

Frédéric Mole

Frédéric.Mole@unige.ch

51 rue Pierre Corneille, 69006 Lyon

+ 33 6 79 84 62 75

né le 3 mai 1959, à Paris

depuis 2012	Collaborateur scientifique aux Archives Institut J.-J. Rousseau (AIJR) Faculté de psychologie et de pédagogie (FPSE), Université de Genève (poste 50%) Associé aux activités de l'équipe ERHISE (Équipe de recherche en histoire sociale de l'éducation)
depuis 2010	Maître de conférences en sciences de l'éducation (70 ^e section du CNU) Profil du poste : « Histoire et culture scolaire » Université Jean Monnet de Saint-Étienne (UJM), Faculté des Sciences humaines et sociales, Département des Sciences de l'Éducation (poste 50% depuis 2012) Laboratoire : Équipe d'accueil mixte « Éducation, Cultures, Politiques », n° 4571 (Lyon2/ISPEF, ENS/IFE, UJM), directrice Françoise Lantheaume
	<u>Titres / cursus universitaire</u>
2009	Qualifications CNU (Conseil national des Universités) Section n° 22 - Histoire et civilisations : histoire des mondes modernes Section n° 70 - Sciences de l'éducation
2008	Doctorat en sciences de l'éducation , Université Lyon2 (ISPEF - Institut des sciences et pratiques d'éducation et de formation) <i>L'école laïque pour une République sociale ? Crises et controverses dans la politique scolaire française (1900-1914)</i> , sous la direction de Jacqueline Gautherin (Lyon2) Membres du jury : Jean-François Chanet, Jacqueline Gautherin, Rita Hofstetter, Jean-Paul Martin, André Robert (président). Mention Très honorable avec félicitations du jury à l'unanimité
2001	DEA en sciences de l'éducation , Université Lyon2 (ISPEF) <i>Idéal laïque et révolution pédagogique chez Marius Tortillet, dit M.-T. Laurin (1876-1930)</i> , instituteur bressan, socialiste (dir. Jacqueline Gautherin)
1992-1993	Bi-admissibilité à l'agrégation externe de philosophie
1986	CAPES de philosophie (Certificat d'aptitude au professorat de l'enseignement secondaire)
1984	Maîtrise de philosophie , université Paris IV (Sorbonne) <i>Le problème de l'erreur chez Kant</i> (mémoire dirigé par Jacques Rivelaygue)
1983	Licence de philosophie, université Paris IV (Sorbonne)
1982	DEUG de Philosophie, université Paris X (Nanterre)
	<u>Principales fonctions professionnelles</u>
2009-2010	Maître de conférences en sciences de l'éducation, université de Nantes/IUFM des Pays de la Loire, site du Mans Profil : philosophie de l'éducation Laboratoire CREN (Centre de recherche en éducation - EA 2661) Axe : Éducation et post-modernité (Michel Fabre, resp.)
2004-2009	Chargé d'études et de recherche à l'INRP (Institut national de recherche pédagogique), UMR Éducation & Politiques (Jean-Louis Derouet, dir.)

2004-2009	Chargé d'enseignement à l'ISPEF (Institut des sciences et pratiques d'éducation et de formation), Université Lyon2
1996-2004	Professeur de philosophie à l'IUFM de Lyon Site de Bourg-en-Bresse (1996-2003) et site de Lyon (2003-2004)
1986-1996	Professeur de philosophie en lycée, dans la Sarthe (La Flèche, puis Mamers, 1986-1989), à Paris (Lycée Jean-Baptiste Say - 16 ^e , puis Lycée Diderot - 19 ^e , 1989-1995), dans le Rhône (Lycée Marcel-Semhat, Vénissieux, 1995-1996) Toutes sections : littéraires, scientifiques, techniques
	<u>Enseignements</u>
Depuis 2010	À l'Université Jean-Monnet de Saint-Étienne (UJM), département de sciences de l'éducation de la faculté de sciences humaines et sociales : Licence : - Cours magistraux Histoire du système éducatif et Histoire de l'éducation Master : - Cours magistral : Histoire des doctrines pédagogiques - Séminaires de méthodologie : Histoire et culture scolaire À la FPSE de l'Université de Genève : Interventions dans le cours de Rita Hofstetter et Joëlle Droux FAS1014-IUFE <i>Constructions des systèmes éducatifs et évolution des conceptions de l'élève et de la jeunesse : approches historiques</i>
	<u>Domaines de recherche</u>
	Histoire de l'éducation, en particulier dans la première moitié du XX^e siècle
	Idées, mouvements, courants en pédagogie : - pensée critique des enseignants, - philosophies politiques de l'éducation Analyse socio-historique des controverses sur l'institution scolaire : - les crises de la culture scolaire et des méthodes pédagogiques - les conceptions de l'émancipation - les conceptions de la démocratisation scolaire Les acteurs des sciences de l'éducation et de l'Éducation nouvelle : - les théoriciens fondateurs : Ferdinand Buisson, Edouard Claparède, Adolphe Ferrière... - les associations d'instituteurs en France (Syndicats) et en Suisse romande (SPR, SER) - les processus de circulation transnationale des débats sur l'éducation et l'école
	<u>Responsabilités (laboratoire-institutions-associations-comités scientifiques-coordinations)</u>
depuis 2012	Laboratoire Éducation, Cultures, Politiques , Lyon2/IFÉ-ENS/Université Jean Monnet de Saint-Étienne : Co-responsable, avec Denis Poizat, de l'axe 2 « Politiques, diversité, monde commun » Co-responsable, avec Anne-Claire Husser, de la recherche « Analyse historique des controverses politiques et scientifiques en éducation » (axe 2)
depuis 2010	Université Jean Monnet de Saint-Étienne Responsable du Master MESFC (Métiers de l'Enseignement Scolaire, de la Formation et de

	la Culture) à l'université Jean Monnet de Saint-Étienne
2010-2012	Responsable du Plan Réussite Licence (PRL) et responsable de la Validation des Acquis de l'Expérience (VAE) dans le département des Sciences de l'éducation de l'Université Jean Monnet de St-Étienne
depuis 2011	Associations Membre du bureau (secrétaire-adjoint) et du CA de l'Association transdisciplinaire pour les recherches historiques sur l'éducation (ATRHE), fondée le 19 novembre 2011 Membre du CA de l'Association des Enseignants-Chercheurs en Sciences de l'Éducation (AECSE). Élu en janvier 2011. Membre de la commission « Formation des enseignants », de la commission « Cursus, Publics & Labos » Réseaux scientifiques, comités, coordinations
2010-2015	Membre du Standing Working Group "Teachers and teachers associations critical thinking", ISCHE (<i>International Standing Conference for the History of Education</i>): Amsterdam 2010, Genève 2012, Riga 2013, Londres 2014, Istanbul 2015, Chicago 2016
2015	Membre du comité scientifique du colloque « Le genre dans les sphères de l'éducation, de la formation et du travail. Mises en images et représentations, Université de Reims (URCA), 28-30 octobre Coordination, avec Beatrice Haenggeli-Jenni et Rita Hofstetter, du panel : « The New Education Fellowship as a Platform of Cultural Exchanges. Diffusion vs cohesion strategies (1920-1970) », ISCHE 37 (<i>International Standing Conference for the History of Education</i>), Istanbul, 23-27 juin
2014	Membre du comité scientifique du colloque international « Condition(s) enseignante(s), conditions pour enseigner », laboratoire ECP/Université Lyon2, 8-10 janvier Co-organisation, avec Béatrice Haenggeli-Jenni et Rita Hofstetter, de la journée d'étude des Archives J.-J. Rousseau « La Ligue internationale pour l'Éducation nouvelle : entre unité et diversité (1920-1940) », 17 novembre Organisation, avec Jean-Yves Seguy, de la journée d'étude « L'élève acteur ? Passé et présent de l'Éducation nouvelle à l'école », Université Jean Monnet de Saint-Étienne, 22 mars
depuis 2010	Membre du Groupe Interuniversitaire de Recherche en Histoire des Sciences de l'éducation (GIR-HISE), direction Rebecca Rogers
depuis 2013	Membre du comité de rédaction de la revue <i>Recherches en Éducat</i> ions, revue numérique du laboratoire CREN (Nantes)
2011-2013	Membre du comité de rédaction de la revue <i>Recherches & Éducat</i> ions
depuis 2010	Membre du comité de lecture de la revue <i>Le Télémaque. Philosophie, Education, Société</i> , Presses universitaires de Caen
2010	Membre du comité de lecture du congrès international de l'AREF 2010
2009	Membre du comité d'organisation du colloque « De la culture commune au socle commun : prescriptions, interprétations, pratiques » (Responsables scientifiques : Jacqueline Gautherin, Françoise Lantheaume, André Robert), INRP, Lyon (UMR Éducation & Politiques), 19-20 novembre

2008	Membre du comité d'organisation des journées d'étude « Le particulier, le commun, l'universel » (J. Gautherin et F. Lantheaume, direction scientifique), Lyon, INRP, 22-23 mai
depuis 2006	Membre du Comité de recherche en histoire du mouvement de l'Éducation nouvelle (président : Daniel Hameline ; responsable du site : Laurent Gutierrez)
2002-2011	Co-animation (avec Philippe Foray, Claude Poulette et Georges Collonges) du séminaire de philosophie de l'éducation « Questions éducatives » (thèmes : la laïcité, l'universel, l'émancipation, l'autonomie...) au sein du département de sciences de l'éducation de l'Université Jean Monnet de Saint-Étienne

Publications

Ouvrage

2010	<i>L'école laïque pour une République sociale. Controverses pédagogiques et politiques (1900-1914)</i> . Rennes : Presses Universitaires de Rennes / Lyon : INRP, 365 p.
------	--

Articles et chapitres d'ouvrages

2015	La Société pédagogique romande dans le mouvement des internationalismes éducatifs. Avec Alexandre Fontaine. In G. Durand, R. Hofstetter & G. Pasquier (resp.), <i>Les Bâtisseurs de l'école romande. 150 ans du Syndicat des Enseignants romands et de L'Éducateur</i> (pp. 292-307). Genève : Georg.
	Une psychologie scientifique pour les instituteurs ? L'exemple des filiales Binet de Lyon et de l'Ain (1910-1928). Avec Jean-Yves Seguy. <i>Les Sciences de l'éducation. Pour l'Ère nouvelle</i> , 48(2), 11-30.
	Georges Lapierre, un instituteur dans le développement de l'internationalisme pédagogique (1923-1932). In J. Droux et R. Hofstetter (Eds.), <i>Globalisation des mondes de l'éducation. Circulations, connexions, réfractations (19^e-20^e siècles)</i> (pp. 53-74). Rennes : PUR.
	Visées politiques des instituteurs et liberté de conscience des élèves. Autour d'une controverse syndicale des années 1920. In A. D. Robert et B. Garnier, <i>La pensée critique des enseignants</i> (pp. 43-56). Rouen : PURH.
	L'éducation intégrale. Variations sémantiques et politiques d'un idéal scolaire. In A.-C. Husser et L. Ferté (Eds.), <i>Modernité et innovation pédagogique au 19^e siècle</i> . Paris : L'Harmattan (à paraître).
	Raymond Thamin, un spiritualiste en science de l'éducation (1857-1933). In A.-D. Robert, F. Mole & D. Poizat (Eds.), <i>70 ans de sciences de l'éducation à Lyon</i> . Lyon, Université Lumière-Lyon2, 4-6 (réédition).
	Charles Chabot, la connaissance de l'enfance et les risques de la mesure (1857-1924). In A.-D. Robert, F. Mole & D. Poizat (Eds.), <i>70 ans de sciences de l'éducation à Lyon</i> . Lyon, Université Lumière-Lyon2, 7-9 (réédition).
2014	Les revues syndicales des instituteurs français et l'Éducation nouvelle (1921-1932). In B. Haenggeli-Jenni, A. Fontaine & P. Bühler, « Une circulation des idées pédagogiques sur papier. Presse d'éducation, transferts et trajectoires transnationales des savoirs (1850-2000) », <i>Revue suisse des sciences de l'éducation</i> , 36(1), 67-80.
	Secrétaire de mairie (18 octobre 1918). Avec Marie Vergnon. In L. Gutierrez (dir.), <i>Éduquer au patriotisme par l'illustration. L'apport de Lucien Métivet</i> (pp. 70-71). Neuilly-sur-Seine : Arts négatifs.

- 2013 Hérédité ou démocratie. Les aptitudes selon Alfred Fouillée et Célestin Bouglé (fin 19^e/début 20^e siècles). In B. Garnier (dir.), *Problèmes de l'école démocratique* (pp. 77-97), Paris : CNRS Éditions.
- L'école unique : une émancipation collective ou individuelle ? In P. Foray et F. Mole (coord.), « École publique et émancipation », *Le Télémaque (Philosophie, Éducation, Société)*, 43, 103-114.
- L'Institut Rousseau. Les archives du siècle de l'enfant. Avec Joëlle Droux, Elphège Gobet, Béatrice Haenggeli-Jenni & Rita Hofstetter), *Traverse, Zeitschrift für Geschichte – Revue d'histoire*, 2, 109-121.
- 2012 Freinet au Congrès mondial de Nice (1932) : une révolution sociale par l'Éducation nouvelle ? In L. Gutierrez, L. Besse & A. Prost (dir.), *Réformer l'école. L'apport de l'Éducation nouvelle (1930-1970)* (pp. 63-75). Grenoble : PUG.
- Au Congrès d'Angers (1906) : République triomphante ou inachevée ? In É. Favey, A. Kerlan & A. Robert, *La Ligue de l'Enseignement, un objet politique à identifier, des origines à nos jours* (actes de la journée d'étude organisée le 16 mai 2012 à l'Université Lumière-Lyon2), (pp. 20-23). Paris : Ligue de l'enseignement/ Université Lyon2.
- 2011 L'École rénovée : une revue d'éducation nouvelle entre anarchisme et syndicalisme (1908-1909). In L. Gutierrez (coord.), « Histoire du mouvement de l'éducation nouvelle », *Carrefours de l'éducation*, 31, 9-22.
- 2010 L'idéal laïque, en France, à l'épreuve de l'affaire Francisco Ferrer. *Cahiers d'histoire du mouvement ouvrier*, 26, 134-140.
- 2009 L'enseignement de l'histoire au congrès de Lille des amicales d'instituteurs (1905). *Le cartable de Cléo*, 9, 251-262.
- "Élever des producteurs" dès l'école primaire ? Controverses autour du congrès de Nancy des amicales d'instituteurs (1909). In G. Brucy, F. Laot & E. de Lescure (dir.), *Mouvement ouvrier et formation. Genèses : de la fin du 19^e siècle à l'après Seconde Guerre mondiale* (pp. 47-64). Paris : L'Harmattan.
- 2007 L'"égalité dans la diversité" : un modèle de justice à la préhistoire de l'école unique (1898-1914). In B. Garnier (coord.), « Politiques et rhétoriques de l'"École juste" avant la Cinquième République », *Revue française de pédagogie*, 159, 23-33.
- De l'"éducation intégrale" à la sélection des élites : déplacements d'une idée pédagogique révolutionnaire dans les années 1900. In J-P. Astolfi & J. Houssaye (dir.), « Savoirs et histoires », *Penser l'éducation*, n° Hors série, 217-225.
- Culture scolaire, idéal laïque et différences filles/garçons. In F. Rochefort (dir.), *Le pouvoir du genre* (pp. 99-109). Toulouse : Presses universitaires du Mirail.
- 2006 École laïque et socialisme : de l'émancipation politique à l'émancipation sociale ? In P. Foray (coord.), « Émancipation et savoirs scolaires », *Revue du Centre de Recherche en Éducation de l'Université Jean Monnet de Saint-Étienne*, 27, 13-34.
- 2005 L'autre école des premiers instituteurs syndicalistes. *Le Télémaque (Philosophie, Éducation, Société)*, 28, 67-83.
- Marius Tortillet (M.-T. Laurin, 1876-1930), l'instituteur syndicaliste et la pédagogie du travail. *Le cartable de Cléo*, 5, 313-321.

	Charles Chabot, la connaissance de l'enfance et les risques de la mesure (1857-1924). In A.-D. Robert & F. Mole (Eds.), <i>Les sciences de l'éducation à Lyon. L'ISPEF, 60 ans d'histoire et plus...</i> Lyon, Université Lumière-Lyon2, 7-9
	Raymond Thamin, un spiritualiste en science de l'éducation (1857-1933). In A.-D. Robert & F. Mole (Eds.), <i>Les sciences de l'éducation à Lyon. L'ISPEF, 60 ans d'histoire et plus...</i> Lyon, Université Lumière-Lyon2, 4-6
2003	1905 : la "coéducation des sexes" en débats. In F. Thébaud & M. Zancarini-Fournel (dir.), « Coéducation et mixité », <i>Clio (Histoire, Femmes et Sociétés)</i> , 18, 43-63.
	L'idéal laïque du point de vue du syndicalisme révolutionnaire. In P. Foray et F. Mole (coord.), « École et laïcité », <i>Revue du Centre de Recherche en Éducation de l'Université Jean Monnet de Saint-Étienne</i> , 24, 41-57.
	Brochure monographique
2005	<i>Court récit de la construction de l'École de Faveyrolles, à St-Christol en Ardèche (1900-1908)</i> . Publiée par l'Office du Tourisme du Pays du Cheylard à l'occasion du Centenaire de l'école de Faveyrolles, 32 p.
	Éditions-coordinations
2015	Robert, A.-D., Mole, F. & Poizat, D. <i>70 ans de sciences de l'éducation à Lyon</i> (réédition revue et augmentée de Robert A.-D. & Mole F. (2005). <i>Les sciences de l'éducation à Lyon. L'ISPEF, 60 ans d'histoire et plus...</i>), Lyon : Université Lumière-Lyon2-ISPEF, 42 p.
2013	Foray, P. & Mole, F. (coord.), dossier « École publique et émancipation », <i>Le Télémaque (Philosophie, Éducation, Société)</i> , 43.
2005	Robert A.-D. & Mole F. (Eds.), <i>Les sciences de l'éducation à Lyon. L'ISPEF, 60 ans d'histoire et plus...</i> , Lyon : Université Lumière-Lyon2-ISPEF, 32 p.
2003	Foray P. & Mole F. (coord.), dossier « École et laïcité », <i>Revue du Centre de Recherche en Éducation de l'Université Jean Monnet de Saint-Étienne</i> , 24.
	Exposition
2015	Responsable de l'exposition « Éduquer à la paix, espoirs et illusions (1890-1950) », Archives Institut J.-J. Rousseau (AIJRR), Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation (FPSE) de l'Université de Genève (UniGe), dans le cadre des Rencontres de Genève, 14-16 mai. Exposition transférée à Uni Mail (passerelle du 3 ^e étage), à partir du 25 mai.
	Communications
2016	« De la coéducation au pacifisme : une vision sexuée de l'éducation morale ? (années 1900-1920) », Journée d'étude ESPE/Université ParisV « On ne naît pas garçons ou filles, on le devient », Paris, 13 janvier.
	« Constructions de l'école républicaine : Enjeux sociaux de la morale laïque », Journée d'étude « L'éducation laïque et ses temporalités : usages et mésusages d'un concept », Université de Genève, 26 février.
2015	« La critique de l'unification scolaire dans les colonnes de <i>L'École émancipée</i> (1974-1978) »,

	colloque « 40 ans après la loi Haby, éclairages socio-historiques sur la genèse du collège unique », ESPE de Lyon et Université Lyon2, 26-27 novembre. « Les cartes postales des écoles de filles et de garçons (début 20^e) : quels stéréotypes ? », colloque « Le genre dans les sphères de l'éducation, de la formation et du travail. Mises en images et représentations », Université de Reims (URCA), 28-30 octobre 2015. « Réception et discussion des orientations de la Ligue internationale pour l'Éducation nouvelle par les instituteurs de Suisse romande. Autour du congrès de la SPR de 1924 », dans le cadre du panel coordonné avec Beatrice Haenggeli-Jenni et Rita Hofstetter : « The New Education Fellowship as a Platform of Cultural Exchanges. Diffusion vs cohesion strategies (1920-1970) », ISCHE 37 (<i>International Standing Conference for the History of Education</i>), Istanbul, 23-27 juin. « Le congrès de 1936 de la Société pédagogique de Suisse romande (SPR) : débat sur le rôle social et politique de l'école », dans le cadre du Standing Working Group "Teachers and teachers associations critical thinking", ISCHE 37 (<i>International Standing Conference for the History of Education</i>), Istanbul, 23-27 juin.
2014	« La Ligue en connexion avec d'autres organisations internationales : collaborations, interactions, tensions (1920-1940) », avec Rita Hofstetter et Béatrice Haenggeli-Jenni, journée d'étude des Archives J.-J. Rousseau et d'ERHISE, « La Ligue internationale pour l'Éducation nouvelle : entre unité et diversité (1920-1940) », 17 novembre « Une pédagogie internationaliste ? La Fédération internationale des associations d'instituteurs et l'Internationale des travailleurs de l'enseignement dans l'entre-deux-guerres », colloque ENIUGH, Fourth European Congress on World and Global History, Paris, 4-7 septembre. « Une pédagogie pour la paix ? Débats dans les organisations nationales et internationales d'instituteurs », ISCHE 36 (<i>International Standing Conference for the History of Education</i>), Londres, 23-27 juillet. « L'éducation pacifiste face à la menace de guerre (instituteurs français, années 1930) », Standing Working Group (SWG) "Teachers and teachers associations critical thinking", ISCHE 36 (<i>International Standing Conference for the History of Education</i>), Londres, 23-27 juillet. « Archives des sciences de l'éducation : la part des instituteurs syndicalistes, intellectuels sans-grade d'un champ scientifique en voie de constitution (début 20^e) » ; et discutant à la session Formes d'archives et construction de discipline II, Colloque international « Archives des savoirs : problèmes et enjeux », Université de Genève, 19-21 juin. « Les récits des élèves français : Une conscience politique en construction ? », Colloque international « Quand les élèves racontent l'histoire nationale », Lyon, Colloque international organisé par le laboratoire Éducation, Cultures, Politiques (ECP) (Lyon 2, Ifé-ENS de Lyon, UJM Saint-Etienne) en partenariat avec l'Institut français de l'éducation (Ifé-ENS de Lyon), les universités de Barcelone, de Bourgogne, de Corse, de Genève, de Laval à Québec, de la Réunion., Lyon, Ifé, 19-20 mai. « Militantisme syndical et pédagogique dans les années 1900-1930 », journée d'étude « L'élève acteur ? Passé et présent de l'Éducation nouvelle à l'école », Université Jean Monnet de Saint-Étienne, 22 mars
2013	« Georges Lapierre, unionism and international educational cooperatio », symposium « Knowledge in education: Circulations, transformations, implementations in a transnational perspective » (Joëlle Droux et Rita Hofstetter, coord.), ECER EERA Network 17 (Histories of Education), Istanbul, 10-13 septembre

« Le problème des oppositions ‘de gauche’ aux projets d’unification scolaire (début 20^e siècle) », Symposium « Réformer l’école, réformer l’enseignement. Perspectives historiques sur la démocratisation », Congrès international d’Actualité de la Recherche en Éducation et en Formation (AREF), Montpellier, 27-30 août

Participation (sur le thème de l’histoire de l’éducation) à la table ronde « Perspectives de développement de la recherche en éducation et en formation », Congrès international d’Actualité de la Recherche en Éducation et en Formation (AREF), Montpellier, 27-30 août

« Une pédagogie internationaliste ? La Fédération Internationale des Associations d’Instituteurs et l’Internationale des travailleurs de l’enseignement dans les années 1920 », ISCHE 35 (*International Standing Conference for the History of Education*), Riga, 21-24 août

« La place du pacifisme dans la constitution d’une pédagogie critique dans l’entre-deux-guerres », dans le cadre des travaux du Standing Working Group (SWG) “Teachers and teachers associations critical thinking”, ISCHE 35 (*International Standing Conference for the History of Education*), Riga, 21-24 août

« L’éducation intégrale, du socialisme révolutionnaire au radical-socialisme », journée d’étude organisée par L. Ferté et A.-C. Husser, « Modernité et innovation pédagogiques au 19^e siècle », Lyon, ENS, 12 avril

« Liaisons Lyon-Ain-Genève en science(s) de l’éducation (début XX^e siècle) », dans le cadre du panel coordonné par Rita Hofstetter : « À la croisée d’aires académiques contrastées. Les sciences de l’éducation, à l’interface de pressions locales et internationales », Journées suisses d’histoire, 7-9 février, Fribourg (Suisse)

2012 « L’éducation intégrale. Variations politiques d’un modèle de réforme scolaire (fin 19^e/début 20^e) », conférence dans le cadre du cycle de conférences « Réformer l’école », Université de Rouen, 24 octobre

« Une psychologie scientifique pour les instituteurs ? Entre attentes, engagement et ambivalence : les filiales de Lyon et de l’Ain de la Société Binet (1900-1928) », communication avec Jean-Yves Seguy, Journée d’étude de la Société Binet-Simon, INETOP, Paris, 12 octobre

« Les instituteurs syndicalistes et l’éducation nouvelle, dans la presse corporative de l’entre-deux-guerres », dans le symposium « Les revues : vecteurs et miroirs de la circulation des savoirs pédagogiques au sein des espaces nationaux et internationaux » (Véronique Czaka, Béatrice Haenggeli-Jenni & Valérie Lussi Borer, org.), Équipe de recherche en Histoire des sciences de l’éducation (ERHISE, Université de Genève), ISCHE 34 (*International Standing Conference for the History of Education*), Genève, 27-30 juin

« Un enseignement critique pour développer l’esprit critique des élèves ? Les positions des instituteurs syndicalistes dans l’entre-deux-guerres », dans le cadre des travaux du Standing Working Group (SWG) “Teachers and teachers associations critical thinking”, ISCHE 34 (*International Standing Conference for the History of Education*), Genève, 27-30 juin

« Logique collective et logique individuelle dans le processus scolaire d’émancipation (20^e siècle) », communication dans le cadre du symposium « Republicanisme scolaire et émancipation » et coordination de ce symposium (autres communications : Philippe Foray, Roger Monjo, Walter Müller, Geneviève Zoïa), pour le Colloque international « Formes d’éducation et processus d’émancipation » (organisé par le CREAD), Rennes, 22-24 mai

« Le congrès d’Angers (1906) et la ‘République triomphante’ d’Aristide Briand »,

	communication à la journée d'étude sur la Ligue de l'enseignement, Université Lyon2, 16 mai
2011	« Pédagogie et politique. École laïque et république sociale », rencontre animée par Pierre Boutan autour du livre <i>L'école laïque pour une République sociale. Controverses pédagogiques et politiques (1900-1914)</i>, PUR/INRP, 2010, dans le cadre de L'École en débats, IUFM de l'Académie de Montpellier, 28 mars « La question sociale dans le <i>Nouveau dictionnaire de pédagogie</i> », communication dans le cadre du séminaire « Buisson, 1911-2011 : d'une crise de l'éducation à l'autre ? », IUFM, Université de Franche-Comté, Besançon, le 12 mai Rencontre-débat à l'occasion de la parution de mon ouvrage <i>L'école laïque pour une République sociale. Controverses pédagogiques et politiques (1900-1914)</i>, PUR/INRP, 2010, dans le cadre des « Cafés historiques de la région Centre », à la Médiathèque d'Orléans, le 7 avril
2010	« Rénover l'éducation en temps de crise : tensions politiques autour du congrès de Nice (1932) de la LIEN (Ligue internationale de l'éducation nouvelle) », au Colloque « L'Éducation nouvelle au service d'une nation à réformer : entre espoirs et réalités (1930-1970) » (Laurent Gutierrez, secrétaire scientifique), Paris, 22-23 novembre « La Science de l'éducation à Lyon : entre initiative d'État et histoire pédagogique locale, la greffe d'une positivité scientifique sur une tradition spiritualiste (1884-1945) » (avec J. Gautherin et A. Robert), dans le Symposium long : « Acteurs individuels et collectifs de la fabrique des savoirs en "sciences de l'éducation (Éléments francophones pour une cartographie transnationale du champ en Europe (20^e siècle) » (Rita Hofstetter, resp.), Congrès international d'Actualité de la Recherche en Éducation et en Formation (AREF), Genève, 13-16 septembre (publié en CD rom et diffusion en ligne : https://plone2.unige.ch/aref2010/symposiums-longs/coordonateurs-en-h/acteurs-individuels-et-collectifs-de-la-fabrique-des-savoirs-en-absiences-de-l2019educationbb, consulté le 1. 03. 2012) « La pensée critique enseignante face à un idéal éducatif donné comme réalisé : l'exemple de l'école russe (1922-1925) », dans le cadre des travaux du Standing Working Group « La pensée critique des enseignants aux temps de la mondialisation », « <i>Teacher's critical thinking in the globalization era</i> » (André Robert, resp.), <i>International Standing Conference for the History of Education (ISCHE 32)</i>, Amsterdam, 25-27 août
2009	« l'idéal laïque, en France, à l'épreuve de l'affaire Francisco Ferrer », conférence à l'occasion du centenaire de l'assassinat de Francisco Ferrer, en présence de deux autres conférenciers, Mari Carmen Rodriguez et Charles Heimberg, Théâtre St Gervais, Genève, 13 octobre « Crise de la culture scolaire et critique des ordres séparés : les instituteurs syndicalistes et Ferdinand Buisson (1900-1914) », dans le cadre du stage national de formation de formateurs intitulé : « Culture scolaire et égalité des chances hier et aujourd'hui » (resp. Bruno Garnier), INRP, Lyon, 28-29 mai
2008	« <i>What kind of school for social equality : école unique or école des producteurs (a school for children from working class) ? Controversy in the French Left-Wing before 1914</i> », 30th Session of the International Standing Conference for the History of Education (ISCHE 30), <i>Education and Inequality, Historical Approaches to Schooling and Social Stratification</i>, Rutgers University, Newark, 23-26 juillet « L'école laïque comme une "maison de verre" : la position de Ferdinand Buisson face aux associations catholiques et aux syndicats d'instituteurs (1905-1909) », communication aux journées d'étude sur « Le particulier, le commun, l'universel » (resp. Jacqueline Gautherin et

	Françoise Lantheaume), INRP, Lyon, 22-23 mai « "Élever des producteurs" dès l'école primaire ? Controverses autour du congrès de Nancy des amicales d'instituteurs (1909) », communication au colloque « Syndicalisme et formations » (resp. Guy Brucy et Françoise Laot), Université de Picardie et GEHFA (Groupe d'études - histoire de la formation des adultes), Amiens, 16-18 janvier
2007	« Des instituteurs critiques en science de l'éducation dans les années 1900 », communication au Symposium « Science(s) de l'éducation et République face à face : Théorisations contrastées d'une discipline indisciplinée (fin du 19^e- 20^e) » (Rita Hofstetter et Bernard Schneuwly, resp.), dans le cadre du Congrès international d'Actualité de la Recherche en Éducation et en Formation (AREF), Strasbourg, 28-31 août (publié en CD rom et diffusé en ligne : http://www.congresintaref.org/Acte459.html, consulté le 1.03.2012) « Crises du modèle scolaire français (1898-1914) : quelle école pour une république sociale ? », abstract de thèse présenté à la Rencontre internationale francophone des doctorants en sciences de l'éducation « Le doctora(n)t en sciences de l'éducation. Enjeux, défis, perspectives », Genève, 8-9 juin
2006	« De l'éducation intégrale' à la sélection des élites : déplacements d'une idée pédagogique révolutionnaire dans les années 1900 », communication au colloque international « Les idées et les faits font-ils des histoires en éducation ? », Université de Rouen, laboratoire CIVIIC, Rouen, 18-20 mai « L'égalité dans la diversité' : un mot d'ordre équivoque aux origines de l'école unique », communication au colloque international de sociologie « Repenser la justice dans le domaine de l'éducation et de la formation », INRP, UMR Éducation & Politiques, Lyon, 15-17 mai
2005	« L'école unique avant l'école unique : retour sur une idée controversée (début xx^e) », communication au colloque bi-disciplinaire international « Inégalités d'accès aux savoirs, processus cognitifs et rapports sociaux. Les transformations de la recherche en sociologie et en psychologie sociale », Université de Poitiers, laboratoire SACO, 16-17 juin « Filles et garçons à travers les approches critiques de l'école républicaine », communication au colloque pluridisciplinaire et comparatif « Genre, laïcité(s), religion (1905-2005) », GSRL, CNRS-EPHE et IUFM de l'académie de Lyon, Paris, 10-11 mai
2004	« La question d'une ouverture de la culture scolaire au monde de la production, en France entre 1900 et 1914. Condition d'une pédagogie émancipatrice ou demande institutionnelle d'adaptation ? », communication à l'ISCHE 26 (26^e Congrès de l'<i>International Standing Conference for the History of Education</i>), Genève, 14-17 Juillet