

CURRICULUM VITAE

ACTIVITES DE RECHERCHE, D'ENSEIGNEMENT ET RESPONSABILITES COLLECTIVES

Maïtena ARMAGNAGUE (-ROUCHER)

Professeure Associée à l'Université de Genève
Faculté de Psychologie et des Sciences de l'éducation, Section des Sciences de l'Éducation

Responsable de l'équipe de recherche EduMiJ :
Education, Minorités et Justice sociale

Fellow de L'Institut Convergences Migrations

Associée au Laboratoire MIGRINTER (CNRS UMR 7301) et Centre Émile Durkheim (CNRS UMR 5116)

MAÏTENA ARMAGNAGUE(-ROUCHER)
Bd du Pont d'Arve, 40
CH - 1211 Genève
+41(0)22 37 99 749
Bureau : 4362
Maitena.Armagnague@unige.ch
<https://orcid.org/0000-0001-5018-3202>

Sommaire:

1. Formations, titres et postes dans le supérieur et la recherche	3
1.1. Formations et titres universitaires	3
1.2. Postes occupés dans le supérieur et la recherche	4
2. Recherche	4
2.1. Responsabilités scientifiques institutionnelles	4
2.2. Responsabilités scientifiques	6
2.3. Publications scientifiques	8
a. Articles avec comité de lecture (32)	8
b. Ouvrage (2)	10
c. Chapitres d'ouvrage (19)	12
d. Coordination de numéro de revue ou de dossiers (7)	13
e. Notes critiques sur sollicitation de la revue (2)	14
f. Rapports de recherche (8)	14
2.4. Publications interface auprès des professionnels et institutionnels	15
2.5. Organisation d'événements scientifiques (responsabilité à titre principale)	15
2.6. Principales communications et conférences (78)	17
2.7. Autres activités de recherche	23
2.8. Expertises scientifiques	23
a. Expertises d'unité de recherche	23
b. Responsabilités éditoriales	23
c. Expertises de projets de recherche et d'articles scientifiques	24
2.9. Distinctions scientifiques	25
2.10. Direction, supervision et jurys de thèses, jury d'HDR (Habilitation à diriger des recherches)	25
a. Directions et co-directions de thèses (10)	25
b. Membre de jurys d'HDR (2)	26
c. Membre de jurys de thèses (8)	26
d. Supervision encadrement de recherche : Commissions de thèse / Comités de suivi de thèse (3), supervisions postdoctorales rémunérées (2), Stages de recherche (5)	27
3. Activités pédagogiques	27
3.1. Responsabilités pédagogiques	27
3.2. Enseignements (3218 heures)	29
3.3. Autres activités pédagogiques	31
3.4. Participation aux comités de recrutement/promotion d'enseignants-chercheurs	32
4. Service à la Cité	32
4.1. Expertises en faveur de la société civile	32
4.2. Dissémination de la recherche et Diffusion dans les médias	33
5. Mandats institutionnels	35
6. Montage de partenariats institutionnels	35
7. Autres compétences	35

1. Formations, titres et postes dans le supérieur et la recherche

1.1. Formations et titres universitaires

2024 : Habilitation à Diriger des Recherches (HDR) en Sciences de l'Éducation (Section 70), *proposée à la publication*

Titre de l'HDR : *À l'école des enfants migrants. Une sociologie de l'expérience scolaire en contexte migratoire*, soutenue le 09.02 à l'Université Paris Cité (anciennement Université Paris Descartes) avec pour Garante Anne Barrère, Professeure en Sciences de l'éducation à l'Université Paris Cité

Membres du Jury :

- Anne BARRÈRE, Professeure des Universités (Sciences de l'éducation), Université Paris Cité, garante
- Chantal CRENN, Professeure des Universités (Anthropologie), Université de Montpellier
- Serge EBERSOLD, Professeur des Universités au Cnam (Sociologie), titulaire de la chaire « Accessibilité »
- Benjamin MOIGNARD, Professeur des Universités (Sciences de l'éducation), Université Paris-Cergy
- Xavier PONS, Professeur des Universités (Sciences de l'éducation), Université Lyon 1
- Maryse POTVIN, Professeure à l'Université de Québec à Montréal (Uqam)

2010 : Doctorat en Sociologie avec la mention très honorable et les Félicitations du jury à l'unanimité (procédure de vote à bulletin secret)

Titre de la thèse : *L'évolution d'une immigration "communautaire" en France et en Allemagne : le cas des jeunes d'origine turque : entre communauté, société et cité*, soutenue le 20.10 à l'Université de Bordeaux, sous la direction de François Dubet, Professeur en Sociologie à l'Université de Bordeaux

Membres du Jury :

- Michel KOKOREFF, Président du Jury (Professeur de Sociologie, Université Paris 8)
- Didier LAPEYRONNIE, Rapporteur (Professeur de Sociologie, Université Panthéon Sorbonne, Paris IV)
- Hamit BOZARSLAN, Rapporteur (Directeur de recherche CNRS en Histoire, EHESS, École des Hautes Études en Sciences Sociales, Paris)
- Nikola TIETZE, Chercheur en Sociologie au Centre Interdisciplinaire de Recherches en Sciences Sociales d'Hambourg / *Hamburger Institut für Sozialforschung*
- François DUBET, Directeur de thèse (Professeur de Sociologie, Université Bordeaux)

Octobre 2006/octobre 2009: Lauréate allocataire de recherche du Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche. Allocation sur concours, suite à l'examen d'un jury pluridisciplinaire (sciences de l'éducation, psychologie, sociologie, anthropologie notamment)

2005-2006 : Master recherche en Sociologie, *Mention Très Bien, Majore de promotion* « Acteur et problèmes sociaux », Université de Bordeaux, Obtention d'une bourse sur critères universitaires

2004/2005 : Maîtrise de Sociologie, *Mention Très Bien, Majore de promotion*, Université de Bordeaux

2003/2004 : Licence de Sociologie, *Mention Très Bien, Majore de promotion*, Université de Bordeaux

1.2. Postes occupés dans le supérieur et la recherche

Depuis février 2021 : Professeure associée à la Section des Sciences de l'éducation, FPSE, Université de Genève, à temps complet

Sept. 2012 – janvier 2021 : Maître de Conférences en Sociologie à l'INSEI (Institut National Supérieur de l'éducation inclusive) (ex-INSHEA : Institut National de formation et de recherche sur le Handicap et les Enseignements Adaptés) à temps complet

Sept. 2011 – Août 2012 : Attachée de recherche et de formation à l'IRTS (Institut Régional du Travail Social) de Haute-Normandie, contrat indéterminé (CDI) à temps complet.

Sept. 2010 – août 2011 : Attachée Temporaire d'Enseignement et de Recherche (ATER) à temps complet, Université Bordeaux 2, Département de sociologie

Sept. 2009 – août 2010 : Attachée Temporaire d'Enseignement et de Recherche (ATER) à temps complet, Université Bordeaux 2, Département de sociologie

Sept. 2006 - août 2009 : Allocataire monitrice, Université Bordeaux 2, département de sociologie

2. Recherche

2.1. Responsabilités scientifiques institutionnelles

- **Responsable de l'équipe de recherche EduMiJ** (Éducation – Minorités – Justice sociale)/FPSE (faculté de psychologie et des sciences de l'éducation)-Université de Genève Depuis février 2021

Responsabilité scientifique et administrative du service : en charge de la politique scientifique de l'unité de recherche, de son développement, soutien et accompagnement des carrières.

Création de l'équipe en février 2021 EduMiJ (Éducation – Minorités – Justice sociale). L'équipe EduMiJ compte 6 membres salariés de l'UNIGE. Elle collabore directement avec 26 chercheurs et chercheuses affilié.e.s aux travaux de l'équipe.

Membres de l'équipe salariés de l'Université de Genève : Dorothee Barrière-Bednarek (enseignante certifiée d'Histoire, assistante-doctorante en Sciences de l'éducation), Mario Castiglione (psychologue clinicien, chargé d'enseignement), jusqu'en février 2022 avant départ à la retraite : Nilima Changkakoti (Docteure en Psychologie, chargée d'enseignement et chargée de cours), depuis août 2022 : Juliette Garnier (Docteure en Sciences de l'éducation, chargée d'enseignement), Geneviève Mottet (Docteure en Sciences de l'éducation, chargée d'enseignement), Céline Persini (enseignante agrégée de Sciences sociales, assistante-doctorante en Sciences de l'éducation), jusqu'en février 2022 : Maudèz Ritter (assistante-doctorante en Sciences de l'éducation)

Résumé du projet scientifique:

Ancré dans la formation des enseignant.e.s et des intervenant.e.s éducatifs, le projet scientifique de l'équipe repose sur la conduite de recherches relatives à l'accessibilité et à l'inclusion scolaire des élèves dans leur hétérogénéité. Il questionne les pratiques et relations sociales des élèves et des acteurs scolaires qui organisent une école se démocratisant dans le cadre de relations interethniques et de dynamiques enfantines et juvéniles complexes et de la construction de frontières sociales dans les espaces éducatifs. Il vise aussi la conception d'environnements éducatifs favorisant la participation scolaire en limitant les effets des altérités et des inégalités socio-scolaires. Ces recherches présentent donc un intérêt théorique et pratique et sont menées en collaboration avec les acteurs scolaires et

institutionnels (direction d'établissements scolaires, enseignant.e.s, services d'orientation, services statistiques). Elles portent principalement sur les questions d'accessibilité et d'inclusion, sur la construction située d'enfances et de jeunesses à l'école et des professionnalités dans des espaces éducatifs hétérogènes présentant des défis (immigration, diversités et relégations sociales).

- [Directrice des Études doctorales de Sciences de l'Éducation \(EDSE\)](#) depuis juillet 2023 auprès de la CUSO (Conférence universitaire de Suisse occidentale) regroupant les universités de : Fribourg (UNIFR), Genève (UNIGE), Lausanne (UNIL) et Neuchâtel (UNINE).

Direction scientifique, administrative et financière du service comprenant une coordination (Docteur.e, Maître-Assistant.e/Collaborateur/trice scientifique) et une secrétaire, appuyées d'un comité scientifique (CS) regroupant les représentants des doctorant.e.s et des professeur.e.s des quatre universités partenaires.

Les Études doctorales de Sciences de l'Éducation (EDSE) de Suisse romande visent à concevoir, planifier, organiser, mettre en œuvre et assurer l'évaluation pluripartite (Conférence universitaire de Suisse romande, Rectorats des Cantons, Comité scientifique et doctorant.e.s) de la formation doctorale en Sciences de l'Éducation pour la Suisse romande. Elle est organisée en 3 domaines de Formation (DF) : « Métier de chercheur.e » (DF1), « Accompagnement méthodologiques » (DF2) et « Approfondissement thématiques » (DF3) sous la responsabilité de Professeur.e.s membre du Comité scientifique (CS). Chaque année universitaire, les EDSE organisent une dizaine de journées de formation doctorale en Sciences de l'éducation fondées sur la pluridisciplinarité.

- [Responsable du Domaine de Formation 1 \(DF1\) « Métier de chercheur.e » des Études doctorales de Sciences de l'Éducation \(EDSE\)](#) depuis juin 2021, avec Maryvonne Charmillot, en charge de douze formations doctorales : « Le/la chercheur.e dans la Cité », « Séminaires résidentiels d'écritures », « Colloque doctorant.e.s », « Justice épistémique », « Le rapport du chercheur à « son terrain », etc.
- [Responsable de la coordination suisse du RIED](#) (Réseau International Éducation et Diversité)
- Membre depuis sa création en 2018 de *l'Institut Convergences Migrations*, dirigé par François Héran (chaire *Migrations et Sociétés* du Collège de France), départements INTEGER et POLICY
- Chercheure associée à MIGRINTER (UMR 7301) depuis 2016
- Chercheure associée au Centre Émile Durkheim (UMR 5116) depuis 2006
- Membre de l'ACOFIS (Association des Chercheurs des Organismes de Formation et de l'Intervention Sociale), depuis 2011
- Membre du CIERA (Centre d'Interdisciplinaires d'Études et de Recherches sur l'Allemagne) depuis 2006
- Membre du bureau du RT 4 « Éducation et formation » de l'Association Française de Sociologie (AFS) 2019-2021
- Membre associée de l'unité de travail « Nation et Société » au Hamburger Institut für Sozialforschung à Hambourg. Unité pluridisciplinaire de travail avec Nikola TIETZE, dirigée par Ulrich BIELEFELD de 2008 à 2010

2.2. Responsabilités scientifiques

- 2024-2025 : En charge du soutien thématique « Éducation et Migration » à l'Institut Français de l'éducation (IFE), Centre Alain Savary : Conférence et appuis aux formations des enseignants en classes d'accueil.
- 2021-2025 : Responsable du projet ANR JCJC OJEMIGR : « L'orientation scolaire des jeunes migrants ». Montant du financement obtenu : 303 K€ (275 K€ +28K€ d'overheads).

Projet national et pluridisciplinaire de recherche en France sur les jeunes primo-migrants en fin de collège dans le système éducatif, par suivi longitudinal de cohortes qualitatives et statistiques.

Encadrement de quatre thèses dont deux en direction : Alicia Zarb/ UNIGE (thèse financée par l'ANR), Céline Persini (UNIGE) ; un post-doctorat ANR (Céline Véniat, devenue Maître de Conférences à l'Université Paris Nanterre en septembre 2024), quatre stages avec : l'ENS Lyon (Zoé Peltan), l'ENS Paris-Saclay-Ensaie (Julien Peignon), l'EHESS (Camille Douaglin) et l'UCL (Amélie Beyaert).

Projet de recherche avec : Gwenaëlle Audren (Géographie, Université Aix-Marseille), Virginie Baby-Collin (Géographie, Université Aix-Marseille), Dorothée Barrière-Bednarek (Sciences de l'Éducation, UNIGE), Audrey Boulin (Sciences de l'Éducation, CY Université Paris-Cergy), Yaël Brinbaum (Sociologie, CNAM), Fatima Chnane Davin (Didactique du français langue seconde, Université Aix-Marseille), Thomas Douniès (Sciences Politique, Université Picardie), Anouk Flamant (Sciences Politiques, INSEI/INSHEA), Leïla Frouillou (géographie, Université Paris Nanterre), Aziz Jellab (IGEN, Sociologie, INSEI/INSHEA), Léa Keller (Anthropologie, Université de Bordeaux), Catherine Mendonça-Dias (Didactique du français langue seconde, Université Sorbonne Nouvelle), Geneviève Mottet (Sciences de l'Éducation, UNIGE), Julie Pelhate (Sciences de l'éducation, INSEI/INSHEA), Céline Persini (Sciences de l'Éducation, UNIGE), Clément Pin (Sciences Politiques, INSEI/INSHEA), Jean-Luc Primon (Sociologie, Université de Nice), Isabelle Rigoni (Sociologie, INSEI/INSHEA), Cécile Roaux (Sciences de l'Éducation, Université Paris Cité), Luna Russo (Géographie, Université Aix-Marseille), Fiona Smythe (Sciences de l'éducation, Université de Bordeaux), Simona Tersigni (Sociologie, Université Paris Nanterre), Mustapha Touahir (Économie et statistiques, Secrétaire général du Conseil d'évaluation de l'école -CEE-INSEE), Marie-Françoise Valette (Droit, Université de Poitiers), Céline Véniat (Sociologie, post-doc ANR OJEMIGR, puis Université Paris Nanterre), Alicia Zarb (Sciences de l'éducation, contrat de thèse ANR, UNIGE).

- Responsable de projet : « La place des migrations dans l'accompagnement par et pour les équipes pédagogiques et éducatives dans l'enseignement et l'intervention sociale » (MIGRAFOR) avec A. Boulin et I. Rigoni. 2023. Montant du financement obtenu : 4,2 K€

Projet visant à structurer des synergies éducatives avec les professionnels de l'éducation dans le champ des migrations et à soutenir l'incubation de projets de recherche notamment via une journée d'études et des actions de formations en lien aux besoins territoriaux en Île-de-France. Synergies d'acteurs réalisée à partir du projet ANR OJEMIGR en Île-de-France avec l'appui de la DGESCO et des Académies de Versailles et Créteil.

- Responsable du projet Suisse/Maroc : TRANSICOLL : « Transition scolaire en fin de collège : expériences scolaires, enjeux individuel et familiaux- regard croisé entre la Suisse et le Maroc », 2023-2025. Montant du financement obtenu : 10 000 KCHF. Projet financé par la HES.SO (Haute école spécialisée de Suisse occidentale) Leading House pour le Moyen-Orient et l'Afrique du Nord. Avec Dorothée Bednarek, Juliette Garnier, Geneviève Mottet et Céline Persini. Avec Judicaël Alatin puis Ali Sait Si Mhamed, responsables du volet Maroc.

- **Responsable du projet EMIGROScol** : « L'expérience migratoire dans l'orientation scolaire », porté par MIGRINTER (CNRS UMR 7301) financé par l'Institut Convergences Migrations/Collège de France. 2018-2022. Montant du financement obtenu : 8,35 K€.

Projet de recherche par suivi de cohortes, méthodologies qualitative et quantitative

avec : Lila Belkacem, Géraldine Bozec, Audrey Boulin, Severine Chauvel, Thomas Douniès, Leila Frouillou, Aksel Kilic, Julien Long, Catherine Mendonca Dias, Jean-Luc Primon Simona Tersigni, Marie Françoise Valette.

- **Responsable du projet EDUCINCLU** « Accueillir, scolariser et accompagner les élèves primo-arrivants. Les professionnels du champ éducatif face aux enjeux de l'inclusion », avec I. Rigoni, financé par l'IRES (Institut de recherches économiques et sociales), soutenu par l'UNSA-Education. 2016-2022. Montant du financement obtenu : 48 K€.

Encadrement d'une thèse relative à la Guyane : Alexandra Vié, thèse soutenue à l'Université Paris Nanterre en juin 2023, codirigée avec Aziz Jellab

Projet de recherche par réalisations de monographies de territoires scolaires (en primaire et au secondaire 1/collège) dans les académies de Versailles, Bordeaux et en Guyane française (12 établissements au total). Mise en œuvre de méthodologies qualitatives par observations ethnographiques et entretiens, participatives (interventions sociologiques, sociologie visuelle) et artistiques (arts plastiques, photographie, théâtre forum, clown de théâtre). Suivi durant deux ans de l'ensemble de la politique académique dédiée aux élèves primo-migrants dans une académie.

Avec : Iona Baneux, Grégory Bériet, Audrey Boulin, Claire Cossée, Valérie Lanier, Colette Le Petitcorps, Lorenzo Navone, Simona Tersigni, Alexandra Vié.

- **Responsable du projet EVASCOL** « Évaluation de la Scolarisation des élèves allophones nouvellement arrivées EANA et issus de famille itinérante et de voyageurs EFIV, avec I. Rigoni. Projet financé par Le Défenseur des Droits. 2015-2019. Montant du financement obtenu : 90 K€.

Projet de recherche par réalisations de monographies de quatre territoires scolaires (en primaire et au secondaire 1/collège) dans quatre académies (18 établissements au total) : Créteil, Montpellier, Strasbourg, Bordeaux. Mise en œuvre de méthodologies qualitatives par observations ethnographiques et entretiens, participatives (interventions sociologiques, sociologie visuelle) et artistiques (clown de théâtre, photographie, dessins)

Équipe : Brahim Azaoui, Marianne Bergeret, Marie Chartier, Alexandra Clavé Mercier, Claire Cossée, Emma Cossée-Cruz, Marion Fichou, Sophie Hiéronimy Fanny Huguon, Nancy Lallouette, Valérie Lanier, Colette Le Petitcorps, Marion Lièvre, Catherine Mendonça-Dias, Karine Millon-Fauré, Lorenzo Navone, Anne-Claudine Oller, Claire Schiff et Simona Tersigni.

- **Responsable du projet SAJE** « L'expérience éducative et Scolaire et la construction de l'Altérité des Jeunesses et Enfances minorisées » avec C. Audebert (directeur de MIGRINTER) et I. Rigoni, partenariat Grhapes et MIGRINTER. Projet financé par la MSH-CNRS de Poitiers. 2015-2016

Projet de portage de fédérations de recherches et enquêtes. Analyses partagées des résultats. Montant du financement obtenu : 5 K€.

- **Responsable du projet MIGRITI** « Migration et itinérance », avec C. Cossée, I. Rigoni et S. Tersigni. Projet financé par l'UPL (Université Paris Lumières). 2014-2016. Montant du financement obtenu : 4 K€.

Projet de recherche par réalisation de monographies d'établissements dans les académies de Créteil et Bordeaux.

- **Responsable du projet «Enfances des rues» au Cap-Haïtien**, avec F. Reichhart et Zineb Rachedi. Projet financé par le Ministère français des affaires étrangères et du développement international et la Mairie de Suresnes. 2014 - 2015. Montant du financement obtenu : 40 K€.

Recherche et actions de soutien à la structuration des politiques publiques en matière d'éducation des jeunes urbaines en difficulté (commune du Cap-Haïtien), Diagnostic socio urbain « enfance des rues en Haïti » (en partenariat avec l'INUJED, la Mairie de Suresnes, acteurs déconcentrés et décentralisés de l'État, de la société civile, ONG, projet soutenu par l'État haïtien, le MAE, l'Unicef). Conseil dans la redéfinition de politiques publiques (éducation, scolarisation et intervention sociale en milieu urbain pauvre en Haïti)

Équipe restreinte : Emerson Louis, Hugues Hasenfratz, Zineb Rachedi, Frédéric Reichhart.

- **Responsable de la recherche : «Comparer les parcours juvéniles et les ressources communautaires en France et en Allemagne»**, financé par le CIERA (Centre interdisciplinaire d'Études et de Recherches sur l'Allemagne). 2008-2009. Montant du financement obtenu : 2 K€.

Projet par monographies : Berlin, Hambourg, Bordeaux sur les jeunes d'ascendance turque en France et en Allemagne

Équipe : Aurélie Denoyer, Elif Kayi, Laurence Marfaing, Petra Mayer

- **Responsable de projet «Jeunes issus de l'immigration turque en France et en Allemagne»**, Responsabilité scientifique : François Dubet. Projet financé par la Direction de la Population et des Migrations (DPM), Ministère du travail, de l'emploi et de la cohésion sociale. 2007 - 2008. Montant du financement obtenu : 17 K€.

Projet par monographies : Hambourg et Bordeaux sur les jeunes d'ascendance turque en France et en Allemagne

Équipe : Aurélie Denoyer, Elif Kayi, Laurence Marfaing, Petra Mayer.

2.3. Publications scientifiques

a. Articles avec comité de lecture (32)

1. Armagnague, M., Bednarek, D. (2024). « L'École des parents, une ébauche de ré-institution de l'Autre ? De la normalisation à la participation politique de populations migrantes à l'école », *Nouvelle Revue Education et Société Inclusive (NRESI)*, 101.
2. Armagnague, M. (2023). « Un État pas si fort ? La scolarisation des élèves primo-arrivants en France à hauteur d'académies ». *Revue française de pédagogie*, 218, p. 61-77. <https://doi.org/10.4000/rfp.12682>
3. Armagnague, M. Boulín, A. (2023). « Regards de jeunes sur leur orientation scolaire : une analyse de l'agentivité de fin de collège d'élèves primo-migrants en France », *CRES, Cahiers de la Recherche sur l'éducation et les savoirs*, HS n°8, 47-67. <https://doi.org/10.4000/cres.6678>
4. Armagnague, M. Boulín, A. Persini, C. (2023). « Quelle orientation scolaire pour les jeunes primo-migrants allophones ? », *CRES, Cahiers de la Recherche sur l'éducation et les savoirs*, HS n°8, 5-26. <https://doi.org/10.4000/cres.6613>
5. Buisson-Fenet, H. Armagnague, M & Leszczak, E. (2022). « Une exception bien ordinaire ? L'inclusion scolaire en situation de continuité pédagogique : le travail des coordonnateurs de dispositifs ULIS et UPE2A », *Diversité [Interface]*, 200 | 2022, mis en ligne le 03 octobre 2022, consulté le 12 octobre 2022. DOI : [10.35562/diversite.1962](https://doi.org/10.35562/diversite.1962)

6. Armagnague, M. & Boulin, A. (2021). « Mobiliser la " langue d'origine" des élèves migrants : des effets ambivalents ». *Agora Débats Jeunesse*, (89), 7-21. doi: 10.3917/agora.089.0007
7. Ebersold, S & Armagnague, M. (2021). De la fabrication du besoin éducatif : enjeux, travail d'institution et référentiels normatifs. *Agora Débats Jeunesse*, (87), 39-49. <https://doi.org/10.3917/agora.087.0039>
8. Bruel, A. L., Rigoni, I., & Armagnague, M. (2021). "International migration and the right to education: Challenges for facing inequalities in education systems policies". *Education Policy Analysis Archives*, 29 (January - July), 66. Doi: <https://doi.org/10.14507/epaa.29.6795>.
9. Armagnague, M. & Tersigni, S. (2020). « Vivre son enfance migrante à l'école française. Réflexions sur des hiérarchisations sociales enfantines ». *Revue des Sciences Sociales*, (64), 98-106. <https://doi.org/10.4000/revss.5738>
10. Armagnague-Roucher, M. (2019). « Accessibilité et légitimation scolaire : une analyse des classements professoraux des enfants et jeunes migrants allophones ». *Éducation et Sociétés*, 2 (44), 65-79. <https://doi.org/10.3917/es.044.0065>
11. Armagnague, M. (2019). « La « boîte noire » de l'allophonie : la construction d'une segmentation scolaire ethno-raciale des migrants ». *Migrations Société*, 2 (176), 33-47. <https://doi.org/10.3917/migra.176.0033>
12. Armagnague, M., Rigoni, I., Tersigni, S. (2019). "À l'école en situation migratoire », *Migrations Société*, 2019, 2, 176, 17-31. <https://doi.org/10.3917/migra.176.0017>
13. Armagnague, M., Oller, A.-C., Clavé-Mercier, A. & Lièvre, M (2019). « Les dispositifs de scolarisation des enfants et jeunes migrants en France : des producteurs de "scolarités contraintes" ». *Cahiers de la Recherche sur l'Education et les Savoirs*, CRES, (18), 147-172. <https://doi.org/10.4000/cres.4104>
14. Armagnague, M. et Tersigni, S. (2019). « L'émergence de l'allophonie comme construction d'une politique éducative ». *Emulations - Revue de sciences sociales*, 0(29), p. 73-89. Doi: 10.14428/emulations.029.06.
15. Armagnague, M. (2019). « La France et l'Allemagne et leurs jeunes d'origine étrangère : Le cas des jeunes d'origine turque ». Dossier « La France en crise ». *Lendemain* (Tübingen), 75-84. <https://archive-ouverte.unige.ch/unige:159865>
16. Armagnague, M. (2018). « Enfants et jeunes migrants à l'école de la République : une scolarité sous tension ». *Revue Européenne des migrations internationales – REMI*, 4 (34), 45-71. Doi : doi: 10.4000/remi.11672
17. Armagnague, M. & Rigoni, I. (2018). « Expériences scolaires des mineurs migrants ». *Revue Européenne des migrations internationales – REMI*, 4 (34), 7-11. <https://doi.org/10.4000/remi.11532>
18. Armagnague, M. (2018). « Le rôle des « jeunes des rues » au Cap-Haïtien ». *Revue internationale des études du développement*, 2 (234), 79-100. <https://doi.org/10.3917/ried.234.0077>
19. Armagnague, M. & Rigoni, I. (2018). « Exprimer son expérience scolaire dans la migration : une analyse des méthodes participatives ». *Nouvelle Revue. Education et société inclusive*, 2(82), 27-45. <https://doi.org/10.3917/nresi.082.0027>
20. Ebersold, S. & Armagnague, M. (2017). « Importunité scolaire, orchestration de l'accessibilité et inégalités ». *Éducation et Sociétés*, 1(39), 137-152. <https://doi.org/10.3917/es.039.0137>

21. Armagnague, M. , Cossée, C. , Cossée-Cruz, E. , Hieronimy, S. & Lallouette, N. (mars 2017). « Combiner sociologie et arts dans le recueil des données. Éléments vers une conceptualisation des méthodes artistiques dans les enquêtes qualitatives : l'exemple d'une recherche sur la scolarisation des enfants migrants ». *Migrations Société*, (167), 63-76. <https://doi.org/10.3917/migra.167.0063>
22. Armagnague, M. & Tersigni, S. (février 2017). « Démarches pédagogiques en matière d'islam : enjeux pour la jeunesse des deux côtés du Rhin ». *Hommes et Migrations*, (1 316), 79-86. <https://doi.org/10.4000/hommesmigrations.3799>
23. Armagnague, M. & Bruneaud, J.-F. (nov. déc. 2016). « Populations minorisées et Justice scolaire : quelques enjeux pour les populations migrantes ou minorisées ». In « Ecole, Migration, Discriminations », *Les cahiers de la LCD*, (2). <https://doi.org/10.3917/clcd.002.0013>
24. Armagnague, M., Cossée, C., Rigoni, I. & et Tersigni, S. (2016). « Infanzia e gioventù migranti alla luce delle istituzioni socio-educative in Francia (Enfances et jeunesses migrantes au prisme des institutions socio-éducatives en France) ». *Autonomi locali e servizi sociali*, "Migrazioni, itinerari e istituzioni di socializzazione" (Migration, itinérance et institutions de socialisation), XXXIX(3), 393-414. <https://shs.hal.science/halshs-01543227/document>
25. Armagnague, M. & Rigoni, I. (2016). « Saisir le point de vue de l'enfant. Enquêter sur la participation socio-scolaire des élèves migrants ». *Recherches qualitatives*, Dossier Prudence empirique et risque interprétatif, Catherine de Lavergne (éd.), Hors-série, (20), 311-329. Repéré à http://www.recherche-qualitative.qc.ca/documents/files/revue/hors_serie/HS-20/rq-hs-20-armagnague-rigoni.pdf
26. Armagnague, M. & Rigoni, I. (2016). « Conduire une recherche sur la scolarisation d'élèves primo-migrants: quelques enjeux et défis socio-institutionnels ». *Nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation* (NRAS), (75), 321-333. <https://doi.org/10.3917/nras.075.0337>
27. Armagnague, M. (2015). « D'une génération à l'autre, transmettre le « capital communautaire » : quels héritages pour les jeunesses d'origine turque ? » *Hommes et Migrations*, 1312, 120-124. <https://doi.org/10.4000/hommesmigrations.3513>
28. Armagnague, M. (2015). « Jeunesses précaires : quelles expériences sociales ? L'enfance des rues, un analyseur de la société haïtienne ». *Haïti Perspectives*, 3 (4), 43-49.
29. Armagnague, M. (2010). « Les dynamiques d'adaptation sociale des communautés turques en France et en Allemagne : le cas des jeunes générations ». *Sociologie - PUF*, 2, 235-252.
30. Armagnague, M. (2010). « Les descendants d'une immigration « communautaire » en France ». *Asylon(s), Radicalisation des frontières et promotion de la diversité*, 8. Repéré à <http://www.reseau-terra.eu/article948.html>.
31. Armagnague, M. (juillet 2009). « Les jeunes d'origine turque. La construction d'identités plurielles dans la cité ». *Hommes et Migrations*, (1 280), 50-60.
32. Armagnague, M. (2008). « Adaptations sociales des jeunes issus de l'immigration turque en France et en Allemagne ». *Trajectoire*, CIERA, 79-89. <https://doi.org/10.4000/trajectoires.207> Article primé par le prix de la meilleure publication, décerné par l'Ecole Doctorale des Sciences Humaines et Sociales de Bordeaux.

b. Ouvrage (2)

Armagnague, M (en préparation, synopsis et table de matière adressés), *À l'école des enfants migrants. Une sociologie de l'expérience scolaire en contexte migratoire*

Armagnague, M (dir.) (ouvrage collectif international en préparation : commande de la part de la maison d'édition, stabilisation de la table des matières et des contributeurs/trices), *Strangers in School. Crossed perspectives in several contexts*, ISTE.

Armagnague, M. (dir.) (2021) avec Cossée, C. , Mendonça-Dias, C., Rigoni, I. et Tersigni, S. *Les enfants migrants à l'école*. Ed. Le Bord de l'eau, Lormont.

Armagnague, M. (2016). *Une jeunesse turque en France et en Allemagne*, préface de François Dubet. Ed. Le Bord de l'eau, Lormont.

c. Chapitres d'ouvrage (19)

1. Armagnague, M., Audren, G., Baby-Collin, V. (à paraître 2025). « Il n'y a pas que la voie pro ! ». Ressorts multiscalaires de l'orientation des élèves allophones, des différenciations territoriales aux effets de classes, in T. Berthet, *L'orientation scolaire*, Collections « Le travail en débat », LEST.
2. Armagnague, M., Boulin, A., (à paraître 2025), « La standardisation des procédures d'orientation et ses effets sociaux et subjectifs sur les acteurs scolaires : entre dépossession et tentatives de réappropriation. Le « cas loupe » des élèves primo-migrants », in S. Alix-Akira. (dir.), *L'école en crise*, Presses universitaires du Septentrion.
3. Armagnague, M., (à paraître 2024), « Scolarisation et apprentissage du français : des clés pour quelle autonomie ? », in Y. Bouagga (dir.), *Protection de l'enfance et jeunes en migration : des professionnel·les et des chercheur·es*, Presses universitaires de Vincennes.
4. Armagnague, M., Rigoni I. (2022). « Les conditions scolaires des élèves migrants : le récit d'un droit hétérogène et contrarié ». In V. Baby-Collin, Farida Souiah *Enfances et jeunesses en migration*, Le Cavalier bleu.
5. Armagnague, M. (2021). « La méritocratie face à l'indisponibilité scolaire », l'école des enfants migrants ». In M. Armagnague, C. Cossée, C. Mendonça-Dias, I. Rigoni, S. Tersigni, *Les enfants migrants à l'école*. Ed. Le Bord de l'eau.
6. Armagnague, M., Cossé, C., Mendonça-Dias, C., Rigoni, I., Tersigni, S. (2021). « L'éducation des enfants et jeunes migrants dans le système éducatif français : quelques réflexions ». In M. Armagnague, C. Cossée, C. Mendonça-Dias, I. Rigoni, S. Tersigni, *Les enfants migrants à l'école*, Ed. Le Bord de l'eau.
7. Armagnague, M. (2021). "Social Figures of Allophony, Approaches to Accessibility and Social Inequalities". In S. Ebersold, *Accessibility or Reinventing Education*, ISTE, Education and Training, Education and Society, 175-195.
8. Armagnague, M. (2021). « Figures de l'allophonie, conceptions de l'accessibilité et inégalités sociales ». In S. Ebersold, *L'accessibilité ou la réinvention de l'école*, ISTE, 205-224
9. Armagnague, M. (2020). « « Besoins éducatifs particuliers » et inclusion scolaire des enfants et jeunes migrants : le grand tâtonnement ». In C. Mendonça-Dias, B. Azaoui et F. Chnane-Davin, *Allophonie. Inclusion et langues des enfants migrants à l'école*, Lambert Lucas.
10. Mendonça-Dias, C. & Armagnague, M. (2018). « Comment bâtir une école inclusive pour les enfants migrants, en France ? La place de l'expérience subjective en question ». In Ph. Jaffé et alii (dir.). *Les droits de l'enfant en situation de migration en Suisse : Protection, Prestations, Participation* (4-7, 71-99). Actes du 8e Colloque printanier du Centre interfacultaire en droits de l'enfant (CIDE) de l'Université de Genève et de l'Institut international des droits de l'enfant (IDE).
11. Armagnague, M. & Prémat, C. (2015). « Existentialisten ». In A. Kufer, I. Guinaudeau, C. Premat et (Hrsg.). *Handwörterbuch der deutschfranzösischen Beziehungen* (pp. 113-114), Nomos, réédition actualisée.
12. Armagnague, M. & Prémat, C. (2015). « Philosophischer Gedankenaustausch ». In A. Kufer, I. Guinaudeau, C. Premat et (Hrsg.), *Handwörterbuch der deutschfranzösischen Beziehungen* (pp.199-202), Nomos, réédition actualisée.

13. Armagnague, M. (2013). « La décomposition des solidarités ethniques dans les quartiers marginalisés de France et d'Allemagne ». In F. Lung et P. Vendassi (coord.), *Diagnostic et évaluation : la boîte à outils du sociologue*, L'Harmattan.
14. Armagnague, M. (2012). « Le village contre le ghetto. La dimension ethnique dans la cité, une ressource pour les descendants de migrants ». In R. Cortesero, *La banlieue change ! Inégalités, justice sociale et action publique dans les quartiers populaires* (pp.115-129), Les Éditions du bord de l'eau.
15. Armagnague, M., Prémat, C. (2010). « Controverses philosophiques ». In I. Guinaudeau, A. Kufer, C. Premat (dir.), *Dictionnaire des relations franco-allemandes* (pp.59-63), Presses universitaires de Bordeaux.
16. Armagnague, M., Prémat, C. (2010). « Existentialistes ». In I. Guinaudeau, A. Kufer, C. Premat (dir.), *Dictionnaire des relations franco-allemandes* (pp.94-96), Presses universitaires de Bordeaux.
17. Armagnague, M., Prémat, C. (2009). «Philosophischer Gedankenaustausch». In A. Kufer, I. Guinaudeau, C. Premat et (Hrsg.), *Handwörterbuch der deutschfranzösischen Beziehungen*, (pp. 149-152), Nomos.
18. Armagnague, M.; Prémat, C. (2009). «Existentialisten in den deutsch-französischen Beziehungen». In A. Kufer, I. Guinaudeau, C. Premat et (Hrsg.), *Handwörterbuch der deutschfranzösischen Beziehungen*, (pp. 149-152), Nomos.
19. Schiff, C.; Armagnague, M. (2009). «Die paradoxen Ausgrenzungen der Jugendlichen mit Migrationshintergrund in Frankreich-Betrachtung der algerischen, portugiesischen und türkischen Einwanderer». In M. Ottersbach, T. Zitzmann (Hrsg.), *Jugendliche im Abseits. Zur Situation in französischen und deutschen marginalisierten Stadtquartieren*, VS Verlag für Sozialwissenschaften (pp. 113-134), Wiesbaden.

d. Coordination de numéro de revue ou de dossiers (7)

1. Coordination d'un numéro de revue CRES (*Cahiers de la recherche sur l'éducation et les savoirs*), *L'expérience de l'orientation scolaire en migration : initiation d'une réflexion*, avec Audrey Boulin, 2023.
2. Coordination d'un numéro de revue *Education policy analysis archives* (aape/epaa), Arizona State University, "International Migration and the Right to Education: Challenges for Facing Inequalities in Education Systems Policies" avec Ana Lorena de Oliveira Bruel (UFPR / Brazil), Isabelle Rigoni, 2021.
3. Coordination d'un dossier pour la revue *Agora Débats Jeunesse* : « la fabrique du besoin éducatif particulier » avec S. Ebersold, 2019-2020.
4. Coordination d'un dossier pour la REMI (*Revue européenne des migrations internationales*) : « École et migration » avec I. Rigoni, 2019.
5. Coordination d'un numéro de revue *Migrations Société* : « Les expériences éducatives des migrants » avec I. Rigoni et S. Tersigni, 2019.
6. Coordination d'un numéro *Les Cahiers de la Lutte Contre les Discriminations LCD* "Ethnicité, religion et migration dans le système éducatif", avec J.- F. Bruneaud, 2016.

7. Coordination du dossier : « Migration, itinérance et institutions de socialisation » de la revue *Autonomie locali e servizi sociali*, revue italienne d'éducation et de travail social, avec Claire Cossée, Isabelle Rigoni et Simona Tersigni, 2016. Direction du numéro : "Migrazioni, itinerari e istituzioni di socializzazione" (Migration, itinérance et institutions de socialisation), avec C. Cossée, I. Rigoni & S. Tersigni (eds.) *Autonomi locali e servizi sociali*, XXXIX(3), 2016.

e. Notes critiques sur sollicitation de la revue (2)

1. Armagnague, M, (2022), note critique, *Revue française de Pédagogie (RFP)*, Bruno Garnier, Jean-Louis Derouet et Régis Malet (dir.), « Sociétés inclusives et reconnaissance des diversités. Le nouveau défi des politiques d'éducation », , Rennes, Presses universitaires de Rennes, collection Le sens social, 308 p., 214, p. 127-129.
2. Armagnague, M, (2022), Note critique, *Agora Débats : jeunesses*, Mathieu Ichou, *Les enfants d'immigrés à l'école. Inégalités scolaires, du primaire à l'enseignement supérieur*, PUF Collection Éducation et Société, 2018, 311 p., 2, N° 91, p. 134-142.

f. Rapports de recherche (9)

1. Armagnague, M (Décembre-janvier 2024), Que dire de l'orientation scolaire des jeunes primo-migrants allophones ? Rapport final volet qualitatif, projet ANR Ojemigr, avec Céline Persini et Alicia Zarb.
2. Armagnague, M (2022), L'orientation scolaire des jeunes migrants, Rapport intermédiaire du projet OJEMIGR, remis à l'ANR, avec Dorothée Bednarek, Céline Persini, Alicia Zarb, 161p.
3. Armagnague, M (2019), Baneux, I., Bériet, G., Boulin, A., Cossée, C., Navone, L., Rigoni, I., Tersigni, S., Vié, A. *Education inclusive des enfants et jeunes primo-migrants : élèves et professionnels du champ éducatif face aux enjeux de l'inclusion (EDUCINCLU). Rapport de recherche.* Centre Henri Aigueperse, 230 p.
<https://centrehenriaigueperse.com/2019/12/23/mieux-accueillir-et-accompagner-les-enfants-allophones/>
4. Armagnague, M., Cossée, C., Mendonça, C., Rigoni, I. et Tersigni, S. (2018). *Etude sur la scolarisation des élèves allophones nouvellement arrivés (EANA) et des enfants issus de familles itinérantes et de voyageurs (EFIV) (EVASCOL). Rapport de recherche.* Défenseur des Droits, 424 p.
<https://www.defenseurdesdroits.fr/fr/mots-cles/evascal>
5. Armagnague, M., Reichhart, F. et Louis, E. (juin 2015). *Les enfants des rues au Cap Haïtien : quelle protection de l'enfance ? Rapport rendu à la Mairie de Suresnes*, 150p.
6. Armagnague, M. (2012). « Les relations avec les intervenants sociaux ». In M. Boucher (dir.), *Les relations entre les jeunes et la police dans les quartiers populaires. Rapport final rendu au Défenseur des Droits*, 200p.
7. Armagnague, M. (2009). In C. Schiff, G. Felouzis, J. Perroton (dir.) avec E. Barthoux et B. Fouquet-Chauprade. *Country Report on Education: France, EDUMIGROM Background Papers*. Budapest: Central European University, Center for Policy Studies, www.edumigrom.eu/sites/default/files/field_attachment/page/node1817/edumigrombackgroundpaperfranceeducation.pdf, 2009

8. Armagnague, M. (juin 2008). *Jeunesse d'origine turque en France et en Allemagne. Rapport rendu au CIERA (Centre interdisciplinaire d'Etudes et de recherches sur l'Allemagne)*, 80 p.
9. Armagnague, M. (2008). *L'expérience sociale des jeunes issus de l'immigration turque en France et en Allemagne : contextes sociaux, dynamiques communautaires et schémas d'intégration : les cas hambourgeois et bordelais*, CADIS. Rapport rendu à la DPM, Direction de la Population et des Migrations (Ministère de la cohésion sociale et de l'emploi). Paris, 90 p.

2.4. Publications interface auprès des professionnels et institutionnels

3. Armagnague, M., (2022) « Quand le social impose les règles du contrat scolaire dans l'immigration : empêchements des parcours et brouillages des professionnalités éducatives », 3eme journée des actes « Saint-Denis territoire de migration (1&2) Chercheur.e.s, acteurs et actrices en dialogues , Vivre et parler les discriminations », revue du secteur des études locales de la Ville de Saint-Denis : *Saint-Denis au fur et à mesure*, n° 73 – octobre.
4. Armagnague, M., Mendonça Dias, C. & Rigoni, I. (2020). « Une scolarisation sur mesure : les UPE2A. Quelle politique d'accueil ? ». *Les Cahiers pédagogiques*, Dossier Les élèves migrants changent l'école, (538), 26-27.
5. Armagnague, M. & Rigoni I. (2020). « Un diplôme d'université (DU). Éducation, migrations et minorités (EDUMIM). Quelques enjeux et l'histoire d'une démarche ». *Administration & Éducation*, 2 (166), 207-210.

2.5. Organisation d'événements scientifiques (responsabilité à titre principale)

- Responsable des séminaires de recherche de l'équipe ANR OJEMIGR/ EduMiJ : cycle de séminaires relatifs aux parcours et expériences sociales et scolaires dans l'immigration en 2024, 2023, 2022 et 2021, Université de Genève

Séminaires publics de recherche (co-modalité) avec : Anne Barrère (Paris-Descartes), Yaël Brinbaum (Cnam), Aziz Jellab (INSEI/INSHEA), Francesca Meloni (King's College London), Graziella Moraes Silva (Graduate Institute/Harvard University), Maryse Potvin (Uqam), Clément Pin (INSEI/INSHEA), Jean-Yves Rochex (Université Paris 8), Claire Schiff (Université de Bordeaux), Ingrid Tucci (Lest-CNRS), Vincent Troger (Université de Nantes), Agnès Van Zanten (Sciences Po).

- Organisation des *Doctoriales* d'EduMiJ : journées des doctorant.e.s avec exposant.e.s et discutant.e.s sur l'état d'avancement des travaux doctoraux : juin 2021, décembre 2021 ; juin 2022 ; décembre 2022, juin 2023, décembre 2023, mars 2024, Université de Genève.
- Organisation d'une journée d'études et de formation MIGRAFOR : les professionnels de l'éducation dans l'immigration, INSEI (ex-INSHEA), Inspe de Versailles/CY, EHESP, Décembre 2023 avec A. Boulouin et I. Rigoni.
- Organisation du Colloque international du projet ANR OJEMIGR, Colloque de mi-projet « Orientation et devenir des élèves primo-migrants à l'issue du collège en France », novembre 2023 MUCEM, Marseille avec V. Baby-Collin, Céline Persini, Luna Russo et Gwenaëlle Audren.

- Organisation de la Journée d'études du projet ANR OJEMIGR « L'orientation scolaire dans l'immigration », organisation de workpapers par site de recherche : janvier 2023, INSEI (ex-INSHEA), Paris-Suresnes.
- Co-organisation d'un symposium au congrès de l'AREF à Lausanne (septembre 2022) avec Daniel Frandji (Lyon 2) et Serge Ebersold (Cnam).
- Co-organisation d'un symposium au congrès du RIED à Bruxelles (juillet 2022) (Réseau international de l'éducation et de la diversité) : « Saisir les dimensions structurelles du racisme et des discriminations et leurs conséquences dans le champ de l'éducation : questions terminologiques, épistémologiques et méthodologiques » avec Fabrice Dhume (UCL), Geneviève Mottet (Unige), Maryse Potvin (Uqam), Marie Verhoeven (ULB).
- Organisation du colloque international « Éducation pour les migrants », avec Isabelle Rigoni, 26-27.01.2022 à l'INSEI (ex-INSHEA) (Paris/Suresnes) avec les conférences de Michel Agier, Mathieu Ichou, Benjamin Moignard, Régine Sirota et Catherine Withol de Wenden.
- Co-organisation de la Journée d'études : « Questions d'âge dans la construction des choix et la détermination des rapports sociaux », avec Simona Tersigni, le 3.12.2021 à l'Université Paris Nanterre, Sophiapol/ Université de Genève/EduMiJ, INSEI (ex-INSHEA).
- Responsable de la Journée d'étude « L'orientation scolaire des élèves migrants dans le système éducatif français », MIGRINTER, financée par l'Institut Convergences Migrations le 11.03.2020 au Collège de France ; journée introduite par Jean-Yves Rochex. Intervenants : Audrey Boulín, Géraldine Bozec, Séverine Chauvel, Thomas Douniès, Leïla Frouillou, Aksel Kilic, Catherine Mendonça-Dias, Francine Nyambek-Mebenga, Stéphane Paroux, Jean-Luc Primon, Isabelle Rigoni, Simona Tersigni, Marie-Françoise Valette.
- Coordination des séminaires scientifiques du Département INTEGER dirigé par Patrick Simon à l'Institut Convergences Migrations avec Narguesse Keyhani puis Solène Brun, Christophe Bertossi, Vincent Bollenot, Liza Terrazzoni, Simeng Wang, 2019-2020.
- Co-organisation des universités d'été sur l'éducation inclusive (2019 et 2017), animation de conférences et ateliers, INSEI (ex-INSHEA).
- Organisation de la journée d'études EDUCINCLU : Éducation inclusive des enfants et jeunes migrants, avec la conférence introductive de Christophe Bertossi, le 22 mars 2019
- Organisation du séminaire de laboratoire Grhapes « Altérité, éducation et migrations », avec Jean-Luc Primon et Claire Schiff, le 21/03/2019
- Organisation du colloque international EVASCOL, École, migration, itinérance : regards croisés, 5-6 avril 2018 à l'INSEI (ex-INSHEA) avec I. Rigoni, avec notamment les conférences de Nathalie Auger, Delphine Bruggeman, François Héran, Jean-Paul Payet, Maria Rosa Protasi et Jean-Michel Zakhartchouk.
- Organisation des séances de workshops « Les débats de MIGRITI », séminaires de recherche du projet MIGRITI et EVASCOL, avec I. Rigoni, de 2015 à 2018
- Organisation de la journée d'études : « Education et Migration », le 27/06/2017 à l'INSEI (ex-INSHEA), avec I. Rigoni
- Membre du comité d'organisation du séminaire pluridisciplinaire nanterrois « Migrations, regards croisés » financé par l'UPL avec Karen Akoka, Stéphane Beaud, Stéphane Dufoix, Abdellali Hajjat, Dzovinar Kévonian, Lionel Ragot, Philippe Rygiel, Serge Slama, Simona Tersigni de 2015 à 2017

- Organisation des cycles de conférences : « Grands enjeux contemporains et éducation » à l'INSEI (ex-INSHEA). Conférence de Benjamin Moignard (2019), d'Anne Barrère (2017), Mathieu Ichou (2016), Jean-Michel Zakhartchouk (2015), Didier Lapeyronnie (2014), Fanny Salane (2014), François Dubet (2013), Francis Bailleau (2013)
- Coordination de la journée d'étude SAJE : Expérience éducative et scolaire et construction de l'altérité des jeunesses et enfances minorisées, (avec C. Audebert et I. Rigoni), janvier 2016, Université de Bordeaux

2.6. Principales communications et conférences (78)

1. Armagnague, M. (2024, octobre), « Introduire de la mixité scolaire et sociale dans les établissements privés : enjeux et perspectives », Conférence de rentrée, Secrétariat Général de l'Enseignement Catholique (SGEC), Marseille.
2. Armagnague, M ; Mottet, G. (2024, octobre), « À Genève, les futur·e·s professionnel·le·s du milieu scolaire au prisme des discriminations et des compétences anti-racistes à promouvoir : retour sur une analyse par questionnaires », Séminaire Intermigra, HETS, Genève.
3. Armagnague, M. (2024, juillet), « De la prise en compte de l'Autre à l'établissement des chaînes de « la culture », réflexions sur l'institutionnalisation scolaire des enfants migrants » in : Rita Hofstetter, Bérengère Kolly, Xavier Riondet (coord.) Symposium du REF, Fribourg (Suisse) : *Cultiver la nature et reconnaître l'altérité : concepts voyageurs. Transferts de réformes et sciences de l'enfance au fil du 20e siècle.*
4. Armagnague, M. (2024, mai), « Le métier enseignant et les aspirations des élèves étrangers », Conférence plénière invitée CASVAV Créteil.
5. Armagnague, M., Mottet, G., (2024, mai), « L'expérience de l'altérité et des discriminations des enseignants du primaire en formation dans le canton de Genève », Forum citoyen international, Tunis, Tunisie.
6. Armagnague, M. (2024, avril), « Être et figurer parmi les « Majoritaires » : une participation subjective décalée? » Séminaire Intermigra, HETS, Genève.
7. Armagnague, M. (2024, avril), « Education et publics minorisés: essai réflexif sur l'expérience sociale des élèves primo-migrants » Séminaire de Master de Tania Ogay, Université de Fribourg.
8. Armagnague, M. (2024, mars), « Accessibilité et inclusion scolaires au prisme de la justice dans les établissements scolaires », Intervention pour la Fédération des établissements scolaires publics innovants (FESPI), Séminaire annuel FESPI, Paris.
9. Armagnague, M. (2024, janvier), « En quoi la mixité est-elle un enjeu dans la transformation des systèmes éducatifs au XXI^e siècle ? Comment et pourquoi l'enseignement privé peut s'emparer de ces questions ? », Rencontres nationales des mixités. Indicateurs de mixité sociale et scolaire, Intervention pour le Secrétariat Général de l'Enseignement Catholique (SGEC), Montrouge.
10. Armagnague, M., Boulin, A., Pelhate, J., Zarb, A., (janvier 2024), « La « cage d'acier » de l'orientation scolaire pour les élèves primo-migrants désignés « allophones nouvellement arrivés » : entre luttes de réappropriation et désenchantement des enseignants », Colloque L'orientation scolaire, Université de Reims.
11. Armagnague, M., Pin, C., (janvier 2024), « La territorialisation des principes de justice sociale dans les procédures d'affectation scolaire », Colloque L'orientation scolaire, Université de Reims.

12. Armagnague, M., (2023, novembre), « Une population scolaire en quête de place institutionnelle : la scolarisation à tâtons des enfants et jeunes migrants », Journée d'étude « L'école en France et les enfants de l'immigration », Arras, Université d'Artois.
13. Armagnague, M., Mottet, G., (2023, juin), « La communication école-familles dans le contexte de la scolarisation d'enfants réfugiés syriens en Suisse et en France : Qu'en disent les acteurs professionnels et les parents ? », Congrès de la SSRE (Société Suisse de Recherche en Education), Zurich.
14. Armagnague, M., Pin, C., (2023, janvier), « L'orientation des jeunes migrants au prisme des politiques de diversité et des procédures informatisées d'appariement scolaire (ou algorithme d'affectation scolaire) », Journée d'études du projet ANR OJEMIGR « L'orientation scolaire dans l'immigration », organisation de workpapers par site de recherche, INSEI (ex-INSHEA), Paris-Suresnes.
15. Armagnague, M., Pin, C., Roaux, C., Véniat, C., Zarb, A., (2023, janvier), « Inclusion et justice scolaires : le façonnement des territoires », Journée d'études du projet ANR OJEMIGR « L'orientation scolaire dans l'immigration », organisation de workpapers par site de recherche, INSEI (ex-INSHEA), Paris-Suresnes.
16. Armagnague, M., Boulin, A., Pelhate, J., (2023, janvier), « Interroger la cage d'acier de l'orientation scolaire des EANA : réappropriation, lutte et désenchantement des personnels scolaires », Journée d'études du projet ANR OJEMIGR « L'orientation scolaire dans l'immigration », organisation de workpapers par site de recherche, INSEI (ex-INSHEA), Paris-Suresnes.
17. Armagnague, M., Boulin, A., (2022, novembre) : « L'analyse de l'orientation scolaire des jeunes primo-migrants en fin de troisième : une étude des agentivités juvéniles », Colloque international : *Crise(s) en éducation et en formation dans un monde globalisé*, UPEC, Paris.
18. Armagnague, M., Persini, C. (2022, septembre) : « Les sentiments de justice des élèves primo migrants face aux décisions scolaires : l'exemple de l'orientation en troisième, une réflexion sur la subjectivation juvénile à l'école », Congrès de l'AREF.
19. Armagnague, M. (2022, avril) : *De l'agir professoral à l'esquisse d'une professionnalisation, éléments pour une sociologie de l'expérience enseignante auprès des élèves migrants, Intervention plénière, colloque* « intervention plénière, La fabrique des professionnel.le.s dans le milieu socio-éducatif, social et médico-social », CY Université, Inspe de Versailles.
20. Mendonça-Dias. & Armagnague, M. (2022, mars) : Présentation de l'ouvrage : Mendonça-Dias, Azaoui B et Chnane-Davin (dir.) *Allophonie, inclusion et langues des enfants migrants à l'école*, 2020, Ed. Lambert Lucas, Paris, Institut Convergences Migrations.
21. Armagnague, M. (2022, février). *Enfants migrants à l'école: une opportunité de construction théorique ou le récit d'une production scientifique*. Présentation au séminaire Vulnérabilités en éducation GIS Proson, INSPE de Versailles.
22. Armagnague, M., & Boulin A. (2022, janvier). *La mission « totale » de l'enseignant d'UPE2A et la réorganisation du travail pédagogique*. Communication présentée au colloque international L'Education en situation migratoire, l'INSEI (ex-INSHEA), Paris/Suresnes.
23. Armagnague, M. (2021, septembre). *Enfants allophones dans l'institution scolaire*. Conférence dans le cadre de la formation des inspecteurs de l'Education, ESENSR Poitiers/ INSEI (ex-INSHEA)-Paris/Suresnes.
24. Armagnague, M., & Ebersold S. (2021, mai). Conférence inaugurale du dossier *La fabrique du besoin éducatif particulier*, revue *Agora Débats-Jeunesse*, Cnam Paris.

25. Armagnague, M. (2021, mai). *Quand le social impose les règles du contrat scolaire dans l'immigration : Empêchements des parcours et brouillages des professionnalités éducatives*, Conférence présentée à la Journée d'études projet MINA, Ville de Saint-Denis.
26. Armagnague, M. (2020, décembre). *Comprendre les légitimations scolaires des enfants et jeunes migrants désignés "allophones"*. Présentation dans le cycle de conférences de l'INSPE Bordeaux.
27. Armagnague, M. (2020, novembre). *La scolarisation pour les enfants primo-migrants confinés : éléments pour une compréhension des effets du confinement sur les élèves primo-migrants*. Communication présentée dans le cadre de la Journée d'étude « confinement et continuité pédagogique » de l'IFE, Institut Français de l'Education, Lyon.
28. Armagnague, M. (2020, septembre). *L'école des migrants : des expériences scolaires construites dans des rapports articulés de classe, d'ethnisation et d'accessibilité pédagogique*. Conférence présentée dans le cadre de la Journée scientifique de l'Unité migrations internationales et minorités de l'Ined, Musée National de l'Histoire de l'Immigration (MNHI), Paris.
29. Armagnague, M., & Boulin, A. (2020, mars). *Regards de jeunes primo-migrants sur leur orientation scolaire, une analyse des subjectivités juvéniles à l'école*. Communication dans le cadre de la Journée d'étude L'orientation scolaire des élèves migrants dans le système éducatif français, Collège de France, Paris.
30. Armagnague, M., & Rigoni, I. (2019, décembre). *Les conditions scolaires des élèves migrants*. Communication présentée dans le cadre du séminaire, Les jeudis de la DEPP, Paris.
31. Armagnague, M., & Boulin, A. (2019, novembre). « *Les revers de la « bienveillance* » : une analyse de l'orientation des jeunes primo-migrants. Communication présentée dans le cadre du colloque international Penser les inégalités dans l'enfance, Investigating Childhood inequalities, Université de La Sorbonne, Paris.
32. Armagnague, M. (2019, novembre). *Éducation, contexte migratoire et minorités : Rétrospectives réflexives sur quinze années d'analyse*. Communication présentée dans le cadre du séminaire Université Paris-Descartes dirigé par A. Barrère.
33. Armagnague, M., & Rigoni, I. (2019, novembre). *Les conditions scolaires des élèves migrants : le récit d'un droit contrarié*. Communication présentée dans le cadre du séminaire MiMed et IDEE (Inégalités et démocratisation en éducation) dirigé par V. Baby-Collin et S. Mazzella, Maison méditerranéenne des sciences de l'homme, Aix-Marseille.
34. Armagnague, M. (2019, octobre). *Produire des légitimités scolaires : essai d'analyse des classements professoraux des enfants et jeunes migrants*. Communication présentée dans le cadre du Séminaire international (2017-2020), chaire Accessibilité, dirigé par S. Ebersold, CNAM.
35. Armagnague, M. (2019, août). *L'enfance et la jeunesse migrantes face à la norme de l'élitisme républicain*. Communication présentée dans le cadre du RT4 Éducation et formation, congrès de l'AFS, Université Aix-Marseille.
36. Armagnague, M., & Boulin, A. (2019, août). *Être un migrant au collège : une jeunesse sous l'emprise de la catégorisation institutionnelle*. Communication présentée dans le cadre du congrès de l'AFS, RT 15 Jeunesse, Université Aix-Marseille.
37. Armagnague, M., & Boulin, A. (2019, juillet). *L'orientation scolaire des jeunes migrants désignés « EANA » ou l'enjeu d'une construction décisionnelle ambiguë*. Communication présentée dans le cadre du congrès international de l'AREF (Actualité de la Recherche en Éducation et en Formation), Bordeaux.

38. Armagnague, M., & Tersini, S. (2019, juin) *Le recours à des thématiques religieuses et culturelles dans les démarches pédagogiques au péril des prescriptions, de la reconnaissance et de la rhétorique politique : regards croisés France / Allemagne* Conférence présentée dans le congrès international de l'ARIC (Association internationale pour la recherche interculturelle), Université de Genève.

39. Armagnague, M., & Cossée, C., & Mendonça-Dias, C., & Rigoni, I., & Tersini, S. (2019, juin). *Scolarisation des enfants migrants et désignés itinérants » : Restitution publique des résultats du projet EVASCOL*. Communication présentée au Musée national de l'histoire de l'immigration, Paris.

40. Armagnague, M. (2019, février). *L'école inclusive" et la gestion des inégalités scolaires : Quelques pistes pour penser les mutations du système éducatif français*. Conférence inaugurale à l'ESPE de Grenoble.

41. Armagnague, M., & Boulin, A., & Tersini, S. (2018, septembre). *Différentiation et différentialisme au cœur des pratiques scolaires auprès des enfants migrants en France* Intervention plénière, dans le cadre du colloque international « Racisme et discrimination raciale, de l'école à l'université » Université Paris Diderot, Paris.

42. Armagnague, M. (2018, juillet). *La contribution des migrants à l'économie locale: L'exemple des Turcs en Gironde*. Communication présentée dans le cadre du colloque Les Reclusiennes « La dette à l'envers », Sainte Foy La Grande.

43. Armagnague, M. (2018, juin). *Diversité des élèves migrants en classe en France : les enjeux d'une inclusion segmentée*. Communication présentée dans le cadre colloque international RIED, Université de Genève.

44. Armagnague, M., & Boulin, A. (2018, juin). *Reconnaître en classe les langues d'origine : une démarche enseignante ambivalente*. Communication présentée dans le cadre du colloque international RIED, Université de Genève.

45. Armagnague, M. (2018, juin). *Constructions de catégories raciales hiérarchisées à l'école*. Communication présentée dans le cadre de Ethnography and qualitative Research, 7th Edition, Bergamo.

46. Armagnague, M. (2018, mai). *Différenciation pédagogique et usage du numérique auprès d'élèves « allophones nouvellement arrivés*. Communication présentée dans le cadre du Séminaire « Accessibilité et numérique » dirigé par Serge Ebersold, CNAM, Paris.

47. Armagnague, M. (2018, avril). *Figures de différenciations institutionnelles et constructions de hiérarchies ethno scolaires*. Communication présentée dans le cadre du colloque international EVASCOL, École, migration, itinérance : regards croisés à l'INSEI (ex-INSHEA), Suresnes.

48. Armagnague, M. (2018, janvier). *Relever le défi de l'inclusion scolaires des enfants et jeunes migrants dans le système éducatif français*. Conférence donnée à l'ESPE Limoges.

49. Armagnague, M. (2017, octobre). *Enjeux sociaux et scolaires de l'UPE2A en Île-de-France*. Communication dans le cadre de la Journée d'étude du séminaire de recherche Migr'en soi (Migrer, Enseigner, Soigner), ESPE de Cayenne, Guyane.

50. Armagnague M. (2017, octobre). *Accueillir les primo-arrivants à l'école. Expérimentations sociologiques et pédagogiques dans les académies de Créteil et de Versailles*. Journée de formation des enseignants en UPE2A, CASNAV de Cayenne, Guyane.

51. Armagnague M. (2017, juin). *Le dispositif scolaire d'accueil des migrants comme espace*

transitionnel de socialisation et de production d'expériences subjectivées ». Expériences des migrations et des transformations dans les écotones, colloque international, Université de Poitiers (Migrinter).

52. Armagnague M. (2017, mai). *Penser l'intersectionnalité dans la scolarité de jeunes migrantes*. Penser l'intersectionnalité dans les recherches en éducation : enquêtes, terrains, théories, École supérieure du professorat et de l'éducation, ESPE de Créteil.
53. Armagnague M. (2017, mai). *Qu'est-ce que la désignation MNA « fait » à l'expérience scolaire des jeunes migrants ?* Invitation séminaire de recherche du projet REMIV, sous la direction de Daniel Senovilla Hernandez (Migrinter), Poitiers, Maison des Trois Quartiers.
54. Armagnague M. (2017, mai). *La France et l'Allemagne et leur jeunesse d'ascendance étrangère : le cas des descendants de l'immigration turque*. Invitation Cycle de Conférences « La France en crise ? », organisé par Alain J. Lemaitre et Daniel Jacob, *Frankreich Zentrum*, Université de Freiburg.
55. Armagnague M. (2017, mars). *La centralité du dispositif institutionnel dans l'expérience scolaire des jeunes migrants : Une autonomie exigée mais ambivalente*. Journée d'études du projet Evascol, Maison des sciences de l'homme, Montpellier.
56. Armagnague M. (2017, mars). *Une jeunesse turque en France et en Allemagne: Quelques enjeux sociaux pour la jeunesse d'ascendance étrangère en France et en Allemagne: le cas des jeunes d'origine turque*. Invitation Les carrefours de la pensée, Université du Maine, Le Mans.
57. Armagnague M. & Rigoni I. (2017, février). *Parcours migratoires et scolaires juvéniles : ruptures et recompositions*. Colloque « Le parcours en question », comprendre les tensions entre les logiques individuelles collectives et institutionnelles, 2-3 Février 2017, Université Paris-Descartes Site Université Paris Sorbonne.
58. Armagnague M. (2016, mars). *Education nationale et catégories institutionnelles : quelles précautions, quels enjeux*. Invitation Journée d'étude « Etrange étranger », Master PPE, Sciences Po Lille.
59. Armagnague M. & Rigoni I. (2016, mars). *Saisir le point de vue de l'enfant et du jeune migrant*, atelier « La parole inaudible ». Colloque Les SHS face au foisonnement biographique : innovations méthodologiques et diversité des approches, EHESS, Paris.
60. Armagnague M. (2016, février). *Présentation de l'ouvrage Une jeunesse turque en France et en Allemagne*. Mairie de Paris Xème.
61. Armagnague M. (2016, janvier). *Articulation des rapports sociaux entre les jeunes migrants, leurs pairs et l'institution scolaire. Le cas d'un établissement REP du nord francilien*. Journée d'étude SAJE : Expérience éducative et scolaire et construction de l'altérité des jeunes et enfances minorisées, Université de Bordeaux, Département de sociologie, Bordeaux.
62. Armagnague M. (2015 novembre). *Quelles évolutions éducatives pour les jeunes descendants des migrations de Turquie ?* Journée d'étude organisée l'ACORT (Assemblée citoyenne des originaires de Turquie), Assemblée Nationale, Paris.
63. Armagnague M. (2015, octobre) *Migrations et jeunes dans les espaces urbains paupérisés : des expériences socio-scolaires complexes*. Colloque « Socialisations juvéniles : des espaces éducatifs en interactions », École supérieure du professorat et de l'éducation (ESPE) de Versailles, Gennevilliers.
64. Armagnague M. & Ebersold S. (2015, octobre). *Scolarité, orchestration de l'accessibilité*. XIV Rencontre du REF (Recherche en éducation et formation), Faculté de sciences de l'éducation, Université de Montréal.

65. Armagnague M. & Rigoni I. (2015, octobre). *Catégories institutionnelles et réalités sociales dans la scolarisation des enfants et jeunes migrants : quelles précautions, quels enjeux ?* Journée d'étude de l'ARDIS "Critères, catégories et stéréotypes", Sciences Po, Paris.
66. Armagnague M. (2015, juillet). *L'expérience sociale des jeunes migrants au collège*. Colloque « Les Reclusiennes: En Marche! », Sainte Foy La Grande.
67. Armagnague M. & Rigoni I. (2015, juin). *Saisir le point de vue de l'enfant. Une enquête sur la participation socio-scolaire des élèves migrants, roms et itinérants*. Prudence empirique et risque interprétatif, 5^e colloque du Réseau International Francophone de la Recherche Qualitative (RIFReQ), Université Paul Valéry, Montpellier.
68. Armagnague M. (2015, juin). *Les enjeux de l'enseignement auprès de populations EANA et EFIV : Apprendre à interroger les outils et dispositifs de l'Education nationale*. Conférence à l'ESPE de Limoges.
69. Armagnague M. & Rigoni I. (2015, mai). *Parler de la migration des enfants à l'école*. « Produire du savoir sur les migrations : Enjeux méthodologiques, épistémologiques et éthiques, Journées d'étude internationales, UFR Droit, Sciences politiques et sociales, Université Paris 13.
70. Armagnague M. (2015, février). *Le rapport à l'école des enfants et jeunes d'origine haïtienne : Réflexions sur la centralité de l'institution scolaire dans les expériences des enfants et jeunes d'origine haïtienne*. Invitation journée d'étude organisée par le CRIS (Centre de réflexion et d'Innovation Sociale), MAS, Paris.
71. Armagnague M. & Arenton M. (2015, janvier). *Revue d'enseignants spécialisés : Quel discours, quelle mobilisation ?* Colloque Condition enseignante, conditions pour enseigner à Lyon 2.
72. Armagnague M. (2014, novembre). *Les expériences de jeunesse : une illustration de l'évolution de la dynamique migratoire turque en Allemagne*. Conférence avec Arnaud Boutet (France 2) Festival international du film d'Histoire « L'Allemagne », Pessac.
73. Armagnague M. (2014, octobre). *La difficile prise en compte de la vulnérabilité sociale liée aux discriminations dans les enseignements adaptés*. Communication, Réseau International Education et Diversité (RIED), Marseille.
74. Armagnague M., Cortéséro R., Malochet V., (avril 2013). *Présentation de l'ouvrage La banlieue change !*, Invitation séminaire anti-discrimination du CERI, Sciences Po, Paris, discussion de G. Calvès, avec François Héran.
75. Armagnague M. (octobre 2011). *Les espaces immigrés transnationaux et leur influence sur les participations sociales des jeunes descendants de migrants turcs dans les espaces urbains paupérisés en France*. Invitation journée d'étude, Sciences-Po Bordeaux.
76. Armagnague M. (février 2011). *Érosion des solidarités ethniques et marginalités juvéniles urbaines*. Invitation séminaire EHESS « Marginalités urbaines », dirigé par Michel Kokoreff, Paris.
77. Armagnague M. (octobre 2009). *La jeunesse d'origine turque en Europe*. Invitation Cité nationale de l'histoire de l'immigration. Journée d'étude dans le cadre de la saison de la Turquie en France.
78. Armagnague M. (mars 2009). Intervention à l'INED (Institut national des Etudes Démographiques) sur la recherche TIES « jeunes générations en Europe », sur la situation des Turcs. Invitation à discussion des résultats de recherche présentés par Christelle Hamel (INED), sous la direction de Patrick Simon (INED), Paris.

2.7. Autres activités de recherche

- Depuis mai 2021 : Lancement d'une initiative de travail sur la scolarisation des enfants migrants en Suisse romande, Université de Genève et HEP Vaud. Projet de recherche longitudinale qualitative et statistique (Soumission d'une demande subside FNS en octobre 2024, UNIGE/HEP-Vd)
-
- Depuis janvier 2024 : Lancement d'une recherche exploratoire « La mixité dans l'enseignement privé » avec le SGEC (Secrétariat général de l'enseignement catholique)
- Depuis mai 2023 : Lancement d'une recherche exploratoire sur l'expérience de l'accessibilité et des discriminations des étudiant.e.s en formation d'enseignement primaire et secondaire dans le Canton de Genève
- 2019-2021 : Membre de l'équipe du projet DIRA (DIre le RAcisme) : « Rapporter des expériences de racisme et de discrimination raciste : quels effets de la race de l'enquêteur.rice ? », dirigé par Géraldine Bozec financé par l'Institut Convergences Migrations avec Elodie Druez, Romane Blassel, Jean-Luc Primon, Milena Doytcheva et Yvan Gastaut
- Conduite d'une recherche-formation sur les SEGPA (sections d'enseignements généraux et professionnels adaptés): « Quels professionnels pour quels élèves ? » De 2013 à 2015
- Participation aux recherches sur l'intervention sociales et médico-sociales du LERS (Laboratoire d'études et de recherches sociales), 2011 - 2012 en Haute-Normandie
- Participation à l'analyse des données, à la rédaction et à la présentation de la version finale d'un rapport d'étude sous la responsabilité de M. Boucher (LERS) « Relations jeunes de milieux populaires et police », rendu à la HALDE (devenue Défenseur des Droits), 2011
- Membre de l'équipe française de l'étude EDUMIGROM : relative aux politiques éducatives en Europe, financée par la Commission européenne (équipe dirigée par Claire Schiff) de 2008 à 2009
- Participation à la recherche IUFM (Institut universitaire de formation des maîtres) « Justice et travail scolaires ». Recherche sous la direction de Valérie Caillet et Nicolas Sembel, 2006
- Participation à la recherche « Stratégies résidentielles des ménages immigrés et issus de l'immigration » (CADIS) pour l'OPAC dans le cadre de l'ANRU. Recherche sous la direction de Thierry Oblet, Joëlle Perroton, Claire Schiff et Agnès Villechaise, de 2003 à 2004

2.8. Expertises scientifiques

a. Expertises d'unité de recherche

- Pour l'HCERES (Haut Conseil de l'évaluation de la recherche et de l'enseignement supérieur, Sciences de l'éducation dirigée par Elisabeth Bautier): Membre de la commission d'évaluation de l'enseignement supérieur et de la recherche scientifique depuis 2021

b. Responsabilités éditoriales

- Responsable de la rubrique « Politiques inclusives d'éducation » de *La nouvelle revue - Éducation et société inclusives* depuis 2017 (6 numéros par an), revue classée HCERES.

- Membre du comité de rédaction de la revue *Cahiers de la recherche sur l'éducation et les savoirs (CRES)*, depuis 2021, revue classée HCERES.
- Membre du comité de rédaction de la revue *Agora Débats Jeunesse*, depuis 2016, revue classée HCERES.
- Membre du comité de rédaction de la revue *Les Cahiers de la LCD* (Lutte contre les discriminations) depuis la création de la revue en 2016.
- Membre du comité de rédaction de la revue SAS (Sciences et Actions Sociales) depuis la création de la revue en 2013.
- Membre du comité de rédaction de la Revue du Cerfop (Cercle D'Etudes Et De Recherches sur La Formation Professionnelle) de 2012 à 2018.

c. Expertises de projets de recherche et d'articles scientifiques

- Évaluatrice pour l'ANR (Agence nationale de la Recherche), depuis 2016, deux évaluations en 2021.
- Évaluatrice projets internationaux d'excellence Université Paris 13 ECOS SUD ARGENTINE : une évaluation en 2023.
- Évaluatrice projet Suisse/Maroc pour la Leading House for the Middle East and North Africa, HES-SO Rectorat: 2 évaluations en 2023, 2 évaluations en 2024.
- Évaluatrice des projets de recherche pour la Région Centre-Val-de-Loire : une évaluation en 2022.
- Évaluatrice « projets d'avenir » pour les Conseils régionaux (de France) : une évaluation en 2022.
- Évaluatrice des projets de recherche pour la Mairie de Paris : une évaluation en 2021.
- Évaluatrice pour l'UPL-Université Paris Lumières (Projets de recherche), depuis 2017.
- Évaluatrice pour la revue *Nouvelles Pratiques en Sciences Sociales*, une évaluation en 2024.
- Évaluatrice pour la revue *Sociologie et Société*, une évaluation en 2024.
- Évaluatrice pour la revue *Sciences et actions sociales*, une évaluation en 2024.
- Évaluatrice pour la revue *Recherches en éducation* (revue de doctorant.e.s avec appui à l'écriture), un accompagnement en 2024.
- Évaluatrice pour la *Revue suisse des sciences de l'éducation RSSE*, une évaluation en 2023.
- Évaluatrice pour la *Revue Raisons éducatives*, une évaluation en 2022.
- Évaluatrice pour la *Revue des Sciences de l'Éducation*, une évaluation en 2022.
- Évaluatrice pour la *Revue Française de Pédagogie*, une évaluation en 2021, une évaluation en 2023.
- Évaluatrice pour la revue *SEJED : Sociétés et jeunes en difficulté*, une évaluation en 2021.
- Évaluatrice pour la revue *Emulations, Revue des Sciences sociales*, depuis 2021, une évaluation en 2021.
- Évaluatrice pour la revue de l'INRS : *EFG Revue internationale, Enfance, famille et générations*, une évaluation en 2021.
- Évaluatrice pour la revue *Ethnographique.org*, une évaluation en 2021.
- Évaluatrice pour la revue *CIRCULA*, une évaluation en 2021.
- Évaluatrice pour la revue *L'éducation en débats : analyse comparée*, une évaluation en 2021.
- Évaluatrice pour la revue *Cahiers de la recherche sur l'éducation et les savoirs (CRES)*, depuis 2018, trois évaluations en 2021, deux évaluations en 2022, deux évaluations en 2023, une évaluation en 2024.
- Évaluatrice pour la revue *Recherche et Formation*, une évaluation en 2018.
- Évaluatrice pour la *Revue européenne des migrations internationales (REMI)*, une évaluation en 2018.
- Évaluatrice pour la revue *Studies in Ethnicity and Nationalism*, une évaluation en 2016.

- Évaluatrice pour la revue *Agora Débats Jeunesse*, une évaluation en 2014, une évaluation en 2017, 2023, 2024.

2.9. Distinctions scientifiques

- Lauréate du projet ANR (appel à projets génériques JCJC) OJEMIGR: « L'orientation scolaire des jeunes migrants » (2021-2025). Taux d'octroi 12,9%
- Titulaire de la PEDR (Prime d'encadrement doctoral et de recherche), obtention à la première demande en 2019 après avis du Conseil National des Universités (CNU) : 3xA (dossier parmi les 20% meilleurs dossiers)
- Membre (dès sa création) de l'Institut Convergences Migrations, dirigé par François Héran

2.10. Direction, supervision et jurys de thèses, jury d'HDR (Habilitation à diriger des recherches)

a. Directions et co-directions de thèses (10)

- Manon Tallant : « Être mineur-e non accompagné-e en Europe » : quelle orientation scolaire pour quelles perspectives professionnelles et quelle intégration ? (projet pour initier une thèse à l'UNIGE en 2024-2025 avec M. Radhouane dans la Commission)
- Co-direction avec Salih Akin (PU Université de Rouen), Berivan Biral : « L'éducation inclusive, l'école et l'ethnicité dans un contexte plurilingue en France et en Suisse », Université de Genève/Université de Rouen (début de la thèse septembre 2022), thèse soutenue par une bourse d'excellence de l'Institut kurde de Paris.
- Olivia Danglades : « La centralité de l'école dans les familles issues des classes populaires et de l'immigration : rapport à l'école et impact sur le parcours scolaire enfantin. Étude comparative France / Suisse », Université de Genève (début de thèse septembre 2022).
- Alicia Zarb (Associée au Grhapes/INSEI): « L'expérience enfantine et la scolarisation des enfants migrants », Université de Genève (début de thèse en janvier 2022).
- Céline Persini (Associée au Grhapes/INSEI) : « Éducation, expériences des minorisations et justice sociale dans la migration », Université de Genève (début de thèse en septembre 2021).
- Dorothée Barrière-Bednarek : « Une institution républicaine à l'épreuve des migrations : l'impossible hospitalité scolaire ? Ethnographie de l'inclusion d'élèves allophones nouvellement arrivés en France dans un collège grenoblois », co-direction avec Jean-Paul Payet, Université de Genève (début de thèse en septembre 2019).
- Co-direction avec Abdeljalil Akkari, puis direction d'Isabelle Collet, Maudèz Ritter : « Une éducation culturellement appropriée : la parole aux premières nations d'une réserve en Colombie britannique au Canada », Université de Genève (début de thèse en septembre 2020).
- Co-direction avec Isabelle Collet, Speranza De Santis : « Roms et Gadjés : relations intergroupes et scolarisation. Regards croisés et représentations sociales d'une communauté citadine en Italie, Université de Genève (début de thèse en 2018, thèse mise en arrêt pour raisons personnelles).

- Codirection avec Aziz Jellab (PU, INSEI-ex-INSHEA), Alexandra Vié : « École et scolarisation en territoire frontière d'Amazonie : le cas de la commune de Maripasoula, Guyane française », Université de Genève, INSEI (ex-INSHEA)-Université Paris-Nanterre/UPL (depuis 2019, thèse soutenue en juin 2023).
- Codirection avec Denis Poizat (PU Université Lyon 2), Léonard Colin : « Instituer l'inclusion scolaire en Haïti : Réflexion sur le transfert de savoir-faire « inclusifs » ? », Université de Genève/Université Lyon 2 (depuis 2018, thèse soutenue en septembre 2024).

b. Membre de jurys d'HDR (2)

- Rapporteuse, jury d'HDR de Sylviane Feuilladiu, Maître de Conférences à l'Université Aix-Marseille (Inspe), avec pour garant Serge Ebersold, Pr au CNAM, *Accessibilité scolaire et accueil des publics scolaires*. L'HDR doit être soutenue au CNAM, en juin 2023.
- Rapporteuse, jury d'HDR d'Alessandro Bergamaschi, Professeur à l'université de Lorraine anciennement Maître de Conférences à l'Université Nice-Côte d'Azur, avec pour garante Catherine Blaya, Pr à l'Université Nice-Côte d'Azur). *Interculturalité à l'école et minorités*. HDR soutenue à l'Université Nice-Côte d'Azur, 2022

c. Membre de jurys de thèses (8)

- Estelle Rached (rapporteuse), Titre de la thèse en sciences de l'éducation : Le devenir humain dans et pour l'incertitude : la qualité en éducation. Cas des établissements scolaires du second degré au Liban sous la direction de J.-M. Perez, Université de Nancy, 2024.
- Olivia Vernay, Titre de la thèse en sciences de l'éducation : « Mineur·es sous contrainte, violence négociable? L'expérience silencieuse des personnes privées de liberté en psychiatrie avant leur majorité (Genève, années 1960 - années 2020) », sous la direction de Maryvonne Charmillot, Université de Genève, 2024.
- Samra Tabbal Amella, Titre de la thèse en sciences de l'éducation : « De l'alphabétisation à la littératie : l'entrée dans l'écrit d'adultes en situation de migration à la lumière des approches biographiques Histoires ordinaires de gens extraordinaires », sous la direction de Nathalie Muller Mirza et Maryvonne Charmillot, Université de Genève, 2023.
- Franck Bettendorf, Titre de la thèse en sciences de l'éducation : *Une analyse de la scolarisation des enfants de familles itinérantes et de voyageurs*, sous la direction d'Elisabeth Bautier, Escol, Université Paris 8, 2022.
- Lorenza Rusconi-Kyburz, Titre de la thèse en sciences de l'éducation : *La prise en compte de la diversité culturelle dans la formation des enseignants et dans les institutions scolaires communales. Une étude à partir du contexte tessinois*, sous la direction d'Abdeljalil Akkari, Erdie, Université de Genève, 2021.
- Julie Prévost Zuddas (Rapporteuse), Titre de la thèse en sciences de l'éducation : *Obstacles et facilitateurs à l'inclusion scolaire des élèves allophones dans l'enseignement secondaire en France et incidences didactiques*, sous la direction de Dominique Macaire, ATILF, Université de Lorraine, 2021.
- Sene Saliou, Titre de la thèse en sciences de l'éducation: *Perspective internationale en éducation inclusive et réalités des enfants en situation de handicap en Afrique subsaharienne francophone: cas du Sénégal*", LACES, Université de Bordeaux, sous la direction de Magdalena Kohout-Diaz, 2020.

- Cornelia Carmen Draghici, Titre de la thèse en sciences de l'éducation : *Portraits d'enfants de migrants à l'école maternelle. Développement des répertoires de pratiques des jeunes enfants dans différents contextes linguistiques et culturels*, Experice, Université Paris 13, sous la direction de Pascale Garnier, 2019.

d. Supervision encadrement de recherche : Commissions de thèse / Comités de suivi de thèse (3), supervisions postdoctorales rémunérées (2), Stages de recherche (5)

Stages de recherche (5) :

- Julien Peignon (ENS Paris-Saclay/ ENSAE), stage à temps complet de mars à septembre 2024 sur le projet ANR OJEMIGR
- Amélie Beyaert (UC Louvain, Master de Sociologie), stage réparti du 1^{er} septembre 2022 au 15 février 2023 à raison d'une équivalence de 2 jours/semaine
- Shermin Bilali (Université de Genève, FPSE Maîtrise AISE), stage réparti au semestre d'automne 2021 et au semestre de printemps 2022 (180 heures de formation)
- Camille Douaglin (EHESS, Master en anthropologie, ethnologie), stage de 12 semaines à l'automne 2021 et au printemps 2022 (154 heures de formation)
- Zoé Peltan (ENS Lyon, Master 1 Sciences sociales – Parcours Éducation et Savoirs en Société), stage de 4 semaines.

Commissions/ comités de thèse (3) :

Tristan Donzé : « Des justices en dialogue dans l'évaluation scolaire. Situer et contextualiser en orientation ? », Université de Genève (début de thèse en septembre 2021) sous la direction de Lucie Mottier Lopez.

Luna Russo : « Titre provisoire de la thèse : La place des élèves allophones nouvellement arrivés (EANA) au sein des espaces scolaires en France », Université Aix-Marseille (début de thèse en septembre 2021), sous la direction de Virginie Baby-Collin et Fatima Chnane-Davin.

Lirija Namani : Quels parents sont devenues les secondes générations ? Portraits de familles issues de la migration et établies en Suisse, Université de Genève (début de thèse en septembre 2020), sous la direction de Barbara Fouquet-Chauprade.

Supervisions postdoctorales rémunérées (2) :

- Céline Véniat : Post-doctorat projet ANR OJEMIGR (2022-2023)
- Colette Le Petitcorps : Post-doctorat projet EVASCOL et EDUCINCLU (2016)

3. Activités pédagogiques

3.1. Responsabilités pédagogiques

Professeure associée à la Section des Sciences de l'éducation de l'Université de Genève depuis février 2021

- À partir de janvier 2023 : Présidente de la Commission d'admission à la Maîtrise en enseignement spécialisé (MESP) pour le Canton de Genève. Sélection des futurs enseignant.e.s spécialisé.e.s, organisation des jurys, des règlements d'admission

- À partir de janvier 2023 : Présidente du Groupe de suivi académique (GSA) de la Maîtrise en enseignement spécialisé (MESP) avec le DIP (Département de l'Instruction Publique) du Canton de Genève
- À partir d'août 2023 : Directrice des Études doctorales des Sciences de l'Éducation de Suisse romande (EDSE) regroupant : l'Université de Fribourg, l'Université de Genève, l'Université de Lausanne et l'Université de Neuchâtel. Responsabilité pour la CUSO (la Conférence universitaire de Suisse Occidentale)
- À partir d'août 2023 : Présidente du Conseil scientifique des Études doctorales des Sciences de l'Éducation de Suisse romande (EDSE), conseil scientifique regroupant trois domaines de formation dirigés par des professeurs et des représentants du corps professoral des universités de Fribourg, Genève, Lausanne et Neuchâtel
- À partir de 2021 : Coordination, avec Valérie Lussi Borer et Emmanuel Sander, des approches transversales de la FORENSEC (formation des enseignant.e.s du second degré), IUFE/Université de Genève à partir de 2022
- À partir de 2021 : Membre du Comité de programme de la Maîtrise en enseignement spécialisée (MESP) sous la direction de Greta Pelgrims et Roland Emery
- Conception avec Isabelle Collet d'un module de DAS (Diploma of Advanced Studies) « Accueillir les élèves dans toutes leurs diversités » proposé à la Fordif (Formation en Direction d'Institutions de formation) en 2023-2024
- Membre du Comité directeur du CAS (Certificate of Advanced Studies) « Enseigner en situation complexe au secondaire », sous la direction de Valérie Lussi Borer, 2021-2023
- En charge du Module 4 : « Contextes, difficultés et décrochage scolaires dans une école inclusive » du CAS « Enseigner en situation complexe au secondaire » avec Juliette Garnier, sous la direction de Valérie Lussi Borer, 2021-2023

Maître de Conférences en Sociologie à l'INSEI (Institut National Supérieur de l'éducation inclusive) (ex-INSHEA : Institut National de formation et de recherche sur le Handicap et les Enseignements Adaptés) septembre 2012 – janvier 2021

- Responsable du Diplôme Universitaire « Éducation et minorités » avec I. Rigoni 2016-2020
- Responsable des MIN (missions d'intérêt national) « Éducation et migration » avec I. Rigoni, 2016-2020
- Responsable de la formation des enseignants nommés auprès de mineurs et majeurs en prison (partenariat Ministère de l'Enseignement supérieur et de la Recherche, Ministère de l'Éducation nationale et Ministère de la Justice – Direction de l'Administration pénitentiaire) 2012 - 2015
- Responsable de la formation des enseignants nommés auprès de mineurs en centre éducatif fermé (partenariat Ministère de l'Enseignement supérieur et de la Recherche, Ministère de l'Éducation nationale et Ministère de la Justice – Direction de la Protection judiciaire de la Jeunesse) de 2012 - 2015
- Responsable de formation de cadres institutionnels locaux (juristes et économistes) au diagnostic social au Cap-Haïtien/ Haïti (partenariat avec l'INUJED : Institut Universitaire des Sciences juridiques, Économiques et de Développement Régional), avec Frédéric Reichhart et Zineb Rachedi, Haïti, de 2013 à 2015

Attachée de recherche et de formation à l'IRTS (Institut Régional du Travail Social) de Haute-Normandie, contrat indéterminé à temps complet de mai 2011 à août 2012

- Responsable de la formation au Diplôme d'État d'Ingénierie Sociale (DEIS) : diplôme d'ingénieur de niveau 1 (le plus haut niveau de l'intervention sociale).

3.2. Enseignements (3218 heures)

Total des cours dispensés : 3216 heures (dont 2896 depuis la thèse)

- Depuis le 01.02.2021. Professeure de Sciences de l'éducation à la FPSE (Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Éducation), Section des Sciences de l'Éducation de l'Université de Genève (UNIGE) 180 heures par an puis 150 heures par an dès 2023-2024.

Total du nombre d'heures de cours du le 01.02.2021 au 30.06. 2024 : 619 heures

- *Cours magistraux* :
 - « Dimensions culturelles et internationales de l'éducation », enseignement dans le tronc commun de première année de Baccalauréat, équivalent Licence (B1/L1),
 - « Culture, diversités, altérité », enseignement thématique transversal dans la formation des enseignant.e.s du primaire (FEP), UNIGE,
 - « Dynamiques et enjeux culturels dans les contextes éducatifs », enseignement thématique en deuxième année de Baccalauréat, équivalent Licence (B2/L2),
 - « Pluralité des conditions sociales, de culture et de genre », enseignements transversaux dans la formation des enseignant.e.s du secondaire (Forensec),
 - Participation aux cycles d'enseignements « Regard interdisciplinaire sur la migration forcée », *Global Studies Institute*, coordonné par Julie Franck (FPSE): « L'expérience scolaire des enfants et jeunes migrants : impositions des structures et subjectivations dans l'immigration ».
- *Cours* :
 - « Identités, altérités et justice sociale dans les espaces éducatifs », enseignements d'approfondissements conceptuels, première ou deuxième année de Maîtrise (Master 1 et 2),
 - « Questions et enjeux d'altérité dans la pratique enseignante : Handicap, altérités, diversité », cours d'approfondissement relatif à la pratique professionnelle en situation complexe, Maîtrise (Master) en enseignements spécialisés (MESP), Maîtrise (Master) en enseignement primaire (MAEP) et Maîtrise (Master) en enseignements secondaires (enseignement secondaire 1/ équivalent collège et enseignement secondaire 2, équivalent lycée).
 - En charge de 18 heures de formation modulaire dans le DAS (Diploma of Advanced Studies) "Accueillir les élèves dans toutes leurs diversité" proposé à la Fordif (Formation en Direction d'Institutions de formation) en 2024 : « Le pilotage d'établissement et la question de la migration » (6 heures avec Geneviève Mottet), « Questions ethniques et racisme dans les établissements scolaires » (6 heures avec Anahy Gajardo) et « Conflits de justice et « gestion » du fait religieux à l'école » (6 heures avec Céline Persini).
- Direction mémoire de Maîtrise (Master) en enseignement primaire (MAEP), Analyse et interventions dans les systèmes éducatifs (AISE)

Sujets : accessibilité scolaire, inclusion scolaire, professionnalisation, allophonie, migration, minorisation, relations et pratiques pédagogiques et éducatives en situation minoritaire, justice scolaire.

- Direction de TIFE (travaux de fin d'études en formation d'enseignants du premier degré) :

Sujets : accessibilité scolaire, inclusion scolaire, professionnalisation, allophonie, migration, minorisation, relations et pratiques pédagogiques et éducatives en situation minoritaire, justice scolaire.

- Organisation de formations doctorales (2022-2023) domaine de formation « Métier de chercheur.e » (DF1), Études Doctorales de Sciences de l'Éducation (EDSE) avec Maryvonne Charmillot

Journée EDSE : « La thèse par articles: défis, enjeux, obstacles », avec Tania Ogay, Alexandre Mabillon, Nathalie Muller Mirza et l'intervention de doctorant.e.s, Université de Fribourg (octobre 2024).

Journée EDSE : « Les doctoriales 2024 » : présentation des thèses en cours des doctorant.e.s des universités membres (Fribourg, Genève, Lausanne, Nauchâtel), co-conception avec les doctorant.e.s, sélection et expertises des propositions, animations et discussions de travaux présentés (juin 2024).

Journée EDSE : « La Science ouverte et le métier de chercheur.e » avec Barbara Classe, UNIGE (mars 2024).

Journée EDSE : « Le chercheur dans la cité, retour d'expérience sur une implication dans la cité », avec François Dubet, EHESS/Université de Bordeaux (octobre 2023).

Séminaire résidentiel : « L'écriture impliquée dans la rédaction de sa thèse, avec Christine Detrez, ENS Lyon et Kaoutar Harchi, HETS Genève (juin 2023).

Journée EDSE : « Le rapport du chercheur à son terrain », avec Kaoutar Harchi, HETS Genève (mars 2023).

Journée EDSE : « Accompagner les doctorantes et les doctorants, évaluer la thèse : ressources et enjeux » (septembre 2022), avec Jean-Gabin Ntebutse, Université de Sherbrooke (septembre 2022).

Journée EDSE : « Les doctoriales 2022 » : présentation des thèses en cours des Doctorant.e.s des universités membres (Fribourg, Genève, Lausanne, Nauchâtel), co-conception avec les doctorant.e.s, sélection et expertises des propositions, animations et discussions de travaux présentés (juin 2022).

Journée EDSE : « Les sciences de l'éducation à l'heure des Big Data et de l'intelligence artificielle » avec Colin de la Higuera, Université de Nantes et Isabelle Collet, UNIGE (mars 2022).

- Du 01.09.2012 au 31.01.2020 : Maître de Conférences à l'INSEI (ex-INSHEA), Paris/Suresnes, à temps complet de septembre 2012 à janvier 2021.

Total du nombre d'heures de cours du 01.09.2012 au 31.01.2020 : 1885 HDT (dont un congé maternité et un CRCT post-maternité sur la période)

- *Cours magistraux* : sociologie générale, sociologie de l'éducation, sociologie urbaine et de la déviance, sociologie des migrations, des discriminations, de la justice sociale et des relations interethniques, Analyse des facteurs de cohésion sociale et problèmes sociaux ; sociologie du travail et des professions éducatives.
- *Travaux dirigés* : Regards croisés sur les discriminations et le handicap, les pédagogies et les publics minorisés, études de cas professionnels, méthodologie de recherche qualitative (entretiens et observation ethnographique), méthodes de recherches visuelles et artistiques, méthodologie du diagnostic socio-territorial, ingénierie de projet, accompagnement de stage et pratiques professionnels, méthodologie de mémoire de master (Master 1 et Master 2, mémoires « recherche » ou « professionnels »)

En charge de la formation des Inspecteurs de l'Éducation nationale (France) dans le domaine « élèves allophones » à l'IH2EF (Institut des Hautes Études de l'Éducation et de la Formation entre 2015 et 2022.

Direction de mémoires de Masters « accessibilité », « Enseignement spécialisé (option C), « Direction d'établissements sociaux et médico-sociaux », de diplômes d'études de Directeurs adjoints chargés de SEGPA (DDEEAS) et de DU Éducation et Migration (Diplôme universitaire)

Sujets : *Sujets : accessibilité scolaire, inclusion scolaire, expériences enseignantes, coopération éducative, professionnalisation, allophonie, migration, minorisation, relations et pratiques pédagogiques et éducatives en situation minoritaire, justice scolaire.*

En charge des formations « MIN » (Missions d'Intérêt national) sur l'allophonie à l'école pour le Ministère de l'Éducation nationale

Chargée de cours dans le Département Intervention sociales et métiers de l'éducatifs/Sciences de l'éducation à L'UPEC (Université Paris Est-Créteil) de 2015 à 2016 : accompagnement des études de terrain des étudiants en troisième année (licence 3) et en quatrième année (Master 1).

Chargée de cours à l'IRTS de Montrouge et à l'ETSUP de 2014 à 2018.

- **Du 01.05. 2011 au 31.08. 2012 : Attachée de recherche et de formation à l'IRTS** (Institut Régional du Travail Social) de Haute-Normandie, Rouen, contrat indéterminé (CDI) à temps complet de 2011 à 2012.

Total du nombre d'heures de cours du 01.05. 2011 au 31.08. 2012 : 200 heures équivalent TD (dont un congé maternité sur la période)

Responsabilité de la formation préparatoire au DEIS (diplôme d'État d'ingénierie sociale)

Responsabilité du Pôle régional de Ressource et de recherche de Haute-Normandie (P2RIS)

- *Cours magistraux* : Sociologie générale, sociologie de l'école, sociologie urbaine, des migrations, sociologie du travail et des organisations,
- *Travaux dirigés* : Problématisation sociologique, méthodologie, accompagnement à la recherche, suivi des stages auprès de professionnels, méthodologie de mémoire ; suivi de mémoires et de projets individualisés.

- **Attachée temporaire d'enseignement et de recherche à temps complet** à l'Université de Bordeaux d'octobre 2009 à août 2011. 2 années

Total des heures dispensées sur la période : 384 htd

- **Monitrice d'enseignement supérieur (allocataire-Monitrice)** au Département de Sociologie, Université de Bordeaux d'octobre 2007 à septembre 2009. 2 années

Total des heures dispensées sur la période : 128 htd

- *Cours magistraux* : en L1 de Psychologie : Initiation aux sciences sociales
- *Travaux dirigés* en L1 et en L2 : conférences de méthodes (méthodologies), méthode d'enquête, analyses de données démographiques liées à la connaissance de la société française, initiation aux grands auteurs

3.3. Autres activités pédagogiques

Tutrice, Université de Bordeaux : conseils et orientations d'étudiants en L1, L2 et L3 de 2004 à 2006

Éducatrice spécialisée (remplacements) en maisons d'enfants à caractère sociale (MECS), foyers de l'Aide sociale à l'enfance et Protection judiciaire de la jeunesse, Institut de rééducation (anciens ITEP), Institut médico-professionnels, Institut médico-éducatifs, de 2000 à 2006

Formatrice d'adultes au Brevet d'Aptitudes aux fonctions d'Animation (BAFA) de 2000 à 2002 pour le Centre protestant de formation CPCV : Centre pédagogique pour construire une vie active. Spécialisation Randonnée-bivouac

3.4. Participation aux comités de recrutement/promotion d'enseignants-chercheurs

- Membre de la commission de promotion du Pr Tobias Brosch, Université de Genève, 2024.
- Membre de la commission de nomination chargée d'examiner les candidatures au poste de chargé.e. d'enseignement dans le domaine « didactique du français langue première », ouvert à l'Université de Genève, 2022.
- Membre de la commission de nomination chargée d'examiner les candidatures au poste de chargé.e. d'enseignement dans le domaine des dimensions transversales : « Climat scolaire et relations sociales juvéniles », ouvert à l'Université de Genève, 2022.
- Membre du comité de sélection du concours de Maître de Conférences ouvert à l'INSEI (ex-INSHEA), Intitulé du poste : « Management des organisations inclusives ». Poste n°4089, 2021.
- Membre du comité de sélection du concours de Maître de Conférences ouvert à l'Université de Nanterre, « Éducation, intervention territorialisée et intersectionnalité ». Poste n°:70MCF4516, 2019.
- Membre du comité de sélection du concours de Maître de Conférences ouvert à l'Université d'Aix-Marseille, « Sociologie des discriminations » Poste n°57333, 2018.
- Membre du comité de sélection du concours de Maître de Conférences ouvert à l'Université de Nanterre, « Sociologie de l'éducation » Poste n°236, 2017.
- Membre du comité de sélection du concours de Maître de Conférences ouvert à l'Université de Bordeaux, « Norme et Déviance » Poste n° 169, 2016.
- Membre du comité de sélection concours de Maître de Conférences ouvert à l'INSEI (ex-INSHEA) « Insertion professionnelle et Handicap », 2014.
- Membre du comité de sélection du concours de Maître de Conférences ouvert à l'INSEI (ex-INSHEA) « Éducation et vulnérabilité sociale », 2013.

4. Service à la Cité

4.1. Expertises en faveur de la société

- Depuis 2024 : Accompagnement d'un projet « Accessibilité, inclusion préscolaire » d'une crèche (0-4 ans) d'un quartier populaire de Genève : diagnostic, formation, soutien à la professionnalisation, à la coopération interprofessionnelle et aux relations aux familles ; service de la Petite Enfance,
- 2024-2025 : Soutien thématique « Éducation et Migration » à l'Institut Français de l'éducation (IFE), Centre Alain Savary : Conférence et appuis aux formations des enseignants en classes d'accueil.
- Soutien aux démarches pédagogiques « Inclusion scolaire et Justice sociale à l'école » auprès de la Fédération des établissements scolaires publics innovants (FESPI) en France depuis 2024

- Soutien aux démarches pédagogiques de mise en accessibilité dans le cadre de l'ouverture à la diversité de l'enseignement privé en France auprès du Secrétariat général de l'Enseignement catholique (SGEC) depuis 2023
- Experte auprès de collectivités territoriales (Régions, départements municipalités) sur l'accessibilité et l'inclusion scolaires depuis 2015
- Membre du Comité scientifique et d'Orientation de l'Association Jean Cotxet (dédiée à la prise en charge éducative d'enfants et jeunes pris en charge par des ITEP (institut thérapeutiques et pédagogiques, l'Aide sociale à l'Enfance ou la Protection Judiciaire de la Jeunesse), de 2017 à 2018
- Coordination du Pôle Ressource Recherche de l'Intervention Sociale en Haute-Normandie : Mise en place et participation à des recherches actions dans l'intervention sociale 2011- 2012
- Chargée de projet politique de la ville, Mairie de Lormont (Gironde) à destination des populations issues de l'immigration, organisation d'une journée de formation et de sensibilisation des acteurs locaux (centres sociaux, élus, travailleurs sociaux, Éducation nationale), 2005-2007
- Rédaction d'un rapport pour l'Inspection Académique relatif à la scolarisation et aux problématiques sociales des lycéens et collégiens d'origine turque dans le cadre d'un projet d'adaptation des moyens pédagogiques, 2006

4.2. Dissémination de la recherche et Diffusion dans les médias

- Intervenante dans *La Semaine des Droits humains*, UNIGE : « L'anatomie des préjugés » le 24.11.2021, en collaboration avec *Les Créatives*, discussion avec Jane Elliott. Éducatrice et figure importante de la lutte contre la discrimination aux États unis et dans le monde.

<https://www.unige.ch/cite/evenements/semaine-des-droits-humains/semaine-des-droits-humains-2021/conversation-avec-jane-elliott/>

- Invitée de l'émission *Cultures Monde*, produite et présentée par Florian Delorme, *France Culture*, « De la France à l'Allemagne : quel accès à l'école pour les enfants migrants ? », diffusion le 02.11.2020 en direct, podcast <https://www.franceculture.fr/emissions/cultures-monde/de-la-france-a-lallemagne-quel-acces-a-lecole-pour-les-enfants-migrants>
- « L'ascenseur social fonctionne mieux en Allemagne qu'en France », interview de F. Lemaître, *Le Monde*, 6.05.2016 (édition papier)
- Recension Michaela WIEGEL : Une jeunesse turque en France et en Allemagne de Maïtena ARMAGNAGUE-ROUCHER (Le Bord de l'Eau Eds, 2016), le 20 mars 2016 sur *France Culture*, Emission *L'Esprit public*
- « Jeunes migrants de Turquie », émission "Liberté sur paroles" sur *Aligre FM*, animée par Eugénie Barbezat, 2016, Musée National de l'histoire de l'immigration

<http://aligrefm.org/programmes/les-emissions/liberte-sur-paroles/emission-du-01-fevrier-2016-2671.html>

- Présentation de l'article : « Les dynamiques d'adaptation sociale des communautés turques en France et en Allemagne : le cas des jeunes générations », *Sociologie- PUF*, n°2, 2010, pp. 235-252 par Lydie FOURNIER, *Sciences Humaines* « Le retour de la solidarité », n°223, février 2011, p. 17
- « L'esprit pratique des Turcs », interview de Maïtena Armagnague par H. Mathurin, *Sud-Ouest*, 13.02.2007

5. Mandats institutionnels

- Représentante du corps professoral à l'Assemblée générale de l'IUFE à partir de 2025
- Représentante du corps professoral au Conseil participatif de la faculté de Psychologie et des Sciences de l'Éducation (FPSE) de l'Université de Genève depuis 2021
- Représentante du corps professoral à la Commission de renouvellement des premiers mandats professoraux (suppléante), Faculté de Psychologie et de Sciences de l'Éducation (FPSE), Université de Genève (UNIGE), depuis 2024
- Membre de l'APUG (Association des Professeur.e.s de l'Université de Genève) en 2022 et 2023
- Élu(e) représentante des enseignants-chercheurs au Conseil du laboratoire Grhapes (INSEI/INSHEA) de 2015 à 2020
- Élu(e) déléguée du personnel de l'INSEI (ex-INSHEA), 2015-2020 au Comité Technique d'Établissement depuis 2015-2020 (tête de liste intersyndicale)
- Élu(e) au Conseil d'Administration de l'établissement (suppléante) de l'établissement (INSEI, ex-INSHEA) de 2015 à 2018
- Élu(e) au Conseil scientifique et pédagogiques (suppléante) de l'établissement (INSEI, ex-INSHEA) de 2012 à 2015
- Membre de l'Association *Vocation Sociologue*, en charge du pôle communication : association regroupant des jeunes sociologues ayant pour objectifs de faire dialoguer le monde universitaire et les acteurs locaux (économiques, administratifs et associatifs) et de favoriser la professionnalisation des jeunes sociologues de 2006 à 2009
- Élu(e) représentante des doctorant.e.s au Bureau de l'École doctorale des Sciences Humaines et Sociales de l'Université Bordeaux 2 de 2008 à 2009

6. Montage de partenariats institutionnels

- 2022 : Initiation d'un partenariat pédagogique avec le Musée d'ethnographie de la Ville de Genève (MEG), mise en consonance de l'actualité culturelle genevoise avec la conception des enseignements (accessibilité, éducation)
- 2021-2023 : Conception et montage d'une convention de recherche avec le service statistique du Ministère français de l'Éducation nationale, la DEPP (Direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance) dans le cadre du projet ANR OJEMIGR.
- Conception et montage d'une convention de recherche avec le Service statistique du Rectorat de Versailles (DAPEP) en vue de l'exploitation conjointe des données ministérielles (2019-2022).
- Participation au montage d'un partenariat de formation et de recherche avec le ministère des Affaires étrangères, la ville de Suresnes, des universités et lieux d'enseignements haïtiens, mises en œuvre de projets de recherche et de formations (2014-2020).

7. Autres compétences

BUREAUTIQUE : Administration de site internet (Joomla), Suite et Mac Office : Word, Excel, PowerPoint
LANGUES : Anglais et Allemand (niveau B1-B2)