



Problèmes sociaux, politiques publiques et nouvelles ressources éducatives Éducation, vulnérabilités et questions sociales (PROSON)

Séminaire thématique, 2022-2023

Coordonné par :

Maïtena Armagnague, Valérie Becquet, Sigolène Couchot-Schiex,
Benjamin Moignard, Xavier Pons, Stéphanie Rubi

Ce séminaire thématique vise à interroger les pratiques de recherches dans le champ des sciences sociales et, plus particulièrement, des sciences de l'éducation et de la formation, sur des objets qui abordent des **questions sociales vives en lien avec les publics et structures liées à la jeunesse**. L'école, les structures éducatives et les mouvements d'éducation populaire et nouvelle sont au cœur de la question sociale, en ce qu'elles peuvent renseigner sur un certain nombre des processus à partir desquels se structurent la vulnérabilité et l'exclusion de toute une frange de la jeunesse liée aux quartiers populaire (Brodiez-Dolino *et al.*, 2014 ; Millet & Thin, 2015) que l'on pourrait autrement qualifier d'« acteurs faibles » (Payet *et al.*, 2008). Dans ce séminaire, il s'agit de présenter et de soumettre à l'avis critique des pairs, des travaux de recherche en cours dans le champ de l'éducation, en lien avec des questions sensibles (violences, questions de genre, ethnico-raciales, complotisme, etc..), du fait de leur visibilité dans l'espace social ou des préoccupations qu'elles suscitent de la part des institutions et des professionnels du champ ou des acteurs publics (Armagnague-Roucher, 2019 ; Couchot-Schiex, 2017 ; Moignard, 2018). Nous chercherons à interroger leurs ancrages épistémologiques et méthodologiques, à les situer au regard d'autres productions.

Comment les travaux menés interrogent-ils la question sociale et éducative (Lamont, 2016) ? Que disent-ils des modalités de traitement et d'encadrement de la jeunesse, de l'évolution des contextes sociaux (Moignard & Rubi, 2018) ? Quelles perceptions et interprétations des jeunes concerné-es par ces situations ? Quelles transformations des formes de l'action publique sur ces questions (Pons, 2019) ? Quelles analyses ont actuellement cours à propos de l'évolution des contextes de professionnalité des acteurs chargés de la prise en charge ou de la prévention des problèmes abordés (Becquet, 2021) ? D'un point de vue méthodologique, quelles sont les contraintes qui pèsent sur la construction de l'accès au terrain et dans l'administration de la preuve (Becker, 2020) ? Quels rapports aux recherches dites collaboratives ou participatives ? Quelles sont les limites de l'utilisation des données et pour quelles questions éthiques ?

Ce séminaire vise à **confronter les résultats de la recherche des chercheurs et chercheuses** qui interrogent les modes de désignation, de prise en charge et de traitement de ce qui fait problème dans la sphère éducative. Il s'agit donc d'analyser les formes de construction publique des problèmes éducatifs, les solutions politiques qui sont couplées à ces problèmes et ce que ces couplages disent des transformations des systèmes, des politiques, des institutions et des professionnalités qui les prennent en charge, en envisageant les ressources qui peuvent être mobilisées pour y remédier. Il cherche à renforcer la capacité des coordinateurs et coordinatrices, et des laboratoires qui le composent, à **identifier les conditions et les modalités** à partir desquelles il est possible de **prévenir et d'accompagner la prise en charge** d'un certain nombre de problèmes sociaux dans la sphère éducative. Il se veut venir en appui de la définition et de l'évaluation de politiques publiques à cet égard, et pour la formation de haut niveau des personnels, des acteurs et actrices, en lien avec ces terrains.





Programme 2022-2023 – 14h00-17h00

Séance 1 – lundi 17 octobre 2022 : Annabelle Allouch, Maitresse de Conférences, Université Picardie Jules Verne, CURAPP-ESS/CNRS

Autour de : Annabelle Allouch, *Les nouvelles portes des grandes écoles*, PUF, 2022.

Discutant : Benjamin Moignard, CY Cergy-Paris Université, EMA

Séance 2 – lundi 5 décembre 2022 : Nilia Viscardi, PhD, Universidad de la República de Uruguay, UdelaR

Autour de : "La configuración de pedagogías excluyentes en la Educación Media », *Educação & Realidade*, 46(4), 2021 (texte traduit en français adressé en amont de la séance)

Discutantes : Valérie Becquet et Sigolène Couchot-Schiex, CY Cergy-Paris Université, EMA

Séance 3 – lundi 6 février 2023 : Vincent Dubois, Professeur des Universités, Université de Strasbourg, SAGE

Autour de : Vincent Dubois, *Contrôler les assistés. Genèses et usages d'un mot d'ordre*, Raisons d'agir, 2021.

Discutant : Xavier Pons, Université Lyon 2, ECP

Séance 4 – mardi 11 avril 2023 : "Je suis venu en France... paroles de jeunes Algériens 1946-1962" par Mathias Gardet, Professeur des universités, Université Paris 8, Centre Alexandre-Koyré, IHTP

Autour de : Véronique Blanchard et Mathias Gardet, *La parole aux accusés. Histoires d'une jeunesse sous surveillance – 1950-1960*, Textuel, 2020.

Discutante : Stéphanie Rubi, Université Paris-Cité, CERLIS.

Séance 5 – lundi 5 juin 2023 : Zoé Rollin, Maîtresse de conférences, Université Paris-Cité, CERLIS

Autour de : *Le lycée à l'épreuve du cancer. Une sociologie de l'école, de ses actrices et acteurs dans le contexte de la maladie grave*, INSHEA, 2021.

Discutante : Maïtena Armagnague, Université de Genève, EduMij

Séance 6 – mardi 27 juin 2023 : Jean-Yves Rochex, Professeur des universités émérite, Université Paris 8, ESCOL

Séance dans le cadre du séminaire de l'EduMij

Autour de : (en cours)

Lieux :

Séance 1 et 2 : Cergy Paris Université, site universitaire de Gennevilliers, avenue Marcel Paul, 92230 Gennevilliers

Séance 3 : Université Paris-Est Créteil, avenue du Général de Gaulle, 94000 Créteil

Séance 4 et 5 : Université de Paris, 45 rue des Saints Pères, 75006 Paris

Séance 6 : Université de Genève, UNI Mail, Bd du Pont-d'Arve 40, 1205 Genève, Suisse

