

Test TdP2

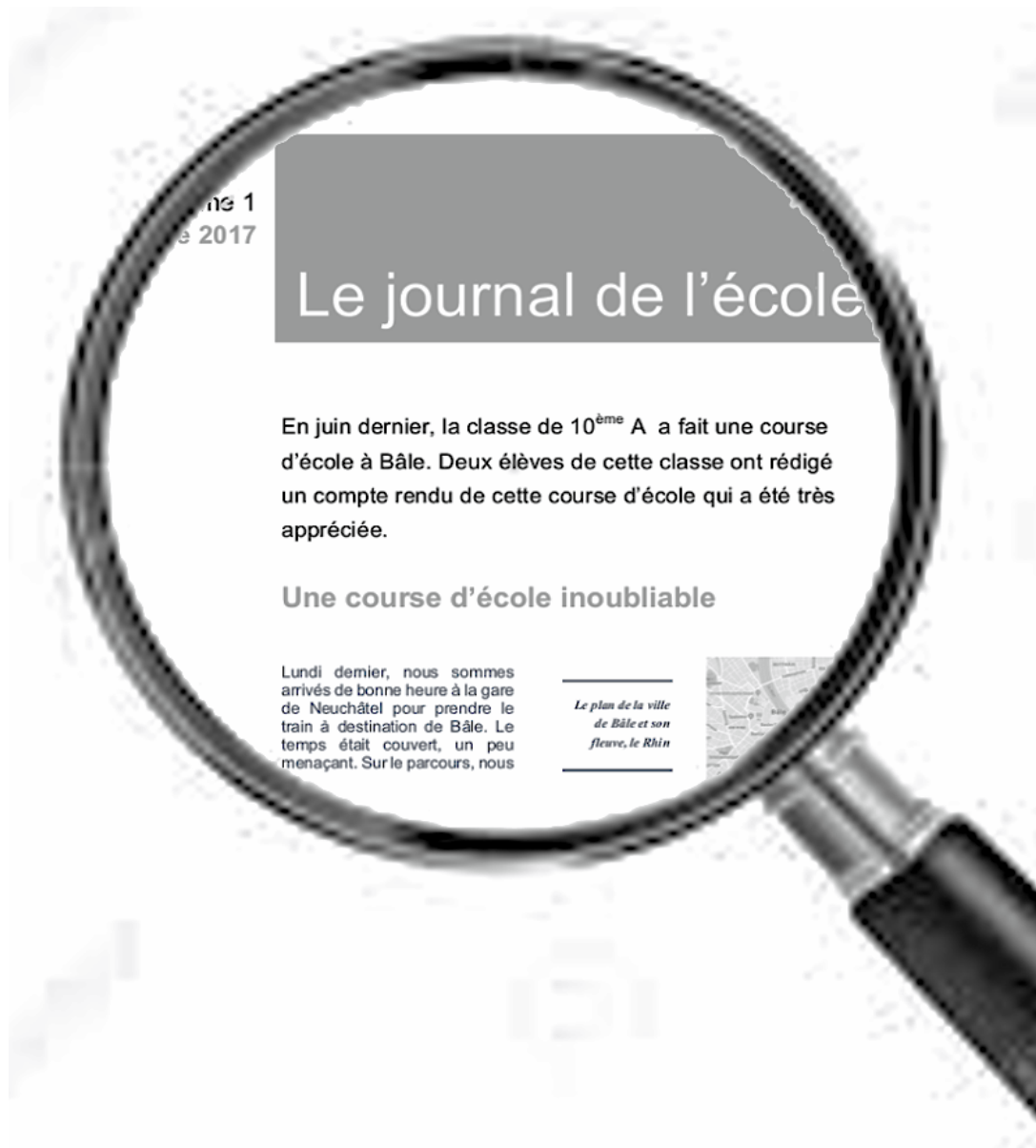
Degrés : 10^e-11^e (secondaire)

Objet : valeurs des temps du passé (TdP)

Ce document contient :

- le test pour les élèves ;
- la fiche support pour l'activité 2.

Ce test a été conçu pour évaluer l'effet des séquences d'enseignement GRAFE'Maire. Lors de l'expérimentation, il a été adressé aux élèves avant et après la mise en œuvre de la séquence.



Le texte que tu vas lire est paru dans « Le journal de l'école » : deux élèves d'une classe neuchâteloise y font le compte rendu, au passé, d'une course d'école à Bâle. Certains verbes de ce texte ont été supprimés et remplacés par un espace souligné ; l'infinitif du verbe supprimé est indiqué entre parenthèses avant l'espace.

1. À toi d'écrire la forme verbale qui te paraît convenir.

Tu trouveras deux exemples au début du texte :

nous (~~arriver~~) sommes arrivés [A]

Le temps (~~être~~) était [C] couvert

Une course d'école inoubliable !

Lundi dernier, nous (~~arriver~~) sommes arrivés [A] de bonne heure à la gare de Neuchâtel pour prendre le train à destination de Bâle. Le temps (~~être~~) était [C] couvert, un peu menaçant. Sur le parcours, nous (~~changer~~) _____ [] de train à Bienne, où les élèves qui (~~ne pas déjeuner~~) _____ [] (~~acheter~~) _____ [] des pommes, des tartines, des pains au chocolat ou des sandwiches. Ce jour-là, la gare de Bienne (~~grouiller~~) _____ [] de monde, surtout d'enfants, comme cela (~~arriver~~) _____ [] souvent en période de course d'école.

**Le plan de la
ville de Bâle et
son fleuve, le
Rhin**



Nous (~~changer~~) _____ [] rapidement de quai pour prendre le train de Bâle, dans lequel un compartiment entier nous (~~être réservé~~) _____ []. À l'arrivée, un bus nous (~~attendre~~) _____ [] pour nous faire faire le tour de Bâle. Le trajet (~~être prévu~~) _____ [] pour faire découvrir les principaux attraits de la ville. Nous (~~faire~~) _____ [] un premier arrêt à la cathédrale (en allemand *Münster*), qui (~~dominer~~) _____ [] le Rhin de toute sa hauteur. À l'intérieur, un panneau (~~présenter~~) _____ [] l'histoire de cette église.

« La ville de Bâle s'appelait autrefois Basala. On construisit une cathédrale vers 800 après Jésus-Christ. Un siècle plus tard, des peuples qui venaient du Nord la pillèrent et la saccagèrent. Vers l'an 1000, un évêque du diocèse de Bâle transforma l'édifice en agrandissant la crypte (chapelle souterraine) et en construisant deux tours. Le 18 octobre 1356, un violent tremblement de terre ravagea la ville de Bâle et endommagea la cathédrale. Commença alors une longue phase de rénovation. »

**La cathédrale
vue du Rhin.**



Nous (*découvrir*) *avons* ensuite *découvert* [A] à pied « les ruelles tortueuses et romantiques de la vieille ville de Bâle », fidèles à la description qu'on (*trouver*) _____ [] dans tous les guides touristiques. Revenant vers la cathédrale, nous (*emprunter*) _____ [] un chemin étroit et raide qui nous (*amener*) _____ [] au bord du Rhin, où nous (*prendre*) _____ [] le bac pour traverser le fleuve. Pendant la traversée, plusieurs élèves (*avoir*) _____ [] peur à cause du courant rapide qui (*faire*) _____ [] constamment tanguer la barque. Le batelier les (*rassurer*) _____ [] en disant qu'il (*gagner*) _____ [] la médaille du meilleur batelier du Rhin.

Arrivés à bon port, nous (*longer*) _____ [] le Rhin jusqu'au quartier du Petit-Bâle (Kleinbasel) en observant au passage un chaland-citerne qui (*remonter*) _____ [] le fleuve chargé de carburant destiné à nos stations d'essence. Lorsqu'il (*commencer*) _____ [] à pleuvoir, nous (*être*) _____ [] contents de retrouver notre bus, qui (*retraverser*) _____ [] le Rhin pour nous ramener à la gare.

Lors de ces courses d'école, le temps (*passer*) _____ [] généralement trop vite. C'(*être*) _____ [] déjà l'heure de prendre le train pour rentrer chez nous.

2. Relis le texte et note dans les crochets pour quelle raison tu as choisi cette forme verbale en utilisant la fiche « liste des raisons de mon choix ».

3. Pourquoi y a-t-il dans le panneau (encadré gris) beaucoup de verbes au passé simple ?

Dans ce même journal, Claude, élève de cette classe neuchâteloise, raconte sa visite aux otaries du zoo de Bâle.

J'ai rendu visite aux otaries. Quand je suis arrivé, elles s'amusaient à plonger et replonger dans un grand bassin assez profond. Ensuite, une jeune femme est arrivée avec un seau qu'elle avait rempli de poissons dont je ne connaissais pas le nom. Elle les a lancés aux otaries qui les attrapaient au vol : je n'avais jamais vu de spectacle aussi comique. Chaque jour, on leur donne à manger à la même heure.



Otaries au zoo

Claude

4. Peux-tu reconnaître les temps des verbes que Claude a utilisés ? Inscris leur nom sur la ligne à côté du verbe ; tu peux utiliser des abréviations.

ai rendu : passé composé (p.c.)

connaissais : _____

suis arrivé : _____

a lancés : _____

s'amusaient : _____

attrapaient : _____

est arrivée : _____

n'avaient jamais vu : _____

avait rempli : _____

donne : _____

LISTE DES RAISONS DE MON CHOIX

- A.** Ici, le verbe sert à exprimer la succession des évènements.
- B.** Ici, le verbe sert à exprimer un fait qui dure ou qui se poursuit.
- C.** Ici, le verbe sert à décrire le décor.
- D.** Ici, le verbe sert à indiquer ce qui est toujours ou généralement vrai.
- E.** Ici, le verbe sert à indiquer un fait passé qui a eu lieu avant un autre fait passé.
- F.** Ici, je n'arrive pas à expliquer mon choix.

LISTE DES RAISONS DE MON CHOIX

- A.** Ici, le verbe sert à exprimer la succession des évènements.
- B.** Ici, le verbe sert à exprimer un fait qui dure ou qui se poursuit.
- C.** Ici, le verbe sert à décrire le décor.
- D.** Ici, le verbe sert à indiquer ce qui est toujours ou généralement vrai.
- E.** Ici, le verbe sert à indiquer un fait passé qui a eu lieu avant un autre fait passé.
- F.** Ici, je n'arrive pas à expliquer mon choix.