

CURRICULUM VITAE

Alexia Panagiotounakos

Maître-assistante en didactique de l'histoire et de la citoyenneté, Université de Genève

Date de naissance	29 janvier 1982, à Genève
Etat civil	Mariée, 2 enfants (2018, 2020).
Nationalités	Suisse et grecque
Adresse	15 rue des Noirettes CH – 1227 Carouge
Tél. privé	078 860 77 13
E-mail	alexia.panagiotounakos@unige.ch

Activités professionnelles

2017-	Maître-assistante en didactique de l'histoire et éducation à la citoyenneté, Université de Genève.
2011-2017	Assistante-doctorante en didactique de l'histoire et éducation à la citoyenneté sous la direction du Prof. Heimberg, Université de Genève.
Avril 2010-août 2011	Intervenante socio-professionnelle (50%), Fondation Trajets, Genève.
2007-2008	Répétitrice , Institut Polycours Sàrl, Genève.
Avril 2007-sept. 2008	Formatrice d'adulte (40%), Supercomm SL&C, Genève.
Oct. 2007-mai 2008	Enseignante (français, histoire, géographie), Ecole professionnelle de coiffure, Genève.
Juillet 2007	Co-responsable de séjour (St-Cergue), Colonies de Sainte-Croix, Carouge.
Oct. 2005-juin 2007	Monitrice d'espagnol , Département d'espagnol, Université de Genève.
2000-2010	Remplaçante (cycle 2, cycle 3, post-obligatoire), Département de l'instruction publique (DIP), Genève.
2000-2005 ; 2010	Monitrice (St-Cergue), Colonies de Sainte-Croix, Carouge

Etudes et diplômes

2017	Doctorat en Sciences de l'éducation, Université de Genève. Titre : <i>Apprentissage de l'histoire et construction identitaire. Comment amener les élèves à mettre à distance les assignations d'appartenance par le biais de l'histoire de l'immigration ?</i>
2010	Certificate of Advanced Studies (CAS) « Relations interculturelles. Comprendre l'interculturalité : Identités, métissages et mondialisation », Université de Genève.
2007-2008	Diplôme d'études spécialisées en didactique du français langue étrangère (DESFLE), Université de Genève.

2001-2007	Licence en Lettre (espagnol, histoire générale, histoire des religions), Université de Genève.
2000	Certificat de maturité (type « classique » : grec ancien et latin), Collège de Saussure (Genève).

Enseignements

2021	« Didactique de l'histoire : Mémoire et altérité » FAPSE, Baccalauréat en enseignement primaire.
2017	« Didactique de l'histoire ». IUFE, Maîtrise en enseignement secondaire.
2015	« 1291 : mythe ou réalité ? ». Journée de formation continue du département de l'instruction publique pour les enseignant.e.s du primaire, avec Valérie Opériol.
2015	« La Grèce antique ». Journée de formation continue en histoire du département de l'instruction publique pour les enseignant.e.s du primaire, avec Valérie Opériol.
2015	Intervention dans le cours <i>Mémoire et altérité</i> (baccalauréat), Université de Genève.
2014-	Animation de séances dans le <i>Séminaire de recherche en didactique de l'histoire</i> (maîtrise), Université de Genève.
2014	Intervention dans le cours <i>Education à la citoyenneté et questions sensibles</i> (baccalauréat et maîtrise), Université de Genève.

Recherches

2019-	Participation à une recherche de l'Equipe de didactique de l'histoire et de la citoyenneté portant sur l'histoire mondiale (productions écrites d'élèves).
2016-2017	Participation à une recherche de l'Equipe de didactique de l'histoire et de la citoyenneté portant sur les rapports de domination et subalternité entre groupes sociaux dans le passé (productions écrites d'élèves).
2011-2016	Participation à une enquête internationale « Le récit du commun », dirigée par F. Lantheaume et J. Létourneau (productions écrites d'élèves).
2015-2016	Participation à une recherche de l'Equipe de didactique de l'histoire et de la citoyenneté portant sur l'enseignement de l'engagement à l'école (questionnaires d'élèves).
2014-2015	Participation à une recherche de l'Equipe de didactique de l'histoire et de la citoyenneté portant sur l'enseignement de l'engagement à l'école (productions écrites d'élèves).
2013-2014	Enquête portant sur l'enseignement des migrations à l'école secondaire (interactions de classe, questionnaires d'élèves, entretiens d'enseignant-e-s).
2013-2014	Enquête portant sur l'enseignement de l'Escalade à l'école primaire (entretiens d'enseignant-e-s et d'élèves, avec N. Fink).

2011-2012

Enquête portant sur l'enseignement de l'histoire à l'école primaire
(entretiens d'enseignant-e-s, avec N. Fink).

Liste des Publications

1. Direction d'ouvrages avec comité de lecture

Buttier, J.-C. & Panagiotounakos, A. (Ed.) (en cours). *Des savoirs pour agir sur le monde. Quels apprentissages des élèves face aux enjeux contemporains ?* Grenoble : PUG.

2. Articles dans des revues à comité de lecture

Panagiotounakos, A. (2017). Les appartenances identitaires et la construction d'une posture énonciative chez les élèves : un cas en classe d'histoire. *Bulletin suisse de linguistique appliquée* (numéro spécial, vol. 2), 183-193.

Panagiotounakos, A (2016). Les élèves face à l'histoire de l'immigration : entre jugements moraux et stéréotypes, quelle mise à distance du sens commun ? *Questions Vives*, 26.

<https://journals.openedition.org/questionsvives/2024>

3. Chapitres dans des ouvrages collectifs

Heimberg, C., Meboma, S. & Panagiotounakos, A. (2021). Mythistoires et contre-vérités dans l'histoire et les mémoires. Quelle histoire apprendre et enseigner ? In C. Heimberg, O. Maulini & F. Mole (Eds.), *Le rapport à la vérité dans l'éducation* (Raisons éducatives ; pp. 75-97). Bruxelles : De Boeck.

Panagiotounakos, A. (2020). L'épistémologie de l'histoire au secours des assignations d'appartenance. L'enseignement des migrations comme déconstruction des identités essentialisées. In B. Garnier, J.-L. Derouet & R. Malet (Ed.), *Sociétés inclusives et reconnaissance des diversités. Le nouveau défi des politiques d'éducation* (pp 73-90). Rennes : PUR.

Fink, N., Heimberg, C., Opériol, V., Panagiotounakos, A. & De Sousa, M. (2013). L'intelligibilité du passé face à la tyrannie de la doxa : un problème majeur pour l'histoire à l'école. In J.-L. Dorier, F. Leutenegger & B. Schneuwly (Eds.), *Didactique en construction, construction des didactiques* (Raisons éducatives ; pp. 147-162). Bruxelles : De Boeck.

4. Communications dans des colloques à comité scientifique dont les actes sont publiés sous la forme d'ouvrages

Panagiotounakos, A. (2017). Enseigner l'histoire de l'immigration pour déconstruire des assignations identitaires. In L. Gremion, S. Ramel, V. Angelucci & J.-C. Kalubi (Eds.), *Vers une école inclusive. Regards croisés sur les défis actuels* (pp. 229-241). Ottawa : PUO.

Heimberg, Ch., Opériol, V., Panagiotounakos, A. (2016). Le cas genevois, dimension locale, dimension mythique. In F. Lantheaume & J. Létourneau (Eds.), *Quand les élèves racontent l'histoire nationale, en France et ailleurs* (pp. 167-178). Lyon : Presses universitaires.

Fink, N. & Panagiotounakos, A. (2016). Enseigner l'histoire à l'école primaire genevoise. Etude de cas dans le contexte de l'introduction du nouveau plan d'études romand. In M.-A. Ethier & E. Mottet (Eds.), *Didactiques de l'histoire, de la géographie et de l'éducation à la citoyenneté. Recherches et pratiques* (pp. 85-99). Bruxelles : De Boeck.

5. Articles scientifiques

Heimberg, C., Opérion, V. & Panagiotounakos, A. (2015). Une analyse de récits nationaux produits par des élèves ». *A l'école de Clio*, dossier n°2. Repéré à <https://ecoleclio.hypotheses.org/414>.

Panagiotounakos, A. (2015). Histoire des migrations humaines et mobilisation des modes de pensée de l'histoire. *A l'école de Clio*, dossier n°2. Repéré à <https://ecoleclio.hypotheses.org/399>.

Panagiotounakos, A. (2015). Enseigner l'histoire de l'immigration pour questionner les appartenances identitaires. *A l'école de Clio*, dossier n°2. Repéré à <https://ecoleclio.hypotheses.org/443>.

Panagiotounakos, A. (2015). Des enseignant-e-s face à l'histoire de l'immigration. Points de vue genevois. *Inter Pares α*, 73-80. Récupéré du site de la revue http://recherche.univ-lyon2.fr/epic/IMG/pdf/Inter_Pares_alpha.pdf.

6. Communications orales n'ayant pas donné lieu à publication

Panagiotounakos, A. (2016). *Transmettre des contenus communs en dehors d'un cadre institutionnel contraignant. Une étude comparative de séquences didactiques portant sur l'histoire de l'immigration*. Communication présentée au 4^{ème} colloque international de l'Association pour des Recherches Comparatistes en Didactique (ARCD), Toulouse.

Heimberg, C. & Panagiotounakos, A. (2016). *Guerre et violence, pourquoi et comment enseigner leur histoire à de jeunes élèves*. Communication présentée à la Journée d'études « Enseigner les guerres, enseigner la guerre à l'école primaire », Poitiers.

Opérion, V. & Panagiotounakos, A. (2015). *La critique de sources dans l'enseignement de l'histoire : comment (faire) mobiliser les modes de pensée historiens ?* Communication présentée au Colloque du Conseil académique des hautes écoles romandes en charge de la formation des enseignant-e-s (CAHR, CT R & D), Genève.

Panagiotounakos, A. (2015). *Construction(s) identitaire(s) et apprentissage disciplinaire. Analyse d'interactions d'élèves en classe d'histoire autour de l'enseignement de l'immigration en Suisse*. Communication présentée aux Doctoriales des études doctorales en sciences de l'éducation (EDSE), Genève.

Fink, N. & Panagiotounakos, A. (2014). *Commémorer une victoire genevoise à l'école primaire : l'Escalade de 1602, entre travail d'histoire et marmite en chocolat*. Communication présentée à la 2^{ème} conférence internationale de l'Association Internationale de Recherche en Didactique de l'Histoire et des Sciences Sociales (AIRDHSS), Fribourg.

Panagiotounakos, A. (2014). *Apprentissage de l'histoire et construction (s) identitaire(s). Comment amener les élèves à mettre à distance les assignations d'appartenance par le biais de l'histoire des migrations*? Poster présenté aux Quatrièmes journées interdisciplinaires des doctorant-e-s organisées par le Centre de droit des migrations, Muntelier (Suisse).

- Panagiotounakos, A. (2014). *Apprentissage de l'histoire et construction(s) identitaire(s)*. Communication présentée à la Winter School du Programme doctoral suisse en didactique disciplinaire, Vevey.
- Alvarez, L., Panagiotounakos, A. & Tatzber, L. (2014). *Vers un prolongement de la preuve en éducation. Comprendre une intervention jugée efficace*. Communication présentée lors du mini colloque des études doctorales en Sciences de l'éducation (EDSE), Genève.
- Panagiotounakos, A. (2012). *Apprentissage de l'histoire et construction identitaire. Les élèves confrontés aux droits individuels en contexte scolaire*. Poster présenté aux Doctoriales des études doctorales en sciences de l'éducation (EDSE), Genève.
- Fink, N. & Panagiotounakos, A. (2012). *Conceptions et pratiques relatives à l'enseignement de l'histoire à l'école primaire*. Communication présentée à la Première conférence internationale de l'Association Internationale de Recherche en Didactique de l'Histoire et des Sciences Sociales (AIRDHSS), Rome.

7. Dossiers pédagogiques et ressources documentaires

Panagiotounakos, A. (2016). Mise en ligne d'une séquence d'enseignement et apprentissage, *Quand la Suisse est-elle devenue la Suisse ?*, Site internet de l'Equipe de didactique de l'histoire et de la citoyenneté.

Panagiotounakos, A. (2016). Mise en ligne d'une séquence d'enseignement et apprentissage, *L'immigration en Suisse et les « années Schwarzenbach »*, Site internet de l'Equipe de didactique de l'histoire et d'éducation à la citoyenneté.

Opériol, V. & Panagiotounakos, A. (2015). Dossier pédagogique pour accompagner l'exposition *Fragments – Le génocide des Arméniens et l'œuvre suisse vus par la presse* présentée à Saint-Gervais en septembre-octobre 2015.

Heimberg, C. & Panagiotounakos, A. (2015). *Le génocide des Arméniens*. Dossier documentaire réalisé à l'occasion de la Journée de la Mémoire 2015 par l'Equipe de didactique de l'histoire et de la citoyenneté (EDHICE, Université de Genève).

De Sousa, M., Heimberg, C., Opériol, V. & Panagiotounakos, A. (2012). *S'engager pour l'humanité et ses droits*. Dossier documentaire réalisé à l'occasion de la Journée de la mémoire 2012 par l'Equipe de didactique de l'histoire et de la citoyenneté (EDHICE, Université de Genève). Genève : Département de l'instruction publique.

8. Comptes rendus

Compte rendu de l'ouvrage de La Barba, M., Stohr, C. Oris, M. & Cattacin, S. (Eds.) (2013). *La migration italienne dans la Suisse d'après-guerre*. Lausanne : Antipodes. In *Cahiers d'histoire du mouvement ouvrier*, 30. Lausanne : AEHMO & Editions d'en bas.

Compte rendu de l'ouvrage de Falaize, B., Heimberg, C. & Loubes O. (Eds.) (2013). *L'école et la nation*. [Actes du séminaire scientifique international, Lyon, Barcelone, Paris 2010]. Lyon : ENS Editions. In *Le cartable de Clio*, 13. Lausanne : Antipodes.

Compte rendu de l'ouvrage de Carretero, M., Asensio, M., Rodríguez-Moneo, M. (Eds.) (2012). *History Education and the Construction of National Identities*. Charlotte, NC: Information Age Pub. In *Le cartable de Clio*, 13. Lausanne : Antipodes.

Compte rendu de l'ouvrage de Studer, B., Arlettaz, G. & Argast, R. (2013). *Le droit d'être suisse. Acquisition, perte et retrait de la nationalité de 1848 à nos jours*. Lausanne : Antipode. In *Le cartable de Clio*, 13. Lausanne : Antipodes.

Compte rendu de l'ouvrage de Noiriel, G. (2010). *Le massacre des Italiens : Aigues-Mortes, 17 août 1893*. Paris : Fayard. In *Le cartable de Clio*, 12. Lausanne : Antipodes.

Compte rendu de l'ouvrage de Cerutti, S. (2012). *Etrangers : étude d'une condition d'incertitude dans une société d'Ancien Régime*. Montrouge : Bayard. In *Le cartable de Clio*, 12. Lausanne : Antipodes.

Participation associative

2019-2021	Membre du Bureau qualité
2017-2019	Co-coordination du secteur II (secteur didactique)
2017-2019	Vice-présidente de l'ACERSE.
2016-	Membre du Comité de l'ACERSE.
2014-2016	Membre suppléante de la Commission Egalité de la Faculté de psychologie et sciences de l'éducation.
2012-	Membre de l'Association internationale de recherche en didactique de l'histoire et des sciences sociales (AIRDHSS).
2011-	Membre de l'Association du corps des collaborateurs de l'enseignement et de la recherche en sciences de l'éducation (ACERSE).

Implications académiques

2019	Membre du comité d'organisation du colloque international de didactique de l'histoire, de la géographie et de l'éducation à la citoyenneté à Genève
2017-	Membre du comité scientifique du colloque international de didactique de l'histoire, de la géographie et de l'éducation à la citoyenneté
2017-	Directrice de mémoires de Travaux d'intégration de fin d'études (TIFE), Université de Genève.
2012-2016	Co-animateuse du Forum des études doctorales en sciences de l'éducation de la Suisse occidentale (EDSE).
2015	Membre du jury de soutenances de 2 mémoires de master, Université de Genève.
2013-	Participation au programme doctoral suisse en didactique disciplinaire (FADI).
2012-2013	Membre du comité d'organisation des Doctoriales 2013 <i>Scientifi-cité – Créativité, recherche et société</i> (organisées par les Etudes doctorales en sciences de l'éducation de Suisse romande et l'Ecole doctorale EPIC de Lyon).
2011-	Participation aux études doctorales en sciences de l'éducation de la Suisse occidentale (EDSE).

2011-2013

Participation au programme *Starting Doc.*

Compétences complémentaires

Langues

Français (langue maternelle), allemand (langue maternelle), espagnol (niveau B2), anglais (niveau B2), grec (niveau B1).

Intérêts personnels

Aromathérapie, cuisine végétale,