

# CURRICULUM VITAE

SALES CORDEIRO, Glaís

Née le 06.04.62 à São Paulo, SP (BRESIL)

Nationalités : brésilienne et suisse

État civil : mariée

Adresse : 10, Chemin du Charlet

F-74270 Marlloz

Téléphone : 0033-4-50452950

e-mail: [Glaís.Cordeiro@unige.ch](mailto:Glaís.Cordeiro@unige.ch)

## LANGUES

- (1) Bilingue portugais du Brésil (langue maternelle) / français (Alliance Française / langue professionnelle).
- (2) Anglais : courant (Cambridge First Certificate in English).
- (3) Allemand : bonne maîtrise (études primaires et secondaires à l'école allemande *Colégio Visconde de Porto Seguro*, São Paulo – Brésil).
- (4) Espagnol : bonne maîtrise.

## ETUDES

### Etudes supérieures

1980 – 1983	Pontifícia Universidade Católica de São Paulo (Brésil). Centre d'éducation. <b>Licence et diplôme en logopédie.</b>
1985 – août 1992	Pontifícia Universidade Católica de São Paulo (Brésil). Programme d'études universitaires de 3 <sup>ème</sup> cycle en sciences de l'éducation mention troubles de la communication. <b>Master in Advanced Studies (MAS) en sciences de l'éducation mention troubles de la communication.</b> Mémoire intitulé <i>Dimension de la Technique dans la Clinique Logopédique : une étude préliminaire</i> , développé sous la direction du Prof. S. M. MAIA.
1994 – juin 1998	Pontifícia Universidade Católica de São Paulo (Brésil). Programme d'études universitaires de 3 <sup>ème</sup> cycle en linguistique appliquée à l'enseignement des langues / Université de Genève (Suisse). Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Education. <b>Docteur en linguistique appliquée à l'enseignement des langues.</b> Thèse intitulée <i>De l'action au langage dans l'Interaction enfant-enfant : un processus de construction</i> , co-dirigée par le Prof. R. H. R. ROJO (Brésil), le Prof. J.-P. BRONCKART (Suisse) et le Prof. Z. M. R. OLIVEIRA (Brésil).
1999 – octobre 2002	Université de Genève (Suisse). Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Education. <b>Post-doctorat en Sciences de l'Education – Didactique du français langue première.</b> Diverses publications individuelles ou en collaboration avec des membres de l'équipe de Didactique des Langues dans le domaine susmentionné ; participation à la préparation du projet du GRAFE (Groupe de recherche pour l'analyse du français enseigné) intitulé <i>L'objet enseigné en classe de français. Analyse du travail enseignant en grammaire et en production écrite</i> (FNRS 1214-068110).

### Bourses

1990 – août 1992	Bourse (niveau MAS) du Conseil National de Développement Scientifique et Technologique – CNPQ (Brésil)
1994 – février 1998	Bourse (niveau doctorat) de la Fondation Coordination de Perfectionnement de Personnel de Niveau Supérieur – CAPES (Brésil)
1998	Subside Fonds B. et E. Henneberg – Société Académique de Genève (Suisse)

## ACTIVITES PROFESSIONNELLES

### Logopédie

- 1984 – 1995                   **Logopédiste en cabinet privé** (troubles du langage oral et écrit) (Brésil)
- 1987                           **Logopédiste scolaire** (formation des enseignants dans le domaine du langage oral et écrit et de ses troubles, visant les pratiques d'enseignement), école enfantine et primaire Jardim Escola Reino Encantado (Brésil)
- 1987                           **Logopédiste scolaire** (formation des enseignants dans le domaine du langage oral et écrit et de ses troubles, visant les pratiques d'enseignement), école enfantine Escola de Educação Infantil Vovó Carol (Brésil)

### Enseignement universitaire

- 1984                           **Assistante**, Faculté de Logopédie (cours *Techniques Logopédiques* – séminaires et encadrement de stages à la clinique universitaire), PUC-SP (Brésil) (Mme M. C. BONINI ; Mme V. R. V. TEIXEIRA)
- 1987 – 1992                   **Chargée d'enseignement**, Faculté de Logopédie (cours *Logopédie Clinique* – séminaires d'analyse de la pratique et encadrement de stages à la clinique universitaire, dans des centres de santé publique et à l'école primaire), PUC-SP (Brésil)
- 1993 – 1995                   **Chargée de cours**, Faculté de Logopédie (cours *Logopédie Clinique* – séminaires d'analyse de la pratique et encadrement de stages à la clinique universitaire, dans des centres de santé publique et à l'école primaire), PUC-SP (Brésil)
- 1989 – 1990                   **Chargée d'enseignement**, Faculté de Logopédie (cours *Troubles du Langage Oral et Ecrit – perspectives cliniques et scolaires*), PUC-SP (Brésil)
- 1990 – 1992                   **Chargée d'enseignement**, Faculté de Logopédie (cours *Interaction enfant-enfant et construction du langage dans l'institution crèche* – séminaires d'analyse de la pratique et encadrement de stages : projet de formation d'éducatrices de la petite enfance dans le domaine de l'acquisition du langage et de ses troubles, visant les pratiques éducatives ; encadrement des projets d'intervention des étudiants), PUC-SP (Brésil)
- 1993 – 1995                   **Chargée de cours**, Faculté de Logopédie (cours *Interaction enfant-enfant et construction du langage dans l'institution crèche* – séminaires d'analyse de la pratique et encadrement de stages : projet de formation d'éducatrices de la petite enfance dans le domaine de l'acquisition du langage et de ses troubles, visant les pratiques éducatives ; encadrement des projets d'intervention des étudiants), PUC-SP (Brésil)

1990 – 1992	<b>Chargée d'enseignement</b> , DESS (3 <sup>ème</sup> cycle) en Psychopédagogie (cours <i>Aspects Neuro-psychologiques de l'Apprentissage et du Langage</i> ; encadrement de mémoires), UNIMARCO (Brésil)
1993 – 1999	<b>Chargée de cours</b> , DESS (3 <sup>ème</sup> cycle) en Psychopédagogie (cours <i>Aspects Neuro-psychologiques de l'Apprentissage et du Langage</i> ; encadrement de mémoires), UNIMARCO (Brésil)
1993 – 2003	<b>Chargée de cours</b> , DESS (3 <sup>ème</sup> cycle) en Psychopédagogie (cours <i>Dimensions du Langage dans le Développement Humain</i> ), UNIMARCO (Brésil)
Juillet 1995	<b>Chargée de cours</b> invitée, DESS (3 <sup>ème</sup> cycle) en Psychopédagogie de l'INESP de l'Universidade Estadual de Minas Gerais (Brésil) : <i>Logopédie et Développement Scolaire</i> (20h)
Mars à juin 1997	<b>Assistante</b> à 50% du Prof. J.-P. BRONCKART (cours du 3 <sup>ème</sup> cycle en Sciences de l'Education <i>Structure de l'action et structure des discours</i> – encadrement des étudiants), FPSE, UNIGE (Suisse)
Novembre 1998 à septembre 1999	<b>Assistante</b> à 50% du Prof. U. FRAUENFELDER en logopédie (coordination des cours-blocs et encadrement des étudiants), FPSE, UNIGE (Suisse)
Mars 1999 à septembre 1999	<b>Assistante</b> à 50% du Prof. B. SCHNEUWLY dans l'unité de didactique des langues (cours <i>Didactique de la langue maternelle : histoire, problèmes et perspectives</i> – encadrement des étudiants, préparation et correction de l'examen), FPSE, UNIGE (Suisse)
Octobre 1999 à février 2002	<b>Assistante</b> à 100% du Prof. B. SCHNEUWLY dans l'unité de didactique des langues (encadrement des étudiants de 1 <sup>er</sup> , 2 <sup>ème</sup> et 3 <sup>ème</sup> cycles, préparation et correction d'examens et de dossiers, contributions aux enseignements ; membre du groupe de recherche GRAFE), FPSE, UNIGE (Suisse)
Mars à octobre 2002	<b>Assistante</b> à 100% du Prof. B. SCHNEUWLY dans l'unité de didactique des langues (encadrement des étudiants de 2 <sup>ème</sup> et 3 <sup>ème</sup> cycles, préparation et correction d'examens, contributions aux enseignements; charge d'enseignement en suppléance (remplacement de Mme F. REVAZ) en Didactique du français langue première (module <i>Didactiques II</i> – séminaires et encadrement sur le terrain; encadrement des stages en responsabilité de 3 <sup>ème</sup> année de la licence en sciences de l'éducation mention enseignement; membre du groupe de recherche GRAFE), FPSE, UNIGE (Suisse)
Novembre 2002 à septembre 2006	<b>Chargée d'enseignement</b> à 50% en Didactique du français langue première (modules <i>Didactiques I et II</i> – séminaires et encadrement sur le terrain ; UF <i>Rôles et identité</i> ; encadrement des stages en responsabilité de 3 <sup>ème</sup> année de la licence en

	sciences de l'éducation mention enseignement), FPSE, UNIGE (Suisse)
Février 2003 à septembre 2004	<b>Chargée d'enseignement en suppléance</b> à 25% en Didactique du français langue première (décharge du président de la section des sciences de l'éducation), FPSE, UNIGE (Suisse)
Mars à septembre 2003	<b>Chargée d'enseignement en suppléance</b> à 25% (encadrement des stages en responsabilité de 3 <sup>ème</sup> année de la licence en sciences de l'éducation mention enseignement), FPSE, UNIGE (Suisse)
Octobre 2003 à mars 2004	<b>Chargée d'enseignement en suppléance</b> à 25% en Didactique du français langue première (modules <i>Didactiques I et II</i> – séminaires et encadrement sur le terrain (congé scientifique de Mme T. THEVENAZ-CHRISTEN)), FPSE, UNIGE (Suisse)
Octobre 2004 à septembre 2006	<b>Chargée d'enseignement en suppléance</b> à 50% (UF de consolidation différenciée <i>Enseignement de l'oral à l'école enfantine</i> ; séminaire clinique d'accompagnement <i>Analyse de la pratique et de l'expérience</i> ; Séminaire d'intégration de fin d'études ; module de co-formation à l'intention des formateurs de terrain ; encadrement de stages en responsabilité de 3 <sup>ème</sup> année de la licence en sciences de l'éducation mention enseignement), FPSE, UNIGE (Suisse)
Octobre 2006 à septembre 2011	<b>Chargée d'enseignement</b> à 50% en Didactique du français langue première (module <i>Didactiques I</i> – séminaires et encadrement sur le terrain ; UF de consolidation différenciée <i>Enseignement de l'oral à l'école enfantine</i> ; Séminaire de recherche <i>L'objet enseigné et les pratiques d'enseignement</i> (décharge du doyen de la FPSE) encadrement de stages en responsabilité de 3 <sup>ème</sup> année de la licence en sciences de l'éducation mention enseignement), FPSE, UNIGE (Suisse)
	<b>Chargée d'enseignement</b> à 50% dans le domaine "Entrée dans la langue scolaire : approches didactiques" (module <i>Didactiques II</i> – séminaires et encadrement sur le terrain ; UF <i>Entrée dans la langue scolaire : apports et perspectives didactiques</i> ; module de co-formation à l'intention des formateurs de terrain; encadrement des stages en responsabilité de 3 <sup>ème</sup> année de la licence en sciences de l'éducation mention enseignement), FPSE, UNIGE (Suisse)
Octobre 2011 à septembre 2014	<b>Chargée d'enseignement</b> à 50% en Didactique du français langue première (module <i>Didactiques I</i> – séminaires et encadrement sur le terrain; UF du Certificat complémentaire en enseignement primaire <i>Lire et comprendre à l'entrée du cycle 1 : quel enseignement et quels apprentissages ?</i> ; Séminaire de recherche <i>L'objet enseigné et les pratiques d'enseignement en classes de français</i> (décharge du directeur de l'IUFE) ; encadrement des stages en responsabilité de 3 <sup>ème</sup> année de la licence en sciences de l'éducation mention enseignement),

FPSE, UNIGE (Suisse)

**Chargée d'enseignement** à 50% dans le domaine "Entrée dans la langue scolaire : approches didactiques" (module *Didactiques II* – séminaires et encadrement sur le terrain ; UF *Entrée dans la langue scolaire : apports et perspectives didactiques* ; encadrement des stages en responsabilité de 3<sup>ème</sup> année de la licence en sciences de l'éducation mention enseignement), FPSE, UNIGE (Suisse)

Octobre 2014 à juillet 2016

**Chargée d'enseignement** à 50% en Didactique du français langue première (module *Didactiques I* – séminaires et encadrement sur le terrain ; UF du Certificat complémentaire en enseignement primaire *Lire et comprendre à l'entrée du cycle 1 : quel enseignement et quels apprentissages ?* ; encadrement des stages en responsabilité de 3<sup>ème</sup> année de la licence en sciences de l'éducation mention enseignement), FPSE, UNIGE (Suisse)

**Chargée d'enseignement** à 50% dans le domaine "Entrée dans la langue scolaire : approches didactiques" (module *Didactiques II* – séminaires et encadrement sur le terrain ; UF *Entrée dans la langue scolaire : apports et perspectives didactiques* ; encadrement des stages en responsabilité de 3<sup>ème</sup> année de la licence en sciences de l'éducation mention enseignement), FPSE, UNIGE (Suisse)

Août 2016 à juillet 2017

**Chargée d'enseignement** à 70% en Didactique du français et entrée dans la langue scolaire : approches didactiques (modules *Didactiques I* et *II* – séminaires et encadrement sur le terrain ; encadrement des stages en responsabilité de 3<sup>ème</sup> année de la licence en sciences de l'éducation mention enseignement), FPSE, UNIGE (Suisse)

**Chargée de cours** à 30% dans le domaine "Intervention dans l'éducation de la petite enfance et les premiers degrés scolaires" (UF du Certificat complémentaire en enseignement primaire *Lire et comprendre à l'entrée du cycle 1 : quel enseignement et quels apprentissages ?* UF *Entrée dans la langue scolaire : apports et perspectives didactiques*), FPSE, UNIGE (Suisse)

Depuis août 2018

**Chargée de cours** à 50% dans le domaine "Intervention dans l'éducation de la petite enfance et les premiers degrés scolaires" (UF du Certificat complémentaire en enseignement primaire *Lire et comprendre à l'entrée du cycle 1 : quel enseignement et quels apprentissages ?* UF *Entrée dans la langue scolaire : apports et perspectives didactiques* ; UF de la Formation en Enseignement Primaire Didactique du français 1), FPSE, UNIGE (Suisse)

**Chargée d'enseignement** à 50% en Didactique du français et entrée dans la langue scolaire : approches didactiques (modules *Didactiques I* et *II* – séminaires et encadrement sur le terrain ; encadrement des stages en responsabilité de 3<sup>ème</sup> année de la licence en sciences de l'éducation mention enseignement),

**Formation des éducateurs de la petite enfance**

Mars – mai 2010	Cours (12h) : <i>Le développement des capacités narratives de l'enfant dans les interactions adulte(s)-enfant(s)</i> Module Petite enfance en mutation (thème 11) de la formation en emploi, Ecole supérieure d'éducatrices et d'éducateurs de l'enfance (ESEE), Genève (Suisse)
Depuis février 2011	Cours (12h ; 16h à partir de 2023) : <i>Autour du récit et du livre : l'entrée dans le monde de l'écrit</i> Module Transition vers l'école et ouverture au parascolaire (thème 10) de la formation en emploi et à plein temps, Ecole supérieure d'éducatrices et d'éducateurs de l'enfance (ESEDE), Genève (Suisse)
2016 – 2023	Cours (4h) : <i>La notion d'étayage : un moteur pour le développement de l'enfant et un principe d'intervention éducative pour l'EDE</i> Module Actions et Interactions (thème 4) de la formation en emploi et à plein temps, Ecole supérieure d'éducatrices et d'éducateurs de l'enfance (ESEDE), Genève (Suisse)

**Formation continue des enseignants et/ou des éducateurs de la petite enfance**

Juillet à octobre 1985	Cours de formation continue pour des enseignants (50h) : <i>Logopédie et école</i> , Réseau d'enseignement primaire de l'état de São Paulo (Brésil)
1985 – 1987	Projet de formation continue pour des enseignants de l'école primaire : <i>Anticipation de la Scolarité</i> , PUC-SP / Secrétariat d'éducation de l'état de São Paulo (Brésil)
Août 1989	Conférence : <i>Construction du langage oral</i> Colégio Marista Arquidiocesano, São Paulo (Brésil)
Septembre 1995	Cours de formation continue pour des enseignants et éducateurs de la petite enfance (12h) : <i>Interaction enfant-enfant et la construction du langage</i> , Coordination de Préparation du Personnel de l'APAE, São Paulo (Brésil)
Novembre 1995	Séminaire de formation continue pour des enseignants des écoles primaires privées de São Paulo (2h) : <i>Interaction enfant-enfant et la construction du langage</i> , SIESP, São Paulo (Brésil)
Février 1996	Cours de formation continue pour des enseignants de l'école enfantine et primaire (12h) : <i>Interaction enfant-enfant en classe et la construction du langage oral et écrit</i> , Coordination de Préparation du Personnel de l'APAE, São Paulo (Brésil)

Octobre à novembre 1998	Cours de formation continue pour des enseignants de l'école enfantine et primaire (10h) : <i>Genres textuels : un objet d'enseignement/apprentissage du langage oral et écrit</i> , Centre d'études du Colégio Marista Arquidiocesano, São Paulo (Brésil)
Novembre 1998	Cours de formation continue pour des enseignants de l'école enfantine et primaire (6h) : <i>Genres et types de discours</i> , Nennette Eventos Ltda., São Paulo (Brésil)
Août 1999	Cours de formation continue pour des enseignants de l'école enfantine et primaire (15h) : <i>Genres textuels : un objet d'enseignement/apprentissage du langage oral et écrit</i> , Coordination de Préparation du Personnel de l'APAE, São Paulo (Brésil)
	Cours de formation continue pour des enseignants de l'école enfantine et primaire (8h) : <i>Genres textuels: séquences didactiques</i> , Associação Brasileira de Educação e Cultura – ABEC, São Paulo (Brésil)
	Cours de formation continue pour des enseignants de l'école enfantine et primaire (2h) : <i>La progression curriculaire et l'enseignement/apprentissage des genres textuels</i> , Colégio Marista Arquidiocesano, São Paulo (Brésil)
Septembre 1999	Cours de formation continue pour des enseignants de l'école enfantine et primaire (2h) : <i>Comment et pourquoi enseigner l'oral à l'école : le travail avec le texte expositif</i> , Colégio Marista Arquidiocesano, São Paulo (Brésil)
	Cours de formation continue pour des enseignants de l'école enfantine, primaire et secondaire (2h) : <i>Interacionismo socio-discursif : activité de langage, genres textuels et types discursifs</i> . Institut Sedes Sapientiae, São Paulo (Brésil)
Août 2000	Cours de formation continue pour des enseignants de l'école enfantine et primaire (30h) : <i>Enseignement/apprentissage du langage oral et écrit à partir des genres textuels</i> , Coordination de Préparation du Personnel de l'APAE, Fartura (Brésil)
	Cours de formation continue pour des enseignants de l'école enfantine, primaire et secondaire (2h) : <i>Genres textuels et séquences didactiques à l'école</i> , Institut Sedes Sapientiae, São Paulo (Brésil)
	Cours de formation continue pour des enseignants (4h) : <i>Un travail d'analyse des séquences didactiques à l'école enfantine, au primaire et au secondaire</i> , Colégio Marista Arquidiocesano, São Paulo (Brésil)

Septembre 2001	Cours de formation continue pour des enseignants de l'école enfantine, primaire et secondaire (2h) : <i>Le travail avec des genres de textes et des séquences didactiques à l'école</i> , Institut Sedes Sapientiae, São Paulo (Brésil)
Avril 2003	Cours de formation continue pour des enseignants de l'école enfantine, primaire et secondaire (2h) : <i>Enseigner des genres textuels oraux à travers des séquences didactiques : fondements théoriques et pratiques</i> , Institut Sedes Sapientiae, São Paulo (Brésil)
Octobre 2008	Cours de formation continue pour des enseignants de l'école primaire (3 groupes de 3h) : <i>L'orthographe comme outil pour la compréhension de textes en 3P-4P. Quel enseignement ?</i> Centre de formation CeFEP du Département de l'instruction publique – Enseignement primaire, Genève (Suisse)
Février 2009	Cours de formation continue pour des répétiteurs (3h) : <i>Le rôle de l'orthographe dans la lecture et la production de textes</i> Association des répétiteurs Ajeta (ARA), Genève (Suisse)
Novembre 2011 à février 2012	Cours de formation continue pour des enseignants du cycle 1 et 2 de l'école d'Aïre (10h) : <i>L'intérêt des grilles typologiques pour l'enseignant et les élèves dans l'enseignement et l'apprentissage de l'orthographe</i> Service de coordination pédagogique du Département de l'instruction publique (SCOP), Genève (Suisse)
Février à mai 2012	Cours de formation continue pour des enseignants du cycle 2 de l'école de Châtelaine (10h) : <i>L'intérêt des grilles typologiques pour l'enseignant et les élèves dans l'enseignement et l'apprentissage de l'orthographe</i> (en collaboration avec M. SURIAN) Service de coordination pédagogique du Département de l'instruction publique (SCOP), Genève (Suisse)
2012 – 2013	Suivi des enseignants du cycle 2 de l'école de Châtelaine (8h): <i>Progression curriculaire : Le travail en classe avec des grilles typologiques pour l'enseignant et les élèves dans l'enseignement et l'apprentissage de l'orthographe</i>

Département de l'instruction publique, Genève (Suisse)

Février à mai 2013

Certificate Advanced Studies (CAS) Soutien pédagogique (15h) :  
Interventions dans le cadre du module *Didactique de la lecture : enseignement, apprentissage et difficultés en contexte de soutien pédagogique*  
Institut universitaire de formation des enseignants (IUFE) / Direction de l'enseignement primaire du Département de l'instruction publique, Genève (Suisse)

Septembre 2013

Conférence : *Ensinar gêneros orais na educação infantil et no ensino fundamental*  
Secretaria da educação da prefeitura de Itatiba, Itatiba (Brésil)

Avril 2014

Cours de formation continue pour des enseignants du cycle 1 (6h)  
*Activités décrochées ou intégrées : quel choix privilégier ?*  
(en collaboration avec S. AEBY)  
Haute Ecole pédagogique Fribourg, Fribourg (Suisse)

Février à mai 2015

Certificate Advanced Studies (CAS) Soutien pédagogique (15h) :  
Interventions dans le cadre du module *Didactique de la lecture : enseignement, apprentissage et difficultés en contexte de soutien pédagogique*  
Institut universitaire de formation des enseignants (IUFE) / Direction de l'enseignement primaire du Département de l'instruction publique, Genève (Suisse)

Mars 2016

Ateliers Regards Croisés sur la petite enfance (2h)  
Atelier de formation *De nouvelles perspectives pour travailler avec la littérature enfantine en contexte préscolaire*  
(coordination avec B. Mann Hernot)  
Espaces de vie enfantine du secteur université (EVE) / Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation, Genève (Suisse)

Avril 2016

Cours de formation continue pour des enseignantes du cycle 1 de l'école de Vieuxseux (4h) :  
*Améliorer un travail sur l'oral au cycle 1*  
Institut universitaire de formation des enseignants (IUFE) / Direction de l'enseignement primaire du Département de l'instruction publique, Genève (Suisse)

Septembre à décembre 2016

Cours de formation continue pour des enseignants du cycle 1 de l'école de Vieuxseux (10h) :  
*Accroître les capacités langagières des élèves à partir d'albums au cycle 1*  
Institut universitaire de formation des enseignants (IUFE) / Direction de l'enseignement primaire du Département de l'instruction publique, Genève (Suisse)

Février 2017

Journée cantonale de formation continue Savoir lire à l'école et pour la vie (1:30h)

	Atelier de formation continue pour des enseignants du canton de Vaud : <i>Les personnages, clés d'accès au récit</i> (en collaboration avec S. AEBY) Haute école pédagogique du canton de Vaud, Lausanne (Suisse)
Février à mai 2017	Certificate Advanced Studies (CAS) Soutien pédagogique (15h) : <i>Interventions dans le cadre du module Didactique de la lecture : enseignement, apprentissage et difficultés en contexte de soutien pédagogique</i> Institut universitaire de formation des enseignants (IUFE) / Direction de l'enseignement primaire du Département de l'instruction publique, Genève (Suisse)
Mai 2017	Cours de formation continue pour des enseignants du cycle 1 (1:30h) : <i>Mes élèves ont un vocabulaire très pauvre. Que puis-je faire ?</i> Institut universitaire de formation des enseignants (IUFE) / Direction de l'enseignement primaire du Département de l'instruction publique, Genève (Suisse)
	Cours de formation continue pour des enseignants du cycle 1 (1:30h) : <i>Avec la dictée à l'adulte, on peut aussi écrire des textes</i> Institut universitaire de formation des enseignants (IUFE) / Direction de l'enseignement primaire du Département de l'instruction publique, Genève (Suisse)
Novembre 2017	Cours de formation continue pour des enseignants du cycle 1 (4h) : <i>Mes élèves ont des difficultés à apprendre des nouveaux mots. Comment les aider ?</i> Institut universitaire de formation des enseignants (IUFE) / Direction de l'enseignement primaire du Département de l'instruction publique, Genève (Suisse)
Novembre 2017 à mai 2018	Projet CapLang – Cours de formation continue pour des éducateurs des EVE du Secteur Université (24h) : <i>Compréhension d'un récit porté par un album de la littérature enfantine</i> Faculté de Psychologie et des sciences de l'éducation (FAPSE) de l'Université de Genève, Genève (Suisse)
Octobre 2018 à septembre 2021	Projet CapLang – Projet de formation des équipes éducatives des EVE du Secteur Université (12h) : <i>Formation autour de séquences d'activités à partir d'albums de la littérature enfantine avec des enfants de 12 mois à 5 ans dans les EVE Allobroges et Baud Bovy (avec Carla Silva-Hardmeyer dès 2019)</i> Faculté de Psychologie et des sciences de l'éducation (FAPSE) de l'Université de Genève, Genève (Suisse)
Novembre 2018	Ateliers Regards Croisés sur la petite enfance (2h) :

*L'enrichissement interactionnel au centre de trois démarches de formation dans les sites du Secteur Université* (avec Laurent Filliettaz, Edouard Gentaz, Laura Alaria et Martine Saillant)  
Espaces de vie enfantine du secteur université (EVE) / Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation, Genève (Suisse)

Février à mai 2019

Certificate Advanced Studies (CAS) Soutien pédagogique (15h) :  
*Interventions dans le cadre du module Didactique de la lecture : enseignement, apprentissage et difficultés en contexte de soutien pédagogique*  
Institut universitaire de formation des enseignants (IUFE) / Direction de l'enseignement primaire du Département de l'instruction publique, Genève (Suisse)

Novembre 2020

Cours par visioconférence (2h): *As especificidades inerentes ao ensino de línguas adicionais na infância por meio de gêneros textuais e do dispositivo sequência didática* dans le cadre du cours de formation continue *O dispositivo sequência didática no ensino de inglês nos anos iniciais – uma proposta de (Re)significação*, Secretaria Municipal de Educação do Rio de Janeiro / Universidade Estadual de Londrina, Rio de Janeiro (Brésil)

Novembre 2022 à  
Mai 2023

Projet CapLang – Projet de formation des équipes éducatives des EVE du Secteur Université (12h) :  
*Formation autour de séquences d'activités à partir d'albums de la littérature enfantine avec des enfants de 12 mois à 5 ans* dans les EVE Cheval Blanc et Lina Stern (avec Carla Silva-Hardmeyer)  
Faculté de Psychologie et des sciences de l'éducation (FAPSE) de l'Université de Genève, Genève (Suisse)

### **Responsabilités administratives**

2005 – 2007

**Membre** de la commission d'admission à la licence en Sciences de l'éducation mention enseignement de la Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Education de l'Université de Genève (Suisse)

2005 – 2009

**Membre** du comité de programme de la licence en Sciences de l'éducation mention enseignement de la Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Education de l'Université de Genève (Suisse)

2006 – 2009

**Coordinatrice** de l'UF Didactique du français II dans le cadre de la licence en Sciences de l'éducation mention enseignement de la Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Education de l'Université de Genève (Suisse)

2008 – 2010

**Coordinatrice** du module Didactiques II (en collaboration avec Annick FLUCKIGER) de la licence en Sciences de l'éducation mention enseignement de la Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Education de l'Université de Genève (Suisse)

2009 – 2011	<b>Coordinatrice</b> (en collaboration avec Sabine VANHULLE) du programme de licence mention-enseignement de la Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Education de l'Université de Genève (Suisse)
Décembre à juin 2011	<b>Membre</b> du groupe mandaté par le collège des professeurs de la Section des sciences de l'éducation pour l'élaboration de la nouvelle procédure d'admission au programme de Formation en enseignement primaire de la Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Education de l'Université de Genève (Suisse)
Juin 2011 à février 2012	<b>Coordinatrice</b> (en collaboration avec Lucie MOTTIER-LOPEZ) du programme de Formation en enseignement primaire de la Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Education / Institut universitaire de formation des enseignants de l'Université de Genève (Suisse)
Depuis 2012	<b>Coordinatrice</b> (en collaboration avec Carole VEUTHEY) du module Didactique de la lecture : enseignement, apprentissage et difficultés en contexte de soutien pédagogique du Certificate in Advanced Studies <i>Soutien pédagogique</i> , Institut Universitaire de formation des enseignants, Université de Genève (Suisse)  <b>Membre</b> du comité scientifique du Certificate in Advanced Studies <i>Soutien pédagogique</i> , Institut Universitaire de formation des enseignants, Université de Genève (Suisse)
Depuis mars 2012	<b>Membre</b> de l'assemblée de l'Institut universitaire de formation des enseignants de l'Université de Genève (Suisse)
2013 – 2015	<b>Membre</b> de la commission de planification académique de la Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Education de l'Université de Genève (Suisse)
2014 - 2021	<b>Coordinatrice</b> de l'UF Didactique du français I dans le cadre de la Formation en enseignement primaire de la Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Education de l'Université de Genève (Suisse)
2015 – 2018	<b>Membre</b> de la commission d'admission à la Formation en enseignement primaire de la Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Education / Institut universitaire de formation des enseignants de l'Université de Genève (Suisse)
Depuis août 2016	<b>Membre invité permanent</b> du collège des professeurs de la Section des Sciences de l'Education et du collège des professeurs de la Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Education de l'Université de Genève (Suisse)
Depuis septembre 2016	<b>Membre</b> du comité de programme du Bachelor en Sciences de l'éducation – orientation Education et formation de la Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Education de l'Université de Genève (Suisse)

2017 – 2020	<b>Co-coordinatrice</b> (en collaboration avec Walther Tessaro) du Certificate in Advanced Studies <i>Soutien pédagogique</i> , Institut Universitaire de formation des enseignants, Université de Genève (Suisse)
2019 – 2020	<b>Co-rédactrice</b> (en collaboration avec Walther Tessaro) du rapport d'auto-évaluation du Certificate in Advanced Studies <i>Soutien pédagogique</i> , Institut Universitaire de formation des enseignants, Université de Genève (Suisse)
Depuis août 2022	<b>Co-coordinatrice</b> du module Didactiques I (en collaboration avec Christine DEL NOTARO) de la Formation en enseignement primaire de la Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Education de l'Université de Genève (Suisse)
2022 – 2023	<b>Coordinatrice</b> de l'UF Didactique du français II dans le cadre de la Formation en enseignement primaire de la Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Education de l'Université de Genève (Suisse)
Depuis septembre 2022	<b>Membre</b> du Groupe des Coordinations des Modules et des Stages FEP (GCMSFEP), Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Education de l'Université de Genève (Suisse)
Depuis octobre 2023	<b>Membre</b> du Groupe F-FORE mandaté par la Direction de l'Institut universitaire de formation des enseignants (IUFE) pour penser les conditions de la formation d'une relève de formateurs d'enseignants
Depuis 2024	<b>Membre</b> de la commission d'admission à la Formation en enseignement primaire de la Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Education / Institut universitaire de formation des enseignants de l'Université de Genève (Suisse)

### **Services à la cité**

2002 – 2010	Collaboration avec le Service des langues et cultures – français de la Direction de l'enseignement primaire genevois (Genève, Suisse)
Mai 2012	Atelier sur la compréhension en lecture d'un conte pour de jeunes enfants dans le cadre de la journée <i>Explorer vos facultés</i> à l'occasion du centenaire de la FAPSE (Genève, Suisse)
Septembre 2012	Atelier sur la compréhension en lecture d'un conte pour de jeunes enfants dans le cadre de la fête des 20 ans des Espaces de Vie Enfantine (EVE) de l'Université de Genève (Genève, Suisse)
Depuis Septembre 2015	Organisation des ateliers <i>Regards Croisés sur la petite enfance</i> à l'intention des éducateurs de la petite enfance en collaboration avec des collègues de la FAPSE et les équipes

éducatives des Espaces de Vie Enfantine (EVE) de l'Université de Genève (Genève, Suisse)

- |                  |   |
|------------------|---|
| 2017 – 2020      | Membre du groupe d'organisation du projet <i>L'album, comment ça marche ?</i> dans le cadre d'une collaboration entre l'Institut Universitaire de Formation des Enseignants (IUFE), la Section des sciences de l'éducation (SSED) et le Département d'Instruction Publique (DIP) de Genève, en partenariat avec le Théâtre Am Stram Gram (Genève, Suisse) |
| Octobre 2020     | Réalisation de l'atelier scolaire <i>Écriture créative à plusieurs en dictée à l'adulte</i> dans deux écoles dans le cadre du 34 <sup>e</sup> salon du livre (Genève, Suisse)   |
| Depuis juin 2021 | Membre du groupe « F3 » dans le cadre du recyclage des enseignants du primaire concernant les nouveaux moyens d'enseignement de français proposé par la Direction générale de l'enseignement obligatoire (Genève, Suisse)   |
| Avril 2023       | Réalisation de l'atelier scolaire <i>Et si on inventait une histoire ? Écriture créative à plusieurs en dictée à l'adulte</i> avec deux classes dans le cadre du Salon du livre (Genève, Suisse)  |

## Mandats extérieurs

- |                        |   |
|------------------------|---|
| 2008 – 2009            | Membre du consortium suisse romand du projet HarmoS – domaine de la « langue de scolarisation », mandaté par la Conférence suisse des directeurs cantonaux de l'instruction publique – CDIP (travaux scientifiques visant à construire un modèle de compétences en langue de scolarisation – L1 – pour l'ensemble de la scolarité obligatoire)  |
| 2013 – 2015            | Participation au projet <i>Analyse curriculaire comparée et soutien technique à la production d'orientations curriculaires</i> mené par le Groupe de recherche pour l'analyse du français enseigné (GRAFE), mandaté par le Bureau International de l'Education (BIE) et financé par un organisme de la Banque mondiale (analyse de programmes, de moyens d'enseignement et de pratiques des enseignants et proposition de pistes concernant l'enseignement et l'apprentissage de la lecture dans un contexte multilingue dans trois pays de l'Afrique subsaharienne – Burkina Faso, Niger, Sénégal) |
| Avril à septembre 2019 | Participation au mandat de la Conférence Intercantonale de l'Instruction Publique de la Suisse romande et du Tessin – CIIP relatif à l'actualisation, l'harmonisation et la mise à disposition de sept séquences didactiques de français (création d'une séquence didactique portant sur l'enseignement et l'apprentissage de la compréhension en lecture d'un album de jeunesse en collaboration avec Séverine Liaudet)  |
| 2023                   | Participation à la commission de nomination d'un·e Professeur·e HEP associé·e en didactique du français :   |

maitrise du français écrit comme langue professionnelle et didactique de l'orthographe à la HEP-VD

## **ACTIVITES SCIENTIFIQUES**

## Activités de recherche

**1990 – 1995** **Coordinatrice** du projet de recherche intégré *Interaction enfant-enfant et construction du langage dans l'institution crèche* (dans le domaine de **l'acquisition du langage et de ses troubles** chez des enfants de 4 mois à 6 ans, visant les pratiques éducatives en crèche) (Faculté de Logopédie de la Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, Brésil)

**1993 – 1996** **Coordinatrice** du Groupe d'études *PRISMA - Etudes du Langage* (recherche dans le domaine de **l'acquisition du langage oral et écrit** concernant les interactions éducateur-enfant et enfant-enfant en crèche, ainsi que les interactions enseignant-élève et élève-élève à l'école ; projets de formation d'éducateurs, logopédistes et enseignants) (Initiative individuelle, Brésil)

**Membre** du collège des docteurs (lecture et discussion de canevas de recherche de doctorat) de la section de Sciences de l'éducation de la Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Education de l'Université de Genève (Suisse)

Depuis octobre 1999      **Membre** du GRAFE (*Groupe de recherche pour l'analyse du français enseigné*) sous la direction de Bernard SCHNEUWLY et Joaquim DOLZ (recherches dans le domaine de la **didactique du français langue première** concernant les processus de transposition didactique, les interactions didactiques et les situations d'enseignement; la construction des objets enseignés; la production de textes oraux et écrits et l'enseignement de la grammaire) (Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Education de l'Université de Genève, Suisse)

**2006 – 2014** **Membre** du GRAFELECT (*Groupe de recherche pour l'analyse du français enseigné, lecture*) sous la direction de T. THEVENAZ-CHRISTEN et B. SCHNEUWLY (*recherche La lecture enseignée au fil de l'école obligatoire genevoise*) (Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Education de l'Université de Genève, Suisse)

**2008 – 2009**      **Coordination** du projet *Enseigner des genres oraux à l'école enfantine* (le projet prévoit la conduite de séquences didactiques sur des genres de textes oraux – conçues par des enseignants pendant leur formation initiale à la FAPSE-UNIGE)

	– dans des classes genevoises de 1 <sup>ère</sup> et 2 <sup>ème</sup> enfantine, afin de les examiner dans le but d'élaborer des moyens d'enseignement des genres oraux pour les classes enfantines)
2009 – 2011	<b>Contribution</b> dans le cadre du projet <i>Réseau Maison des Petits</i> sur <i>l'accès aux pratiques d'écrits et aux connaissances de l'écrit</i> en division élémentaire (axes français, mathématiques et sciences) dans un partenariat entre la Direction générale de l'enseignement primaire et la Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Education de l'Université de Genève, Suisse)
2010 – 2023	<b>Membre associée</b> du <i>SRDIC</i> ( <i>Séminaire romand de didactique comparée</i> ) sous la direction de Francia LEUTENEGGER (jusqu'en 2017) et de Florence LIGOZAT (problématisation des savoirs par le contraste entre <i>enjeux de savoir, lieux institutionnels, groupes sociaux en présence</i> ; analyse visant <i>un modèle robuste de l'action conjointe professeur-élèves à propos de contenus d'enseignement distincts</i> ) (Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Education de l'Université de Genève, Suisse)
Février 2011 à juin 2014	<b>Collaboration dans la direction</b> (avec Francia LEUTENEGGER) du projet <i>Réseau Maison des Petits</i> sur <i>l'accès aux pratiques d'écrits et aux connaissances de l'écrit</i> en division élémentaire (axes français, mathématiques et sciences) dans un partenariat entre la Direction générale de l'enseignement primaire et la Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Education de l'Université de Genève, Suisse
2011 – 2014	<b>Membre</b> du groupe romand <i>petite enfance-cycle 1</i> (le groupe réunit des chercheurs romands qui interviennent dans le domaine de la formation et la recherche en ce qui concerne la petite enfance et le cycle 1 de l'école obligatoire)
2014 – 2016	<b>Codirection</b> (avec Francia LEUTENEGGER et Lucie MOTTIER LOPEZ) du projet <i>Réseau Maison des Petits</i> sur <i>L'enseignement et apprentissage de la lecture en français au cycle 1 et régulation des apprentissages des élèves</i> dans un partenariat entre la Direction générale de l'enseignement primaire et la Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Education de l'Université de Genève, Suisse
Avril 2015 à décembre 2016	<b>Elaboration et soumission</b> du projet FNS Sinergia <i>CapLang</i> (avec Laurent FILLIETTAZ, Edouard GENTAZ, Julie FRANCK et Marianne ZOGMAL) dans le cadre d'une collaboration intersections (Psychologie et Sciences de l'éducation) visant la conception et la mise en place d'activités éducatives favorisant le développement de l'enfant et la formation professionnelle des éducateurs de l'enfance ainsi que la production de connaissance dans chacun des champs scientifiques concernés mais également à l'intersection de ces champs (Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Education de l'Université de Genève, Suisse)
2016 – 2018	<b>Codirection</b> (avec Lucie MOTTIER LOPEZ) du projet <i>Réseau</i>

*Maison des Petits sur L'enseignement et apprentissage de la lecture en français au cycle 1 et régulation des apprentissages des élèves dans un partenariat entre la Direction générale de l'enseignement primaire et la Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Education de l'Université de Genève, Suisse*

- |                          |  |
|--------------------------|--|
| 2016 – 2020              | <b>Direction</b> (avec Sandrine AEBY DAGHE) dans le cadre du Centre de compétences romand de didactique disciplinaire 2cr2d (avec des chercheurs de la HEP-VD, UNIGE et SUPSI) du projet <i>Enseignement-apprentissage de la lecture-écriture au cycle 1</i>   |
| 2017 – 2023              | <b>Direction</b> du Projet CapLang « revisité » (avec Laurent FILLIETTAZ, Edouard GENTAZ, Julie FRANCK et Marianne ZOGMAL) dans le cadre d'une collaboration inter-sections (Psychologie et Sciences de l'éducation) visant le développement de l'enfant et la formation professionnelle des éducateurs de l'enfance des EVE du Secteur Université (Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Education de l'Université de Genève, Suisse) |
| Depuis mars 2018         | <b>Direction</b> du GRAFE-PRISME ( <i>Groupe de recherche pour l'analyse du français enseigné – Programme de Recherche en Ingénierie didactique : Savoirs langagiers, Médiation éducative et Enseignement</i> ) : Recherches dans le domaine de la <b>didactique du français langue première</b> dans le cycle 1 de l'enseignement primaire<br>(Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Education de l'Université de Genève, Suisse)     |
| Mars 2018 à janvier 2022 | <b>Membre</b> du Séminaire <i>L'imagination et la créativité</i> , L. S. Vygotskij (le groupe, dirigé par B. SCHNEUWLY, I. LEOPOLDOFF MARTIN et D. N. H. SILVA, réunit des chercheurs romands et brésiliens qui s'intéressent aux travaux de Vygotskij et à des travaux contemporains sur le thème de l'imagination et de la créativité)<br>(Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Education de l'Université de Genève, Suisse)        |
| 2018 – 2022              | <b>Participation à l'élaboration</b> du projet <i>Enseignement de l'oral dans le système didactique principal et auxiliaire</i> développé par le groupe GRAFE-FORENDIF sous la direction de J. DOLZ (Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Education de l'Université de Genève, Suisse)<br>Le projet a consisté à récolter et à analyser des pratiques d'enseignement de l'oral dans les classes ordinaires et des classes d'appui.    |
| Depuis mai 2022          | <b>Membre</b> du Séminaire <i>Vygotskij : normal et pathologique</i> (le groupe, dirigé par B. SCHNEUWLY, I. LEOPOLDOFF MARTIN et D. N. H. SILVA, réunit des chercheurs romands et brésiliens qui s'intéressent aux travaux de Vygotskij et à des travaux contemporains sur le thème du séminaire).<br>(Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Education de l'Université de Genève, Suisse)   |

## Collaborations internationales

- 2002 – 2010                   **Contribution** dans le cadre de l'accord interinstitutionnel FPSE (Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Education de l'Université de Genève) / PUC-SP (Pontificale Université Catholique de São Paulo) (l'accord prévoit des échanges d'enseignants et d'étudiants entre les deux institutions sous forme de séjours d'étude, de conférences et/ou cours, de co-directions de thèses ou de participations à des jurys)
- 2006 – 2010                   **Collaboration dans la direction** (avec L. A. PEREIRA) de la thèse de doctorat de L. M. DE ALMEIDA GRAÇA intitulé *O papel das ferramentas didáticas nas práticas docentes de escrita. A análise do objecto ensinado numa seqüência didáctica do texto de opinião no Ensino Básico* dans le cadre d'une collaboration entre la Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation de l'Université de Genève (Suisse) et le CIDTFF de l'Université de Aveiro (Portugal)
- Juillet 2006 à mars 2008                   **Direction** du projet de post-doctorat de T. R. TASCHETTO intitulé *Gêneros Orais Acadêmicos e a Circulação da Subjetividade* dans le cadre d'une collaboration entre la Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation de l'Université de Genève (Suisse) et le Programme de 3<sup>ème</sup> cycle en Lettres de l'Université Fédérale de Santa Maria (Brésil)
- Novembre 2008 à mai 2009                   **Co-direction** (avec B. SCHNEUWLY) du projet de « doctorat-sandwich » de L. F. Paula intitulé *As idéias lingüísticas constitutivas do pensamento de João Wanderley Geraldi sobre o ensino de língua portuguesa* dans le cadre de son séjour à la Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation de l'Université de Genève (Suisse)
- Juillet 2009 à mars 2012                   **Co-direction** (avec V. L. L. CRISTOVÃO) de la thèse de doctorat de J. TONELLI intitulée *A dislexia e o ensino/aprendizagem da língua inglesa para crianças* dans le cadre d'une collaboration entre la Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation de l'Université de Genève (Suisse) et la Faculté de lettres de l'Université de l'Etat de Londrina (Brésil)
- Février 2010                   **Consultante scientifique** du projet PROTEXTOS – *Ensino da produção de textos no Ensino Básico* sous la direction de L. A. PEREIRA dans le cadre d'une collaboration entre la Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation de l'Université de Genève (Suisse) et le CIDTFF de l'Université de Aveiro (Portugal)
- 2010 – 2012                   **Direction** du projet de post-doctorat de M. S. SERAFIM intitulé *Concepções de leitura de crianças e a influência da prática docente na construção dessas concepções* dans le cadre d'une collaboration entre la Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation de l'Université de Genève (Suisse) et la Faculté de lettres de l'Université Fédérale du Ceará (Brésil)

2013 – 2014	<b>Direction</b> du projet de post-doctorat de J. R. A. TONELLI intitulé <i>A sensibilização da linguagem escrita no ensino-aprendizagem de inglês para crianças: compreensão de textos e produção escrita através do dispositivo de ditado ao adulto</i> dans le cadre d'une collaboration entre la Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation de l'Université de Genève (Suisse) et la faculté de lettres de L'Université de l'Etat de Londrina (Brésil)
Juin 2013	<b>Séjour comme professeure invitée</b> au programme de 3 <sup>ème</sup> cycle en Linguistique de la Faculté de lettres de l'Université Fédérale du Ceará (cours de 32h, participation à un jury de MAS, suivi d'une post-doctorante, recherche), Fortaleza (Brésil)
Septembre 2013	<b>Séjour comme professeure invitée</b> au programme de 3 <sup>ème</sup> cycle en Education de l'Université São Francisco (conférences, cours, suivi de projets de recherche d'étudiants, participation à des jurys de MAS, recherche), Itatiba (Brésil)
Janvier 2015 à juin 2018	<b>Collaboration</b> avec M.-F. MORIN, titulaire de la Chaire de recherche sur l'apprentissage de la lecture et de l'écriture chez le jeune enfant (CREALEC), dans le cadre du projet <i>Réseau Maison des Petits sur L'enseignement et apprentissage de la lecture en français au cycle 1 et régulation des apprentissages des élèves</i> , Sherbrooke (Canada) / Genève (Suisse)
Mars 2015	<b>Séjour comme professeure invitée</b> au programme de 3 <sup>ème</sup> cycle en Lettres de la Faculté de Communication, arts et lettres de l'Université Fédérale de la Grande Dourados (cours de 32h, recherche), Dourados (Brésil)
	<b>Séjour comme professeure invitée</b> au programme de 3 <sup>ème</sup> cycle en Etudes du langage de l'Université de l'Etat de Londrina (cours de 32h, recherche), Londrina (Brésil)
2015 – 2016	<b>Co-direction</b> (avec L. BUENO) de la thèse de doctorat de M. J. ZAMARIAN intitulée <i>A revista Avisa Lá e a formação de professores da educação infantil no campo da Linguagem Escrita</i> dans le cadre d'une collaboration entre la Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation de l'Université de Genève (Suisse) et le programme de 3 <sup>ème</sup> cycle en Education de l'Université São Francisco (Brésil)
2016 – 2018	<b>Co-direction</b> (avec E. BUIN et A. V. GONÇALVES) du mémoire de MAS de B. E. MENEGUINI intitulé <i>O gênero Artigo de Opinião na Olimpíada de Língua Portuguesa: do objeto de saber ao objeto ensinado</i> dans le cadre d'une collaboration entre la Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation de l'Université de Genève (Suisse) et le programme de 3 <sup>ème</sup> cycle en Lettres de l'Université Fédérale de la Grande Dourados (Brésil)
2018 – 2021	<b>Co-direction</b> (avec K. P. SPINASSE) de la thèse de doctorat de J. S. QUEROZ intitulée <i>O gênero textual conto de animais e</i>

	<i>a compreensão em leitura : a sequência didática e os gestos didáticos como instrumentos de mediação na educação infantil dans le cadre d'une collaboration entre la Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation de l'Université de Genève (Suisse) et le programme de 3ème cycle en Lettres de l'Université Fédérale du Rio Grande do Sul (Brésil)</i>
Août à septembre 2018	<b>Séjour comme professeure invitée</b> à la Faculté de Lettres et au programme de 3ème cycle en Etudes Linguistiques de l'Universidade Estadual Paulista (UNESP) (cours de 32h, recherche), São José do Rio Preto (Brésil)
Depuis septembre 2018	<b>Membre</b> du groupe ALTER-FIP (Análise de Linguagem, Trabalho Educacional e suas Relações – Formação, Intervenção, Pesquisa) dirigé par la prof. L. S. Abreu-Tardelli
Mai 2019	<b>Séjour comme professeure invitée</b> à la Faculté de Lettres de l'Universidade Estadual Norte do Paraná (UENP/Cornélio Procópio) (cours de 32h, recherche), Cornélio Procópio (Brésil)
Octobre 2019 à octobre 2023	<b>Projet de collaboration internationale</b> <i>Línguas para aprender, incluir, inovar e preservar : explorando teorias, métodos e práticas entre l'UNESP (Brésil), l'UNIGE (Suisse) et l'Universidad Nacional de Río Negro (Argentine)</i>
2019 – 2022	<b>Projet de collaboration internationale</b> <i>Comparative didactics and professional development</i> entre l'Uppsala University, l'University of Gothenburg, la Stockholm University (Suède) et l'UNIGE (Suisse)
Janvier 2020 à septembre 2021	<b>Co-direction</b> (avec J. R. A. Tonelli) du mémoire de MAS de G. M. MAGIOLI intitulé <i>Adequações no procedimento e possibilidades de sensibilização às diferenças para promover educação linguística em língua inglesa na infância</i> dans le cadre d'une collaboration entre la Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation de l'Université de Genève (Suisse) et le programme de 3ème cycle en Etudes du langage de l'Université de l'Etat de Londrina (Brésil)
Août 2022 à janvier 2023	<b>Responsable académique</b> du projet de recherche de A. A. de Oliveira intitulé <i>Compréhension en lecture : dispositifs d'enseignement et d'apprentissage</i> développé à l'Université de Genève (Suisse) dans le cadre d'une collaboration avec l'Institut de Lettres et Communication de l'Université Fédérale du Pará (Brésil)
Octobre à novembre 2023	<b>Séjour comme professeure invitée</b> à la Faculté de Lettres et au programme de 3ème cycle en Etudes Linguistiques de l'Universidade Estadual Paulista (UNESP) (conférence de 2h, atelier de 4h, cours de 12h, recherche), São José do Rio Preto (Brésil)
Depuis mars 2024	<b>Collaboration</b> à la préparation du projet de coopération international Erasmus + <i>Lire l'Implicite dans les Récits à l'Ecole (LIRE)</i> (Université de Cergy, Haute école de Bruxelles,

Université de Crète, Université de Trnava, Université de Genève)

## Conférences et cours universitaires

- |                |  |
|----------------|--|
| Août 1999      | Conférence : <i>Como e porque construir uma seqüência didática para o ensino do texto expositivo oral: um texto para aprender.</i><br>Programme d'études universitaires de 3 <sup>ème</sup> cycle en linguistique appliquée et études du langage de la PUC-SP, São Paulo (Brésil)  |
| Septembre 1999 | Conférence : <i>O texto expositivo escrito no ensino interdisciplinar de língua materna e geografia.</i><br>Programme d'études universitaires de 3 <sup>ème</sup> cycle en linguistique appliquée et études du langage de la PUC-SP, São Paulo (Brésil)  |
| Août 2000      | Conférence : <i>A Transposição didática em sala de aula: interação professor-aluno, aluno-aluno.</i><br>Programme d'études universitaires de 3 <sup>ème</sup> cycle en linguistique appliquée et études du langage de la PUC-SP, São Paulo (Brésil)  |
| Septembre 2001 | Conférence : <i>Uma metodologia para analisar o trabalho do professor.</i><br>Programme d'études universitaires de 3 <sup>ème</sup> cycle en linguistique appliquée et études du langage de la PUC-SP, São Paulo (Brésil)  |
|                | Conférence : <i>Gêneros de textos orais e escritos: uma contribuição para a Fonoaudiologia?</i><br>Programme d'études universitaires de 3 <sup>ème</sup> cycle en logopédie de la PUC-SP, São Paulo (Brésil)   |
|                | Conférence : <i>Tarefa proposta pelo professor e tarefa executada pelos alunos: como analisar e compreender as transformações ocorridas?</i><br>Programme d'études universitaires de 3 <sup>ème</sup> cycle en linguistique appliquée et études du langage de la PUC-SP, São Paulo (Brésil)  |
|                | Conférence : <i>A construção e a reconstrução de um objeto de conhecimento nas interações de alunos em sala de aula de língua materna.</i><br>Programme d'études universitaires de 3 <sup>ème</sup> cycle en logopédie de la PUC-SP, São Paulo (Brésil)  |
| Avril 2003     | Conférence : <i>Analizando práticas de linguagem para construir conhecimentos lingüísticos sobre o oral. Uma situação de ensino/aprendizagem de um gênero de texto oral formal.</i><br>Programme d'études universitaires de 3 <sup>ème</sup> cycle en linguistique appliquée et études du langage de la PUC-SP, São Paulo (Brésil) |

	Conférence : <i>TRANSANA. Um software para transcrição e análise de dados digitalizados (audio e video) coletados em sala de aula.</i> Programme d'études universitaires de 3 <sup>ème</sup> cycle en linguistique appliquée et études du langage de la PUC-SP, São Paulo (Brésil)
	Conférence : <i>A reconstrução de objetos de conhecimento no ensino de línguas. Princípios teóricos e metodológicos para a análise do trabalho do professor em sala de aula</i> Programme d'études universitaires de 3 <sup>ème</sup> cycle ès Etudes du Langage de l'UEL, Londrina (Brésil)
Avril 2004	Conférence : <i>Ensino de língua materna. Instrumentos metodológicos para recorte e análise de dados coletados em sala de aula.</i> Programme d'études universitaires de 3 <sup>ème</sup> cycle en linguistique appliquée et études du langage de la PUC-SP, São Paulo (Brésil)
Août 2004	Conférence : <i>Présentation du projet FNRS 1214-68110 « L'objet enseigné en classe de français. Analyse du travail enseignant en grammaire et en production écrite »</i> Centre de recherche sur l'intervention éducative (CRIE), Faculté d'éducation de l'université de Sherbrooke, Sherbrooke (Canada)
Septembre 2004	Cours (20h) : <i>O ensino de gêneros textuais e escritos numa perspectiva interacionista sócio-discursiva</i> Programme d'études universitaires de 3 <sup>ème</sup> cycle en linguistique appliquée de l'UNISINOS, São Leopoldo (Brésil)
Août 2006	Conférence : <i>Objeto a ensinar e objeto ensinado em sala de aula: Uma proposta de análise multifocal do trabalho do professor</i> Programme d'études universitaires de 3 <sup>ème</sup> cycle, Instituto de Estudos da Linguagem, Universidade Estadual de Campinas, Campinas (Brésil)
Septembre 2006	Conférence : <i>Gêneros textuais nas práticas de ensino de língua oral e escrita</i> Escuela de Lenguas – Profesorado en Portugués, Facultad de Humanidades y Artes, Universidad de Rosario, Rosario (Argentine)
	Conférence : <i>Géneros textuales, orales y escritos</i> Centro Regional Universitario Bariloche, Universidad Nacional del Comahue (Argentine)
Février 2007	Cours (20h) : <i>La didactique du langage oral et écrit: l'entrée par les genres textuels</i> Programa Interuniversitario de Doctorado de Lingüística Aplicada, Bilingüismo y Multilingüismo, Universidad del País Vasco, Vitoria (Espagne)

	Conférence: <i>Lenguaje oral: ¿objeto de enseñanza integrada o autónoma?</i> Sociedad de Estudios Vascos, Vitoria (Espagne)
Mai 2007	Atelier (3h) : <i>Des pratiques langagières familiales à la langue scolaire: La construction du discours monogéré chez l'enfant</i> Cours bloc de linguistique appliquée, Maîtrise Universitaire de Logopédie, Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Education, Université de Genève, Genève (Suisse)
Avril 2008	Conférence : <i>Uma abordagem multifocal para a análise do objeto ensinado em sala de aula</i> Programa de pós-graduação em Letras, PUC-Minas, Minas Gerais (Brésil)
	Conférence : <i>Ler e escrever na escola: a delicada questão da modelização didática dos gêneros textuais no ensino de língua materna</i> Curso de Letras, Instituto de Ciências Humanas, PUC-Minas, Minas Gerais (Brésil)
Novembre 2008	Cours (3h) : <i>Plurisystème graphique et didactique de l'orthographe</i> FORENSEC, Institut Universitaire de Formation des Enseignants, Université de Genève, Genève (Suisse)
Mars 2009	Atelier (3h) : <i>Des pratiques langagières familiales à la langue scolaire: La construction du discours monogéré chez l'enfant</i> Cours bloc de linguistique appliquée, Maîtrise Universitaire de Logopédie, Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Education, Université de Genève, Genève (Suisse)
Novembre 2009 à mars 2010	Cours (5h) : <i>Plurisystème graphique et didactique de l'orthographe : des grilles typologiques à des modules d'activités sur les difficultés orthographiques des élèves</i> IUFE, Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Education, Université de Genève, Genève (Suisse)
Mars 2011	Atelier (2 x 3h) : <i>La construction du discours monogéré chez l'enfant : Le développement des capacités narratives pratiques dans les interactions en milieu familial et scolaire</i> Cours bloc de linguistique appliquée, Maîtrise Universitaire de Logopédie, Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Education, Université de Genève, Genève (Suisse)
Mai 2012	Conférence : <i>Organização e funcionamento dos estágios na FEP (Formação em Ensino Primário) da Universidade de Genebra</i> Curso de graduação em Educação da Universidade de São Paulo, São Paulo (Brésil)
Juin 2013	Cours (32h) : <i>Ensino-aprendizagem de gêneros textuais : um enfoque sobre a leitura nas séries iniciais do ensino fundamental</i>

Escola de Altos Estudos em Linguística, Universidade Federal do Ceará, Fortaleza (Brésil)

Septembre 2013

Conférence : *Enseignement de genres de textes oraux et organisation d'une séquence didactique*

Journée de Formation « De l'écrit à l'oral »

Faculdade de Filosofia e Letras e Ciências Humanas, Universidade de São Paulo, São Paulo (Brésil)

Conférence : *Metodologia de pesquisa em sala de aula de língua : Gestos do professor e objeto ensinado*

Curso de pós-graduação em Linguística Aplicada do Instituto de Estudos da Linguagem, Universidade Estadual de Campinas, Campinas (Brésil)

Cours (10h) : *Apreender o trabalho docente através do objeto ensinado*

Curso de pós-graduação em Linguística Aplicada do Instituto de Estudos da Linguagem, Universidade Estadual de Campinas, Campinas (Brésil)

Conférence : *Transposição e modelização didáticas no ensino de gêneros textuais*

Faculdade de Filosofia e Letras e Ciências Humanas, Universidade de São Paulo, São Paulo (Brésil)

Mars 2015

Cours (32h) : *Os gêneros textuais/discurso nas interações verbais. Produção Escrita no Ensino Fundamental e Médio por meio de Sequências Didáticas*

Escola de Altos Estudos sobre Gêneros textuais como objetos de ensino, gestos didáticos do trabalho educacional e os elementos teóricos e metodológicos para uma pesquisa empírica no Ensino Fundamental II e no Ensino Médio, Universidade da Grande Dourados, Dourados (Brésil)

Cours (32h) : *Os gêneros do discurso como formatos das interações verbais e como unidades de análise com finalidades didáticas e formativas*

Escola de Altos Estudos sobre Gêneros textuais como objetos de ensino, gestos didáticos do trabalho educacional e os elementos teóricos e metodológicos para uma pesquisa empírica no Ensino Fundamental II e no Ensino Médio, Universidade Estadual de Londrina, Londrina (Brésil)

Conférence par visioconférence : *Ensino-aprendizagem de leitura no Ensino Fundamental e Médio*, Universidade Federal do Ceará, Fortaleza (Brésil)

Conférence par visioconférence : *Problemáticas da leitura e seu ensino-aprendizagem no Ensino Fundamental e Médio* Universidade Estadual Paulista, São José do Rio Preto (Brésil)

Août 2018

Conférence : *Produção textual na perspectiva de gêneros textuais*, Universidade Estadual Paulista, São José do Rio Preto (Brésil)

Septembre 2018	Cours (32h) : <i>Ensinar e aprender a ler e a escrever através de gêneros textuais no mundo contemporâneo</i> Curso de pós-graduação em Estudos Linguísticos, Universidade Estadual Paulista, São José do Rio Preto (Brésil)
Avril 2019	Cours (40h) : <i>Gêneros discursivos/textuais e práticas sociais</i> Mestrado Profletras, Universidade Estadual do Norte do Paraná, Cornélio Procópio (Brésil)
	Conférence : <i>Ensinar e aprender a ler e compreender textos narrativos em língua materna e estrangeira a partir do "Sistema Narrativa-Personagens"</i> , Universidade Estadual de Londrina, Londrina (Brésil)
Juillet 2020	Conférence par visioconférence : <i>Gêneros textuais e ensino de línguas na perspectiva do ISD / GRAFE</i> , Curso de pós-graduação em Estudos Linguísticos, Universidade Estadual Paulista, São José do Rio Preto (Brésil)
2020 à 2023	Séminaire de recherche (60h) : <i>Apprentissages fondamentaux</i> , Master en didactique disciplinaire, Centre de Compétences Romand de Didactique Disciplinaire (Suisse)

### Colloques et congrès

Novembre 1982	I Encontro Nacional de Fonoaudiologia, São Paulo (Brésil). Communication: <i>A Comunicação Pré-Verbal em Contextos Diádicos</i> (avec R. M. FREIRE et al.)
Avril 1993	VIII Encontro Nacional de Fonoaudiologia, Santos (Brésil). Communication : <i>Linguagem e Aprendizagem na Instituição Pré-escolar</i> (avec R. C. GODOY)
	VIII Encontro Nacional de Fonoaudiologia, Santos (Brésil). Communication : <i>A Importância da Interação Criança-Criança para a Aquisição da Linguagem</i> (avec A. BENITO et al.)
Octobre 1993	III Semana de Fonoaudiologia, Lorena (Brésil). Communication : <i>A Importância da Interação de Bebês de 9 a 20 meses para a Construção da Linguagem</i> (avec A. P. SIWI, B. R. MANO et C. A. ALMEIDA)
Septembre 1994	III Jornada de Fonoaudiologia, Mogi das Cruzes (Brésil). Conférence : <i>Distúrbio de Leitura e Escrita</i>
Octobre 1994	V Simpósio de Lingüística Aplicada (SIMPLA), Rio de Janeiro (Brésil). Communication : <i>Jogos de Linguagem entre Bebês de 10 meses</i>
Novembre 1994	V Intercâmbio de Pesquisas em Lingüística Aplicada (INPLA), São Paulo (Brésil). Communication : <i>Atividade Dialógica entre Bebês</i>

Novembre 1995	Seminário Comemorativo 10 anos – Programa Creche "Linguagem sob a Troca de Olhar entre a Educação e a Saúde", São Paulo (Brésil). Poster : <i>Jogos de Linguagem entre Bebês de 9 a 20 meses em Creche</i>
Décembre 1995	VII Encontro de Estudantes de Fonoaudiologia, São Paulo (Brésil). Table Ronde : <i>Criança e Desenvolvimento da Linguagem</i>
Septembre 1996	IIInd Conference for Socio-Cultural Research Vygotsky-Piaget, Genève (Suisse). Poster : <i>Interaction of 9 to 20 months old babies attending a public crèche and their importance for language construction</i>
Octobre 1997	Jornada de Fonoaudiologia França / Brasil / I Jornada de Fonoaudiologia da PUC-SP, São Paulo (Brésil). Poster : <i>Interações de Bebês de 9 a 20 meses em Creche e sua Importância para a Construção da Linguagem</i>
Avril 1999	Journées d'études scientifiques L'oral et l'écrit réflexifs. Parler et écrire pour penser, apprendre et se construire, Perpignan (France). Atelier : <i>L'exposé oral: analyse des représentations et des pratiques des enseignants</i> (avec J. DOLZ)
Juillet 1999	VIIIth International Congress for the Study of Child Language, San Sebastian, (Espagne). Poster: <i>From action to language in child-child interaction: a construction process</i>
Janvier 2000	Colloque Didactique des langues romanes : le développement de compétences chez l'apprenant, Louvain-la-Neuve (Belgique). Atelier : <i>Ecrire des récits d'aventures de voyages en 3<sup>ème</sup> primaire</i> (avec I. C. MICHELAN DE AZEVEDO et V. L. PRADO MATTOS)
Juillet 2000	III Conferência de Pesquisa Sócio-cultural, Campinas (Brésil). Symposium: <i>Ação e linguagem em episódios interativos: uma perspectiva teórico-metodológica para o estudo da interação criança-criança</i>
	III Conferência de Pesquisa Sócio-cultural, Campinas (Brésil). Poster : <i>Enseignement/apprentissage interdisciplinaire et production de textes expositifs écrits</i> (avec V. CHIESA MILLAR)
	III Conferência de Pesquisa Sócio-cultural, Campinas (Brésil). Poster : <i>Escrevendo narrativas de aventuras de viagens na terceira série primária</i> (avec I. C. MICHELAN DE AZEVEDO et V. L. PRADO MATTOS)
Septembre 2000	Colloque Constructivismes : Usages et Perspectives en Education, Genève (Suisse).

	Symposium : <i>La construction et la reconstruction de l'objet enseigné dans les interactions entre élèves</i>  Congrès 2000 de la société suisse pour la recherche en éducation (SSRE), Genève (Suisse). Atelier : <i>Les interactions enfant-enfant en crèche: action, langage et éducation</i>
Septembre 2001	Congrès 2000 de la société suisse pour la recherche en éducation (SSRE), Genève (Suisse). Poster : <i>D'un objet à enseigner à un objet (effectivement) enseigné: et si "reformuler" c'était "expliquer" (un mot difficile)?</i> (avec S. HALLER)
Juin 2002	8 <sup>ème</sup> colloque international de la DFLM, Neuchâtel (Suisse). Atelier : <i>Enseigner l'exposé oral : redéfinition de la tâche de l'enseignant par les élèves</i> (avec J. DOLZ & N. DEGOUMOIS)
Avril 2003	Fifth Congress of the International Society for Cultural Research and Activity Theory "Dealing with Diversity. Tools and resources for human development in social practices", Amsterdam (Pays Bas). Symposium : <i>Peer interaction and collaboration at school: construction and reconstruction of a linguistic object</i>
Juillet 2003	XIII Intercâmbio de Pesquisas em Lingüística Aplicada (INPLA), São Paulo (Brésil). Symposium : <i>Ensino de língua materna em sala de aula. Análise do trabalho do professor com gramática e produção escrita</i>
	XIII Intercâmbio de Pesquisas em Lingüística Aplicada (INPLA), São Paulo (Brésil). Discutante dans le symposium : <i>Cultura da escrita, letramento e gêneros discursivos</i>
	XIII Intercâmbio de Pesquisas em Lingüística Aplicada (INPLA), São Paulo (Brésil). Table ronde de clôture : <i>Do Objeto de Ensino ao Objeto Ensinado. Bases Metodológicas para a Análise do Trabalho do Professor</i>
Avril 2004	4th IAIMTE International Conference "The role of literature in mother tongue education", Lisbonne (Portugal). Symposium: <i>Language teaching. Analysing the teacher's classroom work on grammar and writing</i> (avec B. SCHNEUWLY)
	4th IAIMTE International Conference "The role of literature in mother tongue education", Lisbonne (Portugal). Poster: <i>Language teaching. Analysing the teacher's classroom work on grammar and writing</i> (avec B. SCHNEUWLY)
	XIV Intercâmbio de Pesquisas em Lingüística Aplicada (INPLA), São Paulo (Brésil).

	Symposium : <i>O ISD: como trabalhar com as seqüências didáticas e analisar as produções dos alunos de narrativas de aventuras de viagens</i> (avec I. C. M. AZEVEDO)
Août 2004	<p>9ème Colloque de l'Association Internationale pour la Recherche en Didactique du Français (AIRDF), Québec (Canada).</p> <p>Communication : <i>La mise en activité de deux objets d'enseignement en classe de français: le texte d'opinion et la subordonnée relative</i> (avec B. SCHNEUWLY)</p>
	<p>9ème Colloque de l'Association Internationale pour la Recherche en Didactique du Français (AIRDF), Québec (Canada).</p> <p>Communication : <i>Statut et rôles de la prescription dans l'enseignement du français au secondaire</i> (avec M. COTTIER)</p>
Septembre 2004	<p>I Encontro Linguagem e Interação em Sala de Aula (ELISA), São Leopoldo (Brésil).</p> <p>Communication: <i>Ensino/aprendizagem de gêneros orais formais na pré-escola</i></p>
	<p>9<sup>th</sup> International Conference of the EARLI Special Interest Group on Writing 2004, Genève (Suisse).</p> <p>Communication : <i>What object is taught in the classroom? Beginning and concluding teaching sequences on argumentative texts</i> (avec B. SCHNEUWLY)</p>
Février 2005	<p>5<sup>ème</sup> Colloque International Recherche(s) et Formation, Nantes (France).</p> <p>Symposium : <i>Le synopsis: un outil méthodologique de base pour la description et la compréhension des pratiques enseignantes en classe de français</i> (avec B. SCHNEUWLY)</p>
Mai 2005	<p>Colloque Langage, objets enseignés et travail enseignant en didactique du français, Grenoble (France).</p> <p>Symposium : <i>Analyse de milieux créés en classe pour enseigner le texte d'opinion et la subordonnée relative: perspectives méthodologiques</i> (avec B. SCHNEUWLY)</p>
Août 2005	<p>Congresso Internacional Linguagem e Interação, São Leopoldo (Brésil).</p> <p>Symposium (organisatrice) : <i>Linguagem, gêneros textuais e seqüências didáticas: debatendo sobre práticas de ensino portuguesas, brasileiras e suíças</i></p>
	<p>Congresso Internacional Linguagem e Interação, São Leopoldo (Brésil).</p> <p>Symposium : <i>Perspectivas metodológicas de análise do trabalho do professor: ensino do gênero textual petição</i></p>
	<p>11<sup>th</sup> biennial EARLI Conference, Nicosia (Chypre).</p> <p>Poster: <i>The role of students' classroom contributions in the construction of an object to be taught: the example of the argumentative text in French L1 secondary classes</i> (avec M. JACQUIN)</p>

Septembre 2005	<p>First ISCAR Conference "Acting in changing worlds: learning, communication, and minds in intercultural activities", Séville (Espagne).</p> <p>Symposium (organisatrice) : <i>Discussing teaching practices and classroom interactions from different points of view: Interactional Ethnography, Bakhtinian Speech Genres and Didactic Transposition</i></p>
Février 2006	<p>First ISCAR Conference "Acting in changing worlds: learning, communication, and minds in intercultural activities", Séville (Espagne).</p> <p>Symposium : <i>Methodological Issues on the Analysis of French L1 Teaching Practices: a Didactic Approach</i> (avec B. SCHNEUWLY)</p>
Septembre 2006	<p>Forum « Apprendre pour enseigner. La formation des maîtres entre métier réel et métier souhaité », Genève (Suisse).</p> <p>Atelier : <i>Les démarches de formation: entre soutien et déstabilisation</i> (avec B. BRAUCHLI, G. FRITSCHY &amp; E. LANGER)</p>
Octobre 2007	<p>1º Jornadas de Lectura y Escritura del Litoral, Santa Fe (Argentine).</p> <p>Symposium : <i>Ensino de texto argumentativo em classes suíças francófonas de ensino médio: do objeto a ensinar ao objeto efetivamente ensinado</i></p>
Juin 2007	<p>European Conference on Educational Research (ECER) Transforming knowledge, Genève (Suisse).</p> <p>Symposium (organisatrice) : <i>What is Taught in First Language Classrooms? Methodological Questions</i> (avec J. DOLZ &amp; C. RONVEAUX)</p>
Mars 2008	<p>European Conference on Educational Research (ECER) Transforming knowledge, Genève (Suisse).</p> <p>Symposium : <i>Multifocal Description of Objects Being Taught in French L1 Classrooms: a Didactic Approach</i> (avec J. DOLZ &amp; C. RONVEAUX)</p>
	<p>Journées de l'Association de Recherches Comparatistes en Didactique (ARCD) Echelle(s) de Temp(s) en didactique(s), Lyon (France).</p> <p>Atelier : <i>Le synopsis : un outil méthodologique pour l'analyse des objets enseignés en classe</i></p>
	<p>10e Rencontres du Réseau REF, Sherbrooke (Canada).</p> <p>Symposium : <i>Observer les capacités concernant l'enseignement de la lecture/écriture en formation initiale par le truchement de la démarche de dictée à l'adulte</i> (avec T. THEVENAZ-CHRISTEN)</p>
	<p>Semaine thématique de l'EEJE « Les modes d'accueil collectif du jeune enfant à travers quelques exemples en Suisse, en Europe et dans le monde », Genève (Suisse).</p>

	Conférence : <i>La prise en charge éducative du jeune enfant au Brésil ; aperçu historique et référentiels curriculaires actuels</i>
	X Seminário Corpus – Escola e Sociedade: o lugar da escrita, Santa Maria (Brésil).
	Conférence : <i>Transformar gêneros de textos para ensinar a ler e escrever: a questão do modelo didático</i>
	X Seminário Corpus – Escola e Sociedade: o lugar da escrita, Santa Maria (Brésil).
	Mini-cours : <i>Ensino de gênero e análise de produções escritas</i>
	1 <sup>a</sup> Jornada Internacional de Estudos do Discurso, Maringá (Brésil).
	Communication : <i>A subjetividade em gêneros orais formais</i> (avec T. R. TASCHETTO)
Avril 2008	III Simpósio Internacional sobre análise do discurso, Belo Horizonte (Brésil). Communication : <i>Marcas da subjetividade no discurso oral formal</i> (avec T. R. TASCHETTO)
	14 <sup>º</sup> Seminário – Letras em foco, Belo Horizonte (Brésil). Coordination de la table ronde : <i>Formação identitária do professor e as práticas de escrita do / no mundo acadêmico</i>
	14 <sup>º</sup> Seminário – Letras em foco, Belo Horizonte (Brésil). Table ronde : <i>Ler e escrever na escola: a delicada questão da modelização didática dos gêneros textuais no ensino de língua materna</i>
	XI Congreso de la SAL, Santa Fé (Argentine). Symposium : <i>Ensinando a oração subordinada relativa em salas de aula suíças francófonas do ensino fundamental. Trabalho gramatical ou estilístico?</i>
Novembre 2008	Séminaire Analyse du travail enseignant, Lyon (France). Table ronde : <i>Le travail de l'enseignant au regard de l'objet enseigné. Constances ou variabilité ?</i>
Mars 2009	Semaine thématique de l'EEJE « Les impacts des interactions éducatives pour l'entrée dans la culture », Genève (Suisse). Atelier d'observation : <i>Le point de vue de la didactique du français</i>
Juin 2009	Colloque SSRE-SSFE « Recherche et développement en matière d'enseignement », Zürich (Suisse). Symposium : <i>Quel équilibre entre l'enseignement du code, de la compréhension et de la culture écrite en 1P ?</i>
Août 2009	V SIGET (Simpósio Internacional de Estudos de Gêneros Textuais) – O Ensino em Foco, Caxias do Sul (Brésil). Table ronde : <i>Ensino da linguagem oral na educação infantil: o lugar dos gêneros textuais orais formais</i>

	V SIGET (Simpósio Internacional de Estudos de Gêneros Textuais) – O Ensino em Foco, Caxias do Sul (Brésil). Communication : <i>Subjetividade e gêneros textuais orais: circulação do sujeito sócio-histórico em comunicações orais acadêmico-científicas</i> (avec T. R. TASCHETTO)
Octobre 2009	II SIMELP (Simpósio Mundial de Estudos de Língua Portuguesa), Évora (Portugal). Communication : <i>Subjetividade e norma na circulação do sujeito em um gênero oral formal: caracterização e ensino do gênero comunicação oral em meio acadêmico</i> (avec T. R. TASCHETTO)
Février 2010	II Congrès International de Didactiques – L'Activitat Del Docent: Intervenció, Innovació, Investigació, Gérone (Espagne). Discutante : séance de communications <i>De la recherche à l'intervention</i>
Août 2010	XIe Colloque de l'Association Internationale pour la Recherche en Didactique du Français (AIRDF), Liège (Belgique). Symposium : <i>De la 1<sup>e</sup> à la 4<sup>e</sup> primaire, une progression curriculaire vers l'automatisation du déchiffrage, la compréhension thématique et la diversification textuelle</i> (avec A. SOUSSI, T. THEVENAZ-CHRISTEN & M. WIRTHNER)
Juillet 2011	Entrer dans l'écrit ; les prémisses de la forme scolaire. Journée d'étude en l'honneur du départ à la retraite de Thérèse Thévenaz-Christen, Genève (Suisse). Panel : <i>Entrer dans les écrits de Thérèse Thévenaz-Christen</i>
Juin 2012	Colóquio Linguagem e Trabalho Docente, São Paulo (Brésil). Table ronde : <i>Olhar sobre o trabalho do professor no ensino de leitura: o dispositivo “fichário” como instrumento de apreensão e recorte de dados coletados em sala de aula</i>
	Congrès mondial de l'Association mondiale des Sciences de l'Éducation (AMSE), Reims (France). Symposium : <i>L'écriture émergente comme point de départ pour la construction d'un dispositif didactique d'entrée dans le code graphique: répercussions sur les capacités initiales des élèves</i>
Décembre 2012	Demi-journée d'étude GRAFE-AIRDF Enseigner et apprendre à lire-écrire avec des albums : pistes pour des réflexions didactiques, Genève (Suisse). Communication : <i>Enseigner et apprendre la compréhension en lecture au cycle 1 : entrée par les propos et justifications des élèves</i> (avec T. THEVENAZ-CHRISTEN)
Janvier 2013	3 <sup>e</sup> Colloque International de l'Association pour des recherches comparatistes en didactique comparée (ARCD), Marseille (France). Symposium : <i>Justification d'élèves et enseignement-apprentissage de la compréhension en lecture à l'école primaire</i> (avec T. THEVENAZ-CHRISTEN)

Février 2013	Journée d'étude de Raisons Educatives et de la Section des sciences de l'éducation Didactique en construction-Constructions des didactiques, Genève (Suisse). Communication : <i>Compréhension en lecture et exploration d'un phénomène naturel au cycle 1 : étude didactique des formes de justification dans la co-construction des savoirs</i> (avec F. LIGOZAT, T. THEVENAZ-CHRISTEN, N. LAMBIEL & F. LEUTENEGGER)
Juillet 2013	4èmes Rencontres internationales de l'ISD, Genève (Suisse). Symposium : <i>Lire et comprendre un conte au début de la scolarité : la progression des capacités langagières de jeunes élèves par la médiation enseignante</i>
Septembre 2013	VII SIGET (Simpósio Internacional de Estudos de Gêneros Textuais) – Os gêneros textuais nas múltiplas esferas da atividade humana, Fortaleza (Brésil). Communication : <i>Justificar seu ponto de vista para melhor compreender um texto: Ensino-aprendizagem da compreensão em leitura de um conto na educação infantil</i>
Novembre 2013	Symposium International sur la littératie à l'école, Lisbonne (Portugal). Communication : <i>Enseigner et apprendre aux débuts de l'école primaire : médiation de l'enseignant et contours des justifications des élèves dans une tâche de compréhension en lecture</i>
	Communication : <i>La compréhension en lecture à l'école primaire : analyse des pratiques enseignantes à la lumière des instructions officielles et des moyens d'enseignement</i> (avec M. LIM)
Janvier 2015	Journée Professionnalisation dans les didactiques disciplinaires, Bern (Suisse). Symposium : <i>Du bon usage des manuels de lecture en formation</i> (avec S. AEBY et C. RONVEAUX)
Avril 2015	Journée d'étude GRAFE-AIRDF Enseigner la diversité des textes, de la littérature aux textes pour apprendre : l'ingénierie didactique à l'épreuve des supports composites, Genève (Suisse). Communication : <i>Sur les traces du Petit Chaperon rouge : les effets des textes sur les capacités de compréhension en lecture</i> (avec S. AEBY)
Juin 2015	Colloque « Apprentissage du langage oral à l'école maternelle. Regards croisés sur un corpus homogène », Metz (France) Communication : <i>Apprendre à parler en justifiant ses dires collectivement pour comprendre un conte à l'école maternelle : propos des élèves et interventions de l'enseignant</i>
Août 2015	Symposium International sur la littératie à l'école 2015, Jouvence (Canada).

	Communication : <i>Enseignement-apprentissage de la compréhension en lecture : justifications des élèves, tâche et médiation de l'enseignant</i> (avec S. AEBY et T. THEVENAZ-CHRISTEN)
Février 2016	Journée d'étude de Raisons Educatives et de la Section des sciences de l'éducation Le partage des savoirs dans les processus de recherche en éducation, Genève (Suisse). Communication : <i>Les projets « Maison des petits » : quelles collaborations enseignants-chercheurs pour quel partage/production de savoirs ?</i> (avec F. LEUTENEGGER et C. VEUTHEY)
Août 2016	XIIIe Colloque de l'Association Internationale pour la Recherche en Didactique du Français (AIRDF), Montréal (Canada). Communication : <i>Enseigner la compréhension de textes écrits : réflexions sur les effets réciproques entre pratiques enseignantes et la recherche en didactique dans le Réseau Maison des Petits</i> (avec S. AEBY)
	Grand témoin pour la Suisse dans la synthèse des ateliers du colloque
Janvier 2017	Colloque des didactiques disciplinaires 2017, Brugg (Suisse). Symposium : <i>Projet de collaboration au Réseau Maison des Petits : recherche en didactique du français et pratiques enseignantes</i> (avec S. AEBY)
Avril 2017	Colloque du CAHR La verbalisation au cœur de l'enseignement et de la formation, Fribourg (Suisse). Symposium : <i>Spécificités des dialogues didactiques et des justifications de jeunes élèves dans le cadre de l'enseignement-apprentissage de la compréhension en lecture de récits</i>
Juin 2017	11 <sup>th</sup> conference of the International Association for Research in L1 Education, Tallinn (Estonie). Communication : <i>Text genres as basic units for L1 curricula</i> (avec B. SCHNEUWLY)
	Symposium International sur la littératie à l'école 2017, Ajaccio (France). Communication : <i>Enseigner et apprendre à apprendre des mots en lisant un conte au début de la scolarité : une étude de cas</i>
	Colloque de la Société Suisse de recherche en éducation (SSRE) Le temps de l'éducation et de la formation, Fribourg (Suisse). Symposium : <i>Enseigner la compréhension en lecture au cycle 1 : aussi une question de temps !</i> (avec S. Aeby Daghé)
Septembre 2017	IX SIGET (Simpósio Internacional de Estudos de Gêneros Textuais), Campo Grande (Brésil). Table ronde : <i>Gêneros textuais e modelização didática no cenário educacional brasileiro atual</i>

	Mini-cours : <i>Em torno dos personagens e suas motivações nos gêneros do narrar : ensinar a ler para escrever e escrever para ler</i>
Mars 2018	Deuxième journée des didactiques romandes (2Cr2D), Bienne (Suisse) Communication: <i>Une démarche d'ingénierie didactique en collaboration visant l'enseignement-apprentissage de la lecture d'albums de la littérature de jeunesse au cycle 1</i> (avec S. AEBY DAGHE)
Juin 2018	Journée d'étude compacte du Séminaire romand de didactique comparée (SRDIC), Genève (Suisse) <i>Enseigner et apprendre à comprendre un album de la littérature de jeunesse au cycle 1 : une démarche d'ingénierie didactique en collaboration conduite par le Réseau Maison des Petits</i> (avec S. AEBY DAGHE & C. S. HARDMEYER)
Août 2018	X Seminário de Estudos Linguísticos (SELIN), Araraquara (Brésil) Table ronde : <i>Desafios em linguística aplicada quanto ao ensino de língua portuguesa a partir de gêneros textuais: um olhar histórico dos PCN à BNCC</i>
Septembre 2018	Colloque en hommage à Bernard Schneuwly. La construction de la didactique du français comme discipline scientifique, Genève (Suisse) Communication : <i>La question des genres textuels aujourd'hui</i>
Février 2019	Demi-journée d'études GRAFE-AIRDF Enjeux et perspectives dans l'enseignement-apprentissage de la lecture avec des albums de la littérature de jeunesse, Genève (Suisse) Communication : <i>De la singularité des albums de littérature de jeunesse à un système récit-personnages</i> (avec S. AEBY DAGHE)
Mars 2019	Journée d'étude GRAFE-AIRDF L'évaluation certificative en français au fil des degrés scolaires, Genève (Suisse) Communication : <i>Enseigner et évaluer la compréhension de textes dès le cycle 1. Pratiques et points de vue d'enseignants</i> (avec S. AEBY DAGHE)
Mai 2019	CONIEN 2019 II Congresso Internacional de Ensino, Cornélio Procópio (Brésil) Conférence : <i>Desafios no Ensino de Língua Materna: escrever para ler e ler para escrever</i>
Juin 2019	IV Encontro Internacional de Reflexão sobre a Escrita – Algumas Décadas de Investigação e Ensino, Aveiro (Portugal) Atelier : <i>Leitura e Escrita na Escola Básica</i>
	IV Encontro Internacional de Reflexão sobre a Escrita – Algumas Décadas de Investigação e Ensino, Aveiro (Portugal) Conférence : <i>Ler para escrever e escrever para ler na escola básica: o ditado ao adulto</i>

	ARLE 2019 Conference, Lisbonne (Portugal) ARLERT Research School workshop : <i>Synopsis: a method of description and analysis of teaching sequences to understand the teachers' work and the objects taught in L1 classrooms</i> (avec B. SCHNEUWLY)
	ARLE 2019 Conference, Lisbonne (Portugal) Discutante dans le symposium : <i>Text Genres and L1 Education</i>
	ARLE 2019 Conference, Lisbonne (Portugal) Communication : <i>Young newcomer students' capacities to understand and recount a tale in French, language of instruction, through a "minimal circuit of activities"</i> (avec A. COPPOLA)
Juillet 2019	Rencontres du Réseau REF 2019, Toulouse (France) Symposium : <i>Genres d'activités scolaires et justifications orales des élèves comme médiateurs de l'enseignement-apprentissage de la compréhension d'albums de la littérature de jeunesse</i> (avec S. AEBY DAGHÉ)
Août 2019	14 <sup>e</sup> Colloque International de l'Association Internationale pour la Recherche en Didactique du Français (AIRDF), Lyon (France) Symposium : <i>Émergence, légitimation et validation de notions dans un projet d'ingénierie didactique en collaboration sur la compréhension en lecture au début de l'école primaire</i> (avec S. AEBY DAGHÉ)
	14 <sup>e</sup> Colloque International de l'Association Internationale pour la Recherche en Didactique du Français (AIRDF), Lyon (France) Symposium : <i>Un dispositif pour enseigner et évaluer la compréhension orale d'un conte à des jeunes élèves primoarrivants</i> (avec A. COPPOLA)
Novembre 2019	Comparative didactics and professional development – First meeting, Uppsala (Suède) Communication : <i>Teaching Design Collaborative Research on Reading in French L1 Education</i> (avec S. AEBY DAGHÉ)
	Colloque international francophone sur les recherches participatives, Fribourg (Suisse) Symposium : <i>De nouvelles perspectives pour la recherche participative en didactique du français : une démarche de Recherche d'Ingénierie Didactique en Collaboration</i> (RIDCO) (avec S. AEBY DAGHÉ)
Avril 2020	Centre de Compétences Romand de Didactique Disciplinaire (2Cr2D) (Suisse)

Présentation (en visioconférence) au comité scientifique du projet *Enseignement-apprentissage de la lecture-écriture en français au cycle 1*  
(avec S. AEBY DAGHÉ)

- |                       |  |
|-----------------------|--|
| Août 2020             | A FALE com você na pandemia, Belém (Brésil)<br>Table ronde (en visioconférence) : <i>Um circuito mínimo de atividades (CMA) como ferramenta didática para o ensino da compreensão em leitura de livros de literatura infanto-juvenil</i>   |
| Août – Septembre 2020 | Colloque de la Société suisse pour la recherche en éducation (SSRE) Les savoirs au carrefour de la recherche, des pratiques et de la formation, Bienne (Suisse)<br>Poster (en visioconférence) : <i>Supporting children's language capacities through the development of professional competences in early childhood education</i><br>(avec L. FILLIETTAZ, M. ZOGMAL, E. GENTAZ, L. ALARIA et J. FRANCK)   |
| Février 2021          | Journée d'étude Langues d'origine et langues d'enseignement : passages et frontières, Genève (Suisse)<br>Symposium (en visioconférence) : <i>Un dispositif pour enseigner la compréhension et la production orale d'un conte à des jeunes élèves primo-arrivants dans le système auxiliaire</i><br>(avec A. COPPOLA)   |
| Mars 2021             | Comparative didactics and professional development – Second meeting, Genève (Suisse)<br>Communication (en visioconférence) : <i>Emergence and Legitimation of a Didactic Model and Didactic Tools in Collaborative Research on Reading Comprehension</i><br>(avec S. AEBY DAGHÉ)   |
| Mai 2021              | Association Forum suisse sur la lecture (Suisse)<br>Communication invitée (en visioconférence) : <i>Interaction, langage et littératie: des questions et quelques développements</i>   |
| Juillet 2021          | VIIème rencontre internationale de l'interactionisme socio-discursif, San Sebastián (Espagne)<br>Symposium : <i>Ensinar a compreender livros de literatura infanto-juvenil no início da escolaridade: Que ferramentas conceituais e didáticas para o professor?</i><br>Symposium : <i>Perspectivas de pesquisa participativa para o ensino da compreensão em leitura: uma pesquisa de engenharia didática em colaboração</i><br>Symposium : <i>L'imagination en développement, avant le concept</i><br>(avec I. LEOPOLDOFF MARTIN) |
| Août 2021             | III Jornada de Estudos em Linguagem, Bauru (Brésil)<br>Conférence (en visioconférence) : <i>Desenvolvimento da linguagem e letramento no contexto escolar numa perspectiva vigotskiana</i>   |
| Octobre 2021          | Colloque L'école primaire au 21 <sup>e</sup> siècle, Cergy (France)  |

	Symposium : Quels dispositifs et outils développés dans une recherche d'ingénierie didactique en collaboration ? (avec S. AEBY DAGHÉ)
Juillet 2022	Rencontres du Réseau REF 2022, Mons/Namur (Belgique) Symposium : <i>Enseigner et évaluer avec des albums de littérature de jeunesse dans un dispositif traversé par l'oralité</i> (avec S. AEBY DAGHÉ & A. COPPOLA)
Août 2022	III Conferência Internacional de Estudos da Linguagem (CIELIN) (Brésil) Table ronde (en visioconférence) : <i>Ler para escrever e escrever para ler: promoção do letramento escolar no início da escolaridade</i>
Décembre 2022	Journée d'étude projet LIRE – Lire l'implicite des récits à l'école, Cergy (France) Discutante de la communication <i>L'implicite dans deux nouvelles de Bernard Friot : analyses pour la classe en école élémentaire</i>
Février 2023	Journée d'études AIRDF – Traces et productions écrites au primaire, Bienna (Suisse) Table ronde : <i>Passer par l'écrit à travers la dictée à l'adulte pour mieux comprendre</i>
Avril 2024	Huitième Symposium International Vygotskij – L'imagination dans l'œuvre de Vygotskij, Turin (Italie) Symposium : <i>La défectologie : porte d'entrée vers la méthode instrumentale de Vygotskij</i>
	Journée d'étude GRAFE-GRALE, Genève (Suisse) Communication : <i>GRAFE-PRISME, un Programme de Recherche en Ingénierie didactique : Savoirs langagiers, Médiation éducative et Enseignement</i>
Juin 2024	ARLE IFTE Conference 2024, Melbourne (Australie) Communication : <i>Legitimizing Conceptual and didactic Tools through a Collaborative Didactic Engineering Research Interconnecting Teaching Practices and Research: A means of sustaining teachers' and researchers' joy, passion and enthusiasm?</i>
Juillet 2024	XVIIles Rencontres du REF 2024, Fribourg (Suisse) Symposium : <i>Contextualisation de l'enseignement de l'oral en classe d'accueil : structure et gestes didactiques</i> (avec S. AEBY DAGHÉ, C. SILVA-HARDMEYER & A. ROUX-MERMOUD)
Août 2024	European Conference on Educational Research (ECER) Transforming knowledge, Nicosia (Chypre) Symposium: <i>From a Co-disciplinary Didactic Model to the Didactic Analysis Performed by Pre-Service Teachers</i> (avec F. LIGOZAT & M. SUDRIES)

### Organisation de cours de formation continue

1999	Participation dans la coordination du cours-bloc <i>Droit et législation dans l'exercice clinique en logopédie et psychologie</i> , Cours du diplôme de logopédie, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation de l'Université de Genève (Suisse)
	Collaboration dans l'organisation de la <i>Journée de regroupement sur le bégaiement</i> , Cours du diplôme de logopédie, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation de l'Université de Genève (Suisse)
	Coordinatrice du cours-bloc <i>Perspectives d'intervention psychopédagogiques et logopédiques dans le retard mental</i> , Cours du diplôme de logopédie, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation de l'Université de Genève (Suisse)
1999 – 2000	Coordinatrice du cours de formation continue <i>Se former en formant : rôles des responsables de stage</i> , Service de Formation Continue de l'Université de Genève et de l'Université de Neuchâtel (Suisse)

### Comités scientifiques et d'organisation de congrès, colloques et journées

1996	Collaboration dans l'organisation de la <i>IIInd Conference for Socio-Cultural Research Vygotsky-Piaget</i> , Genève (Suisse)
2003 – 2004	Membre du comité d'organisation de la <i>9<sup>th</sup> International Conference of the EARLI Special Interest Group on Writing 2004</i> , Genève (Suisse)
2005 – 2006	Membre du groupe de préparation du <i>Forum Apprendre pour enseigner. La formation des maîtres entre métier réel et métier souhaité</i> , Genève (Suisse)
Depuis 2008	Membre du comité scientifique des <i>Jornadas Internacionales de Investigación y Prácticas en Didáctica de las lenguas y las literaturas</i> (2008, 2011, 2012, 2014, 2016, 2018)
2009	Membre du comité scientifique du <i>V SIGET</i> , Caxias do Sul (Brésil)
2009 – 2010	Membre du comité d'organisation et scientifique du <i>II Congrès International de Didactiques</i> , Gérone (Espagne)
2010	Membre du comité de lecture du congrès <i>AREF 2010 Actualité de la recherche en éducation et en formation</i> , Genève (Suisse)
2010 – 2011	Membre du comité scientifique du colloque <i>ECCERA 2011</i> , Genève/Lausanne (Suisse)
2012	Membre du comité scientifique international de <i>las Terceras Jornadas Internacionales de Investigación y Prácticas en Didáctica de las lenguas y las literaturas</i> , Bariloche (Argentine)

2011 – 2013	Membre du comité d'organisation et du comité scientifique des <i>4èmes Rencontres internationales de l'ISD</i> , Genève (Suisse)
2012	Organisation (avec S. AEBY) de la journée d'études GRAFE – AIRDF <i>Enseigner et apprendre à lire-écrire avec des albums : pistes pour des réflexions didactiques</i> , Genève (Suisse)
2012 – 2013	Membre du comité scientifique du colloque <i>L'enseignement du français à l'ère informatique</i> de l'AIRDF, Lausanne (Suisse)
	Membre du comité scientifique du <i>Symposium international sur la littératie à l'école</i> , Lisbonne (Portugal)
2014	Organisation (avec J. DOLZ, S. AEBY, C. GABATHULER et C. RONVEAUX) de la journée d'études GRAFE – AIRDF <i>Des albums aux textes intégraux : quelles tâches pour enseigner la lecture et la littérature au fil des degrés ?</i> , Genève (Suisse)
2014 – 2015	Membre du conseil scientifique du <i>Colloque International Apprentissage du langage oral à l'école maternelle. Regards croisés sur un corpus homogène</i> , Metz (France)
	Membre du comité scientifique du <i>Symposium international sur la littératie à l'école</i> , Montréal (Canada)
2015 – 2016	Membre du comité scientifique du <i>XIIIe Colloque de l'Association Internationale pour la Recherche en Didactique du Français</i> (AIRDF), Montréal (Canada)
2016 – 2017	Membre du comité scientifique du <i>Symposium International sur la littératie à l'école 2017</i> , Ajaccio (France)
	Membre du comité scientifique du <i>VII SIGET (Simpósio Internacional de Estudos de Gêneros Textuais)</i> , Campo Grande (Brésil)
2017 – 2018	Membre du comité scientifique des journées <i>L'album, comment ça marche ?</i> dans le cadre d'une collaboration entre l'IUFE, la SSED et le DIP, en partenariat avec le Théâtre Am Stram Gram, Genève (Suisse)
	Membre du comité d'organisation du <i>Colloque en hommage à Bernard Schneuwly. La construction de la didactique du français comme discipline scientifique</i> , Genève (Suisse)
	Membre du comité scientifique des <i>VI Jornadas Internacionales de Investigación y Prácticas en Didáctica de las lenguas y las literaturas</i> , Bariloche (Argentine)
2018 – 2019	Organisation de la Journée d'étude GRAFE-AIRDF (avec J. DOLZ et A. MONNIER) <i>L'évaluation certificative en français au fil des degrés scolaires</i> , Genève (Suisse)
2019	Membre du comité scientifique du <i>VI Encontro Internacional do Interacionismo Sociodiscursivo (ISD)</i> , Porto Alegre (Brésil)

	Membre du comité scientifique du <i>VI Encontro Internacional de Reflexão sobre a Escrita (EIRE)</i> , Aveiro (Portugal)
	Membre du comité scientifique de la <i>6ª Conferência Internacional de Gramática e Texto (GRATO)</i> , Lisbonne (Portugal)
	Membre du comité scientifique du <i>Colloque International Francophone sur les Recherches Participatives</i> , Fribourg (Suisse)
2021	Membre du comité scientifique de la <i>VIIème Rencontre International de l'Interactionisme socio-discursif</i> , San Sebastián (Espagne)
2020 – 2021	Membre du comité scientifique du <i>VIIIème Séminaire International Vygotskij – L'imagination dans l'œuvre de Vygotskij</i> , Lausanne (Suisse)
2021 – 2023	Membre du comité scientifique du <i>6ème colloque de l'ARCD 2023</i> , Genève (Suisse)
2022	Membre du comité de lecture du <i>Congrès 2022 de la SSRE</i> , 12-13 septembre 2022, Lausanne (Suisse)
	Membre du comité d'organisation de la journée <i>Former à la didactique des langues. Journée d'études em l'honneur de Joaquim Dolz</i> , Genève (Suisse)

#### **Direction de travaux de fin d'études, de mémoires et de thèses**

1992	Cours de 3 <sup>ème</sup> cycle en Psychopédagogie, UNIMARCO (Brésil) : <i>A Linguagem e a Atuação do Professor de 5<sup>º</sup> série</i> (E. S. MONTEIRO) <i>Alfabetização e suas Implicações Sociais</i> (E. I. CRISTOFOLI) <i>Como é percebida a linguagem na escola</i> (R. C. GODOY) <i>Estudo das Produções Gráficas de Crianças de Quarta Série do Primeiro Grau</i> (M. S. FRACAROLI) <i>O Papel do Psicopedagogo frente às Dificuldades de Entendimento no Discurso Oral entre Professor e Aluno</i> (A. G. RODRIGUES)
2000	Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation de l'Université de Genève (Suisse) : Collaboration dans la direction (J. DOLZ) du mémoire de licence en sciences de l'éducation de V. CHIESA MILLAR ( <i>Un texte documentaire sur un sujet de géographie. Impact d'une séquence didactique sur les productions écrites d'élèves d'une classe de cinquième primaire</i> )
2001	Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation de l'Université de Genève (Suisse) :

	Collaboration dans la direction (J. DOLZ) du mémoire de licence en sciences de l'éducation (mention recherche et intervention) de F. BURRI ( <i>Les fables de La Fontaine comme outil d'enseignement de la classe de français</i> )
2005 – 2006	Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation de l'Université de Genève (Suisse) : Mémoire de licence en sciences de l'éducation (mention enseignement) de L. BARTOLOMEO & E. SANNA ( <i>Regard sur des pratiques d'enseignants dans l'apprentissage de la lecture, ici et ailleurs, à Genève et à Bologne</i> )
2006 – 2007	Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation de l'Université de Genève (Suisse) : Mémoire de licence en sciences de l'éducation (mention enseignement) de S. TSCHERRIG ( <i>Langage et prise en charge des enfants autistes : Paroles de chercheurs et de praticiennes en éducation en débat</i> )
	Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation de l'Université de Genève (Suisse) : Mémoire de licence en sciences de l'éducation (mention enseignement) de F. SCALET ( <i>L'enseignement-apprentissage de la lecture à des enfants sourds au Centre de Montbrillant à Genève</i> )
2007 – 2008	Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation de l'Université de Genève (Suisse) : Mémoire de licence en sciences de l'éducation (mention enseignement) de L. CUDA ( <i>Des animaux en nombre dans les classes genevoises. Enseigner l'orthographe du nombre dans le groupe nominal en français avec une séquence d'enseignement EOLE</i> )
	Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation de l'Université de Genève (Suisse) : Mémoire de licence en sciences de l'éducation (mention enseignement) de A. NGUYEN QUANG MINH ( <i>Surdité et enseignement de la production écrite. Pratiques d'enseignantes</i> )
2008 – 2009	Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation de l'Université de Genève (Suisse) : Mémoire de licence en sciences de l'éducation (mention enseignement) de F. FURBLUR et E. PIERRE ( <i>Apprendre par corps. La dimension corporelle peut-elle être un outil d'enseignement-apprentissage d'un genre de texte ? Analyse d'une séquence didactique sur le récit animalier en 2ème enfantine</i> )
	Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation de l'Université de Genève (Suisse) : Mémoire de licence en sciences de l'éducation (mention enseignement) de S. MAROSHI et S. LOPES ( <i>L'approche de graphèmes complexes dans des méthodologies de lecture</i> )

2009 – 2010	Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation de l'Université de Genève (Suisse) : Co-direction avec T. THEVENAZ-CHRISTEN du mémoire de licence en sciences de l'éducation (mention enseignement) de A.-C. MOSER ( <i>Conceptions d'enseignement de la production écrite chez des formateurs de terrain au primaire</i> )
2009 – 2011	Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation de l'Université de Genève (Suisse) : Mémoire de licence en sciences de l'éducation (mention enseignement) de M. LIM ( <i>Enseigner la compréhension en lecture en 2P : Oui, mais qu'enseigne-t-on ?</i> )
	Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation de l'Université de Genève (Suisse) : Mémoire de licence en sciences de l'éducation (mention enseignement) de L. GARCIA, J. MOGET et M. SAVINO ( <i>Compréhension en lecture : l'influence du comportement non-verbal d'enseignants de première primaire sur les apprentissages des élèves</i> )
2011 – 2012	Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation de l'Université de Genève (Suisse) : Mémoire de licence en sciences de l'éducation (mention enseignement) de Caroline GUNES PAZOS ( <i>La dictée sans faute comme moyen d'améliorer l'orthographe des élèves ? Recherche dans une classe de 3P (5P HarmoS) genevoise</i> )
2012 – 2015	Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation de l'Université de Genève (Suisse) : Mémoire de maîtrise en enseignement primaire de Angélique HERRERO & Beatriz DE PABLO PEÑA ( <i>Comment apprend-t-on à lire ? Etude comparative et analyse de pratiques d'enseignants du cycle I</i> )
	Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation de l'Université de Genève (Suisse) : Mémoire de maîtrise en enseignement primaire de Marina LIM ( <i>L'enseignement de la lecture au cycle 1 : instructions officielles, moyens d'enseignement et pratiques d'enseignantes</i> )
2013 – 2017	Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation de l'Université de Genève (Suisse) : Co-direction (avec B. SCHNEUWLY) de la thèse de doctorat (non achevée) de Mohamadou SILEIMAN FALL ( <i>L'enseignement de la rédaction de textes argumentatifs au Sénégal et en Suisse romande. Analyse comparative de séquences didactiques au secondaire I</i> )
2013 – 2014	Institut universitaire de formation des enseignants de l'Université de Genève (Suisse) : Encadrement de sept travaux de fin d'études d'étudiantes du CAS Soutien pédagogique

2013 – 2015	Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation de l'Université de Genève (Suisse) : Mémoire de maîtrise en enseignement primaire de Séverine LIAUDET ( <i>L'orthographe dans les moyens d'enseignement utilisés à Genève. Quelle prise en compte des recherches actuelles ?</i> )
2015 – 2016	Institut universitaire de formation des enseignants de l'Université de Genève (Suisse) : Encadrement de deux travaux de fin d'études du Certificat complémentaire en enseignement primaire
2015 – 2017	Institut universitaire de formation des enseignants de l'Université de Genève (Suisse) : Encadrement de quatre travaux de fin d'études d'étudiantes du CAS Soutien pédagogique
2016 – 2017	Institut universitaire de formation des enseignants de l'Université de Genève (Suisse) : Encadrement de deux travaux de fin d'études du Certificat complémentaire en enseignement primaire
2017 – 2018	Institut universitaire de formation des enseignants de l'Université de Genève (Suisse) : Encadrement de deux travaux de fin d'études du Certificat complémentaire en enseignement primaire
2017 – 2019	Institut universitaire de formation des enseignants de l'Université de Genève (Suisse) : Encadrement de quatre travaux de fin d'études d'étudiantes du CAS Soutien pédagogique
2018 – 2019	Institut universitaire de formation des enseignants de l'Université de Genève (Suisse) : Encadrement de deux travaux de fin d'études du Certificat complémentaire en enseignement primaire
2017 – 2021	Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation de l'Université de Genève (Suisse) : Co-direction (avec B. SCHNEUWLY) de la thèse de doctorat de Solenn PETRUCCI ( <i>Didactique du français : progresser en orthographe en écrivant des textes</i> )
2018 – 2021	Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation de l'Université de Genève (Suisse) : Direction de la thèse de doctorat (non achevée) de Séverine LIAUDET ( <i>La dictée à l'adulte pour produire des textes avec des élèves lecteurs</i> )
2019 – 2020	Institut universitaire de formation des enseignants de l'Université de Genève (Suisse) : Encadrement de deux travaux de fin d'études du Certificat complémentaire en enseignement primaire

2019 – 2021	Institut universitaire de formation des enseignants de l'Université de Genève (Suisse) : Encadrement de cinq travaux de fin d'études d'étudiantes du CAS Soutien pédagogique
2022 – 2023	Institut universitaire de formation des enseignants de l'Université de Genève (Suisse) : Encadrement d'un travail de fin d'études du Certificat complémentaire en enseignement primaire
2023 – 2024	Institut universitaire de formation des enseignants de l'Université de Genève (Suisse) : Encadrement d'un travail de fin d'études du Certificat complémentaire en enseignement primaire
2023 – 2025	Institut universitaire de formation des enseignants de l'Université de Genève (Suisse) : Encadrement de trois travaux de fin d'études d'étudiantes du CAS Soutien pédagogique

### Participation à des jurys

1998	Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation de l'Université de Genève (Suisse) : Mémoire de diplôme en logopédie de M. MAINI ( <i>Etude des troubles pragmatiques et discursifs dans le développement du langage : le cas de Federico</i> ) Mémoire de diplôme en logopédie de S. REICHEN ( <i>La Production de Textes par des Enfants</i> )
1999	Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation de l'Université de Genève (Suisse) : Mémoire de licence en sciences de l'éducation de P. COUTTAZ ( <i>Apprentissage intégré vs apprentissage décroché. Analyse comparative de deux approches de la conjugaison verbale en 6ème primaire</i> )
2000	Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation de l'Université de Genève (Suisse) : Mémoire de licence en sciences de l'éducation de V. CHIESA MILLAR ( <i>Un texte documentaire sur un sujet de géographie. Impact d'une séquence didactique sur les productions écrites d'élèves d'une classe de cinquième primaire</i> )
2001	Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation de l'Université de Genève (Suisse) : Mémoire de licence en sciences de l'éducation de F. BURRI ( <i>Les fables de La Fontaine comme outil d'enseignement de la classe de français</i> )

Programme d'études universitaires de 3<sup>ème</sup> cycle en linguistique appliquée et études du langage de la PUC-SP, São Paulo (Brésil) :

	Examen de qualification de la thèse de doctorat en linguistique appliquée et études du langage de P. E. M. da SILVA ( <i>O Ensino da Linguagem Oral no Brasil : Material e Práticas</i> )
	Programme d'études universitaires de 3 <sup>ème</sup> cycle en logopédie de la PUC-SP, São Paulo (Brésil) : Dissertation de maîtrise en logopédie de C. A. L. A. MORAIS ( <i>Estudo dos efeitos lingüístico-discursivos na interação criança-criança : suas implicações na Fonoaudiologia</i> )
2002	Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation de l'Université de Genève (Suisse) : Mémoire de licence en sciences de l'éducation de C. & D. DUSS ( <i>L'exposé oral en 4<sup>ème</sup> primaire. Analyse des capacités des élèves en fonction d'un enseignement libre</i> )
2003	Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation de l'Université de Genève (Suisse) : Mémoire de licence en sciences de l'éducation de J. CLAUDE & C. DOMBRE ( <i>La dictée à l'adulte : pratique d'enseignants ou comment la DA peut-elle être une démarche-passerelle entre l'apprentissage de la lecture-écriture et la production de textes à travers les genres textuels</i> )
	Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation de l'Université de Genève (Suisse) : Mémoire de licence en sciences de l'éducation de C. HUGUENIN ( <i>Analyse de pratiques d'enseignement de la lecture en première primaire à Genève</i> )
2004	Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation de l'Université de Genève (Suisse) : Mémoire de DEA en sciences de l'éducation de S. AEBY ( <i>Des textes à lire aux interactions didactiques. Observations de pratiques d'enseignement de la lecture/ littérature en 8<sup>e</sup> année</i> )
2005	Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation de l'Université de Genève (Suisse) : Mémoire de licence en sciences de l'éducation mention enseignement de S. COPPEY ( <i>L'évolution des compétences orales chez des enfants de quatre ans</i> )
	Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation de l'Université de Genève (Suisse) : Mémoire de licence en sciences de l'éducation mention enseignement de M. ARIAS & L. COATTRENEC ( <i>Comment sont enseignées la lecture et l'écriture dans six écoles publiques du canton de Genève au cycle élémentaire ?</i> )
	Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation de l'Université de Genève (Suisse) : Mémoire de DEA en sciences de l'éducation de N. J. REY ( <i>Histoire de l'enseignement de la lecture d'après l'Éducateur : 1880-1980</i> )

2007	<p>Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation de l'Université de Genève (Suisse) :  Mémoire de licence en sciences de l'éducation mention enseignement de R. GUINAND (<i>Quelles interactions entre L1 et L2 chez des locuteurs hispanophones vivant à Genève ?</i>)</p>
	<p>Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation de l'Université de Genève (Suisse) :  Mémoire de licence en sciences de l'éducation mention enseignement de P.-M. BOCHATAY &amp; C. MARGARON (<i>Les répercussions possibles de la mise en situation de l'enseignant sur la production initiale des élèves</i>)</p>
	<p>Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation de l'Université de Genève (Suisse) :  Mémoire de licence en sciences de l'éducation mention enseignement de A.-Y. GUIZIOU-PITTET (<i>La Planète des Alphas, son insertion théorique et pratique dans l'apprentissage initial de la lecture</i>)</p>
2008	<p>Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation de l'Université de Genève (Suisse) :  Mémoire de licence en sciences de l'éducation mention enseignement de C. JESUS &amp; C. SUMI (<i>L'articulation entre français I et français II : une opérationnalisation entre dichotomie et intégration ?</i>)</p>
2009	<p>Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation de l'Université de Genève (Suisse) :  Mémoire de licence en sciences de l'éducation mention enseignement de A. ASPER (<i>Enseigner l'oral par le reportage audiovisuel</i>)</p>
	<p>Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation de l'Université de Genève (Suisse) :  Mémoire de licence en sciences de l'éducation mention enseignement de V. DE FOUCAULT &amp; M. PITETTI (<i>Les méthodes d'enseignement de la lecture : entre travail prescrit et travail réel</i>)</p>
	<p>Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation de l'Université de Genève (Suisse) :  Mémoire de licence en sciences de l'éducation mention enseignement de C. ALDEA &amp; N. DA SILVA (<i>Elèves francophones et élèves de langue première portugaise en 5<sup>ème</sup> primaire : les mêmes obstacles face à l'orthographe française ?</i>)</p>
	<p>Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation de l'Université de Genève (Suisse) :  Mémoire de maîtrise en logopédie de C. KELLER (<i>Communication et aphasicité sévère : réflexion autour de l'élaboration d'un projet thérapeutique au sein de la famille</i>)</p>

	<p>Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation de l'Université de Genève (Suisse) : Mémoire de licence en sciences de l'éducation mention enseignement de P. MONNIER (<i>Lire en allemand L2 à l'école primaire : Développement de la compétence phonologique</i>)</p> <p>Ecole supérieure d'éducatrices et d'éducateurs de l'enfance (ESEDE), Genève (Suisse) : Mémoire de fin d'études de M. MARTIN et J.-P. VIROS (<i>En septembre je vais à la grande école : la transition de l'IPE à l'école enfantine rupture ou continuité ?</i>)</p>
2010	<p>Département de Didactique e Technologie Educative de l'Université de Aveiro (Portugal) : Thèse de doctorat en didactique de L. M. DE ALMEIDA GRAÇA (<i>O papel das ferramentas didáticas nas práticas docentes de escrita. A análise do objecto ensinado numa seqüência didáctica do texto de opinião no Ensino Básico</i>)</p> <p>Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation de l'Université de Genève (Suisse) : Mémoire de maîtrise en sciences de l'éducation orientation analyse et intervention dans les systèmes éducatifs de S. TRAMONI (<i>L'enseignement de l'orthographe : Comparaison de deux formes de dictées dans deux classes de 2P</i>)</p>
	<p>Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation de l'Université de Genève (Suisse) : Mémoire de licence en sciences de l'éducation mention enseignement de I. SCHMUTZ (<i>Comparaison des contextes classe et soutien pédagogique par le suivi d'un élève de 4P rencontrant des difficultés en mathématiques</i>)</p>
2011	<p>Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation de l'Université de Genève (Suisse) : Thèse de doctorat en sciences de l'éducation de E. NAVARRO-WILLIAM (<i>Implémentation de la littéracie émergente en Institution de la petite enfance au travers de deux pratiques contrastées de lecture/écriture. Progression des enfants et gestes professionnels analysés en microgenèse didactique</i>)</p>
2011	<p>Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation de l'Université de Genève (Suisse) : Mémoire de maîtrise en sciences de l'éducation orientation analyse et intervention dans les systèmes éducatifs de S. BERLIN (<i>L'entrée dans la lecture/écriture en deuxième enfantine. Analyse de 4 pratiques d'enseignantes avec Mika GS</i>)</p>
2012	<p>Faculté de Lettres de L'Université de l'Etat de Londrina, Londrina (Brésil) : Thèse de doctorat de J. R. A. TONELLI (<i>A dislexia e o ensino-aprendizagem da língua inglesa</i>)</p>

	<p>Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation de l'Université de Genève (Suisse) : Membre de la commission de thèse de doctorat en sciences de l'éducation de C. RIAT (<i>L'action conjointe maître – élèves à l'école enfantine (1-2 HarmoS) : entre prescriptions, ingéniosité didactique et émergence d'apprentissages scolaires</i>)</p>
2013	<p>Ecole supérieure d'éducatrices et d'éducateurs de l'enfance (ESEDE), Genève (Suisse) : Travail de fin d'études de F. MACAGNINO (...<i>Et si je vous racontais une histoire ? Un projet d'action professionnelle pour les enfants de 18 à 36 mois en institution de la petite enfance autour du conte</i>)</p> <p>Programme de 3<sup>ème</sup> cycle en Linguistique de la Faculté de Lettres vernaculaires de l'Université Fédérale do Ceará, Fortaleza (Brésil) : Mémoire de MAS en Linguistique de C. S. CARDOSO SOUSA (<i>A gradação em narrativas infantis</i>)</p> <p>Programme d'études universitaires de 3<sup>ème</sup> cycle en linguistique appliquée et études du langage de la PUC-SP, São Paulo (Brésil) : Examen de qualification et commission de la thèse de doctorat en linguistique appliquée et études du langage de C. M. RIBEIRO DA SILVA (<i>O agir didático do professor de língua portuguesa e sua reconfiguração em textos de autoconfrontação</i>)</p> <p>Ecole supérieure d'éducatrices et d'éducateurs de l'enfance (ESEDE), Genève (Suisse) : Travail de fin d'études de A. BARRIGAS &amp; J. BOSENNS (<i>En route vers la cour des grands... Projet d'action professionnelle sur la transition de L'institution Petite Enfance à l'école primaire</i>)</p> <p>Programme d'études universitaires de 3<sup>ème</sup> cycle en sciences de l'éducation de l'Université São Francisco, Itatiba (Brésil) : Examen de qualification et commission du mémoire de MAS de J. BACAN ZANI (<i>Um modelo didático do gênero jornalístico grande reportagem para o ensino da linguagem oral</i>)</p>
2014	<p>Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation de l'Université de Genève (Suisse) : Mémoire de maîtrise en sciences de l'éducation – enseignement primaire de E. REYMOND (<i>Un dispositif pour enseigner la mise en lien des textes dès l'entrée à l'école</i>)</p> <p>Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation de l'Université de Genève (Suisse) : Thèse de doctorat en sciences de l'éducation de M. BRICE (<i>La rythmique Jacques-Dalcroze dans les écoles primaires genevoises : une approche didactique</i>)</p>

	Programme d'études universitaires de 3 <sup>ème</sup> cycle en sciences de l'éducation de l'Université São Francisco, Itatiba (Brésil) : Examen de qualification du mémoire de MAS de M. T. BAPTISTELLA FERRARI PEREIRA ( <i>Letramento em livros didáticos para a educação infantil: possibilidades instauradas com o gênero poema</i> )
2015	Programme d'études universitaires de 3 <sup>ème</sup> cycle en sciences de l'éducation de l'Université São Francisco, Itatiba (Brésil) : Mémoire de MAS de M. T. BAPTISTELLA FERRARI PEREIRA ( <i>Letramento em livros didáticos para a educação infantil: possibilidades instauradas com textos poéticos</i> )
	Ecole supérieure d'éducatrices et d'éducateurs de l'enfance (ESEDE), Genève (Suisse) : Travail de fin d'études de N. BORGES & S. MULLER ( <i>L'éveil aux livres et à l'écriture : accompagner les enfants à l'entrée en 1P</i> )
	Travail de fin d'études de D. Vonlanthen & A. Perrin ( <i>La place du livre dans le processus de socialisation chez l'enfant : « Il était une fois... Le partage »</i> )
	Programme d'études universitaires de 3 <sup>ème</sup> cycle ès Lettres de l'UNICENTRO, Guarapuava (Brésil) : Examen de qualification du mémoire de MAS de J. C. SCHNEIDER QUEROZ ( <i>O Gênero Contos de Animais no Ensino de Língua Alemã para Crianças</i> )
2016	Programme d'études universitaires de 3 <sup>ème</sup> cycle ès Lettres de l'UNICENTRO, Guarapuava (Brésil) : Mémoire de MAS de J. C. SCHNEIDER QUEROZ ( <i>Sequência didática de contos de animais para o ensino de compreensão e produção oral em língua alemã na educação infantil</i> )
	Institut universitaire de formation des enseignants Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation de l'Université de Genève / Haute école pédagogique du Canton de Vaud (Suisse) : Mémoire de maîtrise en didactique du français (MDAF) de S. PETRUCCI ( <i>Un atelier d'écriture pour progresser en orthographe</i> )
2017	Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation de l'Université de Genève (Suisse) : Thèse de doctorat en sciences de l'éducation de C. RIAT ( <i>L'action conjointe enseignant-élèves au début des pratiques scolaires : entre prescriptions, ingéniosité didactique et apprentissages</i> )
	Faculté de Lettres de l'Université de l'Etat de Londrina, Londrina (Brésil) : Examen de qualification du mémoire de MAS de R. FRANCISCATTI DOS REIS ( <i>O inglês na educação infantil: capacidades de linguagem e funções psicológicas superiores</i> )

	Programme d'études universitaires de 3 <sup>ème</sup> cycle en sciences de l'éducation de l'Université São Francisco, Itatiba (Brésil) : Examen de qualification du mémoire de MAS de F. SIMÕES DE MOURA ( <i>O trabalho com o gênero curiosidade científica no 1º ano do Ensino Fundamental</i> )
	Programme d'études universitaires de 3 <sup>ème</sup> cycle en études linguistiques de l'Universidade Estadual Paulista (UNESP), São José do Rio Preto (Brésil) : Examen de qualification de la thèse de doctorat de M. A. B. HENRIQUE ( <i>A argumentação em sequência didática : um procedimento de ensino-aprendizagem para alunos do curso de pedagogia</i> )
2019	Programme d'études universitaires de 3 <sup>ème</sup> cycle en études linguistiques de l'Universidade Estadual Paulista (UNESP), São José do Rio Preto (Brésil) : Thèse de doctorat de M. A. B. HENRIQUE ( <i>A argumentação em sequência didática : um procedimento de ensino-aprendizagem para alunos do curso de pedagogia</i> )
	Faculté de Lettres de l'Université de l'Etat de Londrina, Londrina (Brésil) : Examen de qualification du mémoire de MAS de E. CRICIA ( <i>Modelo didático do gênero rimas de enigma para ensino da língua inglesa no fundamental I</i> )
2020	Faculté de Lettres de l'Université de l'Etat de Londrina, Londrina (Brésil) : Mémoire de MAS de E. CRICIA ( <i>Modelo didático do gênero rimas de enigma para o ensino da língua inglesa no fundamental I</i> )
2021	Faculté de Lettres de l'Université de l'Etat de Londrina, Londrina (Brésil) : Examen de qualification du mémoire de MAS de G. M. MAGIOLO ( <i>Adequações no procedimento e possibilidades de sensibilização às diferenças para promover educação linguística em língua inglesa na infância</i> )
2022	Universidade Estadual Paulista (UNESP), Bauru (Brésil) : Examen de qualification du mémoire de MAS de N. M. S. LEITE ( <i>A formação de conceito científico na criança em processo de alfabetização mediada pela Literatura Infantil</i> )
	Universidade Estadual Paulista (UNESP), Bauru (Brésil) : Examen de qualification du mémoire de MAS de V. F. Sylvestre ( <i>Desenvolvimento da base argumentativa em estudantes do ensino fundamental – anos iniciais – mediado pelo gênero carta do leitor</i> )
2023	Institut universitaire de formation des enseignants (IUFE), Genève (Suisse) :

Mémoire de maîtrise universitaire en enseignement spécialisé (MESP) de L. Fournier (*Les albums de littérature jeunesse en contextes d'enseignement spécialisé : usages et pratiques autodéclarées de quatre enseignants spécialisés en compréhension en lecture*)

Centre de Compétences Romand de Didactique Disciplinaire (2Cr2D) (Suisse) :

Mémoire de Master en Didactiques Disciplinaires – Option Apprentissages Fondamentaux de L. Béji (*Durant les premières années de scolarisation, quelles influences sont exercées par la représentation chez l'enseignant-e de l'archi-élève sur l'objet d'apprentissage de la compréhension de texte ? Plus précisément, quelles influences sont exercées par les représentations de la place et des apports du jeu sur la secondarisation de la notion de personnage ?*)

Universidade Estadual Paulista (UNESP), Bauru (Brésil) :

Mémoire de MAS de N. M. S. LEITE (*A formação de conceito científico na criança em processo de alfabetização mediada pela Literatura Infantil*)

Universidade Estadual Paulista (UNESP), Bauru (Brésil) :

Mémoire de MAS de V. F. Sylvestre (*Desenvolvimento da base argumentativa em estudantes do ensino fundamental – anos iniciais – mediado pelo gênero carta do leitor*)

Universidade Federal do Pará, Belém (Brésil):

Examen de qualification du mémoire de MAS de S. C. D. Medeiros (*O papel do circuito mínimo de atividades no desenvolvimento da compreensão leirotra de textos do gênero conto de terror: uma experiência em uma turma do 8º ano de uma escola de aplicação da UFPA*)

Universidade Estadual Paulista (UNESP), São José do Rio Preto (Brésil):

Examen de qualification du mémoire de MAS de F. O. F. Cardoso (*Um modelo didático para a divulgação científica em cursos de licenciatura a partir do 3MT*)

Universidade Estadual Paulista (UNESP), Bauru (Brésil) :

Examen de qualification du mémoire de MAS de F. C. Garcia (*Ensino da língua inglesa e suas relações com a língua portuguesa: desenvolvimento da linguagem na perspectiva vigotskiana*)

2024

Universidade Federal do Pará, Belém (Brésil) :

Mémoire de MAS de S. C. D. Medeiros (*O papel do circuito mínimo de atividades no desenvolvimento da compreensão leirotra de textos do gênero conto de terror: uma experiência em uma turma do 8º ano de uma escola de aplicação da UFPA*)

Institut universitaire de formation des enseignants de l'Université de Genève (Suisse) :

Travail de fin d'études du Certificat complémentaire en enseignement primaire de V. Bajrami & L. Glorioso (*L'album : un objet pour la construction de séquences d'enseignement interdisciplinaire ?*)

Universidade Estadual Paulista (UNESP), São José do Rio Preto (Brésil):

Mémoire de MAS de F. O. F. Cardoso (*As dimensões linguísticas de apresentações orais em formato de 3MT de licenciandos : um modelo didático para o ensino de Divulgação Científica*)

Depuis 2024

Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation de l'Université de Genève (Suisse) :

Membre de la commission de thèse de doctorat en sciences de l'éducation de L. BEJI (*Le prototype didactique au cœur de la compréhension en lecture, entre supports composites et matérialités contrastées : conception d'un outil en faveur de la représentation de l'archi-élève chez l'enseignant-e, modélisation des éléments du dispositif*)

Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation de l'Université de Genève (Suisse) :

Membre de la commission de thèse de doctorat en sciences de l'éducation de C. KOHLER (*Accompagner pour transformer ? Analyse d'un dispositif de formation continue portant sur le travail réel d'enseignant-es primaires genevois-es*)

## Responsabilités éditoriales

Membre du comité scientifique de la plateforme Internet *Forumlecture.ch* (2013-2021)

Membre du comité scientifique de la revue *Lettrure* publiée par l'Association belge francophone pour la Lecture (ABFL)

Membre du conseil éditorial de la revue *Contraponto* publiée par la Pontificale Université de Minas Gerais (PUC-Minas)

Membre du conseil éditorial de *Pontes Editores* (Campinas – Brésil)

Membre du comité scientifique de la revue *Raisons Educatives* publiée par la Section des sciences de l'éducation de l'Université de Genève (Genève – Suisse)

## Expertises

*Revue Suisse des Sciences de l'Education* (Suisse)

*Revue Approche neuropsychologique des apprentissages chez l'enfant* (ANAE) (France)

*Revue Das Práticas à Investigação* publiée par le Centre interdisciplinaire d'études éducationnelles de l'Ecole supérieure d'éducation de Lisbonne (Portugal)

Revue *Diálogos das Letras* publiée par le Groupe de Recherche en Production e Enseignement de Texte (GPET) de l'Université de l'Etat du Rio Grande do Norte (Brésil)

Revue *Horizontes* publiée par le Programme de 3<sup>ème</sup> cycle en Education de l'Université São Francisco (Brésil)

Expertises occasionnelles de contributions pour des livres et d'autres revues dans le domaine de la didactique des langues, des sciences de l'éducation et de la linguistique appliquée (Europe et Amérique du Sud)

Expertises de projets scientifiques en Suisse (FNS), au Canada et au Brésil

Experte dans le processus de révision de contributions soumises au Congrès SSRE / SSFE/ HEP Zurich 2023

### **Sociétés Scientifiques**

Membre du conseil d'administration – section suisse – de l'Association internationale pour la recherche en didactique du Français (AIRDF ; ex-DFLM) de 2014 à 2016

Membre de l'Association internationale pour la recherche en didactique du Français (AIRDF ; ex-DFLM)

Membre de l'association Forum suisse sur la lecture