

Céline Persini,

Française, née le 11-10-1980

Deux enfants de 8 et 12 ans

Assistante doctorante

Membre de l'équipe EduMij

Université de Genève

Membre associé au GRAHPES, INSEI, Suresnes

Uni Mail, Bureau 4360

Boulevard du Pont d'Arve, 40

CH-1211 Genève 4

Courriel: celine.persini@unige.ch

Orcid : 0009-0009-8899-046X



THÈMES DE RECHERCHE ET COMPÉTENCES

Thèmes de recherche

Jeunes primo migrantes, Transition et orientation scolaire, Trajectoire et expérience scolaires, Subjectivités enfantines, Sentiment d'injustice, Justice, Discrimination et racisme, Minorités, Minorisation

Compétences

Enseignement, recherche, organisation d'événements scientifiques et édition
Développement de protocole pour enquêtes qualitatives et suivi longitudinal,
conception et mise en œuvre des techniques d'entretiens, analyse qualitative et
thématique des données

Formations académiques

2021- 2026 : Doctorante en Sciences de l'Éducation, Faculté de Psychologie et Sciences de l'Éducation (FPSE), Université de Genève, Genève, Suisse

Thèse sous la direction de la professeure Maïtena Armagnague. Les analyses de justice des élèves primo migrant-es dans l'orientation post-troisième du système éducatif français : une comparaison entre élèves dont l'ancienneté migratoire diffère. L'exemple de l'académie d'Aix-Marseille.

2018-19 : Diplôme universitaire de sociologie EDUMIM (éducation, migration, minorités), Institut national supérieur formation et recherche - handicap et enseignements adaptés (INSEI), Suresnes (mention TB).

Juin 2006 : Agrégation de sciences économiques et sociales (obtenue en candidat libre avec le Cned).

2004-2005 : Master II du CELSA Management des ressources humaines et communication, École des hautes études en sciences de l'information et de la communication, Paris IV – Sorbonne.

Stage de fin d'études au sein du service de gestion des détachements internationaux de PSA Peugeot Citroën (GDEI), Paris.

2000-2004 : Diplômée de l'Institut d'études politiques d'Aix-en-Provence, mention AB.

Stage de fin d'études à la direction de la programmation culturelle de l'Alliance française de Toronto, Canada.

Mémoire de fin d'études : « Toronto, ville multiculturelle et modèle d'intégration ? », sous la direction de Mme Gasquy-Resch, présidente de l'Association internationale des études québécoises.

2000-2001 : Licence d'histoire, Université de Provence, mention AB.

1998-2000 : Classes préparatoires aux Écoles normales supérieures (ENS), hypokhâgne et khâgne, option sciences économiques et sociales (B/L), Lycée Thiers, Marseille.

1998 : Baccalauréat série scientifique, option mathématiques, mention TB.

Autres formations

2022 – à ce jour : Participation aux journées de formation doctorale des Études

doctorales en sciences de l'éducation de la conférence universitaire de Suisse occidentale

- Séminaire d'écriture résidentiel, juin 2025
- Doctoriales de juin 2024
- « Le rapport des chercheurs et des chercheuses au « terrain » et leurs relations aux participantes et participants à la recherche », 17 mars 2023
- « L'éducation au prisme des féminismes : défis et enjeux pour la recherche », 1er décembre 2023
- Le chercheur, la chercheuse dans la cité du 5 octobre 2023,
- « Théories critiques et Epistémologies du Sud », 9 décembre 2022,
- Doctoriales de juin 2022

2022-2024 : Autres formations dans le cadre de l'UNIGE

" SNSF Data Management Plan (DMP): How to fill it and what information to include?";
Formation Zotero débutant et avancé, Anonymization of personal / sensitive data

2018-19 : Habilitation formatrice régionale PACA de niveau 2 du plan national de formation « Valeurs de la République et laïcité » du Commissariat général à l'Égalité des territoires (CGET).

Expérience académique

2021- à ce jour : Assistante de recherche et d'enseignement – Équipe : Éducation, minorités et justice sociale. Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation, Université de Genève (100 %)

- Missions de suivi pédagogique : assistanat des cours : animations et remplacement ponctuels de séquences, suivi des étudiants, gestion des cours, animation du Moodle, corrections de copies, conception des examens de contrôle continu (QCM, etc.)
- Cours concernés : « Ecole, enjeux politiques, dynamiques sociales et interethniques » (Bachelor Sciences de l'éducation 1ère année, Printemps 2022, 2023, 2024, 2025, 2026) ; « Dynamiques et enjeux culturels dans les contextes éducatifs » (Bachelor Sciences de l'éducation 2ème année, Printemps 2022, 2023, 2025) ; « Pluralité des conditions sociales, de culture et de genre » (MASE, Printemps 2022, 2023, 2024, 2025) ; « Questions et enjeux d'altérité dans la pratique enseignante » (MASE, MAEP, MEP, Printemps 2022, 2023, 2024, 2025, 2026) ; « Identités, altérités et justice sociale dans les espaces éducatifs » (Cours MESP, Automnes 2021, 2022, 2023)
- Activités de recherche : Participation à la conception des projets de recherche, leur mise en œuvre et leur valorisation ; activités de publications de l'équipe dans des revues de sciences de l'éducation et de sciences sociales ; Participation aux activités scientifiques organisées en lien avec l'équipe, organisation des séminaires de recherche EduMiJ
- Doctorat en sciences de l'éducation en préparation sous la direction de la professeure Maïtena Armagnague
- Participation au projet ANR OJEMIGR (Orientation scolaire des jeunes migrants) porté par le Groupe de recherche sur le handicap, l'accessibilité, les pratiques éducatives et scolaires (Grhapes) et l'Institut national supérieur formation et recherche - handicap et enseignements adaptés (INSEI) : terrain, organisation et participation aux séminaires du projet, co organisation des colloques du projet (Marseille, novembre 2023 et Paris, décembre 2025) et participation à la rédaction des rapports intermédiaires et finaux du projet.
- Participation au projet TRANSISCOL, Expériences et parcours scolaires au regard de la transition entre l'ES1 et l'ES2. Séminaire de recherche à Rabat au Maroc en septembre 2024.
- Participation aux dépôts de subsides (dont FNS)
- Participation à l'organisation des séminaires scientifiques doctoraux et de l'équipe EduMiJ

- Participation à la production de travaux bibliographiques
- Appui à la recherche : organisation de réunions, rédaction de rapports et édition du site internet

2007-2009 : professeure agrégée affectée dans l'enseignement supérieur (PRAG), département Information-communication de l'Institut universitaire de technologie (IUT) de Besançon, **Université de Franche-Comté (100%)**

- Enseignements
- Responsable des relations internationales avec le Canada et participation au programme d'échange inter-universitaire avec la Suisse. Suivi de stages.
- Responsable de la licence professionnelle « assistant marketing et communication dans les PME » (ouverture du diplôme en 2008). Suivi de stages.

Publications scientifiques et communications

Articles scientifiques dans des revues à comité de lecture

1. Armagnague, M., Persini, C. & Zarb, A. (à paraître) Le marché du travail contre une école égalitaire ? Les dilemmes enseignants dans l'orientation scolaire des jeunes migrants en France, Article soumis à la revue *Recherches en éducation (REE)*
2. Armagnague, M., Boulin, A. & Persini, C. (2023) Quelle orientation scolaire pour les jeunes primo-migrants allophones ? Un état de la question. *Cahiers de la recherche sur l'éducation et les savoirs* [En ligne], Hors-série n° 8 . Mis en ligne le , consulté le 07 janvier 2024. URL : <http://journals.openedition.org/cres/6613>
3. Persini, C. (2023). Entretien avec JELLAB A.. *Cahiers de la recherche sur l'éducation et les savoirs*. Hors-série n° 8 | 2023, "L'orientation des jeunes primo-migrants allophones en France", 113-126.

Chapitres d'ouvrages ou acte de colloques

Persini, C. (2022). Tous en CAP ? La fabrique de l'orientation scolaire des mineurs non accompagnés , In V. Baby-Colin & Souiah F. , *Enfances et jeunesses en migration*. Le Cavalier bleu éditions. (Traduit en japonais en 2025)

Articles professionnels et recensions

1. Persini, C. (2020). Entretien avec Audren, G. L'ensemble des dynamiques observées à Marseille participe à une forme de spécialisation sociale de l'offre scolaire. *Diversité*, 199(1), 94-100.
2. Persini, C. (2019). Entretien avec Oujdi, R. À partir du moment où on propose à ces jeunes un parcours d'intégration, ils savent qu'ils n'ont pas le droit à l'erreur, ils sont exemplaires sur bien des niveaux. *Diversité*, 194(1), 93-98.
3. Baby-Collin, V. & Persini, C. (2022). À Marseille, une scolarisation en demi-teinte ? *Plein droit*, 133, 28-31. <https://doi.org/10.3917/pld.133.0030>
4. Persini, C. (2015). Apprendre à l'université, une note de lecture sur l'ouvrage de Saeed Paivandi. *Distances et médiations des savoirs* (12). DOI : <https://doi.org/10.4000/dms.1188>

Communications lors de colloques

1. D'une population d'enquête à l'autre : questionnements épistémologiques pour travailler sur les subjectivités d'élèves en situation de primo-migration. Avec Maitena Armagnague et Alicia Zarb. Colloque RIED, Québec, juillet 2026 (proposition acceptée)
2. L'entrée dans le monde du travail, un catalyseur du sentiment d'injustice spécifique pour les jeunes primo-migrants ? Colloque OJEMIGR, Paris, décembre 2025.
3. Trajectoires scolaires d'élèves immigré·es de première génération ayant été scolarisé·es en classe d'accueil à Genève : quelles analyses a posteriori ? Et quels facteurs interprétatifs ? Avec Maïtena Armagnague, Juliette Garnier, Geneviève Mottet, Colloque OJEMIGR, Paris, décembre 2025.
4. Université de Genève, Distance à l'école et perceptions de la mobilité : inégalités d'orientation des EANA post-troisième avec Virginie Baby-Collin, Gwenaëlle Audren et Luna Russo, Colloque OJEMIGR, Paris, décembre 2025.
5. Les classifications juvéniles comme traitement de l'action pédagogique, l'exemple des groupes d'élèves roms et MNA, Colloque AREF, Liège, juillet 2025.
6. Des formes d'analyse différenciées des rapports sociaux selon la situation familiale des élèves primo-migrants ?, Colloque RIED, Marseille, octobre 2024.
7. L'orientation scolaire des élèves primo migrants à l'issue de la classe de troisième selon les ressources sociales et scolaires de leurs accompagnants, Colloque FABOR, Reims, janvier 2024.
8. Trajectoires scolaires et vécus des élèves allophones : retours sur le terrain marseillais avec Luna Russo, Colloque mi projet OJEMIGR, Mucem, Marseille, novembre 2023.

9. Des formes d'analyse différenciées de la justice scolaire par des élèves primo migrants, Colloque de l'Association française de sociologie, Lyon, juillet 2023.
10. Les sentiments de justice des élèves primo migrants face aux décisions scolaires: l'exemple de l'orientation en troisième, une réflexion sur la subjectivation juvénile à l'école, avec Maïtena Armagnague, Congrès international d'Actualité de la Recherche en Éducation et en Formation (AREF), Semaine internationale de l'éducation et de la formation, Symposium "Modèles de justice et tensions normatives à l'âge de l'école inclusive avec Serge Ebersold (CNAM Paris), Daniel Frandji (Université Lyon 2), Benjamin Moignard (Université Cergy-Paris), le 13 septembre 2022 à Lausanne.

Communications lors de séminaires

1. L'orientation scolaire des jeunes nouvellement arrivés : discrimination organisée et adaptations stratégiques des professionnels avec Maitena Armagnague et Alicia Zarb, Journée d'études Discrimination et éducation, regards croisés Etats-Unis France, Saint Quentin en Yvelines, octobre 2025
2. Differentiated forms of analysis of school justice of first-generation immigrant pupils according to their migratory seniority, Workshop with Michèle Lamont organisé par le Geneva Graduate Institute of International and Development Studies, avril 2025.
3. Les formes de justice scolaire d'élèves primo-migrants au moment de leur orientation scolaire : premiers résultats. Cuso, Université de Genève, juin 2024
4. Les formes de justice scolaire d'élèves primo-migrants au moment de leur orientation scolaire. Séminaire éducation TELEMMe, Aix en Provence, mai 2024
5. Inégalités socio-spatiales, distances et lieux de scolarisation post 3ème des EANA à Marseille avec Virginie Baby Collin, Luna Russo et Gwenaelle Audren, Journée d'étude du projet OJEMIGR, Suresnes-INSEI, janvier 2023.
6. Trajectoires scolaires et de formation professionnelle des Mineurs non accompagnés (MNA): le rôle des établissements privés à Marseille avec Virginie Baby-Collin, Colloque " Des mineurs comme les autres?", le 13 janvier 2021.
7. Trois présentations des résultats de thèse lors des séminaires doctoraux de l'équipe (décembre 2022, juin 2023, février 2024)

Expériences d'enseignement (1 187 heures)

2021-2026, Université de Genève (equiv. 100 heures) :

- Enseignement du Séminaire d'introduction au travail scientifique – SITS « Analyse des enjeux sociaux et interethniques des systèmes éducatifs » (Bachelor 1^{ère} année) (Printemps 2022, 2024, 2026)
- Enseignement dans le cadre du Diplôme de formation continue et du certificat de formation continue des personnels de direction d'établissement scolaire (DAS et CAS) (Printemps et Automne 2024)

2025, Université de Fribourg (2 heures)

- Cours Bachelor Sciences de l'éducation 1^{ère} année « Enjeux méthodologiques d'un travail doctoral au sein de jeunes minorisées »

2013- 2020 : Réseau Canopé, Marseille (equiv. 250 heures)

Formation continue pour les enseignants des premiers et second degré de l'académie d'Aix-Marseille concernant les thématiques des parcours citoyen et d'éducation artistique et culturelle dans le cadre de groupe de formations au niveau académique notamment

2016-2017 : Université euroméditerranéenne de Fès (Maroc). 25 h

Professeure vacataire dans le cadre de la convention avec l'université Paris 1 -
Enseignement : Anthropologie économique. Niveau : L1.

2012-2013 Université d'Avignon et des Pays de Vaucluse. 20 heures

Professeure vacataire de sciences sociales dans le cadre du Diplôme d'accès aux études universitaires A Littéraire. Interventions en sciences sociales.

2011-2012 Université Paris 8 Vincennes-Saint Denis. 25 heures

Professeure vacataire dans le cadre du master Enseignement et formation en sciences économiques et sociales. Préparation à l'épreuve orale du CAPES.

2011-2012 Université Paul-Valéry Montpellier 3. 25 heures

Professeure vacataire au sein du master Enseignement, management des ressources humaines et du développement, parcours Enseignement Sciences économiques et sociales. Enseignement : Théories sociologiques des inégalités.

2008-2009 : professeure agrégée affectée dans l'enseignement supérieur (PRAG),

Département Information-communication de l'Institut universitaire de technologie (IUT) de Besançon, **Université de Franche-Comté. 380h**

Niveau DUT : Sociologie, anthropologie et psychologie sociale – Médias : usages et marchés – Culture d'entreprise – Sciences politiques

Niveau L3 : Interventions dans le module « Projet personnel et professionnel » –

Techniques d'enquêtes qualitatives.

2007-2008 : professeure agrégée affectée dans l'enseignement supérieur (PRAG),
Département Information-communication de l'Institut universitaire de technologie
(IUT) de Besançon, **Université de Franche-Comté. 400h**

Niveau DUT : Sociologie, anthropologie et psychologie sociale – Médias : usages et
marchés – Culture d'entreprise – Sciences politiques – Économie générale

Niveau L3 : Interventions dans le module « Projet personnel et professionnel » –
Techniques d'enquêtes qualitatives.

2007-2008 : Haute école de gestion Arc à Neuchâtel (Suisse). 6 h

Professeure vacataire. Cours : Techniques d'enquêtes qualitatives.

2006 – 2007 : tutorat dans le cadre de la préparation en ligne au concours de Sciences
Po Paris de la *Documentation française* (equiv. 20 heures)

Accompagnement de mémoires de master et de TIFE

- Allouchi, I. (2025). *Comment des jeunes issus de l'immigration albanophone et en situation de réussite scolaire appréhendent le système éducatif genevois et leurs perspectives professionnelles : Enquête auprès de jeunes et de leurs parents*. [AISE, co-dirigé avec Maitena Armagnague et Geneviève Mottet].
- Simoes Caetano, C. (2023). *Parcours d'étudiants issus de l'immigration en enseignement primaire à l'université : l'exemple à Genève* [MAESP, co-dirigé avec Maitena Armagnague et Geneviève Mottet]
- Ferrillo, F. & Bilali, S. (2023). *Analyse des récits d'accueil des populations migrantes dans les écoles primaires genevoises par les enseignants du canton de Genève, regards sur les migrations syriennes et ukrainiennes*. [AISE, co-dirigé avec Maitena Armagnague et Geneviève Mottet].
- Valente, L. & Cancela Rey, I. (2023). *Quelles sont les facettes qu'englobent la scolarisation d'un élève allophone primo-arrivant dans les classes genevoises, tant au niveau social que scolaire ?* [TIFE, co-dirigé avec Geneviève Mottet].

Encadrement de stages

2007-2009 : Département Information-communication de l'Institut universitaire de

technologie (IUT) de Besançon, **Université de Franche-Comté**.

Suivi de stages des étudiants de la licence professionnelle « assistant marketing et communication dans les PME ».

Suivi de stages des étudiants de l'IUT au Canada.

Activités éditoriales

Edition numérique du site EduMij

Participation à la conception des supports de communication des événements scientifiques en lien avec l'équipe EduMiJ

Participation à la coordination (relecture) du *Cahiers de la recherche sur l'éducation et les savoirs* [En ligne], Hors-série n° 8, « L'orientation scolaire des jeunes primo-migrants en France ». Mis en ligne le , consulté le 07 janvier 2024. URL :

<http://journals.openedition.org/cres/6613>

Associations professionnelles

Association au Grahpes, INSEI depuis 2022

Membre du comité suisse d'organisation du Réseau International Éducation et Diversité (RIED) depuis novembre 2024

Affiliation à l'ACERSE (Association des Collaborateurs de l'Enseignement et de la Recherche en SSED) depuis janvier 2025

Autres expériences professionnelles

2020 - 2021 : chargée de la programmation des rencontres scientifiques et professionnelles, Département recherche et enseignement, MUCEM, détachée auprès du ministère de la Culture (100 %)

- supervision et coordination de la programmation des rencontres scientifiques et professionnelles : colloques, séminaires et journées d'études, ateliers, festivals de sciences humaines, formations étudiantes ou professionnelles ;
- développement et animation des partenariats recherche du musée (laboratoires, universités, écoles supérieures...) ;
- cheffe de projets éditoriaux ;
- valorisation et archivage des manifestations.

2015 - 2020 : responsable Arts, Culture et Société, détachée auprès de la Direction territoriale de Réseau Canopé PACA, ministère de l'Éducation nationale. (100 %)

entre 2015 et 2017 puis 80% entre 2017 et 2020)

- encadrement d'une équipe de deux personnes ;
- coordination et animation des actions de formation pour les enseignants concernant les thématiques des parcours citoyen et d'éducation artistique et culturelle menées par les six équipes des ateliers Canopé de PACA ;
- participation à l'élaboration de la politique stratégique de la direction territoriale ;
- cheffe de projets éditoriaux (participation à la revue *Diversité*, etc.) ;
- développement de partenariats sur le territoire PACA.

2013-2015 : chargée de projets Ingénierie éducative, détachée auprès de la Direction territoriale de Canopé (ex-centre régional de documentation pédagogique - CRDP), académies d'Aix-Marseille et de Nice, ministère de l'Éducation nationale (100%)

- responsable des journées de formation : mardis de l'Orme et Rencontres de l'Orme (journées de formation sur l'innovation pédagogique) ;
- responsable de l'expertise et des expérimentations des usages innovants (direction d'enquêtes qualitatives) ;
- cheffe de projets éditoriaux (plate-forme Outils d'évaluation en langues d'origine, etc.).
- responsable de la politique académique d'accompagnement des ressources numériques de Canopé ;

2009-2013 : analyste-rédactrice, Direction de l'information légale et administrative (DILA), La Documentation française, Paris, détachée du ministère de l'Éducation nationale dans les services du Premier Ministre. (100%)

- revues : *Cahiers français*, *Regards sur l'actualité* (2009-2011), et collection : *Doc'en poche* (documentation grand public et au service de la formation des enseignants et étudiants en sciences sociales)
- participation à la politique et à la programmation éditoriales du département Éditions ;
- coordination de l'équipe éditoriale et des prestataires extérieurs ;
- conception des plans de dossier ; recherche des auteurs et iconographique ;
- suivi des auteurs et réalisation d'interviews ;
- relecture critique des articles et des épreuves, rewriting ;
- rédaction des éditoriaux, d'encadrés et de notes ;
- participation aux choix de couverture et à la mise en ligne des contenus ;
- contribution aux plans marketing et communication.

2006 – 2007 : titularisation en tant que professeure agrégée de sciences économiques et sociales dans le cadre de la formation à l'IUFM de Lyon.

Stage en responsabilité au Lycée général et technologique Robert Doisneau de Vaulx-en-Velin, France.

2005 – 2006 : stage de fin d'études au sein du service de gestion des détachements internationaux de PSA Peugeot Citroën (GDEI), Paris.

- rédaction de deux guides de mobilité internationale (conception, interviews et présentation) ;
- études concernant les politiques d'accueil et d'intégration des impatriés ;
- rédaction de fiches de poste et mise en place de mesures d'expatriabilité.

2003-2004 : responsable du centre Saint-Laurent de l'Institut d'études politiques d'Aix-en-Provence, centre de recherche et de documentation sur le Québec et la littérature francophone.

- organisation de conférences pour le développement des relations universitaires franco-canadiennes ;
- tutorat d'étudiants étrangers et aide à la documentation.

2002-2003 : stage de fin d'études à la direction de la programmation culturelle, Alliance française de Toronto, Canada.

- promotion et organisation d'événements culturels organisés par et avec l'Alliance française ; communication interne et externe.
- élaboration de rapports et participation à la mission éducative

Compétences linguistiques et informatiques

Anglais : validation du niveau C1 du Cadre européen commun de référence pour les langues. 2011-2013 : formation annuelle d'anglais extensive du ministère français des Affaires étrangères et européennes, Paris.

Certification du ministère de l'Éducation nationale français « enseignement en langue étrangère dans une discipline non linguistique (DNL Anglais)

Un an et demi cumulé en Angleterre et au Canada anglophone.

Informatique : Microsoft office, Open Office, Atlas.ti, Zotero, Concrete, Wordpress, certification C2I), R niveau débutant, Trello

2023 : Initiation au logiciel R, Aix Marseille Université

2009-2012 : formations Asfored, Paris. Conception éditoriale - Rédiger pour Internet