

**Section de psychologie :**

**Guide de l'étudiant,  
règlement d'études et  
catalogue des cours**

**1979 - 1980**

## TABLE DES MATIERES

I. GUIDE DE L'ETUDIANT	2
II. LISTE DU CORPS ENSEIGNANT	4
III. REGLEMENT D'ETUDES	7
IV. PRATIQUE DU NOUVEAU REGLEMENT	15
V. LISTE DES ENSEIGNEMENTS	16
VI. CATALOGUE DES COURS	18
PREMIER CYCLE	
1. Cours de la section de Psychologie	
2. Cours de la section des Sciences de l'éducation	24
3. Cours d'autres facultés (Sciences, Lettres, Sciences économiques et sociales, Droit)	26
DEUXIEME CYCLE	
	28

# I. GUIDE DE L'ETUDIANT

## 1. RENSEIGNEMENTS GENERAUX

**SECRETARIAT DES ETUDIANTS** : Mlle Sylvie Reichenbach (bureau 350).

Heures de réception : du lundi au vendredi, de 9 h. à 11 h. 30.

Fermé l'après-midi.

**CONSEILLER AUX ETUDES** : Mme Tuat Bang (bureau 349).

Reçoit du lundi au jeudi, de 9 h. 30 à 11 h. 30, et sur rendez-vous.

**ADEPSE** (Association des étudiants en psychologie et sciences de l'éducation).

*Permanence* : date et lieu seront affichés au début du semestre.

*Boîte aux lettres* : 3e étage, UNI II.

**HORAIRE DE RECEPTION DES PROFESSEURS DE LA SECTION** : date

et lieu seront affichés au début du semestre.

### HORAIRE DES COURS

Est affiché, dès le début de l'année universitaire, dans le hall d'entrée d'UNI II (rez-de-chaussée) et au 3e étage. Les horaires des séminaires de petits groupes (séminaires d'appoint des cours) n'y figurent pas; ils sont fixés en accord avec les étudiants concernés et les assistants.

### INSCRIPTION AUX SEMINAIRES, TRAVAUX PRATIQUES, RECHERCHES.

Lire les instructions affichées (3e étage, au haut de l'escalier). Ces inscriptions ne sont pas prises au secrétariat des étudiants.

**BOURSES** : se renseigner au SERVICE SOCIAL, 4, rue de Candolle.

**ALLOCATIONS D'ETUDES** : Service des allocations d'études, 11, bd Jaques Dalcroze.

**OFFICE D'ORIENTATION UNIVERSITAIRE** : 6, rue Prévost-Martin.

**CENTRE PSYCHO-SOCIAL** : 16-18, boulevard Saint-Georges.

**LOGEMENT** : le nouvel étudiant peut faire appel aux services du Bureau de logement de l'Université, 2, rue Hugo-de-Senger.

D'autres détails concernant les taxes universitaires, les conditions et formalités d'immatriculation à l'Université de Genève, ainsi que les formalités officielles concernant les étudiants étrangers et tous autres renseignements pratiques (par exemple Bureau de placement, assurance maladie, conseils juridiques,

sports et loisirs, etc.) sont précisés dans le programme des cours de l'Université (délivré par l'huissier).

\*\*  
\*

## 2. RENSEIGNEMENTS SPECIFIQUES POUR LES ETUDIANTS DE PREMIERE ANNEE

### INFORMATION

Des séances d'information et d'orientation sont prévues durant les deux premières semaines de cours : la deuxième heure de chaque cours-séminaire est consacrée à l'information des étudiants.

\*\*  
\*

## 3. POUR LES NOUVEAUX ETUDIANTS

### CONDITIONS ET FORMALITES D'IMMATRICULATION

La demande d'immatriculation doit être adressée au Secrétariat central de l'Université de Genève, 24, rue Général Dufour, 1211 — Genève 4.

Ce secrétariat est ouvert le lundi, de 16 h. à 18 h. (prolongation jusqu'à 18 h. 45 pendant les semaines de cours), et du mardi au vendredi, de 9 h. 30 à 11 h. 30. Les demandes doivent être présentées par écrit du 1er mai au 31 juillet.

Les nouveaux étudiants ne sont admis que pour la rentrée universitaire d'octobre.

### DIPLOMES EXIGES

Maturité, baccalauréat ou titre jugé équivalent par l'Université. Les porteurs de certaines maturités étrangères sont soumis à un examen complémentaire demandé par l'Université.

L'enseignement est donné en français. L'Université peut demander aux étudiants de langue étrangère de subir un examen de français.

### EQUIVALENCES

Les demandes doivent être adressées à l'Université avec photocopie des diplômes obtenus par le candidat, une liste détaillée des cours suivis (avec nombre de semestres et d'heures hebdomadaires et un bref résumé du contenu de chaque cours) et une liste des examens subis (avec notes et/ou mentions obtenues).

## ADMISSION DES CANDIDATS NON TITULAIRES D'UNE MATURITE

- Peuvent être admis les candidats qui remplissent les conditions suivantes :
- a) être de nationalité suisse ou être porteur d'un permis de séjour depuis 5 ans au moins ou d'un permis d'établissement; sauf pour les citoyens genevois, être, de plus, domicilié depuis une année au moins dans les cantons de Genève, Tessin, Valais francophone ou Jura;
  - b) être âgé de 25 ans révolus au début de ses études (1er octobre);
  - c) avoir, en principe, exercé une activité professionnelle pendant au moins 3 ans;
  - d) faire preuve des aptitudes nécessaires selon les modalités fixées dans le règlement interne tenant compte des exigences spécifiques à chaque faculté ou école.

Les demandes doivent être déposées au mois de décembre pour la rentrée d'octobre de l'année suivante.

**Taxes universitaires** : environ 700 francs suisses par an.

### NOTE :

La section ne forme pas de psychanalystes ni de psychothérapeutes, mais les études de psychologie constituent une base reconnue par la Société suisse de psychanalyse pour une spécialisation dans ce domaine.

Elle ne dispense pas de cours d'été, de cours du soir, ni d'enseignement en vue d'une formation rapide ou par correspondance.

## II. LISTE DU CORPS ENSEIGNANT

G. ASSAL, chargé de cours

F. BAUMANN, professeur ordinaire

M. BOVET, chargée de recherche

*Assistants* : D. Deshusses, S. Dionnet

A. BULLINGER, professeur assistant

*Assistant* : C. Lienert

G. CELLERIER, professeur extraordinaire

H. CHIPMAN, chef de travaux

J. de LANNOY, professeur extraordinaire (Président de la section)  
*Assistants* : V. Jack, A. Lazarus, D. Rilliet

W. DOISE, professeur ordinaire

*Assistants* : M. Lévy, M. Lukac, S. Papastamou, D. Rilliet, R. Zubel

C. DOMAHIDY, chef de travaux

J.-J. DREIFUSS, professeur extraordinaire

A. ETIENNE, professeur extraordinaire

*Assistants* : D. Crapon de Caprona, E. Emmanuelli, E. Teroni, O. Wehrli

E. FERREIRO, chef de travaux

M. FLUCKIGER, chargé de cours

*Assistants* : P. Rochat, P. Rouget, K. Klaue, J. Berubé

P. FRIGNANI, chargé d'enseignement

*Assistant* : P. Baldi

C. GILLIERON, chef de travaux

G. GOUMAZ, chargé d'enseignement

R. HENNY, chargé de cours

A. HENRIQUES, chargée de recherche

B. INHELDER, professeur ordinaire

*Assistants* : A. Blanchet, A. Boder, D. Crapon de Caprona, M. Saada-Robert

M. MAQUARD, chargée d'enseignement

P. MENGAL, chargé d'enseignement

*Assistants* : B. Buysens, R. Matathia

J.-P. METRAL, chargé de cours

J. MONTANGERO, chargé de cours

*Assistants* : A. Boder, J.-L. Gurtner

P. MOUNOUD, professeur extraordinaire

Assistants : E. Mayer, C. Hauert

G. MUGNY, chef de travaux

A. MULLER, chargé de cours

A. MUNARI, professeur extraordinaire

Assistants : D. Goldberg, C. Ruata, D. Montesano, P. Stevens

N. NICOLAIDIS, chargé de cours

C. OSIEK, chargé de recherche

L.-J. PRIETO, professeur extraordinaire

B. REYMOND-RIVIER, professeur extraordinaire

Assistants : T. Nguyen, N. Muller

J. RICHARD, chargé de cours

Assistant : L. Bizzini

L. RIEBEN, chargée de cours

Assistants : A. de Ribaupierre, A. Guyon

C. RIGHETTI, chargé de cours

F. ROSSEL, chargée d'enseignement

E. SCHMID-KITSIKIS, professeur ordinaire

Assistants : S. Bimpage, U. Bucheli, C. Crotti, S. Crotti, P.-A. Doudin, M. Erkohen, M. Friedman, R. Joanisse, M. Khandjian, N. Muller, I. Preiswerk, A. de Ribaupierre, D. Speierer, A. Tartakowski

H. SINCLAIR, professeur ordinaire

Assistants : J. Berthoud, M. Brami, F. Christe, J. Gérard, A. Karmiloff

J.-D. STUCKI, professeur extraordinaire

Assistante : L. Jecker

D. TAVERNIER, chargée d'enseignement

T. VERGOPOULO, chargé d'enseignement

Assistant : L. Paillard

VINH BANG, professeur ordinaire

Assistants : L. Alunno, C. Balmer, D. Deshusses, S. Dionnet, I. Flückiger, J. Guyon, E. Marti, F. Saegesser, V. Schmid, R. Tralamezza, A. Wells

C. VOELIN, chef de travaux

Assistants : J. Gachoud, J.-L. Gurtner, J. Guyon, C. Ruata, A. Tryphon

D. VOELIN, chef de travaux

J. VONECHE, professeur ordinaire

Assistants : V. Bermejo, B. Janner, R. Rochat, S. Parrat

H. WERMUS, professeur ordinaire

Assistants : E. Marti, C. Ruata, G. Sartori, P. Stevens

### III. REGLEMENT D'ETUDES

#### ORGANISATION DES ETUDES EN PREMIERE ANNEE

Dès maintenant, les étudiants qui s'inscrivent en première année d'études sont soumis au nouveau règlement dont le texte est donné ci-dessous, précédé de deux remarques sur les objectifs, les raisons et le système d'études de la Section de psychologie.

##### 1. OBJECTIFS DU NOUVEAU REGLEMENT D'ETUDES :

- a) Permettre à tout étudiant de poursuivre un programme de formation mieux adapté à ses intérêts et à ses objectifs professionnels.
- b) Permettre de mieux ajuster l'enseignement de la psychologie au développement constant de la discipline d'une part, et à l'évolution de la profession d'autre part.
- c) Permettre à l'étudiant un recyclage, en spécialisation ou en formation permanente, de poursuivre des études tout en gardant une pratique professionnelle à temps partiel.
- d) Réaliser, au deuxième cycle surtout, une meilleure intégration des différents enseignements par l'introduction de certificats comportant des séminaires pluridisciplinaires donnés par une équipe de plusieurs enseignants.

## 2. SYSTEME DE CREDITS (ci-après dits "unités de valeur" (u.v.))

Une u.v. comprend, par année, 2 heures hebdomadaires d'enseignement, séminaire y compris. En règle générale, il s'agit d'une unité d'enseignement relativement circonscrite mais de niveau général.

Le **premier cycle** (première et deuxième années) ne comporte que des u.v.

*Remarque : pour les "certificats", qui n'entrent pas en application cette année, une information sur leur teneur future est disponible dans le règlement.*

## STRUCTURE DES ETUDES DE LICENCE

### Article 4

1. Les études de licence sont organisées en deux cycles portant chacun sur deux années d'enseignement.
2. Le premier cycle comporte un système d'unités de valeur (ci-après u.v.), le second cycle un système mixte de certificats et d'u.v.

### Article 5

1. Une u.v. comprend, par année, 2 heures hebdomadaires d'enseignement, séminaires y compris.
2. Un certificat comprend, par année, 8 heures hebdomadaires d'enseignement, assurées par plus d'un enseignant, dont 2 heures sous la forme d'un séminaire intégré portant sur l'ensemble des enseignements du certificat.
3. Le séminaire intégré est assuré par les professeurs responsables des enseignements composant le certificat auquel il appartient. Son déroulement implique en principe leur présence commune.

### Article 6

1. Une demi-licence est attestée à la fin du premier cycle lorsque le candidat a acquis au minimum 16 u.v.
2. 14 u.v. sont réparties dans 6 domaines de la manière suivante :

Domaine	Nombre minimum d'u.v.
instruments logico-mathématiques	1
sciences biologiques et médicales	1
psychologie	7
pédagogie et autres sciences humaines	2
travaux pratiques et stages	2
recherche	1

Les 2 u.v. restantes peuvent être choisies dans 1 ou 2 des 6 domaines.

3. L'inscription aux diverses u.v. doit s'effectuer avant la fin de la troisième semaine qui suit le début des cours et tient lieu d'inscription aux examens.
4. L'étudiant qui renonce à se présenter à un examen pour lequel il est inscrit doit en informer le service compétent au plus tard trois semaines avant le début de la session d'examens.
5. Dans le cadre de la convention de coordination romande des études de psychologie, les titulaires de la demi-licence de psychologie décernée par l'une des quatre universités mentionnées à l'article 3 peuvent entreprendre directement le deuxième cycle de psychologie dans chacune de ces universités.

### Article 7

1. Pour l'obtention de la licence en psychologie, le deuxième cycle permet, au

choix, l'une des deux formules suivantes :

- a) au minimum 3 certificats + 4 u.v. + 1 recherche;
- b) au minimum 4 certificats + 1 recherche.
2. Tout enseignement faisant partie d'un certificat peut, à l'exclusion du séminaire intégré et des travaux pratiques de deuxième cycle, être choisi comme u.v. par l'étudiant qui ne s'inscrit pas à ce certificat.
3. Au maximum deux enseignements du premier cycle n'ayant pas fait l'objet d'une évaluation pour l'obtention de la demi-licence peuvent être pris comme u.v. au deuxième cycle.
4. L'inscription aux divers u.v. et certificats doit s'effectuer avant la troisième semaine qui suit le début des cours et tient lieu d'inscription aux examens.
5. L'étudiant qui renonce à se présenter à un examen pour lequel il est inscrit doit en informer le service compétent au plus tard trois semaines avant le début de la session d'examens.

#### **Article 8**

Un règlement interne fixe les modalités pratiques concernant les stages, les travaux pratiques, les recherches et les séminaires intégrés.

### **DUREE DES ETUDES DE LICENCE**

#### **Article 9**

1. La durée des études est de 2 ans au minimum (3 ans au maximum) pour l'obtention de la demi-licence; de 4 ans au minimum (6 au maximum) pour l'obtention de la licence.
2. Le doyen peut octroyer des dérogations, en particulier aux étudiants accomplissant leurs études à temps partiel.

### **CONTROLE DES CONNAISSANCES**

#### *1. MODALITES GENERALES*

#### **Article 10**

1. L'évaluation sur les u.v. se fait par un examen individuel écrit ou oral, l'examen oral pouvant être la soutenance d'un mémoire.
2. Enseignants et étudiants peuvent s'accorder sur les modes d'évaluation. Chaque étudiant doit avoir effectué son choix au 1er janvier.
3. Une u.v. est acquise lorsque l'étudiant obtient au moins la note 4.
4. Le second échec est définitif pour une u.v. donnée.

#### **Article 11**

1. Un certificat est acquis quand les trois conditions suivantes sont remplies :
  - rédaction individuelle ou collective d'un mémoire portant sur l'enseignement intégré du certificat;
  - soutenance individuelle du mémoire mentionné ci-dessus;
  - évaluation individuelle portant sur l'un des enseignements composant le certificat, au choix de l'étudiant et à l'exclusion de l'enseignement intégré.
2. L'évaluation individuelle portant sur l'un des enseignements composant le certificat répond aux conditions d'obtention d'une u.v. (Article 10); en cas de réussite à cette évaluation mais d'échec au certificat, cette réussite équivaut à l'acquisition d'une u.v.
3. Un certificat est acquis lorsque l'étudiant obtient au moins la moyenne de 4.
4. Le second échec est définitif.

#### **Article 12**

1. Chaque évaluation est appréciée par un jury formé d'au minimum deux membres dont un au moins fait partie du corps professoral.
2. Le ou les enseignant(s) ayant participé au travail fait (font) partie du jury.
3. L'étudiant peut formuler des propositions en vue de la constitution du jury.
4. La désignation des jurys incombe au collège des professeurs.

#### **Article 13**

En règle générale, les évaluations se déroulent à la fin de chaque semestre, ainsi qu'au début du semestre d'hiver.

#### **Article 14**

1. Le résultat de l'évaluation est consigné dans un rapport signé par les membres du jury.
2. Le collège des professeurs — qui peut s'associer le ou des membres du jury — statue sur les résultats des évaluations et sur les promotions.
3. Le candidat reçoit une copie du rapport de l'évaluation signée par le président de la section.

#### **Article 15**

En cas d'opposition et de recours le RIOR est applicable.

#### **Article 16**

La liste des intitulés des disciplines faisant l'objet d'une évaluation doit être fixée au début de chaque année universitaire par décision du conseil de la section sur proposition du collège des professeurs.

## **2. CONTROLE DES CONNAISSANCES AU PREMIER CYCLE ET OBTENTION DE LA DEMI-LICENCE**

### **Article 17**

1. A la fin de la première année, l'étudiant doit avoir été évalué sur au moins 8 u.v. et en avoir acquis au moins 5.
2. Les examens ayant lieu à la fin de la première année peuvent se répartir sur les sessions de juillet et d'octobre, sous réserve des dispositions prévues au chiffre 3 du présent article.
3. L'étudiant inscrit à 8 u.v. mais qui en a obtenu moins de 5 est admis en deuxième année pour le semestre d'hiver. Ce semestre ne sera validé que si les conditions d'admission en deuxième année sont remplies au plus tard à la session de mars. Dans le cas contraire, le candidat est définitivement exclu de la section.

### **Article 18**

1. L'étudiant qui n'a pas rempli les conditions d'obtention de la demi-licence après 6 semestres d'études, ou qui a échoué définitivement à l'obtention de 6 crédits ou plus, est éliminé de la section.
2. L'étudiant inscrit à la demi-licence qui n'a pas acquis les 16 crédits pour l'obtention de celle-ci est admis en troisième année. Cette année sera validée dès qu'il aura rempli les conditions d'obtention de la demi-licence.

## **3. CONTROLE DES CONNAISSANCES AU DEUXIEME CYCLE ET OBTENTION DE LA LICENCE**

### **Article 19**

1. Pour s'inscrire aux évaluations portant sur les enseignements de deuxième cycle, l'étudiant doit avoir obtenu la demi-licence.
2. L'étudiant qui n'a pas rempli les conditions d'obtention de la licence après 12 semestres d'études au total dans la section est éliminé de la section.

## **DISCIPLINES ENSEIGNEES**

### **Article 20**

1. La section de psychologie assure notamment l'enseignement des disciplines suivantes :
  - psychologie et épistémologie génétique
  - psychologie générale
  - psycholinguistique et psychopathologie du langage
  - instruments logico-mathématiques appliqués à la psychologie

- psychologie sociale
- psychologie expérimentale
- méthodologie de la psychologie
- biologie du comportement
- psychologie pédagogique.

2. La section de psychologie fait appel à d'autres facultés pour l'enseignement d'autres disciplines.
3. Chaque année la section de psychologie met à jour un programme d'études qui précise, pour chacun des deux cycles, la nature des enseignements (titre, forme, objectifs).

### **Article 21**

1. Le présent règlement entre en vigueur au moment de son adoption par le Conseil d'Etat.
2. Les dispositions concernant les diplômes de spécialisation en psychologie et les doctorats en psychologie font l'objet d'un complément du présent règlement.

## **DISPOSITIONS TRANSITOIRES ET FINALES**

### **Article 22**

1. Les étudiants déjà inscrits dans l'un des deux cycles prévus par le règlement de janvier 1975 au moment de l'entrée en vigueur du présent règlement ont le droit de finir le cycle dans lequel ils sont inscrits selon les modalités prévues par le règlement de janvier 1975.
2. Le texte du présent article est abrogé 3 ans après l'entrée en vigueur du présent règlement et remplacé par l'intitulé suivant : "Le présent règlement est le seul applicable aux études visant l'obtention des grades décernés par la section de psychologie".

\*\*  
\*

## **REGLEMENT INTERNE CONCERNANT LES STAGES AUX PREMIER ET DEUXIEME CYCLES**

### **Article 1**

1. La section de psychologie de la FPSE nomme une commission "stages", permanente et paritaire, comportant les responsables de ces stages.
2. Cette commission a les fonctions suivantes :

- mettre sur pied l'organisation permettant aux étudiants de trouver des places de stages;
  - évaluer les projets de stages, les admettre ou les refuser en fonction de leur durée et de leur lieu.
3. La mise en place, la structure et le fonctionnement de cette commission sont conformes aux dispositions prévues par le règlement d'organisation de la section de psychologie.

## Article 2

L'étudiant qui se propose de faire un stage doit :

- choisir une place de stage;
- proposer un professeur sous la responsabilité duquel il effectuera son stage;
- soumettre son projet à la commission définie à l'article 1 ci-dessus.

## Article 3

Le professeur sous la responsabilité duquel un étudiant effectue un stage :

- aide l'étudiant, par des moyens appropriés, à créer un lien entre la théorie et la pratique;
- évalue, en collaboration avec le maître de stage, le rapport de stage élaboré par l'étudiant.

## Article 4

Un stage est validé comme un crédit si les trois conditions suivantes sont remplies :

- la commission a accepté le projet;
- l'étudiant fournit une attestation selon laquelle le stage effectué équivaut à environ un mois de travail à temps plein dans une institution;
- le rapport de stage élaboré par l'étudiant est accepté.

\*\*  
\*

## REGLEMENT INTERNE CONCERNANT LES TRAVAUX PRATIQUES ET LES RECHERCHES AUX PREMIER ET DEUXIEME CYCLES EN SECTION DE PSYCHOLOGIE

## Article 1

1. Le délai d'inscription aux travaux pratiques et aux recherches est fixé à trois semaines après le début des cours.
2. Une liste des domaines dans lesquels peuvent s'effectuer les travaux pratiques et les recherches est mise à disposition des étudiants dès le début de l'année académique.

## Article 2

1. Les travaux pratiques durent 2 semestres. Ils comprennent en règle générale 3 heures hebdomadaires.
2. La recherche du premier cycle dure 2 semestres. Elle comporte un rapport qui doit être remis au plus tard au cours du semestre suivant.
3. La recherche du deuxième cycle dure 3 semestres. Elle comporte un rapport qui doit être remis avant l'inscription aux examens de licence.

## Article 3

1. Une recherche fait l'objet d'un accord écrit entre l'étudiant et l'enseignant concerné; cet accord fixe, dès le début de la recherche :
  - un horaire de travail;
  - la durée maximale de l'expérimentation;
  - les objectifs théoriques;
  - la nature du rapport final.
2. Avec l'accord de l'enseignant un étudiant peut effectuer une recherche autonome.

## IV. PRATIQUE DU NOUVEAU REGLEMENT

Il est évident que la confirmation de l'intérêt d'une innovation pédagogique ne se révèle complètement qu'à l'usage.

Toutes les remarques formulées sur l'expérience du règlement seront donc les bienvenues. Vous trouverez ci-dessous quelques informations qui pourraient vous assister dans la compréhension du règlement.

1. Dès à présent les étudiants de première année peuvent choisir les disciplines d'études dans **6 domaines** à partir de la **liste des enseignements**.
2. Au plus tard **trois semaines** après le début des cours, les étudiants de première année doivent s'inscrire à 8 unités de valeur suivant la répartition prévue par le règlement.
3. Le **mode d'évaluation** est fixé, d'entente avec les enseignants, avant le 1<sup>er</sup> janvier.
4. Les **examens** de première année ont lieu aux sessions de juillet et d'octobre.
5. Un étudiant qui **renonce** à présenter un examen doit en informer par écrit le secrétariat des étudiants au moins trois semaines avant le début de la session.
6. Pour les **stages**, l'étudiant qui a pu faire un choix doit soumettre celui-ci à un professeur.

# V. LISTE DES ENSEIGNEMENTS

(cf. art. 16 du Règlement d'études)

## PREMIER CYCLE : LISTE DES "UNITES DE VALEUR"

### 1. Domaine "Instruments logico-mathématiques" (au minimum 1 unité de valeur)

Programmation	M. Levrat
Statistiques 1	P. Mengal
Statistiques 2	P. Mengal
Mathématiques	M.X.
Logique 1	H. Wermus

### 2. Domaine "Sciences biologiques et médicales" (au minimum 1 unité de valeur)

Physiologie du système nerveux	F. Baumann et J. Dreifuss
Biomécanique du mouvement	C.A. Hauert
Ainsi que des cours en biologie, écologie, génétique, systématique, biophysique, ethnologie (voir p. 26).	

### 3. Domaine "Pédagogie et sciences humaines" (au minimum 2 unités de valeur)

Voir Catalogue des cours de la section des sciences de l'éducation. En outre, un choix est possible dans d'autres facultés (voir pp. 26 et 27).

### 4. Domaine "Psychologie" (au minimum 7 unités de valeur)

Méthodologie psychologique	C. Gilliéron et Vinh-Bang
Psychologie de la sensori-motricité	A. Bullinger
Introduction à la cybernétique	G. Cellier
Psychologie générale et anthropologique	J. de Lannoy
Introduction à la psychologie sociale	W. Doise
Introduction aux langages audiovisuels	P. Frignani
Psychologie expérimentale	M. Flückiger
Méthodologie psychologique	C. Gilliéron
Méthodologie et psychopédagogie de la psycho-motricité	E. Gonthier et R. Oppikoffer
Les fondements de la théorie psychogénétique	B. Inhelder et J. Montangero
Psychologie génétique : le développement de l'intelligence	J. Montangero
Le développement de la personnalité	P. Mounoud
Introduction à la psychologie de l'éducation	A. Munari
Introduction à la psychologie différentielle et à la méthode des tests	L. Rieben

Développement mental et ses troubles  
Introduction à la psychologie du langage  
Introduction à la psychopathologie  
Psychologie de l'enfant et de l'adolescent

E. Schmid  
H. Sinclair  
J.-D. Stucki  
J. Vonèche

### 5. Domaine "Travaux pratiques et stages" (au minimum 2 unités de valeur) (1)

Travaux pratiques de psychologie expérimentale	M. Flückiger et C. Osiek
Travaux pratiques de méthodologie	C. Gilliéron et Vinh Bang
Travaux pratiques de psychologie sociale	G. Mugny
Travaux pratiques de psychologie génétique	C. Voelin

### 6. Domaine "Recherche" (au minimum 1 unité de valeur)

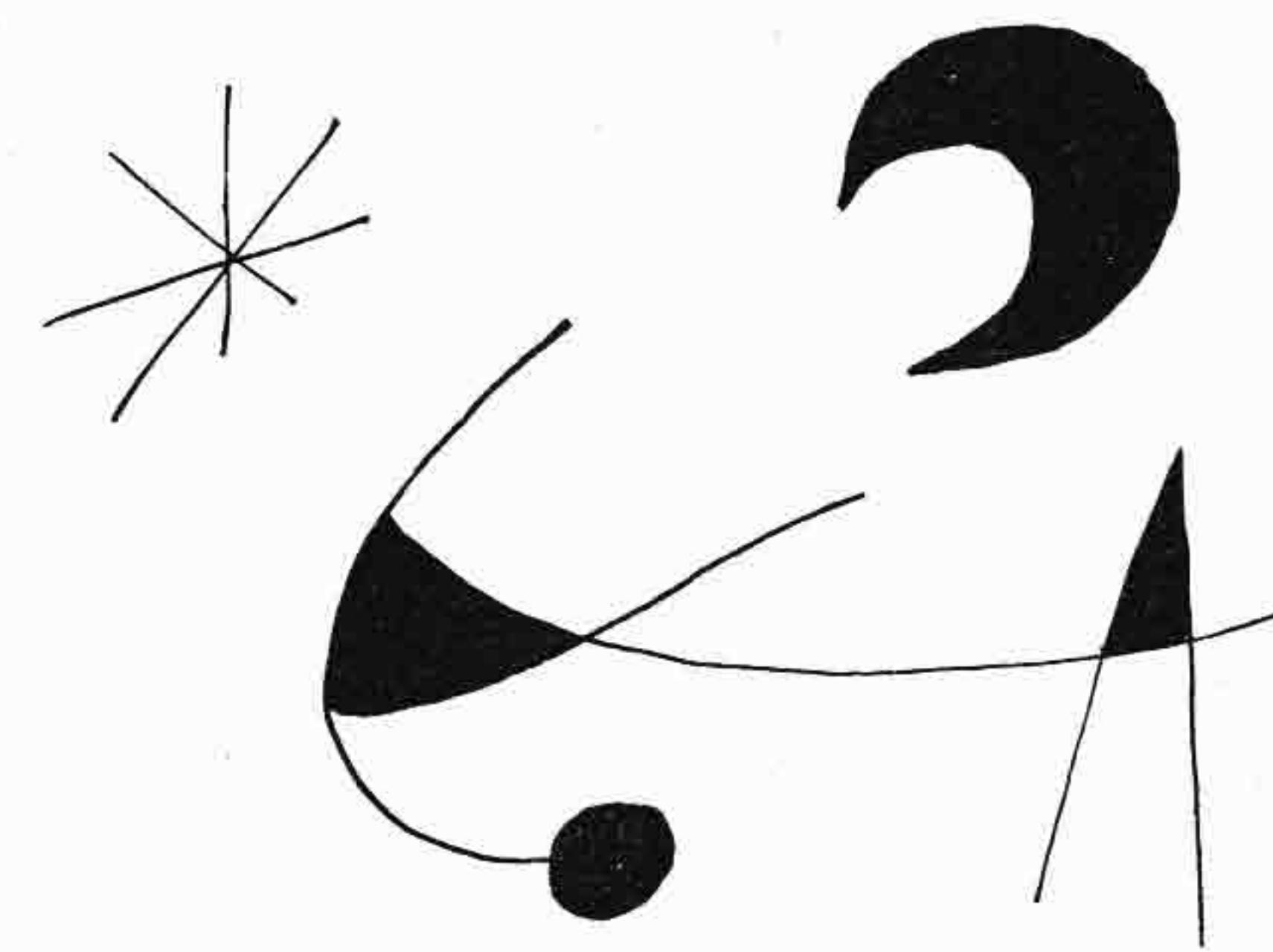
Recherche à orientation méthodologique (domaines et enseignants à choix).

#### 1. TRAVAUX PRATIQUES

Vu le chevauchement entre les volées d'étudiants soumis aux divers régimes de règlement, les travaux pratiques en psychologie génétique s'adressent prioritairement aux étudiants s'inscrivant en deuxième année. Pour les autres travaux pratiques, des places de travail seront assurées dans la mesure des moyens disponibles.

#### STAGES

La commission des stages n'a pas pu établir un statut de stage en temps voulu, étant donné l'adoption tardive du nouveau règlement. Les étudiants qui ont trouvé une place de stage voudront bien s'adresser à un professeur avant le début de ce stage. Le professeur transmettra à la section le lieu et la teneur du stage. Une décision sur la possibilité de le reconnaître sera prise dans la section.



# VI. CATALOGUE DES COURS

## PREMIER CYCLE

1. Cours de la section de Psychologie
2. Cours de la section des Sciences de l'éducation
3. Cours d'autres facultés

### 1. COURS DE LA SECTION DE PSYCHOLOGIE

F. BAUMANN et J.-J. DREIFUSS

#### 1. Physiologie du système nerveux

Ce cours a pour objectif de donner une vue d'ensemble du fonctionnement du système nerveux. L'accent est mis sur les principes de base présentés dans un ordre logique qui donnent à l'étudiant la possibilité de comprendre les fonctions complexes du système nerveux. Les principaux sujets traités sont : fonction du neurone, interaction intra-neurones, physiologie sensorielle et motrice, physiologie du cortex cérébral, sommeil, mémoire et émotions. L'anatomie est traitée uniquement dans la mesure où elle est indispensable à la compréhension de la fonction du système nerveux.

A. BULLINGER

#### 2. Psychologie de la sensori-motricité

Sur la base d'un choix de courtes lectures, diverses approches de la sensori-motricité sont analysées dans une perspective développementale. L'accent principal est porté sur les aspects d'élaboration cognitive des systèmes sensoriels de l'homme. Les problèmes méthodologiques posés par le recueil des indices physiologiques du comportement sont étudiés.

G. CELLERIER

#### 3. Introduction à la cybernétique

Ce cours introduit brièvement le point de vue de la psychologie cognitive sur la perception, la représentation, la mémoire, le langage, la résolution des problèmes, etc.

J. de LANNOY

#### 4. Psychologie générale et anthropologique

##### Objectif :

Introduire à la problématique, aux théories et aux méthodes de la psychologie comme science expérimentale et à leurs relations avec l'anthropologie biologique, écologique et culturelle.

##### Contenu du cours :

1. L'émergence de la psychologie comme science expérimentale dans le contexte humaniste et social du XIXe siècle.
2. Relations d'objet et relations de méthode en psychologie et en anthropologie à travers : a) une confrontation historique des principales conceptions de la psychologie : élémentarisme, fonctionnalisme, gestaltisme, behaviorisme, évolutionnisme, culturalisme; b) l'étude expérimentale de phases de la conduite : perception, apprentissage, motivation, émotion, communication.

W. DOISE

#### 5. Introduction à la psychologie sociale

Interdépendance et autonomie : le sujet, la comparaison sociale, la perception des causes du comportement, la liberté des choix, le modèle de l'équilibre, la dissonance cognitive, la définition des états émotifs et corporels, la construction sociale de l'intelligence.

Différenciation et intégration : les groupes de référence, la production des normes, décision et polarisation collectives.

M. FLUCKIGER

#### 6. Psychologie expérimentale

##### Histoire de la psychologie et théories des perceptions :

- Passage de l'observation à l'expérience et notion de variable.
- Repères historiques pour la compréhension de la démarche expérimentale.
- Les méthodes quantitatives et l'instrumentation.
- De la vérification d'une hypothèse à l'explication.
- Paradigmes d'élaboration d'une théorie scientifique en psychologie générale.
- L'étude des constances perceptives chez l'adulte et dans le développement de l'enfant.

Travaux pratiques de psychologie (avec C. Osiek, chargé de recherche et assistants).

##### Introduction à l'expérimentation :

##### SEMESTRE D'HIVER

- Démonstrations complètes d'expériences-type.
- Exercices dans le domaine de l'apprentissage, la mémoire, le transfert, les associations verbales, la psychophysique et la formation de concepts.

- Etude des perceptions et sujets libres, à fixer avec les assistants.

#### SEMESTRE D'ETE

- Expérimentations sur thèmes choisis par les étudiants dans les cours et séminaires de première année; ou avec des techniques proposées : tachistoscopie, mouvements oculaires, électromyographie, introspection dirigée, détection de signaux, estimations de durée, couleurs, adaptation, etc.

#### P. FRIGNANI

##### 7. Introduction aux langages audiovisuels

Le cours a comme but de donner des connaissances de base sur la spécificité des différents langages audiovisuels et sur les potentialités psychopédagogiques et sociologiques du rapport communicatif que l'on instaure. Analyses de la bande dessinée, de l'image publicitaire et des textes audiovisuels didactiques. L'utilisation des moyens audiovisuels dans les structures pédagogiques de l'école et de la classe. Audiovisuel et formation des maîtres. La télévision éducative et la télévision scolaire.

#### C. GILLIERON et VINH - BANG

##### 8. Méthodologie psychologique

Etudiants de deuxième année (ancien règlement), premier cycle (nouveau règlement).

En introduisant à la démarche de la recherche, le cours vise à fournir à l'étudiant des critères pour estimer la validité des recherches publiées, et pour choisir les procédures les plus adéquates lorsqu'il entreprend ses propres recherches.

Cette introduction porte essentiellement sur les méthodes expérimentales et en aborde les chapitres principaux : rôles des hypothèses, variables, échelles de mesure, techniques et plans d'expérimentation, récolte des données, traitement et utilisation des résultats.

Par ailleurs, quelques problèmes liés à la psychologie du chercheur seront abordés.

#### C.-A. HAUERT

##### 9. Biomécanique du mouvement

Etude des activités motrices et posturales sur la base de leurs déterminants anatomiques, physiologiques et psychologiques. L'enseignement se déroule sous forme de travaux sur une série de thèmes à choix (les praxies et les apraxies, la dualité tonus-mouvement, les bases neurologiques de la motricité, la représentation du mouvement dans la peinture, les rythmes dans les activités motrices, l'aspect relationnel de la motricité, etc.).

#### M. MENGAL

##### 10. Statistiques 1

Statistique descriptive à une et deux variables. Eléments de calcul des probabilités. Mécanismes généraux d'inférence statistique. Méthodes d'ajustement à une distribution théorique.

#### B. INHELDER et J. MONTANGERO

##### 11. Les fondements de la théorie psycho-génétique

#### SEMESTRE D'HIVER (J. Montangero)

L'explication en psychologie : l'originalité des positions piagétiennes.

1. Les relations entre plans psychologique et biologique (des réductionnismes au parallélisme).
2. Les rapports entre les conduites de l'enfant et celles de l'adulte.
3. L'explication de la nécessité logique (le structuralisme comme dépassement de l'alternative empirisme-rationalisme).
4. La difficile synthèse des points de vue synchronique et diachronique.

#### SEMESTRE D'ETE (B. Inhelder)

Les étapes de la pensée piagétienne.

Les procédures de la psychologie génétique.

Les centres d'intérêt successifs de la pensée de Piaget : genèse, structure et fonctionnement.

Les points de vue interactionniste et constructiviste.

#### J. MONTANGERO

##### 12. Le développement de l'intelligence

A la faveur d'un compte-rendu du développement de l'intelligence, de la naissance à l'adolescence, les principaux concepts explicatifs de Piaget sont présentés et illustrés. L'accent est mis sur la conception piagétienne de la nature (opératoire) de l'intelligence et du développement cognitif (constructivisme).

Les séminaires sont consacrés à la discussion de passages choisis de Piaget et de quelques textes critiques.

#### P. MOUNOUD

##### 13. Psychologie du développement de la personnalité

Le développement de la personnalité est étudié chez le bébé, l'enfant et l'adolescent en essayant de faire ressortir les mécanismes communs à ces trois périodes. L'enseignement se fait à partir d'une quinzaine de textes courts qui sont discutés de façon critique. Les perspectives psychanalytiques et expérimentales sont envisagées.

## G. MUGNY

### 14. Procédures et paradigmes en psychologie sociale

Introduction à l'expérimentation psychosociologique.

1. Concepts méthodologiques fondamentaux de la psychologie sociale expérimentale : la mise en situation expérimentale.
2. Les grands paradigmes : aspects méthodologiques.
3. Paradigmes associés aux recherches actuelles en psychologie sociale genevoise :
  - Conformisme et soumission.
  - L'influence des minorités.
  - La déviance.
  - Psychosociologie du développement cognitif.
4. Introduction à la notion de niveaux d'analyse en psychologie sociale :
  - Types de décalages entre conceptualisation et opérationnalisation.
  - Application de l'analyse à un ensemble de recherches : les niveaux d'analyse dans l'étude expérimentale des processus d'influence.

## A. MUNARI

### 15. Introduction à la psychologie de l'éducation

Education et communication : analyse des tendances actuelles de l'éducation à la lumière des données et des méthodes de la psychologie expérimentale et génétique. (Pour les étudiants suivant l'ancien règlement, il s'agit d'un enseignement de troisième année de l'option C.)

## L. RIEBEN

*Pré-requis conseillé* : Statistiques 1.

Développement de la psychologie différentielle : bref historique, fondements théoriques, place de la psychologie différentielle dans la psychologie actuelle en tant que méthode et en tant que domaine. Problèmes posés par la mesure des différences inter-individuelles; construction des tests et questionnaires. Groupement a posteriori des individus et organisation des conduites cognitives et non-cognitives; notions de créativité et de style cognitif.

Groupement a priori des individus (sexe, race, culture, milieu socio-économique).

Problème de l'origine des différences inter-individuelles.

## E. SCHMID-KITSIKIS

### 17. Développement mental et ses troubles

Développement mental et processus de mentalisation : genèse, signification psychologique et modes de fonctionnement. Perspective génétique et psychopathologique. Les désordres de la personnalité (carences relationnelles, intellectuelles et organiques; états pré-névrotiques et névrotiques; états pré-psychotiques et psychotiques) et les processus de mentalisation.

Les perspectives thérapeutiques.

## H. SINCLAIR

### 18. Introduction à la psychologie du langage

*Introduction* : Nature et structure du langage. Comparaisons entre langues humaines et communication animale.

Perception des sons appartenant au langage, leur identification. Perception du discours continu. Phonologie et phonétique.

Compréhension d'énoncés. Structure de surface et construction syntaxique. Construction sémantique. Ambiguité et structure profonde. Extraction de l'information. Production d'énoncés. Passage de représentations mentales aux représentations langagières. Contenu propositionnel, contenu locutoire (les différents types d'actes de parole). La mise en marche et la construction du programme d'articulation. Rythme et prosodie. Le problème des unités.

## J.-D. STUCKI

### 19. Introduction à la psychopathologie

1. Bases conceptuelles et pratiques de la psychopathologie.
2. Introduction systématique (aspects historique, clinique, étiopathogénique et thérapeutique) aux principaux syndromes et mécanismes en pathologie mentale, surtout pendant la phase de développement chez l'enfant. Successivement :
  - a) le pôle conflictuel des troubles de la personnalité (processus névrotique et psychotique, problèmes du caractère et du comportement);
  - b) le pôle déficitaire des troubles de la personnalité (affections organiques et épilepsie, arriérations mentales, troubles instrumentaux).
3. Synthèse : la perspective psychosomatique.

## C. VOELIN

### 20. Psychologie génétique et expérimentale

Etudiants de deuxième année (ancien règlement), premier cycle (nouveau règlement).

But : Initier les étudiants à la *méthode clinique* appliquée à des problèmes de *psychologie génétique*. Il ne s'agit qu'accessoirement d'une initiation à la recherche, étant donné que tous les étudiants sont concernés. Il s'agit :

1. de démontrer certains contenus théoriques enseignés au cours de psychologie génétique (Prof. B. Inhelder);
2. en y greffant certains problèmes méthodologiques (formulation et test d'hypothèses, opérationnalisation, etc.);
3. en faisant acquérir aux étudiants des techniques (interrogation clinique, prise de protocoles, analyse qualitative de résultats, etc.).

Les étudiants travaillent généralement en huit groupes. Chaque groupe a effectué une longue expérience (avec les préoccupations mentionnées ci-dessus) en trois phases : préparation (séminaires d'octobre à décembre), expérimentation (mars), travail sur résultats et rapport (semestre d'été).

## J. VONECHE

### 21. Psychologie de l'enfant

1. Introduction à la pensée scientifique dans le domaine de la psychologie de l'enfant et de l'adolescent sur la base de théories psychanalytiques, génétiques, rationalistes, behavioristes et culturalistes.
2. Introduction pratique aux méthodes de recherche dans les domaines du développement perceptif et de la genèse des constances représentatives affectives (rhétorique).
3. Travail personnel (individuel ou collectif) dans l'une des quatre approches étudiées au cours, requis de chaque étudiant.

H. WERMUS et ass.

### 22. Logique 1

Introduction aux relations interpropositionnelles et leur fondement sémantique. Etude des significations des propositions à l'aide de valeurs de vérité et des éléments de la théorie des inférences. Principes de raisonnement selon les normes logiques. Indications sur l'analyse logique de modèles simples. Exercices et séminaires périodiques en groupes.

## 2. COURS DE LA SECTION DES SCIENCES DE L'EDUCATION

(sous réserve de l'approbation des professeurs concernés)

(Les numéros renvoient au Catalogue des cours de la Section des sciences de l'éducation.)

### L. ALLAL

#### 2. Evaluation pédagogique (D II)

*Pré-requis* : un an de pratique dans le domaine de l'éducation ou No 36 – Pédagogie générale.

Finalités et fonctions de l'évaluation (évaluation sommative et formative). Elaboration des objectifs pédagogiques. Principes de construction et d'exploitation de différents instruments d'évaluation. Modalités nouvelles de l'évaluation : épreuves à référence critérielle, évaluation des objectifs affectifs et sociaux, formules d'auto-évaluation.

### E. BAYER

#### 3. Observation et analyse des processus d'enseignement (C II)

*Pré-requis* : une année d'études universitaires.

Définitions opérationnelles et études empiriques de la conduite d'enseignement. Les techniques d'observation dans les classes. Recherches sur l'évaluation et la formation des enseignants.

### D. de OLIVEIRA

#### 19. Education des adultes : la formation des femmes (B II)

Formation en situation permettant l'approche et l'analyse des projets de formation des femmes. Désoccultation des modèles culturels et sociaux véhiculés dans ces projets tant sur le plan social que psychologique. Besoin de travail et besoin de culture. Interrogation sur les déterminants institutionnels de la condition féminine.

### P. FURTER

#### 30. Education comparée 1. Introduction à une méthode contextuelle (B I)

Afin de pouvoir interpréter ce qui apparaît dans toutes les sociétés contemporaines comme une véritable "explosion éducative", nous étudierons les principaux facteurs internationaux et nationaux qui expliquent les convergences et les différences des "sous-systèmes" éducatifs nationaux qui se sont ainsi constitués. Comme ce phénomène ne se traduit pas seulement par une exigence quantitative pour davantage d'éducation, mais par une *diversification qualitative* des demandes pour *d'autres formes de formation*, nous nous attacherons à déterminer quelles sont les fonctions que les divers groupes d'acteurs sociaux attribuent à la formation dans différents contextes.

### D. HAMELINE

#### 36. Pédagogie générale (B I)

La pédagogie n'est pas une science. Si d'aventure elle l'était, disons qu'elle serait la "science de ce que tout le monde connaît". Le "pédagogue" n'est pas un spécialiste. C'est un praticien de l'éducation en quête d'une théorie de sa pratique. Mais comment construire une théorie de la pratique ? Psychologues, psychopédagogues, psychosociologues, psychanalystes, ethnologues, sociologues, médecins, etc. sont là pour dire leur mot sur l'éducation. Que peut en attendre le praticien, soucieux d'acquérir l'intelligence de ce qu'il fait ?

### C. KAMII

#### 40. Bases théoriques de l'éducation préscolaire 1 (C II)

*Pré-requis ou*

*co-requis* : Psychologie génétique et expérimentale 1 ou psychopédagogie.

Analyse des bases théoriques de l'éducation préscolaire (en général) et de l'éducation compensatoire (en particulier). Réflexion sur les objectifs et les présupposés théoriques des activités, des exercices et du matériel utilisé en classe. Accent mis sur la théorie de Piaget et les principes pédagogiques qui en découlent.

### 3. COURS D'AUTRES FACULTES

(sous réserve de l'approbation des Facultés et des professeurs concernés).

#### COURS DE LA FACULTE DES SCIENCES

##### Domaine 2

M. de HALLER	Eléments de biologie.
M. MOESCHLER	L'homme et son environnement.
MM. GLOOR, EPSTEIN et CARO	Génétique.
M. de HALLER	Eléments de biologie.
M. GIRARDIER	Biophysique et physiologie générale.
M. SAUTER	Anthropologie biologique et culturelle.
M. SAUTER	Ethnologie.
M. JACQUARD	Biologie des populations humaines.

#### COURS DE LA FACULTE DES LETTRES

##### Domaine 3

M. de MURALT	Philosophie.
M. de MURALT	Introduction à la philosophie.
M. QUADRANTI	Philosophie des sciences.
M. de MURALT	Philosophie antique.
M. PHILONENKO	Philosophie moderne et contemporaine.
M. SPEZIALI	Histoire des sciences.

#### COURS DE LA FACULTE DES SCIENCES ECONOMIQUES ET SOCIALES

##### Domaine 3

MM. ZIEGLER, de LAUBIER, GIROD, KELLERHALS M. MODOUX	Sociologie générale. Relations humaines.
--	---

M. LALIVE d'EPINAY

M. de LAUBIER

M. WINDISCH

M. GIROD

MM. L'HUILLIER,

de la GRANDVILLE et TSCHOPP

MM. L'HUILLIER,

de la GRANDVILLE et TSCHOPP

M. GUGGENHEIM

Méthodes sociologiques.

Politique sociale.

Sociologie du langage.

Sociologie de l'éducation.

Economie politique générale.

Economie politique 1.

Evolution de la pensée économique.

#### COURS DE LA FACULTE DE DROIT

##### Domaine 3

M. PETITPIERRE

M. MALINVERNI

M. KNAPP

MM. GRAVEN et ROBERT

M. BOIS

M. RENS

Mme LENOIR-DEGOUMOIS

MM. KELLERHALS et PERRIN

MM. ROBERT et BERNHEIM

Droit des personnes et de la famille.

Droit constitutionnel.

Eléments de droit général.

Droit pénal général.

Droit social.

Histoire des doctrines politiques.

Droit des mineurs.

Sociologie du droit et de la famille.

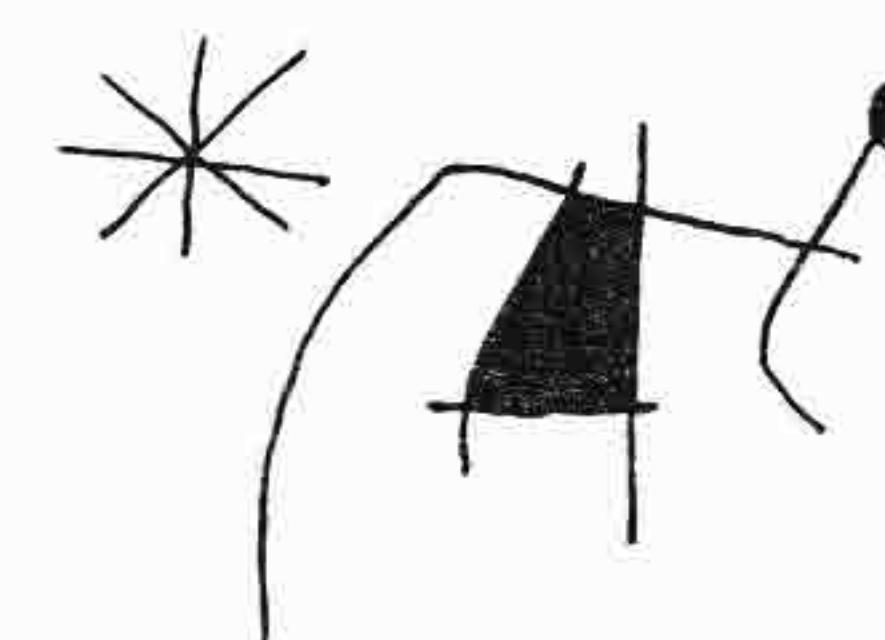
Introduction à la criminologie.

#### COURS DE LA FACULTE DE THEOLOGIE

##### Domaine 2

M. de SAUSSURE

Psychanalyse et christianisme.



## DEUXIEME CYCLE (ANCIEN REGLEMENT)

### G. ASSAL

#### 23. Recherches récentes en neuropsychologie 1

2 h. de cours

Etudiants de 3e et 4e année

*Pré-requis conseillé* : notions d'anatomie et de physiologie du système nerveux central.

Ce cours est consacré aux données récentes de la neuropsychologie. Dans cette perspective, un certain nombre des thèmes abordés ont été différents d'une année à l'autre.

Voici les principaux thèmes de cette année :

- L'établissement de la dominance cérébrale.
- Capacité linguistique de l'hémisphère droit.
- L'organisation des processus conscients au niveau cérébral.
- Latéralisation cérébrale pour les manifestations émotionnelles et affectives.
- Unité et diversité des syndromes amnésiques, approche neurophysiologique, corrélations anatomo-fonctionnelles.
- Quelques aspects récents de la dyslexie de l'enfant et l'alexie de l'adulte.
- Comment apprécier aujourd'hui l'apport en neurophysiologie de S. Freud, Déjerine, P. Marie, Luria.

Le cours comporte en outre une présentation et un commentaire de la bibliographie au fur et à mesure de sa parution. Présentation de malades et d'enregistrements vidéo. Le cours se double de la possibilité tout à fait facultative pour les étudiants de venir voir des malades au CHUV (Centre Hospitalier Universitaire Vaudois).

### A. BULLINGER

#### 24. Place de la sensori-motricité dans les activités cognitives

2 h. de cours-séminaire

Etudiants de 4e année

*Pré-requis conseillé* : demi-licence, intérêt pour une approche expérimentale du comportement.

1. Place et signification des indices non verbaux du comportement qui sont analysés selon différentes approches épistémologiques.
2. Problèmes méthodologiques et psychologiques posés par la sensori-motricité oculaire (analyse des techniques, propriétés du système oculaire) avec illustrations expérimentales.
3. Perspectives de recherche et d'application dans le domaine des suppléances sensori-motrices chez l'homme.

### G. CELLERIER

#### 25. Epistémologie génétique

1 h. de cours

Etudiants de 3e année (option psychologie génétique et expérimentale)

*Pré-requis conseillé* : une étude préalable ou parallèle de la psychologie génétique.

Cours : Présenter une brève synthèse de la problématique, des hypothèses directrices et des méthodes de l'épistémologie génétique, en faisant porter l'accent sur les objectifs et l'organisation d'ensemble de la théorie.

Contenu : Certains des thèmes suivants sont traités (cette énumération n'est pas exhaustive) :

- Une épistémologie fondée sur la biologie.
- Philosophie et épistémologie génétique.
- Les méthodes psychogénétiques et historico-critiques.
- Logicisme et psychologisme.
- Le problème du vrai : le constatif et le normatif.
- La systématique des épistémologies classiques.
- La genèse du nécessaire et de l'objectif.
- Le cercle des sciences.
- L'équilibration intra- et intersubjective des structures cognitives.
- Les théories génétiques : constructivisme et théorie synthétique.

### G. CELLERIER

#### 26. Cybernétique 1

1 h. de cours

Etudiants de 3e année (option psychologie génétique et expérimentale)

Le but du cours est de présenter le point de vue cybernétique contemporain en dégageant ses fondements épistémologiques. Ses conséquences en psychologie, où le sujet est assimilé à une machine à flux d'information, sont introduites à travers des exemples devenus classiques, tirés de l'intelligence artificielle, de la simulation des processus cognitifs et de la psychologie cognitive. Certains des thèmes suivants sont traités (cette énumération n'est pas exhaustive) :

- Systématique des machines cybernétiques.
- Adaptation, régulateurs et servomécanismes.
- L'organisme comme homéostat.
- La filière morphogénétique : organismes, organisations, mécanismes.
- Logiciel et matériel.
- L'explication cybernétique.
- Machines formelles et procédures affectives.
- La psychologie cognitive.
- Les modèles des processus cognitifs : le pandemonium de Selfridge, le General Problem Solver de Newell et Simon, etc.

- Intelligence artificielle et simulation.

G. CELLERIER

**27. Cybérnétique 2**

1 h. de cours

Etudiants de 4e année (option psychologie génétique et expérimentale)

Le but du cours est de présenter des travaux récents en intelligence artificielle, simulation des processus cognitifs, ou psychologie cognitive, choisis pour leur pertinence quant aux objectifs théoriques et expérimentaux de la psychologie génétique ou pour un apport marquant dans le domaine de la cognition.

Les thèmes suivants ont été traités à ce jour :

- Recognition de scènes.
- Compréhension de phrases.
- Organisation d'une mémoire associative.
- Représentations internes.
- Résolution de problèmes.
- Planification de l'action.

P.R. DASEN

**28. Psychologie interculturelle**

2 h. de cours

Etudiants de 3e et 4e année

Influences culturelles sur divers aspects du développement de l'enfant et du comportement humain. Universalité et relativité culturelle de la psychologie scientifique.

Problèmes de communication entre personnes de cultures différentes.

J. de LANNOY

**29. Psychologie générale expérimentale**

2 h. de cours

Etudiants de 3e et 4e année

Objectifs :

1. Confrontation des principales théories de l'apprentissage en psychologie expérimentale, en particulier de l'apprentissage cognitif.
2. Applications aux phénomènes d'apprentissage de modèles cybérnétiques issus des théories du conflit.

Introduction :

1. Problèmes épistémologiques de l'apprentissage.
2. Apprentissage et motivation.
3. Théories de l'apprentissage et applications.

Première partie. Grandes conceptions de l'apprentissage :

1. Théories des connexions directes.
2. Théories de la médiation.
3. Théories probabilistes.

Deuxième partie : Théories de l'apprentissage cognitif.

Troisième partie : Théories du conflit et modèles cybérnétiques de l'apprentissage.

J. de LANNOY

**30. Ecoéthologie des primates non humains**

1 h. de cours (à choix)

Etudiants de 3e et 4e année

Le cours vise un double objectif : 1<sup>o</sup> Initier aux méthodes de l'éthologie (en particulier du comportement social) des primates. 2<sup>o</sup> Introduire à l'écologie culturelle.

1. Concepts fondamentaux de l'éthologie :

- a) Le mécanisme interne de déclenchement.
- b) L'embryologie du comportement.
- c) Formes d'apprentissage, traditions.
- d) Ecologie et comportement.
- e) Génétique et phylogénèse du comportement.
- f) Comportement social et organisations sociales.

2. Les sociétés de primates :

- a) Structures.
- b) Techniques écologiques.
- c) Adaptations spatiales.
- d) Relations inter-spécifiques.
- e) Phylogénèse.

3. L'homme est les autres primates; l'écologie culturelle.

A. de RIBEAUPIERRE

**31. Méthodes et techniques classiques d'examen**

2 h. de cours + 2 h. de travaux pratiques

Etudiants de 3e année (option B 1)

*Pré-requis conseillé : psychologie différentielle.*

Cours : Définition de la psychologie clinique. Rôle du psychologue clinicien. Méthodologie de l'examen clinique. Epreuves d'intelligence, épreuves psychomotrices, épreuves instrumentales.

Travaux pratiques : Apprentissage des techniques d'examen psychologique dans les écoles.

W. DOISE

**32. L'articulation psychosociologique**

2 h. de cours

Etudiants de 4e année

*Pré-requis conseillé* : au minimum deux années d'études universitaires.

Explications psychologiques, explications sociologiques, explications psychosociologiques; les niveaux d'analyse, niveau d'analyse et étude de l'intelligence, niveaux d'analyse et recherche intergroupes, sociologie et niveaux d'analyse.

W. DOISE

**33. Recherches actuelles en psychologie sociale expérimentale**

2 h. de séminaire

Etudiants du 3e cycle

*Pré-requis* : licence en psychologie ou en sociologie.

Exposés et travaux des membres sur les progrès récents de l'étude des relations intergroupes et des liens entre interaction sociale et développement cognitif.

A. ETIENNE

**34. Introduction à l'éthologie : l'étude synchronique du comportement (I)**

1 h. de cours

Etudiants de 3e année

*Pré-requis conseillés* : Psychologie générale; neuroanatomie et neurophysiologie.

Les concepts éthologiques de base concernant :

- a) Les aspects moteurs du comportement.
- b) Les aspects perceptifs du comportement.
- c) Le lien stimulus-réponse.
- d) Les problèmes motivationnels sont exposés sur le plan psychologique et, dans la mesure du possible, par rapport à leurs bases neuro-physiologiques.

1 h. de séminaire (A. Etienne et ass.)

Pour des raisons d'organisation pratique, le séminaire sert à la fois à illustrer et à discuter certaines notions exposées au cours, à préparer l'étudiant aux travaux pratiques et à faire exposer aux étudiants des articles concernant un sujet déterminé (par exemple l'orientation spatiale).

1 h. de travaux pratiques (A. Etienne et ass.)

Les travaux pratiques visent à donner une base plus concrète aux notions exposées dans les cours et servent d'introduction aux méthodes de travail en éthologie.

Ils sont organisés sous forme de travail continu d'une demi-journée (observations en milieu naturel) et de participation à une recherche.

A. ETIENNE

**35. L'étude phylo- et ontogénétique du comportement (II)**

1 h. de cours

Etudiants de 4e année

*Pré-requis conseillés* : Ethologie I; Génétique mendelienne (des séminaires de rat-trapage sont donnés dans cette matière).

Le cours concerne :

- a) La détermination de certaines composantes du comportement par le système génétique.
- b) L'évolution phylogénétique des comportements héréditaires.
- c) L'ontogenèse des composantes motrices, perceptives et motivationnelles du comportement à partir de leurs bases génétiques et sous l'influence de l'interaction de l'individu avec son milieu.

A. ETIENNE et M.R. SCHÄPPI

**36. L'analyse comparative du comportement social chez l'animal (III)**

2 h. de cours

Etudiants de 3e et 4e année

*Pré-requis conseillés* : Ethologie I; génétique mendelienne.

Chez des espèces allant des insectes sociaux aux primates, le comportement social est présenté de manière comparative, dans une perspective écologique, évolutionniste et ontogénétique. Le cours fait appel aux principaux concepts de la socio-biologie contemporaine.

M. FLUCKIGER

**37. Psychologie expérimentale 2**

1 h. de cours

Etudiants de 3e année

Théories contemporaines et psychogénèse des perceptions :

- Travaux classiques en guise d'introduction (Fautz, Gibson et Waek, Bower, Held, etc.).
- Perspectives de l'Ecole genevoise.
- L'attribution de signification.
- L'intermodalité.
- L'environnement perçu.

C. OSIEK et ass.

**38. Travaux pratiques de psychologie expérimentale**

3 h. de laboratoire

Etudiants de 3e année

Développement de l'instrumentation : exercices dans le cadre de travaux en cours au Laboratoire ou autres secteurs.

P. FRIGNANI

**39. Les techniques audiovisuelles dans l'enseignement et la recherche**

2 h. de cours

Le cours a comme but de fournir un ensemble de connaissances théoriques et pratiques sur les possibilités d'exploitation des différents moyens audiovisuels dans la formation, l'enseignement et la recherche. Les techniques audiovisuelles et la collecte des données en recherche psychologique et pédagogique. Substitution, extension et consolidation des notions et expériences. La composition de messages audiovisuels à but didactique. L'exploitation psychopédagogique de la diffusion.

P. FRIGNANI et ass.

**40. Les genres dans l'information : l'enquête et le débat**

1 h. de séminaire

*Pré-requis conseillé :* Les techniques audiovisuelles dans l'enseignement et la recherche.

Le séminaire a comme but de fournir une méthodologie de base pour l'analyse des comportements discursifs dans des situations de communication audiovisuelle.

P. FRIGNANI et ass.

**41. Travaux pratiques**

3 h.

Une série de travaux pratiques individuels et de groupe portera sur la connaissance des équipements audiovisuels ainsi que sur la réalisation d'un message audiovisuel. Analyse critique d'émissions de télévision ainsi que réalisation des "maquettes" d'émissions alternatives portant sur des thèmes identiques.

G. GOUMAZ

**42. Psychologie de l'adolescent**

2 h. de cours + séminaire

Etudiants de 3e et 4e année

*Pré-requis conseillé :* deux ans d'études universitaires.

Il s'agit d'une étude du développement de la personnalité chez l'adolescent, principalement du point de vue psychanalytique, sans écarter cependant d'autres approches. Des lectures sont réparties entre les participants au séminaire. Des études de cas ont lieu, soit sur dossier, soit sous forme de présentation.

R. HENNY

**43. Psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent**

Etudiants de 4e année

*Pré-requis conseillés :* Enseignement du développement normal et pathologique de l'enfant et de l'adolescent. Notions de psychiatrie infanto-juvénile.

Deuxième mercredi du mois, de 8 h. à 10 h. au *Centre psycho-social universitaire (SMP), 16, bd St. Georges* : présentation d'un cas d'enfant, patient du SMP. Technique de l'approche clinique et de l'interview, interprétation du discours et du langage pré-verbal, discussion sur les méthodes de la consultation en clinique, la méthodologie du diagnostic et de l'approche thérapeutique d'une façon large.

Deuxième mercredi du mois, de 10 h. à 12 h., et quatrième mercredi du mois, de 8 h. à 12 h., à *Uni II* : approche clinique à travers une pratique enregistrée par des bandes vidéo. Explicitation des grandes catégories pathologiques : névroses, psychoses, syndromes déficitaires, dans une perspective premièrement psychanalytique, mais n'excluant pas d'autres formes d'interprétation métapsychologiques (systèmes et behaviour). La situation du psychologue praticien dans son activité diagnostique et thérapeutique. Les problèmes du pouvoir, des limites et des contre-attitudes.

B. INHELDER

**44. Psychologie génétique 2**

1 h. de cours + 1 h. de séminaire

Etudiants de 3e année

*Pré-requis conseillé :* Psychologie génétique 1.

L'objet du cours est d'approfondir, à partir de quelques thèmes, l'approche génétique de la psychologie de la connaissance.

- L'originalité de la position du problème.
- Les caractéristiques des situations expérimentales et méthodes inventées.
- La signification des interprétations théoriques.
- Les implications diagnostiques et les perspectives didactiques.

Thèmes éventuels : apprentissage cognitif, mémoire, image, nombre, espace, temps, causalité, etc.

Séminaire : étude critique de textes par B. Inhelder et collaborateurs.

**B. INHELDER****45. Psychologie génétique 3**

1 h. de cours + 1 h. de séminaire

Etudiants de 4e année

*Pré-requis conseillés* : Psychologie génétique 1 et 2.

Cours : Modèles et théories psychogénétiques de la connaissance. Etude historico-critique de l'œuvre piagétienne, analyse des notions-clés, insertion dans le cadre des théories contemporaines.

Séminaire : Etude critique de textes par B. Inhelder et collaborateurs.

**M. MAQUARD****46. Troubles du langage oral chez l'enfant**

2 h. de cours

2 x 2h. de cours-travaux pratiques (option B 2)

Etudiants de 3e année

*Pré-requis conseillés* : Neurologie, psychologie générale, psychopathologie, psycholinguistique, linguistique, phonétique.

Cours : Après une étude critique des modes diagnostiques utilisés, un rappel des limites relatives du normal et du pathologique en la matière, descriptions des grands syndromes : troubles et retards d'articulation de parole et de langage.

Travaux pratiques : Assister et participer à des traitements effectués par des logopédistes du Service médico-pédagogique.

**M. MAQUARD****47. Techniques d'examen**

4 h. de cours

3 x 2 h. de cours et travaux pratiques (option B 2)

Etudiants de 4e année

*Pré-requis conseillés* : Enseignements spécifiques : audio-phonologie, stomatologie, troubles du langage 3e année et travaux pratiques; formation en psychologie et psychopathologie générale, psycholinguistique, linguistique, phonétique.

Cours : La langue écrite et ses difficultés d'apprentissage. Les démarches d'examen : interventions spécifiques auprès d'enfants pour préciser le diagnostic et définir les points d'impacts thérapeutiques. Elaboration réflexive sur les problèmes de psychopathologie du langage.

**P. MENGAL****48. Statistiques 2**

*Pré-requis conseillé* : Statistiques 1.

Statistique inférentielle à une et deux variables. Méthodes d'estimation et d'épreuve

d'hypothèses. Analyse univariée.

**J.-P. METRAL****49. Phonétique et phonologie**

2 h. de cours

Etudiants de 3e année (option B 2)

Introduction aux principes généraux de la phonétique et de la phonologie, traitée en lien avec l'étude psycholinguistique du langage et de ses troubles.

**J. MONTANGERO****50. Problèmes relatifs à l'étude des notions : les concepts et raisonnements temporels**

1 h. de cours-séminaire

Les études génétiques de la notion de temps, depuis les ouvrages fondamentaux de Piaget jusqu'aux recherches actuellement en cours à Genève, sont exposées dans un double but :

1. Rechercher une explication des concepts et raisonnements temporels.
2. Faire le point des problèmes théoriques et expérimentaux que pose la poursuite de recherches sur le développement des notions.

**P. MOUNOUD****51. Présentation et discussion de recherches en cours ou de problématiques actuelles**

2 h. de séminaire

3e cycle (assistants, doctorants et enseignants ayant des activités de recherches dans la section de psychologie; psychologues praticiens intéressés).

- Présentation et discussion des recherches en cours dans la section.
- Présentation et discussion de problématiques actuelles de la psychologie du développement.
- Présentation et discussion des thèses de doctorat en cours.
- Présentations-débats interdisciplinaires autour d'un thème avec des personnes invitées de l'extérieur (architectes, pédagogues, sociologues, médecins).

**P. MOUNOUD****52. Formation à la recherche et direction de travaux**

4 h. de séminaire et d'activités de recherche

Etudiants du premier cycle de 2e année (environ 6 par an)

Etudiants du deuxième cycle de 3e et 4e année (environ 4 par an)

Etudiants diplômants (environ 1 par an)

Doctorants (4 en cours)

Le principal domaine de recherche est celui des régulations de l'action étudiées chez le jeune enfant et chez l'adulte. Des recherches sont également poursuivies sur les modes d'expression émotionnels du bébé et sur la perception de soi chez le jeune enfant et l'adolescent.

A. MULLER

**53. Anatomie, physiologie et pathologie de l'audition et de la phonation**

2 h. de cours

Etudiants de 3e année

L'audiophonologie et la pathologie des communications. Anatomie et physiologie de l'oreille et des voies de l'audition. Séméiologie de l'oreille et examens fonctionnels de l'audition. Les différentes audiométries. Les types de surdité et leur étiologie. La surdité de l'enfant. Les prothèses auditives.

Anatomie et physiologie des organes de la phonation (soufflerie, larynx, cavités de résonnance).

Les qualités acoustiques de la voix. Les modes d'examen du larynx et de la voix. Les dysphonies fonctionnelles. Les troubles de la voix parlée et chantée. La voix des laryngectomisés, les voix neurologiques.

A. MUNARI

**54. Modes d'interventions psychopédagogiques**

3 h. de séminaire + 3 h. de travaux pratiques

Etudiants de 4e année

Elaboration d'une méthodologie de l'intervention du psychologue et des pédagogues dans les milieux éducatifs, à partir des données et des méthodes de la psychologie expérimentale et génétique, de l'analyse institutionnelle et de l'analyse des processus de décision, dans une optique systémique. Les travaux pratiques ont lieu sur le terrain et dans des situations simulées.

A. MUNARI

**55. Introduction à la psychologie de l'éducation**

1 h. de cours

Etudiants de 3e année

*Pré-requis conseillé :* connaissance de l'anglais.

Education et communication : analyse des tendances actuelles de l'éducation à la lumière des données et des méthodes de la psychologie expérimentale et génétique.

N. NICOLAÏDIS

**56. Psychanalyse**

2 h. de cours

Etudiants de 3e et 4e année

1. "L'Inconscient" (S. Freud "Métapsychologie").
2. "Totem et Tabou" (S. Freud).

B. REYMOND-RIVIER

**57. Les troubles du développement affectif**

2 h. de cours

Etudiants de 3e et 4e année

Etudiés du point de vue de la génétique et de la dynamique freudienne, concepts de base : structure, caractère, symptômes; normalité et pathologie; structures psychotique et névrotique, organisations limites. Psychose infantiles, manifestations névrotiques et névrose chez l'enfant. Troubles de la personnalité chez l'adolescent.

B. REYMOND-RIVIER

**58. Introduction aux techniques projectives (1)**

1 h. de cours

Etudiants de 3e année

Aspects théoriques et méthodologiques de l'investigation de la personnalité par les méthodes projectives.

Premier semestre : Présentation d'un certain nombre de techniques : les techniques thématiques : TAT, CAT, Pattenoire, D.I.P., etc. Les tests "structuraux" : Test du Village, Rorschach; le dessin comme épreuve projective (Test de l'arbre, dessin de la famille, dessin à épisodes, etc.)

Deuxième semestre : Etude approfondie du test de Rorschach.

B. REYMOND-RIVIER

**59. Techniques projectives (2)**

2 h. de cours

Etudiants de 4e année

Etude de cas à l'aide du Rorschach et du TAT.

J. RICHARD

**60. Les troubles du langage de l'adulte**

1 h. 1/4 de cours



Etudiants de 4e année

*Pré-requis conseillés* : les théories du développement; les techniques opératoires; les techniques psychométriques.

Réflexion sur la signification de l'examen psychologique. Objectifs et méthodologie de l'examen psychologique intégrant les approches psychométriques et développementales. Analyse du fonctionnement mental. Types d'approches, leurs instruments d'investigation, les cadres interprétatifs. Limites de l'investigation psychologique. Les issues thérapeutiques.

**E. SCHMID-KITSIKIS**

**66. Investigation et intervention psychologiques**

2 h. de travaux pratiques

Etudiants de 4e année

Examens psychologiques d'enfants et adolescents en collaboration avec les institutions médico-pédagogiques.

Prise en charge à caractère psychodynamique d'enfants et d'adolescents en collaboration avec les institutions médico-pédagogiques.

**E. SCHMID-KITSIKIS**

**67. Méthodes d'intervention en psychologie clinique**

2 h. de séminaire

Etudiants de 4e année

Théorie et pratique des méthodes psychothérapeutiques.

**H. SINCLAIR**

**68. Psycholinguistique 1**

1 h. de cours + 1 h. de séminaire

Etudiants de 3e année (options B 1, B 2, A, C)

Description de l'acquisition du langage pendant les trois premières années :

*Pré-langage* : développement cognitif, évolution de l'imitation, le babillage, la communication non verbale; période des holophrases, contenu et forme phonologiques; période des énoncés à deux et plusieurs éléments; contenu et structure.

Semestre d'été : recherches récentes portant sur cette période; méthodologie et théories interprétatives.

**H. SINCLAIR**

**69. Psycholinguistique 2**

1 h. de cours + 1 h. de séminaire

Etudiants de 4e année (options A, B 2)

*Pré-requis conseillé* : cours Psycholinguistique 1.

Modèles linguistiques et modèles psycholinguistiques. Tendances nouvelles en linguistique et leur importance quant aux théories de l'acquisition.

Semestre d'été : recherches récentes, méthodologie.

**J.-D. STUCKI**

**70. Le développement moteur et ses troubles**

2 h. de cours

Etudiants de 3e et 4e année

*Pré-requis conseillés* : cours d'anatomie et physiologie du système nerveux, cours de psychologie génétique 1 et de psychologie de l'enfant.

Aspects neurologique, practognosique et affectif du développement moteur normal et pathologique (inclus le problème du schéma corporel). Les problèmes pratiques de diagnostic et de traitement psychomoteurs sont abordés à l'aide de films et de présentations par des praticiens.

**D. TAVERNIER**

**71. L'entretien en psychologie clinique**

2 h. de cours

Etudiants de 3e et 4e année (option B 1)

Sensibilisation à l'entretien clinique à partir de cas de consultations. Investigation psychologique de l'enfant et des parents, et discussion concernant les possibilités de prise en charge.

**T. VERGOPOULO**

**72. Introduction à la dynamique de groupe**

6 h. de cours

Etudiants de 4e année (de préférence option clinique). S'il y a de la place, des étudiants d'autres options sont acceptés; en dernier lieu, étudiants de 3e clinique.

*Pré-requis conseillé* : trois ou quatre ans de psychologie en tout cas.

Etant donné qu'il ne s'agit pas d'un enseignement classique de transmission de connaissances par le discours de l'enseignant aux enseignés, mais d'un "groupe expérientiel" où la parole est le moyen essentiel de communication, le contenu n'est pas prévu, anticipé ou programmé puisqu'il s'agit d'associations libres des participants. A partir des interactions effectuées dans le groupe, l'animatrice désignée met en évidence les mécanismes internes et inhérents au groupe, ainsi que tous les mouvements progressifs ou régressifs qui apparaissent dans la dynamique sous-

jacente de chaque séance.

Progressivement, tous les participants sensibilisés à cette expérience assument, d'après leur degré d'implication personnelle dans le groupe, le rôle de comprendre et d'expliquer le comportement groupal ainsi que leur vécu personnel dans un groupe.

M. VINH BANG

### 73. Méthodologie psychologique 2

1 h. de cours + 1 h. de séminaire

Etudiants de 3e année

*Pré-requis conseillés* : Méthodologie 1. Statistique. Psychologie générale.

Historique, développement et procédure actuelle des approches en psychologie génétique. Analyse critique de la "méthode clinique" et de ses applications dans différents domaines de recherche en psychologie de l'enfant.

Bases théoriques et procédures d'élaboration d'une échelle de développement du raisonnement (Echelle opératoire).

M. VINH BANG

### 74. Méthodologie psychologique 3

Etudiants de 4e année

*Pré-requis conseillés* : Méthodologie 2. Psychologie générale 2. Psychologie génétique 2.

Discussion à partir d'articles théoriques ou de recherches des problèmes posés par la méthodologie scientifique : relations épistémologie-méthodologie, validation interne/externe, plans expérimentaux et quasi-expérimentaux, "biais" expérimentaux, psychologie du chercheur, etc.

M. VINH BANG

### 75. Examen opératoire

1 h. de cours + 3 h. de travaux pratiques

Etudiants de 3e et 4e année

*Pré-requis conseillés* : Méthodologie 1. Psychologie génétique.

*Co-requis conseillé* : Suivre cours Méthodologie 2.

Apprentissage de l'interrogatoire, de la prise de protocoles, de l'interprétation des "épreuves opératoires" servant au diagnostic du raisonnement chez l'enfant et chez l'adolescent (Echelle opératoire). Analyse de la concordance des épreuves se référant au même domaine (logique, espace, nombre, image mentale, etc.). Etude de cas. Etablir un diagnostic du raisonnement.

M. VINH BANG

### 76. Psychologie pédagogique

2 h. de cours et séminaire

Etudiants de 3e et 4e année (option C; enseignement intégré avec : Recherche en psychologie pédagogique et Méthodologie 2)

Définir les problèmes qui se posent dans le cadre scolaire et particulièrement au niveau de l'élève; chercher des solutions en partant des données de la psychologie en général et de la psychologie génétique en particulier (formation du psychologue conseil).

Traduction de ces problèmes en hypothèses de recherches psychopédagogiques; recherche des solutions à long terme (formation du chercheur en psychologie pédagogique).

Etude d'une didactique scolaire (exemple : mathématiques, sciences, etc.) basée sur l'analyse des processus d'acquisitions aux différents stades de développement. Rôle de l'activité du sujet (actions/opérations) dans les apprentissages. Analyse des difficultés scolaires de l'élève et soutien pédagogique; par exemple : rééducation du raisonnement.

M. VINH BANG

### 77. Psychologie pédagogique (recherche)

3 h. de recherche + séminaire

Etudiants de 3e et 4e année

*Pré-requis conseillés* : Méthodologie 1 et 2.

*Co-requis conseillé* : Suivre le cours de psychopédagogie scolaire.

Mettre en pratique une procédure de recherche (Méthodologie 1 et 2) et savoir conduire une recherche en psychologie pédagogique. Objectif : définition d'une psychologie de l'élève. (Les sujets de recherche se rapportent à la didactique scolaire, à l'apprentissage, etc.)

H. WERMUS et ass.

### 78. Logique 2

2 h. de cours et séminaire périodique d'1 h.

Etudiants de 3e et 4e année

Analyse formelle des principales structures d'épistémologie génétique. Principes et concepts théoriques fondamentaux : systèmes et modèles, déduction, ensembles des prédictats, interprétation. Filiation de structures en psychogenèse : groupements, groupe de réciprocités, rôle de la transitivité, etc. Combinaisons intra- et interstructurales. Quelques types d'extensions théoriques et structurales. Comparaisons avec certains aspects de la logique naturelle.