

NEWSletter FPSE

mai 2014 No 1



Cette première NEWSletter de la FPSE a pour objectif de vous transmettre, de manière subjective, des informations récentes, originales ou méconnues, ainsi que de vous faire découvrir qui sont les personnes (collaborateurs-trices et étudiant-e-s) qui font notre Faculté.

Cette NEWSletter est envoyée électroniquement à tous les collaborateurs-trices et tous les étudiants-e-s de la Faculté, ainsi qu'à toute personne intéressée.

Pour réagir à ce premier essai, pour faire diffuser des informations au prochain numéro (septembre 2014), merci de nous écrire à : newsletter-fpse@unige.ch



MOBILITÉ TÉMOIGNAGES D'ÉTUDIANTS

Marta Guimarães a passé une année à l'université de Boston, afin de profiter de la qualité de son offre en psychologie, comprenant des cours qu'on ne trouve pas ici (victimologie p.ex.). Elle témoigne :



« Les études ne ressemblent pas du tout à ce qui se fait chez nous. On ne peut prendre que quatre cours par semestre, mais chacun demande un investissement énorme. Je n'ai jamais autant travaillé de ma vie ! Ce qu'on apprend, on l'apprend avant le cours, par des lectures. En cours, pas question de se tenir en retrait : un quart de la note sanctionne ce qu'on dit en classe. Parfois, une partie de la note est obtenue en travaillant bénévolement dans des associations. Il y a également des présentations orales, des travaux continus et un examen final ! Il est cependant facile d'obtenir des bonnes notes, car les objectifs des cours sont clairs.

Beaucoup habitent sur le campus, en dortoir de 2-3 lits ; moi, j'étais en coloco'. Nombre d'activités se font en commun (loto, sport, bar...) : l'uni, on s'y identifie, ce n'est pas juste un truc parmi d'autres dans la vie ! Il est d'ailleurs impossible de travailler à côté, malgré le prix des études (45 000 \$ par année).

Quant à la ville, agréable et pas très grande, elle ressemble aux villes anglaises. On s'y sent en sécurité et respectée, les gens sont accueillants et polis. »



LE POINT DU RÈGLEMENT SSED ET PSYCHO

Léa et Alexandre, étudiants de première année en psychologie, sortent de leur examen de rattrapage de Psychologie cognitive. Un peu inquiets, ils se demandent s'ils ont le droit de commencer en deuxième année sans avoir réussi tous les cours de B1.

« Tu te souviens de ce qu'on nous avait expliqué lors de la séance d'information au début de l'année ? Avec combien de crédits on passe en B2 ? »

« Euh, oui je crois que c'est 48 crédits »

Et vous vous en souvenez-vous ?

- | | | |
|--------------|--------------|--------------|
| 1 60 crédits | 2 48 crédits | 3 51 crédits |
| 4 57 crédits | 5 54 crédits | |

Les bonnes réponses sont : 1 et 5 et 4 et 5 : (admission conditionnelle en B2) (articles 15.4 ; 15.5)

Une heure plus tard, nos deux étudiants de psychologie rencontrent Cassandra, étudiante de première année en sciences de l'éducation à la cafétéria.

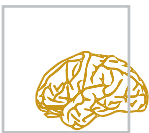
La mine déconfite à la sortie de son dernier examen de la session d'août-septembre, elle pense devoir rester en première année à cause de l'échec à un cours de 6 crédits.

Qu'en pensez-vous ? A-t-elle raison ?

Attention cette règle ne s'applique qu'aux étudiants réguliers. sous peine d'élimination.

Elle devra obtenir les 6 crédits manquants les deux semestres suivants conditionnelle (articles 15.3 ; 15.4).

Non, Cassandra peut passer en deuxième année avec 54 crédits mais en Réponse :



PRÉSENTATION DE L'ÉQUIPE EPEDI (*Evaluation Psychométrique et Différences Individuelles*) - PSYCHOLOGIE

L'équipe EPEDI est dirigée par Thierry Lecerf, maître d'enseignement et de recherche et comprend en tout 5 personnes.

Une partie importante de ses travaux porte sur la structure des batteries d'intelligence : il s'agit de déterminer quelle est la structure factorielle la plus adéquate pour décrire le WISC-IV* et de déterminer comment interpréter les résultats de chacun des sous-tests. Le modèle de Cattell-Horn-Carroll sert de cadre de référence. Une première étude FNRS a notamment montré que la structure du WISC-IV était plus adéquatement décrite à partir de 5 facteurs. Depuis trois ans, toujours en collaboration avec N. Favez (Genève) et J. Rossier (Lausanne), l'équipe s'intéresse dans le cadre d'un projet FNRS à la question de la stabilité à long terme des indices du WISC-IV chez près de 240 enfants de 8 à 12 ans (1-3 ans entre les passations). Les résultats montrent que certains indices sont instables : de nombreux enfants ne seraient pas classés dans le même niveau de performance à deux ans d'intervalle. Ce problème est sérieux, puisque le WISC-IV est le test de référence utilisé à chaque fois que des enfants sont adressés au psychologue pour des problèmes notamment scolaires et qu'il s'agit de faire une évaluation de leurs capacités cognitives. Ces travaux se font donc dans une perspective double : à la fois théorique (combien y a-t-il de facteurs sous-jacents et quels sont-ils ?) et pratique (application des tests dans le cadre clinique).



Une autre partie, plus théorique, de la recherche porte sur les relations existant entre différents construits : mémoire de travail, fonctions exécutives, intelligence fluide. Une caractéristique particulière des approches de l'équipe de T. Lecerf est d'y intégrer la mesure de la variabilité intra-individuelle dans les tâches cognitives. Celle-ci fait partie des caractéristiques psychologiques de l'individu et on peut dès lors se demander si la variabilité dans une épreuve est liée à la variabilité observée dans une autre épreuve.

En plus des collaborations locales mentionnées ci-dessus, le groupe travaille sur ces sujets avec notamment des équipes américaines. Dès l'année prochaine,

l'équipe sera impliquée dans les travaux pratiques du Master de l'orientation clinique, visant à renforcer la formation à l'évaluation des fonctions cognitives.

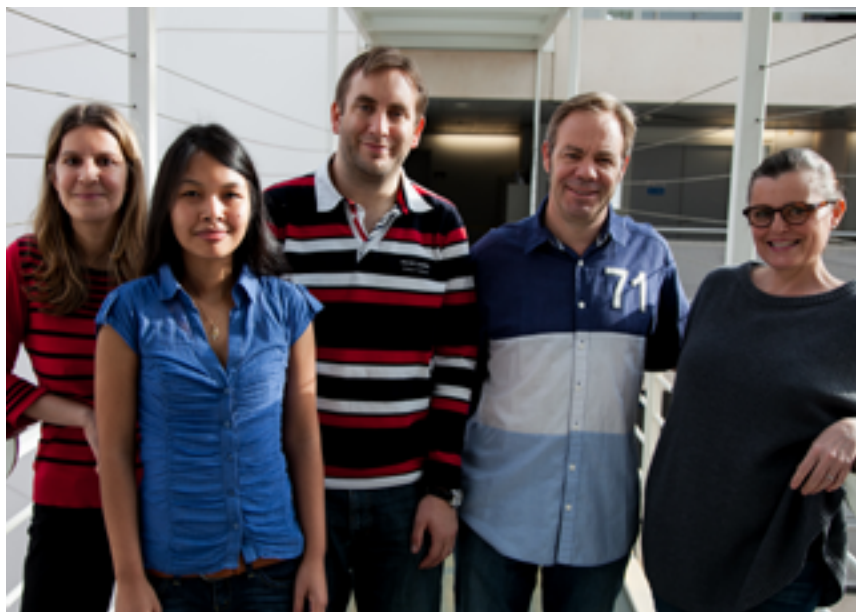
Publications récentes :

Kieng, S., Rossier, J., Favez, N. & Lecerf, T. (2013). Etude exploratoire de la stabilité à long terme des indices standards du WISC-IV. *Pratiques psychologiques*, 19, 163-178.
Lecerf, T. & Kieng, S. (in press). WISC-IV : Bref état de l'art. In J. Juhel & G. Rouxelle, *Approches contemporaines des différences individuelles en psychologie*.

Site du groupe :

www.unige.ch/fapse/psychoclinique/epedi/Equipe

* Le WISC-IV est la batterie actuelle de petites épreuves qui permettent d'estimer les capacités cognitives chez les enfants et les adolescents.



**PRÉSENTATION DE L'ÉQUIPE FOR (*Formation et organisation*) - SSED**

L'équipe FOR est dirigée par le Professeur Etienne Bourgeois et comprend 14 chercheur.e.s.

Ses travaux se situent dans le domaine de la formation des adultes et portent sur les processus et les conditions d'apprentissage en situation de travail, principalement en contexte organisationnel, envisagés sous divers angles : le sentiment de sécurité psychologique au travail, le soutien organisationnel perçu à la formation et le transfert, la subjectivation dans les processus de transmission, les dynamiques identitaires et biographiques, les modalités cognitives d'apprentissage, les émotions, l'ingénierie de formation dans les entreprises, etc.

Les recherches conduites sont « finalisées », en ce sens que le travail d'analyse des processus observés a pour visée ultime l'optimisation des dispositifs d'accompagnement et de formation sur le terrain. Elles sont menées sur une grande diversité de terrains professionnels (Haute Ecole de Santé de Genève, HUG, CICR, MSF, le Mouvement de l'agriculture bio-dynamique, le Pouvoir Judiciaire de Genève, etc.) toujours en partenariat plus ou moins étroit avec les acteurs de terrain. Elles s'appuient pour la plupart sur des méthodes de type ethnographique (observation participante) et phénoménologique (entretiens).

L'équipe collabore à divers réseaux de recherche internationaux. Ses travaux font l'objet de nombreuses publications scientifiques, ainsi que de publications destinées aux milieux professionnels. Les membres de l'équipe sont également très impliqués dans le Master en Formation des adultes, ainsi que dans le CAS/DAS en formation des adultes.

Publication récente :

E. Bourgeois & S. Enlart (Ed.) (2014). **Apprendre dans l'entreprise**. Paris : PUF.

Site du groupe :

www.unige.ch/fapse/for/index

**LE MÉTIER DE NEUROPSYCHOLOGUE VU PAR ...**

Valérie Antille – Psychologue assistante au service de neuropsychologie et neuro-réhabilitation, CHUV, Lausanne

«Quand je pense à mon métier, je pense en premier lieu à l'impact que les modifications cognitives ou émotionnelles, consécutives à une atteinte cérébrale, peuvent avoir sur le quotidien des patients adultes, sur la place qu'ils occupent ou occupaient au sein de leur famille, dans leur travail... Ces difficultés sont souvent un handicap invisible que l'on essaie tant bien que mal d'atténuer.»

Le métier de neuropsychologue consiste à pouvoir comprendre et diagnostiquer les difficultés cognitives, émotionnelles ou comportementales que vivent les patients et à les prendre en charge, au travers d'une réhabilitation. Le champ d'activité du neuropsychologue s'étend à des patients atteints de troubles d'origines diverses : accident vasculaire cérébral, traumatisme crânien, tumeur cérébrale, maladie infectieuse, ou encore maladie neurodégénérative. Cette double casquette – diagnostic et prise en charge - est très stimulante et rend le travail avec les patients très varié. La relation qui naît de l'accompagnement thérapeutique est un enrichissement important, mais le sentiment d'impuissance face à certaines situations est une des difficultés de ce métier.

Etudes à l'Unige : BA de psychologie, MA de psychologie (cognitive et clinique), MAS de neuropsychologie

**QUIZ**

Q1 : Combien y-a-t-il d'étudiant-e-s inscrit-e-s à l'Université de Genève en 2014 ?

A : 13 000 B : 17 000 C : 19 000

Q2: Combien y-a-t-il d'étudiant-e-s inscrit-e-s à la FPSE en 2014 ?

A : 1 200 B : 1 600 C : 2 200

Q3 : Quelle est la répartition en % des étudiant-e-s entre Psychologie et Sciences de l'Éducation ?

A : 40 / 60 B : 50 / 50 C : 60 / 40

Q1 : B (17181 exactement) Q2 : C (2208 exactement) Q3 : B (1115 en psychologie exactement)



PUBLICATIONS

Nadine Fink

Paroles de témoins, paroles d'élèves

La mémoire et l'histoire de la Seconde Guerre mondiale, de l'espace public au monde scolaire

Berne : Peter Lang (coll. Exploration), 2014.

www.unige.ch/fapse/publications/fink

Olivier Maulini et Monica Gather Thurler (Ed.)

Enseigner : un métier sous contrôle ?

Entre autonomie professionnelle et normalisation du travail

Paris : ESF éditeur, 2014.

www.unige.ch/fapse/publications/enseigner

Caroline Dayer, Marie-Noëlle Schurmans et Maryvonne Charmillot (Ed.)

La restitution des savoirs.

Un impensé des sciences sociales ?

Paris : L'Harmattan (coll. Logiques sociales), 2014.

www.unige.ch/fapse/publications/restitution

Xavier Seron et Martial Van der Linden (Coord.)

Traité de neuropsychologie clinique de l'adulte

Bruxelles : De Boeck - Solal (coll. Neuropsychologie), 2014.

www.unige.ch/fapse/publications/neuropsychologie



ADEPSY

Le Forum psycho-emploi a eu lieu les 26 et 27 mars.

Une soixantaine d'étudiants ont pu échanger avec 11 professionnels venus pour l'occasion, dans une ambiance détendue et chaleureuse. « Cela nous fait réfléchir par rapport à notre propre métier, mais aussi par rapport aux métiers des autres psychologues professionnels », nous confie M. Wagner-Egger, psychologue et enseignant en psychologie sociale.

« C'est vraiment une excellente idée, j'ai pu poser plein de questions et obtenu des réponses personnelles, c'est extraordinaire ! » commente une étudiante.

Professionnels et étudiants ont tous eu beaucoup de plaisir durant cet événement, et l'Adepsy se réjouit de prévoir le prochain forum psycho-emploi durant l'année académique 2015-2016.



AGENDA

8 mai 2014, 17h30 - 19h30

Conférence publique donnée par Laurent Filliettaz, Dominique Trébert et Isabelle Durand (équipe Interaction et formation)

Que font les tuteurs ? Opacité et transparence de la pratique professionnelle accompagnée dans les métiers de l'éducation

Uni Mail – salle 1150

www.unige.ch/fapse/actualites/2014/tuteurs

14-16 mai 2014

Journées de didactique de l'histoire organisées par l'Equipe de didactique de l'histoire et de la citoyenneté, en collaboration avec la revue *Le cartable de Cléo*

Enseigner l'histoire des guerres, la Grande Guerre

CMU – salle D60 (14-15 mai) et salle S1/S2 (16 mai)

www.unige.ch/fapse/actualites/2014/did-histoire

16 mai 2014, 9h15 - 17h

Journées GRAFE sur la didactique du français

Qu'enseigne-t-on en matière de grammaire aujourd'hui, et comment ?

Uni Mail – salle R290 (matin) et salle Ro60 (après-midi)

www.unige.ch/fapse/actualites/2014/grafe-1

23 mai 2014, de 8h40 à 17h

Journée de conférence et débats, organisée par l'équipe Mimèsis et Formation, en partenariat avec la HEAD

Devenir artiste, entre vocation et efficacité professionnelle

Maison des associations socio-politiques, salle Gandhi

www.unige.ch/fapse/actualites/2014/artiste

13 juin 2014, de 8h45 à 17h

Journée d'études et d'échanges organisée par le laboratoire RIFT, en partenariat avec l'ARFAD

La formation des formateurs d'adultes à l'université et leur entrée dans le métier. Quelle professionnalité ?

Uni Mail – salle Ro60

www.unige.ch/fapse/actualites/2014/formateurs

Des questions, des idées, des suggestions, un événement ou une publication à annoncer, une seule adresse : newsletter-fpse@unige.ch

Edition préparée par :

Sandra Berney, Ecaterina Bulea Bronckart, Argelia Ciodini, Sandra De Grazia, Valérie Favez, Edouard Gentaz, Roland Maurer.

Graphisme : Isabelle Descombes

Photographies : *coup de loupe sur la recherche*, Alexandre Bourquin