

Appel à communications

pour la Deuxième Conférence

de l'Association Internationale de Recherche en Didactique
de l'Histoire et des Sciences Sociales – AIRDHSS

Université de Fribourg (Suisse)

4 – 6 septembre 2014

Guerres et paix : enjeux éducatifs

« Les gaz mortels et la Grosse Bertha étaient peut-être les fruits empoisonnés des sciences véridifiables, mais la pulsion qui nous avait amenés à les mettre en action venait, elle, de ces histoires que nous nous racontions. N'était-il pas temps que nous tentions de mieux comprendre leur puissance, d'étudier comment les histoires et les récits historiques sont bâtis et ce qui, en eux, porte les peuples à vivre ensemble ou, au contraire, à s'estropier et à se massacrer ? »

(Bruner, J., 1996). Enseigner le présent, le passé et le possible. *L'éducation entrée dans la culture. Les problèmes de l'école à la lumière de la psychologie culturelle* (Teaching The Present, Past, and Possible. *The Culture of Education*. Cambridge US - London : Harvard University Press. Trad.. Bonvin, Y.), Paris : Retz, 115.

Nous savons que guerres et conflits ont toujours occupé une place importante dans l'enseignement de l'histoire, de la géographie humaine et des sciences sociales. De «l'histoire-bataille», objet central des programmes événementiels classiques aux finalités identitaires des programmes consacrant un retour aux hauts faits ou aux grandes dates qui ont façonné l'histoire de la nation, l'histoire des guerres fonctionne à l'émotion des élèves. Non seulement par la dimension tragique des conflits dans le passé mais aussi pour les connexions qui logiquement peuvent surgir des questions vives qu'ils posent dans l'actualité, en perspective d'histoire immédiate.

L'enseignement de l'histoire des guerres a beaucoup évolué depuis le XIX^{ème} siècle : d'abord étroitement lié au nationalisme et au militarisme qui lui est inévitablement associé, il a très souvent perdu, après la Deuxième Guerre mondiale, un tel caractère identitaire. Ses récits ethnocentrés ont cédé à un discours moins engagé, pluriel. Dans le cadre de cette évolution au demeurant inégale, selon les régions du monde, on assiste donc à l'essor d'un enseignement ou d'une éducation à la paix plus historienne, en synergie avec les apports de l'éducation à la citoyenneté ou l'expertise de la psychologie sociale.

UN ENJEU ÉDUCATIF TRIPLE

L'idée est d'examiner les manières d'aborder une telle problématique sous l'angle des politiques scolaires, des ressources et des pratiques usuelles d'enseignement, avec une attention particulière portée aux recherches empiriques et à l'impact de littéracies mettant en scène un type renouvelé de récits. La problématique s'articule ainsi en fonction de **trois axes : politique, historiographique, médiatique**. Ils sont définis de manière à examiner selon trois perspectives clés les ressources de la production scolaire et parascolaire, autant que les formes, les techniques et les méthodes de l'enseignement des sciences sociales, autour du thème de la Conférence : les discours sur la guerre et les conflits. Il s'agit de les cerner dans leur manière de pénétrer la sphère didactique. Les communications peuvent évidemment proposer des croisements entre les axes dont les frontières ne doivent pas être considérées comme hermétiques.

Axe 1 : politique. Comment un passé traumatique telle une guerre, quelque soit sa forme, peut être soit oublié, éventuellement réduit à une date dans un manuel, soit mobilisé dans un processus mémoriel (par exemple en revendication d'un devoir de mémoire issu d'un groupe politique, social, culturel... par tout procédé commémoratif officiel), soit, au contraire, traité en fonction d'une heuristique historienne adaptée à l'école ? Quelle est la logique mémorielle en usage dans de tels cas de figure et quel peut être l'impact d'un tel mode de pensée, spontané ou historien, sur les modalités d'enseignement et les représentations des élèves ? À quelle posture les enseignants d'histoire ou de sciences sociales se rallient-ils dans l'enseignement de tels thèmes, propices à l'attitude citoyenne, à l'orientation scientifique autant qu'à d'éventuels nouveaux militantismes ?

Axe 2: historiographique. Quelle influence exerce la recherche historique sur les dispositifs d'histoire enseignée, par les conclusions auxquelles elle parvient dans son analyse des guerres et des conflits ? À quels aspects l'école est-elle sensible, selon les cas : biographiques, politiques, militaires, économiques, sociaux, culturels, techniques... ? Est-ce qu'un point de vue national prévaut encore ou toujours, ici ou là ? Au contraire, offre-t-on aux élèves une approche plurielle et, le cas échéant, dans quelles conditions, pour quels résultats ? Où se situe les limites de telles approches, par exemple dans des classes multiculturelles ? Le recours à une historiographie disciplinaire ou scientifique peut-il aider à une meilleure gestion de telles situations ?

Axe 3: médiatique. Les médias jouent désormais un rôle crucial, voire déterminant, dans l'élaboration des représentations sociales, le façonnage des regards portés sur le champ vif de la guerre, des conflits et des processus de pacification. Y aurait-il des enseignements significatifs de la fonction croissante que remplissent les nouveaux moyens de diffusion de l'information ? Comment les références hybrides, relevant des nouveaux médias électroniques autant que des sources traditionnelles, sont-elles explorées et utilisées ? Les étudiants et les enseignants s'attendent-ils à ce que la lecture de telles références réclame non simplement une compréhension spécifique, mais aussi une intelligence de leurs formes, de leur utilisation et de leur fonction dans la construction des connaissances ? Comment les enseignants s'y prennent-ils dans le recours à un savoir critique, avec une didactique de déconstruction-reconstruction de représentations sociales confrontées à l'influence des médias, dans le champ thématique de la Conférence ?

MODALITÉS DES COMMUNICATIONS

Les communications d'une vingtaine de minutes se centreront sur l'un des axes proposés. Les **propositions de contributions, d'une demi-page environ** (merci d'utiliser la **feuille de style** annexée), accompagnées de renseignements sur le statut du chercheur et son institution de rattachement, ainsi que d'un court cv, sont à envoyer en anglais ou en français, sauf exception justifiée, **avant le 30 septembre 2013**, à l'adresse suivante :

Theodora Cavvoura-Sissoura (Université d'Athènes) : tkabbour@ppp.uoa.gr

Le comité scientifique procédera à la sélection des communications en double aveugle, avec une réponse avant le 31 décembre 2013. Les candidats dont les communications seront admises à la Conférence enverront ensuite un résumé plus étoffé, pour le livret de la Conférence.

Pour le Comité scientifique de la Conférence :
Pierre-Philippe Bugnard, président du Comité scientifique
Luigi Cajani, Félix Bouvier

COMITÉ SCIENTIFIQUE DE LA CONFÉRENCE

- . François **Audigier**, Université de Genève (Suisse)
- . Félix **Bouvier**, Université du Québec à Trois-Rivières (Canada), membre de la Direction de l'*AIRDHSS*
- . Pierre-Philippe **Bugnard**, Université de Fribourg (Suisse), président, secrétaire de l'*AIRDHSS*
- . Luigi **Cajani**, Sapienza Università di Roma (Italie), président de l'*AIRDHSS*
- . Théodora **Cavvoura**, Université d'Athènes (Grèce), membre de la Direction de l'*AIRDHSS*
- . Bernadette **Charlier**, Université de Fribourg (Suisse)
- . Pierre-François **Coen**, Haute Ecole Pédagogique de Fribourg (Suisse);
- . Maria do Céu **de Melo**, Universidade do Minho Braga (Portugal), membre de la Direction de l'*AIRDHSS*
- . Estevão **de Rezende Martins**, Universidade de Brasília (Brasil)
- . Nadine **Fink**, Université de Genève (Suisse), membre de la Direction de l'*AIRDHSS*
- . Markus **Furrer**, Pädagogische Hochschule Zentralschweiz Luzern (Suisse)
- . Peter **Gautschi**, Zentrum Geschichtsdidaktik und Erinnerungskulturen Luzern (Suisse)
- . Neus **González**, Universitat Autònoma de Barcelona (Espagne)
- . Mostafa **Hassani Idrissi**, Université Mohammed V, Rabat (Maroc), vice-président de l'*AIRDHSS*
- . Philippe **Hertig**, Haute Ecole Pédagogique de Lausanne (Suisse)
- . Charles **Heimberg**, Université de Genève (Suisse)
- . Joaquim **Prats**, Universidad de Barcelona (Espagne)
- . Béatrice **Rogéré Pignolet**, Université de Fribourg et Haute Ecole Pédagogique du Valais (Suisse)
- . Anne **Sgard**, Université de Genève (Suisse)
- . Nicole **Tutiaux-Guillon**, Université de Lille (France)
- . Pierre **Varcher**, Institut Universitaire de la Formation des Enseignants, Université de Genève (Suisse)
- . Johan **Wassermann**, University of KwaZulu-Natal (South Africa)
- . Beatrice **Ziegler**, Fachhochschule Nordwestschweiz Pädagogische Hochschule (Suisse)

DROITS DE PARTICIPATION

- Membres de l'AIRDHSS : 50 €
- Non-membres : 150 €
- Étudiant-e-s (membres ou non-membres) : 25 €

À verser en arrivant au colloque, en espèces.

Les participants à la Conférence qui voudraient s'inscrire à l'AIRDHSS pour 2014, ou déjà pour 2013, bénéficieront du tarif membre. Dans ce cas, merci de confirmer votre inscription en versant la cotisation avant le **31 janvier 2014** à l'aide du formulaire annexé ou à partir du site de l'Association (PayPal). La cotisation pourra aussi être encaissée à l'arrivée au colloque, en même temps que le droit de participation.

SITE DE L'AIRDHSS : <http://irahsse.org/fr>

ANNEXE : formulaire de demande d'inscription à l'AIRDHSS

Asks for membership to / Demande d'adhésion à :

International Research Association for History and Social Sciences Education – IRAHSSE
Association Internationale de Recherche en Didactique de l'Histoire et des Sciences Sociales – AIRDHSS

Send your request for membership by means of this page to / Adressez votre demande d'adhésion au moyen de cette page à :

Prof. Bugnard Pierre-Philippe, Université de Fribourg Suisse, Bd de Pérolles 90, CH – Fribourg Switzerland

Or by e-mail to / Ou par e-mail à : pierre-philippe.bugnard@unifr.ch

In block capitals PLEASE (if handwritten) / En caractères d'imprimerie SVP (si envoi manuscrit)

The undersigned / Le-la soussigné-e

Surname / Nom :

First name / Prénom :

asks to become a member of the Association / demande son adhésion à l'Association.

Place / Lieu : **Date :**

Signature :

. Nom . Name	. Prénom . First name	. Adresse postale professionnelle . Professional mailing address	. Adresse E-mail . E-mail address	. Titre / Fonction professionnelle . Qualification / Professional office

Critère d'adhésion : participation à une recherche dans le domaine de l'histoire ou des sciences sociales enseignées (recherche fondamentale, institutionnelle, théorique, empirique, à l'innovation, doctorat, recherche-action... etc., individuellement ou collectivement). **Modalités.** **1.** Toute candidature est examinée par un comité désigné par la Direction, **2.** avant d'en proposer l'aval à l'Assemblée générale ; **3.** l'adhésion est validée après réception de la première cotisation annuelle (Art. 5. des Statuts de l'Association, en ligne sur le site : <http://irahsse.org/fr>)

Membership criterion : participation in a research in the field of history or social sciences education (core, institutional, theoretical, empirical, in the innovation, doctorate, research or field survey... etc., individually or collectively). **Procedures.** **1.** Any candidacy is examined by a committee appointed by the Direction, **2.** before proposing the approval to the General Assembly ; **3.** the registration is validated after reception of the first contribution (Art. 5.

of the Statutes of the Association, on line : <http://irahsse.org/fr>)

Cotisation annuelle / Annual contribution

20 € OR / OU 40 € FOR ONE YEAR / POUR UN AN

EN FONCTION DU PIB DU PAYS / ACCORDING TO THE GDP OF THE COUNTRY

Soit / i.e. :

. **20 € pour les pays en dessous de / for countries below : 20'000 \$ PIB-PPA / GDP per capita**

. **40 € pour les pays en dessus / for countries above : 20'000 \$ PIB-PPA / GDP per capita**

See the on-line list : http://www.statistiques-mondiales.com/pib_par_habitant_ppa.htm

To pay on the **PayPal account** / A verser sur le **compte PayPal** :

http://irahsse.org/fr/?Demande_d%27ADHESION_-_Paiement_des_COTISATIONS_annuelles

L'AIRDHHS DISPOSE AUSSI D'UN COMPTE POSTAL / IRAHSSE ALSO HAS A POST ACCOUNT

. **Beneficiary – Address / Bénéficiaire – Adresse :**

Association Internationale de Recherche en Didactique de l'Histoire et des Sciences sociales
(AIRDHSS) Genève, Université FPSE, Dr Nadine Fink, Bd du Pont d'Arve 40, CH - 1211 Genève 4

IBAN : CH87 0900 0000 9143 9371 8

. **Bank of the beneficiary / Banque du bénéficiaire :** Swiss Post, PostFinance, CH – 3030 Bern. **N° clearing : 9000 BIC (SWIFT) : POFICHBEXXX**

. **Brief CV** (activities of research, teaching... in history and social sciences education, main publications...) :

. **Bref CV** (activités de recherche, d'enseignement... en didactiques de l'histoire/sciences sociales, principales publications...) :