



FACULTE DE PSYCHOLOGIE ET
DES SCIENCES DE L'EDUCATION

Rapport d'activités scientifiques 2013

FACULTÉ DE PSYCHOLOGIE
ET DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION



UNIVERSITÉ
DE GENÈVE

ACTIVITÉS SCIENTIFIQUES DE LA FACULTÉ DE PSYCHOLOGIE ET DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION

RAPPORT ANNUEL 2013



**UNIVERSITÉ
DE GENÈVE**

**FACULTÉ DE PSYCHOLOGIE
ET DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION**

Table des matières

Section de psychologie	5
Psychologie clinique	7
Unité de psychologie clinique et de neuropsychologie de l'enfant (UPCNE) Prof. Koviljka BARISNIKOV	9
Unité de psychologie clinique des émotions et du traumatisme (@ET.lab) Grazia CESCHI	13
Unité de psychologie clinique de l'adolescence (UPCA) Martin DEBBANE	17
Unité de psychologie clinique des relations interpersonnelles (UPCRI) Prof. Nicolas FAVEZ	21
Unité de psychologie clinique interculturelle et interpersonnelle (UPCII) Betty GOGUIKIAN RATCLIFF	28
Évaluation psychométrique et différences individuelles (EPeDI) Thierry LECERF	31
Unité de psychopathologie et neuropsychologie cognitive (UPNC) Prof. Martial VAN DER LINDEN	35
Psychologie cognitive	41
Cerveau et apprentissage Prof. Daphné BAVELIER	43
Psycholinguistique Prof. Ulrich FRAUENFELDER et Prof. Pascal ZESIGER (co-responsables); Julie FRANCK (MER); Prof. Marina LAGANARO	47
Cognition visuelle Prof. Dirk KERZEL	55
Laboratoire de Neuropsychologie Expérimentale Prof. Alan PEGNA	59
Méthodologie	61
Méthodologie et analyse de données (MAD) Prof. Olivier RENAUD et Prof. Paolo GHISLETTA	63
Psychologie sociale	69
Relations intergroupes et représentations sociales (RIRS) Prof. Fabio LORENZI-CIOLDI	71
Groupe de recherche sur l'influence sociale (GRIS) Prof. Gabriel MUGNY et Prof. Juan Manuel FALOMIR PICHASTOR	74
Psychologie affective	77
Psychologie de la motivation Prof. Guido H.E. GENDOLLA	79
Neurosciences de l'émotion et dynamiques affectives (NEAD) Prof. Didier GRANDJEAN	84
Observation et analyse comportementales Prof. Susanne KAISER	89
Émergence et expression de l'émotion (E3Lab) Prof. David SANDER	91
Psychologie développementale	97
Psychologie du développement cognitif Prof. Pierre BARROUILLET	99
Laboratoire du développement sensori-moteur, affectif et social (SMAS) Prof. Edouard GENTAZ	105
Psychologie du vieillissement cognitif / Cognitive Aging Lab Prof. Matthias KLIEGEL	109
Psychologie appliquée	115
Groupe de recherche en psychologie de la santé (GREPS) Prof. Olivier DESRICHARD	117
Section des sciences de l'éducation	121
Culture(s), organisation(s) et pratique	123
Groupe genevois d'analyse des politiques éducatives (GGAPE) Prof. Georges FELOUZIS	125
Politique, économie, gestion et éducation internationale (PEGEI) Prof. Siegfried HANHART et Prof. Abdeljalil AKKARI	127
Équipe de recherche d'histoire sociale de l'éducation (ERHISE) Prof. Rita HOFSTETTER	133
Laboratoire Innovation Formation Éducation (LIFE) Prof. Olivier MAULINI	144
Sociologie de l'action – Transformations des institutions – Éducation (SATIE) Prof. Jean-Paul PAYET	151
Groupe Relations interculturelles et formation des enseignants – Genre et éducation (GRIFE-GE) Prof. Margarita SANCHEZ-MAZAS	154
Leadership en éducation et formation des cadres scolaires (LeForCaS) Prof. Frédéric YVON	158
Formation des adultes	161
Mimésis et Formation des Adultes Prof. Jean-Michel BAUDOUIN	163
Formation et organisations (FOR) Prof. Etienne BOURGEOIS	168
Langage, action, formation (LAF) Prof. Jean-Paul BRONCKART	173
Conception- Recherche –Activité-Travail (CRAFT) Prof. Marc DURAND	179

Interaction & formation Prof. Laurent FILLIETTAZ	187
Approche compréhensive des représentations et de l'action (ACRA) Prof. Marie-Noëlle SCHURMANS	192
Didactiques	199
Didactique des mathématiques à Genève (DiMaGe) Prof. Jean-Luc DORIER	201
Laboratoire de didactique et épistémologie des sciences (LDES) Laurent DUBOIS	206
Équipe de didactique de l'histoire et de la citoyenneté (EDHICE) Prof. Charles HEIMBERG	210
Didactique et épistémologie de l'éducation physique à Genève (DEEP.Ge) Benoît LENZEN	215
Groupe de recherche en didactique comparée (GREDIC) Prof. Francia LEUTENEGGER	218
Didactique des langues et formation des enseignants: analyse du français enseigné (GRAFE) Prof. Joaquim DOLZ-MESTRE et Prof. Bernard SCHNEUWLY	221
Apprentissages et actions éducatives	233
Développement, apprentissage et intervention en situations scolaires Prof. Marcel CRAHAY	235
Évaluation – Régulation – Différenciation des apprentissages en situation scolaire et en formation (EReD) Prof. Lucie MOTTIER LOPEZ	238
Laboratoire d'histoire sociale et culturelle de l'éducation (LHISCE) Prof. Martine RUCHAT	242
Théories, actions, langages et savoirs (TALES) Prof. Sabine VANHULLE	245
TECFA	251
Technologies de formation et d'apprentissage (TECFA) Prof. Mireille BETRANCOURT	253
Thèses soutenues	261

SECTION DE PSYCHOLOGIE

Psychologie clinique

Unité de psychologie clinique et de neuropsychologie de l'enfant (UPCNE)

Prof. Koviļjka BARISNIKOV



Unité de Psychologie Clinique et de Neuropsychologie de l'Enfant (UPCNE)

Uni Mail / FPSE

Bd du Pont-d'Arve 40

1205 Genève

Tel. : +41(0)22 379 93 55

Fax : +41(22) 379 93 59

<http://www.unige.ch/fapse/psychoclinique/UPCNE.html>

Membres

L'Unité de psychologie clinique et de neuropsychologie de l'enfant (UPCNE) est dirigée par la professeure Koviļjka Barisnikov.

Elle est composée des membres suivants :

BARISNIKOV	Koviļjka	Professeure associée
CHEAM	Caroline	Assistante 2
CHIUPPI	Chloé	Auxiliaire de recherche
CHOWDHARY	Alison	Auxiliaire de recherche
DESERT	Constance	Auxiliaire de recherche
LACHAVANNE	Aurore	Attachée de recherche 2
LEJEUNE	Fleur	Maître-assistante
PASQUETTAZ	Lallila	Auxiliaire de recherche
REVEILLON	Morgane	Candoc
STRACCIA	Claudio	Candoc

Domaines de recherche

Étude des compétences sociales et émotionnelles chez l'enfant et l'adulte présentant une déficience intellectuelle

Ces projets de recherche visent à étudier les processus sous-jacents aux difficultés socio-cognitives et émotionnelles des enfants et des adultes présentant des troubles neuro-développementaux associés à une déficience intellectuelle. Dans cette perspective, nous avons développé la Batterie Socio-Cognitive, évaluant de manière intégrative les compétences socio-cognitives, émotionnelles et relationnelles

Étude des relations entre les compétences exécutives, attentionnelles et de régulation émotionnelle chez l'enfant

Cet axe de recherche a pour objectif d'étudier les relations entre compétences exécutives, attentionnelles et de régulation émotionnelle dans une perspective développementale et comparative. Dans cette perspective, nos études sont menées auprès de populations d'enfants tout-venant et d'enfants nés prématurément, considérés comme à risque de présenter un dysfonctionnement de ces compétences.

Études des déficits développementaux spécifiques dans les troubles neuro-génétiques

L'objectif de ces études est de mettre en évidence les processus sous-jacents aux déficits cognitifs spécifiques dans les troubles neuro-génétiques. À travers différentes compétences sensorielles, nous

étudierons non seulement les compétences visuo-perceptives, visuo-spatiales et les traitements phonologiques, mais aussi les informations provenant de la perception haptique (toucher actif), observés dans le syndrome de Williams. De plus, nous aborderons les compétences mnésiques dans le syndrome de Down.

Programme de remédiation des problèmes socio-cognitifs et émotionnels

Ce programme a pour but de développer ou d'améliorer les compétences de traitement de l'information sociale et émotionnelle d'enfants et d'adultes atteints de déficience intellectuelle (DI) afin de remédier aux difficultés de comportement social retrouvées chez cette population.

Projets de recherche

Étude des compétences socio-émotionnelles chez l'enfant et l'adulte présentant une déficience intellectuelle

Ces projets de recherche visent à étudier les processus sous-jacents aux difficultés sociocognitives et émotionnelles des enfants et des adultes présentant des troubles neuro-développementaux associés à une déficience intellectuelle. Dans cette perspective, nous avons développé la Batterie Socio-Cognitive, évaluant de manière intégrative les compétences sociocognitives, émotionnelles et relationnelles

Projet financé par le FNRS (projet n°100014-120657). Durée du projet : 01.10.2008 – 31.01.2013.

Montant reçu par le groupe : CHF 511'824.-. Montant total du projet : idem.

Requérante principale : Koviljka Barisnikov.

Étude des relations entre les compétences exécutives, attentionnelles et de régulation émotionnelle chez l'enfant

Cet axe de recherche a pour objectif d'étudier le développement des fonctions exécutives, et en particulier l'influence des capacités d'inhibition sur le développement des compétences attentionnelles et de régulation du comportement. Dans cette perspective, le suivi longitudinal des enfants nés prématurément (de naissance à l'âge de 12 ans) est en cours.

Projet financé par la Confédération Switzerland-Russia S&T Cooperation Programme (n°128322).

Durée du projet : 01.06.2010 - 30.03.2013.

Montant reçu par le groupe : CHF 192'160.-. Montant total du projet : idem.

Requérante principale : Koviljka Barisnikov ; co-requérants : Susan Hüppi (HUG), F. Lazeyras (HUG), C.-A. Hauert, C. Borradori-Tolsa, M. Forcada-Guex (HUG).

Projet financé par le FNRS (n°32473B_135817/1). Durée du projet : 28.03.2011 28.02.2014.

Montant reçu par le groupe : CHF 6'000.-. Montant total du projet : CHF 468'000.-.

Requérante principale : Susan Hüppi (HUG) ; co-requérants : Koviljka Barisnikov, M. Forcada-Guex (CHUV), D. Sander (FAPSE), F. Lazeyras (HUG), C. Borradori-Tolsa (HUG).

Études des déficits développementaux spécifiques

L'objectif principal de ces études est de mettre en évidence les processus sous-jacents aux déficits cognitifs spécifiques dans les troubles neuro-génétiques. Les compétences visuo-perceptives, visuo-spatiales et de traitement phonologique dans le syndrome de Williams, ainsi que les compétences mnésiques dans le syndrome de Down sont notamment abordées. Dans ce cadre, nous élaborons des instruments d'évaluation adaptés et développons des démarches de prises en charge originales.

Programme de remédiation des problèmes sociocognitifs et émotionnels

Ce programme a pour but de développer ou d'améliorer les compétences de traitement de l'information sociale et de gestion des émotions. Il propose des apprentissages à quatre niveaux : de reconnaissance (niveau socio-perceptif), de compréhension (niveau associatif), de connaissance (niveau socio-conceptuel) et de comportement (gestion et régulation émotionnelle). Nous avons effectué quelques études exploratoires afin d'évaluer l'intérêt de ce programme pour la prise en charge des populations cliniques.

Influence de l'expérience post-natale sur la perception manuelle de la forme des objets chez le nouveau-né prématuré

A l'heure actuelle, nous centrons notre intérêt sur les enfants prématurés âgés de plus de 34 SA. En effet, le fait que ces enfants aient des profils d'habituations hétérogènes et qu'ils ne présentent pas de reconnaissance de l'objet familier suite à une interférence (présentation du nouvel objet) contrairement aux enfants plus jeunes, nous a conduits à poursuivre les investigations dans ce groupe d'âge post-conceptionnel, en s'intéressant plus particulièrement à l'influence de l'expérience ex utero.

Thèses en cours

La perception haptique chez les personnes ayant le syndrome de Williams
Caroline CHEAM

Les compétences spatiales chez les personnes avec syndrome de Williams: localisation, prise de référence et rotation mentale
Julie HEIZ

Inhibition cognitive et émotionnelle et liens avec les fonctions exécutives chez les enfants d'âge scolaire nés prématurément ou à terme : Aspects neuropsychologiques et neuronaux
Morgane REVEILLON

Phénotype comportemental des adultes avec syndrome de Down
Claudio STRACCIA

Publications

Articles scientifiques

- Réveillon, M., Urban, S., Barisnikov, B., Borradori Tolsa, C., Hüppi, P.S. & Lazeyras, F. (2013). Functional neuroimaging study of performances on a Go/No-go task in 6-to 7-year-old preterm children: Impact of intrauterine growth restriction. *NeuroImage: Clinical*, 3, 429-437.
- Lachavanne, A. & Barisnikov, K. (2013). Rééducation des compétences socio-émotionnelles des adultes présentant une déficience intellectuelle. *Revue européenne de psychologie appliquée*, 63(6), 345-352.
- Langerock, N., van Hanswijck de Jonge, L., Borradori Tolsa, C., Bickle Graz, M., Hüppi, P.S. & Barisnikov, K. (2013). Emotional reactivity at 12 months in very preterm infants born at <29 weeks of gestation. *Infant Behavior and Development*, 36(3), 289-297.
- Lejeune, F. & Gentaz, E. (2013). Le toucher chez les enfants prématurés [Touch in preterm infants]. *Enfance*, 1, 33-48.
- Schmetz, E., Detraux, J.J. & Barisnikov, K. (2013). Fonctions visuoperceptives chez les enfants IMC âgés de sept à 14 ans: groupement perceptif et discrimination figure-fond / Visuoperceptual functions in cerebral palsied children between 7 and 14 years: Perceptual grouping and figure-ground. *Motricité cérébrale*, 34, 87-96.
- Straccia, C., Tasse, J.M., Ghisletta, P. & Barisnikov, K. (2013). The French version of the Reiss Screen for Maladaptive Behavior: Factor structure, point prevalence and associated factors. *Research in Developmental Disabilities*, 34(11), 4052-4061.

Articles professionnels

- Lejeune, F. & Gentaz, E. (2013). Comment le nouveau-né né prématurément perçoit-il son environnement multisensoriel ? [How do preterm newborns perceive their multisensory environment?]. *Médecine & Enfance*, 33, 82-88.

Présentations à une conférence

- Barisnikov, K. (2013, septembre). *Social-cognitive and emotional abilities in children with Down syndrome: an integrated approach*. Communication orale dans le symposium "How does Theory of mind explain social skills?"

What is the impact of communicative and linguistic factors on Theory of mind?”, 16th European Conference on Developmental Psychology, Lausanne, Suisse.

Barisnikov, K., Lejeune, F., Martin, E., Bickle Graz, M., Hüppi, P.S. & Borradori-Tolsa, C. (2013, septembre). *Emotion regulation abilities in young extremely preterm children: a follow up study*. Communication orale, 16th European Conference on Developmental Psychology, Lausanne, Suisse.

Heiz, J. & Barisnikov, K. (2013, octobre). *Compétences visuo-spatiales et leur impact sur l'apprentissage des personnes avec Syndrome de Williams*. Communication orale, XVIII^{ème} Rencontre de l'association Williams-France-Est, Montbéliard, France.

Posters

Borradori Tolsa, C., Lejeune, F., Bickle Graz, M., Hüppi P.S. & Barisnikov, K. (2013, juin). *Emotional, attentional and inhibition abilities in very preterm and full-term children at 24 months of age*. Poster, Congrès annuel de la Société Suisse de Pédiatrie, Genève, Suisse.

Cheam, C., Gentaz, E. & Barisnikov, K. (2013, septembre). *The haptic perception of everyday textures in sighted 12-years-old children and adults*. Poster, 16th European Conference on Developmental Psychology, Lausanne, Suisse.

Heiz, J., Ballaz, C. & Barisnikov, K. (2013, septembre). *Visuospatial reference system in children aged 5 to 12 years old*. Poster, 16th European Conference on Developmental Psychology, Lausanne, Suisse.

Heiz, J. & Barisnikov, K. (2013, novembre). *Le développement visuo-moteur atypique des personnes avec Syndrome de Williams*. Poster, XX^{ème} Congès SOFPEL, Genève, Suisse.

Heiz, J., Cheam, C. & Barisnikov, K. (2013, novembre). *Compétence de prise de référence et d'orientation spatiale chez les enfants de 4 à 8 ans*. Poster, XX^{ème} Congès SOFPEL, Genève, Suisse.

Lejeune, F., Berne-Audéoud, F., Marcus, L., Debillon, T. & Gentaz, E. (2013, novembre). *The effect of postnatal age on early tactile manual abilities of the preterm infant*. Poster, 3rd Symposium of the European Association for Developmental Care, Lyon.

Lejeune, F., Borradori Tolsa, C., Forcada-Guex, M., Hüppi P.S. & Barisnikov, K. (2013, septembre). *Inhibition and attention abilities in 24 month-old very preterm and full-term children*. Poster, 16th European Conference on Developmental Psychology, Lausanne, Suisse.

Réveillon, M., Borradori Tolsa, C., Monnier, M., Hüppi, P.S. & Barisnikov, K. (2013, septembre). *Impact of prematurity on executive control in children: evidence from stop-signal and flanker tasks*. Poster, 16th European Conference on Developmental Psychology, Lausanne, Suisse.

Réveillon, M., Lazeyras, F., Sander, D., Borradori Tolsa, C., Hüppi, P.S. & Barisnikov, K. (2013, janvier). *Impact of prematurity on executive control in children: evidence from an fMRI study with a flanker task*. Poster, Alpine Brain Imaging Meeting, Champéry, Suisse.

Unité de psychologie clinique des émotions et du traumatisme (@ET.lab) Grazia CESCHI



Unité de Psychologie Clinique des Émotions et du
Traumatisme
Uni Mail / FPSE
Bd du Pont-d'Arve 40
1205 Genève
Tel. : +41(0)22 379 93 55
Fax : +41(0)22 379 93 59

<http://www.unige.ch/fapse/psychoclinique/UPCET-1.html>

Membres

L'Unité de psychologie clinique des émotions et du traumatisme (@ET.lab) est dirigée par **Grazia Ceschi** (maître d'enseignement et de recherche).

Elle est composée des membres suivants :

BENDAHAN	Caroline	Assistante 2
CESCHI	Grazia	Maître de recherche et enseignement
PICTET	Arnaud	Assistant 2 (dès septembre 2013)
SOARES	Carina	Assistante 2 (jusqu'en août 2013)
WASSIM	Abou-Khalil	Assistant 2 (fonds privé) (dès septembre 2013)

Domaines de recherche

Réactions de stress post-traumatique chez des personnes tout-venants

Les événements traumatiques peuvent jouer un rôle dans le développement de divers symptômes émotionnels et, plus précisément, dans le développement de troubles de l'humeur et de troubles anxieux. Malgré ce consensus, les recherches précédentes n'ont pas réussi à déterminer si la relation entre un événement traumatique et l'émotion ressentie est toujours médiatisée ou modulée par des facteurs interindividuels tels des évaluations cognitives négatives (i.e., « appraisal »), des croyances dysfonctionnelles, des stratégies de présentation du soi, des stratégies de régulation de l'émotion, etc. Les présentes recherches testent différents modèles cognitifs de vulnérabilité émotionnelle. De plus, des études longitudinales dans des populations à risque (i.e., candidats de police exposés à des expériences traumatisantes sur le lieu de travail) viennent compléter cette ligne de recherches dans une direction plus appliquée.

Une perspective « diathèse-stress » des symptômes obsessionnels-compulsifs

Une perspective « diathèse-stress » des symptômes obsessionnels-compulsifs (SOC) prédit que l'exposition à des événements aversifs influence, conjointement avec des dispositions au niveau de la personnalité de l'individu, la sévérité des SOC. Par exemple, nos résultats montrent que l'exposition à des événements aversifs est plus critique pour des personnes sensibles à la récompense. De nouvelles études vont compléter notre compréhension de ce phénomène complexe.

Modification des biais cognitifs

Notre intérêt est ici d'appliquer des procédures de modification des biais cognitifs aux biais d'attention et d'interprétation qui sont couramment observés dans différents troubles anxieux. Notre but est d'évaluer

l'impact des modifications de ces biais sur les symptômes anxieux. Nous postulons que le fait de changer la manière qu'un individu a de percevoir différentes informations « menaçantes » peut aider à améliorer sa vulnérabilité au stress de même que sa résilience, et, pour finir, réduire les facteurs de risque liés aux troubles omniprésents qui sont le stress et l'anxiété.

Images intrusives : événements de vie aversifs et symptômes obsessionnels-compulsifs

Les images intrusives sont un phénomène couramment rapporté dans divers troubles émotionnels. Le but premier de ces recherches concerne donc la validation d'un questionnaire auto-rapporté évaluant les images intrusives, car un tel instrument n'existe pas à notre connaissance. Le deuxième but de ces recherches est d'investiguer l'implication des images intrusives dans le développement de troubles émotionnels. Plus précisément, étant donné que les images intrusives sont un mécanisme commun à l'état de stress post-traumatique et au trouble obsessionnel-compulsif, notre intérêt concerne le rôle des images intrusives dans le développement de symptômes obsessionnels-compulsifs suite à un événement de vie traumatique. Ces études prennent place dans un échantillon d'adultes tout-venants parce que les images intrusives sont un phénomène « universel », présent aussi dans une population non-clinique.

« Binge-drinking » chez les jeunes

Les images intrusives pourraient avoir un lien étiopathologique avec le comportement de « binge-drinking » (consommation de grandes quantités d'alcool dans un court laps de temps, au moins une à deux fois par semaine). Dans nos recherches, nous allons tout d'abord nous intéresser aux images intrusives rapportées par les jeunes « binge-drinkers » afin d'avoir une meilleure compréhension de ce phénomène. Dans un deuxième temps, notre but serait de manipuler l'interprétation et le contenu de ces images intrusives afin de voir quel est l'effet de cette modification sur le comportement de « binge-drinking ».

Modification des biais d'interprétation sélective par un entraînement à l'imagerie mentale dans la dépression : Développement d'une nouvelle intervention

Ce projet de recherche a pour but de tester l'efficacité d'une technique informatisée de modification des biais d'interprétation sélective sur une population d'étudiants présentant des niveaux modérés d'humeur dépressive. Dans cette procédure, les participants sont encouragés à générer des images mentales vivaces en réponse à des situations initialement ambiguës mais dont le dénouement est toujours positif. Les recherches récentes ont montré que la dépression était associée à un déficit spécifique relatif à la génération d'imagerie positive concernant le futur. L'imagerie mentale a des effets puissants sur les processus affectifs, cognitifs et comportementaux, par conséquent une procédure d'entraînement visant à promouvoir l'imagerie mentale positive pourrait avoir des effets bénéfiques chez les personnes souffrant d'humeur dépressive.

Modification des biais d'interprétation sélective par un entraînement à l'imagerie mentale dans l'anxiété sociale : Développement d'une nouvelle intervention

Ce projet de recherche a pour but de tester l'efficacité d'une technique informatisée de modification des biais d'interprétation sélective sur une population d'étudiants présentant de hauts niveaux d'anxiété sociale. Dans la procédure d'entraînement, on présentera aux participants une série d'images représentant des situations sociales de la vie de tous les jours. Ces images seront ambiguës sur le plan émotionnel, mais seront combinées à un mot-légende qui véhiculera un sens positif ou négatif à l'image. Les participants auront à imaginer la combinaison de chaque paire de mots-images. Les recherches récentes en psychopathologie ont montré que l'induction d'images positives de soi en situation sociale pouvait avoir des effets bénéfiques sur l'anxiété, la performance sociale et les jugements sur soi. Par conséquent, une technique combinant la modification des biais d'interprétation négatifs et l'entraînement à l'imagerie mentale positive pourrait avoir des effets bénéfiques sur les personnes souffrant d'anxiété sociale. C'est ce que ce projet se propose de tester.

Projets de recherche

Stress post-traumatique chez des candidats policiers

Étude longitudinale portant sur les variations de l'état émotionnel et de la qualité du travail d'un groupe de jeunes policiers en fonction des facteurs de vulnérabilité mesurés avant les événements potentiellement traumatisants auxquels ils sont exposés au travail.

Images intrusives : événements de vie aversifs et symptômes obsessionnels-compulsifs

Étude ayant pour but la validation d'un questionnaire auto-rapporté évaluant les images intrusives dans un échantillon d'adultes tout-venants. Dans un deuxième temps, ce projet a pour objectif d'investiguer l'implication des images intrusives dans le développement de troubles émotionnels, plus précisément l'apparition de symptômes obsessionnels-compulsifs suite à un événement de vie aversif.

« Binge-drinking » chez les jeunes

Le but principal de cette étude est de décrire les images intrusives auto-rapportées par les jeunes présentant un comportement de « binge-drinking ». Théoriquement, ces images pourraient avoir une relation étiopathologique avec le comportement symptomatique. À terme, cette meilleure compréhension du phénomène, devrait nous conduire à envisager des études de psychopathologie cognitive expérimentale lors desquelles il nous sera possible de manipuler l'interprétation et le contenu de ces images intrusives.

« Binge-drinking » chez les jeunes : Etude préliminaire sur la prévention de l'alcoolisme grâce à un réentraînement attentionnel en ligne

Ce projet a pour but le développement et la validation préliminaire d'un programme de prévention de la surconsommation d'alcool chez les jeunes adultes. Notre approche préventive, innovante et informatisée, sera délivrée aux participants via internet. Plus spécifiquement, notre programme de prévention se fondera sur une procédure informatisée d'entraînement des biais d'orientation attentionnelle (dite « Cognitive Biases Modification » CBM).

Projet financé par la Commission informatique de l'Université de Genève (projet COINF 2013). Durée : 01.04.2013 – 31.12.2013.

Montant reçu par le groupe : CHF 10'908.-. Montant total du projet : idem.

Requérante principale : Grazia Ceschi.

Mémoire épisodique volontaire et involontaire et symptômes obsessionnels compulsifs

Rappel volontaire et involontaire de matériel verbal en lien avec des symptômes obsessionnel-compulsifs chez des personnes non-cliniques présentant une disposition au trouble obsessionnel-compulsif.

Stressful Events in the Community: Self-Control and Appraisal in a Diathesis-Stress Perspective

Étude des réactions post-traumatiques observables dans une population non-clinique en fonction de disponibilités psychologiques individuelles.

Modification des biais d'interprétation sélective par un entraînement à l'imagerie mentale dans la dépression : Développement d'une nouvelle intervention

Ce projet de recherche a pour but de tester l'efficacité d'une technique informatisée de modification des biais d'interprétation sélective sur une population d'étudiants présentant des niveaux modérés d'humeur dépressive. Dans cette procédure, les participants sont encouragés à générer des images mentales vivaces en réponse à des situations initialement ambiguës mais dont le dénouement est toujours positif. Les recherches récentes ont montré que la dépression était associée à un déficit spécifique relatif à la génération d'imagerie positive concernant le futur. L'imagerie mentale a des effets puissants sur les processus affectifs, cognitifs et comportementaux, par conséquent une procédure d'entraînement visant à promouvoir l'imagerie mentale positive pourrait avoir des effets bénéfiques chez les personnes souffrant d'humeur dépressive.

Modification des biais d'interprétation sélective par un entraînement à l'imagerie mentale dans l'anxiété sociale : Développement d'une nouvelle intervention

Ce projet de recherche a pour but de tester l'efficacité d'une technique informatisée de modification des biais d'interprétation sélective sur une population d'étudiants présentant de hauts niveaux d'anxiété sociale. Dans la procédure d'entraînement, on présentera aux participants une série d'images représentant des situations sociales de la vie de tous les jours. Ces images seront ambiguës sur le plan émotionnel, mais seront combinées à un mot-légende qui véhiculera un sens positif ou négatif à l'image. Les participants auront à imaginer la combinaison de chaque paire de mots-images. Les recherches récentes en psychopathologie ont montré que l'induction d'images positives de soi en situation sociale pouvait avoir des effets bénéfiques sur l'anxiété, la performance sociale et les jugements sur soi. Par conséquent, une technique combinant la modification des biais d'interprétation négatifs et l'entraînement à l'imagerie mentale positive pourrait avoir des effets bénéfiques sur les personnes souffrant d'anxiété sociale. C'est ce que ce projet se propose de tester.

Publications

Articles scientifiques

- Heeren, A., Ceschi, G., Valentiner, D.P., Dethier, V. & Philippot, P. (2013). Assessing public-speaking fear with the short-form of the personal report of confidence as a speaker scale: Confirmatory factor analyses among a French-speaking community sample. *Neuropsychiatric Disease and Treatment*, 9, 609-618.
- Larøi, F., Billieux, J., Defeldre, A.-C., Ceschi, G. & Van der Linden, M. (2013). Factorial structure and psychometric properties of the French adaptation of the Dissociative Experience Scale (DES) in non-clinical participants. *European Review of Applied Psychology*, 63, 203-208.

Chapitre de livre

- Pictet, A. & Holmes, E.A. (2013). The powerful impact of mental imagery in changing emotion. In B. Rimé, B. Mesquita & D. Hermans (Eds.), *Changing Emotions*. Psychology Press.

Présentations à des conférences

- Ceschi, G. (2013, octobre). *Trauma in the community: Cognitive pathways to healing*. Invited speaker to the Panel Emerging research: Informing Clinical Practice, moderated by Pr C. Subrahmanian, PhD, Psychotherapist, Webster University Geneva. 2nd Congress on Counseling and Psychology Conference « Ties that heal », Genève, Suisse.
- Ceschi, G. (2013, octobre). *La rescénarisation des images intrusives dans une optique transdiagnostique*. Invitée à donner un atelier de formation continue en Psychothérapie, organisé dans le cadre de la Formation en évaluation et intervention psychologique : psychothérapie, Université Catholique de Louvain (UCL), Louvain-la-Neuve, Belgique.

Posters

- Ceschi, G., Hearn, M. & With, S. (2013, juillet). *Lifetime stressful events and appraisal of involuntary memory as an emotion regulation strategy*. Open paper, 7th World Congress of Behavioral & Cognitive Therapy (WCBCT), Lima, Pérou.
- Soares, C., Meylan, S. & Ceschi, G. (2013, septembre). *Adverse events and emotion regulation in at-risk population : A cross-section study of police applicants*. Poster, 43rd European Association for Behavioural and Cognitive Therapies (EACBT), Annual Congress, Marrakech, Maroc.

Unité de psychologie clinique de l'adolescence (UPCA)

Martin DEBBANE



Unité de Psychologie Clinique de l'Adolescence (UPCA)

Uni Mail / FPSE

Bd du Pont-d'Arve 40

1205 Genève

Tel. : +41(0)22 379 93 55

Fax : +41(22) 379 93 59

<http://www.unige.ch/fapse/psychoclinique/UPCA.html>

Membres

L'Unité de psychologie clinique de l'adolescence (UPCA) est dirigée par **Martin Debbané** (maître d'enseignement et de recherche).

Elle est composée des membres suivants :

BADOUD	Deborah	Assistant 2 / Candoc FNS
DEBBANE	Martin	Maître d'enseignement et de recherche
ISCHER	Matthieu	Attaché de recherche
KNECHT	Francesca	Assistante 2 (dès le 1 ^{er} octobre 2012)
LAZOURET	Marine	Candoc FNS

Domaines de recherche

Les projets de recherche poursuivis par l'UPCA portent sur les interactions entre les processus cognitifs et la régulation émotionnelle au cours de l'adolescence. Notre objectif est de mieux comprendre l'émergence de la souffrance psychique chez l'adolescent, ceci dans une approche qui postule l'existence d'un continuum entre les manifestations dites « normales » et « pathologiques ».

La spécificité de nos travaux s'articule autour du suivi longitudinal d'adolescents, afin d'étudier le développement des processus cognitifs et des mécanismes de régulation émotionnelle qui favorisent l'expression pathologique. Aussi, à l'aide de méthodes réunissant les derniers instruments psychométriques en psychologie clinique, des paradigmes de psychologie expérimentale novateurs (self et reality monitoring) ainsi que la neuroimagerie fonctionnelle (fMRI), l'UPCA aborde la psychopathologie développementale dans une perspective pluridisciplinaire.

Les recherches cliniques initiées par l'UPCA sont menées en étroite collaboration avec l'Unité de recherche de l'Office Médico-Pédagogique.

Projets de recherche

Influence of social – evaluative stress on self-recognition: a behavioral and fMRI investigation in adolescents experiencing anomalous perceptions

Le but de ce projet consiste à examiner les stressors sociaux qui pourraient spécifiquement perturber les processus de pensées sous-jacents à la distinction soi – autre. De plus, il vise une meilleure compréhension du fonctionnement cérébral qui sous-tend une vulnérabilité accrue aux anomalies perceptives.

Longitudinal assessment of positive schizotypy during adolescence

L'étude longitudinale vise à comprendre les sous-basements neuronaux impliqués dans le monitoring de source ainsi que le cerveau au repos grâce à l'imagerie à résonnance magnétique fonctionnelle. Elle permet de mieux comprendre l'émergence de traits de la personnalité schizotypique positive au cours de l'adolescence.

Projet financé par le FNS (projet n°100014_135311). Durée du projet : 01.09.2011 – 31.08.2014.

Montant reçu par le groupe : CHF 226'680.-. Montant total du projet : idem.

Requérant principal : Martin Debbané ; co-requérants : Stephan Eliez, Martial Van der Linden.

Mentalisation et construction de la personnalité à l'adolescence

Cette recherche vise à comprendre le développement de la personnalité à l'adolescence et les liens avec l'acquisition de la mentalisation. Elle appréhende tant les trajectoires normatives de la personnalité que l'émergence de traits de la personnalité pathologique au cours de l'adolescence.

Attachement et cognition sociale à l'adolescence sous le projecteur de l'imagerie fonctionnelle

Ce projet a pour but d'identifier les corrélats neuronaux soutenant les capacités émergentes de cognition sociale à l'adolescence (traitement de l'information sur soi, mémoire des visages émotionnels et régulation du feedback social positif et négatif), ainsi que d'évaluer la modulation des activations cérébrales par les dimensions d'attachement pour chaque participant.

Évaluation de la fonction réflexive

Cette étude consiste à valider le premier auto-questionnaire qui permette de mesurer les capacités de fonction réflexive dans une population francophones. La fonction réflexive se réfère aux processus psychologiques inhérents à la mentalisation et pourrait être impliquée dans de nombreuses troubles psychiques.

Modifications corporelles : entre art et souffrance

Le but de l'étude consiste dans un premier temps à développer et valider un auto-questionnaire clinique afin de mieux comprendre les dimensions fonctionnelles et expérientielles des modifications corporelles et plus particulièrement des comportements auto-mutilatoires chez les adolescents et les jeunes adultes. Cette recherche s'appuie sur les apports théoriques de la psychopathologie cognitive ainsi que sur la fonction de la mentalisation dans la régulation émotionnelle.

NCCR Synapsy - Cohort based project 2 « Schizotypy and 22q11 gene deletion syndrom »

Le but de la recherche consiste à mieux comprendre les difficultés de développement psychologique et des apprentissages ainsi que du développement cérébral que peuvent présenter les personnes affectées d'une maladie neurogénétique rare (micro-délétion 22q11.2).

NCCR Synapsy Pilot Project "A bi-directional translational model of the neural networks underlying reactive and proactive dimensions of impulsive behaviors"

Cette étude vise à examiner les réseaux cérébraux qui sous-tendent l'agressivité proactive et réactive à l'adolescence et ce, en proposant un design expérimental qui puisse être testé de manière translationnel (modèles humain et animal). En particulier, nous nous intéressons à la contribution spécifique des subrégions dorsale et ventrale de l'hippocampe dans chaque type d'agressivité.

Projet financé par le FNS (projet SYNAPSY ME n°9016). Durée : 2012 – 20104.

Montant reçu par le groupe : CHF 100'000.-.

Requérant principal : Martin Debbané.

Personality disorder diagnostic practices in children and adolescents

L'étude vise l'investigation des pratiques diagnostiques des troubles de la personnalité chez les adolescents et les enfants des psychologues et psychiatres européens.

Thèses en cours

L'automutilation à l'adolescence : vers un modèle basé sur la mentalisation

Deborah BADOUD

Publications

Articles scientifiques

- Badoud, D., Billieux, J., Van der Linden, M., Eliez, S. & Debbané, M. (2013). Encoding style and its relationships with schizotypal traits and impulsivity during adolescence. *Psychiatry Res*, 210(3), 1020-1025.
- Dahoun, T., Eliez, S., Chen, F., Badoud, D., Schneider, M., Larøi, F. & Debbané, M. (2013). Action simulation in hallucination-prone adolescents. *Front Hum Neurosci*, 7(329).
- Debbané, M., Badoud, D., Balanzin, D. & Eliez, S. (2013). Broadly defined risk mental states during adolescence: disorganization mediates positive schizotypal expression. *Schizophr Res*, 147(1), 153-156.
- Flahault, A., Schaer, M., Ottet, M.C., Debbané, M. & Eliez, S. (2013). Hippocampal volume reduction in chromosome 22q11.2 deletion syndrome (22q11.2DS): a longitudinal study of morphometry and symptomatology. *Psychiatry Res*, 203(1), 1-5.
- Gothelf, D., Schneider, M., Green, T., Debbané, M., Frisch, A., Glaser, B., Zilkha, H., Schaer, M., Weizman, A. & Eliez, S. (2013). Risk factors and the evolution of psychosis in 22q11.2 deletion syndrome: a longitudinal 2-site study. *J Am Acad Child Psychiatry*, 52(11), 1192-1203.
- Miguez, M., Weber, B., Debbané, M., Balanzin, D., Gex-Fabry, M., Raiola, F., Barbe, R.P., Vital Bennour, M., Ansermet, F., Eliez, S. & Aubry, J.M. (2013). Screening for bipolar disorder in adolescents with the mood disorder questionnaire-adolescent version (MDQ-A) and the child bipolar questionnaire (CBQ). *Early Interv Psychiatry*, 7(3), 270-277.
- Mutlu, A.K., Schneider, M., Debbané, M., Badoud, D., Eliez, S. & Schaer, M. (2013). Sex differences in thickness, and folding developments throughout the cortex. *Neuroimage*, 82, 200-207.
- Ortuño-Sierra, J., Badoud, D., Knecht, F., Paino, M., Eliez, S., Fonseca-Pedrero, E. & Debbané, M. (2013). Testing Measurement Invariance of the Schizotypal Personality Questionnaire-Brief Scores across Spanish and Swiss Adolescents. *PLoS One*, 8(12).
- Ottet, M.C., Schaer, M., Cammoun, L., Schneider, M., Debbané, M., Thiran, J.P. & Eliez, S. (2013). Reduced fronto-temporal and limbic connectivity in the 22q11.2 deletion syndrome: vulnerability markers for developing schizophrenia? *PLoS One*, 8(3).
- Ottet, M.C., Schaer, M., Debbané, M., Cammoun, L., Thiran, J.P. & Eliez, S. (2013). Graph theory reveals disconnected hubs in 22q11DS and altered nodal efficiency in patients with hallucinations. *Front Hum Neurosci*, 7(402).
- Rihs, T.A., Tomescu, M.I., Britz, J., Rochas, V., Custo, A., Schneider, M., Debbané, M., Eliez, S. & Michel, C.M. (2013). Altered auditory processing in frontal and left temporal cortex in 22q11.2 deletion syndrome: a group at high genetic risk for schizophrenia. *Psychiatry Res*, 212(2), 141-149.
- Schneider, M., Schaer, M., Mutlu, A.K., Menghetti, S., Glaser, B., Debbané, M. & Eliez, S. (2013). Clinical and cognitive risk factors for psychotic symptoms in 22q11.2 deletion syndrome: a transversal and longitudinal approach. *Eur Child Adolesc Psychiatry* (Epub ahead of print).

Présentations à une conférence

- Badoud, D. (2013). *Cognitive and affective mentalizing abilities in relation to age and borderline trait expression*. Weekly seminar of Patrick Luyten's research unit, Université catholique de Louvain, Belgique.
- Badoud, D. (2013). *Do internal – external information processing promotes positive schizotypal traits expression in adolescence?* Séminaires IPSY, Université catholique de Louvain, Belgique.
- Badoud, D., Menghetti, S., Eliez, S. & Debbané, M. (2013, septembre). *Cognitive and affective mentalizing capacities from adolescence to adulthood in relation to borderline traits*. Communication orale présentée dans le cadre de la 16th European Conference on Developmental Psychology, Lausanne, Suisse.
- Debbané, M. (2013, mars). *The Mind-Body Problem in Neuroscientific Research*. Joseph Sandler Psychoanalytic Research Conference, Sigmund-Freud-Institut, Francfort, Allemagne.
- Debbané, M. (2013, septembre). *Symposium chair : Mentalizing in life transitions*. 16th European Conference on Developmental Psychology, Lausanne, Suisse.

- Debbané, M. (2013, novembre). *Mentalization in the Face of Adolescent Storm and Stress*. 1st International Congress on Mentalization Based Therapies, University College London, Londres, Royaume-Uni.
- Debbané, M. (2013, décembre). *Schizotypy: an Integrative Developmental Framework*. Lemanic workshop on schizotypy, Université de Genève, Suisse.
- Debbané, M. & Badoud, D. (2013, juillet). *Adolescent BPD : issues with diagnosing*. 15th International Congress of the European Society for Child and Adolescent Psychiatry, Dublin, Irlande.
- Heller, P., Debbané, M., Badoud, D. & Eytan, A. (2013, septembre). *Mentalizing in youth offender*. Communication orale présentée dans le cadre de la 16th European Conference on Developmental Psychology, Lausanne, Suisse.

Posters

- Badoud, D. & Debbané, M. (2013). *Linking adolescent reactive and proactive aggression to fear conditioning networks : a protocol for a translational pilot project*. Site visit SYNAPSY, EPFL, Lausanne, Suisse.
- Badoud, D., Menghetti, S., Eliez, S. & Debbané, M. (2013, mai). *Cognitive and Affective Mentalizing Capacities and Their Relationships With Borderline Personality Traits in Adolescence and Young Adulthood*. 166th APA Annual Meeting, San Francisco, Etats-Unis.
- Badoud, D., Menghetti, S., Ischer, M., Antinco, L., Lazouret, M., Schwartz, S., Eliez, S. & Debbané, M. (2013, mai). *An ecological assessment of anomalous perceptions and its relationships to self-reported schizotypal traits and resting-state functional connectivity in adolescents*. 68th Annual scientific meeting of the Society of Biological Psychiatry, San Francisco, Etats-Unis.
- Badoud, D., Schwartz, S., Caputo, G., Menghetti, S., Icher, M., Eliez, S. & Debbané, M. (2013, septembre). *Anomalous perception when looking in a mirror : its relation to schizotypal traits in adolescence*. 13th Congress of the Swiss Psychological Society, Bâle, Suisse.

Unité de psychologie clinique des relations interpersonnelles (UPCRI)

Prof. Nicolas FAVEZ



Unité de psychologie clinique des relations
interpersonnelles (UPCRI)

Uni Mail / FPSE

Bd du Pont-d'Arve 40

1205 Genève

Tel. : +41(22) 379 92 43

Fax : +41(22) 379 93 19

<http://www.unige.ch/fapse/psychoclinique/UPCRI.html>

Membres

L'Unité de psychologie clinique des relations interpersonnelles (UPCRI) est dirigée par le professeur **Nicolas Favez**.

Elle est composée des membres suivants :

ANTONINI	Tania	Assistante 2 suppléante (dès sept. 2013)
BANFI	Alison	Assistante 2
CAIRO NOTARI	Sarah	Assistante 2 / Candoc
CHARVOZ	Linda	Attachée de recherche 3
FAVEZ	Nicolas	Professeur associé
JULSAINT	Karine	Assistante Unidistance
LAVANCHY SCAIOLA	Chloé	Assistante 2 (jusqu'en juillet 2013)
LOPES	Francesco	Assistant 1 (jusqu'en octobre 2013)
PANES RUEDIN	Bénédicte	Adjointe scientifique (Infirmière enseignante)
TISSOT	Hervé	Assistant 2 / Candoc / Postdoc

Domaines de recherche

Relations familiales

Relations familiales et leur impact sur le développement des individus : transition à la parentalité, développement du bébé dans la famille, relations de couple, nouvelles formes familiales (familles recomposées, familles homoparentales). Les recherches sont menées dans une perspective éco-systémique développementale, avec une grande part consacrée aux méthodes d'observation des interactions selon des procédures standardisées (en laboratoire) ou naturalistes (à domicile). Les théories de référence sont l'interactionnisme symbolique, l'attachement, la systémique.

Thérapie de famille

Processus thérapeutiques dans les traitements impliquant des couples ou des familles ; apports spécifiques des interventions visant le niveau transactionnel entre individus. Modèles et instruments d'évaluation des interactions et relations familiales.

Cancer et support social dans le couple

Lien entre la qualité du soutien émotionnel dans le couple (attachement, empathie, résolution des conflits) et la gestion stress dû à une maladie somatique comme le cancer du sein.

Désir sexuel : facteurs sociologiques, neurobiologiques et psychologiques

Facteurs d'influence du désir sexuel chez l'adulte : attentes sociales, attentes relationnelles, attachement, processus cognitifs, neurobiologie.

Projets de recherche

Family alliance as a moderator factor between maternal depressive state in the postpartum period and child outcomes: a developmental study of family processes

Dépression post-partum : dépistage de la dépression maternelle en période périnatale, avec un focus particulier sur le soutien conjugal. Ce projet est réalisé en collaboration avec le DP-CHUV à Lausanne.

Long-term stability of the WISC-IV: Standard and CHC composite scores

Suite du projet concernant l'analyse du WISC IV selon la structure Cattell-Horn-Carroll. Test de la stabilité à long terme des sous-tests du WISC-IV, des scores composites et des scores CHC avec un intervalle test-retest entre 2 et 3 ans. Recherche en collaboration avec l'Unité de psychologie développementale et différentielle de la FPSE (Dr. T. Lecerf) et l'Université de Lausanne (Prof. J. Rossier).

Projet financé par le FNRS (projet n°100014_135406/1). Durée : 01.04.2011 – 20.02.2014.

Montant total du projet : CHF 354'524.-.

Requérant principal : T. Lecerf, FPSE ; co-requérants : N. Favez.

Une approche neurobiologique, psychologique et sociologique du désir sexuel et de la satisfaction sexuelle

Recherche financée par le Fonds Chalumeau, visant à cerner les facteurs psychologiques, sociologiques et neurobiologiques impliqués dans le désir sexuel.

Projet financé par le CUES (Fonds Maurice Chalumeau). Durée : 01.06.2010 – 31.12.2013.

Montant reçu par le groupe : CHF 600'000.-. Montant total du projet : CHF 879'384.60.

Requérants : Martial Van der Linden (FPSE, UniGe) ; Francesco Bianchi-Demicheli (HUG, UniGe) ; Eric Widmer (SES, UniGe) ; Nicolas Favez ; Stéphanie Ortigue (FPSE, UniGe) ; Patrick Vuilleumier (HUG, UniGe).

Women facing cancer: Impact of the couple relationship as the primary source of social support

Recherche en collaboration avec l'Unité de Sénologie du CHUV, financée par le FNRS dans le cadre du PRN LIVES (sous-projet IP11). Évaluation du soutien du couple dans les situations de cancer du sein. Suivi longitudinal sur quatre ans, avec évaluation par entretien (intégration du diagnostic), par observation (« émotions exprimées ») et par questionnaires (variables personnelles et interpersonnelles).

Projet financé par le FNRS (projet n°PRN LIVES-sous-projet IP11). Durée : 01.11.2010 – 31.10.2014.

Montant reçu par le groupe : CHF 397'000.-.

Requérant principal : Michel Oris ; co-requérants : Nicolas Favez (FPSE, UniGe) ; Jean-François Delaloye (CHUV, Uni Lausanne) ; Linda Charvoz (FPSE, UniGe) ; Guy Bodenmann (Uni Zurich) ; Michael Reicherts (Uni Fribourg).

Influence de la présence d'un parent sur la qualité des interactions entre l'autre parent et leur enfant : Une étude longitudinale des processus familiaux

Recherche en collaboration avec le CHUV sur l'impact du contexte triadique parent-parent-enfant sur les interactions parents-enfants.

Projet financé par le FNRS (projet n°100014_140602/1). Durée : 01.04.2012 – 31.03.2014.

Montant reçu par le groupe : CHF 102'455.-. Montant total du projet : idem.

Requérant principal : Nicolas Favez ; co-requérants : France Frascarolo (UNIL), Jean-Nicolas Despland (UNIL).

L'alliance familiale et le développement de l'enfant : suivi à l'adolescence

Recherche menée en collaboration avec le Centre d'Étude de la Famille; poursuite de l'étude longitudinale de la transition à la famille, financée par le FNRS de 1998 à 2003. Évaluation des conséquences développementales à l'adolescence de facteurs relationnels familiaux mesurés de la grossesse à l'intégration scolaire.

Projet de recherche sur une pratique réflexive en thérapie de couple et de famille

Recherche en collaboration avec la Consultation Couples et Familles des HUG, Université de Genève (Dr. Rey-Bellet, HUG, responsable). Recherche sur les processus thérapeutiques spécifiques de la thérapie de famille centrée sur les solutions.

Co-parentage dans les familles homoparentales

Recherche en collaboration avec l'Université de Liège, Belgique (Prof. S. D'Amore). Évaluation du fonctionnement coparental chez des parents homosexuels.

Thèses en cours

Conception et validation d'un outil psychométrique d'évaluation de la famille
Alison BANFI

The role of attachment in older adults: Accentuating the positive, true or not?
Joanna BLATTER MINN

Women facing cancer: Impact of the couple relationship as the primary source of social support
Sarah CAIRO NOTARI

L'Alliance familiale et le Family Alliance Self Report Questionnaire. De l'observation des interactions familiales aux représentations individuelles et familiales
Karine JULSAINT

Attachement, coparentage et manifestations émotionnelles de l'enfant : Le développement du sentiment de sécurité au sein de la famille
Rhéane KOLLER

Alliance familiale et compréhension des états mentaux et émotionnels d'autrui chez le jeune enfant
Chloé LAVANCHY SCAIOLA

L'insightfulness coparentale dans la triade précoce
Francesco LOPES

Neural and behavioral correlates of emotion perception in mothers who suffer from post traumatic stress disorder
Dominik MOSER

Publications

Articles scientifiques

Carneiro, C., Frascarolo, F., Duc-Marwood, A., Tissot, H., Despland, J.-N. & Favez, N. (2013). Collaboration entre cliniciens et chercheurs autour de la « consultation systémique » : double regard sur un cas clinique. *Psychothérapies*, 33(3), 157-166.

- Darwiche, J., Favez, N., Maillard, F., Germond, de Roten, Y. & Guex, P. (2013). Couples' resolution of infertility diagnosis before undergoing in vitro fertilization. *Swiss Journal of Psychology*, 72(2), 91-102.
- Darwiche, J., Maillard, F., Germond, M., Favez, N., Lancaster, D., de Roten, Y., Guex, P. & Despland, J.-N. (2013). The transition of care from fertility specialists to obstetricians: Maternal adjustment and postpartum depressive symptoms. *Women's Health*, 9(1), 109-118. doi : 10.2217/WHE.12.60.
- Favez, N. & Frascarolo, F. (2013). Le coparentage : composants, implications et thérapie. *Devenir*, 25(2), 73-92. doi : 10.3917/dev.132.0073
- Favez, N. (2013). L'évaluation du contexte familial dans l'examen psychologique de l'enfant. *Neuropsychiatrie de l'enfance et de l'adolescence*, 61(3), 176-182. doi : 10.1016/j.neurenf.2012.09.003
- Favez, N. (2013). La transition à la parentalité et les réaménagements de la relation de couple. *Dialogue*, 199(1), 73-83. doi : 10.3917/dia.199.0073
- Favez, N., Frascarolo, F., Lavanchy Scaiola, C. & Corboz-Warnery, A. (2013). Prenatal representations of family in parents and coparental interactions as predictors of triadic interactions during infancy. *Infant Mental Health Journal*, 34(1), 25-36. doi : 10.1002/imhj.21372
- Golay, P., Reverte, I., Rossier, J., Favez, N. & Lecerf, T. (2013). Further insights on the French WISC-IV factor structure through Bayesian structural equation modelling. *Psychological Assessment*, 25(2), 496-508. doi : 10.1037/a0030676
- Kieng, S., Rossier, J., Favez, N. & Lecerf, T. (2013). Étude exploratoire de la stabilité à long terme des indices standards du WISC-IV. *Pratiques Psychologiques*, 19(3), 163-178. doi : 10.1016/j.prps.2013.07.003
- Moses Passini, C., Pihet, S., Schoebi, D. & Favez, N. (2013). Assessment of parental discipline practices in daily life. *Journal of Family Psychology*, 27(2), 324-329. doi : 10.1037/a0031504
- Vandeleur, C., Kavanagh, D., Favez, N., Castelao, E. & Preisig, M. (2013). French version of the Family Attitude Scale: Psychometric properties and relation of attitudes to the respondent's psychiatric status. *Psychiatry Research*, 210, 641-646. doi : 10.1016/j.psychres.2013.07.008

Autres articles

- Interview pour Le Temps, « Les ressemblances familiales », décembre 2013.
- Interview pour le site LIVES (www.lives-nccr.ch), « Le cancer du sein frappe aussi les hommes. Une équipe de recherche s'en préoccupe », octobre 2013.
- Interview pour Swissinfo.ch sur l'homoparentalité, février 2013.

Livres

- Favez, N. (2013). *L'examen clinique du couple*. Bruxelles : Mardaga.
- Favez, N., Tissot, H. & Frascarolo, F. (Ed.) (2013). *Naître et grandir au sein de la triade. Le développement de l'alliance familiale*. Bruxelles : De Boeck.

Chapitres de livres

- Favez, N. (2013). Le bébé dans la triade précoce. In N. Favez, F. Frascarolo & H. Tissot (Ed.), *Naître et grandir au sein de la triade. Le développement de l'alliance familiale* (pp. 303-308). Bruxelles : De Boeck.
- Darwiche, J., Favez, N., Guex, P., Germond, M. & Despland, J.-N. (2013). Alliance familiale entre père, mère et leur bébé conçu par fécondation in vitro. In N. Favez, F. Frascarolo & H. Tissot (Ed.), *Naître et grandir au sein de la triade. Le développement de l'alliance familiale* (pp. 285-301). Bruxelles : De Boeck.
- Hervé, M.-J., Lavanchy Scaiola, C., Favez, N. & Maury, M. (2013). Alliance familiale dans les troubles fonctionnels et du comportement du nourrisson : évaluation avant et après une intervention thérapeutique. Une étude exploratoire. In N. Favez, F. Frascarolo & H. Tissot (Ed.), *Naître et grandir au sein de la triade. Le développement de l'alliance familiale* (pp. 177-192). Bruxelles : De Boeck.
- Favez, N., Frascarolo, F. & Lavanchy Scaiola, C. (2013). L'évolution de l'alliance familiale et son impact sur l'enfant à l'âge de 5 ans : une étude longitudinale en Suisse. In N. Favez, F. Frascarolo & H. Tissot (Ed.), *Naître et grandir au sein de la triade. Le développement de l'alliance familiale* (pp. 141-157). Bruxelles : De Boeck.
- Fivaz-Depeursinge, E. & Favez, N. (2013). La capacité triangulaire du bébé. Une illustration à l'aide de deux cas contrastés. In N. Favez, F. Frascarolo & H. Tissot (Ed.), *Naître et grandir au sein de la triade. Le développement de l'alliance familiale* (pp. 99-119). Bruxelles : De Boeck.

- Frascarolo, F. & Favez, N. (2013). Observation des interactions dans les familles avec plusieurs enfants : le Jeu du Pique-Nique. In N. Favez, F. Frascarolo & H. Tissot (Ed.), *Naître et grandir au sein de la triade. Le développement de l'alliance familiale* (pp. 55-73). Bruxelles : De Boeck.
- Favez, N. (2013). Le modèle de l'alliance familiale et le Jeu Trilogique de Lausanne (LTP). In N. Favez, F. Frascarolo & H. Tissot (Ed.), *Naître et grandir au sein de la triade. Le développement de l'alliance familiale* (pp. 19-35). Bruxelles : De Boeck.
- Favez, N., Frascarolo, F. & Tissot, H. (2013). L'alliance familiale : une jonction entre les approches développementale, familiale et systémique. In N. Favez, F. Frascarolo & H. Tissot (Ed.), *Naître et grandir au sein de la triade. Le développement de l'alliance familiale* (pp. 11-16). Bruxelles : De Boeck.
- Doan, M.-T., Favez, N., Widmer, E. (2013). Coparentage, capital social et diversité des familles : une perspective configurationnelle. In G. Bergonnier-Dupuy, H. Milova & P. Durning (Ed.), *Traité de l'éducation familiale* (pp. 135-149). Paris : Dunod.

Chapitres d'actes (de conférence)

- Cairo Notari, S., Favez, N., Charvoz, L., Panes-Ruedin, B., Antonini, T. & Delaloye, J.-F. (2013). The contribution of attachment to psychological adjustment in women facing breast cancer. *Psycho-Oncology*, 22, (Suppl. 3, p. 347).
- Charvoz, L., Favez, N., Cairo Notari, S., Panes-Ruedin, B., Antonini, T. & Delaloye, J.-F. (2013). Patients' and partners' expressed emotion in couples where the woman has breast cancer. *Psycho-Oncology*, 22, (Suppl. 3, p. 3).

Présentations à des conférences (non publiées sous forme d'actes)

- Charvoz, L., Favez, N., Cairo Notari, S., Panes-Ruedin, B., Antonini, T. & Delaloye, J.-F. (2013, novembre). *Patients' and partners' expressed emotion in couples where the woman has breast cancer*. Présentation orale au IPOS 15th World Congress of Psycho-Oncology, Rotterdam, Pays-Bas.
- Eickhorst, A. (2013, septembre). *Emotional and cognitive condition of successful development*. Symposium présenté à la 16^{ème} European Conference on Developmental Psychology, Lausanne, Suisse. N. Favez discutant.
- Favez, N. (2013, mars). « L'alliance familiale » : un modèle pour évaluer la famille précoce et pour guider l'intervention. MAS en évaluation et interventions, Université de Louvain-la-Neuve, Belgique.
- Favez, N. (2013, juin). *Dépressivité maternelle et développement du bébé : le rôle modérateur de l'alliance familiale*. Colloque « Le bébé et sa famille », Journée WAIMH, Besançon, France.
- Favez, N. (2013, octobre). *Les « nouvelles » familles : vers de nouveaux attachements ?* La Nacelle, Nyon, Suisse.
- Favez, N. (2013, octobre). *Naître et grandir au sein de la triade : la construction du lien parents-enfant et son soutien par les intervenants*. Formation Continue « Pratiques en périnatalité », Université de Lausanne, Suisse.
- Favez, N. (2013, décembre). *Couple et parentalité. Perspectives psychologiques*. Formation Continue en Santé Sexuelle, Université de Genève et HETS Genève et Lausanne, Genève, Suisse.
- Favez, N. (2013, décembre) *La transition à la parentalité et le développement des relations précoces parents-bébé*. Master Interdisciplinaire en Droits de l'Enfant (MIDE), Institut Kurt Bösch, Sion, Suisse.
- Favez, N., Cebe, Y. & Beytrison, P. (2013, septembre). *Petit métalogue à trois voix sur les plaisirs et déplaisirs de l'articulation entre savoir, savoir-faire et savoir-être*. Atelier présenté aux 2^{èmes} Rencontres Genevoises de Thérapies Familiales et d'Interventions Systémiques, Genève, Suisse.
- Favez, N., Doan, M.-T. & Widmer, E. (2013, septembre). Coparenting in stepfamilies and in first-marriage families: Preliminary results from the observation of interactive processes during the Picnic Game. In F. Frascarolo (Chair), *Contribution of the PicNic Game situation in the evaluation of diverse forms of families*. Présentation orale en symposium à la 16^{ème} European Conference on Developmental Psychology, Lausanne, Suisse.
- Favez, N., Tissot, H. & Frascarolo, F. (2013, juin). L'alliance familiale les premières années : prédicteurs et conséquences sur le développement de l'enfant. In M.-J. Hervé (Chair), *Alliance parentale et développement*. Présentation orale en symposium aux Journées Nationales de la Société Française de Psychiatrie de l'Enfant et des Disciplines Associées, Montpellier, France.
- Favez, N., Widmer, E., & Doan, M.-T. (2013, mai). *Le coparentage dans les familles de première union et dans les familles recomposées: différences, similarités et impact sur l'enfant*. Présentation orale en atelier au XV^{ème} Congrès de l'AIFREF, Patras, Grèce.
- Frascarolo, F., Lavanchy Scaiola, C., Tissot, H. & Favez N. (2013, septembre). Links between parental representation about their co-parenting and family interactions in the Pic-Nic Game at 3 and 9 months after birth. In F.

Frascarolo (Chair), *Contribution of the PicNic Game situation in the evaluation of diverse forms of families*. Présentation orale en symposium à la 16^{ème} European Conference on Developmental Psychology, Lausanne, Suisse.

Frascarolo, F., Lavanchy Scaiola, C., Tissot, H. & Favez, N. (2013, mai). *Liens entre dépressivité parentale et satisfaction conjugale : étude longitudinale pendant les 18 premiers mois de l'enfant*. Présentation orale en atelier au XV^{ème} Congrès de l'AIFREF, Patras, Grèce.

Frascarolo, F., Tissot, H., Udry-Jørgensen, L. & Favez, N. (2013, septembre). *Links between parental feelings about their parenting and family interaction: a longitudinal study during the first 18 months after birth*. In V. Rouyer (Chair), *Co-parenting and child development: Research and practice*. Présentation orale en symposium à la 16^{ème} European Conference on Developmental Psychology, Lausanne, Suisse.

Hervé, M.-J., Lavanchy Scaiola, C., Maury, M. & Favez, N. (2013, juin). *L'alliance familiale dans les troubles fonctionnels et du comportement du nourrisson : liens avec la clinique et évolution après une intervention thérapeutique*. In M.-J. Hervé (Chair), *Alliance parentale et développement*. Présentation orale en symposium aux Journées Nationales de la Société Française de Psychiatrie de l'Enfant et des Disciplines Associées, Montpellier, France.

Panes-Ruedin, B., Favez, N., Cairo Notari, S., Charvoz, L. & Delaloye, J.-F. (2013, novembre). *Faire face au cancer du sein : le rôle du soutien social et du partenaire*. Présentation orale aux 2^{èmes} Rencontres Cancer et Sexualité, Lille, France.

Tettamanti, M., Favez, N. & Auberjonois, K. (2013, octobre). *Reflexive methods in systemic couple and family therapy: Effects on therapeutic alliance formation*. Présentation orale au 8^{ème} Congrès de la European Family Therapy Association (EFTA), Istanbul, Turquie.

Udry-Jørgensen, L., Tissot, H., Frascarolo, F., Despland, J.-N. & Favez, N. (2013, septembre). *The influence of the fathers' presence on the quality of mother-infant interactions*. In A. Eickhorst (Chair), *Emotional and cognitive condition of successful development*. Présentation orale en symposium à la 16^{ème} European Conference on Developmental Psychology, Lausanne, Suisse.

Posters

Blanchard, C., De Coster, L., Favez, N., De Gheest, F., Mottrie, C., & Duret, I. (2013, juillet). *Coparenting and intimate relationships in families with a prematurely born child*. Poster présenté à la Conference of the International Society on Early Intervention, St. Petersburg, Russie.

Cairo Notari, S., Favez, N., Charvoz, L., Panes-Ruedin, B., Antonini, T., & Delaloye, J.-F. (2013, novembre). *The contribution of attachment to psychological adjustment in women facing breast cancer*. Poster présenté au IPOS 15th World Congress of Psycho-Oncology, Rotterdam, Pays-Bas.

Cairo Notari, S., Favez, N., Notari, L. & Charvoz, L. (2013, septembre). *The contribution of anxious and avoidant attachment to psychological distress in women facing breast cancer*. Poster présenté au 13^{ème} Congrès de la Société Suisse de Psychologie, Bâle, Suisse.

Kieng, S., Lecerf, T., Favez, N., & Rossier, J. (2013, septembre). *Individual stability of standard and CHC scores in the French WISC-IV*. Poster présenté au 13^{ème} Congrès de la Société Suisse de Psychologie, Bâle, Suisse.

Kieng, S., Lecerf, T., Favez, N., & Rossier, J. (2013, août). *Long-term stability of the French WISC-IV index scores: Intellectual strengths and weaknesses*. Poster présenté au 18^{ème} Congrès de l'ESOP, Budapest, Hongrie.

Moser, D., Aue, T., Rusconi-Serpa, S., Favez, N., Ansermet, F. & Schechter, D. (2013, septembre). *Neural activation to seeing male-female interactions among mothers of young Children in the context of interpersonal violence-related PTSD*. Poster présenté à la 16^{ème} European Conference on Developmental Psychology, Lausanne, Suisse.

Moser, D., Aue, T., Suardi, F., Rusconi Serpa, S., Sancho, A., Cordero, M., Favez, N., Ansermet, F., & Schechter, D. (2013, avril). *Neural activation to seeing adult male-female interactions among mothers of young children in the context of interpersonal violence-related PTSD*. Poster présenté au Colloque NCCR Synapsy, Université de Genève, Suisse.

Repond, G., Frascarolo, F. & Favez, N. (2013, septembre). *Evaluating co-parenting: comparing parental reports and observed co-parenting behaviours in the Picnic Game*. Poster présenté à la 16^{ème} European Conference on Developmental Psychology, Lausanne, Suisse.

Thèses

Bernard, M. (2013). *Une étude empirique du concept de flow à travers l'alpinisme*. Thèse soutenue le 27 août 2013.

Doan, M.-T. (2013). *Les configurations familiales et le coparentage comme prédicteurs du développement de l'enfant dans les familles recomposées*. Thèse soutenue le 23 septembre 2013.

- Moses Passini, C. (2013). *The relationship among mothers' negative emotions during discipline encounters, types of disciplinary practices in daily life and toddlers' behaviour problems*. Thèse soutenue le 25 juin 2013.
- Tissot, H. (2013). *L'alliance familiale comme facteur modérateur du lien entre dépression post-partum maternelle et développement de l'enfant : une étude des processus familiaux*. Thèse soutenue le 3 décembre 2013.

Unité de psychologie clinique interculturelle et interpersonnelle (UPCII) Betty GOGUIKIAN RATCLIFF



Unité de Psychologie clinique interculturelle et
interpersonnelle (UPCII)

Uni Mail/FPSE

Bd du Pont-d'Arve, 40

1205 Genève

Tel. : +41 (0)22 379 93 08

Fax : +41 (0)22 379 93 59

<http://www.unige.ch/fapse/recherche/groupe/psycho/clinique/UPCII.html>

Membres

L'Unité de psychologie clinique interculturelle et interpersonnelle (UPCII) est dirigée par **Betty Goguikian Ratcliff** (maître d'enseignement et de recherche).

Elle est composée des membres suivants :

BADOUD	Deborah	Assistante 2
GOGUIKIAN RATCLIFF	Betty	Maître de recherche et enseignement
PEREIRA	Catarina	Assistant 2 (jusqu'en juillet 2013) et collaboratrice de recherche externe depuis août 2013)
SHARAPOVA	Anna	Assistante 2
AUFRANC	Agnès	Stagiaire (bénévole)
D'EMMA	Valeria	Stagiaire (bénévole)
ZUBER	Sasha	Stagiaire (bénévole)

Domaines de recherche

Migration et psychopathologie

Expression culturelle de la maladie et manifestations symptomatiques chez les migrants.

Migration, genre et santé mentale

Problématiques spécifiques rencontrées par les femmes en migration et impact sur la santé mentale (déqualification, dépression pré et postpartum, etc.)

Précarité, marginalisation et santé mentale

Déterminants sociaux de la santé mentale (marginalisation, exclusion sociale, précarité). Discrimination perçue et santé mentale chez les migrants.

Santé mentale des migrants de deuxième génération

Stratégies d'acculturation et construction identitaire chez les enfants et adolescents issus de la migration

Migration et processus de filiation

Transition à la parentalité en situation migratoire. Transmission de la mémoire collective suite à une migration traumatique.

Alliance thérapeutique triadique

Étude du processus thérapeutique dans un cadre triadique patient-clinicien-interprète.

Projets de recherche

Facteurs de risque dans la dépression périnatale de migrantes non-francophones

Cette étude vise à identifier les facteurs de risque psycho-sociaux dans le développement d'une dépression périnatale chez les femmes migrantes. Elle consiste à effectuer un dépistage précoce de la dépression anténatale, à cerner l'ampleur et la nature des complications au cours de la grossesse et lors de l'accouchement chez des migrantes enceintes non-francophones à Genève.

Etude longitudinale de la dépression périnatale chez des femmes migrantes non-francophones

Cette recherche longitudinale constitue le prolongement de la précédente étude. Elle vise à suivre l'évolution de la santé psychique des mères dans le premier trimestre après l'accouchement. L'objectif, à terme, réside en la mise en place d'un programme de prévention et d'intervention spécifique.

Projet financé par l'Office fédéral de la santé publique (OFS) (projet n°13.002190). Durée : 04.04.2013 – 31.12.2013.

Montant reçu par le groupe : 15'000.-. Montant total du projet : idem.

Requérantes principales : Anne Moratti (Appartenances, Genève) et Fabienne Borel (Arcade des sages-femmes, Genève).

Effets de la formation des interprètes communautaires sur la collaboration professionnel-interprète

Cette étude vise étudier la contribution de l'interprète à la construction du lien entre migrants primo-arrivants et intervenants médico-sociaux. Elle postule une relation entre le niveau de formation de l'interprète et la qualité perçue de la collaboration entre professionnel et interprète.

Thèses en cours

Transition à la parentalité dans le couple biculturel

Francesca SUARDI

Facteurs psychosociaux, stratégies de coping et dépression périnatale chez deux groupes de femmes migrantes : étude comparative et longitudinale

Anna SHARAPOVA

Publications

Articles professionnels

Goguikian Ratcliff, B. (2013). Vous avez dit « Soigner par la parole » ? *Rapport d'activité 2012 de l'association Appartenances-Genève.*

Autres articles

Interview dans le Journal de l'Uni « Les modèles psychiatriques bousculés par la mondialisation », 7 novembre 2013.

Présentations à des conférences (non publiées sous forme d'actes)

Goguikian Ratcliff, B. (2013, mars). *Psychopathologie des migrants : facteurs biologiques, culturels et environnementaux.* Conférence sur invitation, PsyKo, Congrès national pour étudiantEs en psychologie, Sumiswald, Suisse.

- Goguikian Ratcliff, B. (2013, janvier). *Soutien à la parentalité des femmes migrantes : difficultés, risques et prévention*. Conférence sur invitation, 4^{ème} Journée francophone de la périnatalité, Haute école de Santé de Genève, Suisse.
- Goguikian Ratcliff, B., Pereira, C. & Fierro, I. (2013, juin-juillet). *Working with an interpreter in different institutional context: assessing provider-interpreter collaboration*. Communication orale au 21^{ème} Congrès Mondial de Psychiatrie sociale, Lisbonne, Portugal.
- Goguikian Ratcliff, B., Pereira, C. & Fierro, I. (2013, juin-juillet). *Working with interpreters in different institutional settings: implications for training*. Communication orale au 21^{ème} Congrès Mondial de Psychiatrie sociale, Lisbonne, Portugal.
- Pereira, C. & Goguikian Ratcliff, B. (2013, juin-juillet). *Interpreter-mediated therapeutic process: introducing the concept and assessment of the triadic therapeutic alliance*. Communication orale au 21^{ème} Congrès Mondial de Psychiatrie sociale, Lisbonne, Portugal.
- Suardi, F., Goguikian Ratcliff, B. & Dumas, J. (2013, septembre). *Early coparental dynamics during the transition to parenthood in multicultural parents*. Communication orale, XVIth European Conference on developmental psychology, Lausanne, Suisse.

Évaluation psychométrique et différences individuelles (EPeDI)

Thierry LECERF



Évaluation psychométrique et différences individuelles (EPeDI)

Uni Mail / FPSE

Bd du Pont-d'Arve 40

1205 Genève

Tel. : +41 (0)22 379 92 22

<http://www.unige.ch/fapse/psychoclinique/epedi.html>

Membres

Le groupe de recherche *Évaluation psychométrique et différences individuelles* (EPeDI) est dirigé par **Thierry Lecerf** (maître d'enseignement et de recherche).

Il est composé des membres suivants :

BURNIER	Myriam	Stagiaire
GEISTLICH	Sophie	Assistante 2
GOLAY	Philippe	Assistant 2
KIENG	Sotta	Candoc
LECERF	Thierry	Maître d'enseignement et de recherche
REVERTE	Isabelle	Assistante 1
SCHERRER	Nathalie	Attachée de recherche

Domaines de recherche

Étude de la structure factorielle du WISC-IV

Il s'agit de déterminer quelle structure factorielle est la plus adéquate pour décrire les données du WISC-IV et quel(s) est (sont) le(s) construit(s) mesuré(s) par chaque sous-test. Les sous-tests sont plus particulièrement analysés à la lumière du modèle de Cattell-Horn-Carroll (CHC). Des analyses factorielles confirmatoires sont réalisées.

Étude de la stabilité à long terme de l'intelligence (WISC-IV)

Il s'agit de déterminer si les scores obtenus dans le WISC-IV sont stables dans le temps. Il s'agit donc d'une étude longitudinale (procédure Test – Retest) avec un intervalle variant entre 1 et 3 ans entre les 2 passations du WISC-IV. La stabilité à long-terme de scores composites basés sur le modèle CHC est également évaluée.

Étude des relations entre variabilité intra-individuelle, fonctions exécutives, vitesse de traitement, mémoire de travail et intelligence fluide

Il s'agit d'étudier la variabilité inter- et intra-individuelle dans les fonctions exécutives, la vitesse de traitement, la mémoire de travail et l'intelligence fluide. Les interrelations entre ces construits sont examinées à la fois sous l'angle de la performance moyenne et de la variabilité intra-individuelle dans un large plan multivarié. Il s'agit notamment de déterminer si la variabilité intra-individuelle représente une caractéristique stable du fonctionnement des individus.

Étude des relations entre WAIS-IV et MEM-IV

Le premier objectif de cette étude est de co-normer les performances de ces deux batteries. Le deuxième objectif vise à préciser les dimensions psychologiques évaluées par les scores des sous-tests de ces deux batteries. Pour cela des analyses multidimensionnelles (corrélations et analyses factorielles) seront réalisées.

Étude des relations entre TCI-R et Rorschach

L'objectif de cette étude est de comparer les résultats obtenus à partir du TCI-R avec ceux récoltés à partir du Rorschach. La cotation des protocoles du Rorschach est faite selon la grille de cotation proposée par J. E. Exner. Des analyses multidimensionnelles (corrélations et analyses factorielles) seront réalisées.

Projets de recherche

Long-term stability of the WISC-IV: Standard and CHC composites scores

Le but de cette étude est d'explorer la stabilité à long terme des scores du WISC-IV (QIT, ICV, IRP, IMT et IVT). La stabilité à long-terme des différents scores du WISC-IV est évaluée par le biais d'une procédure Test – Retest avec un intervalle moyen variant de 1 à 3 ans entre les 2 passations. En outre, la stabilité à long terme de 5 facteurs basés sur le modèle CHC est également évaluée (Gf, Gc, Gsm, Gs et Gv).

Projet financé par le FNS (projet n°100014_135406). Durée du projet : 01.09.2011 – 31.08.2014.

Montant reçu par le groupe : CHF 354'524.-. Montant total du projet :

Requérant principal : Thierry Lecerf. Co-requérants : Nicolas Favez et Jérôme Rossier (UNIL).

Contribution de la variabilité intra-individuelle dans l'étude des relations entre fonctions exécutives, vitesse de traitement, mémoire de travail et intelligence fluide

Cette recherche vise à étudier les interrelations entre fonctions exécutives, vitesse de traitement (Gs), mémoire de travail (MdT) et intelligence fluide (Gf) sous l'angle de la performance moyenne et de la variabilité intra-individuelle (Vii). L'objectif principal est de déterminer si Gs et les fonctions exécutives sont susceptibles d'influencer la Vii dans les tâches de MdT. Il s'agit également de déterminer si les performances dans les tâches évaluant Gf peuvent être prédites à partir de la Vii. L'originalité de ce travail réside dans le fait que les relations entre ces composantes fondamentales de la cognition sont investiguées sous l'angle de la Vii dans un large plan multivarié intégrant a) le fractionnement des fonctions exécutives en trois processus distincts (shifting, updating, inhibition, cf Miyake et al.) et b) des mesures de MdT différenciant les modalités verbales et visuospatiales également corrélés avec Gf.

Étude des relations entre WAIS-IV et MEM-IV

Le premier objectif de cette étude est de co-normer les performances de ces deux batteries. Le deuxième objectif vise à préciser les dimensions psychologiques évaluées par les scores des sous-tests de ces deux batteries.

Étude des relations entre TCI-R et Rorschach

L'objectif de cette étude est de comparer les résultats obtenus à partir du TCI-R avec ceux récoltés à partir du Rorschach. La cotation des protocoles du Rorschach est faite selon la grille de cotation proposée par J. E. Exner.

Étude de la stabilité à long terme des indices standards et des indices CHC du WISC-IV

Le but de cette étude est d'explorer la stabilité à long terme des scores du WISC-IV (QIT, ICV, IRP, IMT et IVT). La stabilité à long-terme des différents scores du WISC-IV est évaluée par le biais d'une procédure Test – Retest avec un intervalle moyen variant de 1 à 3 ans entre les 2 passations. En outre, la stabilité à long terme de 5 facteurs basés sur le modèle CHC est également évaluée (Gf, Gc, Gsm, Gs et Gv).

Thèses en cours

L'analyse de la structure du WISC-IV selon la classification des aptitudes cognitives de Cattell-Horn-Carroll
Isabelle REVERTE

Contribution de la variabilité intra-individuelle dans l'étude des relations entre fonctions exécutives, vitesse de traitement, mémoire de travail et intelligence fluide

Philippe GOLAY

Étude de la stabilité à long terme des indices standards et des indices CHC du WISC-IV

Sotta KIENG

Publications

Articles scientifiques

- Ghisletta, P., Fagot, D., Lecerf, T. & De Ribaupierre, A. (2013). Amplitude of fluctuations and temporal dependency in intraindividual variability: Prediction of cognitive performance two years later. *The Journal of Gerontopsychology and Geriatric Psychiatry*, 26, 141-151. doi: 10.1024/1662-9647/a000091
- Golay, P., Fagot, D. & Lecerf, T. (2013). Against coefficient of variation for estimation of intraindividual variability with accuracy measures. *Tutorials in Quantitative Methods for Psychology*, 9(1), 6-14.
- Golay, P., Reverte, I., Rossier, J., Favez, N. & Lecerf, T. (2013). Further insights on the French WISC-IV factor structure through Bayesian structural equation modeling. *Psychological Assessment*, 25(2), 496-508.
- Kieng, S., Rossier, J., Favez, N., & Lecerf, T. (2013). Étude exploratoire de la stabilité à long terme des indices standard du WISC-IV. *Pratiques Psychologiques*, 19(3), 163-178. doi: <http://dx.doi.org/10.1016/j.prps.2013.07.003>
- Reverte, I., Golay, P., Favez, N., Rossier, J. & Lecerf, T. (2013). Structural Validity of the Wechsler Intelligence Scale for Children (WISC-IV) in a French-speaking Swiss sample. *Learning and Individual Differences*. doi: 10.1016/j.lindif.2013.10.013.
- Weber, K., Giannakopoulos, P., Herrmann, F.R., Bartolomei, J., DiGiorgio, S., Ortiz Chicherio, N., Delalyoe, C., Ghisletta, P., Lecerf, T., de Ribaupierre, A. & Canuto, A. (2013). Stressful life events and neuroticism as predictors of late-life versus early-life depression. *Psychogeriatrics*, 13. doi: 10.1111/psyg.12024.

Chapitres de livres

- De Ribaupierre, A., Chicherio, C., Fagot, D., Dirk, J., Lecerf, T. & Ghisletta, P. (2013). Variabilité inter- et intra-individuelle dans le fonctionnement cognitif au travers du cycle de vie. In P.-Y. Gilles & M. Carlier (Ed.), *Vive(nt) les différences. Psychologie différentielle fondamentale et applications* (pp. 97-102). Marseille : Presses Universitaires de Provence.
- Fernandez, S., Lecerf, T. & de Ribaupierre, A. (2013). Le rôle de la sélection stratégique et de l'exécution stratégique dans la variabilité intra-individuelle et les différences interindividuelles en mémoire épisodique. In P.-Y. Gilles & M. Carlier (Ed.), *Vive(nt) les différences. Psychologie différentielle fondamentale et applications* (pp. 139-143). Marseille : Presses Universitaires de Provence.
- Golay, P. & Lecerf, T. (2013). Vérification de l'hypothèse de dé-différentiation cognitive à partir de l'échantillon de standardisation de l'échelle d'intelligence de Wechsler pour adultes, 3ème édition (WAIS-III). In P.-Y. Gilles & M. Carlier (Ed.), *Vive(nt) les différences. Psychologie différentielle fondamentale et applications* (pp.115-118). Marseille : Presses Universitaires de Provence.
- Pernier, S., Golay, P., Jombart, E. & Grasset, F. (2013). Utilisation du modèle de Cattell-Horn-Carroll pour l'évaluation des personnes présentant une intelligence limite ou un handicap mental. In P.-Y. Gilles & M. Carlier (Ed.), *Vive(nt) les différences. Psychologie différentielle fondamentale et applications* (pp. 289-294). Marseille : Presses Universitaires de Provence.
- Lecerf, T., Golay, P. & Reverte, I. (2013). Étude de la validité structurale du WISC-IV selon le modèle CHC. In P.-Y. Gilles & M. Carlier (Ed.), *Vive(nt) les différences. Psychologie différentielle fondamentale et applications* (pp. 169-173). Marseille : Presses Universitaires de Provence.

- Maintenant, C., Fagot, D., Lecerf, T. & De Ribaupierre, A. (2013). Vive(nt) les différences. Psychologie différentielle fondamentale et applications. In P.-Y. Gilles & M. Carlier (Eds.), *Vive(nt) les différences. Psychologie différentielle fondamentale et applications* (pp. 119-125). Marseille : Presses Universitaires de Provence.
- Reverte, I., Lecerf, T., Favez, N. & Rossier, J. (2013). Etude de la validité structurale du WISC-IV sur un échantillon d'enfants Suisses Romands. In P.-Y. Gilles & M. Carlier (Ed.), *Vive(nt) les différences. Psychologie différentielle fondamentale et applications* (pp. 193-196). Marseille : Presses Universitaires de Provence.

Présentations à des conférences

- Bellier-Teichmann, T., Golay, P. & Pomini, V. (2013, octobre). *Dimensionality of psychiatric patients' difficulties and needs for care: exploratory bi-factor analysis*. World Psychiatric Association International Congress 2013, Vienne, Autriche.
- Golay, P., Bellier-Teichmann, T. & Pomini, V. (2013, juni). *Profils ou dimensionnalité des difficultés et des besoins des patients psychiatriques: modèles à variables latentes*. Communication orale présentée aux 4^{èmes} Journées MODEVAIIA (MODElisation de la VAriabilité Inter et IntraIndividuelle), Camaret-sur-Mer, France

Posters

- Golay, P. & Lecerf, T. (2013, septembre). *Which executive functions predict verbal/visuospatial working memory and fluid intelligence when controlling for processing speed?* 13th Congress of the Swiss Psychological Society, Bâle, Suisse.
- Kieng, S., Favez, N., Rossier, J. & Lecerf, T. (2013, septembre). *Individual stability of standard and CHC scores in the French WISC-IV*. 13th Congress of Swiss Psychological Society, Bâle, suisse.
- Kieng, S., Favez, N., Rossier, J. & Lecerf, T. (2013, August). *Long term stability of the French WISC-IV index scores: Intellectual strengths and weaknesses*. 18th meeting of the European Society for Cognitive Psychology, Budapest, Hongrie.

Unité de psychopathologie et neuropsychologie cognitive (UPNC)

Prof. Martial VAN DER LINDEN



Unité de psychopathologie et neuropsychologie cognitive (UPNC)

Uni Mail / FPSE

Bd du Pont-d'Arve 40

1205 Genève

Tel. : +41(22) 379 93 55

Fax : +41(22) 379 93 59

<http://www.unige.ch/fapse/psychoclinique/UPNC.html>

Membres

L'Unité de psychopathologie et neuropsychologie cognitive (UPNC) est dirigée par le professeur **Martial Van der Linden**.

Elle est composée des membres suivants :

BARSICS	Catherine	Post-doctorante
BELAYACHI	Sanaâ	Post-doctorante
BENDAHAN	Caroline	Assistante 2
BURKARD	Christina	Candoc
DOSCH	Alessandra	Candoc
ESPOSITO	Fabienne	Assistante 2
JUILLERAT VAN DER LINDEN	Anne-Claude	Chargée de cours
MOUSSALLY	Johanna	Assistante 2
RADOMSKA	Michalina	Attachée de recherche 2
REBETEZ	Marie My Lien	Assistante 2
ROCHAT	Lucien	Maître-assistant / Chargé de cours
SCHMIDT	Ralph Erich	Maître-assistant / Chargé de cours
VAN DER LINDEN	Martial	Professeur ordinaire
ZERMATTEN	Victorine	Assistante 2

Domaines de recherche

Psychopathologie cognitive

La psychopathologie cognitive est une branche récente de la psychopathologie qui se propose d'utiliser les concepts et les méthodes de la psychologie cognitive afin d'étudier les dysfonctionnements cognitifs (déficits, biais et croyances, dans leurs dimensions consciente et non consciente) qui accompagnent les états psychopathologiques. Cette approche considère que les dysfonctionnements cognitifs, en lien étroit avec les processus émotionnels et relationnels, contribuent au développement, au maintien et à la récurrence des états ou symptômes psychopathologiques.

Neuropsychologie cognitive

La neuropsychologie cognitive a pour objectif de tirer parti des déficits cognitifs, émotionnels et relationnels consécutifs aux lésions cérébrales pour mieux comprendre l'organisation et le fonctionnement des processus psychologiques normaux. Dans sa dimension clinique, la neuropsychologie cognitive contribue, en permettant une meilleure compréhension des déficits des patients, à l'élaboration de nouvelles méthodes d'évaluation et de révalidation. Ces dernières années, elle s'est tout particulièrement focalisée sur les difficultés des patients dans leur vie quotidienne (une neuropsychologie cognitive clinique de la vie quotidienne).

Projets de recherche

Implementation intentions in the elderly and Alzheimer's disease patients: efficacy and applicability in everyday life

Les difficultés de réalisation de comportements orientés vers un but (COB) sont fréquentes dans le vieillissement normal et problématique. Récemment, Gollwitzer (1999) a décrit une stratégie d'autorégulation, les intentions d'implémentation, permettant d'augmenter les COB dans diverses populations, dont le vieillissement normal. Ce projet vise à examiner l'efficacité de la stratégie dans le vieillissement problématique, ses liens avec les fonctions cognitives, et à déterminer dans quelles situations quotidiennes la stratégie permet d'augmenter l'autonomie des seniors.

Projet financé par le FNRS (projet n°100014_143292). Durée : 01.11.2012 – 31.10.2013.

Montant reçu par le groupe : CHF 56'880.-. Montant total du projet : idem.

Requérant principal : Martial Van Der Linden ; co-requérante : Anne-Claude Jullierat Van Der Linden.

Une approche neurobiologique, psychologique et sociologique du désir sexuel et de la satisfaction sexuelle

Recherche financée par le Fonds Chalumeau, visant à cerner les facteurs psychologiques, sociologiques et neurobiologiques impliqués dans le désir sexuel

Projet financé par le CUES (Fonds Maurice Chalumeau). Durée : 01.06.2010 – 31.12.2013.

Montant reçu par le groupe : CHF 369'746.-. Montant total du projet : CHF 879'384.-.

Requérant principal : François Ansermet ; co-requérants : Martial Van Der Linden, Nicolas Favez.

Thèses en cours

Apathie et traumatisme crânio-cérébral : une exploration multifactorielle des processus impliqués
Annabelle ARNOULD

Élaboration et exploration de nouveaux outils d'évaluation de la mémoire épisodique, à partir de conceptions théoriques récentes

Caroline BENDAHAN

Intentions d'implémentation dans le vieillissement : Efficacité et applicabilité dans la vie quotidienne
Christina BURKARD

Désir sexuel et satisfaction sexuelle : une approche multifactorielle
Alessandra DOSCH

Les comportements agressifs : interventions chez l'enfant et l'adolescent scolarisés
Jean-Marc GOMEZ

La réappropriation de soi (ou rétablissement) chez la personne âgée présentant un vieillissement plus ou moins problématique
Mélanie GUYON

Fonctionnement cognitif dans la vie quotidienne durant le vieillissement : une approche mixte (qualitative/quantitative) et plurifactorielle
Émilie JOLY

Projection dans le futur et vieillissement
Sabrina JUMENTIER

Les conséquences psychologiques d'une anesthésie
Ursula LOPEZ

Exploration des difficultés d'auto-régulation et de cognition chez des patients traumatisés crâniens
Melissa MARIA

Biais cognitifs envers l'image du corps chez la femme
Joanna MOUSSALLY

Vers une approche multifactorielle et intégrative de l'épuisement professionnel
Sandrine PERRUCHOU

Vers une approche dimensionnelle, multifactorielle et intégrative de la procrastination
Marie REBETZ

Vers un modèle cognitif des symptômes négatifs dans la microdélétion 22q11
Maude SCHNEIDER

Modification de l'entraînement à la gestion du but chez des participants cérébrolésés : intervention intégrative, individualisée et centrée sur la vie quotidienne
Victorine ZERMATTEN

Publications

Articles scientifiques

- Arnould, A., Rochat, L., Azouvi, Ph. & Van der Linden, M. (2013). A multidimensional approach to apathy after traumatic brain injury. *Neuropsychology Review*, 3, 210-233.
- Badoud, D., Billieux, J., Van der Linden, M., Eliez, S. & Debbané, M. (2013). Internal and external encoding style and its relationships with a schizotypy and impulsivity during adolescence. *Psychiatry Research*, 210, 1020-1025.
- Belayachi, S. & Van der Linden, M. (2013). Individual differences in cognitive representations of action influence the activation of goal concept. *Acta Psychologica*, 142, 259-264.
- Billieux, J., Van der Linden, M., Achab, S., Khazaal, Y., Paraskevopoulos, L., Zullino, D. & Thorens, G. (2013). Why do you play World of Warcraft? An in-depth exploration of self-reported motivations to play online and in-game behaviours in the virtual world of Azeroth. *Computers in Human Behaviors*, 29, 103-109.
- Burkard, Ch., Rochat, L. & Van der Linden, M. (2013). Enhancing inhibition: How impulsivity and emotional activation interact with different implementation intentions. *Acta Psychologica*, 144, 291-297.
- Clément, E., Juillerat Van der Linden, A.-C., Tiberghien, G., Van der Linden, M. & Vivicorsi, B. (2013). Psychologie et économie de marché. *Bulletin de Psychologie*, 66, 437-440.
- Courvoisier, D.S., Cullati, S., Haller, C.S., Schmidt, R.E., Haller, G., Agoritsas, T. & Perneger, T.V. (2013). Validation of a 10-item care-related Regret Intensity Scale (RIS-10) for healthcare providers. *Medical Care*, 51, 285-291.

- Jermann, F., Van der Linden, M., Gex-Fabry, M., Guarin, A., Kosel, M., Bertschy, G., Aubry, J.-M. & Bondolfi, G. (2013). Cognitive functioning in patients remitted from recurrent depression: comparison with acutely depressed patients and controls and follow-up of a Mindfulness-Based Cognitive Therapy trial. *Cognitive Therapy and Research*, 37, 1004-1014.
- Laloyaux, J., Pellegrini, N., Mourad, H., Bertrand, H., Domken, M.-A., Van der Linden, M. & Larøi, F. (2013). Performance on a computerized shopping task predicts real world functioning in persons diagnosed with bipolar disorder. *Psychiatry Research*, 210, 465-471.
- Larøi, F., Billieux, Defeldre, A.-C., Ceschi, G. & Van der Linden, M. (2013). Factorial structure and psychometric properties of the French adaptation of the Dissociative Experiences Scale (DES) in non-clinical participants. *European Review of Applied Psychology / Revue Européenne de Psychologie Appliquée*, 63, 203-208.
- Larøi, F. & Van der Linden, M. (2013). The need for an individualized, everyday life and integrative approach to cognitive remediation in schizophrenia. *Journal of Psychotherapy Integration*, 23, 290-304.
- Noël, X., Van der Linden, M., Brevers, D., Campanella, S., Verbanck, P., Hanak, C., Kornreich, Ch. & Verbruggen, F. (2013). Separating intentional inhibition of prepotent responses and resistance to proactive interference in alcohol-dependent individuals. *Drug and Alcohol Dependence*, 128, 200-205.
- Raffard, S., Esposito, F., Boulenger, J.-Ph. & Van der Linden, M. (2013). Impaired ability to imagine future pleasant events is associated with apathy in schizophrenia. *Psychiatry Research*, 209, 393-400.
- Rochat, L., Beni, C., Annoni, J.M., Vuadens, Ph. & Van der Linden, M. (2013). How inhibition relates to impulsivity after moderate to severe traumatic brain injury? *Journal of the International Neuropsychological Society*, 10, 890-898.
- Rochat, L., Billieux, J., Juillerat Van der Linden, A.-C., Annoni, J.-M., Zekry, D., Gold, G. & Van der Linden, M. (2013). A multidimensional approach to impulsivity changes in mild Alzheimer's disease and control participants: cognitive correlates. *Cortex*, 49, 90-100.
- Rochat, L., Van der Linden, M., Renaud, O., Epiney, J.-B., Michel, P., Sztajzel, R., Spierer, L. & Annoni, J.-M. (2013). Poor reward sensitivity and apathy after stroke: implication of basal ganglia. *Neurology*, 81, 1674-1680.
- Schmidt, R. & Van der Linden, M. (2013). Feeling too regretful to fall asleep: Experimental activation of regret delays sleep onset. *Cognitive Therapy and Research*, 37, 872-880.

Autres articles

- Schmidt, R.E., & Schwartz, S. (2013). Le rêve, une forme de thérapie – Le retour du refoulé dans le rêve à la lumière de la recherche empirique. *Psychoscope*, 34(12), 12-15.
- Van der Linden, M. (2013). Le mythe de la maladie d'Alzheimer. *Revue Médicale Suisse*, 371, 244-245.
- Van der Linden, M. (2013). Smartphones. Tous accros (entretien avec Sabine Pirolt). *L'Hebdo*, 21 mars 2013.
- Van der Linden, M. (2013). Repenser Alzheimer. Adaptation du texte « Le mythe de la maladie d'Alzheimer » publié dans *Revue Médicale Suisse*, 371, 244-245. *Planète Santé : Portail Médical Romand*, 16 avril 2013.
- Van der Linden, M. (2013). Je me souviens de tout (entretien avec Rinny Gremaud). *Le Temps*, samedi 4 mai 2013.
- Van der Linden, M. (2013). Alzheimer : Nous sommes tous vulnérables (entretien avec Delphine Tanguy). *Le Télégramme (France)*, vendredi 25 octobre 2013.
- Van der Linden, M. (2013). Envisager autrement les troubles mentaux. Plaidoyer pour une remise en question du DSM. *Le 15ème Jour du Mois, mensuel de l'Université de Liège*, 229, décembre 2013.

Chapitres de livre

- Majerus, S. & Van der Linden, M. (2013). Memory disorders in children. In O. Dulac, M. Lassez & H.B. Sarnat (Ed.), *Pediatric neurology (Part 1). Handbook of clinical neurology. 3rd Series* (pp.251-255). Amsterdam : Elsevier.
- Schmidt, R. & Van der Linden, M. (2013). Gender and impulsivity. In I.M. Latu, M. Schmid Mast & S. Kaiser (Ed.), *Gender and emotion: An interdisciplinary perspective* (pp. 43-61). Berne : Peter Lang.

Présentations à une conférence

- Chatard, A. & Van der Linden, M. (2013, juin). Apprendre à aimer « moi » : Effets immédiats et différés du conditionnement évaluatif implicite sur l'estime de soi explicite. Communication orale présentée lors de la 8^e journée scientifique du Groupe de Réflexion en Psychopathologie Cognitive (GREPACO), Paris, France.

- Dosch, A. & Van der Linden, M. (2013, septembre). *The implication of motivational processes in sexual desire*. Communication orale présentée dans le Symposium « Crossing motivational borders: motivation in the applied context », 13th Congress of the Swiss Psychological Society, Bâle, Suisse.
- Schmidt, R.E. (2013, mars). *Perfectionism, counterfactual emotions, and sleep disturbance*. Présentation orale à l'Annual Research Forum of the Swiss Center for Affective Sciences, Université de Genève, Suisse.
- Schneider, M., Van der Linden, M., Menghetti, S., Debbané, M. & Eliez, S. (2013, septembre). *Attenuated negative symptoms, dysfunctional beliefs and the experience of pleasure in adolescents with 22q11.2 deletion syndrome*. Communication orale présentée dans le cadre de la 16th European Conference on Developmental Psychology, Lausanne, Suisse.
- Van der Linden, M. (2013, janvier). *Mémoire autobiographique : données cliniques*. Communication orale présentée dans le cadre de la Séance Plénière « Mémoire autobiographique et identité personnelle », 11^{ème} Congrès de l'Encéphale, Paris, France.
- Van der Linden, M. (2013, février). *Le mythe de la maladie d'Alzheimer*. Exposé effectué dans le cadre du 26^{ème} Congrès Médical Quadrime, Montana, Suisse.
- Van der Linden, M. (2013, mars). *Le DSM-5 est-il un livre de contes fantastiques ?* Conférence organisée par le Groupement des Psychiatres-Psychothérapeutes Vaudois (GPPV), Lausanne, Suisse.
- Van der Linden, M. (2013, mars). *Le rôle important des émotions dans l'apprentissage scolaire*. Exposé effectué pour les enseignants des écoles primaires de Petit-Lancy et Cérésole (Suisse), Petit-Lancy, Suisse.
- Van der Linden, M. (2013, avril). *Le mythe de la maladie d'Alzheimer : Pour une autre approche du vieillissement cérébral et cognitif*. Conférence donnée dans le cadre de la Journée d'Etude « Actualités de la Recherche en Psycho-Gérontologie Clinique » organisée par les laboratoires Lcpi et Octogone-Cerpp de l'UFR de Psychologie, Université de Toulouse II-Le Mirail, Toulouse, France.
- Van der Linden, M. (2013, avril). *Le mythe de la maladie d'Alzheimer : Pour une autre approche du vieillissement cérébral et cognitif*. Conférence organisée par la Coordination Fédération Française des Psychologues et de la Psychologie (FFPP), Limoges, France.
- Van der Linden, M. (2013, avril). *Le mythe de la maladie d'Alzheimer : Pour une autre approche du vieillissement cérébral et cognitif*. Exposé effectué dans le cadre de la réunion de la Commission Santé de l'UN13 (Université des seniors de Genève), Genève, Suisse.
- Van der Linden, M. (2013, mai). *Age et mémoire : Qu'en est-il ? Qu'en savons-nous ?* Conférence donnée dans le cadre des « Jeudis de la FAAG : Fondation pour la Formation des Aînées et des Aînés de Genève » sur le thème « Age et mémoire : sommes-nous tous égaux ? », Genève, Suisse.
- Van der Linden, M. (2013, mai). *Le mythe de la maladie d'Alzheimer : Une autre approche du vieillissement cérébral et cognitif*. Exposé effectué dans le cadre du département de psychologie, UFR Sciences de l'Homme et de la Société, Université de Rouen, France.
- Van der Linden, M. (2013, juin). *Voyage mental dans le temps : récupération des épisodes passés et projections dans le futur*. Exposé effectué dans le cadre de la Journée du Laboratoire de Psychologie et Neurocognition de l'Université Pierre Mendès-France (Grenoble), Chambéry, France.
- Van der Linden, M. (2013, septembre). *Le mythe de la maladie d'Alzheimer : Une autre approche du vieillissement cérébral/cognitif*. Conférence organisée par les Amis du Monde Diplomatique, dans le cadre de la Maison des Associations, Grenoble, France.
- Van der Linden, M. (2013, septembre). *Le mythe de la maladie d'Alzheimer : Une autre approche du vieillissement cérébral et cognitif. Implications pour l'évaluation et l'intervention psychologiques*. Conférence organisée par le Collège des Psychologues Cliniciens spécialisés en Neuropsychologie Clinique (CPCN-LR), Montpellier, France.
- Van der Linden, M. (2013, octobre). *S'affranchir du DSM : Pour une approche qui assume la complexité du fonctionnement psychologique*. Conférence organisée par la Clinique Psychologique et Logopédique Universitaire, Université de Liège, Belgique.
- Van der Linden, M. (2013, octobre). *La contribution de la revalidation cognitive au processus de rétablissement : pour une approche intégrative*. Exposé effectué dans le cadre du 3^{ème} Congrès de Réhabilitation Psychosociale, Marseille, France.
- Van der Linden, M. (2013, octobre). *Le mythe de la maladie d'Alzheimer : Une autre approche du vieillissement cérébral et cognitif*. Exposé effectué dans le cadre de la 2^{ème} Journée de l'Association Lorraine de Psychiatrie de la personne âgée sur le thème « La maladie d'Alzheimer : Qui s'agit ? », Fains, France.
- Van der Linden, M. (2013, octobre). *Pour une autre approche de la maladie d'Alzheimer : prévention et interventions dans la vie quotidienne*. Conférence organisée par l'Association des Retraités et Personnes Agées de Quimper (ARPAQ) et le « Bistrot Mémoire », Quimper, France.

- Van der Linden, M. (2013, novembre). *Penser autrement le vieillissement cérébral et cognitif : implications pour le fonctionnement mnésique et l'identité*. Exposé effectué dans le cadre du 3^{ème} symposium Alzheimer sur le thème « Alzheimer et pensée », Avignon, France.
- Van der Linden, M. (2013, novembre). *S'affranchir du DSM : pour une approche qui assume la complexité des manifestations psychopathologiques*. Conférence-débat organisée dans le cadre du 5^{ème} Congrès de la Société Française de Psychiatrie, Nice, France.
- Van der Linden, M. (2013, décembre). *Une approche contextuelle de la mémoire épisodique et autobiographique dans le vieillissement*. Exposé effectué dans le cadre du colloque sur la plasticité organisé par le Centre de Recherche Cerveau et Cognition (CerCo, UMR5549), Université Toulouse III-Paul Sabatier, Toulouse, France.

Posters

- Laloyaux, J., Van der Linden, M., Levaux, M.N., Mourad, H., Pirri, A., Bertrand, H., Domken, M.A., Adam, S. & Larøi, F. (2013, juin). *The computerized meeting preparation task: measuring multitasking to predict real world functioning of persons diagnosed with schizophrenia*. Communication affichée présentée lors de la 8^e journée scientifique du Groupe de Réflexion en Psychopathologie Cognitive (GREPACO), Paris, France.
- Lopez, U., Martin, J., Quartier, V., Van der Linden, M., & Habre, W. (2013, septembre). *Development of a questionnaire for the evaluation of postoperative behavior in preschool children*. Communication affichée présentée dans le cadre du congrès de l'European Society for Pediatric Anesthesiology, Genève, Suisse.
- Moussally, J., Billieux, J., Mobbs, O. & Van der Linden, M. (2013, juin). *Attitudes implicites envers la silhouette et la nourriture*. Communication affichée présentée lors de la 8^{ème} journée scientifique du Groupe de Réflexion en Psychopathologie Cognitive (GREPACO), Paris, France.
- Rebetez, M., Rochat, L., Billieux, J., Gay, Ph. & Van der Linden, M. (2013, septembre). *Do emotional stimuli interfere with two distinct components of inhibition?* Communication affichée présentée dans le cadre du Intentional Inhibition Workshop sur le thème « From motor suppression to self-control », organisé par le UCL Institute of Cognitive Neuroscience, Londres, Royaume-Uni.
- Schmidt, R.E., Courvoisier, D.S. & Van der Linden, M. (2013, mai). *Feeling imperfect impairs sleep: The links between perfectionism, counterfactual processing, and insomnia*. Poster présenté à la 25th Annual Convention of the Association for Psychological Science (APS), Washington (DC), États-Unis.
- Schmidt, R.E., Schwartz, S. & Van der Linden, M. (2013, mars). *The effects of suppression and sleep on the accessibility of affective stimuli*. Poster présenté à l'Annual Research Forum of the Swiss Center for Affective Sciences, Université de Genève, Suisse.
- Rochat, L., Beni, C., Annoni, J.-M., Vuadens, Ph. & Van der Linden, M. (2013, septembre). *Inhibition and impulsivity after moderate to severe traumatic brain injury*. Communication affichée présentée dans le cadre du Intentional Inhibition Workshop sur le thème « From motor suppression to self-control », organisé par le UCL Institute of Cognitive Neuroscience, Londres, Royaume-Uni.
- Belayachi, S., Laloyaux, J., Larøi, F., & Van der Linden, M. (2013, décembre). *Bias in perceptual processing in schizotypy: a potential account for the perceptual dimension of the schizotypal personality*. Communication affichée présentée dans le cadre du Lemanic Workshop on Schizotypy, Genève, Suisse.

Thèses

- Esposito, F. (2013). *Une approche multifactorielle de l'apathie : Exploration dans le vieillissement et la schizophrénie*. Thèse soutenue le 25 juin 2013.
- Fois, E. (2013). *Évaluation sur cas uniques en série de la faisabilité et de l'efficacité de trois nouvelles techniques dans la prise en charge psychologique de la dépendance à l'alcool*. Thèse soutenue le 30 septembre 2013.

Psychologie cognitive

Cerveau et apprentissage

Prof. Daphné BAVELIER



Cerveau et apprentissage

Uni Mail / FPSE

Bd du Pont-d'Arve 40

1205 Genève

Tel. : +41(0)22 379 90 22

<http://cms.unige.ch/fapse/people/bavelier/>

Membres

Le groupe de recherche *Cerveau et apprentissage* est dirigé par la professeure **Daphné BAVELIER**.
Il est composé des membres suivants :

BARTHELMÉ	Simon	PostDoc
BAVELIER	Daphné	Professeur ordinaire
BEDIOU	Benoît	MA
CARDOSO-LEITE	Pedro	PostDoc
CHOPIN	Adrien	Postdoc
CIOBANU	Alina	Auxiliaire de recherche
DA PAZ CABRAL	Mylena	Auxiliaire de recherche
DEAHENE	Guillaume	Candoc
FOECKER	Julia	Attaché de recherche
JUAN	Elsa	Auxiliaire de recherche
LEFEBVRE	Jérémie	PostDoc
PLYS	Ekaterina	Auxiliaire de recherche

Domaines de recherche

Plasticité cérébrale

Comment notre comportement et notre cerveau sont-ils modifiés par notre environnement ? Par exemple, quel est l'impact d'être né sourd sur l'organisation du système attentionnel et de ses bases neuronales ?

Apprentissage et transfert

Le cerveau est une formidable machine à apprendre. Mais l'apprentissage tend à être très spécifique au matériel appris. Quels sont les meilleures manières d'apprendre pour être capable de transférer son savoir à de nouvelles situations ?

Contrôle attentionnel

Jeux vidéo

Quel est l'impact des nouvelles technologies et en particulier des jeux vidéo sur notre comportement et le cerveau ?

Projets de recherche

Learning to Learn

Develop measures of learning to learn and evaluate behavioral interventions that would foster learning to learn.

Impact of action games on decision making and emotional processing

Develop measures of decision making and emotional processing, measure impact of action game on these processes, and carry training study if applicable.

Attentional Control and Transfer

Understand the role of top-down attention in learning and transfer of learning.

Visual Learning

Use of video game play to retrain vision in amblyopic, strabismic or stereoanomalous patients.

Which aspects of attention should be fostered to lead to broad behavioral benefits?

*Projet finance par le FNS (projet n° 100014_140676). Durée du projet : 04.05.2012 – 30.04.2015.
Montant reçu par le groupe : CHF 542'538.-. Montant total du projet : idem.
Requérante principale : Daphné Bavelier.*

Publications

Articles scientifiques

- Barthelmé, S., Trukenbrod, H., Engbert, R. & Wichmann, F. (2013). Modeling fixation locations using spatial point processes. *Journal of vision*, 13(12).
- Bavelier, D. & Davidson, R.J. (2013). Games can do you good. Comment, *Nature*, 494, 425-426.
- Bavelier, D., Green, C.S. & Seidenberg, M.S. (2013). Cognitive Development: Gaming your way out of Dyslexia? *Dispatch in Current Biology*, 23(7), R282-R283.
- Bediou, B., Comeig, I., Jaramillo-Gutierrez, A. & Sander, D. (2013). The role of "perceived loss" aversion on credit screening: An experiment. *Revista Espanola De Financiacion Y Contabilidad-Spanish Journal Of Finance And Accounting*, 42(157), 83-97.
- Belchior, P., Marsiske, M., Sisco, S.M., Yam, A., Bavelier, D., Ball, K. & Mann, W.C. (2013). Video game training to improve selective attention in older adults. *Computers in Human Behavior*, 29(4), 1318-1324.
- Chopin, A. & Mamassian, P. (2013). Response: Genuine long-term positive aftereffects. *Current Biology*, 23(10), R439-R440.
- Cardoso-Leite, P., Waszak, F. & Lepsien, J. (2013). Human perceptual decision making: Disentangling task onset and stimulus onset. *Human Brain Mapping*. doi: 10.1002/hbm.22393.
- Gädeke, J.C., Föcker, J. & Röder, B. (2013). Is the processing of affective prosody influenced by spatial attention? An ERP study. *BMC Neurosciences*, 29;14:14. doi: 10.1186/1471-2202-14-14.
- Karuz, E.A., Newport, E.L., Aslin, R.N., Starling, S.J., Tivarus, M.E. & Bavelier, D. (2013). The neural correlates of statistical learning in a word segmentation task: An fMRI study. *Brain and Language*. <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0093934X12002106>
- Rochas, V., Gelmini, L., Krolak-Salmon, P., Poulet, E., Saoud, M., Brunelin, J. & Bediou, B. (2013). Disrupting Pre-SMA Activity Impairs Facial Happiness Recognition: An Event-Related TMS Study. *Cerebral Cortex*, 23(7), 1517-1525.
- Rossi, E.A., Achtman, R.L., Guidon, A., Williams, D.R., Roorda, A., Bavelier, D. & Carroll, J. (2013). Visual function and cortical organization in carriers of blue cone monochromacy. *PloS One*.
- Pichon, S. & Kell, A. C. (2013). Affective and sensorimotor components of emotional prosody generation. *Journal of Neuroscience*, 33(4), 1640-1650.
- Koban, L., Pichon, S. & Vuilleumier, P. (2013). Responses of medial and ventrolateral prefrontal cortex to interpersonal conflict for resources. *Soc Cogn Affect Neurosci*, 29. [Epub ahead of print]

Bayliss, J., Vedamurthy, I., Nahum, M., Levi, D. & Bavelier, D. (2013). Lazy Eye Shooter: Making a Game Therapy for Visual Recovery in Adult Amblyopia. Paper published in the Human-Computer Interaction (HCI) International Proceedings.

Autres articles

Cardoso-Leite, P. & Bavelier, D. (2013). Quand le jeu vidéo d'action rend le cerveau plastique. Catalogue Exposition Cité des Sciences.

Cardoso-Leite, P. & Bavelier, D. (2013). When video games turn brains plastic. Digital Art Criticism.

Pouget, A.G. & Bavelier, D. (2013). Ever wondered what playing video games does to your brains? *Frontiers for Young Minds*, 1(1).

Chapitres de livre

Dye, M.W.G. & Bavelier, D. (2013). Visual attention in deaf humans: A neuroplasticity perspective. In A. Popper & A. Kral (Eds), *Springer Handbook of Auditory Research*, 47, 237-263.

Hedges, J., Adolph, K., Amso, D., Bavelier, D. *et al.* (2013). Play, attention, and learning: How does play and timing shape the development of attention and influence classroom learning? The Proceeding of the New York Academy of Science, vol. 1292, Annuals Reports, 1-20.

Présentations à des conférences

Conference Organizer

NCCR Affective Science, co-organized symposium on 'Fostering learning through emotions virtual reality and videogames', Geneva (June 2013);

Presentations by Daphne Bavelier

Symposium on "The paradox of the critical period" Rejuvenating cortical networks, chaired by Siegrid Lowel and Fred Wolf. Invited Speaker, 10th Gottingen Meeting of the German Neuroscience Society, Gottingen, Germany, March 2013.

Electronic Arts, European Headquarter Seminar Series, Invited Speaker, Geneva, March 2013.

Summit on Brain Health organized by the Stanford Center on Longevity and the Max Planck Institute for Human Development in Berlin, Invited Expert, Stanford, CA, April 2013.

NCCR Affective Science Symposium on 'Fostering learning through emotions virtual reality and videogames', Co-organized with Swann Pichon and David Sanders, Geneva, Jun 2013.

FENS imaging training school, CHUV Lausanne, Invited Speaker on Brain Plasticity, Lausanne, Sept. 2013.

Symposium on Non invasive strategies for plasticity enhancement in the adult visual system; Invited Speaker, European Brain and Behaviour Society (EBBS), Munich – Germany, Sept., 2013;

IdeasLab – Transformative Science with Nature Magazine, Invited Speaker, Annual Meeting of New Champions 2013, World Economic Forum, Dalian, China, Sept 2013.

Winning strategies in gaming, Co-organizer and presenter, Annual Meeting of New Champions 2013, World Economic Forum, Dalian, China, Sept 2013.

Seminar in Psychology Department at the University of Milan Bicocca, Invited Speaker, Milan, Italia, October 2013.

Warner School of Education, University of Rochester, Invited Speaker, Rochester NY October 2013.

50th Anniversary Celebration of the Center for Visual Science, Invited Speaker, Rochester, NY, USA, Oct. 2013.

Colloquium in Psychology, University of Bern, Invited Speaker, Bern Switzerland, Nov 2013.

INI Colloquium, Institute of Neuroinformatics UZH/ETHZ, Invited Speaker, Zurich, CH, Nov 2013.

Colloquium, Department of Clinical Neuroscience, CHUV, Invited Speaker, Lausanne, CH Dec 2013.

Presentations by collaborators, postdoc, students etc

Zhang, R., Green, Lu, Z. & Bavelier, D. (2013, mai). *Speeding up learning: Action video games and perceptual learning*. VSS 2013, VSS 2013, 13th Annual Meeting of the Vision Sciences Society, Naples (Floride), USA..

- Halberda, J., Bavelier, D., Landau, B., Hellgren, K., Forsman, Jacques, T., L, Libertus, M. (2013, mai). *Training of Number Sense Transfers Broadly*. VSS 2013, 13th Annual Meeting of the Vision Sciences Society, Naples (Floride), USA.
- Bayliss, J., VEDAMURTHY, I., Nahum, M., Levi, D. & Bavelier, D. (2013). *Lazy Eye Shooter: Making a Game Therapy for Visual Recovery in Adult Amblyopia*. Human-Computer Interaction (HCI) international 2013 meeting, Las Vegas (Nevada), USA.

Posters

- Chanel, G., Pichon, S. Sander, D. & Bavelier, D. (2013, février). *Focus Affective computing - Classification of autistic individuals and controls using cross-task characterization of fMRI activity and SVM RFE*. Annual Research Forum, NCCR in Affective Sciences, Genève, Suisse.
- Emberson, L.L., Reeder, P.A., Aslin, R.N. & Bavelier, D. (2013, mai). *What's Feedback Got To Do With It? Examining Learning Rate and Generalization in Cross-scene Statistical Learning With and Without Feedback*. VSS 2013, 13th Annual Meeting of the Vision Sciences Society, Naples (Floride), USA.
- Föcker, J., Cole, D. & Bavelier, B. (2013, novembre). *The Interaction between top-down and stimulus-driven control networks in action-video game players*. Pre Society for Neuroscience Workshop « Learning to Attend, Attending to Learn: Neurological, Behavioral, and Computational Perspectives », San Diego, (CA), USA.
- Föcker, J., Cole, D. & Bavelier, D. (2013, avril). *Brain systems mediating top-down and bottom-up attentional control networks in action video game players*. Cognitive Neuroscience Society (CNS), San Francisco (CA), USA.
- Föcker, J., Cole, D. & Bavelier, D. (2013, mars). *Brain systems mediating top-down and bottom-up attentional control networks in action video-game players*. ESCoNS2, USC, Los Angeles (CA), USA.
- James, C.E., Oechslin, M.S., Van der Ville, D., Lazeyras, F., Bavelier, D. & Michel, C. (2013, novembre). *ERP microstates and source imaging reveal progressive changes in cerebral processing of musical syntax with level of musical expertise*. Society for Neuroscience, San Diego (CA), USA.
- Koush, Rey, Pichon, Vuilleumier, P., Van De Ville & Scharnowski (2013, janvier). *Effective connectivity underlying regulation of positive emotions*. Alpine Brain Imaging Meeting, Champéry, Suisse.
- Pichon, S., Rieger, & Vuilleumier, P. (2013, janvier). *Inter-individual differences in cognitive control predict amygdala reactivity to fearful faces*. Alpine Brain Imaging Meeting, Champéry, Suisse.
- Pichon, S., Sander, D. & Bavelier, D. (2013, février). *Focus Emotions, Video games and Virtual Reality*. Annual Research Forum, NCCR in Affective Sciences, Genève, Suisse.
- Rieger, Pichon, S., Hervais-Adelman & Vuilleumier, P. (2013, janvier). *Optimisation of TR for BOLD sensitivity of accelerated functional imaging*. Alpine Brain Imaging Meeting, Champéry, Suisse.
- Schuman, Bediou B, Mehu M, Scherer KR. (2013, janvier). *Turn that frown upside down. Emotion regulation in disadvantageous face-to-face interactions*. Society for Personality and Social Psychology, New Orleans, USA.
- Vedamurthy, I., Nahum, M., Bayliss, J., Bavelier, D. & Levi, D. (2013, mai). *Using a Custom-Made Version of the Unreal Tournament Video Game to Improve Vision in Individuals with Amblyopia*. Entertainment Software and Cognitive Neurotherapeutics Society meeting 2013, Los Angeles (CA), USA.

Psycholinguistique

**Prof. Ulrich FRAUENFELDER et Prof. Pascal ZESIGER (co-responsables);
Julie FRANCK (MER); Prof. Marina LAGANARO**



Traitement, acquisition et troubles du langage

Uni Pignon / FPSE

Bd du Pont-d'Arve 40

1205 Genève

Tel. : +41(0)22 379 91 55

Fax : +41(22) 379 90 20

<http://www.unige.ch/fapse/psycholinguistique>

Membres

Le groupe de recherche Psycholinguistique est dirigé par le professeur **Ulrich Frauenfelder** et le professeur **Pascal Zesiger**.

Il est composé des membres suivants :

ALARIA	Laura	Assistante 2
ASTIER	Jean-Laurent	Assistant 2
BAGOU	Odile	Maître assistante
BURKI	Audrey	Maître-assistante
COHEN	Marjolaine	Candoc (dès juillet 2013)
DELAGE	Hélène	Assistante 3
FOURRIER	Ingrid	Assistant 2
FRANCK	Julie	Maître d'enseignement et de recherche
FRAUENFELDER	Ulrich Hans	Professeur ordinaire
GABRIEL MOUNIR	Daniela	Assistant 1
GALLOT	Sophie	Candoc
JOHR	Jane	Candoc (jusqu'en septembre 2013)
KARTUSHINA	Natalia	Assistante 2
KEHOE-WINKLER	Margaret	Chargée de cours
LAGANARO	Marina	Professeure assistante
LASSOTTA	Romy	Candidate doctorante
MAYOR	Julien	Collaborateur scientifique FNS
MICHEL LANGE	Violaine	Attachée de recherche 2 (jusqu'en août 2013) / Candidate au doctorat
MONNEY	Viviane	Chargé d'enseignement
PANIZZA	Daniele	Post-doc (jusqu'en février 2013)
PATRUCCO NANCHEN	Tamara	Assistante 1
PEEREMAN	Ronald	Chargé de cours suppléant
PELLET-CHENEVAL	Pauline	Collaboratrice de recherche (jusqu'en octobre 2013) /

		Candoc (dès novembre 2013)
SLOOVES	Josette	Chargée d'enseignement
TZIEROPOULOS	Hélène	Post-doc (jusqu'en septembre 2013)
VALENTE	Andrea	Attaché de recherche 2 (jusqu'en octobre 2013)/Candidat au doctorat
VANDERDORPE	Marie-Anne	Chargé de cours
VILLATA	Sandra	Assistant 1
ZESIGER	Pascal	Professeur ordinaire

Domaines de recherche

Psycholinguistique

Quels sont les processus et les représentations impliqués dans la production et la compréhension du langage, leur acquisition et leurs troubles ? Les études menées dans notre groupe de recherche combinent l'approche des sciences cognitives qui consiste à élaborer des modèles fonctionnels des différentes composantes impliquées dans le langage (phonologie, lexique, syntaxe, sémantique, pragmatique), et l'approche des neurosciences qui vise à identifier les bases cérébrales de ces composantes. Les hypothèses théoriques sur lesquelles nous travaillons reposent sur des recherches empiriques de nature expérimentale qui sont conduites auprès de diverses populations saines (bébés, enfants, adultes) et de celles présentant des troubles du langage (aphasies, dyslexies, troubles spécifiques du langage, surdité et malentendances, etc.). Ces expériences procurent un éventail de données comportementales et d'imagerie cérébrale constituant les deux grandes fenêtres d'accès sur les représentations et les processus langagiers.

Projets de recherche

Segmentation de la parole

Étude des stratégies et des unités de segmentation de la parole grâce à plusieurs méthodes dont l'expérimentation en temps réel, la modélisation et l'analyse de bases de données. Le projet vise à identifier les diverses sources d'information (phonétique, phonotactique, prosodique, lexicale) et leur action conjointe dans la segmentation.

*Projet financé par le FNRS (projet n° 100014-131954). Durée : 01.11.2010 – 30.10.2013.
Montant reçu par le groupe : CHF 332'956.-. Montant total du projet : idem.
Requérant principal : Ulrich Frauenfelder.*

Maîtrise des déterminants et des pronoms dans la dyslexie et l'autisme

Production et compréhension des articles et pronoms personnels : Comparaisons inter-populations. Nous recherchons à distinguer les patterns de production et de compréhension des déterminants et des pronoms personnels (=clitiques) en comparant des populations de jeunes enfants contrôles et des enfants présentant un contexte de développement atypique : dyslexie et autisme. En quoi leurs profils linguistiques évoquent-ils des difficultés communes ?

Mémoire de travail et syntaxe

Étude de la relation entre mémoire de travail et syntaxe chez des enfants avec ou sans troubles du langage. Nous explorons la relation entre mémoire de travail et complexité syntaxique chez des enfants présentant un développement typique comparés à des enfants dysphasiques. La question centrale est de savoir si les capacités de mémoire de ces enfants prédisent leur niveau de développement syntaxique (ou pour les enfants dysphasiques l'ampleur de leurs troubles syntaxiques).

Acquisition du lexique

Approche électrophysiologique de la spécificité phonologique chez le bébé francophone. Ce projet vise à évaluer de manière plus détaillée la sensibilité d'enfants au cours de leur deuxième année de vie à différents types de déformations de mots familiers au moyen d'enregistrements EEG.

Le chemin vers la littératie : une approche longitudinale inter-linguistique

Étude des liens entre le développement précoce du langage (dès 16 mois) et le développement ultérieur, en particulier les bases de la lecture et de l'écriture

Projet financé par le National Institute of Health (projet n°1R01HD068458-01). Durée : 01.11.2011 – 30.06.2013.

Montant reçu par le groupe : \$ 386'725.-. Montant total du projet : \$ 4'197'970.-.

Requérant principal : Pascal Zesiger.

Etude des représentations et processus de traitement de l'accord grammatical

Étude des contraintes syntaxiques sur les effets d'interférence dans la production et la compréhension de l'accord grammatical chez l'adulte francophone. Les recherches testent la réalité psychologique des traces du mouvement syntaxique postulées par le modèle de syntaxe formelle.

Acquisition précoce de l'ordre des mots

Étude de l'acquisition de l'ordre des mots au moyen de techniques de suivi du regard chez l'enfant pré-langagier et de techniques d'élicitation de phrases chez l'enfant de 2 à 4 ans. Le projet vise à évaluer l'hypothèse selon laquelle l'enfant développe précocement des représentations syntaxiques abstraites indépendamment du lexique.

Projet financé par le FNRS (projet n°100014-126924). Durée du projet : 01.03.2010 – 28.02.2013.

Montant reçu par le groupe : CHF 329'690.-. Montant total du projet : idem.

Requérante principale : Julie Franck.

Étude de la représentation et processus de traitement des phrases à îlots

Le projet vise à mettre en relation une théorie syntaxique de l'interférence (Relativized Minimality) et le modèle de la mémoire par adressage (Cue-based Memory model), l'objectif étant d'explorer l'hypothèse que les contraintes grammaticales identifiées par la théorie syntaxique représentent la manifestation, dans le domaine du langage, de contraintes plus générale de la cognition. Les recherches impliquent des techniques de jugement d'acceptabilité et de speed-accuracy trade-off.

Acquisition de la syntaxe et contrôle exécutifs

Étude du rôle du contrôle exécutif sur le traitement des ambiguïtés sémantiques et syntaxique chez l'enfant de 5-9 ans. Le projet explore l'hypothèse selon laquelle les difficultés présentées par les enfants dans le traitement des ambiguïtés langagières relèvent de l'immaturité du contrôle exécutif.

Syntaxe et autisme

Étude du développement de la périphérie gauche (relatives, complétives, questions) chez l'enfant et l'adulte autiste de haut niveau, et des relations entre le développement de ces composantes syntaxiques et le développement de la théorie de l'esprit et du contrôle exécutif.

Empan de l'encodage phonologique dans la production de la parole

Étude de l'étendu de la fenêtre d'encodage phonologique avant l'articulation chez une population d'adultes tout venants et après lésion cérébrale.

Corrélat ERP de la variabilité dans la production de la parole liée à la rapidité de production et au vieillissement

Étude des processus cognitifs et corrélats électrophysiologiques de la variabilité dans les latences de production et dans le vieillissement.

*Projet financé par le FNRS (projet n° PP00P1_140796). Durée du projet : 01.09.2012 – 31.08.2014.
Montant total du projet : CHF 300'500.-.
Requérante principale : Marina Laganaro.*

Caractérisation des apraxies progressives de la parole

Comparaison des caractéristiques des apraxies de la parole dans les maladies neurodégénératives et dans les lésions acquises. Identifications de marqueurs précoces dans les APP.

Troubles d'encodage phonologiques et phonétiques après lésion cérébrale acquise

Étude interlangue des processus et représentations atteints lors des troubles phonologiques/phonétiques dans les aphasies acquises.

Corrélat électrophysiologiques des troubles phonologiques et phonétiques après AVC

Étude des corrélats ERP des troubles phonologiques/phonétiques dans les aphasies acquises.

Effets du voisinage phonologique en production du langage et en mémoire verbale à court terme

Étude intégrative des processus facilitateurs liés à la densité de voisinage phonologique en production du langage et des processus inhibiteurs en mémoire à court terme.

Processus et représentations sous-jacents à la production des déterminants

Étude des représentations et processus cognitifs qui sous-tendent la production des déterminants.

Décours temporel de l'encodage phonologique dans la production de la parole

Étude de l'ordre dans lequel les mots sont encodés dans la production d'énoncés de plusieurs mots.

Production et reconnaissance des variantes de prononciation

Étude des représentations et processus qui sous-tendent la production de variantes de prononciation.

Étude de la diversité lexicale dans la petite enfance

Étude statistique de la diversité lexicale dans la petite enfance, en production et en compréhension. Analyse de l'influence de l'environnement en tant que pression communicative sur le lexique.

Étude ERP de l'automatisme de l'accès à L2

Étude ERP de l'automatisme de l'accès à L2 (Basque) via une tâche exclusivement effectuée en L1 (Espagnol).

Rapid naming and reading skills in school-aged children: A behavioral and ERP approach to the contribution of the lexical-phonological processes

Il existe une forte relation entre les habiletés d'apprentissage de la lecture et la vitesse avec laquelle un enfant est capable de dénommer des objets, des couleurs ou des chiffres présentés visuellement. Notre projet de recherche vise à décomposer les processus impliqués dans la dénomination rapide au moyen d'une approche électrophysiologique (potentiels évoqués électriques), afin d'identifier plus précisément les processus qui sont les plus fortement liés à l'apprentissage de la lecture.

*Projet financé par le FNS (projet n°100014_149595). Durée du projet : 01.12.2013 – 30.11.2016.
Montant total du projet : CHF 417'670.-.
Requérant principal : Pascal Zesiger ; co-requérante : Marina Laganaro.*

Thèses en cours

Liens entre le développement précoce du lexique et les compétences de l'apprenti lecteur, cas particulier de la dénomination sérielle rapide

Laura ALARIA

La reconnaissance des mots en L1 et en L2 en parole compressée

Jean-Laurent ASTIER

Rôle de l'inhibition dans l'acquisition du langage oral : Considérations typiques et pathologiques du développement du langage chez l'enfant de 4 à 7 ans

Ingrid FOURRIER

Le rôle du contexte dans les compétences phonologiques précoces

Jane JÖHR

Perception et production d'une langue non native

Natalia KARTUSHINA

Etude expérimentale de l'acquisition et du traitement de la syntaxe

Romy LASSOTTA

Rôle des compétences linguistiques précoces et des compétences de communication sociale dans le développement des capacités narratives précoces. Etude longitudinale sur le développement précoce du langage oral chez l'enfant âgé entre 16 et 48 mois

Tamara PATRUCCO NANCHEN

Le développement précoce de la communication chez des enfants présentant un retard de langage

Lucie SCHOENHALS

Encodage phonologique dans le vieillissement normal et hypothèse de la TDH : étude ERP

Andrea VALENTE

Étude des relations entre parser et mémoire

Sandra VILLATA

Publications

Articles scientifiques

Bagou, O., & Frauenfelder, U.H. (submitted). How do multiple sublexical segmentation cues converge in word recognition? A word-spotting study. *Journal of Memory and Language*.

Dufour, S., Brunellière, A. & Frauenfelder, U.H. (2013). Tracking the time course of word frequency effects in auditory word recognition with event-related potentials. *Cognitive Science*, 34, 489-507.

Laganaro, M., Chetelat-Mabillard, D. & Frauenfelder, U.H. (2013). Facilitatory and interfering effects of neighborhood density on speech production: evidence from aphasic errors. *Cognitive Neuropsychology*, 30(3), 127-146.

Laganaro, M., Python, G. & Toepel, U. (2013). Dynamics of phonological-phonetic encoding in word production: Evidence from diverging ERPs between stroke patients and controls. *Brain and Language*, 126, 123-132.

Michel Lange, V. & Laganaro, M (2014). Inter-subject variability modulates phonological advance planning in the production of adjective-noun phrases. *Front. Psychol.* 5:43. doi: 10.3389/fpsyg.2014.00043

Perret, C. & Laganaro, M. (2013). Why are written picture naming latencies (not) longer than spoken naming? *Reading and Writing*, 26(2), 225-239.

Perret, C. & Laganaro, M. (2013). Recherche sur la dynamique de préparation de la réponse verbale et Electroencéphalographie : Une revue. *L'année psychologique/Topics in Cognitive Psychology*, 113, 667-698.

Perret, C., Schneider, L., Dayer, G. & Laganaro, M. (2013). Convergences and divergences between Neurolinguistic and Psycholinguistic data in the study of phonological and phonetic encoding: a parallel investigation of syllable frequency effects in brain-damaged and healthy speakers. *Language and Cognitive Processes*.

DOI:10.1080/01690965.2012.678368

- Racine, I., Bürki, A. & Spinelli, E. (2013). The implication of spelling and frequency in the recognition of phonological variants: evidence from pre-readers and readers. *Language and Cognitive Processes*, 29(7), 893-898.
- Tuller, L. & Delage, H. (2013). Mild-to-Moderate Hearing Loss and Language Impairment: How are they Linked? *Lingua*, 139, 80-101.

Articles professionnels

- Python, G. Bischof, S., Probst, M. & Laganaro, M. (2013). TICSf-12 : Une épreuve de dépistage des troubles de la compréhension. *Aphasie et domaines associés*, 2, 70-77.

Article de dictionnaire / encyclopédie

- Franck, J. (2013). Language Production: Agreement in. In H. Pashler (Ed.), *Encyclopedia of the Mind*. Sage Publications.
- Franck, J. (2013). Syntactic Production: Agreement in. In H. Pashler (Ed.), *Encyclopedia of the Mind*. Sage Publications.

Numéros d'une revue

- Mayor, J., Gomez, P., Chang, F. & Luypan, G. (Ed.) (2013). 50 years after the perceptron, 25 years after PDP: Neural computation in language sciences. Special Topic *Frontiers in Language Sciences*.

Livres

- Kehoe, M. (2013). *The development of prosody and prosodic structure*. New York: Nova Science Publishers Inc.
- Mayor, J. & Gomez, P. (2013). *Computational Models of Cognitive Processes*. Singapore : World Scientific.

Chapitres de livre

- Frauenfelder, U.H. & Delage, H. (2013). Modularity and domain specificity in language and cognition. In S.R. Anderson, J. Moeschler & F. Reboul, *The Language-Cognition Interface* (pp. 375-394). Genève : Droz.
- Kehoe, M. (2013). Beyond segments : How children acquire prosody. In B. Peter & A. MacLeod (Eds.), *Comprehensive perspectives on speech sound development and disorders*. New York: Nova Science Publishers Inc.
- Kehoe, M. (in press). When place does not fall into place: A case study of a child with diverse linguistic input. In M. Yavas (Ed.), *Unusual productions in phonology: universals and language-specific considerations*. London: Taylor & Francis.

Chapitres d'actes

- Bagou, O. & Frauenfelder, U.H. (2013). How do multiple sublexical cues converge in lexical segmentation? An artificial language learning study. In *Proceedings of the 14th Annual Conference of the International Speech Communication Association* (pp. 2817-2821). Lyon : ISCA Archives.
- Cheneval, P., Lange, V.M., Python, G. & Laganaro, M. (2013). Contextual Phonological Errors and Sandhi Phenomena as an Index of Ahead Phonological Planning in Aphasia. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 94, 51-52.
- Frauenfelder, U.H., Hallé, P. & Segui, J. (2013). Le coût de traitement des réparations phonologiques : le rôle de la syllabe. Contribution au colloque Au carrefour du bilinguisme, de la psycholinguistique et de la phonétique. Colloque en honneur de Jean-Yves Dommergues. <http://www.ea-anglais.univ-paris8.fr/spip.php?article1237>.
- Giozzi, V., Althaus, N., Mayor, J. & Plunkett, K. (2013). Primacy/recency effects in infant categorisation. In M. Knauff, M. Pauen, N. Sebanz, & I. Wachsmuth (Ed.), *Proceedings of the 35th Annual Meeting of the Cognitive Science Society* (pp. 2410-2415). Austin, TX: Cognitive Science Society.
- Hallé, P., Kartushina, N., Segui, J. & Frauenfelder, U.H. (2013). Looking for lexical feedback effects in /t/→/k/ repairs. In *Proceedings of the 14th Annual Conference of the International Speech Communication Association* (pp. 2123-2127). Lyon : ISCA Archives.
- Kartushina, N. & Frauenfelder, U.H. (2013). On the role of L1 speech production in L2 perception: Evidence from Spanish learners of French. In *Proceedings of the 14th Annual Conference of the International Speech Communication Association* (pp. 2118-2122). Lyon : ISCA Archives.

- Kartushina, N & Frauenfelder, U. H. (2013). Foreign accents and native sloppiness: The role of individual native production on non-native vowel pronunciation. In *PPLC13 - Phonetics, phonology, languages in contact. Contact varieties, multilingualism, second language learning* (pp. 25-28). Paris.
- Laganaro, M. (2013). ERP correlates of recovery from aphasia. *51st Academy of Aphasia. Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 94, 76-77.
- Laganaro, M., Annoni, J., Weiller, C. & Crinion, J. (2013). Symposium: Neuroimaging Markers of Recovery from Aphasia. *51st Academy of Aphasia Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 94, 73.
- Parker-Jones, O. & Mayor, J. (2013). Unexpected Predictability in the Hawaiian Passive. In Mayor, J. & Gomez, P. (Ed.) *Computational Models of Cognitive Processes: Proceedings of the 13th Neural Computation and Psychology Workshop (NCPW13)* (pp. 43-61). Singapore : World Scientific Publishing.

Présentations à une conférence

- Bürki, A. (2013). *On phonologically-driven variability: The case of determiners*. Max Planck Institute for Psycholinguistics, Nijmegen, The Netherlands.
- Cali, M., Rizzi, L. & Franck, J. (2013, septembre). *Object interference in subject-verb agreement: Selective or continuous activation?* Architectures and Mechanisms for Language Processing, Marseille, France.
- Delage, H. & Durrleman, S. (2013, novembre). *Explaining the complexity of 3rd person accusative clitics in the acquisition of French*. Going Romance, Amsterdam, Pays-Bas.
- Delage, H. & Durrleman, S. (2013, septembre). *SLI, dyslexia, autism, How do their syntactic profiles relate to working memory?* Workshop 'Working Memory Resources in Language Processing and Acquisition', SLI congress, Salerno, Italie.
- Delage, H. & Durrleman, S. (2013, juillet). *SLI dyslexia autism: Do the syntactic profiles overlap?* 19th International Congress of Linguists (ICL), Genève, Suisse.
- Delage, H. & Frauenfelder, U.H. (2013, juillet). *Relation between working memory and complex syntax in SLI*. 19th International Congress of Linguists (ICL), Genève, Suisse.
- Durrleman, S. & Franck, J. (2013, juillet). *Syntax, Theory of Mind and Executive Functioning in Autism: Revisiting the Links*. 19th International Congress of Linguists (ICL), Genève, Suisse.
- Franck, J. & Durrleman, S. (2013, septembre). *Intervention in typical language development and autism: A common metric*. Architectures and Mechanisms for Language Processing, Marseille, France.
- Franck, J., & Durrleman, S. (2013, septembre). *Intervention in typical language development and autism: A common metric*. Generative Approaches to Language Acquisition, Oldenburg, Allemagne.
- Hervais-Adelman, A., Kartushina, N., Frauenfelder, U.H. & Golestani, N. (2013, juillet). *Language and brain: production-perception links/Langage et cerveau: lien entre la perception et la production*. Workshop on The relationship between perception and production in L2 phonological acquisition, 19th International Congress of Linguists (ICL), Genève, Suisse.
- Kartushina, N. & Frauenfelder, U. (2013, juillet). *L2 phonological acquisition: mismatch between L2 production and perception in Spanish learners of French*. 19th International Congress of Linguists (ICL), Genève, Suisse.
- Mayor, J. (2013, septembre). *Communicative Development Shapes Early Receptive and Expressive Vocabularies in Different Ways*. ECDP, Lausanne, Suisse.
- Mayor, J. (2013, juin). *Communicative development shapes lexical diversity in comprehension and in production differently*. WILD, San Sebastian, Espagne.
- Mayor, J. (2013, avril). *A Primacy/Recency Effect in Infant Categorization*. SRCD, Seattle, Etats-Unis.
- Mayor, J. (2013, avril). *Communicative Development Shapes Early Receptive and Expressive Vocabularies in Different Ways*. SRCD, Seattle, Etats-Unis.
- Michel Lange, V. (2013, novembre). *Encoding processes in the production of French adjective-noun phrases*. Université de Poitiers, CNRS, France.
- Michel Lange, V. & Laganaro, M. (2013). *On the span of phonological encoding in the production of noun phrases in French*. 19th International Congress of Linguists (ICL), Genève, Suisse.
- Michel Lange, V. (2013). *Encoding processes involved in the production of noun phrases in French. Integration of a linguistic and a psycholinguistic approach*. Séminaire de psycholinguistique, Genève, Suisse.
- Rotondi, I., Frauenfelder, U.H. & Franck, J. (2013, septembre). *Learning of hierarchical syntactic structure in an artificial language: The role of semantics*. Architectures and Mechanisms for Language Processing, Marseille, France.

Villata, S., Rizzi, L. & Franck, J. (2013, septembre). *Relativized Minimality and parsing: New insights on the role of similarity*. Architectures and Mechanisms for Language Processing, Marseille, France.

Posters

- Buetler, K., De León Rodríguez, D., Laganaro, M., Müri, R., Spierer, L. & Annoni, J. (2013). *Orthographic Depth Modulates Reading Route Selection: An Electrical Neuroimaging Study*. 51st Academy of Aphasia. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 94, 172.
- Bürki, A., Laganaro, M. & Alario, F.-X. (2013, septembre). *Phonologically-driven variability: The case of determiners*. AMLAP, Marseille, France.
- Bürki, A., Laganaro, M. & Alario, F.-X. (2013, août-septembre). *Phonologically-driven variability: The case of determiners*. ESCOP, Budapest, Hongrie.
- Bürki, A., Frauenfelder, U.-H. & Alario, F.-X. (2013, juillet). *An orthographic influence on phonologically driven variability? The case of determiners*. Workshop on how the mind/brain accommodates linguistic variability, University of Michigan, Ann Arbor, Etats-Unis.
- Kartushina, N. & Frauenfelder, U. (2013, juillet). *Native Language Transfer revisited: L2 phonological development in advanced learners*. Workshop on the Native language influence in second language acquisition, 19th International Congress of Linguists (ICL), Genève, Suisse.
- Kartushina, N. & Frauenfelder, U. (2013, mars). *The effect of L1 articulatory compactness on L2 production accuracy: The native accent in L2 production revisited*. 11th Symposium of Psycholinguistics, Tenerife, Espagne.
- Kehoe, M. (2013). *The development of rhotics. A cross-linguistic comparison in bilingual children*. 19th International Congress of Linguists (ICL), Genève, Suisse.
- Michel Lange, V. & Laganaro, M. (2013). *What determines the span of phonological encoding in the production of French noun phrases?* 11th International Symposium of Psycholinguistics, Tenerife, Espagne.
- Pellet Cheneval, P., Michel Lange, V., Python, G. & Laganaro, M. (2013). *Contextual Phonological Errors and Sandhi Phenomena as an Index of Ahead Phonological Planning in Aphasia*. 51st Academy of Aphasia, 2013. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 94, 51-52.

Thèses

- Michel Lange, V. (2013). *Investigation of the encoding processes involved in the production French adjective-noun phrases: A psycholinguistic and linguistic approach*. Thèse soutenue le 1er novembre 2013, en Faculté de Lettres, sous la co-direction de M. Laganaro et J. Moeschler.

Cognition visuelle

Prof. Dirk KERZEL

Psychologie cognitive
Uni Mail / FPSE
Bd du Pont-d'Arve 40
1205 Genève
Fax : +41 (0)22 379 92 29

<http://www.unige.ch/fapse/cognition>

Membres

Le groupe de recherche *Cognition visuelle* est dirigé par le professeur **Dirk Kerzel**.
Il est composé des membres suivants :

BARRAS	Caroline	Assistante 1
BORN	Sabine	Assistante 2
BURRA	Nicolas	Candoc
CARLEI	Christophe	Assistant 1
KERZEL	Dirk	Professeur ordinaire
PUNTIROLI	Michael	Candoc
SAMUEL	Françoise	Assistante 2
SCHÖNHAMMER	Josef	Candoc
SOUTO	David	Maître-assistant

Domaines de recherche

Contrôle des mouvements manuels

Dans nos études, nous testons les effets du contexte spatial et émotionnel sur l'exécution d'un mouvement manuel. Par le biais de tâches motrices spécifiques, nous évaluons notamment si la présence de stimuli émotionnels va induire des mouvements d'évitements ou d'approches dans les phases précoces de la trajectoire manuelle.

Attention et perception

Nous cherchons à déterminer si l'attention visuelle améliore et modifie la perception. Plus spécifiquement, nous cherchons à savoir quelle est l'influence d'indices présentés en périphérie du champ visuel sur les processus attentionnels et perceptifs.

Contrôle de l'attention

Nous cherchons à déterminer si l'attention visuelle améliore et modifie la perception..

Attention et mouvements oculaires

Nous cherchons à savoir quelles sont les influences des processus attentionnels sur les mouvements oculaires tels que les saccades et la poursuite lente.

Saccades et perception

Nous cherchons à savoir comment la vision assure la perception d'un monde stable malgré les mouvements oculaires rapides (saccades).

Projets de recherche

Pourquoi est-ce que l'on perçoit le monde visuel comme stable ?

Dans la vie quotidienne, nos yeux bougent continuellement. Même si on reste tranquillement assis dans un café, le regard change de position de façon saccadée environ 2-4 fois par seconde afin d'explorer notre environnement visuel. Ces mouvements ont pour conséquence que l'image projetée sur notre rétine se déplace. Mais malgré ce changement drastique dans la stimulation visuelle, on perçoit notre monde visuel comme stable.

Capture attentionnelle et expression faciale

Lors d'une tâche de recherche visuelle, l'attention est modulée par des processus top-down liés à l'attente et aux connaissances préalables des propriétés de la cible. Pourtant, différentes études montrent que la saillance d'un stimulus peut capturer l'attention de manière précoce, indépendamment de la tâche demandée. Les études menées sur l'effet automatique du traitement des expressions faciales tendent à montrer que ces stimuli sont hautement saillants pour l'attention.

Saccades et la perception d'un monde stable

Dans la vie quotidienne, nos yeux bougent continuellement. Ces mouvements ont pour conséquence que l'image projetée sur notre rétine se déplace. Mais malgré ce changement drastique dans la stimulation visuelle, on perçoit notre monde visuel comme stable. Dans le domaine des neurosciences, le fait que quelques neurones changent la localisation de leur champ récepteur juste avant un mouvement oculaire a été proposé comme mécanisme de compensation pour le mouvement de l'image sur la rétine (l'idée du « remapping » prédictif). En plus, des recherches comportementales suggèrent des liens entre le « remapping » et la façon dont notre attention visuelle se déplace juste avant un mouvement oculaire. Cependant, le rôle exact de ces observations pour la perception de la stabilité visuelle reste inconnu. Le présent projet cible à mieux comprendre les liens entre l'attention visuelle, les mouvements oculaires, le « remapping » et la perception d'un monde stable. En particulier, nous testons si les effets comportementaux et attentionnels mentionnés ci-dessus remplissent certains critères indispensables pour des processus reliés au « remapping » : ceux-ci devraient être présents à chaque exécution d'un mouvement oculaire, être d'une nature perceptuelle et contribuer à créer un lien entre les images pré- et post-saccadique. Nous prévoyons de tester ces exigences en utilisant des divers paradigmes, par exemple le paradigme du signal stop, le paradigme de la capture attentionnelle ou encore le paradigme des conjonctions illusives.

Projet financé par le FNS (projet n°100014_140379/1). Durée : 01.05.2012 – 30.04.2015.

Montant reçu par le groupe : CHF 220'424.-. Montant total du projet : idem.

Requérant principal : Dirk Kerzel ; co-requérante : Sabine Born.

Attention, visual latencies, and eye movements

The project is divided into two parts. The first part deals with the distinction between top-down and bottom-up control of attention. We will re-examine results from a paradigm that is frequently cited as evidence in favor of top-down control of attention. That is, participants' goals determine whether or not a salient event captures attention. We propose that salient events capture attention regardless of top-down control when fast responses are examined. We therefore want to measure rapid saccades and reaching movements in order to render the influence of bottom-up control visible. The second part is concerned with the measurement of visual latencies. It has been suggested that the localization error of flashed stimuli is an index of "sensation time". We want to test the alternative hypothesis that visible persistence accounts for the error. To this end, we will simulate the persisting image or manipulate its duration. In a second step, we want to look at localization errors occurring around the time of a saccade that may also be accounted for by visible persistence.

Projet financé par le FNRS (projet n°PDFMP1-129459). Durée : 01.05.2010 – 30.04.2013.

Montant reçu par le groupe : CHF 441'886.-. Montant total du projet : idem.

Requérant principal : Dirk Kerzel.

Vision in motion: Perception during smooth pursuit eye movements

Vision is an active process, meaning that we gather visual information with the 'mind's eye' according to its relevance and salience, but also that we constantly move our eyes to do so. In particular, we use slow tracking eye movements to stabilize the image of moving objects on our retinæ.

With this project we aim to investigate vision in motion. What is our perception of the visual world, conceived in terms of spatial and temporal acuity, when we track a moving object? We can easily imagine a situation in which this question is relevant: Car drivers are constantly tracking moving objects, but keeping a high sensitivity to changes in the visual field, such as the appearance of other cars or passersby, is of paramount importance.

Our general strategy will be to test perception of non-tracked attributes during tracking of a moving target as compared to a fixation condition. We hypothesize that pursuit may influence perception by focusing visual resources (attention) on the target object, but that this effect might be modulated by whether the target and the background share similar features. We are also interested in how speed estimations of tracked and untracked objects are modified by the eye movement.

Projet financé par le FNS (projet n° 10014_135374). Durée : 01.06.2011 – 31.05.2013.

Montant reçu par le groupe : CHF 241'494.-. Montant total du projet : idem.

Requérant principal : Dirk Kerzel.

Thèses en cours

Electrophysiological markers of top-down and bottom-up attention

Nicolas BURRA

Effects of gaze position on memory

Christophe CARLEI

Testing perceptual effects for a stable visual world

Michael PUNTIROLI

The role of response mode in contingent attentional capture

Josef SCHÖNHAMMER

Publications

Articles scientifiques

Ansorge, U., Priess, H., & Kerzel, D. (2013). Effects of relevant and irrelevant color singletons on inhibition of return and attentional capture. *Attention, Perception, & Psychophysics*, 75(8), 1687-1702. doi: 10.3758/s13414-013-0521-2

Born, S., Ansorge, U., & Kerzel, D. (2013). Predictability of spatial and non-spatial target properties improves perception in the pre-saccadic interval. *Vision Research*, 91(0), 93-101. doi: 10.1016/j.visres.2013.08.003

Buetti, S., Tamietto, M., Hervais-Adelman, A., Kerzel, D., de Gelder, B., & Pegna, A.J. (2013). Dissociation between goal-directed and discrete response localization in a patient with bilateral cortical blindness. *Journal of Cognitive Neuroscience*, 25(10), 1769-1775. doi: 10.1162/jocn_a_00404

Burra, N., Hervais-Adelman, A., Kerzel, D., Tamietto, M., de Gelder, B., & Pegna, A.J. (in press). Amygdala activation for eye-contact despite complete cortical blindness. *The Journal of Neuroscience*, 33(25), 10483–10489. doi: 10.1523/jneurosci.3994-12.2013

Burra, J. & Kerzel, D. (2013). Attentional capture during visual search is attenuated by target predictability: Evidence from the N2pc, Pd, and topographic segmentation. *Psychophysiology*, 50(5), 422-430. doi: 10.1111/psyp.12019

Kerzel, D. & Schönhammer, J. (2013). Salient stimuli capture attention and action. *Attention, Perception, & Psychophysics*, 75(8), 1633-1643. doi: 10.3758/s13414-013-0512-3

- Samuel, F. & Kerzel, D. (2013). Judging whether it is aesthetic: Does equilibrium compensate for the lack of symmetry? *i-Perception*, 4(1), 57-77. doi: 10.1068/i0557
- Schütz, A.C., Lossin, F., & Kerzel, D. (2013). Temporal stimulus properties that attract gaze to the periphery and repel gaze from fixation. *Journal of Vision*, 13(5):6, 1-17. doi: 10.1167/13.5.6
- Souto, D. & Kerzel, D. (2013). Like a rolling stone: Naturalistic visual kinematics facilitate tracking eye movements. *Journal of Vision* 13(2):9, 1-12. doi: 10.1167/13.2.9

Présentations à des conférences

- Schütz, A., Kerzel, D., & Souto, D. (2013, mai). *Saccadic adaptation induced by a perceptual task*. Talk presented at the 13th Annual Meeting of the Vision Science Society (VSS), Naples, Florida, USA.

Posters

- Burra, N., Barras, C., Coll, S. Y., & Kerzel, D. (2013, février). *Attentional capture by schematic angry faces: an electrophysiological investigation*. Poster presented at Annual Meeting of Swiss Society of Neuroscience (SSN), Geneva, Switzerland.
- Carlei, C. & Kerzel, D. (2013, novembre). *Gaze direction affects visuo-spatial working memory*. Poster presented at the 54th annual meeting of the Psychonomic Society, Toronto, Canada.
- Mottet, I., Kerzel, D., & Born, S. (2013, août). *Pre-saccadic attentional shifts depend on saccade execution: Evidence from the stop-signal paradigm*. Poster presented at the 17th European Conference on Eye Movements (ECEM), Lund, Sweden.
- Puntiroli, M., Kerzel, D., & Born, S. (2013, août). *Dynamics of pre-saccadic attention allocation in the presence of an abrupt onset distractor*. Poster presented at the 17th European Conference on Eye Movements (ECEM), Lund, Sweden.
- Born, S. & Kerzel, D. (2013, août). *Remote distractor effects in a go/no-go task: differences between foveal and peripheral distractors*. Poster presented at the 17th European Conference on Eye Movements (ECEM), Lund, Sweden.
- Burra, N., Barras, C., Coll, S. Y., & Kerzel, D. (2013, janvier). *Attentional capture by schematic angry faces: an electrophysiological investigation*. Poster presented at the Alpine Brain Imaging Meeting (ABIM), Champéry, Switzerland.
- Kerzel, D. & Souto, D. (2013, mai). *Feature-based attention gates motion signals for smooth pursuit*. Poster presented at the 13th Annual Meeting of the Vision Science Society (VSS), Naples, Florida (USA).
- Schönhammer, J. & Kerzel, D. (2013, mai). *Some effects of non-predictive cues on accuracy are mediated by feature-based attention*. Poster presented at the 13th Annual Meeting of the Vision Science Society (VSS), Naples, Florida (USA).
- Souto, D., Kerzel, D., & Johnston, A. (2013, août). *Integration of object motion across apertures during tracking eye movements: perceptual and oculomotor measures*. Poster presented at the 36th European Conference on Visual Perception (ECPV), Bremen, Germany.

Thèses

- Burra, N. (2013). *Interaction between top-down and bottom-up attention in visual search*. Thèse soutenue le 29 novembre 2013.

Laboratoire de Neuropsychologie Expérimentale

Prof. Alan PEGNA

Laboratoire de Neuropsychologie Expérimentale
Uni Mail / FPSE
Bd du Pont-d'Arve 40
1205 Genève
Tel. : +41 (0)22 379
Fax : +41 (0)22 379

<http://www.unige.ch/fapse/recherche/groupe/psycho/cognitive/neuropsych.html>

Membres

Le Laboratoire de Neuropsychologie Expérimentale est dirigé par le professeur **Alan Pegna**.
Il est composé des membres suivants :

DEL ZOTTO	Marzia	Assistante 3
LEGRAND	Lore	Candoc
HERVAIS- ADELMAN	Alexis	Maître-assistant (depuis juillet 2013)
PEGNA	Alan	Professeur titulaire

Domaines de recherche

Cognition visuelle

Le Laboratoire de Neuropsychologie Expérimentale étudie différents aspects du fonctionnement cérébral normal et pathologique en utilisant des techniques de mesure comportementales et électrophysiologiques chez des participants sains et des patients neurologiques. Les thèmes étudiés couvrent plusieurs aspects du traitement visuo-cognitif et en particulier le traitement visuel de catégories pertinentes comme les corps, les visages et les stimuli émotionnels, ainsi que la conscience visuelle.

Projets de recherche

Spatiotemporal dynamics of brain activation during non-conscious processing of biologically-relevant stimuli

Étude électrophysiologique du traitement visuel de visages et de corps lors de présentations subliminales et supra-liminales chez des sujets humains sains et cérébro-lésés.

Projet financé par le FNRS (projet n° 320030-125196). Durée du projet : 01.09.2008 – 31.01.2013.

Montant reçu par le groupe : CHF 373'400.-. Montant total du projet : idem.

Requérant principal : Alan Pegna.

Residual vision in patients suffering from damage primary visual brain areas

Études comportementale et en imagerie fonctionnelle chez des patients présentant une lésion dans les aires cérébrales visuelles primaires. Le traitement résiduel et inconscient (appelé blindsight) est étudié pour des stimuli émotionnels.

Thèses en cours

How dirty is the quick and dirty pathway? Spatiotemporal dynamics of the processing of biologically relevant stimuli

Lore LEGRAND

Publications

Articles scientifiques

- Buetti, S., Tamietto, M., Hervais-Adelman, A., Kerzel, D., De Gelder, B. & Pegna, A.J. (2013). Dissociation between Goal-directed and Discrete Response Localization in a Patient with Bilateral Cortical Blindness. *Journal of Cognitive Neuroscience*, 25(10), 1769-1775.
- Burra, N., Hervais-Adelman, A., Kerzel, D., Tamietto, M., De Gelder, B. & Pegna, A.J. (2013). Amygdala activation for eye-contact despite complete cortical blindness. *Journal of Neuroscience*, 33(25), 10483-10489.
- Del Zotto, M., Legrand, L., De Gelder, B. & Pegna, A.J. (2013). Emotional expressions modulate low alpha and beta oscillations in a cortically blind patient. *International Journal of Psychophysiology*, 90, 358-362.
- Legrand, L., Del Zotto, M., Tyrand, R. & Pegna, A.J. (2013). Basic instinct undressed: early spatiotemporal processing for primary sexual characteristics. *PLoS-One*, 19;8(7), e69726 (doi: 10.1371/journal.pone.0069726).
- Van Den Stock, J., Tamietto, M., Hervais-Adelman, A., Pegna, A.J. & De Gelder, B. (2013). Body shape recognition in a patient with bilateral primary visual cortex lesions. *Biological Psychology* (<http://dx.doi.org/10.1016/j.biopsycho.2013.06.023>).

Présentations à des conférences

- Pegna A.J. (2013, juin) *Visual processing of behaviourally relevant stimuli*. Meeting of the British Experimental Psychology Society, Bangor, Royaume-Uni.

Posters

- Del Zotto, M., Deiber, M.P., Legrand, L.B. & Pegna, A.J. (2013, mai). *Brain oscillatory activity related to biologically relevant visual stimuli in a patient with affective blindsight*. Visual Science Society Annual Meeting, Naples (FL), USA. <http://www.journalofvision.org/content/13/9/1134.abstract?sid=1619bf01-140b-409d-8bee-ccc1c5a0abe4>
- Del Zotto, M., Deiber, M.P., Legrand, L.B. & Pegna, A.J. (2013, février). *A case report of affective blindsight: event-related oscillations in response to different facial expressions*. Swiss Society for Neuroscience annual meeting, Genève, Suisse.
- Legrand, L.B., Spinelli, L., Del Zotto, M., Seeck, M. & Pegna A. (2013, février). *Unconscious processing of highly affective stimuli*. Swiss Society for Neuroscience annual meeting, Genève, Suisse.
- Marquis, R., Del Zotto, M. & Pegna A.J. (2013, février). *ERP and behavioral indices of attractiveness in real female body pictures*. Swiss Society for Neuroscience annual meeting, Genève, Suisse.
- Legrand, L.B., Hervais-Adelman, A., Del Zotto, M. & Pegna A. (2013, janvier). *Amygdala response for faces in a patient with cortical blindness*. Alpine Brain Imaging Meeting.
- Legrand, L.B., Spinelli, L., Seeck, M., Del Zotto, M. & Pegna A. (2013, février). *Unconscious perception of biologically relevant stimuli precedes conscious perception in the human amygdala: an intracranial single case study*. Swiss Society for Neuroscience annual meeting, Genève, Suisse.

Méthodologie

Méthodologie et analyse de données (MAD)

Prof. Olivier RENAUD et Prof. Paolo GHISLETTA



Méthodologie et analyse de données (MAD)

Uni Mail / FPSE

Bd du Pont-d'Arve 40

1205 Genève

Tel. : +41(22) 379 91 01

Fax : +41(22) 379 91 60

<http://www.unige.ch/fapse/mad>

Membres

Le groupe de recherche Méthodologie et analyse de données (MAD) est dirigé par les professeurs **Olivier Renaud** et **Paolo Ghisletta**.

Il est composé des membres suivants :

ABESSOLO	Marc	Assistant 2 (jusqu'en septembre 2013)
AUDRIN	Catherine	Assistante 2
BÜRKI FOSCHINI	Audrey	Chargée de cours suppléante (dès août 2013)
CEKIC	Sezen	Assistante 2 (oct.-déc. 2013)
CHANAL	Julien	Maître d'enseignement et de recherche
CHEVAL	Boris	Assistant 2 (dès octobre 2013)
COLL	Sélim	Assistant 2 (nov.-déc. 2013)
DUFOUR	Florian	Assistant 2 (jusqu'en août 2013)
EL METHNI	Jonathan	Post-doc (dès octobre 2013)
GHISLETTA	Paolo	Professeur associé
JACOT	Nadège	Assistante 2
JOLY	Emilie	Assistante 2 (depuis septembre 2013)
LEROY	Nadia	Post-doc (jusqu'en septembre 2013)
NUBER	Nora	Assistante 2 (depuis septembre 2013)
RENAUD	Olivier	Professeur associé
RICARD	Ingrid	Post-doc (jusqu'en juillet 2013)
TIPURA	Eda	Assistante 2

Domaines de recherche

Recherche en analyse de données et statistique en psychologie

Les activités de recherche du groupe peuvent être qualifiées dans un sens large comme le développement et l'implémentation de méthodologies et de modèles statistiques pour l'analyse des données issues de problèmes traités essentiellement par des chercheurs en psychologie.

Analyse de données longitudinales

Évaluation et développement de modèles pour analyser données longitudinales dans différents champs de la recherche en psychologie.

Modèles à équations structurales

Évaluation et développement de modèles à équations structurales dans différents champs de la recherche en psychologie.

Modèles à effets mixtes

Évaluation et développement de modèles à effets mixtes ou modèles hiérarchiques dans divers champs de la psychologie, tel que la psycholinguistique ou la gestion des ressources humaines.

Analyse dans l'imagerie cérébrale (EEG)

Évaluation et développement de méthodes pour mieux déterminer les effets des différentes conditions expérimentales sur les mesures d'Électro-encéphalogrammes. Application en particulier sur la perception de l'agentivité du mouvement biologique.

Modélisation statistique

Évaluation et développement de modèles statistiques, par exemple plus robustes face à des observations extrêmes.

Variabilité

Évaluation et développement de différents modèles statistiques pour étudier la variabilité dans différents champs de la recherche en psychologie.

Développement et vieillissement cognitif

Développement cognitif dans une perspective « life-span ».

Motivation

Mécanismes psychologiques influençant la motivation et la réussite scolaire.

Développement précoce et différenciation au cours des années primaires scolaires.

Méthodologie et analyses liées à l'opérationnalisation de la motivation autodéterminée.

Concept de soi

Déterminants, développement et effets du concept de soi dans différents domaines (i.e., académique, sportif, santé).

Réseaux sociaux

Évaluation et développement de modèles pour analyser les réseaux sociaux, tel que les ERGM.

Risques

Perceptions et représentations du risque.

Projets de recherche

Statistique robuste

Évaluation et développement de modèles statistiques plus robustes face à des observations extrêmes.

Analyse des modèles à effets mixtes pour les plans d'expériences et questionnaires

Évaluation et développement de modèles à effets mixtes ou modèles hiérarchiques dans divers champs de la psychologie, tel que la psycholinguistique ou la gestion des ressources humaines.

Modèle de croissance latente

Extensions du modèle à croissance latente pour l'étude du vieillissement cognitif.

Simulations Modèle de croissance latente

Étude de simulations pour tester les limites empiriques d'application du modèle à croissance latente.

Temps de réaction

Analyses de distributions de temps de réaction à différentes tâches cognitives.

Variabilité

Analyse de la variabilité intra- et inter- individuels dans des tâches cognitives au travers les cycles de vie.

Développement de la motivation scolaire

Analyse des différentes composantes de la motivation dans les disciplines scolaires à l'aide des techniques multi-traités multi-méthodes.

Motivation, activité physique et santé

Motivation et promotion de l'activité physique en Suisse. Étude des déterminants du style d'enseignement de l'enseignant et de ses effets sur la trajectoire des ressources motivationnelles et l'activité physique des jeunes enfants.

Projet financé par le FNS (projet n°100010_132010). Durée : 01.07.2011 – 30.06.2014.

Montant reçu par le groupe : CHF 210'332.-. Montant total du projet : idem.

Requérant principal : Julien Chanal.

Les modèles ERGM pour évaluer l'origine des frontières relationnelles dans un réseau social : le cas de l'intégration en classe

Les modèles statistiques ERGM (Exponential Random Graph) sont utilisés pour modéliser l'impact de variables (ex: genre) sur des réseaux sociaux (ex: amitié entre élèves). Cette thèse vise à

- proposer des diagnostics ERGM plus complets
- développer de nouvelles statistiques ERGM
- effectuer des analyses de robustesse
- tester l'efficacité de l'inférence indirecte comme méthode d'estimation.

L'application se fera sur le thème de la ségrégation de genre dans les classes de collège et à l'université.

Modélisation du risque social en entreprise

Proposer un modèle général et intégratif du risque social en entreprise.

Thèses en cours

Psychological and neural determinants of preferences for luxury

Catherine AUDRIN

Psychologie de la créativité : structure et dynamique

Guillaume FUERST

Goodness-of-fit in nonlinear mixed-effects models

Nadège JACOT

Fonctionnement cognitif dans la vie quotidienne durant le vieillissement : une approche mixte (qualitative/quantitative) et plurifactorielle

Emilie JOLY

Publications

Articles scientifiques

- Ghisletta, P., Fagot, D., Lecerf, T. & de Ribaupierre, A. (2013). Amplitude of fluctuations and temporal dependency in intraindividual variability: Prediction of cognitive performance two years later. *GeroPsych: The Journal of Gerontopsychology and Geriatric Psychiatry*, 26, 141-151.
- Straccia, C., Tassé, M.J., Ghisletta, P. & Barisnikov, K. (2013). The French Version of the Reiss Screen for Maladaptive Behavior: Factor structure, point prevalence and associated factors. *Research in Developmental Disabilities*, 34, 4052-4061.
- Weber, K., Giannakopoulos, P., Herrmann, F. R., Bartolomei, J., DiGiorgio, S., Ortiz Chicherio, N., Delaloye, C., Ghisletta, P., Lecerf, T., de Ribaupierre, A. & Canuto, A. (2013). Stressful life events and neuroticism as predictors of late-life versus early-life depression. *Psychogeriatrics*, 13, 221-228.
- Oeschlin, M., Descoux, C., Croquelois, A., Chanal, J., Van de Ville, D., Lazeyras, F. & James, C. (2013). Hippocampal volume predicts fluid intelligence in musically trained people. *Hippocampus*. doi:10.1002/hipo.22120.
- Barkoukis, V., Chanal, J., Taylor, I. & Ntoumanis, N. (Accepted). The relationship between student motivation and student grades in PE: A three-year investigation. *Scandinavian Journal of Medicine and Science in Sports*.
- Courvoisier, D.S., Renaud, O., Geiser, C., Paschke, K., Gaudy, K. & Jordan, K. (2013). Sex hormones and mental rotation: An intensive longitudinal investigation. *Hormones and Behavior*, 63, 345-351.
- Rochat, L., Van der Linden, M., Renaud, O., Epiney, J.-B., Michel, P., Sztajzel, R., Spierer, L. & Annoni, J.-M. (2013). Poor reward sensitivity and apathy after stroke Implication of basal ganglia. *Neurology*, 81, 1674-1680.

Présentations à une conférence

- Chanal, J. (2013, octobre). *Analyse de la variabilité individuelle des mesures d'activité physique en contexte scolaire et lien avec la motivation autodéterminée*. 15^{ème} Congrès International des Chercheurs en Activités Physiques et Sportives (ACAPS), Grenoble, France.
- Chanal, J. & Guay, F. (2013, septembre). *Integrating self-concept and self-determination researches in the academic domain: A research program on the hierarchical and multidimensional aspects of self-determined motivation*. 7th Self Biennial International Conference and ERAS Conference, Singapour.
- Chanal, J. & Guay, F. (2013, juin). *Hierarchical and multidimensional aspects of academic self-determined motivation*. 5th Self-Determination Theory International Conference, Rochester, USA.
- Faniko, K., Lorenzi-Cioldi, F., Ghisletta, P. & Buschini, F. (2013, septembre). *The reproduction effect of education: Does meritocracy always oppose affirmative action?* 13th Congress of the Swiss Psychological Society, Bâle, Suisse.
- Ghisletta, P. (2013, juin). *Health and quality of life indicators: State of the art and perspectives*. Invited talk at the workshop "Health research: Perspectives of social sciences", organized by the Swiss Academy of Social Sciences.
- Renaud, O. & Kherad-Pajouh, S. (2013, août). *Permutation Tests for ANOVA Designs and Simultaneous Tests in Signal Analysis, with Application to EEG*. Joint statistical meeting, Montréal, Canada.
- Vallet, F., Desrichard, O., Dufour, F. & Ghisletta P. (2013, juin). *Sentiment d'auto-efficacité mnésique: Les déterminants de son changement avec l'âge et avec le temps*. 4^{èmes} journées de Modélisation de la variabilité inter et intraindividuelle, Camaret-sur-Mer, France.

Posters

- Audrin, C., Brosch, T., Chanal, J. & Sander, D. (2013, février). *How materialism values influence consumer behaviours*. Annual Research Forum 2013, Genève, Suisse.

- Audrin, C., Chanal, J., Brosch, T. & Sander, D. (2013, septembre). *How materialism influences consumer behaviors*. 9th Society for Neuroeconomics Conference, Lausanne, Suisse.
- Audrin, C., Chanal, J., Brosch, T. & Sander, D. (2013, juin). *How materialism influences consumer behaviors*. 5th Self-Determination Theory International Conference, Rochester, USA.
- Cheval, B., Isoard-Gautheur, S., Radel, R. & Sarrazin, P. (2013, octobre). *Increase objective physical activity: the deleterious effect of impulsive approach towards sedentary behaviors*. 15^e Congrès de l'Association des Chercheurs en Activités Physiques et Sportives (ACAPS), Grenoble, France.
- Cheval, B., Sarrazin, P. & Pelletier, L.G. (2013, juin). *Integrated the Goal Conflict Model and the Counteractive Self-Control Model with the Self-Determination Theory. Two preliminary studies*. 5th Self-Determination Theory International Conference, Rochester, USA.
- El Methni, J. (2013, novembre). *Estimation non-paramétrique de mesures de risque extrêmes pour des lois conditionnelles à queues lourdes*. Séminaire de Statistique du MAP5, Université Paris Descartes, France.
- El Methni, J., Gardes, L. & Girard, S. (2013, novembre). *Estimation de mesures de risques pour des extrêmes pluviométriques avec application à la région Cévennes–Vivarais*. Congrès « Événements extrêmes d'inondation organisé par la Société Hydrotechnique de France », Lyon, France.
- Faniko, K., Grin, F. & Ghisletta, P. (2013, septembre). *Intercultural abilities and foreign language skills: The predictive power of Multicultural Personality Questionnaire*. 13th Congress of the Swiss Society of Psychology, Bâle, Suisse.
- Persson, N., Ghisletta, P., Dahle, C.L., Daugherty, A.M., Bender, A.R., Yang, Y., Yuan, P. & Raz, N. (2013, novembre). *Differential age-related changes in regional brain volumes in a span of less than two years*. Annual Meeting of the Society for Neuroscience, San Diego (CA), USA.

Thèses

- Dufour, F. (2013). *Le rôle de l'importance perçue de la dimension de comparaison dans l'effet « meilleur que la moyenne »*. Apports théoriques et méthodologiques. Thèse soutenue le 4 septembre 2013.

Psychologie sociale

Relations intergroupes et représentations sociales (RIRS)

Prof. Fabio LORENZI-CIOLDI

Relations intergroupes et représentations sociales (RIRS)

Uni Mail / FPSE

Bd du Pont-d'Arve 40

1205 Genève

Tel. : +41 (0)22 379 93 15

Fax : +41 (0)22 379 93 19

<http://www.unige.ch/fapse/psychosociale/equipes/rirs.html>

Membres

Le groupe de recherche *Relations intergroupes et représentations sociales* (RIRS) est dirigé par le professeur **Fabio Lorenzi-Cioldi**.

Il est composé des membres suivants :

BUSCHINI	Fabrice	Chargé de cours
FANIKO	Klea	Post-doctorante
HURTIC	Emira	Auxiliaire de recherche
IACOVIELLO	Vincenzo	Assistant
KULICH	Clara	Maître assistante
LORENZI-CIOLDI	Fabio	Professeur ordinaire

Domaines de recherche

Le groupe de recherche sur les Représentations sociales et sur les Relations Intergroupes (RIRS) conduit des études sur les phénomènes liés aux hiérarchies sociales. Ces recherches portent plus spécifiquement sur les dynamiques suivantes des relations entre groupes dominants et dominés :

Discrimination sociale

Les conséquences psychologiques de la stigmatisation sociale ; le sexisme dans le domaine professionnel.

Identité sociale

Unicité et massification : identité personnelle et identité collective dans les contextes intergroupes.

Stéréotypes de genre

Universalisme et particularisme dans les représentations intersexes : androgynie et essentialisme collectif.

Discrimination positive

Les formes de la discrimination positive et les conditions de réception des mesures positives par le public (opinion publique et travailleurs concernés). Interventions en entreprise.

Diversité

Les formes de la promotion de la diversité en milieu d'entreprise.

Méthodologie de la recherche en psychologie sociale

L'analyse des données appliquée à l'étude des représentations sociales.

Comportements à risque

Influence des représentations du groupe d'appartenance sur les comportements de prise de risques.

Projets de recherche

MODE (Management in Organization Development in Europe)

Etude des politiques de la diversité dans les entreprises.

Suisse – Société multiculturelle

Ce projet part de l'idée que la diversité des langues et des cultures – réalité de plus en plus marquante des sociétés contemporaines – n'est intrinsèquement ni bonne mauvaise, mais qu'elle est à la fois une source de risques et d'opportunités. Un des grands défis de l'avenir est donc d'apprendre à gérer cette diversité sur le plan social et individuel. Dans cette optique, la recherche vise à comprendre quelle expérience les jeunes gens ont de cette diversité, quelles potentialités ils y voient et comment la société et les systèmes éducatifs peuvent les aider à en tirer pleinement parti.

Thèses en cours

Black sheep effect in collection and aggregate groups

Miguel CAMPOS

La recherche d'unicité dans un contexte intergroupe hiérarchique

Vincenzo IACOVIELLO

Publications

Articles professionnels

Faniko, K. (2013). Gender expert and data analysis for the rapport: *Public Perception Survey 2012 -2013. Women Participation in Politics and Decision Making in Albania* (2013). UN Women, Tirana, Albania.

Chapitres de livre

Guimond, S., Chatard, A. & Lorenzi-Cioldi, F. (2013). The social psychology of gender across cultures. In M.K. Ryan & N.R. Branscombe (Eds.), *The Sage handbook of gender and psychology* (ch. 14, pp. 216-233). Thousand Oaks, CA : Sage.

Buschini, F. & Lorenzi-Cioldi, F. (2013). Les représentations sociales. In O. Desrichard & L. Bègue (Eds.), *Traité de psychologie sociale* (pp. 393-415). Bruxelles : De Boeck.

Présentations à une conférence

Faniko, K., Lorenzi-Cioldi, F., Ghisletta, P. & Buschini, F. (2013, septembre). *The reproduction effect of education: Does meritocracy always oppose affirmative action*. 13th Congress of the Swiss Society of Psychology, Bâle, Suisse.

Grin, F., Faniko, K. & Lurin, J. (2013, septembre). *Language attitudes as a determinant of language policy success or failure. National languages v. English among young Swiss men*. Multidisciplinary Approaches in Language Policy and Planning, Calgary, Canada.

Iacoviello, V. & Lorenzi-Cioldi, F. (2013, juin). *Lorsque le groupe ne fait pas obstacle à la différenciation individuelle: Eléments en faveur d'un modèle de la covariation*. XI^{ème} Colloque jeunes chercheurs en psychologie sociale, Nîmes, France.

- Kulich, C., Faniko, K., Iacoviello, V., Ryan, M., & Lorenzi-Cioldi, F. (2013, juin-juillet). *Preference for women and feminine leadership styles during a crisis: refining the conditions of glass cliffs*. Motivation in Social Context, Cracovie, Pologne.
- Kulich, C., Lorenzi-Cioldi, F., Faniko, K., Iacoviello, V. & Ryan, M.K. (2013, juin-juillet). *The glass cliff as a signal of change: Preference for female (feminine) leaders during managerial and economic crises*. Gender and Diversity Symposium organized by Clara Kulich at Motivation in Social Context Conference, Cracovie, Pologne.
- Lorenzi-Cioldi, F. (2013, juin-juillet). *Blended, alternated, and discounted identities. The need for a renewal of the social identity perspective on multiple identities*. Keynote speaker, Motivation in Social Context Conference, Cracovie, Pologne.
- Galli, I. Liguori, A. & Fasanelli, R., (2013, septembre). *Le rappresentazioni sociali della crisi economica in Italia e in Grecia. Un'analisi comparativa*. Communication présentée au A.I.P. National Congress, Padoue, Italie.

Posters

- Chipeaux, M., Kulich, C. & Lorenzi-Cioldi, F. (2013, juin-juillet). *Mademoiselle or Madame? (Benevolent) sexism and the use of female titles*. Motivation in Social Context Conference, Cracovie, Pologne.
- Faniko, K., Grin, F. & Ghisletta, P. (2013, septembre). *Intercultural abilities and foreign language skills: The predictive power of Multicultural Personality Questionnaire*. 13th Congress of the Swiss Society of Psychology, Bâle, Suisse.
- Faniko, K., Lorenzi-Cioldi, F., Buschini, F., Sarrasin, O. & Mayor, E. (2013, septembre). *Feminization of affirmative action's beneficiaries: Do gender and the type of affirmative action policy matter?* 13th Congress of the Swiss Society of Psychology, Bâle, Suisse.
- Kulich, C., de Lemus-Martín, S., & Montañes Muro, P. (2013, janvier). *At the sharp end of the rope: Ambivalent sexism and women climbers' leading behavior*. Society of Personality and Social Psychology annual conference, New Orleans, USA.
- Mayor, E., Sarrasin, O. & Faniko, K. (2013, septembre). *Gender schema theory, cognitive appraisal, and perceived stress*. 13th Congress of the Swiss Society of Psychology, Bâle, Suisse.
- Mayor, E., Sarrasin, O. & Faniko, K. (2013, janvier). *Gender schema theory and the appraisal of stressors, two SEM studies*. 14th Annual Meeting of the Society for Personality and Social Psychology, New Orleans, USA.
- Sarrasin, O., Faniko, K. & Mayor, E. (2013, septembre). *Masculine vs. feminine traits, or is the story more complex? An example with social dominance orientation*. 13th Congress of the Swiss Society of Psychology, Bâle, Suisse.

Groupe de recherche sur l'influence sociale (GRIS)

Prof. Gabriel MUGNY et Prof. Juan Manuel FALOMIR PICHASTOR

Groupe de recherche sur l'influence sociale (GRIS)

Uni Mail / FPSE

Bd du Pont-d'Arve 40

1205 Genève

Tel. : +41 (0)22 379 93 15

Fax : +41 (0)22 379 93 19

<http://www.unige.ch/fapse/psychosociale/equipes/gris.html>

Membres

Le *Groupe de recherche sur l'influence sociale* (GRIS) est dirigé par les professeurs **Gabriel Mugny** et **Juan Manuel Falomir Pichastor**.

Il est composé des membres suivants :

ATANASSOVA	Reni	Candoc (depuis février 2013)
BERENT	Jacques	Assistant A2
COLPAERT	Lucie	Candoc (depuis janvier 2013)
DOISE	Willem	Professeur honoraire
FALOMIR PICHASTOR	Juan Manuel	Professeur associé
FAYANT	Marie-Pierre	Post-doctorante (depuis août 2013)
FREDERIC	Natasha	Assistante 2 (depuis janvier 2013)
KAPSARIDI	Afrodita	Assistante A2 (depuis octobre 2013)
LALOT	Fanny	Assistante 2
MOEGLIN	Clotilde	Assistante 2 (jusqu'en juillet 2013)
MUGNY	Gabriel	Professeur ordinaire
PEREIRA	Andrea	Assistante 2/candoc (jusqu'en février 2013)
QUIAMZADE	Alain	Collaborateur scientifique
BERTIZZOLO	Ludivine	Auxiliaire de recherche
CHIPEAUX	Marion	Auxiliaire de recherche
FELDER	Max	Auxiliaire de recherche

Domaines de recherche

Le **Groupe de recherche en influence sociale (GRIS)** étudie dans une optique constructiviste les processus d'élaboration du conflit dans les dynamiques d'influence, en s'intéressant notamment à leurs conséquences en termes de régulations relationnelles et sociocognitives, et de menace de l'identité.

Les recherches portent en particulier sur le changement des attitudes (tabagisme, xénophobie, homophobie) et sur la construction sociale et le développement de la connaissance.

Projets de recherche

Apprentissage et connaissance

Nous nous intéressons aux dynamiques sociales de l'acquisition de compétence(s). Nous prenons en considération le degré de compétence de la cible et de la source d'influence, et la présence ou l'absence de menace pour l'identité.

Promotion de la santé

Nous nous interrogeons sur les dynamiques psychosociales déterminant l'initiation et le changement de comportements ayant trait à la santé, comme le tabagisme, le dépistage du cancer ou le suicide, en fonction notamment de la menace perçue, des enjeux identitaires et du statut expert de la source.

Préjugés et discrimination

Les recherches portent sur l'effet des normes sociales, en particulier celle d'égalité et de non-discrimination, sur les attitudes et comportements intergroupes. Nous nous intéressons principalement à la xénophobie et à l'homophobie.

Légitimité perçue des agressions intergroupe et des sanctions collectives

Les études examinent la légitimité perçue des agressions et des sanctions collectives, notamment en fonction de la structure démocratique ou autoritaire des groupes.

Projet financé par le FNRS (projet n°100014-118192/1). Durée : 01.03.2008 – 29.02.2012.

Montant reçu par le groupe : CHF 171'360.-. Montant total du projet : idem.

Requérant principal : Juan Manuel Falomir Pichastor ; corequérants : Fabrizio Butera (ISSP Lausanne) et Christian Staerklé (ISSP Lausanne).

Identité nationale et attitudes envers l'immigration

On étudie les conséquences de la perception de l'identité nationale comme étant plus ou moins hétérogène sur les attitudes envers les immigrants.

Peer Reviewing

On s'intéresse aux enjeux identitaires qui interviennent dans la sévérité des jugements des experts (reviewers).

Support social et motivations à poursuivre un but

On étudie les conséquences du support social pour une attitude sur la nature de la motivation individuelle à entreprendre des actions consistantes avec cette attitude.

Thèses en cours

On the determinants of collective sanction: The case of collective apologies

Jacques BERENT

Peer review: Identity stakes in competent individuals

Lucie COLPAERT

Publications

Articles scientifiques

Falomir, J.M., Berent, J. & Pereira, A. (2013). Social psychological factors of post-mortem organ donation: A theoretical review of determinants and promotion strategies. *Health Psychology Review*, 7(2), 202-247. DOI: 10.1080/17437199.2011.570516

- Falomir, J.M., Chatard, A., Selimbegovic, L., Konan, P.N. & Mugny, G. (2013). Conformity and counter-conformity to anti-discrimination norms: The moderating effect of attitude toward foreigners and perceived ingroup threat. *Journal of Applied Social Psychology*, 43, E206-E215. DOI: 10.1111/jasp.12024
- Falomir, J.M. & Frederic, N. (2013). The Dark Side of Heterogeneous Ingroup Identities: National Identification, Perceived Threat, and Prejudice Against Immigrants. *Journal of Experimental Social Psychology*, 49(1), 72-79. DOI: 10.1016/j.jesp.2012.08.016
- Falomir, J.M. & Mugny, G. (2013). Understanding attitudes towards immigrants. The double edge of heterogeneous national identities and egalitarian norms on attitudes towards immigrants. *Revista de Psicologia Política*, 46, 11-36.
- Falomir, J.M., Mugny, G., Berent, J., Pereira, A. & Krasteva, D. (2013). Antismoking norm and smokers' antismoking attitudes: The interplay between personal and group-based self-esteem. *European Journal of Social Psychology*, 43(3), 192-200.

Numéros d'une revue

- Revue Internationale de Psychologie Sociale / International Review of Social Psychology 2013, 26(1).
- Revue Internationale de Psychologie Sociale / International Review of Social Psychology 2013, 26(2).
- Revue Internationale de Psychologie Sociale / International Review of Social Psychology 2013, 26(3).
- Revue Internationale de Psychologie Sociale / International Review of Social Psychology 2013, 26(4).

Livres

- Quiamzade, A., Mugny, G. & Butera, F. (2013). *Psychologie sociale de la connaissance. Fondements théoriques*. Grenoble : Presses Universitaires de Grenoble.

Présentations à des conférences

- Frédéric, N. & Falomir, J.M. (2013, juin). *Le côté sombre d'une identité intra-groupe hétérogène*. X Colloque Jeunes Chercheurs en psychologie sociale (ADRIPS), Université de Nîmes, France.
- Pereira, A., Quiamzade, A., Berent, J. & Falomir, J.M. (2013, janvier). *Democratic Groups are no longer Protected from Collective Punishments when Morality is Driving the Justice Judgment*. 14th Annual Meeting of the Society for Personality and social Psychology (SPSP), New Orleans (LA), USA.

Posters

- Berent, J., Pereira, A. & Falomir, J.M. (2013, janvier). *The effect of collective apologies on collective punishment depends on one's desire for retribution*. 14th Annual Meeting of the Society for Personality and social Psychology (SPSP), New Orleans (LA), USA.

Psychologie affective

Psychologie de la motivation

Prof. Guido H.E. GENDOLLA



Psychologie de la motivation (Geneva Motivation Lab)
Uni Mail / FPSE
Bd du Pont-d'Arve 40
1205 Genève
Tel. : +41(22) 379 92 15
Fax : +41(22) 379 93 19
<http://www.unige.ch/motivation>

Membres

Le groupe de recherche *Psychologie de la motivation* est dirigé par le professeur **Guido H.E. Gendolla**.
Il est composé des membres suivants :

BRINKMANN	Kerstin	Maître-assistante
CHATELAIN	Mathieu	Candoc
FRANZEN (née GREPT)	Jessica	Candoc
GENDOLLA	Guido	Professeur ordinaire
RICHTER	Michael	MER suppléant
SILVESTRINI	Nicolas	Collaborateur scientifique (FNS Ambizione)
STANEK	Joséphine	Candoc
ZAFEIRIOU	Athina	Candoc
BARABAS	Eva	Expérimentatrice/opératrice de saisie
BRIDY	Audrey	Expérimentatrice/opératrice de saisie
DEHAN	Julie	Expérimentatrice/opératrice de saisie
DE ROUGEMONT	Armelle	Expérimentatrice/opératrice de saisie
LAMBERT	Alice	Expérimentatrice/opératrice de saisie
MINY	Alina	Expérimentatrice/opératrice de saisie
RAO	Tiziana	Expérimentatrice/opératrice de saisie
SCHLEMMER	Morgane	Expérimentatrice/opératrice de saisie
SELIMI HALITI	Drita	Expérimentatrice/opératrice de saisie
TEXIER	Marjorie	Expérimentatrice/opératrice de saisie

Domaines de recherche

Processus de base de la motivation

Psychophysiologie de la motivation

Affect et motivation

Autorégulation de l'effort mental

Processus de l'apprentissage

Projets de recherche

Primed effort in cognitive tasks: Effects on cardiovascular response

Des expériences sur l'impact des stimuli affectifs et des stimuli activant des stéréotypes qui sont traités de manière implicite dans la réactivité cardiovasculaire pendant des tâches cognitives.

Projet financé par le FNS (projet n°100014-140251). Durée : 01.04.2012 – 30.03.2015.

Montant reçu par le groupe : CHF 400'000.-. Montant total du projet : idem.

Requérant principal : Guido Gendolla.

Determinants of Energization in a Physical Task paradigm: The ketchup Task

Ce projet a pour but d'examiner les déterminants de l'investissement de l'énergie dans des tâches manuelles.

Projet financé par le FNS (projet n°100014_134586). Durée : 01.09.2011 – 31.08.2014.

Montant reçu par le groupe : CHF 186'180.-. Montant total du projet : idem.

Requérant principal : Michael Richter.

Effort-related Cardiovascular Reactivity to hedonic Consequences in Depression

Ce projet vise à investiguer l'insensibilité des personnes dépressives (cliniques et sous-cliniques) face à des conséquences hédoniques (p.ex. récompenses, punitions) d'un point de vue motivationnel. Une série d'études manipule différentes formes de récompense et de punitions et mesure la réactivité cardiovasculaire comme indicateur de l'effort investi pour obtenir ou éviter ces conséquences.

Projet financé par le FNS (projet n°100014_134557). Durée : 01.09.2011 – 31.08.2014.

Montant reçu par le groupe : CHF 312'265.-. Montant total du projet : idem.

Requérante principale : Kerstin Brinkmann.

Motivational Perspectives on the Reciprocal Influence of Cognitive Control and Pain

Ce projet a pour but d'étudier les relations entre douleur et contrôle cognitif. Une série d'étude va investiguer l'influence réciproque de la douleur et du contrôle cognitif avec différentes méthodes (mesures de la réactivité cardiovasculaire, IRMf, mesures du réflexe de retrait nociceptif).

Projet financé par le FNS (projet n°PZ00P1_142458/1). Durée : 01.10.2012 – 30.09.2015.

Montant reçu par le groupe : CHF 487'046.-. Montant total du projet : idem.

Requérant principal : Nicolas Silvestrini.

Thèses en cours

Impact informatif du priming affectif sur l'intensité de l'effort mental

Ruta LASAUSKAITE

Effort-related Cardiovascular Reactivity to hedonic Consequences in Depression

Jessica GREPT

Déterminants de l'investissement de l'énergie

Joséphine STANEK

Publications

Articles scientifiques

Brinkmann, K. & Franzen, J. (2013). Not everyone's heart contracts to reward: Insensitivity to varying levels of reward in dysphoria. *Biological Psychology*, 94, 263-271. doi: 10.1016/j.biopsycho.2013.07.003

- Esposito, F., Gendolla, G.H.E. & Van der Linden, M. (2013). Are self-efficacy beliefs and subjective task demand related to apathy in aging? *Aging and Mental Health*. doi: 10.1080/13607863.2013.856865
- Gendolla, G.H.E. & Richter, M. (2013). Opportunity-cost calculations only determine justified effort. Or, what happened to the resource conservation principle? (Commentary). *Behavioral and Brain Sciences*, 36, 686-687. doi:10.1017/S0140525X12003196
- Lasauskaite, R., Gendolla, G.H.E. & Silvestrini, N. (2013). Do sadness-primers make me work harder because they make me sad? *Cognition and Emotion*, 27, 158-165. doi:10.1080/02699931.2012.689756
- Richter, M. (2013). A closer look into the multi-layer structure of motivational intensity theory. *Social and Personality Psychology Compass*, 7, 1-12. doi:10.1111/spc3.12007
- Richter, M., Wright, R.A., Brinkmann, K. & Gendolla, G.H.E. (2013). Motivation. *Oxford Bibliographies Online: Psychology*. doi:10.1093/obo/9780199828340-0039
- Silvestrini, N. & Gendolla, G.H.E. (2013). Automatic effort mobilization and the principle of resource conservation: One can only prime the possible and justified. *Journal of Personality and Social Psychology*, 104, 803-816 doi: 10.1037/a0031995
- Silvestrini, N. & Rainville, P. (2013). After-Effects of Cognitive Control on Pain. *European Journal of Pain*, 17, 1225-1233. doi: 10.1002/j.1532-2149.2013.00299.x

Chapitres de livre

- Brinkmann, K., Richter, M. & Gendolla, G.H.E. (2013). Active-Coping-Ansatz [active coping]. In M.A. Wirtz & J. Strohmer (Eds.), *Dorsch. Lexikon der Psychologie [Dorsch. Encyclopedia of Psychology]* (16th ed., pp. 95-96). Berne : Huber.
- Gendolla, G.H.E., Brinkmann, K. & Richter, M. (2013). Selbstinvolvement [self-involvement]. In M.A. Wirtz & J. Strohmer (Eds.), *Dorsch. Lexikon der Psychologie [Dorsch. Encyclopedia of psychology]* (16th ed., p. 1396). Berne : Huber.
- Gendolla, G.H.E., Brinkmann, K. & Richter, M. (2013). Stimmungs-Verhaltens-Modell [mood-behavior-model]. In M.A. Wirtz & J. Strohmer (Eds.), *Dorsch. Lexikon der Psychologie [Dorsch. Encyclopedia of psychology]* (16th ed., p. 1496). Berne : Huber.
- Richter, M., Gendolla, G.H.E. & Brinkmann, K. (2013). Anstrengung [effort]. In M.A. Wirtz & J. Strohmer (Eds.), *Dorsch. Lexikon der Psychologie [Dorsch. Encyclopedia of psychology]* (16th ed., pp. 159-160). Berne : Huber.
- Richter, M., Gendolla, G.H.E. & Brinkmann, K. (2013). Theorie der Motivationsintensität [motivational intensity theory]. In M.A. Wirtz & J. Strohmer (Eds.), *Dorsch. Lexikon der Psychologie [Dorsch. Encyclopedia of psychology]* (16th ed., p. 1552). Berne : Huber.
- Richter, M. & Wright, R.A. (2013). Autonomic activation. In D.S. Gellman & J.R. Turner (Eds.), *Encyclopedia of behavioral medicine* (p. 165). New York : Springer. doi:10.1007/978-1-4419-1005-9_788
- Richter, M. & Wright, R.A. (2013). Autonomic nervous system (ANS). In M.D. Gellman & J.R. Turner (Eds.), *Encyclopedia of behavioral medicine* (pp. 165-168). New York : Springer. doi:10.1007/978-1-4419-1005-9_790
- Richter, M. & Wright, R.A. (2013). Parasympathetic nervous system (PNS). In M.D. Gellman & J.R. Turner (Eds.), *Encyclopedia of behavioral medicine* (pp. 1436-1438). New York : Springer. doi:10.1007/978-1-4419-1005-9_822
- Richter, M. & Wright, R.A. (2013). Sympathetic nervous system (SNS). In M.D. Gellman & J.R. Turner (Eds.), *Encyclopedia of behavioral medicine* (pp. 1943-1944). New York, NY: Springer. doi:10.1007/978-1-4419-1005-9_853

Chapitres d'actes (de conférence)

- Brinkmann, K. (2013). Attenuated effort-related cardiovascular reactivity during reward anticipation in sub-clinical depression. *Psychophysiology, [Supplement]*, 50, S4-S5.
- Gendolla, G.H.E. & Wright, R.A. (2013). The how and why of trying harder: New perspectives on the psychophysiology of effort. *Psychophysiology, [Supplement]*, 50, S12.
- Gendolla, G.H.E. (2013). Resource conservation moderates automatic effort mobilization. Effects on cardiac response. *Psychophysiology, [Supplement]*, 50, S12.
- Richter, M. (2013). Recent developments and new perspectives on effort mobilization. In U. Ansorge, E. Kirchler, C. Lamm & H. Leder (Eds.), *TeaP 2013. Programme of the 55th Conference of Experimental Psychologists* (p. 96).

Symposium conducted at the 55th Conference of Experimental Psychologists. Lengerich, Germany: Pabst Science Publishers.

- Richter, M. (2013). Task-context effects on effort-related cardiovascular reactivity. *Psychophysiology* [Supplement], 50, S12.
- Richter, M. & Stanek, J. (2013). Energy conservation effects in hand grip tasks: The impact of task difficulty on exerted muscle force. In U. Ansorge, E. Kirchler, C. Lamm & H. Leder (Eds.), *TeaP 2013. Abstracts of the 55th Conference of Experimental Psychologists* (p. 228). Lengerich, Germany: Pabst Science Publishers.
- Stanek, J. & Richter, M. (2013). Energy investment reveals handgrip task difficulty. In U. Ansorge, E. Kirchler, C. Lamm, & H. Leder (Eds.), *TeaP 2013. Abstracts of the 55th Conference of Experimental Psychologists* (p. 272). Lengerich, Germany: Pabst Science Publishers.

Présentations à une conférence

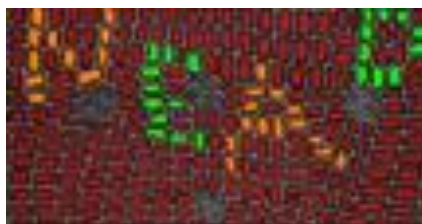
- Brinkmann, K. (2013, octobre). *Attenuated effort-related cardiovascular reactivity during reward anticipation in sub-clinical depression*. 53rd Annual Meeting of the Society for Psychophysiological Research, Florence, Italie.
- Brinkmann, K. (2013, septembre). *Reduced effort mobilization to monetary and nonmonetary rewards and punishments in dysphoria*. 13th Conference of the Swiss Psychological Society (SSP/SGP), Bâle, Suisse.
- Gendolla, G.H.E. (2013, novembre). *Impliziete Traurigkeit und Anstrengungsmobilisierung*. Conférence invitée, Université de Berne, Suisse.
- Gendolla, G.H.E. (2013, octobre). *Resource conservation moderates automatic effort mobilization. Effects on cardiac response*. 53rd Annual Meeting of the Society for Psychophysiological Research (SPR), Florence, Italie.
- Gendolla, G.H.E. (2013, septembre). *Implicit affect and the intensity of motivation: New insights*. 13th Conference of the Swiss Psychological Society (SSP/SGP), Bâle, Suisse.
- Gendolla, G.H.E. (2013, mai). *Implicit affect and the intensity of motivation: New insights*. 25th Annual Convention of the Association for Psychological Science (APS), Washington (DC), USA.
- Gendolla, G.H.E. (2013, avril). *Resource conservation meets automaticity: A drama in four parts*. Conférence invitée au Kurt-Lewin-Institute workshop on "Self-Regulation of Effort: Physiological and Cognitive Processes", Free University of Amsterdam, Pays-Bas.
- Gendolla, G.H.E. (2013, avril). *Effort: Basic processes ... and the role of implicit affect*. Conférence invitée au Kurt-Lewin-Institute workshop on "Self-Regulation of Effort: Physiological and Cognitive Processes", Free University of Amsterdam, Pays-Bas.
- Gendolla, G.H.E. & Freydefont, L. (2013, mai). *Beyond valence: The impact of implicit sadness vs. anger on motivational intensity*. 6th Annual Meeting of the Society for the Study of Motivation (SSM), Washington (DC), USA.
- Richter, M. (2013, juillet). *Effort and goal pursuit: The primacy of resource conservation*. Conférence invitée, Research Center for Motivation Psychology, Université de Hambourg, Allemagne.
- Richter, M. (2013, octobre). *Effort mobilization and myocardial sympathetic activity: Three decades of research on motivational intensity theory*. Communication dans le cadre du symposium coordonné par A. Chalabaev et R. Radel, « Au coeur de la cognition: intérêt des mesures cardio-vasculaires en psychologie » [At the heart of cognition: The utility of cardiovascular measures for psychological research], 15th International Conference of the ACAPS, Grenoble, France.
- Richter, M. (2013, juin). *Resource investment in goal pursuit: The primacy of resource conservation*. Communication orale dans le cadre du symposium coordonné par R.A. Wright et M. Richter, « Contemporary issues in social motivation », Conférence « Motivation in social context: Theory and practice », Cracovie, Pologne.
- Richter, M. & Stanek, J. (2013, septembre). *Energy conservation in isometric hand grip tasks: exerted muscle force increases in proportion to task demand but does not equal it*. Communication orale dans le cadre du symposium coordonné par M. Richter et V. Job, « Motivational determinants and consequences of resource investment », 13th Biannual Congress of the Swiss Psychological Society (SSP/SGP), Bâle, Suisse.
- Silvestrini, N. & Gendolla, G.H.E. (2013, septembre). *Implicit affect and effort-related cardiac response*. 22nd World Congress on Psychosomatic Medicine, Lisbonne, Portugal.
- Stanek, J. & Richter, M. (2013, juillet). *The impact of false task difficulty information on the energy invested in a handgrip task*. Conférence « Motivation in social context: Theory and practice », Cracovie, Pologne.
- Stanek, J. & Richter, M. (2013, septembre). *The aim of conserving energy prevails over the aim of reaching a force standard: Evidence from energy investment during handgrip task*. Communication orale dans le cadre du

Posters

- Brinkmann, K., Rossier, C. & Gendolla, G.H.E. (2013, mai). *I don't care about others' approval: Insensitivity to social rewards in dysphoria*. 25th Annual Convention of the Association for Psychological Science (APS), Washington (DC), USA.
- Brinkmann, K., Rossier, C. & Gendolla, G.H.E. (2013, mai). *Social rewards fail to elicit high effort mobilization in dysphoric individuals*. 6th Annual Meeting of the Society for the Study of Motivation (SSM), Washington (DC), USA.
- Richter, M. & Stanek, J. (2013, mai). *Energy investment in isometric hand grip tasks exceeds the energy required for success: Evidence against the primacy of energy conservation in goal pursuit*. 6th Annual Meeting of the Society for the Study of Motivation (SSM), Washington (DC), USA.
- Richter, M., & Stanek, J. (2013, mai). *Energy investment varies with task demand but exceeds required energy*. 25th Annual Convention of the Association for Psychological Science, Washington (DC), USA.
- Silvestrini, N. & Rainville, P. (2013, mai). *The Influence of Cognitive Control on Subsequent Pain*. 25th Annual Convention of the Association for Psychological Science, Washington (DC), USA.
- Silvestrini, N. & Rainville, P. (2013, mai). *The Influence of Cognitive Control on Subsequent Pain*. 6th Annual Meeting of the Society for the Study of Motivation (SSM), Washington (DC), USA.
- Silvestrini, N. & Rainville, P. (2013, décembre). *The Influence of Cognitive Control on Subsequent Pain*. Annual Convention of the Swiss Society for the Study of Pain, Bienne, Suisse.
- Stanek, J. & Richter, M. (2013, février). *The nonmonotonic effect of task difficulty on energy investment during a handgrip task*. Annual Research Forum of the NCCR Affective Sciences, Genève, Suisse.
- Stanek, J. & Richter, M. (2013, mai). *Task difficulty and success importance jointly determine the energy invested in a handgrip task*. 25th Annual Convention of the Association for Psychological Science, Washington (DC), USA.
- Stanek, J., & Richter, M. (2013, mai). *The nonlinear effect of task difficulty on energy investment in the Ketchup handgrip task*. 6th Annual Meeting of the Society for the Study of Motivation (SSM), Washington (DC), USA.
- Zafeiriou, A. & Gendolla, G.H.E. (2013, novembre). *Implicit aging concept activation influences effort-related cardiac reactivity during a cognitive task*. Phd Students Day of the Academic Conference of Western Switzerland, Lausanne, Switzerland.

Neurosciences de l'émotion et dynamiques affectives (NEAD)

Prof. Didier GRANDJEAN



Neurosciences de l'émotion et dynamiques affectives (NEAD)

Uni Mail / FPSE

Bd du Pont-d'Arve 40

1205 Genève

Tel. : +41(0)22 379 92 15

<http://www.unige.ch/fapse/neuroemo>

Membres

Le groupe de recherche Neurosciences de l'émotion et dynamiques affectives (NEAD) est dirigé par le professeur **Didier Grandjean**.

Il est composé des membres suivants :

CEKIC	Sezen	Candoc
CERAVOLO	Leonardo	Post-doctorant
CHAABI	Lina	Monitrice
CHRISTEN	Andy	Assistant doctorant
COLL	Selim	Assistant doctorant
FRUEHHOLZ	Sascha	Collaborateur scientifique 1
GLOWINKSI	Donald	Collaborateur scientifique
GRANDJEAN	Didier	Professeur associé
LABBÉ	Carolina	Candoc
MALSERT	Jennifer	Post-doctorante
MILESI	Valérie	Candoc
OTT	Tamara	Monitrice
PANNESE	Alessia	Post-doctorante
PÉRON	Julie	Maître-assistante
TAMARIT	Lucas	Ingénieur - collaborateur scientifique
TORRES-ELIARD	Kim	Candoc
TROST	Wiebke	Post-doctorante

Domaines de recherche

Perception et production de la prosodie émotionnelle

Cet axe de recherche a pour but d'étudier systématiquement les relations entre les paramètres acoustiques mesurés et les processus psychologiques et cérébraux de perception auditive de l'émotion. En production le but est d'étudier les mécanismes psychologiques, cérébraux et moteurs des modifications

des conditions d'expression vocale dans des contextes émotionnels. Dans le cadre de cet axe de recherche nous développons également des études chez des populations cliniques afin d'investiguer les processus sous-jacents aux biais de perception émotionnelle auditive.

Processus d'évaluations ou appraisals

Les recherches effectuées sur cet axe se focalisent sur les mécanismes d'émergence des émotions et plus spécifiquement sur les processus d'évaluations ou appraisals d'une part quant à leur qualité et d'autres parts quant à leurs dynamiques réciproques.

Émergence de sentiments et synchronisations neuronales

L'émergence d'un sentiment subjectif émotionnel est au cœur de cet axe de recherche. Les mécanismes et mesures de synchronisations neuronales sont au cœur de ce projet. L'utilisation de méthodes telles que Dynamic Causal Modelling (DCM) et Granger causality sont également utilisées dans le contexte de mesures BOLD par Imagerie à Résonance Magnétique fonctionnelle (IRMf) et de mesures de potentiels de champs locaux en intracérébral chez l'humain.

Musique et émotion

Les émotions rapportées lors de l'écoute de musique sont multiples et peuvent être subtiles. Dans ce projet nous nous intéressons d'une part aux mécanismes sous-tendant l'organisation perceptive de la musique et ses effets sur les émotions mais également aux conditions de production de musique expressive sur le plan émotionnel.

Olfaction et émotion

Les relations entre olfaction et émotions sont complexes- Dans ce projet nous nous intéressons plus spécifiquement aux émotions rapportées lors d'exposition à des stimuli olfactifs et les invariances et différences culturelles à ces phénomènes. Des études sont réalisées aux Etats-Unis, Chine, Brésil, Angleterre, et Singapour.

Reconnaissance et production d'expressions faciales émotionnelles

L'expression faciale est un moyen important du décodage de l'émotion dans la vie de tous les jours. Nous utilisons la thermographie à haute précision pour investiguer les patterns d'expressions faciales émotionnelles. Nous nous intéressons également aux modulations de la perception visuelle émotionnelles lors de différents syndromes cliniques neurologiques particulièrement la dépression, la schizophrénie, la maladie de Parkinson, les troubles obsessionnels compulsifs et les effets de thérapies invasives de stimulation cérébrales dans certains de ces syndromes.

Perception multisensorielle de l'affect

Comment est perçu et intégré la représentation visuelle et auditive d'un stimulus émotionnel est au centre de ce projet. Les mécanismes psychologiques et cérébraux sont investigués à travers des méthodes de manipulation d'avatars 3D.

Régulation émotionnelle

Les processus de régulations émotionnelles sont au centre de ce projet en investiguant les mécanismes psychologiques et cérébraux ainsi que les dynamiques de ces processus. L'utilisation conjointe de méthodes alliant électroencéphalographie et électromyographie permet de tester les relations entre le système central et le système périphérique lors d'épisodes émotionnels.

Projets de recherche

Response patterning and its mental representation

Les chercheurs impliqués dans ce projet du Pole de Recherche National Sciences Affectives s'intéressent à la construction de la représentation mentale de l'émotion, pouvant être éventuellement explicitée verbalement, et communément identifiée sous le terme de « sentiment subjectif » ou « feeling ».

Les sous-bassements cérébraux et les processus cognitifs impliqués dans l'élaboration de ce phénomène sont au centre de ce projet. Un des aspects central étudié est la notion de cohérence ou de synchronisation entre les différentes composantes de l'émotion (par ex : modulations des systèmes périphérique et central concomitantes).

*Projet financé par le FNRS (projet n°51NF40-104897). Durée du projet : 01.09.2009 – 31.08.2013.
Montant reçu par le groupe : CHF 400'000.-. Montant total du projet : CHF 10'000'000.-.
Requérant principal : Klaus Scherer ; co-requérant : Didier Grandjean.*

Emotional prosody: an integration of cognitive psychology and cognitive neuroscience approaches

Ce projet FNRS s'intéresse à la reconnaissance de la prosodie émotionnelle et des sous-bassements cérébraux des mécanismes impliqués. Nous nous intéressons également à la production de la prosodie émotionnelle. Différentes techniques sont utilisées : EEG de surface, stimulation intracrânienne, potentiels de champs locaux, imagerie à résonance magnétique fonctionnelle.

*Projet financé par le FNRS (projet n°105314_124572). Durée du projet : 01.05.2009 – 28.02.2013.
Montant reçu par le groupe : CHF 411'464.-.
Requérant principal : Didier Grandjean ; co-requérante : Prof. Annett Schirmer.*

Étude de l'activité électrophysiologique du striatum ventral lors du traitement de la prosodie émotionnelle chez des patients dépressifs chroniques résistants

L'objectif de cette étude est d'étudier les modifications de l'activité électrophysiologique du striatum lors de la perception de stimuli auditifs émotionnels. Les participants sont des patients dépressifs candidats à la stimulation striatale inclus dans l'étude pré-STHYM. Le projet pré-STHYM est un protocole multicentrique dont l'URU-EM 425 à Rennes est l'investigateur principal (Prof. Bruno Millet) consistant à utiliser la technique de stimulation cérébrale profonde dans le striatum ventral pour le traitement de la dépression chronique résistante.

*Projet financé par AXA Research Fund. Durée du projet : 01.09.2009 – 31.08.2011.
Montant total reçu par le groupe : € 120'000.-.
Requérants principaux : Didier Grandjean et Julie Péron ; co-requérants : Paul Sauleau, Yves Denoyer, Bruno Millet, Marc Vérin.*

Social Interaction and Entrainment using Music PeRformance Experimentation (SIEMPRE)

Ce projet s'intéresse d'une part aux mécanismes de cohérences ou de synchronisations entre les membres d'un groupe de musiciens et l'interaction entre les musiciens et les auditeurs dans une performance musicale émotionnelle et d'autre part aux mécanismes cérébraux impliqués dans la perception musicale.

*Projet financé par l'Union européenne (projet n°250026). Durée : 01.05.2010 – 31.04.2013.
Montant reçu par le groupe : € 314381.-. Montant total du projet : € 1'991'000.-.
Requérant principal : Didier Grandjean ; co-requérant : Prof. Camurri.*

Functional specialization and integration of the basal ganglia in human emotional prosody decoding

*Projet financé par le FNS (projet n°105314_140622). Durée du projet : 01.10.2012 – 30.09.2015.
Montant total du projet : CHF 489'048.-.
Requérant principal : Didier Grandjean; co-requérants : M. Vérin, J. Yelnik, P. Polak, P. Jannin et C. Boex.*

The sound of a voice: processing of acoustic features of vocal emotions in the ascending auditory pathway and higher-level cognitive systems

*Projet financé par le FNS (projet n°105314_146559). Durée du projet : 01.09.2013 – 30.08.2016.
Montant reçu par le groupe : CHF 488'000.-.
Requérant principal : Didier Grandjean; co-requérants : M. Vérin, J. Yelnik, P. Polak, P. Jannin et C. Boex.*

From Elicitation to Emotional Response: Neural Mechanisms of Patterning and System Synchronization

Projet financé par le FNS (projet n°51NF40-104897). Durée du projet : 01.09.2013 – 30.08.2017.

Montant reçu par le groupe : CHF 400'000.-.

Requérant principal : Didier Grandjean.

Thèses en cours

Modélisation statistiques de connectivité cérébrale

Sezen CEKIC

Emotional prosody perception

Leonardo CERA VOLO

Neuronal mechanisms elicited by auditory emotional stimuli

Andy CHRISTEN

Action and emotion

Selim COLL

Neuronal processing of emotional prosody discrimination and categorization

Mihai DRICU

The nature and the dynamics of appraisal processes

Kornelia GENTSCH

Émotions musicales et entraînement

Carolina LABBÉ

The development of the emotional brain: Does early music exposure in preterm infants alter the resting state functional connectivity and the maturation of emotion brain networks ?

Lara LORDIER

Multimodal perception of emotion

Valérie MILESI

Dynamiques perceptives des émotions musicales

Kim TORRES-ELIARD

Publications

Articles scientifiques

Brosch, T., Scherer, K.R., Grandjean, D. & Sander, D. (2013). The impact of emotion on perception, attention, memory, and decision-making. *Swiss Medical Weekly*, 143, w13786.

Clément, F., Bernard, S., Grandjean, D. & Sander, D. (2013). Emotional Expression and Vocabulary Learning in Adults and Children. *Cognition and Emotion*, 27(3), 539-548.

Ferdenzi, C., Delplanque, S., Barbosa, P., Court, K., Guinard, J.-X., Guo, T., Roberts, S.C., Schirmer, A., Porcherot, C., Cayeux, I., Sander, D. & Grandjean, D. (2013). Affective semantic space of scents. Towards a universal scale to measure self-reported odor related feelings. *Food Quality and Preference*, 30, 128-138.

- Ferdenzi, C., Roberts, S.C., Schirmer, A., Delplanque, S., Cekic, S., Porcherot, C., Cayeux, I., Sander, D. & Grandjean, D. (2013). Variability of affective responses to odors: culture, gender, and olfactory knowledge. *Chemical Senses*, 38(2), 175-186.
- Frühholz, S. & Grandjean, D. (2013). Processing of emotional vocalizations in bilateral inferior frontal cortex. *Biobehavioral and Neuroscience Reviews*, 37(10 Pt 2), 2847-55.
- Frühholz, S. & Grandjean, D. (2013). Multiple subregions in superior temporal cortex are differentially sensitive to vocal expressions: a quantitative meta- analysis. *Neuroscience & Biobehavioral Reviews*, 37(1), 24-35.
- Frühholz, S. & Grandjean, D. (2013). Different amygdala subregions process and rapidly adapt to threatening voices. *Cortex*, 49(5), 1394-1403.
- Gentsch, K., Grandjean, D. & Scherer, K.R. (2013). Temporal dynamics of event-related potentials related to goal conduciveness and power appraisals. *Psychophysiology*, 50(10), 1010-1022.
- Péron, J., Frühholz, S., Vérin, M. & Grandjean, D. (2013) Subthalamic nucleus: a key structure for emotional component synchronization in humans. *Neuroscience and Biobehavioral Reviews*, 37, 358-373.
- Schlegel, K., Grandjean, D. & Scherer, K.R. (2013). Constructs of social and emotional effectiveness: Different labels, same content? *Journal of Research Personality*, 47(4), 249-253.

Chapitres de livres

- Péron, J., Christen, A. & Grandjean, D. (2013). Que peuvent apporter les enregistrements électrophysiologiques intracérébraux chez l'Homme dans la compréhension des processus émotionnels ? In S. Delplanque & P. Hot (Ed.), *Electrophysiologie de la Cognition*. Paris : Dunod.

Actes de conférences

- Lartillot, O., Cereghetti, D., Eliard, K., Trost, W. J., Rappaz, M-A. & Grandjean, D. (2013). Estimating Tempo and Metrical Features by Tracking the Whole Metrical Hierarchy. In G. Luck & O. Brabant (Ed.), *Proceedings of the 3rd International Conference on Music & Emotion (ICME3) (Jyväskylä, Finland, 11th -15th June 2013)*. Jyväskylä : University of Jyväskylä, Department of Music.
- Péron, J., Cekic, S., Haegelen, C., Sauleau, P., Drapier, D., Verin, M., & Grandjean, D. (2013). Influence of the relevant acoustic features on the recognition of emotional prosody following subthalamic nucleus deep brain stimulation in Parkinson's disease. *Movement Disorders*, 28, S195-S196.
- Péron, J., Cekic, S., Haegelen, C., Sauleau, P., Drapier, D., Verin, M. & Grandjean, D. (2013). Influence of the relevant acoustic features on the recognition of emotional prosody following subthalamic nucleus deep brain stimulation in Parkinson's disease. *Behavioral Neurology*, 27(3), 297-461.
- Ott, T., Torres-Eliard, K., Glowinski, D., Baron, N. & Grandjean, D. (2013). Analysis of violinists' expressive gestures. In *Proceedings of 6th International Conference of Students of Systematic Musicology (SysMus13) (Genova, Italy, September 12-14 2013)*. ISBN: 978-88-909096-0-3.
- Ott, T., Eliard, K., Glowinski, D., Baron, N. & Grandjean, D. (2013). Analysis of violinists' expressive gestures. In *Proceedings of 6th International Conference of Students of Systematic Musicology (SysMus13) (Genova, Italy, September 12-14 2013)*. ISBN: 978-88-909096-0-3.
- Skinner, L., Glowinski, D., Lartillot, O., Torres-Eliard, K. & Grandjean, D. (2013). Is a contemporary listener able to distinguish between the musical emotional figures created by Monteverdi? In *Proceedings of 6th International Conference of Students of Systematic Musicology (SysMus13) (Genova, Italy, September 12-14 2013)*. ISBN: 978-88-909096-0-3.
- Glowinski, D., Chiorri, C., Riolfo, A., Torres-Eliard, K., Grandjean, D. & Camurri, C. (2013). Evaluating emotional expression in music context: the contribution of perceived social context and expertise. In *Proceedings of ISRE 2013 (San Francisco, USA, 2-6 August 2013)*.

Observation et analyse comportementales

Prof. Susanne KAISER

Observation et analyse comportementales

Uni Mail / FPSE

Bd du Pont-d'Arve 40

1205 Genève

Tel. : +41(0)22 379 92 15

Fax : +41(22) 379 92 19

<http://www.unige.ch/bal>

Membres

Le groupe de recherche *Observation et analyse comportementales* est dirigé par la professeure **Susanne Kaiser**.

Il est composé des membres suivants :

CHAPPUIS	Cyrielle	Assistante
KAISER	Susanne	Professeur titulaire
WITH	Stéphane	Maître-assistant

Domaines de recherche

Micro-analyse fonctionnelle des conduites non verbales

Nos travaux de recherche se focalisent sur l'étude des fonctions psychologiques (émotionnelles, volitives, cognitives et de régulation) des conduites non verbales ainsi que la perception de leur valeur communicative dans le contexte d'interactions sociales. Notre groupe est spécialisé dans l'utilisation d'un système standardisé d'annotation des mouvements de la musculature faciale dénommé: Facial Action Coding System (FACS). Les contextes d'observation varient en fonction des questions de recherche ; généralement ils incluent soit des entretiens en face à face, soit la manipulation expérimentale de scénarios de jeux vidéo pour l'induction de réactions émotionnelles en laboratoire. Nous étudions également la signification perçue de conduites non verbales au moyen d'études de jugements et d'un logiciel de production de mimiques faciales (FACSGen) permettant un contrôle fin des mouvements et du contour temporel des expressions faciales de caractères virtuels.

Projets de recherche

The nature and consequences of gender differences

The overarching goal of our research is to provide the basis for meaningful theorizing about how emotions and power interplay by transcending the simplistic claim that women's emotions are the expression of their powerlessness and men's emotions reflect their powerfulness. (Responsables du projet : Marianne Schmid Mast et Susanne Kaiser).

Projet financé par le FNRS (projet NCCR Affective Sciences: Emotion in Individual Behavior and Social Processes n°51NF40-104897). Durée : 01.09.2009 – 31.08.2013.

Montant reçu par le groupe : CHF 200'000.-. Montant total du projet : CHF 10'000'000.-.

Requérant principal : Klaus Scherer.

Publications

Livres

Latu, I.M., Schmid Mast, M. & Kaiser, S. (Eds.) (2013). *Gender and Emotion: An Interdisciplinary Perspective*. Berne : Peter Lang.

Chapitres de livre

Krumhuber, E., Kaiser, S., Kappas, A. & Scherer, K.R. (2013). Body and speech as expression of inner states. In *Handbooks of Linguistics and Communication Science: Volume Body – Language – Communication* (pp. 551-563). Berlin : Mouton de Gruyter.

Présentations à une conférence

With, S., Delplanque, S., Jarlier, S. & Kaiser, S. (2013, août). *The Geneva Facial Action Toolbox (GeFACT) A matlab® toolbox for processing facial action units*. Communication, Conference of the International Society for Research on Emotions (ISRE), Berkeley (CA), USA.

Thèses

Hyniewska, S. (2013). *L'influence des états mentaux sur la communication et perfectionner la communication non-verbale des « agents conversationnels »*. Thèse soutenue le 14 mars 2013, (co-direction avec Catherine Pelachaud, Université Paris 8).

Schenkel, K. (2013). *L'influence du type d'empathie (cognitive ou affective) sur les capacités de régulation émotionnelle*. Thèse soutenue le 9 septembre 2013.

Émergence et expression de l'émotion (E3Lab)

Prof. David SANDER



Émergence et expression de l'émotion (E3Lab)

Uni Mail / FPSE

Bd du Pont-d'Arve 40

1205 Genève

Tel. : +41(0)22 379 92 15

Fax : +41(22) 379 92 19

<http://www.unige.ch/fapse/EmotionLab>

Membres

Le groupe de recherche *Émergence et expression de l'émotion* (E3Lab) est dirigé par le professeur **David Sander**.

Il est composé des membres suivants :

AUDRIN	Catherine	Assistante 2
BROSCH	Tobias	Maître d'enseignement et de recherche suppléant
CHAABI	Lina	Auxiliaire de recherche
CLARK-POLNER	Elizabeth	Candoc (jusqu'en décembre 2013)
COVA	Florian	Postdoc
DELPLANQUE	Sylvain	Collaborateur scientifique
DE MARLES	Axel	Assistant 2
FERDENZI	Camille	Postdoc (jusqu'en mai 2013)
ISCHER	Matthieu	Assistant 2
KLIMECKI	Olga	Postdoc
MAZZIETTI	Audric	Postdoc
MEHU-BLANTAR	Inès	Attachée de recherche (jusqu'en septembre 2013)
MONTAGRIN	Alison	Assistante 2
MUMENTHALE R	Christian	Assistant 2
MURRAY	Ryan	Doctorant
PICHON	Aline	Candoc
POOL	Eva	Candoc
SANDER	David	Professeur ordinaire
SENNWALD	Vanessa	Assistante 2
SIMIONI	Samanta	Candoc
STUSSI	Yoann	Auxiliaire de recherche

Domaines de recherche

Détection de la pertinence et émotion

Quelles sont les conditions nécessaires au déclenchement d'une émotion ? Selon les théories de l'évaluation cognitive (*appraisal theories*), il est nécessaire qu'un événement soit évalué comme pertinent par l'individu selon ses buts, besoins et valeurs du moment pour déclencher une émotion chez cet individu. Nous développons des recherches qui visent à déterminer la nature du processus de « détection de la pertinence ».

Expressions faciales émotionnelles

Quels sont les mécanismes qui produisent une expression faciale émotionnelle ? De nombreuses théories de l'émotion s'opposent concernant la nature et la fonction des déterminants des expressions faciales émotionnelles. Nous développons des recherches qui testent l'hypothèse selon laquelle ce sont des mécanismes d'évaluation cognitive (*appraisal mechanisms*) qui produisent les différentes expressions faciales.

L'attention émotionnelle

Par quels mécanismes les stimuli émotionnels capturent-ils notre attention ? Les recherches actuelles suggèrent un traitement privilégié des stimuli émotionnels par le système attentionnel, mais la nature des processus qui sous-tendent cet effet est débattue. Nous développons des recherches qui visent à déterminer les processus par lesquels le mécanisme « d'attention émotionnelle » se déploie.

La mémoire émotionnelle

Quels sont les mécanismes par lesquels s'opère la facilitation mnésique pour les stimuli émotionnels ? Les recherches actuelles suggèrent un traitement privilégié des stimuli émotionnels en mémoire, mais la nature des processus qui sous-tendent cet effet est débattue. Nous développons des recherches qui visent à déterminer à quelle(s) étape(s) mnésique(s) (encodage, consolidation ou récupération) se produit cet effet ainsi que les conditions nécessaires à un tel effet de facilitation.

Les traitements émotionnels des stimuli olfactifs

Par quels mécanismes la perception olfactive permet-elle le déclenchement d'émotions ? Des liens privilégiés entre l'olfaction et l'émotion sont souvent évoqués mais la nature de cette relation particulière reste débattue. Nous développons des recherches qui visent à déterminer les spécificités des traitements olfactifs à l'origine de processus émotionnels et de la formation de préférences olfactives.

Projets de recherche

Affective relevance

The objectives of the project are to achieve progress in conceptualizing and empirically studying i) the nature of appraised affective relevance, ii) its determinants, and iii) its effects.

Projet financé par le FNRS (projet n°51A240-104897 - Projet 201). Durée : 01.09.2011 – 31.08.2013.

Montant reçu par le groupe : CHF 200'000.-.

Requérant principal : David Sander.

EmOdor - Investigating odor-elicited emotions

The main aim of this project is to investigate the mechanisms underlying the emotional effects of odors, and to develop a new measurement methodology to study these effects.

Projet financé par Firmenich S.A. Durée : 01.02.2009 – 01.02.2014.

Montant reçu par le groupe : CHF 1'440'889.-. Montant total du projet : idem.

Requérant principal : David Sander; co-requérant : Patrik Vuilleumier.

The emotional brain and its goals: Neurocognitive mechanisms underlying the processing of goal-relevance

The aim of this project is to investigate the neurocognitive mechanisms underlying the processing of goal-relevance with a particular focus on the function of the human amygdala.

Projet financé par le FNS (projet n°100014_143398). Durée : 01.11.2012 – 31.10.2015.

Montant reçu par le groupe : CHF 236'120.-. Montant total du projet : idem.

Requérant principal : David Sander ; co-requérant : Tobias Brosch.

Olfactory determinants of human attractiveness: a multimodal and developmental approach

This project aims at better understanding how human body odors or body odor key-compounds are perceived, in adults and during sexual maturation, and how they influence other determinants of attractiveness. A first experiment aims at investigating the congruence of sensory markers of attractiveness, namely visual (faces), auditory (voices), and olfactory features (body odor). It will serve for the constitution of the GEAD (Geneva Attractiveness Database) that will be used in future studies on attractiveness. A second experiment aims at studying the development of body odor preferences from childhood to adulthood, especially with regard to familiarity and genetic proximity factors, and its possible contribution to adaptive partner choice. In a third experiment, the olfactory modulation (by key compounds of human chemical communication: androstadienone and estratetraenol) of attention capture by attractive faces will be examined.

Projet financé par le FNRS (projet n°100014_130036). Durée : 01.08.2010 - 31.07.2013.

Montant reçu par le groupe : CHF 361'408.-. Montant total du projet : idem.

Requérant principal : Sylvain Delplanque ; co-requérant : David Sander.

As if emotions interproject

The aim of the project was to test whether emotions elicited by fiction are typical emotions or rather are “as if emotions”.

Applying affective sciences to virtual reality: The study of how scents can enhance emotional experiences in immersive virtual worlds

The main objectives of this 2 years knowledge transfer project are twofold: 1) producing one of the most advanced odor delivery device in a virtual reality system, and 2) exploring the benefit of olfactory enriched virtual environment over classical laboratory experiment in the study of odor elicited emotions.

The neuro-cognitive architecture of emotion elicitation and differentiation

Three directions are pursued in our research program: 1) The nature of relevance appraisals; 2) Appraisal interaction and integration mechanisms; 3) The dynamics of appraisal.

Projet financé par le FNRS et l'Université de Genève (projet NCCR Affective Sciences n°51NF40-128911).

Durée : 01.09.2009 – 01.09.2013.

Montant reçu par le groupe : CHF 400'000.-.

Emotional relevance and sleep shape neural plasticity: A multimodal neuroimaging investigation in humans

Sleep boosts learning and underlying neural plasticity. Yet the factors that govern the selection of information to be further consolidated in sleep remain largely unknown. Here, we hypothesize that the affective relevance of a stimulus affects its subsequent reprocessing during sleep, at both the cognitive and neural levels. Specifically, the proposed experiments will test whether sleep and emotion interact to foster a shift in memory representations, and may thus influence subsequent decision making.

Our main goal is to investigate the role of the affective significance of a stimulus on offline memory processes, particularly during sleep, both at the behavioral and neural levels in healthy adult humans. We also test whether the strength of the emotional effects on memory and neural responses varies across individuals and correlates with individual differences in emotions in dreams. We use functional magnetic

resonance imaging and electroencephalography to measure changes in neural activity and connectivity during sleep after emotional learning.

The project addresses fundamental and timely questions about the role of sleep in cognitive and affective processes. The expected results will establish emotional relevance as a key component of sleep-related memory consolidation and dreaming. It will also show that specific neural mechanisms mediate these emotional effects on brain plasticity, therefore clarifying the physiological links between the regulation of sleep-wake states and affective processes that serve the optimization of waking behavior. Because sleep disturbances constitute a major and pervasive health problem, our results are also expected to substantially improve awareness about the important socioeconomical consequences of sleep curtailment on education and well-being.

Projet financé par le FNRS (projet n°106014-121334). Durée : 01.09.2011 - 31.08.2014.

Montant total du projet : CHF 331'000.-.

Requérante principale : Sophie Schwartz (Faculté de médecine) ; co-requérants : David Sander, Dimitri Van De Ville (HUG).

Prix reçus

Le professeur David Sander a reçu le Prix Latsis national 2013.

Thèses en cours

Core values and preferences for luxury
Catherine AUDRIN

Pertinence et mémoire émotionnelle
Alison MONTAGRIN

Perception émotionnelle et Social Appraisal
Christian MUMENTHALER

The appraising brain: The affective neuroscience of appraisal mechanisms in emotion elicitation
Ryan MURRAY

Emotional preparedness in odors and influences of fragrances on mood, behavior and cognitive performance: Behavioural, Physiological and Functional MRI investigations
Aline PICHON

Emotional attention and the dissociation between hedonic pleasure and motivational salience
Eva POOL

Emotional processing and social cognition in patients with multiple sclerosis
Samanta SIMIONI

Automatic detection of appraisal-driven facial expressions
Anil YÜCE

Publications

Articles scientifiques

- Bombari, D., Schmid Mast, M., Brosch, T. & Sander, D. (2013). How interpersonal power affects empathic accuracy: Differential roles of mentalizing versus mirroring? *Frontiers in Human Neuroscience*, 7, 375.
- Brosch, T. & Sander, D. (2013). The appraising brain: Towards a neuro-cognitive model of appraisal processes in emotion. *Emotion Review*, 5, 163-168.
- Brosch, T. & Sander, D. (2013). Neurocognitive mechanisms underlying value-based decision-making: From core values to economic value. *Frontiers in Human Neuroscience*, 7, 398.
- Brosch, T., Scherer, K.R., Grandjean, D. & Sander, D. (2013). The impact of emotion on perception, attention, memory, and decision-making. *Swiss Med Wkly*. 2013;143:w13786.
- Clément, F., Bernard, S., Grandjean, D. & Sander, D. (2013). Emotional Expression and Vocabulary Learning in Adults and Children. *Cognition and Emotion*, 27(3), 539-48.
- Cova, F., Deonna, J. & Sander, D. (2013). The emotional shape of our moral life: anger-related emotions and mutualistic anthropology [commentary]. *Behavioral and Brain Sciences*, 36(1), 86-87.
- Ferdenzi, C., Delplanque, S., Barbosa, P., Court, K., Guinard, J. X., Guo, T., Roberts, S. C., Schirmer, A., Porcherot, C., Cayeux, I., Sander, D. & Grandjean, D. (2013). Affective semantic space of scents. Towards a universal scale to measure self-reported odor-related feelings. *Food Quality and Preference*, 30, 128-138.
- Ferdenzi, C., Patel S., Mehu-Blantar I., Khidasheli M., Sander D. & Delplanque S. (2013). Voice attractiveness: Influence of stimulus duration and type. *Behav Res*, 45, 405-413.
- Montagrin, A., Brosch, T. & Sander, D. (2013). Goal-conduciveness as a key determinant of memory facilitation. *Emotion*, 13, 622-628.
- Shuman, V., Sander, D. & Scherer, K. (2013). Levels of valence. *Frontiers in Emotion Science*, (4)261, 1-10.
- Vrticka, P., Sander, D. & Vuilleumier, P. (2013). Lateralized Interactive Social Content and Valence Processing within the Human Amygdala. *Frontiers in Human Neuroscience*, 6, 1-12.
- Vrticka, P., Simioni, S., Fornari, E., Schluep, M., Vuilleumier, P. & Sander, D. (2013). Neural substrates of social emotion regulation: a fMRI study on imitation and expressive suppression to dynamic facial signals. *Frontiers in Emotion Science*, (4)95, 1-10. doi: 10.3389/fpsyg.2013.00095

Présentations à une conférence

- Klimecki, O. (2013). *Training Compassion – Effects on Behavior, Experience and Brain Function*. Symposium talk, 13th Biannual Congress of the Swiss Psychological Society, Bâle, Suisse.
- Klimecki, O. (2013). *Differentielle neuronale und affektive Plastizität nach Empathie- und Mitgefuehlstraining. (Differential neural and affective plasticity after empathy and compassion training)*. Symposium talk, Conference Psychologie und Gehirn (Psychology and Brain), Würzburg, Allemagne.
- Klimecki, O. (2013). *Neuronale Plastizität von Meditation. (Neural Plasticity of Meditation)*. Invited talk, Congress of the Deutsche Gesellschaft für Klinische Neurophysiologie und funktionelle Bildgebung (German Society for Clinical Neurophysiology and Functional Imaging), Leipzig, Allemagne.
- Klimecki, O. (2013). *Differential Pattern of Functional Brain Plasticity after Compassion and Empathy Training*. Symposium talk, Alpine Brain Imaging Meeting, Champéry, Suisse.
- Klimecki, O. (2013). *How can Empathy contribute to Social Problem Solving?* Invited talk, Research Seminar in Person Perception, Jena, Allemagne.
- Klimecki, O. (2013). *Emotionales Verstehen – Empathie und Mitgefühl in neurowissenschaftlicher Sicht*. Invited talk, Meeting “ach so verstehen wir” (this is how we understand), Münster, Allemagne.
- Klimecki, O. (2013). *The Zurich Prosocial Game and Compassion Training*. Conférence invitée, Bavelier Lab, FPSE, Université de Genève, Suisse.
- Montagrin, A., Brosch, T. & Sander, D. (2013, août). *The goal relevance hypothesis of memory facilitation*. Presentation, 2013 International Society for Research on Emotion (ISRE), Berkeley (CA), USA.
- Mumenthaler, C. & Sander, D. (2013, août). *Social appraisal: an automatic process for the recognition of ambiguous facial expressions*. Invited panel discussion, 2013 International Society for Research on Emotion (ISRE), Berkeley (CA), USA.

- Mumenthaler, C. & Sander, D. (2013, septembre). *Shame on him: The impact of others' appraisals on the perception of social emotions*. Presentation, Symposium on face perception, social interactions and the underlying biological processes, Berne, Suisse.
- Pool, E., Brosch, T., Delplanque, S. & Sander, D. (2013, août). *Attentional bias for primary reward: Evidence for a role of affective relevance*. Presentation, 2013 International Society for Research on Emotion (ISRE), Berkley (CA), USA.
- Pool, E., Brosch, T., Delplanque, S. & Sander, D. (2013, février). *Where is the Chocolate? Rapid spatial orienting toward stimuli associated with primary rewards*. Presentation, Annual Research Forum (ARF), Genève, Suisse.
- Pool, E., Brosch, T., Delplanque, S. & Sander, D. (2013, June). *Where is the chocolate? Rapid spatial orienting toward stimuli associated with primary rewards*. Presentation, NCCR affective sciences: 8th site visit of the review panel, Genève, Suisse.

Posters

- Audrin, C., Brosch, T., Chanal, J. & Sander, D. (2013, février). *How materialism values influence consumer behaviours*. Poster presented at the Annual Research Forum 2013, Genève, Suisse.
- Audrin, C., Chanal, J., Brosch, T. & Sander, D. (2013, juin). *How materialism influences consumer behaviors*. Poster presented at the 5th Self-Determination Theory International Conference, Rochester, USA.
- Audrin, C., Chanal, J., Brosch, T. & Sander, D. (2013, septembre). *How materialism influences consumer behaviors*. Poster presented at the 9th Society for Neuroeconomics Conference, Lausanne, Suisse.
- Bernhardt, B.C., Klimecki, O.M., Leiberg, S. & Singer, T. (2013). *Structural Covariance Networks of Dorsal Anterior Insula Predict Individual Differences in Empathic Responding*. Poster presented at Human Brain Mapping, Seattle, USA.
- Klimecki, O., Vuilleumier, P. & Sander, D. (2013). *The Unfair Game - A new paradigm to test emotional and behavioral reactions to injustice*. Poster presented at the Symposium on Stress, Brain and Behavior, Lausanne, Suisse.
- Klimecki, O., Leiberg, S., Ricard, M. & Singer, T. (2013). *First and third person perspective on training empathy and compassion*. Poster presented at the Summer School "Embodied Intersubjectivity: from the 1st person to the 2nd person perspective", Aegina, Grèce.
- Klimecki, O., Leiberg, S., Ricard, M., & Singer, T. (2013). *First and third person perspective on training empathy and compassion*. Poster presented at Cortex, Lyon, France.
- Mumenthaler, C., Brosch, T., Sander, D. & Manstead, A. (2013, février). *Shame on him: The impact of others' appraisals on the perception of social emotions*. Poster presented at Annual Research Forum (ARF), Genève, Suisse.

Thèses

- Clark-Polner, E. (2013). *Cognitive and neural mechanisms underlying the inference of emotion and trustworthiness in others*. Thèse soutenue le 20 décembre 2013.

Psychologie développementale

Psychologie du développement cognitif

Prof. Pierre BARROUILLET



Psychologie du développement cognitif
Uni Mail / FPSE
Bd du Pont-d'Arve 40
1205 Genève
Tel. : +41(0)22 379 92 43
Fax : +41(0)22 379 93 19
<http://www.unige.ch/fapse/decopsy>

Membres

Le groupe de recherche *Psychologie du développement cognitif* est dirigé par le professeur **Pierre Barrouillet**.

Il est composé des membres suivants :

ALDASHTI	Asma	Candoc FNS
BARROUILLET	Pierre	Professeur ordinaire
CASTEL	Caroline	Assistante 3 Post-doctorante FNS
CHARREAU	Thomas	Attaché de recherche 2
CHLOSTOVA	Michaela	Auxiliaire de recherche
DAGRY	Isabelle	Assistante doctorante (dès février 2013)
DANJON	Juliette	Assistante 3 Post-doctorante
DE SCHRIJVER	Sebastien	Stagiaire Erasmus (dès septembre 2013)
DIRIX	Nicolas	Stagiaire Erasmus (dès septembre 2013)
GAUFFROY	Caroline	Assistante 3 Post-doctorante
LANGEROCK	Naomi	Candoc FNS
LUCIDI	Annalisa	Assistante 3 Post-doctorante FNS
MASSON	Sandrine	Maître-assistante (dès juillet 2013)
THEVENOT	Catherine	Maître d'enseignement et de recherche
UITTENHOVE	Kim	Assistante 3 Post-doctorante FNS

Domaines de recherche

Raisonnement

Étude du développement entre l'enfance à l'âge adulte du raisonnement conditionnel permis par les énoncés de forme « si ... alors... ». En prenant comme cadre général la théorie des modèles mentaux de Johnson-Laird, nos travaux visent (a) à comprendre quels sont les représentations et processus mis en œuvre par les êtres humains pour interpréter les énoncés conditionnels et produire à partir d'eux des inférences, et (b) à décrire l'évolution avec l'âge de ces représentations et processus. En particulier, nous cherchons à déterminer les voies par lesquelles la pensée des enfants atteint au cours du développement un degré toujours plus élevé de rationalité et comment les mécanismes sous-tendant cette rationalité sont affectés par des effets de contenu et de contexte, l'utilisation de connaissances pragmatiques et la limitation des capacités de traitement des individus.

Cognition numérique

Étude des activités numériques et de leur développement chez l'enfant d'âge scolaire. Notre attention se porte particulièrement sur les activités de résolution de problèmes, qu'il s'agisse de problèmes arithmétiques simples (additions, soustractions, multiplications) ou de problèmes plus complexes à énoncés verbaux. L'objectif est de déterminer ici aussi la nature des représentations et processus à l'œuvre, afin de mieux comprendre comment les êtres humains comprennent et manipulent les nombres et d'où proviennent les difficultés que les enfants et adolescents éprouvent si souvent dans la classe.

Mémoire de travail

Les deux premiers thèmes de recherche impliquent des activités dites de haut niveau sur le plan cognitif. Ces activités sont connues pour impliquer des activités complexes, un contrôle important et pour nécessiter l'allocation de ressources attentionnelles importantes. Une des contraintes importantes pesant sur la mise en œuvre de ces activités est la limitation des capacités de mémoire de travail des individus. Notre troisième thème de recherche concerne donc le fonctionnement de la mémoire de travail et son développement. L'objectif est ici de produire un modèle théorique de la mémoire de travail permettant de comprendre la nature des contraintes qui pèsent sur les activités cognitives de haut niveau et l'origine des différences développementales et individuelles dans le contrôle de ces activités.

Projets de recherche

Does time cause forgetting in working memory?

La mémoire de travail est un système central dans l'architecture cognitive et son fonctionnement joue un rôle critique dans la cognition en générale. Jusqu'à présent, le rôle du temps en mémoire de travail n'a pas été testé par le modèle Time-Based Resource Sharing (TBRS). L'objectif du présent projet est d'identifier le rôle du temps dans l'oubli en mémoire de travail.

Projet financé par le FNRS (projet n° 100014-140292/1). Durée : 01.04.2012 – 31.03.2014.

Montant reçu par le groupe : CHF 178'866.-. Montant total du projet : idem.

Requérant principal : Pierre Barrouillet.

Modèles mentaux et raisonnement conditionnel : évidences développementales et chronométriques

Le raisonnement conditionnel repose sur la construction de modèles mentaux. Nous avons récemment spécifié le statut épistémique de chacun des modèles construits ainsi que les processus qui sous-tendent cette construction. L'objectif de ce projet est de tester la nature des processus mis en jeu dans la construction de la représentation conditionnelle en adoptant une démarche développementale.

Projet financé par le FNRS (projet n° 100014-132053). Durée : 01.05.2011 – 30.08.2013.

Montant reçu par le groupe : CHF 180'132.-. Montant total du projet : idem.

Requérant principal : Pierre Barrouillet.

Les causes de l'amélioration des performances en arithmétique mentale : Un glissement des procédures de comptage à l'utilisation de procédures automatisées

L'amélioration des performances en calcul mental est souvent vue comme la conséquence de récupérations à long terme des résultats de plus en plus fréquente et de plus en plus rapide en mémoire à long terme. Cependant nous ne pensons pas que les évidences apportées par les auteurs pour défendre cette position soient très convaincantes. Nous suggérons ici que cette amélioration est plutôt due à l'utilisation de procédures de plus en plus rapides et efficaces. Une série d'expériences menées en réplcation et en extension de Logan et Klapp (1991) nous permettra de confirmer ou informer notre position.

Projet financé par le FNRS (projet n° 100014_138185/1). Durée : 01.02.2012 – 31.01.2013.

Montant reçu par le groupe : CHF 95'345.-. Montant total du projet : idem.

Requérante principale : Catherine Thévenot.

Étude des stratégies utilisées en arithmétique mentale : l'utilisation du paradigme de reconnaissance des opérandes

Le paradigme de reconnaissance des opérandes a été conçu afin de déterminer si les individus recourent plutôt à des stratégies de récupération en mémoire à long terme de faits numériques ou plutôt à des procédures algorithmiques pour résoudre des opérations. Il permet d'étudier l'impact de différentes variables (tels que la taille des nombres, le type d'opération ou bien encore l'âge des participants) sur les stratégies mises en place par les individus.

Projet financé par le FNRS (projet n°100013-140611/1). Durée : 01.04.2012 – 20.07.2013.

Montant reçu par le groupe : CHF 69'149.-. Montant total du projet : idem.

Requérante principale : Catherine Thévenot.

Développement du raisonnement propositionnel : une approche en termes de double processus

Gauffroy et Barrouillet (2009) ont développé une approche développementale du raisonnement conditionnel qui spécifie à la fois le statut épistémique des modèles mentaux construits et les processus responsables de cette construction. Cette approche doit d'une part être confrontée aux différents paradigmes utilisés dans le champ du raisonnement mais aussi et surtout être étendue à d'autres connecteurs logiques tels que la disjonction ou la conjonction.

Stratégies lors de la résolution mentale des problèmes d'addition simple

Dans ce projet, nous recueillons une base de données chronométriques concernant la résolution d'additions simples, ainsi que les différences interindividuelles au sein d'une population de 90 sujets. Cette base de données nous permettra de réexaminer les stratégies utilisées par les participants, et l'existence d'éventuelles différences interindividuelles.

Projet financé par le FNRS (projet n°100014_140257/1). Durée : 01.11.2012 – 31.10.2013.

Montant reçu par le groupe : CHF 88'157.-. Montant total du projet : idem.

Requérant principal : Pierre Barrouillet ; co-requérante : Catherine Thévenot.

Strategies in mental addition problem solving in normal developing children or with mathematical disabilities and in gifted children

L'objectif du projet est d'identifier et de remédier aux difficultés particulières que les enfants peuvent rencontrer dans leurs apprentissages arithmétiques. Il est admis dans la littérature scientifique que de très simples additions sont résolues par les adultes et les enfants à partir de 10 ans par récupération du résultat en mémoire. Cependant, nous avons très récemment remis en question ce consensus dans une étude où nous avons mesuré précisément chez l'adulte les temps de résolution d'additions impliquant des nombres de 1 à 4. Ce projet vise à étudier cette question auprès d'enfants tout venants ou atypiques quant à leurs compétences arithmétiques.

Projet financé par la Fondation Henri Moser. Durée : 01.10.2013 – 31.07.2014.

Montant reçu par le groupe : CHF 40'000.-. Montant total du projet : idem.

Requérante principale : Catherine Thévenot.

Le maintien en mémoire de travail des associations inter-domaines selon le modèle du partage temporel des ressources

Le modèle jusqu'ici le plus influent de la mémoire de travail (i.e., celui de Baddeley) était basé sur une claire distinction entre les domaines verbal et visuo-spatial. Récemment des modifications ont été apportées à ce modèle afin de permettre un lien entre ces deux domaines. Le but de ce projet est de clarifier comment sont maintenues les informations appartenant à la fois au domaine verbal et au domaine visuo-spatial, et de quelles ressources elles bénéficient pour ce maintien.

Projet financé par le FNRS (projet n°100014-132037). Durée : 01.01.2011 – 31.05.2014.

Montant reçu par le groupe : CHF 173'180.-. Montant total du projet : idem.

Requérant principal : Pierre Barrouillet.

La consolidation et le rafraîchissement : sont-ils interchangeables ?

Le déclin des traces mémorielles en mémoire de travail avec le temps est un phénomène bien documenté. Deux stratégies ont été reconnues pour renforcer ces traces mémorielles : la consolidation et le rafraîchissement. Le but de ce projet est d'explorer l'interaction de ces deux processus. Agissent-ils de la même façon et sont-ils donc interchangeables ?

La résolution d'additions simples (de type 2 + 3) est-elle basée sur la récupération des faits arithmétiques en mémoire à long terme ? Une étude d'entraînement

Par une étude d'entraînement nous essaierons de comprendre ce qui peut être appris lors de la résolution des additions simples. Est-ce que ce sont des associations spécifiques conduisant à la récupération de faits arithmétiques en mémoire à long terme ou est-ce que ce sont plutôt des procédures qui peuvent s'appliquer à un ensemble plus grand de problèmes ?

Projet financé par le FNRS (projet n°100014_149280/1). Durée : 01.11.2013 – 31.10.2014.

Montant reçu par le groupe : CHF 111'323.-. Montant total du projet : idem.

Requérant principal : Pierre Barrouillet ; co-requérante : Catherine Thévenot.

Thèses en cours

Études interculturelles des représentations spatiales des nombres

Asma ALDASHTI

Mémoire de travail et mémorisation incidente : que fait-on des informations inutiles ?

Isabelle DAGRY

Le maintien en mémoire de travail des associations inter-domaines selon le modèle du partage temporel des ressources

Naomi LANGEROCK

The sign priming paradigm adapted to fMRI studies in adults and children

Romain MATHIEU

Publications

Articles scientifiques

Barrouillet, P. & Thevenot, C. (2013). On the problem size effect in small additions: Can we really discard any counting-based account? *Cognition*, 128, 35-44.

Barrouillet, P., Plancher, G., Guida, A. & Camos, V. (2013). Forgetting at short term: When do event-based interference and temporal factors have an effect? *Acta Psychologica*, 142, 155-167.

Camos, V., Mora, G. & Barrouillet, P. (2013). Phonological similarity effect in complex span task. *Quarterly Journal of Experimental Psychology*, 66, 1927-1950.

Lafay, A., Thevenot, C., Castel, C. & Fayol, M. (2013). The role of fingers in number processing in young children. *Frontiers in Developmental Psychology*, 4, 488

Plancher, G. & Barrouillet, P. (2013). Forgetting from working memory: Does novelty encoding matter? *Journal of Experimental Psychology: Learning, Memory, and Cognition*, 39, 110-125.

Thevenot, C., Castel, C., Danjon, J., Fanget, M. & Fayol, M. (2013). The use of the operand-recognition paradigm for the study of mental addition in older adults. *Journal of Gerontology: Psychological Sciences*, 68, 64-67.

Thevenot, C. & Masson, S. (2013). Améliorer les compétences numériques. *ANAE*, 123, 182-188.

Vergauwe, E., Gauffroy, C., Morsanyi, K., Dagry, I. & Barrouillet, P. (2013). Chronometrical evidence for the dual-process mental model theory of conditional. *Journal of Cognitive Psychology*, 25(2), 174-182.

Livres

Barrouillet, P. & Gauffroy, C. (2013). *The development of thinking and reasoning*. Hove, UK : Psychology Press.

Chapitres de livre

Gauffroy, C. & Barrouillet, P. (2013). Dual processes and mental models in the development of conditional reasoning. In P. Barrouillet & C. Gauffroy (Ed.), *The development of thinking and reasoning* (pp. 1-10). Hove, UK : Psychology Press.

Gauffroy, C. & Barrouillet, P. (2013). A developmental mental model theory of conditional reasoning. In H. Markovits (Ed.), *The developmental psychology of reasoning and decision-making* (pp. 63-83). Hove, UK : Psychology Press.

Barrouillet, P. & Gauffroy, C. (2013). From Piaget to dual-process theories: The complexities of thinking and reasoning development. In P. Barrouillet & C. Gauffroy (Ed.), *The development of thinking and reasoning* (pp. 95-121). Hove, UK : Psychology Press.

Présentations à des conférences

Barrouillet, P. & Camos, V. (2013, mai). *The Time-Based Resource-Sharing (TBRS) model of working memory*. APS symposium convention 2013, Washington, USA.

Barrouillet, P., Camos, V., Langerock, N. & Lucidi, A. (2013, août-sept.). *Good ideas die hard: Forgetting in working memory increases with the number of concurrent repetitions of a non-sense syllable*. 18th Meeting of European Society for Cognitive Psychology, Budapest, Hongrie.

Barrouillet, P., Plancher, G., Guida, A. & Camos, V. (2013, novembre). *Forgetting at short term: When do event-based interference and temporal factors have an effect?* Psychonomics, Toronto, Canada.

Camos, V. & Barrouillet, P. (2013, juillet). *Développement de la mémoire de travail chez l'enfant d'âge préscolaire et scolaire*. 1^{ère} journée d'étude du GDRi « neurosciences et école », Dijon, France.

Camos, V., Corbin, L. & Barrouillet, P. (2013, septembre). *The short-term maintenance of visually presented stimuli in 5- to 8-year-old children*. 16th European Conference on Developmental Psychology, Lausanne, Suisse.

Gauffroy, C. (2013, novembre). *Reasoning and Rationality: An Introduction to the Psychology of Reasoning*. University of Missouri, Columbia, USA.

Gauffroy, C. & Barrouillet, P. (2013, novembre). *The dual-process theory of conditional reasoning*. University of Missouri, Columbia, USA.

Lagner, P., Barrouillet, P., Camos, V., Schnitzspahn, K. & Kliegel, M. (2013, novembre). *Working Memory in old age: Effects of processing time and emotional interference*. Geneva Aging Series, Genève, Suisse.

Langerock, N., Vergauwe, E. & Barrouillet, P. (2013, août-sept.). *The role of encoding time in the maintenance of integrated information in working memory*. 18th Meeting of the European society for cognitive psychology, Budapest, Hongrie.

Thevenot (2013, mars). *La résolution d'additions simples : procédures ou récupération en mémoire ?* Laboratoire EMC, Université Lyon 2, France.

Thevenot (2013, février). *L'utilisation de procédures automatisées lors de la résolution d'additions simples*. Institut des Sciences Cognitives, Lyon, France.

Uittenhove, K., Thevenot, C. & Barrouillet, P. (2013, août-sept.). *The problem size effect: New insights*. 18th Meeting of the European society for cognitive psychology, Budapest, Hongrie.

Vergauwe, E., Camos, V. & Barrouillet, P. (2013, mai). *Evidence for a very fast refreshing rate in working memory*. APS symposium convention 2013, Washington, USA.

Posters

Dagry, I., Corbin, L., Camos, V. & Barrouillet, P. (2013, août-sept.). *Are declarative and procedural working memory independent?* Poster, 18th Meeting of European Society for Cognitive Psychology, Budapest, Hongrie.

Gauffroy, C., Vergauwe, E., Charreau, T. & Barrouillet, P. (2013, novembre). *Chronometric and Developmental Evidences for the Dual-Processes Mental Model Theory of Conditional*. Poster, Annual Meeting of the Psychonomic Society, Toronto, Canada.

- Langerock, N., Vergauwe, E. & Barrouillet, P. (2013, novembre). *Maintaining Verbal-spatial Associations in Working Memory: The Influence of Encoding Time*. Poster, Annual Meeting of the Psychonomic Society, Toronto Canada.
- Lucidi, A., Loiza-Kois, V., Camos, V., Barrouillet, P. (2013, août-sept.). *The measurement of working memory capacity through time-constrained elementary processes*. Poster, 18th Meeting of European Society for Cognitive Psychology, Budapest, Hongrie.

Laboratoire du développement sensori-moteur, affectif et social (SMAS)

Prof. Edouard GENTAZ



Laboratoire du développement sensori-moteur, affectif et social (SMAS)
Uni Mail / FPSE
Bd du Pont-d'Arve 40
1205 Genève
Tel. : +41(0)22 379 91 20

<http://www.unige.ch/fapse/sensori-moteur/index.html>

Membres

Le *Laboratoire du développement sensori-moteur, affectif et social* (SMAS) est dirigé par le professeur **Edouard Gentaz**.

Il est composé des membres suivants :

FIorentini	Chiara	Assistante 3 (depuis septembre 2013)
GENTAZ	Edouard	Professeur ordinaire
MALsert	Jennifer	Assistante 3 (depuis septembre 2013)
THEurel	Anne	Assistant 2
WITT	Arnaud	Assistant 3 (jusqu'en septembre 2013)

Domaines de recherche

A travers les enseignements dispensés par les membres du laboratoire et les recherches que nous menons au SMAS, nous nous intéressons aux trajectoires développementales typique (chez le sujet tout-venant) et atypique (chez le sujet présentant un déficit cognitif et/ou sensoriel) des compétences sensori-motrices, affectives et sociales, de la naissance à l'adolescence. Nos travaux de recherche ont pour objectifs de mieux comprendre le développement des processus psychologiques impliqués dans les compétences que le sujet exerce lorsqu'il appréhende son environnement ou interagit avec ses congénères, d'étudier de quelle manière ces processus interagissent avec les dimensions émotionnelles et sociales des situations rencontrées, et de développer des méthodes de remédiation adaptées aux besoins éducatifs et rééducatifs particuliers des sujets en situation de handicap cognitif, émotionnel, social ou sensori-moteur.

Compétences chez les bébés

Perception et apprentissage multisensoriel

Développement des émotions

Toucher et cécité

Compétences émotionnelles

Apprentissages scolaires

Thèses en cours

Perception haptique de la texture des personnes avec syndrome de Williams

Caroline CHEAM

Publications

Articles scientifiques

- Arkush, L., Smith, A. P. R., Fiorentini, C., & Skuse, D. H. (2013). Recognition of face and non-face stimuli in autism spectrum disorder. *Autism Research*, 6(6):550-60. doi: 10.1002/aur.1318. Epub 2013 Jul 25.
- Gentaz, E., Sprenger-Charolles, L., Theurel, A. & Colé, P. (2013). Reading comprehension in a large cohort of French first graders from low socio-economic status families: A 7-month longitudinal study. *PLoS ONE*, Nov 8; 8(11):e78608. doi: 10.1371/journal.pone.0078608.
- Kalenine, S., Cheam, C., Izard, V. & Gentaz, E. (2013). Adults and five-year-old children draw rectangles and triangles around a prototype but not in the golden ratio. *British Journal of Psychology*, 104, 400-412.
- Jolly, C. & Gentaz, E. (2013). Évaluation des effets d'entraînements avec tablette tactile destinés à favoriser l'écriture de lettres cursives chez des enfants de Cours Préparatoire. *Revue STICEF*, 20. http://sticef.univ-lemans.fr/num/vol2013/02-jolly-atame/sticef_2013_NS_jolly_02p.pdf
- Lejeune, F. & Gentaz E. (2013). Le toucher chez les enfants prématurés. *Enfance*, 1, 33-48.
- Malsert, J., Guyader, N., Chauvin, A., Polosan, M., Szekely, D., Bougerol, T., & Marendaz, C. (2013). Saccadic performance and cortical excitability as trait-markers and state-markers in rapid-cycling bipolar disorder: a 2-case follow-up study. *Frontiers in Psychiatry*, 3, 1-9.
- McKone, E., Stokes, S., Liu, J., Cohan, S., Fiorentini, C., Pidcock, M., Yovel, G., Broughton, M. & Pelleg, M. (2013). "A robust method of measuring other-race and other-ethnicity effects: The Cambridge Face Memory Test format". *PLoS ONE*, 7(10), 1-6.
- McKone, E., Aimola Davies, A., Darke, H., Crookes, K., Wickramariyaratne, T., Zappia, S., Fiorentini, C., Favelle, S., Broughton, M., Fernando, D (2013). "Importance of the inverted control in measuring holistic face processing with the composite effect and part-whole effect". *Frontiers in Perception Science*, Accepted 14.01.2013.
- Mermillod, M., Vermeulen, N., Kaminski, G., Gentaz, E. & Bonin, P. (2013). The importance of feature distribution and correlation for simulating 3 to 4-month-old Infants' visual categorization processes. *Visual Cognition*, 21, 726-738.
- Morgado, N., Gentaz, E., Guinet, E., Osiurak, F. & Palluel-Germainm R. (2013). Within reach but not so reachable: Obstacles matter in visual perception of distances. *Psychonomic Bulletin & Review*, 20, 462-7.
- Theurel, A., Witt, A., Claudet, P., Hatwell, Y., & Gentaz, E. (2013). Tactile picture recognition by early blind children: the effect of illustration technique. *Journal of Experimental Psychology: Applied*, 19(3), 233-240.
- Witt, A., Puspitawati, I., & Vinter, A. (2013). How differences between typically developing children and children with mental retardation emerge in implicit learning. *PlosOne*, 8(1), e53296.
- Witt, A. & Vinter, A. (2013). Children with intellectual disabilities may be impaired in encoding and recollecting incidental information. *Research in Developmental Disabilities*, 34(2), 864-871.

Articles professionnels

- Berthossat, J. & Gentaz, E. (2013). Le développement de l'empathie chez l'enfant : le point de vue psychologique. *Médecine & Enfance*, décembre.
- Chauvey, V., Hatwell, Y. & Gentaz, E. (2013). Verbalisme, les références lexicales aux différentes modalités sensorielles dans le langage oral des adultes aveugles et les voyants. *MEI (Médiation et Information) Sciences Humaines*, 36, 155-166.
- Lejeune, F. & Gentaz, E. (2013). Comment le nouveau-né né prématurément perçoit-il son environnement multisensoriel ? *Médecine & Enfance*, 33(3), 82-88.
- Gentaz, E., Sprenger-Charolles, L., Colé, P., Theurel, A., Gurgand, M., Huron, C., Rocher, T. & Le Cam, M. (2013). Évaluation quantitative d'un entraînement à la lecture à grande échelle pour des enfants de CP scolarisés en réseaux d'éducation prioritaire : apports et limites. *A.N.A.E.*, 123, 172-181.
- Gimbert, F., Gentaz, E. & Mazens, K. (2013). Évaluation d'entraînements multisensoriels de préparation aux apprentissages numériques chez les enfants scolarisés en grande section de maternelle. *ANAE*, 123, 189-196.

Malsert, J., Theurel, A. & Gentaz, E. (2013). Évaluation des effets d'un programme « Atelier cognitif (AC) : comprendre le fonctionnement du cerveau pour mieux apprendre » sur les performances d'élèves de seconde générale. *ANAE*, 123, 120-126.

Numéro de revue

Gentaz, E. (Ed) (2013). Apprendre ...oui mais comment ? *ANAE*, 123.

Livres

Heller, M. & Gentaz, E. (2013). *Psychology of touch and blindness*. New York : Psychology Press.

Chapitres de livre

Fiorentini, C. (2013). Gender and emotion expression, experience, physiology and well-being: a psychological perspective. In I.M. Latu, M. Schmid Mast & S. Kaiser (Ed.), *Gender and Emotion: An Interdisciplinary Perspective* (pp. 15-42). Berne : Peter Lang.

Jolly, C., Palluel-Germain, R. & Gentaz, E. (2013). Evaluation of a tactile training for handwriting acquisition in French kindergarten children: A pilot study. In H. Schwitzer, & D. Foulke (Ed.), *Kindergartens: Teaching methods, expectations and current challenges* (pp. 161-176). Hauppauge : Nova Science Publishers.

Jolly, C., Palluel-Germain, R. & Gentaz, E. (2013). Apprendre à écrire: évaluations des apports des interfaces haptiques et tactiles dans des entraînements multisensoriels. In J.-M. Albaret, M.-L. Kaiser & R. Soppelsa (Ed.), *Troubles de l'écriture chez l'enfant : des modèles à l'intervention* (pp. 115-133). Bruxelles : Solal-DeBoeck.

Présentations à des conférences

Gentaz, E. (2012, novembre). *Des sciences cognitives à l'enseignement : introduction au travail en atelier*. Séminaire national du MEN de France « Sciences Cognitives et éducation », Paris, France. <http://crdp.ac-paris.fr/scienceetsociete/index.php?q=node/23>

Gentaz, E. (2013, mars). *Les tout-petits à l'école ? Pour quoi faire ?* Conférences pour les journées de l'innovation du Ministère Français de l'Éducation Nationale, Paris, France. <http://www.cndp.fr/innovation/conferences-et-tables-rondes/video/?idvideo=50>

Gentaz, E. (2013, juin). *Conférence introductive*. Colloque international « Handicap, éducation artistique et culturelle : acteurs, publiques, pratiques », Musée du quai Branly, Paris, France.

Gentaz, E. (2013, juin). *Comment aider les enfants de 5-6 ans à connaître les figures géométriques planes ? Le point de vue des sciences cognitives de l'éducation*. Colloque COPIRELEM « Enseignement et formation sur la géométrie à l'école primaire », Nantes, France. <http://www.copirelem.free.fr/conferences.php>

Gentaz, E. (2013, décembre). *Toucher pour mieux comprendre : les 3-12 ans au musée*. Table ronde dans le cadre des Journées Partages « Toucher : pour une approche multisensorielle du musée », Musée du Louvre, Paris, France. <http://www.louvre.fr/partages-2013/journee-partages>

Malsert, J. (2013, février). *Transcranial Magnetic Stimulation in cognitive and affective neuroscience*. Forum annuel de recherche du National Center of Competence in Research in Affective Science, Les Salons, Genève, Suisse.

Posters

Fiorentini, C., Schmidt, S., Meuleman, B. & Scherer, K. (2013, août). *Fine-grained Mapping of Cognitive Appraisals on Expressive Facial Actions*. ISRE, University of California, Berkeley, USA.

Theurel, A., Witt, A. & Gentaz, E. (2013, septembre). *Tactile picture recognition by early blind children : the effect of illustration technique*. 16th European Conference on Developmental Psychology, Lausanne, Suisse.

Malsert, J.*, Korb*, S., Rochas, V., Rihs, T., Schwab, S., Rieger, S., Grandjean, D., & Niedenthal, P. (2013, novembre). *The role of the Motor and Somatosensory cortices in facial mimicry*. San Diego. (* 1^{ers} co-auteurs).

Malsert, J., Korb, S., Rochas, V., Schwab, S., Rihs, T., Rieger, S., Niedenthal, P. & Grandjean, D. (2013, février). *Investigation of facial mimicry processes in emotion recognition: a TMS study*. Swiss Society for Neuroscience meeting, Genève, Suisse.

Malsert, J., Korb, S., Rochas, V., Schwab, S., Rihs, T., Rieger, S., Niedenthal, P., Grandjean, D. (2013, janvier).
Investigation of facial mimicry processes in emotion recognition: a TMS study. 8^e Alpine Brain Imaging Meeting,
Champéry, Suisse.

Psychologie du vieillissement cognitif / Cognitive Aging Lab

Prof. Matthias KLIEGEL



Cognitive Aging Lab (CAL)
Uni Mail / FPSE
Bd du Pont-d'Arve 40
1205 Genève
Tel. : +41(0)22 379
Fax : +41(22) 379

<http://www.unige.ch/fapse/aging>

Membres

Le groupe de recherche *Psychologie du vieillissement cognitif* (CAL) est dirigé par le professeur **Matthias Kliegel**.

Il est composé des membres suivants :

BALLHAUSEN	Nicola	Candoc (depuis juillet 2013)
BÜRKI	Céline	Assistante 2 (jusqu'à fin mars 2013)
CANTARELLA	Alessandra	Doctorante (depuis septembre 2013)
HERING	Alexandra	Candoc
IHLE	Andreas	Candoc
JENNI	Raoul	Assistant 2
KLIEGEL	Matthias	Professeur ordinaire
LAGNER	Prune	Candoc (depuis avril 2013)
MAHY	Caitlin	Assistante 3 (jusqu'à fin mai 2013)
SCHNITZSPAHN	Katharina	Assistante 3
VOIGT	Babett	Candoc (jusqu'à fin janvier 2013)

Domaines de recherche

Vieillissement cognitif expérimental

- Développement de la mémoire prospective, des fonctions exécutives et de la mémoire autobiographique involontaire au cours du lifespan ;
- Interactions entre cognition et émotions au sein du vieillissement cognitif ;
- Plasticité des fonctions exécutives au cours du lifespan.

Neurosciences cognitives et cliniques du vieillissement

- Corrélats neuronaux de la mémoire prospective au cours du lifespan ;
- Psychoendocrinologie des effets du stress au cours du lifespan ;
- Neuropsychologie clinique des maladies neurodégénératives (Maladies de Parkinson et d'Alzheimer).

Vieillissement cognitif appliqué

- Apprentissages tout au long de la vie et entraînement cognitif ;
- La force de travail (main d'œuvre) au cours du vieillissement ;
- Changements de comportements sur le plan de la santé.

Projets de recherche

Stress

Les premières études suggèrent que notre mémoire est altérée en situation de stress aigu. Pourtant, un domaine de recherche qui a été largement négligé dans ce contexte est le champ de la mémoire prospective. La mémoire prospective décrit la mémoire des intentions. Est-il plus probable que nous oublions des intentions –comme poster une lettre ou prendre des médicaments à l'heure– lorsque nous sommes stressés ? Est-ce qu'il y a des différences entre les adultes âgés et les jeunes adultes ? Le présent projet traite de ces questions.

Projet soutenu par la Deutsche Forschungsgemeinschaft (DFG) (projet n°KL2303/5-1). Durée : 01.12.2011 – 31.05.2014.

Montant reçu par le groupe : € 200'000.-.

Requérant principal : Prof. Matthias Kliegel ; co-requérant : Prof. Clemens Kirschbaum (TU Dresden).

EEG

Il est bien connu que l'efficacité de la mémoire prospective évolue au travers du cycle de vie (lifespan). Cependant, il est encore mal compris pourquoi les enfants et les adolescents deviennent plus efficaces à mesure qu'ils prennent de l'âge et pourquoi les personnes âgées montrent un déclin toujours en lien avec l'âge. Quels sont les processus neurocognitifs sous-jacents au développement de la mémoire prospective et est-ce que ce sont des mécanismes similaires ou différents qui sont responsables de la hausse et de la baisse des compétences de la mémoire prospective au travers du cycle de vie ? En termes de méthodologie, l'étude souhaite combiner des méthodes comportementales et en neurosciences (EEG) pour explorer ces problématiques.

Projet soutenu par la Deutsche Forschungsgemeinschaft (DFG) (projet n°KL2303/6-1). Durée : 01.04.2012 – 31.03.2013.

Montant reçu par le groupe : € 120'000.-.

Requérant principal : Prof. Matthias Kliegel.

Enfants

Les enfants se rappellent-ils des tâches quotidiennes à effectuer ? Par exemple, se rappeler les devoirs à faire pour le lendemain. Ce type de mémoire des intentions est appelée mémoire prospective. L'objectif de cette étude est de mieux comprendre le développement de la mémoire prospective chez les enfants âgés de 5 à 14 ans et d'étudier le rôle que les fonctions exécutives jouent dans ces changements développementaux.

ODEM

Les questions de recherche abordées dans ce projet sont : Comment les changements dans les ressources cognitives et socio-affectives affectent le développement sain et la capacité de travailler au milieu de l'âge adulte et à l'approche de la retraite ? Comment ces ressources peuvent être entraînées ?

Projet soutenu par la Deutsche Forschungsgemeinschaft (DFG) (projet n°KL2303/7-1). Durée : 01.06.2012 – 28.02.2014.

Montant reçu par le groupe : € 200'000.-.

Requérant principal : Prof. Matthias Kliegel.

Emotion

Oublions-nous nos intentions plus souvent lorsque nous sommes dans une humeur triste ou heureuse, en comparaison d'une humeur neutre ? Et est-ce qu'une simple stratégie cognitive aide à prévenir de telles atteintes ? Est-ce qu'il y a des différences entre les adultes âgés et les jeunes adultes ? Ce sont ces questions que le présent projet de recherche souhaite aborder.

Entraînement

Bien que les performances cognitives diminuent au cours du vieillissement, il a été montré qu'un entraînement cognitif peut améliorer celles-ci, y compris chez les personnes d'un âge avancé. Jusqu'à

présent, les causes des effets positifs d'un entraînement cognitif ne sont pas entièrement connues. Cette étude vise à investiguer et mieux comprendre l'effet de la cognition, de la motivation et les aspects sociaux sur les effets d'un entraînement de la mémoire de travail.

Thèses en cours

The development of prospective memory across the life span: Investigation of neural correlates of delayed intentions

Alexandra HERING

Publications

Articles scientifiques

- Bäumler, D., Kirschbaum, C., Kliegel, M., Alexander, N. & Stalder, T. (2013). The cortisol awakening response in toddlers and young children. *Psychoneuroendocrinology*, 38, 2485-2492.
- Hartwig, J., Schnitzspahn, K.M., Kliegel, M., Velichkovsky, B.M. & Helmert, J.R. (2013). I see you remembering: What eye movements can reveal about process characteristics of prospective memory. *International Journal of Psychophysiology*, 88, 193-199.
- Ihle, A., Hering, A., Mahy, C.E.V., Bisiacchi, P.S. & Kliegel, M. (2013). Adult age differences, response management, and cue focality in event-based prospective memory: A meta-analysis on the role of task order specificity. *Psychology and Aging*, 28, 714-720.
- Kliegel, M., Mahy, C.E.V., Voigt, B., Henry, J.D., Rendell, P.G. & Aberle, I. (2013). The development of prospective memory in young schoolchildren: The impact of ongoing task absorption, cue salience, and cue centrality. *The Journal of Experimental Child Psychology*, 116, 792-810.
- Leipold, K., Vetter, N.C., Dittrich, M., Lehmann-Waffenschmidt, M. & Kliegel, M. (2013). Individual and Developmental Differences in the Relationship between Preferences and Theory of Mind. *Journal of Neuroscience, Psychology, and Economics*, 6, 236-251.
- Mons, U., Schöttker, B., Müller, H., Kliegel, M. & Brenner, H. (2013). History of lifetime smoking, smoking cessation and cognitive function in the elderly population. *European Journal of Epidemiology*, 28, 823-831.
- Schnitzspahn, K.M., Stahl, C., Zeintl, M., Kaller, C.P. & Kliegel, M. (2013). The role of shifting, updating, and inhibition in prospective memory performance in young and older adults. *Developmental Psychology*, 49, 1544-1553.
- Stalder, T., Bäumler, D., Miller, R., Alexander, N., Kliegel, M. & Kirschbaum, C. (2013). The cortisol awakening response in infants: ontogeny and associations with development-related variables. *Psychoneuroendocrinology*, 38, 552-559.
- Vetter, N.C., Altgassen, M., Phillips, L.H., Mahy, C.E.V. & Kliegel, M. (2013). Development of affective theory of mind across adolescence: Disentangling the role of executive functions. *Developmental Neuropsychology*, 38, 114-125.
- Vetter, N.C., Leipold, K., Kliegel, M., Phillips, L.H. & Altgassen, M. (2013). Ongoing development of social cognition in adolescence. *Child Neuropsychology*, 19, 615-629.
- Voigt, B., Brandl, A., Pietz, J., Pauen, S., Kliegel, M. & Reuner, G. (2013). Negative reactivity in toddlers born prematurely: Indirect and moderated pathways considering self-regulation, neonatal distress and parenting stress. *Infant Behavior and Development*, 36, 124-138.

Articles professionnels

- Kliegel, M. & Bürki, C. (2013). Activer la plasticité cognitive. *Psychoscope*, 4/2013, 12-15.

Présentations invitées à des conférences et séminaires

Invited Key Notes

- Kliegel, M. (2013, September). *How Emotions Affect Cognition across Adulthood*. Preconference Symposium zur 21. Fachgruppentagung Entwicklungspsychologie der DGPS, Saarbrücken, Germany.

Kliegel, M. (2013, May). *Dismanteling the « age-prospective memory paradox »*. Annual Meeting of the Italian Association of Gerontology (SIPI), Orvieto, Italy.

Invited seminars / invited conference presentations

Kliegel, M. (2014, February). *Cognition-emotion interactions in cognitive aging research*. Swiss Center for Affective Sciences CISA, Université de Genève, Switzerland.

Kliegel, M. (2013, July). *Können wir unser Absichtsgedächtnis im Alter verbessern? Mechanismen der Plastizität des prospektiven Gedächtnisses*. Universität Konstanz, Germany.

Kliegel, M. (2013, June). *Hab ich eigentlich schon meine Tabletten genommen? Das prospektive Gedächtnis im Alter*. Humboldt Universität Berlin, Germany.

Kliegel, M. (2013, May). *The bright and dark sides of emotion-cognition interactions in older adults*. University of Padua, Italy.

Kliegel, M. (2013, March). *La mémoire prospective: La mémoire pour le futur*. XIII^{ème} rencontre du groupe Cerveau-Esprit « Le Futur est-il prédictible? », Sion, Suisse.

Kliegel, M. (2013, January). *Why do we forget to remember delayed intentions?* German Cancer Research Center, dkfz, Heidelberg, Germany.

Mahy, C.E.V. (2013, October). *These pretzels are making me thirsty tomorrow: Developmental trajectories of episodic future thinking in early childhood*. University of Oregon, Developmental Brownbag Series, Eugene, OR, USA.

Mahy, C.E.V. (2013, September). *The development of episodic future thinking in early childhood: Methods, challenges, and future directions*. Georgetown University, Washington, D.C., USA.

Mahy, C.E.V. (2013, July). *The development of prospective memory in children: An executive functioning framework*. University of Colorado Boulder, CO, USA.

Mahy, C.E.V. (2013, May). *The impact of retention intervals on children's and adults' prospective remembering*. Suor Orsola Benincasa University, Naples, Italy.

Mahy, C.E.V. (2013, May). *The effect of retention interval length and content on children's prospective memory*. University of Geneva, Geneva, Switzerland.

Présentations à une conférence

Ballhausen, N., Mahy, C., Voigt, B., & Kliegel, M. (2013, September). *Prospective memory development across childhood*. In B. Meier & S. Walter (Chair), *It's about time: Current directions in prospective memory*. Symposium conducted at the 13. biannual congress of the Swiss psychological society, Basel, Switzerland.

Kliegel, M. (2013, September). *Promoting prospective memory in old adults: Conceptual and methodological remarks*. 13. Biannual congress of the Swiss Psychological Society, Basel, Switzerland.

Kliegel, M. (2013, September). Discussion of the symposium: "It's about time: Current directions in prospective memory". 13. Biannual congress of the Swiss Psychological Society, Basel, Switzerland.

Kliegel, M. (2013, September). *Can we get better in remembering delayed intentions? First training studies in older adults*. 21. Fachgruppentagung Entwicklungspsychologie der DGPS, Saarbrücken, Germany.

Kliegel, M. (2013, April). *Development of prospective memory in old age: A story of losses and gains*. Aging and Cognition, Dortmund, Germany.

Kliegel, M., Ballhausen, N. & Schnitzspahn, K. (2013, November). *Age-related prospective memory performance: Testing the Multiprocess Theory*. Geneva Aging Series 2, Geneva, Switzerland.

Kliegel, M. & Voigt, B. (2013, April). *Prospective memory development: The role of executive control and memory processes*. Biennial Meeting of the Society for Research in Child Development in Seattle, USA.

Hering, A. (September, 2013). *Prospective memory development across the lifespan: Neural and behavioral insights in underlying mechanisms*. In N. Ferdinand, K. Zinke & A. Hering (Chair), *Cognitive development across the lifespan*. Preconference symposium conducted at the 21. Tagung der Fachgruppe für Entwicklungspsychologie, Saarbrücken, Germany.

Hering, A., Kliegel, M., Wild-Wall, N., Falkenstein, M. & Zinke, K. (2013, April). *Differential mechanisms for the development of prospective memory across the lifespan*. Talk presented at the 2nd International Conference Aging and Cognition, Dortmund, Germany.

Hering, A., Wild-Wall, N., Falkenstein, M., Zinke, K. & Kliegel, M. (2013, July). *Exploring the underlying mechanisms for the development of prospective memory across the lifespan*. In M. Altgassen & E. v. d. Berg (Chair), *Prospective*

memory development across the lifespan: Exploring underlying mechanisms. Symposium conducted at the 2013 Mid-Year meeting of the International Neuropsychological Society, Amsterdam, The Netherlands.

Ihle, A. (2013, November). *Adult age differences in prospective memory performance: Exploring the age prospective memory paradox*. Talk presented at the Geneva Aging Series 2013, Geneva, Switzerland.

Ihle, A., Rahnfeld, M., Müller, S. R., & Kliegel, M. (2013, May). *The role of cognitive resources in predicting work ability and health*. Talk presented at the 16th Congress of the European Association of Work and Organizational Psychology, Münster, Germany.

Lagner, P., Kliegel, M. & Schnitzspahn, K. (2013, September). *Positive mood effects on cognitive functioning: An applied study*. Symposium session at the Swiss Society of Psychology, Basel, Switzerland.

Lagner, P., Barrouillet, P., Camos, V., Schnitzspahn, K. & Kliegel, M. (2013, November). *Working memory in old age: Effects of processing time and emotional interference*. Geneva Aging Series # 2, Geneva, Switzerland.

Mahy, C.E.V. & Moses, L. J. (2013, April). *The role of cognitive monitoring in children's remembering*. Symposium session presented at the biennial meeting of the Society for Research in Child Development, Seattle, WA.

Schnitzspahn, K.M. (2013, September). *Emotion and prospective memory. An overview across the lifespan*. Talk presented at the 13. Biannual Congress of the Swiss Psychological Society in Basel, Switzerland.

Schnitzspahn, K.M., Thorley, C., Phillips, L. & Kliegel, M. (2013, August). *Mood effects on prospective memory performance in young and older adults: The mediating role of monitoring behaviour*. Talk presented at the International Conference on Cognitive Neuroscience (ICCN) in Amsterdam, The Netherlands.

Schnitzspahn, K.M., Rummel, J., Eberhardt, E., Müller, C., Pannasch, S. & Kliegel, M. (2013, March). *How sadness influences event-based prospective remembering - A phasespecific approach*. Talk presented at the Tagung experimentell arbeitender Psychologen (TeaP) in Vienna, Austria.

Posters

Bürki, C., Blatow, M., Reinhardt, J., Bridenbaugh, S., Stippich, C., & Kressig, R. W. (2013, September). *Functional imaging of the gait analysis in older adults: Insights from a cognitive motor dual task paradigm*. Poster präsentiert an der 13th Congress of the Swiss Society of Psychology (SSP), Basel, Schweiz.

Ihle, A., Hering, A., Schnitzspahn, K. M., Bürki, C. & Kliegel, M. (2013, April). *Adult age differences in prospective memory: Is it really stressful for the older in the lab?* Poster presented at the 2nd Aging and Cognition Conference, Dortmund, Germany.

Ihle, A., Schnitzspahn, K. M., Hering, A., Bürki, C., & Kliegel, M. (2013, April). *Adult age differences in prospective memory: Is it really stressful for the older in the lab?* Poster presented at the 2. International Conference on Aging & Cognition in Dortmund, Germany.

Mahy, C.E.V., Grass, J., Schwantes, S. & Kliegel, M. (2013, October). *These pretzels are going to make me thirsty tomorrow: Differential developmental trajectories of episodic future thinking tasks*. Poster session presented at the Eighth Biennial Meeting of the Cognitive Development Society, Memphis, TN.

Mahy, C.E.V. & Moses, L.J. (2013, April). *The impact of external and internal monitoring on preschooler's remembering*. Poster session presented at the biennial meeting of the Society for Research in Child Development, Seattle, WA.

Schnitzspahn, K.M., Scholz, U. & Kliegel, M. (2013, April). *Age differences in prospective remembering of everyday-life intentions: A diary approach*. Poster presented at the 2. International Conference on Aging & Cognition in Dortmund, Germany.

Thèses

Ihle, A. (2013). *Adult age differences in prospective memory performance : Exploring the age prospective memory paradox*. Thèse soutenue le 8 novembre 2013.

Psychologie appliquée

Groupe de recherche en psychologie de la santé (GREPS)

Prof. Olivier DESRICHARD



Groupe de recherche en psychologie de la santé (GREPS)
Uni Mail / FPSE
Bd du Pont-d'Arve 40
1205 Genève
Tel. : +41(0)22 379 91 64
Fax : +41(22) 379 93 59
<http://www.unige.ch/fapse/greps.html>

Membres

Le *Groupe de recherche en psychologie de la santé* (GREPS) est dirigé par le professeur Olivier Desrichard.

Il est composé des membres suivants :

AELLEN	Jean-Vincent	Assistant 1 (jusqu'en février 2013)
BLUM	Anaëlle	Assistante 2
CANTARELLA	Marcello	Assistant 2
CARDOSO	Eliane	Assistante 1
CLAVIEN	Julien	Assistant 1 (jusqu'en février 2013)
DESRICHARD	Olivier	Professeur associé
FUERST	Guillaume	Post-doctorant (dès octobre 2013)
GROB	Emmanuelle	Assistante 1 (dès octobre 2013)
MOUSSAOUI	Lisa	Assistante 2
ROSCIANO	Alessandra	Assistante 2

Domaines de recherche

La recherche du groupe porte sur les médiateurs sociocognitifs de la relation entre variables distantes (telles que l'âge, le genre, le NSE) et les comportements de santé. L'accent est mis sur l'analyse des médiateurs cognitifs de la relation entre facteurs distants et comportements de santé. Les facteurs distants peuvent prendre la forme de déterminants macro-sociaux (NSE, éducation, normes descriptives, etc.). La médiation de la relation entre facteurs dictés distants et comportements santé est modélisée par la chaîne causale représentations - motivations - planifications.

Projets de recherche

Enquête d'insertion professionnelle des diplômés de Master et de MAS 2009 à 2011

Ce projet avait pour objectif d'interroger les diplômés de master et de MAS. L'enquête a permis de connaître la situation actuelle des diplômés (en emploi, en recherche d'emploi, en non-recherche d'emploi, en formation) et de recueillir des informations complémentaires sur leur situation. L'objectif était de

fournir à la section de psychologie des informations sur l'insertion professionnelle des étudiants en psychologie qui pourront être intégrées dans les réflexions sur les diplômes et utilisées, en complément d'informPsy, à des fins de conseil en orientation.

Projet financé par la Section de psychologie de la FPSE. Durée : 01.05.2012 – 28.02.2013.

Montant total du projet : CHF 23'120.-. Montant reçu par le groupe : idem.

Requérant principal : Olivier Desrichard.

How do we think when we think global to act local?

Global environmental challenges are defined in the goal 7 of the WHO's 2015 millennium goals, and by the United Nations Environment Program (Action 21). Among the many actions that may contribute to overcome these challenges, thinking globally and acting locally is the one that more directly impact people's habits. For example the goal 4-7-a of the agenda 21 aims at promoting «patterns of consumption and production that reduce environmental stress and will meet the basic needs of humanity». The « Think global, act local » mantra, implies that daily decisions are now rooted on environmental concerns that dramatically exceed in time and space, the immediate personal environment of the individuals. Whereas usual decisions such as having babies, choosing a job, eating less, stopping smoking, etc. imply direct, observable and relevant for self outcomes, decisions based on environmental concerns involve indirect, unobservable and relevant for others outcomes. However, a overview of the literature indicates that few is known on the cognitive and socio-cognitive processes involved when a person think global to act local, moment that we name GloCal Thinking. This project aims at exploring deeply the psychological aspects of GloCal Thinking.

P4: Acceptance Field Study

Ce projet se fait en collaboration avec l'entreprise pharmaceutique Becton-Dickinson, et est couvert par une convention de confidentialité.

Projet financé par Becton-Dickinson. Durée : 01.12.2012 – 31.04.2013.

Montant reçu par le groupe : CHF 4'080.

Requérant principal : Olivier Desrichard.

Le *prospective memory paradox* : un effet d'habillage de la tâche ?

Les performances des personnes âgées sur des épreuves de mémoire prospective sont généralement plus faibles que celles des jeunes lorsque les mesures sont faites à l'aide de tâches de laboratoire. Mais lorsque les mesures sont faites en situation naturelle (par exemple, contacter l'expérimentateur par téléphone à une heure donnée) les personnes âgées ont des performances égales voire supérieures à celles des jeunes (Henry *et al.*, 2004). Les raisons de cet effet baptisé *prospective memory paradox* (PMP) ne sont pas encore bien identifiées, mais le contexte de mesure semble être déterminant (Bailey *et al.*, 2010). Dans ce cadre d'autres recherches ont montré que les personnes âgées pouvaient obtenir un plus faible score à une tâche lorsqu'elle était présentée comme une tâche de mémoire, en comparaison à un groupe pour qui la même tâche était présentée comme une mesure des capacités d'orientations spatiales (Desrichard et Kopetz, 2005). La présente recherche a pour objectif de tester si cet effet d'habillage de la tâche peut être impliqué dans l'apparition du PMP. En effet la mémoire prospective étant sensible à l'implication des personnes dans la tâche (Kliegel *et al.*, 2010), il est possible que la moindre performance de mémoire prospective des personnes âgées lors d'épreuves de laboratoire soit due à un faible engagement causé par l'anticipation de faibles performances (Desrichard et Kopetz, 2005). Ce travail est interdisciplinaire et associe une équipe de psychologie appliquée et une équipe de psychologie développementale.

Création d'un test d'équivalence pour exercer le métier de psychologue en Suisse

Mandat de l'Office fédéral de la santé publique (OFSP).

Projet financé par la Confédération. Durée : 01.10.2013 – 30.06.2014.

Montant reçu par le groupe : CHF 7'000.-.

Requérant principal : Olivier Desrichard.

Intervention pour favoriser la vaccination contre la grippe en entreprise

Projet de recherche en commun avec l'entreprise Becton Dickinson.

Thèses en cours

Behavioral techniques of change in the domain of health and environmental behavior

Lisa MOUSSAOUI

The uniqueness of risk

Marcello CANTARELLA

The interrelationships between depressive symptoms and functional disability among Swiss elderly

Alessandra ROSCIANO

Publications

Articles professionnels

Cantarella, M., Desrichard, O. & Moussaoui, L. (2013). Perceived identity change as a predictor of intention to smoke cannabis. *Psychology & Health*, 28, 186-187.

Moussaoui, L., Desrichard, O., Cantarella, M., Paignon, A., Martinez, F. & Lamboy, B. (2013). Necessary but not sufficient: Convergence of TPB constructs is a condition for drug use intention. *Psychology & Health*, 28, 273-274.

Drač, S. & Desrichard, O. (2013). Mood congruence effect in autobiographical recall: Is mood a mediator? *Psihologija*, 46(3), 217-228.

Autres articles

Desrichard, O. (2013). L'âge où l'on prend des risques. *L'Essentiel Cerveau & Psycho*, 15, 46-51.

http://www.cerveauetpsycho.fr/ewb_pages/e/espace-numerique-detail.php?art_id=31810&num=15

Livres

Bègue, L. & Desrichard, O. (Eds) (2013). *Traité de psychologie sociale*. Bruxelles : De Boeck.

Chapitres de livre

Desrichard, O. & Gabarrot, F. (2013). Méthode de recherches en psychologie sociale. In L. Bègue & O. Desrichard (Eds), *Traité de psychologie sociale*. Bruxelles : De Boeck.

SECTION DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION

Culture(s), organisation(s) et pratique

Groupe genevois d'analyse des politiques éducatives (GGAPE)

Prof. Georges FELOUZIS

Groupe genevois d'analyse des politiques éducatives
(GGAPE)
Uni Mail / FPSE
Bd du Pont-d'Arve 40
1205 Genève
Tel. : +41(0)22 379 90 21
<http://www.unige.ch/fapse/ggape>

Membres

Le *Groupe genevois d'analyse des politiques éducatives* (GGAPE) est dirigé par le professeur **Georges Felouzis**.

Il est composé des membres suivants :

FELOUZIS	Georges	Professeur ordinaire
CHARMILLOT	Samuel	Assistant 1
FOUQUET-CHAUPRADE	Barbara	Maître-assistante

Domaines de recherche

Analyse des enquêtes internationales et comparaison des systèmes éducatifs

Les politiques publiques d'éducation et leur évaluation. Marchés scolaires et effets d'établissement

Ségrégation ethnique et sociale à l'école, identité ethnique et ségrégation scolaire

Parcours étudiants et inégalités d'accès au savoir

Projets de recherche

Comment organiser l'enseignement secondaire obligatoire ? Une étude des réformes scolaires et de leurs effets dans trois cantons romands ?

Ce projet FNS a fait l'objet d'une première requête auprès du FNS (deuxième soumission prévue en 2014). En collaboration avec le SRED, l'URSP et l'URD des cantons de Genève, Vaud et Valais de comparer les processus politiques qui ont aboutis à trois réformes scolaires en lien avec le renforcement ou l'assouplissement voire la disparition des filières dans le secondaire I. Le deuxième volet consistera à évaluer les effets de ces politiques scolaires.

Les effets de la labélisation REP sur les élèves scolarisés au primaire dans le canton de Genève

Ce projet a fait l'objet d'une première requête auprès du FNS en 2013 (deuxième soumission prévue en 2014). Il s'agit de voir en quoi la labélisation REP a des effets propres sur les élèves, effets qu'il est possible de distinguer de ceux produit par la ségrégation. Ces effets peuvent se mesurer à la fois sur des dimensions objectives du parcours et des résultats des élèves, mais aussi sur des dimensions non-académiques et identitaires.

Thèses en cours

L'enseignement supérieur au Sénégal. Efficacité, équité et efficience de la réforme LMD
Babacar DIOP

La formation professionnelle des enseignants en suisse romande
Crispin GIRINSHUTI

The university choice and its implications on the employment attainment of Hanoi's graduates. The influence of the internationalization and the privatization policies on Viet Nam's higher education
Luna IACOPINI

Demand and supply in Lebanese higher education. Factors affecting choice
Leyla YOUSSEF

Publications

Articles scientifiques

Felouzis, G. & Charmillot, S. (2013). Le savant, les « données » et le politique : réponse à Roser Cussó. *Éducation et sociétés*, 2(32), 173-176.

Felouzis, G., Charmillot, S. & Fouquet-Chauprade, B. (2013). Comment organiser l'enseignement secondaire obligatoire ? Une politique publique et son analyse dans le canton de Genève. *Revue suisse de sociologie*, 39(2), 225-243.

Felouzis, G. & Fouquet-Chauprade, B. (2013). Le savant et l'ethnicité. Essai de construction d'un objet scientifique. *International Journal of Violence in School*, 19, pp. 8-26. http://www.ijvs.org/files/PDF/2_Felouzis_Fouquet-Chauprade-Le-savant-et-lethnicite-essai-de-construction-dun-objet-sociologique.pdf

Fouquet-Chauprade, B. (2013) L'ethnicité au collège : bien-être et effet de contexte. *Sociologie*, 4, 431-492.

Livres

Felouzis G., Maroy C., van Zanten A. (2013). *Les marchés scolaires. Sociologie d'une politique publique d'éducation*. Paris : PUF.

Chapitres de livre

Crahay, M. & Felouzis, G. (2013). École et classes sociales. In M. Crahay (Ed.), *L'école peut-elle être juste et efficace ?* (pp. 91-140). Bruxelles : De Boeck.

Felouzis, G. (2013). Article « Éducation ». In collectif, *L'état de la France* (pp. 58-63). Paris : La Découverte.

Lafontaine, D., Felouzis, G., Crahay, M. & Monseur, C. (2013). Des parcours scolaires émaillés de discriminations négatives. In M. Crahay (Ed.), *L'école peut-elle être juste et efficace ?* (pp. 141-184), Bruxelles : De Boeck.

Présentations à des conférences (non publiées sous forme d'actes)

Felouzis, G. & Fouquet-Chauprade, B. (2013, novembre). *Le savant et l'ethnicité : comment construire une sociologie de l'ethnicité ?* Colloque « Les descendants d'immigrés à l'école », Ecole doctorale en sciences de l'éducation (EDSE), Université de Genève, Suisse.

Fouquet-Chauprade, B. (2013, septembre). *Les frontières ethniques en collèges ségrégués : manifestation de domination ou d'autonomie ?* 5^{ème} congrès de l'Association Française de Sociologie, Nantes, France.

Thèses

Charmillot, S. (2013). *Ségrégation et inégalités scolaires : le cas de l'enseignement secondaire à Genève*. Thèse soutenue le 9 décembre 2013.

Politique, économie, gestion et éducation internationale (PEGEI)

Prof. Siegfried HANHART et Prof. Abdeljalil AKKARI



Politique, économie, gestion et éducation internationale (PEGEI)

Uni Mail / FPSE

Bd du Pont-d'Arve 40

1205 Genève

Tel. : +41(0)22 379

Fax : +41(22) 379

<http://www.unige.ch/fapse/pegei>

Membres

Le groupe de recherche *Politique, économie, gestion et éducation internationale* (PEGEI) est dirigé par les professeurs **Siegfried Hanhart** et **Abdeljalil Akkari**.

Il est composé des membres suivants :

AKKARI	Abdeljalil	Professeur associé
BAUER	Stéphanie	Assistante 2
BEN TAZIRI	Adel	Candoc
BROYON	Marie-Anne	Membre associée
BRÜNING	Marie	Assistante suppléante
FERNANDES COSTA	Ana Sheila	Candoc
HANHART	Siegfried	Professeur ordinaire
IACOPINI	Luna	Assistante 2
LAUWERIER	Thibaut	Assistant 1
LOOMIS	Colleen	Membre associée
PINEIRO	Claudina	Assistante de recherche
POMPEU DA SILVA	Camila	Candoc
SHAFEI	Azza	Candoc
SOUZA	Andre	Candoc
UNTERLERCHNER	Helga	Collaboratrice scientifique
VOIROL-RUBIDO	Isabel	Assistante 2 et chargée d'enseignement suppléante

Domaines de recherche

Politique, économie et gestion

L'équipe de recherche « Politique, économie et gestion » mène des recherches sur l'efficacité des politiques et des systèmes éducatifs, sur les investissements en formation des entreprises et sur le financement des activités d'enseignement. Elle mène également des travaux sur la mobilité des étudiants et l'insertion des diplômés de l'enseignement supérieur sur le marché du travail.

Dimensions internationales de l'éducation

L'équipe de recherche Dimensions internationales de l'éducation (ERDIE) développe deux principaux axes de recherche : (1) Comparaison des tendances internationales en matière de politiques éducatives, (2) Analyse du rôle de l'éducation et de la coopération internationale dans le développement et des transformations de la forme scolaire dans les pays du Sud.

Projets de recherche

Les déterminants de la demande de formation professionnelle continue des entreprises et des salariés

Cette recherche est consacrée essentiellement à l'analyse du comportement de la demande de travail émanant des entreprises en matière de formation professionnelle continue, et accessoirement à l'étude du comportement des salariés.

L'insertion professionnelle des détenteurs d'un doctorat en sciences de l'éducation : analyse comparative internationale

Cette recherche doit déterminer les débouchés professionnels des détenteurs d'un doctorat en sciences de l'éducation, et l'adéquation entre les compétences acquises et les compétences requises dans l'activité professionnelle. Le projet proposera une comparaison internationale.

Amélioration de l'éducation de base

Cette recherche a un double objectif. Tout d'abord, contribuer à la rénovation conceptuelle des modèles d'analyse de l'éducation de base. Ensuite, explorer à travers des études de terrain en Amérique Latine et en Afrique la contribution des acteurs locaux, en particulier les enseignants, à l'amélioration de l'éducation de base.

Éducation et diversité religieuse en Méditerranée occidentale

Ce projet de recherche a trois objectifs principaux : (1) Contribuer à une meilleure compréhension des enjeux liés à la place de la diversité religieuse dans les systèmes éducatifs en Méditerranée occidentale (Espagne, Italie, Maroc, Tunisie), (2) Analyser la diversité religieuse comme une partie essentielle du dialogue interculturel entre différents groupes socioculturels, (3) Renforcer la sensibilité des différents acteurs scolaires (élèves, enseignants et parents) envers la pluralité des convictions religieuses et non religieuses.

Préscolaire pour Tous à Madagascar

Ce projet de recherche a pour principal objectif d'analyser l'impact et les conditions d'amélioration de l'éducation préscolaire à Madagascar. Cet objectif est placé dans le cadre de la réflexion internationale sur la pertinence de l'éducation préscolaire. Nos investigations sur le terrain seront focalisées sur trois questions clefs :

- Quels sont les gains cognitifs, scolaires et sociaux réalisés par les enfants fréquentant le préscolaire ?
- Quelle est la valeur pédagogique ajoutée par la fréquentation du préscolaire pour les enfants scolarisés au début du primaire ?
- Quels sont les facteurs locaux (école, commune, communauté, famille) susceptibles d'améliorer l'impact du préscolaire ?

Ce projet de recherche est réalisé sur la base d'un partenariat étroit entre l'équipe de l'Université de Genève, l'équipe de l'École Normale Supérieure et l'organisation Aide et Action International. Il bénéficie de l'appui financier d'une Fondation caritative suisse.

Projet financé par Optimus Foundation. Durée : 01.01.2011 – 31.12.2014.

Montant reçu par le groupe : CHF 75'000.-.

Requérant principal : Abdeljalil Akkari.

Internationalisation de la professionnalisation de la formation des enseignants

Ce projet de recherche se donne comme objectif général de cerner les principales conceptions ou les modèles de professionnalisation de la formation qui se dégagent des programmes de formation à l'enseignement dans différents contextes nationaux.

Projet financé par le FNS et la HEP-Bejune (projet n°UN8189). Durée : 01.01.2009 – 01.06.2014.

Montant reçu par le groupe : CHF 41'480.-.

Requérant principal : Abdeljalil Akkari ; co-requérant : Bernard Wentzel.

Éducation pré-primaire au Laos

Ce projet de recherche vise à analyser l'impact de l'éducation pré-primaire dans 3 provinces du Laos sur les trajectoires scolaires des élèves au primaire. La participation des communautés, des parents et des enseignants sera également abordée. Nous accorderons une attention particulière à la préscolarisation des enfants appartenant à des minorités ethniques.

Apports éducatifs des enseignants issus de la diversité culturelle en Suisse

Ce projet de recherche a deux objectifs principaux :

Objectif 1 : Explorer du point de vue statistique la diversité culturelle du corps enseignants en Suisse romande.

La diversité culturelle des enseignants sera définie dans ce projet par les indicateurs non-exhaustifs suivants : bilinguisme, nationalité étrangère, naissance à l'étranger, parent(s) d'origine étrangère ou père ou mère d'origine étrangère, mariage mixte, séjour prolongé à l'étranger. Nous focaliserons notre analyse statistique sur trois institutions de formation des enseignants (FPSE, HEP-VS et HEP-BEJUNE). Nous nous sommes assurés d'avoir accès aux dossiers administratifs des étudiants en formation initiale ce qui nous permettra d'évaluer le degré de diversité futur du corps enseignant. Nous comparerons également les enseignants du secondaire et du primaire étant donné que la diversité du corps enseignant du primaire est plus faible selon nos premières observations. En cas de difficulté d'identifier les indicateurs de la diversité culturelle dans les dossiers administratifs des enseignants en formation, nous procéderons à la passation d'un questionnaire auprès d'un échantillon représentatif des enseignants en formation. L'Office Fédéral de la Statistique vient de mettre en place un groupe de travail sur les profils sociodémographique des enseignants. Notre projet établira des liens étroits avec ce groupe institutionnel.

Objectif 2 : Analyser la valeur ajoutée pédagogique que la diversité culturelle des enseignants amène à l'école et dans les classes.

La valeur ajoutée pédagogique de la diversité culturelle du corps enseignants sera abordée par une enquête qualitative basée sur des entretiens semi-directifs avec des enseignants débutants et des enseignants en formation initiale caractérisés par leur diversité culturelle.

Objectif 3 : Analyser le processus de sélection des candidats à l'enseignement et la place donnée à leurs caractéristiques culturelles et linguistiques.

Nous analyserons les documents institutionnels et la réglementation de l'entrée en formation à l'enseignement. Nous comparerons les documents institutionnels en vigueur en Suisse avec des documents similaires en vigueur au Canada, contexte où l'accroissement de la diversité culturelle des enseignants fait l'objet de nombreuses expériences.

Projet financé par la FPSE. Durée : 01.09.2013 – 31.12.2013.

Montant reçu par le groupe : CHF 20'740.-.

Requérant principal : Abdeljalil Akkari ; co-requérants : Stéphanie Bauer, Nilima Changkakoti, Marie-Anne Broyon.

Thèses en cours

Gestion de la diversité culturelle dans les systèmes éducatifs suisse et canadien : modèles nationaux et rôle des directeurs d'établissements scolaires

Stéphanie BAUER

Évaluation des dispositifs en ligne d'enseignement universitaire en Tunisie
Adel BEN TAZIRI

La formation et la professionnalisation des enseignants au Brésil : entre politiques éducatives, formation et travail
Ana Sheila FERNANDES COSTA

La diversité ethnoculturelle des enseignants au Brésil
Léa FERREIRA SANTOS

Approches interculturelles dans le système éducatif brésilien : le rôle des enseignants
Camila POMPEU DA SILVA

The quality of Higher Education in the MENA region in a comparative perspective
Azza SHAFEI

L'assurance formation : une perspective d'améliorer l'accès à la formation professionnelle continue ?
Isabel VOIROL-RUBIDO

Publications

Articles scientifiques

- Akkari, A. (2013). Les cultures à l'école: entre indifférence et valorisation. *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, 63, 33-42.
- Akkari, A. (2013). Blurring The Boundaries Of Public And Private Education In Brazil. *Journal of International Education and Leadership*, 3(1), 1-13. <http://www.jielusa.org/wp-content/uploads/2012/01/Akkari-Final.pdf>
- Bauer, S., Loomis, C. & Akkari, A. (2013). Intercultural Immigrant Youth Identities in Contexts of Family, Friends, and School. *Journal of Youth Studies*, 16(1), 54-69.
- Changkakoti, N. & Broyon, M.-A. (2013). Enseignants venus d'ailleurs : tension entre culture professionnelle et personnelle. Le cas de la Suisse romande. *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, 63, 99-110.
- Iacopini, L. & Voirol-Rubido, I. (2013). Chèque-étude : Espoir ou désespoir des étudiants en mobilité internationale les plus démunis ? *Education comparée*, 9, 35-52.
- Lauwerier, T. & Akkari, A. (2013). Quelles approches pour réformer le curriculum et l'école en Afrique ? Constats et controverses. *Revue africaine de recherche en éducation*, 4, 55-64.
- Lauwerier, T., Brüning, M. & Akkari, A. (2013). L'éducation de base au Bénin : les moyens de l'amélioration de la qualité au niveau local. *Education & Recherches*, 15, 120-136.
- Perosa, J., Pompeu Da Silva, C. & Akkari, A. (2013). Paulo Freire e a diversidade cultural: um humanismo político-pedagógicos para a transculturalidade na educação. *Reflexão e Ação*, 21(2), 461-481.

Articles professionnels

- Akkari, A. & Loomis, C. (2013). Pour un développement durable de l'éducation préscolaire à Madagascar. *Enjeux pédagogiques*, 22, 41-44.

Numéros d'une revue

- Akkari, A. (2013). L'école et la diversité des cultures. *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, 63.
- Groleau, A., Skakni, I., Vieux-fort, K., Bauer, S., St Onge, M. & Dupont H. (Dir.) (2013). Réformes scolaires : perspectives internationales [numéro thématique]. *Initio*, 3, 1-3. <http://www.initio.fse.ulaval.ca/en-cours/>

Autres articles

- Akkari, A. & Rakotozafy, A. (2013, 22 octobre). Développer le préscolaire à Madagascar : une affaire de tous. *Midi Madagascar*, p. 14.
- Broyon, M.-A., Canevascini, S., Girinshuti, C., Gremion, F., Losego, P., Rey, J. & Zampieri, S. (2013). *L'insertion professionnelle des enseignants de Suisse Romande et du Tessin. Résultats de l'enquête réalisée en 2012 auprès des nouveaux diplômés des degrés préscolaires, primaires, secondaires I et II des HEP de Suisse romande et du Tessin*. Lausanne, Fribourg, Bienne, Locarno, Saint-Maurice : INSERCH.
- Lauwerier, T. (2013, 13 mai). Review of the book *The World Bank and Education. Critiques and Alternatives*, by S. J., Klees, J. Samoff & N.P. Stromquist. *Education Review*, 16, 1-9. <http://www.edrev.info/reviews/rev1235.pdf>

Livres

- Akkari, A. (2013). *L'éducation au Maghreb : promesses et défis*. Paris : Institut français des relations internationales.
- Santiago, M., Akkari, A. & Pacheco Marques, L. (2013). *Educação intercultural Desafios e possibilidades*. Petrópolis/RJ : Vozes.

Chapitres de livre

- Akkari, A. (2013). La marginalisation des approches interculturelles dans les politiques éducatives. In Y. Lenoir & F. Tupin (Ed.), *L'interaction instruction-socialisation. Sous l'éclairage des approches interculturelles* (pp. 15-42). Paris : L'Harmattan.

Chapitres d'actes (de conférence)

- Broyon, M.-A., Oulevay, J., Rovero, P., Stegmann, A. & Strinning, J.-O. (2013). *Évaluation des dispositifs de formation : quelles pratiques ?* Actes du 25^{ème} colloque international de l'ADMEE Europe, Evaluation et autoévaluation, quels espaces de formation ? http://www.admee2013.ch/ADMEE-2013/7_files/Broyon-Oulevay-Rovero-Stegmann-Strinning-ADMEE-2013.pdf

Présentations à une conférence

- Akkari, A. (2013, septembre). *Différences et éducation*. Conférence, Seminário Internacional Diferenças e Educação: temáticas atuais e novas perspectivas, Juiz de Fora, Brésil. <http://www.ufjf.br/eventoneped/comunicacoes-i-seminario-internacional-diferencas-e-educacao/>
- Akkari, A. (2013, mai). *Les politiques et les pratiques éducatives influençant la transition du primaire au secondaire en Suisse*. Congrès de l'Association francophone pour le savoir, Université de Laval, Canada.
- Akkari, A. (2013, mai). *La place ambiguë de la professionnalisation dans une école saisie par la mesure des apprentissages des élèves*. Conférence, Colloque international « Enjeux actuels et futurs de la formation et de la profession enseignante », CRIFPE, Université de Montréal, Canada.
- Akkari, A. (2013, avril). *Entre globalisation et diversification : les politiques éducatives des pays du Sud*. Conférence. Laboratoire des Sciences de l'Education, Université de Lausanne
- Akkari, A. (2013, avril). *Enseignement supérieur : donner des cadres au secteur privé*. Ecole de gouvernance et d'économie de Rabat, Rabat, Maroc.
- Akkari, A. (2013, février). *Professionnalisation et enseignement : un bilan critique (1990-2010)*. Colloque international « La professionnalisation des formations à l'enseignement en débat », HEP-BEJUNE, Bienne, Suisse.
- Akkari, A. & Wentzel, B. (2013, janvier). *Débats internationaux et retraductions de la professionnalisation dans la formation des enseignants*. Communication présentée au 25^{ème} colloque international de l'ADMEE Europe « Evaluation et autoévaluation, quels espaces de formation ? », Université de Fribourg, Suisse.
- Bauer, S. (2013, octobre). *La reconnaissance des langues de la migration dans l'espace scolaire québécois : le regard des directions d'établissement*. Communication présentée au colloque International Week organisé par les HEP de Lucerne, St Gall et Vaud, Lucerne, Suisse.
- Bauer, S. (2013, mai). *Le rôle des directeurs de l'enseignement primaire genevois dans la reconnaissance de la diversité culturelle*. Communication présentée au colloque doctoral organisé par les Etudes en Sciences de l'éducation (EDSE, Université de Genève) et l'Ecole Doctorale en Education, Psychologie, Information et Communication (EPIC, Université de Lyon 2), Genève, Suisse.

- Broyon, M.-A. & Changkakoti, N. (2013, septembre). *Quelle place pour les enseignants d'ici venus d'ailleurs ?* Communication présentée lors du symposium « L'éducation et la formation face à la diversité culturelle : expériences spécifiques et défis communs », organisé par M. Sanchez-Mazaz, N. Changkakoti et M.-A. Broyon, XIII^e Rencontres internationales du réseau de Recherche en Éducation et en Formation (REF 2013), Université de Genève, Suisse.
- Broyon, M.-A., Oulevay, J., Rovero, P., Stegmann, A. & Strinning, J.-O. (2013, janvier). *Evaluation des dispositifs de formation : quelles pratiques ?* Communication présentée au 25^{ème} colloque international de l'ADMEE Europe « Evaluation et autoévaluation, quels espaces de formation ? », Université de Fribourg, Suisse.
- Changkakoti, N. & Broyon, M.-A. (2013, février). *La professionnalisation du métier d'enseignant examinée chez les enseignants en insertion*. Colloque international « La professionnalisation des formations à l'enseignement en débat », HEP-BEJUNE, Bienne, Suisse.
- Hanhart, S. (2013, octobre). *Les pratiques d'évaluation de la formation continue en entreprise en Suisse: Points de vue de responsables de ressources humaines*. Présentation au 1^{er} colloque européen organisé par le Conseil National d'Evaluation de la Formation Professionnelle (CNEFP) « Evaluer les politiques de formation professionnelle : Expériences européennes », Paris, France.
- Hanhart, S. (2013, juillet). *Demand for continuous vocational training in Switzerland: employees' and employers' motivations and constraints*. Communication présentée avec H. Unterlerchner dans le cadre des « XXII Jornadas de la Asociación de economía de la educación », Facultad de Economía e Empresa, Universidade da Coruña, Espagne.
- Fernandes Costa, A.-S. (2013, janvier). *L'impact des différentes trajectoires de formation sur la professionnalisation des enseignants en exercice au Brésil*. Communication présentée au 25^{ème} colloque international de l'ADMEE Europe « Evaluation et autoévaluation, quels espaces de formation ? », Université de Fribourg, Suisse.
- Lauwerier, T. (2013, août). *World Bank influence on national basic education policies in Francophone West Africa*. International Education Policy and Governance, Genève, Suisse.
- Lauwerier, T. (2013, février). *La formation des enseignants en Afrique subsaharienne*. Colloque international « La professionnalisation des formations à l'enseignement en débat », HEP-BEJUNE, Bienne, Suisse.
- Loomis, C. & Akkari, A. (2013, juin). *Parent Participation in Early Childhood Education in Disadvantaged Contexts*. Symposium, Biennial meeting of the Society for Community Research and Action (Division 27 of the American Psychological Association), Miami, Florida, USA.
- Wentzel, B. & Akkari, A. (2013, mai). *Professionnalisation de l'enseignement et enjeux de savoirs : la recherche en questions*. Colloque international « Enjeux actuels et futurs de la formation et de la profession enseignante », CRIFPE, Université de Montréal, Canada.
- Wentzel, B. & Akkari, A. (2013, février). *Professionnalisation de la formation des enseignants : regards croisés*. Symposium, 25^{ème} colloque international de l'ADMEE Europe « Evaluation et autoévaluation, quels espaces de formation ? », Université de Fribourg, Suisse.

Posters

- Broyon, M.-A., Oulevay, J., Rovero, P., Stegmann, A. & Strinning, J.-O. (2013). *Evaluation des dispositifs de formation : quelles pratiques ?* Poster présenté au colloque du Conseil Académique des Hautes écoles Romandes en charge de la formation des enseignants (CAHR) « Le travail de l'outil et les outils au travail dans l'enseignement et la formation », HEP-VS, St-Maurice, Suisse.

Thèses

- Iacopini, L. (2013). *University Choice in Vietnam: The Impact of Internationalization and Privatisation*. Thèse soutenue le 16 décembre 2013.
- Lauwerier, T. (2013). *L'influence de la Banque mondiale sur les politiques d'éducation de base en Afrique de l'Ouest francophone : les cas du Mali et du Sénégal de 1980 à 2010*. Thèse soutenue le 29 août 2013.
- Souza Dos Santos, A. (2013). *Education et développement : le cas des écoles rurales de la région du Cacao-Bahia-Brésil*. Thèse soutenue le 23 avril 2013.

Équipe de recherche d'histoire sociale de l'éducation (ERHISE)

Prof. Rita HOFSTETTER



Équipe de recherche d'histoire sociale de l'éducation (ERHISE)

Uni Mail / FPSE

Bd du Pont-d'Arve 40

1205 Genève

Tel. : +41(0)22 379 91 86

<http://blogs.unige.ch/fapse/SSE/erhise/>

Membres

L'Équipe de recherche d'histoire sociale de l'éducation (ERHISE) est dirigée par la professeure **Rita Hofstetter**, en collaboration avec **Joëlle Droux**.

Elle est composée des membres suivants :

AVDIC	Selma	Candoc
CZÁKA	Véronique	Assistante 2
DROUX	Joëlle	Maître d'enseignement et de recherche
EXTERMANN	Blaise	Chargé d'enseignement
FONTAINE	Alexandre	Assistant 1
FREYMOND	Mathilde	Assistante 1 et Attachée de recherche
GOBET	Elphège	Archiviste
HAENGGELI-JENNI	Béatrice	Collaboratrice scientifique
HOFSTETTER	Rita	Professeure ordinaire
MOLE	Frédéric	Collaborateur scientifique
SCHNEUWLY	Bernard	Professeur ordinaire

Ses membres associés sont les suivants :

AZOULAY	Carole	Membre associée
CRIBLEZ	Lucien	Membre associé
DARME	Anouk	Candoc
DE MESTRAL	Aurélie	Candoc associée
DUGONJIC RODWIN	Leonora	Candoc
DURAND	Grégory	Membre associé
LEOPOLD OF MARTIN	Irina	Membre associée
LUSSI BORER	Valérie	Membre associée
MONNIER	Anne	Membre associée
MOODY	Zoe	Membre associée

PERISSET	Danièle	Membre associée
RIONDET	Xavier	Post-doctorant
ROUILLER	Viviane	Candoc associée
TINEMBART	Sylviane	Membre associée

Domaines de recherche

Histoire des sciences de l'éducation

Les travaux d'ERHISE sur l'évolution du champ disciplinaire des sciences de l'éducation mettent en lumière les tensions qui accompagnent l'institutionnalisation de cette discipline constitutivement pluridisciplinaire, qui se situe à la croisée de demandes locales et aspirations internationales et se trouve soumise à des pressions sociales, professionnelles et scientifiques contrastées, incarnant ainsi avec une acuité particulière des contradictions caractéristiques des sciences sociales en général. Ce champ disciplinaire est abordé avec les outils conceptuels de l'histoire et de la sociologie des sciences depuis ses premières formes institutionnelles à la fin du 19^e jusqu'à aujourd'hui, aux niveaux régional, national et international. Les approches, basées sur des sources multiples, sont à la fois monographiques et comparatives.

Histoire de l'Institut Rousseau, de l'Education nouvelle et de ses réseaux

Creuset des sciences de l'éducation, Genève et sa Faculté de psychologie et de sciences de l'éducation constituent un site et une institution de prédilection pour comprendre dans le détail certains mécanismes du développement des sciences de l'éducation : ses relations passionnelles avec les mouvements réformistes et plus particulièrement l'Education nouvelle ; ses interrelations avec d'autres disciplines dont surtout la psychologie ; ses intrications avec le contexte politico-administratif et les professions de la formation dont elles constituent la discipline de référence. Les archives analysées, aussi riches que diversifiées, permettent de mieux comprendre le prestige international de l'Institut Rousseau (1912) et de l'Ecole de Genève, le rayonnement de ses principales figures comme de ses nuées d'étudiants et collaborateurs, l'originalité de ses services (dont la Maison des petits, le Bureau international d'éducation) conçus comme les « laboratoires vivants » du renouveau éducatif, mais aussi les difficultés et controverses auxquelles se sont confrontés, un siècle durant, ses principaux protagonistes.

Emergence de l'instruction publique et de l'État enseignant

C'est dans un même mouvement que le 19^e siècle occidental proclame la souveraineté populaire et donne naissance à une véritable instruction publique. Parce qu'elle exige une citoyenneté, éclairée, la démocratie devient ainsi l'institutrice du peuple. Elle fait de l'instruction, condition de la liberté et de l'égalité, un droit et un devoir du nouveau citoyen-souverain. Les recherches conduites dans ce domaine s'articulent désormais sur les controverses récentes autour de l'émergence, puis la mise en question de la « forme scolaire ». Analysant les principes sous-jacents à l'instauration d'une instruction publique organiquement et juridiquement liées à la puissance publique, elles mettent en lumière les difficultés de construire une école conçue – comme le présuppose son étymologie (*skholê* « activité intellectuelle faite à loisir ») – comme un espace préservé pour « le loisir de l'étude », autrement dit, à l'abri, autant que faire se peut, des convulsions du social, des pressions politiques, religieuses, économiques.

Transformations des disciplines enseignées et de la culture scolaire

La définition des connaissances et des valeurs sociales devant être transmises à l'école est exposée à diverses influences et se modifie au grès des transformations sociales, mais aussi en fonction des acteurs, de leurs attentes et de leurs idéaux. Les « savoirs scolaires » sont sans cesse socialement reconstruits et légitimés. Ce processus parfois explicite, parfois implicite, concerne principalement la définition des programmes scolaires et des moyens d'enseignement. Le projet d'ERHISE, qui s'inscrit dans une requête Sinergia d'envergure nationale, cherche à éclairer les processus et les modalités de transformation des savoirs scolaires en Suisse Romande (cantons de Genève, Vaud et Fribourg) au cours de la période 1830 –

1990. Cette recherche se centre sur l'analyse et la comparaison des programmes et moyens d'enseignement relatifs à trois disciplines – le français langue première, l'allemand langue étrangère, l'histoire et l'éducation civique – qui présentent la particularité de participer, plus que d'autres disciplines, à la construction de l'identité sociale et nationale.

Entre protection et encadrement : aux sources des politiques contemporaines de l'enfance et de la jeunesse

L'histoire des politiques publiques de l'enfance et de la jeunesse s'ancre sur une lecture des évolutions contemporaines des représentations de l'enfance, en s'efforçant de montrer comment ces conceptions fondent la réforme et les transformations des cadres législatifs centrés sur ces classes d'âge. Les fondations des politiques modernes en matière de protection de l'enfance sont ainsi mises en place entre la fin du 19^e et le début du 20^e siècle, notamment à travers l'élaboration d'un dispositif juridique qui articule une ambition protectionnelle (à l'égard des enfants perçus comme étant en danger) et une volonté de contrôle (à l'encontre des jeunes estimés dangereux). Les volets constitutifs de ces politiques contemporaines sont étudiés à travers la mise en œuvre locale des réformes en la matière (institutions et dispositifs qui les incarnent à Genève et en Suisse) ; l'évolution des débats législatifs qui les informent, au carrefour d'influences nationales et internationales saisies à travers une diversité de sources et de médias (débat parlementaires, revues spécialisées, presse, normes internationales) ; la genèse des catégories d'analyse qui les justifient; les professionnels et milieux experts qui collaborent à son fonctionnement (magistrats, travailleurs sociaux, éducateurs) ; et les réactions des populations (familles, enfants, jeunes) à qui elles s'adressent.

Du local au global : internationalisation et éducation

La question des circulations, des connexions et des transferts (de modèles, de politiques, d'acteurs) et des débats historiographiques et approches méthodologiques diverses qu'elle inspire (histoire croisée, globale, mondiale, connectée, partagée), représente un terrain d'investigation privilégié. Ces perspectives affirment de façon commune et relativement homogène la nécessité de dépasser les frontières nationales dans l'analyse des phénomènes historiques afin de décentrer l'angle d'analyse vers les phénomènes qui se développent en deçà, au-delà et à travers les frontières. Le regard porté sur l'histoire en ressort profondément enrichi, dans la mesure où il révèle l'existence de complexes influences et jeux d'échelles entre les contextes locaux, régionaux, nationaux, transnationaux et finalement globaux.

L'histoire des politiques et des systèmes éducatifs participe elle aussi de ces développements historiographiques en prenant en compte des objets spécifiquement transnationaux : recherches sur les acteurs qui participent de ces mécanismes de transferts individuellement ou collectivement (enseignants, experts des sciences de l'éducation, syndicats, fonctionnaires), sur la circulation des savoirs grâce à divers supports et espaces dédiés (revues pédagogiques, congrès internationaux), sur le rôle de plateforme circulatoire joué par des institutions, réseaux et organisations internationales en lien avec l'éducation ou avec les politiques de l'enfance (BIT, SDN, BIE, UNESCO), sur les phénomènes liés à la traduction locale des processus cinétiques (hybridation, appropriation, resémantisations, résistances, rejet).

Transformation des savoirs scolaires en Suisse romande (ERHIDIS)

ERHIDIS ambitionne d'éclairer les processus et les modalités de transformation des savoirs scolaires en Suisse Romande sur le temps long, plus particulièrement dans les cantons de Genève, Vaud et Fribourg, en se centrant sur une analyse des programmes et des moyens d'enseignement relatifs à trois disciplines – le français langue première, l'allemand langue étrangère, l'histoire et l'éducation civique – qui participent à la construction de l'identité sociale et façonnent les romans régionaux et nationaux.

Projets de recherche

La fabrique des savoirs dans le champ pédagogique

Ce projet se propose d'étudier la manière dont évolue la fabrique des savoirs dans le champ pédagogique depuis le milieu du 19^e siècle jusqu'à nos jours. Il s'intéresse à la structure de cette fabrique, puis s'attache à décrire la nature des savoirs ainsi produits par les différents protagonistes au fil du temps.

Le phénomène étudié s'inscrit dans le contexte plus ample de l'avènement dans nos sociétés occidentales d'une nouvelle modernité démocratique, dont l'État enseignant constitue un rouage essentiel.

*Projet soutenu par le FNRS- SINERGIA (projet n°CRSII1-127576/1). Durée : 01.01.2010 – 31.07.2014 (initialement prévu jusqu'en 2013, il bénéficie d'une prolongation d'une année)
Montant total du projet : environ CHF 400'000. Pour toute la période concernée.
Requérante principale : Rita Hofstetter ; co-requérant : Bernard Schneuwly.*

Figures of knowledge production and the construction of new disciplinary the scenes of knowledge

Prolongation du précédent en mettant l'accent sur les lieux de savoir que sont les laboratoires.

*Projet soutenu par le FNRS- SINERGIA (projet n°CRSII1-147688). Durée : 01.01.2013 – 01.01.2014.
Montant total du projet : environ CHF 500'000. Montant reçu par le groupe : CHF 80'000.-.
Requérante principale : Rita Hofstetter ; co-requérant : Xavier Riondet.*

Die gesellschaftliche Konstruktion schulischen Wissens – Zur Transformation des schulischen Wissenskorpus und dessen bildungspolitischer Konstruktionsprinzipienseit (ERHIDIS)

Ce projet ambitionne d'éclairer les processus et les modalités de transformation des savoirs scolaires en Suisse Romande sur le temps long, plus particulièrement dans les cantons de Genève, Vaud et Fribourg. Cette recherche se centre sur une analyse des programmes et moyens d'enseignement relatifs à trois disciplines – le français langue première, l'allemand langue étrangère, l'histoire et l'éducation civique – qui participent à la construction de l'identité sociale et façonnent les romans régionaux et nationaux.

*Projet soutenu par le FNRS- SINERGIA (projet n°CRSII1-141826). Durée : 01.01.2012 – 01.01.2015.
Montant total du projet : CHF 1'800'000. Montant reçu par le groupe : CHF 588'000.-.
Requérante principale : Rita Hofstetter ; co-requérants : Bernard Schneuwly, Charles Heimberg, Blaise Extermann, Alexandre Fontaine, Viviane Rouiller, Aurélie de Mestral, Anouk Darne.*

Cartographie de la discipline Histoire de l'éducation

Cette cartographie de l'histoire de l'éducation porte sur les traits emblématiques qui caractérisent toute discipline: l'assise institutionnelle (instituts, postes) et les réseaux de communication (associations, manifestations scientifiques, supports éditoriaux), les structures qui conditionnent une socialisation et la formation d'une relève dans le domaine (cursus d'enseignement, diplômes, thèses), et bien sûr le renouvellement des connaissances ainsi produites dans la discipline (recherche, orientations épistémologiques, démarches d'investigations). Cette cartographie vise à faire le point sur l'évolution récente de la discipline, pour la rendre plus visible et lisible, et, moyennant cette connaissance et conscience réflexives, en renforcer l'assise et la légitimité. Elle peut servir de référence pour d'éventuelles réflexions prospectives ou l'établissement d'un agenda de recherche pour la discipline.

Publication d'un ouvrage sur l'histoire des formations à l'enseignement en Suisse romande

Publication du manuscrit issu de la thèse de doctorat de Valérie Lussi Borer. Titre provisoire : Histoire des formations à l'enseignement en Suisse romande (fin du 19^e – première moitié du 20^e siècle).

Thèses en cours

La contribution des Inspecteurs scolaires à la construction de l'Etat enseignant (Genève, du XIXe au milieu du XXe siècle)
Selma AVDIC

La formation des enseignants du premier degré en France de l'école normale aux IUFM (de la fin du 18ème siècle à aujourd'hui): Place et rôle de l'écrit professionnel en tant qu'outil de formation
Carole AZOULAY

La gymnastique scolaire comme lieu de construction du genre : l'exemple de la Suisse romande (1860-1920)
Véronique CZÁKA

Transformation des savoirs scolaires en Suisse romande (1830-1990) : le cas de la grammaire au travers de l'analyse des ressources et prescriptions

Anouk DARME

Enseigner l'histoire et Construire la nation : transformation du savoir scolaire dans les manuels et les programmes en Suisse romande au XIXe et XXe siècles

Aurélie DE MESTRAL

Production ou reproduction d'une « élite » internationale ? Sociologie historique comparée des écoles membres de l'Organisation du baccalauréat international, 20^e siècle

Leonora DUGONJIC RODWIN

La recherche éducationnelle, au cœur des politiques scolaires du 20e siècle ? Le cas genevois à l'interface du scientifique et du politique

Mathilde FREYMOND

Dissertation et argumentation écrite dans les curriculums de français du secondaire II entre 1969 et 2010.

Anne MONNIER

L'enfant sujet de droit : analyse interdisciplinaire du processus de genèse et de la dynamique des droits de l'enfant

Zoe MOODY

A la croisée de deux cultures, nationale et étrangère. Histoire de la discipline scolaire de l'allemand en Suisse romande (1830-1990)

Viviane ROUILLER

Acteurs et produits de la fabrique des manuels de français. Vaud (19^e siècle)

Sylviane TINEMBART

Publications

Articles scientifiques

Czáka, V., Freymond, M. & Lussi Borer, V. (2013). "A Necropolis of Numbers". Data production in Switzerland's decentralised education system. *European Educational Research Journal*, 1, 99-112.

Droux, J. Gobet, E. & Hofstetter, R. (2013). La Fondation Archives Institut J.-J. Rousseau : du siècle de l'enfant au péril jeune, un siècle de culture patrimoniale. *Arbido*, 3, 109-121.

Droux, J. Gobet, E., Haenggeli-Jenni, B., Hofstetter, R. & Mole, F. (2013). L'Institut Rousseau. Les archives du siècle de l'enfant. *Traverse*, 2, 109-121.

Droux, J., Gobet, E., Haenggeli-Jenni, B., Hofstetter, R. & Mole, F. (2013). L'Institut Rousseau : l'Éducation nouvelle en héritage. *Hors-Texte*, 102, 32-38.

Droux, J., Hürlimann, G. & Leimgruber, M. (2013). Les chantiers transnationaux de la paix sociale / Sozialer Frieden – transnational : Éditorial. *Traverse*, 2, 15-27.

Foray, P. & Mole, F. (2013). Présentation du dossier « École publique et émancipation. *Le Télémaque (Philosophie, Éducation, Société)*, 43, 31-34.

Hofstetter, R. & Schneuwly, B. (2013). The International Bureau of Education (1925-1968): a platform for designing a 'chart of world aspirations for education'. *European Educational Research Journal*, 12(2), 215-230.

Hofstetter, R. & Schneuwly, B. (2013). Changes in Mass Schooling: 'school form' and 'grammar of schooling' as reagents. *European Educational Research Journal*, 12(2), 166-175.

- Lussi Borer, V. & Lawn, M. (2013). « Governing Education Systems by Shaping Data ». From the past to the present, from national to international perspectives. Editorial. *European Educational Research Journal*, 1, 66-70.
- Matasci, D. & Droux, J. (2013). Les jeunes en jeu. Circulations internationales de dispositifs et de politiques d'encadrement de la jeunesse (1929–1939). *Traverse*, 2, 75-91.
- Mole, F. (2013). L'école unique : une émancipation collective ou individuelle ? *Le Télémaque (Philosophie, Éducation, Société)*, 43, 103-114.
- Riondet, X. (2013). Élise Freinet : des pratiques naturistes aux pratiques de l'Ecole Freinet. *Recherches & Éducatives*, 8, 133-146.
- Riondet, X. (2013). Les origines des *Cahiers pédagogiques* en 1945. *Les Sciences de l'éducation. Pour l'Ere nouvelle*, 46(3), 113-135.
- Riondet, X. & Go, H.L. (2013). Freinet et les phobies scolaires : une conception écologique des problèmes. *La Nouvelle Revue de l'Adaptation et de la Scolarisation*, 62, 23-33.
- Schneuwly, B., Villemin, R. & Heimberg, Ch. (2013). Les didactiques au centre. Formation *genevoise* des enseignants du secondaire. *Revue suisse des sciences de l'éducation*, 34, 441-457.

Articles professionnels

- Czáka, V. (2013). Éduquer les corps au 19^e siècle. *Prismes [revue pédagogique HEP Vaud]*, 19, 20-21.
- Monnier, A. (2013). Quel corpus littéraire dans l'enseignement du français, pour quel public ? Une recherche en histoire de l'éducation. *Revue des HEP*, 16, 145-159.
- Monnier, A. & Weiss, L. (2013). L'argumentation dans les curriculums de français et de mathématiques du post-obligatoire à Genève. Le cas de l'École de culture générale. *Éducation & Didactique*, 7(3), 97-116.
- Riondet, X. (2013). Une approche des rapports entre pédagogie et science dans *Les Cahiers pédagogiques* entre 1945 et 1968. *Éducation & Didactique*, 7 (3), 9-30.
- Schneuwly, B. (2013). Didaktik : Aufbau eines disziplinären Feldes. Eine frankofone Perspektive. *Beiträge zur Lehrerbildung*, 31, 18-30.

Numéros d'une revue

- Droux, J., Hürlimann, G. & Leimgruber, M. (Eds.) (2013). *Les chantiers transnationaux de la paix sociale/ Sozialer Frieden – transnational*, [Dossier spécial]. *Traverse*, 2.
- Foray, P. & Mole, F. (2013). École publique et émancipation. *Le Télémaque (Philosophie, Éducation, Société)*, 43.
- Hofstetter R. & Schneuwly B. (Eds.) (2013). Grammar of Schooling, Forme scolaire, Modèle scolaire. Concepts and Models Describing Mass Scolarization and the Teacher State – 19th-20th centuries. *European Educational Research Journal* [www.triangle.co.uk/eeerj].
- Lussi Borer, V. & Lawn, M. (Eds.) (2013). « Governing Education Systems by Shaping Data ». From the past to the present, from national to international perspectives. *European Educational Research Journal*, 1.
- Schneuwly, B. (Ed.) (2013). Forschung und Entwicklung der Lehrerinnen- und Lehrerbildung. *Beiträge zur Lehrerbildung*, 30(3).

Autres articles

- de Mestral, A. (2013). Compte-rendu de « Brigitte Morand, Cinquante ans de guerre froide vus par les manuels scolaires français », *Cartable de Clio*, 13.
- de Mestral, A. (2013). Compte-rendu de « Alain Choppin et Jacqueline Costa-Lascoux (dir.), avec Bénédicte Hugré et Mélanie Serra, Le monde arabo-musulman dans les manuels scolaires français », *Cartable de Clio*, 13.
- Rouiller, V. (2013). L'action d'occupation de l'Écho du Boulevard. *Cahiers d'histoire du mouvement ouvrier*, 29, 117-132.
- Collectif CRIEE & coll. AIJR (2013). *Qu'as-tu appris à l'école ?* Support à la visite de l'Exposition à la Maison Tavel, 8 novembre 2013-16 mars 2014.

Livres

- Borgeaud, P., Bruland, K., Hofstetter, R., Lacki, J., Porret, M., Ratcliff, M. & Schneuwly, B. (Eds.) (2013). *La fabrique des savoirs. Figures et pratiques des experts*. Chêne-Bourg : Georg.

- Dorier, J.-L., Leutenegger, F. & Schneuwly, B. (Eds.) (2013). *Didactique en construction, constructions des didactiques* (Raisons éducatives N° 17). Bruxelles : De Boeck.
- Friedrich J., Hofstetter R. & Schneuwly B. (Eds.) (2013). *Une science du développement est-elle possible ? Aspects historiques*. Rennes : Presses universitaires de Rennes.
- Extermann, B. (2013). *Une langue étrangère et nationale. Histoire de l'enseignement de l'allemand en Suisse romande (1790-1940)*. Neuchâtel : Éditions Alphil.

Chapitres de livre

- Dorier, J.-L., Leutenegger, F. & Schneuwly, B. (2013). Le didactique, les didactiques, la didactique. In J.-L. Dorier, F., Leutenegger & B. Schneuwly (Eds.), *Didactique en construction, constructions des didactiques* (pp. 7-35). Bruxelles : De Boeck.
- Droux, J. (2013). Une contagion programmée : La circulation internationale du modèle des tribunaux pour mineurs dans l'espace transatlantique (1900-1940). In M. Kaluszynski et al. (Eds.), *Les sciences du gouvernement : circulation(s), traduction(s), réception(s)* (pp. 102-117). Paris : Economica (Coll. Politiques comparées).
- Friedrich, J., Hofstetter, R. & Schneuwly, B. (2013). Introduction générale. In J. Friedrich, R. Hofstetter & B. Schneuwly (Eds.), *Une science du développement est-elle possible ? Aspects historiques* (pp. 9-24). Rennes : Presses universitaires de Rennes.
- Hofstetter, R. (2013). Le contrôle de la profession, un enjeu consubstantiel du processus de professionnalisation et de la définition des savoirs de référence des enseignants ? In O. Maulini & M. Gather Thurler (Eds.), *Enseigner : un métier sous contrôle ? Entre autonomie professionnelle et normalisation du travail* (pp. 43-60). Issy-les-Moulineaux : ESF.
- Hofstetter, R. (2013). L'école, scène sur laquelle s'apprend le pluralisme par-devers le fait que s'y jouent tendanciellement toutes les guerres civiles. In F. Amsler & S. Scholl, *L'apprentissage du pluralisme religieux au 19e siècle. Le cas genevois au XIX^e siècle* (pp. 77-96). Histoire et Société N°58. Genève: Labor et Fides.
- Hofstetter, R. & Schneuwly, B. (2013). Ascension, embrasement et disparition d'une science. Le point de vue d'un observateur privilégié: Claparède et la pédologie au début du 20^e siècle. In J. Friedrich, R. Hofstetter & B. Schneuwly, *Une science du développement humain est-elle possible ? Controverses du début du 20^e siècle*. (pp. 45-64). Rennes : Presses universitaires de Rennes.
- Hofstetter, R. & Schneuwly, B. (2013). Le point de vue d'un observateur privilégié : Claparède et la pédologie au début du 20^e siècle. In J. Friedrich, R. Hofstetter & B. Schneuwly, *Une science du développement est-elle possible ? Aspects historiques* (pp. 45-64). Rennes : Presses universitaires de Rennes.
- Hofstetter, R. & Schneuwly, B. (2013). Préface. In B. Extermann, *Un langue étrangère et nationale. Histoire de l'enseignement de l'allemand en Suisse romande (1790-1940)* (pp. 7-20). Neuchâtel : Éditions Alphil.
- Hofstetter, R., Schneuwly, B. & Freymond, M. (avec la collaboration de Bos, F.) (2013). « Pénétrer dans la vérité de l'école pour la juger pièces en main ». L'irrésistible institutionnalisation de l'expertise dans le champ pédagogique (XIX^e-XX^e siècles). In P. Borgeaud, K. Bruland, R. Hofstetter, J. Lacki, M. Porret, M. Ratcliff & B. Schneuwly (Eds.), *La Fabrique des savoirs. Figures et pratiques d'experts* (pp. 49-78). Genève : Georg.
- Mole, F. (2013). Hérité ou démocratie. Les aptitudes selon Alfred Fouillée et Célestin Bouglé (fin 19^e/début 20^e siècles). In B. Garnier (Eds.), *Problèmes de l'école démocratique* (pp. 77-97). Paris : CNRS Éditions.
- Monnier, A. & Weiss, L. & Strasser, B. (2013). Le travail enseignant vis-à-vis d'un savoir nouveau. Le cas de l'argumentation en français et en physique. In J.-L. Dorier, B. Schneuwly & F. Leutenegger (Eds.), *Didactique en construction, constructions des didactiques* (pp. 181-199). Bruxelles : De Boeck.
- Riondet, X. (2013). La réception de l'œuvre de Dewey chez les enseignants militants dans les années 50. In H.-L. Go (Eds.), *Dewey, penseur de l'éducation* (pp. 115-132). Nancy : Presses universitaires de Nancy.
- Riondet, X. (2013). Subjectivations politiques dans la revue *Les Cahiers pédagogiques* entre 1963 et 1972. In J. Le Marec & M. Pucciarelli (Eds.), *La presse alternative. entre la culture de l'émancipation et les chemins de l'utopie* (pp. 207-222). Lyon : Atelier de création libertaire.
- Riondet, X. (2013). Les liens entre traumatismes et enseignement dans la revue *Les Cahiers pédagogiques* : les exemples de l'histoire, de la géographie et de l'éducation à la citoyenneté entre 1945 et 1968. In N. Lucas & V. Marie (Eds.), *Traumatisme et Histoire. Des enjeux aux pratiques* (pp. 59-80). Paris : Éditions Le Manuscrit.
- Riondet, X. (2013). Le « dispositif » dans l'œuvre de Foucault : De l'utilisation des cours de Foucault à l'élaboration d'usages possibles en sciences de l'éducation. In L. Chalmel (Ed.), *Espaces et dispositifs en éducation* (pp.103-132). Paris : L'Harmattan.

- Riondet, X. & Go, H.L. (2013). La valeur de l'éducation trouve-t-elle sa fin dans la démocratie ? In J. Baillé (Ed.), *Du mot au concept : valeur* (pp. 213-226). Grenoble : Presses universitaires de Grenoble.
- Riondet, X. & Go, H.L. (2013). Les mouvements pédagogiques : leur apport à la pédagogie scolaire. In G. Mialaret (Dir.), *Pour des états généraux de l'éducation* (pp. 151-154). Paris : L'Harmattan.

Chapitres d'actes

- Tinembart, S. (2013). *Le processus d'officialisation des manuels scolaires. Le cas des manuels de lecture dans le canton de Vaud au 19^e siècle*. Écrit dans le cadre du colloque sociologie et didactique qui a eu lieu les 13 et 14 septembre 2012 à Lausanne et qui a été mis en ligne en octobre 2013.

Présentations à une conférence

- Aeby Daghe, S. & Mueller, A., De Chambrier, E., Gschwind, S., Jacquin, M., Kopp, R., Lombard, F., Monnier, A. & Weiss, L. (2013, janvier). *Les didactiques disciplinaires entre recherche et formation. Exemples intra- et interdisciplinaires à l'IUFE de Genève*. Symposium organisé dans le cadre du colloque de la COHEP concernant la situation des didactiques disciplinaires en Suisse, PH Zürich, Suisse.
- Czáka, V. (2013, septembre). *Gym Teachers' Transnational Mobility: from a Swiss Perspective (19th-beginning 20th c.)*. Texte présenté dans le symposium Circulations, Transformations, Implementations in a Transnational Perspective Part 1, European Conference on Educational Research (ECER), Istanbul, Turquie.
- Czáka, V. (2013, novembre). *Former les corps et les esprits : les manuels d'éducation physique en Suisse romande*. Texte présenté à la journée d'étude des secteurs didactiques de la Section des sciences de l'éducation et de l'institut universitaire de formation des enseignants, Université de Genève, Suisse.
- Darme, A., de Mestral A. & Rouiller, V. (2013, octobre). *Construction et transformation des savoirs scolaires en Suisse romande (XIX^e-XX^e)*. Communication présentée lors des Journées d'étude à l'Ecole française de Rome, Italie.
- Dorier, J.-L. Leutenegger, F. & Schneuwly, B. (2013, février). *Didactique en construction – constructions des didactiques*. Conférence introductive à la Journée Raisons éducatives organisée par la Section des sciences de l'éducation de l'Université de Genève, Suisse.
- Droux, J. (2013, février). *Les ressources humaines de la globalisation : transferts d'acteurs et de projets entre organisations internationales sur le terrain de l'enfance (Genève, 1919-1939)*. Communication aux Troisièmes Journées suisses d'histoire : Global-Local, dans le cadre du panel « Une fabrique locale de la globalisation : la Suisse romande et le mouvement d'internationalisation de l'éducation (1880-1939) », Université de Fribourg, Suisse.
- Droux, J. (2013, février). Organisation du panel *Une fabrique locale de la globalisation : la Suisse romande et le mouvement d'internationalisation de l'éducation (1880-1939)*, pour les Troisièmes Journées suisses d'histoire : Global-Local, Université de Fribourg, Suisse.
- Droux, J. & Briegel, F. (2013, février). Organisation du panel *Métabolisation du droit et de la justice : un concept opératoire pour penser le rapport global-local ? (Ancien Régime - époque contemporaine)*, pour les Troisièmes Journées suisses d'histoire : Global-Local, Université de Fribourg, Suisse.
- Droux, J. (2013, février). *Variations sur un même thème ? Circulations concurrentes et métabolisations divergentes du modèle des tribunaux pour mineurs dans l'espace transatlantique (1900-1950)*. Communication aux Troisièmes Journées suisses d'histoire : Global-Local, Université de Fribourg, Suisse.
- Droux, J. (2013, avril). *Réseaux internationaux et justice des mineurs : le rôle des acteurs transnationaux dans la circulation du modèle des tribunaux pour enfants (1900-1950)*. Communication au colloque « Naissance et mutations de la justice des mineurs (Fin du XIX^e siècle - années 1950): la diffusion d'un modèle international », Université d'Angers, France.
- Droux, J. (2013, septembre). *Education, Childhood, Youth: A Central Issue of Transnational Cooperation for interwar Organizations?* European Conference on Educational Research (ECER), Istanbul, Turquie.
- Droux, J. (2013, octobre). *L'enfance en causes : le Comité de Protection de l'Enfance de la SDN et la fabrication internationale des politiques publiques de l'enfance (1925-1939)*. Symposium « The League of Nations and its Work on Social Issues », United Nations Office, Genève, Suisse.
- Droux, J. & R. Hofstetter (2013, septembre). Organisation du symposium "Knowledge in Education: Circulations, Transformations, Implementations in a Transnational Perspective", European Conference on Educational Research (ECER), Istanbul, Turquie.
- Droux, J. & Ruchat, M. (2013, mai). *La protection de l'enfance en danger : Histoire d'une politique interventionniste*. Conférence dans le cadre de l'exposition « Enfances volées », Théâtre Saint-Gervais, Genève, Suisse.

- Extermann, B. (2013, février). *L'allemand dans l'enseignement secondaire en Suisse romande (1790-1940) : un enseignement au défi des frontières*. Troisièmes Journées suisses d'histoire : Global – Local, Université de Fribourg, Suisse.
- Extermann, B. (2013, mars). « *Crevons l'abcès !* » *Une contribution collégienne à l'identité enseignante*. Genève, 1918. Colloque « Éducation et identités : perspectives historiques » organisé par l'ATRHE et le laboratoire EMA de l'Université de Cergy-Pontoise, Centre universitaire de Gennevilliers (Université de Cergy-Pontoise), France.
- Extermann, B. & Rouiller, V. (2013, novembre). *Manuels d'allemand (1840-1990) : les ressorts d'une discipline scolaire*. Intervention à la journée d'études « Production de savoirs et manuels scolaires : analyses historiques de déterminants sociaux », Université de Genève, France.
- Fontaine, A. (2013, février). *Une revue romande à l'affût du monde. L'Éducateur, entre autonomie régionale et participation internationale (1865-1900)*. Troisièmes Journées suisses d'histoire : Global – Local, Université de Fribourg, Suisse.
- Fontaine, A. (2013, février). *Aux sources des ambitions internationales de la Société des instituteurs de la Suisse romande. La tentative manquée d'une Association pédagogique universelle (1865-1877)*. Troisièmes Journées suisses d'histoire : Global – Local, Université de Fribourg, Suisse..
- Fontaine, A. (2013, avril). *La proscription française en Romandie (1852-1885) : passages et resémantisations de motifs pédagogiques innovants*. Communication proposée lors de la journée d'étude « Innovation et modernité pédagogique au XIX^e siècle », CERPHI, ENS de Lyon, France.
- Fontaine, A. (2013, juillet). *Un exemple de transfert pédagogique transcantonal. Le manuel d'instruction civique de Louis Bornet*. Communication proposée lors de la deuxième rencontre nationale des membres du Projet Sinergia « Transformation des savoirs », Université de Genève, Suisse.
- Fontaine, A. (2013, septembre). *French outcasts in Switzerland (1850-1880). Cultural Imports, appropriation and transfer of knowledge between Switzerland and France*. Texte présenté dans le symposium « Circulations, Transformations, Implementations in a Transnational Perspective Part 1 », European Conference on Educational Research (ECER), Istanbul, Turquie.
- Fontaine, A. & Ayachi, M. (2013, novembre). *D'une rive à l'autre en Méditerranée : écoles et sociétés au Maghreb et transferts pédagogiques en contexte colonial*. Communication proposée dans le cadre du cours semestriel de R. Hofstetter, Université de Genève, Suisse.
- Go, H.L. & Riondet, X. (2013, janvier). *Sens du savoir, et reconstruction politique de la forme scolaire d'éducation*. Communication proposée lors du colloque ARCD, Marseille, France.
- Go, H.L. & Riondet, X. (2013, décembre). *L'idée d'école expérimentale dans l'éducation nouvelle*. Séminaire de l'AFIRSE, Université de Tours, France.
- Hofstetter, R. (2013). Séminaire semestriel du Laboratoire de la Maison de l'histoire : *Archives des savoirs: enjeux scientifiques, universitaires, patrimoniaux*.
- Hofstetter, R. (2013, février). *A la croisée d'aires académiques contrastées. Les sciences de l'éducation, à l'interface de pressions locales et internationales*. Organisation du panel pour les Troisièmes Journées suisses d'histoire : Global-Local, [remplacée pour son animation par F. Mole pour cause de maladie], Université de Fribourg, Suisse.
- Hofstetter, R. (2013, août). *Disziplin/Discipline*. Co-organisation avec B. Engler, R. Stichweh, M. Zuercher et M. Iseli du colloque der Schweizerische Akademie der Geistes- und Sozialwissenschaften (SAGW), Chartreuse Ittingen, Suisse.
- Hofstetter, R. (2013, septembre). *Knowledge in Education: Circulations, Transformations, Implementations in a Transnational Perspective*. Co-organisation du symposium avec J. Droux, European Conference on Educational Research (ECER), Istanbul, Turquie.
- Hofstetter, R. (2013, septembre). *Negotiations, synergies, competition for promotion of international cooperation through circulation of knowledge: the International Bureau of Education (IBE) 1925-1947*. Intervention dans le cadre du symposium « Circulations, Transformations, Implementations in a Transnational Perspective » animé par J. Droux & R. Hofstetter, European Conference on Educational Research (ECER), Istanbul, Turquie.
- Hofstetter, R. (2013, novembre). *Production de savoirs et manuels scolaires: analyses historiques de déterminants sociaux*. Journée d'études co-organisée (ERHISE et le SA2 sous la responsabilité de Ch. Heimberg et B. Schneuwly), Genève, 27 novembre 2013.
- Hofstetter, R. & Schneuwly, B. (2013, avril). *The International Bureau of Education (1925-1968) : Internationalization as Synthetizing From a Progressive Education Standpoint*. Annual Meeting of the American Educational Research Association, San Francisco, Etats-Unis.

- Hofstetter, R. & Schneuwly, B. (2013, août). *Disciplinarisation des sciences de l'éducation : un observatoire privilégié*. Papier de position pour le Colloque de recherche de l'Académie suisse des sciences humaines et sociales « Disziplin/disciplin », Chartreuse Ittingen, Suisse.
- de Mestral, A. (2013, août). *Analyse d'activités proposées dans les moyens d'enseignement d'histoire en Suisse*. Communication au Congrès International de l'Actualité de la Recherche en Education et en Formation (AREF), Montpellier, France.
- de Mestral, A. & Heimberg, C. (2013, novembre). *Ce que nous disent les manuels d'histoire des sociétés qui les ont produits*. Intervention à la journée d'études « Production de savoirs et manuels scolaires : analyses historiques de déterminants sociaux », Université de Genève, Suisse.
- Mole, F. (2013, février). *Liaisons Lyon-Ain-Genève en science(s) de l'éducation (début 20^e siècle)*. Communication dans le panel coordonné par R. Hofstetter « À la croisée d'aires académiques contrastées. Les sciences de l'éducation, à l'interface de pressions locales et internationales », Troisièmes Journées suisses d'histoire : Global – Local, Université de Fribourg, Suisse.
- Mole, F. (2013, avril). *L'éducation intégrale, du socialisme révolutionnaire au radical-socialisme*. Communication à la journée d'étude sur « La modernité et l'innovation pédagogiques au 19^e siècle », École normale supérieure de Lyon, France.
- Mole, F. (2013, août). *Le problème des oppositions 'de gauche' aux projets d'unification scolaire (début XX^e siècle)*. Communication au symposium « Réformer l'école, réformer l'enseignement. Perspectives historiques sur la démocratisation », Congrès international d'Actualité de la Recherche en Éducation et en Formation (AREF), Montpellier, France.
- Mole, F. (2013, août). *Participation (sur le thème de l'histoire de l'éducation) à la table ronde « Perspectives de développement de la recherche en éducation et en formation »*. Communication proposée lors du congrès international d'Actualité de la Recherche en Éducation et en Formation (AREF), Montpellier, France.
- Mole, F. (2013, août). *Une pédagogie internationaliste ? La Fédération Internationale des Associations d'Instituteurs et l'Internationale des travailleurs de l'enseignement dans les années 1920*. Communication à l'ISCHE 35 (*International Standing Conference for the History of Education*), Riga, Lettonie.
- Mole, F. (2013, août). *La place du pacifisme dans la constitution d'une pédagogie critique dans l'entre-deux-guerres*. Communication dans le Standing Working Group (SWG) "Teachers and teachers associations critical thinking", à l'ISCHE 35 (*International Standing Conference for the History of Education*), Riga, Lettonie.
- Mole, F. (2013, septembre). *Georges Lapierre, unionism and international educational cooperation*. Communication au symposium « Knowledge in education : Circulations, transformations, implementations in a transnational perspective », Part 1, European Conference on Educational Research (ECER), Istanbul, Turquie.
- Monnier, A. (2013, janvier). *Les cercles de lecture au service de l'enseignement de la littérature avec des adolescents faibles lecteurs*. Contribution présentée dans le cadre du 3^{ème} colloque international de l'ARCD « Savoirs, compétences : approches comparatives de l'organisation des contenus et des formes d'étude ; variations et constantes disciplinaires, institutionnelles, culturelles », IUFM de Marseille, France.
- Monnier, A. (2013, mars). *Les effets de l'introduction de la mixité sur les curriculums d'enseignement général au secondaire post-obligatoire à Genève entre 1886 et 1980*. Colloque « Éducation et identités : perspectives historiques » organisé par l'ATRHE et le laboratoire EMA de l'Université de Cergy-Pontoise, Centre universitaire de Gennevilliers (Université de Cergy-Pontoise), France.
- Monnier, A. (2013, août). *Arrivée des médias dans les curriculums du post-obligatoire : quel impact sur la discipline français ?* Communication faite au colloque de l'AIRDF « L'enseignement du français à l'ère informatique », HEP Vaud, Lausanne, Suisse.
- Monnier, A., Pellanda Dieci, S. & Weiss, L. (2013, février). *Éthique et déontologie : nouvelle compétence à travailler en formation initiale ?* Contribution présentée dans le cadre du colloque international « La professionnalisation des formations à l'enseignement en débat », HEP BEJUNE, Bienne, Suisse.
- Monnier, A. & Weiss, L. (2013, juin). *La science-fiction au service de la formation des enseignants secondaires*. Contribution présentée dans le cadre des troisièmes journées « Enseignement et science-fiction », IUFM de l'Université de Nice Sophia Antipolis, France.
- Riondet, X. (2013, juin). *Au sujet des questions d'autorité et d'obéissance dans l'histoire des Cahiers pédagogiques (1945-1968). Problématiques historiques et déplacements méthodologiques*. Séminaire de l'EHESS « Guerres et sorties de guerre des enseignants : pratiques d'autorité et d'obéissance », organisé par Emmanuel Saint-Fuscien, MCF, EHESS, Paris.

- Riondet, X. (2013, août). *Les conférences à l'École Freinet : une institution didactique pour intéresser les élèves au monde*. Communication proposée lors du congrès international d'Actualité de la Recherche en Éducation et en Formation (AREF), Montpellier, France.
- Riondet, X. (2013, août). *Le corps comme possibilité d'une pensée critique. Réflexions sur le mode de vie naturiste des Freinet*. Communication à l'ISCHE 35 (*International Standing Conference for the History of Education*), Riga, Lettonie.
- Riondet, X. (2013, août). *De la critique de la dégénérescence dans la pensée naturiste de Freinet. L'enfance dans les mailles du pouvoir*. Communication à l'ISCHE 35 (*International Standing Conference for the History of Education*), Riga, Lettonie.
- Riondet, X. (2013, novembre). *Héritage de la culture naturiste, expériences et pratiques corporelles à l'école Freinet de Vence*. Communication proposée lors du colloque « Cultures corporelles : héritages et pratiques », Université de Rouen, France.
- Riondet, X. (2013, décembre). *À côté de Freinet : une enquête philosophico-historique d'allure foucauldienne. Making Freinet's history by moving laterally: a philosophical-historical investigation with Foucault's reference*. Intervention au Centre for the History of Education, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation, Université catholique de Louvain, Belgique.
- Riondet, X. (2013, décembre). *La question des normes dans l'élaboration des savoirs scolaires. Le cas de l'ICI dans le cadre de la révision des manuels scolaires dans l'Entre-deux-guerres*. Séminaire Normes et Valeurs, Laboratoire LISEC, Université de Lorraine, France.
- Riondet, X. & Go, H. L. (2013, mars). *Faire ses classes à l'Ecole Freinet. Socialisation professionnelle et histoire d'une « identité » praxéologique complexe*. Colloque « Éducation et identités : perspectives historiques » organisé par l'ATRHE et le laboratoire EMA de l'Université de Cergy-Pontoise, Centre universitaire de Gennevilliers (Université de Cergy-Pontoise), France.
- Schneuwly, B. (2013, janvier). *Didactiques des disciplines : tensions et perspectives*. Conférence d'ouverture à la Journée d'études « État des didactiques disciplinaires en Suisse », Zurich, Suisse.
- Schneuwly, B. (2013, juin). *Didactique du français et didactiques en Suisse romande*. Intervention à la Journée d'étude « Didactique et/ou Didactiques ? D'une question polémique à la construction d'un espace de problématisation », organisée par l'Association pour les Recherches Comparatistes en Didactique et la revue Education & Didactique, Lyon, France.
- Schneuwly, B. & Darne, A. (2013, novembre). *Les livres de lecture en Suisse romande 1830-1990. Aperçu global*. Communication présentée à la journée d'études du secteur « Didactiques » de la FPSE, « Production de savoirs et manuels scolaires : analyses historiques de déterminants sociaux », Université de Genève, Suisse.
- Schneuwly, B. & Darne, A. (2013, décembre). *La transformation des livres de lecture : entre adaptation didactique et pression idéologique. Une étude de cas (Primaire supérieure – Genève 1881.1987)*. Contribution au colloque « Le traitement des savoirs dans les manuels : questions de méthodes et champs disciplinaires » organisé par le PRES Limousin Poitou-Charentes ESPE, Angoulême, France.
- Weiss, L., Monnier, A. & Strasser, B. (2013, février). *Le travail enseignant vis-à-vis d'un savoir nouveau. Le cas de l'argumentation en français et en physique*. Contribution présentée lors de la journée d'étude Raisons éducatives « Didactique en construction – Constructions des didactiques », Université de Genève, Suisse.

Laboratoire Innovation Formation Éducation (LIFE)

Prof. Olivier MAULINI



Laboratoire Innovation Formation Éducation (LIFE)

Uni Mail / FPSE

Bd du Pont-d'Arve 40

1205 Genève

Tel. : +41(0)22 379 91 78

Fax : +41(22) 379 91 39

<http://www.unige.ch/fapse/life>

Membres

Le groupe de recherche *Laboratoire Innovation Formation Éducation* (LIFE) est dirigé par le professeur **Olivier Maulini**.

Il est composé des membres suivants (y compris les membres retraités de LIFE qui ont choisi de continuer de participer à ses activités de recherche) :

BARTHASSAT	Marie-Ange	Chargée d'enseignement retraitée
BOLSTERLI	Michèle	Chargée d'enseignement retraitée
BONNETON	Danielle	Chargée d'enseignement retraitée
CAPITANESCU BENETTI	Andreea	Chargée d'enseignement
GATHER THURLER	Monica	Professeure retraitée
LI	Ting	Doctorante
MAULINI	Olivier	Professeur associé
MEYER	Aline	Assistante / Conseillère aux études
MUGNIER	Cynthia	Assistante
MULLER	Alain	Chargé d'enseignement IUFE
PERRENOUD	Manuel	Assistant
PERRENOUD	Philippe	Professeur honoraire
PÉRISSET	Danièle	Privat docent UNIGE & professeure HEP-VS
PROGIN	Laetitia	Chargée d'enseignement IUFE & professeure HEP-VS
VINCENT	Valérie	Chargée d'enseignement
VEUTHEY	Carole	Chargée d'enseignement
WANDFLUH	Frédérique	Chargée d'enseignement & enseignante primaire DIP-GE

Domaines de recherche

Innovation-Formation-Éducation

Groupe de recherche, de réflexion et d'intervention créé en 2000 à l'Université de Genève, en sciences de l'éducation. Son axe principal : *l'innovation dans le champ de la formation et de l'éducation*. LIFE cherche à développer à la fois les savoirs sur l'innovation et les savoirs d'innovation. L'enjeu scientifique des travaux de LIFE est de décrire et d'expliquer de mieux en mieux les processus d'innovation dans une perspective systémique, interactionniste, à la fois historique et comparative.

Pratiques pédagogiques et travail réel des enseignants

Étude des pratiques pédagogiques ordinaires et de leur évolution. Analyse critique des rapports entre discours, idéaux, prescriptions éducatives, et travail réel des enseignants. Identification des conditions d'exercice de ce travail, et des tensions internes entre visées et contraintes, sens pratique et rationalisations. Les recherches sont conduites en collaboration avec des praticiens, et des équipes francophones engagées dans l'Observation des pratiques enseignantes (réseau OPEN).

Gouvernance scolaire et travail réel des chefs d'établissement

Questionnement de la genèse, des objectifs, des significations variées, ses usages nationaux ou locaux diversifiés, des effets politiques, cognitifs et pragmatiques de la mise en place des nouveaux instruments d'action publique dans le domaine de l'éducation. Il s'agit également d'interroger les modes de construction de ces instruments, leurs modalités de mise en œuvre, ainsi que les controverses et tensions qu'elles suscitent.

Forme scolaire et organisation du travail dans les classes et les établissements

Étude des différentes formes d'organisation du travail scolaire et de leur évolution, en particulier du point de vue du rapport au savoir et des rapports de pouvoir repérables dans les structures scolaires, les curricula, les programmes, les moyens d'enseignement, les pratiques et les instruments d'évaluation, les dispositifs de gestion de classe, la division du travail entre enseignants et entre élèves et enseignants. Les pratiques du redoublement et de la filiarisation précoce sont interrogées à partir des modalités alternatives qui se développent (ou non) dans différents contextes.

Professionalisation des métiers de l'enseignement et de l'éducation

Observation et analyse de l'évolution du statut, des compétences et de l'autonomie théorique et réelle des métiers de l'éducation et de l'enseignement. Étude des impacts de cette évolution sur les formations professionnelles, des formations professionnelles sur cette évolution. Élaboration et mise à l'épreuve d'hypothèses relatives au lien entre le travail éducatif et les phénomènes sociopolitiques de démocratisation, sécularisation, domination, émancipation, libéralisation, bureaucratisation, globalisation, etc.

Projets de recherche

Rapport au métier des enseignants

Recherche empirique, colloque et publication en cours sur le thème : Qu'est-ce qui conditionne le rapport au métier des enseignants ?

Les enseignants font tous le même métier, mais leur rapport à ce métier varie et conditionne leur travail et les apprentissages des élèves. Trois questions se posent à cet égard : 1. Quelles sont les variations observables ? 2. Quel est l'effet de ces variations sur le travail des maîtres, des élèves, des classes, des établissements ? 3. Quelles sont les variables explicatives en amont ?

Le travail réel des chefs d'établissements en Suisse Romande

Recherche empirique en cours, réunissant 3 HE en Suisse Romande.

La recherche CADRE s'intéresse au travail réel des directions d'établissement en Suisse Romande, dans les domaines scolaire et socio-sanitaire, selon trois axes : a) « analyse de l'activité » (tout sujet actif manifeste son intelligence au travail par le fait même qu'il est confronté à un réel qui lui résiste) ; b) « dossier », la manière dont les directeurs structurent leur travail en divers thèmes ; c) « épreuve », la manière dont ils vivent leur métier, lui donnent un sens subjectif.

Le contrôle du travail des enseignants

Recherche empirique, colloque et publication en cours sur le thème : Le contrôle du travail des enseignants contribue-t-il à leur professionnalisation ?

Les débats sur la professionnalisation des enseignants et leur autonomie mettent souvent l'accent sur la difficulté de l'exercice du contrôle. La recherche en cours considère le contrôle en lui-même comme une

activité, une pratique, un travail qui peut et doit se questionner. Les travaux en cours aboutiront à un ouvrage collectif incluant résultats de la recherche et contributions d'experts externes.

L'autonomie des établissements scolaires

Recherche empirique, colloque et publication en cours sur le thème : Des écoles autonomes ? Rhétoriques de la gouvernance & ambivalences des acteurs

Les nouveaux modes de gouvernance éducative mettent en avant l'autonomie des établissements. Ils peuvent se heurter aux ambivalences des acteurs, soit méfiants vis-à-vis des politiques de décentralisation, soit à la recherche d'*empowerment*, mais reprochant à la rhétorique de l'autonomie de n'être qu'un faux-semblant. La recherche en cours veut mettre en relation les évolutions repérables dans les discours et dans les pratiques. Les travaux aboutiront à un ouvrage collectif incluant résultats de la recherche et contributions d'experts externes.

Théorie, pratique et rapport des étudiants et des formateurs à la formation des enseignants

Recherche empirique, publications en cours

En collaboration avec l'association représentative des étudiants en formation des enseignants primaires à Genève, cette recherche pose deux questions : 1. Quels sont les jugements respectifs des formés et de leurs formateurs sur l'écart ressenti/exprimé par les étudiants entre ressources et besoin de formation ? 2. Quels sont leurs accords et leurs désaccords à ce propos ? Quels sont leurs différends, c'est-à-dire leurs accords ou leurs désaccords à propos du terrain du désaccord ?

Entrée à l'école et premiers apprentissages

Recherche empirique, publications en cours

La recherche montre que la scolarisation précoce a tendance à diminuer les inégalités d'accès au savoir. Mais aussi que les pratiques d'enseignement et d'évaluation peuvent varier et avoir un impact plus ou moins positif sur les apprentissages. Cette recherche enquête sur le terrain genevois et vaudois pour identifier les variables les plus significatives et la manière dont les enseignants les appréhendent.

Podcasthèque

Cette recherche-développement étudie l'implantation et l'usage de vignettes vidéo dans les pratiques pédagogiques universitaires. Une podcasthèque des concepts-clefs en éducation a été constituée, son utilisation par les enseignants et par les étudiants est analysée de manière quantitative et qualitative. La question de recherche est : comment les ressources de la podcasthèque sont-elles intégrées dans les pratiques d'enseignement et d'apprentissage ?

Thèses en cours

Qui valide, et sur quels critères, le travail des enseignants ? Une analyse des entretiens d'évaluation périodique conduits par les chefs d'établissement dans le Jura bernois

Julien CLÉLIN

Sources de stress et stratégies de coping des directeurs d'institutions scolaires en Suisse Romande

Carl DENECKER

Pratiques pédagogiques et développement de la créativité des élèves à l'école élémentaire. Une comparaison Chine-Suisse

Ting LI

Le rôle des formateurs dans la prescription du travail des enseignants : le cas de l'école inclusive en Suisse romande

Corinne MONNEY

Devenir chef d'établissement : le désir de leadership à l'épreuve de la réalité
Laetitia PROGIN

L'influence du rapport au savoir de l'enseignant sur ses pratiques pédagogiques. Le cas du traitement de la préhistoire à l'école primaire à Genève
Valérie VINCENT

Publications

Articles scientifiques

- Gather Thurler, M. (2013). Interviews mit EntscheidungsträgerInnen aus Schulverwaltungen. Emanuele Berger im Gespräch mit Monica Gather Thurler. *Journal für Schulentwicklung*, 3, 34-39.
- Gather Thurler, M. (2013). Länderbericht – Autonome Provinz Bozen Südtirol. *Journal für Schulentwicklung*, 3, 12.
- Gather Thurler, M. & Kühn-Ziegler, R. (2013). Inklusion I (Editorial). *Journal für Schulentwicklung*, 3, 3-8.
- Gilliéron Giroud, P., Meyer, A. & Veuthey, C. (2013). Scolarisation des enfants de 4 et 5 ans en Suisse romande. *Éducation et socialisation* [En ligne], 34. Repéré à <http://edso.revues.org/400>
- Muller, A. (2013). Pratiques et compétences en éducation : quelques apports possibles et actuels du pragmatisme. *Intellectica*, 60, 115-136.
- Perrenoud, Ph. (2013). Apprendre à travailler en équipe, c'est développer plus d'une compétence. *Profesorado*, 17(3), 133-149.
- Perrenoud, Ph. (2013). Wessen Sache sind eigentlich SchülerInnen mit Lernproblemen ? *Journal für Schulentwicklung*, 3, 27-33.

Articles professionnels

- Eggler, D. & Maulini, O. (2013). Assumer l'organisation du travail pour lui donner du sens. *Educateur*, 11, 15.
- Filliettaz, L., Maulini, O., Mottier Lopez, L. & Ronveaux, Ch. (2013). Pouvoirs et savoirs : qui gouverne l'éducation ? *Educateur*, 7, 2-3.
- Gather Thurler, M. & Yvon, F. (2013). (Interview de E. Vellas) L'autonomie des écoles : fiction ou bouleversement ? *Educateur*, 11, 14-16.
- Maulini, O. (2013). Un travail ostentatoire et ignoré en même temps. *Fenêtres sur cours*, 395, 17.
- Maulini, O. (2013). L'élève en difficulté : victime ou coupable ? Et comment former les jeunes enseignants à chercher d'autres explications... *La Traversée*, 51, 1-2.
- Maulini, O. (2013). Crise de l'école ? L'option des discussions. *Résonances* (Mensuel de l'école valaisanne), avril, 13.
- Maulini, O. (2013). Apprendre sans (se) poser de question, ou la nouvelle déviance de l'excès de soumission. *Educateur*, 5, 5-8.
- Maulini, O., Capitanescu Benetti, A., Meyer, A. & Mugnier, C. (2013). Planifier le travail scolaire en reliant les disciplines : chimère ou compétence de l'enseignant généraliste ? *Cahiers pédagogiques*, 507, 16-17. [version longue]
- Périsset, D. (2013). Qui a peur de la féminisation de l'enseignement ? *Résonances* (Mensuel de l'école valaisanne), 3, 10.
- Perrenoud, Ph. (2013). Parole, parole, parole ! *Educateur*, n° spécial, 1-2.
- Perrenoud, Ph. (2013). Est-il parfois trop tôt pour évaluer ? *Educateur*, 1, 15-16.
- Perrenoud, Ph. (2013). Na escola, dar mais a quem tem menos. *Gestão Escolar*, Fevereiro-Março, 16-18.
- Vellas, E. & Maulini, O. (Ed.) (2013). Qui contrôle l'éducation ? *Educateur*, 7, 1-16.

Numéros d'une revue

- Gather Thurler, M. & Kühn-Ziegler, R. (2013). Inklusion I. *Journal für Schulentwicklung*, 3.

Autres articles

- Périsset, D. (2013). Recension « Normand, Romuald (2011). *Gouverner la réussite scolaire. Une arithmétique politique des inégalités*. Berne : Peter Lang/ENS de Lyon. (260 pages + XII pages) ».
- Périsset, D. (2013). Recension « Felouzis, Georges & Hanhart, Siegfried (2011). *Gouverner l'éducation par les nombres ? Usages, débats et controverses*. Bruxelles : De Boeck, Raisons éducatives (231 p.) ».
- Périsset, D. (2013). Recension « Alberio, Brigitte & Poteaux, Nicole (2010). *Enjeux et dilemmes de l'autonomie. Une expérience de d'autoformation à l'université*. Paris : Éditions de la maison de l'homme, collection TICs. (267 pages) ».
- Périsset, D. (2013). Recension « Tardif, M. & Levasseur, L. (2010). *La division du travail éducatif. Une perspective nord-américaine*. Paris: PUF. (206 pages). *Revue suisse des sciences de l'éducation*, 35(1), 11-12.
- Perrenoud, Ph. (2013). Compte-rendu du livre de Pascal Guibert & Vincent Troger « Peut-on encore former les enseignants ? ». *Education et Sociétés*, 32(2), 177-189.
- Vincent, V. (2013). Recension de l'ouvrage « Perrenoud, P. (2011). *Quand l'école prétend préparer à la vie...Développer des compétences ou enseigner d'autres savoirs ?* Issy-les-Moulineaux : ESF ». *Revue suisse des sciences de l'éducation*.

Livres

- Altet, M., Desjardins, J., Etienne, R., Paquay, L. & Perrenoud, Ph. (dir.) (2013). *Former des enseignants réflexifs. Obstacles et résistances*. Bruxelles : De Boeck.
- Gather Thurler, M. & Maulini, O. (2013). *A Organização do Trabalho Escolar. Uma Oportunidade para Repensar a Escola*. Porto Alegre : Penso Editora.
- Perrenoud, Ph. (2013). *Desenvolver competências ou ensinar saberes ? A escola que prepara para a vida*. Porto Alegre : Penso.

Chapitres de livre

- Gather Thurler, M. (2013). A organização do trabalho nos estabelecimentos escolares. In M. Gather Thurler & O. Maulini (Ed.), *A Organização do Trabalho Escolar. Uma Oportunidade para Repensar a Escola* (pp. 238-251). Porto Alegre : Penso Editora.
- Gather Thurler, M. & Denecker, C. (2013). Le travail réel des directeurs d'établissements scolaires en Suisse romande au temps de la nouvelle gouvernance. In Ch. Maroy (dir.), *L'école à l'épreuve de la performance* (pp. 181-194). Bruxelles : De Boeck.
- Maulini, O. & Vincent, V. (2013). Des savoirs intéressants ? Les jugements des étudiants et leur évolution. In M. Altet, J. Desjardins, R. Etienne, L. Paquay & Ph. Perrenoud (Ed.), *Former des enseignants réflexifs. Obstacles et résistances* (pp. 97-114). Bruxelles : De Boeck.
- Périsset, D. (2013). Formation à l'enseignement, professionnalisation et politiques éducatives : la rhétorique internationale à l'épreuve des réalités locales. Une étude de cas. In R. Malet & V. Dupriez, *L'évaluation dans les systèmes scolaires. Accommodements du travail et reconfiguration des professionnalités*. Bruxelles : De Boeck.
- Perrenoud, Ph. (2013). La blessure la plus rapprochée du soleil. Ambivalences et résistances face à la posture réflexive. In M. Altet, J. Desjardins, R. Etienne, L. Paquay & Ph. Perrenoud (Ed.), *Former des enseignants réflexifs. Obstacles et résistances* (pp. 79-93). Bruxelles : De Boeck.
- Progin, L. (2013). Le rapport des chefs d'établissement à leur formation : des étudiants (pas) comme les autres ? In M. Altet, J. Desjardins, R. Etienne, L. Paquay & Ph. Perrenoud (Ed.), *Former des enseignants réflexifs. Obstacles et résistances*. Bruxelles : De Boeck.

Actes de conférence

- Gather Thurler, M., Kolly Ottiger, I., Losego, Ph., Maulini, O., Meyer, A. & Progin, L. (2013). *Rentrer dans le cadre. Enquête au coeur de travail de direction*. Actes du séminaire AIDEP-CRoTCES (Yverdon, 20-21 mars). Yverdon : AIDEP & CRoTCES.

Chapitres d'actes (de conférence)

Maulini, O., Meyer, A. & Mugnier, C. (2013). L'effet Marin, ou : la rationalité didactique est-elle une fiction sociologique ? In *Actes du Colloque Sociologie et didactiques* (HEP Vaud, 13-14 septembre 2012).

Présentations à une conférence

Gather Thurler, M. & Progin, L. (2013, décembre). *Le leadership éducatif en Suisse : des conceptions et cultures de gouvernance différentes aux acceptions et pratiques divergeantes*. Educational leadership in Latin Europe. Autonomy, identity, responsibilities, Università Roma Tre, Rome, Italie.

Lussi Borer, V. & Muller, A. (2013, mai). *Analyse de l'activité, environnements de formation et développement professionnel. Différences intra et inter-activités : le possible, le réel et le virtuel*. Colloque international « Enjeux actuels et futurs de la formation et de la profession enseignante en éducation », Montréal, Canada.

Lussi Borer, V. & Muller, A. (2013, janvier). *Accompagner et susciter le développement de l'activité des enseignants débutants : quels enjeux pour la recherche et la formation ?* Conférence invitée lors du colloque inaugural de la chaire UNESCO « Former les enseignants au XXI^e siècle », Institut Français de l'Éducation - ENS Lyon, Lyon, France. <http://www.ens-lyon.fr/chaire-unesco-formation/colloque-inaugural/videos/thematique-4-dispositifs-innovants-de-professionnalisation-des-enseignants>

Périsset, D. (2013, septembre). Co-organisation du symposium « *La division du travail éducatif au sein des établissements d'éducation et de formation* ». 13^e rencontres du Réseau Education et Formation (REF), Université de Genève, Suisse.

Périsset, D. (2013, septembre). Modération du symposium « *La division du travail éducatif au sein des établissements d'éducation et de formation* ». 13^e rencontres du Réseau Education et Formation (REF), Université de Genève, Suisse.

Périsset, D. (2013). « *Le directeur d'établissement : entre enseignement, management et leadership, la transformation identitaire en question* ». Laetitia Progin (Université de Genève) & Danièle Périsset. Dans le cadre du symposium « *La division du travail éducatif au sein des institutions d'enseignement et de formation* », coordonné par Laetitia Progin (Université de Genève), Jean-François Marcel (Université de Toulouse), Danièle Périsset, Maurice Tardif (Université de Montréal).

Périsset, D. (2013, août). *En Suisse : des visées politiques conformes à l'esprit supranational des nouvelles gouvernances – des impulsions données à la recherche en HEP dans ce sens*. Communication invitée, Congrès Actualité de la Recherche en Education et Formation (AREF), Coordination : prof. Richard Etienne (Université de Montpellier 3), Montpellier, France.

Périsset, D. (2013, août). *Le travail collaboratif chez des stagiaires en formation à l'enseignement : une obligation productive*. Symposium « *Le travail collectif en question(s)* », Coordonné par les profs J.-F. Marcel (Université de Toulouse) & Thierry Piot (Université de Caen), Congrès Actualité de la Recherche en Education et Formation (AREF), Montpellier, France.

Périsset, D. (2013, septembre). *Qui contrôle la recherche (et le développement) dans les Hautes écoles pédagogiques?* Communication invitée, Atelier 3, « *Savoirs, pouvoirs et gouvernement des esprits : Qui contrôle l'enseignement et la formation ?* » coordonné par les profs. Lucie Mottier Lopez & Laurent Fillietaz, 13^e rencontres du Réseau Education et Formation (REF), Université de Genève, Suisse.

Périsset, D. (2013, juillet). *En amont, en aval des traces d'élèves : le travail de l'enseignant, un enjeu pour la profession. Un exemple en « sciences et techniques » dans une classe enfantine (4-5 ans) de Suisse romande (Valais)*. Avec la collaboration de Nicole Magnin, animatrice pédagogique pour l'environnement au degré élémentaire. Conférence invitée au 86^e Congrès national AGEEM (Association générale des Enseignants des Ecoles et classes Maternelles publiques de France), Chaumont, France.

Ria, L., Lussi Borer, V. & Muller, A. (2013, mai). *Soutenir les enseignants débutants dans l'apprentissage du métier : Népoass@ction, un outil innovant de formation*. Conférence invitée à l'Université de Sherbrooke, Faculté d'Éducation, Sherbrooke, Canada.

Vincent, V. (2013, septembre). *A la recherche de l'expression du rapport au savoir de l'enseignant dans sa pratique pédagogique : une étude de cas*. Communication et contribution pour le symposium de V. Vincent & M.-F. Carnus (Prés.) « *Entre pratiques enseignantes et apprentissages : la question du rapport au(x) savoir(s)* », 13^e rencontres du Réseau Education et Formation (REF), Université de Genève, Suisse.

Vincent, V. (2013, octobre). *L'influence du rapport au savoir des enseignants sur leurs pratiques pédagogiques. Le cas de l'enseignement de la préhistoire à l'école primaire à Genève. Questions et premiers résultats d'une recherche doctorale en cours*. Papier publié pour une communication secteur académique Culture(s), organisation(s),

pratique de la Section des sciences de l'éducation, Université de Genève, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation. Téléchargeable à l'adresse : <http://www.unige.ch/fapse/SSE/teachers/maulini/vincent/vv.html>

Veuthey, C. (2013, août). *Pratiques d'évaluation en première année de la scolarité obligatoire à Genève : un « dossier » au service du rendre compte*. Communication dans le cadre du symposium P. Gilliéron Giroud (Prés.), « Eclairages sur la scolarisation des enfants de 4-5 ans en Suisse romande : les spécificités de l'école enfantine en question », Congrès Actualité de la Recherche en Education et Formation (AREF), Montpellier, France.

Veuthey, C. & Maulini, O. (2013, août). *Socialisation, situations d'apprentissage et conceptualisation à l'école première: le point de vue des enseignantes genevoises*. In C. Veuthey & O. Maulini (Prés.), « Socialisation et savoirs formalisés à l'école élémentaire : apprendre à faire ou apprendre à comprendre ? », symposium conduit au Congrès de la Société Suisse pour la Recherche en Education (SSRE-SKBF), Lugano, Suisse.

Posters

Périsset, D. & Carrupt, R. (2013, avril). *Usages de tablettes numériques dans la différenciation pédagogique et le développement professionnel (CO)*. Présentation d'un poster, colloque des HEP de Suisse romande (CAHR), St-Maurice, Suisse.



Sociologie de l'action – Transformations des institutions –
Éducation (SATIE)

Uni Mail / FPSE

Bd du Pont-d'Arve 40

1205 Genève

Tel. : +41(0)22 379 91 72

<http://www.unige.ch/fapse/satie>

Membres

Le groupe de recherche *Sociologie de l'action – Transformations des institutions – Éducation* (SATIE) est dirigé par le professeur **Jean-Paul Payet**.

Il est composé des membres suivants :

CHARTIER	Marie	Post-doctorante
GIULIANI	Frédérique	Maître d'enseignement et de recherche
HUTTER	Valérie	Chargée d'enseignement
MOTTET	Geneviève	Candoc
PAYET	Jean-Paul	Professeur ordinaire
PELHATE	Julie	Assistante 2
RUFIN	Diane	Assistante 2

Domaines de recherche

L'Équipe SATIE s'intéresse à l'analyse des institutions (notamment les institutions scolaires et éducatives) dans des contextes contemporains de transformation radicale des modèles et des programmes institutionnels, de pluralisation des valeurs et des normes, de diversification des publics. Au niveau épistémologique, elle développe une perspective contextualisée, attentive à la définition locale et située de l'action, au travail des circonstances et aux relations de coordination et de négociation. La méthode ethnographique est privilégiée. Les objets de recherche relèvent de questions de société telles qu'elles sont définies dans l'espace public (intégration des immigrés, participation des usagers, phénomènes de violence, insertion de publics vulnérables). Ils sont étudiés dans leur dimension ordinaire et vécue par les professionnels et les usagers d'institutions scolaires et éducatives (école, famille, institutions spécialisées, dispositifs d'accompagnement ou d'insertion de publics dits en difficultés). Les terrains de recherche diversifiés au niveau international (Afrique du Sud, Belgique, France, Suisse, Tunisie) ouvrent un axe de réflexion sur la méthode comparative.

Projets de recherche

La relation école-famille à l'épreuve de la difficulté scolaire

Cette recherche a pour objet les relations concrètes entre professionnels de l'école et parents d'élèves. Il s'agit d'étudier comment se configure l'intervention scolaire face à une situation de difficulté de l'élève. Quels sont les effets en termes d'inégalité scolaire et sociale des différents modes et styles d'intervention ?

Trois niveaux de problématisation peuvent être distingués : la qualification de la difficulté scolaire, la communication sur la difficulté scolaire et sa prise en charge.

Entre démocratisation des études et gestion de la diversité : la question de l'élève d'origine étrangère comme révélateur des transformations des politiques d'éducation

Ce travail souhaite analyser les transformations des politiques éducatives qui visaient dans les années soixante à promouvoir la démocratisation des études et qui pourraient se caractériser aujourd'hui plutôt par une recherche de gestion de la diversité. Cette recherche souhaite privilégier pour questionner ces grandes transformations est de se cibler sur le rapport social aux élèves d'origine étrangère et sur le regard (discours et pratiques) porté sur eux des années septante à nos jours.

La recherche entend premièrement analyser les discours médiatiques autour de la question pédagogique en effectuant une recherche longitudinale des articles de presse des années 1970 à nos jours. Deuxièmement, la recherche entend analyser les discours et pratiques des enseignants et comprendre comment ces acteurs ont intégré ces nouvelles catégories d'action et de pensée autour de l'élève étranger. Troisièmement, il s'agira d'analyser les discours de témoins contemporains (politiciens, militants, ...) s'étant investis dans la reconnaissance de l'élève étranger ou ayant œuvré pour transformer les politiques éducatives.

Projet financé par le FNRS (projet n°100014_122638). Durée du projet : 01.12.2008 – 31.10.2011.

Montant reçu par le groupe : CHF 3'200.-. Montant total du projet : CHF 136'729.-.

Requérant principal : Jean-Paul Payet ; co-requérant : Claudio Bolzman.

Prolongation du projet : FNRS (projet n°100014-137834). Durée : 01.11.2011 – 31.07.2013.

Montant total du projet : CHF 56'160.-.

Thèses en cours

La mise en ordre partenariale de l'échec scolaire. Approche ethnographique du traitement interinstitutionnel de la difficulté scolaire en REP (Genève)

Julie PELHATE

Les nouvelles régulations « en pratique » de l'action éducative. Sociologie pragmatique de l'établissement scolaire et de ses professionnels dans l'enseignement primaire genevois

Diane RUFIN

Publications

Livres

Giuliani, F. (2013). *Accompagner. Le travail social face à la précarité durable*. Rennes : PUR.

Chapitres d'actes

Payet, J.-P. (2013). Relations entre l'école et les familles. In *Actes du colloque Ecole et migration à Genève* (pp. 67-71). Genève : Département de l'instruction publique (DIP).

Présentations à des conférences

Chartier, M. & Payet, J.-P. (2013, décembre). « *Comment ça se passe à la maison ?* ». *Troubles du rôle professionnel dans l'entretien enseignant-parents*. XIV^{ème} Congrès international de l'Association Internationale pour la Recherche Interculturelle (ARIC), Rabat, Maroc.

Chartier, M., Pelhate, J. & Rufin, D. (2013, septembre). *L'entretien trimestriel enseignant-parents : entre énonciation et interaction, quels effets sur la relation ?* 13^{èmes} rencontres internationales du Réseau international de recherche en Éducation et en Formation (REF 2013), Université de Genève, Suisse.

- Giuliani, F. (2013, juin). *Les usages sociaux des savoirs issus des théories de l'attachement dans les dispositifs de soutien à la parentalité*. Conférence invitée, « Être parent dans les dispositifs de soutien à la parentalité », Colloque international, ENS de Cachan, France.
- Giuliani, F. (2013, juin). *Les institutions socio-éducatives à l'épreuve du partenariat : les apports des travaux de Philippe Lyet*. Séminaire de lectures critiques, RT 40 « Sociologie des institutions », Association Française de Sociologie (AFS), Centre Max Weber, UMR-CNRS 5283, Lyon, France.
- Giuliani, F. (2013, février). *La dualité des pratiques de soutien à la parentalité : entre accompagnement et contrôle*. Workshop Parenting Policies. Gouverner les nouveaux risques sociaux : le cas des politiques en direction de l'enfance et de la parentalité dans les Etats-providence européens. Symposium organisé par C. Martin dans le cadre du programme « Open Research Area for the social sciences in Europe », Paris, France.
- Giuliani, F. & Payet, J.-P. (2013, septembre). *Les nouvelles formes du traitement institutionnel de la difficulté scolaire : conformisme et résistances des acteurs scolaires*. RT 40, Sociologie des institutions, 5^{ème} Congrès de l'Association Française de Sociologie (AFS), Nantes, France.
- Mottet, G. (2013, novembre). *Qu'est-ce que « différencier » veut dire ?* Intervention dans le cadre des ateliers EAT1 Situations éducatives complexes : relations, institutions et diversité des acteurs, Université de Genève.
- Mottet, G. (2013, novembre). *À l'« École de la diversité ». Enquête sur la fabrique d'une politique éducative*. Journée de l'école doctorale en Sciences de l'Éducation « Les descendants d'immigrés à l'école : où en est la recherche ? », Université de Genève, Suisse.
- Mottet, G. (2013, novembre). *La production d'une « École de la diversité » : entre discours et pratiques*. Journée d'études-séminaire organisée par la HETS de Genève « L'inclusion à l'école », Genève, Suisse.
- Payet, J.-P. (2013, décembre). Conférence « L'évaluation du programme des clubs de citoyenneté ». Atelier organisé par la Task Force « Education Citoyenne » réunissant six agences des Nations Unies (HCDH, PNUD, UNESCO, UNHCR, UNICEF, UNFPA), le Ministère tunisien de l'éducation, l'Institut arabe des droits de l'homme, Tunis, Tunisie.
- Payet, J.-P. (2013, novembre). Conférence de clôture de la Journée d'études « Les descendants d'immigrés à l'école : où en est la recherche ? ». Journée de l'école doctorale en Sciences de l'Éducation « Les descendants d'immigrés à l'école : où en est la recherche ? », Université de Genève, Suisse.
- Payet, J.-P. (2013, septembre). *Introduction au symposium « Relations école-familles en contexte social disqualifié »*. 13^{èmes} rencontres internationales du Réseau international de recherche en Éducation et en Formation (REF 2013), Université de Genève, Suisse.
- Payet, J.-P. (2013, avril). « *Et les parents ? L'impensé sociologique de l'intégration* ». Conférence plénière, Colloque international « De l'intégration à l'inclusion scolaire : regards croisés sur les défis actuels de l'école », HEP Bège - HEP Vaud - Université de Sherbrooke - Université du Québec, Bienne, Suisse.
- Payet, J.-P. (2013, février). Participation à la table ronde (avec Philippe Meirieu et Anne Armand). Journée du REP, Département de l'instruction publique, Genève, Suisse.
- Pel hate, J. (2013, mai). *Le partenariat interinstitutionnel autour de la difficulté scolaire en REP (Genève). Place et rôle des acteurs de terrain dans le processus de recherche*. Doctoriales des EDSE, Genève, Suisse.
- Rufin, D. (2013, mai). *La place des acteurs de terrain dans un processus de recherche pragmatique : dynamiques réciproques. Les nouvelles régulations de l'action éducative dans l'enseignement primaire genevois*. Doctoriales des EDSE, Genève, Suisse.

Thèses

- Mottet, G. (2013). *"À l'École de la diversité". Enquête sur la fabrique d'une politique éducative*. Thèse soutenue le 20 décembre 2013.

Groupe Relations interculturelles et formation des enseignants – Genre et éducation (GRIFE-GE)

Prof. Margarita SANCHEZ-MAZAS

Groupe Relations interculturelles et formation des enseignants – Genre et éducation (GRIFE-GE)

Uni Mail / FPSE

Bd du Pont-d'Arve 40

1205 Genève

Tel. : +41(0)22 379 91 91

Fax : +41(22) 379 90 20

Membres

Le *Groupe Relations interculturelles et formation des enseignants – Genre et éducation* (GRIFE-GE) est dirigé par la professeure **Margarita Sanchez-Mazas**.

Il est composé des membres suivants :

CHANGKAKOTI	Nilima	Chargée d'enseignement
COLLET	Isabelle	Maître d'enseignement et de recherche
GIESCH	Andrea	Assistante 2
MECHI (OLDAKOWSKA)	Aneta	Assistante 2
PONT	Elena	Doctorante
SANCHEZ-MAZAS	Margarita	Professeure ordinaire

Domaines de recherche

Genre et éducation

Rapport au savoir, genre et construction de l'identité chez les garçons et les filles accueilli-e-s en école mixte.

Genre et sciences et technique

Le genre et les identités virtuelles, l'auto-engendrement cybernétique et la place des femmes dans les Technologies de l'information et de la communication.

Éducation et migration

Biographies d'enseignants issus de la migration. Identités professionnelles. Familles migrantes, éducation, scolarisation; récits de migration. Postures en recherche interculturelle. Les écoles bouddhistes. Cultures et psychothérapie.

Formations des enseignants, dimensions transversales

Recherches sur les dispositifs de formation et les méthodes susceptibles d'équiper les enseignants en contexte éducatif hétérogène.

Etude des représentations sociales de l'éducation en contexte migratoire.

Migration asile

Étude sur les conditions de vie des demandeurs d'asile privés d'aide sociale et des dispositifs d'aide d'urgence. Prolongement prévu vers les situations d'incertitude et précarité concernant des enfants et jeunes scolarisés.

Xénophobie

Poursuite de la réflexion sur les représentations et attitudes au sein des sociétés d'accueil.

Genre et handicap

Réorientation professionnelle des adultes handicapés moteur, étudié dans une perspective genre.

Projets de recherche

Un nouveau départ professionnel après la paraplégie : analyse, dans une perspective de genre, de la reconstruction d'une trajectoire professionnelle en centre de réhabilitation ; quel soutien éducatif à la puissance d'agir (empowerment) des hommes et des femmes ?

Recherche doctorale autour des moyens socio-éducatifs mis en œuvre dans les centres de réhabilitation permettant aux patient-e-s de (re)développer leur puissance d'agir et de construire un projet professionnel.

Projet financé par la CUSO (projet n°F13/08). Durée : 06.06.2013 – fin de la thèse.

Montant reçu par le groupe : CHF 10'000.-.

Requérantes : Margarita Sanchez-Mazas et Elena Pont.

Le genre et la culture scientifique

Les filles sont minoritaires en moyenne dans les sciences et techniques, mais pas dans tous les domaines. Elles sont majoritaires en biologie et très minoritaires en informatique. De tels différences se constatent-elles déjà dans la manière dont les enfants (âge primaire) appréhendent la culture scientifique ? Les vecteurs de la culture scientifique pour les enfants sont-ils genrés ?

Enseigner et éduquer dans un contexte d'incertitude... : la classe-atelier une expérience innovante

Cette recherche s'intéresse à la classe-atelier comme expérience innovante. L'objectif est d'étudier, dans un quartier urbain à forte diversité socioculturelle, un espace intermédiaire pour les élèves en risque de rupture, où peuvent se négocier une réinscription dans les savoirs scolaires et une conciliation entre espaces de socialisation des jeunes, école et famille. Confrontés à des « grands brûlés » de la scolarité, les intervenants sont appelés à repenser les modes d'encadrement et les formes de collaboration, à réinventer les approches pédagogiques. Dans une approche ethnographique combinant temps d'observation et entretiens libres, la recherche se propose de tenter d'entrer « dans la boîte noire » de ces pratiques contraintes à la créativité, d'en explorer les écueils et les réussites, afin de leur donner une visibilité dans la formation des enseignants.

Allophonie et formation des enseignants

Projet de formation et de recherche sur les difficultés des enseignants confrontés à un public scolaire hétérogène, en particulier issu de l'asile. Intervention et recherche à l'école primaire De-Budé-Crêts (Genève). Prolongements prévus dans d'autres écoles.

Thèses en cours

Le dispositif d'orchestre en classe : favoriser l'intégration des élèves en difficultés scolaires par le sentiment d'appartenance au groupe-classe (provisoire)

Andrea GIESCH

De l'action pédagogique spontanée à l'action pédagogique réfléchie. La construction de la flexibilité sociocognitive en contexte scolaire hétérogène

Aneta MECHI

Un nouveau départ professionnel après la paraplégie : analyse, dans une perspective de genre, de la reconstruction d'une trajectoire professionnelle en centre de réhabilitation ; quel soutien éducatif à la puissance d'agir (empowerment) des hommes et des femmes ?

Elena PONT

Publications

Articles scientifiques

- Changkakoti, N. & Broyon, M.-A. (2013). Enseignants venus d'ailleurs : tensions entre culture professionnelle et personnelle. *Revue internationale d'éducation*, 63, 99-111.
- Collet, I. (2013). Des garçons « immatures » et des filles « qui aiment ça » ? La violence de genre révélatrice d'une mixité scolaire impensée. *Recherches et éducations*, 9, 27-41.
- Collet, I. (2013). Les femmes exceptionnelles ne peuvent être que des exceptions. L'exclusion des femmes de l'activité scientifique. *Le cartable de Clio*, 13, 85-94.
- Collet, I. (2012). Faux semblants et débats autour du genre et de l'égalité en éducation et formation. *Recherche et formation*, (70), 121-134. (parution 2013)
- Roca i Escoda, M., & Sanchez-Mazas, M. (2013). Política del Asilo en Suiza. *Psicologia Política*, 46, 37-53.

Autres articles

- Collet, I. & Grin, I. (2013). Editorial. *Formation et pratiques d'enseignement en questions*, 16, 7-10.
- Collet, I. & Grin, I. (2013). L'introduction du genre dans la formation initiale des enseignant-e-s : un combat emblématique fait de convictions militantes et de volonté politique. *Formation et pratiques d'enseignement en questions*, 16, 31-46.

Numéros d'une revue

- Collet, I. & Grin, I. (2013). Formation à la profession enseignante : des savoirs en tout genre. *Formation et pratiques d'enseignement en questions*, 16.

Autres parties de livres

- Collet, I. (2013). 14 notices biographiques. In B. Didier, A. Fouque & M. Calle-Gruber, *Dictionnaire universel des créatrices*. Paris : Edition des femmes.
- Sanchez-Mazas, M. (2013). Entrée « Etranger ». In P.-A. Taguieff (Ed.), *Dictionnaire historique et critique du racisme*. Paris : PUF.

Chapitres d'actes (de conférence)

- Sanchez-Mazas, M. (2013). L'impact des mouvements migratoires contemporains sur la vie scolaire genevoise, *Ecole et Migration, Actes du colloque du 18 novembre 2012*, Département de l'instruction publique, de la culture et du sport: Service de la recherche sociologique, Genève, 48-53.

Présentations à une conférence

- Broyon, M.-A. & Changkakoti, N. (2013, septembre). *Quelle place pour les enseignants d'ici venus d'ailleurs ?* Présentation au symposium « L'éducation et la formation face à la diversité culturelle : expériences spécifiques et défis communs », co-organisé avec M. Sanchez-Mazas et M.-A. Broyon, 13^{ème} Colloque international du réseau Recherche éducation Formation (REF 2013), Université de Genève, Suisse.
- Changkakoti, N. (2013, avril). *Weaving a meaningful narrative : reconciling cultures in an ethnopsychiatric setting*. Présentation à la conférence internationale « Intercultural Counselling and Education in the Global World », Verone, Italie.
- Collet, I. (2013, octobre). *Des garçons «immatures» et des filles qui «aiment ça»*. La violence de genre révélatrice d'une mixité scolaire impensée. Colloque international ANR « Genre et violence dans les institutions scolaires et éducatives », Université de Lyon I et II, France.
- Collet, I. & Petrovic, C. (2013, mai). *L'humour et les garçons en classe, entre résistance et domination*. Colloque « Ecole, culture, sport et loisirs : la fabrique des garçons », ADESS-CNRS, Université de Bordeaux, France.
- Mechi, A. & Sanchez-Mazas, M. (2013, septembre). « Qu'avez-vous vu ? » *Le langage comme outil de formation des enseignants à la diversité sociale et culturelle des publics scolaires*. Présentation au symposium « L'éducation et la formation face à la diversité culturelle : expériences spécifiques et défis communs », co-organisé avec M.

Sanchez-Mazas et M.-A. Broyon, 13^{ème} Colloque international du réseau Recherche éducation Formation (REF 2013), Université de Genève, Suisse.

Sanchez-Mazas, M. & Mechi, A. (2013, avril). *From biases to socio-cognitive flexibility: A training program for teaching in intercultural school settings*. Présentation à la conférence internationale « Intercultural Counselling and Education in the Global World », Verone, Italie.

Posters

Mechi, A., & Sanchez-Mazas, M. (2013, novembre). *Flexibility competence training program for secondary teachers. Looking at the cross-domain educational situation in a different way and arousing pupils' potentials in heterogeneous settings*. European Association of Research in Improving Learning (EARIL), Bienne, Suisse. (Best Research and Practice Project Award 2013)

Leadership en éducation et formation des cadres scolaires (LeForCaS)

Prof. Frédéric YVON

Leadership en éducation et formation des cadres
scolaires (LeForCaS)

Uni Mail / FPSE

Bd du Pont-d'Arve 40

1205 Genève

Tel. : +41(0)22 379 91 06

Fax : +41(22) 379 90 20

<http://www.unige.ch/fapse/leforcas>

Membres

Le groupe de *recherche Leadership en éducation et formation des cadres scolaires* (LeForCaS) est dirigé par le professeur **Frédéric Yvon**.

Il est composé des membres suivants :

DOMINGUEZ	Deborah	Assistante
NEWNHAM	Denise	Assistante
TATZBER	Leyla	Assistante
YVON	Frédéric	Professeur associé

Domaines de recherche

Leadership en éducation

Le Leadership en éducation est le thème principal de recherche de l'équipe. Cette étude s'inscrit dans le changement de paradigme qu'a connu ce champ en étudiant les formes de Leadership distribué dans les établissements scolaires.

Formation des cadres scolaires

La formation des responsables d'établissement scolaire fait l'objet d'une analyse sous deux perspectives. La première consiste à déterminer les contenus d'apprentissage qui doivent être transmis pour exercer des fonctions d'encadrement scolaire. La deuxième s'intéresse aux dispositifs d'accompagnement du développement professionnel des cadres scolaires.

Évolution de l'administration des organisations éducatives et des métiers de l'encadrement

On s'intéresse plus particulièrement aux nouveaux modes de régulation dans les organisations éducatives et à leur traduction dans les cahiers des charges des cadres scolaires.

Santé et stress des directions d'établissement scolaire

Les conditions de travail et la santé psychologique des responsables d'établissement sont étudiées dans différents contextes. Cet état des lieux des atteintes à la santé psychologique des cadres scolaires est complété par une investigation sur les capacités de résistance et les stratégies que parviennent à développer les acteurs.

Analyse du travail des cadres scolaires

Le travail des cadres scolaires est analysé en mobilisant les concepts de la psychologie ergonomique et des théories de l'activité.

Thèses en cours

La santé au travail des directeurs d'établissements scolaires en Suisse romande
Carl DENECKER

The Support of the School Leader in the Development of a Professional Learning Community. A Study in Mauritian Secondary Schools
Surekha RAMFUL

Publications

Articles scientifiques

- Poirel, E., Denecker, C. & Yvon, F. (2013). Mieux comprendre le stress au travail : limites des méthodes quantitatives et proposition d'une méthode alternative par rétroaction vidéo. *Recherches qualitatives*, 32(1), 81-106
- Veyrunes, P. & Yvon, F. (2013). Stability and transformation in configurations of activity: the case of school teaching in France and Mexico. *International Journal of Lifelong Education*, 32(1), 80-92.
- Yvon, F., Chaiguerova, L. & Newnham, D.S. (2013). Vygotsky under debate: two points of view on school learning. *Psychology in Russia: State of the Art*, 6(2), 32-43.

Livres

- Virkkunen, J. & Newnham, D. (2013). *The Change Laboratory. A Tool for Collaborative Development of Work and Education*. Rotterdam : Sense Publishers.

Chapitres de livre

- Denecker, C. & Gather Thurler, M. (2013). Le travail réel des directeurs d'établissements scolaires en Suisse romande au temps de la nouvelle gouvernance. In Ch. Maroy (Ed.), *L'école à l'épreuve de la performance. Les politiques de régulation par les résultats* (pp. 181-194). Bruxelles : De Boeck.
- Yvon, F. (2013). La convocation de l'expérience en formation. Le cas de la préparation à la fonction de directeur d'établissement scolaire au Québec. In L. Albarello, J.-M. Barbier, E. Bourgeois & M. Durand (Ed.), *Expérience, activité, apprentissage* (pp. 193-220). Paris : PUF.
- Yvon, F. & Chaiguerova, L. (2013). L'école, lieu de transmission des savoirs ? Réflexions sur l'héritage vygotkien en Union soviétique : le cas de V.V. Davydov. In J.-P. Bernié & M. Brossard (Ed.), *Vygotski et l'école. Apports et limites d'un modèle théorique pour penser l'éducation et la formation* (pp. 35-44). Bordeaux : Presses universitaires de Bordeaux.

Présentations à des conférences

- Poirel, E. & Yvon, F. (2013, juillet). *From school management to managing difficulties: The cognitive process of school principals*. Communication orale au 29e colloque EGOS « Bridging Continents, Cultures & Worldviews », sous-thème 51 « Practice-Based Approaches to the Study of Management and Managerial Work », Université de Montréal, Canada.
- Yvon, F. (2013, septembre). *Retour sur une Recherche-intervention*. Communication présentée au Colloque du REF, « Savoirs, pouvoirs et gouvernement des esprits. Qui contrôle l'enseignement et la formation ? », Université de Genève, Suisse.

Formation des adultes

Mimèsis et Formation des Adultes

Prof. Jean-Michel BAUDOUIN



Mimèsis et Formation des Adultes

Uni Mail / FPSE

Bd du Pont-d'Arve 40

1205 Genève

Tel. : +41(0)22 379 97 34

Fax : +41(22) 379 98 54

<http://fapsesrvnt2.unige.ch/Fapse/mimesis.nsf?OpenDatabase>

Membres

Le groupe de recherche Mimèsis et Formation des Adultes est dirigé par le professeur **Jean-Michel Baudouin**.

Il est composé des membres suivants :

BAUDOUIN	Jean-Michel	Professeur associé
CAPO	Marianna	Membre externe
DIRICKX	Aurélie	Membre externe
DUSSARD	Agnès	Membre externe
GRABER	Myriam	Membre externe / Professeure Haute école de santé ARC
LUTHI	Pierre-Alain	Membre externe
PARSON	Christopher	Chargé d'enseignement
PITA CASTRO	Juan-Carlos	Maître-assistant
TABBAL AMELLA	Samra	Assistante 2
VANINI DE CARLO	Katja	Membre externe / Professeure HEP Vaud

Domaines de recherche

Recherche biographique en formation des adultes et accès à la formation

La recherche biographique en éducation. Ce champ élargit l'identité scientifique initiale liée aux histoires de vie en formation. Il comporte un axe militant lié à la démocratisation de l'accès aux savoirs, typique des courants fondateurs de la formation des adultes tels que l'éducation populaire et la promotion sociale : les histoires de vie s'intéressent aux parcours des gens « ordinaires », elles les visent comme interlocuteurs légitimes et partenaires de formation et de recherche.

Recherche biographique en éducation et formation de base

La recherche biographique comporte un axe intervention centré sur les possibilités d'action effective sur les parcours réels ou de soutien des personnes. On est ici confronté à la problématique du développement par l'action de formation des capacités d'action des sujets, et qui relève d'une riche terminologie (agentivité et actorialisation, agency et empowerment) ; ces travaux conduisent à développer une forte expertise dans le champ de l'alphabétisation, de la lutte contre l'illettrisme, de la problématique plus générale des formations de base.

Récit Texte Discours Récit de vie Autobiographie

Le recours aux approches biographiques définit une problématique textuelle et narrative. L'accès à l'objet est médiatisé par des textes dont les genres de référence et la dominante narrative sont déterminants. La problématique du récit et plus largement des textes (oraux ou écrits) fait l'objet de thématisations spécifiques : leur fonctionnement et leur constitution interne altèrent en même temps qu'ils rendent possible l'émergence des objets d'analyse, à savoir les différents types de figuration de soi et de représentation de l'action.

Temps Histoire

Diverses temporalités sont à l'œuvre dans les processus de formation, non seulement parce que l'on s'intéresse à leur fonctionnement tout au long de la vie, mais aussi parce que ces processus peuvent être dispersés sur la biographie, et semblent agir parfois sur de longs écarts de durée (la biographie scolaire initiale peut marquer durablement le rapport à la formation de l'adulte). La prise en compte des temporalités définit également l'originalité de la recherche biographique.

Expérience Epreuve

L'expérience est analysée comme épreuve, concept qui relie texte et action, ou mise en forme textuelle de l'action et ce qui a été effectivement vécu par le sujet. L'épreuve devient ainsi un concept carrefour entre différentes disciplines scientifiques (sémiotiques narratives et sociologie), mais aussi entre différents plans d'analyse : le récit, l'expérience vécue.

Exotopie

L'épreuve se déroule nécessairement en des lieux nouveaux pour le sujet ou refigurés par les événements qui s'y déroulent. C'est ainsi que l'on en vient à une théorie de la formation reposant sur le concept d'exotopie (c'est-à-dire de lieu exogène par rapport au sujet) : il y a épreuve parce qu'il y a exotopie, et l'analyse de l'exotopie tente de récupérer ce qu'il y a de formateur dans ce type d'expérience que le récit de vie privilégie.

Identité

L'adulte est porté par des dynamiques biographiques au long cours qui imposent leurs marques dans l'actuel de la formation. La question plus générale est de décrire et comprendre ce qui change dans les identités de l'adulte aujourd'hui, le repérage des contradictions qui traversent ces figures, et qui définissent la complexité de la « demande » adulte de formation.

Parcours de vie

Au plan des parcours de vie, la question principale est celle de la tendance à une « déstandardisation » générale des biographies contemporaines, où les calendriers éducatifs, familiaux, professionnels, amoureux peuvent se détacher des périodes investies antérieurement et se disperser sur l'ensemble de la biographie

Projets de recherche

De la professionnalisation à la professionnalité, un enjeu pour la formation

En Suisse comme un peu partout en Europe, les perspectives de pénurie de personnel soignant sont inquiétantes et accentuent une problématique récurrente pour les politiques publiques de santé. Ce projet de recherche souhaite analyser et identifier, depuis la formation initiale des personnels concernés, certaines raisons majeures pouvant motiver l'abandon de la profession après quelques années de pratique

Projet soutenu par le Réseau d'études aux confins de la santé et du social (projet n°32843). Durée : 01.11.2012 – 30.11.2013.

Montant reçu par le groupe : 15%. Montant total du projet : CHF 75'100.-.

Requérante principale : Véronique Haberey-Knuessi ; co-requérant : Jean-Michel Baudouin.

Thèses en cours

Mémoires professionnelles d'éducateurs de crèches coopératives en Campanie
Marianna CAPO

Apports des histoires de vie et de la recherche autobiographique dans les reconversions professionnelles volontaires
Aurélien DIRICKX

Récits de vie de femmes d'Afrique subsaharienne devenues aides familiales et aides-soignantes en Belgique : impact de la formation
Agnès DUSSARD

La formation comme épreuve : processus d'intégration et répercussions identitaires de la formation HES en soins infirmiers pour des étudiants d'origine subsaharienne
Myriam GRABER

Approches biographiques de la parentalité. « Comment 'Je' deviens parent ? »
Pierre-Alain LUTHI

De l'alphabétisation à la littératie : trajectoires d'adultes migrants n'ayant pas connu la forme scolaire. Entrer dans l'écrit en dehors d'un cadre formel
Samra TABBAL AMELLA

Les débuts dans la profession d'enseignant : dimensions biographiques et formes identitaires
Katja VANINI DE CARLO

Publications

Articles scientifiques

- Baudouin, J.-M. & Frégnier, C. (2013). La question des épreuves et la recherche en formation des adultes. *Savoirs*, 33, 95-104.
- Baudouin, J.-M. & Leclerc, N. (2013). Temporalités et autobiographie. *Homo Bifurcans : se raconter autrement ? Temporalités* [En ligne], 17. Repéré à <http://temporalites.revues.org/2499>
- Howatson-Jones, L., Thurgate, C., Graber, M., Harnett, C., Thompson, J.S. & Jordan, D.A. (2013). Original Practice Development and Research. Biographical learning: a process for promoting person-centredness in nursing. *International Practice Development Journal*, 3(1).
- Tabbal Amella, S. (2013). Analyser des parcours d'alphabétisation : les enjeux de l'écart entre recherche et pratique. *TransFormations*, 10.

Numéros d'une revue

- Baudouin, J.-M. & Leclerc, N. (2013). Temporalités et autobiographie. *Temporalités* [En ligne], 17. Repéré à <http://temporalites.revues.org/2405>
- Parson, C. & Tabbal Amella, S. (2013). Entrer dans l'écrit à l'âge adulte : supports, ressources et apprentissages. *Forum lecture* [En ligne], 2. http://www.forumlecture.ch/fr/myUploadData/files/2013_2_Parson_Tabbal.pdf

Autres articles

- Pita Castro, J.C. (2013). Broqua, V. & Marche, G. (Ed.). L'épuisement du biographique. *Temporalités* [En ligne], 17. <http://temporalites.revues.org/2492>

Livres

Pita Castro, J.C. (2013). *Devenir artiste. Une enquête biographique*. Paris : L'Harmattan (Coll. Logiques sociales).

Chapitres de livre

Pita Castro, J.C. (2013). Relatos autobiográficos, pruebas e identidades. In A. Lopez, F. Hernandez-Hernandez, J.M. Sancho Gil & I. Rivas Flores (Ed.), *Historias de vida en educación : La construcción del conocimiento sobre historias de vida* (pp. 34-43). Barcelona : Esbrina-Recerca.

Chapitres d'actes (de conférence)

Parson, C. & Tabbal Amella, S. (2013). Literacy and the social environment: when the context sets the agenda for learning. In L. Formenti, L. West & M. Horsdal (Ed.), *Emodied narratives. Connecting stories, bodies, cultures and ecologies*. Odense : University of Southern Denmark Press.

Pita Castro, J.C. (2013). Interrelations between narration, identity and place. In L. Formenti, L. West & M. Horsdal (Ed.), *Emodied narratives. Connecting stories, bodies, cultures and ecologies*. Odense : University of Southern Denmark Press.

Présentations à une conférence

Baudouin, J.-M. (2013, mars). *Épreuve et imagination scientifique : le parcours d'une notion, du sens commun au concept scientifique*. Conférence ESREA "Researching Learning Lives: on discipline, inter-disciplinarity and imaginative imperatives in auto/biographical narrative research", Canterbury University, Royaume-Uni.

Baudouin, J.-M. & Tabbal Amella, S. (2013, septembre). *Analyser le processus d'alphabétisation comme une bifurcation. Agir pour écrire sans avoir connu l'école*. Congrès REF, Symposium « Pratiques de formation, temporalités et pouvoir d'agir dans la recherche biographique et formation des adultes », Université de Genève, Suisse.

Graber, M. (2013, mai). *Être de culture africaine et devenir soignant en Occident : choix possibles, choix impossibles*. Colloque Printemps de l'éthique « Choisir d'être libre ou être libre de choisir ? », Haute École Robert Schuman, Libramont, Belgique.

Graber, M. (2013, mars). *Recherche biographique en soins infirmiers: dimensions interculturelles et problématique interdisciplinaire*. Conférence ESREA "Researching Learning Lives: on discipline, inter-disciplinarity and imaginative imperatives in auto/biographical narrative research", Canterbury University, Royaume-Uni.

Luthi, P.A. (2013, mars). *Parentalité et recherche biographique. La Parole des parents à l'épreuve des interprétations disciplinaires*. Conférence ESREA "Researching Learning Lives: on discipline, inter-disciplinarity and imaginative imperatives in auto/biographical narrative research", Canterbury University, Royaume-Uni.

Perrin, N. & Vanini De Carlo, K. (2013, janvier). *Le rôle de l'itération dans une Learning Study. Effets sur la régulation des apprentissages et de la formation*. Colloque ADMEE « Évaluation et auto-évaluation - quels espaces de formation ? », Haute école pédagogique de Fribourg, Suisse.

Pita Castro, J.-C. (2013, septembre). *Temps et causalité dans les parcours de diplômés d'écoles d'art*. Congrès REF, Symposium « Pratiques de formation, temporalités et pouvoir d'agir dans la recherche biographique et formation des adultes », Université de Genève, Suisse.

Pita Castro, J.C. (2013, juin). Analyser et interpréter à partir de récits de vie. Colloque « La logique de la découverte en recherche qualitative », RIFREQ, Université de Fribourg, Suisse.

Pita Castro, J.C. (2013, mars). *Recherche biographique et interdisciplinarité*. Conférence ESREA "Researching Learning Lives: on discipline, inter-disciplinarity and imaginative imperatives in auto/biographical narrative research", Canterbury University, Royaume-Uni.

Strollo, M.R. & Capo, M. (2013, août). *Verso una conoscenza inter(net)attiva: lo studente come artigiano della conoscenza*. Congrès SSRE / SGBF 2013, Università della Svizzera italiana, Tessin, Suisse.

Strollo, M.R. & Capo, M. (2013, mars). *Écrire l'autobiographie musicale. Un parcours d'éducation à l'écoute de soi*. Conférence ESREA "Researching Learning Lives: on discipline, inter-disciplinarity and imaginative imperatives in auto/biographical narrative research", Canterbury University, Royaume-Uni.

Strollo, M.R. & Capo, M. (2013, novembre). *Hypothesizing educational pathways accompany the biographical transitions of Eastern Europe's careers*. 6th International Conference of Education, Research and Innovation, Séville, Espagne.

- Tabbal Amella, S. (2013, novembre). *Présentation d'une méthodologie d'utilisation des outils bibliographiques*. Intervention dans la journée doctorale CUSO « De la recherche bibliographique à la restitution des textes dans la thèse », Université de Genève, Suisse.
- Tabbal Amella, S. (2013, octobre). *Entrer dans l'écrit à l'âge adulte : analyse d'un entretien à l'aide de concepts pertinents pour la recherche biographique en formation des adultes*. Séminaire doctoral international, Université de Fribourg, Suisse.
- Tabbal Amella, S. (2013, juin). *Apprendre à lire et écrire à l'âge adulte. Analyse de parcours d'alphabétisation à l'aide de concepts issus de la recherche biographique en formation des adultes*. Journée d'étude Recherche doctorale en formation des adultes et publication (Revue Savoirs), Université Paris Descartes, France.
- Tabbal Amella, S. (2013, mars). *Analyser des parcours d'alphabétisation : regards pluridisciplinaires sur les dimensions du savoir lire-écrire ?* Conférence ESREA "Researching Learning Lives: on discipline, inter-disciplinarity and imaginative imperatives in auto/biographical narrative research", Canterbury University, Royaume-Uni.
- Vanini De Carlo, K. (2013, mars). *Au-delà des limites des disciplines : vers une démarche renouvelée d'analyse de matériaux biographiques*. Conférence ESREA "Researching Learning Lives: on discipline, inter-disciplinarity and imaginative imperatives in auto/biographical narrative research", Canterbury University, Royaume-Uni.

Posters

- Strollo, M.R. & Capo, M. (2013, août). *Verso una conoscenza inter(net)attiva*. Congrès SSRE / SGBF 2013, Università della Svizzera italiana, Tessin, Suisse.

Thèses

- Graber, M. (2013). *L'épreuve cachée. Le cas d'étudiants d'Afrique subsaharienne en situation de migration et en formation de soins infirmiers en Haute Ecole Spécialisée*. Thèse soutenue le 29 août 2013.

Formation et organisations (FOR)

Prof. Etienne BOURGEOIS



Formation et organisations (FOR)
 Uni Mail / FPSE
 Bd du Pont-d'Arve 40
 1205 Genève
 Tel. : +41(0)22 379 81 53
<http://www.unige.ch/fapse/for>

Membres

Le groupe de recherche *Formation et organisations* (FOR) est dirigé par le professeur **Etienne Bourgeois**. Il est composé des membres suivants :

ALLEGRA	Giulia	Assistante – doctorante (depuis septembre 2013)
BOSSET	Isabelle	Assistante - doctorante
BOURGEOIS	Etienne	Professeur ordinaire
BULLIARD	Corinne	Membre associée - doctorante
CLOTTU	Régine	Membre associée - doctorante
FELLAY-MORANTE	Sandrine	Membre associée / responsable formation chez Lombard Odier
GIRARDIN	Alain	Collaborateur scientifique
JACQUEMET	Stéphane	Chargé d'enseignement
MERHAN	France	Chargée d'enseignement
MORNATA	Cecilia	Maître assistante
NEUKERMANS	Claire	Membre associée - doctorante
PHAM-QUANG	Long	Membre associé - doctorant
REBETEZ	Frédérique	Membre associé - doctorante
TÜRKAL	Laurence	Chargée d'enseignement

Domaines de recherche

Processus d'apprentissage individuel et collectif en situation de travail ; Relations entre formation et organisations

L'équipe de recherche FOR (« Formation et Organisations ») a pour objet central l'étude des processus d'apprentissage – et plus largement de (trans)formation - en jeu dans le développement professionnel des adultes en situation de travail, aux niveaux individuel et collectif, principalement en contexte organisationnel. Ces processus sont examinés sous différents angles : les processus cognitifs, conatifs, affectifs et psychosociaux en jeu dans différentes formes d'apprentissage en situation de travail, et les processus de transformation biographique et identitaire accompagnant les parcours de développement professionnel des adultes. Une attention particulière est apportée aux interactions entre facteurs individuels et facteurs situationnels (liés aux dispositifs de formation et d'accompagnement aux environnements de travail dans les organisations) participant à ces processus.

Toutes nos recherches sont « finalisées », en ce sens qu'elles visent à articuler étroitement, d'une part, l'analyse scientifique des processus à l'œuvre et, d'autre part, les implications pratiques pour l'optimisation

des dispositifs et pratiques de formation et d'accompagnement dans différents contextes. Plusieurs espaces sociaux impliqués dans le développement professionnel des adultes sont investigués, en particulier : le lieu de travail (« workplace » : l'activité « naturelle » de travail et les activités « formatives » d'accompagnement), la formation continue intra- et/ou extra-organisationnelle, la formation initiale (en particulier la formation professionnelle en alternance). L'accent est mis sur les relations d'interdépendance entre ces différents espaces dans le processus de développement professionnel de l'adulte.

Les terrains professionnels investigués sont extrêmement variés (*cf.* Projets en cours). Nos recherches sont également « impliquées », en ce sens qu'elles associent, à des degrés divers, les acteurs de terrain dans les différentes opérations de recherche : définition de l'objet, recueil et traitement des données, réflexion sur les implications pratiques et travail éventuel de développement qui s'ensuit. Les référents théoriques sont variés, empruntés principalement au champ de la psychologie de l'apprentissage et du développement adulte, de la psychologie de l'éducation et de la formation, et de la sociologie. Les méthodes de recherche privilégiées sont principalement de type qualitatif, empruntées en particulier aux champs de l'ethnographie et de l'analyse de l'activité.

Projets de recherche

Analyse du travail des techniciens de radiologie médicale (TRM) et conception de dispositifs de formation professionnelle

Recherche conduite en collaboration avec les équipes *CRAFT* et *Interaction et formation* de la SSEd, des chercheurs et formateurs de la HEDS de Genève, des responsables et des TRM au sein des HUG. En ce qui concerne notre apport, d'une part, nous allons analyser les processus d'apprentissage chez les stagiaires TRM en nous intéressant particulièrement aux antécédents et conséquences du *psychological safety* et aux modalités d'exercice de la pensée réflexive, d'autre part, nous allons analyser les processus d'apprentissage collectif au sein d'une équipe de TRM confrontée à l'implémentation d'une nouvelle technologie dans les salles de radiologie des services d'urgence.

Analyse des processus de transmission et d'apprentissage chez des agriculteurs en conversion bio

Recherche conduite en collaboration avec le Mouvement pour l'Agriculture Bio-Dynamique (MABD). Elle comporte deux volets : 1) analyse des processus de transmission et d'apprentissage chez les agriculteurs engagés dans un processus de reconversion vers l'agriculture biodynamique (aspects cognitifs et identitaires principalement) ; 2) analyse des processus de transmission de l'expérience des formateurs chevronnés vers les novices. Aide à l'optimisation des dispositifs d'accompagnement et de formation, ainsi que de la mise en écrit de l'expérience des formateurs chevronnés.

Recherche exploratoire: analyse du travail d'une équipe d'approvisionnement sur un projet humanitaire et conception d'un dispositif de formation en situation de travail

Recherche exploratoire conduite par observation et entretiens en situation de travail, dans le cadre d'une mission humanitaire, pour comprendre les conditions d'apprentissage en situation de travail des membres d'une équipe d'approvisionnement et plus particulièrement du rôle de ce que l'on appelle « *psychological safety* » dans les apprentissages informels. Cette intervention s'est conclue par la conception d'un dispositif d'apprentissage en situation de travail pour le métier de manager en approvisionnement, dans différents contextes d'action humanitaire.

Analyse des besoins en compétences pour la nouvelle gouvernance de la Fondation genevoise pour l'Animation Socioculturelle (FASE)

Mandat de recherche en partenariat avec l'Office pour la Formation professionnelle et continue – Genève.

Processus de travail des experts en validation des acquis de l'expérience dans les domaines de la santé et du travail social

Mandat de recherche en partenariat avec l'Office pour la Formation professionnelle et continue – Genève.

Adaptation des stratégies de formation aux adultes en cours d'emploi à la HEP Valais

Mandat de la HEP Valais.

L'organisation du travail intellectuel des adultes en formation continue

Diplôme de formation continue universitaire en formation des adultes (DUFA 09-11), module 14, DAS 2011-2013 – Module 13.

La construction de l'identité professionnelle chez des étudiants en formation universitaire par alternance

Formation initiale et continue des étudiants en baccalauréat et maîtrise en Sciences de l'éducation – Formation des Adultes.

Transformations identitaires individuelles et collectives et projet institutionnel de professionnalisation en organisation de soin

Recherche conduite en lien avec le laboratoire CRF du CNAM Paris dont les objectifs sont les suivants :

- Analyser les évolutions des rôles entre équipe soignante et patients.
- Analyser chez et entre les différents acteurs la gestion du rapport aux risques liés aux choix thérapeutiques.
- Analyser l'évolution des relations/rapports entre médecin et patient.
- Mettre en perspective ces évolutions avec leurs effets, que ce soit en données objectivées (résultats thérapeutiques, coûts,...) ou par rapport au vécu subjectif des patients.

Thèses en cours

Le processus de subjectivation chez les psychologues de l'enfant et de l'adolescents en formation initiale
Giulia ALLEGRA

Effets du soutien organisationnel à la formation externe sur l'engagement des collaborateurs dans la formation et dans l'organisation
Isabelle BOSSET

Processus de socialisation professionnelle chez des infirmières nouvellement diplômées
Corinne BULLIARD (co-direction : Etienne Bourgeois et Mireille Cifali)

Les pratiques de conception de « formations à la demande » dans le contexte de la formation continue des professionnels de l'enseignement : de la demande initiale à la mise en œuvre de formations
Régine CLOTTU (co-direction : Sandra Enlart et Etienne Bourgeois)

Les transformations identitaires chez des sages-femmes novices au cours de leur premier emploi
Claire NEUKERMANS

Rôle des émotions dans l'apprentissage en situation de travail chez les agents mortuaires en milieu hospitalier
Long PHAM-QUANG

Processus d'apprentissage collectif au sein d'équipes en organisation
Frédérique REBETEZ

Publications

Articles scientifiques

Boudrenghien, G., Frenay, M., Bourgeois, E., Karabenick, S.A. & Eccles, J.S. (2013). Antecedents of educational goal commitment: An experimental investigation of the role of goal abstraction, integration, and importance. *Canadian Journal of Career Development* 12(1), 18-26.

Livres

Albarello, L., Barbier, J.-M., Bourgeois, E. & Durand, M. (Eds.) (2013). *Expérience, activité, apprentissage*. Paris : Presses Universitaires de France.

Bosset, I., Girardin, A., Jacquemet, S. & Türkal, L. (2013). *Confrontations de l'adulte en formation continue. Le cas de la formation des formateurs d'adultes à l'Université de Genève* (Cahiers de la Section des sciences de l'éducation, n°133).

Chapitres de livre

Bourgeois, E. (2013). Expérience et apprentissage. La contribution de John Dewey. In L. Albarello, J.-M. Barbier, E. Bourgeois & M. Durand (Eds.), *Expérience, activité, apprentissage*. (pp. 13-38). Paris : Presses Universitaires de France.

Bourgeois, E. (2013). Engagement et apprentissage en situation de travail dans les métiers de l'éducation et de la formation. In A. Jorro & J.-M. De Ketele (Eds.), *L'engagement professionnel en éducation et formation*. Bruxelles : De Boeck.

Merhan, F. (2013). L'alternance : entre engagement en formation et engagement professionnel. In A. Jorro & J.-M. De Ketele (Eds.), *L'engagement professionnel en éducation et en formation*. (pp. 88-105). Bruxelles : De Boeck.

Merhan, F. (2013). Place du biographique dans l'écriture sur l'activité professionnelle en formation universitaire. In C. Niewiadomski & C. Delory-Momberger (Eds.), *Territoires contemporains de la recherche biographique* (pp. 71-85). Paris : Téraèdre.

Türkal, L. (2013) Du formateur expert-métier au formateur généraliste. Les conditions d'une transformation identitaire en formation continue de formateurs d'adultes à l'Université de Genève. In I. Bosset, A. Girardin, S. Jacquemet & L. Türkal, *Confrontations de l'adulte en formation continue. Le cas de la formation de formateurs d'adultes à l'Université de Genève* (Cahiers de la Section des sciences de l'éducation, n°113). Genève : Université de Genève.

Türkal, L. (2013). L'économie temporelle de l'adulte en formation continue aujourd'hui. In I. Bosset, A. Girardin, S. Jacquemet & L. Türkal, *Confrontations de l'adulte en formation continue. Le cas de la formation de formateurs d'adultes à l'Université de Genève* (Cahiers de la Section des sciences de l'éducation, n°113). Genève : Université de Genève.

Autres parties de livre

Bosset, I., Girardin, A., Jacquemet, S. & Türkal, L. (2013). Introduction et conclusion In I. Bosset, A. Girardin, S. Jacquemet & L. Türkal, *Confrontations de l'adulte en formation continue. Le cas de la formation de formateurs d'adultes à l'Université de Genève* (Cahiers de la Section des sciences de l'éducation, n°133). Genève : Université de Genève.

Bourgeois, E. (2013). Préface. In I. Bosset, A. Girardin, S. Jacquemet & L. Türkal, *Confrontations de l'adulte en formation continue. Le cas de la formation de formateurs d'adultes à l'Université de Genève* (Cahiers de la Section des sciences de l'éducation, n°133, pp. 5-9). Genève : Université de Genève.

Bourgeois, E., Albarello, L. & Barbier, J.-M. (2013). Introduction. In L. Albarello, J.-M. Barbier, E. Bourgeois & M. Durand (Eds.), *Expérience, activité, apprentissage* (pp. 1-11). Paris : Presses Universitaires de France.

Merhan, F. (2013). Préface du mémoire de F. Cailler : *Professionnels de la santé et formation continue : une reconfiguration de dynamiques identitaires en tension* (Cahiers de la Section des Sciences de l'éducation). Genève : Université de Genève.

Présentations à une conférence

- Bosset, I., Jacquemet, S. & Türkal, L. (2013, décembre). *Confrontations de l'adulte en formation continue : La formation de formateurs d'adultes à l'Université de Genève*. Université de Genève, Suisse.
- Bourgeois, E. (2013, septembre). *Dynamiques d'engagement professionnel en situation de formation par alternance*. Communication dans le symposium « Mutations éducatives et engagement professionnel », coordonné par F. Merhan, A. Jorro & J.-M. De Ketele, Réseau Education et Formation (REF), Université de Genève, Suisse.
- Mornata, C. (2013, septembre). *Le rapport au savoir des enseignants : complémentarité des dimensions épistémique, identitaire et sociale*. Communication dans le symposium « Entre pratiques enseignantes et apprentissages : la question de la "circulation" du rapport au(x) savoir(s) », coordonné par V. Vincent et M-F. Carnus, Réseau Education et Formation (REF), Université de Genève, Suisse.
- Mornata, C. (2013, août). *Personal epistemologies and workplace learning, an empirical exploration*. 15th Biennial EARLI Conference for Research on Learning and Instruction, Munich, Allemagne.

Langage, action, formation (LAF)

Prof. Jean-Paul BRONCKART

Langage, action, formation (LAF)

Uni Pignon / FPSE

Bd du Pont-d'Arve 40

1205 Genève

Tel. : +41(22) 379 98 37

Fax : +41(22) 379 98 54

<http://www.unige.ch/fapse/laf>

Membres

Le groupe de recherche Langage, action, formation (LAF) est dirigé par le professeur **Jean-Paul Bronckart**.

Il est composé des membres suivants :

BOTA	Cristian	Collaborateur scientifique 2
BRONCKART	Jean-Paul	Professeur ordinaire
BULEA	Ecaterina	Maître-assistante et chargée de cours
FRIEDRICH	Janette	Maître d'enseignement et de recherche

Domaines de recherche

Les actions comme formes d'interprétation de l'activité

L'ensemble du groupe LAF poursuit l'analyse des données recueillies dans le cadre du projet « L'analyse des actions et des discours en situation de travail et son exploitation dans les démarches de formation ». Les données de cette recherche, dont la méthodologie a été présentée antérieurement, sont constituées de quatre sortes de textes (écrits ou oraux) ayant trait aux conditions de réalisation de ces tâches et aux compétences qu'elles requièrent : - textes de planification et/ou de prescription émanant des entreprises ; - textes produits par les agents avant la réalisation de la tâche ; - textes produits par les agents après la réalisation de la tâche ; - textes produits par des observateurs externes.

Dynamiques langagières, systèmes d'activité et développement des personnes

Ce programme de recherche a pour objectif de prolonger l'approche de l'interactionnisme socio-discursif, en y intégrant plus nettement les dimensions dynamiques et temporelles. Au plan théorique, trois approches fondamentales sont sollicitées et analysées : la conception de l'*energeia* langagière, émanant notamment des œuvres de Humboldt et de Coseriu ; le paradigme thermodynamique développé en physique ; les ouvertures issues de l'œuvre saussurienne, notamment en ce que cette dernière situe la dynamique temporalisée au sein même du fonctionnement des systèmes de signes.

Des sciences humaines à une science de l'humain : nouvelles lectures des textes fondateurs

Ce nouveau programme de recherche vise à analyser et à commenter les prises de position épistémologiques, théoriques et méthodologiques formulées dans un ensemble de textes des fondateurs des sciences humaines/sociales. Le corpus de ces textes est composé notamment d'écrits des fondateurs du behaviorisme, mais il est surtout constitué d'œuvres émanant des tenants de « l'interactionnisme social », que les auteurs concernés aient explicitement ou implicitement adhéré à ce mouvement.

La réflexion comme mode de production des connaissances

Ce projet de recherche est lié à l'utilisation de plus en plus riche des méthodes cliniques, des approches phénoménologiques et des démarches narratives développées souvent en réaction directe à la prédominance des modèles à caractère rationaliste et fonctionnaliste au sein des sciences de l'homme. Toutes les démarches mentionnées font d'une manière ou d'une autre recours au concept de réflexion. Le programme de recherche a comme objet de discuter quelques aspects philosophiques sous-jacents au débat actuel autour de la relation entre réflexion, savoir et connaissance.

Projets de recherche

Les actions comme formes d'interprétation de l'activité

L'ensemble du groupe LAF poursuit l'analyse des données recueillies dans le cadre du projet « L'analyse des actions et des discours en situation de travail et son exploitation dans les démarches de formation ». Les données de cette recherche, dont la méthodologie a été présentée antérieurement, sont constituées de quatre sortes de textes (écrits ou oraux) ayant trait aux conditions de réalisation de ces tâches et aux compétences qu'elles requièrent :

- textes de planification et/ou de prescription émanant des entreprises ;
- textes produits par les agents avant la réalisation de la tâche ;
- textes produits par les agents après la réalisation de la tâche ;
- textes produits par des observateurs externes.

Pour l'interprétation des données, nous sollicitons d'une part les travaux théoriques relatifs aux processus de construction sociale et langagière des actions à partir des propriétés perceptibles des conduites, et nous exploitons d'autre part nos travaux antérieurs d'analyse des discours. Les analyses des données effectuées à ce jour ont permis notamment de mettre en évidence une diversité de « figures d'action » (en partie dépendante « des types de discours » mobilisés), qui sont construites par les travailleurs dans l'interprétation de leurs tâches et de leur travail. La phase actuelle de cette recherche a trait au rôle que jouent les types de discours et les figures d'action dans le développement des formes de raisonnement.

Dynamiques langagières, systèmes d'activité et développement des personnes

Ce programme de recherche a pour objectif de prolonger l'approche de l'interactionnisme socio-discursif, en y intégrant plus nettement les dimensions dynamiques et temporelles. Au plan théorique, trois approches fondamentales sont sollicitées et analysées : la conception de l'*energeia* langagière, émanant notamment des œuvres de Humboldt et de Coseriu ; le paradigme thermodynamique développé en physique ; les ouvertures issues de l'œuvre saussurienne, notamment en ce que cette dernière situe la dynamique temporalisée au sein même du fonctionnement des systèmes de signes. Au plan empirique, quatre démarches de recherche sont en cours : la première vise à re-conceptualiser les articulations entre genres de textes et types de discours ; la deuxième interroge la nature des rapports entre médiations langagières et médiations formatives ; la troisième est centrée sur le rôle que joue la maîtrise des types de discours dans la construction de certaines capacités cognitives ; la quatrième est centrée sur le statut des compétences, en tant que processus dynamiques de mobilisation des ressources personnelles. (C. Bota, J.-P. Bronckart et E. Bulea)

Des sciences humaines à une science de l'humain : nouvelles lectures des textes fondateurs

Ce nouveau programme de recherche vise à analyser et à commenter les prises de position épistémologiques, théoriques et méthodologiques formulées dans un ensemble de textes des fondateurs des sciences humaines/sociales. Le corpus de ces textes est composé notamment d'écrits des fondateurs du behaviorisme, mais il est surtout constitué d'œuvres émanant des tenants de « l'interactionnisme social », que les auteurs concernés aient explicitement ou implicitement adhéré à ce mouvement. Une part de ce programme concerne l'œuvre de Vygotski, et se déploie dans le cadre du réseau européen constitué depuis plusieurs années pour comprendre le sens de son œuvre et en élaborer un prolongement présentiste. Deux autres démarches de recherches, propres au groupe LAF, sont en cours. L'une consiste en un réexamen approfondi du statut et de la teneur de l'œuvre de Saussure, effectué sur la base de diverses nouvelles

sources aujourd'hui disponibles, et visant à mettre en évidence les décisives implications de cette œuvre pour le redéploiement d'une science de l'humain. L'autre est centrée sur l'œuvre de Voloshinov, qui propose un complément indispensable à l'approche saussurienne. Ce travail s'effectue dans le cadre plus large d'un réexamen, fondé à la fois sur des données historiques et des données textuelles, de « l'affaire Bakhtine », à savoir la tentative de ce dernier de s'approprier la paternité de divers textes parus dans les années 20 en Union Soviétique. (C. Bota, J.-P. Bronckart, E. Bulea et J. Friedrich)

La réflexion comme mode de production de connaissance

Ce projet de recherche participe à une discussion qui occupe actuellement une place centrale à l'intérieur des sciences de l'homme et notamment en sciences de l'éducation. Cette discussion est liée avec une utilisation de plus en plus riche des méthodes cliniques, des approches phénoménologiques et des démarches narratives développées souvent en réaction directe à la prédominance des modèles à caractère rationaliste et fonctionnaliste au sein des sciences de l'homme. Toutes les démarches mentionnées font d'une manière ou d'une autre recours au concept de réflexion. C'est par la prise de conscience se basant sur les opérations de distanciation et d'objectivation que le sujet semble avoir un accès privilégié à son action et à une forme de savoir bien spécifique désigné dans la littérature comme : *savoir dans l'action, savoir-faire, savoir tacite ou incarné*.

Le programme de recherche a comme objet de discuter quelques aspects philosophiques sous-jacents au débat actuel autour de la relation entre réflexion, savoir et connaissance. La recherche se réalisera sur deux volets :

- 1) Une analyse des formes de transposition que les concepts de *réflexion* et de *savoir faire* ont connues à l'intérieur des sciences de l'homme et plus particulièrement dans le cadre des sciences de l'éducation depuis une trentaine d'années. Le but sera de dégager à quelles fins et avec quelles visées épistémologiques (nominaliste, réaliste, phénoménologique) un tel transfert conceptuel se réalise ;
- 2) Une démonstration de l'actualité des approches qui discutent, à la charnière du 19^{ème} et 20^{ème} siècle, d'une part de la réflexion comme source de connaissance et objet spécifique pour les sciences de l'homme, d'autre part des différentes formes d'existence (de réalité) du savoir-faire. (J. Friedrich)

Thèses en cours

La connaissance pratique et collective : un élément constitutif de la professionnalité des travailleurs sociaux
Sylvie MEZZENA

Implication rythmique dans le partage intersubjectif d'expériences affectives et émergence d'un savoir comme objet de formation en travail social
Marc PITET

Publications

Articles scientifiques

Bronckart, J.-P. (2013). Quelques réflexions pour un redéploiement de la didactique des langues. *Recherches en didactiques. Les Cahiers Théodile*, 15, 15-37.

Bronckart, J.-P. (2013). A problemática das interações entre linguagem e operações cognitivas. *Revista NUPEM*, 5(9), 19-32.

Bronckart, J.-P. (2013). O projeto e os objetos da linguística geral de Saussure. *Traduzires*, 3, 11-29.

Bronckart, J.-P. & Bulea, E. (2013). Les apports de la sémiologie saussurienne aux thèses développementales de Vygotski. *Eléments 2 (IREM Toulouse)*, 61-75.

Bulea, E. (2013). Retour sur le classement des genres à enseigner. Etat des lieux et tentative de clarification. *Pratiques*, 157/158, 201-215.

Bulea, E. (2013). O signo em Ferdinand de Saussure : um campo chave para a chave dos campos (Le signe chez Ferdinand de Saussure : un champ clé pour la clé des champs). *Traduzires*, 3, 31-53 [Traduction : Marcos Bagno] <http://seer.bce.unb.br/index.php/traduzires/article/view/9938/7274>

Articles professionnels

Bronckart, J.-P. (2013). Démarches réflexives et formation des enseignants. *Ikastaria*, 19, 347-350.

Bulea, E. (2013). Réflexions sur le modèle de la production langagière élaboré dans le cadre de l'ISD. *La Lettre de l'Association internationale pour la Recherche en Didactique du Français (AiRDF)*, 35-38

Bulea, E. & Bota, C. (2013). Les 4èmes Rencontres internationales de l'Interactionnisme socio-discursif. *La Lettre de l'Association internationale pour la Recherche en Didactique du Français (AiRDF)*, 31-34.

Autres articles

Friedrich, J. (2013). A. Eschbach (Hrg.), Karl Bühler. Schriften zur Sprachtheorie (Tübingen: Mohr Siebeck, 2012). Rezensionen:kommunikation:medien, 21.August 2013, <http://www.rkmjournal.de/archives/13936>

Livres

Friedrich, J., Hofstetter, R. & Schneuwly, B. (2013). *Une science du développement est-elle possible ? Controverses du début du XX^e siècle*. Rennes : Presses universitaires de Rennes.

Chapitres de livre

Bronckart, J.-P. (2013). Qu'est-ce que le développement humain ? Interrogations, impasses et perspectives de clarification. In J. Friedrich, R. Hofstetter & B. Schneuwly (Ed.), *Une science du développement est-elle possible ? Controverses du début du XX^e siècle* (pp. 207-226). Rennes : Presses universitaires de Rennes.

Bronckart, J.-P. (2013). Una didáctica de las lenguas para una enseñanza bilingüe. In J. Dolz & I. Idiazabal (Ed.), *Enseñar (lenguas) en contextos plurilingües* (pp. 31-50). Bilbao: Servicio Editorial de la Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea.

Bronckart, J.-P. (2013). Des interactions complexes entre langage verbal, opérations et raisonnements. In A. Bronner et al. (Ed.), *Questions vives en didactique des mathématiques : problèmes de la profession d'enseignant, rôle du langage* (pp. 181-195). Grenoble : La pensée sauvage.

Bulea, E., Fraga Leurquin, E. & Delano Vidal, F. (2013). O agir do professor e as figuras de ação : por uma análise interacionista. In L. Bueno, M.-A. Paulino Teixeira Lopes & V. L. Lopes Cristovão (Ed), *Gêneros textuais e formação inicial : uma homenagem à Malu Matencio* (pp. 109-132). Campinas-Sao Paulo : Mercado de letras.

Friedrich, J. (2013). Une psychologie du développement : Karl Bühler. In J. Friedrich, R. Hofstetter & B. Schneuwly (Ed.), *Une science du développement est-elle possible ? Controverses du début du XX^e siècle* (pp.165-188). Rennes : Presses universitaires de Rennes.

Autres parties de livre

Bulea, E. & Bronckart, J.-P. (2013). Introduction. Dynamique du langage et dynamique de l'activité sportive. In N. Wallian, M.-P. Poggi & A. Chauvin-Vileno (Ed.), *Action, interaction, intervention. A la croisée du langage et des savoirs* (pp. 5-12). Berne : Peter Lang.

Chapitres d'actes (de conférence)

Bronckart, J.-P. (2013). En las fronteras del Interaccionismo socio-discursivo: aspectos lingüísticos, didácticos y psicológicos. In D. Riestra, S.M. Tapia & M.V. Goicoechea (Ed.), *Terceras Jornadas Internacionales de Investigación y Prácticas en Didáctica de las lenguas y las literaturas* (pp. 39-59). Bariloche : Ediciones GEISE.

Friedrich, J. (2013). L'orientation de la psychologie : de Karl Popper à Karl Bühler. In B. Andrieu et F. Félix (eds.), *Quel physicalisme ? (Actes du colloque de Lausanne des 5 & 6 mai 2011)* (pp.155-192). Lausanne : L'âge d'homme.

Présentations à une conférence

- Bronckart, J.-P. (2013, janvier). *Quatre décennies de réformes dans l'enseignement du français. Quels enseignements sur la question des rapports contenus/disciplines ?* Séminaire de recherche Théodile-CIREL, Université de Lille, France.
- Bronckart, J.-P. (2013, mars). *Former les enseignants ou les préparer à enseigner ?* Journée d'études du GRAFE « La formation des enseignants en didactique du français : Quels enjeux pour la recherche et pour la profession ? », Genève, Suisse.
- Bronckart, J.-P. (2013, avril). *Du statut et du (bon) usage didactique des genres.*, Journée d'études du GRAFE : « Genres, littérature et transposition didactique », Genève, Suisse.
- Bronckart, J.-P. (2013, mai). *Quand le différentiel fait la différence !* Table ronde "Per una teoria della differenza", Istituto e Differenza. Attualità di Ferdinand de Saussure, Institut Suisse, Rome, Italie.
- Bronckart, J.-P. (2013, septembre). *Analyse des dimensions praxéologique et cognitive des genres textuels dans la perspective de l'ISD contemporain.* Panel de clôture, VII Simpósio Internacional de Estudos de Gêneros Textuais (SIGET), Université fédérale du Ceará, Fortaleza (Brésil).
- Bronckart, J.-P. (2013, septembre). *Un réexamen des rapports entre langues et textes, aux plans théoriques et didactiques.* Minicurso, VII Simpósio Internacional de Estudos de Gêneros Textuais (SIGET), Université fédérale du Ceará, Fortaleza (Brésil).
- Bronckart, J.-P. (2013, novembre). *Dimensions praxéologiques et gnoséologiques de l'organisation des textes/Discours.* Conférences de linguistique de l'EA « Sens, Texte, Informatique, histoire », Université de Paris-Sorbonne, France.
- Bronckart, J.-P. (2013, novembre). *Dimensions praxéologiques et gnoséologiques de l'organisation des textes/Discours.* Conférence inaugurale du projet « Genres » de l'entité « Langues et littératures modernes », Université de Liège, Belgique.
- Bronckart, J.-P. (2013, novembre) *Du rôle du langage dans la construction des spécificités de l'animal humain.* Colloque « L'homme : un animal comme les autres ? », Académie royale de Belgique, Bruxelles, Belgique.
- Bulea, E. (2013, juillet). *Figuration de l'agir dans / par le discours et développement professionnel : heurts et saveurs d'une dynamique permanente.* 4^{èmes} rencontres internationales de l'Interactionnisme socio-discursif (ISD), Genève, Suisse.
- Bulea, E. (2013, septembre). *Genres de textes et types de discours dans la formation par l'analyse de l'activité.* Conférence invitée à la table ronde organisée dans le cadre du VII – Simpósio Internacional de Estudos de Gêneros Textuais (SIGET), Université fédérale du Ceará, Fortaleza, Brésil.
- Bulea, E. (2013, novembre). *La notion de compétence dans l'enseignement du français langue maternelle (FLM).* Conférence présentée dans le cadre de l'Ecole doctorale suisse en didactique des disciplines – Schweizerisches Doktoratsprogramm in Fachdidaktik : « Kompetenzkonzepte in den verschiedenen Fachdidaktiken. Differenzen und vergleichbare Modellierungen », Liestal, Suisse.
- Bulea, E. (2013, décembre). *L'outil didactique, de la conception à l'utilisation: le cas de la Grammaire de référence.* Journée d'études du GRAFE « Les outils langagiers – les outils l'enseignement », Genève, Suisse.
- Bulea, E., Alvarez, A., Chiss, J.-L. & Fayol, M. (2013, juillet). Table ronde de clôture, 4^{èmes} Rencontres internationales de l'Interactionnisme socio-discursif (ISD) « Activités, textes et langues : leur dynamique interactive et ses effets », Genève, Suisse.
- Bulea, E. & Bronckart, J.-P. (2013, septembre). *Apports et limites de l'analyse des pratiques dans la formation des enseignants.* Conférence invitée, Faculdade 7 de Setembro, Fortaleza, Brésil.
- Bulea, E. & Bronckart, J.-P. (2013, septembre). *La place de la grammaire dans l'enseignement du français. Les options de divers moyens d'enseignement et leurs conséquences pour la formation des enseignants.* Symposium « La formation initiale des enseignants de français en grammaire: quelles finalités, quelles orientations, quels dispositifs? » (R. Gagnon & S.-G. Chartrand, coord.), 13^{èmes} rencontres du réseau international de Recherche en éducation et en formation (REF), Genève, Suisse.
- Bulea, E., Dolz, J., Schneuwly, B. & Bota C. (2013, juillet). *Quatre voix/voies de réflexion sur l'interactionnisme socio-discursif.* Conférence d'ouverture, 4^{èmes} Rencontres internationales de l'Interactionnisme socio-discursif (ISD) « Activités, textes et langues : leur dynamique interactive et ses effets », Genève, Suisse.
- Friedrich, J. (2013, décembre). *Les limites de la réflexion.* Colloque « Eléments et processus non-standardisés des activités professionnelles en travail social », Fachhochschule Nordwestschweiz, Hochschule für Soziale Arbeit, Bâle, Suisse.

- Friedrich, J. (2013, septembre). Synthèse du symposium « L'éthique professionnelle des enseignants et les enjeux de l'éducation tout au long de la vie », 13^{èmes} rencontres du réseau international de Recherche en éducation et en formation (REF), Genève, Suisse.
- Friedrich, J. (2013, août). *Jeu, Funktionsfreude et dressage. Un débat dans la psychologie au début du 20e siècle et son potentiel heuristique*. Colloque international « A quoi (vous) sert le (concept de) jeu ? », Centre Culturel International de Cerisy-la-Salle, France.
- Friedrich, J. (2013, juillet). Introduction du panel thématique « Etablir le texte, impossible et nécessaire entreprise ». 4^{èmes} Rencontres internationales de l'Interactionnisme socio-discursif (ISD) « Activités, textes et langues : leur dynamique interactive et ses effets », Genève, Suisse.
- Friedrich, J. (2013, juin). Contribution à l'atelier de recherche « La sémasiologie descriptive d'Anton Marty, I : les textes : « La forme interne du langage », CNRS UMR 8163 « Savoirs, textes, Langage », Université Lille III, France.
- Friedrich, J. (2013, juin). Présentation du livre « Une science du développement est-elle possible ? ». Séminaire transversal de groupe de recherche Psychologie du travail, CNAM, Paris, France.
- Friedrich, J. (2013, mai). *Der Denkbegriff bei Karl Bühler*. Wissenschaftsphilosophisches Kolloquium, Institut Wiener Kreis, Université de Vienne, Autriche.
- Friedrich, J. (2013, mars). « Vergessene » *Traditionen der Praxistheorie: das Problem des knowing how bei Gilbert Ryle*. Workshop Praxis-Konzeptionen, Wittenberg, Allemagne.

Conception- Recherche –Activité-Travail (CRAFT)

Prof. Marc DURAND

Conception- Recherche –Activité-Travail (CRAFT)
Uni Mail / FPSE
Bd du Pont-d'Arve 40
1205 Genève
Tel. : +41(0)22 379 96 07
<http://www.unige.ch/fapse/craft>

Membres

Le groupe de recherche *Conception – Recherche – Activité – Travail* (CRAFT) est dirigé par le professeur **Marc Durand**.

Il est composé des membres suivants :

BAILLY	Marie-Charlotte	Assistante 1
DURAND	Marc	Professeur ordinaire
GAGNEAUX	Marie-Hélène	Doctorant
GOUDEAUX	Annie	Chargée d'enseignement
HORCIK	Zoya	Assistante 2
IMBERT	Pierre	Membre associé
LUSSI BORER	Valérie	Maître d'enseignement et de recherche
MULLER	Alain	Chargé d'enseignement IUFE
NADOT GHANEM	Nicole	Doctorant
PERRIN	Nicolas	Doctorant
PLAZAOLA GIGER	Itziar	Membre associé
POIZAT	Germain	Maître d'enseignement et de recherche
SALINI	Deli	Membre associé
SEFERDJELI	Laurence	Membre associé
STROUMZA	Kim	Membre associé
VEYRUNES	Philippe	Membre associé

Domaines de recherche

L'équipe CRAFT poursuit deux objectifs complémentaires :

- a) réaliser des recherches actualisant les connaissances en matière de formation des adultes,
- b) concevoir des dispositifs et systèmes innovants d'aide à la formation.

Elle développe une approche « orientée-activité », qui prend comme objet d'étude et d'intervention l'activité des acteurs engagés dans diverses pratiques sociales: professionnelles, de loisir, familiales, éducatives, sportives, artistiques, etc.

Les recherches propres à chaque pratique sociale sont re-saisies *a posteriori* dans une démarche comparative qui vise d'une part à identifier les traits spécifiques et/ou partagés de l'activité déployée dans ces divers milieux, d'autre part à contribuer à une conception intégrative de la formation des adultes.

Tout en développant des problématiques spécifiques aux sciences de l'éducation, les recherches développées dans l'équipe CRAFT relèvent aussi des disciplines contributives en sciences humaines et sociales. Sans se référer à une théorie unique de l'activité, les recherches sont fondées sur des présupposés communs :

- a) autonomie de l'activité et des situations,
- b) caractère situé de l'activité et de la cognition,
- c) primat de l'action et du caractère pragmatique des fonctions psychologiques et sociales (langage / communication, pensée / interprétations, motricité et perception / actions pratiques...),
- d) nature signifiante de l'activité exprimant une sémiose,
- e) caractère social de l'activité qui exploite en contexte des outils et instruments culturels et notamment le rôle structurant de la technique et du langage dans l'action,
- f) dynamique de l'activité et permanence de son développement en contexte.

Ces présupposés sont articulés au postulat général d'une sensibilité de l'activité aux influences externes, sensibilité qui offre la possibilité de modifications transitoires de l'activité en situation et de transformations durables.

Ce programme scientifique implique une convergence des questions pratiques et des thématiques théoriques : les problèmes pratiques, repérés et formulés dans le cadre de collaborations explicites avec les acteurs sociaux, se superposent partiellement ou totalement, avec des questions plus larges ayant trait à la formation des adultes et à des débats théoriques relatifs à la compréhension de l'activité humaine. Ces problèmes pratiques constituent des « situations privilégiées » permettant de mettre en perspective les enjeux actuels de la formation des adultes, et de concevoir des dispositifs pilotes de formation.

Projets de recherche

Devenir Technicien en Radiologie Médicale

Ce projet a pour objectifs a) l'analyse de l'activité des TRM au travail et en situation de formation, dans le contexte hospitalier des HUG et en rapport avec le plan de formation de la HEdS, b) la conception de dispositifs innovants de formation professionnelle des TRM. Au plan général ce projet vise à a) mieux connaître les relations entre les dynamiques propres à un métier et son exercice, ainsi qu'à la formation à ce métier, et b) se doter de connaissances scientifiques et de principes généraux de conception pour la formation professionnelle.

HEM- Musiciens dans l'arène

Les objectifs de ce projet sont d'analyser dans une perspective d'éducation culturelle les effets d'un événement culturel musical, sur l'activité des spectateurs et des musiciens d'un spectacle de type « ré-enactment ». La recherche a porté sur la production de deux cantates (Debussy et Vidal) mises en scènes par R. Campos et A. Poidevin (HEM Genève).

Formation d'enseignants

Le projet « L'appropriation du métier par les enseignants novices » articule des recherches a) empirique, b) technologique et c) conceptuelle. La recherche empirique (Volet 1) porte a) sur l'appropriation de la culture - métier par des enseignants novices, b) l'évaluation de l'impact de divers dispositifs de formation sur cette appropriation (dont des dispositifs usuels et des dispositifs innovants conçus en lien avec les résultats provenant du volet empirique), c) l'identification des composantes de cette culture - métier. La recherche technologique (Volet 2) a pour objet la formulation (documentée par les Volets 1 et 3) de principes de conception d'environnements prometteurs d'appropriation de la culture - métier par des enseignants novices ou expérimentés en formation. La recherche conceptuelle (Volet 3) concerne la notion de culture - métier conçue comme une totalité composite, de nature culturelle et présentant simultanément des traits cognitivo-pragmatiques et symbolico-sociaux, distincte d'autres niveaux d'analyse tels que la profession (et la professionnalisation) ou le travail (et la pratique et ses transformations situées).

EDF Direction Production Nucléaire EDF R&D Département SINETICS Département MRI

Etat de l'art critique sur les rapports entre travail et apprentissage des adultes en support aux dispositifs de « formations réactives » d'EDF. Le présent contrat a pour objet une mise à disposition par l'équipe CRAFT, au profit des besoins de recherche d'EDF/R&D, de ses connaissances relatives à l'apprentissage des adultes en situation de travail, telles que développées ces dernières années au travers de son programme de recherches technologiques en formation.

Le théâtre du vécu : de l'éducation thérapeutique à l'éducation des adultes

Extension d'un dispositif d'éducation thérapeutique à une perspective plus large d'éducation des adultes.

*Projet financé par la Fondation pour la Recherche et la Formation en Éducation Thérapeutique.
Durée : 2012 – 2014.*

Hiprest (Pays Basque)

Recherche sur la formation des enseignants à l'enseignement des langues: étude des activités typiques des novices et des experts. En partenariat avec les équipes Berba (Université du Pays Basque) et Miker (Université de Mondragon).

Hiprest & Hirukide (Pays Basque)

La culture d'action dans l'enseignement : recherche technologique dans un établissement scolaire au Pays Basque.

Plus de Maîtres que de classes

La contribution du laboratoire CRAFT de l'Université de Genève, en partenariat avec la direction des services départementaux de l'éducation nationale de Haute-Savoie, consiste en une analyse de l'activité professionnelle des principaux acteurs engagés dans la mise en œuvre des pratiques innovantes du dispositif « plus de maîtres que de classes », traduit dans les écoles dans le cadre d'un P.A.C.T.E. « programme contractualisé pour la réussite de tous les élèves ».

HUG- Psychiatrie

Conception de démarches innovantes de formation à la gestion collective de la violence pour les équipes de psychiatrie.

HUG - Chirurgie Orthopédique

Ce projet vise à (a) analyser l'activité et le travail en équipe au bloc opératoire, (b) à renseigner la culture au bloc opératoire, et (c) à concevoir des dispositifs de gestion et de formation visant à renforcer la « sécurité » des patients au bloc opératoire.

Étude de la coordination entre infirmiers-ères et autres professionnels-les du milieu hospitalier : conséquences pour la formation professionnelle dans les Hautes Écoles Spécialisées en Suisse

Ce projet a pour objectifs l'étude des processus de coordination entre tâches et entre professionnels de la santé du milieu hospitalier afin d'en déduire des dimensions significatives pour la conception de modules de formation pour le *bachelor of sciences* HES-SO en soins infirmiers. Le projet est conduit en partenariat avec l'Hôpital Intercantonal de la Broye (HIB) et l'Hôpital Fribourgeois (HFR). Il est conduit en collaboration avec le professeur Michel Nadot (professeur retraité de la haute Ecole de santé de Fribourg). Il a reçu un financement du Fonds National de la Recherche Suisse.

Simulation et formation professionnelle

Ce projet a pour objectifs de démontrer la présence de composantes mimétiques dans le cours d'expérience des acteurs engagés dans un dispositif de formation par simulation et cherche à modéliser les rapports entre activité et environnements de référence et activités et environnements simulés dans une perspective de transformation de l'activité. Il est conduit en collaboration avec le centre SimulHUG.

ADEME – EDF SMART ELECTRIC LYON

Cette étude a pour objectif d'évaluer des solutions techniques pour la gestion de l'énergie dans le domaine domestique. Il s'agit notamment d'aborder les problématiques d'apprentissage-développement associées à l'utilisation de ces solutions techniques, et plus particulièrement d'étudier la transformation des modalités d'utilisation et des pratiques énergétiques en termes d'appropriation.

Thèses en cours

Devenir Technicien en Radiologie Médicale – Service de Radiothérapie

Marie-Charlotte BAILLY

Transfert de savoirs ancestraux-Índios et modernes-scientifiques pour l'innovation et la formation qualifiante adaptée aux Índios d'Amazonie

Marie-Hélène GAGNEAUX

Simulation et formation professionnelle

Zoya HORCIK

Étude de la coordination entre infirmiers-ères et autres professionnels du milieu hospitalier : conséquences pour la formation professionnelle dans les Hautes Écoles Spécialisées en Suisse

Nicole NADOT GHANEM

Publications

Articles scientifiques

Czáka, V., Freymond, M. & Lussi Borer, V. (2013). « A Necropolis of Numbers ». Data production in Switzerland's decentralised education system. *European Educational Research Journal*, 1, 99-112.

Durand, M. (2013). Construction of dispositions and development of human activity: A theoretical framework illustrated by the case of a novice manager. *International Journal of Lifelong Education*, 32(1), 39-55.

Durand, M. (2013). Human activity, social practice and lifelong education: an introduction. *International Journal of Lifelong Education*, 32(1), 1-13.

Gal-Petitfaux, N., Adé, D., Poizat, G. & Seifert, L. (2013). L'intégration de données biomécaniques et d'expérience pour comprendre l'activité de nageurs élités et concevoir un dispositif d'évaluation. *Le travail humain*, 76, 257-282.

Goudeaux, A. (2013). Activity development and invention in the making and use of technical objects in the workplace. *International Journal of Lifelong Education*. 32 (1), 56-67.

Goudeaux, A. & Poizat, G. (2013). Conservation, invention, distribution: Three key processes in the development of professional activity of prop makers of theatre. *Journal of Workplace Learning*. 25, 521-542.

Lussi Borer, V. & Lawn, M. (2013). Governing Education Systems by Shaping Data: From the past to the present, from national to international perspectives. Editorial. *European Educational Research Journal*, 1, 66-70.

Mezzena, S., Stroumza, K., Seferdjeli, L. & Baumgartner, P. (2013). De la réflexivité du sujet aux enquêtes pratiques dans l'activité d'éducateurs spécialisés. *Activités*, 10(2), 193-206, <http://www.activites.org/v10n2/v10n2.pdf>.

Muller, A. (2013). Pratiques et compétences en éducation : quelques apports possibles et actuels du pragmatisme. *Intellectica*, 60, 115-136.

Nadot Ghanem, N. (2013) La visite médicale sur dossier, un exemple de coordination des « cours d'action » entre médecins et infirmières. *Recherche en soins infirmiers*, 113, 61-75.

Poizat, G., Haradji, Y. & Adé, D. (2013). When design of everyday things meets lifelong learning.... *International Journal of Lifelong Education*, 32, 68-79.

Poizat, G., Salini, D. & Durand, M. (2013). Approche énaïve de l'activité humaine, simplicité, et conception de formations professionnelles. *Education Sciences & Society*, 4, 97-112.

- Sève, C., Nordez, A., Poizat, G. & Saury, J. (2013). Performance analysis in sport: Contributions from a joint analysis of athletes' experience and biomechanical indicators. *Scandinavian Journal of Medicine & Science in Sports*, 23, 576-584.
- Salini, D. (2013). Les dimensions formatives de l'information-conseil initiale en validation des acquis de l'expérience. *Giornale Italiano della Ricerca Educativa VI(11)* 107-121.
- Stroumza K. (2013). Action située, modèle de terrain et pouvoir de l'énonciation : sur les traces du langage dans l'activité éducative. *Pensée Plurielle*, 32, 25-36.
- Stroumza, K. (2013). Construction d'un espace de parole à l'aide de l'analyse de l'activité dans une formation initiale en travail social. *Pensée Plurielle*, 32, 9-24.

Articles professionnels

- Perrin, N. (Ed.) (2013). Serious Games : un oxymore ? *L'Educateur*, 11.13, 1-16.
- Perrin, N. (Ed.) (2013). Trop tôt pour évaluer ? *L'Educateur*, 01.13, 1-16.
- Perrin, N. (2013). Comment aborder les changements climatiques en s'appuyant sur le PER ? (Entretien avec Pierre Varcher) *L'Educateur*, 06.13, 11-12.
- Perrin, N. (2013). Evaluer les apprentissages à l'aide d'un Serious Games ? Interview de Y. Hochet. *L'Educateur*, 11.13, 5-6.
- Reichen, P. & Perrin, N. (2013). Traiter des thèmes d'actualité : pas si facile. *L'Educateur*, 06.13, 15-16.
- Serquet, G. & Perrin, N. (Ed.) (2013). Changements climatiques : trop compliqué pour l'école ? *L'Educateur*, 06.13, 1-16.
- Salini, D. & Monguzzi, G. (2013). La consulenza per la valorizzazione dell'esperienza lungo tutto l'arco della vita. *Éducation permanente, Suisse*, 3, 36-37.
- Salini, D. & Rywalski, P. (2013). Un espace de rencontre pour des professionnels en quête de repères communs. *Éducation permanente, Hors-série IFFP-IUFFP-EHB*, 37-46.
- Salini, D. (2013). Le conseil et l'accompagnement en RVAE : un exercice sur soi pour être attentif à l'autre. *Éducation permanente, Hors-série IFFP-IUFFP-EHB*, 115-122.
- Cortessis, S., Salini, D., Rywalski, P. (2013). La diffusion de la VAE en Suisse ou l'apprentissage d'une nouvelle langue nationale. *Éducation permanente, Hors-série IFFP-IUFFP-EHB*, 175-182.

Numéros d'une revue

- Durand, M. (Ed.) (2013). Human activity, social practices and lifelong education. *International Journal of Lifelong Education*, 32.
- Lussi Borer, V. & Lawn, M. (Eds.) (2013). « Governing Education Systems by Shaping Data ». From the past to the present, from national to international perspectives. *European Educational Research Journal*, 1.
- Cortessis, S., Salini, D. & Rywalski, P. (Ed.) (2013). Se former au conseil et à l'accompagnement en RVAE : entre incertitudes et projets. *Éducation permanente. Hors-série IFFP-IUFFP-EHB*.

Chapitres de livre

- Durand, M., Goudeaux, A., Horcik, Z., Salini, D., Danielian, J. & Frobert, L. (2013). Expérience, mimèsis et apprentissage. In L. Albarello, J-M., Barbier, E. Bourgeois & M. Durand (Eds.), *Expérience, activité, apprentissage* (pp. 39-64). Paris : PUF.
- Plazaola Giger, I. & Rouve-Llorca, M.-E. (2013). A autoconfrontação : uma atividade linguística sobre as disposições do atuar no ensino. In L. Bueno, M. A. Paulino Teixeira Lopes & V. L. Cristovão (Eds.), *Gêneros textuais e formação inicial* (pp. 153-180). Campinas : Mercado de Letras.
- Poizat, G., Sève, C. & Saury, J. (2013). Qualitative aspects in performance analysis. In T. McGarry, P. O'Donoghue & J. Sampaio, *Handbook of Sports Performance Analysis* (pp. 309-320). Routledge : London.
- Salini, D. & Ghisla, G. (2013). Identificazione delle competenze in una prospettiva di validazione: due livelli di analisi del lavoro. In P. Reggio & E. Righetti (Eds.), *L'esperienza valida* (pp.151-159). Milano : Carocci.

Autres parties de livre

- Bourgeois, E., Albarello, L., Barbier, J-M. & Durand, M. (2013). Introduction. In L. Albarello, J-M., Barbier, E. Bourgeois, & M. Durand (Eds.), *Expérience, activité, apprentissage* (pp. 1-12). Paris : PUF.
- Durand, M., Albarello, L., Barbier, J-M. & Bourgeois, E. (2013). Conclusion générale. In L. Albarello, J-M., Barbier, E. Bourgeois, & M. Durand (Eds.), *Expérience, activité, apprentissage* (pp. 245-249). Paris : PUF.
- Durand, M. & Theureau, J. (2013). Préface. In Saury, J. et al., *Actions, significations et apprentissages en EPS*. Paris : Editions EPS.

Chapitres d'actes (de conférence)

- Bednarz, F. & Salini, D. (2013). Recognition and validation of prior learning in cross-border regions: a matter of mutual understanding. In P. Lafont, *Institutionnalisation et internationalisation des dispositifs de reconnaissance et de la validation des acquis de l'expérience, vecteur du renouvellement des relations entre univers de formation et de travail ?* (Tome 1, pp. 257-270). Paris : Publibook
- Fréjus, M., Dominici, M., Weis, F., Poizat, G., Guibourdenche, J., & Pietropaoli, B. (2013). Changing Interactions to Reduce Energy Consumption: Specification of a Context-Aware System Centered on the Home Occupants' Concerns. In C. Stephanidis (Ed.), *HCI International 2013-Posters' Extended Abstracts* (pp. 638-642). Berlin Heidelberg : Springer.
- Poizat, G. & Horcik, Z. (2013). Analyse de l'activité et « cours d'expérience » : présupposés théoriques, questions de méthodes et fécondité empirique. In C. Van de Leemput, C. Chavin & C. Hellemans (Eds.), *Activités humaines, technologies et bien-être* (pp. 79-82). Paris : ARPEGE Science Publishing.
- Poizat, G., Fréjus, M. & Haradji, Y. (2013). Domestic ergonomics: contribution to the design of a smart home lighting service. In J. C. Spohrer & L. E. Freund (Eds.), *Advances in the human side of service engineering design* (pp. 84-93). Boca Raton, FL : CRC Press
- Ria, L. & Lussi Borer, V. (2013). « Laboratoire d'enseignants encore apprenants » au sein d'un établissement scolaire : enjeux, méthodes et effets sur la formation des enseignants. In *Actes du Congrès AREF 2013 Actualité de la Recherche en Education et Formation, Université de Montpellier*. <http://www.aref2013.univ-montp2.fr/cod6/?q=content/496-laboratoire-d%E2%80%99analyse-de-l%E2%80%99activit%C3%A9-enseignant-au-sein-des-%C3%A9tablissements-scolaires-enj>
- Salini, D. (2013). Transformations des significations au début d'une procédure de VAE. In P. Lafont, *Institutionnalisation et internationalisation des dispositifs de reconnaissance et de la validation des acquis de l'expérience, vecteur du renouvellement des relations entre univers de formation et de travail ?* (Tome 1, pp. 157-170). Paris : Publibook.

Présentations à une conférence

- Didier, J., Perrin, N. & Vanini De Carlo, K. (2013, février). *Produire des objets pour construire des connaissances : enjeux d'une formation complémentaire à l'enseignement*. Communication présentée au colloque « La professionnalisation des formations à l'enseignement en débat », Bienne, Suisse.
- Dieumegard, G. & Perrin, N. (2013, juillet). *Analyse de l'expérience des apprenants par la méthode cours d'action*. Communication présentée au colloque Learning Analytics Summer Institutes (LASI-Local), Lyon, France.
- Durand, M. (2013, février). *Approaches of activity in education: social practices and development of individuals and collectives*. Conférence au Séminaire doctoral de l'Institut Européen de la Recherche en Formation des adultes et analyse de l'activité, CNAM, Paris, France.
- Durand, M. (2013, janvier). *Travailler et apprendre : vers de nouveaux recours à l'analyse de l'activité en formation*. Conférence invitée au Colloque de la Chaire UNESCO « Former les enseignants au XXIème siècle », Institut Français d'Education, Lyon, France.
- Durand, M. & Poizat, G. (2013, septembre). *Transmission culturelle, formation professionnelle et éducation des adultes : pour une épistémologie de l'action*. Symposium M. Durand & P. Mayen (Chairs), « La transmission : un modèle plausible pour l'éducation ? », XIII^e Rencontres internationales du réseau de Recherche en Éducation et en Formation (REF), Genève, Suisse.
- Goudeaux, A., Poizat, G. & Durand, M. (2013, avril). *Se préoccuper de formation professionnelle à l'université : Un nécessaire changement épistémologique*. Colloque du Réseau National des Universités préparant aux Métiers de la Formation (RUMEF), Nancy, France.

- Lussi Borer, V. (2013, février). *Concevoir une formation professionnalisante dans une perspective développementale: enjeux actuels et perspectives internationales*. Conférence invitée du congrès «La professionnalisation des formations à l'enseignement en débat» organisé par la HEP BEJUNE, Bienne, Suisse.
- Lussi Borer, V. (2013, mars). *Living Professional Experiences Vicariously: Impacts on Teacher Education*. Conférence invitée lors de la Studyvisit Neopass@ction, Institut Français de l'Éducation - ENS Lyon, France.
- Lussi Borer, V. & Muller, A. (2013, janvier). *Accompagner et susciter le développement de l'activité des enseignants débutants : quels enjeux pour la recherche et la formation ?* Conférence invitée lors du colloque inaugural de la chaire UNESCO « Former les enseignants au XXI^e siècle », Institut Français de l'Éducation - ENS Lyon, France. <http://www.ens-lyon.fr/chaire-unesco-formation/colloque-inaugural/videos/thematique-4-dispositifs-innovants-de-professionnalisation-des-enseignants>
- Lussi Borer, V. & Ria, L. (2013, juillet). *Accompagner l'entrée dans le métier des enseignants et de leurs formateurs : un double enjeu au sein des établissements scolaires*. Conférence invitée à l'Université d'été du réseau national de formateurs de formateurs, IFE-ENS et DGESCO, Lyon, France.
- Lussi Borer, V. & Ria, L. (2013, novembre). *Laboratoire d'Enseignants Apprenants : enjeux, méthodes et viabilité au sein des établissements scolaires*. Conférence invitée lors de la conférence de consensus/dissensus «Former au sein des établissements scolaires: quelles organisations, quelles fonctions avec quels formateurs?» de la chaire UNESCO « Former les enseignants au XXI^e siècle », Institut Français de l'Éducation - ENS Lyon, France.
- Nadot Ghanem, N. (2013, janvier). *La coordination entre infirmiers-ères et autres professionnels du milieu hospitalier : le cas de la visite médicale*. Journées d'étude ARSI - Paris, France.
- Nadot Ghanem, N. (2013, mai). *Le savoir professionnel infirmier : un savoir situé, signifiant et en perpétuel développement*. Colloque Théories et pratique de soins de santé : ou comment penser la place et le rôle des théories en sciences infirmières, Université Laval – Québec, Canada.
- Perrin, N. & Bünzli, L.-O. (2013, mai). *L'exemple comme dispositif d'alternance. Eléments pour la conception de situations de formation et d'enseignement en adoptant une approche maturanienne de l'activité*. Communication présentée au colloque « Savoirs de référence et usage de l'expérience du travail dans la formation en alternance », Lausanne, Suisse.
- Perrin, N. & Vanini De Carlo, K. (2013, janvier). *Le rôle de l'itération dans une Learning Study. Effets sur la régulation des apprentissages et de la formation*. Communication présentée au colloque « Evaluation et auto-évaluation. Quels espaces de formation ? », 25^{ème} colloque de l'ADMEE, Fribourg, Suisse.
- Ria, L., Lussi Borer, V. & Muller, A. (2013, mai). *Soutenir les enseignants débutants dans l'apprentissage du métier: Népoass@ction, un outil innovant de formation*. Conférence invitée à l'Université de Sherbrooke, Faculté d'Éducation, Sherbrooke, Suisse.
- Salini, D. (2013, octobre). *L'Inventaire des pratiques de VAE en Suisse*. Meeting final du projet européen ALLinHE, Genève, Suisse.
- Salini, D. (2013, septembre). *Transmettre c'est transformer ses significations*. Communication présentée au Symposium « La transmission : un modèle plausible pour l'éducation ? », XIII^e Rencontres internationales du réseau de Recherche en Éducation et en Formation (REF 2013), Genève, Suisse.
- Salini, D. (2013, septembre). *Approcci internazionali alla validazione: panoramica e approfondimenti sulla situazione svizzera*. Relatrice invitata nel Work Shop nazionale sulla validazione delle competenze, organizzato dall'Università di Firenze e dalla regione Toscana, Florence, Italie.
- Salini, D. (2013, août). *Transformation des significations à l'entrée d'une procédure de VAE*. Communication présentée au Congrès de la Société Suisse pour la Recherche en Éducation (SSRE) 2013, « Intégration de l'apprentissage formel et informel », Lugano, Suisse.
- Salini, D. Voit, J. (2013, août). *Inventaire des pratiques de validation des acquis de l'expérience (VAE) en Suisse, pour les années 2011-2012*. Communication présentée au Congrès Société Suisse pour la Recherche en Éducation (SSRE) 2013 « Intégration de l'apprentissage formel et informel », Lugano, Suisse.
- Salini, D. (2013, janvier). *Les didactiques disciplinaires et la formation professionnelle. Quelles spécificités ? Quels questionnements ?* Communication présentée au Colloque COHEP 2013 « Situation des didactiques disciplinaires en Suisse », Zurich, Suisse.
- Stroumza, K., Mezzena, S. & Borel C. (2013, décembre). *L'intégration dans les activités de la petite enfance : Analyse du travail réalisé dans les institutions de la Ville de Vernier*. Colloque Petite Enfance de la Ville de Genève, Suisse.
- Stroumza, K., Mezzena, S. & Borel C. (2013, novembre). *Participation à l'atelier 4, Journée d'études RIFT « Compétences professionnelles et petite enfance », Université de Genève, Suisse.*

Thèses

Salini, D. (2013). *Inattendus et transformations de signification dans les situations d'information-conseil pour la validation des acquis de l'expérience*. Thèse soutenue le 28 janvier 2013.

Interaction & formation

Prof. Laurent FILLIETTAZ



Interaction & formation
Uni Mail / FPSE
Bd du Pont-d'Arve 40
1205 Genève
Tel. : +41(0)22 379 98 50
Fax : +41(22) 379 79 31

<http://www.unige.ch/fapse/interaction-formation>

Membres

Le groupe de recherche *Interaction et formation* est dirigé par le professeur **Laurent Filliettaaz**.
Il est composé des membres suivants :

DURAND	Isabelle	Candoc FNS
FILLIETTAZ	Laurent	Professeur associé
LOSA	Stefano	Maître-assistant
MARKAKI	Vassiliki	Post-doctorante FNS
REMERY	Vanessa	Assistante
TREBERT	Dominique	Attaché de recherche FNS
ZOGMAL	Marianne	Attachée de recherche FNS

Domaines de recherche

Interactions verbales et formation professionnelle

L'équipe *Interaction & Formation* étudie les rapports qui existent entre les processus éducatifs et le fonctionnement des activités collectives situées. Ses travaux se fondent sur l'idée selon laquelle l'interaction entre les individus constitue une catégorie privilégiée pour étudier les mécanismes d'apprentissage, de développement et de formation, et ce dans des domaines divers de la formation professionnelle : la formation professionnelle initiale, la formation sur la place de travail, la formation continue, etc.

Parmi les multiples orientations qui découlent d'un tel positionnement, la problématique du langage et du discours occupe dans les recherches de l'équipe *Interaction & Formation* une place centrale. Le langage est envisagé ici comme un instrument de coordination de l'activité et comme une ressource permettant aux acteurs de la formation de transformer l'environnement, de se positionner mutuellement et de mettre en circulation des savoirs.

Les méthodes sollicitées sont empruntées principalement à divers courants de la linguistique du discours et de l'interaction (l'analyse du discours, l'ethnographie de la communication, la sociolinguistique interactionnelle, l'analyse conversationnelle, la linguistique multimodale). Elles consistent à documenter des pratiques professionnelles ou de formation sous la forme de données empiriques attestées (des enregistrements audio-vidéo, des documents écrits, des entretiens etc.), puis à les étudier de manière détaillée selon des questionnements propres aux sciences de l'éducation : à quelles conditions les activités collectives produisent-elles ou mettent-elles en circulation des savoirs ? Quels liens les activités locales et situées entretiennent-elles avec des trajectoires personnelles et des mécanismes de nature socio-historique ? En quoi le recours au langage favorise-t-il l'intelligibilité des actions, des situations et plus généralement les processus de formation ?

Projets de recherche

Accompagnement tutoral et configurations de participation à l'interaction: Analyse de la pratique professionnelle accompagnée dans la formation des éducatrices et éducateurs de l'enfance

La formation à la pratique professionnelle occupe une place importante dans les dispositifs de formation qui préparent les jeunes à l'acquisition d'un métier. Dans ces dispositifs, l'expérience du travail en entreprise est perçue comme un moyen de construire les compétences pratiques requises par les plans de formation. Dans ce contexte, l'intervention des travailleurs endossant un rôle de tuteur à l'égard des apprenants est déterminante pour la qualité de la formation professionnelle.

Projet financé par le FNS (projet n°100019_149759). Durée : 01.10.2013 – 30.09.2016.

Montant reçu par le groupe : CHF 170'000.-. Montant total du projet : idem.

Requérant principal : Laurent Fillietaz.

La construction des compétences interactionnelles en formation professionnelle initiale : le cas des éducateurs de la petite enfance

Ce programme de recherche s'inscrit dans le contexte plus général d'un projet FNS Sinergia intitulé « Interactional competences in institutional practices: young people between school and the workplace » et conduit en partenariat avec l'Université de Neuchâtel (Prof. Simona Pekarek, Prof. Adrian Bangerter, Prof. Geneviève De Weck) et la HES santé ARC (Prof. Esther Gonzalez Martinez).

Ce programme Sinergia regroupe un consortium interdisciplinaire composé de linguistes, de psychologues du travail, de sociologues et de représentants des sciences de l'éducation. Il a pour objectif d'étudier, dans une perspective micro-interactionnelle, la manière dont sont mobilisées et construites des compétences interactionnelles par des adolescents et des jeunes adultes à différents moments de la transition entre la fin de l'école obligatoire et l'entrée dans la vie professionnelle: l'école secondaire, la formation professionnelle initiale, le recrutement du personnel, le premier emploi.

L'équipe Interaction & Formation est associée à ce programme par la conduite d'une des cinq projets qui le composent. Dans ce contexte, le programme « Construction des compétences interactionnelles en formation professionnelle initiale » s'intéresse en particulier aux pratiques de formation au métier d'éducatrice et d'éducateur de l'enfance et se propose d'explorer comment des compétences interactionnelles centrales à la pratique de ce métier sont mises en oeuvre par des éducatrices et éducateurs apprenants dans les différents lieux et institutions dans lesquels leur formation prend place : l'école professionnelle d'une part, et les lieux de stage d'autre part. Sur le plan méthodologique, le programme de recherche se fonde sur l'analyse des interactions in situ ainsi que sur le recueil et la conduite d'entretiens avec des apprenants et des formateurs.

Projet financé par le FNS (projet n° CRSII1-136291). Durée : 01.01.2012 – 31.12.2014.

Montant reçu par le groupe : CHF 464'025.-. Montant total du projet : CHF 1'558'909.-.

Requérant principal : Laurent Fillietaz ; co-requérante : Simona Pekarek, Adrien Bangerter, Geneviève De Weck (Université de Neuchâtel) ; Esther Gonzalez Martinez (HES Arc).

Devenir Technicien en Radiologie Médicale (TRM)

Le projet « Devenir technicien en radiologie médicale » répond à des objectifs locaux et généraux. Au plan local il a pour ambitions

- a) l'analyse de l'activité des TRM au travail et en situation de formation, dans le contexte hospitalier des HUG et en rapport avec le plan de formation de la HEDS de Genève,
- b) la conception de dispositifs innovants de formation professionnelle des TRM, et l'optimisation de l'organisation et la réalisation de ce travail en fonction des résultats de cette analyse.

Au plan général ce projet offre une opportunité

- a) de mieux connaître les relations entre les dynamiques propres à un métier et son exercice, ainsi qu'à la formation à ce métier, et
- b) de se doter de connaissances scientifiques et de principes généraux de conception pour la formation professionnelle sensu lato.

Thèses en cours

Compétences interactionnelles et enjeux relationnels dans la relation de formation : le positionnement de l'apprenant
Isabelle DURAND

Les rapports entre élaboration et communication de l'expérience à l'occasion de l'accompagnement à la Validation des Acquis de l'Expérience. Le cas des éducateurs spécialisés dans le Travail Social
Vanessa REMERY

Exploiting linguistic resources for success? Multilingual language use at the workplace of immigrant entrepreneurs
Stefan SERWE

Accompagnement tutoral et configurations de participation à l'interaction dans le contexte de la formation professionnelle en éducation de l'enfance : une analyse située et interactionnelle de la pratique professionnelle accompagnée
Dominique TREBERT

Les processus d'observation et de catégorisation des enfants comme outil de travail dans les pratiques professionnelles des éducatrices et éducateurs de l'enfance
Marianne ZOGMAL

Publications

Articles scientifiques

- Filliettaz, L. (2013). Affording learning environments in workplace contexts: an interactional and multimodal perspective. *International Journal of Lifelong Education*, 32(1), 107-122.
- Losa, S. (2013). Il plurilinguismo nel calcio come lavoro. *Babylonia*, 2/13, 44-47.
- Rémery, V. (2013). Approche interactionnelle des processus de développement professionnel en accompagnement à la Validation des Acquis de l'Expérience. *Les Sciences de l'Éducation - Pour l'Ere Nouvelle*, 46(4), 47-68.

Articles professionnels

- Filliettaz, L. (2013). La part des interactions langagières dans les environnements de formation professionnelle. *Éducation permanente – Revue suisse pour la formation continue*, 3, 48-51.
- Zogmal, M., Trébert, D. & Filliettaz, L. (2013). En quoi les éducatrices et les éducateurs de l'enfance sont-ils compétents ? Présentation d'une démarche de recherche. *Revue Petite Enfance*, 110, 79-89.
- Zogmal, M., Losa, S. & Filliettaz, L. (2013). Le travail de structuration des activités menées auprès des enfants. *Revue Petite Enfance*, 111, 92-111.

Chapitres de livre

- Filliettaz, L. (2013). La mise en circulation des savoirs en formation professionnelle initiale : une approche interactionnelle et multimodale de l'alternance en formation. In J.-P. Bernié & M. Brossard (Ed.), *Vygotski et l'école : apports et limites d'un modèle théorique pour penser l'éducation et la formation aujourd'hui* (pp. 293-308). Bordeaux : Presses universitaires de Bordeaux.
- Filliettaz, L., Losa, S. & Duc, B. (2013). Power, miscommunication and cultural diversity: Applying a discourse analysis lens to vocational training practices. In J.-J. Weber & I. de Saint-Georges (Ed.), *Multimodality and Multilingualism: Current challenges for educational studies* (pp. 153-181). Rotterdam : Sense Publishers.
- Rémery, V. (2013). Élaboration conjointe de l'expérience en accompagnement. L'exemple de la Validation des Acquis de l'Expérience. In J.-M. Barbier & J. Thievenaz (Ed.), *Le travail de l'expérience* (pp. 209-235). Paris : L'Harmattan.

Présentations à une conférence

- Durand, I. (2013, mai). *Le traitement des événements professionnels dans l'interaction : une ressource pour l'apprentissage ?* Contribution au Séminaire doctoral « Social interaction in institutional settings: the emergence of practical knowledge and the negotiation of expertise », Montézillon, Neuchâtel, Suisse.
- Filliettaz, L. (2013, décembre). *Collective guidance at work: A resource for apprentices or a limitation for vocational learning?* 3rd International Conference on Applied Linguistics and Professional Practices (ALAPP), Kuala Lumpur, Malaisie.
- Filliettaz, L. (2013, novembre). *Le virage multimodal de la recherche sur la communication et l'interaction*. Invitation de la prof. Françoise Cros dans le cadre des activités du groupe de recherche « Communication en formation » du Centre de Recherche sur la Formation (CRF), CNAM, Paris, France.
- Filliettaz, L. (2013, octobre). *Apprendre et faire apprendre la prise des tours de parole : une compétence interactionnelle sous le regard du Workplace Curriculum*. Contribution à la Journée d'étude IC-You avec Fabrice Plomb.
- Filliettaz, L. (2013, septembre). *C'est chacun son tour : la mise en visibilité de la structuration praxéologique de l'interaction en contexte d'éducation et de formation*. Invitation à l'Institut de linguistique et des sciences du langage (ILSL) de l'Université de Lausanne dans le cadre d'une journée d'étude portant sur la thématique « Le niveau méso-interactionnel, lieu d'articulation entre langage et activité », Lausanne, Suisse.
- Filliettaz, L. (2013, août). *Mentoring early childhood educators at work: an interactional and multimodal perspective*. 15^{ème} colloque de la European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI) « Developing potentials for Learning », Munich, Allemagne.
- Filliettaz, L. (2013, mars). *Visibilité et transparence de l'accompagnement tutoral en formation professionnelle : Apports de la perspective interactionnelle et multimodale*. Invitation de l'Institut Paul Bocuse, Lyon, France.
- Filliettaz, L. (2013, mars). *Developing guidance skills amongst vocational trainers: a research-based tool for expanding workplace learning*. 3rd Interdisciplinary Congress on Research in Vocational Education and Training, « Supporting Teachers, Practitioners and Policy Makers », IFFP, Berne/Zollikofen, Suisse.
- Filliettaz, L. (2013, février). *L'interaction didactique comme objet et comme méthode d'analyse des pratiques d'enseignement et de formation : Une perspective discursive*. Invitation du Prof. Jean-Louis Dufays dans le cadre du séminaire doctoral en didactique du FNRS, Namur, Belgique.
- Filliettaz, L. (2013, février). *L'accompagnement tutoral en entreprise : apports de la perspective interactionnelle et multimodale*. Invitation du Prof. Jean-Marie Barbier dans le cadre du séminaire doctoral du Centre de Recherche sur la Formation (CRF), CNAM, Paris, France.
- Filliettaz, L., Durand, I. & Losa, S. (2013, mars). *Building interactional competences in Vocational Education and Training (VET) programs : the case of early childhood educators*. 3rd Interdisciplinary Congress on Research in Vocational Education and Training, « Supporting Teachers, Practitioners and Policy Makers », IFFP, Berne/Zollikofen, Suisse.
- Filliettaz, L. & Rémy, V. (2013, février). *Construction des compétences professionnelles et trajectoires situées d'apprentissage : L'animation d'une activité structurée d'éveil chez les éducatrices de la petite enfance: un événement professionnel significatif pour la formation*. Invitation de la prof. Sylvie Rayna dans le cadre du séminaire de recherche du groupe IFE-Experice.
- Filliettaz, L., Trébert, D. & Durand, I. (2013, octobre). *Une perspective interactionnelle et multimodale sur l'activité des tuteurs en formation professionnelle : quelle place des corpus audio-vidéo ?* Invitation de Laurent Veillard dans le cadre d'une école doctorale thématique portant sur « l'Instrumentation des recherches pour l'analyse des données filmiques de pratiques éducatives (IR-Vidéo) », Brest, France.
- Filliettaz, L., Trébert, D. & Durand, I. (2013, septembre). *Offre et prise de place : l'accomplissement des configurations de participation à l'interaction tutorale*. Symposium « Formation à la pratique professionnelle et activité des formateurs : médiations langagières et opportunités d'apprentissage ou de développement », 13^e Rencontres internationales du Réseau de Recherche en Education et Formation (REF 2013), Université de Genève, Suisse.
- Filliettaz, L., Trébert, D. & Durand, I. (2013, août). *Offre et prise de place : un mode de configuration de participation à l'interaction tutorale*. Congrès Actualités de la Recherche en Education et en Formation (AREF), Montpellier, France.
- Losa, S. (2013, mai). *Accomplishing Sport Coach Legitimation: the Tutoring Relationship within a Multilingual Swiss Soccer Team*. 19th Annual Conference on Language, Interaction, and Social Organization (LISO), « Power, Conflict, Inequality », Santa Barbara (CA), USA.
- Losa, S. & Varga, P. (2013, décembre). *Cultural stereotypes as work tools in the luxury setting? Investigating interactional practices in intercultural hotel front-desk encounters*. 12th International Conference of the

International Association for Languages and Intercultural Communication (IALIC 13), Hong Kong Baptist University: Language and Intercultural Communication in the Workplace: Critical Approaches to Theory and Practice, Hong Kong.

Losa, S. & Varga, P. (2013, juillet). *Investigating Front Desk Intercultural Communication: Some Methodological Considerations on Interactional Practices*. International Conference on Hospitality & Leisure Applied Research (I-CHLAR) « From principles to practices: Bridging the practitioner- academic divide in hospitality », Ecole Hôtelière de Lausanne (EHL), Suisse.

Losa, S. & Varga, P. (2013, juin). *Cultural competency or stereotypification? Investigating interactional cultural-competent practices in intercultural service-encounters*. 13th International Research Symposium on Service Excellence in Management (QUIS 13), Service Research Center, Karlstad University (Suède).

Markaki, V. & Rémy, V. (2013). *Les processus de hiérarchisation dans l'activité tutorale au travail*. Congrès de l'Association française de Sociologie (AFS), RT 23 Travail, activité, techniques, Nantes, France.

Pekarek, S. & Fillietaz, L. (2013, mai). Séminaire doctoral « Social interaction in institutional settings: the emergence of practical knowledge and the negotiation of expertise », Montéillon, Neuchâtel, Suisse.

Rémy, V. (2013, septembre). *Etayer la formalisation de l'expérience: le cas des entretiens d'accompagnement à la VAE*. Symposium « Formation à la pratique professionnelle et activités des formateurs », organisé par K. Balslev, L. Fillietaz et I. Vinatier, 13^e Rencontres internationales du Réseau de Recherche en Education et Formation (REF 2013), Université de Genève, Suisse.

Rémy, V. (2013, juillet). *Expériences en dialogue: enjeux développementaux*. 4^{èmes} Rencontres internationales de l'Interactionnisme socio-discursif « Activités, textes et langues : leur dynamique interactive et ses effets », Université de Genève, Suisse.

Rémy, V. & Markaki, V. (2013, août). *Mécanismes de coordination et reconfiguration d'activités dans les interactions tutorales au travail*. Congrès Actualités de la Recherche en Education et en Formation (AREF), Montpellier, France.

Zogmal, M. (2013, décembre). *Identifier les compétences professionnelles : méthodes et outils de recherche*. Journée d'étude RIFT « Compétences professionnelles et petite enfance », Centre international de conférences de Genève, Suisse.

Zogmal, M. & Fillietaz, L. (2013, novembre). *Observer les compétences professionnelles dans l'interaction*. 10^{ème} colloque Petite Enfance de la Ville de Genève « L'éducation : l'affaire de tous », Genève, Suisse.

Approche compréhensive des représentations et de l'action (ACRA)

Prof. Marie-Noëlle SCHURMANS



Approche compréhensive des représentations et de l'action (ACRA)

Uni Mail / FPSE

Bd du Pont-d'Arve 40

1205 Genève

Tel. : +41(0)22 379 98 69

Fax : +41(0)22 379 98 54

<http://www.unige.ch/fapse/acra>

Membres

Le groupe de recherche *Approche compréhensive des représentations et de l'action* (ACRA) est dirigé par la professeure **Marie-Noëlle Schurmans**.

Il est composé des membres suivants :

CARVAJAL SÁNCHEZ	Fernando	Chargé d'enseignement
CHARMILLOT	Maryvonne	Maître d'enseignement et de recherche
CHELLO	Fabrizio	Titulaire de cours à UNISOB (Naples)
DAYER	Caroline	Maître-assistante
SCHURMANS	Marie-Noëlle	Professeure ordinaire
ROUGEMONT	Héloïse	Assistante 1
SEFERDJELI	Laurence	Professeur titulaire HES

Domaines de recherche

Construction sociale de la connaissance

Dans la perspective de l'interactionnisme historico-social, l'objectif est de rendre compte de la dynamique liant la reproduction et la production du social ainsi que l'agentité et l'actorialité de la personne. Centrées sur l'articulation entre représentations sociales et action, les problématiques abordées concernent la formation expérientielle, la transaction sociale et la fonction émancipatoire de la connaissance.

Épistémologie de la recherche

Les travaux de l'équipe ACRA croisent deux dimensions, une dimension épistémologique et une dimension empirique. La première est essentiellement ciblée sur l'ensemble des oppositions qui, liées à celle de la raison expérimentale et de la raison interprétative, se dressent en face à face conflictuel. L'objectif est de construire une démarche de recherche qui intègre les dimensions de contrôle –portées par le projet explicatif–, et d'orientation de l'action – portées par le projet herméneutique. Il s'agit, autrement dit, de développer une posture épistémologique relevant du dépassement des oppositions traditionnelles en sciences sociales. Cette posture s'appuie sur trois fondements : l'interactionnisme historico-social, la sociologie de la connaissance et le pragmatisme transcendantal. Elle met au premier plan un travail de réflexion sur la responsabilité du chercheur, l'éthique de la recherche, l'intervention comme dimension intrinsèque de la recherche, l'importance de la valeur collective de l'objet de recherche, la place de l'interaction au sein de la démarche de recherche depuis la construction de l'objet jusqu'aux processus de diffusion des résultats de recherche.

Méthodologie

Sur le plan méthodologique, la posture épistémologique de l'équipe est mise en œuvre à travers l'entretien de recherche principalement. L'adoption de ce dispositif méthodologique privilégiant l'échange direct est centrale, dans la mesure où les informateurs sont considérés sous l'angle d'une instance d'accompagnement, et les savoirs, comme le produit d'interactions. Ce dispositif méthodologique est au service de la seconde dimension, la dimension empirique. Les travaux développés à ce niveau concernent des champs/objets diversifiés (rapports maladie-santé et éducation à la santé, rapports aux savoirs en formation, partenariat, évaluations et jugements sociaux, représentations de l'intelligence, lien social, pensée classificatoire et rapports de pouvoir, identité, construction sociale des rapports de couple). Ces travaux se rejoignent dans l'objectif de saisir les significations construites par les acteurs et la transformation, engendrée par la production de connaissance, des rapports sociaux et de l'identité.

Transaction sociale

Les travaux de recherche référant à la sociologie de la transaction sociale se sont déployés, depuis une quinzaine d'années, dans les registres suivants : approche biographique, travail social, problématiques éducatives. L'unité théorique et méthodologique qui fédère ces travaux repose essentiellement sur les points suivants : 1. L'étude d'une situation d'incertitude présentant des aspects structurels et des aspects aléatoires ; 2. La prise en compte d'un processus de coopération conflictuelle visant l'innovation ; 3. Une attention portée à la médiation.

Projets de recherche

La transaction sociale : incertitude, conflit, médiation

Depuis une trentaine d'années, la sociologie de la transaction sociale s'est caractérisée par le souci d'articuler les dimensions de reproduction et de production sociales. La diffusion progressive de la perspective qu'elle propose lui a permis d'entrer en dialogue avec d'autres courants de sociologie et, plus largement, des sciences sociales ainsi que, en particulier, certaines perspectives novatrices en sciences de l'éducation. Ce dialogue est engagé autour d'un vaste questionnement commun : comment aborder l'incertitude qui semble caractériser la modernité ? Il s'organise autour des préoccupations collectives marquées par différents mots-clefs : conflits, tensions, jeux d'intérêts divergents, compromis, médiation, négociation. Il s'exprime avec des sensibilités spécifiques au sein de champs diversifiés, touchant aux problématiques de la coopération conflictuelle, aux niveaux interindividuel, intergroupal et sociétal. Et il rejoint, ce faisant, l'émergence des métiers de la médiation ainsi que la mise sur pied des dispositifs de formation correspondants.

Ce projet de recherche développe deux objectifs. Le premier porte sur une synthèse de la perspective ouverte par la sociologie la transaction sociale ; le second porte sur une étude comparée des modalités par lesquelles d'autres courants sociologiques et d'autres disciplines des sciences sociales abordent un objet — l'incertitude —, un processus — la coopération conflictuelle — et une perspective d'accompagnement — la médiation.

Maladie et construction de soi

L'objectif général de la recherche est de considérer ce que l'on apprend sur soi, sur les autres, sur la vie en général à travers la maladie. Les questions qui orientent la recherche sont les suivantes : Quelles sont les significations attribuées à l'expérience de la maladie ? Comment les personnes concernées par la maladie se définissent-elles et désignent-elles la maladie dont elles sont atteintes ? La maladie est-elle interprétée comme une rupture dans leur parcours de vie ou s'inscrit-elle davantage dans un continuum ? Est-elle envisagée comme une chose à combattre ou comme un événement potentiellement porteur de sens ? La personne malade a-t-elle le sentiment de subir sa maladie ou pense-t-elle avoir des ressources pour y faire face, et quelles sont ces ressources (matérielles, médicales, relationnelles, symboliques, ...) ? Quatre sphères en particulier sont convoquées par le questionnement : les sphères privée, professionnelle, médicale, publique. Il s'agit, à l'intérieur de chacune d'elles, de considérer comment la maladie est vécue, ses conséquences et les transformations de soi qui en découlent.

Stérilité et recours à l'Assistance Médicale à la Procréation dans le contexte de la mondialisation (Pretoria, Ouagadougou, Paris)

Sous-projet du projet de recherche Santé de la reproduction et mondialisation : les enjeux familiaux et sociaux de l'Assistance Médicale à la Procréation (AMP) en Afrique subsaharienne (collaboration avec Doris Bonnet). L'objectif central de ce sous-projet est de mettre en évidence le sens que revêt l'épreuve de l'infécondité pour des hommes, des femmes, des couples, dans le contexte de l'Afrique subsaharienne et de la migration, ainsi que l'expérience du recours à l'AMP. Que signifie d'être confronté à des problèmes d'infertilité, dans un contexte où la reconnaissance sociale des individus est tributaire de la procréation ? Comment ces problèmes sont-ils appréhendés, vécus, de manière individuelle, au sein du couple, au sein de la famille ? Comment le recours à l'AMP intervient-il ? S'impose-t-il d'emblée ou fait-il suite à un parcours thérapeutique endogène (marabout, devin etc.) ? Est-il mis en perspective par rapport à d'autres moyens de « construire une famille », tel que l'adoption par exemple ? Quels sont les obstacles au recours à l'AMP (économiques, sociaux, culturels) et comment sont-ils contournés ou dépassés par les individus ? Quelles sont les représentations de la filiation, de la parentalité et de la place de l'enfant qui structurent ces expériences ?

Projet financé par l'Agence nationale de la recherche (Paris). Durée du projet : 01.12.2010 – 01.12.2013. Montant total du projet : € 216'000.-.

Requérante principale : Doris Bonnet (CEPED, Paris) ; co-requérante : Maryvonne Charmillot.

Santé maternelle et néonatale en Haïti

L'objectif global du projet est de contribuer à l'amélioration de la santé maternelle, néonatale et infantile par la mise en œuvre d'un projet basé sur le cadre stratégique *Collaborer avec les Individus, les Familles et les Communautés (IFC) pour améliorer la SMN¹*, conçu par l'Organisation Mondiale de la Santé. Fondé sur les principes de la promotion de la santé, les objectifs généraux du cadre IFC sont le renforcement des moyens d'agir des femmes, des hommes, des familles et des communautés pour améliorer la SMN, et l'amélioration de l'accès aux services de santé de qualité.

Dilemmes et questionnements dans l'activité quotidienne des professionnels auprès de personnes démentes en institution

Les difficultés auxquelles doivent faire face les professionnels engagés dans la prise en charge des résidents sont bien connues, c'est pourquoi notre entrée prendra pour point de départ ces situations critiques que vivent les résidents, leurs proches et le personnel de l'établissement. Nous partons de l'idée que le sens de l'éthique se manifeste d'abord en situation, c'est-à-dire dans le quotidien de la prise en charge, et qu'il est sollicité en priorité par des difficultés pratiques auxquelles sont confrontés les accompagnants. Ce sont des aspérités dans le cours de l'activité qui sont rarement formalisées, parfois difficilement dicibles et qui, souvent, ne laissent comme trace qu'un sentiment de malaise diffus individuel ou collectif qui colore le milieu et modifie sa qualité. Nous considérons cependant que c'est en elles que se loge, pour une part notable, le souci et la possibilité de la qualité de vie des résidents. Si le projet institutionnel et les valeurs qu'il tend à promouvoir définissent une conception collective et partagée du travail, c'est bien l'investissement consenti au quotidien par les collaborateurs qui donne véritablement corps à cette philosophie. Dans ce contexte, nous faisons l'hypothèse que l'observation des tensions est susceptible de rendre visible la manière dont se met dynamiquement en jeu le raisonnement éthique des équipes lorsqu'elles se heurtent à ces difficultés de tous ordres ainsi que les ressources inédites et singulières mises en œuvre pour tenter de les surmonter. Nous serons donc particulièrement attentifs à la manière dont les dilemmes ou questions éthiques se posent, non a posteriori dans une reprise réflexive mais dans le cours même des situations. Notre objectif est de rendre ces savoir-faire visibles ou sensibles pour permettre une reconnaissance de ceux-ci et contribuer ainsi à leur circulation et à leur transmission.

Projet en partenariats HETS, FPSE FEGEMS (60'000 CHF), Dépôt d'une esquisse de projet auprès du RÉSAR 15.10.2012 puis dépôt d'une requête à la Fondation Leenaards au 1er février 2013.

Devenir technicien en radiologie médicale (TRM)

Dépôt d'une requête au FNS Division 1, mars 2012

¹ World Health Organization. Working with Individuals, Families and Communities to improve maternal and newborn health. WHO, 2010.

Le projet « Devenir technicien en radiologie médicale » est porté par le Pôle « Travail & Formation » de la Faculté de Psychologie et Sciences de l'Éducation de Genève et implique une collaboration étroite avec des professionnels des Hôpitaux Universitaires et de la Haute Ecole de Santé de Genève. Il propose une recherche relative au travail et à la formation des techniciens de radiologie médicale (TRM) dans la double visée d'une meilleure connaissance de ce travail et d'une optimisation des formations professionnelles actuelles et de l'organisation de ce travail. La recherche projetée nécessite une présence prolongée des chercheurs sur le terrain du travail et de la formation. Initiée à partir des moyens propres de ces institutions, elle fera l'objet de demandes de subsides après une période d'enquête préliminaire.

Le projet prend comme objet l'activité des professionnels et des étudiants dans diverses situations de travail et de formation. L'activité est analysée à partir de cadres théoriques et de méthodes diverses et complémentaires favorisées par la participation de huit chercheurs relevant de trois unités de recherche s'intéressant à l'activité humaine selon des approches centrées sur les processus langagiers (Unités Interaction & Formation), sur les processus collectifs et organisationnels (Unités Formation & Organisation) et sur les processus sémiotiques et organisationnels (Unité CRAFT).

Les coopérations interprofessionnelles : analyse de l'activité en salle de cathétérisme cardiaque. A la recherche d'indicateurs

L'étude « Les coopérations interprofessionnelles : analyse de l'activité en salle de cathétérisme » s'inscrit dans le courant d'amélioration de la sécurité des patients par le développement de nouveaux modèles de coopération. En effet les progrès technologiques rapides dans le domaine des soins aigus génèrent des prises en charge de plus en plus complexes dont la sécurité ne peut être assurée que grâce à la coopération entre professionnels de santé. En salle de cathétérisme cardiaque, l'activité nécessite la coopération entre trois professions de la santé de nature « disparate », médecins, infirmiers et techniciens. Les travaux d'ergonomie de langue française ont largement montré que la coopération ne se prescrit pas, elle se met en œuvre de manière située, fortement dépendante des environnements spatiaux, temporels, technologiques et psycho-sociaux. Dès lors, la compréhension et l'étude des processus de coopération interprofessionnelle ainsi que leur modélisation requiert une observation en contexte de ces situations, notamment parce qu'elles se caractérisent par leur dynamisme, ce qui oblige les professionnels à ajuster sans cesse leur activité aux nouvelles données de la situation. Par ailleurs, la prise de conscience, au niveau de la formation, de la nécessité de préparer les futurs professionnels à la coopération dans le travail est à l'heure actuelle faiblement documentée par des constats issus de l'étude de situations réelles. Dans ce contexte ce projet, outre l'apport qu'il fournit au plan scientifique, a un rôle de tout premier plan à jouer dans la formation des futurs professionnels de santé.

Thèses en cours

Comprendre l'expérience des personnes atteintes d'épilepsie. Une contribution à l'éducation à la santé
Abilio DOMINGUES

L'expérience des enseignant-e-s en action. Analyse des figures d'élève dans les contextes d'intégration scolaire de l'enseignement primaire genevois
Raquel FERNANDEZ

Le ciment de mes ancêtres : construction sociale et transmission informelle des notions d'Événements et de Destin commun en Nouvelle-Calédonie
Héloïse ROUGEMONT

Le défi comme situation favorisant l'initiation à la démarche scientifique à l'école primaire
Delphine SCHUMACHER (co-direction avec André Giordan)

Publications

Articles scientifiques

- Carvajal Sánchez, F. (2013). L'analyse des constructions transidentitaires à la lumière de la double transaction. *Pensée Plurielle*, 33-34, 179-191.
- Carvajal Sánchez, F. (2013). Construction identitaire entre projet de blanchissement et processus de socialisation à la masculinité. *¿ Interrogations ?*, 16.
- Carvajal Sánchez, F. (2013). Anwendung der „Welten-Theorie“ auf einen beobachteten Mediationsfall. *Perspektive Mediation*, 4, 232-234.
- Chello, F. (2013), Maitriser l'incertitude pour développer le bien commun. La transaction sociale comme méthodologie de formation. *Pensée Plurielle*, 33-34, 85-95.
- Dayer, C. (2013). De la cour à la classe. Les violences de la matrice hétérosexiste. *Recherches et éducatons*, 8, 115-130.
- Dayer, C. (2013). TRANSactions. *Pensée plurielle*, 33-34, 193-204.
- Mezzena, S., Stroumza, K., Seferdjeli, L. & Baumgartner, P. (2013). De la réflexivité du sujet aux enquêtes pratiques dans l'activité d'éducateurs spécialisés. *Activités*, 10(2), 193-206, <http://www.activites.org/v10n2/v10n2.pdf>
- Schurmans, M.-N. (2013). Négociations et transactions : un fondement socio-anthropologique partagé. *Négociations*. 2, 81-93.

Livres

- Chello, F. (Ed.) (2013). *La formazione come transazione. Epistemologia, teoria e metodologia di una categoria pedagogica*. Napoli : Liguori.

Chapitres de livre

- Carvajal Sánchez, F. (2013). Il paradigma della Transazione Sociale come analizzatore teorico di una pratica emancipatrice di giustizia. In F. Chello (Ed.), *La formazione come transazione. Epistemologia, teoria e metodologia di una categoria pedagogica* (pp. 361-383). Napoli : Liguori.
- Charmillot, M. (2013). Penser l'écriture de la science. In M. Hunsmann & S. Kapp (Ed.), *Devenir chercheur : écrire une thèse en sciences sociales* (pp. 155-169). Paris : EHESS.
- Charmillot, M. (2013). Legame sociale e trasformazioni identitarie in situazioni di malattia. Analisi di un caso di AIDS nella città di Ouahigouya (Burkina Faso). In F. Chello (Ed.), *La formazione come transazione. Epistemologia, teoria e metodologia di una categoria pedagogica* (pp. 311-331). Napoli : Liguori.
- Chello, F. (2013). La transazione : una categoria pedagogica. In F. Chello (Ed.), *La formazione come transazione. Epistemologia, teoria e metodologia di una categoria pedagogica* (pp. 3-43). Napoli : Liguori.
- Chello, F. (2013). La transazione negata ? Conoscenza e formazione nel neopragmatismo di Rorty. In F. Chello (Ed.), *La formazione come transazione. Epistemologia, teoria e metodologia di una categoria pedagogica* (pp. 137-173). Napoli : Liguori.
- Chello, F. (2013). La Transazione Sociale. Emergenza e definizione di un concetto euristico a caratura pedagogica. In F. Chello (Ed.), *La formazione come transazione. Epistemologia, teoria e metodologia di una categoria pedagogica* (pp. 177-213). Napoli : Liguori.
- Chello, F. (2013). Da concetto euristico a 'principio organizzatore'. La Transazione Sociale come paradigma epistemologico per una pedagogia critico-comprensiva. In F. Chello (Ed.), *La formazione come transazione. Epistemologia, teoria e metodologia di una categoria pedagogica* (pp. 215-248). Napoli : Liguori.
- Dayer, C. (2013). Elaborer sa posture à travers la thèse. In M. Hunsmann & S. Kapp (Ed.), *Devenir chercheur. Ecrire une thèse en sciences sociales* (pp. 87-103). Paris : EHESS.
- Dayer, C. (2013). L'évaluation de la recherche : effets, critiques, perspectives. In M. Romainville, R. Goasdoué & M. Vantourout (Ed.), *Evaluation et enseignement supérieur. Pédagogies en développement* (pp. 219-232). Bruxelles : De Boeck.
- Dayer, C. (2013). I processi di (tras)formazione nella prospettiva della Transazione Sociale. In F. Chello (Ed.), *La formazione come transazione. Epistemologia, teoria e metodologica di una categoria pedagogica* (pp. 293-310). Napoli : Liguori.

- Rougemont, H. (2013). Approche interculturelle et conflits. Une perspective critique illustrée par l'exemple du processus de décolonisation en Nouvelle-Calédonie. In A. Bellachhab & V. Marie (Ed.), *Sens et représentations en conflit. Conceptualisation, signification et construction discursive*. Bruxelles : Peter Lang.
- Rougemont, H. (2013). Approccio interculturale e conflitti : un'analisi critica illustrata attraverso il processo di decolonizzazione in Nuova Caledonia. In F. Chello (Ed.), *La formazione come transazione. Epistemologia, teoria e metodologia di una categoria pedagogica* (pp. 331-360). Napoli : Liguori.
- Schurmans, M.-N. (2013). Azione, interazione e transazione. Un questionamento preliminaire a partire dal pragmatismo américain. In F. Chello (Ed.), *La formazione come transazione. Epistemologia, teoria e metodologia di una categoria pedagogica* (pp. 47-71). Napoli : Liguori.
- Schurmans, M.-N. (2013). Tra agentivité et attorialité. La Transazione Sociale come teoria e pratica riflessiva dell'agire formativo. In F. Chello (Ed.), *La formazione come transazione. Epistemologia, teoria e metodologia di una categoria pedagogica* (pp. 249-272). Napoli : Liguori.
- Schurmans, M.-N., Charmillot, M. & Dayer, C. (2013). Elaborazione negoziata di un procedimento di indagine. La Transazione Sociale come metodologia della ricerca educativa. In F. Chello (Ed.), *La formazione come transazione. Epistemologia, teoria e metodologia di una categoria pedagogica* (pp. 273-290). Napoli : Liguori.

Présentations à une conférence

- Carvajal Sanchez, F. (2013, avril). Invité à la table ronde : « Regards multiples sur la norme et la situation de handicap » (Sous la responsabilité de Greta Pelgrims), Genève, Suisse.
- Charmillot, M. (2013, janvier). *La place du chercheur face aux maladies émergentes*. Communication au colloque « Nouveaux troubles et pathologies émergentes en santé et santé mentale : quels objets, quelles méthodes, quels concepts pour les sciences sociales ? », Cermes3, Université Paris Descartes, France.
- Charmillot, M. (2013, juin). *Interpréter la résistance du terrain. Réflexions sur la construction du sens à partir d'une recherche sur l'infertilité et l'assistance médicale à la procréation en contexte africain*. Communication au IV^{ème} Congrès du Réseau international en recherche qualitative : « La logique de la découverte en recherche qualitative », Fribourg, Suisse.
- Charmillot, M. (2013, septembre). *Infertility and Use of Assisted Reproductive Technologies in an African Context. Understanding the Experience of Women and Men in Burkina Faso*. Communication au colloque: « Contesting Fertilities, Families and Sexualities Social and Historical Perspectives on Assisted Reproductive Technologies », Université de Zurich, Suisse.
- Charmillot, M. (2013, novembre). Invitée à la Table Ronde à l'occasion de la parution de l'ouvrage « Devenir chercheur. Ecrire une thèse en sciences sociales » (sous la direction de Moritz Hunsmann & Sébastien Kapp, préface d'Howard Becker, Editions de l'EHESS – Cas de figure), EHESS, Paris, France.
- Charmillot, M. (2013, décembre). *Infécondité de couples burkinabè. L'expérience de l'épreuve dans le recours à l'AMP*. Communication au colloque international « Les technologies de la procréation au Sud. Dispositifs, savoirs, expériences ».
- Dayer, C. (2013, avril). *Décrypter le sexisme pour innover l'égalité. Quels sont les visages actuels du sexisme et les enjeux contemporains pour l'égalité ?*. Conférence dans le cadre des conférences du nouveau siècle, Conseil régional de Lille, France.
- Dayer, C. (2013, mai). *L'art de la recherche*. Conférence lors des Doctoriales « Scientifi-cité – Créativité, recherche et société », Genève, Suisse.
- Dayer, C. (2013, mai). Animation de la table ronde « Témoignages des adultes et jeunes adultes ayant grandi dans une famille arc-en-ciel », dans le cadre des journées : « Familles arc-en-ciel : des préjugés à la reconnaissance », Université de Genève, Suisse.
- Dayer, C. (2013, mai). Synthèse des deux journées : « Familles arc-en-ciel : des préjugés à la reconnaissance », Genève, Suisse.
- Dayer, C. (2013, juin). *De l'énigme de la recherche à la pédagogie de la découverte*. Communication au congrès « La logique de la découverte en recherche qualitative », Fribourg, Suisse.
- Dayer, C. (2013, août). Intervention lors du 11^e Rassemblement pour les droits humains : Commémoration des 50 ans du discours de Martin Luther King Jr., « I have a dream », 50 ans après, où en est le rêve ?, Genève, Suisse.
- Dayer, C. (2013, août). *Construction identitaire genrée dans le contexte scolaire et injonctions éducatives*. Communication au colloque de l'Actualité de la recherche en éducation et formation, Montpellier, France.
- Dayer, C. (2013, septembre). *Dénaturaliser les normes de genre et les conventions sexuelles*. Communication au colloque de l'Association française de sociologie « Les dominations », Nantes, France.

- Dayer, C. (2013, septembre). *Rapports de pouvoir et processus d'actorialisation dans l'institution universitaire*. Communication au colloque de l'Association française de sociologie « Les dominations », Nantes, France.
- Dayer, C. (2013, octobre). *Egalité, équité, complémentarité. Construction et déconstruction sociale des rapports genrés dans la société et le monde agricole*. Conférence dans le cadre du projet FARAH (femmes en agriculture), Pontarlier, Suisse.
- Dayer, C. (2013, octobre). *Violences genrées : de la reproduction aux actions éducatives*. Communication au colloque « Genre et violences dans les institutions scolaires et éducatives », Lyon, France.
- Dayer, C. (2013, octobre). *De la cour à la classes. Les violences de la matrice hétérosexiste*. Communication au colloque « Violences de genre, violences sexistes à l'école : mesurer, comprendre, prévenir », Paris, France.
- Dayer, C. (2013, novembre). Conférence sur les questions d'égalité en contexte professionnel auprès de cadres, Ville de Genève, Suisse.
- Dayer, C. (2013, décembre). *Les (dés)accords des corps*. Communication au colloque « Corps et travail social : entre libertés et contraintes », Sierre, Suisse.

Didactiques

Didactique des mathématiques à Genève (DiMaGe)

Prof. Jean-Luc DORIER



Didactique des mathématiques à Genève (DiMaGe)

Uni Mail / FPSE

Bd du Pont-d'Arve 40

1205 Genève

Tel. : +41(0)22 379 07 21

<http://www.unige.ch/fapse/dimage>

Membres

Le groupe de recherche *Didactique des mathématiques à Genève* est dirigé par le professeur **Jean-Luc Dorier**.

Il est composé des membres suivants :

BATEAU	Valérie	Assistante HEP Vaud - Doctorante
BURGERMEISTER	Pierre-François	Chargé d'enseignement mi-temps IUFE
CLIVAZ	Stéphane	Professeur formateur HEP Vaud
CONNE	François	Maître d'enseignement et de recherche
CORAY	Michel	Chargé d'enseignement mi-temps IUFE
COUTAT	Sylvia	Maître-assistante
DAINA	Audrey	Assistante / CE suppléante mi-temps
DEL NOTARO	Christine	Chargée d'enseignement
DORIER	Jean-Luc	Professeur ordinaire
FLORIS	Ruhal	Chargé d'enseignement mi-temps IUFE
FLUCKIGER	Annick	Chargée d'enseignement
GUEx	Jean-Pierre	Chargé d'enseignement suppléant quart temps IUFE
MERMINOD	Laurence	Chargée d'enseignement suppléante quart temps IUFE
PELAY	Nicolas	Assistant post-doc
VENDEIRA-MARÉCHAL	Céline	Chargée d'enseignement

Domaines de recherche

Didactique des mathématiques

La didactique des mathématiques étudie des situations dans lesquelles un individu, en position d'enseignant, cherche à modifier intentionnellement le rapport au savoir d'un autre, en position d'élève. Nous appelons « situations didactiques » de telles situations dans lesquelles l'enjeu commun de l'enseignant et des élèves est le savoir.

L'étude des situations didactiques exige de lever l'opacité du savoir enseigné, aboutissement du processus transpositif qui permet à un savoir savant de devenir enseignable (processus dit de « transposition didactique »).

Elle exige également de lever l'opacité des processus d'enseignement et d'apprentissage à propos de ce savoir, notamment par l'analyse des interactions - relatives au savoir en jeu - entre enseignants et élèves, dans les conditions particulières de leur rencontre au sein d'un système d'enseignement.

Les chercheurs en didactique des mathématiques affirment la spécificité de leur discipline par rapport à d'autres domaines : pour produire, améliorer, reproduire, décrire et comprendre les situations d'enseignement des mathématiques, il est devenu nécessaire - et possible - de théoriser cette activité d'enseignement en tant qu'objet original d'étude et non pas en tant que simple conjonction de faits, théorisables uniquement dans des domaines autonomes comme la pédagogie, la sociologie, la psychologie, les mathématiques, la linguistique ou l'épistémologie.

Projets de recherche

L'image des mathématiques dans la société – un enjeu dans la formation des maîtres

Les enseignants ont une mission importante dans l'image que la société peut se faire des mathématiques. Cet aspect du problème se pose de façon assez nettement différente pour les enseignants du primaire, généralistes, et les enseignants du secondaire. Notre projet propose de faire un état des lieux de l'image que les enseignants ont des mathématiques et de leur enseignement et d'en tirer des hypothèses (à vérifier) concernant les effets sur leur pratique, sur la base d'un dispositif d'entretiens croisés d'enseignants primaires et secondaires.

Projet financé par la région Rhône-Alpes (projet RA-Erstu). Durée : 01.10.2006 – 30.09.2011.

Montant reçu par le groupe : € 4'000.-. Montant total du projet : € 35'000.-.

Requérant principal : Jean-Luc Dorier ; co-requérante : Florence Le Hebel, IUFM de Lyon.

Promouvoir la démarche d'investigation et de résolution de problèmes dans l'enseignement des mathématiques et des sciences - PRIMAS

Ce projet vise à renouveler l'enseignement des mathématiques et des sciences, en promouvant des actions visant à regrouper des initiatives isolées ou locales développant la démarche d'investigation et de résolution de problèmes. Le projet consiste à faire un travail de recensement des matériaux existants et dans un deuxième temps à construire des scénarios de formations initiale et continue pour inscrire de façon pérenne dans un projet de développement professionnel une réelle pratique de ce mode d'enseignement dans les pratiques des enseignants de mathématiques et de sciences.

Projet financé par l'Union Européenne (projet FP7 –science in society –244380 / PRIMAS projet n°2).

Durée : 01.01.2010 – 31.12.2013.

Montant reçu par le groupe : € 195'000.-. Montant total du projet : € 2'996'236.-.

Requérant principal : Jean-Luc Dorier ; co-requérante : Katja Mass (PH Freiburg im Breisgau).

Le travail du professeur de mathématiques dans tous ses états

Cet axe de recherche fédère trois des thèses de doctorat de l'équipe, celles de Céline Maréchal, Audrey Daina et Stéphane Clivaz.

Si la didactique des mathématiques à ses origines s'est essentiellement centrée sur les situations d'enseignement et le travail de l'élève, le développement de travaux d'ingénieries didactiques a rapidement débouché sur des questions de diffusion, mettant à jour le rôle essentiel de l'enseignant dans leur réalisation. Par ailleurs, les observations « naturalistes » (c'est-à-dire dans les conditions habituelles sur des activités choisies par l'enseignant, pas des ingénieries des chercheurs) de classes ont conduit à plusieurs approches sur l'analyse des pratiques enseignantes dans la classe de mathématiques. Ces travaux se sont avérés d'autant plus importants quand il s'est agi de construire des ingénieries de formation d'enseignants et de dégager des contenus fondés sur des savoirs professionnels. De plus, la prise en compte de contraintes institutionnelles dans certaines théories a permis d'élargir le champ des investigations.

Face à la diversité de travaux et paradigmes existants, en didactique des mathématiques et dans des champs connexes, en France comme à l'étranger, sur ces questions, notre équipe tente à travers trois études de cas distinctes d'utiliser diverses théories et approches avec un souci d'en dégager les lignes de force et les complémentarités.

Résolution de problèmes au cycle 2 en mathématiques

Cette recherche étudie la résolution de problèmes au cycle 2, en collaboration avec quatre enseignantes de l'école primaire de Bellevue (deux en 5P et deux en 6P). Cette recherche s'articule avec le projet PRIMAS, dans le sens où elle interroge l'enseignement de démarches scientifiques de résolution en classe du primaire. En reprenant les éléments du Plan d'Etudes Romand et des moyens d'enseignement COROME mis à disposition des enseignants, nous analysons comment les enseignants abordent les démarches de résolution dans leur classe. Cette analyse s'appuie aussi sur l'étude des connaissances acquises par les élèves. Les premiers résultats de cette recherche ont été présentés lors de la sixième journée de rencontre des formatrices et formateurs romands en didactiques des mathématiques en février 2013 et lors d'une réunion de secteur le 28 février 2012.

Thèses en cours

Une étude de l'évolution des pratiques professionnelles d'enseignants vaudois enseignant les mathématiques dans le cadre du dispositif de formation « lesson study »

Valérie BATEAU

Construction et analyse d'activités d'investigation en fin de séquence de mathématiques

Pierre-François BURGERMEISTER

Publications

Articles scientifiques

Burgermeister, P.-F. (2013). La posture du héron crabier. *Petit x*, 92, 57-68.

Burgermeister, P.-F. & Dorier, J.-L. (2013). La modélisation dans l'enseignement des mathématiques en Suisse romande. *Petit x*, 91, 5-24.

Clivaz, S. & Deruaz, M. (2013). Des mathématiques à leur enseignement, l'algorithme de la multiplication. *Grand N*, 92, 15-23.

Del Notaro, C. (2013). 1/9801 évolution du milieu d'une division un peu particulière (Partie 1). *Math-École*, 220, 26-29.

Del Notaro, C. (2013). Transposition didactique de quelques critères de divisibilité dans le manuel de 6P (8Harmos). *Math-École*, 219, 4-9.

Dorier, J.-L. & García, F. J. (2013). Challenges and opportunities for the implementation of inquiry-based learning in day-to-day teaching. *ZDM the international journal on mathematics education*, 45(6), 837-849.

Floris, R. (2013) Calculatrice et Plan d'Étude Romand (PER). De la décomposition des nombres à la simplification des fractions. *Math-École*, 220, 14-19.

Vendeira Maréchal, C. (2013). Tentative de définition de quelques pratiques enseignantes caractéristiques chez des enseignants « ordinaires » et spécialisés genevois, *Math-École*, 219, 31-35.

Vendeira Maréchal, C. (2013). Le cas Richard, *Math-École*, 220, 30-32.

Numéros d'une revue

Vendeira Maréchal, C.(Ed.) (2013). *Math-Ecole*, 219 et 220.

Livres

Dorier, J.-L., Leutenegger, F. & Schneuwly, B. (Ed.) (2013). *Didactique en construction et constructions des didactiques* (coll. Raisons éducatives n°17). Bruxelles : De Boeck.

Chapitres de livre

Clivaz, S., Daina, A., Dorier, J.-L. & Vendeira-Maréchal, C. (2013). Diversité d'approches en didactique des mathématiques dans des contextes d'enseignement primaire en Suisse romande. In J.-L. Dorier, F. Leutenegger

& B. Schneuwly (Ed.), *Didactique en construction et constructions des didactiques* (pp. 281-298). Bruxelles : De Boeck.

- Del Notaro, C. (2013). Des multiples de 12 dans les multiples de 11 : jeux sur les chiffres vs jeux sur les nombres. In E. Wannack, S. Bosshart, A. Eichenberger, M. Fuchs, E. Hardegger & S. Marti (Ed.), *4-bis 12-jährige. Ihre schulischen und auserschulischen lern- und lebenswelten* (pp. 302-309). Münster : Waxmann.
- Dorier, J.-L., Leutenegger, F. & Schneuwly, B. (2013). Le didactique, les didactiques, la didactique (introduction). In J.-L. Dorier, F. Leutenegger & B. Schneuwly (Ed.), *Didactique en construction et constructions des didactiques* (pp. 7-35). Bruxelles : De Boeck.
- Mueller, A., Del Notaro, C., Dubois, L., Jacquin, M. & Lombard, F. (2013). Tâches, exercices, problèmes : dispositifs didactiques et éléments d'une culture d'apprentissage. Un regard transdisciplinaire et interdidactique. In J.-L. Dorier, F. Leutenegger & B. Schneuwly (Ed.), *Didactique en construction et constructions des didactiques* (pp. 225-254). Bruxelles : De Boeck.

Chapitres d'actes (de conférence)

- Arditi, S. & Daina, A. (2013). Manuels scolaires et pratiques des enseignants en France et en suisse romande. In IREM de Brest (Ed.), *Actes du XXXIX^e colloque COPIRELEM « Faire des mathématiques à l'école : de l'activité de l'élève à la formation des enseignants »*. Quimper, Brest : IREM de Brest.
- Clivaz, S. (2013). Des mathématiques pour enseigner, analyse de l'influence des connaissances mathématiques d'enseignants vaudois sur leur enseignement des mathématiques à l'école primaire. In A. Bronner, C. Bulf, C. Castella, J.-P. Georget, M. Larguier, B. Pedemonte & E. Roditi (Ed.), *Questions vives en didactique des mathématiques : problèmes de la profession d'enseignant, rôle du langage. Actes de la 16^e école d'été de didactique des mathématiques, Carcassonne 2011* (pp. 647-651). Grenoble : La Pensée Sauvage.
- Coutat S. & Falcade R. (2013). Le rôle de l'enseignant dans une séquence de géométrie utilisant deux environnements, dynamique et statique, au cycle 3. In IREM de Brest (Ed.), *Actes du XXXIX^e colloque COPIRELEM « Faire des mathématiques à l'école : de l'activité de l'élève à la formation des enseignants »*. Quimper, Brest : IREM de Brest.
- Daina, A. (2013) L'utilisation par les enseignants des ressources en mathématiques : De la préparation à la réalisation d'une séquence en classe. Le cas de l'enseignement de la notion d'aire en fin de primaire à Genève. In A. Bronner et al. (Ed.), *Questions vives en didactique des mathématiques : problèmes de la profession d'enseignant, rôle du langage. Actes de la 16^e école d'été de didactique des mathématiques, Carcassonne 2011*. Grenoble : La Pensée Sauvage.
- Del Notaro, C. (2013) Vers une distinction chiffre/nombre dans un jeu de tâches chez des élèves de 11 ans. In IREM de Brest (Ed.), *Actes du XXXIX^e colloque COPIRELEM « Faire des mathématiques à l'école : de l'activité de l'élève à la formation des enseignants »*. Quimper, Brest : IREM de Brest.
- Maréchal C. (2013). Effets des contraintes institutionnelles sur les pratiques enseignantes dans l'enseignement spécialisé. In A. Bronner et al. (Ed.), *Questions vives en didactique des mathématiques : problèmes de la profession d'enseignant, rôle du langage. Actes de la 16^e école d'été de didactique des mathématiques* (pp. 641-646). Grenoble : La Pensée Sauvage.

Présentations à une conférence

- Burgermeister, P.-F. & Merminod, L. (2013, octobre). *Conjecturer une formule*. Journées de l'Association des Professeurs de Mathématiques de l'Enseignement Public (APMEP), Marseille, France.
- Clivaz, S. (2013, février). *Teaching multidigit multiplication: Combining multiple frameworks to analyze a class episode*. 8th Congress of European Research in Mathematics Education (CERME 8), Manavgat-Side, Antalya, Turquie.
http://cerme8.metu.edu.tr/wgpapers/wg17_papers.html
- Del Notaro, C. (2013, mai). *Quelle circulation des savoirs entre une tâche issue de la recherche et son application en formation initiale ?* Colloque Circulation des savoirs entre recherche et formation - IUFM de Saint-Germain-en-Laye, France.
- Del Notaro C. (2013, octobre). *Confrontation de jeux de tâches entre élèves de 10-11 ans et étudiants en formation*. Journées de l'APMEP, Marseille, France.
- Maréchal, C. (2013, janvier). *Exemples de travaux de didactique des mathématiques en Suisse romande*. Présentation orale au Colloque de la COHEP « Situation des didactiques disciplinaires en Suisse », Zürich, Suisse.

Posters

Del Notaro, C. (2013, janvier). *Interaction de connaissances entre expérimentateur et élèves*. Colloque de la COHEP « Situation des didactiques disciplinaires en Suisse », Zürich, Suisse.

Thèses

Daina A. (2013). *Utilisation des ressources: de la préparation d'une séquence à sa réalisation en classe de mathématiques. Cinq études de cas sur la notion d'aire dans l'enseignement primaire genevois*. Thèse soutenue le 28 juin 2013.

Laboratoire de didactique et épistémologie des sciences (LDES)

Laurent DUBOIS



LABORATOIRE DE
DIDACTIQUE ET D'
ÉPISTEMOLOGIE DES
SCIENCES

Laboratoire de didactique et épistémologie des sciences
Pavillon Mail / FPSE
Bd du Pont-d'Arve 40
1205 Genève
Tel. : +41(0)22 379 07 10
<http://www.ldes.unige.ch>

Membres

Le Laboratoire de didactique et épistémologie des sciences (LDES) est dirigé par **Laurent Dubois**, chargé d'enseignement. Il est composé des membres suivants :

CARIOU	Jean-Yves	Membre associé
DUBOIS	Laurent	Chargé d'enseignement
EASTE	Richard-Emmanuel	Membre associé
FAUCHE	Anne	Membre associée
GIORDAN	André	Professeur retraité
LAGGER	Grégoire	Maître-assistant
LOMBARD	François	Chargé d'enseignement
MARLEIX	Céline	Secrétaire
SCHUMACHER	Delphine	Assistante 3
PELLAUD	Francine	Membre associée
ZIMMERMAN	Jean-Luc	Membre associé
ZIMMERMAN	Marie-Louise	Membre associée

Domaines de recherche

Modèles de l'apprendre

De la rencontre entre de nombreuses innovations sur le terrain et d'une approche épistémologique a émergé un nouveau modèle – au sens scientifique : le modèle allostérique (*allosteric learning model* en anglo-saxon ou encore MAA en espagnol). L'apprenant est considéré comme « l'auteur » de chacun de ses apprentissages. Construction, déconstruction et... régulations interfèrent pour décoder ou pour anticiper les « apprendre ». Chaque élaboration de savoir devient une affaire de transformations, transformations de questions, de cadres de références, de façons de raisonner, etc., transformations de ce que la personne sait déjà pour s'approprier un savoir nouveau qui peut déstabiliser l'ensemble. Pour qu'il y ait compréhension et surtout mobilisation, encore faut-il que l'apprenant y trouve un sens. Processus complexe dans lequel interviennent simultanément l'histoire de la personne, ses conceptions, son environnement social et culturel et son « désir », ce modèle de l'apprendre tisse ensemble les dimensions affective, cognitive et métacognitive. Sur le plan de la recherche, les éléments des environnements didactiques sont corroborés d'une part, adaptés à l'enseignement ou à la médiation d'autre part.

Éducation au développement durable

Le développement durable est certainement un sujet d'actualité porteur en matière d'enseignement et de médiation. Les recherches portent sur la production d'outils (objectifs possibles, conceptions des

publics, obstacles, évaluations..) et de ressources (motivation, investigations, modélisations,..) pour la formation des enseignants et des médiateurs.

Éducation thérapeutique

L'enseignement thérapeutique (ET) n'a pas pour seule fonction d'augmenter les connaissances et les compétences du patient. Son projet principal est de lui faire prendre conscience de son problème, qu'il s'agisse du diagnostic de sa maladie ou des facteurs de risques afin qu'il intègre ces notions et qu'il agisse au plus près des recommandations du médecin. Notamment, cette proposition est mise en avant pour que ce dernier poursuive sur la durée un « traitement », voire pour « changer une habitude de vie ». Les recherches portent sur la mesure physiologique comme outil pédagogique, la motivation et l'environnement motivationnel, les conceptions des patients et leur prise en compte

Innovations en muséologie

Une nouvelle conception muséologique est recherchée. Prenant appui sur une meilleure connaissance des publics, elle part de leurs questions, elle propose des approches transversales, elle différencie les salles. La conception des interfaces muséologiques a été repensée également au travers d'une nouvelle : le diagnostic-pronostic didactique. Des outils et des ressources pour la formation des animateurs ont été produits.

Projets de recherche

Dans la peau d'un chercheur

Le projet « Dans la peau d'un chercheur » cherche à mettre à l'épreuve un dispositif de formation continue des enseignants visant à promouvoir la démarche d'investigation. Ce dispositif de formation allie journées de formation, activités pédagogiques à mettre en œuvre en classe, relations avec des scientifiques et avec des institutions actives dans la recherche fondamentale, accompagnement à distance par des formateurs et des enseignants universitaires et espace numérique de travail prenant la forme d'un réseau social conçu spécialement pour le projet et constituant une véritable communauté d'apprentissage.

Sur une durée de 5 mois, 30 classes, représentant plus de 600 élèves de la région franco-genevoise, ont comme défi d'imaginer des dispositifs leur permettant de découvrir ce qu'il y a à l'intérieur d'une boîte en carton le plus précisément possible, sans l'endommager. Elèves et enseignants se doivent, pour cela, mettre en place une véritable démarche d'investigation. [Site web :

<http://danslapeaudunchercheur.ning.com/>]

Recherche : Evaluation du dispositif de formation : « Enseignement des sciences à l'école primaire : entre représentations des enseignants et dispositifs de formation, intégrant de nouveaux modèles didactiques » - Laurent Dubois

Partenaires : LDES - Université de Genève, CERN, SCOP, Physiscopes, Ministère de l'Éducation Nationale.

Planetsolar Deepwater

L'expédition *PlanetSolar DeepWater* met les caractéristiques exclusives du plus grand catamaran solaire jamais conçu, le *MS Tûranor PlanetSolar*, au service des chercheurs de l'Université de Genève pour mener une campagne unique de mesures physiques et biologiques, sans émissions de carbone, le long du *Gulf Stream*. Cette aventure scientifique vise à améliorer notre compréhension des interactions entre l'océan et l'atmosphère tout en sensibilisant le grand public à la complexité des changements climatiques et à leurs impacts.

Cette expédition est une formidable occasion, **pour les enseignant-e-s**, de profiter de l'actualité et de la recherche locale pour compléter l'enseignement de sujets scientifiques au programme, tels que l'étude du climat, les changements climatiques, les courants marins, le cycle de l'eau, les ondes, la biodiversité aquatique ou encore la démarche scientifique.

Agora – Valentina et Léo

Notre projet vise à organiser dans les classes de l'école primaire du canton de Genève des activités autour de la préhistoire, en complément à l'enseignement dispensé par l'institutrice et l'instituteur selon le plan d'études en vigueur.

Nous souhaitons intervenir dans les classes 5P et 6P Harmos pendant une durée de 90 à 120 minutes, à deux reprises auprès des mêmes élèves. Il s'agit d'inviter les écolières et les écoliers à une participation active dans la fabrication d'un objet réalisé à la mode préhistorique en utilisant à la fois des techniques et des matériaux employés à ces périodes. Outre l'activité pratique, l'accent est mis sur le dialogue entre les élèves, l'enseignant et le chercheur. Une telle activité est un support privilégié pour d'une part, favoriser l'apprentissage et la connaissance de la préhistoire, et, d'autre part, initier les élèves à la démarche scientifique elle-même. De plus, ce projet permet de tisser les liens, des plus intéressants et nécessaires, entre les sciences expérimentales et les sciences humaines dans le domaine de la préhistoire. Ces ateliers s'appuient sur un contenu scientifique adapté aux élèves. Ils répondent à un besoin non seulement des élèves mais aussi des enseignants qui y voient un moyen d'approfondir un domaine en étant cautionnés par un spécialiste. Le contact direct avec le chercheur est essentiel, tant pour l'enseignant que pour les élèves. L'âge visé, 8-10 ans, est idéal car c'est l'âge de la curiosité.

Valentina et Léo pourraient être des personnages fictifs, des enfants, mobilisés dans l'ensemble des activités. Nous prévoyons d'intervenir dans un nombre de classes restreint avant d'envisager de l'élargir, à terme, à toutes les classes. Ainsi, nous souhaitons évaluer ce projet en vue de son développement et de sa pérennisation. Soulignons que ce projet, présenté conjointement entre archéologues préhistoriens, coordinateur pédagogique de l'enseignement primaire et didacticiens des sciences, s'intègre parfaitement dans les nouveaux moyens romands d'enseignement d'histoire.

Requérants : prof. Marie Besse, prof. Andreas Müller, Laurent Dubois, Dominique Miéville.

Thèses en cours (suivies par le Prof. Giordan)

Démarche d'investigation et science scolaire : quelques critères de scientificité

Estelle BLANQUET

Place de la motivation dans l'apprentissage des sciences de la Terre pour des élèves du primaire

Carolina LEVA

Le défi comme situation favorisant l'initiation aux démarches expérimentales à l'école primaire

Delphine SCHUMACHER-DESLARZES

Publications

Autres articles

Dubois, L. (2013, avril). *L'enseignement des sciences, ce parent pauvre !* Billet de blog de la Tribune de Genève².

Dubois, L. (2013, avril). *A Genève, l'éducation au développement durable est à la traîne !* Billet de blog de la Tribune de Genève.

Dubois, L. (2013, mars). *A quand une refondation de l'école pour Genève ?* Billet de blog de la Tribune de Genève.

Chapitres de livre

Müller, A., Del Notaro, Ch., Dubois, L., Jacquin, M. & Lombard, F. (2013). *Tâches, exercices, problèmes: dispositifs didactiques et éléments d'une culture d'apprentissage. Un regard transdisciplinaire et interdidactique.* In J.-L. Dorier, F. Leutenegger & B. Schneuwly (Ed.), *Didactique en construction, constructions des didactiques*. Bruxelles : De Boeck (coll. Raisons éducatives).

² <http://ldubois.blog.tdg.ch/>

Présentations à une conférence

- Couture, Ch., Dubois, L., Samson, G. & Sylla, N. (2013, septembre). *Symposium : Dispositifs collaboratifs de formation et de recherche pour le développement professionnel d'enseignants de sciences, de technologie et de mathématiques: bilan et perspectives*. REF 2013. Genève, Université de Genève.
- Dubois, L. (2013). Atelier « Intégration de la durabilité dans l'éducation : le défi dans le cadre de Genève », Genève 2013 – 7^{ème} Conférence européenne des villes durables. Université de Genève, FAPSE (Sciences de l'éducation), Genève.
- Dubois, L. (2013, février). *Enseignement des sciences au cycle 2 et 3*. Journée de formation, Le Creusot – Académie de Dijon, France.

Posters

- Dubois, L. (2013). Poster « *Dans la peau d'un chercheur* ». 32^{ème} Journées Internationales sur la Communication, l'Éducation et la Culture Scientifiques, Techniques et Industrielles de Chamonix, LDES, Université de Genève, FAPSE (Sciences de l'éducation), Genève.

Équipe de didactique de l'histoire et de la citoyenneté (EDHICE)

Prof. Charles HEIMBERG



Équipe de didactique de l'histoire et de la citoyenneté

Uni Mail / FPSE

Bd du Pont-d'Arve 40

1205 Genève

Tel. : +41(0)22 379

<http://www.unige.ch/fapse/edhice>

Membres

L'Équipe de didactique de l'histoire et de la citoyenneté (EDHICE) est dirigée par le professeur **Charles Heimberg**.

Elle est composée des membres suivants :

DE MESTRAL	Aurélie	Assistante suppléante
DE SOUSA	Maria	Chargée d'enseignement suppléante
FINK	Nadine	Maître-assistante
HEIMBERG	Charles	Professeur ordinaire
OPÉRIOL	Valérie	Chargée d'enseignement
PANAGIOTOUNAKOS	Alexia	Assistante

Domaines de recherche

Ils concernent la didactique de l'histoire, notamment les représentations des élèves, les conditions de la transmission de l'histoire et de la mémoire, en Suisse et ailleurs, celles d'un apprentissage non-prescriptif des questions sensibles, la construction par les élèves d'une pensée historique qui les aide à exercer un sens critique sur le monde, les constructions identitaires associées à l'apprentissage de l'histoire, ainsi que la transmission muséale de l'histoire et de la mémoire et les usages scolaires de la muséohistoire.

Projets de recherche

La fabrication du commun. Récits de l'histoire nationale par des élèves

Il s'agit d'examiner des récits de l'histoire de la Suisse produits par des élèves. Cette recherche s'inscrit dans un projet international, *La fabrication du commun*, dirigé par Françoise Lantheaume (Université Lyon 2).

Apprentissage de l'histoire et constructions identitaires

Il s'agit, par le biais de séquences didactiques portant sur l'histoire de l'immigration en Suisse et conçues en collaboration avec des enseignants du primaire et du secondaire I, sous l'angle de la construction de l'inclusion-exclusion, d'examiner la possibilité d'un enseignement et apprentissage d'histoire qui ne soit pas tributaire de mémoires particulières ; ainsi que d'observer en classe la réception par les élèves et leur possible mise à distance des assignations identitaires qui concernent des populations stigmatisées et qui suscitent des mécanismes de domination.

Enseigner l'histoire des femmes et du genre

Sous l'effet d'un développement historiographique important et d'une forte demande sociale en matière d'égalité, l'histoire du genre commence à être introduite dans l'enseignement. Cette recherche vise à examiner la manière dont ces nouveaux savoirs sont choisis, enseignés et appris. Question socialement sensible, épistémologiquement féconde et complexe quant à sa réception chez les élèves, le genre se prête à une réflexion particulière sur la transposition didactique en histoire.

Enseigner l'histoire et construire la Nation : transformation du savoir scolaire dans les manuels et les programmes en Suisse romande aux XIXe et XXe siècles

Des prémices d'une éducation pour tous jusqu'à la fin du XXe siècle, cette recherche se propose d'étudier la transformation et l'évolution des savoirs scolaires en histoire, de 1830 à 1990 dans trois cantons suisses romands : Genève, Vaud et Fribourg, sous l'angle des manuels, des ressources, des plans d'études et des prescriptions. S'inscrivant dans une logique circulaire, au cœur de la transposition didactique, le manuel ne se contente pas d'être l'application d'un programme officiel mais est le reflet des sociétés qui l'ont produit. Nous l'utiliserons pour étudier, entre autres, les liens qu'entretient l'enseignement de l'histoire avec la construction de l'identité nationale naturalisée et essentialisée par les discours publics et l'histoire. Au travers de la question des manuels, nous nous pencherons sur cette « histoire des nations » inventée au XIXe siècle.

Représentations, apprentissages et mises à distance en histoire : la neutralité de la Suisse, les stéréotypes

Il s'agit d'examiner les représentations des élèves et leur évolution à partir d'un apprentissage de l'histoire sur le thème des mythes et stéréotypes helvétiques, de la neutralité, etc.

L'histoire à l'école primaire, entre ambition et pratiques effectives

Il s'agit d'examiner les manières de mettre en application le Plan d'études romand et les besoins de formation des enseignants en la matière au niveau du primaire.

Mises en texte du passé

Faisant suite à des travaux sur des récits muséaux d'histoire (muséohistoire), il s'agit d'analyser diverses formes de mises en texte du passé et la nature de l'histoire qu'elles permettent d'apprendre.

Géographie, éducation publique et pédagogie libertaire (XIX^e-XX^e siècle)

Étude des apports de James Guillaume aux travaux de Ferdinand Buisson et examen de leur écho parmi des enseignants d'aujourd'hui.

Thèses en cours

Enseigner l'histoire et construire la Nation : transformation du savoir scolaire dans les manuels et les programmes en Suisse romande aux XIXe et XXe siècles

Aurélie DE MESTRAL

Enseigner l'histoire des femmes et du genre

Valérie OPÉRIOL

Apprentissage de l'histoire et constructions identitaires

Alexia PANAGIOTOUNAKOS

Publications

Articles scientifiques

- Heimberg, C. (2013). Morette, un musée de la Résistance de la première génération : fidélités, temporalités et épopées narratives. *En Jeu. Histoire & mémoires vivantes*, 1, 49-71.
- Heimberg, C. (2013). La didactique de l'histoire et le rapport à la vérité. *Le cartable de Clio*, 13, 9-12.
- Heimberg, C. (2013). Une allégorie entre dans la classe : la figure de la Justice aux yeux bandés. *Le cartable de Clio*, 13, 155-162.
- Opérial, V. (2013). Le genre en histoire. La construction du féminin et du masculin. *Le cartable de Clio*, 13, 15-23.

Articles professionnels

- Borgeaud, Ph. [avec Ch. Heimberg] (dir.) (2013). *Grands Textes 11^e* (Recueil pour les élèves et Documents). Genève : Enseignement secondaire I, Cycle d'orientation.
- Heimberg, C. (2013). De l'histoire de chez nous à l'histoire des sociétés humaines. *Résonance. Mensuel de l'Ecole valaisanne*, décembre, 4-5. disponible sur <http://www.unige.ch/fapse/edhice/textesenligne/textesedhice.html>
- Heimberg, C. (2013). La connexion des espaces dans l'histoire scolaire: un défi majeur pour l'intelligibilité du présent et du passé. Intervention dans le *Panelausschreibung Schweizerische Geschichtstage* : « Moderner Geschichtsunterricht im Spannungsfeld zwischen globalem, nationalem und lokalem Blick : Wie viel und welche Lokal - und Schweizergeschichte ? » *Bulletin de la Société suisse des professeurs d'histoire* : <http://www.unige.ch/fapse/edhice/textesenligne/textesedhice.html>.
- Opérial, V. (2013). Le rôle des femmes pendant la guerre, les représentations du combattant et de l'infirmière, les rapports hommes-femmes. Séquence d'enseignement sur *Hommes sans visage*, d'Henriette Rémi, Projet Ressources & Développement, DIP, <http://rd.edutonic.net/newrd/projets-rd/henriette-remi>

Numéros d'une revue

- Heimberg, C. & Rousseau, F. (dir.) (2013). « Résistances au musée ». *En Jeu. Histoire & mémoires vivantes*, 1.
- Opérial, V. (2013). Le genre en histoire. La construction du féminin et du masculin. *Le cartable de Clio*, 13.

Livres

- Falaize, B., Heimberg, C., & Loubes, O. (dir.) (2013). *L'école et la nation*. Lyon : ENS Éditions.

Chapitres de livre

- Heimberg, C. (2013). L'usage du pathos et les « leçons du passé » dans quelques musées de la Résistance et de la Déportation. In J. Mary & F. Rousseau (dir.), *Entre histoires et mémoires. La guerre au musée. Essais de muséohistoire* (2) (L'atelier des SHS n° 7, pp. 29-43). Paris : Michel Houdiard Éditeur.
- Heimberg, C. (2013). L'histoire scolaire édifianche de la Suisse. Une construction complexe entre mythes, clichés et prétendue vraisemblance. In Falaize, B., Heimberg, C. & Loubes, O. (dir.), *L'école et la nation* (pp. 45-53). Lyon : ENS Éditions.
- Heimberg, C. (2013). La transmission de l'histoire et des sciences humaines : marginalisation, instrumentalisation et dimension critique. In M. Conesa et al. (dir.), *Faut-il brûler les Humanités et les Sciences humaines et sociales ?* (L'atelier des SHS n° 6, pp. 121-133). Paris : Michel Houdiard Éditeur.
- Heimberg, C. (2013). Un point de vue de passeur d'histoire sur le sens, les destinations, les objectifs et les contenus des voyages de mémoire. In J. & Y. Fijalkow (dir.), *Les élèves face à la Shoah. Lieux, histoire, voyages* (pp. 268-280). Albi : Presses du Centre Universitaire Jean-François Champollion.
- Heimberg, C. (2013). La territorializzazione della memoria. In *Paesaggi agrari del Novecento. Continuità e fratture. Summer School Emilio Sereni – IV Edizione (28 agosto - 2 settembre 2012)* (Quaderno n°9, pp. 211-217). Gattatico : Edizioni Istituto Alcide Cervi.
- Heimberg, C., Fink, N., Opérial, V., Panagiotounakos, A. & de Sousa, M. (2013). L'intelligibilité du passé face à la tyrannie de la doxa : un problème majeur pour l'histoire à l'école. In J.-L. Dorier, F. Leutenegger & B. Schneuwly (Éds). *Didactique en construction, construction des didactiques* (pp. 147-162). Bruxelles : De Boeck.

Opériol, V., avec Védrières, B. (2013). Une analyse didactique de la documentation pédagogique proposée par les sites web de trois musées de la Grande Guerre. In J. Mary & F. Rousseau. (Ed.), *Entre Histoire et Mémoires. La guerre au musée. Essais de muséohistoire* (pp. 55-67). Paris : Michel Houdiard Editeur.

Présentations à une conférence

- Fink, N. (2013, mai). *Comment enseigne-t-on l'histoire ? Étude de cas dans des écoles primaires québécoises*. Communication à l'ACFAS dans le cadre du colloque « L'univers social au primaire : état de la recherche sur la formation enseignante, l'enseignement et l'apprentissage », Université Laval, Québec, Canada.
- Fink, N. (2013, septembre). *Lehrpersonen im Kontext der Ausbildungsreform in Quebec : Ergebnisse einer Fallstudie zum Geschichtsunterricht*. Communication au colloque « Geschichtsdidaktik empirisch 2013 », Université de Bâle, Suisse.
- Heimberg, C. (2013, décembre). Participation à la table ronde « Pour une histoire enseignée à trois échelles : nationale, méditerranéenne et mondiale ». *Conférence de lancement du manuel commun d'histoire méditerranéenne*, Villa Méditerranée, Marseille, France.
- Heimberg, C. & de Mestral, A. (2013, novembre). Ce que nous disent les manuels d'histoire des sociétés qui les ont produites ». Journée d'études des secteurs didactiques de la Section des sciences de l'éducation et de l'Institut universitaire de formation des enseignants « Production de savoirs et manuels scolaires : analyses historiques de déterminants sociaux », Université de Genève, Suisse.
- Heimberg, C. (2013, octobre). *Le Musée de l'Espoir ou la paix exposée : quelle muséohistoire des conflits ?* Colloque « La fabrique de la Paix : Acteurs, Processus et Mémoires », Université de Montpellier III, Suisse.
- Heimberg, C. (2013, novembre). *Un autre regard francophone sur l'histoire, sa didactique et ses usages publics*. Colloque « Histoire et didactique de l'histoire. Quelles synergies ? », ESPE de Bordeaux, Suisse.
- Heimberg, C. (2013, août). *Quelques enjeux contemporains des horizons de la pédagogie libertaire*. Symposium « La pédagogie libertaire existe-t-elle ? », Congrès International de l'Actualité de la Recherche en Education et en Formation (AREF), Montpellier, France.
- Heimberg, C. (2013, juin). *Quelques enjeux contemporains des horizons de la pédagogie libertaire*. Journée d'étude « L'apport d'Élisée Reclus et de ses réseaux à la pédagogie libertaire et son actualité », Université de Genève, Suisse.
- Heimberg, C. (2013, mai). *Lire des fictions pour accéder à une intelligibilité du passé ?* Colloque « Devoir de mémoire & pouvoir des fictions », Université de Liège, Belgique.
- Heimberg, C. (2013, avril). Intervention dans l'atelier « *Les moyens d'enseignement : (més)usages du manuel en formation initiale et continue* ». Colloque du CAHR « Le travail de l'outil et les outils au travail dans l'enseignement et la formation », HEP-VS, Saint-Maurice, Suisse.
- Heimberg, C. (2013, avril). *Lo sciopero, le sue rappresentazioni e il mito della concordanza elvetica*. Conférence, Biblioteca cantonale, Bellinzona, Suisse.
- Heimberg, C. (2013, avril). Scioperi e "pace del lavoro" tra miti e realtà nella Svizzera contemporanea. *Riflessioni sullo sciopero come strumento di lotta: il caso italiano e quello svizzero*. Conférence pour enseignants, Biblioteca cantonale, Bellinzona, Suisse.
- Heimberg, C. (2013, mars). *Temporalités et dimensions identitaires du musée d'histoire : une histoire de la muséohistoire*. Colloque « Éducation et identités : perspectives historiques », ATRHE, Genevilliers, France.
- Heimberg, C. (2013, mars). Intervention dans une table ronde « *La mémoire du travail. Le regard extérieur* ». Journées d'études « L'industrie dans les Alpes, entre mémoire et phénomènes de patrimonialisation - XIX^e-XX^e siècles », Université de Lausanne, Suisse.
- Heimberg, C. (2013, janvier). *Une grammaire du questionnement de l'histoire scolaire*. Atelier « Fachdidaktik Geschichte », COHEP-Tagung zum Stand der Fachdidaktiken in der Schweiz, HEP, Zurich, Suisse.
- de Mestral, A. (2013, août). *Analyse d'activités proposées dans les moyens d'enseignement d'histoire en Suisse*. Communication au Congrès International de l'Actualité de la Recherche en Education et en Formation (AREF), Montpellier, France.
- de Mestral, A., Darne, A. & Rouiller, V. (2013, octobre). *Construction et transformation des savoirs scolaires en Suisse romande (XIX^e-XX^e)*. Communication aux Journées d'étude à l'Ecole française de Rome, Italie.
- Opériol, V. (2013, octobre). *L'histoire du genre et de la question sociale*. Intervention aux Rendez-Vous de l'histoire de Blois, dans le cadre d'une table ronde proposée par *Le cartable de Cléo*, revue suisse sur les didactiques de l'histoire et par *Les Cahiers d'histoire du mouvement ouvrier*, France.

- Opériol, V. (2013, janvier). *Introduire l'histoire des femmes et du genre dans l'histoire scolaire: pour quelles finalités didactiques?* Atelier *Fachdidaktik Geschichte*, COHEP-Tagung zum Stand der Fachdidaktiken in der Schweiz. HEP, Zurich, 24 janvier.
- Opériol, V. (2013, janvier). *Enseigner l'histoire de la Shoah: problématiques, difficultés, propositions pédagogiques.* Intervention dans le cadre d'un séminaire de formation continue sur « L'histoire de la Shoah et la position de la Suisse ».
- Opériol, V. (2013, janvier). Intervention dans le cadre du séminaire organisé à l'initiative de l'Équipe de didactique de l'histoire et de la citoyenneté (ÉDHICE, Université de Genève), entre septembre 2012 et septembre 2013, sur les *Ressources didactiques, Plan d'études romand et grammaire du questionnement de l'histoire scolaire. Quels enjeux et quels besoins ?*.
- Panagiotounakos, A. (2013, août). *Une étude des activités d'élèves en classe d'histoire.* Congrès International de l'Actualité de la Recherche en Education et en Formation (AREF), Montpellier, France.
- Panagiotounakos, A. (2013, avril). *Comment mettre à distance les assignations d'appartenance par le biais de l'enseignement de l'histoire ?* Colloque « De l'intégration à l'inclusion scolaire : regards sur les défis actuels de l'école », Bienne, Suisse.

Didactique et épistémologie de l'éducation physique à Genève (DEEP.Ge)

Benoît LENZEN



Didactique et épistémologie de l'éducation physique à Genève (DEEP.Ge)

Uni Mail / FPSE

Bd du Pont-d'Arve 40

1205 Genève

Tel. : +41(0)22 379 07 21

<http://www.unige.ch/fapse/deep>

Membres

Le groupe de recherche *Didactique et épistémologie de l'éducation physique à Genève* (DEEP.Ge) est dirigé par le **Benoît Lenzen** (maître d'enseignement et de recherche).

Il est composé des membres suivants :

CORDOBA	Adrian	Chargé d'enseignement
DÉNERVAUD	Hervé	Chargé d'enseignement
DERIAZ	Daniel	Chargé d'enseignement
LENZEN	Benoît	Maître d'enseignement et de recherche
POUSSIN	Bernard	Chargé d'enseignement

Domaines de recherche

Didactique de l'éducation physique

Epistémologie

Sociologie

Technologie

Anthropologie culturelle des APSA

Projets de recherche

Curriculum réel et interactions didactiques en éducation physique et sportive (EPS) : quel impact de la formation ?

Dans le canton de Genève, la formation initiale des enseignants d'EP offre aux étudiants des opportunités de pratique d'enseignement précoces, dans le cadre de dispositifs de formation en alternance où la didactique de l'EP tient une place importante. Ce projet de recherche a pour but d'évaluer les transformations que ces dispositifs entraînent chez les étudiants durant la formation et les effets qu'ils génèrent à plus long terme sur les pratiques curriculaires et les interactions didactiques des jeunes diplômés engagés récemment à Genève.

Projet financé par l'Office fédéral du sport (OFSP) (projet n°13-02). Durée : 01.01.2013-31.12.2013.

Montant reçu par le groupe : CHF 32'827.-. Montant total du projet : idem.

Requérant principal : Benoît Lenzen ; co-requérant : Hervé Dénervaud.

Les effets de l'évaluation sommative sur les processus d'enseignement et apprentissage en Education Physique et Sportive au degré secondaire

L'objet de cette étude est d'appréhender les effets de l'évaluation sommative en éducation physique et sportive (EPS) sur les processus d'enseignement et d'apprentissage, dans trois cantons aux modalités d'évaluation sommative différentes : Vaud, Genève et Jura.

Projet financé par l'Office fédéral du sport (OFSP) (projet n°13-07). Durée : 01.09.2013-31.08.2015.

Montant reçu par le groupe : CHF 99'416.-. Montant total du projet : idem.

Requérante principale : Vanessa Lentillon-Kaestner (HEP-Vaud) ; co-requérants : Daniel Deriaz, Nicolas Voisard (HEP-BEJUNE).

L'articulation des systèmes didactiques dans l'enseignement de l'éducation physique à l'école primaire genevoise. Construction de la référence en basketball : analyse comparative de l'action didactique de dyades de maîtres généralistes et spécialistes

Cette thèse étudie l'organisation et l'articulation des systèmes didactiques interconnectés tels qu'ils fonctionnent en EP à l'école primaire genevoise. Dans ce canton, l'enseignement de cette discipline est sous la co-responsabilité des maîtres généralistes et des maîtres spécialistes qui se chargent, en alternance, des différents cycles et leçons. Cette étude se situe dans la perspective de recherche développée depuis les années 80 en didactique de l'éducation physique (Mérand & Marsenach, 1987) qui s'intéresse aux pratiques effectives et à l'étude de l'action des maîtres lors des leçons dites usuelles (Amade-Escot & Marsenach, 1995). C'est dans une démarche descriptive et compréhensive des phénomènes didactiques telle qu'elle est envisagée par la Théorie de l'Action Conjointe en Didactique (TACD dans le sens de Schubauer-Leoni, Leutenegger, Ligozat & Flückiger, 2007 ; Sensevy, Mercier & Schubauer-Leoni, 2000 ; Sensevy & Mercier, 2007) que nous avons choisi de rendre intelligibles les pratiques enseignantes que nous avons observées et les systèmes didactiques interconnectés que nous avons étudiés.

Publications

Articles scientifiques

Couchot-Schiex, S. & Deriaz, D. (2013). Egalité en classes mixtes en Education Physique : quels arrangements pour les enseignant.e.s ? *Formation et pratiques d'enseignement en questions*, 16, 111-127.

Articles professionnels

Lentillon-Kaestner, V., Deriaz, D. & Voisard, N. (2013). L'évaluation sommative en EPS : une comparaison intercantonale. *Revue Prismes*, 19, 47.

Voisard, N., Deriaz, D. & Lentillon-Kaestner, V. (2013). Evaluation des apprentissages en éducation physique et sportive : lancement d'une recherche romande pour en évaluer les effets. *Bulletin de la Haute école pédagogique de Berne, du Jura et de Neuchâtel*, 24, 29-30.

Chapitres de livre

Lenzen, B., Cordoba, A., Poussin, B., Dénervaud, H. & Deriaz, D. (2013). L'intervention en éducation physique à l'école primaire et secondaire à Genève, entre discipline(s) de référence, demandes sociales et discipline scolaire. In J.-L. Dorier, F. Leutenegger & B. Schneuwly (Eds.), *Didactique en construction, constructions des didactiques* (pp. 109-127). Bruxelles : De Boeck, Collection Raisons éducatives.

Chapitres d'actes (de conférence)

Deriaz, D., Schlegel, A. & Lenzen, B. (2013). Etude du curriculum en EPS dans l'enseignement secondaire à Genève en regard du nouveau plan d'études romand. In B. Carnel & J. Moniotte (Eds.), *Intervention, Recherche et Formation : Quels enjeux, quelles transformations ? Actes du colloque ARIS, Amiens 23-25 mai 2012* (pp. 62-73). Amiens : UPJV.

Lenzen, B. (2013). La contribution de l'EPS à la transmission de valeurs au collège de Genève : qu'en disent les instructions officielles et qu'en font les enseignants ? In B. Carnel & J. Moniotte (Eds.), *Intervention, Recherche*

Présentations à une conférence

- Cordoba, A. & Lenzen, B. (2013, septembre). *Déterminants institutionnels et action des enseignants : regard sur l'enseignement de l'éducation physique à l'école primaire genevoise*. Communication présentée aux XIII^e Rencontres internationales du réseau de Recherche en Education et en Formation (REF 2013), Symposium n°11 « L'activité de l'enseignant d'EPS : intentionnalités et déterminants » (coordonné par B. Lenzen, M.-P. Poggi & D. Loizon), Genève, Suisse.
- Couchot-Schiex, S. & Deriaz, D. (2013, août). *Les classes mixtes aux prises avec l'égalité : regard croisé franco-suisse en éducation physique*. Communication présentée au Congrès AREF 2013, Montpellier, France.
- Lenzen, B. (2013, mai). *Curriculum réel et interactions didactiques en EPS : quelles transformations des étudiants-enseignants au cours de leur formation initiale dans le canton de Genève ?* Communication présentée au Colloque international en éducation « Enjeux actuels et futurs de la formation et de la profession enseignante », Montréal, Canada.
- Lenzen, B., Cordoba, A., Dénervaud, H., Deriaz, D. & Poussin, B. (2013, janvier). *Les concepts didactiques mobilisés dans la formation des enseignants d'éducation physique : apports théoriques et applications pratiques*. Workshop présenté au Colloque de la COHEP « Situation des didactiques disciplinaires en Suisse », Zürich, Suisse.

Groupe de recherche en didactique comparée (GREDIC)

Prof. Francia LEUTENEGGER



Groupe de recherche en didactique comparée

Pavillon Mail / FPSE

Bd du Pont-d'Arve 40

1205 Genève

Tel. : +41(0)22 379 81 83

Fax : +41(22) 379 90 20

<http://www.unige.ch/fapse/gredic>

Membres

Le *Groupe de recherche en didactique comparée* (GREDIC) est dirigée par la professeure **Francia Leutenegger**.

Elle est composée des membres suivants :

LEUTENEGGER	Francia	Professeure associée
LIGOZAT	Florence	Maître-assistante
LAMBIEL	Nathalie	Assistante 1 (jusqu'en juillet 2013)
MARTY	Laurence	Assistante 1 (dès octobre 2013)
SCHMUTZ	Isabelle	Assistante 1 (dès août 2013)

Domaines de recherche

Enjeux épistémologiques de la Didactique Comparée

La didactique comparée se positionne dans le prolongement des didactiques disciplinaires en proposant un espace de questionnement / mise à l'épreuve des théories, concepts et phénomènes construits dans le cadre de l'étude de pratiques didactiques spécifiques d'un corps de savoirs. Elle étudie les dimensions génériques et spécifiques de l'enseignement / apprentissage à partir de pratiques nécessairement déterminées par des enjeux de savoirs spécifiques. Elle questionne la participation des sujets à la co-construction des objets culturels depuis les formes disciplinaires destinées à la production et à la diffusion des savoirs jusqu'à leur (re)déploiement dans les sphères d'activités qui caractérisent la vie humaine.

Enjeux théoriques de la Didactique Comparée

En prenant l'action conjointe du professeur et des élèves comme unité première d'analyse, la didactique comparée théorise les conditions effectives d'accès des sujets aux œuvres sédimentées dans la culture à travers les différentes disciplines scolaires et/ou sphères d'activités sociales plus largement, mais aussi dans les transitions institutionnelles qui jalonnent l'expérience des sujets (articulation préscolaire – primaire – secondaire). Les pratiques didactiques sont étudiées à la fois du point de vue du façonnement des objets enseignés dans l'action conjointe des sujets (professeur et élèves) par rapport aux œuvres de référence (relation texte – action dans le processus de transposition institutionnelle) et 2) du point de vue du sens que prennent les objets enseignés dans l'expérience des sujets qui se déploie dans différentes temporalités (Méso; Topo; Chrono -génèses de l'action didactique).

Constructions méthodologiques en Didactique Comparée

Articulation entre démarches cliniques et contraintes expérimentales : clinique des acteurs (contrat chercheur-participants) et clinique des systèmes (systèmes de recherche et systèmes didactiques) sont travaillés dans le cadre de dispositifs expérimentaux aptes à prendre en compte la dynamique de ces systèmes. Les modalités d'analyse clinique des systèmes didactiques initiés par F. Leutenegger ont été

approfondis au travers de la thèse et des publications récentes de F. Ligozat, en articulant différentes échelles temporelles d'analyse nécessaires à la description de l'action conjointe professeur-élèves.

Projets de recherche

Pratiques cruciales d'écrits et entrée dans les cultures scolaires

Ce projet porte sur les pratiques cruciales d'écrits qui marquent l'entrée dans les cultures scolaires au cycle élémentaire (1^E-2P). Il s'agit de réfléchir au sens et à la fonction des diverses formes d'écrits qui entrent en jeu dans les situations d'enseignement/apprentissage. Les travaux actuellement en cours portent sur plusieurs axes disciplinaires (mathématiques, français, sciences) couvrant les différents degrés de la division élémentaire.

Projet financé par la Direction de l'Enseignement Primaire (Canton de Genève). Durée : 01.10.2009 – 30.06.2013.

Montant reçu par le groupe : CHF 8000.-. Montant total du projet : idem.

Requérante principale : Francia Leutenegger ; co-requérante : Thérèse Thévenaz Christen.

Culture(s), Institutions & Didactical Transactions (CITD)

Une rencontre à Uppsala (Suède) a eu lieu permettant aux membres d'échanger sur différents textes proposés. Ce projet réunit des équipes suisses, françaises et suédoises autour d'un programme de recherche de didactique comparée / comparative didactics. 1) un travail de réflexion à la fois théorique et méthodologique sur les concepts forgés et utilisés dans différentes traditions de recherche éducative à propos des contenus de savoirs disciplinaires enseignés et appris en contexte scolaire; 2) des comparaisons empiriques entre les divers contextes culturels d'enseignement et apprentissage (France, Suède, Suisse) afin de dégager les traditions sélectives qui président au façonnement d'un curriculum et caractériser ainsi les racines épistémologiques et philosophiques des choix qui sont fait en matière de transmission d'une culture scientifique et technique dans une société donnée. Une première rencontre s'est tenue en 2010 lors d'une semaine de travail au cours de laquelle des conférences publiques ont été données. Une nouvelle rencontre aura lieu en octobre 2011 à l'Université d'Uppsala (Suède).

Thèses en cours

Une approche didactique de l'image dès l'entrée à l'école
Mylène DUCREY MONNIER

Production écrite de « récits d'histoire » en français et en histoire : étude comparée de pratiques d'enseignement/apprentissage
Nathalie LAMBIEL

Publications

Articles scientifiques

Leutenegger, F. & Quilio, S. (2013). Hétérogénéité et approche différentielle : une approche de didactique comparée. *Revue suisse des sciences de l'éducation*, 35(1), 147-165.

Livres

Dorier, J.-L., Leutenegger, F. & Schneuwly, B. (Éd.) (2013). *Didactique en construction, construction des didactiques*. Bruxelles : De Boeck (coll. Raisons éducatives).

Chapitres de livre

- Dorier, J.-L., Leutenegger, F. & Schneuwly, B. (2013). Le didactique, les didactiques, la didactique (Introduction). In J.-L. Dorier, F. Leutenegger & B. Schneuwly (Éd.), *Didactique en construction, constructions des didactiques* (pp. 7-35). Bruxelles : De Boeck (coll. Raisons éducatives).
- Sales-Cordeiro, G., Ligozat, F., Thévenaz-Christen, T., Lambiel, N. & Leutenegger, F. (2013). De la fonction didactique des justifications dans la construction des savoirs en lecture/compréhension et en sciences de la nature au cycle 1 : une réflexion sur les cadres conceptuels des recherches didactiques. In J.-L. Dorier, F. Leutenegger & B. Schneuwly (Éd.), *Didactiques en construction, construction de la didactique* (pp. 255-279). Bruxelles : De Boeck (coll. Raisons éducatives).

Chapitres d'actes (de conférence)

- Leutenegger, F., Forest, D. & Morales, G. (2013). Le jeu des trésors. Une situation de mise à l'étude du langage et des représentations. In C. Bulf, A. Bronner, C. Castela, J.-P. Georget, M. Larguier, B. Pedemonte, ... E. Roditi (Éd.), *Questions vives en didactique des mathématiques : problèmes de la profession d'enseignant, rôle du langage. Actes de la XVI^{ème} École d'été de didactique des mathématiques* (Carcassonne, 21-28 Aout 2011) (Vol. 2, pp. 333-350). Grenoble : La Pensée Sauvage.
- Ligozat, F. & Mercier, A. (2013). Jeux d'échelles. Une démarche méthodologique pour comprendre les logiques d'action professorales dans le cadre de la transposition didactique. Le cas des aires à l'école primaire. In A. Bronner, C. Bulf, C. Castela, J.-P. Georget, M. Larguier, B. Pedemonte, ... E. Roditi (Éd.), *Questions vives en didactique des mathématiques : problèmes de la profession d'enseignant, rôle du langage. Actes de la XVI^{ème} École d'été de didactique des mathématiques* (Carcassonne, 21-28 Aout 2011) (Vol. 2, p. 351-376). Grenoble : La Pensée Sauvage.

Présentations à une conférence

- Forget, A. & Ligozat, F. (2013, janvier). *La fonction des ressources documentaires dans les pratiques scolaires : regards croisés en classe de français et de sciences à l'école primaire genevoise*. Communication orale en symposium « Dispositif, mesogenèse, milieu(s) : une articulation conceptuelle à l'épreuve des variations des formes de l'étude » (coord F. Ligozat & F. Leutenegger), III^{ème} Colloque international de l'ARCD, Aix- Marseille Université, France.
- Ligozat, F. (2013, septembre). *Synopses and Video Coding as Tools for Comparing the Logics of the Didactic Practice*. Communication orale en symposium « Coding Manual as Lenses for Measuring Teaching Qualities », coord. K. Klette. Network 27 (Didactics / Teaching & Learning), European Congress in Educational Research (ECER) "Creativity and Innovation in Educational Research", Bahçesehir University, Istanbul, Turquie.
- Ligozat, F. & Amade-Escot, C. (2013, septembre). *Comparative Didactics : a Reconstructive Move Towards a Fundamental Science of the Didactics*. Communication orale en symposium «Paradigms of Didactic Cooperation » , (coord. B. Schneuwly). Network 27 (Didactics / Teaching & Learning). European Congress in Educational Research (ECER) "Creativity and Innovation in Educational Research", Bahçesehir University, Istanbul, Turquie.
- Ligozat, F. & Leutenegger, F. (2013, janvier). *Dispositif, mesogenèse, milieu(s) : une articulation conceptuelle à l'épreuve des variations des formes de l'étude*. Atelier (16 communications) organisé lors du III^{ème} Colloque international de l'ARCD, Aix- Marseille Université, France.

Thèses

- Cordoba, A. (2013). *L'articulation des systèmes didactiques dans l'enseignement de l'éducation physique à l'école primaire genevoise. Construction de la référence en basketball : analyse comparative de l'action didactique de dyades de maîtres généralistes et spécialistes*. Thèse soutenue le 6 décembre 2013.

Didactique des langues et formation des enseignants: analyse du français enseigné (GRAFE)

Prof. Joaquim DOLZ-MESTRE et Prof. Bernard SCHNEUWLY



Didactique des langues et formation des enseignants:
analyse du français enseigné (GRAFE)

Uni Pignon / FPSE

Bd du Pont-d'Arve 40

1205 Genève

Tel. : +41(0)22 379 98 39 / 98 40

Fax : +41(22) 379 90 20

<http://www.unige.ch/fapse/grafe>

Membres

Le groupe de recherche Didactique des langues et formation des enseignants: analyse du français enseigné (GRAFE) est dirigé par les professeurs **Joaquim Dolz-Mestre** et **Bernard Schneuwly**.

Il est composé des membres suivants :

AEBY DAGHÉ	Sandrine	Chargée d'enseignement
BAIN	Daniel	Membre associé
BRONCKART	Jean-Paul	Professeur honoraire
BULEA-BRONCKART	Ecaterina	Chargée de cours
CANELAS-TREVISI	Sandra	Membre associée
DARME	Anouk	Assistante de recherche (FNS)
DOLZ-MESTRE	Joaquim	Professeur ordinaire
ERARD	Serge	Membre associé
FALLENBACHER	Francine	Chargée d'enseignement
FRANCK	Orianna	Assistante 1
GABATHULER	Chloé	Candoc
GAGNON	Roxane	Maître-assistante
HORNUNG	Marie	Membre associée
HUNZIKER	Crista	Membre associée
JACQUIN	Marianne	Chargée d'enseignement
LAEZLINGER	Christophe	Maître d'enseignement et de recherche
LÉOPOLDOFF-MARTIN	Irina	Assistante 1
MARMY	Véronique	Membre associée / Professeure HEP Fribourg
MONNIER	Anne	Chargée d'enseignement
PERREIRA DA SILVA	Alessandra	Membre associée
RONVEAUX	Christophe	Maître de recherche et enseignement
SALES CORDEIRO	Glaís	Chargée d'enseignement
SCHNEUWLY	Bernard	Professeur ordinaire
SOUSSI	Anne	Membre associée
THÉVENAZ-CHRISTEN	Thérèse	Membre associée

TOULOU	Simon	Membre associé
VÉDRINES	Bruno	Chargé d'enseignement
VUILLET	Yann	Assistant 1
WIRTHNER	Martine	Membre associée

Domaines de recherche

Analyse des objets d'enseignement en classe de français – travail enseignant enregistrements vidéo

Le travail central est consacré à l'analyse des objets enseignés en classe de langue. Il porte depuis trois ans sur l'enseignement de la production de textes et de la grammaire. Depuis une année ce travail s'étend au domaine de la lecture (notamment au travers de l'analyse de la progression de l'objet enseigné tout au long du curriculum), de la lecture en langue seconde et de la littérature. Un projet analyse l'effet de l'appropriation des moyens créés sur les pratiques réelles des enseignants. Un autre porte sur une modélisation didactique des pratiques d'enseignement de la lecture et de la littérature.

Ingénierie - Genres textuels- Production écrite - Difficultés d'apprentissage

Un deuxième ensemble de travaux, plus orientés vers l'ingénierie, porte sur l'enseignement de l'oral et sur l'analyse et l'évaluation des difficultés des élèves dans la production de texte. Plus ponctuellement, le groupe intervient également dans la formation à l'enseignement de la lecture et de la littérature.

Formation des enseignants - Analyse de pratiques de formation - Production écrite

Un troisième ensemble de travaux, qui ouvre une nouvelle ligne de recherche s'inscrit dans le domaine de la formation des enseignants à la production écrite.

Didactique de la lecture et de la littérature - Curriculum de français

Le groupe est engagé depuis quelques années dans une recherche portant sur les pratiques d'enseignement de la lecture et de la littérature sur l'ensemble du curriculum de l'école obligatoire (primaire et secondaire).

Histoire de l'enseignement

Le groupe mène depuis plusieurs années des études ponctuelles sur l'histoire de l'enseignement du français, plus particulièrement dans le domaine de l'enseignement de la production de textes écrits et oraux et de l'enseignement de la littérature.

Rapport développement et enseignement

Le rapport enseignement-développement est théorisé dans la perspective proposée par Vygotski. Ces recherches se poursuivent actuellement sur la question des conceptions du rôle du savoir dans le développement. Une traduction de textes inédits de Vygotski sur le développement de l'enfant est en cours.

Entrée dans l'écrit - Ingénierie - Recherche sur les pratiques

Un ensemble de travaux concerne l'enseignement initial de la lecture et de l'écriture. Dernièrement, certains membres de l'équipe sont associés au Réseau Maison des Petits pour développer et éprouver sur le terrain des instruments d'enseignement centrés sur la compréhension de texte.

Enseignement et apprentissage de la lecture dans les premières années de primaire en Afrique subsaharienne

Un ensemble de travaux porte sur l'analyse des programmes, manuels et des pratiques d'enseignement dans trois pays sub-sahariens : Sénégal, Burkina Faso et Niger. Intervention sur le curriculum et dans la formation des enseignants.

Enseignement de la grammaire et formation des enseignants en didactique de la grammaire

Un ensemble de travaux se sont récemment orientés vers l'enseignement de la grammaire (au primaire et au secondaire). Dans ce cadre, l'enseignement grammatical est abordé à la fois dans la perspective des savoirs de référence, des documents officiels et manuels qui le structurent, des pratiques d'enseignement en classe et des pratiques de formation initiale et continue d'enseignants.

Projets de recherche

Objets et processus de la formation en didactique du français. Analyse de l'activité des formateurs d'enseignants du primaire et du secondaire en production écrite

Le projet vise à étudier la pratique de formation des enseignants dans le domaine de la production écrite en français. A partir de l'examen des objets proposés dans les plans de formation, il analyse comment l'enseignement de la production écrite est abordé par les formateurs. Il s'agit en effet d'étudier les transformations subies par les objets de formation et ce, grâce à l'observation des interactions entre formateurs, étudiants formés et objets de formation.

Projet soutenu par le FNRS (projet n°100014_126682/1). Durée : 01.01.2010 – 01.01.2013.

Montant total du projet : CHF 285'382.-.

Requérant principal : Joaquim Dolz.

GRAFE-LECT

La recherche, curriculaire, porte sur les objets d'enseignement de la lecture au fil de la scolarité obligatoire (1P, 2P, 4P, 6P, 8e). Elle vise à cerner les éléments de rupture et de continuité dans l'enseignement de la lecture à partir d'une analyse croisée de l'ensemble des supports d'enseignement utilisés par les enseignants ainsi que d'entretiens.

Projet conduit en collaboration avec le SRED (Service de la recherche en éducation), Genève, et l'INRP (Institut romand de recherche et de documentation pédagogique), Neuchâtel.

Problèmes d'écriture des élèves en difficulté d'apprentissage et pratiques différenciées d'enseignement du texte argumentatif

Le projet place au centre de son attention les difficultés d'apprentissage relatives au genre de la « lettre réponse au courrier des lecteurs » dans des classes de 4e primaire situées dans le canton du Valais. En plus de viser la description des capacités et des obstacles rencontrés par les élèves, cette recherche met également en évidence le traitement des difficultés par les enseignants.

GRAFE-LIT

L'on observe comment s'enseigne la littérature et la lecture au fil des niveaux scolaires, du primaire au secondaire 1 et 2. Il s'agit de décrire et de comprendre comment les enseignements se structurent à partir de deux textes contrastés, l'un « classique » appartient à une tradition scolaire multiséculaire, l'autre appartient à l'extrême contemporain et n'a pas été didactisé à ce jour.

Projet financé par le FNRS (projet n° 100013_129797 / 1). Durée : 04.04.2010 – 01.04.2013.

Montant total du projet : CHF 286'201.-.

Requérant principal : Bernard Schneuwly ; co-requérants : Christophe Ronveaux, Sandra Canelas-Trevisi, Daniel Bain.

Métatextes d'auteurs dans l'enseignement de la littérature

Quels métatextes d'auteurs sont utilisés dans le manuel au cours de l'histoire depuis le milieu du 19ème siècle à aujourd'hui ? Ces métatextes sont-ils utilisés dans les classes ? Comment concrètement les enseignants utilisent-ils de tels métatextes dans leur enseignement ?

Projet financé par le FNS (projet n° 100013_135063). Durée : 01.09.2011 – 31.08.2014.

Montant total du projet : CHF 184'230.-.

Requérant principal : Bernard Schneuwly.

Entrée dans l'écrit : pratiques et ingénierie

Dans un projet transdisciplinaire (français, sciences, mathématiques) il s'agit d'observer les premiers usages d'éléments d'écrits à l'école par les enfants et de développer de modes d'enseignement innovants.

Enseignement de la grammaire et son utilité pour la production et la compréhension des textes

GRAFE'MAIRE

Ce projet porte sur la manière dont les objets grammaticaux (en particulier les compléments du nom et les temps verbaux du passé) sont configurés dans les savoirs de référence et dans les moyens d'enseignement, et sont ensuite effectivement enseignés, puis réinvestis (ou non) dans l'enseignement d'objets textuels. Il s'agit de comprendre les éventuels obstacles à la construction et à la réexploitation textuelle des savoirs grammaticaux, et de concevoir des dispositifs efficaces en ce domaine.

Transformation des savoirs scolaires (1830-1990)

Le projet analyse la transformation des savoirs scolaires dans trois disciplines (histoire, langue seconde, langue première) dans les trois régions linguistiques suisses. GRAFE se centre sur la langue première dans trois cantons suisses-romande et en lecture, à travers une analyse des programmes scolaires et, surtout, des manuels utilisés et produits en Suisse romande, en grammaire et en lecture, à travers une analyse des programmes scolaires et, surtout, des manuels utilisés et produits en Suisse romande.

Projet Sinergia financé par le FNS (projets n° CRSII1_141826100013_135063). Durée : 01.02.2013 – 01.02.2016.

Montant total du projet : CHF 1'800'000.-. Montant reçu par le groupe : CHF 600'000.-.

Requérant principal : Lucien Criblez; co-requérants : Bernard Schneuwly et Rita Hofstetter.

Histoire de l'enseignement de la littérature – comparaison européenne

Le projet porte sur l'histoire de l'enseignement des littératures européennes dans une perspective comparatiste (territoriale et curriculaire). Les genres apparaissent comme des analyseurs féconds pour décrire et comparer les pratiques d'enseignement et curricula : la fable (2012-2013), la lettre (2013-2014).

Thèses en cours

Enseigner la rythmique : observation des pratiques en classe

Margaret BRICE

Récits de vie et capacités langagières: analyse des productions d'élèves issus de l'immigration portugaise

Ana Cristina COSTA MARQUES

Transformation des savoirs scolaires en Suisse romande (1830-1990) : le cas de la grammaire au travers de l'analyse des ressources et prescriptions

Anouk DARME

La place de la grammaire et le rapport à la culture cible dans l'enseignement du français langue étrangère en Grèce

Aristi DIAMANTI

Le métatexte d'auteur dans l'enseignement de la littérature

Francine FALLENBACHER

Le rôle des élèves acteurs de la leçon à travers le prisme des entretiens

Orianna FRANCK

La relation esthétique dans l'enseignement de la lecture littéraire Analyse comparative de pratiques effectives au fil des niveaux scolaires
Chloé GABATHULER

Construction et transformation des objets enseignés en français langue 2 par la médiation du texte littéraire
Marie-Anne HORNUNG

Einflussfaktoren auf die Kompetenzentwicklung im Fremdsprachenunterricht Fachdidaktische Qualität bei der Entwicklung von Sprechkompetenzen im elementaren Französischunterricht
Bettina IMGRUND

La littéracie comme pratique sociale. Émergence de savoirs langagiers en contextes familiaux
Dieter ISLER

La Science du développement de l'enfant. L'apport de Vygotski aux sciences de l'éducation
Irina LÉOPOLDOFF MARTIN

Le corps scénique comme territoire de l'action éducative. De l'outillage de la formation d'acteurs vers celui du futur enseignant de théâtre comme discipline scolaire: un rôle de composition?
Caroline MERCHAN PRICE

La formation des enseignants de français au Cameroun. Regard didactique sur un objet de formation et sa transposition: la production écrite dans les ENIEG et les écoles primaires.
Marie MESSINA OWOUTOU

Dissertation et argumentation écrite dans les curriculums de français du secondaire II entre 1969 et 2010
Anne MONNIER

A activida do professor e a natureza de aprendizagem na educaçao em preservação : complexos de uma totalidade determinante et dialética
Alessandra PERREIRA DA SILVA

Pratiques différenciées d'enseignement du texte argumentatif et problèmes d'écriture des élèves en difficulté d'apprentissage
Catherine TOBOLA COUCHEPIN

Apprendre le métier d'Homme. Principes d'une formation des enseignants à l'anthropologie didactique
Claudio SIEGRIST

Le manuel scolaire, une fabrique de savoirs ? L'exemple des manuels scolaires de français en usage dans les écoles primaires vaudoises au 19e siècle
Sylviane TINEMBART

Les œuvres des témoins dans l'enseignement de la littérature au secondaire II
Bruno VEDRINES

Des poèmes à l'école : transposition didactique de savoirs, de valeurs et de pratiques
Yann VUILLET

Publications

Articles scientifiques

- Da Silva Messias, C. & Perez, D. (2013). A autoconfrontação e seus usos no campo da linguística aplicada ao estudo do trabalho do professor. *Revista Educação e Linguagens*, 2(2), 92-102.
- Dolz, J. (2013). Interactionnisme socio-discursif et didactique des langues. *AIRDF*, 54, 27-30.
- De Mier, M.V., Borzone, A.M, Sanchez Abchi, V., & Benitez, M.E. (2013). Habilidades de comprensión y factores textuales en los primeros grados. *Revista Peruana de Psicología y Trabajo Social*, 2(1), 89-106.
- De Pietro, J.-F. & Gagnon, R. (2013). Pratiques du débat : la constitution d'un espace public par le discours. *Bulletin VALS-ASLA (Association Suisse de Linguistique Appliquée)*, 98, 155-179.
- Gagnon, R. (2013). Système verbal et mécanismes de cohésion temporelle : des pistes pour la formation des enseignants. *LIDIL*, 47, 21-40.
- Monnier, A. (2013). Quel corpus littéraire dans l'enseignement du français, pour quel public ? Une recherche en histoire de l'éducation. *Revue des HEP de Suisse romande et du Tessin*, 16, 145-159.
- Monnier, A. & Weiss, L. (2013). L'argumentation dans les curriculums de français et de mathématiques du post-obligatoire à Genève. Le cas de l'Ecole de culture générale. *Education & Didactique*, 7(3), 97-116.
- Perez, D. & da Silva Messias, C. (2013). O dispositivo metodológico e interventivo autoconfrontação e seus usos em pesquisas em educação. *Nuances: estudos sobre Educação*, 24(3), 81-100.
- Sanchez Abchi, V. (2013). Desarrollo discursivo en contextos multilingües. Un estudio contrastivo de niños bilingües y monolingües. *Revista Lengua y Habla*, 17, 199-210. Disponible sur: <http://erevistas.saber.ula.ve/index.php/lenguayhabla/article/view/4559>
- Sanchez Abchi, V., Plana, D. & Borzone, A. M. (2013). Anaphoric resources in expository texts produced by children. The impact of a didactic sequence. *Colombian Applied Linguistic Journal*, 15(2), 156-165. Disponible sur: <http://www.scielo.org.co/pdf/calj/v15n2/v15n2a02.pdf>
- Schneuwly, B. (2013). Didaktik: Aufbau eines disziplinären Feldes. Eine frankofone Perspektive. *Beiträge zur Lehrerbildung*, 31, 18-30.
- Schneuwly, B., Villemain, R. & Heimberg, Ch. (2013). Les didactiques au centre. Formation genevoise des enseignants du secondaire. *Revue suisse des sciences de l'éducation*, 34, 441-457.
- Serafim, M. S. & Cordeiro, G. S. (2013). A leitura do gênero conto infantil: entendendo as estratégias do leitor. *Letras de hoje*, 48(2), 253-261.
- Serafim, M. S. & Cordeiro, G. S. (2013). A leitura para as crianças. Importâncias, gostos e escolhas. *Fórum linguístico*, 10(2), 143-156.

Articles professionnels

- Revaz, N. (2013, octobre). Regard de Yann Vuillet sur le français relié aux MITICS. *Résonances. Le français connecté*, 2, 6-8. (Consultable à l'adresse : http://animation.hepvs.ch/vs/index.php?option=com_rokdownloads&view=file&task=download&id=739%3An-o-02-francais-connecte&Itemid=36)
- Ronveaux, Chr. & Soussi, A. (2013). Lire des histoires ou comprendre des textes ? Le(s) récit(s) enseigné(s) au fil des cycles. *Recherches*, 59, 45-58.

Numéros d'une revue

- Aeby Daghe, S. & Wicki, W. (coord.) (2013). Varia. Variations autour de trajectoires scolaires. *Revue suisse des sciences de l'éducation*, 2 (35).
- Schneuwly, B. (Ed.) (2013). Forschung und Entwicklung der Lehrerinnen- und Lehrerbildung. *Beiträge zur Lehrerbildung*, 30(3).
- Hofstetter R. & Schneuwly B. (Ed.) (2013). Grammar of Schooling, Forme scolaire, Modèle scolaire. Concepts and Models Describing Mass Scolarization and the Teacher State – 19th-20th centuries. *European Educational Research Journal* [www.triangle.co.uk/eeerj]

Autres articles

- Aeby Daghé, S. & Erard, S. (2013). Quand La Fontaine s'invite en classe : enjeux didactiques des supports d'enseignement. *Diptyque*, 26, 157-176.
- Aeby Daghé, S. & Wicki, W. (2013). Editorial. Variations autour de trajectoires scolaires. *Revue suisse des sciences de l'éducation*, 35(2), 235-238.
- Francine Fallenbacher Clavien (2013). Une lecture improbable. *Forum lecture* [En ligne]. Repéré à <http://www.forumlecture.ch>, janvier 2013

Livres

- Borgeaud, P., Bruland, K., Hofstetter, R., Lacki, J., Porret, M., Ratcliff, M. & Schneuwly, B. (Ed.) (2013). *La fabrique des savoirs. Figures et pratiques des experts*. Genève : Georg.
- Dolz, J., Gagnon, R. & Ribera, P. (2013). *Producció escrita i dificultats d'aprenentage*. Barcelone : Editions Grao.
- Dolz, J., Gagnon, R., Sanchez Abchi, V. & Mosquera Roa, S. (2013). *Producción escrita y dificultades de aprendizaje*. Barcelone : Editions Grao.
- Dolz, J. & Idiazabal, I. (Eds.) (2013). *Enseñar (lenguas) en contextos multilingües*. Vitoria-Gazteiz : Euskal Herriko Unibertsitatea.
- Sanchez Abchi, V., Medrano De Alesio, B. & Borzone, A. M. (2013). *Los chicos aprenden a escribir textos. Experiencias y propuestas para el aula*. Buenos Aires : Ediciones Novedades Educativas.
- Dorier, J.-L., Leutenegger, F. & Schneuwly, B. (Ed.) (2013). *Didactique en construction, constructions des didactiques* (Raisons éducatives n° 17). Bruxelles : De Boeck
- Friedrich J., Hofstetter R. & Schneuwly B. (Ed.) (2013). *Une science du développement est-elle possible ? Aspects historiques*. Rennes : Presses universitaires de Rennes.
- Garcia-Debanc, Cl., Masseron, C. & Ronveaux, Chr. (Ed.) (2013). *Enseigner le lexique (Recherches en didactique du français)*. Namur : Presses universitaires de Namur.

Chapitres de livre

- Aeby Daghé, S. & Almgren, M. (2013). En la encrucijada de los puntos de vista referentes a las interacciones didácticas a propósito de los fenómenos de la alternancia de lenguas. In J. Dolz & I. Idiazabal (Ed.), *Enseñar (lenguas) en contextos plurilingües*. Bilbao : Servicio Editorial de la Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea.
- Cordeiro, G. S. & Thévenaz-Christen, T. (2013). Formação inicial de professores para o ensino da produção escrita: gêneros textuais, sequências didáticas e ditado ao adulto. In L. Bueno, V. L. L. Cristóvão & M. A. P. T. Lopes (Ed.), *Gêneros textuais e formação inicial. Uma homenagem à Malu Matêncio*. Campinas : Mercado de Letras.
- Cordeiro, G. S., Ligozat, F., Thévenaz-Christen, T., Lambiel, N. & Leutenegger, F. (2013). De la fonction didactique des justifications dans la construction des savoirs en lecture/compréhension et en sciences de la nature au cycle 1: une réflexion sur les cadres conceptuels des recherches didactiques. In J.-L. Dorier, F. Leutenegger & B. Schneuwly (Ed.), *Didactique en construction, constructions des didactiques* (pp. 255-279). Bruxelles : De Boeck.
- Dolz, J. (2013). Forma ensinada , objeto ensinado e formas sociais do trabalho do professor. In L. Bueno, M. A. Paulino Teixeira Lopes, V. L. Lopes Cristóvão (Ed.), *Gêneros Textuais e Formação inicial: homenagem à Malu Matêncio* (pp. 181-194). Campinas : Mercado de Letras.
- Dorier, J.-L., Leutenegger, F. & Schneuwly, B. (2013). Le didactique, les didactiques, la didactique. In J.-L. Dorier, F., Leutenegger, & B. Schneuwly (Ed.), *Didactique en construction, constructions des didactiques* (pp. 7-35). Bruxelles : De Boeck.
- Garcia-Debanc, Cl., Masseron, C. & Ronveaux, Chr. (2013). L'enseignement du lexique. Objets et pratiques. In Cl. Garcia-Debanc, C., Masseron & Chr. Ronveaux (Ed.), *Enseigner le lexique* (Recherche en didactique; pp. 15-32). Namur : Presses universitaires de Namur.
- Hofstetter, R. & Schneuwly, B. (2013). Le point de vue d'un observateur privilégié : Claparède et la pédologie au début du 20e siècle. In J. Friedrich, R. Hofstetter & B. Schneuwly, *Une science du développement est-elle possible ? Aspects historiques* (pp. 45-64). Rennes : Presses universitaires de Rennes.
- Hofstetter, R., Schneuwly, B. & Freymond, M. (avec la collaboration de Bos, F.). (2013). « Pénétrer dans la vérité de l'école pour la juger pièces en main ». L'irrésistible institutionnalisation de l'expert dans le champ pédagogique (XIXe-XXe siècles). In P. Borgeaud, K. Bruland, R. Hofstetter, J. Lacki, M. Porret, M. Ratcliff & B. Schneuwly (Ed.), *La fabrique des savoirs. Figures et pratiques d'experts* (pp. 49-78). Genève : Georg.

- Leopoldoff, I. (2013). L.S Vygotski et le domaine de la déféctologie. In J.-P. Bernié (Ed.), *Vygotski et l'école* (pp. 335-344). Bordeaux : Presses Universitaires de Bordeaux.
- Leopoldoff, I. (2013). La science du développement de l'enfant en URSS. Chroniques de la revue Pedologija 1928-1932. In J. Friedrich, R. Hofstetter & B. Schneuwly (Ed.), *Une science du développement humain est-elle possible ? Explorations historiques (fin du 19e – premier tiers du 20e siècle)* (pp. 83-105). Rennes : Presses universitaires de Rennes.
- Marmy Cusin, V. & Schneuwly, B. (2013). Intégrer des apprentissages grammaticaux à l'étude d'un genre textuel : entre les dire et les faire. In O. Bertrand, & I. Schaffner (Ed.), *Enseigner la grammaire* (pp. 357- 375). Paris : Editions de l'Ecole polytechnique.
- Monnier, A., Weiss, L. & Strasser, B. (2013). Le travail enseignant vis-à-vis d'un savoir nouveau. Le cas de l'argumentation en français et en physique. In J.-L. Dorier, F. Leutenegger & B. Schneuwly (Ed.), *Didactique en construction, constructions des didactiques* (pp. 181-199). Bruxelles : De Boeck.
- Ronveaux, Chr. (2013). L'archi-élève lecteur entre tâche, activité et performance de lecture. In J.-L. Dufays & B. Daunay (Ed.), *Didactique du français langue première : quelle place pour le point de vue des élèves ?* (pp. 119-138). Bruxelles : De Boeck.
- Ronveaux, Chr. (2013). Trois petits pas pour témoigner d'un trajet : des fabricants d'objets patrimoniaux aux oubliés du patrimoine. In M.-Fr. Bishop & A. Belhadjin (Ed.), *Les patrimoines littéraires à l'école, tensions et débats actuels* (pp. 150-154). Paris : Champion.
- Ronveaux, C., Gagnon, R., Aeby Daghe, S. & Dolz, J. (2013). Le synopsis, un analyseur des objets disciplinaires dans les pratiques d'enseignement et de formation. In J.-L. Dorier, F. Leutenegger & B. Schneuwly (Ed.), *Didactique en construction, constructions des didactiques* (pp. 201-224). Bruxelles : De Boeck.
- Schneuwly, B. (2013). La notion de développement revisitée dans la perspective d'enseignement (scolaire) et de formation (des adultes). In J.-P. Bernié (Ed.), *Vygotski et l'école*. Bordeaux : Presses universitaires de Bordeaux.
- Schneuwly, B. (2013). Vygotski et l'école – analyse d'un modèle idéal. In J.-P. Bernié (ed.), *Vygotski et l'école*. Bordeaux : Presses universitaires de Bordeaux.
- Védrines, Br. & Ronveaux, Chr. (2013). Mémoires en concurrence : témoignages et chef d'œuvre patrimonial. In M.-Fr. Bishop & A. Belhadjin (Ed.), *Les patrimoines littéraires à l'école, tensions et débats actuels* (pp. 123-145). Paris : Champion.

Autres parties de livre

- Cordeiro G. S. (2013). Apresentação à 2a edição. In J. R. A. Tonelli & J. de P. Chaguri (Ed.), *Ensino de língua estrangeira para crianças : o ensino e a formação em foco* (pp. 15-24). Curitiba : Appris.
- Dolz, J. (2013). Hacia una enseñanza precoz de la enseñanza de textos. Prefacio. In V. Sánchez Abchi, B. A. Medrano & A. M. Borzone (Eds.), *Los chicos aprenden a escribir textos. Desafíos y propuestas para el aula* (pp. 13-20). Buenos Aires : Ediciones Novedades Educativas.
- Friedrich, J., Hofstetter, R. & Schneuwly, B. (2013). Introduction générale. In J. Friedrich, R. Hofstetter & B. Schneuwly, *Une science du développement est-elle possible ? Aspects historiques* (pp. 9-24). Rennes : Presses universitaires de Rennes.
- Hofstetter, R. & Schneuwly, B. (2013). Préface. In B.Extermann, *Un langue étrangère et nationale. Histoire de l'enseignement de l'allemand en Suisse romande (1790-1940)* (pp. 7-20), Neuchâtel : Editions Alphil.
- Idiazabal, I. & Dolz, J. (2013). Diversidad lingüística y formación plurilingüe. In J. Dolz & I Idiazábal (Eds.), *Enseñar (lenguas) en contextos multilingües* (pp. 10-27). Vitoria-Gasteiz : Euskal Herriko Unibertsitatea.
- Laurens, V. (2013). Théâtre, terre d'asile. In C. Alix, D. Lagorgette & E.-M. Rollinat-Levasseur (Eds), *Didactique du français langue étrangère par la pratique théâtrale* (pp. 289-310). Chambéry : Presses universitaires de Savoie.

Chapitres d'actes (de conférence)

- Aeby Daghe, S., Jeanneret, S. & Ronveaux, C. (2013). Didactique des littératures : quelques recherches romandes. In *Situations des didactiques disciplinaires en Suisse. Actes des Journées d'études de la COHEP, Zurich, 24 janvier 2013* (pp. 50-52). Disponible en ligne sur : http://www.cohep.ch/fileadmin/user_upload/default/Dateien/08_Tagung_Fachdidaktik/130514_Onlinedokumentation.pdf
- Aeby Daghe, S., Mueller, A., De Chambrier, E., Gschwind, S., Jacquin, M., Kopp, R., Lombard, F., Monnier, A. & Weiss, L. (2013). Les didactiques disciplinaires entre recherche et formation. Exemples intra et interdisciplinaires à l'IUFE

de Genève. In *Situations des didactiques disciplinaires en Suisse. Actes des Journées d'études de la COHEP, Zurich, 24 janvier 2013* (pp. 50-52). Disponible en ligne sur : http://www.cohep.ch/fileadmin/user_upload/default/Dateien/08_Tagung_Fachdidaktik/130514_Onlinedokumentation.pdf

Marmy Cusin, V. (2013). Former à l'évaluation textuelle : l'importance d'avoir une bonne représentation des composantes de celle-ci et de l'envisager comme un tout. In *Evaluation et autoévaluation, quels espaces de formation. Actes du colloque international de l'Association pour le développement des méthodologies d'évaluation en éducation (ADMEE-Europe), Fribourg, 7-9 janvier 2013*. Disponible en ligne sur : http://www.admee2013.ch/ADMEE-2013/7_files/Marmy-Cusin-ADMEE-2013.pdf

Surian, M., Gagnon, R. & Dolz, J. (2013). Un point de vue didactique sur la formation des enseignants en didactique du français : du descriptif à la séquence de formation. In *Situations des didactiques disciplinaires en Suisse. Actes de colloque des Journées d'études de la COHEP, Zurich, 24 janvier 2013* (pp. 39-41). Disponible en ligne sur : http://www.cohep.ch/fileadmin/user_upload/default/Dateien/08_Tagung_Fachdidaktik/130514_Onlinedokumentation.pdf

Ronveaux, Chr., Gabathuler, Chl. & Schneuwly, B. (2013). Le(s) savoir(s) de la fable au travail. La Fontaine enseigné. Consultable sur le site du colloque de l'ARCD, programmé les 8-10 janvier 2013.

Présentations à une conférence

Aeby Daghé, S. (2013 juillet). *Genres d'activité scolaire et gestes didactiques: quel objet enseigné en classe de littérature?* 4^{èmes} Rencontres internationales de l'Interactionnisme socio-discursif (ISD) « Activités, textes et langues : leur dynamique interactive et ses effets », Genève, Suisse.

Aeby Daghé, S. & Almgren, M. (2013, juillet). *Les gestes didactiques et la gestion des langues dans l'enseignement en L1 et L2*. Genève. 4^{èmes} Rencontres internationales de l'Interactionnisme socio-discursif (ISD) « Activités, textes et langues : leur dynamique interactive et ses effets », Genève, Suisse.

Aeby Daghé S. & Erard, S. (2013, novembre). *Ce que la matérialité du Loup et l'agneau nous révèle des processus de transposition didactique*. Colloque international HELICE « Les fables à l'école (XIX^e - XXI^e siècles) : un patrimoine européen ? », Bordeaux, France.

Aeby Daghé, S. & Gabathuler, C. (2013, juin). *Lecture littéraire, literarisches Lesen, reading literature, etc.: conceptions, practices, evaluations. An international perspective*. Symposium, Colloque IAIMTE « Literacies and effective learning and teaching for all », Paris, France.

Aeby Daghé, S., Jeanneret, S. & Ronveaux, C. (2013, janvier). *Les didactiques disciplinaires entre recherche et formation. Exemples intra- et interdisciplinaires à l'IUFE de Genève*. Workshop, Colloque « Situation des didactiques disciplinaires en Suisse », Zürich, Suisse.

Aeby Daghé, S. & Messias Ribeiro da Silva, C. (2013 juillet). *Le travail enseignant saisi à travers les interactions verbales: de la formation aux pratiques*. Symposium, 4^{èmes} Rencontres internationales de l'Interactionnisme socio-discursif (ISD) « Activités, textes et langues : leur dynamique interactive et ses effets », Genève, Suisse.

Aeby Daghé, S. & Mueller, A. (2013, janvier). *Les didactiques disciplinaires entre recherche et formation. Exemples intra- et interdisciplinaires à l'IUFE de Genève*. Workshop, Colloque « Situation des didactiques disciplinaires en Suisse », Zürich, Suisse.

Aeby Daghé, S., Mueller, A., De Chambrier, E., Gschwind, S., Jacquin, M., Kopp, R., Lombard, F., Monnier, A. & Weiss, L. (2013, janvier). *Les didactiques disciplinaires entre recherche et formation. Exemples intra et interdisciplinaires à l'IUFE de Genève*. Symposium, Colloque de la Conférence suisse des rectrices et recteurs des hautes écoles pédagogiques (COHEP), Zürich, Suisse.

Aeby Daghé, S. & Thévenaz-Christen, T. (2013, août). *Corpus littéraires entre tradition et nouveauté. Jeux et enjeux de la transmission des textes*. 12^e colloque de l'Association internationale pour la Recherche en Didactique du Français (AIRDF) « L'enseignement du français à l'ère informatique », Lausanne, Suisse.

Dolz, J. (2013, mars). *Les activités dans la formation à l'enseignement de la production écrite : nature, répartition des activités et place de la pratique*. Journées d'études du Groupe de recherche pour l'analyse du français enseigné (GRAFE 2013), Genève, Suisse.

Dolz, J. (2013, avril). *Les outils de la formation des enseignants. Premiers résultats d'une recherche sur les pratiques de la formation des enseignants à la production écrite en Suisse Romande*. Conférence d'ouverture du colloque du Conseil académique des Hautes Ecoles Romandes (CAHR), St. Maurice, Suisse.

Dolz, J. (2013, mai). *Apprentissage et développement dans une perspective globale*. 81^{ème} congrès de l'Association francophone pour le savoir (ACFAS), Québec, Canada.

- Dolz, J. (2013, juillet). *Ensenhar a escrever : perspectivas complementarias*. Conférence d'ouverture du V^o Encontro Internacional de reflexão da escrita, Aveiro, Portugal.
- Dolz, J. (2013, juillet). Grand témoin (testemunho do Encontro) au V^o Encontro Internacional de reflexão da escrita, Aveiro, Portugal.
- Dolz, J. (2013, novembre). *Enseñar a escribir: los aportes de la Escuela de Ginebra a una formación para todos*. Conférence d'ouverture du VII^{ème} Congreso Internacional Cátedra UNESCO America Latina, Córdoba, Argentine.
- Dolz, J. (2013, décembre). *Du support à l'outil de formation pour enseigner la production écrite*. Journées d'études du Groupe de recherche pour l'analyse du français enseigné (GRAFE), Genève, Suisse
- Dolz, J., Gagnon, R. & Mosquera Roa, S. (2013, août). *Des trames prototypiques dans la formation des enseignants à la production écrite*. 12^{ème} colloque de l'Association internationale pour la recherche en didactique du français (AIRDF), Lausanne, Suisse.
- Dolz, J., Gagnon, R. & Surian, M. (2013, janvier). *Quelle place et quel rôle de l'évaluation dans la formation à l'enseignement du français ? Geste, objet ou outil de formation ?* Symposium, 25^{ème} colloque international de l'Association pour le développement des méthodologies d'évaluation en éducation (ADMEE-Europe), Fribourg, Suisse.
- Dolz, J., Mabillard, J.-P., Sanchez Abchi, V. Tobola-Couchepin, C. & Vuillet, Y. (2013, septembre). *L'archiélève et l'élève modèle scripteurs*. 13^{èmes} rencontres du réseau international de Recherche en éducation et en formation (REF), Genève, Suisse.
- Dolz, J., Magalhaes, A. M. & Lousada, E. (2013, juillet). *Formation des professeurs comme acteurs de leur propre travail*. Présidence de groupes de communications et de la conférence plénière, 4^{èmes} Rencontres internationales de l'Interactionnisme socio-discursif (ISD) « Activités, textes et langues : leur dynamique interactive et ses effets », Genève, Suisse.
- Dolz, J. & Rodrigues Tognato, M. I. (2013, juillet). *Le travail de l'enseignant de langues : éléments constitutifs et outils méthodologiques d'analyse*. Symposium, 4^{èmes} Rencontres internationales de l'Interactionnisme socio-discursif (ISD) « Activités, textes et langues : leur dynamique interactive et ses effets », Genève, Suisse.
- Dolz, J., Schneuwly, B., Bota C. & Bulea E. (2013, juillet). *Quatre voix/voies de réflexion sur l'interactionnisme socio-discursif*. Conférence d'ouverture des 4^{èmes} Rencontres internationales de l'Interactionnisme socio-discursif (ISD), Genève, Suisse.
- Erard, S. (2013, janvier). *Les questionnaires de lecture en question*. 3^{ème} colloque international de l'Association pour des recherches comparatistes en didactique (ARCD), Marseille, France.
- Erard, S. (2013, novembre). *Tâches induites et aspects pointés par les questionnaires portant sur la lecture d'une fable. Leur importance et leur insertion dans les leçons*. Colloque international HELICE « Les fables à l'école (XIX^e - XXI^e siècles) : un patrimoine européen ? », Bordeaux, France.
- Fallenbacher, F. (2013, juillet). *Éléments descriptifs d'un recueil de données portant sur la littérature au collège genevois*. 4^{èmes} Rencontres internationales de l'Interactionnisme socio-discursif (ISD) « Activités, textes et langues : leur dynamique interactive et ses effets », Genève, Suisse.
- Fallenbacher, F. (2013, août). *Discours sur la littérature au lycée. Analyse comparative de leçons sur « La Négresse et le chef des avalanches » et la préface de « Thérèse Raquin »*. 12^e colloque de l'AIRDF « L'enseignement du français à l'ère informatique », Lausanne, Suisse.
- Fallenbacher, F. (2013, novembre). *La Fontaine « philosophe » ou « paresseux »". Les commentaires métapoétiques de l'auteur dans les manuels français de littérature*. Colloque international HELICE « Les fables à l'école (XIX^e - XXI^e siècles) : un patrimoine européen ? », Bordeaux, France.
- Gagnon, R. (2013, juin). *Mettre en scène la classe... Alternance et formation à l'enseignement de la production écrite*. Conférence présentée au séminaire du pôle Curricula Compétences Langage Evaluation Polyvalence Didactique des Disciplines Interdisciplinarité (CCLEPODI), Toulouse, France.
- Gagnon, R. (2013, juillet). *Mettre en scène la classe... Alternance et formation à l'enseignement de la production écrite*. 4^{èmes} Rencontres internationales de l'Interactionnisme socio-discursif (ISD) « Activités, textes et langues : leur dynamique interactive et ses effets », Genève, Suisse.
- Gagnon, R. & Surian, M. (2013, mars). *Les activités dans la formation à l'enseignement de la production écrite : nature, répartition des activités et place de la pratique*. Journées d'étude du Groupe de recherche pour l'analyse du français enseigné (GRAFE), Genève, Suisse.
- Gagnon, R. & Surian, M. (2013, mai). *La dynamique des savoirs dans les pratiques de formation initiale au primaire et au secondaire en Suisse romande : l'enseignement à la production écrite en question*. 20^{ème} colloque du Centre de recherche interuniversitaire sur la formation et la profession enseignante (CRIFPE), Montréal, Canada.

- Gagnon, R., Surian, M. & Dolz, J. (2013, janvier). *L'enseignement de l'évaluation dans les pratiques de formation en Suisse Romande*. 25^{ème} colloque international de l'Association pour le développement des méthodologies d'évaluation en éducation (ADMEE-Europe), Fribourg, Suisse.
- Laurens, V. (2013, mars). *Recours à la modélisation d'activités d'enseignement en formation initiale : quels effets sur le développement de l'agir de l'enseignant novice ?* Journées d'études du Groupe de recherche pour l'analyse du français enseigné (GRAFE), Genève, Suisse.
- Laurens, V. (2013, juin). *L'auto-confrontation : outil d'observation du développement de l'agir d'enseignants novices sur le plan méthodologique*. Colloque international du groupe de recherche Interactions didactiques et agir professoral (IDAP / EA 2288 DILTEC, Sorbonne Nouvelle), Paris, France.
- Leopoldoff, I. (2013, juillet). *Etablir le texte – Impossible et nécessaire entreprise*. Panel thématique, 4^{èmes} Rencontres internationales de l'Interactionnisme socio-discursif (ISD) « Activités, textes et langues : leur dynamique interactive et ses effets », Genève, Suisse.
- Lim, M. & Cordeiro, G. S. (2013, novembre). *La compréhension en lecture à l'école primaire: analyse des pratiques enseignantes à la lumière des instructions officielles et des moyens d'enseignement*. Symposium international sur la littérature à l'école (SILE), Lisbonne, Portugal.
- Marmy Cusin, V. (2013, janvier). *Former à l'évaluation textuelle : réflexions sur la formation à partir de l'analyse d'outils produits par les étudiants*. 25^{ème} colloque international de l'Association pour le développement des méthodologies d'évaluation en éducation (ADMEE-Europe), Fribourg, Suisse.
- Marmy Cusin, V. (2013, mars). *Développer des pratiques d'enseignement grammatical intégrées à la production textuelle : pistes de réflexion sur la formation initiale et l'ingénierie didactique*. Journées d'études du Groupe de recherche pour l'analyse du français enseigné (GRAFE), Genève, Suisse.
- Marmy Cusin, V. (2013, juillet). *Comment les enseignants parlent-ils d'un objet grammatical ciblé lorsqu'ils apprennent à leurs élèves à mieux produire un texte ?* 4^{èmes} Rencontres internationales de l'Interactionnisme socio-discursif (ISD) « Activités, textes et langues : leur dynamique interactive et ses effets », Genève, Suisse.
- Marmy Cusin, V. (2013, août). *Analyse d'une séquence de formation « Enseigner la production écrite par l'étude de genres textuels »*. 12^e colloque de l'AIRDF « L'enseignement du français à l'ère informatique », Lausanne, Suisse.
- Maulini, O., Fillietaz, L. Mottier, L. & Ronveaux, Chr. (septembre 2013). REF 2013. Organismes des 13^{èmes} rencontres du réseau international de Recherche en éducation et en formation (REF), Genève, Suisse..
- Messias Da Silva C. & Dolz, J. (2013, juillet). *L'analyse du travail de l'enseignant de langue portugaise : une démarche méthodologique en deux étapes*. 4^{èmes} Rencontres internationales de l'Interactionnisme socio-discursif (ISD) « Activités, textes et langues : leur dynamique interactive et ses effets », Genève, Suisse.
- Monnier, A. (2013, janvier). *Les cercles de lecture au service de l'enseignement de la littérature avec des adolescents faibles lecteurs*. 3^{ème} colloque international de l'Association pour des recherches comparatistes en didactique (ARCD), Marseille, France.
- Monnier, A. (2013, mars). *Les effets de l'introduction de la mixité sur les curriculums d'enseignement général au secondaire post-obligatoire à Genève entre 1886 et 1980*. Colloque international de l'Association transdisciplinaire pour les recherches historiques sur l'éducation (ARTHE), Genevilliers, France.
- Monnier, A. (2013, août). *Arrivée des médias dans les curriculums du post-obligatoire : quel impact sur la discipline français ?* 12^e colloque de l'AIRDF « L'enseignement du français à l'ère informatique », Lausanne, Suisse.
- Monnier, A., Pellanda Dieci, S. & Weiss, L. (2013, février). *Ethique et déontologie : nouvelle compétence à travailler en formation initiale ?* Colloque international de l'équipe de recherche Professionalisation de la formation des enseignants : le cas de la Suisse (HEP BEJUNE), Bienne, Suisse.
- Monnier, A. & Weiss, L. (2013, juin). *La science-fiction au service de la formation des enseignants secondaires*. 3^{èmes} journées « Enseignement et Science-Fiction » de l'IUFM de Nice-Célestin Freinet, Nice, France.
- Mosquera Roa, S., Sánchez Abchi, V. & Monnier, A. (2013, janvier). *L'évaluation dans le cadre de formation d'enseignants du secondaire en didactique du français : analyse de deux séquences de formation*. 25^{ème} colloque international de l'Association pour le développement des méthodologies d'évaluation en éducation (ADMEE-Europe), Fribourg, Suisse.
- Ronveaux, Chr. (2013, janvier). *La lecture littéraire au fil des niveaux scolaires. Analyse comparative des objets enseignés en classe de littérature*. Journée d'étude de la COHEP, HEP Zurich, Suisse.
- Ronveaux, Chr. (2013, avril). *La Fontaine, moraliste, fabuliste et auteur en concurrence*. Journée d'étude GRAFE « Genres, littérature et transposition didactique », Genève, Suisse.
- Ronveaux, Chr. (2013, septembre). *Savoirs, pouvoir et gouvernement des esprits*. Coordinateur d'un atelier sur « Savoir et pouvoir des éduqués. Qui contrôle ce qui s'apprend par l'enseignement et la formation ? », Université de Genève, Suisse.

- Ronveaux, Chr. & Cordonier, N. (2013, juillet). Organisateur et coordinateur de la journée d'étude sur la littérature de jeunesse au 65^e congrès de l'Association internationale des études françaises, Ecole normale supérieure de Paris, France.
- Ronveaux, Chr. & Cordonier, N. (juillet 2013). *Vitalité, variétés et valeurs de la littérature de jeunesse*. Conférence de cadrage pour la journée d'étude sur la littérature de jeunesse au 65^e congrès de l'Association internationale des études françaises, Ecole normale supérieure de Paris.
- Ronveaux, Chr. & Franck, O. (2013, juillet). *Le principe dynamique de l'archi-élève dans l'enseignement de textes littéraires*. 4^{èmes} Rencontres internationales de l'Interactionnisme socio-discursif (ISD) « Activités, textes et langues : leur dynamique interactive et ses effets », Genève, Suisse.
- Ronveaux, Chr., Franck, O. & Schneuwly, B. (2013, septembre). *Le principe dynamique de l'archi-élève lecteur*. 13^{èmes} rencontres du réseau international de Recherche en éducation et en formation (REF), Genève, Suisse.
- Ronveaux, Chr. & Gabathuler, Chl. (2013, novembre). *Les fables et La Fontaine à l'école d'un siècle en Suisse romande. Une comparaison des manuels du primaire et du secondaire*. Colloque international HELICE « Les fables à l'école (XIX^e - XXI^e siècles) : un patrimoine européen ? », Bordeaux, France.
- Ronveaux, Chr., Gabathuler, Chl. & Schneuwly, B. (2013, janvier). *Le(s) savoir(s) de la fable au travail. La Fontaine enseigné*. 3^{ème} colloque international de l'Association pour des recherches comparatistes en didactique (ARCD), Marseille, France.
- Ronveaux, Chr. & Védrières, Br. (2013, mai). *S'impliquer dans la fiction ou comprendre l'anéantissement ? Des récits d'histoire et des témoignages en concurrence*. Colloque Devoir de mémoire et pouvoir des fictions, Université de Liège, Belgique.
- Ronveaux, Chr. & Ragno-Paquier, Cl. (2013, août). *Textes en voix. Prosodie, discours et enseignement des littératures*. 12^e colloque de l'AIRDF « L'enseignement du français à l'ère informatique », Lausanne, Suisse..
- Ronveaux, Chr. & Reymond, E. (2013, novembre). *A l'école des albums transposé. Transformer et être transformé par l'outil*. Symposium international sur la littérature à l'école (SILE), Lisbonne, Portugal.
- Ronveaux, Chr. & Schneuwly, B. (2013, septembre). *L'archi-élève lecteur et scripteur*. Coordinateurs d'un symposium, 13^{èmes} rencontres du réseau international de Recherche en éducation et en formation (REF), Genève, Suisse.
- Sánchez Abchi, V. (2013, juillet). *Le récit de vie chez de jeunes enfants : appropriation d'un genre narratif par des enfants bilingues espagnol-suisse allemand*. 4^{èmes} Rencontres internationales de l'Interactionnisme socio-discursif (ISD) « Activités, textes et langues : leur dynamique interactive et ses effets », Genève, Suisse.
- Sánchez Abchi, V., Messias, C. & Dolz, J. (2013, août). *Les outils dans la formation des enseignants de français sur la production écrite. Quelle place pour les Technologies de l'Information et de la Communication pour l'Enseignement (TICE) ?* 12^e colloque de l'AIRDF « L'enseignement du français à l'ère informatique », Lausanne, Suisse.
- Sánchez Abchi, V., Mosquera, S., Surian, M. & Dolz, J. (2013, juin). *The place of written production teaching practices in teacher's education. The case of the French-speaking part of Switzerland*. Colloque International Association for the Improvement of Mother Tongue Education (IAIMTE), Paris, France.
- Sánchez Abchi, V., Tobola, C., Mabillard, J.P., Vuillet, Y. & Dolz, J. (2013, juillet). *Los gestos didácticos en la producción escrita de textos argumentativos: la carta de respuesta al correo de lectores*. V^o Encontro Internacional de Reflexão sobre a Escrita – Protexos, Aveiro, Portugal.
- Schneuwly, B. & Ronveaux, Chr. (2013, août). *Le grain de la voix et le corpus sonore à l'ère de la matérialité numérique*. 12^e colloque de l'AIRDF « L'enseignement du français à l'ère informatique », Lausanne, Suisse.
- Surian, M. (2013, juillet). *Les genres textuels et leurs usages dans l'enseignement du français pour apprenants allophones*. 4^{èmes} Rencontres internationales de l'Interactionnisme socio-discursif (ISD) « Activités, textes et langues : leur dynamique interactive et ses effets », Genève, Suisse.
- Surian, M. (2013, septembre). *Frantesaren didaktika Suitzako ikasle etorkinen harrera eskoletan*. Conférence à l'Universidad del País Vasco, Victoria, Espagne.
- Surian, M. & Gagnon, R. (2013, mai). *Les pratiques d'enseignement de l'oral en classes d'accueil : quelles activités pour quels apprentissages ?* 81^{ème} congrès de l'Association francophone pour le savoir (ACFAS), Québec, Canada.
- Weiss, L., Monnier, A. & Strasser, B. (2013, février). *Le travail enseignant vis-à-vis d'un savoir nouveau. Le cas de l'argumentation en français et en physique*. Journée d'études de la revue Raisons éducatives, Genève, Suisse.

Apprentissages et actions éducatives

Développement, apprentissage et intervention en situations scolaires

Prof. Marcel CRAHAY

Développement, apprentissage et intervention en situations scolaires

Uni Mail / FPSE

Bd du Pont-d'Arve 40

1205 Genève

Tel. : +41 (0)22 379 90 41

Fax. : +41 (0)22 379 90 89

<http://www.unige.ch/fapse/SSE/teachers/crahay/welcome.html>

Membres

Le groupe de recherche *Développement, apprentissage et intervention en situations scolaires* est dirigé par le professeur **Marcel Crahay**.

Il est composé des membres suivants :

BERTIOZZOLO	Ludivine	Candoc
BORAITA	Fanny	Candoc
BUCHS	Céline	Maître d'enseignement et de recherche
CRAHAY	Marcel	Professeur ordinaire
DUTRÉVIS	Marion	Maître-assistante
ISSAIEVA	Elisabeth	Attachée de recherche
LEHRAUS	Katia	Chargée d'enseignement
MARCOUX	Géry	Post-doctorant
REVILLOUD	Malika	Assistante suppléante
WANLIN	Philippe	Chargé d'enseignement

Domaines de recherche

AIDE : Apprentissage et Intervention dans les Dispositifs Éducatifs

Les recherches d'Aide se déclinent sous quatre thématiques majeures :

- L'étude des conceptions des apprenants et des enseignants ;
- L'étude de la gestion de la classe ;
- L'étude de la stigmatisation en contexte scolaire ;
- L'étude du développement cognitif des élèves en situations d'apprentissage.

Projets de recherche

Comment et pourquoi les enseignants décident du redoublement de certains élèves ?

L'objectif du présent projet est d'étudier les croyances et les processus de décision qui mènent à la pratique du redoublement. Dans un premier axe de recherche, il s'agit d'étudier l'évolution des croyances eu égard au redoublement en cours de formation et après. Dans un second axe de recherche, il s'agit d'étudier les processus évaluatifs et décisionnels mobilisés par une dizaine d'enseignants, les conduisant à décider le redoublement de certains élèves en partant de l'hypothèse formulée à partir de nos travaux antérieurs.

Projet financé par le FNRS (projet n°100013_132218). Durée : 01.12.2010 – 31.11.2013.

Montant reçu par le groupe : CHF 447'470.-. Montant total du projet : idem.
Requérant principal : Marcel Crahay ; co-requérant : Géry Marcoux.

Apprentissage coopératif et valeurs

L'objectif est d'étudier comment les valeurs sociétales qui privilégient les valeurs orientées vers la compétition et la sélection (au niveau idéologique) influence les valeurs et perceptions individuelles et peuvent interférer avec l'implémentation et l'efficacité de l'apprentissage coopératif dans les classes (au niveau interpersonnel) à cause de la saillance des enjeux sur les compétences. Ces valeurs peuvent réduire les bénéfices de l'apprentissage coopératif en réduisant la fréquence de la mise en œuvre dans les classes (du côté de l'enseignant) et l'efficacité des dispositifs (du côté des apprenants). Ce projet vise à mieux comprendre pourquoi des pratiques reconnues comme efficaces restent si marginales dans les classes.

Les freins et les leviers perçus pour la mise en pratique de l'apprentissage coopératif

Les recherches en cours visent à documenter la manière dont les enseignants rapportent structurer le travail de groupe de manière coopérative et à explorer les freins et les leviers rapportés par les enseignants pour la mise en place de l'apprentissage coopératif.

Thèses en cours

Les enseignants en formation face à la pratique du redoublement : Quelles sont leurs croyances ? Comment évoluent-elles ? Comment se structurent-elles ?

Fanny BORAITA

Publications

Articles scientifiques

- Boraita, F. (2013). Effet d'un module de formation sur les croyances de futurs enseignants eu égard au redoublement. Etude qualitative à l'Université de Genève. *Revue suisse des sciences de l'éducation*, 35(2), 347-369.
- Boraita, F. & Crahay, M. (2013). Les croyances des futurs enseignants : est-il possible de les faire évoluer en cours de formation initiale et, si oui, comment ? *Revue française de pédagogie*, 183, 99-158.
- Boraita, F. & Marcoux, G. (2013). Adaptation et validation d'échelles concernant les croyances des futurs enseignants et leurs connaissances des recherches à propos du redoublement. *Mesure et évaluation en éducation*, 36(1), 49-81.
- Crahay, M. (2013). Nécessité et insuffisance d'une psychologie de l'apprentissage pour enseigner les mathématiques. *Education & Formation*, e-298-01, 11-22.
- Crahay, M. & Baye, A. (2013) Existem escolas justas e eficazes, Esboço de resposta baseado no Pisa 2009. *Revista Cadernos de Pesquisa*, 43(150), 859-883.
- Dutrévis, M. & Crahay, M. (2013). Redoublement et stigmatisation : conséquences pour l'image de soi des élèves. *L'Orientation scolaire et professionnelle*, 42, 323-343.
- Issaieva, E. (2013). Les conceptions de l'intelligence chez les élèves en fin du primaire en France. *Enfance*, 4, 393-413.
- Pons, M.R., Sharan, Y., Serrano, J.M., Lomeli, C. & Buchs, C. (2013). Training of non-university level teachers in cooperative learning methods. *Psychology*, 4 (3), 291-301.

Articles professionnels

- Marcoux, G. (2013). La certification des compétences : constats et enjeux pour l'avenir. *Revue de l'Association belge des professeurs de français*, 238, 21-26.

Présentations à des conférences (non publiées sous forme d'actes)

- Boraita, F. & Issaieva, E. (2013). *Les conceptions de l'évaluation chez les futurs enseignants et enseignants en exercice: une étude dans le canton de Genève*. 25^e colloque de l'ADMEE-Europe, « Evaluation et autoévaluation, quels espaces de formation ? », Fribourg, Suisse.

- Boraita, F. & Marcoux, G. (2013, août). *Les croyances quant au redoublement et à la justice scolaire des futurs enseignants du primaire à leur entrée en formation en Suisse*. Communication dans le cadre du symposium « Echec scolaire, redoublement ou décrochage : les croyances des enseignants sous la loupe... », coordonné par A. Fagnant et D. Poncelet, Congrès Actualité de la Recherche en Éducation et en Formation (AREF) 2013, Montpellier, France.
- Buchs, C., Gilles, I., Antonietti, J.-P. & Butera, F. (2013, août). *Why students need training to cooperate: a test in statistics learning at university*. 15^{ème} biennale du Congrès EARLI, Université de Munich, Allemagne.
- Buchs, C., Gilles, I., Antonietti, J.-P. & Butera, F. (2013, août). *Why students need training to cooperate at university*. International Association for the Study of Cooperation in Education, Scarborough, Royaume-Uni.
- Dutrévis, M. (2013, novembre). *Scolarisation des groupes ethniques minoritaires. Le poids des stéréotypes dans les parcours scolaires*. Communication dans le cadre du Colloque EDSE organisé par G. Felouzis et B. Fouquet-Chauprade, « Les descendants d'immigrés à l'école : où en est la recherche ? », Genève, Suisse.
- Fagnant, A., Marcoux, G., & Vlassis, J. (2013, août). *Résolution de problèmes mathématiques et développement de compétences : sur quelles variables agir pour soutenir les élèves dans leurs apprentissages ?* Symposium conduit au Congrès Actualité de la Recherche en Éducation et en Formation (AREF) 2013, Montpellier, France.
- Forget, A. & Lehraus, K. (2013, septembre). *La différenciation en question*. Texte présenté au XIII^e Rencontres internationales du réseau de Recherche en Éducation et en Formation (REF 2013), Genève, Suisse.
- Forget, A. & Ligozat, F. (2013, janvier). *Quid du statut des ressources documentaires dans deux séquences didactiques : didactique du français et didactique des sciences*. 3^e colloque international de l'ARCD (Association pour des recherches comparatistes en didactique), Marseille, France.
- Golub, M. & Buchs, C. (2013, juillet). *Working on targeted cooperative skills during cooperative controversy at middle school*. International Association for the Study of Cooperation in Education, Scarborough, Royaume-Uni.
- Issaieva, E. & Crahay, M. (2013, août). *Primary school teachers and learning: An analysis of their conceptions and profiles*. 15^{ème} biennale du Congrès EARLI, Université de Munich, Allemagne.
- Issaieva, E. & Yerly, G. (2013, janvier). *Les conceptions des enseignants face à l'évaluation scolaire. Analyse dans 5 contextes différents*. 25^e colloque de l'ADMEE-Europe, « Evaluation et autoévaluation, quels espaces de formation ? », Fribourg, Suisse.
- Marcoux, G. (2013, août). *Influence de variables motivationnelles situées sur la résolution de problèmes arithmétiques dans le cadre d'une approche par compétences*. Communication dans le cadre du symposium « Résolution de problèmes mathématiques et développement de compétences : sur quelles variables agir pour soutenir les élèves dans leurs apprentissages ? », coordonné par A. Fagnant, G. Marcoux et J. Vlassis, Congrès Actualité de la Recherche en Education et Formation (AREF) 2013, Montpellier, France.
- Wanlin, P. (2013, août). *From teachers' judgments to students' categorization*. 15^{ème} biennale du Congrès EARLI, Université de Munich, Allemagne.
- Wanlin, P. (2013, juin). *À la recherche des compétences diagnostiques des enseignants*. Colloque « La pensée enseignante : quelles implications pour la didactique des langues ? », Université Sorbonne Nouvelle, Paris, France.
- Wanlin, P., Berger, J.-L. & Girardet, C. (2013). *The relation between teachers' beliefs and practice in course planning*. 15^{ème} biennale du Congrès EARLI, Université de Munich, Allemagne.

Thèses

- Issaieva, E. (2013). *Relations entre conceptions des enseignants et des élèves à propos de l'intelligence, de l'apprentissage et de l'évaluation à l'école primaire*. Thèse soutenue le 13 septembre 2013.

Évaluation – Régulation – Différenciation des apprentissages en situation scolaire et en formation (EReD)

Prof. Lucie MOTTIER LOPEZ



Évaluation – Régulation – Différenciation des
apprentissages en situation scolaire et en formation
Uni Mail / FPSE
Bd du Pont-d'Arve 40
1205 Genève
Tel. : +41(0)22 379 90 48
Fax : +41(22) 379 90 20

<http://www.unige.ch/fapse/ered>

Membres

Le groupe de recherche *Évaluation – Régulation – Différenciation des apprentissages en situation scolaire et en formation* (EReD) est dirigé par la professeure **Lucie Mottier Lopez**.

Il est composé des membres suivants :

DECHAMBOUX	Lionel	Assistant
MORALES VILLABONA	Fernando	Assistant
MOTTIER LOPEZ	Lucie	Professeure associée
SERRY	Sophie	Candoc FNS (dès février 2013)
TESSARO	Walther	Chargé d'enseignement

Domaines de recherche

Étude des interactions entre processus d'enseignement/apprentissage, évaluation et différenciation.

L'évaluation pédagogique et la régulation différenciée des apprentissages sont les axes principaux : étude des processus de jugement professionnel intervenant dans les décisions d'évaluation et de régulation différenciée, étude de pratiques innovantes d'évaluation (portfolios, autoévaluation, régulations interactives), évaluation formative et analyse des démarches d'apprentissage des élèves et de leurs difficultés.

Projets de recherche

Recherche sur les pratiques d'évaluation sommative à l'école primaire genevoise

Recherche longitudinale menée avec une vingtaine d'enseignants de l'école primaire du canton de Genève. Cette recherche vise une description précise et en situation des pratiques d'évaluation sommative de ces enseignants avec les buts principaux suivants :

- proposer une approche collaborative aux enseignants dans une perspective de développement professionnel en matière d'évaluation des apprentissages des élèves ;
- étudier les repères utilisés par les enseignants pour évaluer les travaux de leurs élèves ;
- étudier les dynamiques de "modération sociale" et leurs effets sur les pratiques d'évaluation des enseignants.

Étude des jugements d'évaluation des apprentissages des élèves et des pratiques de modération sociale

Recherche longitudinale menée avec une vingtaine d'enseignants de l'école primaire du canton de Genève enseignants en classe de 7/8PHarmos.

Cette recherche vise une description précise et en situation des pratiques d'évaluation sommative de ces enseignants avec les buts principaux suivants :

- proposer une approche collaborative aux enseignants dans une perspective de développement professionnel en matière d'évaluation des apprentissages des élèves
- étudier les repères utilisés par les enseignants pour évaluer les travaux de leurs élèves
- étudier les dynamiques de "modération sociale" et leurs effets sur les pratiques d'évaluation des enseignants.

Projet financé par le FNS (projet n°100013_143453). Durée : 2013 -2016.

Montant reçu par le groupe : CHF 194'853.-. Montant total du projet : idem.

Requérante principale : Lucie Mottier Lopez ; co-requérants : Walter Tessaro, Laurent Fillietaz.

Les fonctions de l'évaluation des apprentissages

Le but de cette recherche est, dans une démarche compréhensive, d'étudier les articulations et ruptures situationnelles entre évaluations formatives, sommatives et pronostiques des apprentissages en contexte de classe.

Modélisation d'une évaluation collaborative des apprentissages des élèves : alternance entre un dispositif de formation et des pratiques en classe à l'école primaire

Le but est de contribuer à la modélisation d'une «évaluation collaborative», essentiellement formative, dans une perspective située de l'évaluation. Deux grands cadres théoriques sont convoqués et problématisés : l'implication de l'élève dans des modalités d'autoévaluation et les « principes » pédagogiques des approches collaboratives. La recherche concerne 6 enseignants du cycle moyen de l'école primaire genevoise. L'étude met en place un dispositif de recherche participative qui articule un espace de formation continue et des observations de pratiques évaluatives en classe.

L'enquête évaluative

Sous-entendant l'évaluation des apprentissages comme une enquête évaluative, cette recherche s'intéresse à l'activité évaluative des enseignants et des élèves apprentis-lecteurs en classe lors de séances de production de texte.

Thèses en cours

L'enquête évaluative

Lionel DECHAMBOUX

Modélisation d'une évaluation collaborative des apprentissages des élèves : alternance entre un dispositif de formation et des pratiques en classe à l'école primaire

Fernando MORALES VILLABONA

Les fonctions de l'évaluation des apprentissages

Sophie SERRY

Publications

Articles scientifiques

Mottier Lopez, L. (2013). De la mesure à une évaluation collaborative en éducation. *Revue française d'administration publique*, 148.

Articles professionnels

Mottier Lopez, L. (2013). Pour une culture partagée de l'évaluation. Du retour à des pratiques d'évaluation traditionnelles vers la construction d'un nouveau rapport entre la recherche, le terrain et le politique. *Revue Éducation Canada*. <http://www.cea-ace.ca/fr/education-canada/article/pour-une-culture-partag%C3%A9e-de-l%E2%80%99C3%A9valuation>

Tessaro, W. (2013). Améliorer la qualité des pratiques évaluatives : une articulation entre formation initiale et formation continue. *Enjeux pédagogiques*, 21, 8-9.

Chapitres de livre

Allal, L. & Mottier Lopez, L. (2013). Teachers' professional judgment in the context of collaborative assessment practice. In C. Wyatt-Smith & V. Klenowski (Ed.), *The enabling power of assessment*. London : Springer.

Mottier Lopez, L. (2013). Vers une culture de l'évaluation conjointement construite. In J.-F. Marcel & H. Savy (Ed.), *Évaluons, évoluons. De l'évaluation dans l'Enseignement agricole* (pp. 197-207). Dijon : Educagri Éditions Recherche.

Chapitres d'actes (de conférence)

Dechamboux, L. (2013). Les jugements des enseignants lors d'évaluations sommatives : quel(s) processus de construction ? In *Actes du 25ème colloque international de l'ADMEE-Europe (HEP et Université de Fribourg, janvier 2013)*.

Dechamboux, L. & Mottier Lopez, L. (2013). Des inférences de l'enseignant-évaluateur aux inférences du chercheur : une mise en abîme est-elle possible ? In *Actes du congrès du Réseau international francophone de recherche qualitative (RIFREQ) (Université de Fribourg, juin 2013)*.

Morales Villabona, F. (2013). L'évaluation mutuelle en salle de classe : analyse des pratiques à l'école primaire. In *Actes du 25ème colloque international de l'ADMEE-Europe (HEP et Université de Fribourg, janvier 2013)*.

Mottier Lopez, L. (2013). Recherche collaborative sur les pratiques de régulation formative en classe : questionnement épistémologique critique. In *Actes du colloque Recherches Actions Collaboratives (RAC) (Dijon, mai 2013)*.

Mottier Lopez, L., Tessaro, W., Dechamboux, L., Morales Villabona, F. & Serry, S. (2013). Jugements évaluatifs-en-actes : analyse des discours et des pratiques d'enseignants de l'école primaire genevoise. In *Actes du congrès de l'Actualité de la recherche en éducation et en formation (Université de Montpellier, août 2013)*.

Mottier Lopez, L., Tessaro, W., Dechamboux, L. & Morales Villabona, F. (2013). La modération sociale en formation continue : un espace de recherche et de développement professionnel en matière d'évaluation des apprentissages. In *Actes du 25ème colloque international de l'ADMEE-Europe (HEP et Université de Fribourg, janvier 2013)*.

Présentations à une conférence

Dechamboux, L. (2013, septembre). *L'activité évaluative lors de la correction de contrôles écrits*. Papier présenté au symposium « Jugements d'évaluation », 13^{ème} colloque du réseau Recherche Education Formation (REF), Université de Genève, Suisse.

Dechamboux, L. (2013, juillet). *De la figure d'action à la figure de jugement évaluatif, un transfert méthodologique*. Communication au 4^{èmes} Rencontres de l'Interactionnisme Socio-Discursif, Université de Genève, Suisse.

Morales Villabona, F. & Mottier Lopez, L. (2013, septembre). *Quelle évaluation collaborative dans la modération sociale entre enseignants ? De la conception du contrôle écrit à l'appréciation des réponses des élèves*. Texte présenté au symposium « Jugements d'évaluation », 13^{ème} colloque du réseau Recherche Education Formation (REF), Université de Genève, Suisse.

Mottier Lopez, L. (2013, juin). *De la mesure à une évaluation collaborative*. Intervention dans une table ronde « controverse » aux 13^{èmes} Journées françaises d'évaluation des politiques publiques, Grenoble, France.

Mottier Lopez, L. (2013, mai). *Recherche collaborative sur les pratiques de régulation formative en classe : questionnement épistémologique critique*. Communication au colloque Recherches Actions Collaboratives (RAC), Université de Dijon, France.

Mottier Lopez, L. (2013, février). *Évaluer l'innovation, innover dans l'évaluation*. Conférence invitée dans le cadre du cycle de conférences « L'école en débats », Université de Montpellier, France.

- Mottier Lopez, L. (2013, janvier). *Culture(s) de l'évaluation des apprentissages : enjeux de médiation entre la classe et le système scolaire*. Conférence d'ouverture du 25^{ème} colloque international de l'ADMEE-Europe, HEP et Université de Fribourg, Suisse.
- Mottier Lopez, L. & Dechamboux, L. (2013, août). *Assessment judgment in practice: Teachers' thinking aloud during the grading process*. Communication dans le symposium « Summative assessment that supports student learning » organisé par L. Allal, à la 15^{ème} biennale du congrès EARLI, Université de Munich, Allemagne.
- Mottier Lopez, L., Tessaro, W., Dechamboux, L., Morales Villabona, F. & Serry, S. (2013). *Judgement in summative assessment*. Communication au congrès EAPRIL, HEP BEJUNE, Bienne, Suisse.
- Perréard Vité, A. & Tessaro, W. (2013, septembre). *Entre formation et accompagnement en formation continue: analyse d'une expérience en secondaire I*. Texte présenté au symposium « L'accompagnement et l'analyse des pratiques professionnelles comme vecteur de professionnalisation » coordonné par A. Perréard Vité, E. Charlier, R. Wittorski & S. Boucenna, 13^{ème} colloque du réseau Recherche Education Formation (REF), Université de Genève, Suisse.
- Serry, S. & Tessaro, W. (2013, septembre). *Jugements évaluatifs-en-acte: analyse des discours et des pratiques de trois enseignants de l'école primaire*. Texte présenté au symposium « Les processus de jugement dans les pratiques d'évaluation des apprentissages » coordonné par L. Mottier Lopez, W. Tessaro & L. Bélair, 13^{ème} colloque du réseau Recherche Education Formation (REF), Université de Genève, Suisse.
- Tessaro, W., Dechamboux, L., Morales Villabona, F., Serry, S. & Mottier Lopez, L. (2013, mai). *Pratiques d'évaluation sommative : entre ajustements et arrangements évaluatifs*. Conférence à la journée d'étude IRDP-ADMEE-AIRDF « Les pratiques d'évaluation des enseignants : que nous apprennent-elles ? », Université de Neuchâtel, Suisse.
- Tessaro, W. (2013, août). *Quels éléments formatifs dans les pratiques d'évaluation sommative à l'école primaire ?* Communication au congrès de la SSRE, Université de la Suisse italienne, Lugano, Suisse.
- Tessaro, W. (2013, mai). *Impliquer l'élève dans le processus évaluatif*. Présentation à la formation franco-allemande sur le thème « L'évaluation des compétences : État des lieux, défis et perspectives », IUFM d'Alsace, Strasbourg, France.
- Tessaro, W. (2013, janvier). *Formations initiale et continue en évaluation des apprentissages : quelles articulations ?* Table ronde du 25^{ème} colloque de l'ADMEE-Europe, Fribourg, Suisse.

Laboratoire d'histoire sociale et culturelle de l'éducation (LHiSCE)

Prof. Martine RUCHAT



Laboratoire d'histoire sociale et culturelle de l'éducation (LHiSCE)

Uni Mail / FPSE

Bd du Pont-d'Arve 40

1205 Genève

Tel. : +41(0)22 379 91 18

Fax : +41(22) 379 90 20

<http://lhsce.unige.ch>

Membres

Le Laboratoire d'histoire sociale et culturelle de l'éducation (LHiSCE) est dirigé par la professeure **Martine Ruchat**.

Il est composé des membres suivants :

BOS	François-Alexandre	Assistant FNS
BOUSSION	Samuel	Membre associé – Maître de conférence Université Paris 8
KLOOS	Gregory	Assistant FNS
GARDET	Mathias	Membre associé – Professeur Université Paris 8
MAGNIN	Charles	Professeur honoraire
MULLER	Christian Alain	Membre associé – enseignant au Collège
RUCHAT	Martine	Professeure associée

Domaines de recherche

Histoire sociale, culturelle et pédagogique de l'enseignement secondaire supérieur, XVIe-XXIe siècle

Histoire sociale et culturelle des systèmes, des institutions et des pratiques d'enseignement

Histoire de la forme scolaire, de la culture scolaire et de l'innovation pédagogique

Histoire des corps enseignants primaires et secondaires

Histoire de l'Education nouvelle

Histoire de « figures » de l'Institut J.J. Rousseau

Histoire de l'éducation spéciale

Histoire de la protection de l'enfance

Mémoire de l'éducation spéciale et spécialisée

Projets de recherche

Enseignement secondaire, formation humaniste et société, XVIe-XXIe siècle

Ecartelée entre tradition et innovation ; élitisme et démocratisation ; utilitarisme et désintéressement ; culture générale et spécialisation, la formation humaniste dispensée dans les collèges, gymnases et autres lycées en Europe du XVIe au XXIe siècle est examinée ici à la lumière de l'histoire, de la sociologie et de la philosophie de l'éducation, à celle des convictions des enseignants du Collège de Genève sur leur mission en ce début de XXIe siècle.

Histoire du corps enseignant primaire à Genève, 1867-1969

Cette étude retrace l'histoire des enseignants primaires à Genève : d'abord, en décrivant les déterminations sociales générales du métier d'enseignant primaire à Genève au 20e siècle et, ensuite, en explicitant chronologiquement les transformations du corps enseignant primaire à travers trois dimensions interdépendantes qui sont respectivement d'ordre politique, professionnel et pédagogique.

« La mesure de l'enfant ». Genèse et transformations des représentations et des pratiques du classement scolaire et scientifique de l'enfance, Genève 1928-1980

La recherche projetée a pour objet principal l'histoire de la définition de l'enfance et de sa mesure à Genève au XXe siècle par l'analyse des discours et des pratiques des acteurs qui façonnent, transforment et diffusent les catégories de perception qui sont au principe des représentations légitimes (i.e. dominantes) de l'enfance. Ces dernières s'appréhendent notamment dans le travail de classement des enfants qu'effectuent de manière grandissante l'école et la science depuis le XIXe siècle.

L'Internationale des communautés d'enfants. Utopies et modèles pédagogiques dans l'après Seconde guerre

Convoquées par l'Unesco, une trentaine d'experts et de pédagogues d'une dizaine de pays se réunissent en juillet 1948 à Trogen en Suisse pour réfléchir à la prise en charge et à l'éducation des enfants victimes de la guerre. A l'issue de cette rencontre, ils fondent la Fédération internationale des communautés d'enfants (FICE) qui constitue pendant plus d'une quinzaine d'année un réseau dynamique d'échanges et de rencontres entre professionnels d'horizons différents. Aux lendemains du chaos engendré par cette conflagration mondiale, ils partagent en apparence la même conviction : il y aurait un devoir de réparation, une dette envers ces enfants qui incarnent par excellence les victimes civiles et innocentes du conflit, transcendant les découpages géopolitiques de la période entre vainqueurs et vaincus. Ils sont à la fois pétris d'un nouvel idéal humanitaire, pacifiste et internationaliste et à la fois très vite rattrapés par les premiers heurts de la guerre froide qui succède plus discrètement aux faits d'armes et de destruction. Educateurs en quête d'un renouveau pédagogique, experts du psychisme observant à la loupe cette nouvelle population de traumatisés, utopistes à la recherche de la "cité parfaite", politiciens et diplomates stratèges retissant leurs réseaux, chacun à sa façon tire ses billes de cette aventure et assaisonne à sa sauce les expériences de communautés, républiques et villages d'enfants.

Publications

Articles scientifiques

- Muller, C. A. (2013). Recension : André Robert, (2010). L'école en France de 1945 à nos jours (Grenoble, PUG, 312 p.). *Paedagogica Historica*, <http://dx.doi.org/10.1080/00309230.2013.833026>
- Ruchat, M. (2013). Apprendre par la biographie narrative : l'effet générationnel dans la formation gérontagogique. *Gérontologie et société*, 4(147), 49-61.

Chapitres de livre

- Muller, C. A. (2013). La fondation de la CDGS ou Comment la maturité a fait la Conférence des directeurs de gymnases suisses (1912-1925). In Conférence des directrices et directeurs de gymnases suisses (Ed.), *Le gymnase en Suisse. Personnalités. Objectifs. Positions. Un état des lieux de la Conférence des directrices et directeurs de gymnases suisses* (pp. 14-49). Zurich : Chronos Verlag.

- Ruchat, M. (2013). De l'éducation permanente à la gérontagogie : une éthique de la bienveillance. In D. Kern (Ed.), *Formation et vieillissement. Apprendre à se former après 50 ans : quels enjeux et quelles pertinences ?* (pp. 173-188). Nancy : Presses universitaires de Nancy.
- Ruchat, M. (2013). Edouard Claparède. Un élu parmi les amis d'Ovide Decroly (1901-1932). In S. Wagnon & J. Ch. Lemaire, *L'alternative Decroly*. Bruxelles : La pensée et les hommes.

Chapitres d'actes (de conférence)

- Muller, C. A. (2013). Des humanités à l'humanitaire. Dunant-Moynier et le désintéressement utile à Genève au XIX^e siècle. In F. Bugnion (Ed.), *Henry Dunant et Gustave Moynier. Destins croisés-vies parallèles* (pp. 19-34). Genève : CICR.
- Ruchat, M. (2013). Apprendre par la biographie narrative : l'effet générationnel dans la formation. In *Actes du Congrès international AREF 2013 (Montpellier, 27-30 août 2013)* [en ligne]. <http://www.aref2013.univ-montp2.fr/cod6/sites/default/files/Texte%20Martine%20Ruchat.pdf>

Théories, actions, langages et savoirs (TALES)

Prof. Sabine VANHULLE

Théories, actions, langages et savoirs (TALES)
Uni Mail / FPSE
Bd du Pont-d'Arve 40
1205 Genève
Tel. : +41(0)22 379 99 88
<http://www.unige.ch/fapse/tales>

Membres

Le groupe de recherche *Théories, actions, langages et savoirs* (TALES) est dirigé par la professeure **Sabine Vanhulle**.

Il est composé des membres suivants :

BALSLEV	Kristine	Maître d'enseignement et de recherche
BOTA	Cristian	Collaborateur scientifique
DOBROWOLSKA	Dominika	Assistante 1
MOSQUERA ROA	Santiago	Assistant de recherche FNS
PELLANDA DIECI	Sandra Bettina	Chargée d'enseignement
PERRÉARD VITÉ	Anne	Chargée d'enseignement
TOMINSKA CONTE	Edyta	Assistante 2
TOSI	Jean-Marc	Chargé d'enseignement
VANHULLE	Sabine	Professeure ordinaire

Domaines de recherche

Appropriation et construction des savoirs professionnels / Alternance théorie-pratique dans la formation à l'enseignement/ Interactionnisme sociodiscursif

Les recherches portent sur la construction des savoirs professionnels enseignants selon les axes suivants :

1. l'expérimentation et l'évaluation des effets de dispositifs orientés vers la professionnalisation par l'alternance théorie-pratique. Ce premier axe implique des formes de recherche orientée : recherche de développement, recherche collaborative, recherche-action, recherche-action-formation.
2. L'analyse, en termes de recherche fondamentale, des processus sociaux et cognitifs de construction des savoirs professionnels. Sont étudiés dans ce cadre : - d'une part, les différentes formes de l'alternance dans les formations des enseignants et des formateurs d'enseignants autres intervenants dans les métiers éducatifs : fondements épistémologiques, méthodes et outils de formation (portfolios, journaux de formation, démarches réflexives diverses), modes d'accompagnement et d'évaluation ; - d'autre part, les processus médiateurs, sociaux et réflexivo-langagiers, qui interviennent dans l'élaboration de savoirs professionnels et les changements de représentations chez les formés dans l'alternance théorie-pratique. Ces analyses empruntent leurs fondements à des théories de l'action et de l'analyse des pratiques, éclairées par l'approche sociohistorique et culturelle issue notamment de Vygotski. Elles interrogent les liens qui unissent les « savoirs » aux « pratiques » dans des constructions discursives. Elles questionnent l'émergence de ces discours au sein d'activités de formation déterminées par des éléments contextuels et par des systèmes de médiation socialement marqués. L'analyse des discours et des représentations,

objets de savoir et tensions qu'ils reflètent, repose sur des outils élaborés à partir de théories de l'énonciation dans le cadre de l'interactionnisme sociodiscursif.

3. Corollairement, ce domaine concerne également l'étude des stages comme lieux de professionnalisation, en liaison avec les logiques assignées à cette dernière, entre autres, la logique des compétences. Cette préoccupation conduit à poser notamment la question de la pertinence et de l'adéquation de référentiels (du métier et de la formation) versus les méthodologies, plus dynamiques, de la référentialisation. Il interroge également les variantes des dispositifs de formation des enseignants et des formateurs en termes d'alternance, de liaisons avec l'emploi, de validation des acquis reliant savoirs, compétences et expériences.
4. Notre domaine de recherche articule enfin la question des dispositifs de formation à celle des contenus de savoirs issus de l'articulation théorie-pratique et à leurs modalités d'appropriation. Dans ce sens il s'intéresse aux outils propices à cette appropriation, ce qui le situe dans une approche « didactique des savoirs professionnels ». Celle-ci implique l'analyse des pratiques des formateurs et l'approche de l'activité formateur/formé en situation.

Projets de recherche

La construction de savoirs professionnels dans les stages en enseignement primaire

Ce projet de recherche concerne la construction de savoirs professionnels par des étudiants en formation initiale à l'enseignement primaire. L'étude s'appuie sur les discours oraux échangés dans les interactions entre l'enseignant en formation (EF), ses tuteurs (T) et superviseurs de stage (S) successifs. Cette analyse discursive investigate l'influence des dynamiques à l'œuvre dans les entretiens de stage sur l'appropriation de savoirs professionnels par les EF, entre autres : expériences de stage et savoirs travaillés, prise en compte d'attentes et de référentiels de savoirs et de prescriptions académiques et institutionnelles. Elle vise ainsi à décrire et comprendre : les dynamiques interactionnelles qui caractérisent les entretiens dyadiques (entre T et EF au fil du stage) et triadiques (entre S, T et EF lors de séances prévues par le dispositif académique), sous l'angle des savoirs professionnels qui se configurent dans l'interdiscours. Sur le plan théorique, la recherche poursuit une perspective interactionniste d'inspiration vygotkienne et ancrée dans des courants pragmatiques des sciences du langage. Elle se fonde sur les postulats suivants :

- 1) les savoirs professionnels que l'étudiant formalise tendent à articuler divers savoirs m savoirs de référence pour la profession et savoirs de l'expérience m dans un discours cohérent, à la fois personnel et adapte aux attentes de la formation.
- 2) L'élaboration de ces savoirs professionnels est influencée par les modalités des entretiens dans lesquels l'étudiant analyse ses stages avec ses formateurs.
- 3) La construction des savoirs professionnels s'inscrit dans la durée d'une trajectoire qui dépasse les contextes de stages localisés.

Sur le plan méthodologique, la recherche croise deux types d'analyses portant sur deux corpus :

- 1) L'analyse a priori des objectifs académiques et institutionnels qui organisent la formation par les stages, basée sur des corpus de documents ;
- 2) L'analyse des discours en interaction centrée sur les dynamiques interactionnelles lors des entretiens dyadiques (T et EF) et triadiques (T, S et EF), enregistrés par vidéo.

L'échantillon se composera de 10 enseignants en formation suivis au long de leurs stages en responsabilité de fin de formation.

Projet financé par le FNS (projet n°100013_132301 4). Durée : 01.05.2012 – 01.06.2015.

Montant reçu par le groupe : CHF 398'858.-. Montant total du projet : idem.

Requérante principale : Sabine Vanhulle ; co-requérants : Kristine Balslev, Edyta Tominska, Anne Perréard Vité, Dominika Dobrowolska, Santiago Mosquera Roa.

Analyse des recherches dans le domaine « Teacher Education »

Analyse des recherches publiées dans la revue *Teaching and Teacher Education* entre 2005 et 2010 (730 articles) dans le champ de la formation, le développement et l'apprentissage des enseignants : théories, concepts de référence, méthodologies, types de recherches, etc.

Analyse des recherches sur la notion d'expérience

Cartographie de recherches sur la notion d'expérience dans le champ de la formation, le développement et l'apprentissage des enseignants.

Analyse des écrits finaux de formation en enseignement secondaire

Cartographie des préoccupations des enseignants en formation à partir d'analyse de contenu et discursive des DDP.

Thèses en cours

Le rôle des savoirs de référence dans la construction de l'identité professionnelle et des savoirs professionnels

Anne CLERC GEORGY

Analyse des mises en discours de problématiques professionnelles par des enseignants en formation lors des entretiens de stage

Dominika DOBROWOLSKA

La reconnaissance des savoirs professionnels d'enseignants du secondaire : l'influence d'une expérience préalable en enseignement sur leur formalisation configuration ou reconfiguration en formation initiale

François GREMION

Des parcours d'enseignants en formation à leur début de carrière : la construction identitaire dépend-elle du développement des savoirs professionnels ?

Santiago MOSQUERA ROA

Publications

Articles scientifiques

Vanhulle, S. (2013). Dialoguer avec le discours des professionnels en devenir. *IKASTARIA - Cuadernos de Educación*, 19, 37-67. <http://www.euskomedia.org/PDFAnlt/ikas/19/19037067.pdf>

Articles professionnels

Tominska, E. (2013). Les atouts du bilinguisme pour les enfants sourds. *REISO*, 28.10.2013
<http://www.reiso.org/spip.php?article3708>)

Livres

Dolz Mestre, J., Gagnon, R., Mosquera Roa, S. & Sanchez Abchi, V. (2013). *Producció escrita y dificultades de aprendizaje*. Barcelone : Editorial GRAO.

Lafontaine, A., Terwagne, S. & Vanhulle, S. (2013). *Les cercles de lecture. Interagir pour développer ensemble des compétences de lecteur* (4^e éd.). Bruxelles : De Boeck.

Chapitres de livre

Bota, C. (2013). Socialité, langage et développement chez G. H. Mead. In J. Friedrich, R. Hofstetter & B. Schneuwly (Ed.), *Une science du développement humain est-elle possible ? Controverses du début du XXe siècle* (pp. 139-154). Rennes : Presses Universitaires de Rennes.

Vanhulle, S. (2013). La universidad puede formar a los profesores ? In A. Arbós Bertrand & P. Puig Calvo (Ed.), *Formación, aprendizaje profesional y validación de la experiencia* (pp. 33-43). Barcelona : Universitat Internacional de Catalunya.

Chapitres d'actes (de conférence)

- Dobrowolska, D. (2013). Éthos comme ingrédient du discours « réflexif » ou du discours « attendu » des enseignants en formation lors des entretiens de stage. In *Actes du Colloque Doctoral International de l'éducation et de la formation (Université de Nantes & CREN de Nantes, 28 -29 novembre 2013)*. Nantes : Université de Nantes. (disponible sur le site : <http://www.cren.univ-nantes.fr/>)
- Mosquera Roa, S. (2013). Subjectivation de savoirs professionnels et redéfinition du soi enseignant. La construction des savoirs professionnels est-elle une entrée envisageable pour étudier les dynamiques identitaires ? In *Actes du Colloque Doctoral International de l'éducation et de la formation (Université de Nantes & CREN de Nantes, 28 -29 novembre 2013)*. Nantes : Université de Nantes. (disponible sur le site : <http://www.cren.univ-nantes.fr/>)
- Tominska, E. (2013). Signer et dire pour apprendre à lire et à écrire. Pratiques bilingues autour de l'écrit dans une classe pour enfants sourds. In *Actes du Congrès de la Fédération Suisse des Sourds SGB-FSS, « La voie du bilinguisme : langue des signes & langue parlée »* (pp. 12-13). Zurich : Fédération Suisse des Sourds SGB-FSS.

Présentations à une conférence

- Balslev, K. (2013, mai). *Tensions heuristiques dans les entretiens de stage*. Colloque international en éducation « Enjeux actuels et futurs de la formation et de la profession enseignante », CRIFPE, Montréal, Canada.
- Balslev, K., Fillietaz, L. & Vinatier, I. (2013, septembre). *Formation à la pratique professionnelle et activité des formateurs : médiations langagières et opportunités d'apprentissage ou de développement*. Symposium dans le cadre des 13^{èmes} rencontres du REF 2013, Université de Genève, Suisse.
- Balslev, K., Perréard Vité, A. & Tominska, E. (2013, janvier). *Les entretiens tripartites de stage : quelle opportunité pour une autoévaluation porteuse de développement professionnel ?* Communication dans le cadre du symposium organisé par A. Perréard Vité, « L'autoévaluation au cœur des dispositifs de formation professionnelle : levier de développement professionnel ? », 25^{ème} Colloque International de l'ADMEE – Europe : « Évaluation et autoévaluation. Quels espace de formation », Université et HEP de Fribourg, Suisse.
- Balslev, K., Tominska, E., Mosquera Roa, S. & Dobrowolska, D. (2013, septembre). *L'activité discursive des formateurs de terrain dans la formation initiale des enseignants du primaire dans le canton de Genève*. Communication dans le cadre du symposium organisé par K. Balslev, L. Fillietaz et I. Vinatier « Formation à la pratique professionnelle et activité des formateurs : médiations langagières et opportunités d'apprentissage ou de développement », 13^{èmes} rencontres du REF, Université de Genève, Suisse.
- Balslev, K., Tominska, E. & Vanhulle, S. (2013, juillet). *Quand l'analyse des discours cherche à saisir l'émergence des savoirs professionnels*. Communication dans le cadre du symposium organisé par K. Balslev & S. Vanhulle « Quels outils méthodologiques pour saisir des processus de développement professionnel dans les discours échangés et écrits en formation ? », 4^{èmes} Rencontres Internationales de l'ISD, Université de Genève, Suisse.
- Balslev, K. & Vanhulle, S. (2013, juillet). *Quels outils méthodologiques pour saisir des processus de développement professionnel dans les discours échangés et écrits en formation ?* Symposium avec les présentations de E. Bulea, V. Rivière et équipe Tales ; 4^{èmes} Rencontres Internationales de l'ISD, Université de Genève, Suisse.
- Bota, C. (2013, mai). *Signification, émergence et éducation chez G. H. Mead*. Colloque international « Mente, linguaggio, società. La lezione di G.H. Mead, a 150 anni della sua nascita », Université de Calabre, Italie.
- Dobrowolska, D. (2013, novembre). *Éthos comme ingrédient du discours « réflexif » ou du discours « attendu » des enseignants en formation lors des entretiens de stage*. Colloque Doctoral International de l'éducation et de la formation, CREN, Universités de Nantes, France
- Dobrowolska, D. (2013, juillet). *Apprentissage des langues en situation monolingue et plurilingue : français L2 vs français L3*. 4^{èmes} Rencontres Internationales de l'ISD, Université de Genève, Suisse.
- Dobrowolska, D. (2013, mai). *Illusion réflexive – analyse discursive des pratiques réflexives des enseignants en formation lors des entretiens de stage*. Présentation au Séminaire résidentiel CUSO organisé par l'école doctorale en sciences de l'éducation et l'école doctorale en sciences du langage « Interactions en milieu institutionnel : émergence des savoir-faire et négociation des expertises », L'Aubier, Neuchâtel, Suisse.
- Mosquera Roa, S. (2013, novembre). *Subjectivation de savoirs professionnels et redéfinition du soi enseignant. La construction de savoirs professionnels est-elle une entrée envisageable pour étudier les dynamiques identitaires ?* Colloque Doctoral International de l'éducation et de la formation, CREN, Universités de Nantes, France.

- Mosquera Roa, S. (2013, juillet). « *Double analyse dans la rue Didactique* » : le récit d'énigme dans des manuels d'enseignement en trois langues romanes. 4^{èmes} Rencontres Internationales de l'ISD, Université de Genève, Suisse.
- Mosquera Roa, S. (2013, mai). *Construction identitaire des enseignants et développement des savoirs professionnels*. Présentation au Séminaire résidentiel CUSO organisé par l'école doctorale en sciences de l'éducation et l'école doctorale en sciences du langage « Interactions en milieu institutionnel : émergence des savoir-faire et négociation des expertises », L'Aubier, Neuchâtel, Suisse.
- Mosquera Roa, S. (2013, mai). *Construction identitaire des enseignants et développement des savoirs professionnels*. Doctoriales 2013, Université de Genève, Suisse.
- Mosquera Roa, S., Sanchez, V. & Monnier, A. (2013, janvier). *L'évaluation dans le cadre de formation d'enseignants du secondaire en didactique du français : analyse de deux séquences de formation*. 25^{ème} Colloque International de l'ADMEE – Europe : « Évaluation et autoévaluation. Quels espace de formation », Université et HEP de Fribourg, Suisse.
- Pellanda Dieci, S., Monnier, A. & Weiss, L. (2013). *Place de la déontologie professionnelle en tant que compétence éthique à travailler en formation initiale*. 3^{ème} Colloque International de l'ARCD, Université de Marseille, France.
- Perréard Vité, A. (2013, janvier). *L'autoévaluation au cœur des dispositifs de formation professionnelle : levier de développement professionnel ?* Symposium, 25^{ème} Colloque International de l'ADMEE – Europe : « Evaluation et autoévaluation. Quels espace de formation », Université et HEP de Fribourg, Suisse.
- Perréard Vité, A., Charlier, E., Wittorski, R. & Boucenna, S. (2013, septembre). *L'accompagnement et l'analyse des pratiques professionnelles comme vecteur de professionnalisation*. Symposium, 13^{èmes} rencontres du REF 2013, Université de Genève, Suisse.
- Tominska, E. (2013, octobre). *Pracowac z dziećmi w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym – wyzwanie dla nauczyciela* (« Travailler avec les enfants du cycle I – un défi pour l'enseignant »). Présentation à l'Institut de Pédagogie, Université de Rzeszow, Pologne.
- Tominska, E. (2013, juillet). *Développement du langage et médiations enseignantes du savoir lire/écrire dans une classe bilingue pour enfants sourds*. Présentation aux 4^{èmes} Rencontres internationales de l'ISD « Activités, textes et langues : leur dynamique interactive et ses effets », Université de Genève, Suisse.
- Tominska, E. (2013, mai). *Signer et dire pour apprendre à lire et à écrire. Pratiques bilingues autour de l'écrit dans une classe pour enfants sourds*. Présentation dans le cadre du Congrès de la Fédération Suisse des Sourds SGB-FSS, « La voie du bilinguisme : langue des signes & langue parlée », Yverdon-les-Bains, Suisse.
- Tominska, E. (2013, mai). *Signer et dire pour apprendre à lire et à écrire. Pratiques bilingues en classe pour enfants sourds*. Intervention au module du programme MESP « Handicaps sensoriels », coordonné par R. Emery.
- Tominska, E. (2013, mai). Nauki pedagogiczne, badania naukowe i kształcenie nauczycieli na Uniwersytecie Genewskim (« Sciences de l'éducation, recherches et formation des enseignants à l'Université de Genève ».) Présentation à l'Institut de Pédagogie, Université de Rzeszow, Pologne, 16-18 mai 2013.
- Tominska, E. (2013, mai). *Migac i mowic aby sie nauczyc czytac i pisac. Uzywanie dwoch jezykow w klasie dla dzieci nieslyszacych* (« Signer et Dire pour apprendre à lire et à écrire. L'utilisation de deux langues dans une classe pour enfants sourds »). Présentation aux futurs surdo-pédagogues, Institut de Pédagogie, Université de Rzeszow, Pologne.
- Tominska, E. (2013, avril). *Quelle intégration pour les jeunes sourds ? Sur les chemins de l'inclusion sociale*. 2^{ème} colloque international « De l'intégration à l'inclusion scolaire : regards croisés sur les défis actuels de l'école. », HEP BEJUNE, Bienne, Suisse.
- Tosi, J.-M. & Pellanda Dieci, S. (2013, janv.). *Marques implicites et explicites d'autoévaluation : analyse des discours écrits de quelques étudiants dans leurs récits de trajectoire*. Communication dans le cadre du symposium organisé par A. Perréard Vité, « L'autoévaluation au cœur des dispositifs de formation professionnelle : levier de développement professionnel ? », 25^{ème} Colloque International de l'ADMEE – Europe : « Évaluation et autoévaluation. Quels espace de formation », Université et HEP de Fribourg, Suisse.
- Vanhulle, S. (2013, septembre). *Études sociodiscursives de la fabrication des savoirs professionnels*. Présentation à la journée du ROIP organisée par le groupe de recherche TALES, Université de Genève, Suisse.
- Vanhulle, S. (2013, septembre). *Qu'est-ce que l'alternance fait au discours réflexif, et réciproquement ?* Communication dans le cadre du symposium organisé par S. Vanhulle, P. Olry & F. Pasche-Gossin « Recherches sur l'alternance : cadres, pratiques et embarras », 13^{èmes} rencontres internationales du REF 2013, Université de Genève, Suisse.

- Vanhulle, S. (2013, août). *À qui profite le concept de « développement », aujourd'hui si fréquent dans la recherche en éducation et formation ?* Conférence d'ouverture du Congrès international Actualité de la Recherche en Éducation et Formation (AREF) 2013, Université de Montpellier, France.
- Vanhulle, S. (2013, mai). *Quelles formes les cultures de l'alternance donnent-ils aux savoirs professionnels ?* Colloque « Chevauchement de cultures, dialogue de mondes représentés : l'entretien dialogique dans la formation professionnelle » (organisé par A. Buysse, Université Laval et Stéphane Martineau, UQTR), 81^e Congrès de l'ACFAS, Québec, Canada.
- Vanhulle, S. (2013, mai). *Le développement est-il dans la carte ou dans le territoire ?* Colloque « Apprentissage et développement : une perspective globale » (organisé par A. Buysse et Marie-Françoise Legendre, Université Laval), 81^e Congrès de l'ACFAS, Québec, Canada.
- Vanhulle, S. Olry, P. & Pasche-Gossin, F. (2013, septembre). *Recherches sur l'alternance : cadres, pratiques et embarras*. Symposium des 13^{èmes} rencontres du REF 2013, Université de Genève, Suisse.
- Vanhulle, S., Paquay, L., Tourmen, C. & Cavaco, C. (2013, janvier). *Autoévaluation dans les contextes de la formation professionnelle*. Table ronde organisé par A. Buysse, 25^{ème} Colloque International de l'ADMEE – Europe : « Évaluation et autoévaluation. Quels espace de formation », Université et HEP de Fribourg, Suisse.

Thèses

- Clerc, A. (2013). *Rôle des savoirs théoriques de référence dans les parcours de formation des futurs enseignants des premiers degrés de la scolarité*. Thèse soutenue le 3 juin 2013.

TECFA

Technologies de formation et d'apprentissage (TECFA)

Prof. Mireille BETRANCOURT

TECFA
 Uni Mail / FPSE
 Bd du Pont-d'Arve 40
 1205 Genève
 Tel. : +41(0)22 379 90 90
 Fax : +41(22) 379 90 20
<http://tecfa.unige.ch/>

Membres

L'unité de recherche TECFA est dirigée par la professeure **Mireille Bétrancourt**.
 Elle est composée des membres suivants :

ALLAIN	Sébastien	Doctorant (jusqu'en septembre 2013)
ARISTIDES	Marcos	Assistant A2 / Doctorant
BENETOS	Kalliopi	Assistante et CS1
BERNEY	Sandra	Assistante 2/ Doctorante
BÉTRANCOURT	Mireille	Professeure ordinaire
BOZELLE	Christelle	Doctorante
COSTA	Paola	Doctorante
DA COSTA	Julien	Assistant 2 (depuis juin 2013)
DE ALMEIDA VIEIRA	Mariana	Attachée de recherche 2
DUBOIS	Laurent	Chargé d'enseignement
HABONNEAU	Nicolas	Attaché de recherche (jusqu'en mai 2013)
HADDAD-ZUBEL	Rosita	Adjointe scientifique
ILEA	Ioana	Doctorante
KLOETZER	Laure	Collaboratrice scientifique
LOMBARD	François	Chercheur associé
MOLINARI	Gaëlle	Chercheuse associé
MORAND	Louiselle	Assistant 2 / Doctorante (jusqu'en juillet 2013)
MORAND	Stéphane	Ingénieur système
ORTOLEVA	Giulia	Assistante / Doctorante
PELTIER	Claire	Auxiliaire de recherche et d'enseignement
PERAYA	Daniel	Professeur ordinaire
RICHLE	Urs	Chargé d'enseignement
SCHNEIDER	Daniel	Maître de recherche et enseignement

SUTTER WIDMER	Denise	Chargée d'enseignement
SZILAS	Nicolas	Maître de recherche et enseignement
VALLAT	Pierre Olivier	Doctorant
VEDRINES	Bruno	Chargé d'enseignement
VILLIOT LECLERCQ	Emmanuelle	Chercheuse associée (jusqu'en août 2013)

Domaines de recherche

Communication médiatisée et formation à distance

Impact des technologies numériques sur les processus d'enseignement et d'apprentissage.

Les technologies numériques comme outils cognitifs

Conception et évaluation d'outils numériques comme support des processus cognitifs, socio-cognitifs ou métacognitifs mobilisés dans des situations d'apprentissage : multimédia instructionnel, écriture collaborative, ergonomie des systèmes de formation et d'information, jeux sérieux, et outils d'aide à la réhabilitation.

Systèmes d'information et de communication innovants

Mise en place et évaluation de plateformes d'apprentissage innovantes : systèmes de type web 2.0, e-portfolio, etc. ; et contribution au développement des méthodologies associées (« design based research »).

Projets de recherche

Spatial Cognitive Trainer

The Spatial Cognitive Trainer (SCT) project is a 3D real-time simulation software intended to support training, assessment and specialization of complex mental processes, by the use of both haptic and 3D visual simulations. The SCT consists of three serious game varying from abstract exercises including 3D shapes puzzle reconstructions (level 1) to more concrete exercises where instead of abstract 3D geometrical shapes, trainees will have to reassemble pieces of a simplified fractured wrist (levels 2 & 3). Each level has 5 exercises.

Technologies for learning by writing

Au sein de la Leading House Dualt « Technologies for vocational training », financée par l'OFFT, et en partenariat avec l'EPFL et l'Université de Fribourg.

Projet financé par le Secrétariat d'État à la formation, à la recherche et à l'innovation (SEFRI) (projet n° BB-2009-0174.1). Durée du projet : 01.09.2013 – 30.12.2014.

Montant reçu par le groupe : CHF 95'900.-. Montant total du projet : env. CHF 4.6 Mio (depuis 2006).

Requérante principale : Mireille Bétrancourt ; co-requérants : Daniel Schneider et Pierre Dillenbourg (EPFL).

Citizen Cyberlab

Citizen Cyberlab will research and evaluate on-line collaborative environments and software tools that stimulate creative learning in the context of Citizen Cyberscience. Beyond helping scientists execute laborious tasks, Citizen Cyberscience projects enable citizens to learn about science and take part in the more creative aspects of research.

Projet financé par l'Union européenne. Durée : 01.10.2012 – 31.09.2015.

Montant reçu par le groupe : € 522'000.-.

Requérant principal : Daniel Schneider.

EATMINT “Emotion Awareness Tool for Mediated Interaction”

Le projet a pour objectif d'étudier les aspects émotionnels dans des situations de collaboration médiatisées. TECFA est en charge du volet cognitif du projet, qui consiste à évaluer l'impact d'outil d'évaluation et d'auto-évaluation des états émotionnels sur la progression d'une situation de travail collaborative.

Projet financé par le NCCR Affective Sciences (Projet n°212). Durée : 01.09.2013 – 01.08.2015.

Montant total du projet : CHF 200'000.-.

Requérant principal : Mireille Bétrancourt ; co-requérant : T. Pun (Faculté des sciences, UNIGE).

CultuMento

In this research project, a computer game prototype will be developed to coach Swiss students and knowledge workers in culturally competent communication. The coaching shall be available not to a few managers but to the broad majority. To achieve this goal, a pilot solution will be developed that is extendible later.

Projet financé par la fondation Gebert Rüf (projet n°GRS-056/09). Durée : 01.2011 – 09.2013.

Montant total du projet : CHF 240'000.-.

Requérant principal : Robert Stoyan ; co-requérant : Nicolas Szilas.

Graphicacy collective

Le projet a pour objectif de lancer une thématique de recherche sur le développement de la compétence graphique au cours de la scolarité. D'un point de la recherche, il s'agit de mieux comprendre les connaissances et compétences nécessaires à la compréhension, la production et l'utilisation de représentations graphiques.

TBI-SIM : Simulation comme aide thérapeutique pour les jeunes dont un parent souffre d'un traumatisme crânien. Impact des traumatismes crâniens sur les relations familiales

Ce projet de recherche vise à mettre en place des groupes de parole avec les familles confrontées à un traumatisme crânien ; à décrire le fonctionnement des familles concernées à l'aide d'une batterie de questionnaires psychosociaux ; à obtenir des données longitudinales sur les enfants et les frères et sœurs du patient traumatisé crânien dans le but de faire émerger des trajectoires développementales différenciées.

Projet financé par le FNRS (projet n°100014-126641). Durée : 01.11.2009 – 31.10.2012.

Montant reçu par le groupe : CHF 347'063.-. Montant total du projet : CHF 347'063.-.

Requérant principal : Jean Dumas ; co-requérant : Nicolas Szilas.

Edutechwiki

Élaboration d'un wiki sur les technologies éducatives.

Les effets d'un dispositif de formation hybride et immersif

La recherche porte sur les effets du cours Us@TICE (74111) sur la vision qu'ont les étudiants du rôle des TIC, sur les transferts de compétences dans leurs métiers d'étudiant et d'enseignant.

Les conceptions des médias chez les experts et les enseignants

Cette recherche a été développée dans la cadre de la thèse de C Peltier. Il s'agissait au départ d'analyse de considérer les conceptions des enseignants à propos des médias et des TIC comme une variable d'entrée pour l'analyse de leur pratique dans les EVT. Cette étude préalable a permis d'identifier sur la base de la littérature et d'un questionnaire les principales conceptions existantes.

Thèses en cours

La Création musicale dans l'apprentissage de la musique : un outil informatique comme cadre pour la création de mélodies tonale

Marcos ARISTIDES

Learning from animations

Sandra BERNEY

Enabling conceptual change through computer-supported argumentative writing

Kalliopi BENETOS

Évaluation de l'acceptabilité d'un environnement d'apprentissage dans le cadre de la rééducation d'enfants sourds ayant reçu un implant cochléaire

Christelle BOZELLE

Writing to share, sharing to learn: Technology-enhanced learning activities to foster professional development in initial vocational education

Giulia ORTOLEVA

L'influence de la conception du média sur la perception et l'appropriation du potentiel innovant des dispositifs de formation hybrides chez des enseignants du supérieur

Claire PELTIER

Apprentissage conceptuel dans un jeu vidéo en algèbre élémentaire: de la conception à l'évaluation

Denise SUTTER WIDMER

Analyse et production de traces informatiques adaptées aux pratiques de formateurs de HEP romandes

Pierre Olivier VALLAT

Publications

Articles scientifiques

Lombard, F. (2013). Conception et analyse de dispositifs d'investigation en biologie: comment conjuguer autonomie dans la validation scientifique, approfondissement conceptuel dans le paradigme et couverture curriculaire ? [Varia]. *Revue suisse des sciences de l'éducation*, 35, 295-317.

Lombard, F. E. & Schneider, D. K. (2013). Good student questions in inquiry learning. *Journal of Biological Education*, 47(3), 166-174. doi: 10.1080/00219266.2013.821749

Peltier, C. & Peraya, D. (2013). Dispositifs hybrides de formation : diversité des pratiques technopédagogiques dans l'enseignement supérieur. *Flash Informatique*, 1.

Articles professionnels

Lombard, F. (2013). Regard de François Lombard sur le plagiat (interview). *Résonances, Mensuel de l'école Valaisanne*, 1, 4-5.

Szilas, N. & Sutter Widmer, D. (2013). Réconcilier le jeu et les explications théoriques. *Educateur*, Nov., 7.

Chapitres de livre

Charlier, B. & Peraya, D. (2013). Comment combiner enseignement présenciel et à distance ? In D. Berthiaume & N. Rege Colet (Ed.), *La pédagogie de l'enseignement supérieur : repères théoriques et applications pratiques. Tome 1 : Enseigner au supérieur* (pp. 211-222). Berne : Peter Lang.

- Karsenti, T., Depover, C., Collin, S., Jaillet, A. & Peraya, D. (2013). L'expérience de 2416 étudiants à distance : résultats d'une enquête longitudinale sur les formations à distance soutenues par l'AUF. In P.-J. Loiret (Ed.), *Un détour par le futur. Les formations ouvertes et à distance à l'Agence universitaire de la Francophonie 1992-2012* (pp. 45-66). Paris : Agence universitaire de la Francophonie et les Éditions archives contemporaines.
- Mueller, A., Del Notaro, C., Dubois, L., Jacquin, M. & Lombard, F. (2013). Tâches, exercices, problèmes : dispositifs didactiques et éléments d'une culture d'apprentissage. Un regard transdisciplinaire et interdidactique In J.-L. Dorier, F. Leutenegger & B. Schneuwly (Ed.), *Didactique en construction, constructions des didactiques* Bruxelles : De Boeck.
- Peraya, D., Depover, C. & Jaillet, A. (2013). Un master à distance pour une formation aux technologies éducatives : le diplôme UTICEF – ACREDITÉ. Dans P.-J. Loiret (Ed.), *Un détour par le futur. Les formations ouvertes et à distance à l'Agence universitaire de la Francophonie 1992-2012* (pp. 83-102). Paris : Agence universitaire de la Francophonie et les Éditions archives contemporaines.

Chapitres d'actes (de conférence)

- Allain, S. (2013). Questionnaires en série, interactions et potentiel narratif pour l'évaluation des pratiques. In B. Vacher, C. Le Moëne & A. Kiyindou (Ed.), *Communication et débat public. Les réseaux numériques au service de la démocratie ?* (pp. 9-18). Paris : L'Harmattan.
- Benetos, K. & Peraya, D. (2013). Concevoir un dispositif hybride de formation pour favoriser l'apprentissage par projet. In *Les innovations pédagogiques en enseignement supérieur: pédagogies actives en présentiel et à distance. Actes du 7^e Colloque Questions de pédagogie dans l'enseignement supérieur (QPES)* (pp. 711-718). Sherbrooke.
- Chanel, G., Molinari, G., Cereghetti, D., Pun, T. & Bétrancourt, M. (2013). Assessment of Computer-Supported Collaborative Processes using Interpersonal Physiological and Eye-Movement Coupling. In *Proceedings of the 5th International Conference on Affective Computing and Intelligent Interaction (Geneva, September 2nd-5th 2013)* (pp. 115-123).
- Dumas, J., Habonneau, N., Richle, U. & Szilas, N. (2013). The Simula Family. In *Proceedings of the 8th International Conference on the Foundations of Digital Games (FDG 2013) (Chania, Crète, May 14th-17th 2013)* (pp. 393-395). Society for the Advancement of the Science of Digital Games. Repéré à <http://www.fdg2013.org/program/festival/simula.pdf>
- Kloetzer, L., Schneider, D., Jennett, C., Iacovides, I., Eveleigh, A., Cox, A. & Gold, M. (2013). Learning by volunteer computing, thinking and gaming: What and how are volunteers learning by participating in Virtual Citizen Science? In *ESREA 2013: Changing Configurations of Adult Education in Transitional Times Proceedings (Berlin, September 4th-7th)* (pp. 73-92).
- Lombard, F. & Schneider, D. (2013). Good student questions in inquiry learning. In *Proceedings of the 9th conference of european researchers in didactics of biology (Berlin, September 17th-21st 2012)*.
- Molinari, G., Bozelle, C., Cereghetti, C., Chanel, C., Bétrancourt, M. & Pun, T. (2013). Feedback émotionnel et collaboration médiatisée par ordinateur : quand la perception des interactions est liée aux traits émotionnels. In C. Choquet, P. Dessus, M. Lefevre, J. Broisin, O. Catteau & P. Vidal (Ed.), *Environnements informatiques pour l'apprentissage humain, Actes de la conférence EIAH 2013* (pp. 305-326). Toulouse : IRIT Press.
- Molinari, G., Chanel, C., Bétrancourt, M., Pun, T. & Bozelle, C. (2013). Emotion Feedback during Computer-Mediated Collaboration: Effects on Self-Reported Emotions and Perceived Interaction. In N. Rummel, M. Kapur, M. Nathan, & S. Puntambekar (Ed.), *To see the world and a grain of sand: Learning across levels of space, time and scale. CSCL 2013 Conference Proceedings Volume I* (pp. 336-343). New York : ISLS.
- Ortoleva, G., Schneider, D. & Bétrancourt, M. (2013). Utilisation d'un wiki pour l'écriture collaborative et le partage d'expérience en formation professionnelle initiale. In C. Choquet, P. Dessus, M. Lefevre, J. Broisin, O. Catteau & P. Vidal, *Environnement Informatique pour l'Apprentissage Humain. Actes de la conférence* (pp. 17-28). Toulouse : IRIT Press.
- Peraya, D. & Vieira, M. (2013). Knowledge Transfer Strategy by ICT: The Master ACREDITÉ Experience. In *45th EUCEN Conference: Transferring Knowledge in a Globalised World: a ULL Responsibility (Geneva, May 29th-31st 2013)* [en ligne]. Repéré à <http://www.unige.ch/formcont/EUCEN/programme/Peraya-Viera-CS-FINAL.pdf>
- Szilas, N. & Richle, U. (2013). Towards a Computational Model of Dramatic Tension. In M. Finlayson et al. (Ed.), *Proceedings of the 2013 Workshop on Computational Models of Narrative* (pp. 257-276).
- Wipfli, R., Bétrancourt, M. & Lovis, C. (2013). Evaluation d'une interface centrée activité pour la gestion des alertes médicales dans un système de prescription informatisée. In C. van de Leemput, C. Chauvin & C. Heelemans (Ed.), *Activités humaines, Technologies et Bien-être* (pp. 449-455). Bruxelles : Arpege Science Publishing.

Présentations à une conférence

- Allain, S. (2013, mai). *Retour d'expérience serious game EHPADSG*. Health Information Technologies, Paris, France.
- Allain, S. & Ibanez-Bueno, J. (2013, décembre). *La relación al real en el cine documental y en el serious game : elementos de comparación*. 5^e congrès international Latina de Comunicación Social, La Laguna (Tenerife), Espagne.
- Benetos, K. & Peraya, D. (2013, juin). *Concevoir un dispositif hybride de formation pour favoriser l'apprentissage par projet*. QPES Conference 2013 « Les innovations pédagogiques en enseignement supérieur : pédagogies actives en présentiel et à distance », Sherbrooke, Canada.
- Berney, S., Molinari, G. & Bétrancourt, M. (2013, août). *Supporting the processing of 3D objects in different orientations with animation: The case of functional anatomy*. 15th Biennial EARLI Conference for research on learning and instructions "Responsible teaching and sustainable learning", Munich, Allemagne.
- Class, B. & Schneider, D. (2013, novembre). *A reflexive look on a Design Based Research project*. EAPRIL conference, Bienne, Suisse.
- Henri, F. & Peraya, D. (2013, mai). *Les environnements personnels d'apprentissage L'enseignant face à une nouvelle réalité. Une intervention dialoguée*. Colloque international e-éducation « Place de l'apprenant et repositionnement des enseignants à l'ère des réseaux sociaux de formation », Ecole supérieure de l'éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche (ESEN), Poitiers, France.
- Lombard, F. (2013, avril). *L'investigation : comment développer des connaissances scientifiques entre guidage nécessaire et autonomie de l'élève ?* Conférence d'ouverture du Colloque de didactique de la biologie, Université de Genève, Suisse.
- Lombard, F. & Betrancourt, M. (2013, août). *Epistemic complexity as a measure of inquiry progress in science education*. 15th Biennial EARLI Conference for research on learning and instructions "Responsible teaching and sustainable learning", Munich, Allemagne.
- Lombard, F. & Schneider, D. (2013, septembre). *Inquiry learning... what is relevant evidence ?* 10th Conference of the European Science Education Research Association (ESERA) "Science Education Research for Evidence-based Teaching and Coherence in Learning", Nicosie, Chypre.
- Ortoleva, G., Schneider, D. & Bétrancourt, M. (2013, août). *Writing in vocational education: Effects of peer feedback on learning and self-efficacy*. 15th Biennial EARLI Conference for research on learning and instructions "Responsible teaching and sustainable learning", Munich, Allemagne.
- Ortoleva, G., Schneider, D.K. & Bétrancourt, M. (2013, mars). *Moving beyond personal experience through computer-supported collaborative writing in vocational education*. Congress on Research in Vocational Education and Training, Zollikofen, Suisse.
- Ortoleva, G., Schneider, D. & Betrancourt, M. (2013, janvier). *Moving beyond personal experience through the construction of a computer-supported collaborative repository of critical situations*. Presentation in the workshop « Technology support for reflecting on experiences and sharing them across learning contexts », Alpine Rendez-Vous, Villard-de-Lans, France.
- Peraya, D. (2013, juin). *Pérennisation des pratiques pédagogiques TICE innovantes : conditions, enjeux, perspectives*. Table ronde organisée dans le cadre des Journées Tice-Alpes, Université Stendhal, Grenoble, France.
- Peraya, D. (2013, juin). *Apprendre les technologies par les technologies. Autopsie d'un dispositif hybride de formation de Bac 1 à l'Université de Genève*. Universités Vivaldi, Université de La Rochelle, France.
- Peraya, D. & Peltier, C. (2013). « *Un amphi dans le métro* ». Résultats du projet Hy-Sup : une approche illustrée. Brownbag Seminar TECFA, Université de Genève, Suisse.
- Peraya, D. (2013, mai). *Des environnements institutionnels aux environnements personnels d'apprentissage*. Colloque « Nouveaux horizons en formation à distance : que nous réserve l'avenir ? », REFAD, Campus de l'Université de Moncton, à Edmundston (Nouveau-Brunswick), Canada.
- Peraya, D. (2013, avril). Participant à la table ronde « Les nouvelles modalités de travail » organisée par le Ministère de l'éducation nationale (DEGESCO, IGEN), l'Académie et le CRDP de l'académie de Nice, Colloque écritTech'4, Nice, France.
- Peraya, D. & Peltier, C. (2013, mai). *Trois ans après, qu'en est-il advenu ? Permanence et transfert des acquis d'une formation introductive aux Tice en Bac*. Colloque international en éducation « Enjeux actuels et futurs de la formation et de la profession enseignante », Montréal, Canada.
- Schneider, D. & Da Costa, J. (2013, octobre). *Adding power to educational and research wikis with Semantic MediaWiki*. 8th conference on Semantic MediaWiki (SWMCon 2013), Berlin, Allemagne.

- Szilas, N. (2013, décembre). « *Nothing For Dinner* », un drame interactif issu de la narration procédurale. Séminaire In'Tech « Convergence cinéma et jeu vidéo : quels enjeux scientifiques et industriels ? », INRIA, Montbonnot, France.
- Szilas, N. (2013, juin). *Roles of narrative in learning games: from educational adventure games to highly interactive drama with learning purposes*. Symposium "Fostering learning through emotions, virtual reality and videogames", Swiss Center for Affective Sciences, Université de Genève, Suisse.
- Szilas, N. & Sutter Widmer, D. (2013, mai). *L'évaluation rapide de jeux d'apprentissage : la clef de voûte de l'ingénierie ludo-pédagogique (Instructional Game Design)*. Ateliers « Serious games, jeux épistémiques numériques », EIAH 2013, Toulouse, France.

Posters

- Ortoleva, G., Schneider, D. & Bétrancourt, M. (2013, août). *Finding the right pedagogical scenario: A Design-Based Research Approach in Vocational Education*. JURE conference, Munich, Germany.
- Ortoleva, G., Schneider, D.K., & Bétrancourt, M. (2013, janvier). *Constructing a collaborative repository of experience: comparison between first and second year health and social care apprentices*. Workshop « Technology support for reflecting on experiences and sharing them across learning contexts », Alpine Rendez-Vous, Villard-de-Lans, France.
- Sutter Widmer, D. (2013, mai). *Algebra Mystery : Apprentissage de concepts mathématiques dans un jeu vidéo*. Ateliers « Serious games, jeux épistémiques numériques », EIAH 2013, Toulouse, France.

Thèses

- Allain, S. (2013). *Serious game et perception du réel : lecture documentarisante et potentiel cognitif*. Thèse soutenue le 23 septembre 2013.
- Costa Cornejo, T.P.E. (2013). *Les usages du cahier de textes numérique et ses effets en milieu scolaire : le cas d'enseignants des collèges de l'Académie de Créteil en France*. Thèse soutenue le 19 avril 2013.
- Daele, A. (2013). *Discuter et débattre pour se développer professionnellement : analyse compréhensive de l'émergence et de la résolution de conflits sociocognitifs au sein d'une communauté virtuelle d'enseignants du primaire*. Thèse soutenue le 7 février 2013.
- Morand, L. (2013). *Outils d'évaluation de l'utilisabilité en ligne. Impact sur la méthodologie d'évaluation dans une tâche de recherche d'information*. Thèse soutenue le 25 février 2013.

Thèses soutenues

Doctorat en psychologie

- Bernard, Mathieu.** – L'expérience de flow : une étude de ses facteurs prédictifs et de son effet modérateur sur les émotions à travers la pratique de l'alpinisme. – Directeur de thèse : Nicolas Favez.
- Bouzerda-Wahlen, Aurélie.** – Reality filtering and other monitoring processes in human memory. – Directeur de thèse : Prof. Armin Schneider (HUG).
- Burra, Nicolas.** – Interaction between top-down and bottom-up processing in visual search. – Directeur de thèse : Dirk Kerzel.
- Ceravolo, Leonardo.** – Neuroimaging and spatio-temporal dynamics of the localization and spatial attentional modulation by angry prosody. – Directeur de thèse : Didier Grandjean.
- Clark-Polner, Elizabeth.** – How state and trait percepts relate : How emotion and social judgments interact to influence perception and behavior. – Directeur de thèse : David Sander.
- Descoux, Virginie.** – Troubles de l'orientation spatiale : développement d'une batterie d'évaluation et corrélats neuroanatomiques. – Directeur de thèse : Roland Maurer.
- Doan, Minh-Thuy.** – Le capital social et les configurations familiales comme prédictifs du coparentage dans les familles recomposées. – Co-directeurs de thèse : Nicolas Favez et Eric Widmer (SES).
- Dufour, Florian.** – Le rôle de l'importance perçue de la dimension de comparaison dans l'effet "Meilleur que la Moyenne" : Apports théoriques et méthodologiques. – Co-directeurs de thèse : Olivier Desrichard et Paolo Ghisletta.
- Espósito, Fabienne.** – Une approche multifactorielle de l'apathie : Exploration dans le vieillissement et la schizophrénie. – Co-directeurs de thèse : Martial Van der Linden et Guido Gendolla.
- Fois, Eveline.** – Evaluation sur cas uniques en série de la faisabilité et de l'efficacité de trois nouvelles techniques dans la prise en charge psychologique de la dépendance à l'alcool. – Co-directeurs de thèse : Martial Van der Linden et Yasser Khazaal, Département de psychiatrie, Université de Genève.
- Gentsch, Kornelia.** – The Temporal Dynamics of Emotion-Antecedent Appraisal and the Nature of Two-Component Synchronization. – Co-directeurs de thèse : Klaus Scherer et Didier Grandjean.
- Ihle, Andreas.** – Adult age differences in prospective memory performance : Exploring the age prospective memory paradox. – Directeur de thèse : Matthias Kliegel.
- Lasauskaite Schupbach, Ruta.** – How implicit sadness and happiness influence effort mobilization: Investigating mechanisms. – Directeur de thèse : Guido Gendolla.
- Moses Passini, Christina.** – Mothers of toddlers discipline techniques and discipline modes in daily life : a mixed-methods study. – Directeur de thèse : Nicolas Favez.
- Schenkel, Katia.** – L'empathie à tout prix ? Etude des liens entre empathie et régulation des émotions dans le contexte de la relation d'aide par téléphone. – Directrice de thèse : Susanne Kaiser.
- Schlegel, Katja.** – Improving the measurement of emotion recognition ability. – Co-directeurs de thèse : Klaus Scherer et Didier Grandjean.
- Schoenhals, Lucie.** – L'influence des compétences réceptives, socio-communicatives et imitatives sur le développement langagier de l'enfant de moins de 3 ans: apports d'un modèle intégré à la prédiction de trajectoires développementales nuancées. – Co-directeurs de thèse : Pascal Zesiger et René Pry (Université Paul Valéry, Montpellier).

Doctorat en sciences de l'éducation

- Charmillot, Samuel.** – Ségrégation et inégalités scolaires : le cas de l'enseignement secondaire à Genève. – Directeur de thèse : Georges Felouzis.
- Clerc, Anne.** – Rôle des savoirs théoriques de référence dans les parcours de formation des futurs enseignants des premiers degrés de la scolarité. – Directrice de thèse : Sabine Vanhulle.
- Clottu, Régine.** – Pratiques de conception de formations à la demande et apprentissages en situation de travail de conception : Six études de cas dans le contexte de la formation continue de professionnels de l'enseignement. – Co-directeurs de thèse : Sandra Enlart-Bellier et Etienne Bourgeois.

- Cordoba, Adrian.** – L'articulation des systèmes didactiques dans l'enseignement de l'éducation physique à l'école primaire genevoise. Construction de la référence en basketball : analyse comparative de l'action didactique de dyades de maîtres généralistes et spécialistes. – Directrice de thèse : Francia Leutenegger.
- Daele, Amaury.** – Discuter et débattre pour se développer professionnellement. Analyse compréhensive de l'émergence et de la résolution de conflits sociocognitifs au sein d'une communauté virtuelle d'enseignants. – Co-directeurs de thèse : Daniel Peraya et Bernadette Charlier (Université de Fribourg).
- Daina, Audrey.** – Utilisation des ressources : de la préparation d'une séquence à sa réalisation dans la classe de mathématiques. Cinq études de cas sur la notion d'aire dans l'enseignement primaire genevois. – Directeur de thèse : Jean-Luc Dorier.
- Graber, Myriam.** – L'épreuve cachée. Le cas d'étudiants d'Afrique subsaharienne en situation de migration et en formation de soins infirmiers en Haute Ecole Spécialisée. – Directeur de thèse : Jean-Michel Baudoin.
- Iacopini, Luna.** – University choice in Viet Nam: The impact of internationalisation and privatisation. – Co-directeurs de thèse : Georges Felouzis et Siegfried Hanhart.
- Issaieva Moubarak Nahra, Elisabeth.** – Relations entre des conceptions des enseignants et des élèves à propos de l'intelligence, de l'apprentissage et de l'évaluation à l'école primaire. – Directeur de thèse : Marcel Crahay.
- Lauwerier, Thibaut.** – Les influences de Banque mondiale sur les politiques d'éducation de base en Afrique de l'Ouest francophone. – Directeur de thèse : Abdeljalil Akkari.
- Martin, Boris.** – Analyse de situations professionnelles-pédagogiques au niveau préscolaire. Approche clinique de l'activité enseignante dans le cadre de la mise en œuvre d'activités rituelles au moment de l'accueil en classe et du premier regroupement du matin. – Directrice de thèse : Sabine Vanhulle.
- Merchan Price, Caroline.** – Le corps scénique comme territoire de l'action éducative. Une analyse didactique des dispositifs de formation et des pratiques de stages de la formation d'enseignants en arts de la scène. – Directeur : René Rickenmann.
- Morand Salvo, Louiselle.** – Contribution au traçage automatique de l'activité aux méthodes d'évaluation de l'utilisabilité d'une interface dans une tâche de recherche d'information. – Directrice de thèse : Mireille Bétrancourt.
- Mottet, Geneviève.** – "A l'Ecole de la diversité". Enquête sur la fabrique d'une politique éducative. – Co-directeurs de thèse : Jean-Paul Payet et Claudio Bolzman (HETS-SO).
- Salini, Deli.** – Inattendus et transformation des significations dans les situations d'information-conseil en validation des acquis de l'expérience des acquis de l'expérience. – Directeur de thèse : Marc Durand.
- Souza Dos Santos, André.** – Education et développement : le cas des écoles rurales de la région du cacao à Bahia / Brésil. – Directeur de thèse : Abdeljalil Akkari.