



Anouk Darne-Xu

Université de Genève – FPSE

Pavillon Mail - Bureau 203

40, Bd. Pont d'Arve

CH - 1211 Genève 4

Tél : +41 22 379 06 18

Courriel : anouk.darne@unige.ch

<https://www.unige.ch/fapse/grafe/>

FORMATION ACADEMIQUE

- 2018** **Doctorat en Sciences de l'éducation**, FPSE, Université de Genève.
Thèse de doctorat : « Enseigner la grammaire pour développer l'expression de la pensée ? Eléments d'histoire de la grammaire scolaire en Suisse romande (1830-1990) » sous la direction du professeur B. Schneuwly.
- 2011** **Master professionnel Sciences du langage, spécialité Français Langue Étrangère (FLE)**, Université Stendhal Grenoble III, F – Grenoble.
Mémoire : « L'enseignement / apprentissage des déterminants – Analyse d'erreurs chez un public polonais et élaboration d'activités de remédiation » sous la direction de S. Canelas-Trevisi. Consultable sur <http://dumas.ccsd.cnrs.fr/dumas-00714038>.
- 2007** **Licence Sciences du Langage** – parcours FLE, Université Paul-Valéry, F – Montpellier.

PARCOURS PROFESSIONNEL ET ACADEMIQUE

- Depuis fév. 2021 **Collaboratrice scientifique** – Projet FNS « Histoire de l'enseignement de la littérature en "Français" et en "Italien" (Suisse romande et Tessin, mi-XIX^e-XX^e siècles) » (Subside FNS n° 100019_197600/1, Dir. A. Monnier et S. Tinembart), IUFÉ, Université de Genève.
- Depuis sept. 2018 **Collaboratrice scientifique** – Projet FNS « Principes d'une didactique fondamentale de la grammaire. Analyse de la situation en Suisse romande, expérimentation de dispositifs innovants et réexamen du statut de la transposition des objets grammaticaux » (Subside n°100019_179226, Dir. E. Bulea Bronckart, R. Gagnon et V. Marmy Cusin), FPSE, Université de Genève.
- 2017-2018 **Assistante suppléante**, FPSE, Université de Genève.
- 2013-2017 **Candoc** – Projet FNS-Sinergia « Transformation schulischen Wissens seit 1830 » (Subside n° CRSII1_141826 - Dir. L. Criblez, Teilprojekt A, Dir. : R. Hofstetter & B. Schneuwly), FPSE, Université de Genève.
- Oct.2011- janv.2013 **Formatrice FLE (Français Langue Etrangère) pour adultes migrants**, Centres sociaux et culturels de Meyzieu, F - Meyzieu.
- Sept.-déc.2012 **Enseignante de FLE**, IDRAC, F - Lyon.
- Juill.-août 2012 **Enseignante de FLE**, Centre Universitaire d'Etudes Françaises (CUEF), F– Grenoble.
- Sept.-nov.2010 **Formatrice FLE pour adultes migrants** (Dispositif OFII), Frate Formation Conseil, F - Annecy.
- Fév.-mai 2010 **Enseignante de FLE stagiaire**, université Marie Curie-Sklodowska, Pologne.
- Oct. 2007-mai 2008 **Assistante de français**, écoles primaires d'Omagh, Irlande du Nord.

LANGUES

- Anglais** Niveau B2 (Oral et écrit)
Allemand Début A2 (Compréhension écrite et orale)

GROUPES DE RECHERCHE

- GRAFE** Didactique des langues - Groupe de recherche pour l'analyse du français enseigné
ERHISE Equipe de recherche en histoire sociale de l'éducation

RESPONSABILITES SCIENTIFIQUES

- 2020** Organisation du workshop du groupe GRAFE'Maire, dans le cadre du subside FNS n° 100019_179226 « Principes d'une didactique fondamentale de la grammaire ». Invitées : Marie Nadeau (Université du Québec à Montréal) et Carole Fisher (Université du Québec à Chicoutimi). Université de Genève, 10-11 octobre 2020.
- 2019** Membre du comité scientifique des 14^e journées Pierre Guibbert « Le manuel scolaire, normes disciplinaires et forme scolaire : enjeux et défis à l'heure du numérique », Université de Montpellier, 16-17 mai 2019.
- 2018** Membre du comité d'organisation du 7^e Séminaire International Vygotski, Université de Genève, 20-22 juin 2018.
- 2015** Organisation de la 2^e rencontre des doctorants du collectif FNS-Sinergia « Transformation schulischen Wissens seit 1830 » (Subside n° CRSII1_141826), Université de Genève, mars 2015.

PARTICIPATION À DES ENSEIGNEMENTS

- 2019** « Les exercices de grammaire : aperçu historique (19^e-20^e) ». Intervention dans le cadre du cours 742002 « Didactique(s) : introduction » (1^{er} cycle SSED) dispensé par C. Ronveaux, Université de Genève.
- 2018** « Enseignement de la grammaire - Perspective historique (19^e-20^e siècles) ». Intervention dans le cadre du cours 752442 « Didactique du français: histoire, problèmes et perspectives » (Certificat complémentaire en enseignement primaire CCEP-Master AISE) dispensé par la prof. E. Bulea Bronckart, Université de Genève.
- 2016** « Enseigner la grammaire pour apprendre à mieux parler et écrire ? Une perspective historique (19^e-20^e siècles) ». Intervention dans le cadre du cours-séminaire de Master « Enseignement du français et grammaire de texte. Approche critique des moyens romands d'enseignement et nouveaux problèmes de linguistique textuelle » dispensé par V. Capt, Université de Lausanne.
- 2015-2017** Interventions dans le cours 752442 « Didactique du français: histoire, problèmes et perspectives » (Certificat complémentaire en enseignement primaire CCEP-Master AISE) dispensé par le prof. B. Schneuwly, Université de Genève.

PUBLICATIONS SCIENTIFIQUES

- Brändli, S., **Darne, A.**, Lindauer, T. & Nänny, R. (sous presse). Das Verhältnis von Schulfach und akademischer Disziplin an den Beispielen Geschichte und Schulsprache. In L. Criblez, L., A. Giudici, R. Hofstetter, K. Manz, & B. Schneuwly (Eds.), *Die schulische Wissensordnung im Wandel. Schulfächer, Lehrpläne, Lehrmittel*. Zürich : Chronos.
- Darne, A.** (2016). Enseigner la grammaire pour maîtriser l'écrit : histoire de la grammaire scolaire en Suisse romande (1850-1970). *Forumlecture.ch*, 2016/2 [Page Web]. Accès : http://www.forumlecture.ch/sysModules/obxLeseforum/Artikel/577/2016_2_Darne.pdf
- Darne, A.** (2018). *Enseigner la grammaire pour développer l'expression de la pensée ? Eléments d'histoire de la grammaire scolaire en Suisse romande*. Thèse de doctorat en Sciences de l'éducation, Université de Genève.
- Darne, A.** (2019). Compte rendu de la thèse « Enseigner la grammaire pour développer l'expression de la pensée ? Eléments d'histoire de la grammaire scolaire en Suisse romande (1830-1990) ». *La lettre de l'AIRDF*, 65, 60-61.
- Darne, A.**, De Mestral, A. & Rouiller, V. (2019). Construction et transformations des savoirs scolaires en Suisse romande (19^e-20^e) : perspectives de recherches sur les manuels de français langue première, d'allemand langue seconde et d'histoire. In S. Wagnon (Ed.), *Le manuel scolaire, objet d'étude et de recherche : Enjeux et perspectives* (pp. 71-93). Berne : Peter Lang.
- Darne-Xu, A.**, Marmy, V. & Degoumois, V. (sous-presses). Partir des pratiques courantes en grammaire pour concevoir des outils efficaces : vers une ingénierie didactique interactive. In P. Roy, B. Gremaud, J. Letouzey & K. Cuko (Eds.), *Actes du colloque international francophone sur les recherches participatives 2019 (HEP Fribourg)*.
- Darne-Xu, A.** & Monnier, A. (sous presse). Évolution de la place et du statut de l'étude de la langue dans la discipline Français (Suisse romande, début du XIX^e-milieu du XX^e siècle). In E. Bulea Bronckart & C. Garcia-Debanc (Eds.), *L'étude du fonctionnement de la langue dans la discipline Français : quelles articulations ?*. Namur : Presses Universitaires de Namur.
- Darne, A.**, Monnier, A., Schneuwly, B. & Tinembart, S. (2020). Émergence de la didactique du français et rénovation de l'enseignement en Suisse romande (1970-1990). In O. Tremblay, E. Falardeau, P. Boyer & I. Gauvin (Eds.), *Diffusion et influences des recherches en didactique du français* (pp. 203-222). Namur : Presses Universitaires de Namur.
- Darne-Xu, A.**, Monnier, S. & Tinembart, S. (2020). L'approche historico-didactique pour penser l'avènement du texte littéraire dans l'enseignement du français (Suisse romande, 1850-1930). *Transpositio*, 2, 1-23.
- Darne, A.** & Schneuwly, B. (2014). De la « crise du français » à la rénovation de l'enseignement de la langue maternelle : Transformation des contenus théoriques et didactiques dans les manuels de grammaire genevois (1916-1979). *SHS Web of Conferences – 4e Congrès Mondial de Linguistique française*, 8 (2014), 945-959 [Page Web]. Accès : <http://dx.doi.org/10.1051/shsconf/20140801378>
- Darne, A.**, De Mestral, A., Heimberg, C., Monnier, A., Rouiller, V. & Schneuwly, B. (2015). L'approche historico-didactique des savoirs disciplinaires pour la formation des enseignants. In *La professionnalisation dans les didactiques disciplinaires. Documentation du colloque « Didactiques disciplinaires » du 22 janvier 2015* (pp. 79 - 80). Berne: Swissuniversities. Accès : <https://archive-ouverte.unige.ch/unige:82290>.
- De Mestral, A., Rouiller, V. & **Darne-Xu, A.** (sous presse). Les CIIPs au prisme des disciplines, des programmes et des manuels scolaires. In R. Hofstetter & Erhise (Eds.), *Le Bureau international d'éducation, matrice de l'internationalisme éducatif (premier 20e siècle)*. Bruxelles : Lang.
- Rouiller, V. & **Darne, A.** (2018). L'enseignement du français langue maternelle et de l'allemand langue étrangère en Suisse romande : deux langues nationales à la croisée de finalités plurielles (1830-1914). *Histoire de l'éducation*, 149, 21-44.
- Schneuwly, B. & **Darne, A.** (2015). La lecture dans la discipline français. Analyse des plans d'études et des manuels de lecture de 1870 à 1990 dans le canton de Genève. In L. Perret (Ed.), *Le traitement des savoirs dans les manuels : questions de méthodes et champs disciplinaires* (109-128). Rennes : Presses universitaires de Rennes.
- Schneuwly, B., **Darne-Xu, A.**, Extermann, B., Leopoldoff, I. & Rouiller, V. (sous presse). Des pratiques éducatives langagières au service de la compréhension internationale ? In R. Hofstetter & Erhise (Eds.), *Le Bureau international d'éducation, matrice de l'internationalisme éducatif (premier 20e siècle)*. Bruxelles : Lang.

Schneuwly, B., Lindauer, T., **Darne, A.**, Furger, J., Monnier, A., Nänny, R. & Tinembart, S. (2016). Enseignement de la langue première « Deutsch » – « Français ». Remarques sur l'histoire de la discipline en Suisse (~ 1840 à ~ 1990) dans une perspective comparative. *Forumlecture.ch*, 2016/2 [Page Web]. Accès : http://www.forumlecture.ch/sysModules/obxLeseforum/Artikel/567/2016_2_Schneuwly_Lindauer_et_al_de.pdf

Schneuwly, B., Lindauer, T., **Darne, A.**, Furger, J., Monnier, A., Nänny, R., Sahlfeld, W. & Tinembart, S. (sous presse). Erstsprachunterricht in drei Sprachkulturen – Bildung eines unterschiedlichen Verhältnisses zu Sprache? In L. Criblez, L., A. Giudici, R. Hofstetter, K. Manz, & B. Schneuwly (Eds.), *Die schulische Wissensordnung im Wandel. Schulfächer, Lehrpläne, Lehrmittel*. Zürich : Chronos.

Tinembart, S. & **Darne, A.** (2016). Ouvrages et manuels scolaires de lecture et de grammaire en Suisse romande au XIXe siècle. *Le français aujourd'hui*, 194, 59-70.

Publications en préparation

Darne-Xu, A. Le rôle des ouvrages et des manuels scolaires de grammaire dans la constitution de la discipline « Français » (Suisse romande, 1830-1910). *Actes des 14^e journées Pierre Guibbert*. Article soumis pour expertise.

Darne-Xu, A. & Marmy, V. Analyse des liens entre théorie et pratique dans un projet de recherche fondamentale en didactique de la grammaire intégrant l'expérimentation d'outils innovants. In B. Kervyn, M. Lebrun, V. Marmy & C. Scheepers (Eds.), *Questionner l'articulation entre théories et pratiques en didactique du français*. Namur : Presses universitaires de Namur. Article en cours de préparation.

INTERVENTIONS DANS DES MANIFESTATIONS SCIENTIFIQUES

Colloques internationaux et journées d'études

2020

Darne-Xu, A. & Monnier, A. (2020, septembre). « Enjeux et normes sous-jacents dans les examens de français pour l'entrée au secondaire en Suisse romande ». Colloque en ligne de la SSRE, HEP Bejune, 31 août - 2 septembre 2020.

Darne-Xu, A., Degoumois, V. & Marmy, V. (2020, septembre). « Faire circuler les savoirs entre enseignant.e.s et chercheur.e.s : des pratiques ordinaires à la création de dispositifs innovants en grammaire ». Colloque en ligne de la SSRE, HEP Bejune, 31 août - 2 septembre 2020.

2019

Marmy, V., Darne-Xu, A. & Degoumois, V. (2019, novembre). Coordination du symposium « La recherche collaborative dans le champ de la didactique du français : un espace d'échanges entre chercheur.e.s et enseignant.e.s pour construire des outils didactiques utiles, utilisables et acceptables ». Colloque international francophone sur les recherches participatives, HEP Fribourg, 28-29 novembre 2019.

Marmy, V., Darne-Xu, A. & Degoumois, V. (2019, novembre). « Mobiliser les analyses de pratiques ordinaires en grammaire pour penser la collaboration avec les enseignants dans une recherche orientée vers la conception d'outils ». Intervention dans le cadre du symposium « La recherche collaborative dans le champ de la didactique du français : un espace d'échanges entre chercheur.e.s et enseignant.e.s pour construire des outils didactiques utiles, utilisables et acceptables ». Colloque international francophone sur les recherches participatives, HEP Fribourg, 28-29 novembre 2019.

Darne-Xu, A. (2019, septembre). « Sur la trace des dispositifs didactiques sous-tendant les pratiques grammaticales des enseignants ». Intervention dans le cadre du symposium « Des traces aux pistes d'enseignement et de formation dans le domaine de la grammaire ». Colloque du CAHR 2019, Delémont, HEP BEJUNE, 12-13 septembre 2019.

Darne-Xu, A., Monnier, A. & Tinembart, S. (2019, août). Coordination du symposium « Quand les concepts issus des études de « Genre » s'invitent dans les recherches en didactique du français ». Colloque de l'AIRDF 2019, Université de Lyon, 27-29 août 2019.

Darne-Xu, A. & Monnier, A. (2019, août). « Un enseignement de la « langue française » différencié pour les filles et les garçons (Suisse romande, 1848-1910) ». Intervention dans le cadre du symposium « Quand les concepts issus des études de « Genre » s'invitent dans les recherches en didactique du français ». Colloque de l'AIRDF 2019, Université de Lyon, 27-29 août 2019.

Darne-Xu, A. (2019, mai). « Le rôle des ouvrages et manuels scolaires dans la constitution de la disciplines « Français ». Intervention dans le cadre du symposium « Les manuels, des ressources clés pour comprendre l'évolution de la forme scolaire en Suisse romande ». 14^e journées Pierre Guibbert, Université de Montpellier, 16-17 mai 2019. Accès : <https://video.umontpellier.fr/video/2830-journees-detudes-pierre-guibbert-symposium/>

2018

Darne, A. (2018, septembre). Intervention lors de la table ronde « Ingénierie didactique et moyens d'enseignement ». Colloque en hommage à Bernard Schneuwly « La construction de la didactique du français comme discipline scientifique », Université de Genève, 10-11 septembre 2018.

Darne, A. (2018, juillet). « Enseignement de la grammaire scolaire en Suisse romande (1845-1910) : une évolution sous l'influence de finalités plurielles ». Intervention dans le cadre du symposium « Approche comparée de la genèse et de l'évolution des disciplines scolaires « Français » et « Allemand » en Suisse romande (1880-1920) ». Colloque du DIDACTIFen 2018, Université de Liège, 5-6 juillet 2018.

Darne, A. (2018, juin). « Articulation de l'enseignement de la lecture et de la grammaire en Suisse romande (1850-1920) : quel statut du texte littéraire ? ». Intervention dans le cadre du symposium « Le potentiel d'une approche historico-didactique pour (re-)penser l'enseignement de la langue et de la littérature dans la discipline Français ». 19^e Rencontres des chercheurs en didactique de la littérature, Lausanne, HEP Vaud, 21-23 juin 2018.

2017

Darne, A., De Mestral, A. & Rouiller, V. (2017, mai). « Construction et transformation des savoirs scolaires en Suisse romande (XIX^e-XX^e) : perspectives de recherche sur les manuels de français langue première, d'allemand langue seconde et d'histoire ». 13^e journées d'études Pierre Guibbert, Université de Montpellier, 18-19 mai 2017.

Darne, A. & Tinembart, S. (2017, février). « Disciplinarisation du français en Suisse romande, un processus à vitesse inconstante (1850-1990) ». Journées internationales « Die schulische Wissensordnung im Wandel 19. und 20. Jahrhundert – Schulfächer, Lehrpläne, Lehrmittel », Université de Zurich, 2-3 février 2017.

2016

Darne, A. (2016, août). « Renouveau de l'enseignement de la grammaire en Suisse romande et émergence de la didactique comme champ disciplinaire ». Intervention dans le cadre du symposium « La place de la didactique du français émergente dans les manuels et plans d'études de l'enseignement des années 1970-1990 : approches comparatives ». Colloque de l'AIRDF 2016, Université du Québec à Montréal, 25-27 août 2016.

Darne, A., Monnier, A. & Tinembart, S. (2016, juin). « Le français : naissance d'une discipline scolaire en Suisse romande ». Intervention dans le cadre du symposium « Genèse des disciplines et forme scolaire ». Congrès de la SSRE 2016, Université de Lausanne, 29 juin-1^{er} juillet 2016.

Darne, A. (2016, mai). « Apprendre à bien parler pour exprimer sa pensée : histoire de l'enseignement du français en Suisse romande (1848-1914) ». Journée d'étude « La fabrique des citoyens. L'enseignement des langues et des lettres en Europe 1848-1914 », Université Libre de Bruxelles, 25 mai 2016.

2015

Darne, A. (2015, juin). « Constitution of French (mother tongue) as a school subject for primary school in French-speaking Switzerland (1830-1900) ». Conférence d'ISCHE 2015, Université d'Istanbul, 24-27 juin 2015.

Darne, A. & Monnier, A. (2015, janvier). « L'approche historico-didactique pour analyser un domaine de savoir ou un exercice en français (DLM) ». Intervention dans le cadre de l'atelier « L'approche historico-didactique des savoirs disciplinaires pour la formation ». Colloque de la COHEP 2015, HEP de Berne, 22 janvier 2015.

2014

Darne, A. & Schneuwly, B. (2014, septembre). « Teaching of grammar: norms and identity building ». Congrès d'ECER 2014, Faculdade de Engenharia da Universidade do Porto, 1-5 septembre 2014.

Schneuwly, B. & Darne, A. (2014, juillet). « Peace and war in reading books of a neutral nation. The case of French speaking Switzerland (1870 – 1990) ». Conférence d'ISCHE 2014, University of London, 23-26 juillet 2014.

Darne, A. & Schneuwly, B. (2014, juillet). « De la « crise du français » à la rénovation de l'enseignement de la langue maternelle : Transformation des contenus théoriques et didactiques dans les manuels de grammaire genevois (1916-1979) ». 4^{ème} Congrès Mondial de Linguistique Française, Freie Universität, Berlin, 19-23 juillet 2014.

Darne, A. (2014, mai). « Evolution des savoirs à enseigner dans les programmes et manuels de grammaire genevois au XXe siècle ». Journée d'études du GRAFE « Qu'enseigne-t-on en matière de grammaire aujourd'hui et comment ? », Université de Genève, 16 mai 2014.

2013

Darne, A., De Mestral, A. & Rouiller, V. (2013, octobre). « Construction et transformation des savoirs scolaires en Suisse romande (XIXe-XXe) ». Journée d'étude de l'Ecole française de Rome « Regards croisés sur l'enseignement des langues et de l'histoire en Italie, en Allemagne et en France XIXe-XXIe siècles », Rome, EFR, 17-18 octobre 2013.

Schneuwly, B. & Darne, A. (2013, novembre). « Les livres de lecture à Genève : 1870-1987 ». Journée d'études des secteurs didactiques, Université de Genève, 28 novembre 2013.

Workshops

Darne, A. (2016, octobre). « Renouveau de l'enseignement grammatical en Suisse romande (1970-1990) ». Intervention lors de la journée d'études annuelle du GRAFE consacrée à la présentation des travaux de thèse, Université de Genève.

Darne, A. (2015, décembre). « Le cours de langue dans la deuxième moitié du 19e siècle : un renouvellement des finalités, des contenus et de la progression pour l'enseignement grammatical ? ». Intervention lors de la journée d'études annuelle du GRAFE consacrée à la présentation des travaux de thèse, Université de Genève.

Darne, A. (2014, novembre). « Transformation des savoirs scolaires en Suisse romande (1830-1990) : constitution d'un corpus de manuels pour l'enseignement du français ». Intervention lors de la journée d'études annuelle du GRAFE consacrée à la présentation des travaux de thèse, Université de Genève.

Darne, A., De Mestral, A. & Rouiller, V. (2014, mai). « Regards croisés sur la transformation des savoirs scolaires à travers trois disciplines en Suisse romande – XIXe-XXe siècles. Présentation donnée lors de la journée de la recherche ERHISE, Université de Genève.

Darne, A. (2014, mars). « Premières analyses de manuels de grammaire : mise en application de critères d'analyse sur un corpus de manuels genevois (1916-1979) ». Présentation donnée lors du workshop du collectif national FNS-Sinergia Transformation des savoirs scolaires depuis 1830, SUPSI, Locarno.

Darne, A. (2013, septembre). Présentation du canevas de thèse « Transformation des savoirs scolaires en Suisse romande (1830-1990) : le cas de la grammaire au travers de l'analyse des ressources et prescriptions » lors de la journée d'études annuelle du GRAFE consacrée à la présentation des travaux de thèse, Université de Genève.