|  |  |
| --- | --- |
| Marc Surian | Marc.Surian@unige.ch |

# **CURRICULUM VITAE**

## ITINÉRAIRE DANS LA RECHERCHE

|  |  |
| --- | --- |
| *depuis 2016* | Maitre-assistant de M. Joaquim Dolz, Professeur ordinaire en didactique des langues (Université de Genève). |
| *depuis 2017* | Collaborateur scientifique pour le projet de recherche dirigé par Mme Greta Pelgrims, Professeure associée dans l’enseignement spécialisé : *Enseignement en contextes scolaires ordinaires, spécialisés et d'accueil* (Université de Genève) |
| *2012 – 2016* | Assistant de M. Joaquim Dolz (Université de Genève). |
| *2010 – 2012* | Attaché de recherche pour le projet FNS 100014\_126682 dirigé par M. Joaquim Dolz : *Objet et processus de formation en didactique du français. Analyse de l’activité des formateurs d’enseignants du primaire et du secondaire en production écrite* (Université de Genève). |
| *depuis 2010* | Membre du Groupe de recherche pour l’analyse du français enseigné (GRAFE, Université de Genève) |

## ITINÉRAIRE DANS LA FORMATION

|  |  |
| --- | --- |
| *depuis 2017* | Chargé d’enseignement et responsable du cours *Apports didactiques pour l’enseignement spécialisé* (F4E40407) (Université de Genève). |
| *depuis 2017* | Chargé d’enseignement (20% en cumul) pour le *CAS Didactique du français langue seconde* (Haute école pédagogique du canton de Vaud) |
| *depuis 2016* | Chargé d’enseignement et responsable du séminaire *Préparation au mémoire de maitrise* (F4E40502) (Université de Genève). |
| *depuis 2010* | Assistant et intervenant pour le cours *Production écrite et difficultés d’apprentissage* (752851) (Université de Genève). |
| *depuis 2010* | Assistant et intervenant pour le séminaire de recherche *Enseignement des langues en contexte ordinaire et spécialisé* (7524AA) (Université de Genève). |
| *2010 – 2014* | Chargé d’enseignement (20% en cumul) pour le cours *Didactique II, Production écrite et compréhension de textes ; entrée dans l’écrit/ lecture ; orthographe* *(UF742780)* (Université de Genève). |
| *2011 – 2012* | Intervenant externe dans la formation continue des enseignants primaires et spécialisés proposée par le Service de la coordination pédagogique (SCOP) : *Enseignement et apprentissage de l’orthographe et usage de grilles typologiques* (Genève). |

|  |  |
| --- | --- |
| *2009 – 2015* | Consultant pour le suivi et le développement du *Service de formation continue des Ecoles FJKM* (Antananarivo, Madagascar). |
| *2006 – 2009* | Chef de projet et formateur pour la mise en œuvre du *Service de formation continue des Ecoles FJKM* (Antananarivo, Madagascar). |
| *2003 – 2004* | Tuteur et animateur local pour le projet européen de collaboration à distance *Learn-Nett*, édition 2003-2004 (TECFA, Université de Genève). |

## ITINÉRAIRE DANS L’ENSEIGNEMENT

|  |  |
| --- | --- |
| *2009 – 2010* | Enseignant de 5e primaire dans les Établissements d’Entre-Bois (Lausanne). |
| *2005 – 2006* | Enseignant de mathématiques au sein de l’Organisme pour le perfectionnement scolaire, la transition et l’insertion professionnelle (OPTI, Lausanne). |
| *1998 – 2003* | Enseignant de 5e et 6e primaire dans les Établissements de Mon-Repos (Lausanne). |
| *1997 – 1998* | Directeur pédagogique de l’École suisse nicaraguayenne Auguste Piccard (Managua, Nicaragua). |
| *1996 – 1997* | Enseignant de mathématiques et de physique pour les classes terminales de la section internationale du Collège nicaraguayen français Victor Hugo (Managua, Nicaragua). |
| *1996 – 1997* | Enseignant de français langue étrangère pour les classes terminales de la section nationale du Collège nicaraguayen français Victor Hugo (Managua, Nicaragua). |
| *1995 – 1996* | Enseignant de 5e année primaire dans les Établissements de Mon-Repos (Lausanne). |

## FORMATIONS ET TITRES

|  |  |
| --- | --- |
| *2011 – 2015*  | Université de Genève, Faculté de psychologie et des sciences de l’éducation.*Doctorat en Sciences de l’éducation*Titre de la thèse : « Enseigner la production orale et écrite en classes d’accueil postobligatoires ». |
| *2000 – 2005*  | Université de Genève, Faculté de psychologie et des sciences de l’éducation.*Master mention recherche et intervention* Titre du mémoire : « Apprendre, vivre et collaborer à distance. Analyse des interactions entre tuteur et apprenants et étude de la constitution d’une communauté d’apprenants dans le dispositif Learn-Nett ». |
| *1993 – 1995* | École Normale de Lausanne.*Brevet d’enseignement* et *Prix de pédagogie* |

## PUBLICATION D’ARTICLES SCIENTIFIQUES

Surian, M. (à paraitre). Les activités d’expression en classes d’accueil postobligatoires. *Repères 56*,

Gagnon, R. & Surian, M. (2014). Quels savoirs pour l’enseignement de la production écrite au secondaire dans les plans de formation suisses romands ? *Revue suisse des sciences de l’éducation 36, 109-134*.

Mosquera, S., Surian M., Gagnon, R., & Dolz, J. (2014). Textes d’élèves et d’étudiants : supports et outils de la formation en didactique du français. *Le français aujourd’hui 184*, 83-91.

Gagnon, R. & Surian, M. (2011). L’enseignement du français dans les plans de formation suisses romands : quels savoirs pour l’enseignement de la production écrite ? *Repères 44*, 93-115.

Dolz, J., Rey, N. & Surian, M. (2004). Le débat : un dialogue avec la pensée de l’autre. *Le français aujourd’hui 146*, 5-15.

## PUBLICATION DE LIVRES

Surian, M. (à paraitre). *Didactique du français et accueil des élèves migrants. Objets d’enseignement, obstacles et régulations des apprentissages*. Berne : Peter Lang.

Surian, M. & Bernasconi, L. (2011). *Apprendre, vivre et collaborer à distance.* *Analyse des interactions entre tuteur et apprenants et étude de la constitution d’une communauté d’apprenants dans le dispositif Learn-Nett*. Berlin : Presses Universitaires Européennes.

## PUBLICATION DE CHAPITRES DE LIVRE

Surian, M. (à paraitre). Quand faire, c’est apprendre à écrire. Déploiement des objets enseignés en classes d’accueil. In M. Jaubert, J. Lafont-Terranova, C. Brissaud & M. Niwese (Éd.). *Enseignement et apprentissage de l’écriture de la maternelle à l’université et dans les formations tout au long de la vie*. Lilles : Presses universitaires du Septentrion.

Dolz, J., Gagnon, R., Laurens, V., Marmy, V. & Surian, M. (à paraitre). Multifocalité de l’analyse des pratiques de formation : posture et démarches. In J. Dolz & R. Gagnon (Éd.). *Former à enseigner la production écrite*. Lilles : Presses universitaires du Septentrion.

Surian, M. & Dolz, J. (à paraitre). Les activités de formation : vers une exercisation de l’enseignement de la production écrite. In J. Dolz & R. Gagnon (Éd.). *Former à enseigner la production écrite*. Lilles : Presses universitaires du Septentrion.

Gagnon, R. & Surian, M. (à paraitre). Enquête préliminaire sur les pratiques déclarées : analyse à priori des objets de formation. In J. Dolz & R. Gagnon (Éd.). *Former à enseigner la production écrite*. Lilles : Presses universitaires du Septentrion.

Dolz, J., Surian, M. & Abouzaïd, M. (2015). Des actes de parole aux genres textuels : évolution de l'enseignement du français dans les classes d'accueil. In J.P. Defays, S. Hammami, M. Maréchal, D. Meunier, F. Saenen, A. Thonard & L. Wery (Éd.). *20 ans de FLES*. *Faits et gestes de la didactique du Français Langue Étrangère et Seconde de 1995 à 2015* (pp. 123-142). Bruxelles: EME & InterCommunications.

Surian, M. & Dolz, J. (2015). La enseñanza del francés en las aulas de acogida en Lausana. Entre el francés lengua primera y el francés lengua extranjera. In I. Garcia-Azkoaga & I. Idiazabal. (Eds.) *Para una ingeniería didáctica de la enseñanza plurilingüe* (pp. 173- 195). Bilbao : Servicio de Publicaciones de la UPV/EHU.

Surian, M. & Gagnon, R. (2015). L’enseignement de l’oral dans les classes d’accueil : des objets et des démarches en tension. In R. Bergeron, C. Dumais, B. Harvey & R. Nolin (Ed.). *La didactique du français oral du primaire à l’université* (pp. 143-165). Québec : Editions Peisaj.

Surian, M. (2014). Traitement des langues et cultures d’origine dans les classes d’accueil, entre prise en considération, opportunisme didactique et contraintes institutionnelles. In A. Di Meglio & P. Ottavi (Ed.). *Faire société dans un cadre pluriculturel. L’école peut-elle didactiser la pluralité culturelle et linguistique des sociétés modernes ?* (pp. 155-167). Limoges : Editions Lambert-Lucas.

Surian, M. & Gagnon, R. (2014). Dimensions contextuelles et enseignement du français en classes d’accueil : enquête sur les pratiques au postobligatoire. In J.-F. de Pietro & M. Rispail (Ed.). *L'enseignement du français à l'heure du plurilinguisme : vers une didactique contextualisée* (pp. 161-179). Namur : Presses universitaires de Namur (collection AIRDF).

Surian, M., Gagnon, R. & Dolz, J. (2014). Restitution des savoirs pour la formation à l’enseignement de la production écrite au primaire. In M. Charmillot, C. Dayer & M.-N. Schurmans (Ed.). *La restitution des savoirs. Un impensé des sciences sociales ?* (pp. 285-303). Paris : L’Harmattan.

## PUBLICATION D’ARTICLES PROFESSIONNELS

Surian, M., Gagnon, R. & Dolz, J. (2013). Un point de vue didactique sur la formation des enseignants en didactique du français : du descriptif à la séquence de formation. In Conférence suisse des rectrices et des recteurs des hautes écoles pédagogiques (COHEP) (Ed.). *Actes de colloque Situation des didactiques disciplinaires en Suisse* (39-41).

Surian, M. & Raharinaivo, F. (2011). Un service de formation continue à Madagascar : entre analyse de pratiques et expérimentation de dispositifs de formation. *Savoirs et Formation, 80*, 40-49.

## PARTICIPATION À DES COLLOQUES

Surian, M. (2017, juin). *Les objets sources d’obstacles dans les activités d’expression en classes d’accueil.* Communication présentée au colloque international – Les obstacles dans l’enseignement des langues : quelles postures enseignantes, Paris, France.

Surian, M. (2016, décembre). *L’enseignement de l’oral dans les classes d’accueil, des objets et des démarches en tension*. Communication présentée à la journée d’étude du Groupe de recherche pour l’analyse du français enseigné et de l’Association internationale de la recherche en didactique du français (GRAFE/ AIRDF, 2016), Lausanne, Suisse.

Surian, M. (2016, octobre). *Le déploiement des objets enseignés en production écrite dans les classes d’accueil postobligatoires*. Communication présentée au colloque international – Enseignement et apprentissage de l’écriture de la maternelle à l’université, Bordeaux, France.

Marmy, V. & Surian, M. (2016, octobre). *L’évaluation des productions écrites des élèves dans la formation*. Communication présentée au colloque international – Enseignement et apprentissage de l’écriture de la maternelle à l’université, Bordeaux, France.

Surian, M. (2014, juin). *Objets d’enseignement en didactique du français dans les classes d’accueil*. Communication présentée au 3e Colloque international des étudiants chercheurs en didactique des langues et en linguistique (CEDIL 2014), Grenoble, France.

Surian, M. & Gagnon, R. (2014, mai). *L’enseignement de l’oral dans les classes d’accueil.* Communication présentée au 82e congrès de l’Association francophone pour le savoir (ACFAS 2014), Québec, Canada.

Surian, M. (2013, juillet). *Les genres textuels et leurs usages dans l’enseignement du français pour apprenants allophones*. Communication présentée aux 4es rencontres internationales de l’interactionnisme socio-discursif (ISD, 2013), Genève, Suisse.

Sánchez Abchi, V., Mosquera, S., Surian, M. & Dolz, J. (2013, juin). *The place of written production teaching practices in teacher’s education. The case of the French-speaking part of Switzerland.* Communication présentée au colloque International association for the improvement mother tongue education (IAIMTE 2013), Paris, France.

Surian, M. & Gagnon, R. (2013, mai). *Les pratiques d’enseignement de l’oral en classes d’accueil : quelles activités pour quels apprentissages?* Communication présentée au 81e congrès de l’Association francophone pour le savoir (ACFAS 2013), Québec, Canada.

Gagnon, R. & Surian, M. (2013, mai). *La dynamique des savoirs dans les pratiques de formation initiale au primaire et au secondaire en Suisse romande : l’enseignement à la production écrite en question*. Communication présentée au 20e colloque du Centre de recherche interuniversitaire sur la formation et la profession enseignante (CRIFPE 2013), Montréal, Canada.

Gagnon, R. & Surian, M. (2013, mars). *Les activités dans la formation à l’enseignement de la production écrite : nature, répartition des activités et place de la pratique.*Communication présentée au colloque du Groupe de recherche pour l’analyse du français enseigné (GRAFE 2013), Genève, Suisse.

Dolz, J., Gagnon, R. & Surian, M. (2013, janvier). *Un point de vue didactique sur la formation des enseignants en didactique du français : du descriptif à la séquence de formation*. Communication présentée à la Conférence suisse des rectrices et recteurs des hautes écoles pédagogiques (COHEP 2013), Zürich, Suisse.

Gagnon, R., Surian, M & Dolz, J. (2013, janvier). *L’enseignement de l’évaluation dans les pratiques de formation en Suisse Romande*. Communication présentée à l’Association pour le développement des méthodologies d’évaluation en éducation (ADMEE 2013), Fribourg, Suisse.

Surian, M. (2012, juillet). *Enseignement du français langue seconde en classes d’accueil et traitement des langues d’origine : entre situations d’urgence et prise en considération*. Communication présentée au 5e colloque international du réseau de sociodidactique des langues, Corte, France.

Gagnon, R. & Surian, M. (2012, mai). *Stratégies argumentatives et enseignement de l’oral, petit traité de manipulation à l’usage des élèves*. Communication présentée au 80e congrès de l’Association francophone pour le savoir (ACFAS 2012), Montréal, Canada.

Surian, M. (2012, avril). *Dispositifs pour enseigner et apprendre le français en classes d’accueil : une pluralité de pratiques*. Communication présentée aux Doctoriales des Etudes doctorales en Sciences de l'éducation (EDSE 2012), Genève, Suisse.

Surian, M. (2012, mars). *Accueil des migrants et cours de français, un voyage sociodidactique*. Communication présentée au 4e colloque international du réseau de sociodidactique des langues, Genève, Suisse.

Gagnon, R. & Surian, M. (2012, février). *Quels savoirs pour l’enseignement du français au primaire et au secondaire dans les plans de formation suisses-romands?*. Communication présentée au colloque du Groupe de recherche pour l’analyse du français enseigné (GRAFE 2012), Genève, Suisse.

Dolz, J., Gagnon, R. & Surian, M. (2011, septembre). *Restitution des savoirs pour la formation à l’enseignement de la production écrite au primaire*. Communication présentée au colloque international pluridisciplinaire La restitution des savoirs, Genève, Suisse.

Dolz, J., Gagnon, R. & Surian, M. (2011, juin). *La place de l’enseignement
de la production écrite dans les institutions de formation d’enseignants suisses romandes*. Communication présentée au congrès international Réformes de l'éducation et critique des réformes (SSRE 2011), Bâle, Suisse.

## CONFÉRENCIER INVITÉ POUR LA FORMATION DES ENSEIGNANTS

Surian, M. (2016, décembre). *Place de langues et des cultures d’origine dans l’apprentissage du français en immersion*. Conférence donnée dans le cadre du MAS – Education internationale et recherche, Université de Genève.

Surian, M. (2016, mai). *L’accueil des élèves allophones d’un point de vue didactique*. Conférence donnée dans le cadre du cours intitulé *Dimensions interculturelles et internationales de l’éducation* (UF742064), Université de Genève.

Surian, M. (2016, mai). *Analyse des pratiques en classes d’accueil. Principes méthodologiques et présentation des moments de la recherche*. Conférence donnée dans le cadre du séminaire de préparation au mémoire (BP43MEP), HEP Vaud, Lausanne.

Surian, M. (2016, avril). *Enseigner la production orale et écrite en classes d’accueil postobligatoires*. Conférence donnée à Organisme pour le perfectionnement scolaire, la transition et l’insertion professionnelle (OPTI), Lausanne.

Surian, M. (2013, septembre). *Frantesaren didaktika Suitzako ikasle etorkinen harrera eskoletan*. Conférence donnée à l’Universidad del País Vasco, Victoria, Espagne.

## ORGANISATION DE JOURNÉES D’ÉTUDE OU DE SYMPOSIUMS

Gagnon, R. & Surian, M. (2016, octobre). *Du texte de l’élève au dispositif de formation pour l’enseignement de la production écrite*. Symposium proposé au colloque international – Enseignement et apprentissage de l’écriture de la maternelle à l’université, Bordeaux, France.

Dolz, J., Leopoldoff, I. & Surian, M. (2016, février). *Élèves allophones et débutants en didactique des langues*. Journée d’étude GRAFE-AIRDF, Genève, Suisse.

Dolz, J., Gagnon, R. & Surian, M. (2013, janvier). *Place et rôle de l’évaluation dans la formation à l’enseignement du français. Geste, objet ou outil de formation ?* Symposium proposé au 25e colloque de l’Association pour le développement des méthodologies d’évaluation en éducation (ADMEE 2013), Fribourg, Suisse.

## ACTIVITÉS D’EXPERTISE

|  |  |
| --- | --- |
| *2017* | Membre du comité scientifique du colloque de l’Institut de langue et de civilisation française (ILCF, 2017), Neuchâtel, Suisse. |
| *depuis 2016* | Membre de comité de rédaction des Cahiers et des Carnets des sciences de l’éducation (Université de Genève). |

## ENCADREMENT DE MÉMOIRE DE MASTER

|  |  |
| --- | --- |
| *2017* | Salito, S, & Ahluwalia, S. *Enseigner dans un centre éducatif de détention et d’observation à Genève, quelles formations nécessaires pour les enseignants ?* |
| *2016* | Linder, K. & Gonzalez, L. *Ressources pour l’accueil et l’intégration des élèves allophones en classes régulières*. (Co-Dir. J. Dolz). |
| *2016* | Gomez Rodriguez, M. *Les devoirs à domicile pour les élèves issus de l’enseignement spécialisé*. (Co-Dir. J. Dolz). |
| *2011* | Bengui, A. & Bouzas, V. *Encourager la mobilisation des ressources linguistiques des élèves: le défi de l’intercompréhension. Etude dans trois classes de 6ème primaire à l’aide d’un texte en quatre langues romanes* (Co-Dir. J. Dolz). |

## PARTICIPATION À DES JURYS DE MÉMOIRE DE MASTER

|  |  |
| --- | --- |
| *2016* | Daubord, A. & Grosjean, E. *Dimensions socio-affectives de l’apprentissage des élèves avec et sans difficultés de langage dans différents contextes scolaires (classe ordinaire, classe spécialisée, classe de logopédie).* (Dir. G. Pelgrims). |
| *2016* | Dupret, F. *Compréhension en lecture : la pratique des inférences chez les élèves présentant des Troubles du spectre autistique (TSA).* (Dir. J. Dolz). |
| *2015* | Liaudet, S. *L’orthographe dans les moyens d’enseignement utilisés à Genève. Quelle prise en compte des recherches actuelles*. (Dir. G. Sales Cordeiro). |
| *2013* | Decandio, F. *La correspondance scolaire électronique et l’intercompréhension*. (Dir. J. Dolz). |
| *2013* | Mahfouz, D. & Mavrona, V. *Enseignement précoce d’une langue étrangère*. (Dir. J. Dolz). |
| *2012* | Gunes, C. *La dictée sans fautes comme moyen d’améliorer l’orthographe des élèves.* (Dir. G. Sales Cordeiro). |
| *2012* | Rodriguez Pardo Sanchez Torres, Y. *Et pourquoi pas EOLE ?* (Dir. J. Dolz & R. Gagnon). |
| *2011* | Antonacci, L. *Apprentissage d’une nouvelle langue, l’allemand : représentations de la langue et stratégies d’apprentissage du vocabulaire chez les élèves bilingues et monolingues*. (Dir. J. Dolz & B. Brauchli). |
| *2010* | Moser, A.-C. *L’enseignement de la production écrite à l’école primaire. Réflexion théorique et analyse de pratique*. (Dir. G. Sales Cordeiro & Th. Thévenaz-Christen). |
| *2010* | Lander, S., Mittey, C. & Oschner, J. *L’impact du langage non verbal dans la compréhension de consignes chez des élèves francophones ainsi que chez des élèves allophones primoarrivants de l’enseignement du primaire genevois*. (Dir. J. Dolz & R. Gagnon). |

## AUTRES

|  |  |
| --- | --- |
| *Langues* | espagnol (bonnes connaissances orales)italien (bonnes connaissances orales) |
| *Nationalités* | suisse et italienne |
| *Loisirs* | cuisine, vélo, aviron, mer et montagne |