail de ces techniciens aux HUG et la conception en partenariat avec la HES de Genève de formations prenant en compte ce travail réel ;
- *Théâtre du vécu* : recherche portant sur l'analyse de l'activité de participants à la production d'un spectacle théâtral à partir d'une expérience personnelle de souffrance, accompagné par des professionnels de l'éducation des adultes et du théâtre (metteur en scène et comédiens) ;
- *Plus de maîtres que de classes* : recherche réalisée dans l'Académie de Grenoble portant sur l'effet d'une réforme nationale dotant les écoles primaires bénéficiant d'une politique d'éducation prioritaire d'un maître surnuméraire. L'étude porte sur l'activité des enseignants en classe lors des co-animations, les transformations de l'activité collective des enseignants dans les écoles et la généralisation des pratiques innovantes issues de ce dispositif.

Pour en savoir plus : [www.unige.ch/fapse/craft/](http://www.unige.ch/fapse/craft/)

**Mots-clés** : activité – adulte – appropriation – conception – éducation tout au long de la vie – expérience – formation professionnelle – individuation – technologie – travail réel.

## INTERACTION & FORMATION

Prof. Laurent Filliettaz

Les activités professionnelles exigent de la part des individus qu'ils se coordonnent pour effectuer le travail, pour prendre des décisions, pour échanger des informations, pour évaluer leur travail ou encore pour construire des compétences. Ces processus nécessitent de recourir à des prises de parole, des échanges verbaux, combinés à un vaste ensemble d'autres ressources permettant de communiquer (des gestes, des textes, des objets, etc.). L'usage de ces ressources n'est pas sans enjeux pour les individus comme pour les organisations du travail. La communication au travail influence la productivité des entreprises et la possibilité pour les individus d'y prendre part.



Dans ce contexte, l'équipe Interaction & Formation étudie les rapports qui existent entre les processus éducatifs et le fonctionnement des activités collectives situées. Ses travaux se fondent sur l'idée selon laquelle l'interaction verbale et non verbale entre les individus constitue un moyen privilégié pour étudier les mécanismes d'apprentissage, de développement et de formation, et ce dans des domaines divers de la formation professionnelle : la formation professionnelle initiale, la formation sur la place de travail, la formation continue, etc.

Les méthodes utilisées sont empruntées principalement à divers courants de la linguistique du discours et de l'interaction (l'analyse du discours, l'ethnographie de la communication, la sociolinguistique interactionnelle, l'analyse conversationnelle, la linguistique multimodale). Elles consistent à documenter des pratiques professionnelles ou de formation sous la forme de données empiriques attestées (des enregistrements audio-vidéo, des documents écrits, des entretiens, etc.), puis à les étudier de manière détaillée selon des questionnements propres aux sciences de l'éducation.

Comment des savoirs professionnels peuvent-ils être transmis par l'usage du langage ? Comment communiquer son expérience en situation de travail ? En quoi le recours au langage favorise-t-il l'intelligibilité des actions, des situations de travail et plus généralement les processus de formation professionnelle ?

**Pour en savoir plus :** [www.unige.ch/fapse/interaction-formation/](http://www.unige.ch/fapse/interaction-formation/)

**Mots-clés :** langage – formation professionnelle – communication – travail – parole – apprentissage – tutorat.

## APPROCHE COMPRÉHENSIVE DES REPRÉSENTATIONS ET DE L'ACTION (ACRA)

Prof. Marie-Noëlle Schurmans

L'équipe ACRA s'est constituée en 1999. L'équipe est rattachée au secteur Formation des adultes et à son laboratoire Recherche - Intervention - Formation - Travail (RIFT).

Les objets de recherche abordés par ACRA s'organisent autour d'une même thématique : la construction sociale de la connaissance. Les problématiques développées concernent : le lien social ; la formation expérientielle ; la transaction et la médiation ; la construction des savoirs et l'articulation entre représentations et action. Ces perspectives se traduisent par des travaux de recherche dans lesquels chaque membre de l'équipe développe sa propre spécialisation. On y relève en particulier : la construction identitaire ; les processus de régulation des conflits ; l'activité des formateurs et des éducateurs ; le partenariat ; la socialisation professionnelle ; les rapports entre maladie, santé et formation ; les rapports entre genre et connaissance ; les processus de stigmatisation.



Particulièrement engagée dans une réflexion épistémologique et méthodologique, ACRA se réclame de l'interactionnisme historico-social et réfère prioritairement aux démarches de recherche compréhensives. Ses développements ciblent : la responsabilité du chercheur ; l'éthique de la recherche ; l'intervention comme dimension de la recherche ; la valeur collective de l'objet de recherche ; la place de l'interaction au sein de la démarche d'investigation ; la notion de co-construction des savoirs ; et l'importance de la restitution. À ce titre, l'équipe est très présente dans la cité et fortement enga-

gée dans différents réseaux nationaux et internationaux.

Pour en savoir plus : [www.unige.ch/fapse/acra](http://www.unige.ch/fapse/acra)

**Mots-clés :** sociologie de la connaissance – formation – transaction – construction sociale – éthique – épistémologie – interactionnisme historico-social – émancipation – critique de la pensée classificatoire – identité – discrimination.

# DIDACTIQUE DES MATHÉMATIQUES À GENÈVE (DiMaGe)

Prof. Jean-Luc Dorier

La didactique des mathématiques s'intéresse à tous les processus de transmission des connaissances mathématiques. Elle étudie donc en premier lieu les conditions et les contraintes dans lesquelles un savoir mathématique devient un savoir enseignable, puis enseigné, ce qu'on appelle le processus de transposition didactique. Elle étudie ensuite les situations didactiques et les processus d'enseignement et d'apprentissage en jeu dans les



mis en scènes en classe de ces situations, que ce soit dans des conditions expérimentales ou « ordinaires », notamment par l'analyse des interactions relatives au savoir en jeu entre enseignants et élèves, dans les conditions particulières de leur rencontre au sein d'un système d'enseignement. La didactique des mathématiques a également développé des outils et des cadres d'analyse du travail de l'enseignant quand il enseigne des mathématiques.

Les travaux de l'équipe DiMaGe utilisent un large spectre de méthodes et d'outils issus de divers cadres théoriques de la didactique des mathématiques francophone, comme la *Théorie des situations* de Brousseau, *Les champs conceptuels* de Vergnaud, la *Théorie anthropologique du didactique* de Chevallard, les *registres de représentation sémiotiques* de Duval, *l'approche instrumentale* de Rabardel ou la *double approche didactique et ergonomique* de Robert et Rogalsaki, mais aussi des travaux anglo-saxons comme ceux de Shulman (sur les *Pedagogical content knowledge*) et Ball (*specialized content knowledge*) ou ceux concernant l'*Inquiry Based Education*.

Les principales thématiques de recherche de l'équipe DiMaGe concernent : la démarche d'investigation (projet européen PRIMAS 2010-2013), le travail de l'enseignant (3 thèses soutenues et 2 en cours), l'évaluation (projet FNS en construction, collaboration romande et une thèse en cours), la modélisation (une thèse en cours), le jeu de tâches (une thèse soutenue) ou encore l'enseignement spécialisé (une thèse soutenue et collaboration romande).

L'équipe assure des cours à la SSED et à l'IUFE, en particulier dans le cadre de la formation initiale et continue des enseignants du primaire, du secondaire et du spécialisé.

Ses membres ont plusieurs responsabilités éditoriales (*Educational Studies in Mathematics*, *Recherches en didactique des mathématiques*, *Grand N*, *Petit x*, *Math-École*, *Raisons éducatives*, etc.) et scientifiques à plusieurs niveaux, *Société suisse de recherche en didactique des mathématiques (SSRDM)*, *Association pour la recherche en didactique des mathématiques (ARDM)*, *Espace Mathématique Francophone*, *International Commission on Mathematical Instruction (ICMI)*.

Pour en savoir plus : [www.unige.ch/fapse/dimage/](http://www.unige.ch/fapse/dimage/)

**Mots-clés :** mathématiques – enseignement – apprentissage – situation didactique – contrat didactique – transposition didactique – démarche d'investigation – modélisation – évaluation – pratiques enseignantes.

## LABORATOIRE DE DIDACTIQUE ET D'ÉPISTÉMOLOGIE DES SCIENCES (LDES)

Laurent Dubois (Chargé d'enseignement)

Créé dans le cadre d'une collaboration entre la FPSE et la Faculté des sciences en 1980, le LDES a développé ses compétences dans de nombreux domaines touchant la didactique des sciences, ainsi que les enjeux en lien avec l'enseignement des sciences :

- l'histoire et l'épistémologie des sciences ;
- l'éducation à l'environnement et au développement durable ;
- l'éducation à la santé ;
- l'éducation technologique ;
- l'éducation à la citoyenneté ;
- l'éducation thérapeutique du patient.



Ses activités de recherche ont porté tour à tour sur l'étude de la démarche expérimentale chez les élèves et les étudiants, sur les conceptions et les obstacles de divers publics par rapport aux sciences, à l'environnement, à la santé et sur les mécanismes de l'apprendre ou de l'élaboration de savoirs. Le modèle allostérique d'apprentissage (*allosteric learning model* en anglais) a suscité un certain intérêt pour renouveler les modèles constructivistes et socio-constructivistes.

À l'heure actuelle, le LDES recentre ses activités de recherche sur la formation des enseignants et sur la mise en place d'outils et de projets destinés à revaloriser l'enseignement des sciences.

Ainsi, le LDES collabore et s'implique dans différents projets, comme le BIOSCOPE (le laboratoire public des sciences de la vie et des sciences biomédicales de l'UNIGE), ou *Campus Junior*, le magazine scientifique de Romandie, édité par l'UNIGE, pour les enfants de 8 à 12 ans.

En outre, le LDES est en train d'éditer une collection de livrets destinés à l'enseignement des sciences pour les 8 à 13 ans. Cette collection cherche à développer des activités d'investigation innovantes, notamment grâce à l'utilisation de médias variés (photographies, dessins, vidéos, ...), mais aussi grâce à une approche diversifiée en partant de l'actualité, de textes, permettant d'interroger le monde et de toucher toutes les facettes des sciences.

Enfin, le LDES reste actif dans la formation continue en proposant d'une part des formations pour les enseignants du canton de Genève, et d'autre part des formations continues universitaires, notamment la formation intitulée *Quelles stratégies pour développer les capacités d'apprentissage ?* ou la nouvelle formation entièrement à distance de 4 crédits ECTS ayant pour thème *Les sciences de l'apprendre*.

Pour en savoir plus : [www.unige.ch/fapse/lides/](http://www.unige.ch/fapse/lides/)

**Mots-clés :** didactique des sciences – épistémologie des sciences – enseignement des sciences – démarches d'investigation – formation des enseignants – moyens d'enseignement – éducation à l'environnement – éducation au développement durable – éducation à la santé – modèle allostérique.



## ÉQUIPE DE RECHERCHE EN DIDACTIQUE DE L'HISTOIRE ET DE LA CITOYENNETÉ (EDHICE)

Prof. Charles Heimberg

L'enseignement et la recherche en didactique de l'histoire et de la citoyenneté portent sur les conditions et modalités de construction et de transmission, à l'école ou dans l'espace public, d'une intelligibilité du passé et du présent des sociétés humaines. Ils s'intéressent aux processus de changement, à la complexité des faits sociaux, à leur mise à jour, aux conditions nécessaires à leur prise en compte et à leur analyse.



Ils examinent tout ou partie des trois points de vue constitués respectivement par les finalités sociétales, curriculums et ressources d'enseignement et apprentissage, par les pratiques enseignantes et leurs réalités quotidiennes comme dans le temps plus long d'un parcours professionnel, ainsi que par les activités et apprentissages effectifs des élèves. Ils examinent aussi ces différents éléments selon une approche historico-didactique considérant l'évolution

des enseignements et apprentissages examinés et l'éventuelle actualité, dans des termes renouvelés, de questions déjà posées dans le passé.

Les recherches actuelles et en projet au sein de l'EDHICE portent notamment sur :

- des élaborations de séquences d'enseignement et apprentissage de l'histoire consacrées à un thème spécifique afin de mesurer les apprentissages qu'elles permettent du côté des élèves ;
- l'intérêt d'une connaissance de l'histoire des phénomènes migratoires pour dépasser les assignations identitaires et sensibiliser les élèves aussi bien à l'intérêt d'un dépassement d'une vision binaire fondée sur un Nous et un Eux, qu'à la pluralité de leurs appartenances ;
- l'intérêt de la dimension de genre aussi bien dans la programmation thématique qu'au cœur des questionnements de l'histoire scolaire ;
- les modalités de narration au cœur de la construction et de la transmission d'une intelligibilité du passé, dans les cours, les manuels ou les musées d'histoire, entre histoire et fiction, en fonction de différents points de vue et à partir de différentes échelles connectées les unes aux autres ;
- les formes de reconnaissance et les dialogues de mémoire susceptibles de dépasser les mises en concurrence de mémoires blessées ou de faire surgir les mémoires occultées des invisibles ;
- des approches historico-didactiques susceptibles de mieux comprendre les enjeux du présent en matière d'enseignement et apprentissage de l'histoire et de la citoyenneté ;

- la nécessaire distinction critique des niveaux de lecture et de perception, entre sacré et profane, entre mythe et réalité, entre théories du complot et quête de vérité, dans une société de droits.

**Pour en savoir plus :** [www.unige.ch/fapse/edhice/](http://www.unige.ch/fapse/edhice/)

**Mots-clés :** histoire – citoyenneté – enseignement – apprentissage – intelligibilité du passé – migrations – genre – narration – mémoire – niveaux de lecture.



# DIDACTIQUE ET ÉPISTÉMOLOGIE DE L'ÉDUCATION PHYSIQUE À GENÈVE (DEEP.Ge)

Benoît Lenzen (Maître d'enseignement et de recherche)

Le groupe de recherche DEEP.Ge est le plus récent des groupes de recherche en didactiques à l'Université de Genève. L'équipe est composée de membres de la FPSE et de l'IUFE. Elle développe une approche didactique de l'éducation physique intégrant des réflexions sociologiques, épistémologiques, historiques, anthropologiques, culturelles et technologiques. Ses travaux s'intéressent à tous les ordres d'enseignement (primaire, secondaire, universitaire, formation continue) et ont pour but de décrire, comprendre, expliquer et/ou transformer les processus et dispositifs d'enseignement, d'apprentissage, d'évaluation et de formation en éducation physique.



L'équipe DEEP.Ge est bien insérée dans les réseaux nationaux et internationaux. Plusieurs de ses membres participent respectivement aux projets de recherche en cours suivants : *Les effets de l'évaluation sommative sur les processus d'enseignement et d'apprentissage en Éducation Physique et Sportive au degré secondaire* ; *Les enseignants associés en*

*éducation physique comme partenaires d'une formation à l'accompagnement de stage : une recherche-action participative internationale – Belgique, Canada, Suisse, États-Unis* ; et *Teaching traditions and learning. Comparative didactic analysis of science education and physical education and health in Sweden, Switzerland and France*.

Le premier projet vise à appréhender les effets de l'évaluation sommative en éducation physique et sportive (EPS) sur les processus d'enseignement et d'apprentissage dans trois cantons aux modalités d'évaluation sommative différentes : Vaud, Genève et Jura.

Le deuxième projet vise dans un premier temps à dresser un portrait des attentes et des besoins exprimés par des enseignants associés (formateurs de terrain) belges, canadiens, suisses et états-uniens à l'égard de leur rôle auprès des stagiaires en formation, pour ensuite co-élaborer, co-expérimenter et co-évaluer une formation d'enseignants associés adaptée aux besoins et attentes des participants.

Le troisième projet vise à (1) analyser la dimension institutionnelle de l'apprentissage, c'est-à-dire à identifier les limites et les possibilités d'apprentissage offertes par différentes traditions d'enseignement des sciences et de l'EPS en Suède, en Suisse et en France, et (2) utiliser les connaissances produites afin de co-construire avec des enseignants des activités d'apprentissage susceptibles d'améliorer leurs enseignements.

Pour en savoir plus : [www.unige.ch/fapse/deep/](http://www.unige.ch/fapse/deep/)

**Mots-clés :** éducation physique – didactique – épistémologie – sociologie – technologie – action conjointe – enseignement – apprentissage – évaluation – formation.

## GROUPE DE RECHERCHE EN DIDACTIQUE COMPARÉE (GREDIC)

Prof. Francia Leutenegger

Dans le sillage des travaux d'analyse didactique des interactions sociales en classe développés par la Pr. Maria-Luisa Schubauer-Leoni, le GREDIC travaille à la caractérisation des composantes spécifiques et génériques des systèmes didactiques, en considérant le fonctionnement des pratiques d'enseignement/apprentissage ordinaires à propos de différents objets de savoirs et/ou dans différents contextes institutionnels (petite enfance, enseignement et soutien scolaire, etc.). Au-delà des comparaisons empiriques, ce travail se double d'un nécessaire comparatisme épistémologique pour mettre en évidence les filiations et les ruptures dans les constructions conceptuelles élaborées au sein des didactiques spécifiques.



Le GREDIC accueille un séminaire romand composé de doctorants, de collaborateurs de l'enseignement et de la recherche de la Section de sciences de l'éducation et de l'IUFE, ainsi que des chercheurs-formateurs travaillant dans d'autres institutions suisses (HEP Vaud, ECES Vaud, HEP BEJUNE, SUPSI), soit une vingtaine de participant.e.s en tout. Ce séminaire travaille à la mise à l'épreuve d'outils d'analyse didactique des pratiques d'enseignement et apprentissage dans différentes disciplines et/ou différentes

structures institutionnelles, en mettant en synergie les compétences d'analyse spécifiques portées par les participant.e.s.

Ces dernières années, le GREDIC s'est fortement investi dans la coordination des recherches au sein du Réseau Maison des Petits (partenariat FPSE & DGEO Genève), en travaillant notamment sur la fonction de l'écrit au commencement de la forme scolaire. Récemment, l'équipe a été sollicitée pour participer à un projet international de comparaison de curricula et de pratiques d'enseignement en sciences de la nature et en éducation physique en partenariat avec les universités d'Uppsala et de Stockholm (Suède), de Toulouse Jean Jaurès et de l'ESPE de Bretagne (France).

Les retombées des recherches en didactique comparée sont tout particulièrement investies dans la formation initiale des enseignants du primaire (cursus FEP) et dans la formation continue (MAS Dispositifs de formation des enseignants, MAS Éducation internationale et recherche, CAS Soutien pédagogique).

**Pour en savoir plus :** [www.unige.ch/fapse/gredic/](http://www.unige.ch/fapse/gredic/)

**Mots-clés :** didactique comparée – comparatisme – savoir – discipline scolaire – enseignement/apprentissage – système didactique – contrat didactique spécifique, générique – action conjointe.

## DIDACTIQUE DES ARTS ET DU MOUVEMENT (DAM)

Prof. Isabelle Mili, René Rickenmann (Maître d'enseignement et de recherche)



L'équipe de Didactique des arts et du mouvement se consacre prioritairement aux didactiques de la musique, des arts plastiques et visuels, mais aussi du théâtre, de la danse, des arts de la scène en général, de la rythmique ou du cirque. Les travaux du groupe portent sur la construction et la transmission des savoirs des champs artistiques variés mentionnés précédemment qui évoluent au sein des espaces formels d'éducation (école obligatoire, post-obligatoire et enseignement supérieur). L'orientation sur les pratiques scolaires est complétée par une analyse des propositions pédagogiques émanant d'institutions culturelles, avec leur fonctionnement et leurs



acteurs propres.

Les principaux axes de recherches concernent :

- la didactique de la réception culturelle – processus de didactisation des œuvres ;
- les processus de construction sociale et culturelle de l'émotion esthétique ;
- l'analyse didactique de l'action enseignante et des transpositions didactiques internes des savoirs enseignés (école obligatoire, post-obligatoire, formations professionnalisantes de niveau tertiaire) ;
- les rapports entre corporéité et enseignements artistiques.

Outre le suivi de cinq projets de doctorat en cours, l'équipe DAM coordonne un projet financé par le Fonds national de recherche scientifique pour 2015-2017 (requête FNS-100019-156730), impliquant une collaboration interinstitutionnelle avec les Hautes écoles de musique de Genève, de Lausanne, de Bâle et de Lugano, et qui porte sur *l'analyse des pratiques de formation des didacticiens de l'instrument et du chant* dans le cadre de la formation des futurs enseignants de musique.

En outre, le groupe est à l'origine de la création en 2015 d'un réseau francophone de didactiques des arts et formation d'enseignants. À ce titre, il coordonne aujourd'hui la mise en place de journées scientifiques sur la didactiques des arts qui auront lieu à l'Université de Montréal en automne 2016, avec la participation d'équipes de recherches suisses, françaises et canadiennes notamment. Finalement, le groupe est également chargé de la coordination d'un important projet de recherche-intervention en Colombie, concernant la *formation didactique des formateurs de terrain*, avec la participation de dix équipes de didactiques des disciplines qui collaboreront à la formation au niveau master de 60 formateurs de terrain en 2016-2018.

En savoir plus : [www.unige.ch/fapse/dam/](http://www.unige.ch/fapse/dam/)

**Mots-clés :** didactique de la réception – analyse didactique de l'action enseignante – émotion esthétique – corporéité artistique – enseignements artistiques.

## GROUPE DE RECHERCHE POUR L'ANALYSE DU FRANÇAIS ENSEIGNÉ (GRAFE)

Prof. Joaquim Dolz-Mestre, Prof. Bernard Schneuwly

Les recherches du GRAFE concernent la didactique des langues et la formation des enseignants. Les travaux actuels portent principalement sur l'enseignement du français : dévelop-



pement de l'oral, de la lecture et de l'écriture ; maîtrise de savoirs grammaticaux ; et initiation aux pratiques littéraires. Le GRAFE analyse les objets enseignés dans les pratiques ordinaires en classe de français. Il étudie également les objets de la formation des enseignants dans le domaine. L'ensemble des travaux comporte une dimension temporelle centrée aussi bien sur la progression des apprentissages tout au long de la scolarisation que sur l'évolution historique de l'enseignement du français.

Groupe de recherche comprenant une bonne vingtaine de chercheuses et chercheurs, y compris des membres associées venant des HEP romandes ou d'autres institutions, collaborant avec des équipes nombreuses au niveau suisse (dans les trois régions linguistiques) et international (notamment, les pays francophones, l'Espagne, le Portugal et l'Amérique latine, et nouvellement l'Afrique), il mène de nombreux projets de recherche et d'expertise répondant à des questions comme :

- Quels sont les objets d'enseignement de la lecture et de la production écrite et orale à l'école obligatoire ?
- Comment les notions grammaticales sont-elles abordées en classe et avec quelles fonctions ?
- Quelles démarches développent les enseignants pour aborder des textes littéraires divers ? Comment se prennent-ils avec des élèves de 12, 15 ou 18 ans ?
- Comment les institutions de formation des futurs enseignants abordent-elles l'enseignement de la production de textes aux élèves ?
- Quels sont les gestes des enseignants pour travailler avec des élèves en difficulté en production écrite ?
- Comment les enseignants accueillent et enseignent le français aux élèves d'origine non francophone ?
- Comment aborder l'enseignement du français dans un contexte plurilingue ?
- Comment les contenus et les démarches pour enseigner la grammaire et la lecture ont-ils évolué depuis 1830 et pourquoi ? Trouve-t-on des traces du passé dans les pratiques actuelles d'enseignement ?
- Les élèves du Sénégal, du Burkina Faso, du Niger parlent wolof, haussa, mooré, fulfudé et des dizaines d'autres langues : comment leur enseigner la lecture tout en leur garantissant l'accès au français langue d'enseignement dans les degrés supérieurs ? Comment former les enseignants pour le faire ?

- L'orthographe des élèves : une baisse réelle ou imaginée des performances ? Et s'il y a baisse, pourquoi, de quelle forme et que faire ?
- Comment articuler la lecture de textes de genres différents pour apprendre en sciences, pour participer à la vie politique, pour accéder à la culture littéraire, pour connaître l'histoire ?

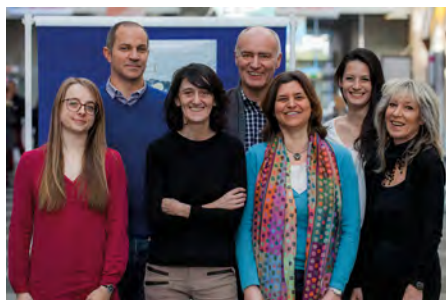
**Pour en savoir plus :** [www.unige.ch/fapse/grafe/](http://www.unige.ch/fapse/grafe/)

**Mots-clés :** didactique des langues – outils et démarches d'enseignement – processus et difficultés d'apprentissage – objets enseignés – interactions didactiques – production orale et écrite – lecture – grammaire – littérature – histoire de l'enseignement du français.

## DÉVELOPPEMENT, APPRENTISSAGE ET INTERVENTION EN SITUATIONS SCOLAIRES (DAISS)

Prof. Marcel Crahay

Les recherches de l'équipe DAISS prennent leur ancrage en psychologie cognitive et sociale avec pour ambition de mettre leurs apports à disposition des enseignants afin de favoriser les apprentissages scolaires de tous. Elles se déclinent selon quatre axes de travail.



### *Conceptions des apprenants et des enseignants*

L'équipe DAISS s'intéresse aux croyances concernant le redoublement, l'apprentissage, l'intelligence, l'évaluation et la justice, ainsi qu'au sentiment d'efficacité. Ceci soulève plusieurs questions : Quelles sont ces croyances ? Se modifient-elles avec le temps et/ou sous l'effet de la formation ? Comment sont-elles structurées ? Quel est leur impact sur la façon de concevoir et de planifier l'enseignement ainsi que sur le sentiment d'efficacité des enseignants ?

La façon dont ils organisent le rapport au savoir des élèves a-t-elle un effet sur leurs croyances ? Quel est l'impact des croyances des élèves sur leur motivation ?

### *La stigmatisation en contexte scolaire*

Les apprentissages scolaires prennent place dans un contexte social susceptible de moduler le fonctionnement cognitif des élèves. Ce contexte peut avoir des significations différentes pour les élèves en fonction de leur appartenance groupale. Certains groupes sont sensibles à des phénomènes de stigmatisation qui peuvent influencer leur rapport aux situations d'apprentissage et d'évaluation et, donc, leur réussite scolaire. Dans ce cadre, nous travaillons notamment sur les élèves redoublants et sur les élèves en Réseaux d'éducation prioritaire (REP).

### *La gestion de la classe*

Quel est le répertoire cognitif (croyances et connaissances) des enseignants et futurs enseignants en matière de gestion de la classe ? Comment les enseignants mobilisent-ils ce répertoire cognitif tout en tenant compte des facteurs situationnels et contextuels en vue de prendre des décisions durant les phases de planification et d'interaction en classe ?

### *La construction et la mobilisation des savoirs des élèves en situation d'apprentissage*

Amener tous les élèves à être capables de résoudre des problèmes - scolaires ou non - est un des enjeux majeurs de l'éducation. De nombreuses recherches tentent d'avancer sur ce sujet délicat. Plusieurs hypothèses sont avancées : (1) certaines cognitives et/ou métacognitives, (2) d'autres motivationnelles, (3) d'autres émotionnelles. Les modèles actuels tendent à tenir compte des deux premières en y intégrant la dimension émotionnelle.

**Pour en savoir plus :** [www.unige.ch/fapse/DAISS/](http://www.unige.ch/fapse/DAISS/)

**Mots-clés :** processus d'enseignement/apprentissage – gestion de la classe – croyances (des enseignants et des élèves) – sentiment d'efficacité et motivation – redoublement – stéréotypes et stigmatisation – régulation sociale des apprentissages – résolution de problèmes inédits – connaissances et stratégies métacognitives – épistémologie personnelle.



# ÉTUDES D'OBSERVATION ET PSYCHANALYTIQUES DE L'ENFANT : CONTEXTE FAMILIAL, COMMUNAUTAIRE, ÉDUCATIF ET CLINIQUE

Prof. Vijé Franchi

Établi en collaboration avec une collaboratrice et un collaborateur, notre groupe de recherche s'intéresse à :

- L'évaluation de la formation à l'observation psychanalytique (Modèle Bick-Tavistock) et de ses applications dans différents contextes : éducatif, communautaire, familial et clinique ;
- L'étude du processus psychanalytique dans la prise en charge éducative et la psychothérapie avec jeunes enfants et leurs parents, et l'application de ses résultats dans le développement de services éducatifs, d'accueil et de soins enfants-familles.



Nos études portent plus spécifiquement sur:

- Les processus et les apports de la formation à l'observation psychanalytique du bébé et du jeune enfant (modèle Bick-Tavistock) dans la pratique professionnelle des enseignant-e-s et éducateurs-trices précoces spécialisé(e)s (Genève et Londres) ;
- Les applications de l'observation attentive du bébé et du jeune enfant (modèle Bick-Tavistock) en collaboration avec la Guidance infantile (SPEA-HUG) de Genève lorsqu'elle est combinée avec le traitement psychanalytique ; dans l'accompagnement de bébés placés en foyer d'accueil et des équipes ; dans l'intervention précoce mère-bébé ;
- L'impact de la formation et des applications de l'observation en éducation précoce spécialisée (dépistage, prévention et intervention auprès de jeunes enfants et équipes) ;
- La nature et la qualité de l'accueil, le vécu et les besoins émotionnels des enfants qui rentrent à l'école : les processus de transition, de séparation et de développement émotionnel et social du jeune enfant allophone (Budapest, Genève) ;
- Les besoins émotionnels spécifiques des enfants et parents en demande d'asile : un projet de prévention santé mentale enfant-parent ;
- Le processus psychanalytique dans la psychothérapie intensive avec enfants ayant subi des déprivations, abus ou traumatisme précoces, et le soutien de familles et leurs substituts ;
- Le développement et la validation d'une échelle relationnelle.

Pour en savoir plus : [unige.ch/dimensionsrelationnellesetaffectives](https://unige.ch/dimensionsrelationnellesetaffectives)

**Mots-clés :** observation psychanalytique – relation émotionnelle – enfants à risque – prévention et intervention précoces – transition – applications de l'observation – processus psychanalytique – échelle relationnelle.



# MÉTACOGNITION, ÉVALUATION DYNAMIQUE DE L'APPRENTISSAGE, COMPÉTENCES SOCIO-ADAPTATIVES ET INCLUSION (MEDASI)

Prof. Marco Hessels

L'équipe MEDASI s'inscrit dans le champ de l'éducation spéciale, qui concerne toute personne ayant des besoins éducatifs particuliers, quelles que soient les conditions handicapantes, et ceci tout au long de la vie. Les recherches de l'équipe portent en particulier sur des questions concernant le développement, l'inclusion et la participation sociale des personnes à besoins éducatifs particuliers. Elles se déclinent en deux axes.



Le premier axe est centré sur les capacités d'apprentissage et de raisonnement des personnes à besoins éducatifs particuliers. D'une part, nous menons des recherches sur des outils d'évaluation plus adaptés à ces personnes, notamment des tests d'apprentissage. Il s'agit d'évaluer de manière non biaisée les capacités réelles en matière de raisonnement. Au-delà de la prédiction, nous portons un intérêt particulier aux questions de validité écologique ainsi qu'au lien entre l'évaluation et l'intervention. D'autre part, nous développons et étudions

l'impact de méthodes de stimulation et de rééducation des capacités cognitives et métacognitives de ces personnes. Notre consultation (L'Atelier d'Apprentissage, service d'éducation cognitive pour l'évaluation des problèmes d'apprentissage et leur remédiation, voir page 75) constitue un lieu privilégié pour le développement d'outils et de méthodes d'intervention, ainsi que l'étude des effets d'interventions métacognitives dans un cadre clinique. Cette approche fait par ailleurs l'objet de recherche dans des contextes collectifs (classes spécialisées, écoles spéciales). Nous nous intéressons aussi à des apprentissages plus spécifiques, tels que l'accès à la littératie des personnes présentant une déficience intellectuelle.

Le deuxième axe, plus général, concerne des travaux qui abordent l'impact des représentations sociales du handicap et du contexte social et politique sur les pratiques éducatives. Un premier thème est consacré à l'impact d'une scolarisation en classe inclusive sur la participation sociale et la progression au niveau des apprentissages des élèves à besoins éducatifs particuliers. D'autres études se rapportent à l'influence des feedbacks des adultes sur l'acceptation de la part des enfants de leurs camarades vivant avec une déficience. Nous nous intéressons également aux modes de collaboration entre les parents d'enfants avec un développement atypique et les professionnels impliqués dans leur éducation et leur formation. Finalement, le soutien à l'autonomisation et à l'autodétermination des personnes vivant avec une déficience constitue un autre objet de recherche de notre équipe.

**Pour en savoir plus :** [www.unige.ch/fapse/medasi/fr/](http://www.unige.ch/fapse/medasi/fr/)

**Mots-clés :** déficience intellectuelle – besoins éducatifs particuliers – inclusion – participation sociale – métacognition – intervention cognitive – tests d'apprentissage – capacité d'apprentissage.

# ÉVALUATION, RÉGULATION ET DIFFÉRENCIATION DES APPRENTISSAGES DANS LES SYSTÈMES D'ENSEIGNEMENT (EReD)

Prof. Lucie Mottier Lopez

Le groupe EReD étudie l'évaluation des apprentissages dans ses différentes fonctions et dimensions associées à la régulation dans les systèmes d'enseignement, à un niveau micro-contextuel (la classe, les conseils, le groupe de formation, ...), à un niveau méso-contextuel (l'équipe d'établissement, l'école, les projets, ...) et à un niveau macro-contextuel (notamment vis-à-vis des épreuves externes et de l'évaluation des acquis des élèves à des fins de pilotage des systèmes éducatifs).



Un axe privilégié d'étude porte sur les pratiques d'évaluation telles que les enseignants/formateurs les développent dans des situations quotidiennes d'exercice et au regard des contraintes de leurs contextes socioculturels et institutionnels. Les processus de jugement évaluatif, individuel et collectif, les outils utilisés, les discours, les significations, les cultures, les phénomènes, tensions et paradoxes associés à ces pratiques d'évaluation située sont autant d'objets d'étude. Un autre axe de recherche étudie plus spécialement les processus de régulation des apprentissages des élèves sur

différents plans inter-reliés, en termes d'autorégulation, de co-régulation et de régulation vues comme socialement construites et partagées dans des microcultures de classe.

Bien que s'intéressant à des processus dits transversaux liés à l'évaluation, la régulation et la différenciation des apprentissages, les recherches du groupe EReD prennent en considération la spécificité des domaines disciplinaires concernés. Ces recherches s'inscrivent dans des approches participative et collaborative, c'est-à-dire impliquant les acteurs de terrain dans la problématisation des pratiques étudiées, ainsi que dans des démarches de co-analyse et d'interprétation collective des données recueillies. Ces approches sont également articulées à des méthodologies de recherche plus classiques. Dans le prolongement des recherches participatives et collaboratives, le groupe EReD développe une expertise sur les dispositifs de formation à l'évaluation et à la régulation des apprentissages des élèves. Le développement professionnel impliquant des problématiques évaluatives représente alors aussi un de ses champs d'intérêt scientifique et d'intervention.

**Pour en savoir plus :** [www.unige.ch/fapse/ered/](http://www.unige.ch/fapse/ered/)

**Mots-clés :** évaluation formative – évaluation certificative – autoévaluation – régulation des apprentissages – régulation différenciée – progressions d'apprentissage – évaluation située – jugement professionnel en évaluation – développement professionnel en évaluation des apprentissages – recherches collaboratives – recherches interprétatives.

## PRATIQUES PROFESSIONNELLES ET APPRENTISSAGES EN CONTEXTES D'ENSEIGNEMENT SPÉCIALISÉ (PACES)

Prof. Greta Pelgrims

L'enseignement spécialisé se déploie sous forme de soutien à l'intégration en classe ordinaire, en classe spécialisée (située dans les écoles ordinaires) et en institution spécialisée (école séparée des écoles ordinaires). Un premier axe de recherche de l'équipe consiste à étudier les pratiques d'enseignement observées dans ces différents contextes et à comprendre pourquoi elles se déroulent ainsi. L'hypothèse de travail est que chaque type de contexte présente des contingences particulières (p. ex., forte hétérogénéité des niveaux scolaires des élèves, liberté de programme et de rendement...) avec lesquelles les enseignants tentent à la fois d'enseigner et de créer le collectif de la classe, mission parfois compromise qui se traduit dans leurs pratiques. Actuellement, l'équipe s'intéresse aux contextes d'intégration d'élèves en ordinaire qui émergent sous l'effet de « l'école inclusive » ; elle étudie comment leurs particularités contribuent à infléchir l'activité des enseignants spécialisés. Des travaux de doctorat en cours examinent comment : 1) le travail pluriprofessionnel particulier aux institutions spécialisées infléchit l'activité liée aux projets éducatifs ; 2) les contingences spécifiques aux contextes s'expriment dans l'activité de formation des stagiaires ; 3) les conditions de soutien à l'intégration des élèves se repercutent sur l'activité conjointe des enseignants ordinaire et spécialisé.



Un deuxième axe de recherche concerne l'activité et l'apprentissage des élèves. Les études examinent dans quelle mesure la manière dont les élèves perçoivent et interprètent les situations didactiques et, plus largement, leur contexte de classe, contribue à infléchir leur engagement et persévérance dans la tâche, leurs stratégies de régulation ou d'évitement, leurs apprentissages. La recherche actuellement en cours concerne des élèves intégrés en classe ordinaire. Elle analyse leur activité en situations didactiques et montre que ce ne

sont pas systématiquement les élèves que l'école déclare comme « présentant des besoins éducatifs particuliers » qui ont des besoins pédagogiques et didactiques particuliers pour atteindre les objectifs d'enseignement.

**Pour en savoir plus :** [www.unige.ch/fapse/paces/](http://www.unige.ch/fapse/paces/)

**Mots-clés :** enseignement spécialisé – école inclusive – pratiques d'enseignement – activité professionnelle – formation des enseignants spécialisés - besoins éducatifs particuliers – activité des élèves – apprentissages scolaires – perceptions du contexte – approche située.

# LABORATOIRE D'HISTOIRE SOCIALE ET CULTURELLE DE L'ÉDUCATION (LHiSCE)

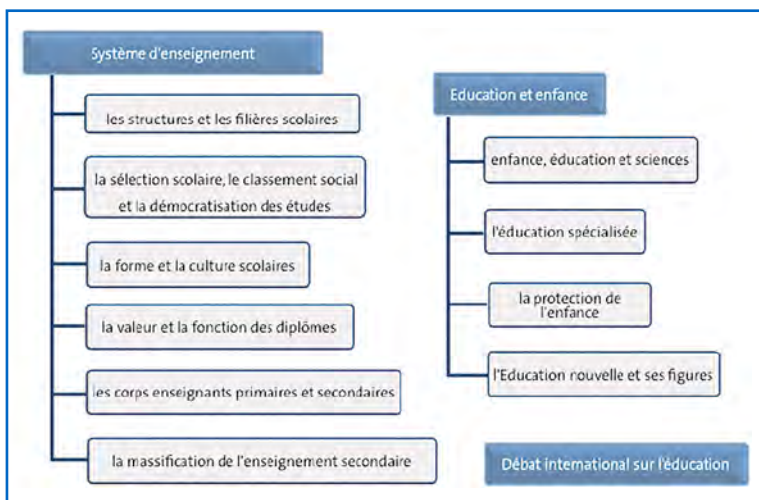
Prof. Martine Ruchat



Fondé en 2005, le Laboratoire d'histoire sociale et culturelle de l'éducation (LHiSCE) ambitionne de participer activement au renouvellement en cours de l'histoire de l'éducation visant à mieux connaître et expliciter les phénomènes éducatifs, de la seconde moitié du XVIII<sup>e</sup> siècle à aujourd'hui, en utilisant les méthodes éprouvées de l'histoire. Grâce aux connaissances produites et accumulées, notre compréhension des questions et des problèmes éducatifs de nos sociétés hautement différenciées pourrait être ainsi améliorées.

## *Une histoire du pouvoir et du changement social*

Dans la mesure où l'éducation par son rôle de transmission et d'échanges socioculturels (des modes de vivre, de faire et de penser) est au principe de la civilisation, son histoire constitue une dimension fondamentale de l'étude des sociétés. Cette histoire est d'autant plus essentielle que, depuis le milieu du XIX<sup>e</sup> siècle, la genèse et le développement des systèmes d'enseignement font que l'éducation scolaire contribue toujours plus puissamment à la préparation de tous à la vie sociale, à l'activité économique et, par conséquent, à la hiérarchisation sociale. En ce sens, l'histoire de l'enseignement est l'histoire d'un pouvoir capable d'assigner aux individus (pratiquement et symboliquement) des positions sociales et de leur inculquer des représentations qui structurent le monde social et la perception qu'en ont ces mêmes individus. Orchestrant structures sociales et structures mentales, le travail proprement scolaire constitue donc un des fondements de la dynamique du changement des sociétés contemporaines. Les recherches concernent une vaste palette d'objets que l'on peut schématiser ainsi :



Pour en savoir plus : [lhisce.ch/](http://lhisce.ch/)

**Mots-clés :** histoire – éducation – structure – représentation – société – hiérarchie sociale – pouvoir – individu – changement – méthode.

# THÉORIE, ACTIONS, LANGAGES ET SAVOIRS (TALES)

Prof. Sabine Vanhulle

Le groupe de recherche Théorie, actions, langages et savoirs (TALES) s'intéresse à la construction des savoirs professionnels chez les enseignant.e.s en formation. Ses objets de recherche



concernent l'apprentissage dans des dispositifs articulant les expériences sur le terrain professionnel et les apports de la formation universitaire. Ces objets sont appréhendés par l'étude des discours, oraux ou écrits, tels les récits de formation, les portfolios ou encore les entretiens de stage. D'une part, la littérature dans le domaine de la formation des enseignants montre la complexité à intégrer différentes formes de savoir tout en développant un *soi professionnel*. D'autre

part, l'université et les hautes écoles visent à former des professionnels à la fois compétents et réflexifs, c'est pourquoi nous estimons essentiel de traiter des questions telles que : comment les étudiant.e.s ou enseignant.e.s en formation apprennent-ils/-elles dans des dispositifs de professionnalisation ? Comment intègrent-ils/-elles différentes formes de savoirs ? Quels effets ont les interventions des formateurs.trices sur leurs apprentissages et leur développement professionnel ? Comment s'approprient-ils/-elles des savoirs professionnels ?

Nous travaillons actuellement sur les données du projet *La construction de savoirs professionnels dans les stages en enseignement primaire* soutenu par le FNS (Fonds national de recherche scientifique suisse). Les thèses en cours, en lien avec ce projet, portent sur les thématiques suivantes : la construction d'un ethos discursif dans l'entretien de stage, et la construction d'un « soi professionnel » dans la transition entre la fin de la formation et l'entrée dans la profession.

Un autre grand projet de l'équipe concernant les écrits professionnels (Dossiers de développement professionnel), qui vise à dresser une cartographie de préoccupations des enseignants en formation du secondaire.

Les «Talesiens» poursuivent également des travaux amorcés à partir de leurs propres champs d'appartenance antérieurs et actuels : sur la réflexivité et les méthodologies qui la soutiennent ; l'analyse des recherches dans le domaine de la formation des enseignants ; sur le bilinguisme des jeunes élèves sourds ; sur les savoirs, textes et apprentissages en milieu universitaire ; sur l'implicite dans les écrits réflexifs ; sur le plurilinguisme et la proximité linguistique ; sur la formation des enseignants en didactique de langues.

**Pour en savoir plus :** [www.unige.ch/fapse/tales/](http://www.unige.ch/fapse/tales/)

**Mots-clés :** construction des savoirs professionnels – construction du *soi professionnel* – réflexivité en formation – analyse du discours – écriture en formation – entretien de stage – genre discursif – ethos discursif – rapport théorie-pratique – insertion professionnelle.

**TECFA**





## TECFA

Prof. Mireille Bétrancourt

TECFA est une unité de recherche et d'enseignement dans le domaine des technologies (TIC) pour l'apprentissage et la formation. L'unité TECFA est rattachée à la Faculté de psychologie et des sciences de et compte une vingtaine de collaborateurs.

Les activités de TECFA couvrent un large champ d'investigation, incluant :

- la conception de dispositif de formation en e-learning ou de logiciels éducatifs et l'étude de leur impact sur les apprentissages ;
- les usages et pratiques de formation rendus possible par les nouvelles technologies de l'information et de la communication ;
- l'accompagnement de communautés de pratiques en ligne et les démarches participatives en ligne.



Les domaines d'application sont les secteurs formation et communication en entreprise ou organisation, l'enseignement (obligatoire, post-obligatoire, supérieur, professionnel), la réhabilitation thérapeutique ou la remédiation de situations particulières, et plus largement toute la conception centrée-humain des systèmes d'information et de communication dans les organisations.

Depuis l'automne 1994, TECFA offre un diplôme post-gradué en *Sciences et technologies de l'apprentissage et de la formation*, réorganisé en 2005 sous forme de *Master of Science in Learning and Teaching Technologies (MALTT)*, donné en partie sous forme de e-learning.

Possédant à la fois la connaissance des mécanismes humains d'apprentissage et les compétences pour tirer avantage des potentialités des technologies de l'information et de la communication, les professionnels issus du Master MALTT possèdent les compétences pour participer à :

- la mise en place et l'audit de dispositifs e-learning (formation à distance ou autogérée) utilisant les outils Web du marché ;
- la conception et l'évaluation (ergonomie et impact) de logiciels éducatifs ou de formation ;
- la gestion de projets e-learning multimédia, depuis l'analyse des besoins, jusqu'à l'évaluation par enquête auprès des utilisateurs.

Ces professionnels pourront travailler aussi bien en interaction avec les informaticiens en charge de la programmation des modules ou la gestion serveur qu'avec des responsables formation et métier.

Pour en savoir plus : [tecfa.unige.ch](http://tecfa.unige.ch)

**Mots-clés :** apprentissage – multimédia – e-learning – jeux sérieux – formation à distance – communautés d'apprenants – usage des TIC en éducation – réhabilitation – science participative – apprentissage collaboratif.



**LES FORMATIONS  
PROPOSÉES  
À LA FPSE**



# LES FORMATIONS PROPOSÉES

## À LA FACULTÉ DE PSYCHOLOGIE ET DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION

### Baccalauréats universitaires

- en psychologie
- en sciences de l'éducation (orientation éducation et formation)
- en sciences de l'éducation (orientation enseignement primaire)

### Maîtrises universitaires

- en psychologie
- en logopédie
- interdisciplinaire en neurosciences
- en sciences de l'éducation
  - analyse et intervention dans les systèmes éducatifs
  - formation des adultes
  - éducation spéciale
- en éducation précoce spécialisée
- en sciences et technologies de l'apprentissage et de la formation (MALTT)

### Certificats complémentaires

- en psychologie
- en psychologie générale
- en fondements psychologiques de la logopédie
- en psycholinguistique
- en logopédie
- en sciences de l'éducation – analyse et intervention dans les systèmes éducatifs
- en formation des adultes
- en éducation spéciale
- en sciences de l'éducation – orientation généraliste

### Maîtrises universitaires avancées (MAS)

- en éducation internationale et recherche
- en évaluation et intervention psychologique
- en neuropsychologie clinique
- en sciences de l'éducation – mention théories, pratiques et dispositifs de formation d'enseignants

### Doctorats

- en psychologie
- en psychologie sociale
- en logopédie
- en sciences de l'éducation
- en neurosciences

Pour en savoir plus : [www.unige.ch/fapse/lesetudes/formations.html](http://www.unige.ch/fapse/lesetudes/formations.html)





## CONSULTATIONS

### CONSULTATION POUR LES TROUBLES ÉMOTIONNELS

La Consultation pour les troubles émotionnels (CTE) est une antenne ouverte au public, destinée aux adultes de tout âge, de l'Unité de psychopathologie et neuropsychologie cognitive (UPNC). La CTE propose une évaluation détaillée des difficultés psychologiques, une prise en charge psychologique de ces difficultés et un suivi après la prise en charge.

Toute personne connaissant des *difficultés émotionnelles*, par exemple : dépression, peurs ou inquiétudes excessives, stress, problèmes de concentration et de mémoire, agressivité, impulsivité, dépendance au jeu, achats excessifs, difficultés relationnelles, baisse de l'estime de soi, problèmes en lien avec la sexualité, le sommeil ou l'alimentation, etc. La CTE s'adresse également aux *personnes âgées* présentant des difficultés d'adaptation dans leur vie quotidienne et/ou à leurs proches ; aux personnes présentant des *difficultés suite à une lésion cérébrale* (traumatisme crânien, accident vasculaire, etc.).

#### Informations pratiques

Uni Mail, 6<sup>e</sup> étage, salle 6174, Bd du Pont-d'Arve 40, 1205 Genève

022 379 93 55

[cte-pse@unige.ch](mailto:cte-pse@unige.ch)

### ATELIER D'APPRENTISSAGE

L'Atelier d'apprentissage est un service pour les enfants, adolescents et adultes présentant des difficultés importantes d'apprentissage ou une déficience intellectuelle. Il accueille toute personne rencontrant des difficultés d'apprentissage, des troubles du développement ou une déficience intellectuelle : les élèves de l'enseignement ordinaire obligatoire, les élèves de l'enseignement spécialisé, les adolescents et adultes fréquentant des structures spécialisées.

Il propose l'évaluation des difficultés d'apprentissage et de raisonnement. Cette évaluation est basée sur l'observation et l'analyse des processus sous-tendant l'apprentissage et le raisonnement (p. ex. attention, raisonnement logique, mémoire de travail, planification, contrôle, stratégies d'apprentissage, aspects motivationnels). Elle vise à évaluer le fonctionnement des compétences cognitives et métacognitives et leur mobilisation au cours de l'apprentissage et de la pensée. Puis, suite à ce premier entretien, une décision est prise quant à la nécessité d'une intervention cognitive individualisée. L'objectif est de stimuler, développer, compenser et/ou rééduquer les processus d'apprentissage et de pensée. Pour ce faire, nous utilisons dans un premier temps un matériel pédagogique varié. Puis, les compétences travaillées sont appliquées à des tâches scolaires ou en lien avec des activités quotidiennes ou professionnelles.

La personne apprend à gérer ses ressources attentionnelles, s'organiser et organiser les informations, prévoir les difficultés, planifier sa démarche, développer et utiliser le raisonnement logique, contrôler ses activités, s'aider de stratégies, et utiliser ses acquis dans de nouvelles situations.

#### Informations pratiques

Uni Mail, 6<sup>e</sup> étage, salle d'attente 6195, Bd du Pont-d'Arve 40, 1205 Genève

022 379 93 23

[atelierapp-fpse@unige.ch](mailto:atelierapp-fpse@unige.ch)



## DE LA THÉORIE À LA PRATIQUE... QUELQUES EXEMPLES

Les recherches conduites à la Faculté présentent non seulement un intérêt théorique mais aussi dans certains cas un intérêt pratique. De nombreux groupes ont déjà décrit précédemment les aspects appliqués de leurs recherches : la construction d'outils d'évaluations psychométrique (page 23) et de batteries d'évaluation adaptés à des populations présentant des déficits (page 21), des outils statistiques d'analyse des données (page 35), du matériel pédagogique et des outils d'analyse du travail enseignants (page 51), des livrets destinés à l'enseignement des sciences pour les 8 - 13 ans (page 52), la conception de formation en e-learning et des logiciels éducatifs (page 69), etc..

Voici quelques exemples non exhaustifs de recherches qui permettent de répondre concrètement à des questions posées par des organismes ou des professionnels :

### 1. Comment convaincre à grande échelle les adultes de changer de comportements ?

Un centre de transfusion sanguine suisse envoie tous les ans un courrier à ses donneurs inactifs pour tenter de les convaincre de revenir donner leur sang. En collaboration avec le GREPS (page 15), une nouvelle version de ce courrier a été élaborée pour tester l'efficacité d'une communication basée sur le phénomène de « simple mesure ». Celui s'observe lorsque le simple fait de demander l'opinion d'une personne augmente la probabilité qu'elle agisse en concordance avec cette opinion. 2037 donneurs inactifs ont reçu soit ce courrier, soit le courrier habituel. Comme attendu, la version qui demandait d'exprimer son opinion sur le don du sang a généré plus d'intentions de retours que la version habituelle (page 15).

Les recherches en psychologie sociale et de la santé peuvent aider des organismes quand ces derniers souhaitent induire à grande échelle des changements de comportements (pro-sociaux, page 14 ; pro-environnementaux, pages 15-16).

### 2. Comment favoriser la reconnaissance des images tactiles par les enfants aveugles ?

Dès leur naissance, les enfants voyants vivent dans un monde où les images, notamment dans les livres pour enfants, sont omniprésentes au sein de leur environnement familial et/ou scolaire. Pour les enfants malvoyants ou aveugles, la situation apparaît très différente. Non seulement ils sont privés des stimuli visuels naturels que les autres enfants reçoivent quotidiennement, mais les jeunes aveugles sont également privés de toutes les images visuelles présentes dans les livres, faute de matériel adapté. Les chercheurs ont comparé, auprès d'enfants aveugles complets (ne voyant quasiment rien, juste le contraste jour et nuit) et précoces (cécité de naissance ou ayant perdu la vue la première année), les performances de reconnaissance d'images tactiles illustrées selon trois techniques : 1) Utilisation de lignes en relief mais d'un seul matériau (texture identique) ; 2) Thermoformage : toute l'image est en relief mais là encore utilisation d'un seul matériau (texture identique) ; 3) Troisième et dernière technique : utilisation de matériaux variés aux textures différentes (fourrure, mousse, papier peint, etc.). Les enfants avaient pour consigne d'identifier le plus rapidement et le plus précisément possible chacune des 24 images tactiles (8 objets illustrés selon les trois techniques d'illustration). Les résultats montrent que les images texturées sont mieux reconnues par les enfants aveugles que les autres techniques d'illustration.

### 3. Pourquoi étudier les compétences des bébés et des jeunes enfants ?

L'étude des compétences des bébés est très utile d'un point pratique, car la diffusion de leurs résultats dans les revues destinées aux professionnels et dans les médias destinés aux parents participent aux conceptions que les adultes ont, à un moment donné de l'histoire, des enfants et de leurs compétences. Pour les parents, il est facile d'imaginer que la nature de cette conception peut influencer la façon dont ils vont se comporter avec leur bébé. Schématiquement, si nous avons une conception d'un bébé « végétatif et peu compétent », nous serons peu enclins à développer les interactions avec lui, étant persuadés qu'il ne perçoit rien, alors qu'une conception d'un bébé « compétent » favorisera ces interactions. Pour les professionnels de l'enfance, mieux connaître les compétences et le développement psychologique des jeunes enfants est une condition essentielle à l'amélioration de la qualité des soins et des interventions qui leur sont prodigués lors des différentes prises en charge (pages 19, 21, 33).



# **INDEX DES MOTS-CLÉS**

# INDEX

## A

Acquisition 33  
Action conjointe 55, 56  
Activité 48  
Activité des élèves 64  
Activité de travail 45  
Adulte 48  
Affect implicite 9  
Agnosie 34  
Ajustement 24  
Alliance thérapeutique 24  
Alphabétisation 46  
Amygdale 11  
Analyse de données 35  
Analyse didactique de l'action enseignante 57  
Analyse du discours 66  
Anxiété 22  
Apathie 27  
Aphasie 33  
Apprentissage 19, 29, 49, 51, 54, 55, 69  
Apprentissage collaboratif 69  
Apprentissages scolaires 64  
Apprentissage tout au long de la vie 20  
Approche située 64  
Appropriation 48  
Archives des savoirs 36  
Art 19  
Asile 44  
Attachement 24  
Attention 11, 29, 31, 34  
Attention sélective 22  
Audition 12  
Autoévaluation 63  
Automaticité 9  
Aveugle 19

## B

Bébés 19  
Besoins éducatifs particuliers 62, 64  
Biais culturels 26  
Burn-out 27

## C

Capacité d'apprentissage 62  
Carte cognitive 32  
Cécité corticale 34  
Cérébrolésés 34  
Cerveau 11, 12  
Changement 42, 65  
Changement d'attitude 14

CHC 28  
Citoyenneté 54  
Cognition 29  
Cognition numérique 17  
Communautés d'apprenants 69  
Communication 15, 49  
Communication non-verbale 10  
Comparaison 38  
Comparaisons intercantionales 39  
Comparaisons internationales 39  
Comparatisme 56  
Compétence 42  
Compétence émotionnelle 19  
Compétence précoce 19  
Compétences non académiques 39  
Comportement du consommateur 16  
Comportements auto- et hétéro-agressifs 23  
Compréhension 33  
Conception 48  
Conflit 11  
Connaissances et stratégies métacognitives 60  
Connectivité cérébrale 18  
Conscience 34  
Construction des savoirs professionnels 66  
Construction du soi professionnel 66  
Construction sociale 50  
Constructivisme social 14  
Contrat didactique 51, 56  
Coopération internationale 38  
Coparentalité 24  
Corporéité artistique 57  
Couple 24  
Critique de la pensée classificatoire 50  
Croyances (des enseignants et des élèves) 60  
Culture 40

## D

Déficiência intellectuelle 62  
Déficits visuo-spatiaux 21  
Démarche d'investigation 51  
Démarches d'investigation 52  
Démocratisation 42  
Dépression 9, 22  
Dépression périnatale 26  
Désir et satisfaction sexuels 27  
Développement 17, 20  
Développement cognitif 18  
Développement de l'enfant 24, 32  
Développement durable 16  
Développement Lifespan 18  
Développement organisationnel 45  
Développement professionnel 45  
Développement professionnel en évaluation des

- apprentissages 63
- Didactique 55
- Didactique comparée 56
- Didactique de la réception 57
- Didactique des langues 59
- Didactique des sciences 52
- Différences interindividuelles 28
- Difficultés socio-émotionnelles 21
- Disciplines 40
- Discipline scolaire 56
- Discrimination 14, 44, 50
- Discrimination positive 13
- Diversité culturelle/linguistique 44
- Données longitudinales 35
- Dynamiques identitaires et apprentissage 47
- Dyslexie 33
- Dysphasie 33

## E

- École 43
- École inclusive 64
- Économie comportementale 16
- Écriture en formation 66
- Éducation 42, 65
- Éducation à la santé 52
- Éducation à l'environnement 52
- Éducation au développement durable 52
- Éducation nouvelle 40
- Éducation physique 55
- Éducation tout au long de la vie 48
- EEG 34
- Efficience 38
- Efficience énergétique 16
- Effort 9
- Élaboration du conflit 14
- E-learning 69
- Émancipation 50
- Émotion esthétique 57
- Émotions 9, 10, 11, 12, 16
- Empathie 12
- Empowerment 45
- Enfance 40
- Enfance et adolescence 23
- Engagement professionnel 47
- Enseignement 51, 54, 55
- Enseignement/apprentissage 56
- Enseignement des sciences 52
- Enseignement prioritaire 39
- Enseignements artistiques 57
- Enseignement spécialisé 64
- Enseignement supérieur 39
- Entraînement 20
- Entretien de stage 66

- Épistémologie 36, 50
- Épistémologie des sciences 52
- Épistémologie personnelle 60
- État enseignant 40
- Éthique 50
- Ethos discursif 66
- Études d'entraînement 29
- Études longitudinales 23
- Évaluation 51, 55
- Évaluation et intervention psychologiques 27
- Évaluation et psychothérapie interculturelle 26
- Évaluation formative 63
- Évaluation neuropsychologique 32
- Évaluation psychologique 23
- Évaluation psychométrique 28
- Évaluation située 63
- Évaluation soutien d'apprentissage 63
- Exil 26
- Expérience 46, 48
- Expression 11
- Expression faciale 10, 12
- Expressions et contexte 10

## F

- Famille 24
- Femmes migrantes 26
- Financement 38
- Formation 42, 45, 50, 55
- Formation à distance 69
- Formation de base 46
- Formation de formateurs 46
- Formation des adultes 46
- Formation des enseignants 52
- Formation des enseignants spécialisés 64
- Formation et emploi 38
- Formation professionnelle 48, 49

## G

- Genre 44, 54
- Genre discursif 66
- Gestion de la classe 60
- Glass cliff (falaise de verre) 13
- Grammaire 59

## H

- Haut potentiel intellectuel 28
- Hiérarchie sociale 13, 65
- Histoire 54, 65
- Histoire de la psychologie 36
- histoire de l'éducation 40
- Histoire de l'enseignement du français 59
- Histoire de vie 46

## I

Identité 27, 46, 50  
Identité personnelle 14  
Identités multiples 13  
Identité sociale 13, 14  
Identités socioculturelles 44  
Image du corps 27  
Imagerie mentale 22  
Impulsivité 27  
Inclusion 62  
Individu 65  
Individuation 48  
Inégalités d'accès au savoir 39  
Inégalités scolaires 39  
Influence sociale 14  
Ingénierie de formation 47  
Inhibition 18  
Inhibition de distracteurs 31  
Innovation 42  
Insertion professionnelle 66  
Institutions éducatives 43  
Institutions socio-éducatives 43  
Intégration du chemin 32  
Intelligibilité du passé 54  
Interactionnisme historico-social 50  
Interactions didactiques 59  
Interactions face à face 10  
Internationalisation 40  
Interprétariat communautaire 26  
Interprétation négative 22  
Intervention cognitive 62  
Interventions 16  
Investissement 38  
IRMf 21, 29

## J

Jean Piaget 36  
Jeunesse 40  
Jeux sérieux 69  
Jeux vidéo 10, 29  
Jugement professionnel en évaluation 63  
Justice sociale 14

## K

KABC-II 28

## L

Langage 33, 49  
Leadership 45  
Lecture 59  
Lecture-écriture 19  
Lexique 33

Littérature 59

## M

Marchés scolaires 39  
Mathématiques 51  
Mémoire 11, 27, 54  
Mémoire de travail 17, 18  
Mémoire prospective 20  
Mémoire visuelle à court terme 31  
Menace de l'identité 14  
Mentalisation et résilience 23  
Métacognition 62  
Méthode 65  
Méthode multisensorielle 19  
Méthodes qualitatives 43  
Migrations 44, 54  
MINT 44  
Mobilité sociale 13  
Modèle allostérique 52  
Modèles à équations structurelles 35  
Modèles multiniveaux 35  
Modélisation 51  
Modélisation statistique 35  
Modification des biais cognitifs 22  
Motivation 9, 10, 15, 16  
Mouvement des yeux 31  
Moyens d'enseignement 52  
Multimédia 69  
Musique 12, 22

## N

Narration 54  
Narratologie 46  
Neuroimagerie 35  
Neuroimagerie structurelle et fonctionnelle 23  
Neuropsychologie 12, 27, 34  
Neuroscience 12, 20  
Niveaux de lecture 54  
Nouvelles technologies 29

## O

Objets enseignés 59  
Observation directe 43  
Olfaction 11  
Orientation spatiale 32  
Outils et démarches d'enseignement 59

## P

Parcours de vie 20  
Parentalité 43, 46  
Parole 49  
Participation 42



- Participation sociale 62
- Pays du Sud 38
- Perceived organizational support 47
- Perception haptique 21
- Perceptions du contexte 64
- Perception subliminale 34
- Perception visuelle 21, 31
- Phonologie 33
- Plasticité cérébrale 29
- Plasticité cognitive 20
- Pointage 31
- Politique 42
- Politiques éducatives 45
- Politiques publiques d'éducation 39
- Politiques scolaires 39
- Potentiels évoqués 31
- Potentiels évoqués cognitifs 34
- Pouvoir 65
- Pratique 42
- Pratiques d'enseignement 64
- Pratiques enseignantes 51
- Pratiques inclusives 44
- Pratiques professionnelles 43
- Préjugés 13, 14, 44
- Prématurés 19, 21
- Prévention des risques 15
- Prise de décision 11, 16
- Prise de perspective 32
- Processus d'enseignement/apprentissage 60
- Processus et difficultés d'apprentissage 59
- Procrastination 27
- Production 33
- Production orale et écrite 59
- Professionnalisation et transmission 47
- Professions enseignantes 40
- Progressions d'apprentissage 63
- Promotion de la santé 15
- Promotion des comportements pro-environnementaux 15
- Psychological safety 47
- Psychologie expérimentale 23
- Psychométrie 23
- Psychopathologie 27
- Psychopathologie cognitive 22
- Psychopathologie des migrants 26
- Psychopathologie développementale 23
- Psychophysiologie 9
- Publics défavorisés 43

## Q

- Qualité de la formation 38
- Queen bee (la reine des abeilles) 13

## R

- Raisonnement 17
- Rapports intergroupes 14
- Rapport théorie-pratique 66
- Recherche biographique 46
- Récit 46
- Redoublement 60
- Rééchantillonnage 35
- Reflective and intuitive thinking 47
- Réflexivité en formation 66
- Régulation des apprentissages 63
- Régulation différenciée 63
- Régulation émotionnelle 10
- Régulation sociale des apprentissages 60
- Réhabilitation 69
- Relation école-famille 43
- Relations interculturelles 44
- Relations interpersonnelles 24
- Représentation 65
- Résilience 22
- Résolution de problèmes inédits 60

## S

- Saccades 31
- Santé psychologique 45
- Savoir 42, 56
- Schizotypie et psychose 23
- School improvement 45
- Science et société 36
- Ségrégation scolaire/ethnique/sociale 39
- Sentiment d'efficacité et motivation 60
- Sentiment subjectif 12
- Simulations numériques 35
- Situation didactique 51
- Social 11
- Société 65
- Sociologie 55
- Sociologie de la connaissance 50
- Stérotypes 13, 44
- Stérotypes et stigmatisation 60
- Stress 24
- Stress et coping 10
- Structure 65
- Structure et organisation de l'intelligence 28
- Structures cérébrales 32
- Subjectivation 47
- Syndrome de Down 21
- Syndrome de Williams 21
- Syntaxe 33
- Système didactique 56

## **T**

Team learning 47  
Technologie 48, 55  
Tendances internationales 38  
Tests d'apprentissage 62  
Tests d'intelligence 28  
Théorie de l'autodétermination 35  
Théorie de l'esprit 32  
Théories de l'activité 45  
Thérapie multi-personnes 24  
Toucher 19  
Traitement top-down vs bottom-up 31  
Transaction 50  
Transposition didactique 51  
Traumatisme 22  
Traumatisme de guerre 26  
Travail 49  
Travail collectif 45  
Travailleurs âgés 20  
Travail réel 48  
travail social 43  
Troubles affectifs 10  
Troubles de la personnalité émergeants 23  
Troubles neuro-développementaux des fonctions  
exécutives 21  
Tutorat 49

## **U**

Usage des TIC en éducation 69

## **V**

Valeurs 16  
Variabilité interindividuelle 18  
Variabilité intra-individuelle 18, 28  
Variables latentes 35  
Vérification 27  
Vieillesse 20  
Vieillesse cérébrale 18  
Vieillesse cognitive 18  
Vieillesse émotionnelle 20  
Visages 31  
Vision 34  
Vitesse de traitement 18  
Voix 12  
Vulnérabilité sociale 26

## **W**

WISC-IV 28  
Workplace learning 47



















# NEWSletter FPSE

Vous souhaitez recevoir la newsletter de la FPSE ?

Merci d'envoyer votre demande à l'adresse suivante :

**[newsletter-fpse@unige.ch](mailto:newsletter-fpse@unige.ch)**

Edition préparée, avec l'aide des groupes de recherche de la FPSE, par :

Sandra De Grazia et Edouard Gentaz

Graphisme : Isabelle Descombes

Photographies : Alexandre Bourquin

**FACULTÉ DE PSYCHOLOGIE ET DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION**

UNI MAIL

Bd du Pont-d'Arve 40

1205 Genève

[www.unige.ch/fapse](http://www.unige.ch/fapse)

