

## PUBLICATIONS : J.-P. Bronckart

### Liste chronologique

- (1) Richelle, M., Bronckart, J.-P. *et al.* (1967). L'amasement comme motivation dans le conditionnement du Hamster. *Psychologica Belgica*, 7, 67-74.
- (2) Cornil, F. & Bronckart, J.-P. (1969). Le dépistage des troubles de la lecture et de l'écriture. In R. Pasquazy (Ed.), *Prêts pour l'école?* (pp. 112-119). Bruxelles : FCPL.
- (3) Bronckart, J.-P. (1969). *Le rôle régulateur du langage chez l'enfant*. Mémoire de licence, Université de Liège, Institut de Psychologie et des Sciences de l'Education, 129 pp.
- (4) Bronckart, J.-P. (1970). Le rôle régulateur du langage : critique expérimentale des travaux d'A.R. Luria. *Neuropsychologia*, 8, 451-463.
- (5) Sinclair, H. & Bronckart, J.-P. (1972). S.V.O. A linguistic Universal? A Study in developmental psycholinguistics. *Journal of Experimental Child Psychology*, 14, 329-348.
- (6) Bronckart, J.-P. (1972). CR de Bramaud du Boucheron *et al.*, Le comportement verbal. *Revue Suisse de Psychologie*, 31, 58.
- (7) Bronckart, J.-P. (1973). Le développement opératoire et verbal chez l'enfant. In *Apprendre à lire* (pp. 73-87). La Tour de Peilz : Delta.
- (7a) Bronckart, J.-P. (1973). Lo sviluppo operativo e verbale nel fanciullo. *Servizio Informazione e Documentazione Pedagogica*, 10, 4-10.
- (8) Bronckart, J.-P. & Sinclair, H. (1973). Time, tense and aspect. *Cognition*, 2, 107-130.
- (9) Bronckart, J.-P. (1973). The regulating role of speech. A cognitivist approach. *Human Development*, 16, 417-439.
- (9a) Bronckart, J.-P. (1981). Papel regulador del lenguaje. *Infancia y Aprendizaje, Monographie 1*, 115-131.
- (10) Bronckart, J.-P. (1973). Aspect et temps. Etude de l'utilisation aspectuelle du temps des verbes chez l'enfant. *Revue de Psychologie et des Sciences de l'Education (Louvain)*, 8, 147-173.
- (11) Bronckart, J.-P. (1973). Quelques aspects du développement du langage chez l'enfant. In *Séminaire des Diablerets* (pp. 18-21). Genève : Conférence de l'enseignement primaire.
- (12) Piaget, J. & Bronckart, J.-P. (1974). La prise de conscience dans la sériation. In J. Piaget, *La prise de conscience* (pp. 235-260). Paris : PUF.
- (12a) Piaget, J. & Bronckart, J.-P. (1976). Seriation in the grasp of consciousness. In J. Piaget, *The grasp of consciousness* (pp. 300-331). Cambridge : Harvard University Press.
- (13) Piaget, J., Bronckart, J.-P. & Cattin, A. (1974). La cohérence progressive dans l'interprétation des inversions en miroir et de la réfraction. In J. Piaget, *Recherches sur la contradiction, I* (pp. 125-147). Paris : PUF.

- (13a) Piaget, J., Bronckart, J.-P. & Cattin, A. (1980). Progressive coherence in the interpretation of mirror images and refraction. In J. Piaget, *Experiments in contradiction* (pp. 117-139). Chicago : Chicago University Press.
- (14) Bronckart, J.-P. (1974). *Les modes d'expression de l'aspect dans le langage de l'enfant*. Thèse de doctorat. Université de Genève, Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Education, 471 pp.
- (15) Bronckart, J.-P. (1974). Le rôle des stratégies d'ordre : étude comparée d'enfants normaux, débiles, dysphasiques et sourds. *Bulletin d'Audiophonologie*, 4, 377-391.
- (16) Bronckart, J.-P. (1975). *Psicolinguistica*. Universidade do Porto, Faculdade de Letras, 62 pp.
- (17) Bronckart, J.-P. et al. (1976). Recherches psycholinguistiques et pédagogie de la langue maternelle. In *Recherches psycholinguistiques et Pédagogie de la langue maternelle* (pp. 3-13). Genève : Centre Pédagogique Geisendorf.
- (18) Bronckart, J.-P. et al. (1976). Analyse de contenu de productions orales d'enfants de 4 à 12 ans. In *Recherches psycholinguistiques et pédagogie de la langue maternelle* (pp.16-33). Genève : Centre Pédagogique Geisendorf.
- (19) Bronckart, J.-P., Nigolian, D. & Perrin, E. (1976). L'expression des nuances aspectuelles dans l'emploi des formes verbales chez les enfants de classes du secteur spécialisé de l'enseignement primaire. In *Recherches psycholinguistiques et pédagogie de la langue maternelle* (pp. 52-66). Genève : Centre Pédagogique Geisendorf.
- (20) Bronckart, J.-P., Sinclair, H. & Papandropoulou, I. (1976). Sémantique et réalité psycholinguistique, *Bulletin de Psychologie, No spécial, La mémoire sémantique*, 225-231.
- (20a) Bronckart, J.-P., Sinclair, H. & Papandropoulou, I. (1985). Semántica y realidad psicolingüística. In : J. Dolz (Ed.), *Psicolingüística genética* (pp. 117-131). Barcelona : Avesta.
- (21) Sinclair, H., Bronckart, J.-P. et al. (1976). Recherches en psycholinguistique génétique. *Archives de Psychologie*, 44, 157-175.
- (21a) Sinclair, H., Bronckart, J.-P. et al. (1985). Investigaciones en psicolingüística. In : J. Dolz (Ed.), *Psicolingüística genética* (pp. 93-116). Barcelona : Avesta.
- (22) Bronckart, J.-P., Kilcher, H. & Papandropoulou, I. (1976). Les conduites sémiotiques. In R. Droz & M. Richelle (Ed.), *Manuel de Psychologie* (pp. 281-320). Bruxelles : Dessart & Mardaga.
- (23) Bronckart, J.-P. (1976). *Genèse et organisation des formes verbales chez l'enfant*. Bruxelles : Dessart & Mardaga, 155 pp.
- (24) Bronckart, J.-P. (1976). CR de R. Preiswerk & D. Perrot, Ethnocentrisme et Histoire : l'Afrique, l'Amérique indienne et l'Asie dans les manuels occidentaux. *Perspectives*, 6, 695-697.
- (25) Bronckart, J.-P. (1976). Les fonctions de l'autocentrisme et le dépassement de l'ethnocentrisme. Genève, *Cahiers de la Section des sciences de l'Education*, 3, 86-94.
- (26) Bronckart, J.-P. (1977). Perspectives de recherche pédolinguistique. *Société Suisse pour la recherche en Education, Rapport du 1er Congrès 1976* (pp. 52-71). Lausanne.

- (27) Bronckart, J.-P. & Parot, F. (1977). Quelques réflexions sur le thème : Piaget et le marxisme. *Cahiers du CERM*, 144, 15-22.
- (28) Bronckart, J.-P. et al. (Ed.) (1977). *La genèse de la parole*. Paris : PUF, 349 pp.
- (28a) Bronckart, J.-P. et al. (Ed.) (1978). *La gènesis del lenguaje*, Madrid : Pablo del Río, 266 pp.
- (28b) Bronckart, J.-P. et al. (Ed.) (1979). *Genesi della Parola*, Rome : Armando, 311 pp.
- (29) Bronckart, J.-P. (1977). Acquisition du langage et développement cognitif. In J.-P. Bronckart et al. (Ed.), *La genèse de la parole* (pp. 137-159). Paris : PUF.
- (29a) Bronckart, J.-P. (1978). Adquisición del lenguaje y desarrollo cognitivo. In J.-P. Bronckart et al. (Ed.), *La gènesis del lenguaje* (pp.105-119). Madrid : Pablo del Río.
- (29b) Bronckart, J.-P. (1979). Aquisizione del linguaggio e sviluppo cognitivo. In J.-P. Bronckart et al. (Ed.), *Genesi della Parola* (pp.119-137). Rome : Armando.
- (30) Piaget, J. Bronckart, J.-P. & Rappe du Cher, E. (1977). Relations entre surfaces et périmètres des rectangles. In J. Piaget, *Recherches sur l'abstraction réfléchissante, II* (pp. 213-227). Paris : PUF.
- (31) Bronckart, J.-P. (1977). *Théories du langage. Une introduction critique*. Bruxelles : Dessart & Mardaga, 361 pp.  
2ème édition, 1984 ; 3ème édition, 1987; 4ème édition, 1995.
- (31a) Bronckart, J.-P. (1980). *Teorías del lenguaje*. Barcelona : Herder, 304 pp.
- (32) Bronckart, J.-P. (1977). La notion de temps en linguistique et en psycholinguistique. *Bulletin d'Audiophonologie*, 7, 35-51.
- (33) Bronckart, J.-P. (1978). Lenguaje y conocimiento. *Cuadernos de pedagogías*. 38, 39-42.
- (34) Bronckart, J.-P. & Karmiloff-Smith, A. (1978). Généralisations relatives à la pression et à la réaction. In J. Piaget & G. Henriques, *Recherches sur la généralisation* (pp.169-191). Paris : PUF.
- (35) Besson, M.-J. & Bronckart, J.-P. (1978). Quelques aspects de l'acquisition de la notion de sujet. *L'éducateur*, 27, 732-735.
- (36) Bronckart, J.-P. (1978). Les conditions de base de l'acquisition du langage. *Revue de phonétique appliquée*, 46-47, 151-179.
- (37) Bronckart, J.-P. & Sinclair, H. (1978). Genfer Untersuchungen zur Genetischen Psycholinguistik. In *Die Psychologie des 20. Jahr-hunderts, Bund 7* (pp. 975-991). Zurich : Kindler.
- (38) Bronckart, J.-P. (1979). L'élaboration des opérations langagières. Un exemple à propos des structures casuelles. *Cahier de l'Institut de Linguistique de Louvain*, 5, 139-157.
- (39) Bronckart, J.-P. (1979). L'acquisition du langage. Analyse critique de l'hypothèse cognitiviste et de l'hypothèse sociale. *Recherches et Documents du Centre Thomas More*, 21, 13-32.
- (40) Bronckart, J.-P. et al. (1979). Syntaxe de base et conjugaison à l'école primaire. *Etudes de Linguistique appliquée*, 34, 15-34.

- (41) Bronckart, J.-P. & Ventouras-Spycher, M. (1979). The Piagetian Concept of Representation and the Soviet-inspired View of Self-Regulation. In G. Zivin (Ed.), *The Development of Self- Regulation through private Speech* (pp. 99-131). New-York : Wiley.
- (42) Bronckart, J.-P. (1979). *Pour une méthode d'analyse de textes*. Bruxelles : Presses de l'Université de Bruxelles, 54 pp.
- (43) Bronckart, J.-P. (1980). The International Center of Genetic Epistemology. *French Language Psychology*, 1, 241-252.
- (44) Karmiloff-Smith, A. & Bronckart, J.-P. (1980). Correspondances et relations. In J. Piaget, *Recherches sur les correspondances* (pp. 133-151). Paris : PUF.
- (45) Bronckart, J.-P. (1980). L'acquisition de quelques notions grammaticales de base à l'école primaire. *Enfance*, 4/5, 321-322.
- (46) Bronckart, J.-P. (1980). CR de Esperet, E. : Langage et origine sociale des élèves. *Education & Recherche*, 2, 103.
- (47) Bronckart, J.-P. (1980). CR de Hormann, H., Psycholinguistics. An introduction to Research and Theory. *Bulletin CILA*, 32, 119.
- (48) Bronckart, J.-P. & Besson, M.-J. (Ed.) (1981). Acquisition du langage et pédagogie de la langue. *Cahiers de la Section des sciences de l'Education (Université de Genève)*, 5, 71 pp.
- (49) Bronckart, J.-P. (1981). Réflexions critiques sur les théories de l'acquisition du langage. *Cahiers de la Section des sciences de l'Education (Université de Genève)*, 5, 1-29.
- (50) Besson, M.-J. & Bronckart, J.-P. (1981). L'apprentissage de la notion de sujet à l'école primaire. *Cahiers de la Section des sciences de l'Education (Université de Genève)*, 5, 31-45.
- (51) Bronckart, J.-P. (1981). Le temps en linguistique, en psycholinguistique et en psychopédagogie. *Cahiers de la Section des sciences de l'Education (Université de Genève)*, 5, 47-71.
- (52) Bronckart, J.-P. (1981). Norme, code et enseignement de la langue maternelle. *L'éducateur*, 8, 18-19.
- (53) Bronckart, J.-P. (1981). Procesos y estructuras del desarrollo del lenguaje. *Infancia y Aprendizaje, Monographie 1*, 85-103.
- (54) Pasquier, A., Bronckart, J.-P. & Onate, A.R. (1981). L'avaluació a Llengua. *Guix*, 45-46, 31-36.
- (55) Bronckart, J.-P. (1981). Entrevista con Marc Monfort. *Estudios de psicología*, 5-6, 5-17.
- (56) Bronckart, J.-P., Gennari, M. & de Weck, G. (1981). The comprehension of simple sentences. The representative perspective and the communicative perspective. *International Journal of Psycholinguistics*, 8, 5-29.
- (57) Bronckart, J.-P., Gennari, M. & de Weck, G. (1981). The comprehension of simple sentences. Ontogenesis of modes of processing in French. *International Journal of Psycholinguistics*, 8, 121-147.

- (58) Bronckart, J.-P. (1982). Funciones sintácticas y enunciativas en la comunicación. In M. Monfort (Ed.), *Los trastornos de la comunicación en el niño* (pp. 41-48). Madrid : CEPE.
- (59) Bronckart, J.-P. (1982). Verbes et catégorie verbale. Vers une approche textuelle. *Bulletin CILA*, 35, 7-20.
- (60) Bain, D., Bronckart, J.-P. et al. (1982). Classification de textes pour la rédaction et l'analyse, *Cahiers de la section des Sciences de l'Education (Université de Genève)*, 28, 74 pp.
- (61) Bronckart J.-P. et al. (1982). Contributions à la didactique de la langue maternelle. *Cahiers de la section des Sciences de l'Education, Série "Recherches" (Université de Genève)* 3, 94 pp.
- (61a) Bronckart J.-P. et al. (1985). Contribuciones a la psicopedagogia del lenguaje. In C. Coll (Ed.), *Métodos de observación y análisis de los procesos educativos* (pp. 85-149). Barcelone : ICE.
- (62) Bronckart, J.-P. & Idiazabal, I. (1982). Les stratégies de compréhension des énoncés transitifs en basque. *Journal de Psychologie*, 79, 357-388.
- (62a) Bronckart, J.-P. & Idiazabal, I. (1986). Las estrategias de comprensión de los enunciados transitivos en vasco. In M. Siguan (Ed.) *Estudios de Psicolingüística* (pp. 165-194). Madrid: Pirámide.
- (63) Bronckart, J.-P. (1982). CR de Noizet, G., De la perception à la compréhension du langage. *Revue Suisse de Psychologie*, 41, 65-66.
- (64) Bronckart, J.-P. (1983). Réformer l'enseignement du français. Pourquoi? Comment? *Education & Recherche*, 5, 9-21.
- (65) Bronckart, J.-P., Kail, M. & Noizet, G. (Ed.), (1983). *Psycholinguistique de l'enfant; recherches sur l'acquisition du langage*. Paris : Delachaux et Niestlé, 294 pp.
- (66) Bronckart, J.-P. (1983). La compréhension des structures à fonction casuelle. In J.-P. Bronckart, M. Kail & G. Noizet (Ed.), *Psycholinguistique de l'enfant* (pp. 19-59). Paris : Delachaux et Niestlé.
- (67) Bronckart, J.-P. (1983). Les relations fonctionnelles dans la phrase simple: problèmes et perspectives. In J.-P. Bronckart, M. Kail & G. Noizet (Ed.), *Psycholinguistique de l'enfant* (pp. 91-99). Paris : Delachaux et Niestlé.
- (68) Bronckart, J.-P., Kail, M. & Noizet, G. (1983). L'avenir de la psycholinguistique de l'enfant. In J.-P. Bronckart, M. Kail & G. Noizet (Ed.), *Psycholinguistique de l'enfant* (pp. 261-277). Paris : Delachaux et Niestlé.
- (69) Bronckart, J.-P. (1983). Deux démarches de psychopédagogie des langues. *Caderno de informacao cientifica*, 9, 2-18.
- (70) Bronckart, J.-P. (1983). La Section des Sciences de l'Education de l'Université de Genève. In I. Cavicchi-Broquet & P. Furter (Ed.), *Les Sciences de l'Education. Perspectives et bilans européens. Cahiers de la section des Sciences de l'Education (Université de Genève)* 33, 51-54.

- (71) Bronckart, J.-P. (1983). Cas et prédicats. Une étude de psychologie du langage. *La linguistique*, 19, 29-53.
- (72) Schneuwly, B. & Bronckart, J.-P. (1983). Pour une psychologie du langage. *Archives de Psychologie*, 51, 155-160.
- (72a) Schneuwly, B. & Bronckart, J.-P. (1985). Por una psicología del lenguaje. In J. Dolz (Ed.), *Psicolinguística genética* (pp. 147-155). Barcelona : Avesta.
- (73) Bronckart, J.-P. (1983). CR de Seron, X. & Laterre, C., Rééduquer le cerveau. *Revue Suisse de Psychologie*, 42, 222.
- (74) Bronckart, J.-P. (1983). CR de Bredart, S. & Rondal, A., L'analyse du langage chez l'enfant. *Revue Suisse de Psychologie*, 42, 222-223.
- (75) Bronckart, J.-P. (1983). Préface. In E. H. Saada, *Les langues et l'école* (pp. 3-4). Berne : Peter Lang.
- (76) Bronckart, J.-P. (1984). El desarrollo de la producción de las categorías textuales: un ejemplo sobre textos discursivos. In M. Monfort (Ed.), *La intervención logopedia* (pp. 57-75). Madrid : CEPE.
- (77) Bronckart, J.-P. (1984). Normes grammaticales et didactique des langues. *Les Sciences de l'Education*, 14, 3-17.
- (78) Bronckart, J.-P. (1984). Un modèle psychologique de l'apprentissage des langues. *Le Français dans le monde*, 185, 53-67.
- (78a) Bronckart, J.-P. (1987). Um modelo psicologico da aprendizagem das linguas. *Analise Psicologica*, 4, 657-676.
- (79) Bronckart, J.-P. & Schneuwly, B. (1984). La production des organisateurs textuels chez l'enfant. In M. Moscato & G. Piérault-Le-Bonniec (Ed.), *Le langage. Construction et actualisation* (pp.165-178). Rouen : PUR.
- (80) Bronckart, J.-P. (1984). Didactique de la langue maternelle. *Encyclopédia Universalis, Tome IV*, pp. 119-121.
- (81) Bronckart, J.-P. (1984). CR de Steinberg, D., Psycholinguistics. Language, Mind and World. *Bulletin CILA*, 39, 84.
- (82) Bronckart, J.-P. (1984). Les 65 printemps de Mimi Sinclair. *Psychologie (Revue suisse de psychologie pure et appliquée)*, 43, 243-244.
- (83) Schneuwly, B., Bronckart, J.-P. et al. (1985). Typologie de textes et stratégies d'enseignement. *Le français aujourd'hui*, 69, 63-71.
- (84) Bain, D., Bronckart, J.-P. & Schneuwly, B. (1985). Typologie du texte français contemporain. *Bulletin CILA*, 41, 7-43.
- (85) Bronckart, J.-P. (1985). Théorie ou efficacité conjoncturelle. La voie éditoriale. *Feuillets*, 6/7, 55-69.
- (86) Bronckart, J.-P. (1985). Que dire du temps? Essai. In J. Bideaud & M. Richelle (Ed.), *Psychologie développementale. Problèmes et réalités. Hommage à Pierre Oléron* (pp. 125-137). Bruxelles : Mardaga.

- (87) Bronckart, J.-P. (1985). Les opérations temporelles dans deux types de textes d'enfants. *Bulletin de Psychologie, No spécial: La psycholinguistique textuelle*, 653-666.
- (88) Bronckart, J.-P. (1985). "My Heart belongs to daddy". *Bloc-Note de la Psychanalyse*, 5, 83-92.
- (89) Brechbuhl, J. Bronckart, J.-P. & Joannisse, R. (1985). Peut-on tirer de la didactique des langues un projet pour la didactique du sport? *Education physique à l'école*, 11/12, 38-40.
- (90) Bronckart, J.-P, Bain, D., Schneuwly, B. Davaud, C. & Pasquier, A. (1985). *Le fonctionnement des discours. Un modèle psychologique et une méthode d'analyse*. Paris : Delachaux et Niestlé, 175 pp. 2ème édition, 1994.
- (91) Schneuwly, B. & Bronckart, J.-P. (Ed.) (1985). *Vygotsky aujourd'hui*. Paris : Delachaux et Niestlé, 237 pp. 2ème édition, 1999.
- (91a) Schneuwly, B. & Bronckart, J.-P. (Ed.) (2008). *Vigotsky hoy*. Madrid : Editorial Popular, 197 pp.
- (92) Bronckart, J.-P. (1985). Vygotsky, une œuvre en devenir. In B. Schneuwly & J.-P. Bronckart (Ed.), *Vygotsky aujourd'hui* (pp. 7-21). Paris : Delachaux & Niestlé.
- (92a) Bronckart, J.-P. (2008). Vygotsky, el devenir de una obra. In B. Schneuwly & J.-P. Bronckart (Ed.), *Vigotsky hoy* (pp. 7-18). Madrid : Editorial Popular.
- (93) Bronckart, J.-P. (1985). *Les sciences du langage, un défi pour l'enseignement?* Paris : UNESCO & Delachaux et Niestlé, 119 pp.
- (93a) Bronckart, J.-P. (1985). *The language sciences. An educational challenge?* Paris : UNESCO, 105 pp.
- (93b) Bronckart, J.-P. (1985). *Las ciencias del lenguaje: un desafío para la enseñanza?* Paris : UNESCO, 123 pp.
- (93c) Bronckart, J.-P. (1993). *Hizkuntaren Zientziak: Irakaskuntzakarako desafioa*. Donostia (San Sebastian) : Habe, 146 pp.
- (94) Bronckart, J.-P. Brechbuhl, J., & Joannisse, R. (1985). De la didactique des langues à la didactique du sport. *Revue des Sciences et Techniques des A.P.S.*, 6, 61-68.
- (95) Commission "Pédagogie du texte" (1985). Contribution à la pédagogie du texte. *Cahiers de la section des Sciences de l'Education (Université de Genève)*, 40, 131 pp.
- (96) Bronckart, J.-P. (1985). Préface. In M. Fayol, *Le récit et sa construction* (pp. 5-8). Paris : Delachaux et Niestlé.
- (97) Schneuwly, B. & Bronckart, J.-P. (1986). Connexion et cohésion dans quatre types de textes d'enfants. *Cahiers de linguistique française*, 7, 279-294.
- (98) Bronckart, J.-P. (1986). Per una didattica della scrivere nel secondo ciclo. *L'educatore*, 36, n° 7, 4-7.
- (99) Bronckart, J. P. & Moeschler, J. (1986). Cohérence, pertinence et discours: présentation. *Feuillets*, 9, 5-14.

- (100) Rosat, M.C. & Bronckart, J.-P. (1986), Comment j'dois faire? ou Comment faut-il faire? *Feuillets*, 9, 107-125.
- (101) Piaget, J., Mounoud P. & Bronckart, J.-P. (Ed.) (1987). *La Psychologie*. Paris : Gallimard, Encyclopédie de la Pléiade, 1960 pp.
- (102) Piaget, J., Mounoud, P. & Bronckart, J.-P. (1987). Introduction générale. In J. Piaget, P. Mounoud & J.-P. Bronckart (Ed.), *La Psychologie* (pp. XVII-XXIV). Paris : Gallimard.
- (103) Bronckart, J.-P., Parot, F. & Vauclair, J. (1987). Les conduites animales ; fonctions de communication et de représentation. In J. Piaget, P. Mounoud & J.-P. Bronckart (Ed.), *La Psychologie* (pp. 92-122). Paris : Gallimard.
- (104) Mounoud, P. & Bronckart, J.-P. (1987). Les conduites sensori-motrices : introduction. In J. Piaget, P. Mounoud & J.-P. Bronckart (Ed.), *La Psychologie* (pp. 307-317). Paris : Gallimard.
- (105) Bronckart, J.-P. (1987). Les conduites de l'enfant: introduction. In J. Piaget, P. Mounoud & J.-P. Bronckart (Ed.), *La Psychologie* (pp. 605-615). Paris : Gallimard.
- (106) Bronckart, J.-P. (1987), Les conduites de l'enfant: fonctions de communication et de représentation. In J. Piaget, P. Mounoud & J.-P. Bronckart (Ed.), *La Psychologie* (pp. 680-714). Paris : Gallimard.
- (107) Bronckart, J.-P. (1987). Les conduites simulées: introduction. In J. Piaget, P. Mounoud & J.-P. Bronckart (Ed.), *La Psychologie* (pp. 1653-1661). Paris : Gallimard.
- (108) Bronckart, J.-P. (1987). Interactions, discours, significations. *Langue française*, 74, 29-50.
- (109) Bronckart, J.-P. (1987). Langage, normes et publicité. *A jour (Bulletin de la Communication Publicitaire)*, 6, 32-33.
- (110) Bronckart, J.-P. (1987). Préface. In H. Kilcher-Hagedorn *et al.*, *Le savoir grammatical des élèves* (pp. 5-14). Berne : Peter Lang.
- (111) Bronckart, J.-P. (1987). Réaction rapide. In J.-P. Bronckart *et al.* (Ed.), *Neuf réactions à un article de Claparède (1912)* (pp. 3-6). Genève : FPSE.
- (112) Bronckart, J.-P. (1988). *Groupe Bally : Premier rapport de synthèse*. Neuchâtel : Institut romand de recherches et de documentation pédagogiques, 20 pp.
- (113) Brechbuhl, J., Bronckart, J.-P. & Joannisse, R. (1988). Contribution à la didactique du sport. *Cahiers de la section des Sciences de l'Education (Université de Genève)*, 49, 145 pp.
- (114) Schoeni, G., Bronckart, J.-P. & Perrenoud, Ph. (Ed.) (1988). *La langue française est-elle gouvernable?* Paris : Delachaux et Niestlé, 263 pp.
- (115) Bronckart, J.-P. (1988). Normes, langue et école: présentation. In G. Schoeni, J.-P. Bronckart & Ph. Perrenoud (Ed.), *La langue française est-elle gouvernable?* (pp. 7-22). Paris : Delachaux et Niestlé.



- (116) Bronckart, J.-P. (1988). Fonctionnement langagier et entreprises normatives. In G. Schoeni, J.-P. Bronckart & Ph. Perrenoud (Ed.), *La langue française est-elle gouvernable?* (pp.109-132). Paris : Delachaux et Niestlé.
- (117) Bronckart, J.-P. & Pasquier, A. (1988). Elaboration et gestion des représentations. In J.-L. Chiss et al. (Ed.), *Apprendre/enseigner à produire des textes écrits* (pp. 211-222). Bruxelles : Duculot.
- (118) Bronckart, J.-P. & Besson, M.-J. (1988). Et si la grammaire n'était pas inutile? In D. Bain et al., *La recherche au service de l'enseignement?* (pp. 73-93). Genève : CRPP.
- (119) Bronckart, J.-P. (1988). Le langage: entre l'universel et le particulier. *Archives de psychologie*, 56, 251-258.
- (120) Revaz, F. & Bronckart, J.-P. (1988). Mesurer la lisibilité; une approche typologique. *Journal français de Pédagogie*, 85, 37-46.
- (121) Bronckart, J.-P. & Fayol, M. (1988). Temps et texte: un modèle psychologique et quelques illustrations. In N. Tersis & A. Kihm (Ed.), *Temps et aspects* (pp. 255-263). Paris : Peeters/SELAF.
- (122) Bronckart, J.-P. (1988). Fonctionnement, normes et connaissances; contribution à une clarification conceptuelle. In *II Euskal Mundu-Biltzarra; Euskara Biltzarra, Alea II* (pp. 47-62). Vitoria : Service central des publications du Gouvernement Basque.
- (123) Bronckart, J.-P. (1989). Du statut des didactiques des matières scolaires. *Langue française*, 82, 53-66.
- (124) Brechbühl, J., Bronckart, J.-P. & Joannisse, R. (1989). Didactique du sport: l'apport d'une analyse de la signification fonctionnelle des conduites. *Macolin*, 5, 10-14.
- (125) Bronckart, J.-P. (1989). L'entreprise de rénovation de l'enseignement du français en Suisse romande. Une mise en perspective historique, I & II. *Perspectives (Vaud)*, 2, 10-19; 3, 30-36.
- (126) Bronckart, J.-P. (1989). La production des marques temporelles dans divers types de textes. Etude développementale et comparative. In Ch. Rubattel (Ed.), *Modèles du discours. Recherches actuelles en Suisse romande* (pp. 127-147). Berne : Peter Lang.
- (127) Bronckart, J.-P. (Ed.) (1989). *L'acquisition d'une langue seconde. Perspectives de recherche contemporaines*. Berne : OFIAMT, 108 pp.
- (128) Bronckart, J.-P. & Besson, M.-J. (1989). Grammaire et pédagogie du texte. In : *La production d'écrits à l'école* (pp. 14-26). Antony : Ecole Normale d'Instituteurs des Hauts de Seine.
- (129) Bronckart, J.-P. (1989). Réponse au groupe Verdan. *Perspectives (Vaud)*, 6, 9-12.
- (130) Bronckart, J.-P. (1989). *Grammaire. Notes théoriques et méthodologiques*. Sion : ORDP, 94 pp.
- (131) Besson, M.J., Canelas-Trevisi, S., Bronckart, J.-P., Nicolazzi-Turian, I. & Rougemont, E. (1989). *Français 9e. Pratique de la langue*. Genève : Cycle d'Orientation, 397 pp.

- (132) Besson, M.J. & Bronckart, J.P. (1989), *Français. Pratique de la langue 9ème; Vade Mecum*. Genève, Cycle d'Orientation, 94 pp.
- (133) Bronckart, J.-P. (1989). Préface. In D. Peraya, *La communication scalène. Une analyse sociosémiotique des situations pédagogiques* (pp. III à VII). Berne : Peter Lang.
- (134) Piaget, J., Bronckart, J.-P. & Kilcher, H. (1990). Les sections d'un parallépipède et d'un cube. In J. Piaget *et al.*, *Morphismes et catégories* (pp. 87-98). Paris : Delachaux et Niestlé.
- (134a) Piaget, J., Bronckart, J.-P. & Kilcher, H. (1992). The Sections of a Parallelepiped and a Cube. In J. Piaget *et al.*, *Morphisms and Categories* (pp. 77-90). Hillsdale : Lawrence Erlbaum.
- (135) Bronckart, J.-P. & Sznicer, G. (1990). Description grammaticale et principes d'une didactique de la grammaire. *Le français aujourd'hui*, 89, 5-16.
- (136) Bronckart, J.-P. & Chiss, J.-L. (1990). Linguistique, psycholinguistique et didactique du "FLM". Réflexions à partir d'un cursus de formation d'enseignants. *Repères*, 1, 19-44.
- (137) Bronckart, J.-P. (1990). Some Determinants of the Production of Temporal Markers. In D.E. Blackman & H. Lejeune (Ed.), *Behaviour analysis in theory and practice: contributions and controversies* (pp. 183-198). New-York : Basil Blackwell.
- (138) Bronckart, J.-P. (1990). Quelques déterminants de la production des marques temporelles. In I. Idiazabal (Ed.), *Hizkuntzaren Psikopedagogia. Testu motak, funtzionamendua eta didaktika* (pp. 13-32). Bilbao : Labayru Ikastegia.
- (139) Bronckart, J.-P. (1990). Enseigner le français aujourd'hui. *Journal de l'enseignement secondaire (Genève)*, 10, 5-6.
- (140) Bronckart, J.-P. (1990). La rénovation de l'enseignement du français. Mise en perspective historique, & Une nouvelle terminologie grammaticale. Pourquoi ? *CO Parents (Genève)*, 131, 7-8 & 19-20.
- (141) Besson, M.J., Bronckart, J.-P., Canelas-Trevisi, S. & Nicolazzi-Turian, I. (1990). *Français 7e. Pratique de la langue*. Genève : Cycle d'Orientation, 351 pp.
- (142) Besson, M.J., Bronckart, J.-P., Canelas-Trevisi, S. & Nicolazzi-Turian, I. (1990). *Français 8e. Pratique de la langue*. Genève : Cycle d'Orientation, 339 pp.
- (143) Besson, M.J., Bronckart, J.-P. & Canelas S. (1990). *Français 7e. Notes méthodologiques et théoriques*. Genève : Cycle d'Orientation, 197 pp.
- (144) Besson, M.J., Bronckart, J.-P. & Canelas S. (1990). *Français 8e. Notes méthodologiques et théoriques*. Genève : Cycle d'Orientation, 180 pp.
- (145) Bronckart, J.-P. (1990). *Guide d'utilisation des manuels "Mauffrey & Cohen"*. Sion : ORDP, 39 pp.
- (146) Bronckart, J.-P. (1990). Préface. In A. Flamm, *L'analyse psychogrammaticale. Etude comparée des niveaux cognitifs de cinq langues européennes* (pp. 11-14). Paris : Delachaux et Niestlé.
- (147) Bronckart, J.-P. & Schneuwly, B. (1991). La didactique du français langue maternelle: l'émergence d'une utopie indispensable. *Education & Recherche*, 13, 8-26.

- (147a) Bronckart, J.-P. & Schneuwly, B. (1991). Les didactiques entre la ciència i la utopia. El cas de la didàctica del francès com a llengua materna. *Temps d'Educació*, 5, 185-205.
- (147b) Bronckart, J.-P. & Schneuwly, B. (1996). Les didáctica de la lengua materna : el nacimiento de una utopia indispensable. *Textos de didactica de la lengua y de la literatura*, 9, 61-78.
- (148) Bronckart, J.-P. & Schneuwly, B. (1991). Children's Production of Textual Organizers. In G. Piérait-Le Bonniec & M. Dolitsky (Ed.), *Language bases... Discourse bases* (pp. 143-156). Amsterdam : Benjamins.
- (149) Bronckart, J.-P. (1991). Les structures morpho-syntaxiques comme traces d'opérations langagières. *Bulletin d'Audiophonologie*, 7, 175-188.
- (150) Bronckart, J.-P. (1991). Co-direction scientifique et rédaction de 95 définitions. In R. Doron & F. Parot (Ed.), *Dictionnaire de Psychologie*. Paris : PUF.
- (151) Bronckart, J.-P., Coste, D. & Roulet, E. (Ed.) (1991). Textes, discours, types et genres. *Etudes de Linguistique Appliquée*, 83, 141 pp.
- (152) Bronckart, J.-P. (1991). Perspectives et limites d'une diversification de l'enseignement du français. *Etudes de Linguistique Appliquée*, 83, 63-74.
- (152a) Bronckart, J.-P. (1992). Perspectivas y límites de una diversificación de la enseñanza de la lengua materna. *Pedagogía del texto*, 9, 33-51.
- (153) Dolz, J. & Bronckart, J.-P. (1991). Rôle de la variable "type de procès" dans les opérations de détermination de la catégorie verbale. *Travaux de linguistique et de philosophie*, XXIX, 227-240.
- (154) Bronckart, J.-P., Gagné, G. & Ropé, F. (Ed.) (1991). Etat de la recherche en didactique du français langue maternelle. *Etudes de Linguistique Appliquée*, 84, 145 pp.
- (155) Bronckart, J.-P., Brun, J & Roulet, E. (1991). Quelles directions de recherche pour la didactique du FLM? *Etudes de Linguistique Appliquée*, 84, 111-120.
- (156) Bronckart, J.-P. (1992). El discurso como acción. Por un nuevo paradigma psicolingüístico. *Anuario de Psicología*, 54, 3-48.
- (157) Bronckart, J.-P. (1992). Linguistique et Psycholinguistique. In C. López Alonso & A. Sere de Olmos (Ed.), *Où en est la linguistique?* (pp. 121-133). Paris : Didier Erudition.
- (158) Bronckart, J.-P. (1992). Les valeurs discursives du passé composé. Une approche de psychologie du langage. *Cahiers de praxématique*, 19, 81-101.
- (159) Bronckart, J.-P. (Ed.) (1993). Temps et discours; études de psychologie du langage. *Langue Française*, 97, 128 pp.
- (160) Bronckart, J.-P. (1993). L'organisation temporelle des discours. Une approche de psychologie du langage. *Langue Française*, 97, 3-13.
- (161) Plazaola-Giger, I. & Bronckart, J.-P. (1993). Le temps du polar. *Langue Française*, 97, 14-42.

- (162) Bronckart, J.-P. & Bourdin, B. (1993). L'acquisition des valeurs des temps des verbes. Etude comparative de l'allemand, du basque, du catalan, du français et de l'italien. *Langue Française*, 97, 102-128.
- (163) Bronckart, J.-P. (1993). L'enseignement des langues vivantes dans une perspective discursive. In R. Gauchola *et al.* (Ed.), *Les langues étrangères dans l'Europe de l'Acte unique* (pp. 51-67). Barcelone : Universitat Autònoma de Barcelona.
- (164) Bronckart, J.-P. (1993). Enseignement de l'écrit et théories des discours. Les écueils de la transposition. In A. Bentolila (Ed.), *Les entretiens Nathan, III, Parole, Ecrit, Image* (pp. 181-189). Paris : Nathan.
- (165) Dolz, J., Pasquier, A. & Bronckart, J.-P. (1993). L'acquisition des discours: émergence d'une compétence ou apprentissage de capacités langagières diverses? *Etudes de Linguistique appliquée*, 92, 23-37.
- (165a) Dolz, J., Pasquier, A. & Bronckart, J.-P. (1994). La adquisición de los discursos: ¿una competencia emergente o aprendizaje de capacidades verbales? In U. Ballester & M. Dolz (Ed.) *Actes de congressos Jornadas d'Ensenyament / Aprenentatge de llengües*, 1992, Vol 2, (pp. 59-74). Castello de la Plana.
- (165b) Dolz, J., Pasquier, A. & Bronckart, J.-P. (2017). A aquisição do discurso : emergência de uma competência ou aprendizagem de diferentes capacidades de linguagem ? *Nonada. Letras em Revista*, v. 1, 28, *Agir em Linguagens*, 156-173.
- (166) Bronckart, J.-P. (1994). Les conditions psychologiques pour l'enseignement des langues régionales; quelques éléments de réflexion. *Actes du Colloque "Enseignement précoce des langues régionales en Europe"* (pp. 67-86). Mende : Publications de l'ADOC.
- (167) Bronckart, J.-P. (1994). Action, langage et discours. Les fondements d'une psychologie du langage. *Bulletin Suisse de Linguistique Appliquée*, 59, 7-64.
- (168) Bronckart, J.-P. (1994). Projets d'enseignement et capacités d'apprentissage. L'exemple de la langue maternelle. In A. Bentolila (Ed.), *Les entretiens Nathan, IV, Enseigner, apprendre, comprendre* (pp. 67-82). Paris : Nathan.
- (169) Bronckart, J.-P. (1994). Aspects génériques, typiques et singuliers de l'organisation textuelle; des actions aux discours. In C. Lopez Alonso & A. Séré de Olmos (Ed.), *Langage; théories et applications en FLE* (pp. 73-88). Madrid : ADEF.
- (170) Bronckart, J.-P. (1994). Lecture et écriture: éléments de synthèse et de prospective. In Y. Reuter (Ed.), *Les interactions lecture-écriture* (pp. 371-404). Bern : Peter Lang.
- (171) Bronckart, J.-P. (1994). Pròleg. In A. Camps, *L'ensenyament de la composició escrita* (pp. 17-23). Barcelona : Barcanova.
- (172) Perret, D. & Bronckart, J.-P. (1994). Apprendre à convaincre. Auteurs et éditeurs y sont contraints pour la survie des éditions scientifiques. *Campus (Université de Genève), Mai-juin*, 27-28.
- (173) Bronckart, J.-P. (Ed.) (1995). Psychologie des discours et didactique des textes. *Bulletin Suisse de Linguistique Appliquée*, 61, 191 pp.
- (174) Bronckart, J.-P. (1995). Une démarche de psychologie des discours; quelques aspects introductifs. *Bulletin Suisse de Linguistique Appliquée*, 61, 5-10.

- (175) Bronckart, J.-P. (1995). Theories of action, speech, natural language and discourse. In J.V. Wertsch, P. Del Rio & A. Alvarez (Ed.), *Sociocultural Studies of Mind* (pp. 75-91). Cambridge : CUP.
- (175a) Bronckart, J.-P. (1997). Teorías de la acción, lenguaje, lenguas naturales y discurso. In J.V. Wertsch, P. Del Rio & A. Alvarez (Ed.), *La mente sociocultural. Aproximaciones teoricas y aplicadas* (pp. 63-74). Madrid : Fundacion Infancia y Aprendizaje.
- (176) Besson, M.-J. & Bronckart, J.-P. (1995). L'exploitation de la Zone de Développement Proche en didactique des langues. *Psychologie et Education*, 21, 37-48.
- (177) Bronckart, J.-P. (1995). Du behaviorisme à l'interactionisme social. In H. Lejeune *et al.* (Ed.), *Des animaux et des hommes. Hommage à Marc Richelle* (pp 255-292). Paris : PUF.
- (178) Bronckart, J.-P. (1995). Action, the unit of analysis of psychology: Vygotsky or Piaget ? *Rivista di psicologia*, LXXX, n°2, 152-161.
- (179) Bronckart, J.-P. (1995). Développement, compétences et capacités d'action des élèves. In : J.-L. Chiss, J. David & Y. Reuter (Ed.), *Didactique du français* (pp 155-172). Paris : Nathan.
- (179a) Réédition (2005). Développement, compétences et capacités d'action des élèves. In J.-L. Chiss, J. David & Y. Reuter (Ed.), *Didactique du français* (pp 135-148). Bruxelles : De Boeck.
- (180) Bronckart, J.-P. (1995). Préface. In P. Floris, *L'alphabétisation bilingue au Val d'Aoste*. Supplément à L'Ecole Valdotaïne, 23, 3.
- (181) Bronckart, J.-P. (1996). Genres de textes, types de discours et opérations psycholinguistiques. *Voies livres*, V78 (pp. 1-20). Lyon.
- (181a) Réédition: Bronckart, J.-P. (1996). Genres de textes, types de discours et opérations psycholinguistiques. *Enjeux*, 37/38, 31-47.
- (182) Bronckart, J.-P. & Plazaola Giger, I. (1996). Théorie des actes de langage et enseignement de la L2. Un exemple de transposition didactique. *Diálogos Hispánicos*, 18 (*Las lenguas en la Europa Comunitaria II*), 13-35.
- (182a) Bronckart, J.-P. & Plazaola Giger, I. (1996): Mintzaira-egintzen teoria eta 2haren irakaskuntza. Transposizio didaktikoaren adibide bat. In M. Bilbatua, J. Cenoz, I. Idiazabal, M. Sainz, J. Sierra (Ed.), *Murgiltzea eta irakaskuntza elebiduna* (pp 11-33). Vitoria-Gasteiz, Servicio Central de Publicaciones del Gobierno Vasco.
- (183) Bronckart, J.-P. (1996). L'acquisition des discours. Le point de vue de l'interactionisme socio-discursif. *Le français dans le monde. Le discours: enjeux et perspectives. N° spécial*, 55-64.
- (184) Bronckart, J.-P., Clémence, A., Schnewly, B., Schurmans, M.-N. (1996). Manifesto. Reshaping humanities and social sciences: A Vygotskian perspective. *Revue Suisse de Psychologie*, 55, 74-83.
- (184a) Bronckart, J.-P., Clémence, A., Schnewly, B., Schurmans, M.-N. (1996). Manifesto: reformatando as humanidades e as ciências sociais, uma perspectiva vygotkiana. *Revista Brasileira de Educação*, 3, 64-74.
- (185) Bronckart, J.-P. (1996). L'enseignement des langues dans une Europe pluriculturelle. In *Des utopies à construire. Hommage à Jacques-André Tschoumy* (pp 41-45). Neuchâtel : IRDP et LEP.

- (186) Bronckart, J.-P. (1996). Units of analysis in psychology and their interpretation: Social interactionism or logical interactionism? In A. Tryphon & J. Vonèche (Ed.), *Piaget-Vygotsky: The Social genesis of Thought* (pp 85-106). New-York : Erlbaum, Taylor & Francis.
- (186a) Bronckart, J.-P. (1998). Le unità di analisi in psicologia e la loro interpretazione. Inzrazionismo sociale o interazionismo logico? In A. Tryphon & J. Vonèche (Ed.), *Piaget-Vygotskij. La genesi sociale del pensiero* (pp. 92-115). Firenze : Giunti.
- (186b) Bronckart, J.-P. (2000). La unidades de analisis en psicologia y su interpretacion: Interaccionismo social o interaccionismo logico? In A. Tryphon & J. Vonèche (Ed.), *Piaget-Vygotsky. La génesis social del pensamiento* (pp. 115-142). Buenos Aires : Paidos.
- (186c) Bronckart, J.-P. (2006). As unidades de analise dan psicologia e sua interpretação: Interacionismo social ou interacionismo logico? In *Atividade de linguagem, discurso e desenvolvimento humano* (pp. 25-58) Campinas : Mercado de Letras.
- (187) Bronckart, J.-P. (1996). Jean Piaget et le problème de la conscience. *Campus* (Université de Genève), 33, 16-17.
- (188) Bronckart, J.-P. (1997). Semiotic interaction and cognitive construction. *Archives de psychologie*, 65, 95-106.
- (189) Bronckart, J.-P. (1997). La temporalité des discours, comme contribution à la reconfiguration des actions humaines. *Travaux du Centre de Recherches Sémiologiques*, 65, 39-65.
- (190) Bronckart, J.-P. (1997). Action, discours et rationalisation; l'hypothèse développementale de Vygotsky revisitée. In Ch. Moro, B. Schneuwly, & M. Brossart, (Ed.), *Outils et signes. Perspectives actuelles de la théorie de Vygotsky* (pp. 199-22). Berne : Peter Lang.
- (190a) Bronckart, J.-P. (2006). Aço, discurso e racionalisaço : A hipotese de desenvolvimento de Vygotsky revisitada. In *Atividade de linguagem, discurso e desenvolvimento humano* (pp. 59-92) Campinas (Brasil) : Mercado de Letras.
- (191) Bronckart, J.-P. (1997). Le texte comme lieu d'articulation de la didactique de la langue et de la didactique de la littérature. In J. Cantero, A. Mendoza & C. Romea (Ed.), *Didactica de la lengua y la literatura par una sociedad plurilingüe del siglo XXI* (pp. 13-23). Barcelone : Publicacions de la Universitat de Barcelona.
- (192) Bronckart, J.-P. (1997). Jean Piaget. L'avenir incertain d'une œuvre d'exception. *Sciences Humaines*, 77, 12-17.
- (193) Bronckart, J.-P. (1997). *Activité langagière, textes et discours. Pour un interactionisme socio-discursif*. Paris : Delachaux et Niestlé.
- (193a) Bronckart, J.-P. (1999). *Atividade de linguagem, textos e discursos. Por um interacionismo socio-discursivo*. Sao Paulo : EDUC.
- (193b) Bronckart, J.-P. (2004). *Actividad verbal, textos y discursos. Por un interctionismo socio-discursivo*. Madrid : Fundacion Infancia y Aprendizage.
- (194) Bronckart, J.-P. & Plazaola Giger, I. (1998). La transposition didactique. Histoire et perspectives d'une problématique fondatrice. *Pratiques*, 97-98, 35-58.
- (194a) Bronckart, J.-P. & Plazaola Giger, I. (2007). La transposición didáctica. Historia y perspectiva de una problemática fundamental. In *Desarrollo del lenguaje y didáctica de las lenguas* (pp. 101-132). Buenos Aires : Miño y Davila.
- (195) Bronckart, J.-P. (1998). L'apprentissage de la textualité. *Liaisons* (Université de Savoie), 16, 18-35.

- (196) Bronckart, J.-P. (1998). Langage et représentations. *Sciences Humaines, Hors série n° 21*, 20-23.
- (197) Bronckart, J.-P. (1998). Activités langagières et enseignement de l'expression écrite; discussion. In J. Dolz & J.-C. Meyer (Ed.), *Activités métalangagières et enseignement du français* (pp. 165-168). Berne, Peter Lang.
- (198) Bronckart, J.-P. (1998). Psychologie et problématiques éducatives. *Anuario de psicología, 29: La psicología en los umbrales del siglo XXI*, 87-108.
- (199) Bronckart, J.-P. (1998). Langage et représentations. Une approche interactionniste sociale. *Psychoscope, 6*, 16-18.
- (200) Bronckart, J.-P. (1998). La description dans les démarches de recherche en psychologie. In Y. Reuter (Ed.) *La description. Théories, recherches, formation, enseignement* (pp. 155-170). Villeneuve d'Ascq : Presses Universitaires du Septentrion.
- (201) Bronckart, J.-P. (1998). CR de Elhammoumi, M., Socio-Historicocultural Psychology, Lev Sémionovitch Vygotsky (1896-1934): Biographical Notes. *Swiss Journal of Psychology, 57*, 276-277.
- (202) Bronckart, J.-P. (1998). Prefácio. In A. R. Machado, *O diario de leituras. A introducao de um novo instrumento na escola* (pp. XV-XXV). Sao Paulo : Martins Fontes.
- (203) Bronckart, J.-P. (1999). La conscience comme "analyseur" des épistémologies de Vygotski et Piaget. In Y. Clot (Ed.) *Avec Vygotski* (pp. 17-43). Paris : La Dispute.
- (203a) Réédition: (2002). La conscience comme "analyseur" des épistémologies de Vygotski et Piaget. In Y. Clot (Ed.) *Avec Vygotski* (pp. 27-53). Paris : La Dispute.
- (204) Bronckart, J.-P. & Friedrich, J. (1999). Edition de L.S. Vygotski, *La signification historique de la crise en psychologie*. Paris : Delachaux et Niestlé.
- (204a) Réédition: (2010). L.S. Vygotski, *La signification historique de la crise en psychologie*. Paris : La Dispute.
- (205) Bronckart, J.-P. & Friedrich, J. (1999). Prologue et Présentation. In L.S. Vygotsky, *La signification historique de la crise en psychologie* (pp. 7-69). Paris : Delachaux et Niestlé, .
- (205a) Réédition (2010). Prologue et Présentation. In L.S. Vygotsky, *La signification historique de la crise en psychologie* (pp. 7-62). Paris : La Dispute.
- (206) Bronckart, J.-P. (1999). L'enseignement des langues. Pour une construction des capacités textuelles. In : M. Garcia, R. Giner, P. Ribera i C. Rodriguez (Ed.), *Ensenyament de llengües i plurilinguisme* (pp. 17-26). Valence : Université de Valence.
- (206a) Bronckart, J.-P. (2007). La enseñanza de lenguas : para una construcción de las capacidades textuales. In *Desarrollo del lenguaje y didáctica de las lenguas* (pp. 133-146). Buenos Aires : Miño y Davila.
- (207) Bronckart, J.-P. & Schurmans, M.-N. (1999). Pierre Bourdieu - Jean Piaget. Habitus, schèmes et construction du psychologique. In B. Lahire (Ed.), *Le travail sociologique de Pierre Bourdieu; dettes et critiques* (pp. 153-175). Paris : La Découverte.
- (208) Bronckart, J.-P., Canelas-Trevisi, S. & Sales Cordeiro G. (Ed.) (1999). Pratiques langagières et didactique des langues, *Cahiers de la Section des Sciences de l'Education (Université de Genève), 91*, 248 pp.

- (209) Bronckart, J.-P., Canelas-Trevisi, S & Sales Cordeiro, G. (1999). Pratiques langagières et didactique des langues. Introduction. *Cahiers de la section des Sciences de l'Education (Université de Genève)*, 91, I-XIV.
- (210) Bronckart, J.-P. (1999). Repenser l'éducation et les systèmes de formation. Le rôle historique de Genève. In G. Armleder & G. Naef (Ed.), *Genève 21<sup>e</sup> siècle; 21 défis; 21 talents pour les relever* (pp. 140-145). Genève : Editio G. Naef.
- (211) Bronckart, J.-P. (1999). De la didactique des langues à la didactique de la littérature. In *Voyages dans un espace multidimensionnel. Textes réunis en l'honneur de Daniel Bain, SRED (Genève), Cahier 6*, 71-89.
- (212) Bronckart, J.-P., Marschall, M. & Plazaola Giger, I. (1999). *Les concepts discursifs dans les manuels d'enseignement des langues: étude de leur transposition didactique. Rapport de valorisation*. Berne : Direction du PNR 33.
- (212a) Bronckart, J.-P., Marschall, M. & Plazaola Giger, I. (2000). *Diskursanalytische Begriffe in Sprachlehrwerken: eine Untersuchung ihres didaktischen Transfers, Umsetzungsbericht*. Berne : Direction du PNR 33.
- (213) Bronckart, J.-P. & Dolz, J. (1999). La notion de compétence: quelle pertinence pour l'étude de l'apprentissage des actions langagières? In J. Dolz & E. Ollagnier (Ed.), *L'énigme de la compétence en éducation, Raisons Educatives*, 2 (pp. 27-44). Bruxelles : De Boeck-Duculot.
- (213a) Bronckart, J.-P. & Dolz, J. (2004). A noção de competência : qual é sua pertinencia para o estudo da aprendizagem das ações de linguagem ? In J. Dolz & E. Ollagnier (Ed.), *O enigma do competencia em educação* (pp. 29-46). Porto Alegre : Artmed.
- (213b) Bronckart, J.-P. & Dolz, J. (2007). La noción de competencia : su pertinencia para el estudio del aprendizaje de la acciones verbales. In *Desarrollo del lenguaje y didáctica de las lenguas* (pp. 147-165). Buenos Aires : Miño y Davila.
- (213c) Réédition : Bronckart, J.-P. & Dolz, J. (2005). La notion de compétence: quelle pertinence pour l'étude de l'apprentissage des actions langagières? In A. Faundez & E. Muğrabi (Ed.), *Ruptures et continuités en éducation : aspects théoriques et pratiques* (pp. 55-77). Ouagadougou : Presses universitaires de Ouagadougou.
- (214) Bronckart, J.-P. (1999). CR de Frawley, W., Vygotsky and cognitive science: Language and the unification of the social and computational mind. *L'Année Psychologique*, 99, 755-757.
- (215) Bronckart, J.-P. (2000). El problema de la conciencia como "analizador" de las epistemologías de Vigotzki y de Piaget. In S. Aznar & E. Serrat (Ed.), *Piaget y Vigotzki ante el siglo XXI: referentes de actualidad* (pp. 15-41). Gerona : Horsori.
- (216) Béguelin, M.-J., Matthey M., Bronckart, J.-P. & Canelas-Trevisi, S. (Ed.) (2000). *De la phrase aux énoncés : grammaire scolaire et descriptions linguistiques*. Bruxelles : De Boeck-Duculot, 342 pp.
- (217) Bronckart, J.-P. (2000). Le statut de la grammaire scolaire. Procédures et produits de l'analyse. In M.-J. Béguelin et al., *De la phrase aux énoncés : grammaire scolaire et descriptions linguistiques* (pp 99-135). Bruxelles : De Boeck-Duculot.
- (218) Marschall, M., Plazaola Giger, I., Rosat, M.-C. & Bronckart, J.-P. (2000). *La transposition didactique des notions énonciatives dans les manuels d'enseignement des langues vivantes*. Fribourg : Editions Universitaires, 265 pp.



- (219) Bronckart, J.-P. & Rosat, M.-C. (2000). Introduction générale. In M. Marschall, I. Plazaola Giger, M.C. Rosat & J.-P. Bronckart, *La transposition didactique des notions énonciatives dans les manuels d'enseignement des langues vivantes* (pp. 1-8). Fribourg : Editions Universitaires.
- (220) Bronckart, J.-P. (2000). CR de Wall, A., Bakhtine et l'avenir des signes ; Recherches sémiotiques, 1998, 18, 1-2. *Archives de Psychologie*, 68, 141-143.
- (221) Bronckart, J.-P. (2000). Possibles de l'activité langagière et impossibles de «la langue». *Sémiotiques*, 18/19, 153-172.
- (222) Bronckart, J.-P. (2000). Introduction aux sciences du langage et de la communication. Discussion préliminaire de quelques notions et concepts. Web : <http://www.unige.ch/fapse/laf>, 20 pp.
- (223) Bronckart, J.-P. (2001). Introduction aux sciences du langage et de la communication. Quelques aspects de l'histoire des idées linguistiques. Web : <http://www.unige.ch/fapse/laf>, 41 pp.
- (224) Bronckart, J.-P. (2001). Piaget ; une œuvre d'exception. In J.-C. Ruano-Borbala (Ed.), *Eduquer et former* (pp. 179-182). Auxerre : Editions Sciences Humaines.
- (225) Bronckart, J.-P. (2001). La psychologie ne peut être que sociale et la didactique est l'une de ses disciplines majeures. In J.-P. Bernié (Ed.), *Apprentissage, développement et significations. Hommage à Michel Brossard* (pp. 19-41). Bordeaux : Presses Universitaires de Bordeaux.
- (226) Bronckart, J.-P. (2001). S'entendre pour agir et agir pour s'entendre. In J.-M. Baudouin & J. Friedrich (Ed.), *Théories de l'action et éducation, Raisons Educatives*, 4, 133-154.
- (226a) Bronckart, J.-P. (2006). Entra rem acordo para agir e agir para entra rem acordo. In : *Atividade de linguagem, discurso e desenvolvimento humano* (pp. 231-258). Campinas : Mercado de Letras.
- (227) Bronckart, J.-P. (2001). L'enseignement des discours. De l'appropriation pratique à la maîtrise formelle. In M. Almgren et al. (Ed.), *Research on Child Language Acquisition* (pp. 1-16). New-York : Cascadilla Press.
- (228) Bronckart, J.-P. (2001). Tâches, enseignement et recherche : quelques questions. *La lettre de la DFLM*, 29, 17-18.
- (229) Bronckart, J.-P. (2001). Langage et représentations. In J.-F. Dortier (Ed.). *Le langage. Nature, histoire et usage* (pp. 303-308). Auxerre : Sciences humaines Editions.
- (230) Bronckart, J.-P. (2001). *Enseigner la grammaire dans le cadre de l'enseignement rénové de la langue*. Genève : DIP, Cahier du secteur des langues, N° 75, 85 pp.
- (231) Bronckart, J.-P. (2001/2). Langage et pensée. Commentaires. *Intellectica*, 33, N° spécial : *Piaget et les sciences cognitives*, 175-190.
- (232) Bronckart, J.-P. (2002). Développement du langage et développement musical. In M. Wirthner & M. Zulauf (Ed.), *A la recherche du développement musical* (pp. 99-130). Paris : L'Harmattan.

- (233) Bronckart, J.-P. & Stroumza, K. (2002). Les types de discours comme traces cristallisées de l'action du langage. In : E. Roulet & M. Burger (Ed.), *Les analyses de discours au défi d'un dialogue romanesque* (pp. 213-263). Nancy : Presses Universitaires de Nancy.
- (234) Bronckart, J.-P. (2002). Les processus de socialisation. Le déterminisme culturel et son dépassement, *III Conference for Sociocultural Research : New conditions for knowledge production : globalization and social practices*, CD-Rom, Universidade Estadual de Campinas, 28 pp.
- (235) Bronckart, J.-P. (2002). Entrevista para D. Riestra, *Propuestas (Universitat Nacional de Rosario – Argentina)*, 7, 7-18.
- (236) Bronckart, J.-P. (2002). La culture, sémantique du social formatrice de la personne. In : F. Rastier & S. Bouquet, (Ed.), *Une introduction aux sciences de la culture* (pp. 175-201). Paris : PUF.
- (237) Bronckart, J.-P. (2002). La explicación en psicología ante el desafío del significado. *Estudios de Psicología*, 23, 387-416.
- (238) Bronckart, J.-P. (2002). Quelques remarques sur la notion de compétence. *Babylonia*, 3, 6-10.
- (239) Bronckart, J.-P. & Chiss, J.-L. (2002). Didactique. *Encyclopaedia Universalis, Version électronique n°8*, 6 pp.
- (240) Bronckart, J.-P. & Chiss, J.-L. (2002). Didactiques des disciplines. *Encyclopaedia Universalis, Version électronique n°8*, 11 pp.
- (241) Bronckart, J.-P. & Chiss, J.-L. (2002). Didactique de la langue maternelle. *Encyclopaedia Universalis, Version électronique n°8*, 8 pp.
- (242) Bronckart, J.-P. (2002). Les genres comme formats de l'activité communicative, *CDRom Discurso, Ação, Sociedade*, Belo Horizonte, Fale-UFMG, 14pp.
- (243) Bronckart, J.-P. (2002). Introduction aux sciences du langage et de la communication. Le fonctionnement de la langue dans son contexte. Web : <http://www.unige.ch/fapse/laf>, 29 pp.
- (244) Bronckart, J.-P. (2003). L'analyse du signe et la genèse de la pensée consciente. *Cahiers de l'Herne*, 76 –Saussure, 94-107.
- (244a) Bronckart, J.-P. (2006). A Analise do signo e a gênese do pensamento consciente. In : *Atividade de linguagem, discurso e desenvolvimento humano* (pp. 93-120). Campinas : Mercado de Letras.
- (245) Bronckart, J.-P. (2003). Constructivisme piagétien et interactionnisme vygotkien. Leurs apports à une conception des apprentissages et de la formation. In J.-M. Ferry & B. Libois (Ed.), *Pour une éducation postnationale* (pp. 129-147). Bruxelles : Editions de l'Université de Bruxelles.
- (245a) Réédition : Bronckart, J.-P. (2005). Constructivisme piagétien et interactionnisme vygotkien. Leurs apports à une conception des apprentissages et de la formation. In A. Faundez & E. Mugaribi (Ed.), *Ruptures et continuités en éducation : aspects théoriques et pratiques* (pp. 31-54). Ouagadougou : Presses universitaires de Ouagadougou.
- (245b) Bronckart, J.-P. (2006). Constructivismo piagetiano e interaccionismo vigotskiano. Sus contribuciones a una concepcion de los aprendizages. In A. Faundez, E. Mugaribi & A.

- Sanchez (Ed.), *Desarrollo de la educacion y educacion para el desarrollo integral* (pp. 57-82). Medellin : Universidad de Medellin.
- (245c) Bronckart, J.-P. (2007). Constructivismo piagetiano e interaccionismo vigotskiano. Sus aportes a una concepcion de los aprendizages y de la formacion. In *Desarrollo del lenguaje y didáctica de las lenguas* (pp. 31-49). Buenos Aires : Miño y Davila.
- (246) Bronckart, J.-P. (2003). Gêneros textuais, tipos de discursos, e operaçoes psicolingüísticas. *Revista de Estudos da Linguagem*, 11, 49-69.
- (247) Bronckart, J.-P. (2003). Linguistique. In D. Groux *et al.* (Ed.), *Dictionnaire d'éducation comparée* (pp. 65-69). Paris L'Harmattan.
- (248) Bronckart, J.-P. (2003). Le sémiotique comme condition de l'intelligence humaine. Commentaire de F. Aqueci. *Cahiers Ferdinand de Saussure*, 56, 213-224.
- (249) Bronckart, J.-P. (2003). CR de Culioli, A., Variations sur la linguistique. *Cahiers Ferdinand de Saussure*, 56, 375-378.
- (250) Bronckart, J.-P. & Gather Turler, M. (Ed.) (2004). *Transformer l'école*. Louvain : De Boeck, 252 pp.
- (251) Gather Turler, M. & Bronckart, J.-P. (2004). Divers regards sur la transformation de l'école, en hommage à Mike Huberman. In J.-P. Bronckart & M. Gather Turler, (Ed.), *Transformer l'école* (pp. 7-27) Louvain : De Boeck.
- (252) Bronckart, J.-P. (2004). Les genres de textes et leur contribution au développement psychologique. *Langages*, 153, 98-108.
- (252a) Bronckart, J.-P. (2007). Los géneros de textos y su contribucion al desarrollo psicológico. In *Desarrollo del lenguaje y didáctica de las lenguas* (pp. 69-86). Buenos Aires : Miño y Davila.
- (253) Bronckart, J.-P. (2004). Enjeux épistémologiques de l'analyse des discours. In A. Auchlin *et al.* (Ed.), *Structures et discours. Mélanges offerts à Eddy Roulet* (pp. 367-382). Québec : Nota bene.
- (253a) Bronckart, J.-P. (2007). Desafios epistemológicos del análisis del discurso. In *Desarrollo del lenguaje y didáctica de las lenguas* (pp. 87-100). Buenos Aires : Miño y Davila.
- (254) Bronckart, J.-P., Chiss, J.-L. & Puech, Ch. (2004). Réédition de Ch. Bally, *La crise du français, Notre langue maternelle à l'école*. Genève : Droz.
- (255) Bronckart, J.-P. & Groupe LAF (Ed.) (2004). Agir et discours en situation de travail. *Cahiers de la Section des sciences de l'Education (Université de Genève)*, 103, 312 pp.
- (256) Bronckart, J.-P. (2004). Pourquoi et comment analyser l'agir verbal et non verbal en situation de travail. In J.-P. Bronckart & Groupe LAF (Ed.), *Agir et discours en situation de travail. Cahiers de la Section des sciences de l'Education (Université de Genève)*, 103, 11-144.
- (257) Bronckart, J.-P. (2004). La enseñanza de las lenguas, un desafio para el actual sistema escolar ; elkarrizketa Mapi Alonso. *Hermès*, 12, 52-62.
- (258) Bronckart, J.-P (2004). Quelles séquences didactiques pour l'enseignement bilingue ? In A. Pantel (Ed.) *Actes du colloque "Didactique des langues régionales : de l'initiation au bilinguisme"* (pp. 59-80). Mende : Publications de l'ADOC.

- (259) Bronckart, J.-P. (2004). La médiation langagière, son statut et ses niveaux de réalisation. In : R. Delamotte-Legrand (Ed.), *Les médiations langagières. Vol. II, Des discours aux acteurs sociaux* (pp. 11-32). Rouen : PUR.
- (260) Filliettaz, L. & Bronckart J.-P. (2004). La construction des significations dans l'activité située. L'exemple des rapports entre gestualité et langage en situation de travail. In Ch. Moro & R. Rickenmann (Ed.), *Situation éducative et significations* (pp.35-58). Louvain : De Boeck.
- (261) Bronckart, J.-P. (2004). Pourquoi et comment analyser le travail de l'enseignant(e). In G. Bello, P. Floris & S. Presa (Ed.), *Il mestiere dell'insegnante. Analisi dell'azione docente* (pp. 9-35). Aoste : Assessorato all'Istruzione e Cultura.
- (261a) Bronckart, J.-P. (2006) : Porque e como analisar o trabalho do professor. In *Atividade de linguagem, discurso e desenvolvimento humano* (pp. 203-229). Campinas : Mercado de Letras.
- (261b) Bronckart, J.-P. (2007). Por qué y cómo analizar el trabajo del docente. In *Desarrollo del lenguaje y didáctica de las lenguas* (pp. 167-186). Buenos Aires : Miño y Davila.
- (262) Bronckart, J.-P. & Machado, A.R. (2004). Procedimentos de análise de textos sobre o trabalho educacional. In A.-R. Machado (Ed.), *O ensino como trabalho : uma abordagem discursiva* (pp. 131-163). Londrina : Eduel.
- (263) Bronckart, J.-P. & Schurmans, M.-N. (2004). Les formes de l'intelligence humaine. Une approche interactionniste sociale. *Education permanente, 160*, 159-181.
- (264) Bronckart, J.-P. (2004). Didactique de la grammaire. Genève : DIP, *Cahiers du secteur langues et cultures, 88*, 81 pp.
- (265) Bronckart, J.-P. (2004). Pour un développement collectif de l'interactionnisme socio-discursif. *Calidoscopio, 2*, 113-123.
- (266) Bronckart J.-P, Bulea, E. & Frislaton, I. (2004). Les conditions d'émergence de l'agir dans le langage. *Cahiers de linguistique française, 26*, 345-369.
- (267) Bronckart, J.-P. (2004). Treize concepts pour l'apprentissage de la lecture. *Campus numérique ECHILL, Université de Paris V, [uvp5.univ-paris5.fr/TFL](http://uvp5.univ-paris5.fr/TFL)*
- (268) Bronckart J.-P. (2004). Entrevista com Jean-Paul Bronckart, para Anna Rachel Machado. *Delta, 20*, 311-328.
- (269) Filliettaz L. & Bronckart, J.P. (Ed.) (2005). *L'analyse des actions et des discours en situation de travail. Concepts, méthodes et applications*. Louvain : Peeters, 261 pp.
- (270) Filliettaz L. & Bronckart, J.P. (2005). Introduction. In L. Filliettaz & J.-P. Bronckart (Ed.), *L'analyse des actions et des discours en situation de travail. Concepts, méthodes et applications* (pp. 5-16). Louvain : Peeters.
- (271) Bronckart, J.-P. & A. R. Machado (2005). En quoi et comment les textes prescriptifs prescrivent-ils ? Analyse comparative de documents éducatifs brésiliens et genevois. In L. Filliettaz & J.-P. Bronckart (Ed.), *L'analyse des actions et des discours en situation de travail. Concepts, méthodes et applications* (pp. 221-240). Louvain : Peeters.

- (272) Bronckart, J.-P. (2005). Les démarches scientifiques confrontées à la dynamique développementale. Préface à E. Bulea, Linguistique saussurienne et paradigme thermodynamique. *Cahiers de la Section des sciences de l'éducation (Université de Genève)*, 104, 9-52.
- (273) Bulea, E. & Bronckart J.-P. (2005). Pour une re-définition de la compétence comme processus dynamique, *Cahiers de la Section des sciences de l'éducation (Université de Genève)*, 104, 189-232.
- (274) Bronckart, J.-P., Bulea, E. & Pouliot, M. (Ed.) (2005). *Repenser l'enseignement des langues : comment identifier et exploiter les compétences ?* Lille : Presses du Septentrion, 227 pp.
- (275) Bronckart, J.-P., Bulea, E. & Pouliot, M. (2005). Introduction : pourquoi repenser l'enseignement des langues ? In J.-P. Bronckart, E. Bulea & M. Pouliot (Ed.) *Repenser l'enseignement des langues : comment identifier et exploiter les compétences ?* (pp. 7-40). Lille : Presses du Septentrion.
- (276) Bulea, E. & Bronckart, J.-P. (2005). Pour une approche dynamique des compétences langagières. In J.-P. Bronckart, E. Bulea & M. Pouliot (Ed.) *Repenser l'enseignement des langues : comment identifier et exploiter les compétences ?* (pp. 193-227). Lille : Presses du Septentrion.
- (277) Bronckart, J.-P. (2005). Introduction aux sciences du langage et de la communication. La théorie de Saussure. Notes d'appui. Web : <http://www.unige.ch/fapse/laf>, 18 pp.
- (278) Bronckart, J.-P. (2005). Introduction aux sciences du langage et de la communication. L'organisation syntaxique de la phrase. Web : <http://www.unige.ch/fapse/laf>, 45 pp.
- (279) Bronckart, J.-P. (2005). Théories du développement psychologique et éducation. In A. Faundez & E. Mugarabi (Ed.), *Ruptures et continuités en éducation : aspects théoriques et pratiques* (pp. 11-29). Ouagadougou : Presses universitaires de Ouagadougou.
- (279a) Bronckart, J.-P. (2006). Teorias sobre desarrollo psicologico y educacion. In A. Faundez, E. Mugarabi & A. Sanchez (Ed.), *Desarrollo de la educacion y educacion para el desarrollo integral* (pp. 33-55). Medellin : Universidad de Medellin.
- (280) Bronckart, J.-P. (2005). La transposition didactique dans les interventions formatives. In A. Faundez & E. Mugarabi (Ed.), *Ruptures et continuités en éducation : aspects théoriques et pratiques* (pp. 79 -109). Ouagadougou : Presses universitaires de Ouagadougou.
- (280a) Bronckart, J.-P. (2006). La transposicion didactica en las intervenciones formativas. In A. Faundez, E. Mugarabi & A. Sanchez (Ed.), *Desarrollo de la educacion y educacion para el desarrollo integral*. (pp. 87-123). Medellin : Universidad de Medellin.
- (281) Bronckart, J.-P. (2005). Restrições e libertades textuais, inserção social e cidadania. *Revista da ANPOLL (Sao Paulo)*, 19, 231-256.
- (282) Bronckart, J.-P. (2005). The status of linguistic norms. In F. Marti *et al.* (Ed.), *Words and worlds. World Languages Review* (pp. 144-147). Clevedon : Multilingual Matters.
- (283) Bronckart, J.-P. (2005). Os Géneros de texto e os tipos de discurso como formatos das interações de desenvolvimento. In F. Menendez (éd), *Análise do Discurso* (pp. 37-79). Lisbonne : Hugin Editores.
- (283a) Réédition : Bronckart J.-P. (2006). Os gêneros de textos e os tipos de discurso como formatos das interações propiciadoras de desenvolvimento. In : *Atividade de linguagem, discurso e desenvolvimento humano* (pp. 121-160). Campinas : Mercado de Letras.

- (284) Bronckart, J.-P. (2005). Préface. In P. Fornerod, La pratique du soin infirmier au XXI<sup>e</sup> siècle. Repères conceptuels d'une pratique réflexive. *Cahiers de la section des sciences de l'éducation (Université de Genève)*, 106, 7-14.
- (285) Machado, A.-R. & Bronckart J.-P. (2005). De que modo os textos oficiais prescrevem o trabalho do professor ? Analyse comparative de documentos brasileiros e genebrinos. *Delta*, 21, 183-214.
- (286) Bronckart J.-P (2005). The temporality of discourses : a contribution to the reshaping of human actions. In A.-N. Perret-Clermont (Ed.), *Thinking Time. A Multidisciplinary Approach* (pp. 79-91). Cambridge, Mass : Hogrefe.
- (287) Bronckart, J.-P. (2005). Vingt-cinq ans de didactique de l'expression écrite. Eléments de bilan et perspectives d'avenir. *Revue Suisse des Sciences de l'Education*, 27, 361-380.
- (288) Bronckart, J.-P. (2005). *Une introduction aux théories de l'action*. Carnets de la Section des Sciences de l'Education (Université de Genève), 98 pp.
- (289) Bronckart, J.-P. (2005). Les différentes facettes de l'interactionnisme socio-discursif. *Calidoscopio*, 3, 149-159.
- (290) Bronckart, J.-P. (2006). Les conditions de construction des connaissances humaines. In M. Carton & J.-B. Meyer (Ed.), *La société des savoirs : trompe-l'œil ou perspectives ?* (pp. 27-48). Paris : L'Harmattan.
- (290a) Bronckart, J.-P. (2006). As condições de construção dos conhecimentos humanos. In *Atividade de linguagem, discurso e desenvolvimento humano* (pp. 175-202). Campinas : Mercado de Letras.
- (290b) Bronckart, J.-P. (2007). Las condiciones de construcción de los conocimientos humanos. In *Desarrollo del lenguaje y didáctica de las lenguas* (pp. 15-30). Buenos Aires : Miño y Davila.
- (291) Bronckart, J.-P. & Bulea, E. (2006). La dynamique de l'agir dans la dynamique des discours. In J.-M. Barbier & M. Durand (Ed.), *Sujet, activité, environnement : approches transverses* (pp. 105-134). Paris : PUF.
- (292) Bronckart, J.-P. (2006). De l'interactionnisme socio-discursif. Entretien avec J.-P. Bronckart. *Revista Virtual de Estudos da Linguagem (ReVEL)*, N° 6, *Estudos de texto e discurso*, [www.revelhp.cjb.net](http://www.revelhp.cjb.net).
- (293) Bronckart, J.-P. (2006). *Atividade de linguagem, discurso e desenvolvimento humano*. Campinas : Mercado de Letras (258 pp).
- (294) Bronckart, J.-P (2006). *Introdução*. In *Atividade de linguagem, discurso e desenvolvimento humano* (pp. 9-23). Campinas : Mercado de Letras.
- (295) Bronckart, J.-P (2006). *Questões em jogo e problemas de nossa abordagem da análise do discurso*. In *Atividade de linguagem, discurso e desenvolvimento humano* (pp. 161-174) Campinas : Mercado de Letras.
- (296) Bulea, E., Bota, C. & Bronckart, J.-P. (2006). L'épistémologie nébuleuse de l'autoformation. *Education permanente*, 168, 31-57.

- (297) Baudouin, J.-M, Bronckart, J.-P., Durand, M. Merhan, F. & Ollagnier, E. (2006). Formation et travail. In C. Bota, M. Cifali & M. Durand (Ed.), *Recherche, Intervention, formation, travail* (pp. 43-64). *Cahiers de la Section des Sciences de l'Éducation (Université de Genève)*, 110.
- (298) Bota, C., Bronckart, J.-P., Bulea, E., Deschoux, C.-A., Durand, M. & Plazaola Giger, I. (2006). Pour une intelligibilité de l'agir au service de la formation et du développement. In C. Bota, M. Cifali & M. Durand (Ed.), *Recherche, Intervention, formation, travail* (pp. 83-110). *Cahiers de la Section des Sciences de l'Éducation (Université de Genève)*, 110.
- (299) Bronckart, J.-P. in Fristalon, I. & Meuwly-Bonte, M. (2006). D'une conception de la personne à une conception de la formation. Entretien avec Jean-Paul Bronckart. In C. Bota, M. Cifali & M. Durand (Ed.), *Recherche, Intervention, formation, travail* (pp. 209-221). *Cahiers de la Section des Sciences de l'Éducation (Université de Genève)*, 110.
- (300) Bulea, E. & Bronckart, J.-P. (2006). La saisie des compétences dans l'interprétation de l'activité de travail. *Bulletin Vals/Asla*, 84 [L. Mondada & S. Pekarek Doehler (Ed.), *La notion de compétence : études critiques*], 143-171.
- (301) Bronckart, J.-P. (2006). Contraintes et libertés textuelles. *Caplletra*, 40, 9-28.
- (302) Bronckart, J.-P. (2007). De la dégénérescence de la langue et de l'inefficacité de l'école. *Educateur*, N° 1, 34-37.
- (303) Bronckart, J.-P. (2007). Les sciences du langage sont des sciences de l'esprit. In F. Neveu & S. Pétilion (Ed.), *Sciences du langage et sciences de l'homme* (pp. 47-63). Limoges : Lambert-Lucas.
- (304) Bronckart, J.-P. (2007). Les conditions d'exploitation de l'analyse des pratiques en didactique des disciplines scolaires. *Voies-Livres*, S102, Lyon (23 pp.).
- (305) Bronckart, J.-P. (2007). Les décisions discursives dans le processus de recherche. *Lettre de l'AIRDF*, 40, 28-31.
- (306) Alonso Fourcade, M.-P. & Bronckart, J.-P. (2007). Por un Interaccionismo Socio-Discursivo : Historia de una trayectoria. In I. Plazaola & M.P. Alonso Fourcade (Ed.), *Testuak, discurtuak eta generoak. Euskal testuen azterketa korrontea* (pp. 13-61). Donostia : Erein.
- (307) Bronckart, J.-P. (2007). El análisis de las prácticas como técnica de formación y desarrollo. *Cultura y Educación*, 19, 123-134.
- (308) Bronckart, J.-P. (2007). Activité d'enseignement et métier d'enseignant(e). In A Bentolila (Ed.), *Entretiens Nathan, Actes XVI. Quel avenir pour l'école ?* (pp. 71-82). Paris : Nathan.
- (309) Bronckart, J.-P. (2007). Las teorías científicas ante los problemas formativos. Contribución al debate « Qué teorías necesitamos en educación ? ». *Cultura y Educación*, 19, 219-226.
- (310) Bronckart, J.-P. (2007). La universalidad del hecho cultural humano y sus consecuencias. Comentarios a las contribuciones al debate. *Cultura y Educación*, 19, 257-262.
- (311) Bronckart, J.-P. (2007). *Desarrollo del lenguaje y didáctica de las lenguas*. Buenos Aires : Miño y Davila (192 pp.).



- (312) Bronckart, J.-P. (2007). *A atividade de linguagem frente a LINGUA : homenagem a Ferdinand de Saussure*. In A.-M. de Mattos Guimarães, A.-R. Machado & A. Coutinho (Org.), *O interactionismo sociodiscursivo. Questões epistemológicas e metodológicas* (pp. 19-42). Campinas : Mercado de Letras.
- (313) Bronckart, J.-P. (2007). De l'activité collective à l'action et à la pensée individuelles. Pour une psychologie fermement vygotkienne. In M. Merri (Ed.), *Activité humaine et conceptualisation. Questions à Gérard Vergnaud* (pp. 103-123). Toulouse : Presses Universitaires du Mirail.
- (313a) Bronckart, J.-P. (2007). De la actividad colectiva a la acción y al pensamiento individuales. Homenaje à Gérard Vergnaud. In *Desarrollo del lenguaje y didáctica de las lenguas* (pp. 51-68). Buenos Aires : Miño y Davila.
- (314) Bronckart, J.-P. (2007). L'activité langagière, la langue et le signe, comme organisateurs du développement humain. *Langage et société*, 121-122, 57-68.
- (315) Bronckart, J.-P. (2008). L'activitat verbal, les llengües i la llengua : reflexions teóriques y didactiques. In A. Camps & M. Milian (Ed.), *Mirades y veus. Recerca sobre l'educació lingüística i literaria en entorns plurilingües* (pp.23-40). Barcelone : Grao.
- (315a) Bronckart, J.-P. (2008). La actividad verbal, las lenguas y la lengua : reflexiones teóricas y didacticas. In A. Camps & M. Milian (Ed.), *Miradas y Voces. Investigación sobre la educación lingüística y literaria en entornos plurilingües* (pp.27-43). Barcelone : Grao.
- (316) Bronckart, J.-P. (2008). Les modèles de langue et leurs niveaux de réalité. In *Euskalgintza XXI. Mendeari Buruz XV Biltzarra - Actes du XVe Congrès de l'Académie de la langue basque* (pp. 15-28). Bilbao : Académie de la langue basque.
- (317) Bronckart, J.-P. (2008). Genres de textes, types de discours et "degrés" de langue. Hommage à François Rastier. *Texto !* [En ligne], Dialogues et débats, mis à jour le : 19/06/2008, URL : <http://www.revue-texto.net/index.php?id=86>.
- (318) Bronckart, J.-P. (2008). *O agir nos discursos: das concepções teóricas às concepções dos trabalhadores*. Campinas: Mercado de Letras, 208 pp.
- (319) Bota, C. & Bronckart, J.-P. (2008). Voloshinov et Bakhtine : deux approches radicalement opposées des genres de textes et de leur statut. *Linx*, 56, N° spécial « Les genres de texte », 67-83.
- (319a) Bota, C. & Bronckart, J.-P. (2010). Voloshinov y Bajtin : dos enfoques radicalmente opuestos de los géneros de textos y de su carácter. In D. Riestra (Ed.), *Saussure, Voloshinov y Bajtin revisitados. Estudios históricos y epistemológicos* (pp. 107-127). Buenos Aires : Miño y Dávila.
- (320) Bronckart, J.-P. (2008). Sobre linguagem, ação-trabalho e formação : as contribuições da démarche ISD. *Educação em Revista*, 47, 273-288.
- (321) Bronckart J.-P (2008). Actividad lingüística y construcción de los conocimientos. *Lectura y Vida*, 29, 2, 6-18.
- (322) Bronckart, J.-P. (2008). Une science du langage pour une science de l'humain. *CD-ROM des Actes du 1<sup>er</sup> Congrès mondial de linguistique française*, pp. 47-60. Et en ligne : [www.linguistiquefrancaise.org](http://www.linguistiquefrancaise.org).



- (323) Bronckart, J.-P. (2008). Discussion de quelques concepts pour une approche praxéologique du langage. *CD-ROM des Actes du 1<sup>er</sup> Congrès mondial de linguistique française*, pp. 855-861. Et en ligne : [www.linguistiquefrancaise.org](http://www.linguistiquefrancaise.org).
- (324) Bronckart, J.-P. (2008). « Linguisteries » : Moralité et amoralité de la mise en mots. In R. Delamotte-Legrand, Ch. Hudelot & A. Salazar Orvig (Ed.), *Dialogues, mouvements discursifs, significations* (pp. 223-238). Fernelmont : Editions Modulaires Européennes.
- (325) Bronckart, J.-P. (2008). Du texte à la langue, et retour : notes pour une “reconfiguration” de la didactique du français. *Pratiques*, 137-138, 97-116.
- (326) Bronckart, J.-P. (2008). Un retour nécessaire sur la question du développement. In M. Brossard & J. Fijalkow (Ed.), *Vygotski et les recherches en éducation et en didactiques* (pp. 237-250). Bordeaux : Presses Universitaires de Bordeaux.
- (326a) Bronckart, J.-P. (2013). Um retorno necessário à questão do desenvolvimento. In L. Bueno, M.A. Paulino Teixeira Lopes & Véra Lúcia Lopes Cristovão (Org.), *Gêneros textuais e formação inicial : uma homenagem à Malu Matencio* (pp 85-108). Campinas : Mercado de Letras.
- (327) Bronckart, J.-P. (2008). L’approche des émotions/sentiments chez Spinoza, James et Vygotski. In M. Charmillot *et al.* (Ed.), *Emotions et sentiments : une construction sociale* (pp. 25-39). Paris : L’Harmattan.
- (328) Bronckart, J.-P. (2008). ¿Es pertinente la noción de competencia en la educación ? *Novedades educativas*, 20 (211), 4-9.
- (329) Bronckart, J.-P. (2008). Problemas de la didáctica de las lenguas. Un enfoque desde el interaccionismo socio-discursivo. *Novedades educativas*, 20 (211), 10-13.
- (330) Bronckart, J.-P. (2008). Prólogo. In à D. Riestra, *Las consignas de enseñanza de la lengua. Un análisis desde el interaccionismo socio-discursivo* (pp. 17-23). Buenos Aires : Miño y Davila.
- (331) Bulea, E. & Bronckart, J.-P. (2008). As potencialidades praxiológicas e epistêmicas dos (tipos de) discursos. *Scripta*, v12, n22, 43-84.
- (332) Bronckart, J.-P. (2009). Les processus de construction des actions et leurs représentations en situation de travail. Présentation générale. In S. Canelas-Trevisi (Ed.), *Langage, objets enseignés et travail enseignant* (pp. 17-18). Grenoble : Ellug.
- (333) Bronckart, J.-P. (2009). Du statut et des conditions d’interprétation de l’activité humaine. In S. Canelas-Trevisi (Ed.), *Langage, objets enseignés et travail enseignant* (pp. 19-32). Grenoble : Ellug.
- (334) Bronckart, J.-P. & Bulea, E. (2009). Praticien réflexif ou praticien discursif ? *Education Canada*, 49, 50-54.
- (335) Bronckart, J.-P. (2009). Hizkuntzalaria eta psikologoa, Entretien avec Iñaki Larrañaga. *Berria*, 18 septembre 2009, p. 13.
- (336) Bronckart, J.-P. (2009). Apprentissage et développement dans la perspective de l’interactionnisme socio-discursif. *eJRIEPS*, 18, 5-23.

- (337) Bronckart, J.-P. (2009). La notion de compétences est-elle pertinente en éducation ? *L'éducation démocratique*, Novembre 2009. <http://www.skolo.org/spip.php?article1124>.
- (338) Machado, A.-R. & Bronckart, J.-P. (2009). (Re-)configurações do trabalho do professor construídas nos e pelos textos : a perspectiva metodológica do grupo ALTER-LAEL. In A.-R. Machado e colaboradores (Ed.), *Linguagem e Educação. O trabalho do professor em uma nova perspectiva* (pp. 31-77). Campinas : Mercado de Letras.
- (339) Bronckart, J.-P. (2009). Ensinar, um “métier” que, enfim, sai da sombra. In A.-R. Machado e colaboradores (Ed.), *Linguagem e Educação. O trabalho do professor em uma nova perspectiva* (pp. 161-174). Campinas : Mercado de Letras.
- (340) Bronckart, J.-P. (2009). Préfácio. In L. Bueno, *A construção de representações sobre o trabalho docente : O papel do estágio* (pp. 11-16). Campinas : Mercado de Letras.
- (341) Bronckart, J.-P. (2009). Le langage au cœur du fonctionnement humain. Un essai d'intégration des apports de Voloshinov, Vygotski et Saussure. *Estudos Linguísticos/Linguistic Studies*, 3, 31-62.
- (342) Bronckart, J.-P. , Bulea, E. & Bota, C. (Ed.) (2010). *Le Projet de Ferdinand de Saussure*. Genève : Droz, 365 pp.
- (342a) Bronckart, J.-P. , Bulea, E. & Bota, C. (Ed.) (2014). *O Projeto de Ferdinand de Saussure*. Fortaleza : Parole et Vie, 434 pp.
- (343) Bronckart, J.-P. , Bulea, E. & Bota, C. (2010). Pour un réexamen du projet saussurien. In J.-P. Bronckart, E. Bulea, & C. Bota, (Ed.), *Le Projet de Ferdinand de Saussure* (pp. 7-21). Genève : Droz.
- (343a) Bronckart, J.-P. , Bulea, E. & Bota, C. (2014). Para um reexame do projeto saussuriano. In J.-P. Bronckart, E. Bulea, & C. Bota, (Ed.), *O Projeto de Ferdinand de Saussure* (pp. 9-26). Fortaleza : Parole et Vie.
- (344) Bota, C. & Bronckart, J.-P. (2010). Dynamique et socialité des faits langagiers. In J.-P. Bronckart, E. Bulea, & C. Bota, (Ed.), *Le Projet de Ferdinand de Saussure* (pp. 193-213). Genève : Droz.
- (344a) Bota, C. & Bronckart, J.-P. (2014). Dinâmica e socialidade dos fatos de linguagem. In J.-P. Bronckart, E. Bulea, & C. Bota, (Ed.), *O Projeto de Ferdinand de Saussure* (pp. 232-258). Fortaleza : Parole et Vie.
- (345) Bronckart, J.-P. (2010). Conclusion : L'œuvre saussurienne et les sciences de l'homme. In J.-P. Bronckart, E. Bulea, & C. Bota, (Ed.), *Le Projet de Ferdinand de Saussure* (pp. 337-350). Genève : Droz.
- (345a) Bronckart, J.-P. (2014). Conclusão : A obra saussuriana e as ciências do homem. In J.-P. Bronckart, E. Bulea, & C. Bota, (Ed.), *O Projeto de Ferdinand de Saussure* (pp. 404-418). Fortaleza : Parole et Vie.
- (346) Bronckart, J.-P. (2010). Les différentes formes d'interaction et leur statut dans une science du langage. Réflexions et questions. *Calidoscopio*, 8, 154-164.
- (347) Bronckart, J.-P. (2010). “Tengo una concepción de la didáctica de las lenguas que otorga gran importancia al objeto y a la lengua en tanto realidades sociales e históricas. La cuestión del lenguaje, no sé de qué se trata”. Entrevista a Jean-Paul Bronckart. *Lulú Coquette. Revista de Didáctica de la Lengua y la Literatura*. Buenos Aires, El Hacedor, 5, 56-63.

- (348) Bronckart, J.-P. & Fraga Leurquin, E. (2010). Prefácio. In E. Bulea, *Linguagem e efeitos desenvolvimentais da interpretação da atividade* (pp. 9-22). Campinas : Mercado de Letras.
- (349) Bronckart, J.-P. (2010). Gêneros de textos, tipos de discurso e sequências. Por uma renovação do ensino da produção escrita. *Letras, 40 [Gêneros Discursivos & Interfaces teóricas]*, 163-176.
- (350) Bulea, E. & Bronckart, J.-P. (2010). Les conditions d'exploitation de l'analyse des pratiques pour la formation des enseignants. *Linguarum Arena, 1*, 43-60.
- (351) Bronckart, J.-P. (2010). Prólogo : Mais à quoi donc reconnaît-on les genres de textes ? In F. Miranda, *Textos e gêneros em diálogo. Uma abordagem linguística da intertextualização* (pp. 13-22). Lisbonne : Fundação Calouste Gulbenkian.
- (352) Bronckart, J.-P. (2010). La vie des signes en questions. Des textes aux langues, et retour. *Textos Seleccionados, XXV Encontro Nacional da Associação Portuguesa de Linguística* (pp. 11-40). Porto : APL.
- (353) Bronckart, J.-P. (2011). Entrevista com Ermelinda Barricelli & Siderlene Muniz-Oliveira. *Revista l@el em (dis-)curso, 3*, 3-12.
- (354) Bronckart, J.-P. & Bota, C. (2011). *Bakhtine démasqué. Histoire d'un menteur, d'une escroquerie et d'un délire collectif*. Genève : Droz, 629 p.
- (354a) Bronckart, J.-P. & Bota, C. (2012). *Bakhtin desmascarado*. Sao Paulo : Parabola.
- (354b) Bronckart, J.-P. & Bota, C. (2013). *Bajtín desenmascarado*. Madrid : Machado.
- (355) Bronckart, J.-P. (2011). Le statut épistémologique de la didactique des langues et de la littérature : entre les sciences sociales et les « humanités ». In M. P. Núñez Delgado & J. Riendra (Ed.) *La investigación en didáctica de la lengua y de la literatura : situación actual y perspectivas de futuro* (pp. 31-57). Sociedad Española de Didáctica de la Lengua y la Literatura : CDRom.
- (356) Bronckart, J.-P & Bulea, E. (2011). Como o psiquismo humano se torna histórico-cultural? As contribuições da análise saussuriana às teses desenvolvimentais de Vigotski. *Cadernos Cenpec / Nova Série, 1*, 147-166. Disponível em: <<http://cadernos.cenpec.org.br/index.php/cadernos/article/view/63>>
- (357) Bronckart, J.-P. (2011). La formation aux compétences langagières. Pour un réexamen des rapports entre langues et discours. *Bulletin Vals/Asla, 93*, 27-46.
- (358) Bronckart, J.-P. & Bulea, E. (2011). Clause, phrase, proposition ? Des enjeux d'un débat conceptuel. In G. Corminbœuf & M.-J. Béguelin (Ed.), *Du système linguistique aux actions langagières. Mélanges en l'honneur d'Alain Berrendonner* (pp. 209-219). Bruxelles : De Boeck.
- (358a) Bronckart, J.-P. & Bulea Bronckart, E. (2017). Mônada, frase, proposição ? Desafios de um debate conceitual. In J.-P. Bronckart & E. Bulea Bronckart, (Org. E.Gouvêa Lousada, L. Bueno & A.-M. de Mattos Guimarães), *As unidades semióticas em ação* (pp. 51-66). Campinas : Mercado de Letras.
- (359) Bronckart, J.-P. (2011). Le rôle de la maîtrise du langage dans le développement psychologique humain. *Nonada, Letras em Revista* (Porto Alegre), 14, n. 17, 11-36.

- (360) Bronckart, J.-P. (2011). Préface (à Yolande Hauser et Renée Pitetti). In A. Felix & Y. Hauser, *La plus belle queue chez les écureuils* (pp. 49-51). Genève : Harder Sàrl.
- (361) Bronckart, J.-P. (2011). Un demi-siècle de didactique de l'écrit dans les pays francophones : bilan et perspectives. *Scripta*, 15 (28), 13-36.
- (362) Bronckart, J.-P. (2011). Une science du langage pour une science de l'humain. *Delta*, 27, 337-361. <<http://dx.doi.org/10.1590/S0102-44502011000200007>>
- (363) Bronckart, J.-P. (2012). Piaget, l'enfant et l'éducation. Apports et malentendus d'une relation complexe. *L'éducateur*, N° spécial 2012, 20-22.
- (364) Bronckart, J.-P. (2012). Envoi. In R. Hofstetter, M. Ratcliff & B. Schneuwly (Ed.). *Cent ans de vie, 1912-2012. La Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation héritière de l'Institut Rousseau et de l'ère piagétienne* (pp. 294-295). Genève : Georg.
- (365) Bronckart, J.-P. (2012). Un siècle de crise : de la difficulté d'une approche matérialiste des significations. In Y. Clot (Ed.), *Vygotski maintenant* (pp. 117-134). Paris : La Dispute.
- (365a) Bronckart, J.-P. (2017). Um século de crise em psicologia : A dificuldade de uma abordagem materialista des significações. In J.-P. Bronckart & E. Bulea Bronckart, (Org. E.Gouvêa Lousada, L. Bueno & A.-M. de Mattos Guimarães), *As unidades semióticas em ação* (pp. 19-36). Campinas : Mercado de Letras.
- (366) Bronckart, J.-P. (2012). Contributions of Piagetian Constructivism to Social Interactionism. In E. Martí & C. Rodríguez (Ed.), *After Piaget* (pp. 43-58). London : Transaction Publishers.
- (367) Bronckart, J.-P. (2012). Le rôle de la maîtrise langagière dans le développement identitaire des personnes. In J. Sauvage & F. Demougin (Ed.), *La construction identitaire à l'école. Perspectives linguistiques et plurielles* (pp. 19-40). Paris : L'Harmattan.
- (368) Bronckart, J.-P. (2012). A linguagem no centro dos sistemas que constituem o ser humano. *Caderno de Letras*, 18 [Gêneros Textuais : Perspectivas teóricas e práticas], 33-53.
- (369) Bronckart, J.-P. (2012). Coup d'œil arrière, pour mieux repartir de l'avant. *La lettre de l'AIRDF*, 51, 3-7.
- (370) Bulea, E. & Bronckart, J.-P. (2012). Les représentations de l'agir enseignant dans le cadre du genre entretien. *Ráido (Revista do Programa de Pós-graduação em Letras da UFGD)*, 6, n° 1, 131-148.
- (370a) Bulea Bronckart, E. & Bronckart, J.-P. (2017). As representações do agir educacional no quadro do gênero entrevista. In J.-P. Bronckart & E. Bulea Bronckart, (Org. E.Gouvêa Lousada, L. Bueno & A.-M. de Mattos Guimarães), *As unidades semióticas em ação* (pp. 161-188). Campinas : Mercado de Letras.
- (371) Bronckart, J.-P. (2012). The language system at the heart of the systems that make up the human being. In C.A.M. Gouveia & M. F. Alexandre (Ed.) *Languages, metalanguages, modalities, cultures. Functional and socio-discursive perspectives* (pp. 65-84). Lisbonne : Iltec.
- (371a) Bronckart, J.-P. (2012). A linguagem no centro dos sistemas que constituem o ser humano. *Caderno de Letras*, 18 (C.I. Wittke, Ed., *Gêneros textuais : Perspectivas teóricas e práticas*), 33-53.

- (372) Bronckart, J.-P. & Bulea, E. (2012). Les textes. Statut, conditions de production et modes d'organisation. Web : <http://www.unige.ch/fapse/laf>, 25 pp.
- (373) Bronckart, J.-P. (2013). Qu'est-ce que le développement humain ? Interrogations, impasses et perspectives de clarification. In J. Friedrich, R. Hofstetter & B. Schneuwly (Ed.) *Une science du développement est-elle possible ? Controverses du début du XXe siècle* (pp. 207-226). Rennes : PUR.
- (374) Bronckart, J.-P. (2013). Quelques réflexions pour un redéploiement de la didactique des langues. *Recherches en didactiques. Les Cahiers Théodile*, 15, 15-37.
- (374a) Bronckart, J.-P. (2017). Reflexões para um redesdobramento da didática das línguas. In J.-P. Bronckart & E. Bulea Bronckart, (Org. E.Gouvêa Lousada, L. Bueno & A.-M. de Mattos Guimarães), *As unidades semióticas em ação* (pp. 91-110). Campinas : Mercado de Letras.
- (375) Bronckart, J.-P. (2013). Una didáctica de las lenguas para una enseñanza bilingüe. In J. Dolz & I. Idiazabal (Ed.), *Enseñar (lenguas) en contextos plurilingües* (pp. 31-50). Bilbao: Servicio Editorial de la Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea.
- (376) Bronckart, J.-P. (2013). En las fronteras del Interaccionismo socio-discursivo: aspectos lingüísticos, didácticos y psicológicos. In D. Riestra, S.M. Tapia & M.V. Goicoechea (Ed.), *Terceras Jornadas Internacionales de Investigación y Prácticas en Didáctica de las lenguas y las literaturas* (pp. 39-59). Bariloche : Ediciones GEISE.
- (377) Bronckart, J.-P. (2013). Des interactions complexes entre langage verbal, opérations et raisonnements. In A. Bronner *et al.*, (Ed.), *Questions vives en didactique des mathématiques : problèmes de la profession d'enseignant, rôle du langage* (pp. 181-195). Grenoble : La pensée sauvage.
- (378) Bronckart, J.-P. (2013). A problemática das interações entre linguagem e operações cognitivas. *Revista NUPEM*, 5, n°9, 19-32.
- (379) Bronckart, J.-P. (2013). O projeto e os objetos da linguística geral de Saussure. *Traduzires* 3, 11-29.
- (380) Bronckart, J.-P. (2013). Démarches réflexives et formation des enseignants. *Ikastaria*, 19, 347-350.
- (381) Bronckart, J.-P. & Bulea, E. (2013). Les apports de la sémiologie saussurienne aux thèses développementales de Vygotski. *Éléments 2* (IREM Toulouse), 61-75.
- (382) Bulea, E. & Bronckart, J.-P. (2013). Introduction. Dynamique du langage et dynamique de l'activité sportive. In N. Wallian, M.-P. Poggi & A. Chauvin-Vileno (Ed.), *Action, interaction, intervention. A la croisée du langage et des savoirs*. (pp. 5-12). Berne : Peter Lang.
- (383) Bronckart, J.-P. (2014). Les genres de textes, cadres organisateurs de la « vraie vie » des signes. In M. Monte & B.G. Philippe (Ed.), *Genres et textes : déterminations, évolutions, confrontations. Hommage à J.-M. Adam* (pp. 39-48). Lyon : PUL.
- (383a) Bronckart, J.-P. (2017). Os gêneros de texto, Quadros oorganizadores da “verdadeira vida” dos signos. In J.-P. Bronckart & E. Bulea Bronckart, (Org. E.Gouvêa Lousada, L. Bueno & A.-M. de Mattos Guimarães), *As unidades semióticas em ação* (pp. 37-50). Campinas : Mercado de Letras.

- (384) Bronckart, J.-P. (2014). Activité langagière, genres de textes et types de discours. Enjeux acquisitionnels. In N. Espinoza, M. Vertalier & E. Canut (Ed.), *Linguistique de l'acquisition du langage oral et écrit*. (pp. 25-50). Paris : L'Harmattan.
- (385) Bronckart, J.-P. (2014). Des effets en retour de l'analyse didactique. In M. Avanzi *et al.* (Ed.), *Enseignement du français. Les apports de la recherche en linguistique. Réflexions en l'honneur de Marie-José Béguelin* (pp. 29-40). Bruxelles : Peter Lang.
- (386) Bronckart, J.-P. & Bota, C. (2014). Bakhtine démasqué. Réactions aux critiques de l'ouvrage, *CONTEXTES* [En ligne], Prises de position, mis en ligne le 24 juin 2014. URL : <http://contextes.revues.org/5971> ; DOI : 10.4000/contextes.5971
- (386a) Bronckart, J.-P. & Bota, C. (2014). Bakhtin desmascarado - Reação às críticas à obra, *Parabola Editorial, Blog*, 26 de Junho de 2014. <http://www.parabolaeditorial.com.br/>
- (386b) Bronckart, J.-P. & Bota, C. (2015). Bajtín desenmascarado, Réplica a las críticas del libro. *Marxismo critico*, 31/07/2015. <http://marxismocritico.com/2015/07/31/bajtín-desenmascarado-replica-a-las-criticas/>
- (386c) Bronckart, J.-P. & Bota, C. (2015). Bakhtine démasqué [Bakhtin unmasked]: A Reply to Critics. *VNU Journal of Science*, 31, 153-171. [http://tapchi.vnu.edu.vn/tckh/news/?2097/1930/Bakhtine-demasque-Bakhtin-unmasked\]:A-Reply-to-Critics.htm](http://tapchi.vnu.edu.vn/tckh/news/?2097/1930/Bakhtine-demasque-Bakhtin-unmasked]:A-Reply-to-Critics.htm)
- (387) Bronckart, J.-P. (2014). Le rapport du Groupe Bally. Le projet de rénovation de l'enseignement du français en Romandie. *Recherches en didactiques. Les Cahiers Théodile*, 17, 67-91.
- (388) Bronckart, J.-P. (2014). L'étonnement, fondateur d'un parcours de vie et de recherche. *Education permanente*, 200 (*S'étonner pour apprendre*), 61-68.
- (389) Bronckart, J.-P. (2014). Quand de nouvelles technologies re-dynamisent de bons vieux débats. In Cl. Peltier (Ed.), *La médiation de la formation et de l'apprentissage. Mélanges pour Daniel Peraya*. (pp. 13-20) Bruxelles : De Boeck.
- (390) Bronckart, J.-P. (2014). Du rôle du langage dans la construction des spécificités de l'animal humain. In J. Reisse & M. Richelle (Ed.), *L'homme. Un animal comme les autres?* (pp. 129-154). Bruxelles : Académie Royale de Belgique.
- (391) Bronckart, J.-P. (2014). Une si féconde instabilité. *Bulletin Suisse de Linguistique Appliquée*, 100, 39-45.
- (392) Bronckart, J.-P. (2015). Objets et dispositifs d'une didactique de l'écriture. In C. Masseron, J.-M. Privat & Y. Reuter (Ed.), *Littérature, linguistique et didactique du français. Les travaux PRATIQUES d'André Petitjean*. (pp. 163-171). Lille : Presses du Septentrion.
- (393) Bronckart, J.-P. & Bulea Bronckart, E. (2015). Sobre algumas interações no coração da didática das línguas e da formação dos professores. Prefácio. In E. Leurquin, M.-A. Coutinho & F. Miranda (éd.), *Formação docente : texto, teoria e prática* (pp. 7-23). Campinas : Mercado de Letras.
- (394) Gouvêa Lousada, E. & Bronckart, J.-P. (éd.) (2015). Genres textuels/discursifs et enseignement des langues. *Recherches & Applications. Le français dans le Monde*, 58.
- (395) Bronckart, J.-P. & Gouvêa Lousada, E. (2015). Introduction à Genres textuels/discursifs et enseignement des langues. *Recherches & Applications. Le français dans le Monde*, 58, 9-16.



- (396) Bronckart, J.-P. & Bulea, E. (2015). ¿Hay algo más natural que el multilingüismo? In I. Garcia-Azkoaga & I. Idiazabal (Ed.), *Para una ingeniería didáctica de la enseñanza plurilingüe* (pp. 21-38). Bilbao: Servicio de Publicaciones de la UPV/EHU.
- (396a) Bronckart, J.-P. & Bulea Bronckart, E. (2017). O que de mais natural que o plurilinguismo ? In J.-P. Bronckart & E. Bulea Bronckart, (Org. E.Gouvêa Lousada, L. Bueno & A.-M. de Mattos Guimarães), *As unidades semióticas em ação* (pp. 67-89). Campinas : Mercado de Letras.
- (397) Bronckart, J.-P. (2015). La sémiologie saussurienne en appui à la psychologie du développement. *Cahiers Ferdinand de Saussure*, 68, 5-26.
- (398) Bronckart, J.-P. & Bulea Bronckart, E. (2015). Des interactions humaines à l'unité/diversité des langues. In X. Gradoux, J. Jacquin & G. Merminod (éd.), *Agir dans la diversité des langues. Mélanges en l'honneur d'Anne-Claude Berthoud* (pp. 29-42). Louvain-la neuve : De Boeck.
- (399) Bronckart, J.-P. (2015). Le parcours d'Anna Rachel Machado et son apport à l'ISD. *Delta*, 31, VII-XVII.
- (400) Bronckart, J.-P. (2015). Postface. Mais qu'est-ce donc qui advient... ou qui nous revient, au travers de la logique des compétences ? *Le français aujourd'hui*, 191 [*La logique des compétences ; regards critiques*], 113-120.
- (401) Bronckart, J.-P. (2015). Postface. Sur quelles bases et comment redynamiser la formation des enseignants? *Eutomia*, 15 (1), I-VIII.
- (402) Bronckart, J.-P. (2015). Anna Rachel ou le "Gai savoir". *Nonada*, 25, 4-5.
- (403) Bronckart, J.-P. (2015). Université de Genève. Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation. Entretien avec J-P- Bronckart par Rivadavia Porto Cavalcante. In R. Celi Mendes Pereira, B. Pasos Medrado & C. Lynn Reichmann (éd.), *Letramentos e praticas formativas. Pesquisas tecidas nas entrelinhas do ISD* (pp. 273-292). João Pessoa : Editora UFPB.
- (403a) Bronckart, J.-P. (2016). Universidade de Genebra. Faculdade de psicologia e ciências da educação. Entrevista com J-P- Bronckart por Rivadavia Porto Cavalcante. *Prolingua*, 10, 105- 117.
- (404) Bronckart, J.-P. (2016). CR de Jobert, G., Exister a travail : Les hommes du nucléaire. *Spirale*, 57, 155-158.
- (405) Bronckart, J.-P. (2016). *Pourquoi et comment devenir didacticien ?* Lille : Editions universitaires du Septentrion.
- (406) Bronckart, J.-P. (2016). Introduction. Un parcours vygotkien. In *Pourquoi et comment devenir didacticien ?* (pp. 9-24). Lille : Editions universitaires du Septentrion.
- (407) Bronckart, J.-P. (2016). Eléments d'histoire des réformes de l'enseignement grammatical depuis un demi-siècle. In S.-G- Chartrand (éd.), *Mieux enseigner la grammaire. Pistes didactiques et activités pour la classe* (pp. 7-25). Montréal : ERPI.
- (408) Bulea Bronckart, E. & Bronckart, J.-P. (2016). De la compétence comme processus dynamique. In S. Fernagu Oudet & Ch. Batal (Ed.), *(R)évolution du management des ressources humaines. Des compétences aux capacités* (pp. 83-93). Lille : Septentrion.

- (409) Bronckart, J.-P. (2016). Meio Século de didática da escrita no países francófonos : balanço e perspectivas. In F. Rinck, F. Boch & F. J. Alves Assis (éd.), *Letramento e formação universitária* (pp. 27-56). Campinas : Mercado de Letras.
- (410) Bronckart, J.-P. (2016). Que faire de la grammaire et comment en faire ? *Pratiques* [En ligne], 169-170 | 2016, mis en ligne le 30 juin 2016, consulté le 20 décembre 2016. URL : <http://pratiques.revues.org/2959>.
- (411) Bronckart, J.-P. (2016). Entrevista com Jean-Paul Bronckart. In S. Souza & A. Sobral (éd.), *Gêneros, entre o texto e o discurso. Questões conceituais e metodológicas* (pp. 356-373). Campinas : Mercado de Letras
- (412) Bulea Bronckart, E. & Bronckart, J.-P. (2017). La place de la grammaire dans l'enseignement du français. La situation romande et ses implications pour la formation des enseignants. In E. Bulea Bronckart & R. Gagnon (Ed.), *Former à l'enseignement de la grammaire* (pp. 23-43). Lille : Editions Universitaires du Septentrion.
- (413) Bronckart, J.-P. (2017). A la recherche de l'identité didactique. In A. Dias-Chiaruttini & C. Cohen-Azria (éd.), *Théories-didactiques de la lecture et de l'écriture. Fondements d'un champ de recherche en cheminant avec Yves Reuter*. (pp. 207-224). Lille : Editions universitaires du Septentrion.
- (414) Bronckart, J.-P. (2017). Du texte et de la diversité de ses entours. *Essais, 12, Textes et contextes : entre autonomie et indépendance*, 211-229.
- (415) Bronckart, J.-P. & Bulea Bronckart, E. (2017). *As unidades semióticas em ação. Estudos linguísticos e didáticos na perspectiva do interacionismo sociodiscursivo*. Campinas : Mercado de Letras.
- (416) Bronckart, J.-P. (2017). Renouveler l'enseignement grammatical. Un pas utile... qui en appelle quelques autres. *Le français aujourd'hui, 198*, 113-120.
- (417) Bronckart, J.-P. (2017). Développement du langage et développement psychologique. L'approche de l'interactionnisme socio-discursif. *Veredas, 21, 3, 30-46*.
- (418) Bronckart, J.-P. (2017). S'amuser avec les enfants quand leurs mères font des courses ! Préface à Y. Hauser, *Traceurs de chemin* (pp. 13-14). Genève : Editions de la HES-SO.
- (419) Bronckart, J.-P. (2017). Postface. Du bon usage de l'approche-programme et des approches par compétences. In C. Loisy & J.-C. Coulet (éd.), *Compétences at approche-programme. Outiller le développement d'activités responsables* (pp. 251-275). Londres : ISTE Editions.
- (420) Bronckart, J.-P. (2017). Théories linguistiques et psychologie du développement. F. de Saussure et V. Vološinov en appui aux thèses interactionnistes. *Cahiers de l'ILSL, 52*, 5-25.
- (421) Bronckart, J.-P. (2017). Du coût du Cours III... et du CLG. A propos de la langue, de la parole et du discours. Publication électronique : Travaux des colloques *Le Cours de Linguistique Générale, 1916-2016. L'émergence, Le Devenir*. <https://www.clg2016.org/documents/CLG2016-Bronckart.pdf>
- (422) Bronckart, J.-P. (2018). Objet et statut possibles d'une linguistique diachronique. In M.W. Bruno, D. Chiricò, F. Cimatti, G. Cosenza, A. De Marco, E. Fadda, G. Lo Feudo, M. Mazzeo &



C. Stancati (éd.), *Linguistica e filosofia del linguaggio. Studi in onore de Daniele Gambarara* (pp. 87-97). Milano : Mimesis Edizioni.

- (423) Bronckart, J.-P. (2018). Prefácio. A educação no espelo do PISA. In D. Bart & B. Daunay, *Pode-se levar a sério o PISA ?* (pp. 7-12). Campinas : Mercado de Letras.
- (424) Bronckart, J.-P. (2018). De la généricité comme fait textuel. Interactionnisme socio-discursif vs Analyse (textuelle) des discours. In Driss Ablali *et al.* (éd.), *Texte et discours en confrontation dans l'espace européen* (pp. 35-60). Berne : Peter Lang.
- (425) Bronckart, J.-P. (2018). Postface. « Proper Use » of the Program-based and Competency based Approaches. In C. Loisy & J.-C. Coulet (éd.), *Competence and Program-based Approach in Training. Tools for Developing Responsible Activities* (pp. 233-248). London : Wiley.
- (426) Bronckart, J.-P. (2019). *Théories du langage. Nouvelle introduction critique*. Bruxelles : Mardaga.
- (427) Bronckart, J.-P. (2019). Psychologue psychopédagogue, linguiste et didacticien enfin : histoires d'un développement. In S. Aeby Daghe *et al.* (éd.), *Didactique du français et construction d'une discipline scientifique. Dialogues avec Bernard Schneuwly* (pp. 25-37). Lille : Editions Universitaires du Septentrion.
- (428) Bronckart, J.-P. & Bota C. (2019). *Unmasking Bakhtin. The story of the lie that took over the humanities*. (Trad. Ian MacKenzie). Geneva : Droz.
- (429) Bronckart, J.-P. (2019). Préface à Antonia Coutinho *Texto e(m) linguistica. Teorias, cruzamentos, aplicações* (pp. 7-14). Lisbonne : Colibri.
- (430) Bronckart, J.-P. (2019). Mundua ez da konplikatu, hari begira bizi den zientziak konplikatu ditu gauzak. Entretien avec Miel Anje Elustondo, *Argia*, 1<sup>er</sup> décembre 2019.
- (431) Arabyan, M., Bronckart, J.-P. & Escudé. P. (Ed.) (2019). *Les langues dans la vie. Hommage à Tullio De Mauro*. Limoges : Lambert-Lucas.
- (432) Arabyan, M., Bronckart, J.-P. & Escudé. P. (2019). *Présentation*. In M. Arabyan, J.-P. Bronckart et P. Escudé (éd), *Les langues dans la vie. Hommage à Tullio De Mauro* (pp. 11-20.) Limoges : Lambert-Lucas.
- (433) Bronckart, J.-P. (2019). Tullio De Mauro épistémologue. Du statut du signifié, du signe... et du langage. In M. Arabyan, J.-P. Bronckart et P. Escudé (éd), *Les langues dans la vie. Hommage à Tullio De Mauro* (pp. 91-111) Limoges : Lambert-Lucas.

### Sous-presses

- (xxx) Bronckart, J.-P. (2018). L'angle d'attaque des communautés discursives ; une voie d'articulation sémiotique-praxis. In L. Coulange, M. Jaubert & Y. Lhoste (éd.), *Les communautés discursives disciplinaires scolaires. Apports aux recherches en didactique. Hommage à Jean-Paul Bernié*. Rouen. PUR.

- (xxx) Bronckart, J.-P. (2018). Interaccionismo sociodiscursivo: ¿De dónde venimos y a dónde vamos? Conferencia de cierre V Encuentro del ISD, Rosario, 1 de septiembre de 2017
- (xxx) Bronckart, J.-P. (2019). La langue selon Saussure ; une articulation dynamique entre discours et système. In L. Jäger & xxxx
- (xxx) Bronckart, J.-P. (2019). Sign, as creators of thought processes. In B. Sørensen, M. Thellefsen & T. Thellefsen (éd.) *Ferdinand de Saussure in his Own Words*.
- (xxx) Bronckart, J.-P. (2019). On the construction of the developmental problem in Annette Karmiloff-Smith's theory. In V. Knowland, D. Mareschal & M. Thomas, *Taking development seriously: Neuroconstructivism and the multi-disciplinary approach to understanding the emergence of mind. A Festschrift for Annette Karmiloff-Smith*. London : Taylor & Francis.
- (xxx) Bronckart, J.-P. (2019). Understanding the place of pedology amongst scientific disciplines. In D. Kellog xxxxx.
- (xxx) Bronckart, J.-P. (2019). Quelques réflexions sur les processus d'apprentissage du langagier. Rennes
- (xxx) Bronckart, J.-P. (2019). Quelques réflexions sur les genres, dans leurs rapports aux textes et à la syntaxe. In A.-M. de Mattos Guimarães, A. Carnin & E. Gouvêa Lousada (éd.), *O Interacionismo Sociodiscursivo em foco: reflexões sobre uma teoria em desenvolvimento e uma práxis em movimento*