

Sommaire

Introduction	6
« Grammaire », un terme polysémique	9
Grammaires, au pluriel	10
La grammaire est (aussi) dans les textes	11

PREMIÈRE PARTIE

La rénovation de l'enseignement grammatical	14
Grammaire « traditionnelle » et grammaire « rénovée »	14
Les finalités de l'enseignement de la grammaire	20
Démarches et outils	26

SECONDE PARTIE

De quelques contenus d'enseignement en dix questions	39
---	----

Question 1

Pourquoi est-il impropre de parler de « l'adjectif <i>rouge</i> » ?	43
--	----

Question 2

Pourquoi « est » n'est pas toujours un (véritable) verbe ?	48
---	----

Question 3	
Pourquoi « de grandes oreilles » n'est pas un groupe prépositionnel ?	53
Question 4	
Pourquoi « la grosse voix du loup » n'est pas un groupe nominal avec préposition ?	57
Question 5	
Pourquoi dire (et enseigner le) « prédicat » ?	61
Question 6	
Comment savoir si « après » est adverbe ou préposition ?	66
Question 7	
Comment identifier les compléments du verbe ?	70
Question 8	
Comment savoir si « dans le bois » est complément du verbe ou complément de phrase ?	76
Question 9	
Comment analyser les « suites de être » ?	81
Question 10	
Comment reconnaître une phrase subordonnée ?	85
Références bibliographiques	89