

# RECHERCHE(S) ET CHANGEMENT(S): DIALOGUES ET RELATIONS

Sous la direction de Dominique Broussal, Karine Bonnaud,  
Jean-François Marcel, Philippe Sahnuc.

REF: 1638

L'ouvrage Recherche(s) et changement(s) : dialogues et relations s'adresse à des chercheurs et des étudiants en sciences humaines et sociales, soucieux d'approfondir leur connaissance des nombreuses recherches qui se développent aujourd'hui et que réunit une perspective commune d'accompagnement du changement. Si ces différentes formes de recherche (recherche-action, recherche-intervention, recherche collaborative, recherche à visée praxéologique, etc.) se distinguent par leur caractère plus ou moins contractualisé, par les modes de collaboration qu'elles induisent, par la façon dont elles participent ou non de l'aide à la décision politique, elles ont ceci de commun qu'elles induisent de nouveaux types de relations entre des acteurs relevant de mondes distincts. C'est sous cet angle des relations et des dialogues que les auteurs belges, français, italiens ou suisses présentent et interrogent ici leurs travaux. Ce faisant, ils montrent qu'à travers la question des relations, c'est aussi celle des rapports entre science et action, science et militance, neutralité et engagement qui se trouve plus largement posée.

## TABLE DES MATIÈRES

Introduction générale *Dominique Broussal*

### Partie I. Réformes et relations

Introduction : Des réformes de politiques éducatives :

Quelles relations pour quel(s) changement(s) ?  
*Karine Bonnaud*

Chapitre 1 : Accompagner ou initier une réforme ?

Quelle place pour les chercheurs  
et les spécialistes de la formation initiale  
des enseignants dans la redéfinition de celle-ci  
dans le contexte belge francophone ?  
*Marc Demeuse, Antoine Derobertmasure,  
Marie Bocquillon*

Chapitre 2 : Les réformes de la voie professionnelle

en France : un bouleversement permanent  
promu par une même rhétorique  
*Fabienne Maillard*

Chapitre 3 : Réforme et changement :

une histoire de relations  
*Karine Bonnaud*

### Partie II. Accompagnement du changement et émancipation

Introduction : Accompagnement du changement  
et de l'émancipation : les relations en question  
*Philippe Sahnuc*

Chapitre 4 : Du déclin à l'émancipation : changer

les paradigmes dans la recherche éducative  
sur le troisième âge en Italie  
*Elena Luppi*

Chapitre 5 : Quelle stratégie de recherche pour développer

l'empowerment de l'établissement scolaire  
et de ses acteurs dans un processus  
d'innovation organisationnelle ?  
*Marie-Odile Nouvelot-Gueroult*

Chapitre 6 : Recherche d'émancipation, recherche

et émancipation ? Le cas du collectif  
« conduite et accompagnement du changement »  
*Philippe Sahnuc*

### Partie III. Changement de/dans/par la recherche

Introduction : Changement de/dans/par la recherche :  
10 préoccupations en partage :  
*Jean-François Marcel*

Chapitre 7 : Une approche de recherche collaborative

sur les pratiques enseignantes : parti  
d'une compréhension conjointement construite  
pour appréhender le développement  
professionnel des participants  
*Lucie Mortier Lopez*

Chapitre 8 : Le changement objet et effet

de la socio-clinique institutionnelle.  
Le cas d'une recherche-intervention  
dans le domaine de la parentalité  
*Gilles Monceau*

Chapitre 9 : Esquisse du portrait d'un-e chercheur-e

du changement  
*Jean-François Marcel*

### Partie IV. Lecture chorale

Chapitre 10 : Une lecture chorale des six textes sociés

*Yvan Abernot, Nina Asloum, Lucie Ausseil,  
Véronique Bedin, Michèle Saint-Jean,  
Ingrid Verscheure*

### Conclusion

Conclusion générale : Changement et recherche  
en éducation : quelques paradoxes  
*Jean-Luc Rinaudo*

Bibliographie

Les auteurs

Table des matières

