

**CURRICULUM VITAE
&
COMMUNICATIONS SCIENTIFIQUES**

De Thérèse THÉVENAZ-CHRISTEN
2012

TABLE DES MATIÈRES

1. CURRICULUM VITAE

Formation	4
Études, diplômes professionnels et universitaires	4
Formations personnelles et continues	4
Expériences professionnelles	6
Expériences professionnelles et pédagogiques	6
Fonctions universitaires	6
Enseignements universitaires réguliers	6
Réseaux et collaborations scientifiques	8
Équipes de recherche	8
Groupes de travail, conseils et commissions d'experts	8
Sociétés et associations scientifiques, professionnelles, associatives	8
Responsabilités éditoriales	9
Édition	9
Expertises et lectures critiques ponctuelles	9
Responsabilités administratives et scientifiques	9
Gestion de l'enseignement académique	9
Commissions de mémoires	9

2. COMMUNICATIONS SCIENTIFIQUES

Congrès-interventions

Co-organisation de colloques, de symposiums	10
Conférences, communications et interventions	11
Conférences invitées	11
Communications	12
Interventions diverses	12

Publications

Thèse	13
Coordination d'ouvrages	13
Publications dans des revues scientifiques	13
Publications dans des ouvrages scientifiques	14
Publications d'actes de colloques	15
Publications dans des actes de colloques	15
Publications dans des journaux didactiques ou pédagogiques	16
Contributions non publiées	17
Notes critiques de lecture	17
Rapports	18

1. CURRICULUM VITAE

Nom et prénom	THÉVENAZ-CHRISTEN Thérèse
Date de naissance	19 février 1949
Nationalité	Suisse
Cantons d'origine	Vaud et Neuchâtel
Enfants	Jérôme, Antoine, Nicolas THÉVENAZ, 8 juin 1980 et Muriel, Anne, Julie THÉVENAZ, 9 avril 1983
Adresses	
- privée	15, rue de la Tambourine, CH-1227 Carouge
- électronique	Therese.Thevenaz@unige.ch http://www.unige.ch/fapse/SSE/teachers/thevenaz http://www.unige.ch/fapse/grafe/

FORMATION

ÉTUDES, DIPLOMES PROFESSIONNELS ET UNIVERSITAIRES

- Avril 1968 *Diplôme commercial*. École supérieure de Commerce, Lausanne.
- Avril 1969 *Maturité commerciale*. École supérieure de Commerce, Lausanne.
- Juillet 1972 *Licence de sociologie*. École des sciences sociales et politiques, section de sociologie de l'Université de Lausanne.
Titre du mémoire: Les personnages dans les romans de Soljénitsyne et la destalinisation. Sociologie de la littérature.
- Juin 1979 Brevet d'aptitude à l'enseignement, division élémentaire. Études pédagogiques de l'enseignement primaire, Genève.
- Octobre 1990 *Certificat en didactiques et pratiques éducatives*. Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation, Section des sciences de l'éducation de l'Université de Genève.
- Octobre 2005 *Doctorat en Sciences de l'éducation*. Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation, Section des sciences de l'éducation de l'Université de Genève.
Titre de la thèse: *Les Prémices de la forme scolaire. Études d'activités langagières orales à l'école enfantine genevoise*.

FORMATIONS PERSONNELLES ET CONTINUES

- 1988-1989 3^e cycle romand en linguistique française, *Structures et pratiques langagières, structures et pratiques normatives*. Organismes : A. Berrendonner, J.-P. Bronckart et B. Py, Universités de Genève, Neuchâtel et Fribourg.
- 1989 Rencontres romandes, *Vers une pédagogie de l'oral ?*. Organismes : Commission romande d'observation du français et Institut romand de recherches et de documentation pédagogiques. Neuchâtel, 11-12 septembre.
- 1989 4^e colloque international de didactique du français langue maternelle, Genève, 28-30 septembre, *Diversifier l'enseignement du français écrit*. Organisme : Association internationale pour le développement de la recherche en DFLM.
- 1993-1994 Séminaire interne pour la formation des maîtres. Organismes : M. Cifali et Ph. Perrenoud, Genève.
- 1994 14^e cours avancé, *La genèse sociale de la pensée*, 1994. Organisme : Archives Jean Piaget. Genève, 19-22 septembre.
- 1994 Université d'été : *L'écrit pour la pratique de l'enseignant*, organisme : Cercle de recherches et d'action pédagogiques, Université d'été, Montpellier 10-16 juillet.
- 1995 Séminaire de 3^e cycle en sciences de l'éducation, *L'apport des sciences humaines et sociales à la formation initiale et continue des enseignants. Savoirs savants, savoirs issus de l'expérience et développement de la personne dans l'articulation théorie/pratique*. Organismes : M. Cifali, P. Marc et Ph. Perrenoud, Jongny sur Vevey, 20-24 mars.
- 1995-1996 Séminaire de 3^e cycle, *Structures de l'action, structures du discours*, J.-P. Bronckart, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation, Section des sciences de l'éducation, Université de Genève.

- 1999 Journées d'étude de l'Association internationale pour la recherche en didactique du français langue maternelle, *L'oral et l'écrit réflexifs, Parler et écrire pour penser, apprendre et se construire*, Perpignan, 1^{er} et 2 avril.
- 2000 3^e colloque international Recherche(s) et formation des enseignants « didactique des disciplines et formation des enseignants : approche anthropologique », IUFM d'Aix-Marseille, 14-16 février.

EXPÉRIENCES PROFESSIONNELLES

EXPÉRIENCES PROFESSIONNELLES ET PÉDAGOGIQUES

- 1972-1973 *Secrétaire-traductrice*, allemand-français chez Unilever à Zurich.
- 1972-1974 *Secrétaire de direction* aux Editions Minkoff à Genève.
- 1979-1986 *Institutrice* dans les écoles primaires genevoises suivantes : Les Vernes, Hugo-de-Senger, Châtelaine et, de 1991-1993, à l'école du Mail.
- 1986-1990 *Formatrice d'adultes* en didactique du français (formation continue) au service du français, Enseignement primaire, Département de l'Instruction Publique du canton de Genève.
- 1990 *Chargée de cours* à l'École des études sociales et pédagogiques à Lausanne. Intitulé du cours : l'appropriation du langage.
- 1993 *Formatrice en didactique du français* (formation initiale) aux Études pédagogiques de l'enseignement primaire du canton de Genève, remplacement de 6 mois.
- 1993-1996 *Chargée de mission* au Groupe-projet pour la formation des enseignant-e-s, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation, Section des sciences de l'éducation, Genève.
- 1995-1996 *Chargée de mission* au Groupe de recherche et d'innovation (50 %), Enseignement primaire, Genève.

FONCTIONS UNIVERSITAIRES

- 1974-1976 *Assistante* à la Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation de l'Université de Genève, Section des sciences de l'éducation, en pédagogie générale, Professeur L. Pauli.
- 1996-2006 *Chargée d'enseignement en didactiques du français* à la Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation de l'Université de Genève, Section des sciences de l'éducation.
- 2006-2010 *Maître d'enseignement et de recherche* à la Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation de l'Université de Genève, Section des sciences de l'éducation.

ENSEIGNEMENTS UNIVERSITAIRES RÉGULIERS

- 1996-2006 Cours de didactique du français I et II, destiné aux étudiants de la Section des sciences de l'éducation, Licence mention Enseignement.
- 1999-2006 Séminaire d'intégration et de fin d'étude, destiné aux étudiants de la Section des sciences de l'éducation, Licence mention Enseignement.
- 2002 Séminaire de Consolidation différenciée : les méthodes de lecture, destiné aux étudiants de la Section des sciences de l'éducation, Licence mention Enseignement.
- 2003-2006 Avec la professeure M. Saada-Robert, cours annuel Didactique de l'entrée dans la culture de l'écrit et de l'enseignement continué de la lecture, destiné aux étudiants de

la Section des sciences de l'éducation, Licence mention Enseignement et Recherche et Intervention.

2007-2008 Cours semestriel, *L'entrée dans l'écrit et ses méthodes* (baccalauréat).

Cours semestriel, *Des premiers apprentissages scolaires à la consolidation des capacités de lecture des enfants* (maîtrise).

Diverses interventions dans les UF de didactique du français I et II, Licence mention Enseignement.

Séminaire de recherche annuel, *Didactique du français : Entrer dans l'écrit par la dictée à l'adulte*. Toujours en didactique du français, en 2008-2009, ce séminaire de recherche a porté sur *L'analyse des pratiques de lecture*.

RÉSEAUX ET COLLABORATIONS SCIENTIFIQUES

ÉQUIPES DE RECHERCHE

Depuis sa constitution, Groupe de recherche pour l'analyse du français enseigné (GRAFE), dirigé par les Professeurs J. Dolz & B. Schneuwly. Site : <http://www.unige.ch/fapse/grafe>.

Équipe de recherche de la Maison des Petits (MdP), dirigée par la Professeure F. Leutenegger.

Groupe de recherche pour l'analyse du français enseigné, lecture (GRAFELECT), initié en 2006, dirigé par le Professeur B. Schneuwly et moi-même.

Groupe de recherche pour l'analyse du français enseigné, littérature (GRAFELIT), dirigé par le professeur B. Schneuwly et Ch. Ronveaux.

GROUPES DE TRAVAIL, CONSEILS ET COMMISSIONS D'EXPERTS

Membre-expert, depuis 2005, de la Commission de reconnaissance des diplômes de hautes écoles pour les enseignantes et enseignants des degrés préscolaire et primaire, *Conférence suisse des Directeurs Cantonaux de l'Instruction publique* (CDIP).

Membre du groupe d'accompagnement « Recherche et développement dans le domaine de la formation des enseignantes et de enseignants, état de la situation ». Conseil Suisse de la Science, CDIP, Dossier 54 B. Berne 1998.

Membre du groupe de référence appelé à accompagner les activités et les travaux du Groupe d'étude *Education et formation* des enfants de 4 à 8 ans dans le système d'enseignement suisse, *Conférence suisse des Directeurs cantonaux de l'Instruction Publique* (CDIP). Berne 1996

Membre du groupe de travail « Français – Pratiques » constitué sur proposition de la CIIP pour la préparation du Forum romand, État des lieux et perspectives pour l'enseignement du français, 31 janvier 2001, Yverdon-les-Bains.

Groupe de travail « L'individualisation des parcours de formation et différenciation de la formation dans les groupes de formation professionnelle », IUFM Aix-Marseille, Digne, 2-3 septembre 1994.

Groupe de travail : Le mémoire professionnel comme instrument d'articulation théorie/pratique, IUFM Montpellier, Pelouse, 3-4 juin 1994.

SOCIÉTÉS ET ASSOCIATIONS SCIENTIFIQUES, PROFESSIONNELLES ET ASSOCIATIVES

Membre de la *Société Suisse de Recherche en Éducation*

Membre de l'*Association Internationale pour la recherche en didactique du français*.

Membre de la *Société Pédagogique genevoise* et du *Syndicat des enseignants romands*.

Membre de l'association *Lire et Écrire*

RESPONSABILITÉS ÉDITORIALES

ÉDITION

Co-Rédactrice responsable, dès juin 2006 jusqu'à décembre 2010, de la *Revue Suisse des Sciences de l'Éducation*.

Membre régulier de la rédaction de la *Revue Suisse des Sciences de l'Éducation* et responsable de la rubrique *Recensions* de 2000-2006.

Membre de la rédaction de *La Lettre de l'Association internationale pour la recherche en didactique* jusqu'en 2010.

Coordination avec J. David du numéro 39, décembre 2006, Les premiers apprentissages: apprendre à parler, à lire et à écrire.

EXPERTISES ET LECTURES CRITIQUES PONCTUELLES

Publications	Expertises régulières de contributions pour diverses revues, plus particulièrement pour la <i>Revue Suisse des Sciences de l'Éducation</i> , <i>Raisons Éducatives</i> , <i>Revue des sciences de l'éducation (Québec)</i> , <i>Éducation & Didactique</i> et <i>Revue Française de pédagogie</i> . Evaluations scientifiques de projet de recherche pour le Fonds national suisse
Ouvrages	Occasionnellement pour le Fonds National de la recherche ou pour un éditeur commercial.
Expertises	Projets de recherche FNS

RESPONSABILITÉS ADMINISTRATIVES ET SCIENTIFIQUES

GESTION DE L'ENSEIGNEMENT ACADÉMIQUE

1996-1998	Membre du Comité de programme de la Licence mention Enseignement
1996-2006	Organisation des UF de didactique du français I et II
2002-2005	Membre suppléant à la commission Plan d'étude
Depuis 2006	Membre de la commission Plan d'étude
2008	Membre du groupe de réflexion « critères d'évaluation des dossiers du corps enseignant »

COMMISSIONS DE MÉMOIRES

Directrice de mémoires, sont plus particulièrement cités ceux relatifs à l'enseignement du français, la lecture, les pratiques d'enseignement et l'entrée dans l'écrit.

Frauenfelder, N. (2008). *Sens et efficacité du travail scolaire sur la conjugaison : expérimentation d'un enseignement associant l'observation de la morphosyntaxe des verbes à l'emploi de l'imparfait dans le récit d'aventures*. Mémoire de licence en science de l'Éducation, Université de Genève. Mémoire de licence en science de l'Éducation, Université de Genève

Barcelona, V. (2008). *Comportements chez les élèves d'une classe de 6 P face à des ouvrages de littérature de jeunesse*. Mémoire de licence en science de l'Éducation, Université de Genève. Mémoire de licence en science de l'Éducation, Université de Genève

Jaccoud, L. & Putton, A.-M. (2007). *L'enfant au fil des pages et du temps*. Mémoire de licence en science de l'Éducation, Université de Genève. Mémoire de licence en science de l'Éducation, Université de Genève

- Guiziou-Pittet, A.-Y. (2007). *La Planète des Alphas, son insertion théorique et pratique dans l'apprentissage initial de la lecture*. Mémoire de licence en science de l'Education, Université de Genève.
- Hirsig, D. et Martin, A. (2007). *La lecture en 2e enfantine avec la méthode Mika grande section maternelle*. Mémoire de licence en science de l'Education, Université de Genève. Mémoire de licence en science de l'Education, Université de Genève.
- Huguenin, C. (2003). *Analyse de pratiques d'enseignement de la lecture en première primaire à Genève*. Mémoire de licence en science de l'Education, Université de Genève. Mémoire de licence en science de l'Education, Université de Genève.
- Claude, J. & Dombre, C. (2003). *La Dictée à l'adulte : pratiques d'enseignants*. (Co-direction avec le Professeur J. Dolz).

Jury dans de nombreuses commissions pour les mémoires de licence, le plus souvent en didactique du français, sur la lecture. Parmi les derniers :

- Di Buy, V., Fakir, N. & Paysac, A. (2008). *Quand l'héroïne se change en garçon... Les stéréotypes de genre dans un album de jeunesse : du dispositif didactique à la réception*. Mémoire de licence en science de l'Education, Université de Genève.
- Claude-Velan, C. (2008). *La compréhension de l'écrit par l'interaction entre pairs*. Mémoire de licence en science de l'Education, Université de Genève.
- Simond, P. (2007). *Le « texte poétique en musique » transposé de la scène à la classe*. Mémoire de licence en science de l'Education, Université de Genève. Mémoire de licence en science de l'Education, Université de Genève.
- Bartolomeo, L. & Sanna E. (2005) *Regard sur des pratiques d'enseignement dans l'apprentissage de la lecture, ici et ailleurs, à Genève et à Bologne*. Mémoire de licence en science de l'Education, Université de Genève.
- Arena, G. (2005). *Incidence des méthodes de lecture sur le développement de la conscience phonologique*. Mémoire de licence en science de l'Education, Université de Genève.
- Rabaeus, S. (2005). *Littératie émergente : quels choix d'albums pour entrer dans l'écrit ?*. Mémoire de licence en science de l'Education, Université de Genève.
- Rapin Cheneval, B. (2005). *Ecrire pour interpréter*. Mémoire de licence en science de l'Education, Université de Genève.

2. COMMUNICATIONS SCIENTIFIQUES

2.1. CONGRÈS – INTERVENTIONS

CO-ORGANISATION DE COLLOQUES ET DE SYMPOSIUMS

- Bota, C., Bronckart, J.-P., Bulea, E., Dizerens, Y.-E., Friedrich, J., Hofstetter, R., Schneuwly, B., Schubauer-Leoni, M.-L., Thévenaz-Christen, Th. & Vanhulle, S. Séminaire international Vygotski, *Une science du développement est-elle possible ?* 16-18 octobre 2008. Université de Genève, Faculté de psychologie et des Sciences de l'éducation.
- Leutenegger, F., Schubauer-Leoni, M.-L., Ligozat, F., Forget, A., Audigier, F., Fluckiger, A., Rickenmann, R. & Thévenaz-Christen, Th. *Où va la didactique comparée? Didactiques disciplinaires et approches comparatistes des pratiques d'enseignement et d'apprentissage*, 15-16 janvier 2009. Université de Genève, Faculté de psychologie et des Sciences de l'éducation.

- Thévenaz-Christen, Th. (2007). Symposium : Interroger la forme scolaire à partir des activités, séquences et situations didactiques. 10^e Colloque international de l'AIRDF, *Le socioculturel en question*, 13-15 septembre 2007 à Lille. Villeneuve d'Ascq : Université de Lille 3.
- Thévenaz-Christen, Th. (2007). Symposium : Quels aspects de la lecture sont évalués dans les épreuves officielles de la lecture dans l'enseignement primaire vaudois et genevois? *Mesurer l'éducation, stratégies, concepts et conséquences, colloque de la SSRE*, le 5-7 septembre 2007. Pädagogische Hochschule, Thurgau.
- Schneuwly, B. & Thévenaz-Christen, Th. (2003). Symposium REF : *Le travail de l'enseignant et l'objet enseigné, le cas du français langue première*. Genève, 18-19 septembre 2003. Université de Genève, Faculté de psychologie et des Sciences de l'éducation.
- Leutenegger, F., Thévenaz-Christen, Th., Vellas, E. & Wegmuller, E. (2003). Colloque REF : *Conceptions de l'apprentissage et de l'enseignement au fondement des pratiques éducatives et de recherche*, Genève, le 20 septembre 2003. Université de Genève : Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation.
- Dolz, J., Reuter, Y., Schneuwly, B., Thévenaz, Th. & Wirthner, M. (2001). Colloque international de l'Association internationale pour la recherche en didactique du français langue maternelle, *Les tâches et leurs entours en classe de français*, Neuchâtel, 26-28 sept. Université de Neuchâtel.
- Rickenmann, R., Schubauer-Leoni, M.-L. & Thévenaz-Christen, Th. (1998). *Colloque Didactique(s) : Quels savoirs pour quels dispositifs de formation ?* Université de Genève, Section des sciences de l'éducation.

CONFÉRENCES, COMMUNICATIONS ET INTERVENTIONS

CONFÉRENCES INVITÉES

- Interactions entre le lire et l'écrire*. 3^e Colloque international sur la lecture. ABLF, Bruxelles, 30 et 31 octobre 2008. Conférence d'ouverture du colloque.
- De l'enfant à l'écolier : une transformation avec et par l'album*. Les 25 ans de la bibliothèque de Belfaux, 19 mars 2007
- La recherche en éducation en Suisse à travers la Revue suisse des sciences de l'éducation*. Les sciences de l'éducation à l'UNIL, Inauguration du laboratoire en sciences de l'éducation, Faculté des sciences sociales et politiques, Dorigny, 2 juin 2004.
- Étayage et enseignement/apprentissage du langage à l'école des petits ou l'enseignement/apprentissage à l'école des petits consiste-t-il essentiellement en étayages ?*. Ministère de l'éducation nationale, Inspection Académique du Bas-Rhin, Formation des CPC, Strasbourg, avril 2005.
- Tous pareils, tous différents*, Société pédagogique du Jura, Bonfol, 29 mars 2000.
- Recherche en didactique du français et formation*, II Jornadas de la Xarxa de Didàctica de la Llengua « Ricerca i formació. 25-27, nov. 1999, Universitat Jaume I, Castelló?
- Blockzeiten an der Primarschule : eine Chance zur Innovation und Erweiterung der lehr- und Lernsituationen*, Forum d'experts, Sissach BL., 28 août 1996.
- Le projet genevois*, Regard sur le projet de formation des enseignant-e-s vaudois ans le cadre d'une journée d'étude et d'une table ronde du Comité de liaison des associations, des sociétés et syndicat d'enseignants (CLASSE), Haute Ecole Pédagogique ... qu'est-ce? Lausanne, 13 mars 1996.

COMMUNICATIONS ORALES

- La progression curriculaire « effective », du primaire au secondaire genevois.* XI^e colloque de l'AIRDF, Liège, 26-28 août 2010, Quelles progressions curriculaires en français ?
- Construction de l'attention conjointe, de l'intercompréhension relativement à l'écrit dans une séquence de dictée à l'adulte d'une recette de cuisine.* 10^e Colloque international de l'AIRDF Le socioculturel en question, Lille, 13-15 septembre 2007. Symposium : Interroger la forme scolaire à partir des activités, séquences et situations didactiques. Université de Lille 3, Villeneuve d'Ascq,
- Quels aspects de la lecture sont évalués dans les épreuves officielles de la lecture en 2^e primaire à Genève.* Mesurer l'éducation : stratégies, concepts et conséquences, SSRE, Pädagogische Hochschule, Thurgau, 5-7 septembre 2007.
- L'album de jeunesse, un instrument de l'apprentissage de la lecture/écriture.* 15th European Conference on Reading, IDEC, Berlin 5-8 août 2007.
- Pour la didactique du français : une articulation vygotkienne de l'objet de savoir enseigné et de l'outil médiateur.* Vygotski, pédologue, un didacticien avant l'heure ! 2^e séminaire international Vygotski, Albi, 23-24 avril 2007.
- Méthodologie et méthode – ou la question de l'unité d'analyse .Réflexions à partir de la discipline « Didactique ».* 1^{er} séminaire international Vygotski, Université de Lausanne, SSP, 15-16 décembre 2006, avec B. Schneuwly
- La forme scolaire, comme cadre conceptuel de l'activité d'enseignement/apprentissage à l'école primaire,* Sur invitation aux Journées internationales d'étude, Les méthodes d'analyse des pratiques enseignantes : À quels cadres conceptuels recourir ? Centre de recherche sur l'intervention éducative (CRIE), Centre de recherche sur l'enseignement et l'apprentissage des sciences (CREAS), Faculté d'éducation, Université de Sherbrooke, avec la collaboration du CNAM, Sherbrooke, 5 et 6 octobre 2006.
- Enseigner l'oral, des outils pour apprendre et promouvoir le droit à la parole,* Centre de formation du Léman, Jongny. Université d'été SPR, 7-9 juillet 1999. Coordinateur : J. Dolz.
- Dans l'interaction enseignant et élève un rapport à un objet, expliquer une règle de jeu, se construit : quel est-il ?* Congrès 2000 de la société suisse pour la recherche en éducation, Les sciences de l'éducation, état des lieux, perspective. Session de posters de didactique des disciplines : Genève, 20-22 septembre 2000. [CD-ROM].
- What is Going to be Constructed During an Explication of Rules of Games in a Classroom ?* IXth European Conference on developmental Psychology, Poster Workshop, Greece, Spetses, 1^{er} -5 septembre 1999.
- Apprendre à expliquer oralement une règle de jeu à des camarades à 5 ans, un rapport pratique et/ou réflexif au langage ?* Journée d'études de la DFLM, l'oral et l'écrit réflexifs. Parler et écrire pour penser, apprendre et se construire. Ateliers : Perpignan, 1^{er} et 2 avril 1999.

INTERVENTIONS DIVERSES

- Formation continue dans les écoles primaires genevoises.
- Formation au service des langues de l'Enseignement primaire genevois.
- Formation dans le canton de Vaud.

PUBLICATIONS

THÈSE

- Thévenaz-Christen, Th. (2005). *Les Prémices de la forme scolaire. Études d'activités langagières orales à l'école enfantine genevoise*. Thèse en Sciences de l'Education, Université de Genève. 436 p.
Disponible sur le site : <http://www.unige.ch/cyberdocuments/theses2005/ThevenazT/meta.html>
Publication en préparation

COORDINATION D'OUVRAGES ET DE REVUES

- Sales Cordeiro, G. Isler, D. & Thévenaz-Christen, Th. (2011). Des pratiques littéraciques émergentes. *Revue Suisse des sciences de l'éducation*, 1(33).
- Thévenaz-Christen, Th. & Périsset, D. (Éd.) (2009). Profession enseignante, pratiques et développement. *Revue Suisse des sciences de l'éducation*, 3(31).
- Thévenaz-Christen, Th. (Éd.) (2008). Gros plan sur la forme scolaire. *Revue Suisse des sciences de l'éducation*, 2(30).
- Schneuwly, B. & Thévenaz-Christen, Th. (Éd.) (2006). *Études des objets enseignés : le cas du français*. Bruxelles: De Boeck.
- Thévenaz-Christen, Th. & David, J. (Éd.) (2006). Le dossier. Les premiers apprentissages à l'école maternelle : apprendre à parler, à lire, à écrire. Introduction. *La Lettre de l'Association Internationale pour la Recherche en didactique du français*, 39, 3-7.
- Sieber, P. & Thévenaz-Christen, Th. (2005). Didactique(s) : entre continuité et réorientation. *Revue Suisse des Sciences de l'Education*, 3(28).
- Thévenaz, Th. & Sörensen, B. (2003). Petite enfance et préscolaire : ambitions et pratiques éducatives. *Revue suisse des sciences de l'éducation*, 2(25).
- Baeriswyl, F. & Thévenaz, Th. (Ed.) (2001). Éclairages sur la « cognition située » et modélisations des contextes d'apprentissage. *Revue suisse des sciences de l'éducation*, 3(23).

PUBLICATIONS DANS DES REVUES SCIENTIFIQUES

- Schneuwly, B., Thévenaz-Christen, Th. & Aeby Daghe S. (2010). La didactique du français : entre modélisation pour agir et expliquer/comprendre. Disciplinarisation d'une pratique professionnelle. In D. Macaire, J.-P. Narcy-Combes & H. Portine (Éd.), *Interrogations épistémologiques en didactique des langues (Le Français dans le monde, Recherches et applications*, no 48, pp. 22-36). Paris : Clé International, FIPF.
- Dolz, J., Schneuwly, B. & Thévenaz-Christen, Th. (2009). Les outils médiateurs dans la rédaction d'une pétition en classe (Les dossiers des Sciences de l'Education no 21, pp. 75-86). Toulouse : Presses universitaires du Mirail.
- Dolz, J., Schneuwly, B. & Thévenaz-Christen, Th. (2008). L'articulation vygotskienne entre objet enseigné et outil médiateur comme fondement de la didactique. In M. Brossard & J. Fijalkow, coll. S. Ragano & L. Pasa, *Vygotski et les recherches en éducation et en didactiques* (pp. 143-156). Pessac : Presses Universitaires de Bordeaux.
- Thévenaz-Christen, Th. (2008). Au cœur de la forme scolaire, la discipline. *Revue suisse des sciences de l'éducation*, 2(30), 299-324.
- Sieber, P. & Thévenaz-Christen, Th. (2005). Didactique(s) : entre continuité et réorientation. *Revue Suisse des Sciences de l'Education*, 3(28), 335-341.

- Thévenaz, Th. & Sörensen, B. (2003). Editorial. *Revue suisse des sciences de l'éducation*, 2(25), 207-210.
- Canelas-Trevisi, S. & Thévenaz-Christen, Th. (2002). L'étude des interactions en classe de français langue étrangère et langue maternelle : deux « didactiques » au banc d'essai ? *Revue française de pédagogie*, 141, 17-25.
- Thévenaz-Christen, Th. (2002). À propos de la lecture, de son apprentissage et de la formation des enseignants. *Enjeux*, 55, 171-175.
- Thévenaz-Christen, Th. (2002). Approche didactique des enjeux du jeu à l'école première. In M.-P. Trinquier & M.-T. Zerbato-Poudou (Éd.), *Le préscolaire en question : question sur les pratiques* (Les dossiers des sciences de l'éducation, 2002/7, pp. 83-93). Toulouse : Presses universitaires du Mirail.
- Baeriswyl, F. & Thévenaz, Th. (Éd.). (2001). Éditorial. État des lieux et perspective de la cognition et de l'apprentissage situés. *Revue suisse des sciences de l'éducation*, 3(23), 395-405.
- Canelas-Trevisi, S., Moro, Ch., Schneuwly, B. & Thévenaz Th. (1999). L'objet enseigné : vers une méthodologie plurielle d'analyse des pratiques d'enseignement en classe. *Repères* 20, 143-162.
- Gather Thurler, M. & Thévenaz-Christen, Th. (1996). Tradition und Innovation im Bildungswesen des Kantons Genf. *Beiträge zur Lehrerbildung*, 3(14), 279-290.

PUBLICATIONS DANS DES OUVRAGES SCIENTIFIQUES

- Thévenaz-Christen, Th., Schneuwly, B. & Soussi, A. (2011). Progression : un concept fondateur de la didactique. L'exemple de la lecture à travers l'école obligatoire. In B. Daunay, Y. Reuter & B. Schneuwly (Éd.), *Les concepts et les méthodes en didactique du français* (pp. 85-115). Namur : Presses Universitaires, Cedocef.
- Ronveaux, Ch. & Thévenaz-Christen, Th. L'objet disciplinaire « saisi » entre texte, tâche interprétative et dispositif coopératif. In M. rispail & Ch. Ronveaux (Éd.), *Gros plan sur la classe de français. Motifs et variations* (pp. 125-146). Berne : Lang.
- Thévenaz-Christen, Th. (2009). L'objet d'enseignement comme construction socioculturelle complexe. In B. Daunay, I. Delcambre & Y. Reuter (Éd.), *Didactique du français, le socioculturel en question* (pp. 139-151). Villeneuve d'Ascq : Presses Universitaires du Septentrion.
- Thévenaz-Christen, Th. & Sales Cordeiro, G. (2008). *Formation initiale : analyse des capacités d'enseignement de l'écrit avec la dictée à l'adulte*. In J. Dolz & S. Plane (Éd.), *Formation des enseignants et enseignement de la lecture et de l'écriture. Recherches sur les pratiques* (Diptyque N°13) (pp. 95-130). Namur : Presses universitaires de Namur.
- Dolz, J., Schneuwly, B. & Thévenaz-Christen, Th. (2008). *L'articulation vygotskienne entre objet enseigné et outil médiateur comme fondement de la didactique*. In M. Brossard & J. Fijalkow (Ed.), *Vygotski et les recherches en éducation et en didactiques* (pp. 143-156). Bordeaux : Presses universitaires de Bordeaux.
- Aeby Daghé, S. & Thévenaz-Christen, Th. (2008). L'activité résumante dans la lecture de *La fée carabine* en classe de français un point de vue sur le ressort des processus interactionnels didactiques. In L. Filliettaz & M.-L. Schubauer-Leoni, (Éd.), *Processus interactionnels et situations éducatives (Raisons-éducatives)* (pp. 89-112). Bruxelles : De Boeck.
- Thévenaz-Christen, Th. (2006). Spécificité et nature disciplinaire des premiers apprentissages langagiers à l'école. *La Lettre de l'Association Internationale pour la Recherche en didactique du français*, 39, 15-19.

- Thévenaz-Christen, Th. & Schneuwly, B. (2006). L'activité langagière comme objet enseigné. Explorations aux moments de son émergence dans la forme préscolaire. In B. Schneuwly & Thévenaz-Christen, Th. (Éd.), *Études des objets enseignés : le cas du français* (pp. 37-65). Bruxelles: De Boeck.
- Thévenaz-Christen, Th. (2002). Milieu didactique et travail de l'élève dans une interaction maître-élève : apprendre à expliquer une règle de jeu à l'école enfantine genevoise. In P. Venturini, C. Amade-Escot & A. Terrisse (Éd.), *Etudes de pratiques effectives : l'approche des didactiques* (pp. 47-69). Grenoble : La pensée sauvage éditions.
- Dolz, J. & Thévenaz-Christen, Th. (2002). Expliquer en didactique du français : réflexions à partir de recherches sur la planification textuelle. In F. Leutenegger & M. Saada-Robert (Éd.), *Expliquer et comprendre en sciences de l'éducation* (pp. 111-129). Bruxelles : DeBoeck & Larcier.
- Thévenaz-Christen, Th. (2000). Apports d'un point de vue didactique à la formation à l'enseignement. In L. Criblez & R. Hofstetter (Éd.), *Formation des enseignant(e)s. Histoire et réformes actuelles* (pp. 407-429). Berne : Peter Lang.
- Thévenaz-Christen, Th. (2000). Investigació i formació inicial en didàctica del francès, com a llengua primera d'ensenyament. Les tensions d'una parella. In A. Camps, I. Rios & M. Cambra (Éd.), *Recerca i formació en didàctica de la llengua* (pp. 59-67). Barcelona : Grao.

PUBLICATION D'ACTES DE COLLOQUE

- Dolz, J., Schneuwly, B., Thévenaz-Christen, Th. & Wirthner, M. (Éd.). (2002) *Les tâches et leurs entours en classe de français. Actes du 8^e colloque international de l'Association pour le développement de la recherche en didactique du français langue maternelle, Les tâches et leurs entours en classe de français, Neuchâtel, 26-28 septembre 2001*. [CD-ROM]. Neuchâtel : IRDP

PUBLICATIONS DANS DES ACTES DE COLLOQUES

- Ronveaux, Ch. & Thévenaz-Christen, Th. (2005). L'objet disciplinaire « saisi » entre compréhension en lecture, texte, tâche interprétative et dispositif coopératif ?. In E. Falardeau (Éd.), 9^e Colloque international de l'Association internationale pour le développement de la didactique du français (AIRDF) : *Le français : discipline singulière, plurielle ou transversale ? 26-27-28 août 2004, Québec, Canada*. [CD-ROM]. Québec: Université de Laval.
- Thévenaz-Christen, Th. (2002). Le travail didactique de l'enseignant dans l'explication d'une règle de jeu. In J. Dolz, B. Schneuwly, Th. Thévenaz-Christen. & M. Wirthner (Éd.). (2002). *Les tâches et leurs entours en classe de français: Actes du 8^e colloque international de la Didactique du français langue maternelle, 26-28 septembre 2001, Neuchâtel* [CD-ROM]. Neuchâtel: IRDP.
- Thévenaz-Christen, Th. (2001). Un exemple d'enseignement de l'oral à l'école première, l'explication d'une règle de jeu : situation informelle et formelle d'apprentissage. *Actes du colloque Constructivisme : usages et perspectives en éducation, Genève, 4-8 septembre*. [CD-ROM]. Genève : SRED.
- Haller, S. & Thévenaz-Christen, Th. (2000). L'étude d'un exemple d'aménagement de milieu didactique comme révélateur de l'objet enseigné. *Actes du colloque didactique des disciplines et formation des enseignants : une approche anthropologique 14-16 février*. [CD-ROM]. Marseille : IUFM

Thévenaz-Christen, Th. (1995). A l'intérieur des quatre murs d'une classe, comment l'espace est-il aménagé ? *Actes du deuxième Forum sur la rénovation de l'enseignement primaire*, 21 et 22 novembre 1995, enseignement primaire. Genève : DIP

PUBLICATIONS DANS DES REVUES DIDACTIQUES OU PÉDAGOGIQUES

Thévenaz-Christen, Th. (en coll. Avec Isler, D.) (2012). Les capacités en littératie construites à travers l'écriture précoce. Consulté le 3 octobre 2012

www.forumlecture.ch/redaktionsbeitrag_2012_2.cfm

Thévenaz-Christen, Th. (2012). La dictée à l'adulte : Une puissante machine pour entrer dans l'écrit et produire un genre textuel. Consulté le 3 octobre 2012

www.forumlecture.ch/thevenaz_christen_2012_2.cfm

Thévenaz-Christen, Th. (2011). La littératie, un concept? Consulté le 3 octobre 2012.

www.forumlecture.ch/redaktionsbeitrag_2011_1.cfm

Isler, D. & Thévenaz-Christen, Th. (2010). Le développement de la littératie au tout début de l'école. Consulté le 3 octobre 2012-10-03

www.forumlecture.ch/redaktionsbeitrag.cfm

Thévenaz-Christen, Th. & Leutenegger, F. (2007). L'objet d'enseignement/apprentissage lecture/écriture de consignes en début de 1P. *Langage & Pratiques*, 40, 53-63.

Thévenaz-Christen, Th. (2007). Le souci des didacticiens : développer prudemment et avec systématique la recherche didactique. *La Lettre de l'association AIRDF*, 41(2), 25-26

Thévenaz-Christen, Th., Claude, J. & Dombre, C. (2006). Activités langagières et métalangagières au cours d'une séquence de dictée à l'adulte. *Langage & Pratiques*, 38, 34-45.

Thévenaz-Christen, Th. (2006). E.T. au secours de l'apprentissage de la lecture... À propos de La Planète des Alphas. *Éducateur*, 8, 15-18.

Thévenaz-Christen, Th. & Ronveaux, Ch. (2006). Le poster, un outil d'enseignement /apprentissage de la compréhension de texte(s) à l'école primaire. *Caractères*, 22, 11-18.

Consulté le 3 octobre 2012-10-03

www.forumlecture.ch/thevenaz_ronveaux_2009_1.cfm

Thévenaz-Christen, Th. (2004). La discipline scolaire sous les feux de la rampe. *La Lettre de la DFLM*, 35(2), 22-25.

Revaz, F. & Thévenaz, Th. (2003). Le retour au texte: effets sur la compréhension. *Caractères*, 11(2), 11-20.

Thévenaz, Th. & Schneuwly, B. (2002). L'enseignement de la lecture-écriture littéraire. *Résonances* 9, 17-19.

Thévenaz-Christen, Th. (2001). La formation genevoise des enseignants, une voie atypique. *La lettre de la DFLM*, 28(1), 3-7.

Thévenaz-Christen, Th. (1997). Qu'est-ce qui s'enseigne, lorsque des élèves ont à apprendre un nouveau jeu à des pairs ? Analyse d'une structure d'enseignement de conduites langagières orales. *La lettre de la DFLM*, 21, 37-41.

Thévenaz-Christen, Th. (1996). Un programme pour la maternelle, pourquoi pas..., mais avec quelles orientations et quelles démarches ? *Cahiers pédagogiques, L'école maternelle*, 352.

Thévenaz-Christen, Th. (1996). La communication orale à l'école maternelle. *Cahiers pédagogiques, L'école maternelle*, 352.

- Bonneton, D., Hohl, J.-M., Thévenaz, Th. (1995). Former à une pratique réfléchie ou la création d'une nouvelle filière de formation initiale des enseignants primaires à l'Université de Genève. *Cahiers pédagogiques, La formation des enseignants, I. les enjeux*, 335, 28-31.
- Thévenaz-Christen, Th. (1995). Genève et ses écoles : Vous avez dit individualiser ? *Éducateur, Pédagogie & Éducation*, 7.
- Thévenaz-Christen, Th. (1995). Sur quel territoire ? Une expérience genevoise, *Cahiers Pédagogiques, École et familles*, 339.
- Thévenaz-Christen, Th. (1995). Le mémo : un écrit singulier au service de la communication. *Cahiers Pédagogiques*, 331.
- Thévenaz-Christen, Th. (1994). Outils, technologies et pratiques scolaires. *Devenir enseignant, lettre du groupe projet "Formation des maîtres"*, 3.
- Bonneton, D., Hahn, M., Hohl, J.-M., Maulini, O., Snoeckx, M. & Thévenaz, Th. (1994). Formation initiale des enseignants, Cap sur la nouvelle licence. *Journal de l'enseignement primaire*, 53.
- Thévenaz-Christen, Th. (1991). Il ne faut pas rester dans le noir..., sinon la vie n'a pas de sens. *Journal de l'enseignement primaire*, 36.
- Thévenaz-Christen, Th. (1990). Cent cinquante fois sur le métier remets ton ouvrage, les devoirs à domicile.... à l'école. *Journal de l'enseignement primaire*, 34, 28-29.
- Thévenaz-Christen, Th. (1987). La correspondance, un dada « rétro » ? *Journal de l'enseignement primaire, édition « corps enseignant »*, 5.

CONTRIBUTIONS NON PUBLIEES

- Thévenaz-Christen, Th. (1996). L'enseignement de l'orthographe comme révélateur des rôles de l'enseignant, de l'enseignante. FPSE, Sciences de l'éducation, non publié.
- Thévenaz-Christen, Th. (1995, non publié). *La variable sexe, un élément neutre dans le contexte scolaire*. Genève : FPSE, Sciences de l'éducation.

NOTES CRITIQUES DE LECTURE

- Thévenaz-Christen, Th. (2005). Ohayon, A. Ottavi, D. & Savoye, A. (Éd.) (2004). L'Éducation nouvelle, histoire, présence et devenir. *Revue Suisse des Sciences de l'Éducation* 27(2), 302-312.
- Thévenaz-Christen, Th. (2003). Bain, D., Brun, J., Hexel, D. et Weiss, J. (2001). L'épopée des centres de recherche en éducation en Suisse 1960-2000. *Geschichte der Bildungsforschungsstellen in der Schweiz. Revue Suisse des Sciences de l'Éducation*, 25(3), 528-530.
- Thévenaz-Christen, Th. (2003). Meyer, G., Spack, A. & Schenk, S. (2002). Politique de l'éducation préscolaire et de l'accueil socio-éducatif de la petite enfance en Suisse. *Revue Suisse des Sciences de l'Éducation*, 25(2), 345-347.
- Thévenaz-Christen, Th. (2001). Dolz, J., Olganier, E. (Ed.) (2000). L'énigme de la compétence en éducation. *Revue Suisse des Sciences de l'Éducation*, 23(1), 194-198.
- Thévenaz-Christen, Th. (2000). Amigues, R. & Zerbato-Poudou, M.-Th. (2000). Comment l'enfant devient élève. Les apprentissages à l'école maternelle. *Revue Suisse des Sciences de l'Éducation*, 22(3), 617-620.
- Thévenaz-Christen, Th. (2000). Snyders, G. (1999). Des élèves heureux... Réflexions sur la joie à l'école à partir de quelques textes littéraires. *Revue Suisse des Sciences de l'Éducation*, 22(2), 399-401.

RAPPORTS

- Groupe-projet "Formation des maîtres" (1995) *Construire des compétences professionnelles : quel rôle pour les enseignants formateurs de terrain ?*, Actes des ateliers du 15 mars 1995, Genève, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation, Section des sciences de l'éducation et Direction de l'enseignement primaire.
- Groupe-projet "Formation des maîtres" (1994) *La formation des maîtres à l'université : problèmes ouverts*, Actes des ateliers du 2 février 1994, Genève, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation et Direction de l'enseignement primaire, Section des sciences de l'éducation.
- Groupe projet "Formation des maîtres" (1994) *Formation initiale des enseignants : état de la réflexion et propositions des cinq groupes thématiques*, Genève, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation, Section des sciences de l'éducation.
- Groupe-projet "Formation des maîtres" (1994) *Vers un parcours de formation des enseignants primaires aboutissant à une licence en sciences de l'éducation*, Etats des travaux fin février 1994, Genève, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation, Section des sciences de l'éducation.
- Groupe-projet "Formation des maîtres" (1994) *Objectifs, structures et parcours de formation de la nouvelle option de la licence en sciences de l'éducation avec mention Enseignement*, Genève, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation, Section des sciences de l'éducation.
- Groupe-projet "Formation des maîtres" (1993) *Objectifs et structures de la nouvelle option de la licence en sciences de l'éducation, avec mention "Enseignement primaire"*. Document d'orientation générale, Genève, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation, Section des sciences de l'éducation.