

JEAN PIAGET

Docteur en biologie, passionné de sciences, de philosophie et de psychologie, Jean Piaget est nommé en 1921 chef de travaux à l'Institut Jean-Jacques Rousseau des sciences de l'éducation de Genève, puis professeur à Neuchâtel à l'âge de 29 ans. En 1923, il épouse Valentine Châtenay et le couple a trois enfants sur lesquels ils observent ensemble les transformations de l'intelligence de la naissance au langage.

Il sera successivement professeur de psychologie, sociologie, philosophie des sciences à l'Université de Neuchâtel (1925 à 1929), professeur d'histoire de la pensée scientifique à l'Université de Genève de 1929 à 1939, directeur du Bureau international d'éducation (BIE) de 1929 à 1967, puis professeur de psychologie expérimentale de 1940 à 1971 à l'Ecole des sciences de l'éducation, qui deviendra en 1975 l'actuelle Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation.

Il a été le seul professeur suisse à être invité à enseigner à la Sorbonne, de 1952 à 1963. Il fondera le Centre International d'Epistémologie Génétique en 1955 qu'il dirigera jusqu'à sa mort.



L'œuvre de Piaget est diffusée dans le monde entier et continue à inspirer, aujourd'hui encore, des travaux dans des domaines aussi variés que la psychologie, la sociologie, l'éducation, l'épistémologie, l'économie et le droit, comme en témoignent les Catalogues annuels publiés par la Fondation Archives Jean Piaget. Son œuvre a été reconnue et honorée par plus de trente doctorats honoris causa de différentes Universités, le prix Erasme, le prix Balzan et bien d'autres distinctions genevoises, suisses et étrangères.

La théorie piagétienne du développement

Les travaux de Jean Piaget sont à l'origine de l'épistémologie génétique, domaine de recherche qui tente de comprendre comment évoluent nos modes de pensée tout au long de notre vie.

Piaget s'inspire des concepts de deux disciplines, à savoir la biologie et la philosophie, pour étudier le développement des jeunes enfants. Selon lui, le développement cognitif est le fruit d'interactions complexes entre la maturation du système nerveux et le langage, et cette maturation dépend des interactions sociales et physiques avec le monde. En effet, pour Piaget, c'est en agissant sur son environnement que l'enfant construit ses premiers raisonnements. Ces **structures cognitives** (ou **schèmes de pensée**), au départ complètement différentes de celles de l'adulte, s'intériorisent progressivement pour devenir de plus en plus abstraites.

La théorie piagétienne du développement distingue quatre **stades de développement**, lesquels se subdivisent ensuite en périodes distinctes où émergent des capacités cognitives particulières.

Classe d'âges	Description du stade	Etapes majeures
De la naissance à 2 ans	Sensori-moteur Contact avec le monde par l'intermédiaire des sens et des schèmes d'action (regarder, toucher, porter à la bouche et saisir)	✖ Permanence de l'objet ✖ Coordination schématique ✖ Coordination des déplacements et construction d'un espace objectif
De 2 ans à 6-7 ans	Pré-opératoire Représentation des choses avec des mots ou des images Utilisation de l'intuition plutôt que de la logique	✖ Capacité à faire semblant ✖ Egocentrisme (centration sur le point de vue propre) ✖ Développement du langage
De 7 à 11 ans	Opérations concrètes Pensée logique (raisonnement) à propos d'événements concrets Compréhension d'analogies concrètes Capacité à exécuter des opérations arithmétiques Capacité à se mettre au point de vue d'autrui (par exemple spatialement) Réversibilité de la pensée (capacité à retourner au point de départ)	✖ Conservation des quantités physiques (quantité de matière, longueur, poids, volume) ✖ Achèvement des notions de temps et d'espace ✖ Compréhension de la notion de nombre ✖ Transformations mathématiques
De 12 ans à l'âge adulte	Opérations formelles Raisonnement abstrait	✖ Logique abstraite ✖ Capacité d'un raisonnement moral mature