SECTION DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION

Plan d'études
Guide de l'étudiant
Catalogue des cours

1981-1982
# TABLE DES MATIERES

I. LISTES DU CORPS ENSEIGNANT ET DES SECTEURS 2

II. GUIDE DES ETUDIANTS 7

*Pour les nouveaux étudiants*
- Conditions d’immatriculation
- Formalités d’immatriculation
- Admission de personnes ne possédant pas de titre de maturité
- Équivalences
- Bourses
- Logement

*Pour tous les étudiants*
- Le système des crédits
- Les programmes d’études
- Information-Orientation
- Inscription aux cours
- Projets indépendants
- Validation d’un cours hors catalogue
- Contrôle des programmes individuels
- Evaluation
- Échecs
- Diplômes délivrés par la section des Sciences de l’éducation
- Délais d’obtention de la licence
- Etudiants ne désirant pas suivre de cours en 1981-1982 13

III. PLANS D’ETUDES 14

- Etudiants préparant la licence en Sciences de l’éducation
- Etudiants préparant des diplômes post-licence
  A. Diplôme d’Etudes Avancées (DEA)
    - DEA avec mention “Education des adultes”
    - DEA sans mention
  B. Diplômes avec spécialisation
- Etudiants préparant un doctorat
- Cours destinés à l’enseignement primaire (divisions élémentaire et moyenne)
- Cours destinés aux enseignants et aux cadres de l’enseignement secondaire 24

IV. CATALOGUE DES COURS 25

*RECTIFICATIF* 60
I. LISTES DU CORPS ENSEIGNANT ET DES SECTEURS

Président de la section :
M. Jean-Paul BRONCKART (354)

Président de la Commission Plan d'Études :
M. Pier-Angelo NERI (6, Candolle, 5e étage)

Présidente de la Commission Orientation et Equivalences :
Mme Gisèle TUYNS, conseillère aux études (356)

Secrétariat de la section :
M. ou Mme X (conseils aux étudiants) (351)
M. Claude Droz (secrétariat des étudiants) (351)
Mme Adriana Ricciato (secrétariat de la section) (352)
Mme Michèle Robert-Tissot (secrétariat de la présidence) (353)

Corps enseignant :
Mme Linda ALLAL, professeur extraordinaire (Av. du Mail)
Assistante : Mme Edith Baeriswyl, Mme Edith Wegmuller,
Mme Gynis Von der Weid

M. Edouard BAYER, professeur extraordinaire (345 et Av. du Mail)
Assistants : M. Nicolas Chauvet, Mme Dagmar Schindler

Mme Danièle BOUVET, chargée de cours
Assistante : Mme Françoise Cornaz

M. Jean-Paul BRONCKART, professeur extraordinaire
Assistants : Mme Anne Baldacci, M. Auguste Pasquier, Mme Sylviane Quakernak,
Mme Martine Rouge-Gennari, M. Bernard Schneuwly

M. Jean BRUN, chargé de cours
Assistant : M. El Hadji Saada

M. Michel CARTON, chargé d'enseignement (en congé)
Assistant : M. Carlos Falaschi

Mme Gisèle CHATELANAT, chargée d'enseignement
Assistante : Mme Patricia Lanceri-Romito

Mme Mireille CIFALI, chargée de cours suppléante
Assistantes : Mme Edna Scheidegger, Mme Anne Zürcher

M. François CONNE, chargé d'enseignement
Mme Rosiska Darcy DE OLIVEIRA, chargée d'enseignement (6, Candolle, 5e ét.)
Assistante : Mme Martine Chaponnier
Mme Marie-Joëlle DARDELIN, chargée de cours suppléante
Assistante : Mme Aline Helg
Mme Marianne DENIS-PRINZHORN, professeur extraordinaire
Assistants : M. Bernard Favre, Mme Michèle Joz Rolan
M. Pierre DOMINICE, professeur extraordinaire (6, Candolle, 5e étage)
Assistants : Mme Marie-Thérèse Engelberts,
Mme Anne-Marie Kühn-Laborde (en congé), M. Jean-Paul Rütishauser
M. Jacques DUBOSSON, chargé de recherches (6, Candolle, 3e étage)
Mme Rosita FIBBI, chargée d'enseignement suppléante
M. Pierre FURTER, professeur ordinaire
Assistants : Mme Isabelle Cavicchi-Broquet, Mme Susanne Hagemann (en congé),
Mme Aline Helg
M. André GIORDAN, professeur extraordinaire
Assistants : Mme Marguerite Liu Fai, M. Christian Nidegger
M. Pier Luigi GIOVANNINI, chargé de cours
M. Gérald GOY, chargé de cours (Observatoire de Sauverny)
M. Daniel HAMELINE, professeur suppléant (6, Candolle, 3e étage)
Assistante : Mme Nanine Charbonnel
M. David HANDLEY, professeur assistant (Av. du Mail)
M. Siegfried HANHART, maître-assistant
M. Ali HARAMEIN, chargé de recherches invité (Service de la Recherche sociologique)
M. Michael HUBERMAN, professeur ordinaire
Assistants : M. Rémy Gerber, M. Jean Pierre Guignet, Mme Anne Zurcher
M. Walo HUTMACHER, chargé de cours
Assistante : Mme Marin-Nolille Schurrman
M. Leonardo MASSARENTI, professeur ordinaire
Assistants : Mme Françoise Lefort, Mme Jacqueline Losmaz,
Mme Corinne Nicod, M. Olivier Veyrat
M. Pier-Angelo NERI, chargé d'enseignement (6, Candolle, 5e étage)
Mme Liliane PALANDELLA, chargée de mission
Mme Anne Nelly PERRET-CLERMONT, professeur-associée
Assistantes : Mme Nancy Bell, Mme Marie Schubauer-Leoni
M. Didier PINGEON, chargé d'enseignement
Assistants : M. Francesco Quadri, Mme Souad Vivien
M. Gianreto PINI, chargé d’enseignement (Av. du Mail)
M. Claude PIRON, chargé d’enseignement
M. Edo POGLIA, chargé de cours
Assistante : Mme Dominique Schindler
Mme Rosette POLETTI, chargée de cours (6, Candolle, 5e étage)
Assistante : Mme Françoise Maillard
M. Philippe POUSSIÈRE, chargé d’enseignement (6, Candolle, 5e étage)
Assistants : M. Bernard Favre, Mme Jacqueline Ringer
Mme Teresinha REY-PINTO, chargée d’enseignement
Assistants : M. Claude Attinost, M. Alain Dupont
Mme Laurence RIEBEN, professeure extraordinaire
Assistantes : Mme Nicole Chenevard, Mme Catherine Christodouliidis,
Mme Danielle Foglia
M. Johnny STRLOUMZA, chargé d’enseignement (6, Candolle, 5e étage)
Assistants : M. Jean Kleiber, M. Bernard Schneider
M. Claude THOLLON-POMMEROL, maître-assistant (6, Candolle, 3e étage)
M. Louis VANHEY, chargé d’enseignement
M. Pierre-Henri ZOLLER, chargé d’enseignement (6, Candolle, 5e étage)

REMARQUE
L’enregistrement des membres du corps enseignant pour le programme des cours
étant terminé le 15 juin, certains membres du corps enseignant figurent dans le
programme des cours sous réserve d’une décision du Conseil d’Etat à leur endroit
ou à l’endroit d’une modification de leur statut.

SECTEURS

Secteur DEVELOPPEMENT ET PLANIFICATION
DES SYSTEMES DE FORMATION

Responsable : M. Siegfried Hanhart
Membres réguliers : M. Michel Carton (en congé d’enseignement)
Mme Isabelle Cavicchi-Broquet
Mme Marie-Joëlle Dardelin
M. Carlos Falaschi
Mme Rosita Fibbi

M. Pierre Furter
M. Pier-Luigi Giovannini
Mme Susanne Hagemann (en congé)
M. Siegfried Hanhart
Mme Aline Helg
M. Edo Poglia
Mme Dominique Schindler
Mme Marie-Noëlle Schumans

Membres associés : M. Walo Hutmacher
M. Johnny Stroumza
M. Pierre-Henri Zoller

Secteur EDUCATION DES ADULTES

Responsables : M. Pierre Dominici et M. Johnny Stroumza
Membres réguliers : Mme Martine Chaponnière
Mme Nanine Charbonnel
Mme Anne Clerc
Mme Rosiska Darcy de Oliveira
M. Pierre Dominici
Mme Marie-Thérèse Engelberts
M. Bernard Favre
M. Daniel Hameline
M. Jean Kleiber
Mme Anne-Marie Kühn-Laborde (en congé)
Mme Françoise Maillard
M. Pier-Angelo Neri
Mme Rosette Poletti
M. Philippe Poussière
Mme Jacqueline Ringer
M. Jean-Paul Rütsihauser
M. Bernard Schneider
M. Johnny Stroumza
M. Pierre-Henri Zoller

Membres associés : M. Michel Carton
Mme Rosita Fibbi

Secteur EDUCATION SPECIALE

Responsable : M. Didier Pingeon
Membres réguliers : M. Claude Attinost
Mme Gisèle Chatelanat
M. Jacques Dubosson
M. Alain Dupept
Membres associés : Mme Linda Allal
M. Edouard Bayer
M. Didier Pingeon
M. Philippe Poussière

Secteur METHODOLOGIE DE RECHERCHE ET D’ÉVALUATION EN EDUCATION

Responsable : Mme Linda Allal
Membres réguliers : Mme Linda Allal
Mme Edith Baeriswyl
M. Edouard Bayer
M. Nicolas Chauvet
M. David Handley
M. Gianreto Pini
Mme Dagmar Schindler
Mme Glynis Von der Weid
Mme Edith Wegmuller

Membres associés : M. Pierre Dominìcè
M. Leonardo Massarenti
Mme Liliane Palandella
Mme Gisèle Tuyns

II. GUIDE DES ETUDIANTS

POUR LES NOUVEAUX ETUDIANTS

1. Conditions d’immatriculation
   a) Maturité, baccalauréat ou titre jugé équivalent par l’Université. Pour les personnes ne possédant pas un tel titre : voir point 3 ci-dessous.
   - Les porteurs de certaines maturités étrangères sont soumis à un examen supplémentaire demandé par l’Université.
   - L’enseignement étant donné en français, l’Université demande à tous les étudiants étrangers dont la langue maternelle n’est pas le français de subir un examen de français et, le cas échéant, de s’inscrire pendant un semestre
à l'Ecole de langue et de civilisation française avant de les immatriculer régulièrement à la Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation.

b) Enseignants suisses
- Les enseignants suisses non porteurs de baccalauréat ou de maturité sont admissibles par la section pour autant que l'Université de leur canton puisse les admettre également (si ce n'est pas le cas, voir point 3 ci-dessous).
- Les enseignants suisses romands (canton de Fribourg, du Jura, de Neuchâtel, Valais et Vaud) sont tenus de présenter une demande d'admission identique aux non-porteurs de maturité (voir point 3 ci-dessous).
- Les enseignants titulaires d'un brevet genevois doivent se réinscrire auprès du Secrétariat central des étudiants de l'Université et adresser une demande d'équivalence à la commission responsable (voir point 4), en y joignant une copie de leur brevet et une attestation du DIP concernant leur pratique.

2. Formalités d'immatriculation
Les nouveaux étudiants ne sont admis que pour la rentrée universitaire d'OCTOBRE !
Les demandes doivent être présentées par écrit au
Secrétariat central de l'Université
Service des immatriculations
CH – 1211 Genève 4
du 31 mai au 31 juillet.
D'autres détails concernant les taxes universitaires, les conditions et formalités d'immatriculation à l'Université de Genève, ainsi que les formalités officielles concernant les étudiants étrangers, sont précisés dans le Guide de l'étudiant de l'Université de Genève, remis par le Secrétariat central de l'Université (Uni II, bureaux 214-218).

3. Admission de personnes ne possédant pas de titre de maturité ou de baccalauréat

4. Equivalences
Des équivalences peuvent être demandées à la commission d'Équivalences de la section des Sciences de l'éducation
- pour des cours et séminaires, universitaires ou non, ayant été suivis et validés antérieurement, s'ils sont comparables, en contenu et en durée, aux cours proposés par le plan d'études de la section;
- pour une pratique pédagogique antérieure.
Le formulaire pour faire la demande d'équivalences peut être obtenu au secrétariat des étudiants de la section (bureau 351). La demande doit parvenir à la commission d'Équivalences jusqu'au 16 octobre.

5. Bourses
Se renseigner auprès de la conseillère aux études de la faculté (bureau 349).

6. Logement
Le nouvel étudiant peut faire appel aux services du Bureau de logement de l'Université, 2, rue Hugo de Senger, dès qu'il est en possession de l'attestation d'immatriculation délivrée par l'Université.

POUR TOUS LES ETUDIANTS

7. Le système des CREDITS
La formation est organisée selon un système d'unités capitalisables, ou crédits (un cours vaut un crédit). Les crédits doivent être acquis :
- 1. à raison de 1 au minimum (sans compter les 2 crédits de stage), et de 9 au maximum (y compris les 2 crédits de stage) par année d'étude;
- 2. en totalité dans les délais prescrits (voir point 17).

8. Les PROGRAMMES d'études
Pour composer son programme personnel, l'étudiant doit
- 1. se conformer aux exigences du plan d'études relatif au diplôme pour lequel il est inscrit (voir Plan d'études, chapitre III);
- 2. veiller en outre aux pré-requis à certains cours, qui sont toujours indiqués dans le catalogue des cours;
- peut
- 3. avec l'accord du président de la section, suivre et faire valider des cours qui ne figurent pas dans le catalogue des cours de la section;
- 4. inclure dans son programme un ou des projet(s) indépendant(s) (voir point 11).

9. INFORMATION-ORIENTATION
a) Des descriptifs détaillés des cours (mentionnant buts, champ couvert, mode d'organisation et d'animation, mode d'évaluation, points éventuels de rapport avec d'autres cours ou activités de la section) sont à disposition des étudiants dès la semaine du 12 octobre. Les classeeurs peuvent être consultés à la bibliothèque, au secrétariat des étudiants (bureau 351) et chez la conseillère aux études de la section (bureau 356).

b) Durant la semaine de rentrée, chaque enseignant consacre la première heure de son enseignement à l'information concernant son cours. Cette information est répétée durant la deuxième heure, de manière à permettre aux étudiants de se documenter à propos de cours dont les horaires chevaux-
chent.
Les enseignements propresment dits débutent dès la deuxième semaine.
c) Des permanences d’orientation sont organisées durant la semaine qui précède
la rentrée universitaire et la première semaine des cours. L’horaire de ces per-
manences est affiché quelques jours d’avance.
d) Jusqu’à la fin de la période d’inscription aux cours (voir point 10), la conseillère
aux études de la section (bureau 356) reçoit individuellement les étudiants
qui souhaitent des conseils ou de l’aide pour établir leur programme d’études.
Tous les étudiants en étude initiale sont invités à rencontrer la conseillère aux
études.

10. Inscription aux COURS
Au début de l’année académique, CHAQUE étudiant de la section doit faire enre-
grister la liste des cours qu’il désire suivre en 1981-1982. Il procède en deux temps :

1. Il choisit ses cours (en tenant compte des exigences de son plan d’études et
de l’existence des pré-requis) durant la période du 19 au 30 octobre ; il peut
demander conseil (voir point 9 ci-dessus).

2. Il fait enregistrer son choix de cours ; cet enregistrement se fait dans les DELAIS
suivants :
   a) durant la semaine du 2 au 6 novembre : étudiants dont la première lettre
   du nom de famille va de A à F ;
   b) durant la semaine du 9 au 13 novembre : étudiants dont la première lettre
   du nom de famille va de G à N ;
   c) durant la semaine du 16 au 20 novembre : étudiants dont la première lettre
   du nom de famille va de O à Z .

AUCUNE inscription ne sera plus acceptée après la date du 20 novembre.

Les MODALITÉS d’inscriptions sont les suivantes :
A la date fixée pour lui, l’étudiant passe au secrétariat des étudiants de la section
(bureau 351) et inscrit ses cours
— sur une fiche à son nom, qui restera au secrétariat dans son dossier, et sur
laquelle les crédits seront “comptabilisés” au fur et à mesure de leur obten-
tion ; sur une fiche personnelle, double de la précédente, qui lui est destinée.
— Pour l’inscription d’un projet indépendant (voir point 11 ci-dessous) ou d’un
courts hors catalogue (voir point 12 ci-dessous), l’étudiant présente au secré-
tariat des étudiants les formulaires ad hoc, dûment complétés et signés (formu-
laire à retirer préalablement au secrétariat des étudiants — bureau 351).

11. Projet(s) indépendant(s)
Des projets indépendants (pour lesquels l’étudiant se fait conseiller par un pro-
fesseur) ou projets de groupe peuvent être validés comme crédits, avec l’accord
da l’enseignant.
— L’étudiant préparant une licence prend contact avec un professeur de son choix
et décide avec lui du sujet qui sera traité.
L’étudiant remplit le formulaire ad hoc qu’il a retiré au secrétariat des étu-
diants, bureau 351. Il le fait signer par le professeur afin de pouvoir faire

enregistrer son projet indépendant par le secrétariat des étudiants de la section
lors des semaines d’inscription aux cours.

Nombre maximum de projets indépendants : 2 pour les étudiants préparant
une licence.
— Les étudiants préparant un diplôme post-licence ou un doctorat s’adressent,
at ce sujet, au responsable de leur diplôme ou au directeur de leur thèse.

12. Validation d’un cours hors catalogue
Le cours doit correspondre à 2 heures par semaine durant 2 semestres. L’étudiant
obtient l’accord de l’enseignant responsable du cours et du président de la section
des Sciences de l’éducation et présente le formulaire ad hoc, dûment rempli et
signé, au secrétariat des étudiants durant les semaines d’inscription aux cours.

13. CONTROLE DES PROGRAMMES INDIVIDUELS
Tout étudiant inscrit à la section a l’obligation, même s’il ne suit pas de cours
en 1981-1982 (voir point 18), de se présenter personnellement au secrétariat des
étudiants de la section durant la semaine d’inscription prévue pour lui (voir point
10, al. 2). C’est à ce moment que se fera le contrôle de la conformité de son pro-
gramme au plan d’études, aux délais d’études, etc.

14. EVALUATION
a) Le fait d’inscrire un cours sur sa fiche donne l’obligation à l’étudiant de passer
l’évaluation correspondante.
— Exception : l’étudiant a fait une démarche de désinscription du cours afin de
le faire biffer de son programme. Il remplit pour ce faire un formulaire ad hoc
et le dépose au secrétariat des étudiants de la section (bureau 351) durant les
semaines du 3 au 4 mai 1982. Au-delà de cette date, tout cours non biffé est
soumis à évaluation.
— Remarque : il est évident que l’étudiant ne peut faire biffer la totalité des
cours auxquels il est inscrit — voir point 7.1.)
b) Pour chaque évaluation, l’étudiant a droit à deux essais. Ces deux essais peu-
vent avoir lieu lors de trois sessions : juillet, octobre et mars. L’étudiant a donc
tout intérêt à se présenter pour la première fois aux sessions de juillet ou
doctobre pour s’assurer la possibilité d’une deuxième session.
c) Choix des sessions
L’inscription à l’évaluation est automatique et se fait sur la base des listes
d’inscription aux cours.
— Tous les étudiants sont automatiquement inscrits à la session de juillet
à moins qu’ils n’aient fait une démarche de report d’évaluation.
— Tous les étudiants qui n’ont pas acquis le crédit à la session de juillet (soit
qu’ils aient fait une démarche de report d’évaluation ou que leur résultat
à l’évaluation de juillet ait été jugé insuffisant) sont automatiquement
inscrits à la session d’octobre.
S’ils désirent reporter l’évaluation à la session de mars (dernier délai),
ils doivent procéder à une démarche de report d’évaluation.
Remarque :
Pour les évaluations faites sur la base unique d’une évaluation en salle (écrite ou orale), la demande de report d’évaluation se fait auprès du Secrétariat des étudiants de la section (bureau 351)
- durant les semaines du 3 au 14 mai 1982 pour la session de juillet 1982;
- deux semaines avant la date de la session pour la session d’octobre 1982.
Pour toutes autres formes d’évaluation (contrôle continu, travaux écrits assortis d’un examen ou d’une défense orale), la demande de report d’évaluation se négocie directement avec l’enseignant.

15. ECHECS
Rappel (cf. point 14 ci-dessus) : le fait d’inscrire un cours sur sa fiche donne l’obligation à l’étudiant de subir l’évaluation correspondante.
Si un crédit n’est pas acquis selon les modalités d’évaluation prédéfinies pour un cours, le résultat final est un échec qui sera pris en compte pour une exclusion éventuelle de la section.
Trois cas spécifiques peuvent conduire l’étudiant au résultat d’échec :
1. il ne se présente pas aux évaluations prédéfinies ;
2. n’ayant pas obtenu le crédit lors d’une première évaluation, il ne se présente pas à une deuxième évaluation ;
3. il n’obtient pas le crédit à la suite de deux évaluations.
Le nombre d’échecs admis ne peut, en aucun cas, dépasser le tiers (1/3) des crédits à acquérir au moment de l’immatriculation dans la section. Si cette proportion est dépassée, l’étudiant est automatiquement exmatriculé de la section.

16. Diplômes délivrés par la section des Sciences de l’éducation
1. La licence en Sciences de l’éducation, sans spécialisation, pour laquelle 25 crédits et 1 mémoire sont exigés ;
2. le diplôme en Sciences de l’éducation avec spécialisation pour lequel la licence en Sciences de l’éducation, un examen de synthèse et un mémoire de recherche, sont exigés (Remarque : ce diplôme étant en ré-élaboration, aucune nouvelle inscription ne sera prise en 1981-1982) ;
3. le diplôme d’études avancées, destiné aux personnes ayant un diplôme universitaire et au moins 3 ans d’expérience pédagogique, pour lequel 8 crédits sont exigés. Pour les nouveaux étudiants, ce diplôme offre 2 possibilités :
   - DEA mention “Education des adultes” ;
   - DEA sans mention ;
4. le doctorat en Sciences de l’éducation.

17. DELAIS dans lesquels il faut obtenir la licence
6 semestres au moins, 10 semestres au plus (semestres d’équivalences compris).
Sur demande au président de la section, des exceptions peuvent être accordées à des personnes ayant un emploi.

18. Etudiants régulièrement inscrits à la section mais ne désirant pas suivre de cours en 1981-1982
a) Si un étudiant doit effectuer un stage à l’étranger, ou un service militaire à l’étranger, ou s’il ne peut fréquenter les cours pour raisons de santé, il fait une DEMANDE DE CONGE au doyen de la Faculté, et se procure pour cela une formule au Secrétariat central (bureaux 214-218, Uni II). Un étudiant ayant fait une demande de congé ne peut passer d’examen durant sa période de congé.
D’autre part, il ne paie que les taxes fixes (Fr. 56.--).
Délai pour faire une demande de congé : 11 septembre 1981.
Les semestres de congé ne sont pas comptabilisés envers le délai d’étude.
b) Si un étudiant ne veut pas suivre de cours en 1981-1982 parce qu’il désire préparer des examens ou un mémoire de licence ou de diplôme, il en informe le secrétariat des étudiants de la section (bureau 351), ainsi que le Secrétariat central de l’Université.
Cet étudiant ne paie que les taxes fixes (Fr. 55.--).
Une telle possibilité est réservée aux étudiants qui en sont à leur 6e semestre d’études au moins.
Les semestres sans cours ni exercices sont comptabilisés envers le délai d’étude.
c) En cas de situation imprévisible, l’étudiant consulte la conseillère aux études de la section (356).

ATTENTION !
IL N’Y A PAS DE COURS A LA SECTION DES SCIENCES DE L’ÉDUCATION LE MERCREDI APRES-MIDI, qui est réservé aux réunions des divers organes de gestion de la Section, notamment de l’Assemblée générale, qui est ouverte à tous les membres de la Section : professeurs, collaborateurs de l’enseignement et de la recherche, étudiants, personnel administratif et technique. (Des renseignements sur le mode de fonctionnement de la Section peuvent être obtenus au secrétariat de section, bureau 353.)
III. PLANS D’ÉTUDES

1. ÉTUDIANTS PREPARANT LA LICENCE EN SCIENCES DE L’ÉDUCATION

Un nouveau règlement d’études et un nouveau programme de cours ont été élaborés.
Sous réserve de leur approbation par les instances supérieures, ils entrent en vigueur pour la rentrée d’octobre 1982.
Les nouveaux étudiants ont intérêt à se renseigner dès à présent sur les modalités futures.
Des informations seront diffusées lors de la rentrée d’octobre 1981.

La licence en Sciences de l’éducation exige 25 crédits (dont 2 de stage) et un mémoire.

Remarque :
En général, la licence en Sciences de l’éducation ne permet d’obtenir un poste dans l’enseignement public que dans la mesure où l’on possède un autre titre reconnu pour accéder aux carrières de l’enseignement (brevet d’instituteur, certificat d’aptitude à l’enseignement primaire, certificat d’aptitude à l’enseignement secondaire).

1. STAGE

Les étudiants qui s’inscrivent à la licence sans avoir de pratique pédagogique doivent faire un stage obligatoire qui vaut 2 crédits libres de niveau I.
Les stages ont pour but de donner la possibilité aux étudiants n’ayant pas eu de pratique ludique préalable de faire une expérience minimale.
Pour le choix des stages et les détails pratiques, les étudiants prennent contact avec le Secrétariat des étudiants de la section (bureau 351) dès le début de la première année d’études. Un règlement interne des stages est à disposition.
Pour les demandes d’équivalences, voir chapitre II, point 4.

2. COURS

(La liste des cours offerts est à consulter sous point 4 ci-dessous.)

1. Répartition des cours en DOMAINES : la notion de “polyvalence”

L’ensemble des cours proposés par le plan d’études pour la licence en Sciences de l’éducation est réparti en quatre domaines :
Domaine A : cours centrés sur l’individu ;
Domaine B : cours centrés sur les groupes, les institutions de formation, la société ;
Domaine C : cours centrés sur la psychopédagogie, la didactique et la structure de certains savoirs ;
Domaine D : cours centrés sur la méthodologie de la recherche.
La licence devant être polyvalente, l’étudiant doit répartir l’ensemble des ses cours proportionnellement dans les quatre domaines mentionnés.

2. Répartition des cours en deux NIVEAUX : I et II

Les deux niveaux reflètent la distinction entre “enseignements introductifs, de base” et “enseignements spécialisés”.

3. Comment faire son programme de cours ?

Le choix des cours est libre mais doit respecter certaines exigences :
a) sur l’ensemble des 25 crédits requis
   — 10 au maximum peuvent être de niveau I ;
   — 5 crédits sont requis dans chacun des deux domaines et 4 dans chacun des deux autres (les 7 crédits et 5 libres);
b) le nombre de choix faits parmi les cours offerts en section de Psychologie se limite à 4.
Un cours supplémentaire de psychologie peut être suivi si le préavis d’un enseignant de la section des Sciences de l’éducation fait apparaître sa nécessité dans le cadre d’un travail de recherche. Ce préavis devra être approuvé par la commission du Plan d’Études.
L’étudiant ayant reçu des équivalences doit tenir compte des domaines ainsi que des niveaux dans lesquels ces équivalences lui ont été attribuées de manière à ce que son programme respecte, dans son ensemble, les exigences définies ci-dessus.

3. MEMOIRE DE LICENCE

Un formulaire “Prétons sur la préparation et la présentation du mémoire de licence” peut être obtenu au secrétariat des étudiants (bureau 351).

4. Liste des COURS offerts aux étudiants préparant une LICENCE en Sciences de l’éducation
   (voir aussi les points 11 et 12 pages 10 et 11).
L'ensemble des cours est divisé en trois parties :
I. Cours offerts par la section des Sciences de l'éducation;
II. Cours offerts par la section de Psychologie;
III. Cours offerts par d'autres facultés et instituts.

A l'intérieur de ces trois subdivisions, les cours sont répartis dans les quatre domaines d'intérêt A, B, C et D, et en deux niveaux, I et II.

L'intitulé des cours est mentionné, avec le nom des professeurs et un numéro de référence, qui renvoie à la description de chaque cours porté au Catalogue des cours (partie IV de cette brochure).

### COURS OFFERTS PAR LA SECTION DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION

<table>
<thead>
<tr>
<th>Domaine A, niveau I</th>
<th>49. N. Piron</th>
<th>Aspects affectifs de la profession enseignante</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>72. Mme Cifali</td>
<td>Développement, éducation et relations intersubjectives</td>
</tr>
<tr>
<td>Domaine A, Niveau II</td>
<td>17. Mme Chatelanat</td>
<td>Handicap et prévention dans la petite enfance</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>26. M. Dominicé</td>
<td>De l'adolescence à la vie adulte : histoire de vie et formation</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>42. M. Massarenti</td>
<td>La créativité</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>65. M. Stucki</td>
<td>Hygiène mentale</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>71. Mme Cifali</td>
<td>Apports psychanalytiques au champ éducatif</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Domaine B, niveau I</th>
<th>21. Mme Dardelin</th>
<th>Education et société : Approche d'anthropologie sociale et culturelle</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>27. M. Furter</td>
<td>Education comparée : Introduction à une méthode contextuelle</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>35. M. Hameline</td>
<td>Histoire des idées pédagogiques : l'autonomie des éducables et la modernité</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>39. M. Huberman</td>
<td>Pédagogie générale</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>50. M. Poglia</td>
<td>Politique, planification et administration de l'éducation en Suisse</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>53. M. Poussière</td>
<td>La relation pédagogique dans les groupes de formation</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>73. M ou Mme Y</td>
<td>Psychologie de l'éducation</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>74. M ou Mme Z</td>
<td>Introduction à la psychologie sociale de l'éducation</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Domaine B, niveau II</th>
<th>13. M. Carton</th>
<th>Gestion et prise de décision dans les organisations éducatives (cours donné par M. ou Mme V)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>14. M. Carton</td>
<td>La gestion des systèmes de formation continue en Europe et le congé-formation en Suisse (cours donné par Mme Fibi)</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>15. M. Carton</td>
<td>Gestion et prise de décision dans les organisations éducatives (cours donné par M. ou Mme W)</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>16. M. Carton</td>
<td>Migration et formation (cours donné par Mme Fibi)</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>19. Mme Darcy de Oliveira</td>
<td>Problèmes posés à l'éducation par la transformation du rôle social des femmes</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>20. Mme Darcy de Oliveira</td>
<td>Les femmes et la formation : recherches</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>24. M. Dominicé</td>
<td>Approche psychosociologique de l'éducation des adultes</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>28. M. Furter</td>
<td>Education comparée : les écoles et les interventions de formation extrascolaire entre l'uniformité nationale et les différences régionales</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>30. M. Furter et M. Hanhart</td>
<td>Le rôle des représentations du contexte dans les réformes éducatives</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>33. M. Giovannini</td>
<td>Economie et politique économique</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>36. M. Hameline</td>
<td>Philosophie de l'éducation : la pensée métaphorique et le discours sur l'éducation</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>38. M. Hanhart</td>
<td>Economie et éducation : coûts et financement des systèmes de formation</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>41. M. Hutzmacher</td>
<td>Education et société : Approche sociologique et historique</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>44. M. Neri et M. Stroumza</td>
<td>Méthodologie et étude de cas en éducation des adultes</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>45. Mme Perret-Clermont</td>
<td>Analyse psychosociologique de la fonction enseignante et de ses représentations</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>46. Mme Perret-Clermont</td>
<td>Séminaire et Travaux dirigés de recherche en psychologie sociale de l'éducation</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>54. M. Poussière</td>
<td>Animation de groupe</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>55. M. Poussière</td>
<td>Autogestion pédagogique : recherche et formation</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>58. Mme Rey-Pinto</td>
<td>Séminaire de recherche-action en éducation spéciale : handicap sévère et profond</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>59. Mme Rey-Pinto</td>
<td>Séminaire de recherche-action en éducation spéciale : handicap léger et modéré</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>63. M. Stroumza</td>
<td>Déterminations et implications socio-économiques de l'éducation des adultes</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>67. M. Vaney</td>
<td>Problèmes socio-économiques et éducatifs des adolescents et adultes mentalement handicapés</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>68. M. Zoller</td>
<td>Formation et mass media</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>69. M. Zoller</td>
<td>Education permanente et mass media; minorités et mouvements sociaux</td>
</tr>
</tbody>
</table>
### Domaine C, niveau I

<table>
<thead>
<tr>
<th>No.</th>
<th>Nom</th>
<th>Titre</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>6.</td>
<td>Mme Bouvet</td>
<td>Acquisition de la langue maternelle : Approche clinique du langage oral de l'enfant et implications pédagogiques</td>
</tr>
<tr>
<td>8.</td>
<td>M. Bronckart</td>
<td>Psychopédagogie de la langue : Les procédures d'acquisition du langage chez l'enfant</td>
</tr>
<tr>
<td>31.</td>
<td>M. Giordan</td>
<td>Séminaire de didactiques et épistémologie des sciences : initiation</td>
</tr>
<tr>
<td>47.</td>
<td>M. Pingeon</td>
<td>Déviences comportementales et pratiques éducatives</td>
</tr>
<tr>
<td>56.</td>
<td>Mme Rey-Pinto</td>
<td>Processus de formation en éducation spéciale</td>
</tr>
<tr>
<td>61.</td>
<td>Mme Rieben</td>
<td>Développement de l'enfant et processus d'apprentissage</td>
</tr>
<tr>
<td>66.</td>
<td>M. Thollon-Pommerol</td>
<td>Introduction à la pédagogie audio-visuelle</td>
</tr>
</tbody>
</table>

### Domaine C, niveau II

<table>
<thead>
<tr>
<th>No.</th>
<th>Nom</th>
<th>Titre</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1.</td>
<td>Mme Allal</td>
<td>Apprentissage et évaluation dans le cadre d'une pédagogie différenciée</td>
</tr>
<tr>
<td>4.</td>
<td>M. Bayer</td>
<td>Analyse des processus d'enseignement</td>
</tr>
<tr>
<td>7.</td>
<td>Mme Bouvet</td>
<td>Acquisition de la langue maternelle : Approche clinique du langage écrit de l'enfant : apprendre à lire et à écrire à l'école</td>
</tr>
<tr>
<td>9.</td>
<td>M. Bronckart</td>
<td>Théories du langage et éducation</td>
</tr>
<tr>
<td>10.</td>
<td>M. Bronckart</td>
<td>Psychopédagogie de la langue : Problèmes d'analyse de textes</td>
</tr>
<tr>
<td>11.</td>
<td>M. Brun</td>
<td>Psychopédagogie des mathématiques</td>
</tr>
<tr>
<td>12.</td>
<td>M. Brun</td>
<td>Séminaire de recherche en didactique des mathématiques</td>
</tr>
<tr>
<td>18.</td>
<td>Mme Chatelanat</td>
<td>Intervention précoce en éducation spéciale</td>
</tr>
<tr>
<td>22.</td>
<td>Mme Denis</td>
<td>Les partenaires de l'éducation : relation famille-école</td>
</tr>
<tr>
<td>23.</td>
<td>Mme Denis</td>
<td>Séminaire de recherche : relation famille-école</td>
</tr>
<tr>
<td>32.</td>
<td>M. Giordan</td>
<td>Séminaire de recherche en didactiques et épistémologie des sciences</td>
</tr>
<tr>
<td>34.</td>
<td>M. Goy</td>
<td>Didactique des sciences : l'expérimentation et son exploitation</td>
</tr>
<tr>
<td>40.</td>
<td>M. Huberman</td>
<td>Processus d'innovation scolaire</td>
</tr>
<tr>
<td>48.</td>
<td>M. Pingeon</td>
<td>Délits et délits : théories et pratiques</td>
</tr>
<tr>
<td>51.</td>
<td>Mme Poletti</td>
<td>Études des problèmes spécifiques à l'enseignement des soins infirmiers</td>
</tr>
<tr>
<td>62.</td>
<td>Mme Rieben</td>
<td>Difficultés d'apprentissages scolaires et modes d'intervention</td>
</tr>
<tr>
<td>64.</td>
<td>M. Stroumza</td>
<td>L'éducation ouvrière, référence pour l'éducation des adultes</td>
</tr>
<tr>
<td>70.</td>
<td>M. Conne</td>
<td>Mathématiques à l'école</td>
</tr>
</tbody>
</table>

### Domaine D, niveau I

<table>
<thead>
<tr>
<th>No.</th>
<th>Nom</th>
<th>Titre</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>37.</td>
<td>M. H. Handley en coll. avec M. Pini</td>
<td>Apports et limites des méthodes quantitatives en éducation</td>
</tr>
<tr>
<td>43.</td>
<td>M. Massarenti</td>
<td>Introduction à la pédagogie expérimentale appliquée</td>
</tr>
</tbody>
</table>

### Domaine D, niveau II

<table>
<thead>
<tr>
<th>No.</th>
<th>Nom</th>
<th>Titre</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>2.</td>
<td>Mme Allal</td>
<td>Evaluation pédagogique, régulation des processus de formation</td>
</tr>
<tr>
<td>3.</td>
<td>Mme Allal et M. Huberman</td>
<td>Evaluation des réformes et des innovations scolaires</td>
</tr>
<tr>
<td>5.</td>
<td>M. Bayer</td>
<td>Démarches de recherche en éducation</td>
</tr>
<tr>
<td>25.</td>
<td>M. Dominicé et M. Stroumza</td>
<td>Éducation des adultes : évaluation</td>
</tr>
<tr>
<td>29.</td>
<td>M. Futer et M. Hanhart</td>
<td>Séminaire d'encadrement de recherches en planification régionale</td>
</tr>
<tr>
<td>52.</td>
<td>Mme Poletti</td>
<td>Méthodologie d'enseignement en soins infirmiers</td>
</tr>
<tr>
<td>57.</td>
<td>Mme Rey-Pinto</td>
<td>Techniques d'observation et évaluation en éducation spéciale</td>
</tr>
<tr>
<td>60.</td>
<td>Mme Rey-Pinto</td>
<td>Séminaire d'application des techniques d'observation</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**REMARQUE**


### II. COURS OFFERTS PAR LA SECTION DE PSYCHOLOGIE

#### Domaine A, niveau I

<table>
<thead>
<tr>
<th>No.</th>
<th>Nom</th>
<th>Titre</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>101.</td>
<td>M. Baumann, M. Dreifuss, M. Baud et M. Carreras</td>
<td>Physiologie du système nerveux</td>
</tr>
<tr>
<td>103.</td>
<td>M. Bullinger</td>
<td>Psychologie de la sensori-motricité</td>
</tr>
<tr>
<td>110.</td>
<td>Mme Hinder et coll.</td>
<td>Thèmes piagétiens</td>
</tr>
<tr>
<td>114.</td>
<td>M. Montangero</td>
<td>Le développement de l'intelligence</td>
</tr>
<tr>
<td>117.</td>
<td>M. Munari</td>
<td>Psychologie de l'éducation parallèle</td>
</tr>
<tr>
<td>118.</td>
<td>M. Munari</td>
<td>Introduction à la psychologie de l'éducation</td>
</tr>
<tr>
<td>121.</td>
<td>Mme Schmid-Kitsikis</td>
<td>Développement mental et ses troubles</td>
</tr>
<tr>
<td>125.</td>
<td>M. Stucki</td>
<td>Introduction à la psychopathologie</td>
</tr>
<tr>
<td>128.</td>
<td>M. Vonêche</td>
<td>Psychologie de l'enfant</td>
</tr>
</tbody>
</table>

#### Domaine A, niveau II

<table>
<thead>
<tr>
<th>No.</th>
<th>Nom</th>
<th>Titre</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>100.</td>
<td>M. Assal</td>
<td>Données récentes en neuropsychologie</td>
</tr>
<tr>
<td>102.</td>
<td>M. Bullinger et M. Messerli</td>
<td>Les liaisons sensorimotrices et leurs perturbations</td>
</tr>
</tbody>
</table>
2. ÉTUDIANTS PREPARANT DES DIPLOMES POST-LICENCE

A. DIPLOME D'ÉTUDES AVANÇÉES


Ce diplôme répond aux besoins de praticiens désirant prendre connaissance des nouvelles conceptions théoriques, méthodes d'analyse et techniques d'application de la pédagogie et de la psychologie. Sont acceptés comme candidats pour ce diplôme les personnes ayant une licence universitaire et un minimum de 3 ans de pratique pédagogique (enseignant, conseiller pédagogique, animateur, administrateur, etc.).

Le diplôme d'études avancées exige 8 crédits échelonnés sur une ou plusieurs années. Deux options sont offertes aux candidats :

A.1. DEA avec mention “Éducation des adultes” ;
A.2. DEA sans mention spécifique.

(Pour le DEA avec mention “Développement et planification des systèmes de formation” aucune nouvelle inscription ne sera prise cette année.)

A.1. Diplôme d'études avancées avec mention :
"ÉDUCATION DES ADULTES"

Responsables : M. Pierre Dominici et M. Johnny Stroumza (6, Candolle, 5e étage)

En plus des cours offerts - par ses membres réguliers - dans le cadre de la licence, le secteur “Éducation des adultes” a la responsabilité du programme de formation correspondant au Diplôme d'Études Avancées mention “Éducation des adultes”. Ce diplôme s'adresse plus particulièrement aux formateurs d'adultes ou responsables d'une telle formation qui souhaitent approfondir leurs connaissances dans le domaine de l'éducation des adultes.

Les objectifs de cette formation peuvent être résumés comme suit:

III. COURS OFFERTS PAR D'AUTRES FACULTÉS ET INSTITUTS

200. M. Carton
     Éducation et développement : le cas de la formation des artisans en milieu urbain (B II)

201. M. Girod et ass.
     Sociologie de l'éducation (B I)
— fournir une information sur l'état actuel des connaissances dans le champ de l'éducation des adultes;
— permettre une réflexion issue de l'expérience pratique des participants;
— assurer la réalisation d'un travail approfondi sur un thème particulier lié à l'intérêt des participants soit aux recherches en cours dans le secteur.

Ce diplôme pourra être obtenu par un candidat licencié ou porteur d'un titre équivalent, qui a un minimum de trois ans de pratique dans le domaine de l'éducation des adultes, dès qu'il aura obtenu 8 crédits sur une ou plusieurs années selon les modalités indiquées ci-après.

Le programme d'études de chaque candidat fera l'objet d'une négociation avec les responsables du secteur en tenant compte des exigences suivantes :

A. Dans un premier temps, le candidat doit suivre

1. **les deux cours** d'introduction à l'éducation des adultes :
   - M. Dominicié  
     Approche psychosociologique de l'éducation des adultes
   - M. Stroumza  
     Déterminations et implications socio-économiques de l'éducation des adultes

2. **un cours ou séminaire** choisi parmi les suivants :
   - M. Carton  
     La gestion des systèmes de formation continue en Europe et le congé-formation en Suisse  
     (cours donné par Mme Fibbi)
   - Mme Darcy de Oliveira  
     Problèmes posés à l'éducation par la transformation du rôle social des femmes
   - M. Dominicié et M. Stroumza  
     Éducation des adultes : évaluation
   - Mme Poletti  
     Étude des problèmes spécifiques à l'enseignement des soins infirmiers
   - Mme Poletti  
     Méthodologie d'enseignement en soins infirmiers
   - M. Poussière  
     Animation de groupe
   - M. Stroumza  
     L'éducation ouvrière, référence pour l'éducation des adultes
   - M. Zoller  
     Formation et mass media

B. Dans un second temps, le candidat doit choisir une direction de recherche principale organisée autour de l'un des séminaires du secteur (voir liste ci-dessous) et construire, en négociation avec l'enseignant responsable de cette direction, un programme de formation équivalent à 5 crédits :

   - M. Carton  
     Migration et formation (cours donné par Mme Fibbi)
   - Mme Darcy de Oliveira  
     Les femmes et la formation : recherches
   - M. Dominicié  
     De l'adolescence à la vie adulte : histoire de vie et formation
   - M. Neri et M. Stroumza  
     Méthodologie et étude de cas en éducation des adultes

69. M. Zoller  

Education permanente et mass media; minorités et mouvements sociaux

A.2. Diplôme d'études avancées

**SANS MENTION SPECIFIQUE**

Le programme d'études dépend des besoins et des intérêts individuels des candidats, qui élaborent leur programme avec l'aide d'un professeur responsable de leur diplôme. Pour choisir le professeur responsable, les étudiants prennent contact avec la conseillère de la section (bureau 356) avant le 26 octobre.

B. DIPLOMES AVEC SPECIALISATION


3. ETUDIANTS PREPARANT UN DOCTORAT

Les étudiants licenciés désirant s'inscrire en vue d'un doctorat sont tenus de suivre 3 enseignements — ou d'effectuer 3 travaux de recherche indépendants — au minimum, qui valent 3 crédits pour autant que les examens en soient réussis. Le choix de ces crédits est fait en accord avec le conseiller, membre du corps professoral de la section, chargé d'orienter le candidat et en principe de le suivre ultérieurement dans la rédaction de son projet de thèse. Les crédits requis seraient conçus dans la perspective de la formulation d'un projet de thèse et des moyens requis par ce projet : cours post-licence donnés dans la section, cours offerts dans la Faculté ou dans une autre Faculté, projet indépendant. Le choix de ces crédits faciliterait en outre la constitution d'une commission de thèse.

Des équivalences et des dérogations pourraient être accordées par le conseiller après examen approfondi de la formation et de l'expérience professionnelle antérieure du candidat. L'obtention de ces crédits donne le droit au candidat de présenter un projet de thèse dans les termes prévus par le règlement de doctorat.
4. COURS DESTINÉS AUX CANDIDATS A L’ENSEIGNEMENT PRIMAIRE
(Divisions élémentaire et moyenne)

(L’intitulé des cours est mentionné, avec le nom des professeurs et un numéro de référence, qui renvoie à la description de chaque cours porté au Catalogue des cours, partie IV de cette brochure.)

Au cours de leur année d'études à la FPSE, les candidats doivent obtenir un total de 7 crédits, qui se composent de la manière suivante :

a) quatre enseignements obligatoires :

39. M. Huberman
Pédagogie générale

43. M. Massarenti
Introduction à la pédagogie expérimentale appliquée

61. Mme Rieben
Développement de l'enfant et processus d'apprentissage

72. Mme Cifali
Développement, éducation et relations intersubjectives

b) un cinquième cours à choisir dans la liste ci-dessous :

2. Mme Allal
Évaluation pédagogique, régulation des processus de formation

6. Mme Bouvet
Acquisition de la langue maternelle : Approche clinique du langage oral de l'enfant et implications pédagogiques

8. M. Bronckart
Psychopédagogie de la langue : Les procédures d'acquisition du langage chez l'enfant

21. Mme Dardelin
Éducation et société : Approche d'anthropologie sociale et culturelle

32. M. Giordan
 Séminaire de didactiques et épistémologie des sciences : initiation

201. M. Girod
 Sociologie de l’éducation

35. M. Hameline
 Histoire des idées pédagogiques

47. M. Pingeon
 Déviances comportementales et pratiques éducatives

50. M. Poglia
 Politique, planification et administration de l’éducation en Suisse

56. Mme Rey-Pinto
 Processus de formation en éducation spéciale

125. M. Stucki
 Introduction à la psychopathologie

c) un sixième enseignement à choisir à la FPSE (voir la liste des cours dans le Catalogue, partie IV de cette brochure).

d) un septième enseignement à choisir dans n'importe quelle faculté (y compris la FPSE).

Pour un cours pris hors faculté, le candidat remplit un formulaire spécial à disposition au secrétariat des Sciences de l'éducation, bureau 351).

Le programme des candidats comprend, en plus des 7 crédits définis ci-dessus, deux exigences spécifiques : l'élaboration du "journal" (dans le cadre du cours de Pédagogie générale) et la participation à l'une des recherches organisées dans le cadre des cours obligatoires.

5. COURS DESTINÉS AUX ENSEIGNANTS ET AUX CADRES DE L’ENSEIGNEMENT SECONDAIRE

(L’intitulé des cours est mentionné, avec le nom des professeurs et un numéro de référence, qui renvoie à la description de chaque cours au Catalogue des cours, partie IV de cette brochure.)

2. Mme Allal
Évaluation pédagogique, régulation des processus de formation

3. Mme Allal
Évaluation des réformes et des innovations scolaires

4. M. Bayer
Analyse des processus d'enseignement

9. M. Bronckart
Théories du langage et éducation

10. M. Bronckart
Psychopédagogie de la langue :
Problèmes d'analyse de textes

13. M. Carton
Gestion et prise de décision dans les organisations éducatives (cours donné par M. ou Mme V)

27. M. Furter
Education comparée : Introduction à une méthode contextuelle

28. M. Furter
Education comparée : Les écoles et les interventions de formation extrascolaire entre l'uniformité nationale et les différences régionales

32. M. Giordan
Séminaire de recherche en didactiques et épistémologie des sciences

36. M. Hameline
Philosophie de l’éducation

38. M. Hanhart
Economie et éducation : coûts et financement des systèmes de formation

43. M. Massarenti
Introduction à la pédagogie expérimentale appliquée

46. Mme Perret-Clermont
Séminaire et Travaux dirigés de recherche en psychologie sociale de l'éducation

50. M. Poglia
Politique, planification et administration de l’éducation en Suisse

REMARQUE
IV. CATALOGUE DES COURS

I. COURS OFFERTS PAR LA SECTION DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION

II. COURS OFFERTS PAR LA SECTION DE PSYCHOLOGIE

III. COURS OFFERTS PAR D'AUTRES FACULTÉS ET INSTITUTS

Pour chaque cours, entre parenthèses : domaine et niveau. Les cours pour lesquels ni domaine, ni niveau ne sont indiqués sont destinés à d'autres étudiants (candidats à l'enseignement primaire, enseignants secondaires, etc.).

I. COURS OFFERTS PAR LA SECTION DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION

Mme ALLAL

1. Apprentissage et évaluation dans le cadre d'une pédagogie différenciée (CII)

3 h. de cours-séminaire

Examens des justifications, d'ordre psychopédagogique et socio-culturel, des stratégies de pédagogie différenciée applicables au niveau de la scolarité obligatoire. Analyse critique de différentes approches pédagogiques - enseignement programmé, pédagogie de maîtrise, situations de découverte et de résolution de problèmes, jeux et simulations - du point de vue des processus d'apprentissage et d'évaluation (ou d'auto-évaluation) mis en œuvre. Travaux pratiques (entretiens, observations) sur le thème des jeux pédagogiques à l'école primaire.

N.B. : Ce cours remplace le cours "Modèles d'enseignement et théories de l'apprentissage".

Mme ALLAL

2. Évaluation pédagogique, régulation des processus de formation (DII)

2 h. de cours

Pré-requis : un an de pratique dans le domaine de l'éducation ou No 39 - Pédagogie générale.

Finalités et fonctions de l'évaluation (évaluation sommative, formative, pronostique) et cadres de références correspondants. Elaboration des objectifs pédagogiques (domaine cognitif, domaine socio-affectif). Principes de construction et d'exploitation de différents instruments d'évaluation (contrôles écrits, échelles d'appréciation, grilles d'observation, questionnaires). Modalités nouvelles d'évaluation et d'auto-évaluation.

Mme ALLAL et M. HUBERMAN

3. Évaluation des réformes et des innovations scolaires (DII)

2 h. de cours-séminaire

(CE COURS NE SERA PAS DONNE EN 1981-1982)

M. BAYER

4. Analyse des processus d'enseignement (CII)

Semestre d'hiver : 2 h. de cours-séminaire Semestre d'été : 2 h. de travaux pratiques

Pré-requis : une année d'études universitaires.

Présentation des problèmes et des applications de l'analyse des processus d'enseignement. Présentation de quelques techniques d'observation systématique des interactions pédagogiques. Exercices (il faut prévoir quelque 10 heures d'observation dans les classes, réparties sur l'année) d'observation et d'analyse dans le cadre de recherches en cours.

M. BAYER

5. Démarches de recherche en éducation (DII)

2 h. de cours + 2 h. de travaux pratiques

Pré-requis : une année d'études universitaires.


Mme BOUVET

6. Acquisition de la langue maternelle : Approche clinique du langage orale de l'enfant et implications pédagogiques (C1)

2 h. de cours + 1 h. de travaux pratiques, tous les 15 jours

Ce cours est un cours de psychopédagogie de la langue maternelle basé sur l'observation et l'interprétation des productions de l'enfant, à travers un cadre théorique donné par la philosophie du langage et par les récentes investigations sur la façon dont l'enfant s'appropriate la parole en interaction avec sa mère.

Prise de conscience des différences entre enfants au niveau de leurs productions linguistiques. Prévention de l'échec scolaire dès le début de la scolarité par une pédagogie adaptée de la langue orale. Relations entre le langage oral et le langage écrit.
Mme BOUVET

7. Acquisition de la langue maternelle : Approche clinique du langage écrit de l'enfant : apprendre à lire et à écrire à l'école (CII)
2 h. de cours + 1 h. de travaux pratiques, tous les 15 jours
Pré-requis souhaité : No 6 — Acquisition de la langue maternelle.

Ce cours est un cours de psychopédagogie de la langue écrite, qui n'est pas un simple codage de la langue orale. Étude du fonctionnement de la langue écrite. Analyse du système orthographique du français. Observation d'enfants en train de lire et analyse de leurs productions écrites. Étude des processus d'apprentissage de la lecture et de l'orthographe. Prévention de l'échec scolaire par une pédagogie adaptée de la langue écrite.

M. BRONCKART

8. Psychopédagogie de la langue :
Les procédures d’acquisition du langage chez l’enfant (CII)
2 h. de cours + 1 h. de séminaire facultatif

Analyse des trois niveaux de problèmes posés par la psychopédagogie des langues :
— le fonctionnement de la langue et son acquisition (mise en évidence des procédures utilisées par les sujets de 3 à 15 ans pour comprendre, produire et maîtriser les différentes structures de la langue);
— la maîtrise de certains aspects de la langue (connaissance de la "grammaire");
— les valorisations appliquées par la société soit à certaines sous-catégories de fonctionnement, soit à certaines formes de connaissance.

M. BRONCKART
(avec la participation de L. PRIETO)

9. Théories du langage et Éducation (CII)
2 h. de cours + 1 h. de séminaire facultatif

Présentation des trois groupes de théories du langage qui exercent actuellement une influence sur l'élaboration des programmes et méthodes d'enseignement de la langue maternelle : la théorie du signe (essentiellement saussurienne), la grammaire générative (N. Chomsky) et les théories de l'énonciation.

M. BRONCKART

10. Psychopédagogie de la langue : Problèmes d’analyse de textes (CII)
2 h. de cours-séminaire + travaux pratiques
Pré-requis : No 8 — Psychopédagogie de la langue,
No 9 — Théories du langage et Éducation.

Etude de textes, oraux ou écrits, produits par des adultes ou des enfants en situation scolaire. Contribution à l'élaboration d'une grille d'analyse de textes et utili-
sation des instruments existants pour tenter de résoudre des problèmes de psychopédagogie des langues tels que :
— le choix d'une consigne appropriée pour la production d'un texte;
— l'analyse des "fautes" dans une rédaction ou une dissertation;
— la cohérence ou l'incohérence d'un texte, etc.

M. BRUN

11. Psychopédagogie des mathématiques (CII)
2 h. de cours-séminaire
Pré-requis : une introduction à la psychologie génétique.

Etudes des rapports entre la pédagogie des mathématiques et la psychologie génétique. Présentation de recherches sur les procédures d'acquisition par l'enfant de quelques notions mathématiques élémentaires. Analyse de quelques moyens d'enseignement en liaison avec l'étude des procédures d'acquisition. Analyse d'activités en situation didactique.

M. BRUN

12. Séminaire de recherche en didactique des mathématiques (CII)
Pré-requis : No 11 — Psychopédagogie des mathématiques; ou
No 70 — Mathématiques à l'école; ou
No 46 — Séminaire et Travaux dirigés de recherche en Psychologie sociale de l'éducation.

Ce séminaire a pour objectif d'initier à la recherche en didactique des mathématiques. Il sera organisé par thèmes, avec des travaux sur le terrain. Deux groupes seront constitués : l'un sur le terrain de l'enseignement primaire, avec, pour thème, l'étude des représentations symboliques dans la résolution de problèmes ; l'autre sur le terrain de l'enseignement secondaire, avec, pour thème général, l'analyse des difficultés des élèves.
D'autres thèmes de recherche pourront être négociés selon l'intérêt et l'apport des participants.

M. CARTON

13. Gestion et prise de décision dans les organisations éducatives (BII)
2 h. de cours-séminaire
(En 1981-1982, ce cours sera donné par M. ou Mme V.)

Etude des structures de pouvoir, des modes de fonctionnement et des processus de prise de décision dans les organisations éducatives (écoles, systèmes de formation continue ou informelle).
Deux approches seront proposées : l'analyse systémique et l'analyse institutionnelle permettant d'aborder les dimensions bureaucratiques et technocratiques des organisations. La participation sera envisagée comme moyen de parer aux dysfonctionne-
ments dans les organisations. Mise en lumière de la complémentarité entre autogestion et planification, découlant de l’approche institutionnelle.

M. CARTON

14. La gestion des systèmes de formation continue en Europe et le congé-formation en Suisse (BII)
2 h. de cours-séminaire
Contenu : No 63 — Déterminations et implications socio-économiques de l’éducation des adultes.
(En 1981-1982, ce cours sera donné par Mme Fibbi.)

L’analyse de quelques études de cas permettra de mettre en évidence les paramètres pertinents quant à la mise sur pied de la formation continue dans les organisations, les administrations et les entreprises, en faisant référence aux modes de gestion et d’organisation du travail, l’analyse des conditions de négociation de la formation continue (par exemple le congé-formation) entre les partenaires concernés (patronat, syndicats, Etat), et des concepts de formation continue sous-jacents à la pratique de ces partenaires. Référence sera faite aux systèmes de formation continue en France, Italie et Allemagne. La question du congé-formation en Suisse sera abordée en tenant compte des concepts et méthodes utilisés pour les pays voisins, l’accent étant particulièrement mis sur la situation à Genève.

M. CARTON

15. Gestion et prise de décision dans les organisations éducatives : étude de cas sur la participation dans l’école (BII)
2 h. de cours-séminaire
(En 1981-1982, ce cours sera donné par M. ou Mme W.)

Description de différents modes de gestion participative de l’école mise sur pied dans quelques institutions suisses ou éventuellement étrangères; l’accent sera mis sur l’espace laissé aux parents, leurs rôles et leurs fonctions. Le but de cette analyse est d’identifier des modèles de gestion participative, d’en faire apparaitre les déterminants contextuels, la signification sociale et l’impact au niveau pédagogique.

M. CARTON

16. Migration et formation (BII)
2 h. de cours-séminaire
(En 1981-1982, ce cours sera donné par Mme FIBBI.)

Approche des problèmes de scolarisation, de formation professionnelle, de formation continue des migrants basée sur l’analyse — différenciée selon les première et deuxième générations — des aspects sociaux, culturels et économiques de leur insertion en Suisse.

Analyse des réponses éducatives élaborées à l’intérieur d’institutions suisses et étrangères.

Evaluation du potentiel de formation continue (mis sur pied à l’intention des migrants de la première génération comme des autochtones) par rapport aux “besoins” des jeunes étrangers.

Mme CHATELANAT

17. Handicap et prévention dans la petite enfance (AII)
2 h. de cours + 1 h. de séminaire

Étude de problèmes soulevés par des mesures de prévention, dépistage et diagnostic des bébés à hauts risques et des jeunes enfants handicaps. Analyse de facteurs à risques.

Mme CHATELANAT

18. Intervention précoce en éducation spéciale (CII)
2 h. de cours-séminaire
— Analyse de différents modèles d’organisation de l’intervention précoce et du contenu de programmes éducatifs spécifiques.
— Discussion de l’action et du rôle des différents intervenants dans un projet éducatif.
— Évaluation des mesures d’intervention précoce.

Un accent particulier sera mis sur les programmes éducatifs élaborés à l’intention des bébés à hauts risques et des jeunes enfants handicapés mentaux.

Mme DARCY DE OLIVEIRA

19. Problèmes posés à l’éducation par la transformation du rôle social des femmes (BII)
2 h. de cours-séminaire

1. Éducation et transformation des rôles sociaux des hommes et des femmes.
2. Contradictions entre la socialisation de la petite fille et l’expérience quotidienne de la femme adulte.
3. Formation des adultes en faveur des publics féminins.
4. Formation et travail : quelle relation ?

Mme DARCY DE OLIVEIRA

20. Les femmes et la formation : recherches (BII)
2 h. de cours-séminaire

Pré-requis : No 19 — Problèmes posés à l’éducation par la transformation du rôle social des femmes.

Le rapport au savoir, à la parole, à l’écriture. La participation croissante des femmes
dans les lieux de transmission et d’élaboration du savoir révèle des ambivalences chez les femmes par rapport aux contenus véhiculés. Ce rapport trouble au savoir, qui se manifeste dans la parole et dans l’écriture, est-il la séquelle d’une longue absence de ces lieux ou l’apparition d’une nouvelle approche de l’objet de la connaissance ?

Mme DARDELIN

21. Éducation et société : Approches d’anthropologie sociale et culturelle (B1)
3 h. de cours-séminaire

Comment les savoirs et savoir-faire ainsi que leurs modes de transmission sont dépendants des représentations d’une culture donnée. A partir de la description d’une société mélanésienne et de ses représentations spécifiques (temps, espace, hiérarchie, nombre, etc.), une interrogation est portée sur ces mêmes représentations dans la société occidentale, en particulier en Suisse. Les travaux pratiques sur le “terrain genevois” doivent permettre un repérage des indices culturels sous-jacents aux situations scolaires institutionnelles. De quelle culture, de quel groupe social relèvent les représentations implicites aux apprentissages de l’école ? Ces travaux doivent également contribuer à une sensibilisation à la méthodologie des sciences sociales et de la comparaison interculturelle.

Mme DENIS

22. Les partenaires de l’éducation : relation famille-école (C11)
2 h. de cours-séminaire

Les aspects théoriques seront traités en alternance avec un travail plus pratique de formation sur la base d’études de cas, d’analyses de documents audio-visuels, d’exposés d’expériences personnelles. Cette formation portera sur la relation des enseignants avec les parents (aspects institutionnels, représentations et attitudes). Elle visera également à une meilleure compréhension de la dynamique familiale, de la place qu’y occupe l’enfant et de ses prolongements scolaires.

Mme DENIS

23. Séminaire de recherche : relation famille-école (C11)
2 h. de cours-séminaire


Les étudiants participeront à une recherche en cours (les perceptions qu’ont les parents de l’école), ainsi qu’au développement de nouvelles pistes de recherche dans le domaine.

Sur le plan méthodologique, le séminaire constituera une introduction à l’analyse d’un matériel verbal (documents, entretiens, questionnaire, etc.), les problèmes posés par l’analyse de contenu et l’analyse de discours.

M. DOMINICE

24. Approche psychosociologique de l’éducation des adultes (B11)
2 h. de cours-séminaire

Éducation permanente et éducation des adultes : historique, projets éducatifs et stratégies de formation. La notion d’adulte : cycles de vie, rôles sociaux et développement psychologique (affectif et cognitif). Les caractéristiques psychosociologiques des lieux et des programmes éducatifs contribuent à la formation des adultes : demandes, formateurs, participation. Les expériences vécues dans ce cours ainsi que la pratique des participants en milieu adulte fournissent le contexte de la réflexion proposée et des travaux élargis, individuellement ou en groupe, au cours du semestre d’été.

M. DOMINICE et M. STROUMZA

25. Éducation des adultes, évaluation (D11)
3 h. de cours-séminaire

Pré-requis : No 24 — Approche psychosociologique de l’éducation des adultes,
No 63 — Déterminations et implications socio-économiques de l’éducation des adultes.


M. DOMINICE

26. De l’adolescence à la vie adulte : histoire de vie et formation (A11)
2 h. de cours-séminaire

Pré-requis : No 24 — Approche psychosociologique de l’éducation des adultes,
No 63 — Déterminations et implications socio-économiques de l’éducation des adultes.

Ce séminaire est centré sur l’examen des processus de formation et de connaissance qui caractérisent, notamment, le passage de l’adolescence à la vie adulte. La méthode d’analyse proposée est celle de la “biographie éducative”, présentée et discutée en début d’année à l’aide de textes théoriques et de recherches contemporaines. Puis, les participants élaborent leur propre “biographie éducative”, le semestre d’été étant consacré à l’analyse du contenu du matériel qui en résulte.
M. FURTER  
27. Education comparée : Introduction à une méthode contextuelle (BII)  
1 h. de cours + 1 h. de travaux pratiques  
Afin de pouvoir interpréter ce qui apparaît dans toutes les sociétés contemporaines comme une véritable "explosion éducative", nous étudierons les principaux facteurs internationaux et nationaux qui expliquent les convergences et les différences des "sous-systèmes" éducatifs nationaux qui se sont ainsi constitués. Comme ce phénomène ne se traduit pas seulement par une exigence quantitative pour davantage d'éducation, mais par une diversification qualitative des demandes pour d'autres formes de formation, nous nous attacherons à déterminer quelles sont les fonctions que les divers groupes d'acteurs sociaux attribuent à la formation dans différents contextes.

M. FURTER  
28. Education comparée : Les écoles et les interventions de formation extra-scolaires entre l'uniformité nationale et les différences régionales (BIII)  
2 h. de cours  
Pré-requis : No 27 — Education comparée : Introduction à une méthode contextuelle.  
Ce cours est destiné à démontrer comment l'objet de la comparaison est différent selon l'espace de formation considéré en particulier dans le cas de la région pour la "mesocomparaison" et du local pour la "microcomparaison". Il analysera les enjeux d'une valorisation des disparités infranationales dans le passage d'une planification quantitative à une planification qualitative.

M. FURTER et M. HANHART  
29. Séminaire d'encadrement de recherches en planification régionale (DII)  
3 h. de séminaire tous les 15 jours + journées d'étude  
Pré- ou co-requis : 3 enseignements parmi ceux qui sont offerts par les membres réguliers du secteur DPSF (voir liste pages 4 et 5).  
Les méthodes et les modèles qu'utilisent habituellement les planificateurs tendent aussi bien à minimiser les disparités entre les régions qu'à sous-estimer la part de la demande en formation qui reste insatisfaite. Il s'agira, d'une part, de voir comment l'analyse des revendications des mouvements régionaux peut enrichir le diagnostic d'une situation de formation et, d'autre part, à quelles conditions une stratégie de réduction des déséquilibres entre régions conduit à modifier les processus de planification de l'éducation en obligeant à tenir compte de la décentralisation, de la régionalisation et de la participation des populations intéressées aux décisions. Le cadre théorique et les cas étudiés seront empruntés au Programme National de Recherche sur les "problèmes régionaux".

M. FURTER et M. HANHART  
30. Le rôle des représentations du contexte dans les réformes éducatives (BIII)  
2 h. de cours  
Pré-requis : No 27 — Education comparée : Introduction à une méthode contextuelle.  
Il s'agira d'abord d'élaborer un cadre théorique afin de préciser les rapports de la réflexion critique, de la pensée idéologique et de l'activité de l'imaginaire dans les pratiques de formation et la justification de leur développement. La dimension historique de cette problématique sera examinée à partir de quelques cas significatifs de réformes ou de mouvements de rénovation éducatives, choisis par les participants. Une attention particulière sera apportée à l'étude de l'interférence entre théorie et pratique dans des situations "révolutionnaires" du passé et du présent. Enfin, une place importante sera faite à l'analyse de l'inspiration utopique et de la fonction idéologique dans l'élaboration de modèles éducatifs alternatifs, dans l'application de la prospective et de la futurologie, dans les méthodes de planification de l'éducation et dans les mouvements de contestation contemporains.

M. GIORDAN  
31. Séminaire de didactiques et épistémologie des sciences : initiation (CI)  
2 h. de cours-séminaire + travaux pratiques d'innovations  
Ce séminaire a pour objectif une première approche avec les divers problèmes posés par la pédagogie des sciences dans la scolarité primaire et secondaire. Il aura pour souci de promouvoir une autre éducation scientifique, basée non pas sur un ensemble "fini" de connaissances jugées nécessaires, mais sur le développement d'une attitude scientifique et l'appropriation par construction des outils d'investigation (débats, concepts de base).  
Dans ce contexte un certain nombre de points seront abordés : les objectifs, le rôle du maître, la place du travail de groupe et le rôle des aides didactiques.  
A propos de ces différents points, il sera discuté un certain nombre de solutions possibles en s'appuyant sur l'effort des différences innovations déjà réalisées.  
Ce cours s'adresse aux enseignants ou futurs enseignants des sciences ainsi qu'aux étudiants des différentes branches scientifiques et techniques.

M. GIORDAN  
32. Séminaire de recherche en didactiques et épistémologie des sciences (CII)  
2 h. de séminaire + travaux pratiques de recherche + 3 journées d'études (1-3 février 1982 sur le thème : l'informatique dans l'enseignement des sciences)  
Pré- ou co-requis : No 31 — Séminaire de didactiques et épistémologie des sciences : initiation ou  
No 34 — Didactiques des sciences : l'expérimentation et son exploitation.  
Ce séminaire est conçu comme un lieu de rencontre et de confrontation de diffé-
rents travaux de recherche, de réflexion ou d’innovation dans le domaine de l’éducation aux sciences physiques ou naturelles.
Les réunions portèrent alternativement sur la présentation de travaux réalisés dans le domaine de la didactique des disciplines scientifiques, ou dépendant des disciplines fondamentales (psychologie, sociologie, épistémologie, histoire des sciences) mais pouvant avoir un impact sur la recherche en éducation des sciences.
Un programme complet des intervenants sera affiché à la rentrée.

M. GIOVANNINI
33. Economie et politique économique (BII)
2 h. de séminaire
Ce séminaire abordera des problèmes économiques de l’éducation. Un choix sera effectué parmi les thèmes suivants, en tenant compte des désirs des participants :
- Concepts économiques, étude et critique.
- Développement économique et besoins en éducation-formation ; formation et marché du travail, effets d’entraînement de la formation ;
- Objectifs de la politique économique nationale et planification de l’éducation.
- Répartition des revenus et éducation.
- Le rôle de l’État dans le financement et la gestion de l’éducation et de la recherche.
- L’investissement dans l’homme et la mise en valeur sélective de toutes les ressources disponibles (politique de répartition des revenus, besoins, mesures incitatives, etc.).
Le but de ce séminaire est de familiariser des spécialistes de l’éducation avec les problèmes macro-économiques auxquels ils seront confrontés.

M. GOY
34. Didactique des sciences : l’expérimentation et son exploitation (CII)
2 h. de cours-séminaire
1. Ensemble d’expériences élémentaires de physique, chimie et biologie effectuées par les étudiants. Ces expériences seront placées dans le contexte du programme d’enseignement des sciences au niveau du programme des écoles romandes. Elles conduiront à une extension de la notion d’“environnement”.

M. HAMELINE
35. Histoire des idées pédagogiques :
l’autonomie des éducables et la modernité (BII)
2 h. de cours-séminaire
L’acquisition de l’autonomie par les éducables constitue l’un des buts généralement assignés à l’éducation scolaire la plus contemporaine. Le thème fait “moderne”, il l’est effectivement, mais en ce sens qu’il nous renvoie à la manifestation de la condition moderne dans la culture. Ainsi, à la fin du XVIIIe siècle, les fondateurs des écoles “industrielles” confient à l’éducation le soin de rendre plus “autonomes” les enfants de la campagne que les fabriques embauchent… Un siècle plus tard, les “pionniers” de l’Education nouvelle puis de l’Ecole active (Dewey, Badley, Lietz, Demolins, Ferrière, etc.) reprendront le même thème, centré cette fois sur l’“enfant” et son devenir, mais non sans le rapporter au devenir “moderne” de l’adulte dans une société dont on souligne, à cette époque déjà, le caractère “mutant”.

M. HAMELINE
La pensée métaphorique et le discours sur l’éducation (BII)
2 h. de cours-séminaire

M. HANDLEY en coll. avec M. PINI
37. Apports et limites des méthodes quantitatives en éducation (DII)
2 h. de cours
M. HANHART

38. Économie et éducation : coûts et financement des systèmes de formation (BII)

2 h. de cours-séminaire

“L'éducation n'a pas de prix !” Affirmation acceptable si l'on se réfère à l'importance que l'individu ou la collectivité accordent au phénomène éducatif. Arguement réfutable lorsque l'on mesure les ressources humaines et matérielles engagées dans la formation. De surcroît, l'importance des dépenses consenties en faveur de la formation conduit financiers, administrateurs et bénéficiaires à se pencher sur l'efficacité interne des systèmes de formation. Le cours-séminaire poursuivra les objectifs suivants :

- explication de certains concepts économiques applicables aux systèmes de formation;
- analyse micro-économique du fonctionnement des systèmes de formation. L'enseignement, complété par des exemples pratiques, portera sur l'analyse des dépenses éducatives, les modes de financement, l'efficacité interne dans l'utilisation des facteurs de production, le calcul des coûts et une introduction à l'analyse coûts-avantages.

M. HANHART et M. FURTER

Séminaire d'encadrement de recherches en planification régionale (DII)
(voir cours No 29)

M. HANHART et M. FURTER

Le rôle des représentations du contexte dans les réformes éducatives (BII)
(voir cours No 30)

M. HUBERMAN

39. Pédagogie générale (B I)

2 h. de cours + 2 h. de séminaire pour les candidats à l'enseignement primaire


M. HUBERMAN

40. Processus d'innovation scolaire (C II)

2 h. de séminaire

Pré-requis : No 39 — Pédagogie générale.

Analyse “dynamique” des mécanismes organisationnels et interpersonnels et de leur influence sur les tentatives d'innovation éducative. Etudes des cadres théo-

riques appropriés et des recherches empiriques récentes. Chaque participant aura à élaborer, exécuter et analyser de près un projet de micro-innovation au sein de l'établissement dans lequel il travaille. Priorité aux étudiants engagés dans une pratique pédagogique.

M. HUBERMAN et Mme ALLAL

Evaluation des réformes et des innovations scolaires (DII)
(voir cours No 3)
(CE COURS NE SERA PAS DONNE EN 1981-1982.)

M. HUTMACHER

41. Éducation et société : Approche sociologique et historique (BII)

2 h. de cours

Objectifs :

- Initier les étudiants à la démarche sociologique en référence spécifique à l'éducation. Au cours d'une première étape, il s'agit de fonder cette démarche anthropologiquement et épistémologiquement. On se concentrera par la suite sur la genèse des représentations, normes, valeurs, modèles et projets qui influencent et guident les pratiques dans le champ éducatif et notamment dans les organisations éducatives. On saisira ainsi ces représentations, normes, etc., comme le produit de rapports sociaux identifiables entre groupes et classes sociales engagés dans le processus historique de production de la société moderne et donc dans une large mesure comme solidaire des structures et du fonctionnement de cette société.

- Initier les étudiants à une compréhension critique du contexte social dans lequel s'inscrivent les pratiques éducatives.

M. MASSARENTI

42. La créativité (A II)

2 h. de cours + 1 h. de séminaire

Étude des recherches anglo-saxonnnes et françaises confrontées à nos propres investigations dans le domaine. Discussion et description des voies qui s'ouvrent tant sur l'aspect de la “créativité-plan” que celui de la “créativité-spirale”.

Le cours n'est pas un cours de formation à la créativité, mais une approche théorique du phénomène et de certaines implications pédagogiques (pédagogie de la créativité, créativité verbale, artistique, scientifique, communication, etc.). Le séminaire est destiné à des exercices pratiques ou d'application.
M. MASSARENTI

43. Introduction à la pédagogie expérimentale appliquée (D1)

2 h. de cours + 2 h. de séminaire et travaux pratiques

Rôle, méthodes et outils de la pédagogie expérimentale. Applications pratiques, en particulier dans le domaine de l’évaluation et de la docimologie. Le cours englobe également les notions de schémas expérimentaux, l’information et son traitement, la critique et la correction des instruments utilisés.

M. NERI et M. STROUMZA

44. Méthodologie et étude de cas en éducation des adultes (B1I)

2 h. de séminaire + demi-journées d’étude

Pré-requis : No 24 — Approche psychosociologique de l’éducation des adultes,
No 25 — Education des adultes, évaluation,
No 63 — Déterminations et implications socio-économiques de l’éducation des adultes,
No 64 — L’éducation ouvrière, référence pour l’éducation des adultes.

Les participants seront associés à un groupe de recherche du secteur. Le séminaire est construit autour de la réalisation d’études de cas et/ou de contributions théoriques dans le domaine de l’éducation ouvrière. Dans ce cadre, l’apport de chaque participant ainsi que le rythme de travail feront l’objet d’une négociation.

Mme PERRET-CLERMONT

45. Analyse psycho-sociologique de la fonction enseignante et de ses représentations sociales (B1I)

2 h. de cours-séminaire

(CE COURS NE SERA PAS DONNE EN 1981-1982; il est donné en alternance avec le cours No 46.)

Mme PERRET-CLERMONT

46. Séminaire et travaux dirigés de recherche en psychologie sociale de l’éducation (B1I)

2 h. de travaux pratiques

Pré-requis : No 45 — Analyse psycho-sociologique de la fonction enseignante et de ses représentations sociales, ou
No 74 — Introduction à la psychologie sociale de l’éducation, ou
No 104 — L’explication en psychologie sociale, ou
No 116 — Psychologie sociale 1, ou
équivalence à discuter.

Thèmes principaux :

1. Interaction entre enfants et développement cognitif : analyse expérimentale de pratiques pédagogiques telles que le travail par groupes et l’enseignement mutuel. Analyse psychosociale des processus didactiques.
2. Représentations sociales, communication culturelle et identité scolaire : analyse de l’insertion sociale et scolaire des enfants immigrés.
3. Les représentations de l’univers scolaire chez les enseignants et chez les élèves. (Ce cours est donné en alternance avec le cours No 45.)

M. PINGEON

47. Déviances comportementales et pratiques éducatives (C1)

2 h. de cours + 1 h. de séminaire

– Constellation familiale et carences relationnelles.
– Étude des groupes substitutifs.
– Déviances réactionnelles et occasionnelles.
– Modes d’organisation caractéristiques.
– Réflexion sur les traits et les états névrotiques.
Chacun des thèmes fera l’objet d’une réflexion psycho-éducative. Le séminaire est consacré à l’étude approfondie de textes choisis.

M. PINGEON

48. Délinquance juvénile : théories et pratiques (C1II)

Semestre d’hiver : 3 h. de cours
Semestre d’été : 3 h. de séminaire

Pré- ou co-requis : No 47 — Déviances comportementales et pratiques éducatives, et/ou une pratique éducative.

– Étude des concepts déviance, désaccord, différence.
– Déviance et société anormale.
– Handicap social et société handicapée.
– Délinquance juvénile, théories et pratiques.
– Surface d’assistance institutionnelle et projets éducatifs.
– Analyse de l’équipe pluridisciplinaire.
– Approche de la violence.

M. PIRON

49. Aspects affectifs de la profession enseignante (A1)

2 h. de séminaire

Pré-requis : expérience de l’enseignement.

Sensibilisation à l’importance de l’affectivité de l’enseignant dans la vie de la classe. Réflexion sur les mécanismes affectifs jouant un rôle dans la vie professionnelle de l’enseignant, notamment dans ses rapports avec les élèves, les collègues, les parents et les supérieurs hiérarchiques. Incidences psychopédagogiques de la manière dont la personnalité s’est structurée.
M. POGLIA

50. Politique, planification et administration de l’éducation en Suisse (B1)
2 h. de cours-séminaire
- Structure et fonctionnement du (des) système(s) éducatif(s) en Suisse.
- Pour quelles raisons, par qui, comment, sont prises les décisions de politique éducative en Suisse.
- Quelle est l’influence sur celles-ci des contextes idéologiques, économiques, sociaux, etc.
- Des problèmes actuels aux niveaux cantonal, intercantonal et fédéral seront examinés.

Mme POLETTI

51. Etude des problèmes spécifiques à l’enseignement des soins infirmiers (CII)
2 h. de cours
Pré-requis : No 24 — Approche psychosociologique de l’éducation des adultes.
No 63 — Déterminations et implications socio-économiques de l’éducation des adultes.
Formation en soins infirmiers


Mme POLETTI

52. Méthodologie d’enseignement en soins infirmiers (DII)
2 h. de cours
Pré-requis : No 24 — Approche psychosociologique de l’éducation des adultes.
No 63 — Déterminations et implications socio-économiques de l’éducation des adultes.

Problèmes de l’enseignement du savoir-être dans les professions éducatives et de santé. Ce cours, destiné en premier lieu à des infirmiers et infirmières, est ouvert à des étudiants d’autres professions : éducateurs d’adultes, enseignants, assistants sociaux.

M. POUSSIÈRE

53. La relation pédagogique dans les groupes de formation (B1)
3 h. de séminaire
Objectifs
- Approfondir la perception de soi-même et des autres en tant que formateur et que formé (analyse des attentes, des représentations, des défenses...).
- Se familiariser, reconnaître et utiliser à bon escient des concepts tels que rôles, structures, organisations, institutions, etc.
- Apprendre à élucider les phénomènes propres au fonctionnement d’un groupe en formation (normes, conflits, ambivalences, leadership, défenses, etc.).

Démarche
Etude de cas, jeux de rôle, analyse de fonctionnement et des relations au sein du groupe, exercices de créativité, apports théoriques.

M. POUSSIÈRE

54. Animation de groupe (BII)
3 h. de séminaire
Pré- ou co-requis : No 53 — La relation pédagogique dans les groupes de formation.
Objectifs
Donner aux participants l’occasion de réfléchir et de vivre collectivement une situation de membre, d’observateur et d’animateur dans un groupe de formation. Seront abordés les thèmes suivants, en relation avec l’animation : pouvoir, conflit, implication, travail et plaisir, fonctions, observation, analyse, régulation, évaluation, etc.

Démarche
L’élaboration des connaissances se fait essentiellement sur la base d’une analyse du travail et du vécu des participants dans le groupe. Chacun anime et observe à tour de rôle.

M. POUSSIÈRE

55. Autogestion pédagogique : recherche et formation (BII)
2 h. de cours-séminaire
Pré- ou co-requis : No 24 — Approche psychosociologique de l’éducation des adultes.
No 63 — Déterminations et implications socio-économiques de l’éducation des adultes.

Analyse des relations de pouvoir entre les différents partenaires en situation de formation : présentation et discussion des principales études sur le pouvoir dans les perspectives psychologiques, psycho-sociologiques et sociologiques. L’autogestion pédagogique en tant que projet de remaniement des relations de pouvoir en situation de formation : mythe ou “utopie régulatrice” des innovations pédagogiques ? Présentation et analyse de réalisations concrètes.

Mme REY-PINTO

56. Processus de formation en éducation spéciale (C1)
2 h. de cours-séminaire
Pourquoi une éducation pour handicapés ? Bref historique : de la charité au droit.

Mme REY-PINTO

57. Techniques d’observation et évaluation en éducation spéciale (DII)
1 h. de cours + 1 h. de séminaire
Pré-requis : No 56 — Processus de formation en éducation spéciale,
No 39 — Pédagogie générale.

Mme REY-PINTO

58. Séminaire de recherche-action en éducation spéciale :
Handicap sévère et profond (BII)
2 h. de séminaire : rencontres, visites, travail sur le terrain, journées d’études (facultatif)
Ce séminaire prend une forme expérimentale accompagnée d’un apport théorique et d’une réflexion sur la pratique. Dans l’esprit de l’“Université dans la Cité”, il est ouvert aussi aux parents de handicapés en tant que partenaires de l’éducation, agents de changement. A titre indicatif, voici quelques thèmes de discussion proposés : Apport du milieu familial dans l’éducation, l’annonce du handicap vécu (témoignages), l’évaluation faite à la maison, mesures de prise en charge, rôle des praticiens, collaboration famille-école, de la prise en charge précoce à l’insertion sociale par le travail.
(Ce cours est donné en alternance avec le cours No 59.)

Mme REY-PINTO

59. Séminaire de recherche-action en éducation spéciale :
Handicap léger et modéré (BII)
2 h. de séminaire + rencontres, visites, travail sur le terrain, journées d’étude (facultatif)
(Ce cours est donné en alternance avec le cours No 58; il ne sera pas donné en 1981-1982.)

Mme REY-PINTO

60. Séminaire d’application des techniques d’observation (DII)
1 h. de séminaire + 1 h. de travaux pratiques
Constitution de groupes de travail par unités selon les thèmes de réflexion choisis par les participants. A titre indicatif : Analyse et étude critique de rapports d’anamnèses, de bilans de synthèse, de questionnaires, d’enquêtes, de formes de dépouillement, des conclusions sur l’observation. Étude de cas sur dossier ou sous forme de présentation. L’observation et ses destinataires : l’usage qui en est (ou n’en est pas) fait. L’équipe pluridisciplinaire et modes d’intervention à partir des observations. Projets pédagogiques à court et à moyen terme.

Mme RIEBEN

61. Développement de l’enfant et processus d’apprentissage (CI)
2 h. de cours + 1 h. de séminaire

Mme RIEBEN

62. Difficultés d’apprentissages scolaires et modes d’intervention (CII)
2 h. de cours-séminaire
Pré-requis : un cours de psychopédagogie de la langue maternelle et de l’expérience dans l’enseignement.
Fondements théoriques des apprentissages en général et des apprentissages scolaires en particulier.
Les troubles dans l’apprentissage de la langue écrite : analyse des composantes perceptive, motrice, liées à l’espace et au temps, psycholinguistique, cognitive, sociale et affective.
Spécificité des troubles et diversité des causes, remise en question des concepts de dyslexie, dysorthographie, dyscalculie.
Diversité des approches et interventions psychopédagogiques. Les différents modes d’intervention.
M. STROUMZA
63. Déterminations et implications socio-économiques de l'éducation des adultes (B II)

2 h. de cours-séminaire

Après une définition générale de l'éducation des adultes, un cadre méthodologique est développé pour permettre l'analyse des fonctions et contraintes politiques, économiques et idéologiques d'un système ou d'une situation d'éducation des adultes. Un accent particulier est porté sur la relation qui lie la formation, la qualification et l'emploi.

Le semestre d'été est consacré à l'étude, par groupes, des contraintes et fonctions d'une situation éducative précise, et de leurs relations à la stratégie de formation utilisée.

M. STROUMZA

64. L'éducation ouvrière, référence pour l'éducation des adultes (C II)

2 h. de séminaire

Pré-requis : No 24 – Approche psychosociologique de l'éducation des adultes,
No 63 – Déterminations et implications socio-économiques de l'éducation des adultes.

Un premier temps de ce séminaire est consacré à la définition de l'éducation ouvrière, ses finalités, ses structures, contenus et méthodes. Dans cette perspective, l'éducation ouvrière est analysée selon ses dimensions économiques, culturelles et politiques. Une attention particulière est portée à la relation éducation-culture ouvrière, notamment par l'étude des rapports individu-collectif, théorie-pratique, formation-action, mouvement ouvrier - institutions de formation.

Dans un deuxième temps, cette réflexion est reprise au moyen d'un certain nombre d'études de cas réalisées par les participants et par des intervenants extérieurs.

M. STROUMZA et M. DOMINICE

Éducation des adultes : évaluation (DII)
(voir cours No 25)

M. STROUMZA et M. NERI

Méthodologie et étude de cas en éducation des adultes (BII)
(voir cours No 44)

M. STUCKI

65. Hygiène mentale (A II)

Pré-requis : expérience pédagogique, éducative ou sociale.

Introduction sur l'abord écologique en psychiatrie. Puis groupes de discussion sur des chapitres choisis de prophylaxie mentale (l'enfant dans la famille, l'école, la société), à partir de travaux écrits.

M. THOLLON-POMMEROL

66. Introduction à la pédagogie audio-visuelle (C I)

2 h. de cours

La diapositive, instrument pédagogique pour les enseignants et les élèves.
Le cours se propose d'examiner, à travers les usages pédagogiques de la diapositive, les bases de la pédagogie audio-visuelle et ses rapports avec ladite "Civilisation de l'image". Il examinera par ailleurs les aspects d'une technologie audiovisuelle que certains disent "dépassée".

M. VANNEY

67. Problèmes socio-économiques et éducatifs des adolescents et des adultes mentalement handicapés (BII)

2 h. de cours


Thèmes principaux (présentations et discussions concernant les diverses théories et pratiques) :
L'adulte : particularités, possibilités. Travail, logement, éducation permanente, loisirs, sexualité.
Le troisième âge : introduction.

M. ZOLLER

68. Formation et mass media (B II)

2 h. de cours

Pré- ou co-requis : No 24 – Approche psychosociologique de l'éducation des adultes,
No 63 – Déterminations et implications socio-économiques de l'éducation des adultes.

Une présentation de la presse, de la radio et de la télévision en Suisse sert d'introduction à une réflexion sur les fonctions des mass media dans le champ social, culturel et éducatif. L'accès aux contenus de la media des groupes socio-culturels composant le public. Le cas particulier de l'enfant et la télévision. Caractéristiques de la télévision scolaire ou éducative et exemples de stratégies de formation multi-media. Les attitudes des participants face à la presse, la radio et la télévision : travaux de groupe.

Implications sociales et culturelles des nouvelles technologies de la communication.
M. ZOLLER

69. Education permanente et mass media; Minorités et mouvements sociaux (BII)
3 h. de séminaire

Pré- ou co-requis : No 68 — Formation et mass media.

Les études de cas sur la presse, la radio ou la télévision dans la perspective de la formation des adultes. Le projet de l'éducation permanente reconnaît un rôle important aux minorités et mouvements sociaux comme acteurs et partenaires. Comment définir ces mouvements et quelle place leur est-elle accordée dans les médias : problématique, méthodologie et analyse de contenu.

M. CONNE

70. Mathématiques à l'école (CII)
2 h. de cours-séminaire

Le cours est essentiellement consacré à répondre à répondre à la question suivante : qu'enseigne-t-on à l'école sous le vocable “mathématiques”? Pour y répondre, le cours se basera avant tout sur l'analyse d'une pratique pédagogique à l'école primaire et sur les éléments fournis par les participants quant à leur propre expérience. Ce cours-séminaire s'adresse à tous les étudiants pour peu qu'ils soient intrigues par les mathématiques et leur communication.

Mme CIFALI

71. Apports psychanalytiques au champ éducatif (AII)
2 h. de cours-séminaire

“Tout hospitalier qu'il soit, le sol helvétique n'est pas resté sans modifier plus ou moins la plante étrangère et communiquer à ses fruits un bon goût de terroir.” C'est ainsi que Théodore Flourny, en 1913, parle de l'entrée de la psychanalyse en Suisse et de sa modification culturelle.

Par leurs tentatives et leurs écrits, les pédagogues relevèrent à leur manière le goût de ce terroir. En 1916, Berne se querelle autour d'Ernst Schneider et de son enseignement psychanalytique à l'Oberseminar. En 1922, à Genève, en prise directe avec l'élaboration d'une pédagogie nouvelle, se fonde un groupe psychanalytique auquel participent, entre autres, Baudoin, Boven, Bovet, Claparède, Flourny, Odier, Piaget, Spielrein et Wressnig, tous liés au Laboratoire de psychologie.

Réaliser ces tentatives ne cède en rien à une impulsion nostalgique. Mais, à partir des questions qu'elles soulèvent, nous serons mieux à même d'engager des recherches actuelles sur l'apport et les limites d'un enseignement psychanalytique dans un cadre pédagogique.

Mme CIFALI

72. Développement, éducation et relations intersubjectives (A1)
2 h. de cours + 2 h. de séminaire

Dès sa fondation à Genève, en 1912, l'Institut Jean-Jacques Rousseau contribue à la diffusion des savoirs théoriques pour améliorer une pratique enseignante. Bien des espoirs ont été éveillés, des reproches suscitées, et une distance, parfois même une division, s'est instaurée entre les théoriciens et ceux que l'on nomme les praticiens; les uns spécialistes, les autres profanes, mais néanmoins tous deux relégués par une même question : comment aborder la théorie d'une pratique?

Dans le concert des théories, celles qui mettent l'accent sur l'affectivité ont leur part. Elles posent des interrogations particulières : comment arrive-t-on à ne pas comprendre l'autre, l'Enfant? quel amour et quelle haine se logent à l'intérieur d'une relation pédagogique? que se passe-t-il sur la scène de l'imaginaire pour que soit inhibé ou dynamisé l'éveil d'un rapport intelligent au monde?

Une part importante du rôle de l'enseignant est d'enseigner, alors quelle peut être sa place dans le contexte de ces autres interrogations? Elaborer des solutions, défaire de situations nouées, déplacer les questions, préserver la dynamique d'une démarche par une recherche personnelle et une confrontation aux théories élabo-

M. et Mme Y

73. Psychosociologie de l'éducation (B1)
2 h. de cours séminaire
(CE COURS NE SERA PAS DONNE EN 1981-1982)

M. ou Mme Z

74. Introduction à la psychologie sociale de l'éducation (B1)
2 h. de cours-séminaire
(CE COURS NE SERA PAS DONNE EN 1981-1982)

CAS PARTICULIERS :

M. MASSARENTI

75. Psycho-pédagogie des moins doués *

(Ce cours est réservé aux enseignants qui se sont inscrits auprès de M. Massarenti avant le 15 juillet 1981.)

2 h. de cours-séminaire

Pré-requis : 1. Séminaire de sensibilisation à la méthode Ramain (3 jours avant la rentrée du semestre d'hiver).
2. Deux ans de pratique pédagogique à plein temps et en situation de
responsabilité pour toute personne n'ayant pas suivi une formation pédagogique à Genève.

Le cours-séminaire comporte deux aspects essentiels :
- d'une part, une problématique sur les difficultés de tous ordres que rencontrent et éprouvent les moins doués ;
- d'autre part, un passage en revue des incidences pratiques qui découlent des difficultés enregistrées, tant sur le plan didactique que sur le plan du matériel d'enseignement.

Sur le plan didactique, les problèmes des disciplines suivantes seront abordés : français, mathématique, histoire, géographie.

(* N'est pas classé dans un domaine, ni dans un niveau.)

--- REMARQUE

Les noms des enseignants, M. ou Mme V et W, seront communiqués dès la rentrée d'octobre (concerne les cours Nos 13 et 15.)

II. COURS OFFERTS PAR LA SECTION DE PSYCHOLOGIE

G. ASSAL

100. Données récentes en neuropsychologie (AII)  
2 h. de cours  
Pré-requis : Données de base en neuropsychologie.

Ce cours est consacré aux données récentes de la neuropsychologie. Dans cette perspective, un certain nombre des thèmes abordés ont été différents d'une année à l'autre.

Voici les principaux thèmes de cette année :
- L'établissement de la dominance cérébrale.
- Capacité linguistique de l'hémisphère droit.
- L'organisation des processus conscients au niveau cérébral.
- Latéralisation cérébrale pour les manifestations émotionnelles et affectives.
- Unité et diversité des syndromes amnésiques, approche neurophysiologique, corrélations anatomo-fonctionnelles.
- Quelques aspects de la dyslexie de l'enfant et l'alexie de l'adulte.
- Comment apprécier aujourd'hui l'apport en neuropsychologie de S. Freud, Dégêrine, P. Marie, Luria.

Le cours comporte en outre une présentation et un commentaire de la bibliographie au fur et à mesure de sa parution. Présentation de maladies et d'enregistrements vidéo. Le cours se double de la possibilité tout à fait facultative pour les étudiants de venir voir des malades au CHUV (Centre Hospitalier Universitaire Vaudois).

F. BAUMANN, J.-J. DREIFUSS, P. BAUD et J. CARRERAS

101. Physiologie du système nerveux (AII)  
2 h. de cours  

Ce cours a pour objectif de donner une vue d'ensemble du fonctionnement du système nerveux. L'accent est mis sur les principes de base présentés dans un ordre logique qui donnent à l'étudiant la possibilité de comprendre les fonctions complexes du système nerveux. Les principaux sujets traités sont : fonction du neurone, interaction intra-neurones, physiologie sensorielle et motrice, physiologie du cortex cérébral, sommeil, mémoire et émotions. L'anatomie est traitée uniquement dans la mesure où elle est indispensable à la compréhension de la fonction du système nerveux.

A. BULLINGER et P. MESSERLI

102. Les liaisons sensoriomotrices et leurs perturbations (AII)  
2 h. de cours  

Dans une première partie l'élaboration cognitive des fonctionnements sensori-moteurs est analysée selon diverses approches théoriques. Ces approches prennent en compte les problèmes spécifiques liés aux premières étapes du développement ainsi que les problèmes sensori-moteurs posés par des tâches particulières chez l'adulte.

Les problèmes théoriques et pratiques posés par les suppléances sensori-motrices chez l'enfant déficient et dans quelques situations de psychologie du travail sont analysés.

La deuxième partie est centrée sur le traitement des informations visuelles et haptiques, les associations inter-modales et le contrôle visuo-moteur en faisant plus particulièrement référence aux aspects pathologiques de ces comportements.

Les facteurs cognitifs des interactions organisme-milieu sont également abordés.

A. BULLINGER

103. Psychologie de la sensori-motricité (AII)  
2 h. de cours séminaire  

Sur la base d'un choix de courtes lectures, diverses approches de la sensori-motricité sont analysées dans une perspective développementale. L'accent principal est porté sur les aspects d'élaboration cognitive des systèmes sensoriels de l'homme. Les problèmes méthodologiques posés par le recueil des indices physiologiques du comportement sont étudiés.

W. DOISE

104. L'explication en psychologie sociale (BIII)  
2 h. de cours  

Une première partie du cours portera sur les différents niveaux d'analyse en psycho-
logie sociale : le niveau intra-individuel, le niveau inter-individuel, le niveau positionnel et le niveau de l'idéologique. Une deuxième partie appliquera plus spécialement ce cadre d'analyse à l'étude du développement de l'intelligence.

**P. FRIGNANI**

**105. Introduction à la communication et aux langages audiovisuels (C1)**

2 h. de cours

Le cours a comme but de donner des connaissances de base sur la spécificité des différents langages audiovisuels et sur les potentialités psychopédagogiques et sociologiques du rapport communicatif que l'on instaure. Analyses de la bande dessinée, de l'image publicitaire et des textes audiovisuels didactiques. L'utilisation des moyens audiovisuels dans les structures pédagogiques de l'école et de la classe. Audiovisuel et formation des maîtres. La télévision éducative et la télévision scolaire.

**G. GOUMAZ**

**106. Psychologie de l'adolescent (A II)**

2 h. de cours-séminaire

Pré-requis : Connaissances de base en théorie psychanalytique indispensables.

Il s'agit d'une étude du développement de la personnalité chez l'adolescent, principalement du point de vue psychanalytique, sans écarter cependant d'autres approches. Des lectures sont réparties entre les participants au séminaire. Des études de cas ont lieu, soit sur dossier, soit sous forme de présentation.

**R. HENNY**

**107. Psychopathologie infanto-juvénile (A II)**

2 h. de cours

Cet enseignement est conçu dans le cadre du deuxième cycle pour les étudiants se préparant à la clinique et plus particulièrement à la clinique de la pathologie du développement. Conçu sous forme de cours qui visent à l'intégration de données concrètes à une élaboration théorique et métapsychologique centrée sur les conceptions psychanalytiques freudiennes.

Concrètement, l'étudiant est mis en contact avec la réalité clinique à la faveur de documents vidéoscopiques et, partant de cette observation, l'enseignant développe une conception psychodynamique et structurale de la pathologie clinique de l'enfant et de l'adolescent.

Les grandes têtes de chapitre sont :
- les variations de la normale;
- les troubles réactionnels;
- les névroses;
- les psychose et les dysharmonies évolutives;
- les troubles psychosomatiques de l'enfant et de l'adolescent.

**B. INHELDER, J. MONTANGERO et M. BOVET**

**108. Psychogenèse des catégories de la connaissance (A II)**

Pré-requis : un cours d'introduction à la psychologie génétique.

L'objet du cours est d'approfondir, à partir de quelques thèmes, l'approche piagétienne de la psychologie de la connaissance.

- L'originalité de la position du problème.
- Les caractéristiques des situations expérimentales et méthodes inventées.
- La signification des interprétations théoriques.
- Les implications diagnostiques et les perspectives didactiques.

Thèmes : espace, temps, causalité, nombre, etc.

Séminaire : étude critique de textes par B. Inhelder et collaborateurs.

**B. INHELDER et professeurs invités**

**109. Origines, étapes et perspectives d'avenir de la théorie piagétienne (A II)**


Cours : modèles et théories psychogénétiques de la connaissance. Etude historico-critique de l'œuvre piagétienne, analyse des notions-clés, insertion dans le cadre des théories contemporaines.

Séminaire : étude critique de textes par B. Inhelder et collaborateurs.

**B. INHELDER et collaborateurs**

**110. Thèmes piagétiens (A I)**

2 h. de cours

Biologie et connaissance. Les structures de la pensée. L'interactionnisme. Les modèles du progrès cognitif, etc.

**J. de LANNOY et A. LAZARUS**

**111. Psychologie générale et anthropologique (A II)**

2 h. de cours-séminaire

**Objectifs :**

Introduire à la problématique, aux théories et aux méthodes de la psychologie comme science expérimentale et à leurs relations avec l'anthropologie biologique, écologique et culturelle.

**Contenu du cours :**

1. L'émergence de la psychologie comme science expérimentale dans le contexte humaniste et social du XIXe siècle.
2. Relations d'objet et relations de méthode en psychologie et en anthropologie à travers : a) une confrontation historique des principales conceptions de la psychologie : élementarisme, fonctionnalisme, gestalisme, behaviorisme, évolutionnisme, culturalisme; b) l'étude expérimentale de phases de la conduite : perception, apprentissage, motivation, émotion, communication.
112. Psychologie générale expérimentale : Théories de l’apprentissage — modèles en référence à la “thérapie du comportement” (A1I)
2 h. de cours
Pré-requis : notions élémentaires en psychologie de l’apprentissage.
I. Les méthodes de thérapie comportementale et les conceptions sous-jacentes de l’origine des troubles mentaux.
II. Confrontation des principaux modèles de l’apprentissage en référence à leur application en thérapie du comportement.

M. MAQUARD
113. Troubles du langage chez l’enfant (A1I)
2 h. de cours + 2 h. de travaux pratiques
Pré-requis : No 114 − Le développement de l’intelligence,
No 123 − Psycholinguistique, ou
No 101 − Anatomie et physiologie du système nerveux.
Cours : Après une étude critique des modes diagnostiques utilisés, un rappel des limites relatives du normal et du pathologique en la matière, descriptions des grands syndromes : troubles et retards d’articulation de parole et de langage.
Travaux pratiques : Assister et participer à des traitement effectués par des logopédistes du Service médico-pédagogique.

J. MONTANGERO
114. Le développement de l’intelligence (A1)
2 h. de cours + 1 h. de séminaire
A la faveur d’un compte rendu du développement de l’intelligence, de la naissance à l’adolescence, les principaux concepts explicatifs de Piaget sont présentés et illustrés. L’accent est mis sur la conception piagétienne de la nature (opératoire) de l’intelligence et du développement cognitif (constructivisme). 
Les séminaires sont consacrés à la discussion de passages choisis de Piaget et de quelques textes critiques.

M. MOUNOUD
115. Psychologie du développement de la personnalité (A11)
2 h. de cours
(CE COURS NE SERA PAS DONNE EN 1981-1982.)

G. MUGNY
116. Psychologie sociale 1 (B1)
Les relations entre groupes
1. Les préjugés et la différenciation catégorielle.
2. Définitions de soi et identité sociale.
3. Les groupes de référence.
4. La déviance.
L’influence sociale
5. La production des normes.
7. Conformisme et soumission.
8. L’influence des minorités.
Le sujet
10. La comparaison sociale.
11. La perception des causes du comportement
12. La liberté des choix.
Le fonctionnement sociocognitif
13. Le modèle de l’équilibre.
14. La dissonance cognitive.
15. La définition des états émotifs et corporels.
16. La construction sociale de l’intelligence.

A. MUNARI
117. Psychologie de l’éducation parallèle (A1)
L’éducation n’est que partiellement l’œuvre de la famille et encore moins celle de l’école. Bien d’autres facteurs, tels que la publicité, la bande dessinée, le roman-photo, la presse à sensation, la mode, etc., y contribuent de façon de plus en plus importante, en modifiant notre vision du monde, notre affectivité, notre créativité. Ce cours-séminaire se propose d’étudier les mécanismes psychologiques mis en cause par ces diverses formes de communication, ainsi que leur impact éducatif. (En alternance avec le cours No 118.)

A. MUNARI
118. Introduction à la psychologie de l’éducation (A1)
2 h. de cours-séminaire
(Ce cours ne sera pas donné en 1981-1982; il est donné en alternance avec le cours No 117.)
A. MUNARI

119. L’intervention dans les institutions éducatives (CII)

Le psychologue ou le pédagogue exerce sa profession le plus souvent au sein d’une institution, où il peut être appelé à intervenir en tant que conseiller, animateur, chercheur ou “expert” dans une institution éducative. De telles pratiques, effectuées le plus souvent en équipe, ne peuvent faire l’économie d’une réflexion méthodologique approfondie, portant sur le processus même de leur déroulement et sur leurs implications institutionnelles, sous peine de manquer les objectifs qu’elles se proposent d’atteindre. Le but de cet enseignement, qui comporte une partie importante de travaux pratiques, est de fournir les éléments nécessaires à une telle réflexion, à partir des données et des méthodes de la psychologie, de l’analyse institutionnelle, des sciences politiques et de l’approche systémique.

N. NICOLAIDIS

120. Théorie psychanalytique générale (AII)

1 h. de cours + 1 h. de cours-séminaire

Deuil et mélancolie (points de vue psychanalytiques).

E. SCHMID-KITSIKIS

121. Développement mental et ses troubles (AII)

2 h. de cours

Développement mental et processus de mentalisation : genèse, signification psychologique et modes de fonctionnement. Perspective génétique et psychopathologique.

E. SCHMID-KITSIKIS

122. Psychopathologie du développement mental (AII)

2 h. de cours + 1 h. de séminaire

Pré- ou co-requis : No 121 — Développement mental et ses troubles.

Analyse psychodynamique du développement mental. Les fonctionnements de la pensée et leur signification évolutives dans certaines formes de névroses, psychoses et arriérations mentales. Signification des retards du développement mental en relation avec les modèles psychologiques. La perspective clinique (diagnostique et thérapie).

H. SINCLAIR

123. Psycholinguistique 1 (CII)

1 h. de cours + 1 h. de séminaire

Description de l’acquisition du langage pendant les trois premières années : Pré-langage : développement cognitif, évolution de l’imitation, le babillage, la communication non verbale, période des holophrases, contenu et forme phonologiques, période des énoncés à deux et plusieurs éléments; contenu et structure.

Semestre d’été : recherches récentes portant sur cette période; méthodologie et théories interprétatives.

H. SINCLAIR

124. Psycholinguistique 2 (CII)

1 h. de cours + 1 h. de séminaire

Pré-requis : No 123 — Psycholinguistique 1.

Modèles linguistiques et modèles psycholinguistiques. Tendances nouvelles en linguistique et leur importance quant aux théories de l’acquisition.

Semestre d’été : recherches récentes, méthodologie.

J.-D. STUCKI

125. Introduction à la psychopathologie (AII)

2 h. de cours

1. Bases conceptuelles et pratiques de la psychopathologie.

2. Introduction systématique (aspects historique, clinique, étiopathogénique et thérapeutique) aux principaux syndromes et mécanismes en pathologie mentale, surtout pendant la phase de développement chez l’enfant. Successivement :

   a) le pôle conflictuel des troubles de la personnalité (processus névrotique et psychotique, problèmes du caractère et du comportement);

   b) le pôle déficitaire des troubles de la personnalité (affections organiques et épilepsie, arriérations mentales, troubles instrumentaux).


J.-D. STUCKI

126. Le développement psychomoteur et ses troubles (AII)

1 h. de cours + 1 h. de séminaire

Pré-requis : une année d’études universitaires.

1. Au semestre d’hiver seront envisagés :

   a) La problématique du développement psychomoteur (les principaux modèles, leurs rapports).

   b) Les étapes de l’organisation motrice dans les phases pré-, péri- et postnatales (inclus la prématurité, l’examen du nouveau-né et du nourrisson, la latéralisation, etc.).

   c) La pathologie et les thérapeutiques psychomotrices (par exemple en cas d’infirmité motrice cérébrale, d’instabilité motrice cérébrale, d’instabilité ou de retard moteur).

2. Au semestre d’été seront abordées les notions de schéma corporel (ou postural) et d’image du corps dans une perspective surtout neuropsychologique (practognosique) et psychiatrique.

Les incidences pratiques seront étudiées à l’aide de documents audio-visuels et de présentations par des praticiens.
127. Bases théoriques de l'examen opératoire (D1I)
Présentation des épreuves dites "opératoires" à travers l'approfondissement de quelques ouvrages de psychologie génétique. Notions théoriques sous-jacentes à l'analyse et à l'interprétation des conduites et ayant trait aux mécanismes et aux instruments de l'intelligence (questions traitées, par exemple, assimilation/accommodation, rapport entre le figuratif et l'opératif) ou à la méthode de l'analyse (par exemple : pattern de réponses). Liens entre les différentes structurations du réel au cours du développement (question des "domaines"). Discussion des problèmes liés au passage des expériences en psychologie génétique aux épreuves opératoires.

J. VONECHE

128. Psychologie de l'enfant (A1)
2 h. de cours + 4 h. de séminaire et travaux pratiques
1. Introduction à la pensée scientifique dans le domaine de la psychologie de l'enfant et de l'adolescent sur la base de théories psychanalytiques, génétiques, rationalistes, behavioristes et culturelles.
2. Introduction pratique aux méthodes de recherche dans les domaines du développement.

H. WERMUS

129. Introduction à la logique (D1I)
2 h. de cours-séminaire

REMARQUES
- Pour certains cours offerts par la section de Psychologie, nous n'avons pas de précisions quant au nombre d'heures par semaine. Les étudiants sont priés de consulter les horaires disponibles à la rentrée d'octobre.

III. COURS OFFERTS PAR D'AUTRES FACULTEES ET INSTITUTS

M. CARTON (Institut Universitaire d'Études du Développement)

200. Éducation et développement :
    le cas de la formation des artisans en milieu urbain (B1I)
2 h. de cours-séminaire
A partir de cas de la formation des artisans en milieu urbain, africain en particulier, le séminaire vise à permettre d'analyser et de situer le rôle de différents types de formation dans un processus de développement socio-économique. Partant de l'analyse des relations entre le fonctionnement économique du secteur artisanal urbain et des situations et processus de formation des entrepreneurs et du personnel, le travail du séminaire sera centré sur la mise à jour des autres fonctions de l'éducation (politiques et idéologiques), sur la démystification du rôle de l'éducation comme facteur privilégié de changement mais aussi sur son rôle possible de catalyse à l'organisation collective en réponse à des situations de domination interne et externe.

R. GIROD (Faculté des SES)

201. Sociologie de l'éducation (B1)
2 h. de cours-séminaire
a) Introduction à cette branche.
b) Les facteurs sociaux de l'accès aux études et de l'acquisition des connaissances.
c) Enseignement reçu, évolution des connaissances à l'âge adulte, mobilité sociale, productivité de l'économie.
d) Relations entre enseignement reçu, connaissances et qualifications à l'âge adulte, mobilité sociale.
e) La politique de l'éducation sous l'angle de la sociologie et de la science politique (en collaboration avec M.R. Germann).

COMPOSITION ET MAQUETTE : SERGE QUELOZ
• Cours de M. J.-P. Bronckart
  8. Psychopédagogie de la langue : les procédures d’acquisition du langage chez l’enfant (C I)  page 28

• Cours de M. M. Carton
  13. Gestion et prise de décision dans les organisations éducatives
  Ce cours sera donné par Mme Gabrielle Arigoni  page 29

  15. Gestion et prise de décision dans les organisations éducatives : étude de cas sur la participation dans l’école
  Ce cours sera donné par M. Cosimo Nocera  page 30

• Cours de MM. P. Furter et S. Hanhart
  29. Séminaire d’encadrement de recherches en planification régionale
  Ce séminaire est donné uniquement par M. P. Furter  page 34

• Cours de M. P. Giovannini
  33. Education et politique économique  page 36

• Cours de Mme M. Cifali
  71. Apports psychanalytiques au champ éducatif II

octobre 1981

COMPOSITION ET MAQUETTE : SERGE QUELOZ