



Anouk Darne-Xu

Collaboratrice scientifique

FORMATION ACADÉMIQUE

EXPÉRIENCE PROFESSIONNELLE

COMPÉTENCES

LANGUES

PUBLICATIONS SCIENTIFIQUES

INTERVENTIONS DANS DES MANIFESTATIONS SCIENTIFIQUES

GROUPES DE RECHERCHE ET CERCLE D'ÉTUDES

FORMATION ACADÉMIQUE

2018 **Doctorat en Sciences de l'éducation**, FPSE, Université de Genève.

Thèse de doctorat : « Enseigner la grammaire pour développer l'expression de la pensée ? Éléments d'histoire de la grammaire scolaire en Suisse romande (1830-1990) » sous la direction du professeur B. Schneuwly.

2011 **Master Arts, Lettres, Langues, à finalité professionnelle, Mention Sciences du langage, spécialité Français Langue Étrangère**, Université Stendhal Grenoble III, Grenoble (France).

Mémoire : « L'enseignement / apprentissage des déterminants – Analyse d'erreurs chez un public polonais et élaboration d'activités de remédiation » sous la direction de S. Canelas-Trevisi. Consultable sur <http://dumas.ccsd.cnrs.fr/dumas-00714038>.

2007 **Licence Lettres, Langues et Arts, mention Sciences du Langage**, Université Paul-Valéry, Montpellier (France).

2003 **Baccalauréat Scientifique**, Mention bien, Lycée de Marlioz, Aix-Les-Bains (France).

EXPÉRIENCE PROFESSIONNELLE

Août 2024 – **Coordinatrice des programmes** (30% à 50%), Centre de Compétences Romand de Didactique Disciplinaire (2Cr2D).

Suivi administratif du Centre en appui à la direction – Participation au suivi des formations (Master en Didactique disciplinaire, programme doctoral), gestion logistique du séminaire résidentiel annuel – Dans le cadre du programme de soutien à la recherche et au développement de la relève en didactique disciplinaire : formulation de préavis et suivi des demandes de soutien – Actions de communication, notamment élaboration de newsletters (veille documentaire, rédaction et mise en forme)

Fév. 2021 – **Collaboratrice scientifique** (20% à 50%) – Projet FNS « Histoire de l'enseignement de la littérature en "Français" et en "Italien" (Suisse romande et Tessin, mi-XIX^e-XX^e siècles) » (Subside n° 100019_197600/1, dir. A. Monnier et S. Tinembart), IUFE, Université de Genève.

– Co-élaboration du système de classement des sources (organisation des sources en corpus, élaboration des critères de classement et des descripteurs) – Gestion de l'inventaire et de la plateforme de données – Co-organisation des workshops de

	l'équipe – Organisation des 23^e Rencontres des chercheurs en didactique de la littérature (notamment configuration et gestion de l'espace du colloque sur Sciencesconf, gestion du site Web du colloque) et du colloque de clôture du projet (participation à l'élaboration du texte de cadrage et du programme, organisation et suivi des expertises, communication) – Récolte et analyse des sources – Communications dans des conférences scientifiques – Rédaction de publications
Sept. 2018 – Mai 2023	Collaboratrice scientifique (50% à 80%) – Projet FNS « Principes d'une didactique fondamentale de la grammaire. Analyse de la situation en Suisse romande, expérimentation de dispositifs innovants et réexamen du statut de la transposition des objets grammaticaux » (Subside n°100019_179226, dir. E. Bulea Bronckart, V. Marmy Cusin et R. Gagnon), FPSE, Université de Genève. – Coordination du projet (avec les requérantes) : planification et organisation des réunions d'équipe – Répartition et suivi des tâches au sein de l'équipe – Coordination et gestion de la récolte de données dans différents cantons romands (contact avec les enseignant·e·s ; planification, répartition et coordination du recueil de données dans les classes entre les différents membres de l'équipe) – Élaboration du système de classement des données – Gestion de la plateforme de données – Formation et encadrement des Auxiliaires de Recherche – Organisation des workshops de l'équipe – Gestion du site Web du GRAFE – Participation à l'élaboration des outils pour la recherche et de matériel d'enseignement (canevas d'entretien, tests à destination des élèves, séquences d'enseignement) Conduite d'entretiens avec les enseignant·e·s – Récolte, codage et analyse des données – Communications dans des conférences scientifiques – Rédaction de publications
2018	Assistante suppléante, FPSE, Université de Genève. Rédaction et soutenance de la thèse – Participation à des enseignements – Organisation du 7^e séminaire international Vygotski
2013-2017	Candoc – Projet FNS-Sinergia « Transformation schulischen Wissens seit 1830 » (Subside n° CRSIII_160810 – Dir. L. Criblez, Teilprojekt A, Dir. : R. Hofstetter & B. Schneuwly), FPSE, Université de Genève. Recueil de sources dans les archives (GE, VD, FR) et élaboration des corpus (législation, programmes et plans d'études, manuels) – Analyse des données et avancement de la thèse – Publications d'articles et communications dans des conférences – Participation à des enseignements – Organisation des rencontres du collectif à Genève
2010-2013	Enseignante de FLE dans différentes structures et auprès de publics variés : – Centres sociaux et culturels de Meyzieu, Meyzieu (France) – Enseignement (alphabétisation et ateliers de FLE) ; Formation et encadrement des bénévoles – IDRAC, Lyon (France) – Cours de FLE auprès d'étudiant·e·s en échange – Centre Universitaire d'Études Françaises (CUEF), Grenoble (France) – Cours de FLE intensif, public étudiant – Frate Formation Conseil Annecy (France) – Cours de FLE intensif, adultes migrants (Dispositif OFII)
Printemps 2010	Enseignante de FLE stagiaire, Université Marie Curie-Sklodowska, Pologne.
Oct.2007 – mai 2008	Assistante de français, écoles primaires d'Omagh, Irlande du Nord.

COMPÉTENCES

Bureautique Suite office (Word, Excel, PowerPoint)

Plateformes	Sciencesconf – Édition de sites Web (Concrete CMS 5) – MicroFocusFilt
Autres	Trint (Outil d'aide à la transcription)

LANGUES

Français	Langue première
Anglais	Niveau B2

PUBLICATIONS SCIENTIFIQUES

Actes de colloque

Darme, A. et Schneuwly, B. (2014). De la « crise du français » à la rénovation de l'enseignement de la langue maternelle : Transformation des contenus théoriques et didactiques dans les manuels de grammaire genevois (1916-1979). Dans F. Neveu, P. Blumenthal, L. Hriba, A. Gerstenberg, J. Meinschaefer et S. Prévost (dir.), *Actes du 4e Congrès Mondial de Linguistique française (Berlin, Allemagne, 19-23 juillet 2014)*. SHS Web of Conferences. <https://doi.org/10.1051/shsconf/20140801378>

Darme, A., De Mestral, A., Heimberg, C., Monnier, A., Rouiller, V. et Schneuwly. (2015). L'approche historico-didactique des savoirs disciplinaires pour la formation des enseignants. Dans *La professionnalisation dans les didactiques disciplinaires. Documentation du colloque « Didactiques disciplinaires »* (Berne, 22 janvier 2015). Swissuniversities. <https://archive-ouverte.unige.ch/unige:82290>

Darme-Xu, A., Marmy Cusin, V. et Degoumois, V. (2021). Partir des pratiques courantes en grammaire pour concevoir des outils efficaces : vers une ingénierie didactique interactive. Dans P. Roy (dir.), *Actes du colloque international francophone sur les recherches participatives 2019 (HEP Fribourg)*. Folia. <https://folia.unifr.ch/unifr/documents/319869>

Gagnon, R. et **Darme-Xu, A.** (2024). Jonglent-ils avec les « mondes » ? L'enseignement des usages des temps du passé et ses effets sur les récits d'élèves de la fin de l'école primaire au début du secondaire. Dans F. Neveu, S. Prévost, A. Montébran, A. Steuckardt et G. Bergounioux (dir.), *Actes du 9e Congrès Mondial de linguistique française (Lausanne, 1-5 juillet 2024)*. SHS Web of Conferences. <https://doi.org/10.1051/shsconf/202419107008>

Marmy Cusin, V., Gagnon, R., **Darme-Xu, A.** et Bulea Bronckart, E. (2022). Pratiques courantes de l'enseignement grammatical : les cas des objets complément de nom et valeurs des temps du passé. Dans F. Neveu, S. Prévost, A. Steuckardt, G. Bergounioux and B. Hamma (dir.), *Actes du 8e Congrès Mondial de Linguistique Française (Orléans, 4-8 juillet 2022)*. SHS Web of Conferences. <https://doi.org/10.1051/shsconf/202213806017>

Masoni, G., **Darme-Xu, A.**, Vollenweider, E. et Spreafico, A. (2024). How to Set Up a Digital Public History of Education? A Methodological Reflection Based on Research on the History of Literature Teaching in Switzerland. Dans A. Ascenzi, G. Bandini et C. Ghizzoni (dir.), *Il patrimonio storico-educativo come fonte per la Public History of Education. Tra buone pratiche e nuove prospettive* (p. 93-109). Edizioni università di macerata.

Articles de revues

Darme, A. (2016). Enseigner la grammaire pour maîtriser l'écrit : histoire de la grammaire scolaire en Suisse romande (1850-1970). *Forumlecture*, 2016(2). https://www.forumlecture.ch/sysModules/obxLeseforum/Artikel/577/2016_2_Darme.pdf

Darme-Xu, A., Monnier, S. et Tinembart, S. (2020). L'approche historico-didactique pour penser l'avènement du texte littéraire dans l'enseignement du français (Suisse romande, 1850-1930). *Transpositio*, 2. <https://www.transpositio.org/articles/view/l-approche-historico-didactique-pour-penser-l-avenement-du-texte-litteraire-dans-l-enseignement-du-francais-suisse-romande-1850-1930>

Darme-Xu, A. (2022). Entre maîtrise de l'orthographe et enseignement de la composition : transformation de la « grammaire scolaire » en Suisse romande (~ 1830-1960). *Le langage et l'homme*, 2022-1, 27-48.

- Darme-Xu, A.** et Bulea Bronckart, B. (2023). La grammaire rénovée est-elle une/en mutation ? La grammaire scolaire au travers des prescriptions et des recommandations en Suisse romande. *Repères*, 67, 25-44.
- Darme-Xu, A.** et Monnier, A. (sous presse). Ce que les examens à l'école primaire révèlent du modèle disciplinaire de la discipline Français (Suisse romande, 1840-1940). *Repères*, 71-72.
- Darme-Xu, A.**, Marmy Cusin, V., Degoumois, V., Bulea Bronckart, E. et Gagnon, R. (2025). Entre pratiques courantes et expérimentation de séquences didactiques en grammaire pour envisager une ingénierie didactique interactive. *Formation et pratiques d'enseignement en questions*, 29, 71-92. <https://revuedeshep.ch/wp-content/uploads/2025/05/29-04-Darme-Xu-Marmy-Cusin-Degoumois-Bulea-Bronckart-Gagnon.pdf>
- Gagnon, R. et **Darme-Xu, A.** (sous presse). D'un monde à un autre ! Effets d'une séquence novatrice portant sur les valeurs des temps du passé dans les récits d'élèves de la fin du primaire. *Lidil*.
- Merhan, M. et **Darme-Xu, A.** (2025). Conceptualiser les valeurs des temps du passé : analyse de séquences d'enseignement sur l'opposition entre passé simple et passé composé. *DELTA*, 41(1), 1-29. <https://doi.org/10.1590/1678-460X202541170110>
- Monnier, A., Tinembart, S., **Darme-Xu, A.**, Masoni, G. et Spreafico, A. (2022). Le processus de didactisation du texte littéraire dans l'enseignement primaire en Suisse (Suisse romande et Tessin, 1890-1980). *Didactiques et disciplines*, 1(1), 29-48. <https://revues.imist.ma/index.php/Didactiques-et-Disciplines/article/view/36866>
- Monnier, A., Tinembart, S., Vollenweider, E. et **Darme-Xu, A.** (2024). Les images dans les livres de lecture et les anthologies scolaires (Suisse romande, 1870-1970). *Transpositio*, 7. <https://www.transpositio.org/articles/view/les-images-dans-les-livres-de-lecture-et-les-anthologies-scolaires-suisse-romande-1870-1970>
- Rouiller, V. et **Darme, A.** (2018). L'enseignement du français langue maternelle et de l'allemand langue étrangère en Suisse romande : deux langues nationales à la croisée de finalités plurielles (1830-1914). *Histoire de l'éducation*, 149, 21-44.
- Schneuwly, B., Lindauer, T., **Darme, A.**, Furger, J., Monnier, A., Nänny, R. et Tinembart, S. (2016). Enseignement de la langue première « Deutsch » – « Français ». Remarques sur l'histoire de la discipline en Suisse (~ 1840 à ~ 1990) dans une perspective comparative. *Forumlecture*, 2016(2). https://www.forumlecture.ch/sysModules/obxLeseforum/Artikel/567/2016_2_Schneuwly_Lindauer_et_al_de.pdf
- Tinembart, S. et **Darme, A.** (2016). Ouvrages et manuels scolaires de lecture et de grammaire en Suisse romande au XIXe siècle. *Le français aujourd'hui*, 194, 59-70.

Chapitres de livres

- Brändli, S., **Darme, A.**, Lindauer, T. et Nänny, R. (sous presse). Das Verhältnis von Schulfach und akademischer Disziplin an den Beispielen Geschichte und Schulsprache. Dans L. Criblez, L., A. Giudici, R. Hofstetter, K. Manz, et B. Schneuwly (dir.), *Die schulische Wissensordnung im Wandel. Schulfächer, Lehrpläne, Lehrmittel*. Chronos.
- Bulea Bronckart, E., **Darme-Xu, A.**, Gagnon, R., Marmy Cusin, V., Merhan, M. et Stoudmann, S. (sous presse). Articuler grammaire et texte en classe de français : de l'observation des pratiques courantes à l'ingénierie didactique. Dans P. Boyer, M.-A. Lord et F. Biao (dir.), *État des lieux en didactique de la grammaire et de l'orthographe*. Presse de l'Université Laval.
- Darme, A.**, De Mestral, A. et Rouiller, V. (2019). Construction et transformations des savoirs scolaires en Suisse romande (19^e-20^e) : perspectives de recherches sur les manuels de français langue première, d'allemand langue seconde et d'histoire. Dans S. Wagnon (dir.), *Le manuel scolaire, objet d'étude et de recherche : Enjeux et perspectives* (p. 71-93). Peter Lang.
- Darme, A.**, Monnier, A., Schneuwly, B. et Tinembart, S. (2020). Émergence de la didactique du français et rénovation de l'enseignement en Suisse romande (1970-1990). Dans O. Tremblay, E. Falardeau, P. Boyer et I. Gauvin (dir.), *Diffusion et influences des recherches en didactique du français* (p. 203-222). Presses Universitaires de Namur.

- Darme-Xu, A.** et Monnier, A. (2021). Évolution de la place et du statut de l'étude de la langue dans la discipline Français (Suisse romande, début du XIX^e-milieu du XX^e siècle). Dans E. Bulea Bronckart et C. Garcia-Debanc (dir.), *L'étude du fonctionnement de la langue dans la discipline Français : quelles articulations ?*. (p. 25-44). Presses Universitaires de Namur.
- Darme-Xu, A.** (2022). Ouvrages et manuels scolaires de grammaire dans la constitution de la discipline Français (Suisse romande, 1830-1910). Dans S. Wagnon (dir.), *Normes, disciplines et manuels scolaires* (p. 79-97). Peter Lang.
- De Mestral, A., Rouiller, V. et **Darme-Xu, A.** (2022). Les CIIPs au prisme des disciplines, des programmes et des manuels scolaires. Dans R. Hofstetter et Erhise (dir.), *Le Bureau international d'éducation, matrice de l'internationalisme éducatif (premier 20e siècle)* (p. 307-335). Peter Lang.
- Marmy Cusin, V. et **Darme-Xu, A.** (2023). Un espace entre théorie et pratique à explorer : l'exemple d'un projet de recherche en grammaire. Dans B. Kervyn, M. Lebrun, V. Marmy Cusin et C. Scheepers (dir.), *Questionner l'articulation entre théories et pratiques en didactique du français* (p. 109-128). Presses universitaires de Namur.
- Schneuwly, B. et **Darme, A.** (2015). La lecture dans la discipline *français*. Analyse des plans d'études et des manuels de lecture de 1870 à 1990 dans le canton de Genève. Dans L. Perret (dir.), *Le traitement des savoirs dans les manuels : questions de méthodes et champs disciplinaires* (109-128). Presses universitaires de Rennes.
- Schneuwly, B., **Darme-Xu, A.**, Extermann, B., Leopoldoff, I. et Rouiller, V. (2022). Des pratiques éducatives langagières au service de la compréhension internationale ? Dans R. Hofstetter et Erhise (dir.), *Le Bureau international d'éducation, matrice de l'internationalisme éducatif (premier 20e siècle)* (p. 337-362). Peter Lang.
- Schneuwly, B., Lindauer, T., **Darme, A.**, Furger, J., Monnier, A., Nänny, R., Sahlfeld, W. et Tinembart, S. (sous presse). Erstsprachunterricht in drei Sprachkulturen – Bildung eines unterschiedlichen Verhältnisses zu Sprache? Dans L. Criblez, L., A. Giudici, R. Hofstetter, K. Manz, et B. Schneuwly (dir.), *Die schulische Wissensordnung im Wandel. Schulfächer, Lehrpläne, Lehrmittel*. Chronos.

Thèse de doctorat

- Darme, A.** (2018). *Enseigner la grammaire pour développer l'expression de la pensée ? Éléments d'histoire de la grammaire scolaire en Suisse romande* [Thèse de doctorat en Sciences de l'éducation]. Université de Genève.
- Darme, A.** (2019). Compte rendu de la thèse « Enseigner la grammaire pour développer l'expression de la pensée ? Éléments d'histoire de la grammaire scolaire en Suisse romande (1830-1990) ». *La lettre de l'AIRDF*, 65, 60-61.

INTERVENTIONS DANS DES MANIFESTATIONS SCIENTIFIQUES

2025

Darme-Xu, A. et Leopoldoff, I. (2024, février). « Usage et fonction des textes littéraires dans l'enseignement de la langue au primaire (Suisse romande, années 1880-1960) ». Colloque international *La littérature à l'école au prisme des approches historique*, Lausanne, 12-13 février 2025.

2024

Merhan, M., Bourdages, R. et Darme-Xu, A. (2024, juillet). Participation au symposium « Apprendre à réfléchir sur la langue, de la maternelle à l'Université ». XVIII^{èmes} Rencontres du REF, Fribourg, 2-5 juillet 2024.

Gagnon, R. et Darme-Xu, A. (2024, juillet). « Jonglent-ils avec les "mondes" ? L'enseignement des usages des temps du passé et ses effets sur les récits d'élèves de la fin de l'école primaire au début du secondaire ». 9^e Congrès mondial de linguistique française, Lausanne, 1-5 juillet 2024.

Darme-Xu, A. et Monnier, A. (2024, juin). « Les examens au primaire comme lieu de tensions entre les autorités scolaires et les enseignantes: entre adaptation, expérimentation et réforme ». Colloque international

de l'ATRHE *Innovation, réforme, expérimentation en éducation: perspectives historiques (XVIIe-XXIe siècles)*, Caen (France), 12-14 juin 2024.

2023

Darme-Xu, A., Masoni, G., Spreafico, A. et Vollenweider, E. (2023, décembre). « Gérer un corpus de sources dans une visée scientifique et de public history : une réflexion méthodologique à partir d'une recherche sur l'histoire de l'enseignement de la littérature en Suisse ». III SIPSE Conference, Milan (Italie), 14-15 décembre 2023.

Bulea Bronckart, E. et Darme-Xu, A. (2023, août-septembre). « Retour sur le cours de la rénovation de l'enseignement grammatical en Suisse romande : une analyse du rapport entre grammaire, orthographe et expression ». Colloque international *Retour sur la grammaire scolaire discours et progression curriculaire*, Université libre de Bruxelles (Belgique), 31 août-2 septembre 2023.

Darme-Xu, A. et Monnier, A. (2023, juin). « Rôle et place des savoirs en Français dans la promotion des élèves en fonction de l'ordre d'enseignement et du genre (Suisse romande, 1880-1980) ». 6^e colloque international de l'ARCD, Genève, 27-30 juin 2023.

Darme-Xu, A., Merhan, M. et Gagnon, R. (2023, mars). « Le « modèle disciplinaire en acte » comme outil pour analyser la réception de séquences d'enseignement innovantes sur les valeurs des temps du passé ». Intervention dans le cadre du symposium « Du modèle didactique aux modèles disciplinaires en actes des enseignantes et enseignants ». Colloque international *Modèles en didactique du français et formation des enseignants. Interroger les pratiques d'enseignement et de formation de la maternelle à l'université*, Toulouse (France), 14-16 mars 2023.

Marmy Cusin, V. et Darme-Xu, A. (2023, mars). Coordination du symposium « Du modèle didactique aux modèles disciplinaires en actes des enseignantes et enseignants ». Colloque international *Modèles en didactique du français et formation des enseignants. Interroger les pratiques d'enseignement et de formation de la maternelle à l'université*, Toulouse (France), 14-16 mars 2023.

Gagnon, R. et Darme-Xu, A. (2023, février). « Parviennent-ils à la chute ? L'enseignement des usages des temps du passé dans la production de récits ». Intervention dans le cadre du symposium sur la formation continue et continuée à / par l'écriture (en ligne). WRAB 2023, Trondheim (Norvège), 17-22 février 2023.

2022

Merhan, M. et Darme-Xu, A. (2022, novembre). « Conceptualiser la valeur des temps du passé : analyse de séquences d'enseignement sur l'opposition entre passé simple et passé composé ». Intervention dans le cadre du symposium en ligne « Ensino e aprendizagem de línguas: orientações gramaticais e discursivas do ponto de vista de alunos e de professores ». 13^e Congresso Brasileiro de Linguística Aplicada, Fortaleza (Brésil), 6-11 novembre 2022.

Darme-Xu, A. et Masoni, G. (2022, septembre). Coordination du symposium « L'enseignement de la lecture comme moyen de développement global de l'individu : regards historiques et croisés sur l'évolution des finalités de la lecture en Suisse ». Colloque de la SSRE, Université de Lausanne, 12-13 septembre 2022.

Darme-Xu, A. et Tinembart, S. (2022, septembre). « Ce que nous disent les finalités attribuées à l'enseignement de la lecture de l'individu que l'école vise à former (années 1820-1980) ». Intervention dans le cadre du symposium « L'enseignement de la lecture comme moyen de développement global de l'individu : regards historiques et croisés sur l'évolution des finalités de la lecture en Suisse ». Colloque de la SSRE, Université de Lausanne, 12-13 septembre 2022.

Marmy Cusin, V., Gagnon, R., Darme-Xu, A. et Bulea Bronckart, E. (2022, juillet). « Pratiques courantes de l'enseignement grammatical : les cas des objets complément de nom et valeurs des temps du passé ». 8^e Congrès Mondial de Linguistique Française, Université d'Orléans, 4-8 juillet 2022.

Bulea Bronckart, E., Darme-Xu, A., Gagnon, R., Marmy Cusin, V., Merhan, M. et Stoudmann, S. (2022, mai). « Articuler grammaire et texte en classe de français : des finalités de la discipline à l'ingénierie didactique ». 89^e Congrès de l'ACFAS, Montréal, 12-13 mai 2022.

2021

Darme-Xu, A. et Marmy Cusin, V. (2021, octobre). « Analyse de pratiques courantes et conception de dispositifs pour un enseignement grammatical innovant ». Colloque *L'école primaire au 21^e siècle*, CY Cergy Paris Université, 12-14 octobre 2021.

Darme-Xu, A. et Monnier, A. (2021, octobre). « Rôle et importance des savoirs en français dans la promotion des élèves du primaire en Suisse romande (1910-1980) ». Intervention dans le cadre du symposium « Les mutations de l'école primaire au XXI^e siècle en Suisse sous le prisme des recherches historico-didactiques ». Colloque *L'école primaire au 21^e siècle*, CY Cergy Paris Université, 12-14 octobre 2021.

Darme-Xu, A. et Marmy Cusin, V. (2021, juillet). « Métalangage et construction de savoirs grammaticaux : usages, fonctions et obstacles ». Colloque de l'ISD, Donostia-San Sebastián, 5-7 juillet 2021.

2020

Darme-Xu, A. et Monnier, A. (2020, septembre). « Enjeux et normes sous-jacents dans les examens de français pour l'entrée au secondaire en Suisse romande ». Colloque en ligne de la SSRE, HEP Bejune, 31 août - 2 septembre 2020.

Darme-Xu, A., Degoumois, V. et Marmy, V. (2020, septembre). « Faire circuler les savoirs entre enseignant.e.s et chercheur.e.s : des pratiques ordinaires à la création de dispositifs innovants en grammaire ». Colloque en ligne de la SSRE, HEP Bejune, 31 août - 2 septembre 2020.

2019

Marmy, V., Darme-Xu, A. et Degoumois, V. (2019, novembre). Coordination du symposium « La recherche collaborative dans le champ de la didactique du français : un espace d'échanges entre chercheur.e.s et enseignant.e.s pour construire des outils didactiques utiles, utilisables et acceptables ». Colloque international francophone sur les recherches participatives, HEP Fribourg, 28-29 novembre 2019.

Marmy, V., Darme-Xu, A. et Degoumois, V. (2019, novembre). « Mobiliser les analyses de pratiques ordinaires en grammaire pour penser la collaboration avec les enseignants dans une recherche orientée vers la conception d'outils ». Intervention dans le cadre du symposium « La recherche collaborative dans le champ de la didactique du français : un espace d'échanges entre chercheur.e.s et enseignant.e.s pour construire des outils didactiques utiles, utilisables et acceptables ». Colloque international francophone sur les recherches participatives, HEP Fribourg, 28-29 novembre 2019.

Darme-Xu, A. (2019, septembre). « Sur la trace des dispositifs didactiques sous-tendant les pratiques grammaticales des enseignants ». Intervention dans le cadre du symposium « Des traces aux pistes d'enseignement et de formation dans le domaine de la grammaire ». Colloque du CAHR 2019, Delémont, HEP BEJUNE, 12-13 septembre 2019.

Darme-Xu, A., Monnier, A. et Tinembart, S. (2019, août). Coordination du symposium « Quand les concepts issus des études de « Genre » s'invitent dans les recherches en didactique du français ». Colloque de l'AIRDF 2019, Université de Lyon, 27-29 août 2019.

Darme-Xu, A. et Monnier, A. (2019, août). « Un enseignement de la « langue française » différencié pour les filles et les garçons (Suisse romande, 1848-1910) ». Intervention dans le cadre du symposium « Quand les concepts issus des études de « Genre » s'invitent dans les recherches en didactique du français ». Colloque de l'AIRDF 2019, Université de Lyon, 27-29 août 2019.

Darme-Xu, A. (2019, mai). « Le rôle des ouvrages et manuels scolaires dans la constitution de la disciplines « Français ». Intervention dans le cadre du symposium « Les manuels, des ressources clés pour comprendre l'évolution de la forme scolaire en Suisse romande ». 14^e journées Pierre Guibbert, Université de Montpellier, 16-17 mai 2019. <https://video.umontpellier.fr/video/2830-journees-detudes-pierre-guibbert-symposium/>

2018

Darme, A. (2018, septembre). Intervention lors de la table ronde « Ingénierie didactique et moyens d'enseignement ». Colloque en hommage à Bernard Schneuwly « La construction de la didactique du français comme discipline scientifique », Université de Genève, 10-11 septembre 2018.

Darme, A. (2018, juillet). « Enseignement de la grammaire scolaire en Suisse romande (1845-1910) : une évolution sous l'influence de finalités plurielles ». Intervention dans le cadre du symposium « Approche comparée de la genèse et de l'évolution des disciplines scolaires « Français » et « Allemand » en Suisse romande (1880-1920) ». Colloque du DIDACTIfen 2018, Université de Liège, 5-6 juillet 2018.

Darme, A. (2018, juin). « Articulation de l'enseignement de la lecture et de la grammaire en Suisse romande (1850-1920) : quel statut du texte littéraire ? ». Intervention dans le cadre du symposium « Le potentiel d'une approche historico-didactique pour (re-)penser l'enseignement de la langue et de la littérature dans la discipline Français ». 19^e Rencontres des chercheurs en didactique de la littérature, Lausanne, HEP Vaud, 21-23 juin 2018.

2017

Darme, A., De Mestral, A. et Rouiller, V. (2017, mai). « Construction et transformation des savoirs scolaires en Suisse romande (XIX^e-XX^e) : perspectives de recherche sur les manuels de français langue première, d'allemand langue seconde et d'histoire ». 13^e journées d'études Pierre Guibbert, Université de Montpellier, 18-19 mai 2017.

Darme, A. et Tinembart, S. (2017, février). « Disciplinarisation du français en Suisse romande, un processus à vitesse inconstante (1850-1990) ». Journées internationales « Die schulische Wissensordnung im Wandel 19. und 20. Jahrhundert – Schulfächer, Lehrpläne, Lehrmittel », Université de Zurich, 2-3 février 2017.

2016

Darme, A. (2016, août). « Renouveau de l'enseignement de la grammaire en Suisse romande et émergence de la didactique comme champ disciplinaire ». Intervention dans le cadre du symposium « La place de la didactique du français émergente dans les manuels et plans d'études de l'enseignement des années 1970-1990 : approches comparatives ». Colloque de l'AIRDF 2016, Université du Québec à Montréal, 25-27 août 2016.

Darme, A., Monnier, A. et Tinemabrt, S. (2016, juin). « Le français : naissance d'une discipline scolaire en Suisse romande ». Intervention dans le cadre du symposium « Genèse des disciplines et forme scolaire ». Congrès de la SSRE 2016, Université de Lausanne, 29 juin-1^{er} juillet 2016.

Darme, A. (2016, mai). « Apprendre à bien parler pour exprimer sa pensée : histoire de l'enseignement du français en Suisse romande (1848-1914) ». Journée d'étude « La fabrique des citoyens. L'enseignement des langues et des lettres en Europe 1848-1914 », Université Libre de Bruxelles, 25 mai 2016.

2015

Darme, A. (2015, juin). « Constitution of French (mother tongue) as a school subject for primary school in French-speaking Switzerland (1830-1900) ». Conférence d'ISCHE 2015, Université d'Istanbul, 24-27 juin 2015.

Darme, A. et Monnier, A. (2015, janvier). « L'approche historico-didactique pour analyser un domaine de savoir ou un exercice en français (DLM) ». Intervention dans le cadre de l'atelier « L'approche historico-didactique des savoirs disciplinaires pour la formation ». Colloque de la COHEP 2015, HEP de Berne, 22 janvier 2015.

2014

Darme, A. et Schneuwly, B. (2014, septembre). « Teaching of grammar: norms and identity building ». Congrès d'ECER 2014, Faculdade de Engenharia da Universidade do Porto, 1-5 septembre 2014.

Schneuwly, B. et Darme, A. (2014, juillet). « Peace and war in reading books of a neutral nation. The case of French speaking Switzerland (1870 – 1990) ». Conférence d'ISCHE 2014, University of London, 23-26 juillet 2014.

Darme, A. et Schneuwly, B. (2014, juillet). « De la « crise du français » à la rénovation de l'enseignement de la langue maternelle : Transformation des contenus théoriques et didactiques dans les manuels de grammaire genevois (1916-1979) ». 4^{ème} Congrès Mondial de Linguistique Française, Freie Universität, Berlin, 19-23 juillet 2014.

Darme, A. (2014, mai). « Evolution des savoirs à enseigner dans les programmes et manuels de grammaire genevois au XX^e siècle ». Journée d'études du GRAFE « Qu'enseigne-t-on en matière de grammaire aujourd'hui et comment ? », Université de Genève, 16 mai 2014.

2013

Darme, A., De Mestral, A. et Rouiller, V. (2013, octobre). « Construction et transformation des savoirs scolaires en Suisse romande (XIX^e- XX^e) ». Journée d'étude de l'Ecole française de Rome « Regards croisés sur

l'enseignement des langues et de l'histoire en Italie, en Allemagne et en France XIXe-XXIe siècles », Rome, EFR, 17-18 octobre 2013.

Schneuwly, B. et Darne, A. (2013, novembre). « Les livres de lecture à Genève : 1870-1987 ». Journée d'études des secteurs didactiques, Université de Genève, 28 novembre 2013.

GROUPES DE RECHERCHE ET CERCLE D'ÉTUDES

CE2G Cercle d'études Grégoire Girard

GRAFE Didactique du français – Groupe de recherche pour l'analyse du français enseigné (UNIGE)

Helitte.ch Équipe de recherche constituée autour du projet FNS « Histoire de l'enseignement de la littérature en « Français » et en « Italien » (Suisse romande et Tessin, mi-XIX^e-XX^e siècles) » (UNIGE et HEP Vaud)