

L'APPRENTISSAGE COOPÉRATIF POUR STRUCTURER LES INTERACTIONS ENTRE ÉLÈVES

Apprendre à coopérer

Déterminer une habileté

- Déterminer la tâche de groupe
- Déterminer si une habileté coopérative est nécessaire

Travailler l'habileté coopérative de manière explicite

(geste et paroles) discussion, modèles, jeu de rôle,

Qualité des relations

- Valeurs explicites
- Posture et relation de confiance avec l'enseignant
- Attention portée au statut des élèves
- Relations entre pairs

Qualité des apprentissages

- Buts orientés sur la maîtrise

Faire réfléchir les élèves sur leur fonctionnement

- Décrire les actions utiles et non utiles
- Décider les actions à modifier et à poursuivre

Offrir des retours basés sur l'observation

Retours immédiats, descriptifs, positifs, concrets, spécifiques

Climat
classe
Esprit
équipe

Habiletés
coopératives

Réflexion
critique

Interactions
constructives

Responsabilisation
individuelle

Tâche de
groupe
2-5
élèves

Inter-
dépendance
positive
(But/objectif)

Stimuler les
Déstabilisations

- Conflits sociocognitifs régulés de manière épistémique
- Controverse
- Argumentation

Favoriser la
verbalisation

- Encouragements, efforts, soutien
- Echanges et explications
- Résumer
- Enseigner
- Co-construire

L'enseignant rend

- les apprentissages individuels visibles
- la contribution de tous possible et nécessaire

Responsabilité des élèves

- faire des efforts pour atteindre le but collectif
- faciliter les efforts des autres

Au niveau des résultats

- Buts/objectifs (indispensable)
- Récompenses (en débat)

Au niveau des moyens

- Ressources
- Tâches
- Rôles (fonctionnels, interpersonnels, cognitifs)

Tous les élèves oeuvrent pour la réussite de l'équipe

Tâche de groupe qui nécessite

un apport de la part de tous les partenaires

Formation des petites équipes

- Des conséquences pour les apprentissages et les interactions
- Pas de formule magique
- Varier les compositions

Coopérer pour apprendre