

CURRICULUM VITAE

STOUDMANN Sandy

Née le 1^{er} juillet 1977

Nationalité suisse

Divorcée, deux enfants (2006 et 2007)

Chargée d'enseignement en didactique du français

Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Éducation

Section des Sciences de l'Éducation

Université de Genève

Membre de l'équipe de recherche GRAFE'maire

Projet FNS n°100019_179226

Coordonnées professionnelles :

Pavillon Mail, bureau 222

40, Boulevard du Pont-d'Arve

1205 Genève

022 379 95 89

Sandy.Stoudmann@unige.ch

Activités professionnelles

2025(...)	Co-coordinatrice de la Formation en enseignement primaire (FEP) de l'Université de Genève (UNIGE)
2022(...)	Chargée d'enseignement à 100 % en didactique du français, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation (FPSE), UNIGE.
2022-2025	Enseignante référente de l'unité de formation Didactique du français I (742660), FPSE, UNIGE.
2021-2022	Chargée d'enseignement à 50 % en didactique du français, FPSE, UNIGE.
2021-2022	Responsable <i>ad interim</i> de l'UF didactique du français 1, FPSE, UNIGE.
2021-2022	Chargée d'enseignement suppléante à 15% pour le suivi de stages en responsabilité à la FPSE, UNIGE.
2021	Chargée de cours suppléante à 8% (semestre d'automne) à la Haute école pédagogique de Fribourg (HEP-Fribourg).
2020	Chargée de cours suppléante à 8% (semestre d'automne) à la HEP-Fribourg.
2018-2022	Assistante de recherche et d'enseignement de la professeure Ecaterina Bulea Bronckart à 30%, à l'UNIGE. Encadrement des étudiant.es, séminaire de recherche « L'enseignement du français langue première : de l'analyse des savoirs à l'ingénierie didactique ».
2017	Stage de recherche (durée 1 mois) avec Mylène Ducrey Monnier à la Haute école pédagogique de Lausanne (HEP-Vaud).
2017-2018	Enseignante en 5P, Établissement de Morges – ouest. Enseignante d'appui en français et mathématiques 3P-6P, Établissement de Morges – ouest.
2016-2017	Enseignante en 6P, Établissement primaire et secondaire de Crissier.
2014-2016	Enseignement aux cycles 1 et 2, Vaud.

Parcours académique

2018-(...)	Thèse de doctorat en Sciences de l'Éducation, UNIGE. Sous la direction d'Ecaterina Bulea Bronckart (UNIGE) et de Véronique Marmy (HEP-Fribourg) Titre provisoire de la thèse : <i>Le raisonnement des élèves dans le domaine grammatical : Comment le décrire et le susciter ? Le cas du complément du nom aux degrés primaire (7P) et secondaire (10S).</i>
2018-2020	Assistante doctorante sur le projet financé par le Fonds national suisse (FNS n° 100019_179226) et dirigé par Ecaterina Bulea Bronckart : « Principes d'une didactique fondamentale de la grammaire. Analyse de la situation en Suisse romande, expérimentation de dispositifs innovants et réexamen du statut de la transposition des objets grammaticaux ».
2015-2018	Maîtrise universitaire en didactique du français langue première, UNIGE et HEP-Vaud. Titre du mémoire : <i>La dissociation entre signifiant et signifié : un champ d'exploration pour des situations problèmes grammaticales innovantes.</i> Sous la direction d'Ecaterina Bulea Bronckart (UNIGE).

2011-2015	Bachelor of Arts / Diplôme d'enseignement pour les degrés préscolaire et primaire, HEP-Vaud. Titre du mémoire : <i>L'observation des différents types de raisonnements mathématiques chez l'élève</i> . Sous la direction de Stéphane Clivaz (HEP-Vaud).
2014	Échange PEERS de la HEP-Vaud avec Singapour, <i>Lesson Study</i> en mathématiques.

Prix

Prix Subside tremplin 2023, Service égalité et diversité, Université de Genève.

Langues

Français	Langue première, 5/5, excellentes compétences à l'oral et à l'écrit.
Anglais	Très bonnes connaissances, 4,5/5, maîtrise de l'oral et de l'écrit.
Allemand	Bonnes connaissances, 3,5/5, maîtrise de l'oral et de l'écrit.
Italien	Connaissance de base de l'oral et de l'écrit, 2/5.
Hollandais	Connaissance de base de l'oral, 2/5.

Enseignement et encadrement

Cours réguliers à l'Université de Genève

- Cours (A, 3 ECTS) : Didactique de l'oral. Certificat complémentaire en enseignement pour le degré primaire (CCEP)/Domaine 1: Approfondissements disciplinaires en didactiques et en sciences de l'éducation. Maîtrise universitaire en enseignement primaire (MAEP)/Domaine 1: Approfondissements disciplinaires en didactiques et en sciences de l'éducation. Maîtrise analyse et intervention dans les systèmes éducatifs (AISE)/Filière thématique/Orientation "Enseignement & apprentissage" (depuis 2022-2023)
- Cours (P, 3 ECTS) : Didactique de la lecture : l'entrée dans l'écrit et ses méthodes (742840). Baccalauréat universitaire en sciences de l'éducation, 2^e cycle, orientation enseignement primaire et orientation éducation et formation. (depuis 2022-2023)
- Cours (P, 4 ECTS) : Didactique du français I (742660). Baccalauréat universitaire en sciences de l'éducation, 2^e cycle, orientation enseignement primaire. Donné en collaboration dans le cadre du module « Didactique 1 » (depuis 2020-2021).
- Cours (P, 4 ECTS) : Didactique du français II (742780). Baccalauréat universitaire en sciences de l'éducation, 2^e cycle, orientation enseignement primaire. Donné en collaboration dans le cadre du module « Didactique 2 ». (depuis 2020-2021).

Accompagnement des stages

- 60h au cahier des charges de suivi de stages en responsabilité, Certificat complémentaire en enseignement pour le degré primaire (CCEP), Formation à l'enseignement primaire (FEP)

Direction de travaux d'intégration de fin d'études (TIFE) - Certificat complémentaire en enseignement pour le degré primaire (CCEP), Formation à l'enseignement primaire (FEP)

- Emie Studer et Mélanie Smith : « Différenciation dans l'enseignement du français ». TIFE en cours (2024-2025).
- Céline Broccard et Séline Reymond : « Dispositif de lecture par effraction : cultiver l'imagination pour une meilleure compréhension en français ». TIFE soutenu le 13 juin 2024.
- Marilyn Gende Kurt et Marie Schumacher : « L'articulation au sein de la discipline français est-elle un levier dans la progression des apprentissages ? Le cas de deux classes genevoises ». TIFE soutenu le 13 juin 2023.
- Priscilla Valentino et Alban Kryeziu : « En quoi l'autonomie des élèves et les devoirs à domicile sont-ils interdépendants ? ». TIFE soutenu le 12 juin 2023.
- Catarina Vargas et Théo Chiodoni : « La dictée sans faute : un dispositif propice à la différenciation ». TIFE soutenu le 15 juin 2022.
- Mary Odier et Noémie Radice : « L'apprentissage de l'orthographe à l'école primaire ». TIFE soutenu le 13 juin 2022.

Jury de TIFE

- Irène Estoppey et Théo Wyser : « Enseigner la lecture : un moyen de lutter contre les inégalités sociales ? ». TIFE dirigé par Christophe Ronveaux et soutenu le 13 juin 2024.
- Hinderberger Candice et Miftari Xhemile : « La pensée créatrice en français. Planification, expérimentation et évaluation des cercles d'auteurs ». TIFE dirigé par Christophe Ronveaux et soutenu le 13 juin 2022.
- Tiguemounine Assia et Laghmich Youssef Mustapha : « La pédagogie différenciée : entre prise en compte de l'hétérogénéité et atteinte des objectifs commun en classe, un défi complexe à relever ? ». TIFE dirigé par Florence Ligozat et soutenu le 15 juin 2022.
- Laura Gibbons et Laure Chevalier : « Enseigner la conjugaison dans une perspective systémique : élaboration, mise en œuvre et analyse d'une séquence d'enseignement ». TIFE dirigé par Ecaterina Bulea Bronckart et soutenu le 16 juin 2021.

Jury de Mémoire

- Florence Aubert : « Didactique de la grammaire et travail enseignant : Quels possibles effets d'une formation continue en *grammaire nouvelle* sur les pratiques enseignantes ? » Mémoire de Maîtrise en didactique du français langue première, dirigé par Ecaterina Bulea Bronckart et soutenu le 9 septembre 2021.
-

Enseignement externe ou en lien avec la cité

Formation d'établissement

- Stoudmann, S. (2024, le 6 février et le 15 mars). *Travailler autour des nouveaux moyens de français de la 1P à la 8P*. École Bellavista, Genève.
- Stoudmann, S. (2023, trois demi-journées : le 9 octobre, et le 28 novembre). *Comment articuler la textualisation et le fonctionnement de la langue*. École Emilie de Morsier, Genève.
- Stoudmann, S. (2023, deux demi-journées : le 20 janvier et le 14 février). *EP21 : Mise en œuvre du français discipline unique*. École du Pommier, Genève.

Formation continue catalogue, Service enseignement et évaluation (SEE)

- Stoudmann, S. (2024, après-midi du 6 mars). *Français – discipline unique*. Centre de formation continue de Geisendorf, Genève.
- Stoudmann, S. & Capitanescu Benetti A. (2024, après-midi du 8 mai). *Enseignement explicite : une approche transversale (1P-8P)*. Centre de formation continue de Geisendorf, Genève.

Webinaire

- Stoudmann, S. (2024, 10 septembre). *Décodage-encodage*. Cycle de conférences en ligne pour l'enseignement primaire : Enseigner le français avec les nouveaux moyens d'enseignement romands, Direction générale de l'enseignement obligatoire (DGEO), Genève.

Fonctions institutionnelles et responsabilités administratives

À l'Université de Genève

- Membre du comité de programme de la Formation à l'enseignement primaire, FEP (depuis 2024).
- Représentante de l'ACERSE à la Commission du Plan d'Études (depuis 2022).
- Membre du comité scientifique des Études doctorales en science de l'éducation, EDSE, en tant que représentante des doctorant.es de l'Université de Genève (depuis 2022).
- Enseignante référente de l'unité de formation (UF) Didactique du français I (depuis 2022).

Responsabilités externes ou en lien avec la cité

- Membre du groupe de validation des épreuves communes de l'enseignement primaire en tant que représentante de l'IUFE (depuis 2024).
-

Organisation de manifestations scientifiques

- Membre du comité scientifique de la 8ème Conférence Internationale de l'Interactionnisme sociodiscursif (ISD 2025), qui se tiendra à Lisbonne, à l'Université Nouvelle de Lisboa (NOVA FCSH), du 22 au 24 janvier 2025.
- Organisatrice du workshop interéquipes, GRAFE'Maire et ReaLang (France), *Des capacités des élèves en grammaire à la construction d'outils et dispositifs didactiques*, HEP Fribourg, Suisse, en collaboration avec Véronique Marmy (HEP-Fribourg), 3 mars 2023.
- Membre du comité d'organisation de la journée des Études doctorales en sciences de l'éducation (EDSE) « Les doctorales 2019 » : *Chercheuse, chercheur : un métier aux identités multiples*, Lausanne, Suisse.

Domaines de recherche et intérêts

Didactique du français, didactique de la grammaire, de la lecture et de l'oral. Réflexion sur la langue et articulation des domaines de la discipline *français*, ingénierie didactique, psychologie du développement cognitif appliqué à l'éducation, apprentissages des élèves.

- Membre de l'équipe *Didactique des langues - Groupe de recherche pour l'analyse du français enseigné (GRAFE)*, depuis 2018.
- Membre de l'équipe de recherche GRAFE'Maire, depuis 2018.
- Membre du Réseau international de l'Interactionnisme sociodiscursif (ISD), depuis 2019.
- Membre de l'Association internationale pour la recherche en didactique du français (AiRDF), depuis 2019.
- Membre du laboratoire lausannois Lesson Study (3LS), entre 2017 et 2023.

Publications

Bulea Bronckart, E., Darne-Xu, A., Gagnon, R., Marmy Cusin, V., Merhan, M. & Stoudmann, S. (sous presse). Articuler grammaire et texte en classe de français : de l'observation des pratiques courantes à l'ingénierie didactique. Dans P. Boyer, M.-A. Lord & F. Biao (Eds.), *État des lieux en didactique de la grammaire et de l'orthographe* (p. xx-xx). Presse de l'Université Laval.

Stoudmann, S. et Bulea Bronckart, E. (2025). Entre syntaxe et sémantique : les raisonnements des élèves et des enseignants lors d'une activité grammaticale portant sur le complément de nom. *Delta*, 41(1), 1-26. <https://doi.org/10.1590/1678-460X202541170108>

Stoudmann, S. (sous presse). Résolutions de problèmes grammaticaux et raisonnements d'élèves lors d'entretiens métasyntactiques : entre le dire et le faire. Dans V. Marmy Cusin et M. Beaumanoir-Secq (dir.), *Apprendre à réfléchir sur la langue de la maternelle à l'université* (Collection Dyptique) (p. xx-xx). Presses universitaires de Namur.

Stoudmann, S. (2024). La complémentation nominale et verbale : un rapport analogique du point de vue de la dépendance syntaxique ? Dans F. Neveu, S. Prévost, A. Montébran, A. Steuckardt et G. Bergounioux (dir.), *Actes du 9^e Congrès Mondial de linguistique française (Lausanne, 1-5 juillet 2024)*. SHS Web of Conferences. <https://doi.org/10.1051/shsconf/202419107011>

Marmy, V., Stoudmann, S. & Degoumois, V. (2021). La fonction de complément de nom, entre grammaire et texte: un espace pour réinterroger la discipline français et sa didactique. In E. Bulea Bronckart & C. Garcia-Debanc (Eds.), *L'étude du fonctionnement de la langue dans la discipline Français : quelles articulations ?* (pp. 221-244). Presses universitaires de Namur (Recherches en didactique du français). <https://archive-ouverte.unige.ch/unige:169536>

Stoudmann, S. & Guillot, I (2019). Des traces de raisonnements grammaticaux d'élèves à la construction d'une interprétation outillée. *La Lettre de l'AIRDF*, 66, 21-26. <https://doi.org/10.3406/airdf.2019.2303>

Participation à des manifestations scientifiques

2025

Stoudmann, S. (2025, 22-24 janvier). Le raisonnement des élèves dans l'apprentissage grammatical : au carrefour des fonctionnements discursif, cognitif et praxéologique. Communication aux 8^{èmes} Rencontres internationales de l'interactionnisme socio-discursif *Du social au linguistique et retour(s) : textes, langue et développement*, Universidade NOVA de Lisboa, Lisbonne, Portugal.

2024

Merhan, M. et Stoudmann, S. (2024, 13 décembre). Analyses de l'activité langagière d'élèves apprenant la grammaire. Conférence dans le cadre du cycle de conférences en ligne autour du prochain colloque de l'AIRDF *Pratiques enseignantes et activité de l'apprenant-e en classe de français : Où en sommes-nous en 2025 ?*, Webinaire AIRDF.

Stoudmann, S. (2024, 2-5 juillet). Résolutions de problèmes grammaticaux et raisonnements d'élèves lors d'entretiens métasyntactiques: entre le dire et le faire [Symposium]. In V. Marmy Cusin & M. Beaumanoir-Secq, *Apprendre à réfléchir sur la langue, de la maternelle à l'université*. XVIII^e rencontres internationales du Réseau de recherche en Éducation et Formation, Fribourg, Suisse.

Stoudmann, S. (2024, 1-5 juillet). La complémentation nominale et verbale: Un rapport analogique du point de vue de la dépendance syntaxique ? [Présentation]. 9^e Congrès mondial de linguistique française (CMLF), Lausanne, Suisse.

2023

Stoudmann, S. (2023, 31 août – 2 septembre). L'analogie entre complément de nom et complément de verbe : un levier pour observer des raisonnements grammaticaux d'élèves [Présentation]. Colloque International, Retour sur la grammaire scolaire, Bruxelles, Belgique.

Stoudmann, S. (2023, 3 mars). Caractéristiques définitoires du complément du nom, zoom sur quelques difficultés des élèves et proposition d'une démarche d'identification de cette

fonction syntaxique [Présentation avec V. Marmy Cusin (HEP Fribourg)]. In workshop interéquipes, *GRAFE'Maire* en collaboration avec ReaLang, *Des capacités des élèves en grammaire à la construction d'outils et dispositifs didactiques*, HEP Fribourg, Suisse.

Stoudmann, S. (2023, January 25-27). Syntactic dependency: a linguistic and didactic leverage to stimulate and observe students' grammatical reasoning? [Présentation]. 4th International Conference on Teaching Grammar (Congram23), Université de Valence, Espagne.

Stoudmann, S. (2023, January 25-27). Des dimensions prescrites aux dimensions enseignées et apprises: analyse de la transposition didactique de la fonction grammaticale de complément de nom [Présentation avec V. Marmy Cusin (HEP Fribourg)]. 4th International Conference on Teaching Grammar (Congram23), Université de Valence, Espagne.

2022

Stoudmann, S. (2022, 6-11 novembre). Entre syntaxe et sémantique : les raisonnements des élèves (et des enseignants) en grammaire [Présentation avec E. Bulea Bronckart (UNIGE)]. 13^e Congrès de l'association de linguistique appliquée du Brésil (ALAB), en ligne, State University of Ceará, Fortaleza, Brésil.

Stoudmann, S. (2022, 13-15 septembre). Une ingénierie didactique en grammaire favorisant les apprentissages : pistes pour comprendre les raisonnements des élèves et les représentations des enseignants [Présentation avec E. Bulea Bronckart (UNIGE)]. Congrès international d'Actualité de la Recherche en Éducation et en Formation (AREF), Université de Lausanne, Suisse.

Stoudmann, S. (2022, 9 juin). L'objet « complément du nom » – définition, défis didactiques, problématisation [Présentation avec V. Marmy Cusin (HEP Fribourg)]. In workshop interéquipes, *GRAFE'Maire* en collaboration avec Matilde Gonçalves et Noémia Jorge du groupe de recherche Gramática & Texto (projet DiTo, Université Nouvelle de Lisbonne) UNIGE, Suisse.

Stoudmann, S. (2022, 9 juin). Animation de la table ronde à dominante didactique et formation avec M. Merhan (UNIGE). In workshop interéquipes, *GRAFE'Maire* en collaboration avec Matilde Gonçalves et Noémia Jorge du groupe de recherche Gramática & Texto (projet DiTo de l'Université Nouvelle de Lisbonne) UNIGE, Suisse.

Stoudmann, S. (2022, 23-25 mai). Comment naît un résultat de recherche dans un dispositif d'ingénierie didactique interactif en grammaire ? [Présentation avec V. Marmy Cusin (HEP Fribourg)]. Colloque de l'association internationale pour la recherche en didactique du français 2022 (AIRDF), Université de Louvain-la-Neuve, Belgique.

Stoudmann, S. (2022, 9-13 mai). Articuler grammaire et texte en classe de français : des finalités de la discipline à l'ingénierie didactique [Présentation avec E. Bulea Bronckart (UNIGE), A. Darne-Xu (UNIGE), R. Gagnon (HEP-Vaud), V. Marmy Cusin (HEP-Fribourg) et M. Mehran (UNIGE)]. 89^e Congrès de l'ACFAS 2022, C536, Université Laval, en ligne.

2021

Stoudmann, S. (2021, 5-7 juillet). L'analyse du processus de conceptualisation de la dépendance syntaxique pour appréhender les raisonnements et les apprentissages grammaticaux d'élèves de 13-14 ans [Présentation]. Colloque 7^e rencontre de l'interactionnisme socio-discursif 2021 (ISD), San Sebastián/en ligne, Pays Basque.

Stoudmann, S. (2021, 11 juin). À la découverte des classes et des fonctions grammaticales [Présentation avec M. Mehran (UNIGE), S. Rocha (USP/UEL), E. Silva (USP)]. XXII^e Journée de formation 2021, Université de São Paulo, Brésil/en ligne.

2020

Stoudmann, S. (2020, 7 et 8 juillet). L'identification des obstacles pour appréhender les processus de conceptualisation des élèves en grammaire [Présentation]. Colloque DIDACTIfen 2020, Université de Liège/en ligne.

Stoudmann, S. (2020, 7 février). [Discutante d'un article]. Capitanescu Benetti, A., & Maulini, O. (2020). Entre faillibilisme et convivialisme : Le rapport aux vérités professionnelles en formation des enseignant.e.s. Journée « Raisons éducatives n°24 » : *Le rapport à la vérité en éducation*, Genève, Suisse.

2019

Stoudmann, S. (2019, 10-11 octobre). Le complément du nom [Présentation avec F. Aubert (HEP-BEJUNE) et A. Darne-Xu (UNIGE)]. In workshop interne GRAFE'Maire avec M. Nadeau et C. Fisher, Genève, Suisse.

Stoudmann, S. (2019, 10-11 octobre). Anticiper et pister le raisonnement grammatical des élèves [Présentation]. In workshop interne GRAFE'Maire avec M. Nadeau et C. Fisher, Genève, Suisse.

Stoudmann, S. (2019, 12 et 13 septembre). Des traces de raisonnements grammaticaux d'élèves aux pistes de leur interprétation [Présentation dans un symposium]. Colloque du Conseil académique des hautes écoles romandes en charge de la formation des enseignant.e.s 2019 (CAHR), Delémont, Suisse.

Stoudmann, S. (2019, 27 au 29 août). Des concepts pour analyser le travail réel de l'enseignant et des élèves dans une leçon grammaticale [Présentation dans un symposium avec V. Marmy (HEP-Fribourg)]. Colloque de l'association internationale pour la recherche en didactique du français 2019 (AIRDF), Lyon, France.

Stoudmann, S. (2019, 3 au 5 juillet). Des traces de raisonnements grammaticaux d'élèves à la construction d'une interprétation outillée. Colloque 6^{ème} rencontre de l'interactionnisme socio-discursif 2019 (ISD), Porto Alegre, Brésil.

Stoudmann, S. (2019, 8 février). [Discutante d'un article]. Journée « Raisons éducatives n°23 » : *Verbalisation et apprentissage*, Genève, Suisse.

2017

Stoudmann, S. (27-28 avril). La leçon de recherche collaborative comme lieu de transformation des pratiques d'enseignement. [Présentation avec M. Ducrey Monnier (HEP-Vaud)]. Colloque du Conseil académique des hautes écoles romandes (CAHR). Fribourg, Suisse.
