

LISTE DES PUBLICATIONS

Charles Heimberg

- 1. Ouvrages et études**
- 2. Contributions à des ouvrages collectifs**
- 3. Contributions à des publications de colloques avec comité scientifique**
- 4. Articles dans des revues scientifiques avec comité de lecture**
- 5. Articles dans *Le cartable de Cléo*, 2001-2013, et rubrique didactique dans *En Jeu Histoire et mémoires vivantes***
- 6. Articles dans des revues et publications scientifiques ou de vulgarisation**
- 7. Préfaces, introductions ou avant-propos**
- 8. Documents diffusés sur Internet**
- 9. Conférences qui n'ont pas donné lieu à publication**

Genève, le 30 septembre 2017

Charles Heimberg
Charles.Heimberg@unige.ch

1. Ouvrages et études

Direction du dossier « Les usages problématiques des mots du mal », *En Jeu. Histoire & mémoires vivantes*, Paris, Fondation pour la mémoire de la déportation, n°8, 2016.

[Avec Marianne Enckell], coordination du dossier « Cent ans après Zimmerwald et Kiental », *Cahiers d'histoire du mouvement ouvrier*, Lausanne, AÉHMO & Éditions d'en bas, n°32, 2016.

[Éds avec Frédéric Rousseau & Yannis Thanassekos], *Témoins et témoignages. Figures et objets dans l'histoire du XX^e siècle*, textes rassemblés par Arnaud Boulligny, Paris, L'Harmattan, 2016.

[Avec Patrick Auderset], coordination du dossier « Face à la guerre », *Cahiers d'histoire du mouvement ouvrier*, Lausanne, AÉHMO & Éditions d'en bas, n°30, 2014.

[Avec Frédéric Rousseau], codirection du dossier « Résistances au musée », *En Jeu. Histoire & mémoires vivantes*, Paris, Fondation pour la mémoire de la déportation, n°1, 2013.

[Avec Benoît Falaize et Olivier Loubes], codirection de *L'école et la nation*, Lyon, ENS Éditions, 2013, 516 pp. (dont « L'histoire scolaire édifiante de la Suisse. Une construction complexe entre mythes, clichés et prétendue vraisemblance », pp. 45-53).

[Avec Nelly Valsangiacomo & Alain Clavien], codirection du dossier « Des grèves au pays de la paix du travail », *Cahiers d'histoire du mouvement ouvrier*, Lausanne, AÉHMO & Éditions d'en bas, n°28, 2012.

Mémoires blessées, Genève, MétisPresses, collection Imprescriptible, 2012, 124 pp.

[Avec Monique Eckmann], *Mémoire et pédagogie. Autour de la transmission de la destruction des Juifs d'Europe*, Genève, Éditions IES, 2011, 144 pp.

[Avec un texte de Jean Wintsch], *L'École Ferrer de Lausanne*, Lausanne, Les éditions Entremonde, 2009, 75 pp. [dont « L'École Ferrer de Lausanne d'hier à aujourd'hui », pp. 13-29].

[Avec Marianne Enckell & Stéfanie Prezioso], codirection de *Mourir en manifestant. Répressions en démocratie. Le 9 novembre 1932 en perspective*, Actes du colloque du 7 novembre 2007 organisé par l'Association pour l'étude de l'histoire du mouvement ouvrier (AÉHMO), en collaboration avec le Collège du Travail, Lausanne, Éditions d'en bas, 2008, 224 pp. (dont « Histoire et mémoire de la fusillade de Genève », pp. 7-17).

[Avec Maria Vassallo], *Insegnare Storia. Riflessioni e spunti di lavoro nella formazione iniziale degli insegnanti*, a cura di Paolo Gheda, SSIS dell'Università della Valle d'Aosta, Turin, Libreria Stampatori, 2007 (dont une 1^{ère} partie : « Histoire, historiographie, histoire enseignée », pp. 25-81).

Entendre des témoins et apprendre l'histoire de la Shoah, Cahier pédagogique en français accompagnant un DVD, in *Survivre et témoigner : rescapés de la Shoah en Suisse*, sous la direction d'Eva Pruschy, Fédération des communautés israélites de Suisse, Genève, Éditions IES/Haute École de Travail Social & Zurich, Verlag Pestalozzianum an den Pädagogischen Hochschule, 2007, 55 pp..

[Avec Alda De Giorgi & Charles Magnin], codirection d'*Archives, histoire et identité du mouvement ouvrier*, actes de la journée internationale de mai 2004 à Genève, Genève, Collège du Travail, 2006, 239 pp. (dont « L'histoire du mouvement social ne se développe pas spontanément », pp. 219-227).

Direction du dossier « Victimes du travail », *Cahiers d'histoire du mouvement ouvrier*, Lausanne, AÉHMO & Éditions d'en bas, n°20, 2004, 175 pp.

[Avec Marc Vuilleumier], codirection de *L'autre Suisse : 1933-1945. Syndicalistes, socialistes, communistes : Solidarité avec les réfugiés*, *Les Cahiers de l'UOG* n°2, Lausanne et Genève, Éditions d'en bas & Université ouvrière de Genève, 2003, 82 pp., (dont « La solidarité avec les réfugiés : quelle histoire scolaire pour aujourd'hui et pour demain ? », pp. 71-75).

Présentation de la documentation sur *Le Rapport Bergier à l'usage des élèves. La Suisse, le national-socialisme et la Seconde Guerre mondiale ; la question des réfugiés*, Genève, Cycle d'orientation, deuxième édition après la publication du rapport final, 2002, 48 pp. (fait suite à une 1^{ère} édition, Genève, Cycle d'orientation, 2000, 34 pp.), disponible sur <http://www.unige.ch/fapse/edhice/sequencesressources/ressources.html>.

L'histoire à l'école. Modes de pensée et regard sur le monde, Issy-les-Moulineaux, ESF Éditeur, 2002, 128 pp.

[Avec Stéfanie Prezioso], codirection du dossier « Les migrants dans l'histoire du mouvement ouvrier », *Cahiers d'histoire du mouvement ouvrier*, Lausanne, AÉHMO & Éditions d'en bas, n°17, 2001, 167 pp.

Direction du dossier « Instruction et éducation », *Cahiers d'histoire du mouvement ouvrier*, Lausanne, AÉHMO & Éditions d'en bas, n°16, 2000, 174 pp.

[Avec Patrick De Coulon & al.], *Pratiques citoyennes*, Genève, Département de l'instruction publique (La Joie de lire et Cycle d'orientation), 1999, 2001 et 2004, 136, 170 et 237 pp.

Choix de textes, présentation, traduction partielle et préface (« La passion citoyenne d'un historien autodidacte », pp. 9-13) de *Pour une histoire sociale et antifasciste. Contributions d'un autodidacte, Claude Cantini*, Lausanne, Association pour l'Étude de l'Histoire du Mouvement ouvrier et Éditions d'en bas, 1999, 270 pp.

Direction du dossier « Histoire et mémoire », *Cahiers d'histoire du mouvement ouvrier*, Lausanne, AÉHMO & Éditions d'en bas, n°14, 1998, 125 pp.

Direction du dossier « La guerre d'Espagne, les brigadistes et leur écho en Suisse romande », *Cahiers d'histoire du mouvement ouvrier*, Lausanne, AÉHMO & Éditions d'en bas, n°13, 1997, 158 pp.

L'œuvre des travailleurs eux-mêmes? Valeurs et espoirs dans le mouvement ouvrier genevois au tournant du siècle (1885-1914), thèse de doctorat sous la direction du Pr. Jean-Claude Favez, soutenue le 22 avril 1995 [Version dactylographiée: Genève, Faculté des lettres de l'Université (Histoire générale), 1995, 445 pp.], Genève, Slatkine, 1996, 616 pp., avec une préface de Madeleine Rebérioux.

[Avec Jean Batou & Mauro Cerutti], codirection de *Pour une histoire des Gens «sans Histoire». Ouvriers, excluEs et rebelles en Suisse. 19^e-20^e siècles*, Lausanne, Éditions d'En bas, 1995, 269 pp. (dont « Le boycott de *La Tribune de Genève*, entre affirmation d'une résistance et réalité d'un baroud d'honneur (1909-1913) », pp. 181-191).

L'éducation publique à Genève. Brève histoire politique d'un droit menacé, Genève, Syndicat des Services publics (SSS/VPOD) - Section de Genève, 1993, 126 pp.

Un étrange anniversaire. Le centenaire du Premier Août, Genève, Éditions « Que faire ? », 1990, 110 pp.

Les trains sont à l'heure... Mais à quel prix? Mussolini et le fascisme dans le «Journal de Genève» (1921-1936), Mémoire de licence sous la direction de Mauro Cerutti, Genève, Faculté des lettres de l'Université (Histoire générale), 1990, 178 pp.

2. Contributions à des ouvrages collectifs

« Regarder et comprendre le monde par l'histoire, nouvelles perspectives didactiques », in Laurence De Cock (dir.), *La fabrique scolaire de l'histoire, 2^e édition*, Marseille, Agone, 2017, pp. 177-189.

« Apprendre à penser le monde quand il est troublé », in Marlène Lebrun (dir.), *Et si l'école apprenait à penser...*, Éditions HEP BEJUNE, 2017, pp. 261-280.

[Avec Valérie Opériol & Alexia Panagiotounakos] « Le cas genevois : dimension locale, dimension mythique », in Françoise Lantheaume & Jocelyn Létourneau (dir.), *Le récit du commun. L'histoire nationale racontée par les élèves*, Lyon, Presses universitaires de Lyon, 2016, pp. 167-178.

« Suisse romande. Un autre regard francophone sur l'histoire, sa didactique, ses usages scolaires », in Sylvie Lalagüe-Dulac & al., *Didactique et histoire. Des synergies complexes*, Rennes, Presses universitaires de Rennes, 2016, pp. 31-41.

[Avec Philippe Borgeaud], coexpertise scientifique des *Grands Textes 11^e*. Recueil pour les élèves et Documents, commentaires et parallèles, Genève, Enseignement secondaire I, Cycle d'orientation, 2013.

« L'usage du pathos et les « leçons du passé » dans quelques musées de la Résistance et de la Déportation », in Julien Mary & Frédéric Rousseau (dir.), *Entre histoires et mémoires. La guerre au musée. Essais de muséohistoire (2)*, L'atelier des SHS n° 7, Paris, Michel Houdiard Éditeur, 2013, pp. 29-43.

« Charles Philipona, une pédagogie rigoureuse et humaniste », in Frédéric Deshusses & Stefania Giancane (coord.), *Traces et souvenirs de la contestation. Charles Philipona*, Lausanne & Genève, Éditions d'en bas et Archives contestataires, 2013, pp. 129-135.

« La transmission de l'histoire et des sciences humaines : marginalisation, instrumentalisation et dimension critique », in Marc Conesa & al. (dir.), *Faut-il brûler les Humanités et les Sciences humaines et sociales ?*, L'atelier des SHS n° 6, Paris, Michel Houdiard Éditeur, 2013, pp. 121-133.

« Un point de vue de passeur d'histoire sur le sens, les destinations, les objectifs et les contenus des voyages de mémoire », in Jacques & Ygal Fijalkow (dir.), *Les élèves face à la Shoah. Lieux, histoire, voyages*, Albi, Presses du Centre Universitaire Jean-François Champollion, 2013, pp. 268-280.

« Visiter Clio : pour une analyse didactique de récits muséaux d'histoire », in Frédéric Rousseau (dir.), *Les présents des passés douloureux. Musées d'histoire et configurations mémorielles. Essais de muséohistoire*, Paris, Michel Houdiard Éditeur, 2012, pp. 17-51 (version anglaise : « Visiting Clio : in favour of a didactic analysis of historic museums narratives », in Frédéric Rousseau (Eds), *The Presents of Painful Pasts. Essays in Museohistory*, Paris, Michel Houdiard Éditeur, 2012, pp. 17-51).

« La visite scolaire : enjeux, pratiques et études de cas », in Patrick Louvier, Julien Mary & Frédéric Rousseau (dir.), *Pratiquer la muséohistoire. La guerre et l'histoire au musée. Pour une visite critique*, Outremont (Québec), Athéna Éditions, 2012, pp. 209-242.

« Les enjeux sociaux et politiques de la mémoire ouvrière », in Luc van Dongen & Grégoire Favre (dir.), *Mémoire ouvrière, Ouvriers, usines et industrie en Valais : à la croisée de l'histoire, de la mémoire et de l'art*, Sierre, Éditions Monographic, 2011, pp. 105-117.

« Vers une pédagogie des mémoires. Histoire, mémoires et intelligibilité des sociétés », in Alain Legardez & Laurence Simonneaux (Coord.), *Développement durable et autres questions d'actualité. Questions socialement vives dans l'enseignement et la formation*, Dijon, Éducagri, 2011, pp. 233-247.

« Conclusion. L'intérêt de la guerre d'Espagne pour l'apprentissage de l'histoire », in Benoît Falaize & Marianne Koreta (dir.), *La guerre d'Espagne, l'écrire et l'enseigner*, Lyon, INRP, 2010, pp. 239-245.

« Transmettre l'histoire occultée et la mémoire enfouie des harkis comme une blessure emblématique des mésusages du passé », in Fatima Besnaci-Lancou & al. (dir.), *Les harkis. Histoire, mémoire et transmission*, Paris, La Découverte, 2010, pp. 147-156.

« L'histoire enseignée et le travail de mémoire. Créer des sources orales dans le contexte scolaire » / « La storia insegnata e il lavoro della memoria. Creare delle fonti orali nel contesto scolastico », in *Alle radici dell'albero*

scuola. L'archivio scolastico come fonte di ricerca e di conoscenza del passato, Scuole in rete per la storia & Università degli studi di Pavia, Pavie, Provincia di Pavia, 2010, pp. 36-48 & 48-60.

« Constructions identitaires et apprentissage d'une pensée historique. L'histoire scolaire en Suisse romande et ailleurs », in Laurence De Cock & Emmanuelle Picard (dir.), *La fabrique scolaire de l'histoire*, Marseille, Agone, 2009, pp. 173-189.

« Per una storia di tutti insegnata, da qui ad altrove, nel tempo e nello spazio », in Antonio Brusa & Luigi Cajani (dir.), *La storia è di tutti*, Rome, Carocci, 2008, pp. 133-144.

« Les passeurs de l'histoire, entre son usage public, sa transmission et le travail de mémoire », in *Éditions d'en bas. 1976-2006. Luttés au pied de la lettre*, Lausanne, Éditions d'en bas, 2006, pp. 105-114.

« Comment l'apprentissage de l'histoire et des sciences sociales peut-il prévenir le racisme, l'antisémitisme, la xénophobie ? », in Alain Legardez & Laurence Simonneaux (dir.), *L'école à l'épreuve de l'actualité - Enseigner les questions socialement vives*, Issy-les-Moulineaux, ESF éditeur, 2006, pp. 147-158.

« L'histoire : à quoi bon ? » et « Visiter un lieu de mémoire : la Maison d'Izieu », in Monique Eckmann et Michèle Fleury (éd.), *Racismes et citoyennetés. Un outil pour la réflexion et l'action*, Genève, Éditions IES et Fondation pour l'éducation à la tolérance, 2005, pp. 63-65 et 277-282.

« Quelques traits de l'antimilitarisme genevois: première moitié du XX^e siècle », in *Guerres et paix. Mélanges offerts au Professeur Jean-Claude Favez*, Genève, Georg, 2000, pp. 441-454.

« L'accueil de *L'Armée nouvelle* par le mouvement ouvrier suisse-romand et le problème de la conscription de milice », in Vincent Duclert & al. (dir.), *Avenirs et avant-gardes en France, XIX^e-XX^e siècles. Hommage à Madeleine Rebérioux*, Paris, La Découverte, 1999, pp. 267-276.

« Le radicalisme et la question sociale », in *La double naissance de la Suisse moderne. De la République helvétique à L'État fédéral*, Genève, Éditions Suzanne Hurter, 1998, pp. 152-157.

« La question de l'immigration », in *Histoire sociale et mouvement ouvrier. Un bilan historiographique 1848-1998*, sous la direction de Brigitte Studer & François Vallotton, Lausanne et Zurich, Éditions d'En bas & Chronos Verlag, 1997, pp. 155-161.

« Culture ouvrière et vie quotidienne : vers de nouvelles perspectives de recherches sur le mouvement ouvrier », in *Histoire sociale et mouvement ouvrier. Un bilan historiographique 1848-1998*, sous la direction de Brigitte Studer & François Vallotton, Lausanne & Zurich, Éditions d'En bas & Chronos Verlag, 1997, pp. 137-152.

3. Contributions à des publications de colloques avec comité scientifique

« Les apports d'une revue de didactique de l'histoire qui ne paraît plus » & « À quoi sert une revue de sciences sociales et de l'éducation ? », in Jacques Fijalkow & Richard Étienne (dir.), *Les revues en sciences de l'éducation : mutations et permanences. Lire, publier, diffuser*, Montpellier, Presses universitaires de la Méditerranée, 2016, pp. 121-132 & 135-146.

[Avec Daniel Peraya], « La formation des enseignants à Genève », *Formation et profession*, 23(3), 2015, pp. 181-186.

« Le Musée de l'Espoir ou la paix exposée : quelle muséohistoire des conflits ? À propos de *L'aventure humanitaire*, la nouvelle exposition permanente du Musée international de la Croix-Rouge et du Croissant-Rouge de Genève », in Antoine Coppolani, Charles-Philippe David & Jean-François Thomas (dir.), *La fabrique de la paix. Acteurs, processus, mémoires*, Québec, Presses de l'Université Laval, 2015, pp. 139-151.

« Le Jardin des disparus de Meyrin, près de Genève : une figure de la territorialité des mémoires », in Jesús Alonso Carballés & Amy D. Wells (eds.), *Traces, empreintes, monuments : quels lieux pour quelles mémoires ? De 1989 à nos jours*, Limoges, Presses Universitaires de Limoges (PULIM), 2014, pp. 275-289.

« La territorializzazione della memoria », in *Storia del paesaggio agrario italiano. Il Novecento. Quaderni 9 dell'Istituto Alcide Cervi*, Lezioni e pratiche della Summer School Emilio Sereni, IV Edizione, agosto 2012, Gattatico, Edizioni Istituto Alcide Cervi, 2013, pp. 211-217.

[Avec Valérie Opériol], « La didactique de l'histoire. Actions scolaires et apprentissages entre l'intelligibilité du passé et la problématique du monde et de son devenir », in Marie-Laure Elalouf & al. (dir.), *Les didactiques en questions. État des lieux et perspectives pour la recherche et la formation*, Bruxelles, De Boeck, 2012, pp. 78-88.

« Paesaggi, cittadinanze, memorie », *La costruzione del paesaggio agrario nell'età moderna, Quaderni 8 dell'Istituto Alcide Cervi*, Lezioni e pratiche della Summer School Emilio Sereni, III Edizione, agosto 2011, Gattatico, Edizioni Istituto Alcide Cervi, 2012, pp. 115-120.

« L'école du tournant des XIX^e et XX^e siècles, une scène de la lutte des classes ? », in *L'école : représentation(s) et mémoire*, Actes du colloque des 4 et 5 avril 2006, Clermont-Ferrand, textes rassemblés par Marie-Christine Baquès, Clermont-Ferrand, IUFM d'Auvergne - DRAC - CRDP d'Auvergne - Presses universitaires Blaise-Pascal, 2011, pp. 61-69.

« L'enseignement de l'histoire dans un pays d'immigration : la Suisse », in Ramón López Facal & al. (Eds), *Pensar històricamente en tiempos de globalización*, Actas del I congreso internacional sobre enseñanza de la historia (30 juin-2 juillet 2010), Saint-Jacques-de-Compostelle, Publications de l'Université, 2011, pp. 21-35.

« Entre citoyenneté, morale et bons sentiments, la violence révolutionnaire est-elle enseignable à l'école ? », in Stéphanie Prezioso & David Chevrolet (Eds), *L'heure des brasiers. Violence et révolution au XX^e siècle*, Lausanne, Éditions d'en bas, 2011, pp. 309-322.

« Ce refus de l'histoire qui bloque la pensée et prolonge les frontières », in Marie-Claire Caloz-Tschopp (dir.), *Penser pour résister. Colère, courage et création politique*, Volume 4 des Actes du colloque international de théorie politique (Lausanne, avril 2010), Paris, L'Harmattan, 2011, pp. 165-178.

« Les objectifs de l'enseignement de l'histoire, d'hier à aujourd'hui, sous la pression des échelles identitaires : quelques éléments de comparaison dans le cas genevois », in Régis Malet (dir.), *École, médiations et réformes curriculaires. Perspectives internationales*, Bruxelles, De Boeck, 2010, pp. 59-70.

[Avec Nadine Fink & Valérie Opériol], « Mise en application, mise en classeur : études de cas autour d'un plan d'étude et de ses objectifs d'apprentissage », in *Curriculums en mouvement, acteurs et savoirs sous pression-s. Enjeux et impacts*, Actes du Colloque international des didactiques de l'histoire, de la géographie et de l'éducation à la citoyenneté, Lausanne, HEP, 2009, sur CD-Rom.

« El treball de memòria i l'aprenentatge de la història a la Suïssa francòfona : el projecte de la Casa de la Memòria de Ginebra », in Joan Pagès & M. Paula González (dir.), *Història, memòria i ensenyament de la història : perspectives europees i latinoamericanes*, Bellaterra, Universitat autònoma de Barcelona, 2009, pp. 53-67 ; en italien, « Il lavoro di memoria e l'apprendimento della storia: un progetto della *Maison de la mémoire* a Ginevra », *Bollettino di Clio. Periodico dell'Associazione Clio '92*, Bologne, VIII^e année, n°23, novembre 2007, pp.

23-33 ; en français, « Le travail de mémoire et l'apprentissage de l'histoire : un projet de Maison de la mémoire à Genève », disponible sur http://www.unige.ch/fapse/edhice/files/3514/2496/8306/heimberg_barcelona.pdf.

« L'apprentissage de l'histoire pour contribuer à une citoyenneté européenne critique et ouverte : un point de vue « extracommunautaire » », in Rosa Maria Ávila & al., *La educación de la ciudadanía europea y la formación del profesorado. Un proyecto educativo para la « estrategia de Lisboa »*, Bologna, Pàtron editore, 2009, pp. 309-315.

[Avec Monique Eckmann], « Die Vermittlung der Shoah im Unterricht aus den Erfahrungen und der Sicht der Lehrpersonen », in Béatrice Ziegler & Jan Hodler (dir.), *Forschungswerkstatt Geschichtsdidaktik 07. Beiträge zur Tagung „geschichtsdidaktik empirisch 07*, Berne, HEP-Verlag, 2009, pp. 54-64.

« Grèves et usage de la peur des rouges au début du XX^e siècle à Genève. La traque des « pêcheurs en eaux troubles » », in Michel Caillat & al. (éd.), *Histoire(s) de l'anticommunisme en Suisse*, Zurich, Chronos, 2009, pp. 85-93.

« Une figure oubliée de l'historien dans la cité : l'historien dans l'enseignement secondaire. Quelques réflexions à partir de l'école genevoise », in Franziska Metzger & François Vallotton (dir.), *L'historien, l'historienne dans la cité*, Lausanne, Antipodes, 2009, pp. 137-149.

[En collaboration avec Monique Eckmann], « La transmission scolaire de la Shoah et la question de son statut épistémologique. Références, écueils et dialogue des mémoires », in *Enjeux du monde, enjeux d'apprentissage en histoire, géographie, éducation à la citoyenneté. Quels apports des didactiques ?*, Nantes, Université de Nantes, 2008, sur CD-Rom.

« Les références épistémologiques des enseignants d'histoire et leur impact sur la transmission de leur discipline », in colloque *Les didactiques et leurs rapports à l'enseignement et à la formation. Quel statut épistémologique de leurs modèles et de leurs résultats ?*, CD-Rom, Bordeaux, IUFM d'Aquitaine, 18-20 septembre 2008.

« Grammaire de l'histoire et contenus épistémologiques de son enseignement-apprentissage » in Michel Brossard & Jacques Fijalkow (dir.), avec la collaboration de Serge Ragano & Laurence Pasa, *Vygotski et les recherches en éducation et en didactique*, Bordeaux, Presses universitaires de Bordeaux, 2008, pp. 199-216.

[Avec Nadine Fink], « Transmettre la critique de la mémoire », in Carola Hähnel-Mesnard & al. (dir.), *Culture et mémoire. Représentations contemporaines de la mémoire dans les espaces mémoriels, les arts du visuel, la littérature et le théâtre*, Palaiseau, Éditions de l'École Polytechnique, 2008, pp. 65-73.

« Totalitarisme et culture démocratique : à propos de leurs usages publics et scolaires », in Stéfanie Prezioso & al. (dir.), *Le totalitarisme en question*, Paris, L'Harmattan, 2008, pp. 175-187.

« L'histoire enseignée entre l'illusion d'un récit factuel linéaire et la difficulté d'affronter des problèmes à partir de ses modes de pensée », in *Savoirs et histoires*, actes de deux colloques internationaux en éducation, colloque 1 : *Savoirs de l'éducation et pratiques de la formation*, Rouen, 18-20 mai 2006, *Penser l'éducation*, hors série, Rouen, 2007, pp. 65-71.

« Comment mesurer la construction effective de la pensée historique chez des élèves de fin de scolarité obligatoire ? », in Dominique Lahamier-Reuter & Éric Roditi (eds.), *Questions de temporalités. Les méthodes de recherche en didactique*, Villeneuve d'Ascq, Presses universitaires du Septentrion, 2007, pp. 131-140.

« L'histoire scolaire, un regard vers l'autre à travers le temps et l'espace », in Mostafa Hassani Idrissi (coord.), *Horizons universitaires, Rencontre de l'histoire et rencontre de l'autre : L'enseignement de l'histoire comme dialogue interculturel*, Rabat, Université Mohamed V - Souissi, octobre 2007, vol. 3, n° 4 (actes du colloque co-organisé par la Société Internationale pour la Didactique de l'Histoire et l'Université Mohamed V - Souissi - Faculté des Sciences de l'Éducation, Rabat, 22-25 septembre 2004), pp. 293-308.

« École, jeunes et politique : peut-on préserver la démocratie en la prescrivant ? », in Fritz Oser & al. (Éds.), *Vom Gelingen und Scheitern Politischer Bildung. Studien und Entwürfe*, Zurich & Coire, Verlag Ruediger, 2007, pp. 503-510.

« L'école laïque face à la demande sociale d'enseignement du fait religieux. Quelques réflexions sur la situation genevoise et ses prolongements en Suisse romande », in Abdel Rahamane Baba-Moussa (coord.), *Éducation, religion et laïcité*, tome 2 : *Regards croisés et enjeux dans les pays du Sud et du Nord*, Paris, Association francophone d'éducation comparée (AFEC) [Éducation comparée, n° 62], 2007, pp. 153-165.

« Portée et limites de l'éducation à la citoyenneté démocratique entre école et cité. Représentations, concepts et bilan », in *Éducation en contextes pluriculturels : la recherche entre bilan et perspectives*, actes du colloque de Genève, 28-30 juin 2007, disponible sur

<http://www.unifr.ch/ipg/assets/files/DocSSRE/07%20GE/HeimbergCh.pdf>.

« À propos de la mesure des apprentissages que les élèves réalisent effectivement en classe d'histoire », in *Apprentissage des élèves et pratiques enseignantes en histoire et géographie : nouvelles perspectives de recherche*, Colloque des journées d'étude didactique de l'histoire et de la géographie, Reims, IUFM de Champagne-Ardenne, 23 et 24 octobre 2006, sur CD-Rom, Reims, IUFM de Champagne-Ardenne, 2006, disponible sur http://ecehg.inrp.fr/ECEHG/formations/journees-d-etude-didactique/copy_of_journees-d-etudes-didactiques-2006-reims/.

« Pourquoi faut-il encore se former à enseigner l'histoire alors qu'on est déjà formé en histoire ? », in *Quelles questions sont posées du point de vue de l'articulation : recherches en didactiques – formation aux didactiques de l'histoire et de la géographie ?*, Journées d'études didactiques de l'histoire et de la géographie, Lyon, INRP, 9-10 novembre 2005, sur CD-Rom, Lyon, INRP, 2006, disponible sur http://ecehg.inrp.fr/ECEHG/formations/journees-d-etude-didactique/copy_of_jed2005/ateliers-modeles/.

« La montre, de Carlo Levi, une image mentale au cœur d'une fiction romanesque historique », in *Le faux et la fiction*, Actes du colloque *Art - Image - Histoire*, 23-24 mars 2004, Clermont-Ferrand, textes rassemblés par Marie-Christine Baquès, Clermont-Ferrand, IUFM d'Auvergne - DRAC - CRDP d'Auvergne - Presses universitaires Blaise-Pascal, 2006, pp. 67-73.

« Travail d'histoire, travail de mémoire », exposé introductif à l'atelier Histoire et mémoire, in Marie-Claire Caloz-Tschopp & al. (dir.), *L'action "tragique" des travailleurs du service public*, Actes du colloque international de Genève, 15/16/17 septembre 2004, Paris & al., L'Harmattan, 2005, pp. 41-44.

« L'altérité et le multiculturalisme au cœur de l'histoire enseignée », in Carmen García Ruiz & al. editores, *Enseñar ciencias sociales en una sociedad multi-cultural. Una mirada desde el Mediterráneo*, Almería, Asociación Universitaria de Profesores de Didáctica de las Ciencias Sociales & Servicio de Publicaciones Universidad de Almería, 2005, pp. 17-32.

[Avec François Audigier], « Quel droit des migrants à des contenus scolaires qui favorisent leur intégration ? », actes du colloque *Migrants et droit à l'éducation : perspectives urbaines* des 11-12 avril 2003 à Genève, *L'Éducation en débats : analyses comparées*, Neuchâtel, HEP-Bejune, Vol. 2, 2004, pp. 118-130 disponible sur http://www.hep-bejune.ch/recherche/respf5/volume-ii-2004/8_Francois_Audigier_et_Charles_Heimberg.pdf.

« Usages citoyens et scolaires des stéréotypes en démocratie : l'exemple genevois des illustrations d'Exem », in *Stéréotypes & clichés*, textes réunis par Marie-Christine Baquès, Actes du colloque de Clermont-Ferrand des 27-28 novembre 2002, Clermont-Ferrand, IUFM, DRAC, CRDP d'Auvergne, Presses universitaires Blaise-Pascal, 2004, pp. 53-60.

« Construire un regard historien sur le monde par la discussion en classe », in *La discussion en éducation et en formation*, Actes du colloque de Montpellier des 23 et 24 mai 2003, sur CD-Rom, Montpellier, Cerfee-Irsa (Université Paul-Valéry) et Lirdef (IUFM), 2003.

« Quelle éducation citoyenne, dans quelle école et pour quelle citoyenneté ? Quelques réflexions à partir d'un cas concret », in *La politica allo specchio. Istituzioni, partecipazione e formazione alla cittadinanza*, a cura di Oscar Mazzoleni, Lugano, Giampiero Casagrande editore, 2003, pp. 331-350.

« Identités, mémoires. Les modes de pensée de l'histoire peuvent-ils constituer une nouvelle manière d'interroger son identité et de regarder le monde ? », in *Identités, mémoires, conscience historique*, textes rassemblés par Nicole Tutiaux-Guillon et Didier Nourrisson, Saint-Étienne, Publications de l'Université de Saint-Étienne, 2003, pp. 125-137.

[Avec Valérie Opérial], « Comment s'approprier un regard "historien" sur le monde ? Quelques exemples d'activités de nature socio-constructiviste », in *Actes du colloque Constructivismes : usages et perspectives en éducation*, Genève, Service de la recherche en éducation, 2001, volume II sur CD-Rom, pp. 281-290.

« Comment enseigner l'État et le lien social dans une perspective démocratique ? Quelques réflexions », in *Enseigner l'État. Actes du colloque IREHG (Information, Recherche, Education civique, Histoire, Géographie)*. 20-21-22 janvier 2000, textes rassemblés par Didier Nourrisson, Institut universitaire de formation des maîtres, Académie de Lyon, 2001, pp. 225-234.

« Le mouvement ouvrier genevois dans le contexte de l'Exposition nationale de 1896 », in Leïla el-Wakil & Pierre Vaisse (dir.), *Genève 1896. Regards sur une Exposition nationale*, Genève, Georg, 2000, pp. 47-53.

[Avec Patrick De Coulon, François Thion & Pierre-Alain Tschudi], « De l'instruction civique à l'éducation citoyenne : pour un enseignement tourné vers la société et sa diversité », in Roland Reichenbach et Fritz Oser [Hrsg.], *Entre pathos et désillusion. La situation de la formation politique en Suisse*, Fribourg, Éditions universitaires, 2000, pp. 269-274.

« Entre internationalisme et communauté nationale : le mouvement ouvrier et la politique suisse à son égard », in *Les relations internationales et la Suisse*, Actes du colloque du 3^e cycle romand d'histoire moderne et contemporaine (Lausanne, 24-28 février 1997), sous la direction de Jean-Claude Favez, Hans Ulrich Jost & Francis Python, Lausanne, Éditions Antipodes, 1998, pp. 265-282.

4. Articles dans des revues scientifiques avec comité de lecture

« Rage d'être inclus et internationalisme : l'urgence d'en enseigner l'histoire contrastée », *Cahiers Jaurès*, N° 215-216, 2015, pp. 53-65.

« Tâches, devoirs, exercices pour apprendre de l'histoire : des questions en amont », *Formation et pratiques d'enseignement en questions*, Revue des HEP de Suisse romande et du Tessin, volume 19, Exercices, problèmes. Situations et tâches comme lieux de rencontre, 2015, pp. 67-74.

« La Prima Guerra mondiale fra storia e uso pubblico del passato », *Novecento.org*, n. 3, 2014, <http://www.novecento.org/uso-pubblico-della-storia/la-prima-guerra-mondiale-fra-storia-e-uso-pubblico-del-passato-828/>.

« Morette, un musée de la Résistance de la première génération : fidélités, temporalités et épopées narratives », *En Jeu. Histoire & mémoires vivantes*, Paris, Fondation pour la mémoire de la déportation, n°1, 2013, pp. 49-71.

[Avec Nadine Fink, Valérie Opériol, Alexia Panagiotounakos & Maria de Sousa], « L'intelligibilité du passé face à la tyrannie de la doxa : un problème majeur pour l'histoire à l'école », in Jean-Luc Dorier, Franca Leutenegger & Bernard Schneuwly (Éds), *Didactique en construction, construction des didactiques, Raisons éducatives*, Bruxelles, De Boeck, 2013, pp. 147-162.

[Avec Bernard Schneuwly & Rémy Villemin], « Les didactiques au centre. Formation genevoise des enseignants du secondaire », *Revue suisse des sciences de l'éducation*, « Former les enseignants du secondaire obligatoire », Fribourg, Academic press, 34, 3, 2012, pp. 441-459.

« L'éducation à la citoyenneté à Genève et en Suisse romande : comment faire valoir sans prescrire ? », *Vierteljahrsschrift für wissenschaftliche Pädagogik*, Paderborn, Verlag Ferdinand Schöningh, n° 87, 2011 / 3, pp. 520-532.

[Avec Gianni Haver], « Quelques remarques critiques à propos du documentaire *Apocalypse* », *Témoigner. Entre histoire et mémoire. Revue interdisciplinaire de la Fondation Auschwitz*, Paris, Kimé & Bruxelles, Fondation Auschwitz, n° 108, 2010, pp. 65-72.

« ¿ Cómo puede orientarse la educación para la ciudadanía hacia la libertad, la responsabilidad y la capacidad de discernimiento de las nuevas generaciones ? », *Íber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*, Barcelone, Editorial Graó, n° 64, « Ciudadanía », 2010, pp. 49-57.

« Quelques questions posées à l'histoire scolaire et leur écho en Suisse romande », *La revue française d'éducation comparée. Raisons, Comparaisons, Éducatives*, dossier « L'histoire scolaire au risque des sociétés en mutation », Paris, L'Harmattan, n°4, janvier 2009, pp. 19-31.

« La critique de l'usage public de l'histoire comme objet d'apprentissage », *Jahrbuch / Annales de la Société pour la didactique de l'histoire*, Schwalbach, Wochenschau Verlag, 2008-2009, pp. 163-176.

« Le manipolazioni del passato di Nicolas Sarkozy », *Mundus. Rivista di didattica della storia*, Palerme, Palumbo Editore, 1^{ère} année, n° 2, 2008, pp. 26-33.

« Les allers et retours de la mémoire en Suisse », *Revue française de pédagogie*, dossier « L'éducation et les politiques de la mémoire », Lyon, INRP, n°165, octobre-décembre 2008, pp. 55-64.

[Avec Monique Eckmann], « Quelques constats à propos de la transmission scolaire de la Shoah en Suisse », *Témoigner. Entre histoire et mémoire. Revue interdisciplinaire de la Fondation Auschwitz*, Paris, Kimé & Bruxelles, Fondation Auschwitz, n° 101, 2008, pp. 39-51.

« Le questioni socialmente vive e l'apprendimento della storia », *Mundus. Rivista di didattica della storia*, Palerme, Palumbo Editore, 1^{ère} année, n°1, 2008, pp. 53-61.

« L'écho de l'Éducation nouvelle au sein de l'École Ferrer lausannoise (1910-1921) », intervention au 26^e Congrès de l'ISCHE sur *L'Éducation nouvelle. Genèse et métamorphoses - New Education. Genesis and Metamorphoses*, Genève, juillet 2004, *Paedagogica Historica*, Vol. 42, N°1&2, 2006, pp. 49-61.

« Une posture réflexive et critique au cœur de la formation des enseignants : comment aller au-delà du slogan ? », *Formation et pratiques d'enseignement en questions*, Revue des HEP de Suisse romande et du Tessin, volume 3, Réflexivité et formation d'enseignants, 2006, pp. 105-117.

[Avec Nadine Fink], "¿Cómo se representan la Historia y las Ciencias Sociales los alumnos de la Suiza francófona ?", *Enseñanza de las ciencias sociales. Revista de investigación*, Barcelona, Universitat y Universitat Autònoma, n°5, 2006, pp. 45-54.

« Commission d'experts et "Histoire vécue" : une forme helvétique d'instrumentalisation des témoins », *Bulletin trimestriel de la Fondation Auschwitz / Driemaandelijks tijdschrift van de Stichting Auschwitz*, Bruxelles, Fondation Auschwitz, n° 90, janvier-mars 2006, pp. 55-62, disponible sur http://users.skynet.be/bs136227/src2/Bulletin/90_b.pdf.

« Comment communiquer l'histoire, la transmettre et la faire construire à l'école ? », *traverse. Revue d'histoire*, Zurich, 2000/2, pp. 41-54.

« L'enseignement de l'histoire, un usage public de la discipline à mieux définir et à renouveler », *Revue suisse d'histoire*, n°3, Lausanne, 2001, pp. 345-353.

« Le cas d'une revue intermédiaire : les *Cahiers d'histoire du mouvement ouvrier* », *Revue suisse d'histoire*, n°4, Lausanne, 2000, pp. 499-504.

« Comment renouveler l'histoire du mouvement ouvrier ? L'exemple de l'interdiction de l'absinthe », *traverse. Revue d'histoire*, Zurich, 2000/2, pp. 95-106.

« Pour une éducation aux citoyennetés ouverte sur le monde », *IREHG (Information, Recherche, Éducation civique, Histoire, Géographie). Revue nationale du réseau CNDP-CRDP pour l'enseignement de l'histoire géographique*, n°7, Clermont-Ferrand, automne 1999, pp. 163-171.

« La mémoire occultée de la Révolution genevoise de 1846 : réflexions critiques », *traverse. Revue d'histoire*, Zurich, 1999/1, pp. 87-94.

« Les syndicats ouvriers diamantaires de Saint-Claude à Genève au temps de leur construction transfrontalière », *Bulletin de la Société d'Histoire et d'Archéologie de Genève*, tome 26 et 27 (1996-1997), Genève, 1998, pp. 47-56.

« Vers une histoire scolaire renouvelée qui éduque à la citoyenneté et réfléchisse aux usages publics de l'histoire », *Revue historique vaudoise*, Lausanne, 1997, pp. 5-16.

« La garde civique genevoise et la grève générale de 1918, un sursaut disciplinaire et conservateur », *Revue d'Histoire moderne et contemporaine*, 44-3, Paris, juillet-septembre 1997, pp. 424-435.

« Grande Guerre et mouvement ouvrier en Suisse: quelques réflexions sur "la lutte la plus féroce et la plus aveugle qu'ait jamais vue l'histoire" », *Revue suisse d'histoire*, n°4, Lausanne, 1996, pp. 474-489.

« L'approche biographique et l'histoire du mouvement ouvrier, en quête de modèles ou d'histoires de vie éclairantes? », *traverse. Revue d'histoire*, Zurich, 1995/2, pp. 35-43.

« Les libéraux genevois face à l'Italie fasciste : la question des droits de l'homme a-t-elle toujours été évidente ? », *Équinoxe. Revue romande de sciences humaines*, n°4 consacré au thème des droits de l'homme, Lausanne, 1990, pp. 41-50.

5. Articles dans *Le cartable de Clio*, 2001-2013, rubrique didactique dans *En Jeu Histoire et mémoires vivantes* et carnet de recherche *À l'école de Clio*

[Avec Laurence De Cock], « Contrer les idées reçues pour que l'histoire scolaire soit vraiment de l'histoire », *En Jeu. Histoire et mémoires vivantes*, Paris, Fondation pour la mémoire de la déportation, n° 9, 2017, pp. 81-84.

[Avec Laurence De Cock], « Retrouver les discontinuités du passé, défataliser l'histoire, dépasser les idées reçues », *En Jeu. Histoire et mémoires vivantes*, Paris, Fondation pour la mémoire de la déportation, n° 8, 2016, pp. 107-111.

[Avec Laurence De Cock], « Pour une dimension citoyenne de l'École qui fasse questionner, apprendre, réfléchir... », *En Jeu. Histoire et mémoires vivantes*, Paris, Fondation pour la mémoire de la déportation, n° 7, 2016, pp. 97-101.

[Avec Laurence De Cock], « Fausses nouvelles et bobards, un thème pour l'histoire scolaire », *En Jeu. Histoire et mémoires vivantes*, Paris, Fondation pour la mémoire de la déportation, n° 6, 2015, pp. 109-117.

[Avec Valérie Opériel & Alexia Panagiotounakos], « Une analyse de récits nationaux produits par des élèves », *À l'école de Clio*, dossier n° 2, 2015, <https://ecoleclio.hypotheses.org/414>.

« L'intelligibilité du passé : une finalité d'apprentissage et des recherches qui la questionnent », *À l'école de Clio*, dossier n° 2, 2015, <https://ecoleclio.hypotheses.org/421>.

« Mises en textes de l'histoire scolaire et de l'exposition historique, tableaux et récits : autour de l'histoire ouvrière », *À l'école de Clio*, dossier n° 1, 2015, <http://ecoleclio.hypotheses.org/128>.

[Avec Jérôme David & Bruno Védrières], « Récits et mises en texte du passé », *À l'école de Clio*, dossier n° 1, 2015, <http://ecoleclio.hypotheses.org/285>.

[Avec Laurence De Cock], « Apprendre de l'histoire pour être capable de discernement » *En Jeu. Histoire et mémoires vivantes*, Paris, Fondation pour la mémoire de la déportation, n° 5, 2015, pp. 125-130.

[Avec Laurence De Cock], « La Journée de la mémoire et ses pratiques scolaires. Une évocation critique », *En Jeu. Histoire et mémoires vivantes*, Paris, Fondation pour la mémoire de la déportation, n° 4, 2014, pp. 119-126.

[Avec Laurence De Cock], « La confusion des guerres mondiales comme obstacle à l'intelligibilité du XX^e siècle », *En Jeu. Histoire et mémoires vivantes*, Paris, Fondation pour la mémoire de la déportation, n° 3, 2014, pp. 129-138.

[Avec Laurence De Cock], « Chronique des enjeux d'histoire scolaire : à propos des erreurs historiographiques », *En Jeu. Histoire et mémoires vivantes*, Paris, Fondation pour la mémoire de la déportation, n° 2, 2013, pp. 116-123.

« La didactique de l'histoire et le rapport à la vérité » et « Une allégorie entre dans la classe : la figure de la Justice aux yeux bandés », *Le cartable de Clio*, Lausanne, Antipodes, n° 13, 2013, pp. 9-12 et 155-162.

« Des questions de fond pour l'histoire scolaire » et « Les peurs dans l'histoire, leur réalité et leurs usages, entre études historiques et apprentissage scolaire », *Le cartable de Clio*, Lausanne, Antipodes, n° 12, 2012, pp. 9-10 & 49-55.

« Einige Bemerkungen zum Plan d'études romand hinsichtlich der inhalte Geschichte und politische Bildung », [avec Mari Carmen Rodríguez] « Musées, histoire et mémoires. En guise d'introduction » & « Musées, histoire et mémoires avec des élèves », *Le cartable de Clio*, Lausanne, Antipodes, n° 11, 2011, pp. 10-13, 21-23 & 110-132.

« Les imaginaires alimentaires. Histoire, cultures représentations » & « La « fée verte » : percée et succès d'un interdit alimentaire », *Le cartable de Clio*, Lausanne, Antipodes, n° 10, 2010, pp. 15-17 & 54-64.

« Un atelier sur Hassan al-Wazzân / Léon l'Africain et quelques enjeux pour l'histoire scolaire », *Le cartable de Clio*, Lausanne, Antipodes, n° 9, 2009, pp. 68-78.

« Les récits historiques et leur territoire relié au monde », *Le cartable de Clio*, Lausanne, Antipodes, n°8, 2008, pp. 15-24.

- « Trois ressources cinématographiques pour enseigner une histoire du mouvement ouvrier », *Le cartable de Clio*, Le Mont-sur-Lausanne, LEP, n°7, 2007, pp. 94-110.
- « Les trois échelles mobiles de l'histoire qui s'enseigne, entre temps, espaces et sociétés », *Le cartable de Clio*, Le Mont-sur-Lausanne, LEP, n°6, 2006, pp. 38-50.
- « La comparaison et l'ouverture à l'autre pour donner du sens à l'histoire enseignée », *Le cartable de Clio*, Le Mont-sur-Lausanne, LEP, n°5, 2005, pp. 44-55.
- « L'entretien et la démarche orale comme pratique scolaire de l'histoire », *Le cartable de Clio*, Le Mont-sur-Lausanne, LEP, n°4, 2004, pp. 11-17.
- « Discuter en classe pour construire un rapport critique à la citoyenneté », *Le cartable de Clio*, Le Mont-sur-Lausanne, LEP, n°3, 2003, pp. 254-264.
- « La construction scolaire de l'histoire sociale », *Le cartable de Clio*, Le Mont-sur-Lausanne, LEP, n°2, 2002, pp. 183-193.
- « Usages publics de l'histoire, mémoire divisée et subjectivité: les réflexions récentes des historiens italiens », *Le cartable de Clio*, Le Mont-sur-Lausanne, LEP, n°1, Lausanne, LEP, 2001, pp. 39-51.
- « Piaget, Vygotski et l'histoire enseignée : un rapport de Piaget et ses prolongements », *Le cartable de Clio*, n°1, Le Mont-sur-Lausanne, 2001, pp. 78-83.

6. Articles dans des revues et publications scientifiques ou de vulgarisation

« Introduction » & « Le moment Zimmerwald-Kiental, ses échelles et son histoire », *Cahiers d'histoire du mouvement ouvrier*, Lausanne, AÉHMO & Éditions d'en bas, n°32, 2016, pp. 7-13 & 121-131.

[Avec Aurélie De Mestral] « L'enseignement de l'histoire au fil du temps », in *Les bâtisseurs de l'École romande. 150 ans du Syndicat des Enseignants romands et de L'Éducateur*, Genève, Georg-Médecine & Hygiène, 2015, pp. 224-225.

« L'École Ferrer de Lausanne », in *Les bâtisseurs de l'École romande. 150 ans du Syndicat des Enseignants romands et de L'Éducateur*, Genève, Georg-Médecine & Hygiène, 2015, pp. 256-257.

« Du décor au sens. L'iconographie ouvrière et l'apprentissage de l'histoire », *Cahiers d'histoire du mouvement ouvrier*, Lausanne, AÉHMO & Éditions d'en bas, n°31, 2015, pp. 148-161.

« Introduction. Face à la guerre : le pacifisme et l'internationalisme », *Cahiers d'histoire du mouvement ouvrier*, Lausanne, AÉHMO & Éditions d'en bas, n°30, 2014, pp. 5-13.

« Résistance et Libération en Haute-Savoie, un relativisme et un brouillage mémoriel à géométrie variable », *En Jeu. Histoire et mémoires vivantes*, Paris, Fondation pour la mémoire de la déportation, n° 3, 2014, pp. 167-179.

« Une belle occasion si on sait éviter les pièges » (entretien), in « 14-18, quel centenaire dans nos classes ? », *Cahiers pédagogiques*, Hors-Série numérique, n° 34, 2014, pp. 10-11.

« De l'histoire de chez nous à l'histoire des sociétés humaines », *Résonance. Mensuel de l'École valaisanne*, décembre 2013, pp. 4-5, disponible sur <http://www.unige.ch/fapse/edhice/textesenligne/textesedhice.html>.

[Avec Nelly Valsangiacomo & Alain Clavien], « Introduction. Des grèves au pays de la paix du travail », *Cahiers d'histoire du mouvement ouvrier*, Lausanne, AÉHMO & Éditions d'en bas, n°28, 2012, pp. 5-24.

« Document : Les assurances sociales au Congrès ouvrier de 1890 », *Cahiers d'histoire du mouvement ouvrier*, Lausanne, AÉHMO & Éditions d'en bas, n°27, 2011, pp. 9-29.

« Didactique de l'histoire et didactique du français : liens organiques sans prétention de noblesse ». La didactique du français à la croisée des chemins. Bilan et perspectives. AIRDF : 30 ans d'activités et 25 ans de vie associative, journée d'études, Lyon, IFÉ, 22 octobre, *La lettre de l'AIRDF*, n° 51, 2012, pp. 17-20.

« Le mouvement ouvrier entre la justice sociale qu'il invoque et la justice de classe qu'il subit » & [avec Mari Carmen Rodríguez], « L'affaire Ferrer ou le centenaire silencieux d'un assassinat », *Cahiers d'histoire du mouvement ouvrier*, Lausanne, AÉHMO & Éditions d'en bas, n°26, 2010, pp. 115-116 & 123-125.

« L'histoire oubliée de ces enfants de saisonniers cachés à la maison », *Terra cognita. Revue suisse de l'intégration et de la migration*, Berne, Commission fédérale pour les questions de migration, n°16, 2010, pp. 58-61.

[Avec Stefan Kristensen & Bruno Védrines], *Histoire, mémoire & littérature. Littérature de la catastrophe*, dossier pédagogique pour la Journée de la mémoire du 27 janvier 2010, Genève, DIP, 2010.

« L'histoire scolaire et ses échelles. Apprendre à comparer en reliant les espaces et les époques », *Cahiers pédagogiques*, N° 471, « Apprendre l'histoire », Paris, CRAP, 2009, pp. 43-44.

« La coopération, part du pauvre de la mémoire ouvrière », *Cahiers d'histoire du mouvement ouvrier*, Lausanne, AÉHMO & Éditions d'en bas, n°25, 2009, pp. 125-131.

« "Giù le mani dall'officina !" E poi ? », *Archivio storico ticinese*, Bellinzona, Casagrande, Seconda Serie, n° 144, 2008, pp. 262-266.

« L'enseignement de l'histoire, sa grammaire et ses questions vives », in *L'enseignement des questions socialement vives en histoire et en géographie*, Actes du Colloque du SNES & du CVUH des 14 et 15 mars 2008, Paris, Adapt Éditions, 2008, pp. 35-44.

- « Redire l'importance de l'histoire des migrations », *Cahiers d'histoire du mouvement ouvrier*, Lausanne, AÉHMO & Éditions d'en bas, n°24, 2008, pp. 31-38.
- « L'école et la crise de son horizon d'attente », in Marie-Claire Caloz-Tschopp (éd.), *Lire Hannah Arendt aujourd'hui. Pouvoir, guerre, pensée, jugement politique*, Actes du colloque international de Lausanne, 11-12 mai 1997, Paris, L'Harmattan, 2008, pp. 571-576 & 591-593 (conclusion d'atelier).
- « Le *Bollettino della Vittoria* du Général Diaz : que peut-il nous dire de l'histoire des hommes ? », *Gavroche*, Evreux, Scoop Presse, n° 256, octobre-décembre 2008, pp. 14-19.
- « L'histoire des pauvres d'ici, un objet d'enseignement ? », in Laurent Albaret & al. (coord.), *La riche histoire des pauvres*, Paris, Institut de recherche de la FSU & Syllepse, 2007, pp. 121-133.
- « Les ambiguïtés persistantes du mouvement ouvrier et de la gauche entre solidarité internationale et patriotisme », *Cahiers d'histoire du mouvement ouvrier*, Lausanne, AÉHMO & Éditions d'en bas, n°23, 2007, pp. 139-151.
- « Mourir d'amiante, un drame social décalé », *Cahiers d'histoire du mouvement ouvrier*, Lausanne, AÉHMO & Éditions d'en bas, n°22, 2006, pp. 164-172.
- « La contestation de l'institution psychiatrique et sa dimension politique : Bel-Air dans l'œil du cyclone (1977-1983) », *Cahiers d'histoire du mouvement ouvrier*, Lausanne, AÉHMO & Éditions d'en bas, n°21, 2005, pp. 187-196.
- [Avec Valérie Opériol], « Histoire des femmes, histoire des hommes : comment aborder les inégalités à l'école ? », *Internationale Schulbuchforschung / International Textbook Research*, Braunschweig, Verlag Hahnsche Buchlandlung, 27. Jahrgung, n° 2, 2005, pp. 205-216 ; & in Hélène Latger & Jean-François Wagniar (dir.) *Des femmes sans histoire ?*, Paris, Institut de recherche de la FSU & Syllepse, 2005, pp. 99-118.
- « L'apport de l'histoire à l'éducation à la citoyenneté démocratique », intervention au Colloque *La démocratie, ça s'apprend*, Lucerne, OFES et Conseil de l'Europe, 2-3 octobre 2003, in *Vivre la démocratie. Apprendre la démocratie*, Recueil de textes dans le cadre de l'Année européenne de la citoyenneté par l'éducation, Berne, Secrétariat d'État à l'éducation et à la recherche, 2005, pp. 45-50.
- « Adrien Wyss », « André Ehrler », « Genève (canton) » [partie XX^e siècle] et « Genève (ville) » [partie XX^e siècle], ainsi que « Marc Vuilleumier », in *Dictionnaire historique de la Suisse*, Berne, site Internet : <http://www.hls-dhs-dss.ch/>, 2005 et 2012.
- « Des modalités pédagogiques d'une histoire scolaire. L'apprentissage du lien social et des solidarités », *Histoire & Sociétés*, revue européenne d'histoire sociale, Hors-série n°1, "De la recherche à l'enseignement : penser le social", Paris, Alternatives-économiques, juin 2004, pp. 69-80.
- « L'explosion de l'Usine à Gaz et ses treize victimes oubliées, Genève, 1909 », *Cahiers d'histoire du mouvement ouvrier*, Lausanne, AÉHMO & Éditions d'en bas, n°20, 2004, pp. 47-56.
- « Pour une histoire enseignée renouvelée : un nouveau curriculum dans l'école moyenne genevoise », in Silvana Presa (dir.), *Che storia insegno quest'anno. I nuovi orizzonti della storia e il suo insegnamento*, Aosta, Assessorato all'Istruzione e Cultura - Direzione delle Politiche Educative - Ufficio Ispettivo Tecnico, série « A prendre », n°2, 2004, pp. 115-145.
- « Quelques pratiques culturelles du monde ouvrier genevois avant 1914, entre domination et tentative d'appropriation », *Cahiers d'histoire du mouvement ouvrier*, Lausanne, AÉHMO & Éditions d'en bas, n°19, 2003, pp. 7-23.
- « Libérer le sport ouvrier de la tutelle bourgeoise. L'exemple de l'Union sportive du Travail de Plainpalais », *Cahiers d'histoire du mouvement ouvrier*, Lausanne, AÉHMO & Éditions d'en bas, n°18, 2002, pp. 22-30.
- [Avec Pierre Varcher], *Transformer l'école. Accueillir tous les élèves, faire construire des savoirs, démocratiser les études*, Lausanne, Syndicat des Services publics - SSP/VPOD, 2002, 71 pp..
- « Les migrants dans l'histoire du mouvement ouvrier », *Cahiers d'histoire du mouvement ouvrier*, Lausanne, AÉHMO & Éditions d'en bas, n°17, 2001, pp. 7-15.
- « L'expérience de l'École Ferrer : déboires pratiques et modernité pédagogique », *Cahiers d'histoire du mouvement ouvrier*, Lausanne, AÉHMO & Éditions d'en bas, n°16, 2000, pp. 27-42.

- « 150 ans de résistance à l'État social », in *1848-1998: 150 ans de luttes pour l'État social... et demain ?*, Les Cahiers de l'UOG, n°1, Genève, Université ouvrière de Genève, 2000, pp. 7-15.
- « Réaffirmer les valeurs de l'antifascisme pour ne plus badiner avec les droits de la personne », in *Actes des rencontres sur les droits sociaux, économiques et culturels. Du 6 au 23 octobre 1998*, Genève, Ligue suisse des droits de l'homme - section de Genève, Centre de contacts Suisses-immigrés et Théâtre Saint-Gervais, 2000, pp. 25-42.
- « L'histoire de la Suisse, l'antisémitisme et le mouvement ouvrier : il faudrait en parler davantage en Suisse romande », *Cahiers d'histoire du mouvement ouvrier*, Lausanne, AÉHMO & Éditions d'en bas, n°15, 1999, pp. 151-160.
- « La place de la Grève générale de 1918 dans la mémoire dominante et dans la conscience du mouvement ouvrier », in *Les 80 ans de la grève générale*, Actes de la conférence organisée par le Parti socialiste lausannois le 16 décembre 1998 pour les 80 ans de la Grève générale de 1918, Lausanne, Parti socialiste lausannois, 1999, pp. 20-33.
- « Les problématiques de la mémoire et l'histoire du mouvement ouvrier », *Cahiers d'histoire du mouvement ouvrier*, AÉHMO & Éditions d'en bas, n°14, Lausanne, 1998, pp. 9-24.
- « Le 1er Mai 1937. Quelques échos locaux d'une journée placée au cœur de l'histoire tragique du 20^e siècle », suivi d'une annexe : « De Genève à Barcelone, un jeune révolutionnaire parmi les victimes de Staline », *Cahiers d'histoire du mouvement ouvrier*, Lausanne, AÉHMO & Éditions d'en bas, n°13, 1997, pp. 47-58 et 58-61.
- « Antikommunistische Propaganda ? Manuel Vazquez Montalban vs. Rossana Rossanda », in *Land and Freedom. Ken Loachs Geschichte aus des « Spanischen Revolution »*, Berlin, Edition Tranvia, 1996, pp. 113-118.
- « Révélations et silences d'un fonds d'archives d'entreprise : le cas de Sécheron », *Cahiers d'histoire du mouvement ouvrier*, Lausanne, AÉHMO & Éditions d'en bas, n°11-12, 1996, pp. 7-16.
- « La Crèche de Saint-Gervais. 120 ans d'histoire et d'évolution », in *Crèche de Saint-Gervais. 1874-1994. La longue histoire des plus petits*, Genève, Crèche de Saint-Gervais, 1994, pp. 5-16.
- « Les origines de l'Université ouvrière de Genève », in *UOG. Exposition inaugurale. Origines de l'Université ouvrière de Genève. Du combat syndical au combat pour l'éducation*, Genève, Université ouvrière de Genève, 1994, pp. 29-35.
- « Le parcours public du Dr Adrien Wyss, soignant, tribun socialiste et coopérateur », *Cahiers d'histoire du mouvement ouvrier*, Lausanne, AÉHMO & Éditions d'en bas, n°10, 1994, pp. 68-85.
- « Quelques militants, un poète et des ouvriers déracinés dans un dossier de police sur la grève du bâtiment de 1903 à Genève », *Cahiers d'histoire du mouvement ouvrier*, Lausanne, AÉHMO & Éditions d'en bas, n°9, 1993, pp. 39-55.
- « La nouvelle édition du "Chevallaz": une histoire contemporaine du seul point de vue des vainqueurs ? », *Cahiers d'histoire du mouvement ouvrier*, dans le cadre d'un dossier sur le thème « Histoire et École », Lausanne, AÉHMO & Éditions d'en bas, n°8, 1992, pp. 5-11.
- « 1932, 1992, crises et luttes sociales : les échos de l'histoire », in *Soixante ans après la fusillade du 9 novembre à Genève. Pour une histoire sans trous de mémoire*, Genève, Groupe pour une Suisse sans Armée, 1992, pp. 13-68.
- « "Ces dossiers existent". Quelques aspects de la pratique policière en matière de surveillance du mouvement ouvrier à Genève au début du siècle », in *Cent ans de police politique en Suisse. 1889-1989*, Lausanne, Association pour l'Étude de l'Histoire du Mouvement ouvrier et Éditions d'En bas, 1992, pp. 103-117.

7. Préfaces, introductions ou avant-propos

[Avec Alda de Giorgi et Charles Magnin], « Avant-propos. Une œuvre multiple témoignant d'une pratique de l'histoire critique », in Marc Vuilleumier, *Histoire et combats. Mouvement ouvrier et socialisme en Suisse. 1864-1960*, Lausanne & Genève, Éditions d'en bas & Collège du travail, 2012, pp. 7-10.

« Introduction », in Vincent Marie & Nicole Lucas (dir.), *Médias et mémoires à l'École de la République. Construction, instrumentalisation, pouvoirs*, Paris, Le Manuscrit, série « Enseigner autrement », 2010, pp. 19-24.

« Avant-propos. Les échelles de la mémoire », in Irène Mathier, *Entre mémoire collective et mémoire familiale. L'héritage d'un trauma collectif lié à la violence totalitaire*, Genève, Éditions IES, pp. 5-6.

« Une histoire scolaire qui construit du sens à partir d'un environnement local », préface in *Storia - Histoire, Cahier du Maître*, Collection Crayon, Aosta, La Valdostana, 2003, pp. 3-4.

8. Documents diffusés sur Internet

« La connexion des espaces dans l'histoire scolaire: un défi majeur pour l'intelligibilité du présent et du passé », intervention dans le *Panelausschreibung Schweizerische Geschichtstage* : « Moderner Geschichtsunterricht im Spannungsfeld zwischen globalem, nationalem und lokalem Blick : Wie viel und welche Lokal - und Schweizergeschichte ? », *Bulletin de la Société suisse des professeurs d'histoire*, Fribourg, 9 février 2013, <http://www.unige.ch/fapse/edhice/textesenligne/textesedhice.html>.

« L'élémentation des savoirs, leur saveur et leur transmission au plus grand nombre : comment des utopies se referment et comment s'efforcer de les relancer », colloque *Penser l'émancipation*, Université de Lausanne, 27 octobre 2012, enregistrement audiovisuel disponible sur <http://www.youtube.com/watch?v=LRmOccz1vI>.

« Educazione alla Cittadinanza. Una cultura critica a prova di una nuova cittadinanza », VI Seminario nazionale di educazione interculturale, *Nuovi curricoli e nuova didattica ludica nella scuola di tutti*, Senigallia 7-8-9 Settembre 2012, disponible sur <http://www.cvm.an.it/wp-content/uploads/2012/09/senigallia2012-heimberg.pdf>.

« La doxa tyrannique de l'identitaire et l'élémentation de l'histoire qui la disqualifie », Journée d'études Boursuler la nation ? du Collectif Aggiornamento Histoire-Géographie, Paris, 14 avril 2012, disponible sur <http://aggiornamento.hypotheses.org/887>.

« Histoire d'en bas et récit national. Le cas de la Suisse », Séminaire *Récits de l'histoire nationale. Fabrication du commun*, Lyon, 7 octobre 2011, disponible sur <http://aggiornamento.hypotheses.org/883>.

« Ce que révèle une décennie sans manuel d'histoire dans le canton de Genève », 7^e journée Pierre-Guibbert, *Peut-on se passer des manuels scolaires ?*, Montpellier, IUFM de Montpellier, 7 février 2011, disponible sur http://www.fde.univ-montp2.fr/internet/site/cedrhe/_img_cedrhe/jepg/jepg_id_33.pdf.

« Manuel(s) d'histoire et autres alternatives en démocratie : le cas de la Suisse romande », 5^e journée Pierre Guibbert, *Manuels scolaire en usage et usages des manuels*, Montpellier, IUFM de Montpellier, 10 juin 2009, disponible sur http://www.fde.univ-montp2.fr/internet/site/cedrhe/_img_cedrhe/jepg/jepg_id_32.pdf.

[Avec Nadine Fink & Valérie Opériol], *Mémoires blessées*, dossier pédagogique pour la Journée de la mémoire du 27 janvier 2009 et autour de divers événements mémoriels au Théâtre Saint-Gervais, Genève, Département de l'instruction publique, 2009, 62 pp., disponible sur <http://www.unige.ch/fapse/edhice/sequencesressources/ressources.html>.

« En quoi la compétence d'exercer un regard critique sur le monde et ses questions vives est-elle reliée à l'histoire et à ses questions fondamentales ? », présentation au Symposium *Compétences et enseignement des Questions Socialement Vives*, sous la responsabilité d'Alain Legardez, Jean Simonneaux et Laurence Simonneaux, dans le cadre du colloque *Compétences et socialisation des 7-8 septembre 2007*, à l'IUFM et à l'Université Paul-Valéry de Montpellier, disponible sur http://www.didactique-histoire.net/article.php3?id_article=162.

« La territorialisation de la mémoire et ses usages pédagogiques », présentation au séminaire *La costruzione di un luogo di memoria. Villa Emma di Nonantola*, Nonantola, 1^{er} juin 2007, disponible en français sur http://www.didactique-histoire.net/article.php3?id_article=137.

« Comparaison, périodisation, échelles, pluralité : une grammaire de la transmission d'une histoire de tous », intervention à la journée d'études de la revue *Proteo far sapere* et du Landis, *Riflessione trasversale sull'insegnamento/apprendimento dei curricoli in un'ottica verticale. Le molteplici dimensioni della Storia insegnata*, Bologne, 19 mars 2007, disponible en français sur http://www.didactique-histoire.net/article.php3?id_article=161.

« Quale politica per la storia insegnata ? », *Bollettino di Clio. Periodico dell'Associazione Clio '92*, Bologne, VII^e année, n°20, juin 2006, pp. 33-40, disponible sur <http://www.clio92.it/index.php?area=3&menu=11&page=328>.

« Les manuels d'histoire sont-ils des obstacles ou des leviers pour l'apprentissage de la pensée historique ? », Journée Pierre Guibbert, Montpellier, *Les manuels et les savoirs : création, traduction, trahison ?*, Montpellier, IUFM de Montpellier, 17 mai 2006, disponible sur http://www.fde.univ-montp2.fr/internet/site/cedrhe/_img_cedrhe/jepg/jepg_id_31.pdf.

« Comment enseigner la Shoah et préserver sa mémoire en Suisse ? », intervention aux *Journées nationales. Enseigner la mémoire de l'Holocauste en Suisse*, Berne, CDIP 13 et 19 décembre 2005, disponible sur http://www.didactique-histoire.net/article.php3?id_article=160.

« Comment aborder la Shoah à l'école ? », intervention à une table ronde de la Ligue Internationale contre le Racisme et l'Antisémitisme (LICRA) à Genève le 27 janvier 2005, disponible sur http://www.didactique-histoire.net/article.php3?id_article=45.

[Avec Nadine Fink] *Histoire et mémoire : la Suisse pendant la Seconde Guerre mondiale*, Dossier pédagogique accompagnant l'exposition du Musée national suisse - Château de Prangins (5 novembre 2004 - 30 janvier 2005), Prangins, Musée national, 2004, 30 pp., disponible sur <http://www.unige.ch/fapse/edhice/sequencesressources/ressources.html>.

« La storia insegnata, i problemi che incontra in numerosi contesti nazionali e i modi di pensare e argomentare che dovrebbero essere resi accessibili agli studenti », *Bollettino di Clio. Periodico dell'Associazione Clio '92*, Bologne, V^e année, n°15, juin 2004, pp. 45-50, disponible sur <http://www.clio92.it/index.php?area=3&menu=11&page=13>, version française disponible sur http://www.didactique-histoire.net/article.php3?id_article=31.

« Clio à l'école, quelques enjeux démocratiques autour de l'usage public de l'histoire le plus répandu », communication du 20 janvier 2004 au Groupe d'histoire moderne et contemporaine de l'Université de Genève, cycle *L'historien dans la cité*, disponible sur <http://www.unige.ch/fapse/edhice/textesenligne.html>

Des élèves du Cycle d'orientation, l'histoire et son enseignement. Rapport sur une enquête effectuée en 2002-2003, Genève, janvier 2004, disponible sur <http://www.unige.ch/fapse/edhice/textesenligne.html>.

8. Conférences qui n'ont pas donné lieu à publication

Participation à la table ronde « Pour une histoire enseignée à trois échelles : nationale, méditerranéenne et mondiale », *Conférence de lancement du manuel commun d'histoire méditerranéenne*, Marseille, Villa Méditerranée, 3 décembre 2013.

[Avec Aurélie de Mestral] « Ce que nous disent les manuels d'histoire des sociétés qui les ont produites », *Production de savoirs et manuels scolaires : analyses historiques de déterminants sociaux*, Journée d'études des secteurs didactiques de la Section des sciences de l'éducation et de l'Institut universitaire de formation des enseignants, Université de Genève, 28 novembre 2013.

« Un autre regard francophone sur l'histoire, sa didactique et ses usages publics », Colloque *Histoire et didactique de l'histoire. Quelles synergies ?*, ESPE de Bordeaux, 27 novembre 2013.

« Quelques enjeux contemporains des horizons de la pédagogie libertaire », in Symposium *La pédagogie libertaire existe-t-elle ?*, colloque AREF de Montpellier, 29 août 2013.

« Quelques enjeux contemporains des horizons de la pédagogie libertaire », Journée d'étude *L'apport d'Élisée Reclus et de ses réseaux à la pédagogie libertaire et son actualité*, Université de Genève, 14 juin 2013.

« Lire des fictions pour accéder à une intelligibilité du passé ? », in Colloque *Devoir de mémoire & pouvoir des fictions*, Université de Liège, 2-4 mai 2013.

Intervention dans l'atelier « Les moyens d'enseignement : (més)usages du manuel en formation initiale et continue », *Le travail de l'outil et les outils au travail dans l'enseignement et la formation*, Colloque du CAHR, HEP-VS, Saint-Maurice, 26 avril 2013.

« Lo sciopero, le sue rappresentazioni e il mito della concordanza elvetica », Conférence, Biblioteca cantonale, Bellinzona, 24 avril 2013.

« Scioperi e "pace del lavoro" tra miti e realtà nella Svizzera contemporanea », in *Riflessioni sullo sciopero come strumento di lotta: il caso italiano e quello svizzero*, Conférence pour enseignants, Biblioteca cantonale, Bellinzona, 24 avril 2013.

« Temporalités et dimensions identitaires du musée d'histoire : une histoire de la muséohistoire », Colloque *Éducation et identités : perspectives historiques*, ATRHE, Genevilliers, 23 mars 2013

Intervention dans une table ronde « La mémoire du travail. Le regard extérieur » dans le cadre des journées d'études *L'industrie dans les Alpes, entre mémoire et phénomènes de patrimonialisation, XIX^e-XX^e siècles*, Université de Lausanne, 22 mars 2013.

« Une grammaire du questionnement de l'histoire scolaire », Atelier *Fachdidaktik Geschichte*, COHEP-Tagung zum Stand der Fachdidaktiken in der Schweiz, HEP, Zurich, 24 janvier 2013.

« La territorialité des mémoires et leur expression dans l'espace public. À propos du cas genevois », Genève, Haute École d'Art et de Design, 17 décembre 2012.

« Visiter un musée d'histoire avec une classe : de la quête d'authenticité à la démarche de muséohistoire », Rome, congrès de l'Association internationale de recherche en didactique de l'histoire et des sciences sociales (AIRDHSS), 3 septembre 2012.

« La problématique de l'enseignement de la Déportation », La Claquette (Alsace), journée de formation de la Fondation pour la mémoire de la Déportation, 25 juin 2012 et 22 octobre 2012.

« Les écoles libertaires, contre l'État bourgeois : un modèle communautaire ? », in Symposium *Les communautés d'enfants victimes de la guerre*. Conférence ISCHE 34, *Internationalisation dans le champ éducatif (18^e-20^e siècles)*, Genève, 27-30 juin 2012.

« Enseigner les guerres du XX^e siècle. Une didactique de l'élémentation et de l'intelligibilité du passé pour sortir des écueils moraux et de la doxa », in Journée d'études du Syndicat national des Enseignants du secondaire (SNES), Paris, 14 juin 2012.

« Étudier et/ou visiter les lieux d'histoire et de mémoire avec des publics scolaires : quelles finalités et quels usages ? », Journée d'études *Pragmatique de la mémoire, médiations de l'histoire, regards croisés France-Allemagne*, Lyon, 6 juin 2012.

- « La visite scolaire d'un musée d'histoire : déconstruire la narration exposée en lui rendant son contexte », Université de Montpellier III, Montpellier, 11 février 2012.
- « L'histoire institutionnelle et l'histoire immédiate ». Lausanne, ÉÉSP, 23 novembre 2011.
- « Transmettre l'histoire et la mémoire de la destruction des Juifs d'Europe : avec quelles références pour éviter le double écueil de la banalisation et de la sacralisation ? », Montréal, Musée de L'Holocauste, 27 octobre 2011.
- « Entre histoire des chercheurs et usages publics du passé, comment l'histoire à l'école produit de l'intelligibilité. L'exemple de la Première Guerre mondiale ». Congrès *De la recherche historique à l'histoire scolaire : Problèmes, relations, défis*. Société Internationale pour la Didactique de l'Histoire, Collège pédagogique de l'Ouest de la Suisse et Bureau de coordination des Sociétés d'histoire suisses, Bâle, Université, 12 septembre 2011.
- [Avec Valérie Opériol] « Pour que Clio à l'école, disciplinaire et savoureuse, permette de penser le monde », Colloque *Former au monde de demain*, Genève, 2 septembre 2011.
- [Avec Bruno Védrines] « Enseigner la place du témoignage, entre dette et imposture, autour de Jean-Norton Cru », Colloque *Histoire. Littérature. Regard croisés*, Lyon, INRP, 26-28 mai 2011.
- « Le travail de mémoire à l'école, ses finalités, ses pratiques, ses limites et ses contradictions. À propos du cas genevois », Symposium *Que nous apprend l'analyse du milieu scolaire sur la citoyenneté et le vivre-ensemble ?*, Colloque *Être gouvernés au XXI^e siècle ?*, Bruxelles, ULB, 21 avril 2011.
- « Une histoire sociale à réaffirmer entre monde et mouvements ouvriers », Université de Lausanne, séminaire de Nelly Valsangiacomo, Lausanne, 1^{er} novembre 2010.
- « Ambiente, identità, cittadinanza. Declinazioni locali della storia del mondo », Museo di Trento, Trente (Italie), 28 octobre 2010.
- « La montée des mouvements ouvriers et leur organisation internationale : remise en cause de la société bourgeoise ? », Université de Lausanne, séminaire de Cédric Humair, Lausanne, 26 octobre 2010.
- « Storia dalla Svizzera : proposte tematiche sulla seconda metà del XX secolo », Dipartimento dell'educazione, della cultura e dello sport del Cantone Ticino, Camignolo (TI), 23 août 2010.
- « Autour de la grève générale de 1902 », Maison Tavel, Genève, 25 avril 2010.
- « Les migrations, au cœur de l'histoire à enseigner », Rendez-Vous de l'Histoire du Maroc, Rabat, 7 avril 2010.
- « L'histoire des migrations dans les programmes scolaire, Suisse romande, Italie, Espagne », Paris, Cité nationale pour l'histoire de l'immigration, Conférence *EuroClio*, 7 mars 2010.
- « L'École Ferrer et l'éducation nouvelle », Musée historique, Lausanne, 26 avril 2009.
- « L'histoire à la table du primaire, approche coupe-faim ou mise en bouche... avec ou malgré le roman national ? », colloque sur la didactique de l'histoire à l'école primaire, INRP, Lyon, 27 mars 2009.
- « Le immagini del lavoro e dei lavoratori, da ieri a oggi », *EIKON, Immagini del potere, Mundus & Liceo* « Carlo Botta », Ivrea, 12 mars 2009.
- « Travail de mémoire, références d'histoire », Stage « Mémoire » de l'Académie de Versailles, Paris, 5 février 2009.
- « L'histoire de tous, critique, au-delà des frontières, sur plusieurs échelles », version française d'une communication à Porto Sant'Elpidio (Marche, Italie), le 29 août 2008, dans le cadre d'un séminaire sur *L'insegnamento della storia e della geografia in chiave interculturale* organisé par la *Comunità Volontari per il Mondo*.
- « La storia a scale diverse », *La storia in discussione, Mundus & Liceo* « Carlo Botta », Ivrea, 7 avril 2008.
- « L'image de l'autre à travers les manuels scolaires », participation à la table ronde, Rendez-Vous de l'Histoire du Maroc, Fès, 28 mars 2008.
- « Travail de mémoire, références d'histoire », Stage « Mémoire » de l'Académie de Versailles, Paris, 7 décembre 2007.

« Le questioni socialmente vive nell'insegnamento della storia », Convegno *La storia attraente. Laboratori e visioni del mondo*, Palermo, 24 ottobre 2007.

« La pedagogia della storia della Svizzera nel periodo della Seconda Guerra mondiale : fatti, conflitti di memoria, strumenti pedagogici » et « La territorializzazione della memoria: il caso di Ginevra e del progetto di Casa della memoria », stage franco-italien des Maisons d'Izieu et de Nonantola, Yenne (Savoie), 5 octobre 2007.

« Mémoire, histoire, oubli, souvenir, témoignages », Musée jurassien, Delémont, 24 mai 2007.

« Comparazione e apertura all'altro per conferire un senso alla storia insegnata », Laboratorio nazionale di didattica della storia (Landis), Bologna, 4 décembre 2006.

« Il lavoro pedagogico della memoria e lo sguardo della storia », Associazione Clio'92, *Quale storia, quale memoria*, Mestre, 17 ottobre 2006.

« Le métier d'enseignant d'histoire », Département d'histoire, Université de Lausanne, 14 juin 2006.

« Una storia di tutti su tutte le scale », *Le strade del mondo. Appartenenze, dialogo e relazioni interculturali*, Modena, 17 mars 2006.

« Storia dall'archivio e storia orale : un confronto proficuo ? » et « L'histoire orale à l'école. Quelles constructions didactiques ? », Centre valdôtain de la Résistance, Aoste, 26 et 27 octobre 2005.

« Storia dall'archivio e storia orale : un confronto per un percorso didattico », Dipartimento dell'educazione, della cultura e dello sport del Cantone Ticino, Bellinzona, 5 octobre 2005.

« La didattica del territorio », Università degli Studi, Bari, 6 mai 2005.

« La frontière genevoise pendant la Seconde Guerre mondiale », Groupement des frontaliers, Annemasse, 14 janvier 2004.

« Pourquoi évoquer les cent ans de la grève générale genevoise de 1902 ? », AÉHMO, Genève, UOG, 10 octobre 2002.