

Table des matières

Sommaire	5
----------	---

INTRODUCTION

La notion de compétence : nécessité ou vogue éducative	7
<i>Joaquim Dolz et Edmée Ollagnier</i>	
L'émergence de la logique des compétences en sciences de l'éducation	7
Qu'est-ce que la compétence ?	8
Les compétences dans les programmes et curricula scolaires	9
Les compétences au carrefour de la formation professionnelle	10
Des approches contrastées	12
Les objets d'étude	12
Trois entrées pour approcher la compétence	13
Des recherches en chantier	14
Les références disciplinaires et l'inscription institutionnelle	17
Des convergences et divergences dans les prises de position	19
Organisation de l'ouvrage	21
Références bibliographiques	23

DE LA DIFFICULTÉ DE CONCEPTUALISER LA NOTION DE COMPÉTENCE

La notion de compétence : quelle pertinence pour l'étude de l'apprentissage des actions langagières ?	27
<i>Jean-Paul Bronckart & Joaquim Dolz</i>	
Le projet d'Éducation moderne et ses contradictions	28
La ou les compétence(s) : origines et statut épistémologique	31
La formation « saisie » par les compétences	33

Propositions pour un appareil conceptuel différencié	36
Un exemple : l'enseignement de l'expression orale	38
Le choix de l'objet d'enseignement	38
La construction d'un modèle didactique	39
Le déroulement de la séquence didactique	40
Retour sur la « logique des compétences »	42
Références bibliographiques	43
D'une métaphore à l'autre : transférer ou mobiliser ses connaissances ?	45
<i>Philippe Perrenoud</i>	
Un savoir mobile ou les limites de la métaphore du transfert	46
Une double énigme	48
Les limites de la métaphore spatiale	50
Mobiliser des connaissances : une métaphore féconde	52
Mobiliser des ressources	54
Les problèmes ouverts	56
De la difficulté de conceptualiser collectivement	58
Références bibliographiques	59
La qualification ou comment s'en débarrasser	61
<i>Marcelle Stroobants</i>	
Les fondements discutables de la promotion des compétences	63
D'inqualifiables compétences ?	63
Des capacités toujours plus sociales	65
Les enjeux indéniables de la logique compétence	67
Naturalisation	67
La gestion par les compétences	69
Références bibliographiques	71
LES COMPÉTENCES EN SITUATION SCOLAIRE	
Acquisition et évaluation des compétences en situation scolaire	77
<i>Linda Allal</i>	
Compétences, capacités et autres produits de l'apprentissage	78
Démarches d'évaluation des compétences	85
Évaluation dynamique et formative des compétences de l'apprenant	85

Implication active de l'apprenant dans le processus d'évaluation	88
Évaluation « authentique » en situation et par portfolio	90
En conclusion	91
Références bibliographiques	92
La notion de compétence, révélateur de phénomènes transpositifs dans l'enseignement des mathématiques	95
<i>François Conne et Jean Brun</i>	
Introduction	95
La chaîne de la transposition didactique, noeud de représentations de l'enseignement	97
Breve description des documents considérés	98
Assise théorique	99
Les textes des plans d'études romands	99
Compétences et notions dans les manuels et dans les commentaires didactiques	103
Documents officiels, recherches en psychologie cognitive et en didactique des mathématiques	104
La notion de compétence est ambiguë	106
Le terme de compétence comme pivot entre savoirs et savoirs scolaires	106
Introduction du terme dans les textes d'enseignement des mathématiques	108
Élargissement ou hiérarchisation ?	110
Conclusion	111
Références bibliographiques	112
La popularité pédagogique de la notion de compétence peut-elle se comprendre comme une réponse inadaptée à une difficulté didactique majeure ?	115
<i>Samuel Johsua</i>	
Restitution et compréhension	118
Références bibliographiques	127

De l'évaluation aux compétences : mise en perspective de pratiques émergentes	129
<i>Daniel Bain</i>	
Introduction. Les compétences ou « quand dire, ce n'est pas (nécessairement) faire »	129
Les compétences expérimentales, est-ce bien ce que mesure votre test ?	131
Une pratique évaluative émergente : les tests pratiques en biologie	136
Problèmes et limites de cette approche du « test séquence d'apprentissage »	139
En guise de conclusion : quelques suggestions pour une évaluation plus valide au service de la construction des compétences expérimentales	141
Références bibliographiques	145

LES COMPÉTENCES DANS LA FORMATION PROFESSIONNELLE

La compétence et le thème de l'activité : vers une nouvelle conceptualisation didactique de la formation	149
<i>Jean-Michel Baudouin</i>	
Compétence, travail et activité	150
Didactique et activité	152
L'activité dans son rapport au savoir et à l'apprenant	154
L'activité dans son rapport à l'apprenant et au formateur	157
Structure de l'action éducative	158
Action éducative et communication	159
L'activité dans ses liens à l'enseignant et aux savoirs	162
Conclusion	164
Références bibliographiques	166
Une action de formation en milieu carcéral : un exemple d'approche des compétences par l'ergologie	169
<i>Louis Durrive</i>	
Le cadre théorique	169
La compétence comme énigme	170

Une action innovante en milieu carcéral : présentation de la démarche	171
La discipline d'« inconfort intellectuel » à l'épreuve d'une animation de groupe	173
Conditions et limites de l'animation	174
Un cas concret : réflexions autour des compétences d'un stagiaire, Gérard B.	176
La cuisine : du fonctionnement-type au fonctionnement ce jour-là	177
Les compétences dans le travail vivant	178
Retour à la démarche ergologique	182
Références bibliographiques	182
Les pièges de la compétence en formation d'adultes	183
<i>Edmée Ollagnier</i>	
Les justifications de la notion de compétence en éducation des adultes	184
La compétence face aux évolutions de l'éducation des adultes	184
L'éducation des adultes face au métier	186
L'éducation des adultes au service de la compétence ?	187
Les implications de l'usage de la compétence	188
La compétence acquise comme accès à la formation	189
La compétence comme objectif pendant la formation	190
La compétence comme évaluation du passage en formation	191
Des pratiques d'éducation des adultes confrontées à la compétence	192
Des femmes au foyer entrent en CFC de gestion d'économie familiale	192
L'Université face à la validation des acquis	193
Les chômeurs ont des compétences à vendre sur le marché du travail	195
La formation à la création d'activité	196
Mais où est le piège annoncé ?	197
En conclusion	199
Références bibliographiques	201

La validation des acquis professionnels. Entre expérience, compétences et diplômes : un nouveau mode d'évaluation	203
<i>Françoise Ropé</i>	
Relations entre le diplôme et les compétences acquises par l'expérience : rupture et continuité	207
La VAP s'inscrit dans la reconnaissance de l'activité professionnelle comme phénomène social majeur	209
Les textes	210
Les acteurs	210
<i>Les responsables coordinateurs</i>	210
<i>Les accompagnateurs</i>	211
<i>Les candidats</i>	212
<i>Les candidats sont inscrits dans des trajectoires d'intégration dans et par le travail</i>	213
La VAP s'inscrit aussi dans la logique de promotion par la formation diplômante « tout au long de la vie »	215
Le rôle de l'écriture, la mise en mots de l'expérience	215
<i>Le dossier</i>	215
<i>La mise en mots de l'expérience</i>	217
La VAP rencontre la logique des entreprises	221
De quelles entreprises s'agit-il ? Quelles sont les entreprises qui s'intéressent à la VAP et pourquoi ?	222
Entre logique des compétences et diplôme	222
Références bibliographiques	225
Table des matières	227