

## **Ségrégation et inégalités scolaires : le cas de l'enseignement secondaire à Genève**

Cette thèse, qui se situe dans la perspective d'évaluer l'influence du contexte de scolarisation sur les acquisitions des élèves, va s'intéresser en particulier à l'impact de la composition des établissements sur les inégalités scolaires. Elle a pour objectif d'examiner la ségrégation dans le système éducatif genevois afin de déterminer dans quelle mesure la concentration des élèves dans des classes et des établissements ségrégués agit sur les inégalités scolaires. Trois questions seront posées :

1. Quelle est l'ampleur de la ségrégation dans les écoles genevoises ?
2. Quelles sont les causes de la ségrégation ?
3. Quels sont les effets de la ségrégation sur les parcours scolaires ?

S'inscrivant dans une démarche quantitative, cette recherche fonctionnera à partir de deux sources de données statistiques qui pourront être agrégées à partir d'un numéro d'identification commun. La base de données scolaire du DIP, mise à disposition par le SRED, contient des informations sur les élèves genevois dès leur entrée dans le système scolaire. Actualisée chaque année, elle permet de les suivre tout au long de leur scolarité. Les données du sur-échantillon de l'enquête « PISA Suisse » 2003 pour le canton de Genève seront utilisées pour mesurer le niveau de compétence en mathématiques, en lecture et en culture scientifique des élèves suivant leur dernière année de scolarité obligatoire.

A partir de ces deux bases de données combinées, l'ampleur de la ségrégation dans le système éducatif genevois sera tout d'abord évaluée : il s'agira de mesurer statistiquement, à l'aide d'indices de ségrégation, la concentration des élèves dans les différentes classes et établissements du canton. Les causes de la ségrégation seront ensuite étudiées en déterminant dans quelle mesure la ségrégation résidentielle de l'espace urbain, les stratégies d'évitement des parents et le système de filières participent à cette concentration scolaire. L'objectif est ici de déterminer si la ségrégation observée provient de facteurs internes à l'école ou si elle est simplement le résultat de la ségrégation de l'espace résidentiel. Les conséquences de la ségrégation seront évaluées grâce des régressions multiniveaux qui permettront d'évaluer si le fait d'être scolarisés dans des établissements ou des classes ségrégués exerce une influence propre sur les performances des élèves, sur leurs orientations dans les différentes filières et sur leur engagement dans l'école.