

MOTTET Geneviève
Docteure en Sciences de l'éducation
FPSE-Université de Genève
40, Boulevard du Pont d'Arve
1211 Genève - 4
Tél : 022 379 91 27 / 077.420.38.71
G.Mottet@unige.ch
<https://www.unige.ch/fapse/grire/equipe/genevieve-mottet/>

Table des matières

FORMATION ACADÉMIQUE	2
PARCOURS PROFESSIONNEL	2
LISTE DES PUBLICATIONS	3
ARTICLES : REVUES À COMITÉ DE LECTURE	3
CHAPITRES D'OUVRAGE.....	3
OUVRAGE	4
ARTICLES : REVUES SPÉCIALISÉES	4
RAPPORTS DE RECHERCHE	4
FORMATIONS : CONFÉRENCES ET INTERVENTIONS	4
ÉVÉNEMENTS SCIENTIFIQUES : CONFÉRENCES	5
COLLOQUES ET CONGRÈS : CONFÉRENCES ET COMMUNICATIONS	5
ACTIVITÉ ÉDITORIALE ET COMITÉS SCIENTIFIQUES	7
FINANCEMENTS PERÇUS POUR LA RECHERCHE	7
ENCADREMENT DE DOCTORANTS ET ÉTUDIANTS POUR DES TRAVAUX DE FIN D'ÉTUDE, MASTER ET THÈSE:	7
MEMBRE DANS UNE ASSOCIATION OU RÉSEAU	8
RATTACHEMENTS INSTITUTIONNELS	8
DONNÉES PERSONNELLES	8

Formation académique

- 2013 **Doctorat en Sciences de l'éducation, FPSE, Genève**
Note écrite: 6, avec les félicitations du jury : À l'«école de la diversité ». Enquête sur la fabrique d'une politique éducative.
- 2010 - Diverses formations continues dans le domaine pédagogique et académique : Mentorat relève (2011), lunchs pédagogiques, etc.
- 2006 **DEA en Sciences de l'éducation, analyse sociologique, FPSE, Genève**
- 1998 **Licence en Sciences de l'éducation, FPSE, Genève.**

Parcours professionnel

- 2018 – en cours **Chargée d'enseignement, GRIFE-GE, FPSE, Genève, 50%** ;
Domaine « Cultures, diversités, altérité », sous la responsabilité de Margarita Sanchez-Mazas : Groupe de recherche : Relations interculturelles et formation des enseignants – Genre et éducation (GRIFE-GE).
- 2017 – en cours **Collaboratrice scientifique 2, FNS, GRIFE-GE, FPSE, Genève, à 25%**.
Collaboration au projet « L'intégration des élèves en contexte hétérogène. De l'accueil des primo-arrivants à la coopération plurilingue et interculturelle dans les classes ordinaires », financé par le Fonds National de la Recherche Scientifique.
- 2019 - en cours **Formatrice, FORDIF, FPSE, journées de formation du module INT.**
- 2019 **Professeure invitée** par l'Équipe de recherche « Crise, École, Terrains sensibles » de l'Université de Paris Nanterre, Centre de recherches éducation et formation (CREF).
- 2018 - 2019 **Chargée d'enseignement, FORDIF, FPSE, Genève, 25%**
« Expériences et vécu des usagers d'un dispositif d'accompagnement individualisé et temporaire de lutte contre le décrochage scolaire à Genève ». Enquête par questionnaires et par entretiens. Collaboration avec Frédéric Yvon.
- 2016 - 2018 **Chargée d'enseignement, GRIFE-GE, FPSE, Genève, 50% suppléance** ;
Domaine « Cultures, diversités, altérité », sous la responsabilité de Margarita Sanchez-Mazas : Groupe de recherche : Relations interculturelles et formation des enseignants – Genre et éducation (GRIFE-GE).
- 2016 - 2018 **Collaboratrice scientifique 2, FORDIF, FPSE, Genève, 30%**
- 2016 **Collaboratrice scientifique 1, GRIFE-GE, FPSE, Genève, 20%, (janvier – mars)**
« Un nouveau départ professionnel après la paraplégie : analyse, dans une perspective de genre, de la reconstruction d'une trajectoire professionnelle en centre de réhabilitation ; quel soutien éducatif à la puissance d'agir (empowerment) des hommes et des femmes ? », FNS 100019_153005/1, projet UN 8893, Responsable : Isabelle Collet.
- 2015 - 2016 **Postdoc, FPSE, mandat de recherche sous la responsabilité d'Olivier Maulini et d'Isabelle Mili, financement : ASSH, SSRE, FPSE, IUFE, Genève, 40%**.
Rapport intitulé : « Les postdoctorant-e-s en sciences de l'éducation en Suisse. Enquête sur des trajectoires professionnelles et des (in)satisfactions personnelles » ;
- 2014 - 2015 **Chargée d'enseignement suppléante, LIFE, FPSE, Université de Genève, à 45%**.
- 2014 - 2015 **Formatrice, Haute École Pédagogique (HEP-BEJUNE), (2^{ème} sem.)**
Master of Arts (MA) en Enseignement spécialisé (MAES) : « Éducation interculturelle », 24 périodes.
- 2014 **Formatrice, Haute école pédagogique (HEP-Vaud), (1^{er} sem.)**
Formatrice à la Haute École Pédagogique (HEP) – Vaud (intervenante externe). Module LAC 21. Séminaire de français sur la thématique : École et plurilinguisme des élèves. (Conception en collaboration d'un nouveau module de formation concernant le plurilinguisme) ;
Formatrice à la Haute École Pédagogique (HEP) – Vaud (intervenante externe). Module BP 63FRA. Séminaire de français.
- 2008 - 2013 **Assistante doctorante (CANDOC FNS), FPSE, Genève**
- 2004 - 2006 **Chargée de recherche, Haute École en Travail Social (HETS), 50%, Genève.**

- 2003 - 2009 **Enseignante primaire**, DIP, Genève, 50%, Cycle 2.
 2002 - 2003 **Bénévolat, Fondation Sol de Primavera, Équateur**
 1997 – 2002 **Enseignante primaire**, DIP, Genève, 100%, Cycle I.

Liste des publications

Articles : revues à comité de lecture

- Mottet, G. (proposition acceptée, soumis). L'amélioration des compétences scolaires des élèves issus de la migration : l'encouragement comme paradigme au cœur des dispositifs. *Alterstice*.
- Sanchez-Mazas, M. & Mottet, G. (accepté). L'école face aux nouvelles mobilités. Une étude auprès d'enfants et de familles de requérants d'asile en Suisse-romande. *Revue suisse des Sciences de l'éducation*.
- Mottet, G. (accepté). Les enseignants et la diversité (ethno)culturelle : entre différenciation et homogénéisation dans les pratiques pédagogiques. *Éducation et Socialisation*.
- Mottet, G & Sanchez-Mazas, M. (accepté, à paraître). La formation des enseignantes et enseignants à l'interculturel: entre discontinuités et injonctions paradoxales. *Revue Formation et Profession*.
- Mottet, G. (2020). [Démocratisation des études et empowerment. Les carrières scolaires des élèves « à risque » au prisme de trois registres](#). *Spirale – Revue de recherches en éducation*, 3 (66), 183-194.
- Mottet G. (2019). [Les carrières des docteur-e-s en sciences de l'éducation au prisme des politiques d'égalité hommes/femmes en Suisse](#). *SociologieS*. [En ligne], Dossiers, Universités : les politiques d'égalité entre femmes et hommes à l'heure de l'excellence, mis en ligne le 27 octobre 2019, consulté le 02 juin 2020. URL : <http://journals.openedition.org/sociologies/11858>
- Sanchez-Mazas, M., Changkakoti, N. & Mottet G. (2018). [Scolarisation des enfants de demandeurs d'asile : nouvelles pratiques, nouveaux dispositifs, nouveaux « métiers » sous le signe de l'incertitude](#). *Raisons éducatives*, 22, 223-248.
- Mottet G. (2017). [La « cause » des descendants d'immigrés à l'école saisie par des experts et ministres de l'éducation : une catégorie d'action publique en mutation](#). *Revue européenne des migrations internationales*, 33 (2 & 3), 203-228.
- Mottet G. (2017). [De l'intégration des élèves immigrés à l'intégration des élèves musulmans. Une analyse à partir de deux faits divers hautement médiatisés](#), *Hommes et migrations*, 1316, 89-97.
- Mottet G. (2016). [Une école « sociale active » pour des élèves acteurs, qualifiés et mieux orientés](#). *Formation emploi*, 136, 7-28.
- Mottet G. (2016). [Agir contre la précarité des jeunes en rupture de formation : l'émergence d'une nouvelle catégorie d'action des politiques éducatives en Suisse](#). *Sciences et Actions Sociales*, [en ligne], 3.
- Frauenfelder A. & Mottet G. (2012). [La fabrique d'un problème public. Reconnaître, expertiser et gérer la « violence en milieu scolaire »](#). *Revue suisse de sociologie*. 38 (3), 459-477.

Chapitres d'ouvrage

- Mottet, G. (accepté, ouvrage en préparation). Quand la lutte contre la radicalisation s'imbrique à celle du décrochage scolaire : enquête sur la fabrique d'une politique éducative de détection et de prévention des « risques ». In M. Sanchez-Mazas, N. Changkakoti, G. Mottet, A. Mechi & G. Magni (Dir.). *L'école au pluriel : résistances et défis*. L'Harmattan.
- Mottet, G. & Sanchez-Mazas, M. (soumis). Les enfants issus de l'asile et leur prise en charge par l'institution scolaire : quels effets sur l'organisation du travail des professionnels ? In A. Capitanescu Benetti, C. Letor, S. Guillemette (Ed.). *Les nouvelles formes du travail scolaire. Changer l'école pour la renforcer ?* Montpellier: Presses Universitaires de la Méditerranée.
- Mottet, G. (2020). [De l'usage des catégories ethniques à l'école. Enjeux, ambiguïtés et embarras](#). In H. Buisson-Fenet & O. Rey (Dir.) *Migration et scolarisation : un accord dissonant ?* (pp. 33-49). Lyon : ENS Éditions.
- Mottet, G. (2019). [Lutter contre le décrochage scolaire](#). In J.-M. Huguenin, F. Yvon & D. Perrenoud (Dir.). [Relever les défis contemporains dans la gestion des établissements scolaires](#) (pp. 247-279). Paris : L'Harmattan.
- Capitanescu Benetti, A., D'Addona, C., Maulini, O., Mottet, G., & Perrenoud, M. (2019). La mise en œuvre des moyens d'enseignement romand : un compromis typiquement suisse entre rationalité de la méthode et pluralisme des pratiques ? Dans R. Etienne, S. Regano & L. Talbot (Ed.) *Peut-on encore parler de méthodes pédagogiques* (p. 137-147). Paris: L'Harmattan.

Ouvrage

Mottet G. & Bolzman C. (2009). [L'École et l'élève d'origine étrangère. Genèse d'une catégorie d'action publique](#). Genève : IES éditions. Compte-rendu.

Articles : revues spécialisées

Capitanescu Benetti, A. & Mottet, G. (2020). [Dilemmes et bricolages](#). *Cahiers pédagogiques*, 558, 38-39.

Mottet, G. (2016). [Entre proximité et distance. Les pratiques enseignantes traduisent-elles une volonté de se rapprocher ou, au contraire, de se distancier du familial de l'élève pour promouvoir les savoirs à enseigner ?](#) *Éducateur*, 33-34.

Mottet G. (2015). L'échec scolaire des descendants d'immigrés. Émergence d'un problème et d'une politique de prévention précoce. In G. Durand, R. Hofstetter & G. Pasquier G. (Dir.). *Les Bâtisseurs de l'école romande*. Genève : Georg Éd.

Mottet G. (2011). Les enseignants face à la démocratisation : la question sociale revisitée. *Actes du Congrès international « Actualité de la recherche en éducation et formation » (AREF)*, Genève.

Mottet G. (2008). [Les élèves étrangers au cœur de la question pédagogique : émergence d'une nouvelle « catégorie-problème »](#). *Bulletin de la HEP-BEJUNE « Enjeux pédagogiques »*, 8, 14-15.

Mottet G. (2007). [Genèse d'une nouvelle sensibilité collective : la prise en compte des élèves d'origine étrangère à Genève des années 1960 à 2005](#), n.2, Genève : Les cahiers du CEDIC, 1-15.

Rapports de recherche

Mottet, G. (2020). *Ruptures de scolarité et vécus d'un dispositif externe d'accompagnement pour l'accrochage scolaire. Enquête sur les trajectoires scolaires et les vulnérabilités scolaires de jeunes à Genève*. Rapport de recherche. Université de Genève : FPSE.

Mottet, G. et Pont, E. (2017). [La remise au travail des femmes et des hommes paraplégiques. Analyse comparative des statistiques de l'assurance-invalidité pour la Suisse et pour Genève](#). Université de Genève : FPSE.

Mottet G. (2016). [Les postdoctorant-e-s en sciences de l'éducation en Suisse. Enquête sur des trajectoires professionnelles et des \(in\)satisfactions personnelles](#). Recherche réalisée sur mandat de l'Académie suisse des sciences humaines et sociales (ASSH/SAGW), de la Société suisse pour la recherche en éducation (SSRE), de la Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation (FPSE), et de l'Institut universitaire de formation des enseignants (IUFÉ), Genève : FPSE. ([En Allemand](#)).

Formations : conférences et interventions

2017 -en cours QRT de l'Unité de formation (UF3) «Cultures, diversités, altérité », du Module EAT, Université de Genève.

2018 – 2019 Professeure invitée : Cours de Masters CITS (Cadres d'Intervention en Terrains Sensibles), séminaire *Recherches Internationales* (3PCI0002), Université de Paris Nanterre, EA 1589, semestre de printemps, 24 heures de cours.

2018, 15 mai École et migration des années 1960 à aujourd'hui : quelles institutionnalisations de dispositifs à destination des descendants d'immigrés ?, Conférencière invitée au cours de *Joëlle Droux et Rita Hofstetter*, « Approches historiques de l'éducation. Construction d'une école pour la démocratie : défis et controverses », Université de Genève.

2018, 18 avril Les problèmes institutionnels du décrochage : une multiplication des enjeux, des mesures et des domaines d'action, conférencière invitée à une journée d'étude sur le décrochage scolaire, Cycle d'Orientation du Foron, Genève.

2017, 1^{er} déc. Les parcours professionnels des docteur.e.s en sciences de l'éducation. Unité ou diversité ?, Conférencière invitée dans le cadre de l'*École doctorale*, Journée D1, Uni Mail, Genève.

2017, 31 mai Bonjour le réel, au revoir les idéaux ? Les nouveaux enseignant-e-s à l'épreuve de l'exercice du métier. Conférence pour les enseignants débutants, avec Andreea Capitanescu Benetti, *HEP, Fribourg*.

2017, 31 mars La « cause » des descendants d'immigrés à l'école saisie par des experts et ministres de l'éducation : une catégorie d'action publique en mutation, *CAS Migration et sociétés plurielles*, Module 1, Session 2, Lausanne, EPFL.

2016, 18 nov. Du choix de la thèse à la soutenance. Quelles sont les appréciations des docteur-e-s en sciences de l'éducation sur leur vécu du doctorat. Conférence à l'*EDSE (école doctorale)* dans le cadre de la

journée doctorale *Accompagnement de doctorant-e-s, évaluation de la thèse : prescriptions, pratiques et ressources*, Université de Genève, FPSE.

- 2015, 25 avril L'école et la diversité culturelle à Genève. Intentions, institutionnalisations et ambivalences d'une réforme scolaire, *Conférence à l'université de Lausanne*, Faculté des sciences sociales et politiques.
- 2013, 29 nov. Conférence : À l'« École de la diversité ». Enquête sur la fabrique d'une politique éducative. *Journée de l'école doctorale* en Sciences de l'Éducation *Les descendants d'immigrés à l'école : où en est la recherche ?* Genève.
- 2013, 13 nov. La production d'une « École de la diversité » : entre discours et pratiques. Journée d'études-séminaire organisée par la HETS de Genève, *L'inclusion à l'école*. Genève.
- 2013, 24 mai Contextes professionnels et enjeux de migrations : dans le domaine du travail social. *CAS Migration*, Module 1. Migrations : perspectives historiques, juridiques et anthropologiques. Lausanne, Formation continue UNIL-EPFL.
- 2011, 16 sept. Les enseignants à l'épreuve d'une politique de différenciation et de gestion de la diversité. *Module 1. Mineurs, familles, société et intervention : nouveaux enjeux et paradoxes*. Module de formation dans le cadre du Certificat d'intervenant socio-éducatif en milieu ouvert et dans les familles. Certificate of Advanced Studies (CAS) HES-SO, Lausanne, EESP.
- 2010, 2 mars L'école et l'élève d'origine étrangère : genèse d'une catégorie d'action publique (Présentation de l'ouvrage). Invitation par le Département de Sociologie de l'université de Genève dans le cadre des *Journées Portes Ouvertes du master de sociologie*, Département de sociologie, Université de Genève, Suisse.
- 2006, 8 mai Ethnicisation de la question pédagogique dans une revue de professionnels de l'éducation. Invitation de Christiane Perregaux à communiquer durant son cours : *Pluralité des cultures et des langues à l'école*, FPSE, Université de Genève.
- 2006, 6 avril Ethnicisation de la question pédagogique dans une revue de professionnels de l'éducation. Invitation par le Département de sociologie à effectuer une présentation aux étudiants en master dans le cadre du *séminaire de sociologie Enfances en danger, familles dangereuses*, Université de Genève.

Événements scientifiques : conférences

- 2018, 17 déc. Une scolarisation entre deux mondes. Des usages des catégories ethniques et des trajectoires sociales plurielles des enfants d'immigrés, *Entretiens Ferdinand Buisson*, Lyon.
- 2018, 2 fév. De la gestion de la précarité à l'effort d'intégration : disparités dans l'accompagnement à la scolarisation des enfants de l'asile dans un canton suisse-romand, *Journée Raisons éducatives*, Université de Genève, avec Margarita Sanchez-Mazas, Nilima Changkakoti, Université de Genève.
- 2016, 3 nov. Les postdoctorant-e-s en sciences de l'éducation en Suisse. Enquête sur des trajectoires professionnelles et des (in)satisfactions personnelles. *Réunion de secteur*, Université de Genève, FPSE.
- 2014, 8 avril Les embarras de l'École face aux discriminations sociales et ethniques : entre enjeux institutionnels et « jeux » de professionnels. Intervention dans le cadre des *Midis de la recherche*, HETS, HES/SO, Genève.
- 2010, 29 avril Une vision historique sur la construction de la catégorie « élève d'origine étrangère ». Journée d'étude organisée par le Centre de recherche sociale (CERES) et Intermigra de la HETS et la Maison Kultura, *Migration, école, formation et insertion professionnelle*. Genève, Suisse.
- 2010, 19 janv. Présentation publique de l'ouvrage *L'École et l'élève d'origine étrangère : genèse d'une catégorie d'action publique*, organisée par la maison d'édition « IES éditions » et par la HETS de Genève, Genève, Suisse.

Colloques et congrès : conférences et communications

- 2019, 5 oct. Ce que vivent et disent les parents de l'école en situation d'asile. Conférence dans le cadre du *Festival International de Géographie*, St-Dié-des-Vosges, avec Margarita Sanchez-Mazas, Nilima Changkakoti, 5-7 octobre.
- 2019, 9 juil. Les enseignants entre différenciation et homogénéisation des pratiques pédagogiques, *REF*, Toulouse, 9 – 10 juillet.
- 2019, 3 juil. Scolarisation des enfants issus de l'asile : la contribution des acteurs tiers au vivre-ensemble dans les temps interstitiels, *Colloque de l'AIFRIS*, Liban, avec Margarita Sanchez-Mazas, Nilima Changkakoti, 2-5 juillet.

- 2019, 28 juin Formation initiale et formation continue à l'interculturel : des projets dissonants ? *Congrès de la SSRE et de la SSFE*, Bâle, 26-28 juin.
- 2019, 19 juin Les trajectoires scolaires de jeunes issus de la migration : entre gestion des risques, besoins éducatifs particuliers et super-diversité, *Colloque de l'ARIC*, Genève, 17-21 juin.
- 2018, 18 juin La question des extrémismes à l'école. Une dialectique entre dépistage du décrochage scolaire et insertion professionnelle, *Colloque Réseau International Éducation et Diversité (RIED) « Communautés éducatives : formations et pratiques en contexte de diversité »*, 18-20 juin, Genève, Uni Mail.
- 2018, 31 mai Le décrochage scolaire et la radicalisation : des préoccupations imbriquées au cœur du partenariat « école, travail social et police », *Colloque « Territoires et décrochages scolaires »*, Nantes, 30-31 mai et 1^{er} juin.
- 2018, 11 avril Éducation et diversité : Les variations de la « reconnaissance ». Exploration à partir de trois contextes (Québec, Canton de Genève, France), *Colloque « Apprentissage et Éducation » Conditions, contextes et innovations pour la réussite scolaire, universitaire et professionnelle*, avec Françoise Lorcerie (CNRS, IREMAM), Maryse Potvin (UQAM) et Margarita Sanchez-Mazas, SFRE Provence, Aix, 11-13 avril.
- 2018, 5 avril L'accueil et le suivi des enfants requérants d'asile à Genève : entre offres et manques institutionnels, *Colloque « École, migration, itinérance : regards croisés*, Suresnes, INS HEA, avec Margarita Sanchez-Mazas, 5-6 avril.
- 2017, 9 oct. Les problèmes politiques du décrochage : une multiplication des enjeux, des mesures et des domaines d'action, *Colloque Lasalé*, Bruxelles.
- 2017, 22 juin Partenariat école-police. Une dialectique entre prévention et répression, *Colloque Société Suisse de Sociologie*, Zurich.
- 2017, 26 janv. Comment rendre le système scolaire plus efficace et plus équitable ? Analyse d'une science de gouvernement visant à promouvoir le potentiel des descendants d'immigrés. *ADMEE, Symposium*, Dijon.
- 2016, 4 juillet Qu'est-ce qu'on fait quand on fait de la recherche ? Esquisse sur les mobilisations transformatrices et identitaires des chercheurs en sciences de l'éducation, *Congrès AREF 2016*, Mons.
- 2016, 30 juin Problématisation des élèves d'origine étrangère en Suisse entre faits divers et faits de société, *Congrès de la Société Suisse pour la Recherche en Education (SSRE)*, Lausanne.
- 2014, 17 nov. Comment transformer le système scolaire ? Analyse d'une mobilisation d'acteurs en réseaux. *Colloque international A.A.E. 2014. Les sciences sociales européennes face à la globalisation de l'éducation et de la formation : vers un nouveau cadre réflexif et critique ?*, Amiens, Université de Jules Verne, 17-19 novembre.
- 2014, 21 oct. Les enseignants « à l'épreuve » d'une politique de gestion de la diversité. *Réseau International Education et Diversité (RIED)*, Marseille, ESPE, 20-22 octobre.
- 2011, 10 sept. The Violence Of Pupils In Schools And The Emergency Of A Social Regulation Plan: The Case Of Geneva. Poster Session. *ESA 10th Conference Social Relations in Turbulent Times*, Genève du 7 au 10 septembre.
- 2011, 6 mai Différenciation et gestion de la diversité : les enseignants entre ethos professionnel et pratiques gestionnaires. *Colloque Dauphine « Fabrication familiale de la réussite scolaire et processus scolaires d'ajustement aux publics »*. Paris, France, du 5 au 6 mai.
- 2010, 30 nov. Les enseignants et la démocratisation des études : les métamorphoses du rapport social aux inégalités. Forum des jeunes chercheurs, colloque international « *Les politiques de lutte contre les inégalités et les exclusions éducatives en Europe et au-delà. De la compensation à l'inclusion ?* ». Lyon, France, 30 novembre.
- 2010, 15 sept. Présidente de session : Atelier « Enjeux liés à la scolarisation ». *Colloque de l'AREF*, 15 septembre.
- 2010, 27 oct. Agir contre la violence des jeunes en milieu scolaire : analyse de l'émergence d'un nouveau dispositif de régulation sociale à Genève. *Colloque de l'AFS, Regards croisés sur la régulation sociale des désordres*. Rouen, France du 26 au 27 octobre.
- 2010, 14 sept. Les enseignants face à la démocratisation des études : les métamorphoses du rapport social aux inégalités. *Congrès international de l'AREF, Actualité de la recherche en éducation et en formation*. Genève, Suisse, 14 septembre.
- 2010, 27 avril La fin du multiculturalisme à l'école ? De la valorisation à la gestion de la diversité. Colloque International, *Ethnicité, migrations et citoyenneté*, de l'AISLF. Bruxelles, Belgique, 27 avril.

- 2009, 9 sept. Discours ethno-sécuritaire et élève étranger. *Congrès de la Société Suisse de Sociologie, Identité et transformation des modes de vie*. Genève, Suisse, 9 septembre.
- 2006, 2 juin Les enseignants et les élèves d'origine étrangère : Entre valeurs égalitaires et présupposés culturalistes. Colloque, *Quels savoirs professionnels pour travailler dans une classe interculturelle ? Colloque organisé par la HEP BEJUNE et l'équipe d'enseignement et de recherche Pluralité des langues et des cultures à l'école (FAPSE, université de Genève)*, avec le soutien du REGAIE (Réseau Genevois pour les Approches Interculturelles en Education). Université de Genève, Suisse, 2 juin.
- 2006, 4 mai Ethnicisation de la question pédagogique dans une revue de professionnels de l'éducation. Séminaire de recherches autour des approches interculturelles en éducation organisé par *le CÉDIC* (Centre d'études de la diversité culturelle et de la citoyenneté), HES-SO et le RÉGAIE (Réseau Genevois d'approches interculturelles en éducation) de l'Université de Genève, Genève, Suisse, 4 mai.
- 2005, 25 nov. Ethnicisation de la question pédagogique dans une revue de professionnels de l'éducation. Séminaire international, *Ipotesi di organizzazione della scuola per il periodo di primo inserimento degli alunni stranieri*. IRRE Sicilia (Istituto Regionale Ricerca Educativa per la Sicilia). Messina, Sicile, 25 novembre.

Activité éditoriale et comités scientifiques

- 2019– en cours **Comité scientifique pour l'organisation d'un symposium et d'une Table ronde** : « Saisir les dimensions structurelles du racisme et des discriminations et leurs conséquences dans le champ de l'éducation : questions terminologiques, épistémologiques et méthodologiques » avec Fabrice Dhume, Maryse Potvin, Marie Verhoeven, Colloque du RIED 2020 (annulé en raison du COVID), Bruxelles, déplacé en 2021 à Amiens ;
- 2019 – en cours **Comité scientifique pour la publication de l'ouvrage** : *L'école au pluriel: résistances et défis*, sous la direction de Sanchez-Mazas, Changkakoti, Mottet, Mechi & Magni. ;
- 2019– en cours **Expertises** pour la *Revue REMI*, pour la revue NCRE (Nouveaux Cahiers de la Recherche en Éducation), pour la revue *Éducation et socialisation. Les Cahiers du CERFEE*.
- 2019 – en cours **Commission « Candidatures DEA »**, Fondation Maison des Sciences de l'Homme, Paris ;
- 2018 – en cours **Commission « Prix Genre »**, Université de Genève, Genève ;
- 2016– en cours **Membre du comité de rédaction des Cahiers et Carnets de la Section des sciences de l'éducation** ;
- 2017 – 2018 **Membre du comité d'organisation du RIED 2018** (Réseau International Éducation et Diversité).

Financements perçus pour la recherche

- 2017 – en cours **FNS : 100019_173025**, en tant que collaboratrice scientifique 2, bénéficiaire du fonds : Margarita Sanchez-Mazas.
- 2016 **FNS : 100019_153005/1**, en tant que collaboratrice scientifique 1, bénéficiaire du fonds : Isabelle Collet.
- 2015 - 2016 **ASSHS** (Académie suisse des sciences humaines et sociales), **SSED** (Section des sciences de l'éducation de la FPSE de l'Université de Genève), et l'**IUFE** (Institut universitaire de formation des enseignants de l'Université de Genève).
- 2011 – 2013 **FNRS. Décision 100013-137834/1**. Genève, Suisse, Requérant principal : Jean-Paul Payet, co-requérant : Claudio Bolzman.
- 2008 – 2011 **FNRS. Décision 100014-122638/1**. Genève, Suisse. Requérant principal : Jean-Paul Payet, co-requérant : Claudio Bolzman.
- 2004 – 2006 **FNS-DORE. Partenariat HETS-IES, DIP, SMP, CCSI et université**. Genève, Suisse, Requérant principal : Claudio Bolzman.

Encadrement de doctorants et étudiants pour des travaux de fin d'étude, master et thèse:

Thèse

- 2017 – en cours Commission de thèse de Bastin Salette : Traitements et usages des langues premières des élèves allophones dans les écoles primaires de Genève et de Montréal, Directeur Abdeljalil Akkari et Joaquim Dolz-Mestre, FPSE, Université de Genève ;

Master

- 2018- 2019 Projet de master de Coraline Jeanneret-Grosjean ;
- 2017- 2018 Suivi de stage et projet indépendant de Ammar-Mehmeti Igra, Construction de l'action collective et des mobilisations associatives ; une analyse des pratiques, des motivations et des représentations autour des enfants issus de la migration en situation précaire, dans le cadre du master AISE (Analyse et intervention dans les systèmes éducatifs) avec Margarita Sanchez-Mazas, FPSE, Université de Genève ;

TIFE

- 2019-2020 Esteves Da Costa Catia: Intégration des élèves allophones primo-arrivants à l'école primaire : des dispositifs scolaires et des pratiques enseignantes ambiguës entre l'inclusion et la séparation, FPSE, Université de Genève ;
- Runnqvist Jenna : Communication entre enseignants et parents allophones : Quels impacts sur la scolarité des élèves ? FPSE, Université de Genève ;
- 2018-2019 Magali Wyss et de Tiffany Colaço Guerreiro : Intégrer les élèves primo-arrivants allophones : Quels éléments facilitateurs ? Points de vue des enseignants, des directeurs et des élèves, FPSE, Université de Genève.
- 2017-2018 Sadiki Nora et Shala Donjeta : L'intégration des élèves allophones en classe, en remplacement de Margarita Sanchez-Mazas, FPSE, Université de Genève, année 2017-2018

Membre dans une association ou réseau

- Association Internationale des Sociologues de Langue Française (AISLF)
Membre du Réseau International Éducation et Diversité (RIED)

Rattachements institutionnels

- 2019 – 2020 Genre – Rapports Intersectionnels, Relation Éducative (G-RIRE), sous la direction transitoire d'Isabelle Collet ;
- 2016 – 2019 Groupe Relations interculturelles et formation des enseignants – Genre et éducation (GRIFE-GE), sous la direction de Margarita Sanchez-Mazas ;
- 2016 – en cours Formation en Direction d'Institutions de Formation (FORDIF), sous la direction de Frédéric Yvon
- 2014 – 2017 Laboratoire de recherche Innovation-Formation-Éducation (LIFE), sous la direction d'Olivier Maulini
- 2007 - 2014 Sociologie de l'Action, Transformations des Institutions, Éducation (SATIE), sous la direction de Jean-Paul Payet.

Données personnelles

Née le 12 décembre 1973 - Suisse