

Didactique de l'histoire, cours de Charles Heimberg

Bibliographie de référence

Assmann, J. (2010). *La mémoire culturelle. Écriture, souvenir et imaginaire politique dans les civilisations antiques*. Paris : Aubier (1992).

Astolfi, J.-P. (2008). *La saveur des savoirs. Disciplines et plaisir d'apprendre*. Issy-les-Moulineaux : ESF.

Bloch, M. (2006). *L'Histoire, La Guerre, la Résistance*. Paris : Quarto Gallimard.

Bonafoux, C. & al. (2007). *Mémoires et histoire à l'École de la République. Quels enjeux?* Paris: Armand Colin.

Brusa, A. & Cajani, L (dir.) (2008). *La storia è di tutti*. Rome : Carocci.

Cariou, D. (2003). *Le raisonnement par analogie : un outil au service de la construction du savoir en histoire par les élèves*. Lille : Atelier national de reproduction des thèses.

Le cartable de Clio. Revue suisse sur les didactiques de l'histoire (2001-2007 & 2008-...). Le Mont-sur-Lausanne : LEP & Lausanne : Antipodes.

Citron, S. (2008). *Le mythe national. L'histoire de France revisitée*. Paris : Éditions de l'Atelier (1^{ère} éd. 1987).

De Cock, L. & Picard, E. (dir.) (2009). *La fabrique scolaire de l'histoire*. Marseille : Agone.

Delacroix, C. al. (dir.) (2010). *Historiographies. Concepts et débats*. Paris : Gallimard, Folio Histoire, 2 volumes.

Diogène (1994). « La responsabilité sociale de l'historien ». Paris : Gallimard, n° 168.

Eckmann, M. & Heimberg, C. (2011). *Mémoire et pédagogie. Autour de la transmission de la destruction des Juifs d'Europe*. Genève, Éditions IES.

L'enseignement des questions socialement vives en histoire et géographie (2008). Paris : Adapt Éditions.

Falaize, B. & al. (2009). *Enseigner l'histoire de l'immigration à l'école*. Paris : Cité nationale de l'histoire de l'immigration & Institut national de recherche pédagogique.

Hähnel-Mesnard, C. & al. (dir.) (2008). *Culture et mémoire. Représentations contemporaines de la mémoire dans les espaces mémoriels, les arts du visuel, la littérature et le théâtre*. Palaiseau : Éditions de l'École Polytechnique.

Hassani Idrissi M. (2005). *Pensée historienne et apprentissage de l'histoire*. Paris : L'Harmattan.

Hassani Idrissi, M. (coord.) (2007). *Horizons universitaires. Rencontre de l'histoire et rencontre de l'autre : L'enseignement de l'histoire comme dialogue interculturel*, Rabat : Université Mohamed V - Souissi, vol. 3, n° 4.

Heimberg, C. (2012). « Visiter Clio : pour une analyse didactique de récits muséaux d'histoire ». In Frédéric Rousseau (dir.), *Les présents des passés douloureux. Musées d'histoire et configurations mémorielles. Essais de muséohistoire*, Paris, Michel Houdiard Éditeur, 2012, 17-51.

Heimberg, C. (2012). *Mémoires blessées*. Genève : MētisPresses, collection Imprescriptible.

Heimberg, C. (2011). « Vers une pédagogie des mémoires. Histoire, mémoires et intelligibilité des sociétés ». In A. Legardez & L. Simonneaux (coord.). *Développement durable et autres questions d'actualité. Questions socialement vives dans l'enseignement et la formation*. Dijon : Éducagri éditions, 233-247.

- Heimberg, C. (2011). « L'enseignement de l'histoire dans un pays d'immigration : la Suisse ». In Ramón López Facal & al. (Eds). *Pensar históricamente en tiempos de globalización*, Actas del I congreso internacional sobre enseñanza de la historia (30 juin-2 juillet 2010), Saint-Jacques-de-Compostelle : Publications de l'Université, 21-35.
- Heimberg, C. (2008). « Grammaire de l'histoire et contenus épistémologiques de son enseignement-apprentissage » in M. Brossard & J. Fijalkow (dir.), avec S. Ragano & L. Pasa (coll.). *Vygotski et les recherches en éducation et en didactique*. Bordeaux : Presses universitaires de Bordeaux, 199-216.
- Heimberg, C. (2008). « Les références épistémologiques des enseignants d'histoire et leur impact sur la transmission de leur discipline ». In *Les didactiques et leurs rapports à l'enseignement et à la formation. Quel statut épistémologique de leurs modèles et de leurs résultats ?* », Bordeaux : IUFM d'Aquitaine, CD-Rom.
- Heimberg C. (2008). « Les allers et retours de la mémoire en Suisse ». *Revue française de pédagogie*, dossier « L'éducation et les politiques de la mémoire ». Lyon : INRP, n° 165, 55-64.
- Heimberg, C. (2007). « Comment mesurer la construction effective de la pensée historique chez des élèves de fin de scolarité obligatoire ? ». In D. Lahnier-Reuter & É. Roditi (dir.). *Questions de temporalité. Les méthodes de recherche en didactiques (2)*. Villeneuve d'Ascq : Septentrion, 131-140.
- Heimberg, C. (2007). « Entendre des témoins et apprendre l'histoire de la Shoah ». Cahier pédagogique en français accompagnant un DVD. In Pruschy, E. (dir.). *Survivre et témoigner : rescapés de la Shoah en Suisse*. Genève : Éditions IES.
- Heimberg, C. (2006). « Commission d'experts et "Histoire vécue" : une forme helvétique d'instrumentalisation des témoins ». *Bulletin trimestriel de la Fondation Auschwitz / Driemaandelijks tijdschrift van de Stichting Auschwitz*. Bruxelles : Fondation Auschwitz, n° 90, 55-62.
- Heimberg, C. (2004). « L'entretien et la démarche orale comme pratique scolaire de l'histoire ». *Le cartable de Cléo*. Le Mont-sur-Lausanne : LEP, n°4, 2004, 11-17.
- Heimberg, C. (2002). *L'histoire à l'école. Modes de pensée et regard sur le monde*. Issy-les-Moulineaux : ESF.
- Hobsbawm, E. & Ranger, T. (dir.) (2006). *L'invention de la tradition*. Paris : Éditions Amsterdam (1983).
- Koselleck, R. (1990). *Le futur passé. Contribution à la sémantique des temps historiques*. Paris : Éditions de l'ÉHÉSS (1979).
- Koselleck, R. (1997). *L'expérience de l'histoire*. Paris : Gallimard-Le Seuil (1987).
- Lautier, N. (1997). *Enseigner l'histoire au lycée*, Paris ; Armand Colin.
- Lautier, N. (1997). *À la rencontre de l'histoire*. Villeneuve d'Ascq : Presses universitaires du Septentrion.
- Legardez, A. & Simonneaux, L. (dir.) (2006). *L'école à l'épreuve de l'actualité. Enseigner les questions vives*. Paris : Éditions ESF.
- Martineau, R. (1999). *L'histoire à l'école. Matière à penser...* Paris & Montréal : L'Harmattan.
- Martineau, R. (2010). *Fondements et pratiques de l'enseignement de l'histoire à l'école. Traité de didactique*. Sainte-Foy : Presses de l'Université de Québec.
- Metzger, F. & Vallotton, F. (dir.) (2009). *L'historien, l'historienne dans la cité*, Lausanne : Antipodes.
- Moniot, H. (1992). *Didactique de l'histoire*. Paris : Nathan.

- Offenstadt, N. (2005). *Les mots de l'historien*. Toulouse : Presses universitaires du Mirail.
- Offenstadt, N. (2011). *L'historiographie*. Paris : PUF - Que sais-je ?
- Portelli, A. (2004). « Un travail de relation. Quelques observations sur l'histoire orale ». « L'entretien et la démarche orale comme pratique scolaire de l'histoire », *Le cartable de Cléo*. Le Mont-sur-Lausanne : LEP, n°4, 2004, 18-28.
- Prost, A. (1996). *Douze leçons sur l'histoire*. Paris : Le Seuil.
- Prost, A. (1996). « Histoire, vérités, méthodes. Des structures argumentatives de l'histoire ». *Le Débat*. Paris : Gallimard, n° 92, 127-140.
- Prost, A. (2000). « Comment l'histoire fait-elle l'historien ? ». *Vingtième Siècle*. Paris : Presses de Science Po, n° 165, 3-12.
- Prost, A. & Winter, J. (2004). *Penser la Grande Guerre. Un essai d'historiographie*. Paris : Le Seuil.
- Tutiaux-Guillon, N. (1998). *L'enseignement et la compréhension de l'histoire sociale au collège et au lycée. L'exemple de la société d'Ancien Régime et de la société du XIX^e siècle*. Villeneuve d'Ascq : Presses universitaires du Septentrion (thèses à la carte).
- Tutiaux-Guillon, N. (dir.) (2009). *La revue française d'éducation comparée. Raisons, Comparaisons, Éducatons* (2009). Dossier « L'histoire scolaire au risque des sociétés en mutation », Paris : L'Harmattan, n°4.
- Tutiaux-Guillon, N. & Nourrisson, D. (dir.) (2003). *Identités, mémoires, conscience historique*. Saint-Étienne : Publications de l'Université de Saint-Étienne.