

L'éditorial |

<i>Une revue romande et tessinoise sur les didactiques de l'histoire</i>	7
<i>Ouvrons le débat: propositions pour une nouvelle histoire enseignée</i>	
LA RÉDACTION	8
<i>Manifeste pour une autre histoire enseignée</i>	
PIERRE-PHILIPPE BUGNARD, UNIVERSITÉ DE FRIBOURG	10
<i>Des recherches, la didactique de l'histoire a besoin de recherches...</i>	
FRANÇOIS AUDIGIER, UNIVERSITÉ DE GENÈVE	15

L'actualité de l'histoire |

<i>Le « mythe lacustre » et la construction de la Suisse au XIX^e siècle. Les archéologues et l'historiographie</i>	
MARC-ANTOINE KAESER, MUSÉE NATIONAL SUISSE, ZURICH	21
<i>Le rôle des sources photographiques dans le travail de l'historien</i>	
ADOLFO MIGNEMI, ISTITUTO STORICO DELLA RESISTENZA, NOVARA, TRAD.	28
<i>Et maintenant, mon pauvre historien?</i>	
GIOVANNI DE LUNA, UNIVERSITÀ DI TORINO, TRAD.	34

Les usages publics de l'histoire |

<i>Usages publics de l'histoire, mémoire divisée et subjectivité: la réflexion des historiens italiens</i>	
CHARLES HEIMBERG, INSTITUT DE FORMATION DES MAÎTRES (IFMES), GENÈVE)	39

Les didactiques de l'histoire |

<i>Quelques questions à l'enseignement de l'histoire aujourd'hui et demain</i>	
FRANÇOIS AUDIGIER, UNIVERSITÉ DE GENÈVE	55
<i>Piaget, Vygotski et l'histoire enseignée: un rapport de Piaget et ses prolongements</i>	
CHARLES HEIMBERG, INSTITUT DE FORMATION DES MAÎTRES (IFMES), GENÈVE	78
<i>Le site de Châtillon-sur-Glâne (FR): une métaphore de trois approches pédagogiques en histoire</i>	
PIERRE-PHILIPPE BUGNARD, UNIVERSITÉ DE FRIBOURG	84
<i>Mémoire et histoire. Enquête sur la mémorisation et l'enseignement de l'histoire en Suisse romande</i>	
PIERRE-PHILIPPE BUGNARD, UNIVERSITÉ DE FRIBOURG	90

<i>La Suisse et le III^e Reich: pour un dispositif fonctionnel d'apprentissage de l'histoire</i> PIERRE-PHILIPPE BUGNARD, UNIVERSITÉ DE FRIBOURG	99
<i>L'évaluation en histoire dans le cadre d'un nouveau plan d'études</i> COMMISSION DE RÉFLEXION DU CYCLE D'ORIENTATION DE GENÈVE.....	113
<i>A propos de la mémoire des fusillés de 1917</i> CHARLES HEIMBERG ET VALÉRIE OPÉRIOL, CYCLE D'ORIENTATION, GENÈVE	123
<i>Le sauvetage de la Suisse pendant la Seconde Guerre Mondiale: un miracle?</i> <i>Comment différents films ont répondu à cette question</i> ELENA FERNANDEZ ET PATRICIA MORITZ, GENÈVE	144
<i>La question de l'autre en débats: jouer la controverse de Valladolid en classe</i> SABINE BOURDIN, MARIE-NOËLLE LICOT, ANDREA CONTI ET CHRISTOPHE DUQUENNE, GENÈVE	155
Curriculum de l'histoire enseignée: le débat italien	162

La citoyenneté à l'école |

<i>Le rôle de l'éducation à la citoyenneté pour l'innovation scolaire</i> COLETTE CRÉMIEUX, PARIS	169
<i>Quale « educazione civica » nel XXI secolo?</i> SILVANO GILARDONI, VIGANELLO	178

L'histoire de l'enseignement |

<i>Un document sur l'histoire enseignée telle qu'on la concevait vers 1920 à l'Ecole Ferrer</i>	185
<i>Le développement de la littérature pédagogique dans « L'Édition romande et ses acteurs 1850-1920 »</i> PATRICK DE LEONARDIS, SÉMINAIRE PÉDAGOGIQUE (SPES), LAUSANNE	193

Les annonces, comptes rendus et notes de lecture |

L'annonce de la formation 2002 (La construction scolaire de l'histoire sociale)	203
Un compte rendu des journées de formation 2000 et 2001 au Tessin et en Gruyère.....	205
DE ROBERT MARTINEAU: « <i>L'histoire à l'école. Matière à penser...</i> ».....	208
DE MICHÈLE ROULLET: <i>Les manuels pédagogiques</i>	211
DE MARIO CARRETERO ET JAMES F. VOSS: <i>Cognitive and instructional processes in history and the social sciences</i>	214
DE CHRIS BRAZIER: <i>Insegnare la storia come se i poveri, le donne e i bambini contassero qualcosa</i>	217
DE DOMINIQUE COMELLI: <i>Comment on enseigne l'histoire à nos enfants</i>	218
DE JEROME BRUNER: <i>L'éducation entrée dans la culture. Les problèmes de l'école à la lumière de la psychologie culturelle</i>	219
DE EVELYNE HÉRY: <i>Un siècle de leçons d'histoire. L'histoire enseignée au lycée 1870-1970</i>	222
Abonnement	223

L'éditorial |

<i>Le rapport final de la Commission Bergier: l'occasion d'ouvrir le débat en classe</i>	7
--	---

L'actualité de l'histoire |

<i>A propos du rapport Bergier (dossier)</i>	11
<i>Usages pertinents et abusifs du concept de totalitarisme (entretien avec Enzo Traverso)</i>	21
<i>Périodisation rigide et périodisations éclairantes</i>	
KAREL BOSKO, COLLÈGE DE GENÈVE, UNIVERSITÉ DE GENÈVE	24
<i>Périodisation et pratiques historiennes</i>	
PIERRE-PHILIPPE BUGNARD, UNIVERSITÉ DE FRIBOURG	28

Les usages publics de l'histoire |

<i>Le témoignage oral en classe d'histoire: réflexions autour du projet Archimob</i>	
NADINE FINK, UNIVERSITÉ DE GENÈVE.	39
<i>Enseigner l'histoire par le cinéma (entretien avec Gianni Haver)</i>	52
<i>La Maison d'Izieu, mémorial des enfants juifs exterminés</i>	
MARIE-ANGE BARON, ENSEIGNANTE ET RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE DE LA MAISON D'IZIEU	57
<i>Un lieu-ressource pour l'histoire sociale: la Maison du Peuple de Saint-Claude (Jura, France)</i>	
ALAIN MÉLO, HISTORIEN, ARCHIVISTE DE LA FRATERNELLE	63
<i>Rétro-prospective pour un bicentenaire annoncé</i>	
PATRICK DE LEONARDIS, SÉMINAIRE PÉDAGOGIQUE (SPES), LAUSANNE	69

Les didactiques de l'histoire |

<i>Histoire et mémoire, questions à l'histoire scolaire ordinaire</i>	
NICOLE TUTIAUX-GUILLON, IUFM DE LYON	89
<i>Combat pour l'histoire mondiale (avec des extraits d'un projet italien de curriculum)</i>	
LUIGI CAJANI, UNIVERSITÉ DE ROME « LA SAPIENZA »	97
<i>Regard sur les modulations de la pensée en classe d'histoire: à la recherche de modèles transposés de raisonnement historique</i>	
ROBERT MARTINEAU ET CHANTAL DÉRY, UNIVERSITÉ DU QUÉBEC À MONTRÉAL.....	114
<i>L'enseignement de l'histoire au Brésil pendant les trente dernières années: une histoire militante</i>	
LANA MARA DE CASTRO SIMAN, UNIVERSITÉ FÉDÉRALE DU MINAS GERAIS (BRÉSIL)	132

<i>L'histoire à l'école en Argentine: continuité du modèle de l'« identité nationale » et quelques attentes de rupture</i>	
BEATRIZ AISENBERG, UNIVERSITÉ DE BUENOS AIRES.....	140
<i>L'histoire sociale dans l'enseignement secondaire</i>	
GÉRARD NOIRIEL, ÉCOLE DES HAUTES ÉTUDES EN SCIENCES SOCIALES, PARIS	160
<i>Heuristique et histoire sociale. Cinq (petits) pas pour progresser en histoire sociale à l'école</i>	
PIERRE-PHILIPPE BUGNARD, UNIVERSITÉ DE FRIBOURG	163
<i>Construire une pensée historique et sociale</i>	
CHARLES HEIMBERG, INSTITUT DE FORMATION DES MAÎTRES (IFMES), GENÈVE	183
<i>Leçons d'histoire à l'école primaire</i>	
FRANÇOIS AUDIGIER, YVES AUCKENTHALER, NADINE FINK ET PHILIPPE HAEBERLI, UNIVERSITÉ DE GENÈVE	194
<i>Pour une histoire de l'école à l'école</i>	
ALINE GUALENI, ENSEIGNANTE D'HISTOIRE AU CO DES COUDRIERS, GENÈVE	218
<i>I nuovi programmi della scuola media</i>	
GIANNI TAVARINI, ESPERTO DI STORIA, BELLINZONA	233

La citoyenneté à l'école |

<i>Eduquer à la moralité sans moraliser</i>	
CLAUDINE LELEUX, DÉPARTEMENT PÉDAGOGIQUE DE FRÉ DE LA HAUTE ÉCOLE DE BRUXELLES.....	243

L'histoire de l'enseignement |

<i>La conception de l'histoire dans l'enseignement islamique précolonial au Maroc</i>	
MOSTAFA HASSANI IDRISI, FACULTÉ DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION, RABAT.....	253
<i>Comment nos prédécesseurs résolvaient la question de l'apprentissage: le cas de l'enseignement de l'histoire et de la géographie à l'Ecole normale de l'An III</i>	
PIERRE-PHILIPPE BUGNARD, UNIVERSITÉ DE FRIBOURG	263

Les annonces, comptes rendus et notes de lecture |

Compte rendu du cours de mai 2002	277
Annonce du cours de mai 2003.....	280
Livre de Marie-Christine Baquès, Art, histoire et enseignement	281
Livre de Charles Heimberg, L'Histoire à l'Ecole.....	282
Livre d'André Kaspî sur Jules Isaac	283
Livre de Peter Stearns, Peter Seixas et Sam Wineburg, Knowing, Teaching & Learning History	284
Livre d'Umberto Baldocchi, Stefano Bucciarelli et Stefano Sodi, Insegnare storia	288
ÉduClio, par Mostafa Hassani Idrissi.....	290
Abonnement	294

L'éditorial |

Qu'est-ce que je n'enseigne pas? Qu'est-ce que je n'enseigne plus? |

<i>La Commune de Paris et l'exil communard en Suisse (entretien avec Marc Vuilleumier, historien, Genève).....</i>	13
<i>Jules Donet: un usage de la mémoire familiale</i>	
DANIELLE DONET-VINCENT, HISTORIENNE, PARIS ET NEW YORK	20
<i>Une aventure intellectuelle en milieu rural. L'Association des Amis de Benoît Malon: une démarche d'éducation populaire</i>	
CLAUDE LATTA, PROFESSEUR HONORAIRE AU LYCÉE DE MONTBRISON	23
<i>Un colloque sur la Commune de Paris à Précieux et Montbrison (Loire).....</i>	35
<i>La Commune de 1871, une Érinnye de l'enseignement</i>	
DIDIER NOURRISSON, IUFM DE LYON	38
<i>L'historiographie de la guerre d'Espagne: à la recherche de la « mémoire historique »</i>	
MERCEDES YUSTA, UNIVERSITÉ DE CERGY-PONTOISE (FRANCE).....	51
<i>Absences et oublis dans les contenus de l'histoire scolaire en Espagne (1970-2003)</i>	
JOAN PAGÈS, UNIVERSITAT AUTÒNOMA DE BARCELONA	59
<i>Une table ronde sur la guerre d'Espagne et sa mémoire retrouvée.....</i>	72
<i>Regards suisses sur l'Afrique et les Africains au temps des colonies et des « zoos humains »</i>	
PATRICK MINDER, COLLÈGE SAINT-MICHEL, FRIBOURG	75
<i>De la réécriture de l'histoire du Rwanda</i>	
JEAN-DAMASCÈNE GASANABO, UNIVERSITÉ DE GENÈVE	89
<i>Penser, enseigner les Lumières</i>	
MICHEL PORRET, UNIVERSITÉ DE GENÈVE.....	103
<i>Les temps des migrations. Introduire temporalités et phénomènes migratoires dans la classe</i>	
PHILIPPE RYGIEL, UNIVERSITÉ PARIS I-PANTHÉON-SORBONNE	113

Les didactiques de l'histoire |

<i>L'histoire scolaire de ces treize dernières années en Italie dans le contexte européen</i>	
IVO MATTOZZI, UNIVERSITÉ DE BOLOGNE, avec en annexe une présentation de la collection ProgettoClio	127
<i>Les paradoxes d'un renouvellement ralenti. Réflexions sur l'enseignement de l'histoire en Flandre et aux Pays-Bas</i>	
KAAT WILS, UNIVERSITÉ DE LOUVAIN	144
<i>Leçons d'histoire à l'école primaire: comparaisons</i>	
HILARY COOPER, ST MARTIN'S COLLEGE (LANCASTER) ET LAURA CAPITA, INSTITUT DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION (BUCAREST)	155

<i>Représentations sociales et didactique de l'histoire</i> DIDIER CARIOU, IUFM DE CRÉTEIL.....	169
<i>L'écriture des manuels d'histoire: l'exemple de la première République</i> MARIE-CHRISTINE BAQUÈS, IUFM DE CLERMONT-FERRAND.....	179
<i>Enseignement de l'histoire et informatique (entretien avec Daniel Letouzey)</i>	190
<i>Les élèves du Cycle d'orientation, l'histoire et son enseignement</i> PHILIPPE HAEBERLI ET RAPHAËL HAMMER, UNIVERSITÉ DE GENÈVE	202
<i>Les finalités de l'enseignement de l'histoire: du Lycée français au Gymnasium hessois</i> BORIS KLEIN, LYCÉE PAUL LANGEVIN DE MARTIGUES	216
<i>De la « découverte » à la « conquête » de l'Amérique</i> GUILLAUME BONDI, CYCLE D'ORIENTATION, COLLÈGE DES VOIRETS, GENÈVE	231

La citoyenneté à l'école |

<i>L'enseignement des questions sociales et historiques, socialement vives</i> ALAIN LEGARDEZ, UNIVERSITÉ DE PROVENCE, INRP, IUFM D'AIX-MARSEILLE	245
<i>Discuter en classe pour construire un rapport critique à la citoyenneté</i> CHARLES HEIMBERG, INSTITUT DE FORMATION DES MAÎTRES-SES DE L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE (IFMES), GENÈVE.....	254

L'histoire de l'enseignement |

<i>Regards de l'inspection: la leçon d'histoire à l'école élémentaire dans le département de l'Ain, de l'avant-guerre à l'éveil (1936-1970)</i> ANGÉLINA OGIER-CESARI, IUFM DE LYON	267
<i>Il fascismo di Lidia, piccola italiana svizzera</i> MASSIMO CHIARUTTINI, DOCENTE DI STORIA, SCUOLA MEDIA DI VIGANELLO, suivi d'extraits en italien et en français de compositions rédigées dans une école fasciste	279
<i>Périodiser l'histoire de l'éducation pour situer sa propre pratique</i> PIERRE-PHILIPPE BUGNARD, UNIVERSITÉ DE FRIBOURG	303

Les annonces, comptes rendus et notes de lecture |

<i>Identités, Mémoires, Conscience historique, textes rassemblés par NICOLE TUTIAUX-GUILLON ET DIDIER NOURRISSON</i>	319
<i>Pistes didactiques et chemins d'historiens. Textes offerts à Henri Moniot, recueillis et édités par MARIE-CHRISTINE BAQUÈS, ANNIE BRUTER ET NICOLE TUTIAUX-GUILLON</i>	321
JEAN-LOUIS JADOUILLE ET MATHIEU BOUHON, <i>Développer des compétences en classe d'histoire</i> ET MATHIEU BOUHON ET CATHERINE DAMBROISE, <i>Évaluer des compétences en classe d'histoire</i>	323
ANTONIO BRUSA, ANNA BRUSA ET MARCO CECALUPO, <i>La terra abitata dagli uomini</i>	326
<i>Cinéma-École: aller-retour, textes rassemblés par DIDIER NOURRISSON ET PAUL JEUNET</i>	326
<i>Éducation à la santé. XIX^e-XX^e siècle, sous la direction de DIDIER NOURRISSON</i>	327
<i>Éducation et formation à la citoyenneté. Guide de références, sous la direction de l'Association pour l'Éducation Interculturelle du Québec</i>	328
<i>L'histoire orale à l'école. Cours de perfectionnement organisé par le GDH (Groupes d'Étude des Didactiques de l'Histoire de Suisse romande et du Tessin).....</i>	329
<i>Archimob présente: L'Histoire c'est moi. 555 versions officielles de l'histoire suisse, 1939-1945</i>	330
<i>Historia, concours suisse d'histoire.....</i>	331

L'éditorial |

<i>De la récolte du témoignage à l'histoire orale</i>	7
---	---

L'histoire orale et le rôle des témoins avec des élèves |

<i>L'entretien et la démarche orale comme pratiques scolaires de l'histoire</i> , par CHARLES HEIMBERG	11
<i>Un travail de relation. Quelques observations sur l'histoire orale</i> , par ALESSANDRO PORTELLI.....	18
<i>Le moment Norton Cru et l'irruption des témoins dans l'écriture de l'Histoire du XX^e siècle</i> , par FRÉDÉRIC ROUSSEAU	29
<i>A propos de coupeurs de canne à sucre brésiliens : la « mémoire collective » prise en otage</i> , par CHRISTINE RUFINO DABAT	37
<i>Expériences d'histoire orale dans le cadre de l'école élémentaire valdôtaine</i> , par ANTONELLA DALLOU	47
<i>Qu'apprennent les élèves avec les témoignages ? Une analyse didactique sur l'usage de l'histoire orale à l'école primaire</i> , par BEATRIZ AISENBERG	60
<i>Le témoignage oral en classe d'histoire : compte rendu d'une pratique</i> , par CLAUDE BASUYAU	72
<i>L'histoire orale permet-elle aux élèves de prendre conscience des enjeux de l'histoire et de la mémoire dans notre société ?</i> , par SÉVERINE DAHAN, MARIA DE SOUSA et SONIA SCHMUTZ	84
<i>Multimedialità e insegnamento della storia in un'esperienza didattica interdisciplinare: dalla ricerca alla produzione audiovisiva. « Una storia da ricordare », da MARIA TERESA INGICCO.....</i>	97
<i>Mémoire et histoire locale autour de Trieste : la Rizièra de San Sabba et les « foibe »</i> , par MARTINA RUDES.....	107
<i>La mémoire comme défi de l'historien</i> , par GILLES FORSTER.....	113
<i>Relevons le défi</i> , par NADINE FINK.....	115

L'actualité de l'histoire |

<i>Un recueil de stéréotypes autour du Moyen Age</i> , par ANTONIO BRUSA	119
<i>« Jusqu'à la ceinture dans le grand marais ». Roma, Sinti et Jenisches en Suisse, quelques aspects d'une persécution de longue durée</i> , par THOMAS HUONKER	130
<i>L'Etat social, pourquoi cette absence ?</i> , par KAREL BOSKO	137

Les usages publics de l'histoire |

<i>La pédagogie de la mémoire face aux identités plurielles. Réflexions à partir du programme « Confrontations »</i> , par MONIQUE ECKMANN	145
<i>A propos des usages politiques du passé</i> , par CHARLES HEIMBERG	152
<i>« Il faudrait commencer par parler, à l'école, des femmes qui ont laissé leur empreinte » (entretien avec ROXANE MORGER et GARANCE MUGNY, deux des initiatrices d'une pétition pour qu'il y ait plus de place pour les femmes dans les programmes scolaires genevois)</i>	155

Les didactiques de l'histoire |

<i>La classe d'histoire et la construction de l'identité collective: entre la raison et l'émotion,</i> par ROBERT MARTINEAU ET CHANTAL PROVOST.....	161
<i>Quelles réalités didactiques de la pensée historienne dans l'enseignement secondaire au Maroc?,</i> par MOSTAFA HASSANI IDRISI.....	176
<i>Les manuels d'histoire aujourd'hui et demain: l'exemple du Chili,</i> par PEDRO MILOS.....	193
<i>Apprendre l'histoire à l'heure des compétences. Regard sur l'enseignement de l'histoire en Communauté française de Belgique,</i> par JEAN-LOUIS JADOULLE.....	209
<i>Il feudo di Graines: le ragioni di una lunga contesa tra l'Abbazia di Saint-Maurice e i conti di Challant (avec un large résumé en français),</i> par MARIA VASSALLO.....	222

La citoyenneté à l'école |

<i>Pièges et défis de la diversité culturelle et de sa pédagogie,</i> par MARGARITA SANCHEZ-MAZAS.....	245
--	-----

L'histoire de l'enseignement |

<i>L'orthographe et la dictée: problèmes de périodisation d'un apprentissage (XVII^e-XIX^e siècle),</i> par PIERRE CASPARD.....	255
<i>Architecture et pédagogie avant l'instruction publique,</i> par PIERRE-PHILIPPE BUGNARD.....	265
<i>Insegnamento della storia e formazione del cittadino tra Ottocento e Novecento nella scuola dell'obbligo del Cantone Ticino,</i> par ANGELO AIROLDI, ROSARIO TALARICO e GIANNI TAVARINI.....	279

Les annonces, comptes rendus et notes de lecture |

Note de lecture: <i>De la recherche à l'enseignement: penser le social</i> , n° hors série d' <i>Histoire & Sociétés. Revue européenne d'histoire sociale</i> , par VALÉRIE OPÉRIOL.....	299
Note de lecture: Kurt Messmer, à propos du <i>Cartable de Cléo</i> , «Anmerkungen aus der Deutschweiz zur Westschweizer Revue "Le cartable de Cléo"», <i>Traverse. Revue d'histoire.</i> <i>Vermittlung von Geschichte – La transmission de l'histoire</i> , par PIERRE-PHILIPPE BUGNARD.....	300
Note de lecture: une périodisation à revisiter (Aldo Schiavone et Jérôme Baschet), par CHARLES HEIMBERG.....	303
Note de lecture: Loïc Chalmel, <i>Réseaux philanthropistes et pédagogie au 18^e siècle</i> , par PIERRE-PHILIPPE BUGNARD.....	305
Note de lecture: Danièle Perisset-Bagnoud, <i>Vocation: régente, institutrice. Jeux et enjeux autour des Ecoles normales du Valais romand (1846-1994)</i> , par PIERRE-PHILIPPE BUGNARD.....	307
<i>Le Dictionnaire historique de la Suisse: outil pédagogique?</i> , par LUCIENNE HUBLER.....	309
L'histoire orale à l'école, cours du GDH à Genève en mai 2004: extraits d'un rapport d'une participante européenne, par MARTINA RUDES.....	315
Compte rendu: <i>History, Education and Society. Conference of the History Educators International Research Network</i> , St Martin's College, Ambleside, Royaume-Uni.....	316
Présentation du colloque de Rabat, par MOSTAFA HASSANI IDRISI.....	323
Une proposition pour des voyages d'études à Auschwitz et Cracovie, par ERIKA GIDEON.....	325
La Journée de la mémoire du 27 janvier 2005 et l'exposition <i>Histoire et mémoire: la Suisse pendant la Seconde Guerre mondiale</i>	326
<i>Je, nous et les autres: l'histoire enseignée entre identité et altérité. Cours CPS/GDH 2005</i>	327

L'éditorial 	7
Histoire et altérité 	
<i>Quelle est ton histoire? Découvrir le récit historique de l'autre dans un manuel israélo-palestinien,</i> par EYAL NAVEH	11
<i>La World History et son enseignement,</i> par TAYEB CHENNTOUF.....	20
<i>Un débat croisé sur la Méditerranée dans l'enseignement de l'histoire,</i> par NICOLE TUTIAUX-GUILLON, KHADIJA WAHMI ET LUIGI CAJANI, SOUS LA PRÉSIDENTE DE MOSTAFA HASSANI IDRISSE	28
<i>La comparaison et l'ouverture à l'autre pour donner du sens à l'histoire enseignée,</i> par CHARLES HEIMBERG	44
<i>Penser l'Autre dans l'enseignement de l'histoire,</i> par NICOLE LAUTIER.....	56
<i>Histoires de stéréotypes, stéréotypes sans histoire,</i> par FRANÇOIS AUDIGIER.....	67
<i>Identité sexuée, stéréotypes de genre et socialisation différenciée,</i> par ANNE DAFFLON-NOVELLE	78
<i>A la recherche des femmes dans l'histoire enseignée. Rapports de genre et construction de la différence sexuée,</i> par MARIA REPOUSSI	89
<i>« 1970, Libération des femmes année zéro ? » Le mouvement féministe dans les « années 68 »,</i> par MICHELLE ZANCARINI-FOURNEL.....	98
<i>Trois regards croisés sur la laïcité du XXI^e siècle et l'enseignement du fait religieux,</i> par LA RÉDACTION DU CARTABLE DE CLIO.....	108
<i>La laïcité à la française,</i> par JACQUELINE COSTA-LASCOUX.....	109
<i>On ne surmontera pas le religieux sans déconfectionnaliser la laïcité elle-même,</i> par MONDHER KILANI	117
<i>Laïcité et enseignement de l'histoire des religions,</i> par PHILIPPE BORGEAUD	124
<i>Un dossier oublié: la Suisse et l'esclavage,</i> par THOMAS DAVID, BOUDA ETEMAD ET JANICK MARINA SCHAUFELBUEHL.....	134
<i>Altérité, Histoire, Media,</i> par MATHIEU RIGOUSTE.....	144
<i>La dimension multiculturelle de l'enseignement de l'histoire et de la géographie dans le contexte espagnol: un décalage entre intentions éducatives et pratiques scolaires,</i> par RAFAEL VALLS MONTÉS	150
<i>Histoire, mémoire et réconciliation: problématique de l'altérité au Rwanda,</i> par JEAN-DAMASCÈNE GASANABO ET LISA NDEJURU	160
<i>Rencontre de l'histoire et rencontre de l'Autre. L'enseignement de l'histoire comme dialogue interculturel,</i> par JOCELYNE MULLER	172
L'actualité de l'histoire 	
<i>Pour une approche scientifique des génocides du XX^e siècle,</i> par YVES TERNON	183
<i>Un colloque à Craonne et Soissons interroge l'interprétation de la Grande Guerre,</i> par CHARLES HEIMBERG	190
<i>L'Italie dans la Grande Guerre,</i> par GIOVANNA PROCACCI	195
Les usages publics de l'histoire 	
<i>De quelques exemples – malheureux – de pressions exercées sur l'histoire enseignée,</i> par LA RÉDACTION DU CARTABLE DE CLIO.....	209

Les didactiques de l'histoire |

<i>La place du récit dans la didactique de l'histoire à l'école primaire</i> , par BENOÎT FALAIZE	217
<i>Ticino 1939-1945. La memoria delle Alpi</i> , da PASQUALE GENASCI.....	228
<i>Le fonti iconografiche nell'insegnamento della storia della Riforma</i> , da FRANCESCA TOGNINA MORETTI	236
<i>L'avis d'enseignants du secondaire sur l'utilisation et la valeur éducative du patrimoine culturel en Catalogne. Trois études de cas</i> , par NEUS GONZALEZ	239
<i>A propos du colloque de Bologne Historiographie et enseignement de l'histoire: une nouvelle alliance est-elle possible?</i> , par GIANLUIGI ORSINI	252
<i>Evaluer les apprentissages en histoire: des opérations cognitives et des connaissances historiques jusqu'au portfolio</i> , par CHARLES HEIMBERG	260
<i>A propos d'un nouveau livre sur la didactique de l'histoire aux Pays-Bas</i> , par KAAT WILS.....	271
<i>Une expérience didactique originale: construire une maison rurale du XIII^e siècle, la brûler et partir à la recherche de ses traces</i> , par CHARLES HEIMBERG.....	276

La citoyenneté à l'école |

<i>L'esprit républicain tenu en échec. L'instruction civique dans la République de Weimar entre l'expérience de la Grande Guerre et le refus du traité de Versailles</i> , par RAINER BENDICK	281
<i>Analyse des processus pédagogiques en histoire et en éducation à la citoyenneté. Un projet de recherche basé sur l'utilisation de la vidéo dans les cantons suisses d'Argovie, de Berne et de Zurich</i> , par DANIEL V. MOSER-LÉCHOT	291
<i>Racismes(s) et citoyenneté: dans la dynamique du Rapport Bergier</i> , par PATRICK DE LEONARDIS	300

L'histoire de l'enseignement |

<i>Marius Tortillet (M.-T. Laurin, 1876-1930), l'instituteur syndicaliste et la pédagogie du travail</i> , par FRÉDÉRIC MOLE	313
<i>L'enseignement de l'histoire nationale dans l'Italie fasciste et l'Espagne franquiste</i> , par CARMEN RUIZ	322

Les annonces, comptes rendus et notes de lecture |

C. Liauzu, <i>Colonisation: droit d'inventaire</i> , par HENRI MONIOT	335
M. Eckmann, <i>Identités en conflit, dialogue des mémoires. Enjeux identitaires dans les rencontres intergroupes</i> , par PATRICK DE LEONARDIS	336
M. Sanchez-Mazas, <i>Racisme et xénophobie</i> & M. Sanchez-Mazas et L. Licata, <i>L'Autre. Regards psychosociaux</i> , par CHARLES HEIMBERG	338
M. Hassani, <i>Pensée historique et apprentissage de l'histoire</i> , par CHARLES HEIMBERG.....	339
D. Cariou, <i>Le raisonnement par analogie: un outil au service de la construction du savoir en histoire par les élèves</i> , par CHARLES HEIMBERG.....	341
J.-L. Jadoulle & al., <i>Conceptualiser le passé pour comprendre le présent. Conceptualisation et pédagogie de l'intégration en classe d'histoire</i> , par CHARLES HEIMBERG	343
F. Audigier & N. Tutiaux-Guillon (dir.), <i>Regards sur l'histoire, la géographie et l'éducation civique à l'école élémentaire</i> , par CHARLES HEIMBERG.....	344
S. Rabuiti, <i>Clio valutata. Una ricerca comparata sugli apprendimenti in storia</i> , par CHARLES HEIMBERG.....	345
A. Cavalli (dir.), <i>Insegnare la storia contemporanea in Europa</i> , par CHARLES HEIMBERG	348
A.-F. Praz, <i>De l'enfant utile à l'enfant précieux</i> , par CHARLES HEIMBERG.....	349
Compte rendu du cours GDH/CPS 2005, <i>Je, nous et les autres: un cours sur l'histoire et l'altérité</i>	351
Annonce du cours GDH/CPS 2006 sur les échelles de l'histoire.....	354

L'éditorial 	7
---------------------	---

Les échelles de l'histoire |

<i>Comment a évolué l'histoire de la Grande Guerre</i> , par ANTOINE PROST	11
<i>Tirez l'échelle !</i> , par FRANÇOIS AUDIGIER.....	22
<i>Les trois échelles mobiles de l'histoire qui s'enseigne, entre temps, espaces et sociétés</i> , par CHARLES HEIMBERG	38
<i>Les temporalités de la civilisation arabo-musulmane. L'intériorisation de l'échelle ternaire au Maroc</i> , par MOSTAFA HASSANI IDRISSE.....	51
<i>Entre cycles et durées, le temps spécifique du Moyen Âge</i> , par ROLAND PILLONEL-WYRSCH.....	66
<i>Une proposition conceptuelle pour la recherche et l'enseignement du temps historique</i> , par ANTONI SANTISTEBAN FERNANDEZ.....	77
<i>Quelques observations sur un parcours d'histoire mondiale (sur deux ans)</i> , LYCÉE L. ARIOSTO DE FERRARE, DÉPARTEMENT D'HISTOIRE.....	91

L'actualité de l'histoire |

<i>L'invention de la tradition ou l'anamorphose de l'histoire au XIX^e siècle</i> , par PATRICK DE LEONARDIS....	101
--	-----

Les usages publics de l'histoire |

<i>Les musées: une construction identitaire entre histoire et mémoire</i> , par ISABELLE BENOIT	113
<i>Mémoire de la Shoah, un enseignement sous pression</i> , par SOPHIE ERNST	122
<i>La démocratie, les usages publics de l'histoire et les lois mémorielles</i> , par CHARLES HEIMBERG.....	134

Les didactiques de l'histoire |

<i>La saveur des savoirs: un colloque à Rouen sur les savoirs et les acteurs de la formation</i>	141
<i>L'exemple de la Première Guerre mondiale</i> , introduction de LA RÉDACTION DU CARTABLE DE CLIO	145
<i>L'intégration des nouveaux savoirs dans les manuels d'histoire français: le cas de la Première Guerre mondiale au lycée</i> , par YANNICK LE MAREC	147
<i>Comment les soldats de la Grande Guerre ont-ils tenu? Un débat d'histoire dans la classe</i> , par YANNICK LE MAREC et ANNE VÉZIER.....	160
<i>Récit historique et construction du savoir en classe d'histoire au lycée</i> , par DIDIER CARIOU	174
<i>Un bilan du débat sur l'enseignement de l'histoire au Québec</i> , introduction de LA RÉDACTION.....	185
<i>Amener les élèves à construire leur identité collective? Le grand défi québécois de la classe d'histoire</i> , par CHANTAL PROVOST	190
<i>Les manuels scolaires peuvent-ils aider les maîtres à enseigner l'histoire à l'école élémentaire?</i> , par ANGÉLINA OGIER-CESARI	201

<i>Les fonctions des images dans le manuel d'histoire – Viele Wege – eine Welt (Beaucoup de chemins – un seul monde)</i> , par PETER GAUTSCHI et ALEXANDRA BINNENKADE	212
<i>L'utilisation didactique du jeu dans le cadre de l'histoire enseignée</i> , par ELENA MUSCI	226
<i>Nuovi itinerari storici per le scuole: il percorso didattico del sito archeologico di S. Maurizio a Bioggio in Ticino</i> , da SABRINA STEFANINI AIRAGHI	237
<i>Il cantiere della cattedrale di Notre-Dame di Parigi: un'esperienza didattica in seconda media</i> , da GIULIA SÒRE	247

La citoyenneté à l'école |

<i>L'éducation à la citoyenneté dans quelques curriculums européens</i> , par FRANÇOIS AUDIGIER.....	255
--	-----

L'histoire de l'enseignement |

<i>Pour une épistémologie de l'histoire des idées pédagogiques</i> , par LOÏC CHALMEL	277
<i>Le XVII^e siècle a scellé une révolution qu'il est grand temps de dépasser: celle des notes et de la classe!</i> , par PIERRE-PHILIPPE BUGNARD.....	289

Les annonces, comptes rendus et notes de lecture |

E. Hobsbawm, <i>Franc-tireur</i> , par PATRICK DE LEONARDIS	311
F. Rousseau, <i>La Grande Guerre en tant qu'expériences sociales</i> , par CHARLES HEIMBERG	312
J. Fontanabona et J.-F. Thémines (dir.), <i>Innovation et histoire-géographie dans l'enseignement secondaire Analyses didactiques</i> , par CHARLES HEIMBERG	313
R. Valls (dir.), <i>Los procesos independentistas iberoamericanos en los manuales de Historia</i> , par CHARLES HEIMBERG.....	315
M. Carretero, A. Rosa et M. F. González (dir.), <i>Enseñanza de la historia y memoria colectiva</i> , par CHARLES HEIMBERG.....	315
<i>Le cartable de Cléo signale</i>	316
<i>atis</i> , l'Associazione ticinese degli insegnanti di storia, par MAURIZIO BINAGHI	317
Quelques impressions d'étudiants après le cours de 2006 du GDH sur <i>Les échelles de l'histoire</i>	319
Synthèse d'un atelier sur <i>Les échelles de l'histoire</i>	322
Annonce du cours GDH/CPS 2007 <i>Cinéma et enseignement de l'histoire</i>	325

Le
cartable
de

Clio

Revue romande et tessinoise
sur les didactiques de l'histoire

GDH

n° 7 2007

 **lep** loisirs et pédagogie

Cette revue est publiée sous la responsabilité éditoriale et scientifique du Groupe d'étude des didactiques de l'histoire de la Suisse romande et du Tessin (GDH), constitué dans le cadre du Centre suisse de formation continue des professeurs de l'enseignement secondaire (CPS) de Lucerne.

Elle comprend sept rubriques :

- L'éditorial
- L'actualité de l'histoire
- Les usages publics de l'histoire
- Les didactiques de l'histoire
- La citoyenneté à l'école
- L'histoire de l'enseignement
- Les annonces, comptes rendus et notes de lecture

Comité de rédaction :

- FRANÇOIS AUDIGIER, UNIVERSITÉ DE GENÈVE
- PIERRE-PHILIPPE BUGNARD, UNIVERSITÉ DE FRIBOURG
- CHARLES HEIMBERG, INSTITUT DE FORMATION DES MAÎTRES (IFMES) ET UNIVERSITÉ DE GENÈVE
- PATRICK DE LEONARDIS, GYMNASSE DE LA CITÉ, LAUSANNE

Coordinateur :

- CHARLES HEIMBERG

Réseau international de correspondants :

- MARIE-CHRISTINE BAQUÈS, CLERMONT-FERRAND
- ANTONIO BRUSA, BARI
- LUIGI CAJANI, ROME
- LANA MARA DE CASTRO SIMAN, BELO HORIZONTE
- ISSA CISSÉ, OUAGADOUGOU
- COLETTE CRÉMIEUX, PARIS
- MOSTAFA HASSANI IDRISSE, RABAT
- CHRISTIAN LAVILLE, QUÉBEC
- CLAUDINE LELEUX, BRUXELLES
- ROBERT MARTINEAU, MONTRÉAL
- IVO MATTOZZI, BOLOGNE
- HENRI MONIOT, PARIS
- JOAN PAGÈS, BARCELONE
- NICOLE TUTIAUX-GUILLON, LILLE
- RAFAEL VALLS MONTÉS, VALENCIA
- KAAT WILS, LOUVAIN

Maquette et mise en pages : MACGRAPH, YVES GABIOUD, PUIDOUX

Couverture : FRANÇOISE BRIDEL, GENÈVE

© Loisirs et Pédagogie, Lausanne, 2007

EAN 978-2-606-xxxxx-x

LEP xxxxxxA1

I 1007

L'éditorial: Le film en classe d'histoire 	7
Dossier sur <i>Le cinéma dans l'enseignement de l'histoire</i> 	
<i>Cinéma et histoire, un chantier à rouvrir</i> , par PIERRE SORLIN	11
<i>Film historique et stéréotypes</i> , par GIANNI HAVER	23
<i>Le cinéma de fiction en son siècle: le regard de l'historien</i> , par RÉMY PITHON	33
<i>« Histoire et Cinéma » à l'Institut Lumière: faire une Histoire du XX^e siècle avec des Films « de » l'époque</i> , par LIONEL LACOUR	40
<i>L'année vigneronne (Charles-Georges Duvanel, 1941). Quand le film touristique se met au service de la « défense nationale spirituelle »</i> , par PIERRE-EMMANUEL JACQUE	51
<i>Mémoires de guerre au cinéma: travailler avec des films sur la mémoire de la guerre</i> , par MARIE-CHRISTINE BAQUES	60
<i>Storia e cinema. Riflessioni sul cinema come storia e sulla storia al cinema</i>	80
<i>Storia e cinema: un rapporto difficile</i> , da MARIANO MORACE	81
<i>La didattica della storia attraverso il cinema</i> , da GIANNI HAVER	85
<i>Le nuove frontiere della storia. Il cinema come documento storico</i> , da GIOVANNI DE LUNA	92
L'actualité de l'histoire 	
<i>Nationalismes médiéval et contemporain</i> , par PATRICK J. GEARY	113
<i>« La guerre d'Espagne », une histoire nationale en mutation</i> , par FRANÇOIS GODICHEAU	122
<i>Pour une histoire de genre et des identités masculines</i> , par CHARLES HEIMBERG	136
Les usages publics de l'histoire 	
<i>Élaboration et contraintes de la mémoire des camps de concentration et du génocide des Juifs</i> , par PHILIPPE MESNARD	141
<i>Les Caprices de la mémoire nationale en Espagne</i> , par MARI CARMEN RODRIGUEZ	150
<i>Récit d'une visite d'Auschwitz-Birkenau, juillet 2007</i>	160
<i>La recherche sur l'enseignement et l'apprentissage de la mémoire historique, compte rendu des IV^e Journées internationales de recherche en didactique des sciences sociales, Barcelone, février 2007</i> , par PAULA GONZALEZ AMORENA	179
Les didactiques de l'histoire 	
<i>La didactique de l'histoire en France, quel(s) horizon(s) d'attente?</i> , par NICOLE TUTIAUX-GUILLON	185
<i>Enseigner la controverse au miroir des questionnements épistémologiques, socio-culturels et didactiques, l'exemple du fait colonial</i> , par LAURENCE DE COCK PIERREPONT	196
<i>Comment penser l'initiation culturelle des élèves dans les classes d'histoire au secondaire?</i> <i>L'approche culturelle dans l'enseignement de l'histoire</i> , par CATHERINE DUQUETTE	208
<i>L'histoire récente comme contenu scolaire en Argentine</i> , par PAULA GONZALEZ AMORENA	220
<i>Un'esperienza didattica sul castello di Serravalle</i> , da NICOLETTA ROSSELLI	232

La citoyenneté à l'école |

Enseignement de l'histoire et éducation à la citoyenneté – Ouvrir un débat, par FRANÇOIS AUDIGIER 247

L'histoire de l'enseignement |

Marie Pape-Carpantier (1815-1878): Le parcours d'une femme pédagogue, par BRUNO KLEIN..... 253

Ernest-Paul Graber. Comment un instituteur socialiste parlait de l'école il y a un siècle,
présentation de CHARLES HEIMBERG 259

Les annonces, comptes rendus et notes de lecture |

Compte rendu de *Cine de historia, cine de memoria, la representación y sus límites*,
de Sanchez-Biosca Vicente, Madrid, Catreda, 2006, par MARI CARMEN RODRIGUEZ 267

Compte rendu de Sylvie Lindeperg, « *Nuit et brouillard* ». *Un film dans l'histoire*, Paris, Odile Jacob,
2007 & Claudine Drame, *Des films pour le dire. Reflets de la Shoah au cinéma. 1945-1985*,
livre et dvd, Genève, Métropolis, 2007, par CHARLES HEIMBERG 270

Compte rendu de *Survivre et témoigner, Rescapés de la Shoah en Suisse*, 2007,
par PATRICK DE LEONARDIS 273

Compte rendu de *Insegnare storia con il cinema muto*, a cura di Maria Vassallo,
Vicchio del Mugello, Polaris, 2006 & de *Torino: cinema, moda e costume nel primo
Novecento. Percorsi didattici*, a cura di Paola Traversi & Maria Vassallo, Faenza, Polaris 2006,
par CHARLES HEIMBERG 275

Compte rendu de *Verdun, visions d'histoire*, un film restauré de Léon Poirier,
par CHARLES HEIMBERG 276

Compte rendu du *Dictionnaire de la colonisation* dirigé par Claude Liauzu, par HENRI MONIOT 277

Compte rendu de Pierre-Philippe Bugnard, *Le temps des espaces pédagogiques*, Nancy,
Presses universitaires de Nancy, 2006, par PATRICK DE LEONARDIS 278

Compte rendu de Rafael Valls Montés, *Historiografía escolar española: siglos XIX-XXI*, Madrid,
Uned, 2007, par CHARLES HEIMBERG 280

Compte rendu de Walter Panciera & Andrea Zannini, *Didattica della storia. Manuale per la
formazione degli insegnanti*, Florence, Le Monnier Università, 2006, par CHARLES HEIMBERG 283

Compte rendu de Bernard Rey & Michel Staszewski, *Enseigner l'histoire aux adolescents*,
Démarches socio-constructivistes, Bruxelles, De Boeck, 2004, par FRANÇOIS AUDIGIER 284

Compte rendu de Rita Hofstetter & Bernard Schneuwly (dir.), *Émergence des sciences
de l'éducation en Suisse à la croisée de traditions académiques contrastées*.
Fin du XIX^e – première moitié du XX^e siècle, Berne, Peter Lang, 2007, par CHARLES HEIMBERG 288

Compte rendu de la *Journée de la mémoire 2007* à Genève, par CHARLES HEIMBERG 290

Cours GDH 2007 et 2008, par CHARLES HEIMBERG 292