

CURRICULUM VITAE

BULEA BRONCKART Ecaterina-Elena

Suisse (GE) et roumaine

Mariée, un enfant (2010)

Professeure ordinaire - Didactique du français

Université de Genève, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation

Coordinnées professionnelles :

Pavillon Mail – bureau 238
40, Boulevard du Pont-d'Arve
CH-1211 Genève 4
Tél. (ligne directe) : +41 (0)22 379 98 38
E-mail : Ecaterina.Bulea@unige.ch
<https://www.unige.ch/fapse/grafe/>
Orcid.org / 0000-0003-4984-9462

1. Études et états de service	2 - 4
Études et diplômes	2
Formation complémentaire	2
Bourses	2
Connaissances linguistiques	2
Activités professionnelles	2
Fonctions institutionnelles et responsabilités administratives	3
2. Enseignement et encadrement	4 - 8
Cours et séminaires réguliers à l'Université de Genève	4
Cours invités dans d'autres institutions	5
Interventions dans des programmes doctoraux	6
Encadrement de mémoires, TIFE, stages	7
3. Recherche	9 - 34
Projets, responsabilités, collaborations	9
Réseaux, associations, sociétés	11
Thèses et projets post-doctoraux	11
Organisation de manifestations scientifiques	15
Activités d'expertise scientifique	19
Activités éditoriales	23
Conférences, communications, interventions	23
4. Services à la cité	34 - 36
Formations continues et interventions	34
Expertises de documents pédagogiques	36
5. Liste de publications	37 - 46

1. ÉTUDES ET ÉTATS DE SERVICE

Études et diplômes

2007	Université de Genève, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation (FPSE) Doctorat en sciences de l'éducation Titre de la thèse : <i>Le rôle de l'activité langagière dans les démarches d'analyse des pratiques à visée formative</i>
2000	Université de Genève, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation (FPSE) Licence en Sciences de l'éducation
1997	Université de Genève, Faculté des Lettres, ELCF Diplôme spécialisé en didactique du français langue étrangère
1991-1993	Université Babeș-Bolyai, Cluj-Napoca, Roumanie Faculté d'histoire et philosophie, Section de psychologie et pédagogie (demi-licence)
1988	Lycée George Coșbuc, section pédagogique Năsăud, Roumanie Diplôme d'enseignante primaire

Formation complémentaire

2019, oct.	Cours de management en milieu académique, EMBO Laboratory Leadership, 30h, organisé par le rectorat de l'Université de Genève.
------------	--

Bourses

1993-1994	Université de Genève, FPSE, Bourse d'échange de la Confédération Suisse.
1991-1993	Université de Cluj, Roumanie : Bursa de merit.

Connaissances linguistiques

Français, Roumain : langues de référence.
Anglais, Italien, Espagnol, Portugais : compétences linguistiques académiques.

Activités professionnelles

Postes universitaires – Université de Genève

Dès 2024	Professeure ordinaire (100%), FPSE. Domaine : <i>Didactique du français</i> .
2018-2024	Professeure associée (100%), FPSE. Domaine : <i>Didactique du français</i> .
2016-2018	Chargée de cours, FPSE (50%, <i>Théories du langage et didactique de la grammaire</i>) et collaboratrice scientifique II (50%, Réseau Langage & Communication - coordination du projet <i>Discours et fabrication des savoirs : transmission, transformation et apprentissages</i>).
2012-2016	Chargée de cours (50%) et maître assistante (50%), FPSE.
2010-2012	Maitre assistante (50%) et chargée de cours suppléante (50%), FPSE.
2007-2010	Maitre assistante (100%), FPSE. Domaine : <i>Langage et travail</i> .
2000-2007	Assistante (FNS et DIP), FPSE.

Autres expériences d'enseignement

1997-2000	Professeure experte de l'Alliance Française, Genève.
1997-2000	Professeure de FLE à l'Institut de formation continue pour adultes INFORCO, Genève.
1988-1991	Enseignante primaire et professeure de français, École générale de Telciu, Roumanie.

Fonctions institutionnelles et responsabilités académiques et administratives

À l'Université de Genève

- Présidente de la Section des sciences de l'éducation (2025-2027).
- Vice-présidente de la Section des sciences de l'éducation (2023-2025). À ce titre : Présidente de la Commission du Plan d'études (CPE), de la Commission d'opposition FEP, de la Commission d'opposition SSED et de différentes autres commissions.
- Membre de la Commission de planification académique (CPA) de la FPSE (2024-2028).
- Directrice du CAS *Enseigner le français dans les dispositifs d'accueil du primaire* (dès 2025).
- Membre du Comité directeur de la *Maison des Langues*, représentante de la FPSE (dès 2022).
- Membre élue de l'Assemblée de l'Université (2022-2023) ; membre de la COREC, en charge du recrutement d'un nouveau recteur-une nouvelle rectrice (2023) ; membre de la COPILOP, en charge du pilotage de la procédure de désignation d'un nouveau recteur-une nouvelle rectrice (2023).
- Directrice des Études doctorales en sciences de l'éducation, EDSE. Responsable du domaine 3, *Approfondissements thématiques* (2020-2023).
- Présidente de la Commission d'admission à la formation en enseignement primaire (2019-2023).
- Membre de la Commission d'admission pour les non-porteurs de maturité (2021-2023).
- Coordinatrice du Comité de programme du Baccalauréat en sciences de l'éducation (CP-BS, 2013-2019). Responsable de l'organisation des SITS (2016-2019).
- Membre du comité scientifique des Études doctorales en sciences de l'éducation, EDSE. Co-responsable du domaine 1, *Métier de chercheur-e* (2018-2020), puis co-responsable du domaine 3, *Approfondissements thématiques* (2023-2024).
- Membre de la Commission du Plan d'études (2013-2019, au titre de coordinatrice du CP-BS, et 2020-2023 au titre de directrice des EDSE).
- Membre du Comité de programme du Baccalauréat en sciences de l'éducation (2011-2013 ; 2019-2020).
- Membre invitée de la Commission de Planification Académique de la FPSE, représentante élue du CCER-SSED (2016-2018).
- Membre de la Commission d'équivalences et de mobilité (2016-2019).
- Membre de la Commission d'admission à la formation à l'enseignement primaire, puis du Groupe de suivi académique pour la formation à l'enseignement primaire (2017, 2018, 2019).
- Membre de la Commission de la formation et de l'évaluation des enseignements et des programmes (2017-2018, suppléante).
- Membre élue du Conseil participatif de la FPSE, représentante du CCER (2013-2017).
- Membre de la Commission facultaire d'éthique, représentante du CCER (2011-2017).
- Représentante du CCER dans le Groupe de planification du SA4 (2011).
- Membre de la Commission MERFA, chargée de la mise en place du nouveau programme de Maîtrise en Formation des Adultes, filière européenne (2010).
- Co-responsable remplaçante du Groupe Publications de la SSED (2008).
- Membre du Conseil de Faculté, représentante du corps intermédiaire (2001-2005).
- Membre de différentes commissions de nomination à des postes de CE et CC (FPSE et l'IUFE).
- Membre de différents groupes de travail (GT), dont :
 - GT « Usages des IA – élaboration des recommandations facultaires », mandaté par le décanat de la FPSE (2024-2025) ; GT « Usages du formulaire d'évaluation du CCER » (2020-2021), mandaté par le collège des professeurs SSED ; - GT « Assistantat », mandaté par la Présidence SSED (2018-2019) ; - GT « Bologne SSED », au sein de la CPE-SSED (2018-2019) ;
 - GT pour l'aménagement du parcours de formation à l'enseignement primaire « FEP 2.0 renforcé » (2017-2018) ; - GT « Passerelles entre la section de psychologie et la section des sciences de l'éducation », mandaté par les CPE des deux sections de la FPSE (2017-2018) ;
 - GT « Doctorat SSED », mandaté par la Présidence SSED et le Collège des docteurs (2015) ;
 - GT pour la création d'une Newsletter facultaire (2014).

Responsabilités externes ou en lien avec la cité

- Membre correspondante de la Délégation à la langue française (DLF) de la CIIP (mandat 2024-2027)
- Membre de la Commission Qualité pour le suivi du projet éditorial des moyens d'enseignement romands (MER) *Français 1-8*, puis *Français 1-11*, mandatée par le Secrétariat général de la CIIP (2021 - présent).
- Membre du GT-F3 de la CIIP pour la conception et la mise en place de la formation du corps enseignant romand (cycles 1 et 2) aux nouveaux moyens d'enseignement en français (2020-2025).
- Membre du GT de la DGEO pour la mise en œuvre de la formation des enseignants aux nouveaux moyens d'enseignement de français au niveau cantonal (GE, 2020-2024).
- Membre du Comité de validation des épreuves cantonales de *Français* (4^e, 8^e, 11^e), représentante de l'Université de Genève – IUFE (2023-2024).
- Conseillère didactique dans le cadre de la rédaction des nouveaux moyens d'enseignement romands pour la discipline « *Français* » : mémento *Textes et langue, 5-8* (2020-2023) ; mémento *Textes et langue, 9-11* (2023-2025).
- Trésorière du Cercle Ferdinand de Saussure (depuis 2017).
- Membre du Conseil d'administration de l'Association internationale pour la Recherche en Didactique du français, AIRDF (2016-2022).
- Membre du Groupe d'appui *Français* et du groupe de travail *État des lieux - Moyens d'enseignement romands de français*, mandatés par le Secrétariat général de la CIIP. Représentante de l'IUFE et SSED pour le domaine de la grammaire, analyse de la langue, vocabulaire (2014).

2. ENSEIGNEMENT ET ENCADREMENT

Cours et séminaires réguliers à l'Université de Genève

*Les enseignements faisant partie du cahier des charges actuel sont marqués d'un astérisque

Niveau Bachelor :

- ***Cours** (742062, AN, 6cr., 60h) : *Introduction aux sciences du langage et de la communication*. Baccalauréat universitaire en sciences de l'éducation, 1^{er} cycle. Depuis 2010 (entre 2010 et 2012 en suppléance).
- **SITS** (7421AC, P, 3cr., 30h) : *Séminaire d'introduction au travail scientifique en sciences du langage*. Baccalauréat universitaire en sciences de l'éducation, 1^{er} cycle. Année 2009-2010.
- ***Cours** (742660, P, 4cr., contribution de 15h) : *Didactique du français I*. Baccalauréat universitaire en sciences de l'éducation, 2^e cycle, orientation Enseignement primaire. Donné en collaboration, dans le cadre du module *Didactique 1*. Depuis 2010 (entre 2010 et 2012 en suppléance ; donné par Matthieu Merhan durant la décharge vice-présidence et présidence, 2023-2027).
- ***Cours** (742780, P, 6cr., contribution de 15h) : *Didactique du français II*. Baccalauréat universitaire en sciences de l'éducation, 2^e cycle, orientation Enseignement primaire. Donné en collaboration, dans le cadre du module *Didactique 2*. Depuis 2010 (entre 2010 et 2012 en suppléance ; donné par Matthieu Merhan durant la décharge vice-présidence et présidence, 2023-2027).
- **Cours** (742335, A, 3cr., 30h) : *Psychologie du langage : langage et développement chez l'adulte* (intitulé initial : *Psychologie du langage : le rôle de la maîtrise discursive dans le développement adulte*). Baccalauréat universitaire en sciences de l'éducation, 2^e cycle, orientation Éducation et formation. De 2012 à 2016.

Niveau Maîtrise :

- ***Cours** (752442, A, 3cr., 30h) : *L'articulation entre lecture, écriture et fonctionnement de la langue en didactique du français*. Maîtrise en sciences de l'éducation, orientation Analyse et intervention dans les systèmes éducatifs (AISE) ; Maîtrise en enseignement primaire (MAEP) ; Certificat complémentaire en

enseignement primaire (CCEP). Depuis 2019 (donné par Matthieu Merhan durant la décharge vice-présidence et présidence, 2023-2027).

- **Cours** (752442, A, 3cr., 30h) : *Enseignement de la langue première : histoire, problèmes et perspectives*. Maitrise en sciences de l'éducation, orientation Analyse et intervention dans les systèmes éducatifs (AISE) ; Maitrise en enseignement primaire (MAEP) ; Certificat complémentaire en enseignement primaire (CCEP). Année 2018-2019.

- ***Séminaire de recherche** (7524AB, AN, 6cr., 60h) : *L'enseignement du français langue première : de l'analyse des savoirs à l'ingénierie didactique* (intitulé initial *Objets enseignés et pratiques d'enseignement dans la classe de français langue première*). Maitrise en sciences de l'éducation, orientation Analyse et intervention dans les systèmes éducatifs (AISE) ; Maitrise en enseignement primaire (MAEP) ; Certificat complémentaire en enseignement primaire (CCEP). Depuis 2018, donné une année sur deux (années paires).

- **Cours** (752706, P, 3cr., 30h) : *Les dispositifs d'analyse des pratiques en formation des adultes : approche comparative*. Maitrise en sciences de l'éducation, orientation Formation des adultes. De 2008 à 2011.

- **Cours** (752701, A, 3cr., 30h) : *Approche comparative des conceptions de l'action et des dispositifs d'analyse des pratiques*. Maitrise en sciences de l'éducation, orientation Formation des adultes. Année 2011-2012.

Niveau Doctorat :

- **Domaine D3** : *Approfondissements thématiques*. Organisation des activités du domaine. 2020-2024.

- **Domaine D1** : *Métier de chercheur-e*. Organisation et animation de séminaires et journées destinés à l'encadrement des doctorants (3-4 journées par an). 2018-2020.

Cours invités dans d'autres institutions

- 2021, Mars : HEP Vaud. Cours (2 x 2h) : *De l'articulation entre textes et fonctionnement de la langue en didactique du français*.

- 2015, Décembre : Université Sorbonne Nouvelle - Paris 3. Séminaire de Didactique des langues, 3h : *Contributions de la (didactique de la) linguistique de Saussure à la didactique contemporaine des langues*.

- 2010, Janvier : HES santé, Genève. Cours (Bachelor, 1^{ère} année, 2h) : *Les compétences infirmières à travers l'action. De la recherche à la pratique*.

- 2009, Mars : Université de Catania. Cours de perfectionnement « Psicologia del lavoro docente » (6h, avec J.-P. Bronckart) : *L'analyse du travail enseignant : 1. Théories et méthodes ; 2. Recherches empiriques*.

- 2009, Janvier : HES santé, Genève. Cours (Bachelor, 1^{ère} année, 2h) : *Les compétences infirmières à travers l'action. Un exemple de recherche*.

- 2008, Décembre : HES-SO Valais - travail social, Sierre. Cours (Bachelor, 1^{ère} année, 8h) : *Théories de l'action et analyse de l'activité*.

- 2008, Janvier : Haute école de santé, Genève. Cours (Bachelor, 1^{ère} année, 2h) : *Une approche dynamique de la compétence professionnelle : aspects théoriques et implications pratiques*.

- 2005, Mai : HES La Source, Lausanne. Cours (3^e année, 3 périodes) : *Une approche dynamique de la compétence professionnelle*.

- 2005, Avril : HES La Source, Lausanne. Cours (2^e année, 3 périodes) : *Sensibilisation aux pratiques langagières*.

- 2003, Novembre : Université Stendhal, Grenoble. Intervention invitée dans le DEA en didactique des langues (2h) : *La notion de compétence : repères théoriques*.

- 2002, Mars : Université Stendhal, Grenoble. Intervention invitée dans le cadre du troisième cycle de linguistique (2h) : *L'interactionnisme socio-discursif*.

Interventions dans des programmes doctoraux

- 2023, Septembre : Séminaire doctoral en sciences du langage, Université de Lausanne. Deux conférences invitées : 1. *Le rôle de la sémiologie dans la conception de la linguistique chez Ferdinand de Saussure* ; 2. *« Double », « complexe », « négatif » : signes porteurs d'enjeux dans la définition des signes*.
- 2021, Février : Journée D3, EDSE : *La diversité linguistique à l'école* (animation d'atelier et table ronde).
- 2020, Novembre : Programme doctoral en didactique de la langue et de la littérature, Université autonome de Barcelone. Conférence invitée (en ligne) : *Un projet d'ingénierie didactique articulant grammaire et texte*.
- 2019, Novembre : Journée D1, EDSE : *Double casquette : chercheur et formateur* (animation d'atelier et table ronde).
- 2019, Septembre : Journée D1, EDSE : *Les genres oraux scientifiques : présenter, discuter, et défendre son travail de thèse* (introduction à la journée et animation d'atelier).
- 2017, Novembre : Mini-colloque d'approfondissement thématique dans le cadre des études doctorales en sciences de l'éducation, EDSE. Introduction à la journée *Comment intervient le discours dans la fabrication des savoirs et dans les apprentissages ?*
- 2017, Aout : Seminario de Doctorado en Linguística y Lenguas, Université Nationale de Rosario, Argentine. Cours (18 heures, avec J.-P. Bronckart et Florencia Miranda) : *Textualité, discursivité, figuration : les diverses approches théoriques et méthodologiques et leurs implications didactiques*.
- 2016, Juillet : Programme doctoral « KRUse – Knowledge, Representation and Use », Université Nouvelle de Lisbonne. Cours (15 heures, avec J.-P. Bronckart) : *Textualité, discursivité, figuration : approche comparative et instruments d'analyse*.
- 2014, Juillet : Programme doctoral « KRUse – Knowledge, Representation and Use », Université Nouvelle de Lisbonne. Cours (15 heures, avec Florencia Miranda, Université de Rosario, et Antonia Coutinho, Université Nouvelle de Lisbonne) : *Text, knowledge and action : theories and practices*.
- 2013, Novembre : École doctorale suisse en didactique des disciplines : « Kompetenzkonzepte in den verschiedenen Fachdidaktiken. Differenzen und vergleichbare Modellierungen », Liestal. Conférence : *La notion de compétence dans l'enseignement du français langue maternelle*.
- 2012, Juin : Séminaire doctoral en sciences du langage « Texto, conhecimento e ação : teorias e práticas », Université Nouvelle de Lisbonne. Conférence : *Reformuler la problématique de la reformulation : enjeux théoriques et exigences méthodologiques*.
- 2011, Avril : École doctorale en sciences de l'éducation, FPSE, Genève. Journée d'approfondissement thématique « Que reste-t-il du behaviorisme aujourd'hui ? ». Intervention : *Les apports du behaviorisme à l'analyse du langage*.
- 2010, Mai : École doctorale en sciences du langage, Université de Lausanne. Conférence invitée : *L'interaction exolingue comme révélateur du rôle structurant du langage : l'exemple du travail infirmier*.
- 2007, Avril : École doctorale en sciences de l'éducation, FPSE, Genève. Domaine méthodologique : « Regards croisés. Confrontation de deux méthodes d'analyse d'entretiens ». Intervention (avec J.-P. Bronckart) : *Entretiens portant sur le travail réel*.
- 2004, Juin : École doctorale en formation des adultes (dir. Guy Jobert), FPSE, Genève. Intervention (avec J.-P. Bronckart et I. Fristalon) : *La figuration de l'agir dans le langage*.
- 2002, Novembre : École doctorale en sciences de l'éducation, FPSE, Genève. Intervention : *L'interactionnisme socio-discursif : cadre et questionnement épistémologiques*.

Encadrement de mémoires, de TIFE et de stages *intra cursus*

Mémoires de maîtrise :

- **VERA DUNJIC** (direction ; mémoire AISE ; soutenu en janvier 2025) : *Séquences d'enseignement intégrée et décrochée portant sur l'accord dans le groupe nominal : quels effets sur les compétences textuelles des élèves issus d'un milieu scolaire REP ?*
- **EGZONA HAMZAJ TOLAJ** (direction ; mémoire AISE ; soutenu en février 2023) : *Quelles sont les différentes formes linguistiques de l'étayage de l'enseignant.e dans le cadre d'une interaction avec un.e élève ?*
- **VALENTINE DUGON** (membre du jury ; 2022) : *Le corps et la voix des enseignant.e.s : un point de vue didactique sur l'enseignement du graphisme au cycle élémentaire*
- **SANDRINE DI IORIO** (direction ; mémoire MAEP ; soutenu en janvier 2022) : *Une ingénierie didactique en fonctionnement de la langue : la dicté en trio*
- **FLORENCE AUBERT** (direction ; mémoire MADF, HEP Vaud et IUFE, soutenu en septembre 2021) : *Didactique de la grammaire et travail enseignant. Quels possibles effets d'une formation en grammaire nouvelle sur les pratiques enseignantes ?*
- **MARTINE BRÈCHET** (membre du jury ; 2020) : *Configuration de la discipline français dans les classes de 8^e dans le canton du Jura. Observations sous l'angle de l'évaluation sommative et certificative*
- **ILONA GUILLOT** et **SANDY STOUDMANN** (direction ; mémoire MADF, HEP Vaud et IUFE, soutenu en septembre 2018) : *La dissociation entre signifiant et signifié : un champ d'exploration pour des situations problèmes grammaticales innovantes*
- **SARAH GREMION** (direction ; mémoire MAEP, soutenu en janvier 2018) : *L'enseignement de la grammaire à l'école primaire : comment susciter l'intérêt des élèves du cycle moyen ? L'exemple de l'attribut du sujet en 7PH*
- **CHANTAL CORNUT PILLER** (direction ; mémoire FA soutenu en août 2012) : *Analyse des pratiques : d'un dispositif prescriptif à sa mise en œuvre. L'activité de cinq formateurs et leurs modèles d'action*
- **IVANA BABIC** (direction ; mémoire MAEP soutenu en juin 2012) : « *koi 2 9 ds ton phone ?* » *Le langage électronique et sa possible influence sur l'orthographe des adolescents*
- **SYLVIE JUSSEAUME** (direction ; mémoire FA soutenu en juin 2012) : *L'influence des caractéristiques du public sur la représentation de l'activité de formateurs en FLE. Une approche discursive*
- **CAROLINE GUT** (direction ; mémoire FA soutenu en janvier 2012) : *Apprentissage et développement : quels effets pour un pas de deux ?*
- **LIONEL DECHAMBOUX** (membre du jury ; 2012) : *Étude exploratoire : Les Figures de Jugement, essai d'analyse des processus de jugement évaluatif des enseignants*
- **DIDIER ISCHY** (membre du jury ; 2012) : *Entretiens interculturels avec des migrants en Suisse : la métacognition, ressource possible d'intégration ?*
- **STEPHANIE BREUX** (membre du jury ; 2011) : *Pourquoi ? – Parce que. Explication et argumentation dans deux tâches scolaires : une illustration des genres textuels ?*
- **MARISA GONÇALVES** (membre du jury ; 2010) : *Enseignement du français aux élèves allophones. Classes ordinaires et classes d'accueil*
- **CHRISTOPHE SCHELBACH** (membre du jury ; 2009) : *La théâtralité dans l'enseignement : rêve ou réalité ? Étude comparative de formateurs d'adultes, d'instituteurs et de professeurs*
- **NICOLAS KRAMER** (membre du jury ; 2009) : *Pratiques professionnelles, le champ de l'enseignement spécialisé : analyse de l'agir langagier en situation de travail*

- **VIOLENCE DE FOUCAULT et MELODY PITETTI** (membre du jury ; 2009) : *Les méthodes d'enseignement de la lecture ; entre travail prescrit et travail réel*
- **SEBASTIEN BUJARD** (membre du jury ; 2008) : *Dyslexie, état de la situation et conceptions des enseignants et des logopédistes à Genève*
- **ABRAHAM DOBLADO** (membre du jury ; 2007) : *Le retour de voyage : enjeux formatifs ; étude comparative délégués CICR et étudiants Erasmus*
- **SOPHIE BAUD et JOËLLE KOLLY** (membre du jury ; 2006) : *Le décalage entre le prescrit et le réel dans une activité d'enseignement*
- **ISABELLE BOSSET** (membre du jury ; 2005) : *Enseignement du français langue étrangère : un métier aux contours flous ?*
- **SABRINA COPPEY** (membre du jury ; 2005) : *L'évolution des compétences orales chez des enfants de quatre ans*
- **PIERRE FORNEROD** (membre du jury ; 2003) : *Vers une approche anthropo-systémique des situations de soins infirmiers*

Direction de Travaux d'intégration de fin d'études (TIFE), FEP :

- **FIONA GUBETINI et GRESA NEZIRI** (2024) : *La compréhension d'un album jeunesse en français. Planification, expérimentation en versions papier et numérique et analyse*
- **NOÉMIE BARRAS et CINDY SERIGADO FERNANDES** (2023) : *Les devoirs, pour quoi et pour quoi ?*
- **CAROLINE WIDY-WIRSKI** (2022) : *Usage du français dans l'enseignement de l'allemand et de l'anglais à l'école primaire genevoise : quelle place et quels bienfaits ?*
- **JESSICA HELENE VILAPLANA** (2022) : *Hétérogénéité des niveaux et gestion des rythmes différents des élèves*
- **MARGAUX PELLACANI** (2021) : *L'écriture collaborative : point de départ pour une séquence d'enseignement sur le genre de texte mythe*
- **SAMANTHA FREI et MARIE BONNA** (2021) : *Les représentations des enseignants sur l'intégration et l'enseignement du français aux élèves allophones et primo-arrivants*
- **LAURA GIBBONS et LAURE CHEVALIER** (2021) : *Enseigner la conjugaison dans une perspective systémique : élaboration, mise en œuvre et analyse d'une séquence d'enseignement*
- **MARGAUX WAYTA GLOOR** (2020) : *Enseigner la grammaire à l'oral : création et déroulement d'une séquence d'enseignement de la grammaire au cycle élémentaire*
- **JESSICA VEZ** (2019) : *Quelle est l'influence potentielle des exemples qui impliquent les élèves sur la réussite d'une tâche en grammaire ?*
- **MORGANE MONBARON** (2018) : *L'enseignement de l'orthographe lexicale et grammaticale : quels moyens ?*
- **LUCAS RICHARD** (2017) : *Comparaison des finalités de l'enseignement de la grammaire à l'école primaire en Suisse et en Angleterre*
- **MARIA-LUISA GUCCIONE** (2017) : *Tutorat et enseignement-apprentissage de la grammaire à l'école primaire : quelles possibilités les moyens d'enseignement officiels à Genève offrent-ils ?*

Supervision de stages intra cursus de niveau maîtrise, effectués au sein de l'équipe (projet FNS GRAFE'MAIRE) :

- **EGZONA HAMZAJ** : supervision de stage de recherche réalisé dans le cadre de la maîtrise AISE, 2022.
- **FLORENCE AUBERT** : supervision de stage de recherche réalisé dans le cadre de la maîtrise MADF, 2020.

3. RECHERCHE

Projets, responsabilités, collaborations

Direction d'équipes :

- Direction de l'équipe *Didactique du français (GRAFE)*, depuis septembre 2023.
<https://www.unige.ch/fapse/grafe/>
- Co-direction de l'équipe *Didactique des langues : français langue d'enseignement, langues secondes et étrangères, contextes plurilingues (GRAFE-GRALE)*, avec Sandrine Aeby Daghé, juillet 2022 - septembre 2023.
- Co-direction de l'équipe *Didactique des langues - Groupe de recherche pour l'analyse du français enseigné (GRAFE)*, avec Joaquim Dolz, août 2018 - juillet 2022.
- Direction du groupe de recherche intercantonal GRAFE'MAIRE, depuis 2013.

Projets et collaborations :

- **Projet GRAFE'MAIRE** : Requête FNS n° 100019_179226 (requérante principale : E. Bulea Bronckart, co-requérantes : V. Marmy Cusin, HEP Fribourg et R. Gagnon, HEP Vaud). Intitulé complet : *Principes d'une didactique fondamentale de la grammaire. Analyse de la situation en Suisse romande, expérimentation de dispositifs innovants et réexamen du statut de la transposition des objets grammaticaux*

Subside obtenu : 842'292 CHF, pour une durée de 4 ans (2018-2022 ; prolongé jusqu'en mai 2023).

<https://www.unige.ch/fapse/grafe/recherche/equipe-de-recherche-grafemaire/projet>

<https://data.snf.ch/grants/grant/179226>

Ce projet a aussi reçu le **soutien du 2CR2D à hauteur de 10% de collaborateur HEP** pour la partie « ingénierie didactique ».

Le projet porte sur la manière dont les objets grammaticaux sont configurés dans les savoirs de référence et dans les manuels, sont ensuite effectivement enseignés dans des pratiques courantes, puis réinvestis (ou non) dans l'enseignement des textes (production écrite et lecture). Au niveau théorique, il s'agit d'examiner la validité de la notion d'articulation pour qualifier la didactisation des interactions entre grammaire et textualité, de réanalyser la pertinence de la notion de transposition didactique en grammaire et de saisir les éventuels obstacles à la construction et à la réexploitation textuelle des savoirs grammaticaux. Au niveau de l'ingénierie didactique, il s'agit de concevoir, tester et diffuser des dispositifs pertinents pour l'enseignement des notions grammaticales. Les objets d'enseignement concernés par les tests sont les valeurs des temps verbaux du passé et la fonction syntaxique de complément de nom ; mais la visée du projet est d'étendre les dispositifs les plus efficaces à toutes les notions grammaticales similaires.

- Membre associée du groupe ELEBILAB (Laboratorio de Bilingüismo), Universidad del País Vasco, Espagne (depuis 2015).

Co-requérante du projet financé par le Gouvernement Basque : *Hizkuntzaren Irakaskuntza, Jabekuntza, eta Erabilerak. Euskara, erdara, elebitasuna eta eleanitzasuna (HIJE-2) / Enseignement de la Langue, Apprentissage et Usages. Euskera, autres langues, bilinguisme et plurilingüisme (HIJE-2)*. Référence : IT-983-16. Chercheur principal : José Ezeizabarrena. **Financement obtenu pour la période 2016-2021.**

Autres activités : développement de projets de recherche communs portant sur l'enseignement et l'apprentissage des langues en contexte plurilingue et sur la formation des enseignants (en collaboration avec Prof. Ines Garcia- Azkoaga).

- Membre associée de l'équipe GEPLA (*Grupo de Estudos e Pesquisas em Linguística Aplicada*), Universidade Federal do Ceará, Brésil, dir. E. Fraga Leurquin (depuis 2014).

Activités principales : développement de projets de recherche portant sur l'enseignement de la grammaire et sur l'analyse de l'activité de professeurs de langues ; rédaction d'articles en collaboration ; accueil à Genève et encadrement de doctorants du groupe.

- Projet : *Les approches dynamiques du langage et leurs apports à la didactique des langues : la linguistique sémiologique de F. de Saussure et la linguistique intégrale de E. Coseriu.*

Dans le cadre des activités liées au Comité du Cercle Ferdinand de Saussure.

Projets achevés avant 2020 :

- Coordination du projet de recherche interdisciplinaire et interfacultaire *Discours et fabrication des savoirs : transmission, transformation et apprentissages* (Requérants : L. Fillietz, B. Schneuwly, S. Vanhulle et L. Gajo), soutenu par le Rectorat de l'Université de Genève dans le cadre réseau thématique « Langage & Communication » (2016-2019).
- Co-requérante du projet interinstitutionnel *Renouvellement des pratiques de différenciation pédagogique : connaissances et solutions élaborées au cours de leçons de recherche collaboratives (Lesson Study)*. Requérante principale : Mylène Ducrey Monnier, HEP Vaud. Collaborateurs : Catherine Martinet, Sandy Stoudmann, HEP Vaud. Projet soutenu par le 2CR2D (2016-2017).
- Collaboration au programme du réseau interdisciplinaire *Identité, Corps, Sujet*, Resp. C. Chiesa, S. Kristensen et F. Paracchini, Université de Genève, Faculté des Lettres, département de philosophie (2009-2011).
- Collaboration au séminaire ELASTIC (*Études sur le rôle du Langage, de l'Action, des Savoirs, du Travail, de l'Identité et du Corps dans les démarches de formation*), constitué des équipes LAF (FPSE), TALES (FPSE) et ICS (Faculté des Lettres) (2007-2012).
- Membre de l'équipe LAF (*Langage, Action, Formation*), dir. prof. J.-P. Bronckart (2001-2012). Collaboration à la recherche FNS du LAF intitulée *Analyse des actions et des discours en situation de travail et leur exploitation dans des démarches de formation* (subsidies N° 114-065376 et N° 101311-101609, de 2002 à 2005).

Principales collaborations internationales régulières en dehors des projets mentionnés ci-dessus. Activités concernées : séminaires de recherche, collaborations doctorales, manifestations scientifiques, etc. :

FRANCE : - Laboratoire EMA - École, Mutations, Apprentissages, Université de Cergy-Pontoise : Prof. Marie-Laure Elalouf, Prof. Lucile Cadet, Patrice Gourdet.

- Réseau REALang : Morgane Beaumanoir-Secq, Patrice Gourdet, Jean-Pierre Sautot.

- Laboratoire Cognition, Langue, Langage, Ergonomie - Université de Toulouse II – Jean Jaurès : Prof. Claudine Garcia-Debanc, Véronique Paolacci.

- Laboratoire Lab-E3D - Épistémologie et Didactiques Des Disciplines, Université de Bordeaux - ESPE D'Aquitaine : Prof. Martine Jaubert.

- LHUMAIN – Université Paul-Valéry, Montpellier : Prof. Nathalie Auger, Prof. Jérémi Sauvage.

BELGIQUE : - Laboratoire DIDACTIfen – Didactiques et formation des enseignants, Université de Liège : Prof. Germain Simons.

PORTUGAL : - CLUNL - Centro de Linguistica da Universidad Nova de Lisboa, groupe *Gramática & Texto* : Prof. Maria Antónia Coutinho, Prof. Matilde Gonçalves.

BRESIL : - Groupe ALTER - Analise de Linguagem, Trabalho et suas Relações, Universidade de São Paulo et Cnpq : Prof. Eliane Gouvêa Lousada et prof. Ana Maria de Mattos Guimarães.

- Groupe GEPLA - Grupo de Estudos e Pesquisas em Linguística Aplicada, Universidade Federal do Ceará : Prof. Eulalia Leurquin.

- Groupe GELIT - Grupo de Estudo em Letramentos, Interação e Trabalho, Universidade Federal da Paraíba : Prof. Betânia Passos Medrado, Prof. Regina Celi.

ARGENTINE : - Prof. Florencia Miranda, Universidad Nacional de Rosario et Prof. Dora Riestra, Universidad Nacional de Rio Negro, Argentine.

Réseaux, associations, sociétés

- Membre de l'*Association internationale pour la recherche en didactique du français* (AIRDF)
- Membre de l'*Association pour des recherches comparatistes en didactique* (ARCD, 2016-2018)
- Membre de la *Société suisse pour la recherche en éducation* (SSRE)
- Membre de l'*Association suisse de linguistique* (ASL)
- Membre de l'*Association suisse de linguistique appliquée* (VALS/ASLA), et dans ce cadre, membre du groupe d'intérêt « Langue(s) et travail » (2007- 2010)
- Membre du réseau international de l'*Interactionnisme socio-discursif* (ISD)
- Membre du *Cercle Ferdinand de Saussure*
- Membre du réseau thématique *Langage & Communication* (2015-2019)
- Membre du laboratoire *RIFT - FPSE* (2003 – 2012)
- Membre de l'*Association Lire et écrire*
- Membre du *Cercle géo-historique de la Hesbaye liégeoise* (CGHL)

Thèses et projets post-doctoraux

Direction de thèses soutenues

- **MATTHIEU MERHAN** : *Valeurs, discours et savoirs. Analyse des discours scolaires sur les valeurs des temps verbaux du passé* (co-direction avec R. Gagnon ; Université de Genève, thèse soutenue le 24 mai 2024)

- **MARIKE MATTHEY** : *La rétroaction vidéo : apports et perspectives dans le cadre de l'apprentissage de la natation avec des enfants de 4-5 ans* (co-direction avec B. Lenzen ; Université de Genève, thèse soutenue le 30 janvier 2023)

- **PASCALE BOISSONNET** : *L'influence dans l'enseignement d'une langue vivante de la maîtrise de la langue cible sur les gestes professionnels du professeur des écoles non spécialiste* (co-direction avec Marie-Laure Elalouf, Université de Cergy-Paris ; thèse soutenue le 30 novembre 2021)

- **AROA MURCIANO EIZAGIRRE** : *La autoconfrontación como herramienta de formación : análisis de la actividad de seis enseñantes de educación primaria en la enseñanza del debate socio-económico* (co-direction avec Arantza Ozaeta Elorza et Matilde Sainz, Université de Mondragon ; thèse soutenue le 29 avril 2019)

- **LARISSA MARIA DA SILVA** : *O agir do estagiário de francês língua estrangeira* (co-direction avec Eulalia Leurquin, Université du Céara, Fortaleza ; thèse soutenue le 19 novembre 2018)

- **RIVADAVIA PORTO CAVALCANTE** : *Faces do agir docente em projetos cooperativos de internacionalização : uma leitura interacionista sociocodiscursiva das representações sobre políticas de idiomas estrangeiros no contexto dos Institutos Federais* (co-direction avec Betânia Passos Medrado, Université Fédérale de Paraíba ; thèse soutenue le 12 avril 2016)

- **FRANCIELI FREUDENBERGER MARTINY** : *O trabalho do professor iniciante e as ferramentas docentes : um caminho para compreender o desenvolvimento ?* (co-direction avec Betânia Passos Medrado, Université Fédérale de Paraíba ; thèse soutenue le 27 mars 2015)

Direction de thèses en cours

- **SANDY STOUDMANN** : *Le raisonnement des élèves dans le domaine grammatical : comment le décrire et le susciter ? Le cas du complément du nom, aux degrés primaire (7P) et secondaire (10S)* (co-direction avec V. Marmy, canevas accepté par le Collège des docteurs de la SSED en décembre 2019)

- **CRISTA HUNZIKER** : *Les rôles de la matérialité de la voix dans la construction du sens du discours enseignant. Le repérage et l'interprétation des caractéristiques vovo-expressives des enseignants par les élèves* (en cours, canevas accepté par le Collège des docteurs de la SSED en décembre 2020)
- **BARBARA CARVALHO** : *L'expression discursive des inégalités de genre dans le curriculum caché des enseignants* (en cours, canevas accepté par le Collège des docteurs de la SSED en octobre 2021)
- **KARINE PACCARD** : *Penser l'articulation des sous-disciplines du Français au CE1 (4ème année primaire Harmos) : conception d'une progression entre habitudes, prescription et innovation* (en cours, canevas accepté par le Collège des docteurs de la SSED en mai 2022)
- **RICHARD METTRAUX** : *Du discours plaintif au discours problématisé. Comprendre l'accompagnement d'enseignants expérimentés en situation de difficulté professionnelle comme une expérience d'interactions humaines* (en cours, canevas accepté par le Collège des docteurs de la SSED en avril 2025)

Jurys de thèses et HDR

- **NICOLAS GREGOV** : *L'arbre qui cache la forêt. Les diagrammes syntaxiques dans la grammaire scolaire française de Belgique* (Thèse, avril 2025, Université de Liège, Dir. Nicolas Mazziotta)
- **CECILE BRULEY** : *Enseignement et apprentissage de la grammaire en français langue étrangère : de l'étude de la langue dans une approche comparative à l'ingénierie en formation des enseignants* (HDR, décembre 2024, Université Sorbonne Nouvelle, Conseiller scientifique Fabrice Barthélémy)
- **MAGALI DURRIEU-GARDELLE** : *Langage et recherche collaborative : effets de la construction d'une communauté discursive d'enseignants en grammaire sur leurs modes d'agir, parler et penser et sur ceux de leurs élèves dans la discipline* (Thèse, décembre 2024, Université de Bordeaux, Dir. Martine Jaubert)
- **SARA PRESUTTI** : *Lesson Studies en didactique des mathématiques. Adaptations et pertinence d'un dispositif de formation initiale au service de l'enseignement au secondaire I* (Thèse, juin 2024, Université de Genève, Dir. Jean-Luc Dorier et Stéphane Clivaz)
- **HELENE CONRADIN** : *De la perspective actionnelle à la grammaire du PER (plan d'études romand) et vice versa ; une approche métissée pour des classes métissées* (Thèse, mars 2024, Université de Genève, Dir. Christopher Laenzlinger)
- **ALINE HITOMI SUMIYA** : *Multimodalidade e ensino-aprendizagem de FLE : a elaboração e implementação de um dispositivo didático por meio de gêneros multimodais e o desenvolvimento de capacidades de linguagem e multissemióticas* (Thèse, février 2024, Université de São Paulo - USP, Dir. Eliane Gouvêa Lousada)
- **ELINALDO SILVA** : *O trabalho docente em contexto de ensino remoto emergencial representado por professores de língua portuguesa como língua materna em textos de autoconfrontação simples* (Thèse, août 2023, Université du Céara, Dir. Eulalia Leurquin et Antonia Coutinho)
- **AUDREY RENSON** : *Le débat de société public régulé en anglais langue étrangère en Belgique francophone* (Thèse, avril 2023, Université de Liège, Dir. Germain Simons)
- **SUELEN MARIA ROCHA** : *Desenvolvimento de capacidades praxiológicas e verbalizações sobre obstáculos na construção de saberes do métier de professor de francês como língua estrangeira* (Thèse, mars 2023, Université de São Paulo - USP, Dir. Eliane Gouvêa Lousada)
- **EMILY CAROLINE DA SILVA** : *Compreender o trabalho de ensino de francês nos Centros de Estudos de Línguas (CEL) : sistema educacional, dilemas do métier e desenvolvimento profissional* (Thèse, mars 2023, Université de São Paulo - USP, Dir. Eliane Gouvêa Lousada)
- **ADELINE CHAILLY** : *La cohérence temporelle dans les textes narratifs d'élèves de 8 à 11* (Thèse, décembre 2022, Aix-Marseille Université, Dir. Marie-Noëlle Roubaud et Solveig Lepoire-Duc ; Rapporteure)
- **CAROLINA DA COSTA JOAQUIM** : *Mulheres em posição de liderança : a representação discursiva do agir* (Thèse, mai 2022, Université Nouvelle de Lisbonne, Dir. Maria Antónia Coutinho ; Rapporteure)

- **MARTA FILIPA GOMES MARQUES FIDALGO** : *Agir sobre os textos. Contributo para uma (teoria) linguística da revisão tradutológica* (Thèse, avril 2022, Université Nouvelle de Lisbonne, Dir. Maria Antónia Coutinho)
- **SOLENN PETRUCCI** : *Coconstruction et mise à l'épreuve d'une séquence d'enseignement articulant orthographe et production textuelle : collaboration avec des enseignantes et transformation des pratiques* (Thèse, juin 2021, Université de Genève Dir. Glaís Sales Cordeiro et Bernard Schneuwly)
- **FERNANDA VANESSA MACHADO BARTIKOSKI** : *Diferentes entradas para o ensino gramatical: da seleção de objetos de Ensino de Gramática ao desenvolvimento de propostas didáticas para o Ensino Fundamental* (Thèse, février 2021, UNISINOS, São Leopoldo – Brésil, Dir. Ana Maria de Mattos Guimarães)
- **FLORENT BIAO** : *Élaboration et expérimentation de séquences didactiques articulant l'enseignement de la langue à l'enseignement des textes littéraires aux secondaires québécois et suisse* (Thèse, mars 2020, cotutelle, Université Laval et Université de Genève, Dir. Érick Falardeau et Joaquim Dolz-Mestre)
- **ANA DIAS CHIARUTINNI** : *La littérature telle qu'on l'enseigne- Contribution à une approche didactique de la réception* (HDR, décembre 2019, Université de Lille, Garant scientifique Yves Reuter ; Rapporteur)
- **VERONIQUE RIVIERE** : *Le champ de l'interaction en didactique des langues : discours, pratiques, formation. Explication d'un cadre d'analyse et illustration par une recherche-formation* (HDR, décembre 2019, Université de Cergy-Pontoise, Garante scientifique Lucile Cadet)
- **FLORENCE GUIRAUD** : *Étude de l'espace interlinguistique chez des apprenants du français en contexte scolaire : aspects socio-interactionnistes, dialogiques et polyphoniques* (Thèse, novembre 2019, Université Paul-Valéry Montpellier 3, Dir. Jérémie Sauvage)
- **SANTIAGO MOSQUERA ROA** : *Construction du soi professionnel de deux enseignants débutants. Subjectivation des savoirs professionnels lors de l'insertion au métier* (Thèse, septembre 2019, Université de Genève, Dir. Joaquim Dolz-Mestre ; codir. Sabine Vanhulle)
- **DOMINIKA DOBROWOLSKA PASIERBEK** : *Vous êtes QUOI comme enseignante ? Construction de l'ethos discursif dans les entretiens de stage* (Thèse, décembre 2018, Université de Genève, Dir. Sabine Vanhulle ; codir. Kristine Balslev)
- **DELPHINE ETIENNE-TOMASINI** : *Trajectoires d'appropriation langagière et développement professionnel. Un regard sur la construction de l'identité professionnelle enseignante* (Thèse, octobre 2018, Université de Lausanne, Dir. Thérèse Jeanneret)
- **VITALIJA KAZLAUSKIENE** : *Syntagme nominal en FLE : analyse d'un corpus d'apprenants lituaniens* (Thèse, aout 2018, Université de Vilnius, Dir. Meilutė Ramonienė)
- **ANOUK DARME** : *Enseigner la grammaire pour développer l'expression de la pensée ? Eléments d'histoire de la grammaire scolaire en Suisse romande (1830-1990)* (Thèse, mars 2018, Université de Genève, Dir. Bernard Schneuwly ; également membre de la commission de thèse)
- **SIMONE DANTAS LONGHI** : *A formação como trabalho – análise da atividade do tuteur-formador de professores de francês como língua estrangeira* (Thèse, septembre 2017, Universidade de São Paulo, Dir. Eliane Gouvea Lousada)
- **CHRISTINE RIAT** : *L'action conjointe maître – élèves à l'école enfantine (1-2 HarmoS) : entre prescriptions, ingéniosité didactique et émergence d'apprentissage scolaires* (Thèse, juin 2017, Université de Genève, Dir. Francia Leutenegger ; également membre de la commission de thèse)
- **MORGANE BEAUMANOIR-SECQ** : *Le tri de mots : pour une grammaire utile aux élèves, dans la continuité et la cohérence* (Thèse, décembre 2016, Université de Cergy-Pontoise, Dir. Marie-Laure Elalouf)
- **MARIA CLARA TORRES CASTRO E CUNHA** : *A configuração linguística do agir institucional em sítios web* (Thèse, juillet 2016, Université Nouvelle de Lisbonne, Dir. Maria Antónia Coutinho ; codir. Matilde Gonçalves ; Rapporteur)

- **LIONEL AUDION** : *Acceptabilité et opérations métalinguistiques chez les élèves de cycle 3, dans le cadre d'interactions avec un adulte* (Thèse, novembre 2015, Université de Nantes, Dir. Catherine Collin ; codir. Patrice Gourdet)
- **ALESSANDRA PREUSSLER DE ALMEIDA** : *Docência de língua materna: o professor como ator do seu próprio agir* (Thèse, septembre 2015, UNISINOS, São Leopoldo, Dir. Ana Maria de Mattos Guimarães)
- **CARLA PATRICIA RODRIGUES DE SOUSA TEIXEIRA DOS SANTOS** : *A indução e a formulação de experiências. Análise linguística de textos da área do vinho* (Thèse, mai 2014, Université Nouvelle de Lisbonne, Dir. Maria Antónia Coutinho ; Rapporteur)
- **CARLA MESSIAS RIBEIRO DA SILVA** : *O agir didático do professor de língua portuguesa e sua reconfiguração em textos de autoconfrontação* (Thèse, décembre 2013, PUC, São Paulo, Dir. Mara Sophia Zanotto et Joaquim Dolz)
- **CAMILA MARIA MARQUES PEIXOTO** : *Representações do agir docente : análises de reconfigurações do agir no discurso do professor* (Thèse, décembre 2011, Universidade Federal do Ceará, Fortaleza, Brésil, Dir. Eulália Vera Lúcia Fraga Leurquin)
- **AUDRIA ALBUQUERQUE LEAL** : *A organização textual do gênero cartoon : aspectos linguísticos e condicionamentos não linguísticos* (Thèse, juillet 2011, Université Nouvelle de Lisbonne, Dir. Maria Antónia Coutinho ; Rapporteur)
- **ANNELIESE MARIA BENTO GAMA DE CARVALHO** : *Representações do fazer docente (des/re)veladas no discurso e na ação do professor* (Thèse, octobre 2010, PUC Minas, Brésil, Dir. Juliana Alves Assis)

Commissions de thèse en cours (Unige)

- **KELLY MOURA** : *L'interprétation de textes poétiques au cycle 1 : processus interprétatifs d'élèves de 7-8 ans à partir d'un dispositif didactique mêlant parole et mouvement* (Université de Genève, Dir. Sandrine Aeby Daghé, codir. Sonya Florey)
- **CLEMENCE PONT** : *Modélisation didactique de l'enseignement de la lecture de supports composites* (Université de Genève, Dir. Christophe Ronveaux)
- **HONG ZHAO** : *Des instruments d'enseignement de la compréhension vers les pratiques de lectures d'albums dans deux disciplines scolaires : le français et le chinois* (Université de Genève, Dir. Christophe Ronveaux)
- **STEPHANIE NAUD** : Thèse : *Apprendre et enseigner avec les analogies. Analyses qualitatives et quantitatives de l'usage pédagogique des analogies en sciences de l'éducation à l'université* (Université de Genève, Dir. Emmanuel Sander)

Comité de suivi de thèse (France)

- **MAËL MEUR** : *Processus d'actualisation du répertoire didactique d'enseignants expérimentés. Cas des enseignants exerçant en milieu pénitentiaire auprès d'adultes ou de grands adolescents faiblement lettrés en langue française. Analyse des parcours langagiers des enseignants.* (Paris-Cergy Université, Dir. Lucile Cadet)
- **NACERA AIFI** : *La construction du genre professionnel des enseignants UPE2A. Analyses de d'entretiens entre formateurs CASNAV ou enseignants chevronnés et enseignants débutants en classe d'accueil* (Paris-Cergy Université, Dir. Lucile Cadet)

Jurys de pré-soutenance (Portugal, Brésil)

- **RUTE ISABEL ALVES ROSA** (Jury du travail final du cycle 3 de doctorat, janvier 2020, Université Nouvelle de Lisbonne) : *A noção de padrão discursivo : textos e gêneros em análise*
- **FERNANDA VANESSA MACHADO BARTIKOSKI** (Banca de Qualificação, avril 2019, UNISINOS, São Leopoldo) : *A gramática nas aulas de português : propostas para o Ensino Fundamental*

- **EMILY CAROLINE DA SILVA** (Banca de Qualificação, novembre 2018, USP, São Paulo) : *Atividade de ensino e desenvolvimento profissional : um estudo com professores de francês do Centro de Línguas do Estado de São Paulo*
- **CAROLINA DA COSTA JOAQUIM** (Jury du travail final du cycle 3 de doctorat, décembre 2017, Université Nouvelle de Lisbonne) : *Mulheres em posição de liderança : a representação discursiva do agir*
- **ALESSANDRA PREUSSLER DE ALMEIDA** (Banca de Qualificação, juin 2013, UNISINOS, São Leopoldo) : *Docência de língua materna: o professor como ator do seu próprio agir*
- **CARLA MESSIAS RIBEIRO DA SILVA** (Banca de Qualificação, juillet 2013, PUC, São Paulo) : *O agir didático do professor de língua portuguesa e sua reconfiguração*

Supervision de séjours de recherche, et de stages doctoraux et post-doctoraux

- **NICOLAS GREGOV**, Université de Liège (séjour de recherche doctoral, mars-juin 2024). Projet : *Pour une approche multimodale de la didactique de la grammaire. Étude didactique et sémiotique des diagrammes syntaxiques*
- **AUDREY RENSON**, Université de Liège (séjour de recherche post-doctoral, février-juillet 2023). Projet : *Le genre textuel débat de société public régulé dans l'enseignement de l'anglais langue étrangère*
- **ELIANE GOUVEA LOUSADA**, USP, São Paulo (séjour professoral de recherche, novembre 2022 – mai 2023). Projet : *Obstacles, dilemmes et conflits dans le travail enseignant*
- **EMILY CAROLINE DA SILVA**, USP, São Paulo (séjour de recherche doctoral, novembre 2018 – avril 2019). Projet : *Atividade de ensino e desenvolvimento profissional : um estudo com professores de francês do Centro de Línguas do Estado de São Paulo*
- **LARISSA MARIA DA SILVA**, Université du Ceará, Brésil (séjour de recherche doctoral, avril-juillet 2017). Projet : *Construction de répertoires professionnels dans l'agir discursif des stagiaires de français langue étrangère*
- **SIMONE DANTAS LONGHI**, Universidade de São Paulo, Brésil (séjour de recherche doctoral, mai 2017). Projet : *Formateurs en formation : analyse du travail des tuteurs en FLE*
- **AROA MURCIANO EIZAGIRRE**, Université de Mondragon, Espagne (séjour de recherche doctoral, septembre 2014 - juillet 2016). Projet : *L'autoconfrontation comme instrument pour la formation en didactique du débat socio-scientifique : expérience avec six enseignants de sixième degré d'école primaire au Pays basque*
- **RIVADAVIA PORTO CAVALCANTE**, Université Fédérale de Paraíba, Brésil (séjour de recherche doctoral, février-mai 2014). Projet : *Faces do agir docente em projetos de cooperação internacional*
- **FRANCIELI FREUDENBERGER MARTINY**, Université Fédérale de Paraíba, Brésil (séjour de recherche doctoral, juillet-novembre 2013). Projet : *Figuras de ação e desenvolvimento de professores em formação inicial: um caminho teórico-metodológico*
- **EULALIA VERA LUCIA FRAGA LEURQUIN**, Université du Ceará, Brésil (séjour de recherche de post-doctoral, mars-aout 2013). Projet : *Interpretação do agir do professor e suas implicações na formação profissional*

Organisation de manifestations scientifiques

Organisation de congrès et colloques internationaux

- Membre du comité d'organisation des 8^{èmes} Rencontres internationales de l'interactionnisme socio-discursif, « Do social ao linguístico e inversamente : textos, língua, desenvolvimento » (Lisbonne, 22-24 janvier 2025).
- Partenaire (avec le groupe GRAFE'MAIRE) du comité d'organisation du colloque « Modèles en didactique du français et formation des enseignants : interroger les pratiques d'enseignement et de formation de la maternelle à l'université » (Toulouse, 14-16 mars 2023).

- Membre du comité d'organisation de la European Conference on Educational Research (ECER 2021), « Education and Society : expectations, prescriptions, reconciliations » (Genève, 2-3 sept. ERC ; 6-9 sept. 2021 ; organisation de la collaboration avec les EDSE).

- Membre du comité d'organisation des 6^{èmes} Rencontres internationales de l'interactionnisme socio-discursif, « Linguagem e desenvolvimento humano e profissional : desafios e perspectivas » (UNISINOS - Porto Alegre, Brésil, 2-5 juillet 2019).

- Membre du comité d'organisation du colloque « La construction de la didactique du français comme discipline scientifique », colloque en l'honneur de Bernard Schneuwly (Genève, 10-11 septembre 2018).

- Membre du comité d'organisation du séminaire international Vygotski, « Vygotski en débat » (Genève, 20-22 juin 2018).

Subside du FNS pour l'organisation du séminaire international « Vygotski en débat » (N° 180467). Montant : 8'180 CHF.

- Membre du comité d'organisation des 5^{èmes} Rencontres internationales de l'interactionnisme socio-discursif, « Activité langagière, textes et discours : parcours de recherche et intervention » (Rosario, Argentine, 30 aout - 1^{er} septembre 2017).

- Membre du comité d'organisation du Colloque « Le Cours de Linguistique Générale, 1916 - 2016 » (Paris et Genève, 13-18 juin 2016 et 9-14 janvier 2017). Présidente de l'axe thématique *Didactique et CLG*.

- Membre du comité d'organisation du Colloque VALS-ASLA 2016, « Processus de différenciation : des pratiques langagières à leur interprétation sociale » (Genève, 20-22 janvier 2016).

- Présidente du comité d'organisation des 4^{èmes} Rencontres internationales de l'interactionnisme socio-discursif, « Activités, textes et langues : leur dynamique interactive et ses effets » (Genève, 17-19 juillet 2013).

Subside du FNS pour l'organisation des 4èmes Rencontres de l'Interactionnisme socio-discursif (N° 10CO13_147787). Montant : 7'500 CHF.

Divers autres subsides : Société suisse de linguistique (SSL/SSG) ; Commission Administrative ; FPSE ; SSED ; ELCF ; IUFE ; FCT et CLUNL, Université de Lisbonne ; etc. Montant total : 28'550 CHF.

- Membre du comité d'organisation du séminaire international Vygotski, « Une science du développement est-elle possible ? » (Genève, 16-18 octobre 2008).

- Membre du comité d'organisation du colloque international « Révolutions saussuriennes » (Genève, 19-22 juin 2007).

- Membre du comité d'organisation du colloque « Repenser l'enseignement des langues : comment identifier et exploiter les compétences ? » (Genève, 19-20 septembre 2003).

Organisation de journées d'étude, workshops, symposia :

- Workshop « Principes d'une didactique fondamentale de la grammaire – valorisation du projet FNS ». (Université de Genève, 23 mai 2025, avec Anouk Darme-Xu, Sandy Stoudmann, Matthieu Merhan, Rosalie Bourdages).

- Workshop « Enjeux actuels de l'enseignement grammatical ». Invité : Dan van Raemdonck, Université Libre de Bruxelles (Université de Genève, 26 avril 2024, avec le groupe GRAFE'MAIRE).

- Workshop « Conflits, dilemmes, obstacles : quels rapports avec la perspective développementale vygotskienne ? ». Invités : Frédéric Saussez, Université de Sherbrooke ; Bernard Schneuwly, Université de Genève (Université de Genève, 6 mars 2023, avec Eliane Lousada, Université de São Paulo).

- Journées d'étude en l'honneur de Joaquim Dolz, organisée avec le GRAFE : *Former à la didactique des langues : cheminer avec Joaquim Dolz* (Université de Genève, 16 septembre 2022).

- Demi-journée de la relève en éducation, dans le cadre de la SIEF - Semaine internationale de l'éducation et de la formation et du congrès de la SSRE (Université de Lausanne, 12 septembre 2022, avec A. Pache et W. Kronig).

- Workshop « L'articulation entre grammaire et textes : croisement de perspectives didactiques et linguistiques ». Invitées : Antonia Coutinho, Matilde Gonçalves et Noémia Jorge, Université Nouvelle de Lisbonne (Université de Genève, 24 juin 2022, avec le groupe GRAFE'MAIRE).
- Journées d'étude de l'AIRDF section suisse : « Le langage inclusif » (HEP Fribourg, 9 février 2022, avec V. Marmy Cusin et B. Tscharner).
- Symposium « Écriture et étude de la langue à l'école primaire : quelles articulations ? », dans le cadre du colloque *L'école primaire au XXIe siècle* (Université de Paris-Cergy, Cergy Pontoise, 12-14 octobre 2021, avec Cl. Garcia-Debanc).
- Symposium « L'interaction entre activité verbale et conceptualisation dans la construction des savoirs grammaticaux », dans le cadre des 7^{èmes} Rencontres internationales de l'interactionnisme socio-discursif, *Le langage comme activité : recherches et pratiques didactiques dans un monde multilingue* (Université du Pays Basque, Donostia – San Sebastian, Espagne, 5-7 juillet 2021).
- Webinaire dans le cadre de l'AIRDF section suisse : « La question des normes dans l'enseignement et l'apprentissage des langues » (5 conférences en ligne, mai - décembre 2021, avec J.-F. de Pietro, V. Capt et V. Marmy).
- Trois conférences en ligne dans le cadre des manifestations du Cercle Ferdinand de Saussure : « Le Mémoire de Saussure » (29 mai 2021, avec le Comité du Cercle FdS).
- Journée d'approfondissement théorique D3, EDSE : « La diversité linguistique à l'école » (Université de Genève, 12 février 2021, avec J. Dolz).
- Workshop « Enjeux actuels de l'enseignement grammatical », Invitées : Marie Nadeau, Université du Québec à Montréal et Carole Fisher, Université du Québec à Chicoutimi (Université de Genève, 10-11 octobre 2019, avec le groupe GRAFE'MAIRE).
- Symposium « Des traces aux pistes d'enseignement et de formation dans le domaine de la grammaire », dans le cadre du Colloque du Conseil académique des hautes écoles romandes (CAHR), *La trace dans la formation et la recherche en éducation* (HEP BEJUNE, Delémont, 12-13 septembre 2019, avec V. Marmy et R. Gagnon).
- Symposium « O ensino gramatical em questão : perspectivas e desafios / L'enseignement grammatical en question : perspectives et défis », dans le cadre des 6^{èmes} Rencontres internationales de l'interactionnisme socio-discursif, *Linguagem e desenvolvimento humano e profissional : desafios e perspectivas* (UNISINOS - Porto Alegre, Brésil, 2-5 juillet 2019, avec A.-M. Guimaraes).
- Journée d'étude inter-équipes en vue de la publication d'un ouvrage : GRAFE et TALES (Université de Genève), DILTEC/IDAP (Université Sorbonne Nouvelle – Paris3), IMAGER (Université Paris-Est-Créteil) : « Les obstacles dans l'enseignement des langues et dans la formation » (Genève, 21-22 mars 2019, avec K. Balslev, V. Laurens et L. Nicolas).
- Journée d'étude *Language & Communication, Projet Discours et fabrication des savoirs* : « Traces de processus de construction et de transformation des savoirs à diverses échelles » (Genève, 9 février 2018).
- Colloque de recherche international inter-équipes : GRAFE et TALES (Université de Genève), DILTEC/IDAP (Université Sorbonne Nouvelle – Paris3), IMAGER (Université Paris-Est-Créteil) : « Enseignement, apprentissage, formation : la valeur heuristique des obstacles » (Genève, 8-9 novembre 2017, avec K. Balslev, S. Vanhulle, E. Tominska, J. Dolz et R. Gagnon).
- Mini-colloque dans le cadre des études doctorales en sciences de l'éducation, EDSE, « Comment intervient le discours dans la fabrication des savoirs et dans les apprentissages ? » (Genève, 10 novembre 2017, avec L. Filliettaz, B. Schneuwly, S. Vanhulle et L. Gajo).
- Symposium REF « Comment penser les articulations entre approches didactiques et ergonomiques pour étudier les pratiques d'enseignement et de formation ? » (avec F. Brière-Guenoun), 2017 (Cnam, Paris, 4-6 juillet 2017).

- Journée d'étude *Langage & Communication*, Projet *Discours et fabrication des savoirs* : « La temporalité dans la construction des savoirs (deuxième partie) » (Genève, 23 juin 2017).
- Journée d'étude « À la recherche d'activités didactiques favorisant les raisonnements grammaticaux » (Genève, 5 mai 2017, avec le groupe GRAFE'MAIRE).
 - Subside de l'ASSH** pour l'organisation de la journée. Montant : 2'000 CHF. Autres subsides (AIRDF et subsides internes) : 800 CHF.
- Symposium « Le rôle de la verbalisation dans la conception et l'analyse de leçons de français », dans le cadre du Colloque du Conseil académique des hautes écoles romandes (CAHR), *La verbalisation au cœur de l'enseignement et de la formation* (HEP Fribourg, 27-28 avril 2017, avec M. Ducrey Monnier).
- Journée d'étude *Langage & Communication*, Projet *Discours et fabrication des savoirs* : « La temporalité dans la construction des savoirs (première partie) » (Genève, 3 mars 2017).
- Symposium « La grammaire comme objet d'enseignement : relations et tensions entre savoirs de référence, savoirs à enseigner et savoirs pour enseigner », dans le cadre du Colloque des didactiques disciplinaires Swissuniversities *Les didactiques et leurs références disciplinaires* (HEP FHNW Brugg-Windisch, 19 janvier 2017, avec V. Marmy-Cusin).
- Séminaire méthodologique pour jeunes saussuriens, dans le cadre du Colloque *Le Cours de Linguistique Générale, 1916 – 2016* (5 heures, Genève, 10 janvier 2016, avec C. Forel).
 - Subside de l'IUFE** pour l'organisation du séminaire. Montant : 500 CHF.
- Journée d'étude *Langage & Communication*, Projet *Discours et fabrication des savoirs* : « Regards croisés sur les données et les méthodes (deuxième partie) » (Genève, 11 novembre 2016).
- Journée d'étude *Langage & Communication*, Projet *Discours et fabrication des savoirs* : « Regards croisés sur les données et les méthodes (première partie) » (Genève, 16 septembre 2016).
- Journée d'étude *Langage & Communication*, Projet *Discours et fabrication des savoirs* : « Autour des savoirs : conceptions, théorisations, références » (Genève, 21 juin 2016).
- Journée d'étude *Langage & Communication*, Axe *Communication & Discours* : « Outils (logiciels) de traitement de corpus » (Genève, 10 juin 2016).
- Présentation du livre « Mieux enseigner la grammaire. Pistes didactiques et activités pour la classe », dir. Suzanne-G. Chartrand (Genève, 10 mai 2016, avec le groupe GRAFE'MAIRE).
- Journée d'étude *Langage & Communication*, Projet *Discours et fabrication des savoirs* : « Présentation des données et des contextes » (Genève, 12 février 2016).
- Symposium « Les exercices de grammaire en formation des enseignants comme espaces de confrontation, de (dé-, re-) construction et d'institutionnalisation de savoirs à enseigner et pour enseigner », dans le cadre du Colloque du Conseil académique des hautes écoles romandes (CAHR), *Exercices, problèmes, situations et tâches comme lieux de rencontre* (Université de Genève, 24-25 avril 2015, avec V. Marmy-Cusin).
- Journées d'étude GRAFE « Ingénierie didactique : quels nouveaux dispositifs pour l'enseignement de l'oral et de la grammaire ? » (Genève, 22-23 mai 2015, avec J. Dolz, R. Gagnon et I. Leopoldoff).
- Journée d'étude « Qu'enseigne-t-on en matière de grammaire aujourd'hui et comment ? » (Genève, 16 mai 2014, avec le groupe GRAFE'MAIRE).
 - Subsides de l'AIRDF, IUFE, SSED.** Montant : 2'500 CHF.
- Journée d'approfondissement thématique « Que reste-t-il du behaviorisme aujourd'hui ? », Ecole doctorale en sciences de l'éducation (Genève, 8 avril 2011, avec M. Crahay, J.-P. Bronckart et C. Bota).
- Journée RIFT d'étude et d'échanges « L'expérience en formation : corps, langage et transmission dans les dispositifs de formation des adultes » (Genève, 19 novembre 2010, équipes LAF et FOR).

- Séminaire international Vygotski, « Une science du développement est-elle possible ? ». Organisation et animation de l'axe 3, *Démarches à visée développementale et traces du développement* (Université de Genève, 16-18 octobre 2008).
- Colloque « Interaction et pensée : perspectives dialogiques », Université de Lausanne. Organisation et animation d'un atelier (avec J.-P. Bronckart) : *Analyse d'entretiens commentant une tâche de travail réel* (12-14 octobre, 2006).
- Séminaire CUSO « Travail, formation et développement ». Organisation et animation d'un atelier (avec I. Fristalon) : *Langage produit, langage producteur : analyse de l'enregistrement vidéo d'un soin réalisé en milieu hospitalier* (Veysonnaz, 26-28 octobre 2004).

Subsides de publication :

- Subside du Fonds général de l'Université de Genève pour la publication de l'ouvrage *Les obstacles dans l'enseignement des langues et dans la formation des enseignants* (Lambert-Lucas, 2022). Montant : 3'000 euros.
- Subside du Fonds général de l'Université de Genève pour la publication de l'ouvrage *Saussure : une science du langage pour une sciences de l'humain* (Garnier - Classiques, 2022). Montant : 5'000 CHF.
- Subside du Fonds général de l'Université de Genève pour la publication de l'ouvrage *Former à l'enseignement de la grammaire* (Presses Universitaires du Septentrion, 2017). Montant : 3'000 euros.
- Subsides de la Fondation de Saussure et du Fonds général de l'Université de Genève pour la publication de l'ouvrage *Le projet de Ferdinand de Saussure* (Droz, 2010). Montant : 5'000 CHF.

Activités d'expertise scientifique

Expertises pour des organismes de financement de la recherche

- Fonds de Recherche Société et Culture du Québec (FRQSC), Canada
- National Research Council (CNCS), Roumanie
- Fondation pour la science et la technologie (FCT), Portugal

Comités scientifiques

- La 9^e Conférence Internationale en Grammaire et Texte (GRATO VIII) (Université Nouvelle de Lisbonne, septembre 2025).
- Colloque international « Accompagner l'écrit dans le supérieur : formation, évaluation, certification », Université Toulouse Jean Jaurès (Toulouse, 11-13 juin 2025).
- Le 3^e colloque international de l'Observatoire des Pratiques Langagières Actuelles (OPLA), « Le français en contact et en contexte(s) : perspectives linguistiques et didactiques » (Université des Antilles, 15 avril 2025 et Université de Genève, 29 avril 2025).
- Les 8^{es} Rencontres internationales de l'interactionnisme socio-discursif, « Do social ao linguístico e inversamente : textos, língua, desenvolvimento » (Lisbonne, 22-24 janvier 2025).
- Colloque international « La francophonie en Inde : enseignements/apprentissages, multilinguisme, représentations et diasporas », co-organisé par l'Université de Pondichéry (Inde) et l'Université Bordeaux Montaigne (Pondichéry, septembre 2024).
- Congrès Mondial de Linguistique Française 2024, axe thématique « Linguistique et Didactique, français langue première, français langue seconde » (Lausanne, juillet 2024).
- 15^e Colloque Chronos (Université Toulouse Jean Jaurès, 29-31 mai 2024).
- La 8^e Conférence Internationale en Grammaire et Texte (GRATO VIII) (Université Nouvelle de Lisbonne, juin 2023).

- VIII Jornadas de Investigación y Prácticas en Didáctica de las Lenguas y las Literaturas (Université Rio Negro, San Carlos de Bariloche, 27-28 octobre 2023)
- Colloque international « Retour sur la grammaire scolaire. Discours et progression curriculaire » (Bruxelles, 31 aout - 2 septembre 2023).
- 5th Eduling Meeting « Grammar teaching and learnig: challenges and opportunities » (Université de Barcelone, 29-30 juin 2023)
- 6^e Colloque international de l'Association pour des Recherches Comparatistes en Didactique (ARCD), « Les didactiques face à l'évolution des curriculums : savoir(s) et pratiques pour entrer dans la complexité du monde » (Université de Genève, 27-30 juin 2023).
- Colloque international « Plurilinguisme, enseignement-apprentissage, complexité et intégrité : perspectives épistémologiques, didactique et politique » (Montpellier, 7-9 juin 2023).
- Colloque international « Modèles en didactique du français et formation des enseignants : interroger les pratiques d'enseignement et de formation de la maternelle à l'université » (Toulouse, 14-16 mars 2023).
- Congrès international d'Actualité de la Recherche en Éducation et en Formation - AREF (Lausanne, 13-15 septembre 2022 ; comité de lecture).
- Congrès Mondial de Linguistique Française 2022, axe thématique « Linguistique et Didactique, français langue première, français langue seconde » (Orléans, juillet 2022).
- Colloque international « Agir professoral et changement : pourquoi et comment change-t-on quand on enseigne une langue ? » (Paris, Sorbonne nouvelle, 22-23 juin 2022).
- Colloque « Le mot dans la langue et dans le discours » (Université de Białystok, Pologne, juin 2022).
- 15^e Colloque international de l'Association pour la Recherche en Didactique du Français (AIRDF), « Les recherches en didactique du français : nos résultats en question(s) » (Université de Louvain-la-Neuve, 23-25 mai 2022).
- Workshop « Direct interaction: methods of research, epistemology and conceptualization » (Cluj-Napoca, mai 2022).
- Colloque international « De la littérature dans toutes ses dimensions ou presque : expérience lectorale, expérience scripturale, savoir et enseignement / apprentissage... à la recherche d'une alliance acceptée » (Université de Médéa, Algérie, mars 2022).
- La 7^e Conférence Internationale en Grammaire et Texte (GRATO VII) (Université Nouvelle de Lisbonne, novembre 2021).
- Colloque international « L'école primaire au XXI^e siècle » (Cergy Paris Université, 12-14 octobre 2021).
- Les 7^{es} Rencontres internationales de l'interactionnisme socio-discursif, « Le langage comme activité : recherches et pratiques didactiques dans un monde multilingue » (Université du Pays Basque, Donostia - San Sebastian, Espagne, 5-7 juillet 2021).
- 8^e Symposium international Vygotski, « L'imagination dans l'œuvre de Vygotsky » (HEP Vaud, Lausanne, 17-19 novembre 2021).
- Congrès Mondial de Linguistique Française 2020, axe thématique « Linguistique et Didactique, français langue première, français langue seconde » (Montpellier, juillet 2020).
- Colloque « Le mot dans la langue et dans le discours 3 : la construction du sens » (Université de Vilnius, 16-17 septembre 2020).
- La 6^e Conférence Internationale en Grammaire et Texte (GRATO VI) (Université Nouvelle de Lisbonne, novembre 2019).

- Colloque « Corpus philo : corpus à(p)prendre » (Laboratoire LiDiLEM, Université Grenoble-Alpes, 20-22 novembre 2019).
- 14^e Colloque international de l'Association pour la Recherche en Didactique du Français (AIRDF), « Les concepts dans la recherche en didactique du français. Émergence et création d'un champ épistémique » (Université de Lyon, 27-29 aout 2019).
- Les 6^{es} Rencontres internationales de l'interactionnisme socio-discursif, « Linguagem e desenvolvimento humano e profissional : desafios e perspectivas » (UNISINOS - Porto Alegre, Brésil, 2-5 juillet 2019).
- Congrès International d'Actualité de la Recherche en Éducation et en Formation - AREF (Bordeaux, juillet 2019 ; comité de lecture).
- Colloque « Reformuler, une question de genres ? » (Université de Porto, 17-18 juin 2019).
- 5^e Colloque international de l'Association pour des Recherches Comparatistes en Didactique (ARCD), « Apports réciproques entre didactique(s) des disciplines et recherches comparatistes en didactique » (Université de Bordeaux, octobre 2018).
- Séminaire international Vygotski, « Vygotski en débat » (Genève, 20-22 juin 2018).
- IX SIGET – IX^e Symposium international sur les genres textuels (Université de l'État du Mato Grosso, Dourados, Brésil, septembre 2017).
- Les 5^{es} Rencontres internationales de l'interactionnisme socio-discursif, « Activité langagière, textes et discours : parcours de recherche et intervention » (Université de Rosario, Argentine, août 2017).
- La 5^e Conférence Internationale en Grammaire et Texte (GRATO V) (Lisbonne, juin 2017).
- V Fórum de Linguística Aplicada e Ensino de Línguas (FLAEL, Universidade Federal do Ceará, Brésil, novembre 2016).
- V Jornadas Internacionales de Investigación y Prácticas en Didáctica de las lenguas y las literaturas (San Carlos de Bariloche, novembre 2016).
- Colloque international « Enseignement et apprentissage de l'écriture de la maternelle à l'université » (Bordeaux, octobre 2016).
- Congrès International d'Actualité de la Recherche en Éducation et en Formation - AREF (Mons, juillet 2016 ; comité de lecture).
- 4^e Colloque international de l'Association pour des Recherches Comparatistes en Didactique (ARCD), « Analyses didactiques des pratiques d'enseignement et de formation : quelles perspectives ? » (Toulouse, mars 2016).
- Colloque VALS-ASLA 2016, « Processus de différenciation : des pratiques langagières à leur interprétation sociale » (Genève, janvier 2016).
- La 4^e Conférence Internationale en Grammaire et Texte (GRATO IV), « Grammaire et texte : croisement de frontières » (Lisbonne, juillet 2015).
- Colloque « Apprentissage du langage oral à l'école maternelle. Regards croisés sur un corpus homogène » (Metz, juin 2015).
- Cuartas Jornadas Internacionales de Investigación y Prácticas en Didáctica de las lenguas y las literaturas (San Carlos de Bariloche, novembre 2014).
- Colloque international et interdisciplinaire « Emmêler et démêler la parole : le contrat de communication à l'épreuve de la relation de soin » (Besançon, octobre 2014).
- Congrès Mondial de Linguistique Française 2014, axe thématique « Linguistique et Didactique (français langue première, français langue seconde) » (Berlin, juillet 2014).

- La 3^e Conférence Grammaire et Texte (GRATO III), « Connaissance, Représentation et Usage » (Lisbonne, décembre 2013).
- Les 4^{es} Rencontres internationales de l'interactionnisme socio-discursif, « Activités, textes et langues : leur dynamique interactive et ses effets » (Genève, juillet 2013).
- Terceras Jornadas Internacionales de Investigación y Prácticas en Didáctica de las lenguas y las literaturas (San Carlos de Bariloche, novembre 2012).
- Congrès Mondial de Linguistique Française 2012, axe thématique « Didactique et enseignement, français langue maternelle, français langue seconde » (Lyon, juillet 2012).
- Colloque international « Formation et professionnalisation des enseignants de langues. Évolution des contextes, des besoins et des dispositifs » (Paris, novembre 2011).
- Segundas Jornadas Internacionales de Investigación y Prácticas en Didáctica de las lenguas y las literaturas (San Carlos de Bariloche, octobre 2010).
- Congrès International d'Actualité de la Recherche en Éducation et en Formation – AREF (Genève, septembre 2010)
- Colloque VALS-ASLA « Les compétences langagières dans la formation et dans la vie professionnelle. Transitions et transformations » (Zürich, février 2010).
- Les 3^{es} Rencontres internationales de l'interactionnisme socio-discursif (Belo Horizonte, novembre 2008).
- Séminaire international Vygotski, « Une science du développement est-elle possible ? » (Genève, octobre 2008).
- Les 2^{es} Rencontres internationales de l'interactionnisme socio-discursif (Lisbonne, octobre 2007).
- Colloque international « Révolutions saussuriennes » (Genève, juin 2007).

Comités de lecture pour des revues

- *Bulletin VALS-ASLA*
- *Cahiers Ferdinand de Saussure*
- *Calidoscopio*
- *Education & Didactique*
- *Estudos Linguísticos / Linguistics Studies*
- *Formation et pratiques d'enseignement en questions*
- *eJRIEPS*
- *Kalbotyra*
- *Langages* (expertise intégrale du n° 185 « L'apport des manuscrits de Ferdinand de Saussure » et du n° 209 « Le cours de linguistique. Formes, genèses et interprétations de notes d'auditeurs »)
- *LIDIL*
- *Linha D'Água*
- *LHUMAINE*
- *Raisons éducatives*
- *Repères – revue de didactique du français*
- *Revista Electronica Matices en Lenguas Extranjeras*
- *Revue internationale des technologies en pédagogie universitaire*
- *Revue suisse des sciences de l'éducation*
- *Revue de recherches en littératie médiatique multimodale*
- *SCRIPTA*

Autres expertises

- Collection *Recherches en didactique du français*, Presses universitaires de Namur.

- Collection *Explorations*, Peter Lang.
- Divers actes de colloques, ouvrages collectifs et monographies.

Activités éditoriales

- Membre du Comité de rédaction des *Cahiers Ferdinand de Saussure* : <https://www.cercleferdinanddesaussure.org/>
- Membre du Comité éditorial de la revue *Didactiques*, Algérie
- Membre du Conseil éditorial international de la revue *SCRIPTA*, Belo Horizonte, Brésil
- Membre du Comité scientifique de la revue numérique *LHUMAINE*
- Membre du Comité de lecture de la revue *Repères*
- Membre du Comité de lecture de la revue *Didactiques & Disciplines*, Université Mohammed V, Rabat, Maroc
- Membre du Comité éditorial de la collection « Linguagem, Ensino e Formação » et de la série « Idéias Sobre Linguagem », maison d'édition *Mercado de Letras*, São Paulo, Brésil
- Membre du Conseil d'édition de la collection *Recherches en didactique du français* (AIRDF, Presses universitaires de Namur) et de la *Lettre de l'AIRDF* (2016-2022)
- Membre du comité de rédaction des *Cahiers de la Section des Sciences de l'Éducation* et des *Carnets de la Section des Sciences de l'Éducation*, FPSE, Université de Genève (2006-2016)

Conférences, communications, interventions

Conférences plénières et interventions invitées

2025

01

Les 8^{es} Rencontres internationales de l'interactionnisme socio-discursif, « Do social ao linguístico e inversamente : textos, língua, desenvolvimento » (Lisbonne, 22-24 janvier 2025).

- Table ronde plénière « Modes d'interaction entre texte et langue, genre et grammaire ». Intervention : *De l'interaction entre le grammatical et le textuel à leur articulation : stratification et médiation didactiques*

- Table ronde plénière de clôture « Perspectives d'avenir et orientations nouvelles de l'ISD ». Intervention : *Elève(s) et apprentissage(s)*

2024

11

The 24th International Conference of the Department of Linguistics (CIDL24) « Approaches to Language: Data, Interpretations, Theories », Université de Bucarest. Conférence plénière: *Interrelația dintre text și gramatică în abordarea predării limbii: o perspectivă didactică novatoare și provocatoare*

06

Colloque international : « Articuler en didactique du français. Langue et littérature : quelle(s) articulation(s) dans l'enseignement du français de la maternelle (préscolaire, éducation enfantine) au collège/lycée (secondaire, cycle inférieur et supérieur) ? », INSPE de l'Académie de Versailles, Gennevilliers. Conférence de clôture : *Articuler grammaire(s) et textualité : problématisations et pistes*

2023

09

Journées d'étude HEP Vaud : « Français écrit : quelle maîtrise pour enseigner ? ». Intervention invitée à la table ronde : *Quelles exigences avoir à l'entrée en formation sur les compétences linguistiques en langue de scolarisation (grammaire, orthographe, vocabulaire, maîtrise du texte) ?*

08

Colloque international : « Retour sur la grammaire scolaire. Discours et progression curriculaire », Université Libre de Bruxelles. Intervention invitée à la table ronde : *La situation de l'enseignement grammatical en Suisse romande*

- 03 Colloque international : « Modèles en didactique du français et formation des enseignants : interroger les pratiques d'enseignement et de formation de la maternelle à l'université », Université de Toulouse. Conférence plénière : *Articuler grammaire(s) et textualité dans l'enseignement du français : l'enjeu des modèles*
- 2022
- 05 Le 15^e colloque international de l'AIRDF, « Les recherches en didactique du français : nos résultats en question(s) », Université de Louvain-la-Neuve. Séance plénière : *Quels résultats de recherche en didactique de la langue ?*
- 03 Ministère de l'Éducation nationale, France. Séminaire national sur l'enseignement de la grammaire dans le cadre du Plan National de Formation (PNF). Conférence invitée : *Pourquoi et comment concevoir des séquences d'enseignement qui articulent grammaire et textes ?*
- 01 Journée d'étude et séminaire de didactique des SVT, Université Libre de Bruxelles et Université Paris-Diderot. Conférence invitée : *Du va-et-vient entre grammaire(s) et textes : niveaux, enjeux et défis. L'exemple d'une recherche en didactique de la grammaire dans une perspective interactionniste*
- 2021
- 07 Les 7^{es} Rencontres internationales de l'interactionnisme socio-discursif, « Le langage comme activité : recherches et pratiques didactiques dans un monde multilingue », Université du Pays Basque, Donostia - San Sebastian. Conférence plénière d'ouverture (avec J.-P. Bronckart) : *La dynamique des interactions et les questions qu'elle nous pose*
- 06 Université de São Paulo (USP), groupe ALTER. Conférence invitée : *La grammaire, objet d'apprentissage et outil de développement*
<https://www.youtube.com/watch?v=LLYZSofXrbk>
- 2020
- 12 III Jornada do GEPLA, Universidade Federal do Ceará, Brasil. Conférence de clôture on line (YouTube GrupoGepla) : *L'articulation entre grammaire et texte dans l'enseignement grammatical : l'ingénierie, l'interaction et la posture interactionniste*
<https://www.youtube.com/watch?v=SQPo9Mg2lNc&list=PLWDMpYvz7AvbIERDEEmdWLyu1vIDNxwk&index=2&t=2184s>
- 10 La 2^e Jornada de Estudos em Linguagem, GEPELin, Universidade Estadual Paulista UNESP/ Bauru. Conférence on line via Streamyard : *Les contributions de la linguistique saussurienne à la conception interactionniste du développement humain*
<https://www.youtube.com/watch?v=6tdc8YahmmQ>
- 2019
- 08 Le 14^e colloque international de l'AIRDF, « Les concepts dans la recherche en didactique du français », Université de Lyon. Grand témoin.
- 07 Les 6^{es} Rencontres internationales de l'interactionnisme socio-discursif, « Linguagem e desenvolvimento humano e profissional : desafios e perspectivas », UNISINOS - Porto Alegre. Synthèse en plénière de la première journée.
- 06 Université de Toulouse et ESPE Toulouse Midi-Pyrénées, groupe de didactique. Conférence invitée : *Pourquoi et comment articuler objets grammaticaux et textualité ? De l'analyse des pratiques courantes à la création de séquences d'enseignement (et retour)*
- 01 VI Fórum de Linguística Aplicada : Ensino e Aprendizagem de Línguas (FLAEL), « Perspetivas didáticas e formativas em Gramática e Texto », Université Nouvelle de

- Lisbonne. Conférence plénière : *Articuler objets grammaticaux et objets textuels dans l'enseignement des langues : arguments théoriques et défis didactiques*
- 2018
- 10 Séminaire d'automne international « Gestes, paroles & conceptualisation », Université Babeş-Bolyai, Cluj-Napoca (coorganisé par le laboratoire LiDiLEM, Université de Grenoble et les facultés d'Histoire et Philosophie, et de Psychologie et Sciences de l'éducation de l'Université Babeş-Bolyai de Cluj-Napoca). Grand témoin.
- 2017
- 08 Les 5^{es} Rencontres internationales de l'ISD, « Activité langagière, textes et discours : parcours de recherche et intervention », Université Nationale de Rosario. Intervention invitée à la table de dialogues « *Perspectivas interaccionistas sobre el sujeto y la lengua : Le sujet, la personne et les langues : un point de vue interactionniste sociodiscursif*, réactions à l'intervention de Norma Desinano intitulée *El sujeto desde otro punto de vista interaccionista*
- 04 Colloque en hommage à Tullio De Mauro, Università della Calabria. Intervention invitée à la table ronde « *Lavorare con De Mauro : La sémiologie, un "point de passage obligatoire" pour les sciences de l'éducation et du développement contemporaines* »
- 01 Colloque « Le Cours de Linguistique Générale, 1916 -2016 » (Paris et Genève, 13-18 juin 2016 et 9-14 janvier 2017 ; partie genevoise). Conférence plénière de synthèse de l'axe « Didactique du CLG » : *Didactique du CLG, didactique et CLG*
- 2016
- 12 LiDiLEM, Université Grenoble-Alpes. Conférence invitée dans le cadre du séminaire PHILEDUC : *Figuration (de l'action) et construction de raisonnements dans les discussions à visée philosophique*
- 09 Université de Bordeaux et ESPE d'Aquitaine. Conférence invitée dans le cadre du séminaire du Laboratoire-E3D « Épistémologie et Didactique Des Disciplines » : *Les « figures d'action » : de la description linguistique à l'interprétation développementale*
- 05 Colloque international « ORAL 2016 : langues romanes. Corpus, genres, niveaux d'analyse », Université Babeş-Bolyai, Cluj-Napoca. Conférence plénière : *Pour une approche sémiologique de l'oral : illustrations à partir des « figures d'action »*
- 02 Université Paul-Valéry, Montpellier 3. Conférence invitée dans le cadre du Séminaire « Praxiling » (avec J.-P. Bronckart) : *L'appropriation du langage et la permanence de ses effets développementaux*
- 2015
- 11 Journée thématique de l'Association pour les Recherches Comparatistes en Didactique (ARCD) et la revue Éducation & Didactique, « Didactique(s) : conditions d'existence et avenir au sein des sciences de l'Homme et de la société » (Lyon, Institut français d'éducation). Conférence invitée : *Point de vue : théories du langage et didactique de la grammaire*
- 04 Journée d'étude « Les outils réflexifs de formation à l'épreuve », Université de Cergy-Pontoise - ESPE, Académie de Versailles. Conférence invitée : *Dans quelle mesure l'interprétation de l'agir enseignant met-elle en lumière les dimensions didactiques de cet agir ?*
- 03 Journée d'étude « Articuler savoirs sur la langue et travail sur les textes, impossible n'est pas [didactique du] français », HEP Fribourg. Conférence invitée : *Dispositifs centrés sur le texte et dispositifs centrés sur la grammaire : interactions et spécificités*

- 2014
01 Université de Lille. Conférence invitée dans le cadre du séminaire transversal de recherche, Trigone-CIREL: *Analyse de l'activité, langage et développement des adultes dans la perspective de l'ISD*
- 2013
09 Faculdade 7 de Setembro, Fortaleza. Conférence invitée (avec J.-P. Bronckart): *Apports et limites de l'analyse des pratiques dans la formation des enseignants*
09 VII SIGET – Simpósio Internacional de Estudos de Gêneros Textuais. Université fédérale du Ceará / Université de l'État du Ceará, Fortaleza, (Brésil). Conférence invitée à la table ronde plénière « Genres textuels/discursifs et formation des professeurs » : *Genres de textes et types de discours dans la formation par l'analyse de l'activité*
- 2012
07 Congrès Mondial de Linguistique Française 2012, Université Lumière Lyon 2. Intervention invitée à la table ronde de clôture de l'axe thématique « Didactique et enseignement, français langue maternelle, français langue seconde » : *Dans quelle mesure la didactique du français constitue-t-elle un domaine unifié et autonome ?*
- 2011
09 III^{ème} Congrès International de Linguistique Appliquée, Université Nationale du Costa Rica. Conférence plénière : *Linguistique appliquée et analyse des pratiques : quelques réflexions*
- 2009
12 Université de Franche-Comté, Besançon. Conférence invitée dans le cadre du séminaire GRIAPS « La formation des enseignants et l'expertise professionnelle » : *Agir, langage et figures d'action. L'analyse des pratiques professionnelles dans une perspective interactionniste*
10 Université Nouvelle de Lisbonne, Centre de linguistique (CLUNL). Séminaire de recherche invité (avec J.-P. Bronckart) : *Praxis, Conhecimento e Texto*
09 Université du Pays basque, Vitoria-Gasteiz. Conférence invitée : *Textualisation et raisonnement : les effets épistémiques de l'interprétation de l'activité*
07 Conférence Internationale Grammaire et Texte (GRATO), Universidade Nova de Lisboa. Conférence plénière de clôture : *La langue au service du texte ?*
05 Simposietto, HUG Genève. Conférence invitée (avec J.-P. Bronckart) : *Thermodynamique, et dynamique des signes chez F. de Saussure*
- 2008
11 Université Fédérale du Minas Gerais, Belo Horizonte. Conférence invitée (avec J.-P. Bronckart) : *Nuevas lecturas de Saussure*
03 Université du Pays basque, Vitoria-Gasteiz. Conférence invitée : *Nuevas lecturas de Saussure*
- 2006
09 1^º Jornadas de lectura y escritura del Litoral. Coloquio de Investigación en Didáctica de la Lengua y la Literatura, Universidad Nacional del Litoral, Santa Fe, Argentine. Conférence invitée : *La vigencia de la concepción de lenguaje de Eugenio Coseriu*
- 2005
04 Assemblée générale du Cercle Ferdinand de Saussure. Conférence invitée : *Réflexions sur la notion de « vie » chez Ferdinand de Saussure*

Communications et autres interventions

2025

07

Colloque international de l'AIRDF, « Pratiques enseignantes et activité des apprenantes en didactique du français : où en sommes-nous en 2025 ? », Université de Fribourg. Communication : *La conceptualisation en grammaire, entre intentions et pratiques : une problématisation à partir de l'exemple du groupe nominal*

06

5^e Conférences internationales Piaget, « Développement, apprentissage, enseignement », Université de Genève. Communication : *Quand les sèmes sèment la confusion : des enjeux métalinguistiques dans l'enseignement grammatical*

05

Colloque international « Articuler en didactique du français », Université du Québec à Montréal. Communication (avec M. Merhan) : *Un outil pour opérationnaliser l'articulation en didactique du français : la métaphore de la carte et du territoire*

2024

07

REF - Réseau international de recherche en Éducation et en Formation, Université de Fribourg, symposium « Apprendre à réfléchir sur la langue, de la maternelle à l'Université » (org. V. Marmy & M. Beaumanoir-Secq). Communication (avec V. Degoumois) : *Le rôle de l'activité verbale dans la construction des connaissances grammaticales. Étude d'une tâche et des interactions en classe portant sur le complément de nom*

2023

08

Colloque international « Retour sur la grammaire scolaire. Discours et progression curriculaire », Université libre de Bruxelles. Communication (avec A. Darme-Xu) : *Retour sur le cours de la rénovation de l'enseignement grammatical en Suisse romande : une analyse du rapport entre grammaire, orthographe et expression*

01

IV International Conference on Teaching Grammar. Université de Valence. Communication (avec R. Gagnon) dans le cadre du symposium « De la réalité des classes à des propositions didactiques innovantes en grammaire » (org. V. Marmy et M. Beaumanoir-Secq). Titre : *Quelle appropriation et quel usage d'un outil de conceptualisation portant sur l'enseignement de la valeur des temps verbaux du passé ?*

2022

11

13^º Congresso Brasileiro de Linguística Aplicada (CBLA) / 13^e Congrès de l'Association de linguistique appliquée du Brésil, en ligne. Communication en symposium (avec S. Stoudmann) : *Entre syntaxe et sémantique : les raisonnements des élèves et des enseignants en grammaire*

09

Congrès international de l'AREF, 2022, Université de Lausanne. Communication (avec S. Stoudmann) : *Une ingénierie didactique en grammaire favorisant les apprentissages : pistes pour comprendre les raisonnements des élèves et les représentations des enseignants*

07

Congrès Mondial de Linguistique Française 2022, axe thématique « Linguistique et Didactique - français langue première, français langue seconde », Université d'Orléans. Communication (avec A. Darme, R. Gagnon et V. Marmy Cusin) : *Pratiques courantes de l'enseignement grammatical : les cas des objets complément de nom et valeurs des temps du passé*

05

Colloque de l'ACFAS – section 536 « Enseignement et apprentissage de la grammaire : un état des lieux en didactique du français », Université Laval. Communication (avec A. Darme, R. Gagnon, V. Marmy Cusin, M. Merhan et S. Stoudmann) : *Articuler*

grammaire et texte en classe de français : des finalités de la discipline à l'ingénierie didactique

- 2021
- 11 7^e Conférence Internationale en Grammaire et Texte (GRATO VI), Université Nouvelle de Lisbonne. Communication : *Le rôle du discours dans la construction des connaissances grammaticales*.
- 10 Colloque *L'école primaire au XXI^e siècle*. Université de Paris-Cergy. Communication en symposium (dans le cadre du symposium organisé avec Cl. Garcia-Debanc : « Écriture et étude de la langue à l'école primaire : quelles articulations ? ») : *Le rôle des tâches d'écriture dans l'enseignement et l'apprentissage de la grammaire : le cas des valeurs des temps verbaux du passé*
- 08 International Conference on the History of Language Sciences (ICHOLES XV), Université de Milan. Communication en atelier : *Syntaxe(s) et sémiologie chez Saussure : quels rapports ?*
- 2020
- 11 11^{es} Journées de Linguistique Suisse, Université de Fribourg (en ligne). Communication (avec R. Gagnon & V. Marmy Cusin) : *Articuler grammaire et texte en classe de français : les facettes linguistiques et didactiques d'un enseignement renouvelé de la langue*
- 2019
- 11 6^e Conférence Internationale en Grammaire et Texte (GRATO VI), Université Nouvelle de Lisbonne. Communication : *La valeur textuelle du complément du nom. Une approche linguistique et didactique*.
- 09 Colloque du Conseil académique des hautes écoles romandes (CAHR), « La trace dans la formation et la recherche en éducation », HEP-BEJUNE, Delémont.
- Communication en symposium (dans le cadre du symposium organisé avec V. Marmy Cusin et R. Gagnon, « Des traces aux pistes d'enseignement et de formation dans le domaine de la grammaire ») : *Grammaire(s) traditionnelle(s), grammaire(s) rénovée(s) : quelles traces dans les pratiques verbales des enseignant.e.s ?*
- Communication (avec C. Riat) : *Vous avez dit « figure d'action conjointe ? »*
- 06 Première réunion académique de la recherche collaborative « Étude de la langue et écriture », Université de Toulouse et ESPE Toulouse Midi-Pyrénées. Communication : *Un enseignement de la grammaire en articulation avec les textes : raisons, enjeux et défis (en Suisse romande)*
- 04 Journée d'étude en l'honneur de Thérèse Jeanneret « Les sentiers débattus », Université de Lausanne. Intervention : *Autour de la « provocation »*
- 04 Colloque des didactiques disciplinaires Swissuniversities « Les didactiques et leurs références disciplinaires », HEP Vaud. Communication en symposium (avec V. Marmy-Cusin) : *Quelle didactique rénovée pour enseigner la grammaire aujourd'hui ? L'exemple du complément du nom*
- 03 Journée d'étude GRAFE - AIRDF - 2Cr2D « L'évaluation certificative dans la discipline *français* au fil des degrés scolaires », Université de Genève. Intervention à la table ronde *Les évaluations certificatives en français. Quelles continuités et quelles ruptures entre les niveaux scolaires ?*

- 02 Journée d'étude de la revue *Raisons Éducatives* « Verbalisation et apprentissages », Université de Genève. Intervention et mise en discussion d'un article. Titre : *Des « jeux sémiologiques » à la base du développement et des apprentissages*
- 01 III International Conference on Teaching Grammar. Universitat Autònoma de Barcelona. Communication dans le cadre du symposium « État des lieux sur l'enseignement de la grammaire du français langue de scolarisation » (org. I. Gauvin) : *Entre la prescription et la pratique, les moyens : réflexions autour des dispositifs d'enseignement articulant grammaire et texte*
- 2018
- 11 Conseil scientifique du 2Cr2D. Présentation et discussion du projet *Principes d'une didactique fondamentale de la grammaire. Analyse de la situation en Suisse romande, expérimentation de dispositifs innovants et réexamen du statut de la transposition des objets grammaticaux*
- 09 Colloque « Le prédicat : enjeux linguistiques et didactiques », Université Paris Descartes. Communication (avec R. Gagnon et M. Panchout-Dubois) : *Le prédicat, entre rénovation de l'enseignement grammatical et sédimentation des pratiques : éléments d'analyse de la situation en Suisse romande*
- 09 Colloque « La construction de la didactique du français comme discipline scientifique », manifestation en l'honneur de Bernard Schneuwly, Université de Genève. Organisation et animation de la table ronde *Ingénierie didactique et moyens d'enseignement* (avec C. Ronveaux et G. Sales Cordeiro)
- 07 1^{er} colloque du DIDACTIfen « Les disciplines enseignées : des modes de penser le monde », Université de Liège. Communication (avec V. Marmy Cusin et R. Gagnon) : *Des dispositifs pour articuler les finalités de l'enseignement grammatical, et leurs liens avec la reconfiguration disciplinaire de la grammaire*
- 03 Deuxième journée des didactiques romandes (2Cr2D), HEP-BEJUNE, Bienne. Communication (avec V. Marmy Cusin et R. Gagnon) : *L'enseignement des compléments du nom et des valeurs des temps du passé. Analyse de la situation en Suisse romande, élaboration de corpus notionnels cohérents et expérimentation de dispositifs didactiques innovants*
- 2017
- 09 Journée du réseau *Langage & Communication*, Université de Genève. Présentation des projets *Discours et fabrication des savoirs : transmission, transformation et apprentissages* et *Principes d'une didactique fondamentale de la grammaire. Analyse de la situation en Suisse romande, expérimentation de dispositifs innovants et réexamen du statut de la transposition des objets grammaticaux*
- 09 Journée d'étude bilingue « Les genres textuels dans l'enseignement des langues / Textsorten im Sprachunterricht », HEP Fribourg. Communication (avec V. Marmy Cusin et R. Gagnon) : *Le genre textuel : un outil favorisant le raisonnement grammatical ?*
- 07 REF (Réseau international de recherche en Éducation et en Formation, 4-6 juillet 2017), CNAM, Paris, symposium « Comment penser les articulations entre approches didactiques et ergonomiques pour étudier les pratiques d'enseignement et de formation ? ». Communication : *La place du didactique dans l'interprétation de l'activité enseignante*
- 06 Colloque de recherche international inter-équipes GRAFE et TALES (Université de Genève), DILTEC/IDAP (Université Sorbonne Nouvelle – Paris3), IMAGER (Université Paris-Est-Créteil) : « Les obstacles dans l'enseignement des langues : quelles

- postures enseignantes ? » (Université Sorbonne Nouvelle – Paris3). *Synthèse des travaux*
- 06 La 5^e Conférence Internationale en Grammaire et Texte (GRATO V), Université Nouvelle de Lisbonne. Communication : *Le « texte » dans les manuels de français : transpositions, usages, problèmes*
- 05 Symposium “In what ways can Vygotsky’s work help us analyse, develop and better understand the transmission processes involved in artistic, sporting and physical practices?”, Université de Paris-Créteil. Communication (avec M. Matthey et B. Lenzen) : *How the works of Vygotsky can help us to understand and analyse a “shared reflection” strategy employed in the context of swimming lessons for 4 and 5 year olds?*
- 05 Colloque « Invention d’espaces de travail, entre chemins individuels et pistes collectives. Hommage à Yves Reuter », Université de Lille 3. Communication (avec M. Ducrey Monnier et C. Martinet) : *La Lesson Study : un espace de formation-recherche pour l’enseignement du français*
- 05 Journée d’étude GRAFE-GRAFE’MAIRE « A la recherche d’activités didactiques favorisant les raisonnement grammaticaux » (5 mai 2017, Genève). Allocution d’ouverture et intervention dans la table ronde de clôture : *Quels types d’activités pour quels types de raisonnement ?*
- 04 Colloque du Conseil académique des hautes écoles romandes (CAHR) « La verbalisation au cœur de l’enseignement et de la formation », HEP Fribourg.
 - Communication en symposium (dans le cadre du symposium organisé avec M. Ducrey-Monnier) : « Le rôle de la verbalisation dans la conception et l’analyse de leçons de français ») : *Les co-constructions discursives en situation de recherche-formation : de leurs caractéristiques linguistiques à leurs potentialités développementales*
 - Communication (avec M. Matthey Jacquet et B. Lenzen) : *La « réflexion partagée », apports et perspectives dans le cadre de l’apprentissage de la natation avec des enfants de 4-5 ans*
- 01 Colloque des didactiques disciplinaires Swissuniversities « Les didactiques et leurs références disciplinaires », HEP FHNW Brugg-Windisch. Communication (dans le cadre du symposium « La grammaire comme objet d’enseignement : relations et tensions entre savoirs de référence, savoirs à enseigner et savoirs pour enseigner », organisé avec V. Marmy-Cusin) : *Quelle didactique rénovée pour enseigner la grammaire aujourd’hui ? L’exemple du complément du nom*
- 2016
- 06 Colloque *Le Cours de Linguistique Générale, 1916 - 2016* (Paris et Genève, 13-18 juin 2016 et 9-14 janvier 2017 ; partie parisienne). Communication : *Que pourrait être la psychologie du développement si elle prenait la linguistique saussurienne au sérieux ?*
- 03 4^e Colloque international de l’Association pour des Recherches Comparatistes en Didactiques (ARCD) « Analyses didactiques des pratiques d’enseignement et de formation : quelles perspectives ? », Université de Toulouse. Communication : *L’action conjointe mises en mots : de la modélisation de l’agir du professeur à l’interprétation de l’agir par les professeurs (et retour)*
- 01 Colloque VALS-ASLA 2016 « Processus de différenciation : des pratiques langagières à leur interprétation sociale », Université de Genève. Communication : *Différenciation et indifférenciation dans la terminologie grammaticale : problèmes théoriques et implications didactiques*

- 2015
- 07 La 4^{ème} Conférence Internationale en Grammaire et Texte (GRATO IV), « Grammaire et texte : croisement de frontières », Université Nouvelle de Lisbonne. Communication : *Un enseignement textuel de la grammaire est-il possible ?*
- 05 Journée d'étude GRAFE, Université de Genève : « Ingénierie didactique : quels (nouveaux) dispositifs pour l'enseignement de l'oral et de la grammaire ? » (22-23 mai 2014, Genève) : Ouverture de la journée (avec J. Dolz) et entrée en matière : *État des lieux pour le domaine de la grammaire*.
- 04 Colloque du Conseil académique des hautes écoles romandes (CAHR) « Exercices, problèmes, situations et tâches comme lieux de rencontre », IUFE, Université de Genève. Communication (dans le cadre du symposium organisé avec V. Marmy-Cusin) : « Les exercices de grammaire en formation des enseignants comme espaces de confrontation, de (dé-, re-)construction et d'institutionnalisation de savoirs à enseigner et pour enseigner » : *Réfléchir sur et avec les exercices en grammaire : un outil de construction de savoirs professionnels*
- 04 Colloque international « Pratiques et l'enseignement du français : bilan et perspectives », Université de Lorraine, Metz. Communication : *Quelle évolution des finalités et des contenus de la grammaire rénovée ? Un examen de la situation en Suisse romande*
- 01 Colloque des didactiques disciplinaires Swissuniversities « Professionnalisation dans les didactiques disciplinaires », Berne. Workshop « Professionnaliser l'enseignement de la langue 1 par les outils de la discipline ». Communication (avec V. Marmy-Cusin et M. Panchout-Dubois) : *L'outillage grammatical comme interface entre savoirs et profession*
- 2014
- 10 Colloque « Emmêler - démêler la parole. Le contrat de communication à l'épreuve de la relation de soin », Université de Franche-Comté, Besançon. Communication : *La relation de soin comme cadre et objet d'interprétation*
- 09 4th International Conference Applied Linguistics and Professional Practice (ALAPP), Université de Genève. Communication : *Du « savoir empêché » dans le domaine de l'enseignement grammatical*
- 07 Congrès Mondial de Linguistique Française 2014, axe thématique « Linguistique et Didactique - français langue première, français langue seconde », Freie Universität, Berlin. Communication : *Interprétation de l'agir et saisie des dimensions didactiques dans l'analyse des pratiques enseignantes*
- 06 Congrès de la SSRE « Compétence et performance dans la recherche en éducation », University of Teacher Education, Lucerne. Communication : *Statut et usages de la notion de compétence en didactique du français : évolutions, tensions perspectives*
- 05 Journée d'étude GRAFE- GRAFE'MAIRE « Qu'enseigne-t-on en matière de grammaire aujourd'hui et comment ? » (16 mai 2014, Genève) : allocution d'ouverture et communication (avec V. Marmy-Cusin) : *Viser le développement de connaissances grammaticales à partir de textes*
- 2013
- 12 Journée d'étude GRAFE « Les outils langagiers - les outils de l'enseignement ». Communication : *L'outil didactique, de la conception à l'utilisation : le cas de la « Grammaire de référence (ClIP) »*
- 09 REF (Réseau international de recherche en Éducation et en Formation), Université de Genève. Participation au symposium « La formation initiale des enseignants de

- français en grammaire : quelles finalités, quelles orientations, quels dispositifs ? » (org. S.-G. Chartrand et R. Gagnon). Communication (avec J.-P. Bronckart) : *La place de la grammaire dans l'enseignement du français. Les options de divers moyens d'enseignement et leurs conséquences pour la formation des enseignants*
- 09 VII SIGET – Simpósio Internacional de Estudos de Gêneros Textuais. Université fédérale du Ceará, Fortaleza, (Brésil). Minicurso : *Le genre “entretien” comme cadre de la figuration de l’agir*
- 07 Les 4^{es} Rencontres internationales de l’interactionnisme socio-discursif, Université de Genève.
- Allocution d’ouverture (avec C. Bota)
 - Conférence d’ouverture (avec B. Schneuwly, J. Dolz et C. Bota) : *Quatre voix/voies de réflexion sur l’interactionnisme socio-discursif*
 - Symposium « Quels outils méthodologiques pour saisir des processus de développement professionnel dans les discours échangés et écrits en formation ? » (org. K. Balslev et S. Vanhulle). Intervention : *Figuration de l’agir dans / par le discours et développement professionnel: heurts et saveurs d’une dynamique permanente*
 - Coordination de la table ronde de clôture. Intervenants : Amelia Alvarez (Madrid), Jean-Louis Chiss (Paris) et Michel Fayol (Clermont-Ferrand).
- 2012
- 12 Workshop « La place du langage dans les modèles d’analyse du travail et de l’activité enseignante », IUFM de Montpellier – Université de Montpellier II. Communication : *Langage et interprétation de l’agir enseignant dans une perspective interactionniste socio-discursive : figures d’action et développement professionnel*
- 11 Journée d’étude GRAFE « Situation d’énonciation et enseignement du texte », Université de Genève. Communication : *Problèmes de la didactisation des paramètres de la situation d’énonciation dans les moyens d’enseignement*
- 10 Colloque d’histoire de la psychologie du développement « Psychologies de l’enfant et du développement au 20^e siècle : innovations, impacts, influences », Université de Genève. Communication (avec C. Bota) : *Développement des significations et significations du développement dans la perspective de L. S. Vygotski*
- 03 Journée d’étude « Vygotski entre la psychologie, la linguistique et la sémiotique », Université de Lausanne. Communication : *De la métaphore de l’eau chez Vygotski et chez Saussure : le statut de l’unité d’analyse en psychologie et en linguistique*
- 02 Colloque VALS-ASLA « Le rôle des pratiques langagières dans la constitution des espaces sociaux pluriels d’aujourd’hui : un défi pour la linguistique appliquée », Université de Lausanne. Communication (avec J.-P. Bronckart) : *Analyse comparative des textes de promotion et de diffusion de paradigmes scientifiques*
- 2011
- 11 Colloque international « Formation et professionnalisation des enseignants de langues. Évolution des contextes, des besoins et des dispositifs », Université Sorbonne Nouvelle – Paris 3. Communication : *Les apports de la linguistique saussurienne à la didactique des langues*
- 03 Matinée scientifique du laboratoire RIFT, Université de Genève. Communication : *Autour des figures d’action*
- 2010
- 11 Journée RIFT d’étude et d’échanges « L’expérience en formation : corps, langage et transmission dans les dispositifs de formation des adultes ». Conférence (avec J.-P. Bronckart) : *La (re)construction de l’expérience dans l’activité de langage*

- 02 Colloque VALS-ASLA « Les compétences langagières dans la formation et dans la vie professionnelle. Transitions et transformations », Université de Zürich. *Communication : Compétence langagière et compétence professionnelle : éléments pour une approche intégrée*
- 2009
01 Journée de formation continue « La relation soignante entre puissance et impuissance », Université de Genève, (resp. C. Chiesa, S. Kristensen et F. Paracchini, dans le cadre du réseau interdisciplinaire « Identité, Corps, Sujet »). *Communication dans l'atelier « La relation intersubjective dans les soins infirmiers » : Interprétation du soin et soin de l'interprétation*
- 2008
12 Journée d'étude et d'échanges « Compétences langagières au travail et en formation professionnelle », Laboratoire RIFT et UOG. *Communication dans le cadre de l'atelier « Plurilinguisme et compétences langagières en situation de travail » : L'interaction exolingue en situation de soin infirmier*
- 11 Pontifícia Universidade Católica Minas (PUC Minas), Brésil :
 - I^a Jornada do Núcleo do Interacionismo Sociodiscursivo, « Interacionismo Sociodiscursivo : fronteiras, intersecções, desafios », Retiro das Rosas. Animation et discussion de deux symposiums d'analyse de données : *Análise do agir em situações de trabalho et Figuras de ação, figuras interpretativas do agir & tipos de discurso*
 - III Encontro Internacional do Interacionismo Sociodiscursivo, Belo Horizonte. *Communication : Types de discours, figures d'action et formes de raisonnement : quelle articulation ?*
- 06 Rencontre du groupe d'intérêt Langues & Travail (VALS-ASLA), Université de Genève. *Communication (avec J.-P. Bronckart) : Présentation du programme de recherche du groupe Langage, Action, Formation*
- 03 Université du Pays basque, Vitoria-Gasteiz. Séminaire de recherche avec le Groupe de recherche sur l'usage et l'acquisition de la langue basque (resp. Itziar Idiazabal). Thèmes : (1) *Le signe linguistique* ; (2) *La compétence langagière*.
- 2007
10 2^{es} Rencontres internationales de l'interactionnisme socio-discursif, « Linguagem e desenvolvimento : perspectivas epistémicas e praxiológicas », Universidade Nova de Lisboa. *Communication : Types de discours et interprétation de l'agir : le potentiel développemental des figures d'action*
- 06 Colloque « Révolutions saussuriennes », Université de Genève. *Communication : Dynamique langagière et dynamique matérielle : attitudes épistémologiques face à un problème philosophique*
- 2005
09 REF 2005, Montpellier. Communication dans le cadre du symposium « Français langue seconde » (avec T. Jeanneret) : *Compétence de communication, processus compétentiel et ressources : les apports des sciences du travail et des sciences du langage*
- 05 Colloque « Langage, objets enseignés et travail enseignant en didactique du français », Université Stendhal, Grenoble. *Communication : Le soin infirmier : du texte au signe et du signe au-delà du texte*
- 2004
09 Colloque VALS-ASLA, Université de Neuchâtel. *Communication : Compétence et agir dans le travail infirmier. Une approche processuelle dynamique*

- 05 Colloque de Pragmatique et Colloque Charles Bally, Veysonnaz. Communication (avec J.-P. Bronckart et I. Fristalon) : *Les conditions d'émergence de l'agir dans le langage*
- 2003
09 Colloque « Repenser l'enseignement des langues : comment identifier et exploiter les compétences ? », Université de Genève. Allocution d'ouverture (avec J.-P. Bronckart) et participation à la table ronde de clôture
- 04 Journée d'étude Équipe LAF – Équipe « Clinique de l'activité » (dir. Y. Clot), FPSE, Genève. Communication (avec J.-P. Bronckart et I. Fristalon) : *L'analyse d'entretiens ante menés sur le site hospitalier*
- 2002
10 Journée d'étude Équipe LAF – Équipe « Clinique de l'activité » (dir. Y. Clot), CNAM, Paris. Communication : *Le design de la recherche LAF*
- 09 Workshop « Pour le développement d'une linguistique d'intervention : méthodologie, éthique et modèles d'analyse », Université Laval, Québec. Communication : *Du balancement entre précis et vague dans la mise en place d'un contrat de recherche*
- 2000
05 Colloque national des étudiants « Mihai Eminescu », Université de Iasi, Roumanie. Membre du jury de stylistique ; coordination de traductions de poèmes de M. Eminescu en français.
- 01 Colloque « Didactique des langues romanes : le développement des compétences chez l'apprenant », Université de Louvain-la-Neuve. Communication (avec S. Canelas-Trevisi) : *Compétence, contenu enseigné et tâches : quelles relations ? L'exemple du groupe verbal en FLM et FLE*

4. SERVICES À LA CITÉ

Formation continue, conférences et interventions destinées au corps enseignant

- 2025, Mars Service Enseignement et Évaluation (DGEO), une demi-journée de conférence-débat avec les coordinateurs et coordinatrices pédagogiques d'établissement. *Enseigner avec les nouveaux MER de français*.
- 2024, Novembre Secteur de la formation continue, Centre de formation continue de Geisendorf, une demi-journée de formation catalogue. *Grammaire nouvelle : manipulations et fonctions syntaxiques*.
- 2024, Octobre Cycle de conférences en ligne pour l'enseignement primaire « Enseigner le français avec les nouveaux moyens d'enseignement romands ». Webinaire *Fonctionnement de la langue 1P-4P* (en collaboration avec Véronique Rosselet). <https://edu.ge.ch/enseignement/francais/ressource/fonctionnement-de-la-langue-1p-4p-5957>
- 2024, Septembre Cycle de conférences en ligne pour l'enseignement primaire « Enseigner le français avec les nouveaux moyens d'enseignement romands ». Webinaire *Fonctionnement de la langue 5P-8P* (en collaboration avec Véronique Emmel). <https://edu.ge.ch/enseignement/francais/ressource/fonctionnement-de-la-langue-5p-8p-5956>

2024, Avril	Établissement primaire de la Roseraie. <i>L'articulation entre écriture, lecture-compréhension et fonctionnement de la langue au sein de la discipline Français</i> (en lien avec le projet pédagogique EP21 et l'introduction des nouveaux MER).
2024, Avril	Établissement primaire de Bois-Gourmand/Pinchat. <i>L'articulation entre écriture, lecture-compréhension et fonctionnement de la langue au sein de la discipline Français</i> (en lien avec le projet pédagogique EP21 et l'introduction des nouveaux MER).
2024, Avril	Établissement primaire de Collonge/Meinier/Vésenaz. <i>L'articulation entre écriture, lecture-compréhension et fonctionnement de la langue au sein de la discipline Français</i> (en lien avec le projet pédagogique EP21 et l'introduction des nouveaux MER).
2023, Novembre	Secteur de la formation continue, Centre de formation continue de Geisendorf, une demi-journée de formation catalogue. <i>Grammaire nouvelle : manipulations et fonctions syntaxiques, en particulier le prédicat.</i>
2023, Oct.-Nov.	Établissement primaire du Sapay, deux demi-journées. <i>L'articulation entre écriture, lecture-compréhension et fonctionnement de la langue au sein de la discipline Français</i> (en lien avec le projet pédagogique EP21 et l'introduction des nouveaux MER).
2023, Avril	Établissement primaire de Chêne-Bouggeries/Belvédère/Conches/De-la-Montagne/la Gradelle. Formation en établissement, une journée. <i>L'articulation entre écriture, lecture-compréhension et fonctionnement de la langue au sein de la discipline Français</i> (en lien avec le projet pédagogique EP21).
2023, Fév. - Avril	Établissement primaire de Grand-Saconnex-Village / Grand-Saconnex-Place / Pregny-Chambésy Valérie / Pregny-Chambésy Fontaine. Formation en établissement, deux journées. <i>Comment articuler la textualisation et le fonctionnement de la langue ?</i> (en lien avec le projet pédagogique EP21).
2022, Novembre	Service Enseignement et Évaluation (SEE), DGEO, Genève. Conférence-rencontre avec les coordinateurs pédagogiques du canton (CP-E) dans le cadre de la mise en place du projet EP21 : <i>L'enseignement articulé du français</i>
2022, Novembre	École primaire des Allières (Genève). Formation en établissement, une journée. <i>L'articulation entre écriture, lecture-compréhension et fonctionnement de la langue au sein de la discipline Français</i> (en lien avec le projet pédagogique EP21).
2022, Novembre	Établissement primaire de Vernier-Village (Genève). Formation en établissement, deux journées. <i>L'articulation entre écriture, lecture-compréhension et fonctionnement de la langue au sein de la discipline Français</i> (en lien avec le projet pédagogique EP21).
2022, Novembre	Établissement primaire de Grand-Salève, Troinex (Genève). Formation en établissement (avec la collaboration de S. Stoudmann), une journée. <i>L'articulation entre écriture, lecture-compréhension et fonctionnement de la langue au sein de la discipline Français</i> (en lien avec le projet pédagogique EP21).
2022, Octobre	Établissement primaire de Chêne-Bouggeries, Belvédère, Conches, De-la-Montagne, la Gradelle (Genève). Formation en établissement (avec la collaboration de S. Stoudmann), une journée. <i>L'articulation entre écriture, lecture-compréhension et fonctionnement de la langue au sein de la discipline Français</i> (en lien avec le projet pédagogique EP21).
2022, Octobre	Établissement primaire de Vandoeuvres, Choulex, Cologny, Pré-Picot, Puplinge (Genève). Formation en établissement (avec la collaboration de M. Merhan), une

	journée. <i>L'articulation entre écriture, lecture-compréhension et fonctionnement de la langue au sein de la discipline Français</i> (en lien avec le projet pédagogique EP21)
2022, Juin	Service Enseignement et Évaluation (SEE), DGEO, Genève. Conférence-débat dans le cadre de la mise en place du projet EP21 : <i>L'enseignement et l'évaluation du français pour soutenir les apprentissages des élèves : quels enjeux et quelles démarches ?</i>
2022, Janvier	École Club Migros, Genève. Formation continue des professeurs de langue, 3h. <i>Enseigner la grammaire autrement</i>
2021, Nov. – Dec.	DGEO, SEE, Genève. Participation à la formation des F2, enseignantes référentes en vue de la formation des enseignants (F1) aux nouveaux MER de Français. <i>Expérimentation de parcours et modules des nouveaux MER</i> .
2020, Février	École des Palettes, Genève. Formation en établissement (avec la collaboration de F. Aubert, HEP BEJUNE), 3h. <i>Bases et marques. Comment enseigner la conjugaison de manière systémique ?</i>
2020, Février	CIIP. Formation dans le cadre du projet des moyens d'enseignement romands – Français 1-8 (pour le groupe rédactionnel), 1 journée. <i>Comment dire le fonctionnement de la langue ?</i>
2014, Mars - Mai	Haute École Pédagogique de Fribourg. Formation collective, 8 heures (avec la collaboration de V. Marmy-Cusin, HEP Fribourg). <i>Comment intégrer le fonctionnement de la langue en partant des textes ?</i>
2013, Oct. - Déc.	Haute École Pédagogique de Fribourg. Formation collective, 8 heures (avec la collaboration de V. Marmy-Cusin, HEP Fribourg). <i>Comment intégrer le fonctionnement de la langue en partant des textes ?</i>
2013, Janv. - Mars	Établissements des Grottes et des Crochettes, Genève. Formation collective, 11 périodes. <i>Mon manuel de français : l'articulation Français 1 –Français 2</i>
2009, Décembre	Institut INFORCO, Genève. Organisation d'une journée de formation continue en FLE (6h, intervenante : Martine Lenoble, ELCF Genève) : <i>Les supports motivants en classe de FLE : 1. La chanson ; 2. L'image</i>
2008, Décembre	Institut INFORCO, Genève. Matinée de formation (3h) : <i>La dictée en classe de FLE</i>

Expertises et conseil pour documents pédagogiques

- CIIP, 2023-2025. Conseillère didactique pour la réélaboration des documents de références pour les élèves du secondaire *Texte et langue 9-11*.
- CIIP, 2020-2024. Conseillère didactique pour la réélaboration des documents de références pour les élèves du primaire *Texte et langue 5-6* et *Texte et langue 7-8*.
- CIIP, 2013-2014. Avec le groupe GRAFE'MAIRE, expertise scientifique du *Mémento grammatical* pour le secondaire (*Texte et langue*, 2014).
- Service de la formation continue des enseignants, Fribourg, 2013. Expertise de l'outil de planification « Balise », mettant en rapport regroupements de genres et domaines et objectifs d'apprentissage (PER).
- CIIP, 2012. Expertise scientifique de la Grammaire de référence *Lire, écrire, comprendre la grammaire et la langue*, parue en 2013 (partie « La grammaire de texte »).

5. LISTE DE PUBLICATIONS

A. Ouvrages

- (6) Bronckart, J.-P. & Bulea Bronckart, E. (2022). *Ferdinand de Saussure. Une science du langage pour une science de l'humain*. Paris : Garnier, Collection « Classiques ».
- Comptes rendus :** 2022, *Journal of Multilingual and Multicultural Development* (John E. Joseph).
2022, *Diversité et identité culturelle en Europe*, 19, 1-2 (par Ileana Tanase).
2022, *Studii de didactica*, 8, 197-203 (par Marinusa Constantin).
2023, *Langage et société*, 179 (par Michèle Monte).
2023, *Histoire Épistémologie Langage*, 45-1 (par Marie-José Béguelin).
2024, *Historiographia Linguistica*, <https://doi.org/10.1075/hl.00141.tes> (par Pierre-Yves Testenoire).
- (5) Bronckart, J.-P. & Bulea Bronckart, E. (2017). *As unidades semióticas em ação. Estudos linguísticos e didáticos na perspectiva do interacionismo sociodiscursivo*. Campinas-Sao Paulo : Mercado de Letras (organização : Eliane Gouvêa Lousada, Luzia Bueno & Ana Maria Guimarães).
- (4) Bulea Bronckart (2015). *Didactique de la grammaire. Une introduction illustrée*. Genève : Université de Genève, Carnets des sciences de l'éducation [deuxième tirage en 2016 ; troisième tirage en 2019].
- Compte rendu :** 2018, *La Lettre de l'AiRDF*, 63 (par Véronique Marmy Cusin).
- (3) Bulea Bronckart, E. (2014). *Langage, interprétation de l'agir et développement*. Sarrebruck : Presses Académiques Francophones [publication de la thèse].
- (2) Bulea, E. (2010). *Linguagem e efeitos desenvolvimentais da interpretação da atividade*. Campinas-Sao Paulo : Mercado de Letras.
- (1) Bulea, E. (2005). *Linguistique saussurienne et paradigme thermodynamique*. Cahiers des Sciences de l'Éducation, 104.

B. Direction d'ouvrages et de numéros de revues

- (9) E. Bulea Bronckart, A.-G. Toutain & J. Joseph (Dir.) (2025). *Cahiers Ferdinand de Saussure*, 76. Genève : Droz.
- (8) J.-P. Bronckart, E. Lousada & E. Bulea Bronckart (Dir.) (2025). *DELTA* [Documentação de Estudos em Lingüística Teórica e Aplicada], 41-1.
<https://www.scielo.br/j/delta/i/2025.v41n1/>
- (7) L. Bueno, E. V. L. Fraga Leurquin, A-M. de Mattos Guimarães & E. Bulea Bronckart (Dir.) (2023). *Calidoscopio*, v. 21, n. 1, Número Temático em homenagem a Joaquim Dolz.
<https://revistas.unisinos.br/index.php/calidoscopio/issue/view/950>
- (6) K. Balslev, E. Bulea Bronckart, V. Laurens & L. Nicolas (Dir.) (2022). *Les obstacles dans l'enseignement des langues et dans la formation des enseignants*. Limoges : Lambert-Lucas.
- Comptes rendus :** 2022, *Éducateur*, 7 (par Carole-Anne Deschoux).
2022, *Le français aujourd'hui*, 219 (par Jean-Louis Chiss).
2023, *Les cahiers de l'Acedle* (par Manon Boucharer).
- (5) E. Bulea Bronckart & C. Garcia-Debanc (Dir.) (2021). *L'étude du fonctionnement de la langue dans la discipline Français : quelles articulations*? Namur : PUN.
- Compte rendu :** 2025, *Lidil*, 71 (par Olivier-Serge Canda) : <https://journals.openedition.org/lidil/13612>
- (4) S. Aeby Daghé, E. Bulea Bronckart, G. Sales Cordeiro, J. Dolz, I. Leopoldoff, A. Monnier, C. Ronveaux & B. Védrines (Dir.) (2019). *Didactique du français et construction d'une discipline scientifique. Dialogues avec Bernard Schneuwly*. Lille : Presses Universitaires du Septentrion.

- (3) E. Bulea Bronckart & R. Gagnon (Dir.) (2017). *Former à l'enseignement de la grammaire*. Lille : Presses Universitaires du Septentrion.
Comptes rendus : 2017, *Educateur*, 4 (par José Ticon).
2017, *La Lettre de l'AIRDF*, 62 (par José Ticon).
- (2) J.-P. Bronckart, E. Bulea & C. Bota (Dir.) (2010). *Le projet de Ferdinand de Saussure*. Genève : Droz.
Comptes rendus : 2010, *Revista Italiana di Filosofia des Linguaggio*, 3 (par Emanuelle Fadda).
2012, *Romanische Forschungen*, vol 124 (par Jörn Albrecht).
2012, *La linguistique*, vol. 48 (par Andrée Tabouret-Keller).
2012, *Revista de Filología Románica*, vol.29, nº 2 (par Amaia Olmo López)
2012, *Le français moderne* (par Lionel Sturnack).
2013, *Historiographia Linguistica*, nº 40/1 (par Pierre-Yves Testenoire).
2014, *Studia Universitatis Babes-Bolyai. Philologia*, nº 4/2014 (par Anamaria Curea).
2015, *Eutomia*, 16 (1) (par Eulalia Leurquin, Fathia Dechicha Parahyba et Fabio Delano).
- (1) J.-P. Bronckart, E. Bulea & M. Pouliot (Dir.) (2005). *Repenser l'enseignement des langues. Comment identifier et exploiter les compétences*? Lille : Presses Universitaires du Septentrion.
Comptes rendus : 2005, *Bulletin suisse de linguistique appliquée*, 82 (par G. Ziegler).
2006, *The Canadian Modern Language Review*, 62 (par M.-J. Hamel).
2006, *Le français dans le monde*, novembre/décembre.

C. Articles dans des revues avec comité de lecture

- (47) Bulea Bronckart, E. (sous presses, 2025). Articuler grammaire(s) et textualité dans l'enseignement du français langue première : l'enjeu des modèles. *Repères*, 71.
- (46) Stoudmann, S. & Bulea Bronckart, E. (2025). Entre syntaxe et sémantique : les raisonnements des élèves et des enseignants lors d'une activité grammaticale portant sur le complément de nom. *DELTA*, 41-1.
<https://www.scielo.br/j/delta/a/4BdTDzYLt7rPPJPwh5pYW9x/?lang=fr>
- (45) Darme-Xu, A., Marmy Cusin, V., Degoumois, V., Bulea Bronckart, E. & Gagnon, R. (2025). Entre pratiques courantes et expérimentation de séquences didactiques en grammaire pour envisager une ingénierie didactique interactive. *Formation et pratiques d'enseignement en questions*, 29, 53-74.
<https://revuedeshep.ch/wp-content/uploads/2025/05/29-04-Darme-Xu-Marmy-Cusin-Degoumois-Bulea-Bronckart-Gagnon.pdf>
- (44) Bronckart, J.-P. & Bulea Bronckart, E. (2023). Une didactique de la langue centrée sur les interactions « texte-grammaire » : fondements et perspectives. *Synergies Argentine* 9, 103-129.
https://gerflint.fr/images/revues/Argentine/Argentine9/bronckart_bulea.pdf
- (43) Darme-Xu & Bulea Bronckart, E. (2023). La grammaire rénovée est-elle une /en mutation ? La grammaire scolaire au travers des prescriptions et des recommandations en Suisse romande. *Repères* 67, 25-44.
<https://journals.openedition.org/reperes/5701>
- (42) Bueno, L., Leurquin, E. V. L. F., Guimarães, A. M. de M., & Bulea Bronckart, E. (2023). Gêneros textuais, engenharia didática e formação docente : contribuições de Joaquim Dolz para o desenvolvimento do trabalho de ensino. *Calidoscópio*, 21(1), 1-6.
<https://doi.org/10.4013/cld.2023.211.00>
- (41) Bulea Bronckart, E. & Merhan, M. (2022). Quand les objets linguistiques deviennent des outils de réflexion et d'enseignement universitaire : regards renouvelés sur la situation d'énonciation. *Raisons Educatives*, 26.
<https://shs.cairn.info/revue-raisons-educatives-2022-1-page-69?lang=fr>
- (40) Bulea Bronckart, E. & Bronckart, J.-P. (2022). Du sens et des signes dans l'enseignement de la grammaire. *SCOLIA*, 36, 17-38.
<https://journals.openedition.org/scolia/2033>
- (39) Bulea Bronckart, E. (2022). Linguistics Grappling with the « Oddness » of Signs. *Language and Semiotic Studies*, vol 8, nº1, 37-44.
<http://lass.suda.edu.cn/75/cc/c13719a488908/page.htm>
- (38) Bulea Bronckart, E. (2022). De l'action sur la langue à la langue en action : une réflexion sur et à partir des manipulations syntaxiques. *Forumlecture* 1/2022. <https://www.forumlecture.ch/>

- (37) Ferreira Rodrigues, L., Leurquin, E. & Bulea Bronckart, E. (2020). Contribuições do Interacionismo Sociodiscursivo para compreender o agir do estagiário. *Revista Virtual de Estudos da Linguagem - ReVEL* 17, edição especial, v. 18.
<http://www.revel.inf.br/pt/edicoes/?id=57>
- (36) Gourdet, P., Bulea Bronckart, E., De Croix, S. & Falardeau, É. (2020). Les concepts dans la recherche en didactique du français. Émergence et création d'un champ épistémique : Synthèse des grands témoins au 14^e colloque international de l'AIRDF, 27-28-29 aout 2019, Lyon. *La Lettre de l'Association internationale pour la Recherche en Didactique du Français (AIRDF)*, 67, 29-39.
- (35) Bulea Bronckart, E. (2020). Reflections on teaching devices articulating grammar and text. *L1- Educational Studies in Language and Literature*, 20, 1-27 [X. Fontich, J. van Rijt, & I. Gauvin (Eds)].
<https://doi.org/10.17239/L1ESLL-2020.20.03.06>
- (34) Bulea Bronckart, E. (2019). Des « jeux sémiologiques » à la base du développement et des apprentissages. *Raisons Educatives*, 23 [K. Balslev, B. Lenzen & C. Ronveaux. (Eds) *Verbalisation et apprentissages*], 21-44.
<https://www.cairn.info/revue-raisons-educatives-2019-1-page-19.htm>
- (33) Bulea Bronckart, E. (2019). Interactions, dynamique langagière et fonctionnement humain : regards pluriels. *STUDIA UNIVERSITATIS « Babes-Bolyai » PHILOSOPHIA*, v.64, n.2, 33-43.
<http://www.studia.ubbcluj.ro/download/pdf/1243.pdf> <https://doi.org/10.24193/subbphil.2019.2.01>
- (32) Bulea Bronckart, E. (2018). Pour une approche sémiologique de l'oral : « illustrations à partir des « figures d'action ». *STUDIA UNIVERSITATIS Babes-Bolyai, PHILOLOGIA*, vol. 63 (LXII), 2, 13-32.
<http://studia.ubbcluj.ro/download/pdf/1146.pdf> <https://doi.org/10.24193/subbphilo.2018.2.01>
- (31) Bulea Bronckart, E., Marmy Cusin, V. & Panchout-Dubois, M. (2017). Les exercices grammaticaux dans le cadre de l'enseignement rénové du français : usages, problèmes, perspectives. *Repères*, 56, 131-149.
<https://journals.openedition.org/reperes/1203>
- (30) Panchout-Dubois, M., Gagnon, R. & Bulea Bronckart, E. (2017). Les péripéties du prédicat en Suisse romande : hier, aujourd'hui et demain... *Pratiques*, 175-176.
<https://journals.openedition.org/pratiques/3765>
- (29) Bota, C. & Bulea Bronckart, E. (2017). Développement des significations et significations du développement dans la perspective de L. S. Vygotski. *Revista VEREDAS*, volume especial ISD, 47-58.
<http://www.ufjf.br/revistaveredas/files/2017/11/4-D%C3%A9veloppement-des-significations-et-significations-du-%C3%A9veloppement.pdf>
- (28) Bulea Bronckart, E., Gagnon, R. & Marmy-Cusin, V. (2017). L'interaction entre grammaire et texte, un espace d'innovation dans la didactique du français et la formation des enseignants. *La Lettre de l'Association internationale pour la Recherche en Didactique du Français (AIRDF)*, 62, 39-44.
https://doc.rero.ch/record/329664/files/2017_Marmy_airdf_num_62.pdf
- (27) Bulea Bronckart, E. (2016). Théories du langage et didactique de la grammaire : réflexions autour d'un dialogue suivi. *Éducation & Didactique*, v.10, n.3, 33-43.
<https://journals.openedition.org/educationdidactique/2551>
- (26) Bulea Bronckart, E. (2015). L'interaction entre grammaire et texte : les défis didactiques d'une prescription innovante. *SCRIPTA*, 36, v.19, 57-74.
<http://periodicos.pucminas.br/index.php/scripta/article/view/10173>
- (25) Bulea Bronckart, E. (2015). La grammaire est-elle une compétence ? *Le français aujourd'hui*, 191, 35-44.
https://www.cairn.info/load_pdf.php?ID_ARTICLE=LFA_191_0035&download=1
- (24) Bulea Bronckart, E. (2015). Les genres et leurs “contre candidats” textuels et discursifs dans l'enseignement du français. *Recherches et Applications*, 58, 64-72.
<https://archive-ouverte.unige.ch/unige:81255>
- (23) Bulea Bronckart, E. (2015). A grammaire rénovée, exercices... ? *La Lettre de l'Association internationale pour la Recherche en Didactique du Français (AIRDF)*, 57, 39-45.
https://www.persee.fr/doc/airdf_1776-7784_2015_num_57_1_2036

- (22) Bulea Bronckart, E. (2014). Quels repères pour l'enseignement grammatical ? Examen de quelques références actuelles en Suisse romande. *Babylonia, 2/2014, La leçon de grammaire revisitée*, 36-40.
http://babylonia.ch/fileadmin/user_upload/documents/2014-2/Bulea_Bronckart.pdf
- (21) Bulea Bronckart, E. (2014). Le modèle d'analyse des textes élaboré dans le cadre de l'ISD et son exploitation didactique. *Eutomia 13(1)*, 511-531.
<http://www.repositorios.ufpe.br/revistas/index.php/EUTOMIA/article/view/573>
- (20) Bulea, E. & Jusseaume, S. (2014). Figures d'action et interprétation des dimensions didactiques de l'agir enseignant. *LIDIL*, 49, 51-70.
<http://lidil.revues.org/3441>
- (19) Bulea, E. (2013). O signo em Ferdinand de Saussure : um campo chave para a chave dos campos. *Traduzires*, 3, 31-53.
<http://seer.bce.unb.br/index.php/traduzires/article/view/9938/7274>
- (18) Bronckart, J.-P. & Bulea, E. (2013). Les apports de la sémiologie saussurienne aux thèses développementales de Vygotski. *Eléments 2*, 61-75. [Institut de Recherche pour l'Enseignement des Mathématiques de Toulouse – IREM]
- (17) Bulea, E. (2013). Réflexions sur le modèle de la production langagière élaboré dans le cadre de l'ISD. *La Lettre de l'Association internationale pour la Recherche en Didactique du Français (AIRDF)*, 35-38.
https://www.persee.fr/doc/airdf_1776-7784_2013_num_54_1_1982
- (16) Bulea, E. (2013). Retour sur le classement des genres à enseigner. Etat des lieux et tentative de clarification. *Pratiques*, 157/158 : « Théories et pratiques des genres », 201-215.
<https://journals.openedition.org/pratiques/3843?lang=en>
- (15) Bulea, E. & Bronckart, J.-P. (2012). Les représentations de l'agir enseignant dans le cadre du genre « entretien ». *Raído – UFGD*, v. 6, n. 11, 131-149.
<https://ojs.ufgd.edu.br/index.php/Raido/article/view/1780>
- (14) Bulea, E. (2011, paru en 2012). Langage comme activité, langage dans l'activité, langage sur l'activité : éléments pour une discussion critique. *SCRIPTA*, 28, v. 15, 59-81.
<http://periodicos.pucminas.br/index.php/scripta/article/view/4310>
- (13) Bronckart, J.-P. & Bulea, E. (2011). Como o psiquismo humano se torna histórico-cultural ? As contribuições da análise saussuriana às teses desenvolvimentais de Vigotski / Comment le psychisme humain devient-il historico-culturel ? Les apports de l'analyse saussurienne aux thèses développementales de Vygotski. *Cadernos CENPEC / Nova Série*, v.1, n°1 [édition bilingue portugais – français], 147-166.
<http://cadernos.cenpec.org.br/index.php/cadernos/article/view/63/55>
- (12) Bulea, E. (2011). Compétence langagière et compétence professionnelle : éléments pour une approche intégrée. *Bulletin VALS-ASLA*, 93, 69-84.
<https://doc.rero.ch/record/28560?ln=fr>
- (11) Bulea, E. & Bronckart, J.-P. (2010). Les conditions d'exploitation de l'analyse des pratiques pour la formation des enseignants. *Linguarum Arena. Revista do Programa Doutoral em Didáctica de Línguas da Universidade do Porto*, vol. 1, n° 1, 43-60.
<http://ler.letras.up.pt/site/default.aspx?qry=id04id1339id2317&sum=sim>
- (10) Bulea, E. (2010). La langue au service du texte ? *Estudos Linguísticos / Linguistics Studies*, 5, Edições Colibri/CLUNL Lisboa, 55-76.
http://www.clunl.edu.pt/resources/docs/revista/n5_fulltexts/5%20iniciais.pdf
- (9) Bulea, E. (2009). Types de discours et interprétation de l'agir : le potentiel développemental des « figures d'action ». *Estudos Linguísticos / Linguistics Studies*, 3, Edições Colibri/CLUNL Lisboa, 135-152.
http://www.clunl.edu.pt/resources/docs/revista/n3_fulltexts/3%20ecaterina%20bulea.pdf
- (8) Bulea, E. (2009). Dynamique langagière et dynamique matérielle : attitudes épistémologiques face à un problème philosophique. *Texto ! [en ligne]*, Volume XIV, n°1
<http://www.revue-texto.net/index.php?id=2100>

- (7) Bulea, E. & Bronckart, J.-P. (2008). As potencialidades praxiológicas e epistêmicas dos (tipos de) discursos. *SCRIPTA*, 22, v. 12, 43-84.
<http://periodicos.pucminas.br/index.php/scripta/article/view/4433>
- (6) Bulea, E. (2006). La nature dynamique des faits langagiers, ou de la « vie » chez Ferdinand de Saussure. *Cahiers Ferdinand de Saussure*, 59, 5-19.
https://www.jstor.org/stable/27758725#metadata_info_tab_contents
- (5) Bulea, E. & Bronckart, J.-P. (2006). La saisie des compétences dans l’interprétation de l’activité de travail. *Bulletin VALS-ASLA*, 84, numéro spécial *La notion de compétence : études critiques* (L. Mondada & S. Pekarek Doehler, Dir.), 143-171.
<https://doc.rero.ch/record/17587> https://doc.rero.ch/record/17587/files/Bulea_et_Bronckart_-_la_saisie_des_competences_84_2006.pdf
- (4) Bulea, E., Bota, C. & Bronckart, J.-P. (2006). L’épistémologie nébuleuse de l’autoformation. *Education Permanente*, 168, 31-57.
<https://archive-ouverte.unige.ch/unige:37281>
- (3) Bulea, E. (2005). Est-ce ainsi que les signes vivent ? *Texto ! [en ligne]*, Volume X, N° 4
<http://www.revue-texto.net/index.php?id=1774>
- (2) Bulea, E. & Bronckart, J.-P. (2005). Pour une re-définition de la compétence comme processus dynamique. *Cahiers de la Section des Sciences de l’Education*, 104, 187-232.
<https://archive-ouverte.unige.ch/unige:81539>
- (1) Bronckart, J.-P., Bulea, E. & Fristalon, I. (2004). Les conditions d’émergence de l’action dans le langage. *Cahiers de Linguistique Française*, 26, 345-369.
https://clf.unige.ch/files/4514/4102/7608/16-Bronckart_nclf26.pdf

D. Contributions à des ouvrages collectifs

- (30) Bulea Bronckart, E. & Degoumois, V. (à paraître, 2025). Le rôle de l’activité verbale dans la construction des connaissances grammaticales. Étude d’une tâche et des interactions en classe portant sur le *complément de nom*. In : V. Marmy Cusin & M. Beaumanoir-Secq (Dir.), *Apprendre à réfléchir sur la langue, de la maternelle à l’Université*. Namur : Diptyque.
- (29) Bulea Bronckart, E. & Bronckart, J.-P. (2025). Psychological structures and process in Saussure’s work. In: J. Joseph (Dir.), *The Bloomsbury Handbook of Saussure* (pp. 339-360). London: Bloomsbury Publishing.
<https://www.bloomsbury.com/uk/bloomsbury-handbook-of-saussure-9781350379787/>
- (28) Bronckart, J.-P. & Bulea Bronckart, E. (2022). Le rôle des signes dans la genèse de la conscience. In : M. Richelle & A. Cleeremans (avec la collaboration de X. Serron), *À la recherche de la conscience* (pp. 207-235). Bruxelles : Mardaga.
- (27) K. Balslev, E. Bulea Bronckart, V. Laurens & L. Nicolas (2022). Introduction. In : Balslev, K., Bulea Bronckart, E., Laurens, V. & Nicolas, L. (Dir.), *Les obstacles dans l’enseignement des langues et dans la formation des enseignants* (pp. 9-15). Limoges : Lambert-Lucas.
- (26) Garcia-Debanc, C. & Bulea Bronckart, E. (2021). Le fonctionnement de la langue au sein de la discipline Français. Penser, opérationnaliser, questionner les articulations. In : E. Bulea Bronckart & C. Garcia-Debanc. (Dir.), *L’étude du fonctionnement de la langue dans la discipline Français : quelles articulations ?* (pp. 9-21). Namur : PUN.
- (25) Bulea Bronckart, E. (2021). La terminologie grammaticale : un débat parfois improductif, mais toujours instructif. In : A. Bourgoz, V. Conti, D. Elmiger, M. Roth, V. Sánchez Abchi & M. Wirthner (Dir.), *De la linguistique à la didactique des langues. Dialogues avec Jean-François De Pietro* (pp. 88-89). Neuchâtel : IRDP.
- (24) Bulea Bronckart, E., Ronveaux, C. & Védrines, B. (2019). Pour ne pas conclure : pistes ouvertes pour l’avenir de la discipline. In : S. Aeby Daghé, E. Bulea Bronckart, G. Sales Cordeiro, J. Dolz, I. Leopoldoff, A.

- Monnier, C. Ronveaux & B. Védrines (Dir.), *Didactique du français et construction d'une discipline scientifique. Dialogues avec Bernard Schneuwly* (pp. 243-252). Lille : Presses Universitaires du Septentrion.
- (23) Bulea Bronckart, E. (2018). La relation de soin dans son contexte : un jeu de miroirs. In : K. Ploog, S. Mariani-Rousset & S. Equoy-Hutin (Dir.), *Emmêler & démêler la parole. Approche pluridisciplinaire de la relation de soin* (pp. 29-41). Besançon : Presses universitaires de Franche Comté [Série « Linguistique, Sémiotique, Communication n° 62 »].
- (22) Bulea Bronckart, E. (2018). La nature praxéologique du langage : apports d'Eugenio Coseriu. In : M. W. Bruno, D. Chiricò, F. Cimatti, G. Cosenza, A. De Marco, E. Fadda, G. Lo Feudo, M. Mazzeo & C. Stancati (Dir.), *Linguistica e filosofia del linguaggio. Studi in onore di Daniele Gambarara* (pp. 111-123). Milano : Mimesis Edizioni.
- (21) Bulea Bronckart, E. & Bronckart, J.-P (2017). La place de la grammaire dans l'enseignement du français. La situation romande et ses implications pour la formation des enseignants. In : E. Bulea Bronckart & R. Gagnon (Dir.), *Former à l'enseignement de la grammaire* (pp. 23-43). Lille : Presses universitaires du Septentrion.
- (20) Gagnon, R. & Bulea Bronckart, E. (2017). Introduction : Comment former à l'enseignement de la grammaire ? In : E. Bulea Bronckart & R. Gagnon (Dir.), *Former à l'enseignement de la grammaire* (pp. 9-20). Lille : Presses universitaires du Septentrion.
- (19) Bulea Bronckart, E. & Elalouf, M.-L. (2016). Contenus et démarches de la grammaire rénovée. In : S.-G. Chartrand (Dir.). *Mieux enseigner la grammaire. Pistes didactiques et activités pour la classe* (pp. 45-61). Québec : Editions du Renouveau Pédagogique (ERPI).
- (18) Bulea Bronckart, E. & Bronckart, J.-P (2016). De la compétence comme processus dynamique. In : S. Fernagu Oudet & Ch. Batal (Dir.). *Évolution du management des ressources humaines. Des compétences aux capacités.* (pp. 83-93). Lille : Presses Universitaires du Septentrion.
- (17) Bronckart, J.-P & Bulea Bronckart, E. (2015). Des interactions humaines à l'unité/diversité des langues. In : X. Gradoux, J. Jacquin, & G. Merminod (Dir.). *Agir dans la diversité des langues. Mélanges en l'honneur d'Anne-Claude Berthoud* (pp. 29-42). Bruxelles : De Boeck Supérieur.
- (16) Bronckart, J.-P & Bulea Bronckart, E. (2015). ¿Hay algo más natural que el multilingüismo? In : I. García-Azkoaga & I. Idiazabal (Dir.). *Para una ingeniería didáctica de la educación plurilingüe* (pp. 21-38). Bilbao : Servicio Editorial de la Universidad del País Vasco.
- (15) Bulea, E. (2014). Réflexions sur et pour une didactique de la linguistique (saussurienne). In M. Avanzi, V. Conti, G. Corminboeuf, F. Gachet, L.-A. Johnsen, & P. Montchaud (Dir.). *Enseignement du français : les apports de la recherche en linguistique. Réflexions en l'honneur de Marie-José Béguelin* (pp. 41-53). Berne : Peter Lang.
- (14) Bulea, E. (2014). Les apports de la linguistique saussurienne à la didactique des langues. In M. Causa, S. Galigani & M. Vlad (Dir.). *Formation et pratiques enseignantes en contextes pluriels* (pp. 19-33). Paris : Riveneuve.
- (13) Bulea, E., Fraga Leurquin, E. & Delano Vidal, F. (2013). O agir do professor e as figuras de ação : por uma análise interacionista. In L. Bueno, M.-A. Paulino Teixeira Lopes & V. L. Lopes Cristovão (Dir.), *Gêneros textuais e formação inicial : uma homenagem à Malu Matencio* (pp. 109-132). Campinas-Sao Paulo : Mercado de letras.
- (12) Bronckart, J.-P. & Bulea, E. (2011). Clause, phrase, proposition ? Des enjeux d'un débat conceptuel. In G. Corminboeuf & M.-J. Béguelin (Dir.), *Du système linguistique aux actions langagières. Mélanges en l'honneur d'Alain Berrendonner* (pp. 209-219). Bruxelles : De Boeck Duculot.
- (11) Bulea, E. (2010). Nuevas lecturas de Saussure. In D. Riestra (Dir.), *Saussure, Voloshinov y Bajtin revisitados. Estudios históricos y epistemológicos* (pp. 15-42). Buenos Aires : Miño y Dávila.

- (10) Bulea, E. (2010). Signes, discours et interprétation de l'agir : le rôle des reformulations dans des entretiens portant sur le travail infirmier. In A. Rabaté (Dir.), *Les reformulations pluri-sémiotiques en contexte de formation* (pp. 265-281). Besançon : Presses universitaires de Franche-Comté.
- (9) Bulea, E. (2010). Le défi épistémologique de la dynamique temporalisée. In J.-P. Bronckart, E. Bulea & C. Bota (Dir.), *Le projet de Ferdinand de Saussure* (pp. 213-235). Genève : Droz.
- (8) Bronckart, J.-P., Bulea, E. & Bota, C. (2010). Introduction : Pour un réexamen du projet saussurien. In J.-P. Bronckart, E. Bulea & C. Bota (Dir.), *Le projet de Ferdinand de Saussure* (pp. 7-21). Genève : Droz.
- (7) Bulea, E. (2009). Le soin infirmier : du texte au signe et du signe au-delà du texte. In S. Canelas-Trevisi, M.-C. Guernier, G. Sales Cordeiro & D.-L. Simon (Dir.), *Langage, objets enseignés et travail enseignant* (pp. 33-46). Grenoble : Ellug.
- (6) Bulea, E. & Jeanneret, T. (2007). Compétence de communication, processus compétentiel et ressources : les apports des sciences du travail et des sciences du langage. In M. Verdelhan-Bourgade (Dir.), *Le français langue seconde : un concept et des pratiques en évolution* (pp. 85-110). Bruxelles : De Boeck Université.
- (5) Bota, C., Bronckart, J.-P., Bulea, E., Deschoux, C.-A., Durand, M. & Plazaola-Giger, I. (2006). Pour une intelligibilité de l'agir au service de la formation et du développement. In C. Bota, M. Cifali & M. Durand (Dir.), *Recherche, Intervention, Formation, Travail* (pp. 83-110). Genève, Cahiers de la Section des Sciences de l'Éducation, 110.
- (4) Bronckart, J.-P. & Bulea, E. (2006). La dynamique de l'agir dans la dynamique langagière. In J.-M. Barbier & M. Durand (Dir.) *Sujets, activités, environnements. Approches transverses* (pp. 105-134). Paris : PUF.
- (3) Bulea, E. & Bronckart J.-P. (2005). Pour une approche dynamique des compétences langagières. In J.-P. Bronckart, E. Bulea & M. Pouliot (Dir.) *Repenser l'enseignement des langues. Comment identifier et exploiter les compétences ?* (pp. 193-227). Lille : Presses Universitaires du Septentrion.
- (2) Bronckart, J.-P., Bulea, E. & Pouliot, M. (2005). Introduction : pourquoi repenser l'enseignement des langues ? In J.-P. Bronckart, E. Bulea & M. Pouliot (Dir.) *Repenser l'enseignement des langues. Comment identifier et exploiter les compétences ?* (pp. 7-40). Lille : Presses Universitaires du Septentrion.
- (1) Bulea, E. & Fristalon, I. (2004). Agir, agentivité et temporalité dans des entretiens sur le travail infirmier. In J.-P. Bronckart et Groupe LAF (Dir.), *Agir et discours en situation de travail* (pp. 213-262). Genève, Cahiers de la Section des Sciences de l'Éducation, 103.

E. Actes de colloque

- (7) Bulea Bronckart, E., Darme, A., Gagnon, R. Marmy Cusin, V., Merhan, M. & Stoudmann, S. (à paraître). Articuler grammaire et texte en classe de français : des finalités de la discipline à l'ingénierie didactique. *Actes du Colloque de l'ACFAS (ACFAS, Montréal, 2022)*.
- (6) Marmy Cusin, V., Gagnon, R., Darme-Xu, A. & Bulea Bronckart, E. (2022). Pratiques courantes de l'enseignement grammatical : les cas des objets « complément de nom » et « valeurs des temps du passé ». *Actes du 8^e Congrès Mondial de Linguistique Française (CMLF, Orléans, 2022)*. Paris : Institut de linguistique française, EDP Sciences.
<https://doi.org/10.1051/shsconf/202213806017>
- (5) Marmy Cusin, V. & Bulea Bronckart, E. (2019). Vers une didactique fondamentale de la grammaire : principes et dispositifs pour articuler grammaire et textes. *Documentation Swissuniversities suite au colloque de Didactique disciplinaire de 2019*.
- (4) Marmy Cusin, V., Bulea Bronckart, E., Gagnon, R., (2018). Des dispositifs pour articuler les finalités de l'enseignement grammatical et leurs liens avec la reconfiguration disciplinaire de la grammaire. In : P. Detroz, V. Henry, & J.-L. Jadoule (Dir.), *Actes du 1^{er} Colloque du DIDACTIfen « Les disciplines enseignées : des modes de penser le monde »* (Liège, 5-6 juillet 2018), 153-154. Liège : Liège université.

- (3) Marmy Cusin, V., Bulea Bronckart, E., de Pietro, J.-F., Gagnon, R., Panchout-Dubois, M. & Capt, V. (2017). La grammaire comme objet d'enseignement : relations et tensions entre savoirs de référence, savoirs à enseigner et savoirs pour enseigner. *Documentation Swissuniversities suite au colloque de Didactique disciplinaire de 2017*.
- (2) Bulea Bronckart, E. (2014). Interprétation de l'agir et saisie des dimensions didactiques dans l'analyse des pratiques enseignantes. In : F. Neveu, P. Blumenthal, L. Hriba, A. Gerstenberg, J. Meinschaefer & S. Prévost (Dir.), *Actes du 4^e Congrès Mondial de Linguistique Française (CMLF, Berlin, 2014)*. Paris : Institut de linguistique française, EDP Sciences.
<http://www.shs-conferences.org> OU <http://dx.doi.org/10.1051/shsconf/20140801251>

- (1) Canelas-Trevisi, S. & Bulea, E. (2001). Compétence, contenu enseigné et tâches : quelles relations ? L'exemple du groupe verbal en FLM et FLE. In L. Collès, J.-L. Dufays, G. Fabry & C. Maeder (Dir.), *Didactique des langues romanes. Le développement des compétences chez l'apprenant* (pp. 83-91). Bruxelles : De Boeck.

F. Comptes rendus, préfaces, introductions, entretiens, articles dans des revues sans comité de lecture

- (19) Bronckart, J.-P., Lousada, E. & Bulea Bronckart, E. (2025). Ensino e aprendizagem de línguas: Orientações gramaticais e discursivas. Apresentação. *DELTA*, 41-1.
<https://doi.org/10.1590/1678-460X202541170103>
- (18) Dolz, J., Bueno, L., Leurquin, E. V. L. F., Guimarães, A. M. de M., & Bronckart, E. B. (2023). Entrevista com Joaquim Dolz. *Calidoscópio*, 21(1), 218-228.
<https://doi.org/10.4013/cld.2023.211.12>
- (17) Bulea Bronckart, E. (2021). Revue critique de « E. Coseriu, *Introduction à la linguistique*, 2018, Éditions Lambert-Lucas. » *Cahiers Ferdinand de Saussure* 73, 299-301.
- (16) Bulea Bronckart, E. (2021). Préface à S. Gremion *Comment susciter la motivation des élèves pour la grammaire ? Réflexions autour d'une séquence didactique*. Genève : Cahiers de la Section des sciences de l'éducation.
- (15) Silva, E. C. (2020). Perspectivas da pesquisa em educação e em didática das línguas na Universidade de Genebra: entrevista com Ecaterina Bulea Bronckart. *Educação e Pesquisa*, 46, e202046002001. Epub August 05, 2020.
<https://doi.org/10.1590/s1678-4634202046002001>
- (14) Guimarães, A.-M, Carnin, A & Bulea Bronckart, E. (2019). Sobre gramática e ensino : um retorno à questão sob a ótica de Ecaterina Bulea Bronckart / Sur la grammaire et l'enseignement : un retour à la question du point de vue d'Ecaterina Bulea Bronckart. Entretien. *Calidoscópio*, 17(1), 207-223.
<http://revistas.unisinos.br/index.php/calidoscopio/article/view/ld.2019.171.11/60746887>
- (13) Forel, C. & Bulea Bronckart, E. (2017). Compte rendu du Colloque Le Cours de Linguistique Générale, 1916 – 2016, L'émergence, Genève 9-14 janvier 2017. *Cahiers Ferdinand de Saussure* 70, 286-289.
- (12) Bulea Bronckart, E. (2017). Revue critique de l'ouvrage « *Le discours et le texte : Saussure en héritage*, 2016. Sous la direction de Marcio Alexandre Cruz, Carlos Piovezani & Pierre-Yves Testenoire, Louvain-la- neuve, Academia-L'Harmattan ». *Cahiers Ferdinand de Saussure* 70, 244-249.
- (11) Bulea Bronckart, E. & Fraga, D. (2016). Apports de la thermodynamique à la réflexion sur le langage : Un entretien avec Ecaterina Bulea Bronckart. *ReVEL*, v.14, n.27, 405-424.
<http://www.revel.inf.br/files/683f2d6e0778d279fe49b6a69340e0be.pdf>
- (10) Bronckart, J.-P. & Bulea Bronckart, E. (2015). Sobre algumas interações no coração da didática das línguas e da formação dos professores. Prefácio. In E. Leurquin, M.-A. Coutinho & F. Miranda (Dir.), *Formação docente : texto, teoria e prática* (pp. 7-23). Campinas : Mercado de Letras.

- (9) Bulea, E. & Bota, C. (2014). Les 4^{èmes} Rencontres internationales de l'Interactionnisme socio-discursif, Université de Genève, 17-19 juillet 2013. *Cahiers Ferdinand de Saussure* 67, 343-351.
- (8) Bulea, E. & Bota, C. (2013). Les 4èmes Rencontres internationales de l'Interactionnisme socio-discursif. *La Lettre de l'AIRDF*, 31-34.
- (7) Bulea, E. & Bronckart, J.-P. (2013). Dynamique du langage et dynamique de l'activité sportive. Préface à N. Wallian, M.-P. Poggi & A. Chauvin-Vileno (Dir.), *Action, interaction, intervention : à la croisée du langage et des savoirs* (pp. 5-12). Berne : Peter Lang.
- (6) Entrevista com Jean-Paul Bronckart, com a colaboração d'Ecaterina Bulea (2011). *Revista L@el em (Dis-Curso)*, vol.3. Realisé par Ermelinda Barricelli e Siderlene Muniz-Oliveira <http://revistas.pucsp.br/index.php/revlael/article/view/5588>
- (5) Bulea, E. (2009). Structurer la langue et la pensée : un lien entre les deux ? *Résonances*, n° 3-novembre, 8-9.
- (4) Bronckart, J.-P. & Bulea, E. (2009). Praticien réflexif ou praticien discursif ? *Education Canada*, Vol. 49, no 4, 50-54.
- (3) Bota, C. & Bulea, E. (2003). Revue critique de « E. Coseriu, *L'homme et son langage* ». *Cahiers Ferdinand de Saussure*, 56, pp. 359-373.
- (2) Bota, C. & Bulea, E. (2003). Recenzie. « E. Coseriu, *L'homme et son langage* ». *Contrafort*, 10-11, Chisinau, République Moldave, pp. 36-37 [en roumain].
- (1) Bulea, E. (1992). Revue critique de « J. Prévot, *L'utopie éducative Coménius* ». *Studia*, Université Babes-Bolyai, Cluj-Napoca.

G. Travaux académiques

- (2) Bulea, E. (2007). *Le rôle de l'activité langagière dans les démarches d'analyse des pratiques à visée formative*. Thèse de doctorat, FPSE : Université de Genève.
- (1) Bulea, E. (2000). *Linguistique saussurienne et paradigme thermodynamique*. Mémoire de licence en sciences de l'éducation, FPSE : Université de Genève.

H. Supports de cours

- (10) Bulea Bronckart, E. (2020). *Textes, discours et mécanismes de textualisation : cahier d'exercices*. Document d'appui au cours « Introduction aux sciences du langage et de la communication ». Université de Genève, FPSE.
- (9) Bulea Bronckart, E. (2020). *La langue dans son contexte : cahier d'exercices*. Document d'appui au cours « Introduction aux sciences du langage et de la communication ». Université de Genève, FPSE.
- (8) Bulea Bronckart, E. (2020). *L'organisation du système de la langue : cahier d'exercices*. Document d'appui au cours « Introduction aux sciences du langage et de la communication ». Université de Genève, FPSE.
- (7) Bulea Bronckart, E. (2014). *Didactique de la grammaire : document de référence et cahier d'exercices*. Documents d'appui au cours « Didactique de la grammaire I ». Université de Genève, FPSE [Cahier d'exercices renouvelé chaque année entre 2014 et 2016].
- (6) Bulea Bronckart, E. (2014). *Grammaire de texte : apports théoriques et Cahier d'exercices*. Documents d'appui au cours « Didactique de la grammaire II ». Université de Genève, FPSE [Cahier d'exercices renouvelé chaque année entre 2014 et 2016].
- (5) Bulea Bronckart, E. & Bronckart, J.-P. (2013). *Quelques aspects de l'histoire des idées linguistiques*. Document d'appui au cours « Introduction aux sciences du langage et de la communication ». Université de Genève, FPSE.

- (4) Bulea Bronckart, E. & Bronckart, J.-P. (2013). *La théorie de Ferdinand de Saussure*. Document d'appui au cours « Introduction aux sciences du langage et de la communication ». Université de Genève, FPSE.
- (3) Bulea Bronckart, E. & Bronckart, J.-P. (2012). *L'organisation syntaxique des phrases*. Document d'appui au cours « Introduction aux sciences du langage et de la communication ». Université de Genève, FPSE.
- (2) Bulea Bronckart, E. & Bronckart, J.-P. (2012). *Le fonctionnement de la langue dans son contexte*. Document d'appui au cours « Introduction aux sciences du langage et de la communication ». Université de Genève, FPSE.
- (1) Bulea Bronckart, E. & Bronckart, J.-P. (2012). *Les textes : statut, conditions de production et modes d'organisation*. Document d'appui au cours « Introduction aux sciences du langage et de la communication ». Université de Genève, FPSE.

I. Traductions d'ouvrages ou articles initialement publiés en français :

- (5 – traduction portugaise de C9) Bulea Bronckart E. (2016). Tipos de discurso e interpretação do agir: o potencial de desenvolvimento das figuras de ação. *Delta*, v.32, n1, 189-213. [Traduction de Taiane Malabarba et Ermelinda Barricelli]
http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0102-44502016000100189&lng=pt&nrm=iso
- (4 – traduction portugaise de B2) Bronckart, J.-P., Bulea, E. & Bota, C. (Org.) (2014). *O Projeto de Ferdinand de Saussure*. Fotaleza : Parole, 434 pp. [Traduction de Marcos Bagno]
- (3 – traduction portugaise de D8) Bronckart, J.-P., Bulea, E. & Bota, C. (2014). Introdução : Para um reexame do projeto saussuriano. In : J.-P. Bronckart, E. Bulea & C. Bota (Org.) *O Projeto de Ferdinand de Saussure* (pp. 9-25). Fotaleza : Parole. [Traduction de Marcos Bagno]
- (2 – traduction portugaise de D9) Bulea, E. (2014). O desafio epistémologico da dinâmica temporalizada. In : J.-P. Bronckart, E. Bulea & C. Bota (Org.) *O Projeto de Ferdinand de Saussure* (pp. 259-287). Fotaleza : Parole. [Traduction de Marcos Bagno]
- (1 – traduction portugaise de C3) Bulea Bronckart E. (2014). É assim que vivem os signos ? *Estudos Linguísticos / Linguistics Studies*, 9, Edições Colibri/CLUNL Lisboa, 61-93. [Traduction de Antonia Coutinho]
http://clunl.fcsh.unl.pt/wp-content/uploads/sites/12/2018/02/61_93.pdf

J. Rapports de recherche et sets de données :

- Bulea Bronckart, E. (2024). Prototype des séquences GRAFE'Maire testées en classe (Version 1.0.0) [Data set]. FORS.
<https://doi.org/10.48573/4aa3-0869>
- Bulea Bronckart, E. (2024). Prototypes des tests GRAFE'Maire (Version 1.0.0) [Data set]. FORS.
<https://doi.org/10.48573/04ve-1a60>
- Bulea Bronckart, E. (2024). Tests réalisés par les élèves avant et après l'enseignement des séquences GRAFE'Maire (Version 1.0.0) [Data set]. FORS.
<https://doi.org/10.48573/nanax-ay70>

*Ecaterina Bulea Bronckart,
Genève, juin 2025*