

NEWSletter FPSE

juin 2015 No 5



Avant la pause estivale, ce dernier numéro de la Newsletter revient sur le Forum Uni-Emploi du 21 avril, qui a été un succès tant pour les étudiant-e-s que pour les professionnel-le-s. À cette occasion, une brochure présentant tous les groupes de recherche de la Faculté a été éditée à la place du numéro de printemps (vous pouvez la retrouver sur le site de la FPSE (voir plus bas). Et avant de partir pour d'autres horizons, ne manquez pas de vous rendre sur la passerelle du 3^e étage d'Uni Mail pour aller voir l'exposition *Éduquer à la Paix. Espoirs et illusions (1890-1950)*. Toute l'équipe de la Newsletter vous souhaite un bel été !



VIE DE LA FAC

FORUM UNI-EMPLOI FPSE : UNE PREMIÈRE ÉDITION RÉUSSIE !

À l'instar de la Faculté des Sciences, la FPSE a collaboré avec Uni-Emploi pour mettre sur pied pour la toute première fois un Forum Uni Emploi qui s'est déroulé le 21 avril dernier. L'objectif de cet événement était de renseigner les étudiants sur les métiers possibles après les études ; de donner l'occasion aux futurs diplômés de rencontrer des employeurs ; de les préparer à la recherche d'emploi et finalement de les aider à développer leur réseau professionnel. Afin de proposer un programme complet incluant une préparation des étudiants à la rencontre avec les professionnels, le Forum Uni Emploi FPSE s'est déroulé en deux phases.

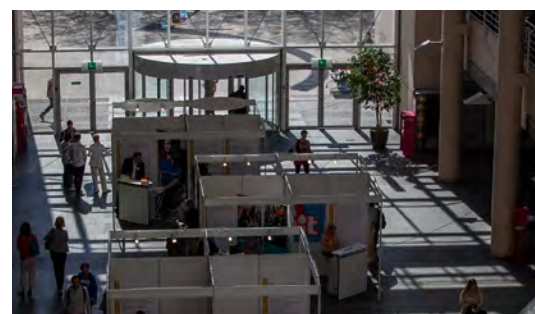
Durant les deux semaines précédant le 21 avril, 159 étudiants ont participé à des ateliers préparatoires (Destination Forum) : bilan ; projet professionnel ; entretien d'embauche ; réussir sa rencontre avec les professionnels ; LinkedIn ; dossier de candidature. 132 étudiants ont rencontré des spécialistes RH pour des entretiens individuels. 72 étudiants ont mis en ligne leur CV pour consultation. 57 % des inscrits à la phase préparatoire sont des étudiants de Maîtrise, majoritairement en psychologie (75%).

Après deux semaines intensives de préparation, la Faculté a libéré ses étudiants le 21 avril afin que ceux-ci puissent venir s'entretenir avec les professionnels présents sur 28 stands dans le hall d'Uni-Mail. La participation pendant cette journée a été estimée à 1'300 interactions entre étudiants et professionnels. En moyenne, ces derniers ont rencontré 36 étudiants sur leurs stands. Les 13 présentations d'entreprises qui se sont succédé tout au long de la journée ont également été suivies avec intérêt.

Trois tables rondes ont été organisées (psychologie - sciences de l'éducation - TECFA) réunissant 17 intervenants afin de faire connaître les différents débouchés possibles, mais également de montrer aux étudiants en formation comment se construit un parcours professionnel après l'obtention du diplôme. Elles ont rencontré un vif succès avec plus de 60 participants pour deux d'entre elles.

Si les étudiants de Maîtrise étaient bien présents ce jour-là (47%), les étudiants de Baccalauréat se sont également déplacés en nombre (50%).

Les professionnels, pour lesquels cette journée représentait une occasion de découvrir ou de mieux connaître la FPSE, se sont dits extrêmement satisfaits du nombre d'étudiants présents, de la qualité des échanges et de la structure du Forum.





MARC DURAND – DOCTEUR HONORIS CAUSA

Le 30 avril dernier, Marc Durand, professeur, titulaire de la chaire « Apprentissage et développement chez l'adulte » et directeur du groupe de recherche CRAFT (Conception – Recherche – Activité – Formation et Travail), a été nommé Docteur honoris causa de la Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation de l'Université catholique de Louvain (UCL).

L'UCL a souhaité « honorer la contribution majeure [de Marc Durand] à la recherche en formation des adultes, en contexte de travail dans une approche centrée sur l'activité in situ », ainsi que souligner « [sa contribution significative] à la conception de dispositifs et systèmes innovants d'aide à la formation et à la gestion sur de multiples terrains pratiques, champs professionnels divers, mais aussi dans les champs éducatif, familial, sportif et artistique ».

Site de l'équipe CRAFT : www.unige.ch/fapse/craft

Site de l'UCL : www.uclouvain.be/507813



LES MUSÉES DE GENÈVE SONT-ILS ACCESSIBLES AUX PERSONNES AVEUGLES ? BILAN DE 5 ÉTUDIANTES EN MASTER DE PSYCHOLOGIE

Cinq étudiantes (Céline Dovat, Morgane Etienne, Amaya Roux, Surama Selig et Chloé Theytaz) en master de psychologie ont présenté un bilan de leurs « visites partagées » de différents musées de Genève avec des personnes aveugles ou malvoyantes effectués durant le semestre d'automne 2014 aux membres de l'Association pour le bien des aveugles (ABA) de Genève www.abage.ch/aba/ch/fr-ch au moment de leur assemblée générale le mercredi 20 mai 2015.

Les étudiantes ont accompagné des personnes malvoyantes pour des visites dans plusieurs musées de la région genevoise (Musée de l'Ariana, exposition Titanic à Palexpo, Musée de la Croix-Rouge, Musée d'art et d'histoire, Musée national suisse - Prangins).



Les étudiantes ont relevé les points forts et faibles de l'accessibilité de ces différents musées : le trajet pour arriver au musée depuis un arrêt de transport public (aménagement des passages piétons, bandes podo-tactiles, boîtier vibrant aux feux, etc.), la signalétique, la présence d'une personne médiatrice entre l'œuvre et l'exposition, ainsi que l'accès aux œuvres, tactile et/ou audio-guidé.

Cette première étude révèle aussi tout le chemin qu'il reste à faire pour permettre aux personnes déficientes visuelles d'accéder dans les meilleures conditions aux musées et à leurs œuvres. Ce travail a été fortement apprécié par les membres de l'ABA.



tout savoir sur la **RECHERCHE**

à la **FACULTÉ DE PSYCHOLOGIE
ET DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION**

TOUT SAVOIR SUR LA RECHERCHE À LA FPSE EN 2015

Cette brochure présente tous les groupes de recherche de la Faculté et leurs domaines de recherche nombreux et variés. Elle est disponible en téléchargement libre à la page suivante :

www.unige.ch/fapse/recherche



EXPO



ÉDUCER À LA PAIX ESPOIRS ET ILLUSIONS (1890-1950)

L'éducation a longtemps cultivé l'esprit guerrier. Pourtant, entre 1890 et 1950, une conviction s'impose : l'éducation constituerait plutôt un instrument de progrès pour la réconciliation des nations et la dénonciation du caractère absurde des guerres.

Créée pour les Rencontres de Genève qui ont eu lieu du 14 au 16 mai dernier, cette exposition proposée par les Archives de l'Institut Jean-Jacques Rousseau a été maintenant visible à **Uni Mail**, sur la **passerelle du 3^e étage** côté Boulevard du Pont-d'Arve.

Après la première Guerre mondiale, le rôle joué par l'éducation dans ce désastre est dénoncé. Les systèmes scolaires nationaux sont accusés d'avoir entretenu, diffusé et cultivé un état d'esprit belliciste dans les générations nouvelles. Mais si l'éducation avait ainsi préparé la guerre, n'aurait-elle pas aussi, à l'avenir, le pouvoir de la prévenir ?

Dans l'espérance de la reconstruction d'un monde, l'éducation est donc investie d'une nouvelle mission. De nombreux pacifistes veulent croire qu'elle pourra former des hommes meilleurs, convaincus de l'absurdité des guerres et capables de les éviter. On pense même trouver dans l'éducation la meilleure façon de réconcilier des nations.

Convaincre la jeunesse de la nécessité d'arbitrer tout conflit, faire connaître la variété des cultures et des peuples, favoriser le respect de l'autre pour le voir aussi comme un semblable, impliquer les enfants et les jeunes dans des actions d'entraide et de solidarité, nourrir un sentiment de fraternité humaine par-delà les frontières : telles sont les nouvelles ambitions d'une éducation qui se veut pacifiste.

Le but de cette exposition est de montrer comment une telle espérance s'est construite, les mouvements et actions qu'elle a nourris, ses différents ressorts, ses différentes expressions. Sans masquer les illusions dont s'est aussi accompagnée la conviction d'une toute-puissance de l'éducation...



LES MÉTIERS DE TECFA

LE MÉTIER DE TECHNO-PÉDAGOGUE VU PAR ...

Romain Sauvain – Spécialiste de la formation à distance – CERAH – Centre d'enseignement et de recherche en action humanitaire – Unige Genève

«Quand je pense à mon métier, je pense surtout à un métier qui est très varié et qui nécessite beaucoup de flexibilité pour s'adapter aux contextes, aux contenus et aux technologies. C'est un métier qui m'amène à collaborer avec des personnes de professions et d'intérêts très variés et qui m'offre sans cesse de nouveaux défis à relever ! »



Le techno-pédagogue associe des pratiques pédagogiques à des aspects technologiques. Les moyens technologiques viennent soutenir une pédagogie active. Ils sont mis au service de l'apprentissage des étudiants/apprenants. Le techno-pédagogue gère, coordonne, accompagne et conseille la réalisation de projets pédagogiques, qu'ils portent sur la création de blended learning (mode d'apprentissage mixte combinant l'enseignement à distance et en présence) ou sur la mise en place d'environnement de formation en ligne. Cela comprend l'aide à la conception de programmes de formation en ligne, les conseils relatifs aux différents types de formations, d'outils ou de plateformes à utiliser, aussi bien que le développement du dispositif d'apprentissage et du contenu

des cours en collaboration avec les « experts-contenu ». Comme les technologies évoluent vite, les pratiques utilisées lors des formations à distance évoluent également ; les supports, les modes de diffusion de la connaissance sont plus interactifs, moins statiques. L'apprenant est davantage mis à contribution : il doit s'engager, jouer, répondre à des questions, mais il ne doit plus se sentir seul devant son ordinateur. Il doit se sentir accompagné et faisant partie d'un groupe ou d'une communauté.

Etudes à l'UNIGE : Master in learning and teaching technologies (MALTT) – TECFA.

**SOCIOLOGIE DE L'ACTION – TRANSFORMATIONS DES INSTITUTIONS – ÉDUCATION (SATIE)****Jean-Paul Payet**

L'équipe de sociologie de l'éducation SATIE développe des recherches sur les politiques éducatives et les pratiques professionnelles en direction des publics dits en difficulté. Les terrains d'enquête se situent dans le champ de l'école (enseignement prioritaire) et du travail social (aide sociale à l'enfance).

Nos sociétés actuelles se transforment de manière paradoxale, elles sont plus ouvertes au niveau des valeurs mais plus inégalitaires dans les conditions vécues, elles paraissent plus attentives aux individus mais sont plus exigeantes dans les performances de chacun. Dans ce contexte nouveau, l'action des institutions éducatives et socio-éducatives et de leurs professionnels est devenue plus complexe. Comment se pose aujourd'hui la question de l'intégration de publics marginalisés (sur le plan économique, social, culturel) ? Comment est pensée et mise en œuvre l'aide à ces publics ? Les institutions et leurs professionnels sont-ils en mesure de remplir leur mission d'égalité des chances ? Comment s'y prennent-ils pour permettre à des individus affaiblis par leur parcours précaire et leur identité sociale stigmatisée de reprendre le pouvoir sur leurs vies ? À quelles conditions les nouvelles politiques prônant la participation et la responsabilisation de ces « acteurs faibles » produisent leur reconnaissance ?



Les travaux récents et en cours de l'équipe SATIE portent sur la relation entre l'école et les familles dans les quartiers urbains défavorisés. Ils analysent les dispositifs institutionnels et les pratiques de la relation entre les enseignants et les parents, le rôle des travailleurs sociaux intervenant dans l'école et à ses frontières, le partenariat entre enseignants et professionnels de l'action éducative.

Les chercheurs de l'équipe SATIE mobilisent les méthodes de l'enquête qualitative (l'entretien et surtout l'observation directe) pour éclairer la manière dont les politiques sont concrètement mises en œuvre sur le terrain, en s'intéressant en particulier aux pratiques, aux situations et aux relations à l'œuvre au sein des institutions éducatives et socio-éducatives. Leur méthodologie de recherche vise la compréhension et la description fine des contraintes sociales pesant sur l'activité des professionnels auprès des populations et de leur négociation. L'équipe SATIE a développé une expertise de l'observation ethnographique des pratiques professionnelles en milieu disqualifié, qui se prolonge par une réflexion éthique du travail du chercheur dans la cité.

Publications récentes :

Payet, J.-P. (2015). Observing Schools in Disadvantaged Neighborhoods. In P. Smeyers, D. Bridges, N. C. Burbules & M. Griffiths (Ed.), *International Handbook of Interpretation in Educational Research* (pp. 635-652). Dordrecht : Springer.

Payet, J.-P. & Giuliani, F. (Ed.). (2014). Les relations école-familles à l'heure de la proximité. *Éducation et sociétés*, 34.

Chartier, M., Rufin, D. & Pelhate, J. (2014). L'entretien enseignant-parents : un révélateur de l'hybridation des enjeux de la relation école-familles. *Éducation et société*, 34, 39-54.

Site de l'équipe : <http://www.unige.ch/fapse/satie/>





UNITÉ DE PSYCHOLOGIE CLINIQUE INTERCULTURELLE ET INTERPERSONNELLE (UPCII)

Betty Goguikian Ratcliff

L'unité de Psychologie Clinique Interculturelle et Interpersonnelle est dirigée par Betty Goguikian Ratcliff, maître d'enseignement et de recherche, et comprend 5 personnes.

La psychologie clinique interculturelle est un champ dont l'expansion récente répond aux besoins nés de l'augmentation des flux migratoires ; elle intègre des dimensions comparatives concernant notamment les conceptions de la maladie et des soins, différentes selon les cultures.

Autour de cette thématique, l'unité développe des recherches selon plusieurs axes. Le premier concerne la communication et la médiation interculturelle, central pour prodiguer un soin de qualité et dépasser la barrière linguistique. En particulier en ce qui concerne la place et le rôle de l'interprète dans la relation thérapeutique. Quand on doit faire appel à un interprète, l'alliance thérapeutique, normalement dyadique, devient triadique. L'interprète doit-il être actif, très présent dans cette alliance, ou au contraire aussi invisible que possible ? Les dernières recherches ont montré que la relation collaborative thérapeute-interprète nécessite un ajustement. Celui-ci dépend en particulier de la connaissance par l'interprète de l'institution dans laquelle se déroule la thérapie. Pour cette raison, le psychologue doit avoir une formation pour travailler avec un interprète et le rôle de celui-ci dépasse la question de la langue.



Un second axe concerne la psychopathologie de différentes populations vulnérables de migrants. Beaucoup de réfugiés souffrent de troubles psychopathologiques, avec souvent un syndrome de stress post-traumatique comme pathologie centrale. Cependant, ce ne sont pas uniquement les événements pré-migratoires qui influencent le décours de ces troubles ; en réalité, les conditions de vie actuelle des migrants pèsent encore plus lourd et interagissent avec les antécédents personnels. La recherche porte sur les moyens permettant de dépister les troubles précocement et d'intervenir au niveau psychosocial et communautaire, en amont même d'une intervention psychothérapeutique classique.



Deux autres problématiques sont étudiées en lien avec l'articulation entre transition et transmission en situation migratoire :

1. *La santé périnatale des femmes migrantes.* L'équipe a montré que la dépression prénatale est rarement dépistée mais courante et c'est le meilleur prédicteur de la dépression post-partum. En l'absence de leur famille, les femmes migrantes ne peuvent compter que sur leur mari et celui-ci, pour des raisons culturelles ou professionnelles, n'est souvent pas à même de répondre à ces besoins. Ainsi, même les femmes migrantes de niveau socio-économique aisé sont fragilisées.

2. *La transition à la parentalité dans le couple biculturel.* Donne-t-elle lieu à plus de conflits et de négociations lorsque les partenaires appartiennent à des cultures différentes ?

L'unité assure également plusieurs cours et TP en bachelor, master et MAS. Elle a le projet d'offrir, dans les consultations cliniques qui s'ouvriront bientôt, des bilans psychologiques pour l'enfant migrant et sa famille.

Publications récentes :

Goguikian Ratcliff, B., Sharapova, A., Suardi, F. & Borel, F. (2015). Factors associated with antenatal depression and obstetric complications in immigrant women in Geneva. *Midwifery*. Advanced online publication. <http://dx.doi.org/10.1016/j.midw.2015.04.010>

Goguikian Ratcliff, B., Sharapova, A. & Borel, F. (sous presse). Dépression périnatale et complications obstétricales chez des migrantes primo-arrivantes à Genève. *Devenir*.

Goguikian Ratcliff, B. & Rossi, I. (Editeurs invités) (2014). Santé mentale et sociétés plurielles. Introduction. *Alterstices*, 4(2), 3-12.

Site du groupe : www.unige.ch/fapse/psychoclinique/upcii



PUBLICATIONS

Alain Muller et Itziar Plazaola Giger (Ed.)

Dispositions à agir, travail et formation
Toulouse : Octarès, 2014.

www.unige.ch/fapse/publications/muller-plazaola

Alexandre Fontaine

Aux heures suisses de l'école républicaine. Un siècle de transferts culturels et de déclinaisons pédagogiques dans l'espace franco-romand
Paris : Demopolis, 2015.

www.unige.ch/fapse/publications/fontaine

Marc Durand, Denis Hauw et Germain Poizat (Ed.)

L'apprentissage des techniques corporelles
Paris : Presses universitaires de France, 2015

www.unige.ch/fapse/publications/durand-hauw-poizat

Marc Durand, Denis Hauw et Germain Poizat (Ed.)

Human Activity, Social Practices and Lifelong Education
Londres : Routledge, 2015.

www.unige.ch/fapse/publications/human-activity

Fleur Lejeune et Edouard Gentaz

L'enfant prématuré. Développement neurocognitif et affectif
Paris : Odile Jacob, 2015.

www.unige.ch/fapse/publications/lejeune-gentaz



CONFÉRENCES INTERNATIONALES

8 - 10 juillet 2015

ISRE 2015
International Society for Research on Emotion
Uni Bastions

www.isre2015.org



8 - 9 septembre 2015

14th SSP/SGP Conference - Swiss Society of Psychology
The Future of Psychology

Uni Mail

www.ssp-sgp2015.ch



SGP

The Future of Psychology - SSP/SGP Conference 2015 - Geneva 8.9. - 9.9.2015



AGENDA

4 septembre 2015, à partir de 13h30

Hommage à Marie-Noëlle Schurmans

Entrée libre, apéritif à partir de 17h30.

Uni Mail

15 septembre 2015, 17h00 - 19h00

Les Cahiers et les Carnets des sciences de l'éducation fêtent leur anniversaire !

Uni Mail

Chaque année depuis 1975, la collection des Cahiers publie des recherches originales réalisées par de jeunes chercheur-e-s ou des équipes de recherche de la SSEd. L'objectif de la collection est de mettre à disposition des chercheur-e-s, étudiant-e-s et praticien-ne-s, à un prix modique, les travaux et réflexions menés dans les différents champs de pratiques relevant des sciences de l'éducation – éducation scolaire, éducation spécialisée, formation des adultes, formation professionnelle, santé – et relevant d'une diversité d'orientations méthodologiques et théoriques : approches biographiques, didactiques, économiques, expérimentales, historiques, interculturelles, psychanalytiques, psychopédagogiques, sociologiques, technologiques.

En 2005 est créée une collection d'ouvrages de référence qui abordent les grands thèmes d'études en sciences de l'éducation : les Carnets des sciences de l'éducation. La collection se propose de publier des textes scientifiques propres aux divers champs disciplinaires et thématiques des sciences de l'éducation. Ces textes, toujours signés par un-e enseignant-e de la Section, sont articulés aux enseignements dispensés dans le cadre des différents cursus de formation, dont ils préparent ou prolongent l'étude.

Pour commémorer les créations de ses entreprises éditoriales, le comité de rédaction des Cahiers et des Carnets, avec le soutien de la Section des sciences de l'éducation, organise le mardi 15 septembre 2015 un événement scientifique public.



Des questions, des idées, des suggestions, un événement ou une publication à annoncer, une seule adresse : newsletter-fpse@unige.ch

Edition préparée par :

Sandra Berner, Ecaterina Bulea Bronckart, Argelia Ciodini, Sandra De Grazia, Valérie Favez, Edouard Gentaz, Roland Maurer, François Van Wallegem

Graphisme : Isabelle Descombes

Photographies : *coup de loupe sur la recherche*, Alexandre Bourquin