



UNIVERSITÉ
DE GENÈVE

FACULTÉ DE PSYCHOLOGIE
ET DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION
Section des sciences de l'éducation



Conférence publique

Mardi 18 octobre 2016, de 17h30 à 19h30

Uni-Mail, salle MR160

La formation des adultes et la terre désolée : Réflexions sur la vulnérabilité – entre marchandisation des compétences et capacité inventive

Christopher Parson

RIFT, Université de Genève

Abstract

By the waters of Leman I sat down and wept . . .

T.S. Eliot : *The Wasteland*

Dans son chef-d'œuvre, *The Wasteland*, le poète anglo-américain T.S. Eliot mène sa réflexion poétique et visionnaire sur les terres dévastées du royaume du Roi Pêcheur, figure emblématique de la vulnérabilité dans les contes arthuriens. La vulnérabilité provient du mot latin *vulnerare* (blesser) et décrit la possibilité d'être blessé physiquement et / ou psychologiquement. La vulnérabilité est souvent comprise comme la contrepartie de la résilience. Le roi est blessé aux jambes, incapable de s'occuper de son royaume. C'est le mythe de la Terre Désolée (en ancien français : *Terre Gaste*). Il ne lui reste plus rien à faire d'autre que de pêcher dans la rivière aux alentours de son château.

Mais la terre désolée n'est pas qu'une vision mythique. Elle existe et est peuplée de personnes vulnérables, certes, - blessées par les effets des exclusions qui sont les conséquences de la catastrophe néolibérale qui caractérise le nouvel ordre économique - mais également capables. Le corollaire éducatif de l'économie de capital, *the new educational order* (Field, 2006), prône l'acquisition de compétences nécessaires au bon fonctionnement de l'économie par une forme de réification et marchandisation des savoir-faire contextualisés, et par l'exhortation aux membres les plus vulnérables de la société de s'engager dans une fuite en avant qui risque de les éloigner de leurs besoins propres, ainsi que du sens profond de leurs vies. Mais la vulnérabilité ne touche pas que des individus ou des groupes sociaux, il existe également des institutions 'vulnérables', ainsi que des espaces de vulnérabilité.

L'université se questionne sur son rôle dans ce nouvel ordre, cherche des orientations de recherche susceptibles de se relier à une réalité sociale en perte de sens, à une économie basée sur les retours sur capitaux, et à une formation des adultes qui promeut un modèle de capital humain et néglige la dimension du capital social.



La marchandisation de la littératie et la justification subséquente des inégalités (Atkinson 2009) sont soutenues par les enquêtes comparatives sur les compétences de base, pilotées depuis le début des années 1990 par l'OCDE (IALS, ALL, PIAAC). Mon opinion est que ces enquêtes ont été conçues pour faire valoir un ensemble de normes qui consacrent simultanément l'alphabétisation comme une capacité particulière que les gens sont censés posséder, tout en justifiant le déséquilibre mondial des ressources et du développement. En d'autres termes, la littératie 'légitime' soutient un *deficit model* de formation de base en rapport avec ses propres normes, qui a conduit à des campagnes de marketing des compétences (CIFC/Fédération Lire et Ecrire, 2016).

Je propose une exploration de ces paysages de désolation afin de montrer qu'il y a aussi à l'œuvre des universitaires et des chercheurs inspirés par de nouvelles formes d'inventivité et qui tentent de démontrer l'importance de l'expérience, de l'apprentissage informel, du *messy learning*, de l'intelligence collective. Ce sont là autant de formes de résilience et de résistance pour contrer les effets de cette violence symbolique et physique. Dans le domaine des littératies, je recenserai les travaux de Street, Barton, Barton & Hamilton, et plus récemment Capstick et Thériault, qui favorisent des approches ethnographiques ancrées dans la reconnaissance et la théorisation des pratiques sociales réelles des gens. Je m'appuie également sur les travaux de Schugurensky (2010, 2013), qui traitent de la pratique de la démocratie participative comme un processus d'apprentissage fondé sur l'expérience informelle dans les communautés engagées et auto-organisées, et sur l'apprentissage communautaire mutuel qui a lieu grâce à une action publique concertée.

Présentation du conférencier

Après de nombreuses années passées au sein du Bureau de direction de la Communauté d'Intérêt pour la Formation Élémentaire des Adultes (CIFEA) à Lausanne, Chris Parson a été nommé chargée d'enseignement à 50% en octobre 2006. Responsable des enseignements dans le domaine de la formation de base des adultes, la littératie, les enjeux sociopolitiques de la formation, il est également président de la Coordination Romande pour la Formation de Base des Adultes (CRFBA), membre de la Commission romande de la Fédération Suisse pour la Formation Continue (FSEA) et membre du comité de la Conférence Romande pour la Formation Continue (CRFC).

Actif dans le milieu associatif, il poursuit ses intérêts de recherche au sein de l'équipe Mimésis et Formation et en participant activement à plusieurs réseaux de recherche européens dans le domaine de la formation/éducation des adultes et de l'éducation populaire.



Références

Atkinson, T. (2009) *Commodifying literacy, justifying inequality: timely relations in the International Adult Literacy Survey (IALS)*. Ontario Institute for Studies in Education, Canada

Barton, D. (1994) *Literacy: An introduction to the ecology of written language..* Oxford: Blackwell

Barton, D. & Hamilton, M. (1998). *Local Literacies*. London: Routledge

Barton, D. and Hamilton, M. (2010). La littératie : une pratique sociale *Langage et société*, 133(2), 45-62.

Capstick, T. (2016) Literacy mediation in marriage migration from Pakistan to the UK: Challenging bureaucratic discourses to get a visa. *Discourse and Society*.

Capstick, T. (2016) *Multilingual literacies, identities and ideologies: Exploring migration from Pakistan to the UK*. Basingstoke: Palgrave Macmillan.

Field, J. (2006). *Lifelong learning and the new educational order*. Stoke, Trentham Books.

Schugurensky, D. (2010). *Introductory Essay: Citizenship learning for and through participatory democracy*. In E. Pinnington & D. Schugurensky (Eds.), *Learning citizenship by practicing democracy: International initiatives and perspectives* (pp. 1-16). Newcastle upon Tyne: Cambridge Scholars Publishing.

Schugurensky, D. (2013). *Volunteers for democracy: Informal learning through participatory budgeting*. In F. Duguid, K. Mündel & D. Schugurensky (Eds.), *Volunteer work, Informal learning and social action* (pp. 159-176). Rotterdam, The Netherlands: Sense Publisher.

Street, B. (1984). *Literacy in Theory and Practice*. Cambridge: Cambridge University Press.

Thériault, V. (2015) *Literacy mediation and literacy learning in community-based organisations for young people in a situation of precarity in Québec*. Doctoral thesis, Department of Linguistics and English Language, Lancaster University.

Thériault, V. (2015). *Literacy mediation as a form of powerful literacies in community-based organisations working with young people in a situation of precarity*. *Ethnography and Education*, 1-16.