

CURRICULUM VITAE ET LISTE DE PUBLICATION

Septembre 2021

Carla SILVA-HARDMEYER

Chargée d'enseignement

Téléphone : 079/ 903.30.73

e-mail: carla.silvahardmeyer@unige.ch

LANGUES

- (1) Portugais du Brésil (langue première)
- (2) Français (langue seconde)
- (3) Anglais (compréhension orale et écrite)
- (4) Espagnol (compréhension orale et écrite)

Table de matières

1. PRÉSENTATION	3
2 . FORMATION ET RECHERCHES ACADÉMIQUES	3
1.1 Formations et diplômes académiques.....	3
1.2 Subsidés obtenus	4
3. ACTIVITÉS PROFESSIONNELLES	4
3.1 Fonctions d’enseignement et de recherche universitaires.....	4
3.2 Fonctions professionnelles dans la formation continue des enseignants	6
2.3 Cours et séminaires universitaires compacts	7
3.4 Expériences professionnelles dans l’enseignement primaire, secondaire, spécialisé et en formation d’adultes	7
3.5. Fonctions de responsabilités pédagogiques et administratives	8
4. ACTIVITÉS SCIENTIFIQUES	9
4.1 Réseaux de collaboration scientifique	9
4.2 Activités de communications scientifiques.....	10
4.2.1 Conférences, communications et interventions	10
4.2.2 Organisation de symposium et journée scientifiques.....	12
4.3 Responsabilités éditoriales et expertises.....	13
4.4 Encadrement de thèses et de mémoires de master	13
4.4.1 Jury de thèses.....	13
4.4.2 Jury de Mémoires de master	13
5. LISTE DE PUBLICATIONS	14
5.1 Chapitres de livres	14
4.2 Articles dans des revues à comité de lecture	15
5.3 Coordination de numéros de revues et d’ouvrages collectifs	16
6. ACTIVITÉS SOCIALES PUBLIQUES	16

1. PRÉSENTATION

Carla Silva-Hardmeyer est docteure en Linguistique Appliquée et Étude du Langage (PUC/SP-UNIGE, 2013). Chargée d'Enseignement en enseignement spécialisé et Chargée d'enseignement suppléante en didactiques des langues IUFE-FAPSE.

Après une licence en Lettres (portugais – anglais) à l'Université de l'État de Goiás au Brésil, Carla Silva-Hardmeyer a enseigné le portugais langue première à différents degrés (primaire, secondaire, éducation d'adulte) et l'anglais langue seconde (entre 1995 et 2015). Elle est formatrice universitaire depuis 2013 dans le domaine de la linguistique appliquée et didactique des langues en formation d'enseignant – formation initial et formation continue. Depuis 2015 Enseignante, formatrice et chercheuse en didactique du portugais Langue et Culture d'Origine depuis 2015.

Master en Linguistique Appliquée à propos de l'enseignement de l'oral, particulièrement, l'élaboration d'un modèle didactique du genre de texte « Commentaire Journalistique Radiophonique » pour développer des séquences didactiques de ce genre avec la finalité de faire progresser les compétences langagières à l'oral des apprentis (14-15 ans).

Doctorat à propos du travail enseignant dans l'enseignement de la lecture au cycle 1 et 2, avec la thèse « L'agir didactique des enseignants de la langue portugaise et leur reconfiguration en textes d'auto-confrontation ».

Actuellement, membre de l'équipe du GRAFE-FORENDIF, sous la direction de J. Dolz et de l'équipe GRAFE-PRISME, sous la direction de G. S. Cordeiro, Vice-coordinatrice du groupe de recherche ALTER-FIP (*Analyse du Langage, travail éducatif et les relations-Formation, Intervention et Recherche*), certifié par le Conseil national de développement scientifique et technologique (CNPq)

Les domaines d'intérêt didactique de langues, notamment, l'enseignement des langues (française et portugaise) comme langue première, langue de scolarisation et langue d'origine /héritage ; et formation d'enseignants de langues dans les contextes d'enseignement des classes ordinaires, classes d'appui, d'accueil et en spécialisé.

2 . FORMATION ET RECHERCHES ACADÉMIQUES

1.1 Formations et diplômes académiques

2015 *Séjour post-doctorat en didactique des langues* (français et portugais). Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation –UNIGE – Suisse.

Recherche indépendante concernant la didactique du portugais (variante brésilienne) langue d'origine en Suisse.

2013-2009 *Doctorat en Linguistique Appliquée et Étude du langage.*

Thèse de doctorat en Linguistique et Étude du Langage *L'agir didactique de l'enseignant de langue portugaise et sa reconfiguration en textes d'auto-confrontation*, codirigée par le Prof. Anna Rachel Machado et Mara Sophia (Université Pontificale Catholique de São Paulo, Brésil), en partenariat avec le Prof. Joaquim Dolz (Université de Genève, Suisse). Recherche concernant l'agir et les gestes didactiques des enseignants dans l'enseignement de la lecture au primaire (cycles 1 e 2).

- 2009-2007 **Master en Linguistique Appliquée et Études du langage.**
 Dissertation *Le modèle didactique du commentaire radiophonique : une étape vers l'intervention didactique*, sous la codirection du Prof. Anna Rachel Machado (Université Pontificale Catholique de São Paulo, Brésil) en partenariat avec Antonia Coutinho (Université Nouvelle de Lisbonne, Portugal).
 Recherche concernant l'élaboration d'un modèle didactique du genre de texte « Commentaire Journalistique Radiophonique ». Ce modèle permet de développer des séquences didactiques ayant comme finalité la progression des compétences langagières à l'oral des élèves (13-14 ans).
- 2000 **Spécialisation dans l'Enseignement du Portugais brésilien**
 Mémoire *L'enseignement de la lecture aux élèves de 11 à 14 ans*. Université Salgado de Oliveira. Rio de Janeiro - Brésil.
- 1997 – 1994 **Graduation en Lettres : Portugais / Anglais**
(Licence d'enseignement et diplôme lettres - portugais brésilien, littérature et langue anglaise).
 Université d'État de Goiás (Brésil). Faculté d'Éducation, Sciences et Lettres d'Iporá.

1.2 Subsidés obtenus

- 2013-2011 Bourse (niveau doctorat) du Conseil National de Développement Scientifique et Technologique – CNPQ (Brésil)
- 2010-2009 Bourse (niveau doctorat) de la Coordination de Perfectionnement du Personnel de Niveau Supérieur – CAPES (Brésil)
- 2008-2007 Bourse (niveau MASTER) du IFP – International Fellowships Programme International de bourse post-grade de la Fondation Ford (Brésil)

3. ACTIVITÉS PROFESSIONNELLES	
3.1 Fonctions d'enseignement et de recherche universitaires	
Août 2021 à actuel	Chargée d'enseignement en spécialisé (20%). Fonction : Responsabilité du cours « Apports Didactiques pour l'enseignement spécialisé ». IUFE, Université de Genève.
Nov.2021 à actuel	Chargée d'enseignement suppléante (50%) en Didactique des langues. Section des sciences de l'éducation, Université de Genève

Nov.2020 à juin 2021	Chargée d'enseignement suppléante (15%) en Didactique des langues Section des sciences de l'éducation, Université de Genève Fonction : co-responsabilité du Séminaire de Recherche « Enseignement des langues en contexte ordinaire et spécialisé ». Les tâches effectives sont la planification des séances du séminaire, des présentations et explicitations des contenus des savoirs traités dans le cours, le suivi des recherches des étudiants qui portent sur l'enseignement du français dans l'enseignement ordinaire et spécialisé
Octobre à Nov. 2020	Professeure invitée (interventions ponctuelles) Université de l'État de São José do Rio Preto. Cours : La formation de l'enseignant de langues.
Sept à Nov. 2020	Professeure invitée (interventions ponctuelles) Université de l'État de São José do Rio Preto. Cours : La formation de l'enseignant de langues.
2019 à actuel	Chargée d'enseignement suppléante (10%) pour le domaine Didactique des langues et enseignement spécialisé Institut universitaire de formation des enseignants (IUFE), Université de Genève, Suisse Les charges concernent le suivi des stages en classe ordinaire des futurs étudiants de la Maîtrise universitaire en enseignement spécialisé (MESP) et la direction de travaux de fin d'étude des étudiants du DAS dans le Domaine de l'enseignement spécialisé (DAS-DomES).
2019-2020	Collaboratrice Scientifique II dans la formation des enseignants de langue française dans le domaine de la didactique des langues Section des Sciences de l'éducation, FPSE, Université de Genève, Suisse Participation à une recherche qui porte sur l'enseignement du français oral en classe d'accueil et d'appui aux élèves primo-arrivants dans les cantons de Genève et de Vaud, et plus particulièrement sur les formes de circulation des contenus du savoir entre le système didactique principal et le système didactique auxiliaire.
Août 2015 à 2018	Assistante post-doc dans la formation des enseignants de langue française dans le domaine de la didactique des langues, en particulier pour le Séminaire de recherche « Enseignement des langues en contexte ordinaire et en classe d'accueil ». Section des Sciences de l'éducation, FPSE, Université de Genève, Suisse Participation au séminaire comme assistante post-doc et participation au projet de recherche sur l'analyse de la formation pour l'enseignement de la production écrite dans les cantons de Suisse romande, dirigé par Joaquim Dolz, avec la production de quatre articles publiés dans l'ouvrage « Former à enseigner la production écrite » (Dolz & Gagnon, 2018).
2005	Professeure Suppléante de Littérature portugaise II à l'Université de l'État de Goiás - Brésil (25%) Cours de Lettres (portugais/anglais) Discipline : Littérature portugaise II. Université d'État de Goiás, Unité Iporá – Brésil Enseignement de la littérature portugaise aux étudiants (futurs enseignants) de troisième année de formation universitaire.

2004	Professeure Suppléante de Méthodologie d'enseignement de la langue portugaise à l'Université de l'État de Goiás - Brésil (25%). Cours de Pédagogie Discipline : Méthodologie d'enseignement de la langue portugaise. (Brésil). Université d'État de Goiás, Unité Iporá – Brésil Enseignement de méthodologie d'enseignement de la langue portugaise aux enseignants du primaire qui avaient besoin de complément de formation pour enseigner dans le contexte classe ordinaire (élèves de 7-10 ans).
2004-2003	Professeure Suppléante en Langue Portugaise à l'Université de l'État de Goiás - Brésil (25%) Cours de Lettres (portugais/anglais) Discipline : Langue portugaise. Université d'État de Goiás, Unité Iporá – Brésil Enseignement de la langue portugaise (grammaire et fonctionnement de la langue) aux enseignants qui avaient besoin de complément de formation pour enseigner le portugais au secondaire I et II, contexte classe ordinaire (11-18 ans).
3.2 Fonctions professionnelles dans la formation continue des enseignants	
2018	Formatrice d'enseignants dans le domaine de la didactique du portugaise langue d'origine/héritage en Suisse Romande. Association Raizes, Genève, Suisse & Consulat du Brésil à Genève, Suisse. Cours à propos de l'enseignement du portugais comme langue d'origine et formation des enseignants à prendre en considération l'hétérogénéité des classes et le plurilinguisme pour l'élaboration de matériaux didactiques adaptés aux besoins des élèves.
Octobre à décembre 2011	Formatrice d'enseignants (40h) Formation continue pour des enseignants de l'école primaire (40h) : <i>Le Modèle Didactique des genres textuels : l'élaboration des matériels didactiques.</i> École d'État Senator Filinto Muller. Barra do Garças. Mato Grosso (Brésil).
Mars à juin 2011	Formatrice d'enseignants (60h) Formation continue pour des enseignants de langue portugaise: <i>Les genres textuels dans l'enseignement de la langue portugaise.</i> COGEAE – Université Pontificale Catholique de São Paulo (Brésil).
Juillet 2010	Formatrice d'enseignants (40h) Formation continue pour des enseignants de langue portugaise du secondaire: <i>application des moyens d'enseignement</i> Secrétariat d'éducation de la Préfecture de São Paulo (Brésil). Cours planifiés par la Mairie de São Paulo. Le but était de former à l'utilisation des moyens d'enseignement officiel élaborés par des spécialistes en éducation, linguistes et didacticiens.

2.3 Cours et séminaires universitaires compacts	
Sept 2010	Cours universitaire pour des étudiants en Lettres. (16h) : <i>Le genre textuel oral : instrument pour le développement du professeur et de l'élève</i> . IXe Séminaire de Méthodologie d'enseignement de Langue portugaise. Faculté d'Éducation d'Université de São Paulo (Brésil).
2004	Cours universitaire pour des étudiants en Lettres et Pédagogie. (15h) <i>Atelier d'écriture de textes dramatiques</i> . XIXe Semaine Culturelle de l'Université d'État de Goiás (Brésil).
2003	Cours universitaire pour des étudiants en Lettres. (15h). <i>Atelier ENSINART : l'initiation au jeu théâtral pour développer les capacités communicatives des élèves du secondaire</i> . XIXe Semaine de Lettres de l'Université d'État de Goiás (Brésil).
2003	Cours universitaire pour des étudiants en Lettres. <i>Atelier – Déclamer des poésies pour le développement de la lecture</i> . (12h). XXe Semaine de Lettres de l'Université d'État de Goiás (Brésil).
3.4 Expériences professionnelles dans l'enseignement primaire, secondaire, spécialisé et en formation d'adultes	
<ul style="list-style-type: none"> - 7 ans d'expérience d'enseignement de la langue portugaise (première et d'héritage) au primaire (élèves de 4 à 11 ans) ; - 9 ans d'expérience d'enseignement des langues (portugaise et anglaise) au secondaire (élèves de 12 à 15 ans) - 3 ans d'expérience d'enseignement des langues et littérature au collège (élèves de 15-18 ans). - 4 ans d'enseignement dans des classes inclusives : 3 ans d'expériences (2004, d'enseignement du portugais langue première à l'École Senator Filinto Müller (Brésil), une école inclusive accueillant des élèves qui ont des besoins éducatifs particuliers en raison de différentes difficultés et déficiences (déficience intellectuelle, handicap moteur) ; et 1 an d'expérience d'enseignement du portugais langue d'héritage à l'Association Raízes (Genève) en 2017-2018. Dans les deux contextes, j'avais la responsabilité de l'intégration des élèves dans la classe, de la gestion de la classe, de l'adaptation du matériel didactique et de l'environnement, car il n'y avait pas de personnel pour le soutien ou l'appui pédagogique. 	
2017 (juillet-sept)	Enseignante bénévole de portugais brésilien langue première aux adultes pour l'obtention du certificat scolaire brésilien du primaire et du secondaire. Consulat brésilien à Genève, Suisse
2016 à actuel	Enseignante de portugais brésilien langue d'héritage (langue et culture d'origine) à l'école primaire - (4 à 11 ans). Enseignement dans un contexte hétérogène du point de vue de l'âge, des connaissances de la langue et des niveaux d'apprentissage. Association Raízes, Genève, Suisse reconnu par le BIE et par le DIP.
2013 (novembre) - 2015 (juin)	Enseignante de portugais brésilien langue première du secondaire (élèves de 12 à 15 ans dont trois élèves ont des besoins éducatifs particuliers liés à des troubles et déficit de l'attention, la déficience intellectuelle trisomie 21, des troubles d'acquisition de la coordination). École Senator Filinto Müller, État de Mato Grosso, Brésil.

2003 - 2005	Enseignante de portugais brésilien langue première à des adultes pour le certificat primaire et secondaire I et II. (75%) École Senator Filinto Müller - État de Mato Grosso, Brésil.
2003-2005	Enseignante de portugais brésilien langue première du secondaire (élèves de 12 à 15 ans). (25%) École Senator Filinto Müller - État de Mato Grosso, Brésil.
2001-2002	Enseignante d'Anglais langue étrangère au secondaire (élèves de 12 à 13 ans dont un élève a besoin éducatif particulier (Trisomie 21). (50%) École Senator Filinto Müller - État de Mato Grosso, Brésil.
2001-2002	Enseignante d'anglais langue étrangère au collège (élève de 15 à 18 ans) (50%) École Senator Filinto Müller - État de Mato Grosso, Brésil.
2000	Enseignante de portugais brésilien langue première à des adultes pour le certificat collège École Senator Filinto Müller - État de Mato Grosso, Brésil.
1999 (aout – déc.)	Enseignante de portugais brésilien langue première au secondaire (élèves de 12 à 15 ans). (50%) Enseignante de littérature au collège (élèves de 15-18 ans). (50%) Collège Objectif. Mato Grosso, Brésil.
1999 (janv. – juin)	Enseignante de portugais brésilien langue première au secondaire (élèves de 12 à 15 ans). École Melquíades Victor de Oliveira, Goiás, Brésil.
Janvier 1997 - Déc. 1998	Enseignante de portugais brésilien langue première au secondaire (élèves de 12 à 15 ans) Collège d'Application de la Faculté d'Éducation, Sciences et Lettres d'Iporá de l'Université de l'État de Goiás, Brésil.
Janvier 1995- Déc. 1997	Enseignante de portugais brésilien langue première au primaire (élèves de 7 à 11 ans). Collège d'Application de l'Université de l'État de Goiás, Brésil.
Août 1994 – déc. 1995	Enseignante de Littérature au collège (élèves de 15-18 ans) Collège d'Application de l'Université de l'État de Goiás, Brésil.
3.5. Fonctions de responsabilités pédagogiques et administratives	
2006	Coordnatrice pédagogique. Soutien pédagogique aux enseignants du primaire et du secondaire. École Senator Filinto Muller - Mato Grosso (Brésil). Tâches : organiser des réunions pédagogiques, préparer des formations continues, fournir des matériaux pédagogiques et didactiques, élaborer des projets pédagogiques interdisciplinaires, être responsable d'encadrer les élèves pour des questions d'indiscipline.

<p>2005-2004</p>	<p>Président du Conseil Financière. École Senator Filinto Muller, Mato Grosso (Brésil). Tâches : gérer la distribution de l'argent gouvernemental aux questions pédagogiques, administratives et de nutrition scolaire.</p>
<p>4. ACTIVITÉS SCIENTIFIQUES</p>	
<p>4.1 Réseaux de collaboration scientifique</p>	
<p>Depuis 2017</p>	<p>Vice-coordinatrice du groupe ALTER-FIP (<i>Analyse de langage, travail et leurs relations – Formation, Intervention et Recherche</i>), sous la direction de Lilia Santos Abreu-Tardelli. Recherche dans le domaine de la linguistique Appliquée et didactique de langues. Intégration entre chercheurs de trois institutions: Université de l'État de São Paulo (UNESP) Brésil, Université de Genève (Suisse) et CNAM (France).</p>
<p>Depuis 2015</p>	<p>Membre du groupe GRAFE-FORENDIF (<i>Formation des enseignants en didactique du français</i>) sous la direction de Joaquim DOLZ (recherche <i>dans le domaine de la didactique du français</i>). Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Éducation de l'Université de Genève, Suisse.</p> <p><i>2015-2018</i> : participation dans la recherche Former à l'enseignement de la production écrite. Écriture de quatre articles dans l'ouvrage co-édité par Dolz et Gagnon (2018).</p> <p><i>Depuis de 2019</i> : participation dans la recherche sur l'enseignement de l'oral entre classes régulières et classes d'accueil ou d'appui (circulation des savoirs entre les systèmes didactiques principal et auxiliaire).</p>
<p>2016-2018</p>	<p>Contribution dans le cadre du projet <i>Réseau Maison des petits</i> sur <i>L'accès aux pratiques de lecture</i>, dirigé par Glais Sales Cordeiro et Lucie Mottier Lopez (jusqu'à juin de 2018).</p> <p>Direction générale de l'enseignement primaire (DIP, Genève) et Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation de l'Université de Genève, Suisse.</p>
<p>2017-2015</p>	<p>Membre du groupe DORE – L'enseignement de la production écrite, sous la direction de Joaquim DOLZ (recherche <i>dans le domaine de la didactique du français</i>).</p> <p>Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation de l'Université de Genève, Suisse.</p>

2007-2012	Membre du groupe ALTER (<i>Analyse de langage, travail et leurs relations</i>) sous la direction d'Anna Rachel MACHADO et Ana Maria Mattos GUIMARÃES (recherches dans le domaine de la Linguistique Appliquée concernant le travail d'enseignants de langues (portugaise – langue maternelle et étrangère, anglais et français – langue étrangère). Programme d'Étude post-grade en Linguistique Appliquée et Études du Langage. Université Pontificale Catholique de São Paulo (Brésil).
4.2 Activités de communications scientifiques	
4.2.1 Conférences, communications et interventions	
Juillet 2021	Silva-Hardmeyer, C. ; Dolz, J.; Boër, D. & Roux-Mermoud, A. (2021). Collaboration entre enseignant et chercheur dans la formation : le rôle du focus groupe. <i>Communication présentée au VIIe Rencontre internationales de l'Interactionnisme socio-discursif</i> , Université du Pays Basque. Donostia-San Sebastián (Espagne), du 5 au 7 juillet 2021
Juillet 2021	Joaquim Dolz, Diane Boër, Carla Silva-Hardmeyer , Aurélie Roux-Mermoud (2021). Enseignement de l'oral aux élèves allophones entre le système didactique principal et auxiliaire : obstacles et régulations. <i>Communication présentée au VIIe Rencontre internationales de l'Interactionnisme socio-discursif</i> , Université du Pays Basque. Donostia-San Sebastián (Espagne), du 5 au 7 juillet 2021
Juillet 2021	Abreu- Tardelli, L. ; Amorim, N. & Silva-Hardmeyer, C. (2021). Do ensino presencial ao ensino remoto no contexto pandêmico: a transição das planificações do trabalho docente. <i>Communication présentée au VIIe Rencontre internationales de l'Interactionnisme socio-discursif</i> , Université du Pays Basque. Donostia-San Sebastián (Espagne), du 5 au 7 juillet 2021
Février 2021	Dolz, J., Silva-Hardmeyer, C. , Böer & Roux-Mermoud. (2021). <i>Enseigner l'oral aux élèves primo-arrivants : entre le système didactique principal et les systèmes auxiliaires</i> . Conférence présentée à la Journée d'étude « Langues d'origine et langues d'enseignement : passages et frontières », Université de Genève, 11 février 2021
Aout 2020	Silva-Hardmeyer, C. , Dolz, J., Boër, Mermoud (2020). <i>Enseignement de l'oral aux élèves allophones : obstacles, régulations et articulation entre le système didactique principal et auxiliaire</i> . Conférence présentée au Congrès de la Société suisse pour la recherche en éducation, HEP BEJUNE, Bienne, 31 août au 2 septembre, 2020
Oct. 2019	Silva-Hardmeyer, C. (2019). <i>L'enseignement du portugais brésilien comme langue et culture d'origine</i> . Intervention au Cours Analyse et intervention dans les systèmes éducatifs - Dolz et Balslev (2019), UF - Maîtrise Universitaire en Science de l'éducation, Université de Genève, 31 octobre 2019.
Oct.2019	Silva-Hardmeyer, C. (2019). <i>Dispositifs pour l'enseignement de la production de textes oraux : modèles et séquence didactiques</i> . Communication au IVe Symposium Européen sur l'Enseignement du Portugaise comme Langue d'Héritage, Casa do Brasil & Università Di Pisa, Florence et Pisa, Italie 24, 24 au 26 octobre 2019.
Oct. 2017	Silva-Hardmeyer, C. (2017). <i>Didactique de l'oral : quel matériel pour l'enseignement du POLH ?</i> . IIIe Symposium Européen sur l'Enseignement du Portugaise comme Langue d'Héritage. Association Raizes, Consulat du Brésil en Genève et Association Brésilienne d'Éducation et Culture, Université de Genève, 20 au 22 octobre, 2017
Oct. 2016	Silva-Hardmeyer, C. (2016). <i>Les textes dans les dispositifs de formation à</i>

	<i>l'enseignement de l'écrit</i> . Communication présentée au Colloque international « Enseignement et apprentissage de l'écriture de la maternelle à l'université et dans les formations tout au long de la vie », ESPE d'Aquitaine, Université de Bordeaux, 19 au 21 octobre 2016, .
Juillet 2016	Silva Hardmeyer, C. (2016). <i>Francophilie et francophobie dans les recherches en didactique des langues</i> . Communication présentée au 13e Colloque de l'AIRDF « Diffusions et influences des recherches en didactique du français », Université du Québec à Montréal, du 25 au 27 Août 2016.
Aout 2016	Silva Hardmeyer, C. (2016). <i>Eu Posso agir? Como? Ação didática do professor de língua portuguesa: entre o contexto e ensino</i> . Conférence présentée au XXVIIIe Semana de Letras, Université de l'État de São Paulo – São José do Rio Preto, Brésil, Août 2016.
Aout 2016	Silva Hardmeyer, C. (2016). <i>Formação docente: pesquisa como instrumento para o conhecimento da prática didática</i> . Intervention au Cours de Master et Doctorat en Linguistique Appliquée, Faculté de Lettres, Université de l'État de São Paulo - São José do Rio Preto, Brésil, Août, 2016.
Juin 2015	Silva Hardmeyer, C. (2015). <i>L'agir et les gestes didactiques en classes de lecture</i> », Conférence présentée au Séminaire international Escrevendo o Futuro - Olimpíadas de Língua Portuguesa organisé par le Centro de Estudo e Pesquisa em Educação, Brésil, juin, 2015
Mai 2015	Silva-Hardmeyer, C. (2015). « <i>Étapes pour l'élaboration des modèles didactiques des genres de textes oraux</i> ». Conférence présentée au Cours de Master et Doctorat en Linguistique Appliquée. Faculté de Lettres. Université de l'État de São Paulo - São José do Rio Preto, Brésil, mai 2015
Avril 2015	Silva-Hardmeyer, C. (2015). « <i>O gesto de planejamento: intersecção entre o aluno, o objeto de ensino, as condições de trabalho</i> ». Conférence présentée au Cours de Formation Continue à l'École Senator Filinto Muller. Barra do Garças, Mato Grosso, Brésil, avril 2015
Nov. 2014	Silva¹, C. (2014). <i>O agir e os gestos didáticos de professoras em aulas de leitura : formas sociais de trabalho, dispositivos e atividades escolares</i> . Conférence présentée au IV FLAEL: Fórum em Linguística Aplicada e Ensino de Línguas. Université Fédérale du Ceará, Fortaleza, Brésil, novembre 2014.
Juin 2014	Silva, C. (2014). <i>L'agir didactique des enseignants de langue portugaise et les processus de reconfiguration par auto-confrontation</i> . Communication présentée à la demi-journée d'étude du GRAFE, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation, Université de Genève (Suisse), juin 2014
Août 2011	Silva, C. (2011). <i>Gêneros orais no ensino: objeto a ser ensinado ou uma ferramenta para a aprendizagem?</i> ». Communication présentée au VIe Symposium International d'études de genres textuels (SIGET), Université Fédéral de Rio Grande do Norte. Natal (Brésil), août 2011.
Mai 2011	Silva, C. (2011). <i>Interacionismo sociodiscursivo e Clínica da Atividade: diálogos metodológicos em LA</i> ». Conférence présentée au XVIII Intercâmbio de pesquisa em Linguística Aplicada (INPLA). Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, São Paulo - Brésil, du 21 au 25 juin 2011
Juin 2011	Silva, C. & Souza, M. L. F. (2011). <i>O interacionismo sociodiscursivo e o marxismo: um olhar à poética de Dom Pedro Casaldáliga</i> . Conférence présentée au XVIII

¹ Nom de jeune fille.

	<i>Intercâmbio de pesquisa em Linguística Aplicada (INPLA)</i> . Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, São Paulo - Brésil, du 21 au 25 juin 2011
Sept. 2010	Silva, C. (2010) « <i>Gêneros orais no ensino: o comentário Jornalístico radiofônico</i> ». Communication présentée au IX Seminário de Metodologia de Ensino de Língua Portuguesa à la Faculté d'Education de l'Université de São Paulo (USP), São Paulo (Brésil), septembre 2010.
Mai 2009	Silva, C. (2009). <i>O modelo Didático do gênero comentário jornalístico radiofônico: primeira etapa para uma intervenção didática</i> . Communication présentée au XVIII Intercâmbio de pesquisa em Linguística Aplicada (INPLA) : Perspectivas, Dimensões e Desafios da Linguística Aplicada. . Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, São Paulo - Brésil, mai 2009.
Novembre 2008	Silva, C. (2008). <i>Argumentação como elemento caracterizador do gênero comentário jornalístico radiofônico</i> . Communication présentée au IIIe Rencontre Internationale de l'Interactionnisme socio-discursif, 2008, Belo Horizonte (Brésil), novembre 2008.
Sept2008	Silva, C. (2008). <i>Experiência de educação libertadora através de rádios escolares</i> . Communication présentée au VIe Rencontre Internationale du Forum Paulo Freire - Globalização, Educação e Movimentos Sociais: 40 anos da Pedagogia do Oprimido. Instituto Paulo Freire. São Paulo (Brésil), septembre 2008.
Aout 2008	Silva, C. & Coutinho, A. (2008). <i>O modelo Didático do gênero comentário jornalístico radiofônico: primeira etapa para uma intervenção didática</i> . . Communication présentée au Rencontre Internationale <i>Texto e Cultura</i> , 2008, Fortaleza. Université Fédérale de Fortaleza. Ceará (Brésil), août 2008.
Juillet 2008	Silva, C. & Coutinho, A. (2008). <i>Le rôle de l'humour dans le commentaire journalistique radiophonique</i> ». Communication présentée au XXIXe Colloque International d'Albi « Langages et Signification : L'humour, l'ironie et les discours », Université de Toulouse le Mirail, Albi, du 8 au 11 juillet 2008.
Juillet 2008	Silva, C. (2008). <i>O Gênero Comentário Jornalístico Radiofônico sobre a perspectiva do interacionismo sociodiscursivo</i> ». Communication présentée au III Forum de Partage Linguístico : Encontro Internacional de Jovens Investigadores. Fundação para a Ciência e a Tecnologia, Lisboa (Portugal), juillet 2008
Octobre 2007	Silva, C. (2007). <i>O gênero Artigo de opinião e sua influencia na produção do gênero Debate: uma abordagem interacionista socio discursiva</i> . Poster présentée au IIe Rencontre Internationale de l'Interactionnisme Socio-discursif “ <i>Linguagem e desenvolvimento: perspectivas epistémicas e praxiológicas</i> ”. Faculté de Sciences Sociales et Humaines – Université Nova de Lisboa, Portugal, octobre 2007.
4.2.2 Organisation de symposium et journée scientifiques	
Juillet 2021	Abreu-Tardelli, L. ; Silva-Hardmeyer, C. & Cordeiro, G. L. (2021). <i>La Collaboration dans la formation et dans le développement professionnel des enseignants</i> . Symposium coordonné au 7e Rencontre internationales de l'Interactionnisme socio-discursif, du 5 au 7 juillet 2021, Donostia-San Sebastián (Espagne).

Février 2021	Boër, D. ; Dolz, J. ; Roux-Mermoud, A. & Silva-Hardmeyer, C. (2021). Organisation de la journée d'étude <i>Langues d'origine et langues d'enseignement : passages et frontières</i> . Université de Genève, 11 février 2021.
Juillet 2013	Aeby Daghe, S. & Silva, C. (2013). <i>Le travail enseignant saisi à travers les interactions verbales: de la formation aux pratiques</i> ». Symposium coordonné au 4e Rencontres internationales de l'Interactionnisme socio-discursif, du 17 au 19 juillet 2013, Genève (Suisse).
Juillet 2013	Silva, C. & Leal, A. (2013). <i>O modelo didático do Cartoon: uma ferramenta didática para o trabalho docente</i> . Symposium coordonné au 4e Rencontres internationales de l'Interactionnisme socio-discursif, du 17 au 19 juillet 2013, Genève (Suisse).
Juillet 2013	Rodrigues, M. I. T ; Silva, C. & Dolz, J. (2013). <i>L'analyse du travail de l'enseignant de langue portugaise: une démarche méthodologique en deux étapes</i> . Symposium coordonné au 4e Rencontres internationales de l'Interactionnisme socio-discursif, du 17 au 19 juillet 2013, Genève (Suisse).
4.3 Responsabilités éditoriales et expertises	
Membre du Conseil éditorial de l'ouvrage « O professor e seu trabalho : a linguagem revelando práticas docentes », organisé par Anna Rachel Machado, Eliane Gouvêa Lousada et Anise D'Orange Ferreira. Campinas : Mercado de Letras.	
Membre du corps éditorial de la revue online Lael em (dis)curso. Université Pontificale Catholique de São Paulo (Brésil). (2010-2012)	
Relecteur pour la revue online NUPEM. Université d'État du Paraná. Brésil.	
4.4 Encadrement de thèses et de mémoires de master	
4.4.1 Jury de thèses	
2019. HERNANDES LIMA, Angélica. La dimension interpersonnelle du travail enseignant : l'influence du "autren" dans l'agir enseignant. Thèse en Linguistique Appliquée dirigée par Lília Santos Abreu-Tardelli. Université de l'Etat de São Paulo "Júlio Mesquita Filho". Brésil. (Pré-soutenance)	
2018. BACAN ZANI, Juliana. Uma proposta de modelização para a elaboração de sequências didáticas. Thèse dirigée par Luzia Bueno et Joaquim Dolz. Université de São Francisco (Itatiba, Brésil) et Université de Genève.	
4.4.2 Jury de Mémoires de master	
2020	MASSON, Alisson. <i>Les pratiques d'enseignement de l'oral lors de l'intégration d'un élève diagnostiqué avec trouble du spectre de l'autisme</i> . Mémoire de maîtrise universitaire en Enseignement Spécialisé. Dirigé par Joaquim Dolz & Roland Emery. Université de Genève.
2020	BEXIGA, Céline & Genoud, Valentine. Le kamishibai : un support pour enseigner l'oral et développer les capacités langagières des élèves en IPH. Maîtrise Universitaire en Enseignement Primaire. Dirigée par Joaquim Dolz & Anthony Coppola. Université de Genève.

2018	VOLTERO, Kelli Milleni. <i>O trabalho do professor de língua portuguesa em início de carreira pública reconfigurado em duas entrevistas</i> . Mémoire de master en Linguistique Appliqué dirigé par Lília Santos Abreu-Tardelli, Université de l'État de São Paulo "Júlio Mesquita Filho" (UNESP), Brésil.
2017	SIMONI-CASTRO, Naeli. <i>Lugar de mulher é mesmo onde ela quiser? Os sentidos atribuídos às categorizações de gênero por trabalhadorxs de um empreendimento de economia solidária (EES)</i> . Mémoire de master dirigé par Deivis Peres Bispo dos Santos. Faculté de Psychologie – Université de l'État de São Paulo (UNESP). São Paulo – Brésil. (Pré-soutenance).
2017	BANDEIRA, Edvania Ferreira. <i>L'enseignement de la langue maternelle à partir du genre conte</i> . Mémoire de master professionnel dirigé par Eulália Vera Lúcia Fraga Leurquin . Faculté de Lettres – Université Fédérale du Ceará, Brésil. (Pré-soutenance)
2017	DALLASTRA GODARTH, Amélia Rosa. <i>Quem sou eu ? A representação de alunos de ensino médio de escolas públicas através de entrevistas de instrução ao sócio</i> . Mémoire de master dirigé par Siderlene Muniz-Oliveira, Université de Technologie Fédérale du Paraná (Brésil).

5. LISTE DE PUBLICATIONS

Nom : SILVA-HARDMEYER, C.; MESSIAS, C.; RIBEIRO DA SILVA, C. ; SILVA, C.; SILVA, C.M.R

5.1 Chapitres de livres

1.	Silva-Hardmeyer, C. ; Dolz, J.; Roux-Mermoud, A. & Boër, D. (2021). Coconstrução de dispositivos didáticos para o ensino da oralidade: um campo para a formação docente. In.: T. Magalhães, L. Bueno, D. Costa-Maciel (Orgs). <i>Oralidade e gêneros orais experiências na formação docente</i> . São Paulo: Pontes.
2.	Silva-Hardmeyer, C. (2020). Gêneros de textos orais no ensino de Português Língua de Herança : uma abordagem didática. In. : C. Lira & J. AZEVEDO-GOMES (Eds.), <i>O POLH na Europa: Português como língua de Herança</i> (pp. 180-197). Sagarana editora : Lisboa, Portugal.
3.	Dolz, J. Silva-Hardmeyer, C. Pelgrims, G. (2020). Pratiques de l'enseignement de l'oral en classes ordinaires et spécialisées : objets d'enseignement et régulations des obstacles. In : P. Dupont & L. Lafontaine (Eds.), <i>L'enseignement de l'oral : Pratiques éducatives et de formation</i> (pp.103-117). Toulouse : Presse Universitaire du Midi.
4.	Dolz, J., Laurens, V. & Silva-Hardmeyer, C. (2018). Les formes sociales de travail dans la formation à l'enseignement de la production écrite. In.: J. Dolz et R. Gagnon (Eds.). <i>Former à enseigner la production écrite</i> (pp. 173-185). Villeneuve d'Ascq: Septentrion.
5.	Sanchez Abchi, V., Silva-Hardmeyer, C. & Dolz, J. (2018). Les outils de la formation pour enseigner la production écrite. In. J. Dolz et R. Gagnon (Éds.), <i>Former à enseigner la production écrite</i> (pp. 219-261) .Villeneuve d'Ascq: Septentrion.
6.	Marmy, V., Dolz, J. & Silva-Hardmeyer, C. (2018). Les genres textuels dans la formation des enseignants. In. J. Dolz et R. Gagnon (Éds), <i>Former à enseigner la production écrite</i> (pp. 287-306). Villeneuve d'Ascq: Septentrion.

7.	Dolz, J., Silva-Hardmeyer, C. & Coppola, A. (2018). Que didática do oral na formação dos professores de língua? Análise de dois dispositivos de formação da universidade de Genebra.. In. M. Moreto; C. I. Wittke et G. S. Cordeiro (Éds), <i>Dialogando sobre as (trans)formações docentes</i> (pp.229 - 258). Campinas: Mercado de Letras.
8.	Silva-Hardmeyer, C. & Tognato, M. I. R (2018). Diálogos profissionais em um contexto de formação continuada: a compreensão do agir docente e didático para a superação de dificuldades. (pp. 119-178). In. C. I. Wittke, M. Moreto et G. S. Cordeiro (Éds). <i>Dilemas e perspectivas didáticas em formação docente e ensino de língua: entre prescrições e práticas</i> . Campinas: Mercado de Letras.
9.	Silva-Hardmeyer, C. (2017). O agir e os gestos didáticos do professor de língua portuguesa: entre os gêneros de textos e a leitura.(pp. 83-118). In: Eliana Merlin Deganutti de Barros, Gláís Sales Cordeiro, Adair Vieira Gonçalves. (Org.). <i>Gestos didáticos para ensinar a língua: agir docente e gêneros textuais</i> (pp. 83-118). 1ed.São Paulo: Pontes.
10.	Dolz, J. & Silva-Hardmeyer, C. (2016). Desafios para o ensino de língua portuguesa e a formação de professores no Brasil. In: A. M. M. Guimarães, D. C. Bicalho, A. Carnin. (Eds.). <i>Formação de professores e ensino de língua portuguesa: contribuições para reflexões, debates e ações</i> (pp.81-113). 1ed.Campinas: Mercado de Letras.
11.	Dolz, J.& Messias, C. (2016). A rádio escolar como um lugar para o ensino da compreensão e produção oral. In L. Bueno (Ed), <i>Gêneros orais e sua transposição didática</i> (pp. 169-196). Campinas: Mercado de Letras.
12.	Abreu-Tardelli, L. S. ; Silva-hardmeyer, C. (2015). Por uma nova proposta de formação de professores de língua portuguesa em serviço: o relato de um procedimento. (pp. 127- 154). In: L. D. Colvara et J. B. B. Oliveira. (Éds), <i>Formação de professores e trabalho docente</i> . 1ed.São Paulo: Cultura Acadêmica.

4.2 Articles dans des revues à comité de lecture

1. Muniz-Oliveira, S. & **Silva-Hardmeyer, C.** (2020). O agir discente reconfigurado em textos de Instrução ao sócia. In. Carnin, A & Silva-Hardmeyer, C. (éds). **Ensino de línguas e formação de professores (as) : pesquisas à luz do interacionismo sociodiscursivo**. *REVEL*, 18(17), 294-314.
2. Dolz J., **Silva-Hardmeyer C.** (2020), Le dispositif *Séquence didactique* pour enseigner les genres oraux : Bilan des recherches et perspectives. *Recherches*, 73.
3. Leal, A. & Silva-Hardmeyer, C. (2017). O modelo didático do gênero Cartoon: Uma Ferramenta para o Ensino da Leitura e da Produção Textual. *Veredas - revista de estudos linguísticos*, 21, 137-153.
4. Dolz, J., **Silva-Hardmeyer, C.** & Tobola Couchepin, C. (2017). Os obstáculos de aprendizagens e as intervenções do professor em uma sequência didática sobre o gênero resposta a carta do leitor. *Revista do NUPEM*, 9, 71-86.
5. **Messias, C.** (2014). O modelo didático do comentário jornalístico radiofônico. *Revus Eutonomia*, 1(14), 120-142.
6. **Messias, C.** (2014). O gênero textual comentário jornalístico radiofônico no ensino do oral: processo de elaboração de um modelo didático. *Revus Horizontes*, 32, 21-34.
7. Perez, D. & **Messias, C.** (2013). O dispositivo metodológico e interventivo autoconfrontação e seus usos em pesquisas de educação. *Revus Nuances*, 24, 81-100.
8. **Messias, C.** & Perez, D. (2013). A autoconfrontação e seus usos no campo da linguística aplicada ao estudo o trabalho do professor. *Revus NUPEM (Online)*, 2, 92-112.

9. Silva, A. A. P. & Silva, C. (2012). A pesquisa, uma necessidade para os professores de língua . Entrevista com o prof. Dr. Joaquim Dolz.. *Revus NUPEM* (Online), 4, 11-222.
10. Souza, M. L. F., Messias, C. (2012). Programas de Português do Ensino Secundário em Portugal e no Brasil: orientações teóricas. *EXDRA - Revista Científica- ESEC.*, v.dez, 421–432.-
11. Messias, C. & Coutinho, A. (2011). A influência da atividade e do suporte na identificação de algumas características do comentário jornalístico radiofônico. *Revus L@el em (Dis-)Curso*, 2, 60-73.
12. Messias, C. & Almeida, C. D.(2008). Experiência de Educação Libertadora através de rádios escolares. *Paulo Freire*, 1, 1-14.

5.3 Coordination de numéros de revues et d'ouvrages collectifs

- 1 Carnin, A & Silva-Hardmeyer, C. (Eds). Ensino de línguas e formação de professores (as) : pesquisas à luz do interacionismo sociodiscursivo. *REVEL*, 18(17), *Brésil-Portugal*

6. ACTIVITÉS SOCIALES PUBLIQUES

- 1993- 1995 Directions du groupe de Théâtre « Kálamo »,
- 1996- 1998 Constitution et direction du groupe de Théâtre « Dialético »,
- 1994- 1995 Constitution du groupe de théâtre scolaire dans l'École publique « Colégio de Aplicação »
- 2001- 2003 Constitution du groupe de théâtre scolaire dans l'École publique « Senador Filinto Müller » - Mato grosso – Brésil. (2001-2003). Développé avec les élèves de 10-15 ans.
- 2002 - 2004 Festival de théâtre et de musique sacrés avec la collaboration du groupe Pastoral de la jeunesse du diocèse de Barra do Garças - Mato Grosso – Brésil
 - I Festival de théâtre, 2002. Projet financé par le secrétaire de la culture de l'état de Mato Grosso.
 - II Festival de théâtre, 2003. Projet financé par les commerçants et l'Église Catholique
 - III Festival de théâtre, 2004. Projet financé par les commerçantes, l'Église Catholique et la Préfecture de Barra do Garças
- 2007 Membre de l'Association « Mulheres de Odun ». Association Brésilienne des femmes noires. São Paulo (BRÉSIL)
- 2008- 2010 Vice-présidente de l'Association « Mulheres de Odun ». Association Brésilienne des femmes noires. São Paulo (BRÉSIL)
- 2011- 2015 Membre du Conseil Administratif et Pédagogique de l'Association « Mulheres de Odun ». Association Brésilienne des femmes noires. São Paulo. (BRÉSIL)