

CURRICULUM VITAE

BRONCKART, JEAN-PAUL

né le 12.11.1946 à HANEFTE (BELGIQUE)

nationalités: belge et français

état-civil: marié, un enfant

I. ETUDES ET ETATS DE SERVICE

A. Etudes supérieures

1964-1969

Université de Liège (Belgique). Institut de Psychologie et des Sciences de l'Education.
Licence en psychologie, décernée en octobre 1969, avec grande distinction.

1969-1970

Université de Genève. Ecole de Psychologie et des Sciences de l'Education.
Licence en Psychologie, décernée en octobre 1970.

1973-1974

Université de Genève. Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Education.
Doctorat en psychologie, mention psychologie génétique, sous la direction de H. Sinclair.

B. Bourses

1969-1970; Bourse d'échange de la Confédération Helvétique.

1969-1970; Bourse de la Fondation Camille Hella, Université de Liège.

C. Activités principales

1969-1970; Assistant au Service de la Recherche Pédagogique du Canton de Genève
1970-1974; Assistant en Psycholinguistique à l'Université de Genève
(Professeur H. Sinclair).

1971-1974; Aspirant de recherche au Fonds National Belge de la Recherche Scientifique.

1974-1976; Chef de travaux en Psycholinguistique. Université de Genève.

1976-2012 Professeur ordinaire en sciences de l'éducation
à l'Université de Genève.

Depuis 2013 **Professeur honoraire de l'Université de Genève**

D. Activités annexes

1969-1975; Collaborateur du Centre International d'Epistémologie Génétique
(Directeur : J. Piaget).

1973-1974; Chargé d'enseignement à la Section des Sciences de l'Education de
l'EPSE, Université de Genève.

1975; Professeur invité à l'Université de Porto, Faculté des lettres.

1974-1985;	Lecteur, puis Chargé de cours à l'Université de Berne, Faculté de Médecine, Cours de Psycholinguistique clinique.
1978-1981;	Professeur invité à l'Université libre de Bruxelles, Cours de Psychologie de l'enfant.
1981-1984;	Professeur invité à l'Université de Fribourg, Cours de Psychologie de l'Education.
1990-1991;	Professeur invité à l'Université du Pays Basque (Vitoria, Espagne), Cours d'analyse des discours.
1993-1994;	Professeur invité à l'Université de Lausanne; Cours de linguistique française.
2000-2002	Professeur invité à l'Université de la Suisse Italienne (Lugano)) Cours sur la transposition didactique
2003-2004	Professeur invité à l'Université de Pays Basque (Vitoria, Espagne) Cours d'analyse des discours

E. Responsabilités administratives

1978-1983	Président de la Section des Sciences de l'Éducation
1995-1999	Doyen de la Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Éducation
2010-2012	Doyen de la Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Éducation
2023-2019	Vice-président du Fonds général de l'Université de Genève
2019	Président du Fonds général de l'Université de Genève

F. Prix et reconnaissances

2017	<i>Doctorat honoris causa.</i> Universidad de Rosario, Argentina
------	--

II. ACTIVITES SCIENTIFIQUES

A. Programmes de recherches ayant bénéficié de subsides externes

1) *Psychopédagogie des catégories et fonctions grammaticales à l'école primaire.*

Requérant responsable.

Subside 1.546-0.77 du Fonds National Suisse de la Recherche Scientifique.

Octobre 1977 à septembre 1980.

2) *Analyse de textes. Typologie et applications psychopédagogiques.*

Requérant responsable.

Subside 1.165-0.80 du Fonds National Suisse de la Recherche Scientifique.

Octobre 1980 à septembre 1983.

3) *Didactique du sport. Etude expérimentale et comparative des pratiques d'enseignement.*

Requérant responsable.

Subside 1.774-0.83 du Fonds National Suisse de la Recherche Scientifique, et de la

Commission de l'Institut de recherches de l'Ecole Fédérale de Gymnastique et des Sports.

Octobre 1983 à septembre 1985.

Prolongation : Subside 1.136-0.85 du Fonds National Suisse de la Recherche Scientifique, et de la Commission de l'Institut de recherches de l'Ecole Fédérale de Gymnastique et des Sports.

Octobre 1985 à septembre 1986.

4) *Le fonctionnement de la catégorie verbale dans les textes d'enfants. Etude comparative et applications didactiques.*

Requérant responsable.

Subside 1.406-0.86 du Fonds National Suisse de la Recherche Scientifique.

Octobre 1986 à septembre 1988.

5) *Les processus de transposition didactique dans l'enseignement des langues vivantes. Des savoirs de référence aux pratiques éducatives.*

Requérant responsable.

Subside 4033-037897 du Fonds National Suisse de la Recherche Scientifique - PNR 33

Octobre 1993 à janvier 1997.

6) Organisation du Colloque international *Théories de l'action et intervention formative*, Genève, 12-14 novembre 1998.

Requérant responsable.

Subside 11-54534.98 du Fonds National Suisse de la Recherche Scientifique.

7) *L'analyse des actions et des discours en situation de travail et leur exploitation dans les démarches de formation.*

Requérant responsable.

Subside 11-65376.01 du Fonds National Suisse de la Recherche Scientifique.

Octobre 2001 à septembre 2005

8) *L'approche historique-culturelle en sciences humaines*, Genève, 25-26 janvier 2002.
Co-requérant.
Subside 11-66424.01 du Fonds National Suisse de la Recherche Scientifique.

9) Organisation du colloque international *Révolutions saussuriennes*, Genève 19-22 juin 2007
Requérant responsable.
Subside 10C012-115228 du Fonds National Suisse de la Recherche Scientifique.

B. Conférences dans le cadre de congrès scientifiques

- 1971
09 Symposium international sur l'apprentissage de la lecture, Neuchâtel; *Le développement opératoire et verbal chez l'enfant.*
11 Journées du CRESAS, Paris; *De l'aspect au temps.*
- 1973
08 Biennial Symposium of the ISSBD, Ann Arbor, USA; *Interpretive and organismic additions to Soviet Developmental Study of Self-regulation.*
11 Colloque international d'Audiophonologie, Besançon; *Le rôle des structures d'ordre dans l'acquisition du langage.*
- 1974
05 Société Suisse de Psychologie, Bienne; *La construction des stratégies positionnelles chez l'enfant.*
10 Colloque "Mémoire et systèmes sémantiques", Poitiers;
- *Les contraintes imposées au concept de système sémantique par la réalité psycholinguistique; l'intervention des facteurs pragmatiques dans la compréhension des phrases.*
- 1975
07 Colloque du FNSRS., Berne ; *Recherches psycholinguistiques et leurs applications pédagogiques; L'apprentissage de la conjugaison.*
09 Colloque de la Société suisse des psychiatres de l'enfant et de l'adolescent, Bienne; *Qu'est-ce qu'un langage et qu'est-ce qu'un trouble du langage du point de vue psycholinguistique?*
- 1976
02 Colloque sur l'ethnocentrisme, IUED, Genève; *Critique de R. Preiswerk et D. Perrot, "Etnocentrisme et histoire".*
07 Congrès de la Société Suisse pour la Recherche en Education, Zurich; *Perspectives de recherche pédolinguistique.*
09 XXIe Congrès international de Psychologie, Paris; *Représentation et acquisition du langage.*
11 Colloque "Prélangage 3", Besançon; *Temps et linguistique.*
- 1977
12 Colloque "Langage et acquisition du langage", Mons, Belgique; *Les conditions de base de l'acquisition du langage.*
- 1978
03 1er Symposium du CERCI, Lisbonne;
- *Deux approches de psychopédagogie de la langue;*
- *Pathologie du langage; une perspective psycholinguistique.*
06 CSSRE, Colloque "Recherche et enseignement dans le domaine de la langue maternelle, Gwatt; *Psychopédagogie de la langue; perspective méthodologique et institutionnelle.*
12 Centre Thomas More, L'arbrelle (Lyon); *Lire Piaget.*

- 1979
06 1er Colloque de Psycholinguistique de l'enfant, Genève; *La compréhension des phrases simples; synthèse.*
07 Congrès international de Psychologie de l'enfant, Paris; *L'acquisition de quelques notions grammaticales de base à l'école primaire.*
09 CILA. 11, Neuchâtel; *Données psycholinguistiques récentes sur l'apprentissage des langues.*
09 Las Jornadas Internacionales sobre Psicología y Educación, Madrid; *Processus et structures dans le développement du langage.*
- 1980
09 Ile Colloque de Psycholinguistique de l'enfant, Aix-en-Provence; *Texte et fonctionnement de la catégorie verbale.*
09 Colloque du Gurten, Berne; *Apports de la psycholinguistique clinique à l'étude des troubles du langage en logopédie clinique.*
10 Colloque de l'ELCF, Université de Genève; *Verbe et catégorie verbale; une approche textuelle.*
11 Colloque de la SSRE., Université de Fribourg; *Aspects psycholinguistique de l'apprentissage des langues.*
- 1981
04 Ier Symposium international de Logopédie, Madrid; *Fonctions syntaxiques et énonciatives dans la communication.*
09 Société suisse de psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent, Berne; *Analyse de cas; aspects de psycholinguistique de l'enfant.*
12 Colloque "Le langage de l'enfant en milieu scolaire", Centre de formation IDEN-PEN, Paris; *La typologie des textes et ses applications en didactique des langues.*
- 1982
11 Internationales Kolloquium zur Vorbereitung eines Schwerpunkts "Spracherwerb im Kindesalter", Rendsburg (RFA), Expert invité.
11 Ile Colloque international de logopédie, Madrid; *Le développement des opérations de production textuelle.*
- 1983
04 27e Colloque de l'Association internationale de pédagogie expérimentale de langue française, Lausanne; Conférence inaugurale: *Normes grammaticales et didactique de la langue.*
07 First European meeting on the experimental analysis of behavior, Liège; *Text as the Unit of Verbal Behavior.*
08 Seventh Biennial Meeting of the ISSBD, Munich; *The production of discourse and of narratives by children; a typological perspective*
- 1984
08 Cursos de verano en San Sebastián; *Entendimiento y lenguaje en el niño.*
09 XXIIIe International congress of Psychology, Acapulco; *The operations of production of verb-determiners in French.*

- 1985
- 03 Colloque "Le texte et son traitement", Paris-Orsay; Expert invité.
- 07 Ist Congress of Applied Psycholinguistics, Barcelone; Organisation et "chairs".
- 07 Journées d'audiophonologie de Besançon; *Points de vue sur les structures syntaxiques*.
- 09 Réunion scientifique ESF sur l'acquisition de la spatialité et de la temporalité, GRAL, Paris; *L'acquisition de la catégorie verbale dans le texte*.
- 09 Colloque "L'enseignement des langues étrangères", OFIAMT, Rolle; *Théories du langage et didactique des langues étrangères*.
- 09 Coloquio "Psicologia e Educação", ISPA, Lisbonne; *Stratégies d'enseignement de la langue et psychologie du discours*.
- 10 Colloque "Temps et aspects", LACITO, CNRS, Paris; *Temps et texte; un modèle et quelques illustrations*.
- 1986
- 03 3e Colloque de pragmatique de Genève, "Stratégies interprétatives et interactives dans le discours"; *Connexion et cohésion dans différents types de textes d'enfants* (avec B. Schneuwly).
- 04 Association pour la méthodologie de la recherche en psychiatrie, 15e journées de Marseille; *Une approche des processus de représentation*.
- 09 IIIe Colloque International de Didactique du Français, Namur; *Elaboration et gestion des représentations* (avec A. Pasquier).
- 09 Workshop "Texts and text processing", Poitiers; *Les typologies de texte*.
- 10 Colloque du CREPCO, "Rôle de la représentation de la situation dans le déclenchement et le contrôle de l'action", Aix-en-Provence; *Elaboration des représentations et contrôle de l'activité langagière*.
- 1987
- 02 Association pour la méthodologie de la Recherche en Psychiatrie, Journées de la Salpêtrière, Paris; *Les niveaux de l'action symbolique dans le discours*.
- 03 Colloque "La psychologie scientifique et ses applications", Clermont-Ferrant II; *Psychologie du langage et didactique des langues*.
- 04 Colloque "Textes et représentations", Université de Laval, Québec, Canada. Conférence pré-colloque: *Sommes-nous justifiés de revenir aux apprentissages de base en français?*
Exposé: *Discours et gestion des significations*.
- 06 Colloque "Didactique des langues ou didactique de langues? Transversalité et spécificités". Paris, CREDIF.; *La didactique est-elle une science?*
- 09 Deuxième Congrès mondial basque, San Sebastien *Fonctionnement, normes et connaissances; contributions à une clarification terminologique*.
- 12 Colloque Vygotsky, Paris-Sorbonne; organisation et chairs.
- 1988
- 07 Institut Labayru, Bilbao: Colloque de psychologie et de pédagogie de la langue;
- *Psychologie du langage et typologie de textes;*
- *Génesis de las formas de la categoría verbal.*

- 07 IInd European Meeting on the Experimental Analysis of Behavior, Liège; *Some Determinants of the production of temporal markers.*
- 12 Colloque "Aspects de la didactique des langues d'hier à demain", ELCF, Université de Genève; *Cheminements et stratégies d'apprentissage; 20 ans de psycholinguistique.*
- 1989
- 09 IVe Colloque international de didactique du français langue maternelle, Université de Genève; *Didactique de la langue maternelle et diversification des activités langagières.*
- 12 Colloque "Types de textes, progression et plans d'études", ELCF et FPSE., Université de Genève; *Présentation du Colloque ; Synthèse.*
- 1990
- 05 Colloque "Typologie des procès", Université de Caen; *Rôle de la variable "type de procès" dans les opérations de détermination de la catégorie verbale.*
- 1991
- 02 I Congrès Internacional sobre l'Ensenyament de Llengües Estrangeres, Université autonome de Barcelone;
- *L'enseignement des langues dans une perspective discursive.*
- *Discours oraux et discours écrits.*
- 09 3ème rencontres TETA; *Discussion critique de l'ouvrage de J.-M. Adam: Eléments de linguistique textuelle.*
- 1992
- 07 VIIIème congrès de la Fédération Internationale des Professeurs de Français, Lausanne: *Le temps dans les discours.*
- 07 XXV International Congress of Psychology, Bruxelles; organisation du symposium *Vygotsky's Past and Current Influences.*
- 09 I Conference for Socio-cultural Research, Universidad Complutense de Madrid, Invited Lecture: *Action theories, language, speech and discourse.*
- 11 Entretiens Nathan, Paris: *Analyse du discours et enseignement de l'écrit: les écueils de la transposition.*
- 12 Workshop Vygotsky, Université de Bordeaux II. *Action sociale, sémiotisation et rationalisation; l'hypothèse développementale de Vygotsky revisitée.*
- 1993
- 09 EARLI, 5th European Conference, Aix-en-Provence; Invited lecture: *Action theory and the analysis of action in education.*
- 10 Colloque "Enseignement précoce des langues régionales en Europe", Mende, *Les conditions psychologiques de l'enseignement des langues régionales.*
- 11 Entretiens Nathan, Paris. *Projets d'enseignement et capacités d'apprentissage; l'exemple de la langue maternelle.*
- 11 Colloque international "Les interactions lecture-écriture", Université de Lille III. *Lecture et écriture; synthèse et perspectives*
- 11 Colloque "Texte et compréhension", Université de Madrid: *Aspects génériques, spécifiques et singuliers de l'organisation textuelle.*

- 1994
07 23rd International Congress of Applied Psychology, Madrid; organisation du symposium *Psychologie du langage et didactique de la langue maternelle*.
09 14th Cours avancé des Archives Jean Piaget, Genève; *Unités d'analyse et interprétation du développement*.
09 Journées d'études de la DFLM, Paris. *Developpement, compétences et capacités des élèves; problématique de leur prise en compe en DFM*.
11 Colloque international, "Les langues dans l'Europe communautaire", Barcelone. *Théorie des actes de langage et enseignement de la L2. Un exemple de transposition didactique*.
- 1995
02 Colloque "Des savoirs savants aux savoirs enseignés", Lyon; *Quels textes pour l'enseignement du français?*
05 Colloque international "Lectures croisées autour des oeuvres de Bakhtine, Rubinstein et Vygostky, Académie des Sciences de Moscou; *Les sources philosophiques de l'œuvre de L.S. Vygotsky*.
09 Congresso Nazionale de Associazioni Italiani di Psicologia, Cesena; leçon magistrale; *Action, the Unit of Analysis of Psychology: The debate Vygotsky-Piaget*.
- 1996
09 Colloque international "Penser le temps", Neuchâtel; *La temporalité des discours comme contribution à la reconfiguration des actions humaines*
09 Colloque international "Vygotsky-Piaget", Genève; - Conférence introductive; *Manifeste: Pour une reconfiguration des sciences humaines/sociales* - Direction du Symposium Constructivisme et interactionisme social.
09 Colloque international "The Growing Mind", Genève; - Exposé: *Semiotic interaction and cognitive construction*. - Discutant du Symposium *Does development explain anything?*
11 IV Congrès internacional de la societat espanyola de didactica de la llengua i la literatura, Barcelone. Conférence de clôture; *Le texte comme lieu d'articulation de la didactique de la langue et de la didactique de la littérature*.
12 Congrès "Vygotsky et Piaget", Gerona (Espagne). Conférence inaugurale; *Le problème de la conscience comme "analyseur" des épistémologies de Piaget et de Vygotsky*.
- 1997
09 Colloque du XXème anniversaire du CEPEC, Lyon. Direction des ateliers de didactique.
11 Ministère de l'Education Nationale; rencontre de chercheurs et d'enseignants: L'oral chez les enfants à l'école primaire, Dijon; *La didactique de l'oral à l'école primaire*.
11 Congres Ensenyament de llengües i plurilingüisme, Valencia. Conférence de clôture: *L'enseignement des langues; pour une construction des capacités textuelles*.
12 Colloque "La description dans les pratiques de recherche", Université Charles de Gaule, Lille; *La description dans les pratiques de recherche en psychologie*.

- 1998
- 02 IUFM de Toulouse. Colloque international "Enjeux didactiques des théories du texte dans l'enseignement du français et des langues étrangères"; *Activité langagière, textes et discours.*
- 03 CNAM, Paris. Colloque "Vygotsky parmi les autres"; *Le problème de la conscience comme analyseur des épistémologies de Vygotsky et de Piaget.*
- 11 Conférences de l'Artimon, Lausanne; *L'actualité de l'oeuvre de Jean Piaget.*
- 1999
- 04 Journées francophones de recherches en éducation musicale, Neuchâtel; *Problématiques du développement du langage.*
- 06 Colloque international "Sémiotique des cultures et sciences cognitives", Institut Ferdinand de Saussure, Archamps-Genève ; *La culture comme sémantique du social.*
- 06 VIIIth International Congress for the Study of Child Language, San Sebastian ; *L'enseignement des discours ; de l'appropriation à la maîtrise pratique.*
- 10 III Encontro Franco-Brasileiro de Análise do Discurso, Université Fédérale de Rio de Janeiro, Conférence introductive. *Les pratiques discursives comme lieu d'investigation pour l'enseignement de la langue maternelle.*
- 2000
- 05 Colloque international «L'écriture à contraintes», Grenoble, Université Stendhal; *Contraintes et libertés textuelles.*
- 06 Colloque international de Pragmatique (Colloque Bally), Champoussin : *Le langage intérieur au défi de son extériorisation.*
- 07 IIIème Congrès de la Société Internationale pour la Recherche Socioculturelle, Campinas (Brésil), Unicamp :
- Conférence plénière : *Les processus de socialisation: le déterminisme culturel et son dépassement.*
- Direction du symposium : *L'ontogenèse des actions sensées et des actions langagières.*
- 09 Colloque international «Constructivismes: Usages et Perspectives en Education», Genève. *Construction interactive d'objets langagiers à l'école.* Discutant.
- 09 Congrès 2000 de la Société Suisse Pour la Recherche en Education, Genève. *Quelles sciences de l'éducation à l'Université, demain?*
- 10 Colloque international d'IDEA, Genève. *La transposition didactique dans les interventions formatives.*
- 10 Séminaire «Français 2000», IRDP, Neuchâtel. *La langue première et son enseignement..*
- 12 Colloque international La Médiation ; marquages en langue et en discours, Rouen. *La médiation langagière ; son statut et ses niveaux de réalisation.*
- 2001
- 03 IVme journée d'études de Raisons Educatives, Genève. *S'entendre pour agir et agir pour s'entendre.*
- 06 Colloque «Saussure après un siècle», Genève-Archamps.
- Conférence : *L'analyse du signe et la genèse de la pensée consciente.*

- Table ronde : *Saussure et la psychologie du langage*
 09 XVe Congrès de l'Académie de la langue basque, Bilbao.
Les modèles de la langue et leurs niveaux de réalité.
- 09 Journées d'études du Centre de théorie politique, Université Libre de
 Bruxelles. *Constructivisme piagétien et interactionnisme vygotkien ; leurs
 apports à une conception des apprentissages et de la formation.*
- 09 8ème colloque international de la DFLM, Neuchâtel. Organisation de la table
 ronde : *les tâches et leurs entours.*
- 10 Séminaire du CEPEC 2001, Lyon : *Tendances et évolutions récentes des
 sciences de sciences de l'éducation.*
- 2002
- 01 Co-organisation du Colloque international, *L'approche historique-culturelle en
 sciences humaines*, Genève, FPSE.
- 05 II Conférence internationale d'analyse de discours, Belo Horizonte, Brésil.
 - *Les genres comme formats de l'activité communicative.*
 - *L'organisation temporelle des types de discours.*
- 09 Colloque international d'IDEA, Genève. *Théories psychologiques du
 développement et éducation.*
- 10 Atelier de conjoncture de la Société Française de Psychologie, Paris
Développement, fonctionnement : perspective historique-culturelle : Membre
 du comité scientifique.
- 10 Séminaire International d'Analyse du Discours (SITAD), Université nouvelle
 de Lisbonne : *Les genres de textes et les types de discours comme formats de
 l'interaction communicative.*
- 11 Conférence internationale «Le développement par les connaissances» (IUED-
 IRD), Genève : *Les conditions de construction des connaissances humaines.*
- 2003
- 07 8th International Pragmatics Conference, Toronto. Co-organisation (avec L.
 Filliettaz) du panel *L'analyse des actions et des discours en situation de travail.*
 Intervention : *En quoi et comment les «textes prescriptifs» prescrivent-ils.*
Analyse comparative de documents éducatifs brésiliens et genevois.
- 09 8ème rencontres du REF (Réseau international Education Formation), Genève.
 Discutant du symposium 16 : *Paroles de praticiens, savoirs et actions.*
- 09 Organisation du Colloque *Repenser l'enseignement des langues*, sous l'égide du
 Service de Formation continue de l'Université de Genève.
- 10 3ème Colloque international de didactique des langues régionales, Mende.
Quelles séquences didactiques pour l'enseignement bilingue ?
- 2004
- 01 Colloque international «Les processus de conceptualisation en débat :
 Hommage à G. Vergnaud», ARDECO, Paris, *De l'activité collective à l'action et à
 la pensée individuelle.*
- 02 Journée d'études de Raisons Educatives, Genève.
 (avec L. Filliettaz) *La signification de l'action dans l'interaction située.*
- 04 14º Intercambio de Pesquisas em Linguística Aplicada, Sao Paulo, Brésil

- Conférence inaugurale : *Restricoes e libertaires textuais, insercao social e cidadinia. D*
- Discutant du Symposium : *Pesquisas no quadro do interactionismo socio-discursivo.*
- 05 IXème Colloque de pragmatique de Genève et Colloque Charles Bally, Veysonnaz. (avec E. Bulea & I. Fristalon) *Les conditions d'émergence de l'agir dans le langage.*

- 2005
- 05 Colloque international «Langage, objets enseignés et travail enseignant en didactique du français». Grenoble, Université Stendhal.
Conférence inaugurale : *Construction des actions dans les activités de travail et les discours sur ces activités.*
- 06 Colloque de la revue « Education permanente », « Analyser les pratiques professionnelles ; pourquoi ? Comment ? ». CNAM, Paris.
Conférence inaugurale : *Repenser son activité passée : un mode de développement proprement humain ?*
- 08 International Congress on Language and Interaction, Unisinos, Sao Leopoldo, Brésil.
- Conférence inaugurale : *Les différentes facettes de l'interactionnisme socio-discursif.*
- Discutant du Symposium : *Pesquisas no quadro do interactionismo socio-discursivo*
- 09 IV Jornadas de Desarrollo Humano y Educacion, Alcala de Henares, Espagne.
- Conférence invitée : *L'analyse des pratiques comme technique du développement humain.*
- Symposium : *Marcos teóricos y marcos culturales Qué teorías necesitamos en educacion ?*
- 12 Colloque international de l'Association des Sciences du Langage, Paris.
Conférence : *Les sciences du langage sont des sciences de l'esprit.*

- 2006
- 06 I Encontro internacional do interactionismo sociodiscursivo « Questoes epistemologicas e metodologicas », Sao Paulo, PUC.
- Conférence inaugurale : *L'activité langagière face à la langue : hommage à Ferdinand de Saussure.*
- Conférence de clôture: *Cinq directions de remaniement du cadre de l'ISD.*
- 09 European Conference on Educational Research, Geneva.
Invited Lecture in the Post-Graduate and New Researchers Pre-Conference : *Education and Consciousness : Piaget and Vygotski.*
- 09 Colloque international de l'AISLF, « Fonction émancipatoire de la connaissance et construction sociale des sentiments », Genève.
L'approche des émotions/sentiments chez Spinoza, James et Vygotski.
- 09 1° Jornadas de Lectura y Escritura del Litoral, Universidad Nacional del Litoral, Santa Fé (Argentine)
Conférence de clôture : *Le projet de l'interactionnisme socio-discursif.*
- 10 Colloque international « Interaction et pensée : perspectives dialogiques », Université de Lausanne

- Atelier (avec E. Bulea): *Analyse d'entretiens commentant une tâche de travail réel.*
- 10 Entretiens Nathan, « Quel avenir pour l'Ecole ? », Paris.
Conférence : *Activité d'enseignement et métier d'enseignant(e).*
- 12 Séminaire international Vygotski, Université de Lausanne.
Conférence : *Comment le fonctionnement psychique devient-il historico-culturel ? Les apports de l'analyse saussurienne aux thèses développementales de Vygotski.*
- 2007
- 01 1° Jornades de Recerca sobre l'Educació Lingüística i Literària en Entorns Plurilingües, Barcelone.
Conférence inaugurale : *La actividad verbal, las lenguas y la lengua : reflexiones teoricas y didacticas.*
- 04 Colloque international « Théorie historico-culturelle et recherches en éducation et en didactiques », Albi (France)
Conférence de clôture : *Un retour nécessaire sur la question du développement.*
- 04/05 16° Intercambio de Pesquisas em Linguística Aplicada, Sao Paulo, Brésil.
- Conférence : *Activité pratique, activité langagière et processus de développement.*
- Discutant du Symposium : *Gêneros, transposição didactica e trabalho docente.*
- Discutant du Symposium : *Linguagem, Ensino e Trabalho : perspectivas do interactionismo sociodiscursivo.*
- 06 Colloque international *Révolutions saussuriennes*, Genève.
- Direction du Comité d'organisation
- Intervention : *Unde exoriar ? De l'activité discursive ou du signe ?* (avec C. Bota)
- Note de clôture : *Le langage au cœur du fonctionnement humain : l'œuvre saussurienne et les sciences de l'homme.*
- 10 2° Encontro Internacional do Interactionismo Sociodiscursivo « Linguagem e desenvolvimento : perspectivas epistémicas e praxiológicas », Université nouvelle de Lisbonne
- Conférence inaugurale : *Le langage au cœur du fonctionnement humain : un essai d'intégration des apports de Voloshinov, Vygotski et Saussure.*
- Conférence : *Retour sur l'architecture textuelle. L'articulation des déterminismes du social, de la langue et des opérations psychologiques.*
- 2008
- 02 Cicle de conferències « Els reptes educatius del segle XXI », CaixaForum, Barcelone.
Conférence : *¿Es pertinente la noción de competencia en la educación?*
- 07 1er Congrès Mondial de Linguistique Française (CMLF), Paris
- Conférence invitée : *Une science du langage pour une science de l'humain.*
- Table ronde « Discours, Pragmatique, Interaction » : *Discussion de quelques concepts pour une approche praxéologique du langage.*
- 11 1° Jornada de trabalho do Nucleo de estudos do interactionismo sociodiscursivo. Retiro das Rosas (Brésil) :

Conférence de clôture : *Synthèse des travaux présentés.*

3° Encontro Internacional do Interaccionismo Sociodiscursivo, Université Catholique Pontificale de Belo Horizonte (Brésil) :

- Conférence de clôture : *Aux frontières de l'interactionnisme socio-discursif : enjeux linguistiques didactiques et psychologiques.*

2009

05

Séminaire international de l'AIESEP (Association internationale des écoles supérieures d'éducation physique) ; Besançon.

Conférence invitée : *Apprentissage et développement dans la perspective de l'interactionnisme socio-discursif.*

07

Colloque international « La construction identitaire à l'école » ; IUFM de Montpellier

Conférence inaugurale : *Le rôle de la maîtrise discursive dans le développement identitaire des personnes.*

09

Ikerbasque (Basque Foundation for Science – Bilbao) : Zientzia Foroa 2009.

Conférence : *La influencia del lenguaje en el desarrollo psocologico.*

10

XXVe Congrès de l'Association Portugaise de Linguistique, Lisbonne

Conférence inaugurale : *La vie des signes en questions. Des textes aux langues et retour.*

2010

02

Colloque Vals/Asla 2010, Zürich ; Les compétences langagières dans la formation et dans la vie professionnelle.

Conférence invitée : *La formation aux compétences langagières. Pour un réexamen des rapports entre langues et discours.*

02

Primer Simposio Internacional de Escritura y Alfabetizacion, Universidad Nacional de La Plata (Argentine)

Conférence : *La actividad verbal, las lenguas y la lengua ; reflexiones teóricas y didacticas.*

05

4^{ème} Séminaire international Vygotski, Paris, CNAM.

Conférence : *Un siècle de crise : de la difficulté d'une approche matérialiste du développement des significations.*

06

2^{ème} Congresso internacional Langagem e interaçao II, Unisinos, Porto Alegre, Brésil.

Conférence inaugurale : *Les différentes formes d'interaction et leur statut dans une science du langage.*

09

Colloque international « Dialogisme : langue, discours », Montpellier.

Exposé : *Jakubinski, Volochinov et Bakhtine. Sources et dérives des "dialogismes".*

10

Colloque Dynamique naturelle de la Parole, Vaumarcus.

Exposé : *Entre langues et discours : les espaces de créativité du langage.*

2011

04

Paris – Sorbonne. Journée d'hommage à Lucien Sève. *Peut-on faire œuvre de philosophie, ou de psychologie, sans véritablement étudier ce qu'est le langage ?*

07

38th International Systemic Functional Congress. Lisbonne.

- Conférence invitée : *The language system at the heart of the systems that make up the human being.*
- 10 Journée d'étude de l'AIRDF : *La didactique du français à la croisée des chemins.* Lyon.
Conférence d'ouverture : *Quelques commentaires sur l'état de la didactique du français et sur ses perspectives d'avenir.*
- 11 Journée d'études *Linguistique de l'acquisition du langage oral et écrit : retour sur des questions théoriques.* Paris, ILPGA.
Conférence : *Activité langagière, genres de textes et types de discours : enjeux acquisitionnels.*
- 11/12 XII Congreso internacional de la Sociedad española de didáctica de la lengua y literatura.
Conferencia inaugural : *El estatuto epistemológico de la Didáctica de la Lengua y la Literatura : entre las Ciencias Sociales y las Humanidades.*
- 2012
- 02 Colloque Vals/Asla 2012 ; Le rôle des pratiques langagières dans la constitution des espaces sociaux pluriels d'aujourd'hui. Lausanne.
Avec E. Bulea : *Analyse comparative des textes de promotion et de diffusion des paradigmes scientifiques.*
- 10 Journée des grands témoins, Archives Jean Piaget et Université de Genève,
« Psychologie du développement : quel passé pour quel avenir ? »
La psychologie au défi d'une approche objective des significations.
- 2013
- 05 Istituto Svizzero, Roma : *Instituzione e Differenza.* Attualità di Ferdinand de Saussure. Tavola rotonda : *Per una teoria della differenza.*
Quando le differenziali fanno la differenza !
- 09 VII SIGET, Simpósio Internacional de Estudos de Gêneros Textuais. Université fédérale du Ceará, Fortaleza (Brésil).
- Panel de clôture : *Analyse des dimensions praxéologique et cognitive des genres textuels dans la perspective de l'ISD contemporain.*
- Minicurso : *Un réexamen des rapports entre langues et textes, aux plans théoriques et didactiques.*
- 11 Académie royale de Belgique, Bruxelles. Colloque « L'homme : un animal comme les autres ? »,
Du rôle du langage dans la construction des spécificités de l'animal humain.
- 2014
- 07 4ème Congrès Mondial de Linguistique Française (CMLF), Berlin.
Présidence et co-organisation de la section didactique des langues.
- 11 Journée de réflexion et d'échange autour du numéro 200 d'*Education Permanente*, Paris, CNAM.
- Intervention dans la Table Ronde : *S'étonner, c'est se mettre en mouvement.*
- 2015
- 04 Colloque 40 ans de PRATIQUES, Université de Lorraine, Metz
Que faire de la grammaire et comment en faire ?

- 09 Colloque du réseau DITECO, « Textes et discours en confrontation dans l'espace européen. Pour un renouvellement épistémologique et heuristique », Université de Lorraine, Metz
Conférence inaugurale (avec J.-M. Adam) : *Analyse textuelle des discours et interactionnisme socio-discursif : deux approches des textes et des discours en confrontation.*
- 10 Journées Scientifiques Michel Fayol : Les apprentissages, Université Blaise Pascal de Clermont-Ferrand.
Conférence invitée : *Mais que font les temps des verbes ?*
- 2016
- 05 Journées d'études, « Questions théoriques sur le langage et les apprentissages en didactique des disciplines. Hommage à Jean-Paul Bernié ». Bordeaux, ESPE d'Aquitaine.
Entre sémiosis et praxis. Du rôle des communautés discursives.
- 06 Colloque Le Cours de linguistique générale 1916-2016. Paris.
Du Coût du Cours III... et du CLG.
- 06 Colloque « Variation, plurilinguisme et évaluation en FLE », Université de Genève, ELCF. Table ronde « FLE et didactique des langues : bilan, défis »
De la centralité de la démarche didactique.
- 2017
- 04 Colloque « Tullio de Mauro », Università della Calabria ; Tavola rotonda
Lavorare su Saussure.
Quelles unités d'analyse pour la linguistique générale ?
- 05 Colloque international en hommage aux travaux d'Yves Reuter : *Inventions d'espaces de travail entre chemins individuels et pistes collectives.*
Conférence invitée : *Apports et limites de la quête d'identité disciplinaire.*
- 2018
- 03 Conférence de consensus « Écrire et rédiger ». Paris, Centre national d'évaluation du Système scolaire, Paris. Présidence du jury de la conférence.
- 06 7ème séminaire international Vygotski , « Vygotski en débat », Université de Genève.
De la matérialité des significations... et de la pensée. L'émergence de la problématique centrale de Vygotski.
L'examen des rapports entre pédologie et sciences voisines ; pour mieux comprendre ce qu'est la pédologie.
- 09 Colloque en hommage à Bernard Schneuwly : La construction de la didactique du français comme discipline scientifique.
Participation au débat ; *communautés des origines et évolutions divergentes.*
- 2019
- 02 Colloque LIDILE : « L'apprenant en langues, source d'interrogations et de perspectives ». Université de Rennes.
Conférence invitée : *Réflexions sur le rôle de l'apprenant dans les processus d'appropriation du langagier.*
- 07 VI encontro internacional do interactionismo sociodiscursivo. Porto Alegre, Brasil.

- « *Da criação ao momento atual: retomada crítica do ISD*” Apresentação dialogada entre Jean-Paul Bronckart e Bernard Schneuwly, com mediação de Joaquim Dolz
- 09 Colloque de clôture du réseau thématique « Langage et communication ». Université de Genève. Intervention dans la Table ronde finale.
- 10 Euskara oinarri eta eleaniztasuna helburu. Jardunaldia. Vitoria-Gasteiz .
Conférence de clôture, avec Joaquim Dolz : *Le plurilinguisme. Pour comprendre ce qu'est le langage et comment l'enseigner.*
- 11 GRATO, *6th international conference on Grammar & Text*, Université nouvelle de Lisbonne.
Conférence invitée : *Genres, textes, structures syntaxiques, signes*. Examen des interactions constitutives du langage,

C. Conférences et séminaires dans des universités

- 1973
05 Université de Paris V, Laboratoire de Psychologie (Professeur Oléron);
L'acquisition des structures d'ordre.
- 1974
02 Hôpital de la Salpêtrière, Service de Neuropsychologie (Professeur
Lhermitte), Paris; *Nouvelles tendances en psycholinguistique.*
- 1975
04 Ecole pratique des Hautes Etudes, Centre d'Etude des processus cognitifs et
du langage, Paris; *Les fonctions aspectuelles dans le langage de l'enfant.*
- 1976
03 Ecole pratique des Hautes Etudes, Laboratoire de Physiologie du travail
(Professeur Leplat), Paris; *La genèse de l'image mentale.*
05 Université de Provence, Département de psychologie, Aix-en-Provence;
Propositions pour un modèle des processus de compréhension du langage.
- 1978
03 Université de Paris V, Laboratoire de psychologie expérimentale (Professeur
P. Fraisse); *De la psycholinguistique à la psychopédagogie des langues.*
03 Université de Poitiers, Laboratoire de psychologie expérimentale; *Le
biologisme dans les études de l'acquisition du langage.*
- 1980
05 Université de Neuchâtel, Faculté des Lettres; *L'analyse des textes écrits et
oraux.*
10 Université de Barcelone; *Approches actuelles de la didactique des langues.*
- 1981
12 Université de Barcelone, Faculté de psychologie; *L'organisation des études en
psychologie.*
- 1982
03 Lisbonne, Institut supérieur de psychologie appliquée, *Psychologie du
langage; acquisition, éducation et rééducation* (une semaine).
05 Université de Louvain, Institut de psychologie, *Introduction à l'analyse de
textes.*
- 1982
05 Université de Fribourg, Institut de psychologie; *Etude comparée des stratégies
de compréhension des phrases simples chez les enfants bascophones et
francophones.*
05 Université de Genève, FPSE; *Réformer l'enseignement du français. Pourquoi,
comment?*

- 09 Lisbonne, Institut supérieur de psychologie appliquée, DEA en psychologie
 éducationnelle; *Acquisition du langage et didactique de la langue.*
- 10 Université de Lausanne, Service de Neurochirurgie; *Cas et prédicats.*
- 1983
- 03 Université de Dijon, Faculté des Sciences Humaines; *Propositions pour un
 modèle de production de textes.*
- 06 Université de Hambourg, Romanisches Seminar; *Le développement des
 opérations aspectuelles, modales et temporelles dans la production des textes
 chez l'enfant.*
- 1985
- 04 Université de Dijon, IIIe cycle en psychologie; *Le signe et le discours.*
- 05 Université de Genève, Faculté de Lettre; *Pour une psychologie du discours.*
- 06 Université du Pays Basque, Gasteiz, Cycle de conférences;
 - *Les opérations psycholinguistiques.*
 - *Une grille d'analyse du basque.*
 - *Une pédagogie de la langue basée sur la communication.*
 - *Norme et code.*
- 1987
- 04 Institut Supérieur de Psychologie Appliquée, Lisbonne; "Advanced Diploma in
 Psychology of Education" (3e cycle); *Langage et développement du langage.*
- 1988
- 07 Université du Pays basque, Bilbao; "Seminario de psicología y pedagogía de la
 lengua";
 - *Psychologie du langage et typologie de textes. Problèmes théoriques et
 méthodologiques.*
 - *Genésis de las formas de la categoría verbal, en diferentes textos y en
 diferentes lenguas.*
- 10 Université de Neuchâtel, Faculté des Lettres, *Unité et diversité des discours;
 une approche de psychologie du langage.*
- 1989
- 06 Université de Barcelone, Faculté de Psychologie; Programme de doctorat (3e
 cycle); *Psychopédagogie de la langue maternelle, une approche discursive.*
- 1990
- 03 Université de Genève, Faculté des Lettres, Unité de linguistique française;
Homogénéité et hétérogénéité des discours.
- 05 Paris, CFIDEN; *Le fonctionnement langagier et les entreprises normatives.*
- 1991
- 02 Université de Barcelone, Faculté de Psychologie; Programme de doctorat (3e
 cycle en psychologie du développement); *La transposition didactique dans
 l'enseignement des langues; rôle des savoirs scientifiques et des savoirs sociaux
 de référence.*

- 03 Université du Pays basque, Vitoria, Faculté de Lettres: Masters en linguistique appliquée à l'enseignement;
- *Diversité des langues et diversification de l'enseignement;*
- *La didactique de la langue maternelle; une utopie en marche.*
- 11 Troisième cycle romand de linguistique française, Montreux; *Quels paradigmes explicatifs pour la genèse des discours.*
- 1992
- 11 Université Complutense de Madrid; IIIe cycle européen;
- *Le statut des discours; une perspective de psychologie du langage;*
- *Un exemple d'analyse des discours. Les valeurs des temps des verbes.*
- *Didactique des discours; planification, progression, transposition.*
- 12 Université de Bordeaux II; *Théories de l'action; un cadre théorique pour une approche du développement et des apprentissages.*
- 1994
- 06 Université de Grenoble III; *Les textes comme actions langagières.*
- 10 Université de Lausanne, CHUV, Neurologie; *Cognitivism et interactionisme social.*
- 1995
- 01 Université de Genève; Archives Jean Piaget; *L'émergence du psychique; rupture ou continuité?*
- 02 Université de Paris V; Ecole doctorale des sciences du langage; *Actions langagières, genres de textes et types de discours*
- 12 Université Catholique Pontificale de Sao Paulo; *De l'action aux discours; l'interactionisme socio-discursif*
- 1996
- 02 Université de Genève; Archives Jean Piaget; *Quelques lectures du parallélisme psycho-physiologique*
- 06 Université autonome de Madrid; *Jean Piaget et le problème de la conscience*
- 1997
- 01 Université de Paris V, Laboratoire de psychologie du développement; IIIeme cycle européen; *La conscience et la pensée comme constructions sémiotiques*
- 12 Université de Tunis. 3ème Ecole d'hiver de didactique des disciplines, Douz, Tunisie. *Séminaire de didactique de la langue maternelle.*
- 1999
- 07 Université d'été du Syndicat des Enseignants Romands, Jongny. *Pratiques d'enseignement et analyse didactique.*
- 09 Université de Buenos Aires. Séminaire de 3ème cycle (20 heures). *Didactique des pratiques langagières.*
- 10 Université catholique Pontificale de Sao Paulo. Séminaire de 3ème cycle (20 heures). *Développement du langage et acquisition des langues.*
- 10 Université de Sao Paulo. *Genres de textes et types de discours.*
- 10 Université de Campinas. *Activité langagière, textes et discours.*

- 2000
04 Université de Louvain-la-Neuve, Ecole doctorale «Normes, cognition, culture».
- *Les processus de construction de la personne. L'approche de l'interactionisme socio-discursif.*
- *La prise en charge énonciative dans les textes, comme lieu de développement des identités.*
- 2001
01 Université Fédérale de Fluminense, Rio de Janeiro, Ecole doctorale en sciences de l'éducation.
- *Langage et formation de la personne (20 heures)*
- *De la psycholinguistique à l'analyse des discours. Parcours de recherche (15 heures)*
01 Université de Paris III, Ecole doctorale en didactologie des langues et des cultures.
- *Mondes discursifs et engagement énonciatif. Leur rôle dans la construction des identités.*
02 Université de Bordeaux II, Ecole doctorale en sciences humaines.
- *Mondes discursifs et engagement énonciatif. Leur rôle dans la construction des identités.*
10 Séminaire romand de 3ème cycle en sciences de l'éducation, Vevey :
L'analyse des actions et des discours en situation de travail et son exploitation dans les démarches de formation.
- 2002
03 Université Stendhal de Grenoble. DEA en sciences du langage. *Les principes généraux de l'interactionisme socio-discursif et le projet de recherche du LAF.*
- 2003
02 IUFM et Université de Montpellier. Ecole doctorale. *Problèmes de l'émergence de l'action dans le langage.*
04 Università de Catania (Italie). Progetto «Biblioteca mia». *Elementi di analisi del lavoro degli insegnanti.*
04 Université Mendès-France, Grenoble. Séminaire de DEA en sciences du langage. *Les conditions d'émergence de l'action dans le langage.*
05 Université du Val d'Aoste, Aoste. Formation post-licence. *Genres de textes et types de discours pour l'enseignement des langues.*
- 2004
02 Université du Pays basque, Vitoria-Gasteiz. Ecole doctorale : *Le langage, produit de l'activité collective et "producteur" des actions individuelles (20 heures)*
05 Université de Genève, Archives Jean Piaget. *Marge et normes dans le langage.*
06 CNAM et Université de Genève, Ecole doctorale. *Les interprétations de l'activité en situation de travail.*
10 CNAM (Paris). Ecole doctorale du Professeur Pastré : *La construction des actions dans les interprétations de l'activité de travail.*

- 10 Séminaire CUSO : Travail, formation développement : Co-organisation générale et direction de la table ronde : *Qu'est-ce que le développement ?*
- 2005
- 02 Université d'Aix-Marseille, Ecole doctorale « Cognition, langage, éducation » : *Le discours comme instrument de connaissance : l'exemple de la construction des actions et des acteurs.* (6 heures)
- 02 Universités de Valence et de Castellon (Espagne). *De l'interactionnisme social à l'interactionnisme socio-discursif.*
- 08 Université de Caxias do Sul (Brésil). *Le projet de l'interactionnisme socio-discursif. Le langage au cœur du fonctionnement humain.*
- 2006
- 06 Université Catholique de Sao Paulo (Brésil), Programme de post-graduation en linguistique appliquée (10 heures)
- *Une nouvelle conception des conditions de production des textes*
- *Agir, activité et action dans le travail enseignant*
- 09 Universidad Nacional del Comahue, Bariloche (Argentine)
Séminaire de post-graduation (30 heures) : *Textos y discursos. Su caracter linguistico y su papel en el desarrollo.*
- 2007
- 03 Universidad Jaume Ier, Castellon (Espagne)
Expertise des programmes de DEA : *Formacio a la comunicacio intercultural i a l'ensenyament de llengües*
- 05 Université Catholique de Sao Paulo (Brésil), Minicursos en linguistica aplicada (intervention dans le cours de la professeure Anna-Rachel Macaho) : *Les représentations humaines : leur statut et leurs conditions d'élaboration.*
- 11 Université Fédérale du Minas Gerais, Belo Horizonte (Brésil)
- Mini-curso : *Problemas do agir e Desenvolvimento Humano*
- Conférence : *Proposições para uma Ciência unificada do humano*
- 11 Université Pontificale Catholique de Belo Horizonte (Brésil)
- Conférence : *Por que e como analisar a trabalho dos professores ?*
- *O interactionismo sociodiscursivo nas configurações das Ciências Humanas contemporâneas*
- 2008
- 02 Universidad Nacional de La Plata (Argentine)
Programme de doctorat en sciences de l'éducation : *¿Es pertinente la nocion de competencia en educacion ?*
Universidad Nacional de Buenos Aires (Argentine), Conférence de rentrée : *La actividad verbal, las lenguas y la lengua : reflexiones teoricas y didacticas.*
- 04 Université de Genève, Département de philosophie ; séminaire « Expérience et raison » : *Empirisme et rationalisme face à la question du statut du langage (et de son rôle dans le développement humain).*
- 06 Universidade Federal do Céara, Fortaleza (Brésil)

- Mini-curso : *Interacionismo socio-discursivo e ensino de linguas*
- Table-ronde : *Projets de recherches inspirés de l'ISD*
Faculdade 7 de setembro, Fortaleza (Brésil)
- Conférence : *Por que e como analisar o trabalho de ensinar ?*
Universidade Federal do Maranhão, São Luis (Brésil)
- Conférence : *A actividade verbal, as linguas e a lingua : reflexões teoricas e didaticas.*
- 11 Universidade Federal do Minas Gerais (Brésil) ; Mini curso : *Nuevas lecturas de Saussure* (avec E. Bulea).

- 2009
- 03 Universita Degli Studi, Catania (Italie)
Cours de perfectionnement en « Psychologie du travail enseignant » :
L'analyse du travail enseignant (6 heures – avec Ecaterina Bulea)
- 03 Université Fédérale du Céara, et Faculté du 7 septembre (Fortaleza, Brésil)
Conférence : *Aux frontières de l'interactionnisme socio-discursif ; enjeux linguistiques, didactiques et psychologiques.*
- 09 Université du Pays basque, Département de Philologie basque, Vitoria.
Conférence séminaire : *Le texte comme lieu d'articulation entre la didactique de la langue et la didactique de la littérature.*
Séminaire : *L'architecture textuelle revisitée.*
- 10 Université Nouvelle de Lisbonne, Centre de Linguistique (CLUNIL).
Séminaire (avec E. Bulea) : *Praxis, Conhecimento e Texto.*

- 2010
- 02 Université de Franche-Comté (Besançon)
Ecole doctorale « langages, espaces, temps, sociétés » : *Bakhtine, Medvedev, Voloshinov : histoire d'une imposture.*
- 02 Universidad Nacional de La Plata (Argentine) ; Maestria y Especializacion en Escritura y Alfabetizacion,
Séminaire (30 heures) : *Principios teórico-metodológicos de la didactica de las lenguas.*
- 03 Université de Cergy-Pontoise
Séminaire de recherche du Pôle « Langage, Société, Communication, Didactique et situation de francophonie » : *L'activité de langage dans l'espace des préconstruits praxéologiques et gnoséologiques*
- 06 Université Pontificale catholique de Sao Paulo et Département de l'éducation de l'Etat de Sao Paulo : Conférence : *Genres de textes et développement du langage.*
- 10 Université de Genève. Ecole doctorale « Controverses épistémologiques » : *Problèmes théoriques et méthodologiques du traitement scientifique des significations.*
- 11 Université de Genève, Journée d'Etudes du laboratoire RIFT : « L'expérience en formation ». *La (re-)construction de l'expérience dans l'activité de langage.*

- 2011
- 02 Sion, Institut Universitaire Kurt Bösch. *Pour une science unifiée de l'humain.*
- 04 Genève, EDSE « Que reste-t-il du behaviorisme ? ». (Avec E. Bulea) *Les apports du behaviorisme à l'analyse du langage.*

- 2012
- 01 Université de Toulouse Le Mirail, Séminaire de l'Unité de recherche « Education, Formation, Travail, Savoir » : *De l'activité de travail à l'action didactique. Problèmes de statut et d'interprétation.*
- 04 Université de Franche-Comté, UFR des sciences du langage, de l'homme et de la société, Journée d'études ELLIADD-DID « Interactionnisme socio-discursif, didactiques et appropriation des savoirs » : *Problématiques d'intervention didactique : l'approche de l'interactionnisme socio-discursif.*
- 11 Université de Genève, Entretiens Jean-Jacques Rousseau, « Rousseau, le langage et les signes » : *Remords de la raison et regrets de la passion.*
- 2013
- 01 Université de Lille, Séminaire de recherche « Théodile-CIREL » : *Quatre décennies de réformes dans l'enseignement du français. Quels enseignements sur la question des rapports contenus/disciplines ?*
- 03 Université de Genève, Journée d'Etudes du GRAFE : « La formation des enseignants en didactique du français : Quels enjeux pour la recherche et pour la profession ? ». *Former les enseignants ou les préparer à enseigner ?*
- 04 Université de Genève, Journée d'Etudes du GRAFE-LIT : « Genres, littérature et transposition didactique ». *Du statut et du (bon) usage didactique des genres.*
- 09 Université Fa7, Fortaleza (Brésil). (Avec E. Bulea) *Apports et limites de l'analyse des pratiques dans la formation des enseignants.*
- 11 Université de Paris-Sorbonne, Conférences de linguistique de l'EA « Sens, Texte, Informatique, histoire ». *Dimensions praxéologiques et gnoséologiques de l'organisation des textes/Discours*
- 11 Université de Liège. Conférence inaugurale du projet « Genres » de l'entité « Langues et littératures modernes ». *Dimensions praxéologiques et gnoséologiques de l'organisation des textes/Discours.*
- 2014
- 01 Université de Lille, Séminaire de recherche « Trigone-CIREL » : *Une didactique des langues dans la perspective de l'interactionnisme socio-discursif.*
- 05 Université de Lille Nord, Séminaire de doctorat *Etudes européennes* : « Le nom de l'auteur : référence, textes et genres » : *L'affaire Bakhtine : la manipulation éditoriale comme arme idéologique.*
- 05 Programme CUSO en sciences du langage, Leysin, « L'histoire des idées linguistiques comme fondement de l'épistémologie de la linguistique: *L'histoire des théories linguistiques au service de l'épistémologie. De Vygotski à Volochinov et Saussure.*
- 07 Université Nouvelle de Lisbonne. Programme doctoral « KRUse – Knowledge, Representation and Use », 15 heures : *Dimensions cognitives et praxéologiques de la structure et du fonctionnement des textes.*
- 2016
- 02 Université Paul Valéry, Montpellier, Séminaire Praxiling ; en collaboration avec Ecaterina Bulea Bronckart : *L'appropriation du langage et la permanence de ces effets développementaux.*

- 05 Université de Genève, Journée du secteur Didactiques : « Devenir didacticien : récits et défis » : *Pourquoi et comment devenir didacticien ?*
- 07 Université Nouvelle de Lisbonne. « NOVA Lisbon Summer School in Linguistics » : 15 heures en collaboration avec Ecaterina Bulea Bronckart : *Textualité, discoursivité et figuration. Les diverses approches théoriques et méthodologiques et leurs implications didactiques.*
- 2017
- 05 Université Jean Jaurès, Toulouse, Département des sciences du langage, Séminaire LERASS-CPST : *Du statut des signes verbaux et de leur rôle dans le développement psychologique ; une approche radicalement saussurienne.*
- 12 Université de Köln ; colloque ›Strukturalimus‹. Saussure und die strukturalistische Episteme, : *La langue chez Ferdinand de Saussure ; une articulation subtile entre activité discursive et système de signes.*

D. Symposium international d'Epistémologie génétique, Genève

- 1971 La contradiction dans un problème d'inversion au miroir.
 1972 L'abstraction des relations spatiales.
 1973 Pressions et réactions.
 1974 Les morphismes entre classes et séries.
 1975 Sections et volumes.

E. Interventions dans des programmes de formation des enseignants

1971-1972

Institut supérieur provincial de logopédie, Ghlin (Belgique);
La psycholinguistique aujourd'hui. (2)

1972-1974

Service Médico-Pédagogique du Jura, Délémont, (14 interventions).

1974

09 Colloque de l'ARLD, Jongny; *Les modes d'expression des caractéristiques de l'action chez l'enfant de 3 à 8 ans.*

1982

10 Colloque de l'ARLD, Lausanne; *Analyse de cas; le développement langagier, affectif et cognitif.*

1985

10 Séminaire des professeurs de l'enseignement secondaire, "Enseignement et recherches", Davos; *Typologie de textes et stratégies d'enseignement.*

1986

04 Journées de l'AFEF., Paris; *Propositions théoriques pour une pédagogie du texte.*

05 Journées d'étude de la CROTCHES, Genève; *Pédagogie de la langue.*

09 Cours *Mündliche Lehrabschlussprüfungen in den Fremdsprachen*, OFIAMT, Rolle.

10 Fédération Romande des Ecoles privées, Neuchâtel; *Didactique du français langue étrangère; analyse de quelques manuels.*

11 INRP, Paris; *Discours et activité de représentation.*

1988

01 OFIAMT, Cours de formation, Liestal; *L'examen oral en langues secondes; propositions de réforme.*

02 Centre de perfectionnement du corps enseignant, Bienne; *Normes et enseignement du français aujourd'hui.*

03 Cergy-Pontoise, France, Ecole Normale; *Sagesse et illusion de la typologie.*

05 Antony, France, Ecole Normale; *Grammaire et pédagogie du texte.*

08 Martigny, Centre de formation des enseignants du Valais;

- *La crise du français;*
- *Les principes d'une didactique du texte.*
- 10 Bienne, Société des enseignants du Jura bernois; *L'enseignement rénové du français.*
- 10 Genève, Formation continue de l'enseignement secondaire; *La rénovation de l'enseignement du français.*

- 1989
- 01 OFIAMT, Colloque Langues étrangères, II, Rolle; *L'acquisition d'une langue seconde; problèmes et perspectives.*
- 02 Lausanne, DAVI, Ecole d'art de Lausanne;
 - *Introduction aux théories de la communication.*
 - *Projets de discours et décisions langagières*
- 05 OFIAMT, Cours de formation, Brunnen; *L'examen oral en langues secondes; propositions de réforme.*
- 06 Paris, Centre de Formation des Inspecteurs Départementaux; *Didactique et normes.*
- 06 Bienne, Ecole commerciale, Cours de formation; *L'apprenant face à la complexité des discours.*
- 06 Savièse, Centre de Formation des enseignants valaisans; *Le passage de la grammaire romande à la "Grammaire française".*
- 09 Genève, Cycle d'Orientation, Programme PACTE;
 - *Introduction à l'analyse de la langue;*
 - *Introduction à l'analyse des discours;*
 - *Les organisateurs dans les textes narratifs.*
- 09 OFIAMT, Cours de formation, Morschach; *L'examen oral en langues secondes; propositions de réforme.*
- 10 Martigny, Conférence des directeurs d'écoles secondaires du Valais; *Fondements théoriques et principes méthodologiques de l'enseignement renouvelé du français.*
- 11 Sion, Cours de perfectionnement des professeurs de l'enseignement secondaire du second degré du Valais; *Linguistique et enseignement des langues.*

- 1990
- 01 OFIAMT, Colloque Langues étrangères, III, Rolle; *Identification et classement des "erreurs" dans les productions d'élèves.*
- 01 Lausanne, VPOD; *Enjeux historiques et sociologiques de l'enseignement renouvelé du français.*
- 03 Genève, Séminaire de formation continue; Langue maternelle et langue seconde, le point de vue de l'apprenant; *La grammaire dans le processus de consolidation des acquis en langue maternelle.*
- 03 Genève, Conférence de l'Enseignement Secondaire; *Objectifs et perspectives de la rénovation de l'enseignement des langues.*
- 05 OFIAMT, Cours de formation, Liestal; *L'examen oral en langues secondes; propositions de réforme.*
- 05 Lausanne, DAVI;
 - *Introduction aux théories de la communication;*
 - *Projets de discours et décisions langagières.*

- 05 Paris, Centre de Formation des Inspecteurs Départementaux; *Le fonctionnement langagier et les entreprises normatives.*
- 06 Monthey, Centre de formation des enseignants valaisans; *Le passage de la grammaire romande à la "Grammaire française".*
- 09 Genève, Cycle d'Orientation, Programme PACTE;
- *Introduction à l'analyse de discours;*
- *Introduction à l'analyse de la langue.*
- 09 OFIAMT, Colloque langues étrangères III, Rolle; *Analyse de corpus de français oral.*
- 09 ADESOV, Le Brassus; *L'enseignement des langues dans une perspective rénovée.*
- 1991
- 03 OFIAMT, Cours de formation, Rolle; *Pédagogie de l'oral.*
- 05 Delémont, Institut pédagogique; *Approche globale de la langue (de la grammaire de phrases à la grammaire de textes).*
- 05 Neuchâtel, Centre de perfectionnement du corps enseignant; *L'enseignement renouvelé du français. Pour qui? Pourquoi?*
- 06 Paris, Centre de Formation des Inspecteurs Départementaux; *Analyse de la langue et des discours.*
- 06 Conthey, Centre de formation des enseignants valaisans; *Les activités de production de textes dans une perspective de diversification.*
- 06 Sion, Cours de perfectionnement des enseignants des écoles professionnelles du Valais; *Les principes théoriques et méthodologiques de l'enseignement du français.*
- 10 Genève, Ecole Supérieure de Commerce; *Enseignement renouvelé du français et enseignement des langues étrangères.*
- 1992
- 03 OFIAMT, Cours de formation, Rolle; *Pédagogie de l'oral.*
- 03 OFIAMT, Colloque langues étrangères V, Rolle; *La suggestopédie.*
- 09 Genève, Cycle d'Orientation, Programme PACTE;
- *Introduction à l'analyse de la langue;*
- *Introduction à l'analyse des discours;*
- 1993
- 03 OFIAMT, Cours de formation; Tramelan; *Pédagogie de l'oral.*
- 10 OFIAMT, Cours de formation; Rolle; *PNL et gestion mentale*
- 1994
- 02 SRAPL, Lausanne; *Quelques aspects de l'histoire du français et de son enseignement.*
- 03 Ecole Normale de Sion; *L'expression orale-écrite à l'école primaire.*
- 1995
- 05 Lausanne, Service des Ecoles; *Actions langagières, genres de textes et types de discours; problématique des rapports oral-écrit.*
- 1996

- 11 Barcelone, Centre de formation continue des enseignants; *La formació permanent del professorat de llengua: cap a una modelització didàctica.*
- 11 Genève, Secteur des langues de l'enseignement primaire; *Enseignement du texte et développement de l'élève.*
- 2002
09 Lausanne, Institut Suisse de Pédagogie pour la Formation Professionnelle; *La notion de compétence : origines et applications au champ éducatif.*
- 2004
04 Sao Paulo, Colegio marista arquidiciocesano ; *L'école, lieu d'action et de langage*
- 2008
02 Genève, Collège St. Louis; *La grammaire et son enseignement/apprentissage à l'école secondaire.*
- 04 HEP Lausanne, Direction pédagogique du Département de la formation, de la jeunesse et de la culture ; *L'enseignement grammatical : éléments de bilan et perspectives de développement*
- 2011
08 Carcassonne. 16^e Ecole d'été de didactique des mathématiques; *Des interactions complexes entre langage verbal et raisonnements (mathématiques).*
- 2014
03 Fribourg, Hautes Etudes Pédagogiques : *Pour mieux comprendre la grammaire : genres, grammaire de texte, grammaire de phrase.*

F. Thèses de doctorat

a) Direction

- 1) Saada El Hadi
Les langues et l'école: Difficultés d'acquisition des langues scolaires et crise d'identité chez les élèves de fin d'études primaires en Algérie.
Université de Genève, FPSE, Sciences de l'Education, 1981.
- 2) Stevens, Florence
Psycholinguistic strategies in the acquisition of a second language.
Université de Genève, FPSE, Sciences de l'Education, 1982.
- 3) Idiazabal, Itziar
La compréhension des structures à fonction casuelle en basque.
Université de Genève, FPSE, Sciences de l'Education, 1983.
- 4) Schneuwly, Bernard
Le texte discursif à l'école.
Université de Genève, FPSE, Sciences de l'Education, 1984.
- 5) Zurcher, Pierre
Acquisition des conduites musicales élémentaires.
Université de Genève, FPSE, Sciences de l'Education, 1986.
- 6) Theytaz, Philippe
Le français dans l'échec scolaire et la sélection.
Université de Genève, FPSE, Sciences de l'Education, 1988.
- 7) de Weck, Geneviève
La cohésion dans les narrations d'enfants.
Université de Genève, FPSE, Sciences de l'Education, 1989.
- 8) Dolz, Joaquim
Catégorie verbale et activité langagière. Le fonctionnement des temps du Verbe dans les textes écrits des enfants catalans.
Université de Genève, FPSE, Sciences de l'Education, 1990.
- 9) Pujol Berché, Mercé
Manifestations du comportement bilingue chez des enfants migrants. Analyse d'activités langagières orales et écrites.
Université de Genève, FPSE, Sciences de l'Education, 1990.
- 10) Vion, Monique
Le traitement de la parole échangée.
Thèse d'Habilitation à la direction de recherches. Université d'Aix-Marseille, UER de Psychologie, 1992.

- 11) Plazaola Giger, Itziar
Analyse du fonctionnement de trois types de discours en basque. Eléments historiques et linguistiques pour une didactique des formes verbales et des marques de personne. Université de Genève, FPSE, Sciences de l'Education, 1993.
- 12) Rosat, Marie-Claude
Un texte explicatif documentaire; une expérience d'enseignement du texte écrit à des élèves de 6ème primaire.
Université de Genève, FPSE, Sciences de l'Education, 1995.
- 13) Yessouroun, Robert
Le vécu pédagogique dans la dissertation.
Université de Genève, FPSE, Sciences de l'Education, 1995.
- 14) Machado, Anna Rachel
O diario de leituras: a introdução de um novo instrumento na escola.
Université Pontificale Catholique de São-Paulo, Unité de Linguistique appliquée, Brésil, 1995.
- 15) Canelas-Trevisi, Sandra
La transposition didactique dans les documents pédagogiques et dans les interactions en classe. Les exemples de la phrase et du texte.
Université de Genève, FPSE, Sciences de l'Education, 1997.
- 16) Mugrabi, Edivanda
Les capacités langagières des analphabètes Brésiliens.
Université de Genève, FPSE, Sciences de l'Education, 1997.
- 17) Ruiz Debbe, Lilia
Funcionamiento y desarrollo de los organizadores textuales en niños de lengua española
Université de Genève, FPSE, Sciences de l'Education, 1997.
- 18) Sales Cordeiro, Glais (co-direction)
Interações de bebês de 9 a 20 meses em creche e sua importância para a construção da linguagem.
Université Pontificale Catholique de São-Paulo, Unité de Linguistique appliquée, Brésil, 1998.
- 19) Stahl-Thuriaux, Anne
L'écriture en chantier. Contribution à l'étude des pratiques de lecture et d'écriture en milieu ouvrier et leur prise en compte dans la formation.
Université de Genève, FPSE, Sciences de l'Education, 1998.
- 20) Alonso-Fourcade, Maria-Pilar
Le rôle des organisateurs et des séquences dans l'organisation des textes basques. Une approche fractale.

- Université de Genève, FPSE, Sciences de l'Education, 2002.
- 21) Riestra, Dora
Las consignas de trabajo en el espacio socio-discursivo de la enseñanza de la lengua.
Université de Genève, FPSE, Sciences de l'Education, 2004.
- 22) Gatoto, Guido
La maîtrise de la langue d'enseignement chez les élèves du début du secondaire rwandais.
Université de Genève, FPSE, Sciences de l'Education, 2005.
- 23) Ernica, Mauricio (co-direction)
O vivido, o possível e o catartico : para uma abordagem vigotskiana do estudo de representações sociais em textos artísticos
Université Pontificale Catholique de São-Paulo, Unité de Linguistique appliquée, 2006.
- 24) Bueno, Luzia (co-direction)
A construção de representações sobre o trabalho docente : o papel do estagio
Université Pontificale Catholique de São-Paulo, Unité de Linguistique appliquée, 2007.
- 25) Bulea, Ecaterina
Le rôle de l'activité langagière dans les démarches d'analyse des pratiques à visée formative.
Université de Genève, FPSE, Sciences de l'Education, 2007.
- 26) Merhan, France (co-direction)
La construction de l'identité professionnelle chez des étudiants en formation universitaire par alternance.
Université de Genève, FPSE, Sciences de l'Education, 2009.
- 27) Deschoux, Carole-Anne (co-direction)
La construction de l'actorialité de l'élève en situation scolaire.
Université de Genève, FPSE, Sciences de l'Education, 2011.
- 28) Delano Vidal Carneiro, Fabio (co-direction)
A argumentação nos textos de opinião do jornal escolar : composições et operações discursivo-enunciativas
Universidade Federal do Ceará, Centro de Humanidades, 2011.
- 29) Bota, Cristian
Savoirs, textes et apprentissages en milieu universitaire. Pour une analyse socio-discursive des travaux de validation des cours.
Université de Genève, FPSE, Sciences de l'Education, 2011.
- 30) Fristalon, Isabelle (co-direction)

Mobilisation de l'expérience dans les démarches formatives se référant à l'analyse du travail.

Université de Genève, FPSE, Sciences de l'Education, 2012.

b) Membre du Jury

- 1) Othenin-Girard, Christine
L'utilisation de quelques constructions syntaxiques complexes en français deuxième langue,
Université de Genève, FPSE, Sciences de l'Education, 1978.
- 2) Bugniet, François
L'étude indépendante sous contrat,
Université de Genève, FPSE, Sciences de l'Education, 1979.
- 3) Kaj Noschis
Environnement psychologique et physique, leur interdépendance lorsque le sujet construit.
Université de Lausanne, Faculté des Sciences Sociales et Politiques, 1979.
- 4) Annibaldi-Vion, M.
La compréhension des phrases simples chez le jeune enfant.
Thèse de 3ème cycle, Université de Provence, UFR de Psychologie, 1980.
- 5) Fayol, Michel
L'organisation du récit écrit d'expérience personnelle chez l'enfant.
Thèse d'Etat, Université de Bordeaux, UFR de Psychologie, 1981.
- 6) Miras, Mariana
Actividad y enunciación.
Université de Barcelone, Faculté de Psychologie, 1981.
- 7) Lafontaine, Dominique
Le parti pris des mots.
Université de Liège, Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Education, 1985.
- 8) Gaonac'h, Daniel
Psychologie cognitive et éducation.
Implication dans l'enseignement des langues étrangères.
Thèse unifiée, Université de Dijon, UER de Psychologie, 1986.
- 9) Siegrist, François
La conceptualisation du système alphabétique orthographié du français par l'enfant de 6 à 9 ans.
Université de Genève, FPSE, Psychologie, 1986.

- 10) Chatelanat-Reichenberg, Gisela
Du sujet à l'enfant. Mesure et analyses de comportements singuliers de jeunes enfants trisomiques.
Université de Genève, FPSE, Sciences de l'Education, 1987.
- 11) Meyer, Jean-Claude, et Phelut, Jean-Louis
Pour une didactique de l'écriture au collège.
Thèse unifiée, Université de Lyon, UER de Sciences de l'Education, 1988.
- 12) Barblan, Léo
Apports de la pragmatique, de la sémantique et de la syntaxe à la maîtrise du langage: une étude psycho-génétique "difficile à conclure".
Université de Genève, FPSE, Psychologie, 1989.
- 13) Ehrlich, Marie-France
Mémoire et compréhension.
Thèse d'Etat, Université de Paris V, UER de Psychologie, 1989.
- 14) Bonnotte, Isabelle
L'emploi des flexions verbales du passé: des représentations cognitives au marquage en surface.
Thèse de 3ème cycle, Université de Dijon, UER de Psychologie, 1989.
- 15) Grehaigne, Jean-François
Une technique d'analyse des conduites sportives; le football.
Université de Dijon, Sciences de l'Education, 1989.
- 16) Chiss, Jean-Louis
Théories du langage et pédagogies de la langue et des discours.
Université de Paris VIII, UFR de linguistique, 1989.
- 17) Murphey, Tim.
Music and Song in language learning.
Université de Neuchâtel, Psychologie, 1989.
- 18) Piolat, Annie.
Vers l'amélioration de la rédaction de texte.
Thèse d'Habilitation à la direction de recherches, Université de Provence, UER de Psychologie, 1990.
- 19) Badaf, Gilbert
Etude psycholinguistique du maniement de la conjonction mais.
Université de Genève, FPSE, Psychologie, 1990.
- 20) Camps, Anna
L'ensenyament de la composició escrita en situació escolar: desenvolupament i anàlisi de dues seqüències didàctiques d'ensenyament de l'argumentació escrita.
Université de Barcelone, Sciences de l'Education, 1991.

- 21) Streiff, Marguerite
Etapas de la conceptualisation de mélodies extraites de chansons populaires.
Université de Genève, Psychologie, 1992.
- 22) Brassart, Dominique Guy
Eléments de psycholinguistique pour une didactique des textes écrits. Synthèse des travaux pour habilitation à diriger des recherches.,
Université Charles de Gaulle, Lille III, UER de Psychologie, 1993.
- 23) Somat, Alain
Normativité, valeur sociale et structuration en mémoire de l'information explicative. Université Mendès France, Grenoble, Psychologie sociale, 1994.
- 24) Bourdin, Béatrice
Coût cognitif de la production verbale.
Etude comparative orale/écrit chez l'enfant et l'adulte.
Université de Bourgogne, UER de Psychologie, 1994.
- 25) Matthey, Marinette
Apprentissage d'une langue et interaction verbale. Sollicitation, transmission et construction de connaissances linguistiques en situation exolingue.
Université de Neuchâtel, Unité de linguistique appliquée, 1995.
- 26) Revaz, Françoise
Frontières du récit.
Université de Lausanne, Unité de linguistique française, 1995.
- 27) Kalubi-Lukusa, Jean-Claude
Le roman d'éducation en Afrique noire francophone
Université de Genève, FPSE, Sciences de l'Education, 1995.
- 28) Larringan Aranzabal, Luis-Maria
Testu-antolatzaileak bi testu motatan; testu infromatiboan eta argudiapen-testuan
(Les organisateurs textuels dans deux types de textes; textes informatifs et textes argumentatifs)
Université du Pays Basque, Vitoria-Gasteiz, Unité de linguistique basque, 1996.
- 29) Rodriguez Garrido, Cintia
Usos de los objetos y mediacion semiotica
Université Autonome de Madrid, Sciences de l'Education, 1996.
- 30) Guyon, Odile
Acquisition de l'orthographe du CE1 à la 5ème: les morphogrammes grammaticaux S et NT
Université de Toulouse Le Mirail, Sciences de l'Education, 1996.

- 31) Burger, Marcel
L'enjeu identitaire: pour une pragmatique psychosociale. Une analyse du "Manifeste du Surréalisme" (1924) d'André Breton.
Université de Genève, Unité de linguistique française, 1997.
- 32) Grehaigne, Jean-Francis
Modélisation du jeu de football et traitement didactique des jeux sportifs collectifs
Thèse d'habilitation à diriger des recherches, Université de Paris Sud (Orsay), Unité d'APS, 1997.
- 33) André-Joris, Arlette
La communication schizophrénique dans l'entretien.
Université de Paris VIII, Psychologie clinique, 1998.
- 34) Hoefflin, George
Analyse psycholinguistique de productions écrites d'élèves présentant des difficultés d'apprentissage de l'orthographe française
Université de Genève, FPSE, Psychologie, 1998.
- 35) Roulet, Michèle
Manuels de pédagogie et de psychologie des écoles normales en France entre 1880 et 1920. L'avènement d'une science pédagogique.
Université de Genève, FPSE, Sciences de l'Education, 1998.
- 36) Delsol, Alain
Acquisition de l'orthographe du CE2 à la quatrième: le cas des homophones de /sE/.
Université de Toulouse Le Mirail, Sciences de l'Education, 1998.
- 37) Pelletier, Liliane
Didactique de l'orthographe au cycle 3: le cas des homophones de /sE/.
Université de Toulouse Le Mirail, Sciences de l'Education, 1998.
- 38) De Jonckheere, Claude
Que me veulent-ils? La construction de modèles dans l'éducation spécialisée.
Université de Genève, FPSE, Sciences de l'Education, 1998.
- 39) Bouit, Delphine
Anthropologie du désir et communication
Université de Paris-Sorbonne, UFR de Philosophie, 1998.
- 40) Haddad Zubel, Rosita
Expériences sur la pensée d'autrui, ou La lettre volée d'Edgar A. Poe
Université de Genève, FPSE, Psychologie, 1999.
- 41) Moro, Christiane

L'usage de l'objet comme experimentum crucis pour l'analyse de la construction des significations durant la période préverbale. Etude longitudinale chez le bébé entre 7 et 13 mois.

Université de Genève, FPSE, Sciences de l'Education, 1999.

- 42) Sauvage, Jérémie
Entrée dans le langage et co-construction d'une conscience linguistique. Exemple du développement phonologique.
Université de Rouen, UFR de Lettres et Sciences Humaines, 1999.
- 43) Filliettaz, Laurent
Actions, activités et discours
Université de Genève, Faculté des Lettres, 2000.
- 44) Tartas, Valérie
La construction du temps social par l'enfant. Etude de l'appropriation d'outils conventionnels par des enfants de 4 à 10 ans
Université de Bordeaux 2, UFR des Sciences de l'Homme, psychologie, 2000.
- 45) Moro, Christiane
Vers une approche sémiotique intégrée du développement humain.
Thèse d'Habilitation à la direction de recherches Université de Bordeaux 2, UFR des Sciences de l'Homme, 2000.
- 46) Bouquet, Simon
Signes, jeux et genres. Réflexions sur l'épistémologie des sciences du langage dans la perspective d'une linguistique de l'interprétation.
Thèse d'Habilitation à la direction de recherches, Université de Paris X - Nanterre, Sciences du langage, 2001
- 47) Giroud, Anick
Au fil de l'écriture.
Université de Genève, FPSE, Sciences de l'Education, 2001.
- 48) Reymann Sutter, Catherine
Les jeux de l'humour et ses enjeux
Université de Genève, FPSE, Sciences de l'Education, 2001.
- 49) Manes Gallo, Maria Caterina
Communication humain/machine et recherche d'information : le «partage du sens» en représentation des connaissances
Thèse d'Habilitation à la direction de recherches, Université Stendhal - Grenoble 3, Sciences de la communication, 2001.
- 50) Afsin, Kemâl
Pédagogie de l'écoute musicale
Université de Genève, FPSE, Sciences de l'Education, 2002.
- 51) Stroumza, Kim

Temporalité de l'énonciation et cristallisation discursive. Analyse sémantique de quelques différences entre «quand» et «lorsque».

Ecole des Hautes Etudes en Sciences Sociales, Paris, Sciences du langage, 2002.

- 52) Le Cunff, Catherine
Construire une didactique de l'oral, en contexte
Thèse d'Habilitation à la direction de recherches, Université Paris X, Sciences du langage, 2002.
- 53) Myftiu-Pernoux, Bessa
Une lecture actuelle de Nietzsche et Dostoïevski : leur apport à l'éducation.
Université de Genève, FPSE, Sciences de l'Education, 2002.
- 54) Baptiste, Luc
Apprendre à écrire à l'école primaire. Modélisation et significations des démarches scolaires d'enseignement de l'écriture de Jules Ferry à nos jours.
Université Lumière-Lyon2, Sciences de l'Education, 2002.
- 55) Baudouin, Jean-Michel
De l'épreuve autobiographique. Contribution des histoires de vie à la problématique des genres de textes et de l'herméneutique de l'action.
Université de Genève, FPSE, Sciences de l'Education, 2003.
- 56) Prot, Bernard
Le concept potentiel : Une voie de développement des concepts. Le cas de la validation des acquis.
Conservatoire National des Arts et Métiers, Paris, Psychologie du travail, 2003.
- 57) Paulino Teixeira Lopez, Maria Angela
Processos inferenciais de referenciação na perspectiva socio-discursiva
Université Fédérale de Minas Gerais, Belo Horizonte, Faculté de lettres, 2004.
- 58) Goncalves Pinto, Rosalvo
A Coesao temporal na construcao da temporalidade discursivo.
Université Fédérale de Minas Gerais, Belo Horizonte, Faculté de lettres, 2004.
- 59) Moll, Ian
Internalisation in Piaget and Vygotsky
Université de Genève, FPSE, Sciences de l'Education, 2004.
- 60) Cunha, Daisy Moreira
La formation humaine entre le concept et l'expérience du travail
Université de Provence, UFR de Philosophie, 2005.
- 61) Schmutz-Brun, Catherine
L'Histoire de vie comme processus de recherche-formation d'un sujet narratif faisant œuvre de vie.

- Université de Genève, FPSE, Sciences de l'Education, 2005.
- 62) Seferdjeli, Laurence
La construction d'une posture alternative en préalable à l'enquête des représentations. Le rapport théorie-pratique comme objet problématique.
Université de Genève, FPSE, Sciences de l'Education, 2005.
- 63) Routier, Cédric
Le projet épistémologique de B.F. Skinner. Une enquête critique des notions de connaissance et de langage, à l'aune du behaviorisme radical.
Université de Picardie, Jules Verne, UFR de Psychologie, 2005.
- 64) Bournel Bosson, Maryse
Les organisateurs du mouvement dialogique. Autoconfrontations croisées et activités des conseillers en bilans de compétences.
Conservatoire National des Arts et Métiers, Paris, Psychologie du travail,
2005.
- 65) Miranda, Florencia
Textos e géneros em dialogo. Uma abordagem linguística da intertextualização.
Universidade Nova de Lisboa, Faculdade de Ciências Sociais e Humanas,
2007.
- 66) Tuysuzian, Valentine
La construction identitaire dans Le petit Poucet de Perrault. Analyse textuelle et comparative de différentes versions du conte et élaboration d'une démarche didactique en lecture inspirée de l'interactionnisme socio-discursif.
Université du Québec à Montréal, Sciences de l'éducation, 2007.
- 67) Jaubert, Martine
Du contexte, à la communauté discursive et aux gestes
Thèse d'Habilitation à la direction de recherches, Université de Bordeaux 2,
Sciences du Langage, 2007.
- 68) Wallian, Nathalie
Langage, intervention et co-construction du savoir. Vers une approche sémioconstructiviste de l'action motrice en situation didactique
Thèse d'Habilitation à la direction de recherches, Université de Franche-Comté, Sciences du Langage de l'Homme et de la Société, 2007.
- 69) Canelas-Trevisi, Sandra
La situation d'enseignement/apprentissage des objets grammaticaux, entre les sciences du langage et la didactique.
Thèse d'Habilitation à la direction de recherches. Université Stendhal – Grenoble 3, Sciences du Langage, 2007.
- 70) Vuillemin, Isabella
Les composantes en jeu dans l'apprentissage de la lecture : principes et habiletés chez les lecteurs débutants

Université de Genève, FPSE, Sciences de l'Education, 2008.

- 71) Deschryver, Nathalie
Interaction sociale et expérience d'apprentissage en formation hybride
Université de Genève, FPSE, Section des Sciences de l'Education - TECFA, 2008.
- 72) Del Corso, Jean-Pierre
Education à l'ordre institutionnel et types de discours en économie et en gestion
Université de Toulouse, Faculté des sciences économiques, 2008.
- 73) Ozaeta Elorza, Miren Arantzazu
Agirre asteasukoaren Eracusaldiak : sermoia mintzaira-ekintzaren produktu historiko gisa
Universidad del Pais Vasco, Departamento de Linguística y Estudios Vascos, 2009.
- 74) Muller, Alain
Figures de l'activité distribuée chez les élèves et chez l'enseignant
Université de Genève, FPSE, Sciences de l'Education, 2009.
- 75) Dayer, Caroline
Examen de la pensée classificatoire dans le champ épistémologique. Construction et transformation d'une posture de recherche.
Université de Genève, FPSE, Sciences de l'Education, 2009.
- 76) Portillo Serrano, Véronica
Problématique des genres dans les productions écrites universitaires : cas du résumé scolaire chez des étudiants français et mexicains
Université de Franche-Comté, Sciences du Langage de l'Homme et de la Société, 2010.
- 77) Tylkowski, Inna
V. N. Volochinov en contexte : essai d'épistémologie historique.
Université de Lausanne, Faculté de Lettres, 2010.
- 78) Bento Gama de Carvalho, Anneliese
Representações do fazer docente (des/re)veladas no discurso e na ação do professor.
Université Pontificale Catholique du Minas Gerais, Faculté de Lettres, 2010.
- 79) Buysse, Alexandre Alfred Jean
Médiation des formes culturelles sur les régulations et le développement.
Université de Genève, FPSE, Sciences de l'Education, 2011.
- 80) Falsafi, Leili
Learner Identity. A sociocultural approach to how people recognize and construct themselves as learners.

Universidad de Barcelona. Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación, 2011

- 81) Carrarini, Giovanna
L'alphabétisation des adultes en Bolivie ; enseigner, apprendre, échanger entre "Nation" et "Territoires" 1955-2009.
Université de Genève, FPSE, Sciences de l'Éducation, 2011.
- 82) Fetzner Drey, Rafaela
O processo inicial de competência profissional docente : por uma análise multimodal do trabalho real/concretizado.
Universidade do Vale dos Rio dos Sinos, Ciências da Comunicação, 2011.
- 83) Kostulski, Katia
Formes et fonctions psychologiques des réalisations langagières : vers une psychologie concrète du langage.
Habilitation à Diriger des recherches. Université de Paris 8, Sciences du Langage, 2011.
- 84) Francinetti Ribeiro de Araujo, Paula
Cenas do estágio curricular supervisionado: descrição, interpretação e análise, discursivo-enunciativas de práticas dos professores em formação.
Universidade federal do Ceara, Doutorado interstadual em linguística, 2013.
- 85) Sauvage, Jérémy
Acquisition et didactique des langues : articulations, appropriation et dynamiques
Thèse d'Habilitation à la direction de recherches, Université Sorbonne Nouvelle - Paris 3, Sciences du Langage, 2014.
- 86) Gabathuler Lafleur, Chloé
La relation esthétique dans l'enseignement de la lecture des textes littéraires. Analyse comparative des pratiques effectives au fil des niveaux scolaires.
Université de Genève, FPSE, Sciences de l'Éducation, 2015.
- 87) Bodea, Stefan
Praxéologies enseignantes et postures professionnelles dans l'enseignement des arts plastiques et visuels. Une analyse didactique de pratiques expertes et débutantes dans le secondaire genevois.
Université de Genève, FPSE, Sciences de l'Éducation, 2015.
- 88) Serwe, Stefan Karl
Exploiting linguistic resources for self-employment : Workplace practices and language use of Thai immigrant entrepreneurs in the German periphery.
Université de Luxembourg, Faculté de Langage et Littérature, Sciences Humaines, Arts et Education ; Université de Genève, FPSE, Sciences de l'Éducation, 2015.
- 89) Rémerly, Vanessa

Développer un discours d'expérience sur le travail. Contribution à une analyse des discours et des interactions en situation d'accompagnement à la validation des Acquis de l'Expérience.

Conservatoire National des Arts et Métiers, Paris, 2015.

G. Activités d'expertise scientifique

En cours :

- Membre de la Commission recherche de l'IUFM de Grenoble.
- Membre du Conseil scientifique du CEPEC, Lyon.
- Répondant scientifique du Centre de Linguistique de l'Université Nouvelle de Lisbonne.
- Expert du Ministère français de la Recherche, pour l'évaluation des projets relevant des sciences du langage.

Temporaires :

- 2017-2018. CNESCO, Paris. Président du Jury de la Conférence de consensus : Apprendre à écrire et à rédiger. Comment accompagner les élèves ?
- 2018. Université autonome de Barcelone. Programme Serra Hunter. Président de la commission d'évaluation des candidatures dans le domaine de la didactique des langues et de la littérature.

III. ACTIVITES EDITORIALES

a) Direction de collections scientifiques

De 1976 à 2010, Editions Delachaux et Niestlé:

- **Directeur littéraire** de l'ensemble des collections de sciences humaines.
- **Directeur scientifique** des collections
 - *Actualités pédagogiques et psychologiques*
 - *Textes de base en psychologie*
 - *Textes de base en pédagogie*
 - *Sciences de l'éducation*
 - *Techniques et méthodes pédagogiques*

b) Membre de comités de rédaction de collections scientifiques

- *Sciences pour la communication*, P. Lang (Suisse)
- *Langues et apprentissage des langues*, Hatier-Crédif (France)
- *Recherches textuelles*, Klincksiek-Université de Metz (France)
- *Recherches en didactique du français*, AIRDF & Presses de l'Université Laval (Canada)

c) Membre de comités de rédaction de revues scientifiques

De 1981 à 1992:

- *Cahiers de Psychologie Cognitive* (France)

De 1986 à 1993:

- *European Journal of Psychology of Education*

En cours:

- *Action didactique* (Algérie)
- *Analise Psicologica* (Portugal)
- *Anuario de Psicologia* (Espagne)
- *Cahiers d'acquisition et de pathologie du langage* (France; Paris)
- *Cahiers Ferdinand de Saussure* (Genève)
- *Cahiers de praxématique* (France; Montpellier)
- *Dylang / Dynamiques sociolangagières* (France; Rouen)
- *Education et didactique* (France ; Rennes)
- *Education permanente* (France ; Paris)
- *RAIDO* (Brésil)
- *First Language* (Grande Bretagne)
- *Ikastaria. Cuadernos de Educacion* (Espagne)
- *Infancia y aprendizaje* (Espagne)
- *Lectura y Vida* (Argentine)

- *l@el em (dis-) curso* (Brésil)
- *Laboreal* (Portugal)
- *Linguarum Arena* (Portugal)
- *Polifonías* (Argentine)
- *Pratiques* (France ; Metz)
- *Repères* (France; Paris)
- *Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación (IICE)* (Argentine)
- *Revue de psychologie de l'éducation* (France; Rennes)
- *RIEV Ikastaria* (Espagne)
- *SCRIPTA* (Belo Horizonte, Brésil)
- *Sinergies Argentine* (La Plata, Argentine)
- *Spirales* (France; Lille)
- *Texto* (France, Paris)
- *Travail et apprentissage* (France ; Paris)