

## Liste des publications

### Publications principales retenues pour cette candidature

- (1) Aeby Daghé, S. (2014). *Candide, La fée carabine et les autres... Un modèle didactique de la lecture / littérature au secondaire obligatoire*. Berne : Peter Lang, 250 p.
- (2) Aeby Daghé, S., Leopoldoff, I., Thévenaz-Christen, T. & Yameogo, V. (2019). Teaching reading in Burkina Faso : Improving Reading Outcomes in the Early Years of Primary School. In N. Spaull & J.P. Comings (Eds), *Improves Early Literacy Outcomes. Curriculum, teaching and Assessment* (pp. 245-262). Leiden/Boston : Brill Sense.
- (3) Leopoldoff Martin, I. & Aeby Daghé, S. (2018). Quelles formes de littéracie en contexte plurilingue ? Le conte comme expression possible d'un « texte d'identité ». *forumlecture.ch*, 2 / 2018
- (4) Aeby Daghé, S. & Almgren, M. (2014). L'alternance de langues et les gestes didactiques dans l'enseignement en L1 et L2. In P. Ottawi & A. Di Meglio (Ed), *Faire société dans un cadre pluriculturel. L'école peut-elle didactiser la pluralité culturelle et linguistique des sociétés modernes?*. Limoges : Lambert-Lucas.
- (5) Aeby Daghé, S. & Almgren, M. (2013). En la encrucijada de los puntos de vista referentes a las interacciones didácticas a propósito de los fenómenos de la alternancia de lenguas. In J. Dolz & I. Idiazabal (Ed.), *Enseñar (lenguas) en contextos plurilingües*. Bilbao: Servicio Editorial de la Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitaea, ISBN: 978-84-9860-838-0.
- (6) Aeby, S. & de Pietro, J.-F. (2003). Lorsque maître et élèves interagissent... Vers un modèle d'analyse de la construction des connaissances en classe. *Les Dossiers des Sciences de l'Éducation*, 10, 93-108.

### Monographies

- (1) Aeby Daghé, Sales Cordeiro, G. & Liaudet, S. (2020). *Produire des textes dès le début de l'école primaire : les atouts de la dictée à l'adulte*. Genève : Université de Genève (Carnets de la section des sciences de l'éducation).
- (2) Aeby Daghé, S., Leopoldoff Martin, I., Sales Cordeiro, G., Schneuwly, B., Thévenaz-Christen, T. & Toulou, S. (2017). *Teaching and learning to read in a multilingual context. Ways forward for three sub-Saharan African countries (Burkina Faso, Niger, Senegal)*. Genève: International Bureau of Education – UNESCO, 2017.
- (3) Aeby Daghé, S. (2014). *Candide, La fée carabine et les autres... Un modèle didactique de la lecture / littérature au secondaire obligatoire*. Berne : Peter Lang, 250 p.
- (4) Thévenaz-Christen, T., Aeby Daghé, S., Jacquin, M., Leopoldoff Martin, I., Ronveaux, C., Sales Cordeiro, G., Soussi, A. & Wirthner, M. (2014). *La lecture enseignée au fil de l'école obligatoire. L'exemple genevois*. Diptyque, CEDOCEF: Presses Universitaires de Namur.

### Coordination d'ouvrages

- (1a) Aeby Daghé, S., Bulea Bronckart, E., Cordeiro, G. S., Dolz, J., Leopoldoff, I., Monnier, A., Ronveaux, C. & Védrines, B. (2019). *Didactique du français et construction d'une discipline scientifique. Dialogues avec B. Schneuwly*. Villeneuve d'Ascq: Presses universitaires du Septentrion.
- (2a) Aeby Daghé, S. & Guernier, M.-C. (2018). *Les réformes institutionnelles en didactique du français*. Namur: Presses universitaires de Namur.

- (3a) Aeby Daghé, S. (Éd.) (2011). Enseigner la langue et la littérature. Des dispositifs pour penser leur articulation. *Diptyque*. CEDOCEF: Presses Universitaires de Namur.

### Coordination de numéros de revue

- (4a) Perrenoud, M., Capitanescu, A. & Aeby Daghé, S. (éd.) (en préparation). Faire forme scolaire commune ? *Raisons éducatives*.
- (5a) Aeby Daghé, S., Capitanescu Benetti, A. (éd.) (2020). Et pourtant, les jeunes lisent... *Educateur*, 5, 1-48. <https://archive-ouverte.unige.ch/unige:137419>
- (6a) Aeby Daghé, S., Perrin, N. & Villiger Hugo, C. (2016). Varia. Zur Bedeutung von Normativität in den Bildungswissenschaften Le souhaitable en regard d'une normativité externe et interne. *Revue suisse des sciences de l'Education*, (2) 38.
- (7a) Aeby Daghé, S., Isler, D. & Krompak, E (coord.) (2015). Sprachliche Bildung von 3-bis 8-jährigen Kindern / Les apprentissages langagiers des enfants de 3 à 8 ans. *Revue suisse des sciences de l'Education*, (1) 37.
- (8a) Aeby Daghé, S. & Wicki, W. (coord.) (2013). Varia. Variations autour de trajectoires scolaires. *Revue suisse des sciences de l'Education*, 2 (35).
- (9a) Aeby Daghé, S. & de Pietro, J.-F. (Ed.) (2012). Didactique de l'orthographe: points de vue de la recherche et de la formation, *Lettre de l'Association*, AIRDF, 52.
- (10a) Aeby Daghé, S. & Labudde, P. (Éd.) (2010). Les contenus disciplinaires de PISA sous la loupe de la recherche : le point en sciences naturelles et en lecture. *Revue suisse des sciences de l'Éducation*, 3 (32).
- (11a) Aeby Daghé, S., Balslev, K., Forget, A. & Sales Cordeiro, G. (Éd.) (2005). Echos du colloque Sig-Writing, *Lettre de l'Association* AIRDF, 37.

### Coordination d'actes de colloque

- (11a) Depeursinge, M., Florey, S., Cordonier, N. avec la coll. de Aeby Daghé, S. & de Pietro, J.-F. (2016). Actes du 12e colloque AIRDF: l'enseignement du français à l'ère informatique. Colloque tenu du 29 au 31 août 2013 à la Haute Ecole pédagogique du canton de Vaud (Lausanne). <https://www.hepl.ch/files/live/sites/systemsite/files/uer-fr/actes-colloque-airdf-2016-hep-vaud.pdf>
- (12a) Aeby Daghé, S., Cordonier, N., Erard, S., Fallenbacher, F., Leopoldoff Martin, I., Ronveaux, Ch. & Vuillet, Y. (Éd.) (2010). *11<sup>e</sup> rencontres des chercheurs en didactique des littératures. Enseigner les littératures dans le souci de la langue. Genève, 25, 26 et 27 mars 2010*. HEPL, Université de Genève. [CD-rom]

### Articles scientifiques avec comité de lecture

- (1b) Pogranova, S. & Aeby Daghé, S. (à paraître). Pratiques et compétences langagières des enseignant.es en formation initiale en allemand et en français : quelles articulations possibles ? *La Lettre de l'AIRDF*, 70.
- (2b) Aeby Daghé, S. (2021). Vers une triple sémiotisation ? *Pratiques* [En ligne], 189-190. <http://journals.openedition.org/pratiques/9740> ; DOI : <https://doi.org/10.4000/pratiques.9740>
- (3b) Aeby Daghé, S. & Schneuwly, B. (2021). "La didactique" dans la Revue suisse des sciences de l'éducation. Une analyse de 20 ans de publications (2000-2020). *Revue suisse des sciences de l'éducation*, 43/1, 69-83. <https://archive-ouverte.unige.ch/unige:151193>
- (4b) Torregrosa, A., Aeby Daghé, S. & Pogranova, S. (2021). Produire une bande dessinée d'anglais: d'un support composite à la poursuite d'objectifs interdisciplinaires. *La Lettre de l'AIRDF*, 68, 71-78. <https://archive-ouverte.unige.ch/unige:151876>
- (5b) Aeby Daghé, S. & Cordeiro, G.S. (2020). Coconstruire le système récit-personnages : un genre d'activité scolaire oral au service de la compréhension d'albums de littérature de jeunesse. *Recherches*, 73.

- (6b) Aeby Daghé, S., Cordeiro, G.-S., Blanc, A.-c., & Coppola, A. (2020). Une notion didactique en construction : le système récit-personnages. *La Lettre de l'AIRDF*, 67, 19-22.
- (7b) Sales Cordeiro, G. & Aeby Daghé, S. (2020). Perspectivas para uma pesquisa participativa em didática do francês como língua de escolarização : uma pesquisa de engenharia didática em colaboração. *ReVEL, edição especial*, 18/17, 399-417.
- (8b) Aeby Daghé, S., Blanc, A.-C., Cordeiro, G. S., & Liaudet, S. (2019). Un circuit minimal d'activités pour saisir les traces de la compréhension des albums à structure narrative par des jeunes élèves. *La Lettre de l'AIRDF*, 66, 26-32.
- (9b) Leopoldoff Martin, I. & Aeby Daghé, S. (2018). Quelles formes de littéracie en contexte plurilingue ? Le conte comme expression possible d'un « texte d'identité ». *forumlecture.ch*, 2 / 2018
- (10b) Aeby Daghé, S. & Almgren, M. (2018). « Le loup entre dans la cage... ». Le point sur les apports de la dictée à l'adulte à la production de textes avec de jeunes élèves. *forumlecture.ch*, 1 / 2018 <https://www.forumlecture.ch/sysModules/obxLeseforum/Artikel/623/2018-1-aeby-almgren.pdf>
- (11b) Schneuwly, B. & Aeby Daghé, S. (2016). Genres scolaires et genres scolarisés en écriture et les pratiques sociales de référence. *Recherches*, 65, 163-175.
- (12b) Aeby Daghé, S. Dupraz, N. & Hirt, M. (2016). Développer les pratiques littéraciques émergentes pour (se) construire une culture commune. *forumlecture.ch*
- (13b) Schneuwly, B., Thévenaz-Christen, T., Canelas, C. & Aeby Daghé, S. (2017). Writing and teaching literature. Hypertextual and metatextual writing activities in three school levels. L1 Writing and teaching literature. *L1-Educational Studies in Language and Literature*. DOI: 10.17239/L1ESLL-2017.17.02.02
- (14b) Aeby Daghé, S. (2015). Des dispositifs, des tâches, des exercices pour enseigner la lecture littéraire. *La Lettre de l'AIRDF*, 57, 54-59.
- (15b) Aeby Daghé, S. (2014). Actualiser la lecture de « Candide ou l'optimisme »: le rôle de l'image. *La Lettre de l'AIRDF*, 56, 23-27.
- (16b) Ronveaux, C., Gagnon, R., Aeby Daghé, S. & Dolz, J., (2013). Les objets d'enseignement et de formation en français : les séquences, les dispositifs et leurs synopsis. In J.-L.. Dorier, F. Leutenegger & B. Schneuwly (Ed.). *Didactique en construction, constructions des didactiques* (pp. 201-224). Bruxelles: de Boeck (Raisons Éducatives).
- (17b) Aeby Daghé, S. (2012). Quels usages des séquences didactiques pour enseigner l'argumentation au secondaire obligatoire ? In I. Idiazabal, I. Garcia Azkoaga, L. M. Larrinaga (Ed.) *Sekuentzia didaktikoak eta hizkuntzen curriculuma: teoria eta praktika / secuencias didácticas y currículo de lenguas: teoría y práctica, Ikastaria*, 18.
- (18b) Aeby Daghé, S. (2012). L'enseignement de la lecture en Suisse romande (1990-2010). Discours alternés de la recherche et de la prescription. *Repères*, 46, 73-94.
- (19b) Aeby Daghé, S. (2012). L'engagement pour la lecture: lorsque Candide s'invite en classe. *Langage & Pratiques*, 49, 15-29.
- (20b) Aeby Daghé, S. & de Pietro, J.-F. (2012). L'orthographe en questions: d'une journée d'étude à un dossier. *La Lettre de l'AIRDF*, 52, 7-13.
- (21b) Aeby Daghé, S. (2011). Quels gestes professionnels pour quelles activités scolaires ? Lire et interpréter des textes littéraires. *Repères*, 42, 127-144.
- (22b) Aeby Daghé, S. (2010). L'enseignement de la lecture à Genève : quel objet enseigné? quel objet évalué ? *Revue Suisse des Sciences de l'Éducation*, 3 (32), 467-487.
- (23b) Ezeizabarrena, M. J. & Aeby Daghé, S. (2010). Les phénomènes de code-switching dans les conversations adulte-enfant(s) en Basque-Espagnol : une approche syntaxique. *Corpus*, 53-80.
- (24b) Schneuwly, B., Thévenaz-Christen, Th. & Aeby Daghé, S., (2010). La didactique du français: entre modélisation pour agir et expliquer et comprendre. *Le français dans le monde*, 48, 22-36.

- (25b) Aeby Daghé, S. (2009). Décrire et comprendre les pratiques d'enseignement de la lecture : une approche par les genres d'activité scolaires. *Revue Suisse des Sciences de l'Éducation*, 3 (31), 521-539.
- (26b) Aeby Daghé, S. & Flückiger, A. (2008). Quel débat pour quel objet d'enseignement ? croisement de deux études en français et mathématiques. *Éducation & Didactique*, 2/2, 43-62.
- (27b) Aeby Daghé, S. (2008). Lire une chronique au secondaire obligatoire : l'explication de texte au cœur de processus de renouvellement cumulatif. *Diptyque*, 13, 67-93.
- (28b) Aeby Daghé, S. (2008). Étude des phénomènes temporels lors de la lecture de *Candide* : un point de vue sur les interactions didactiques. *TRANEL*, 48, 63-82.
- (29b) Aeby Daghé, S. & Thévenaz-Christen, Th. (2008). L'activité résumante dans la lecture de *La fée carabine* en classe de français : un point de vue sur le ressort des processus interactionnels didactiques. In L. Filliettaz & M.-L. Schubauer-Leoni (Éd.), *Processus interactionnels et situations éducatives* (pp. 89-112). Bruxelles : de Boeck (Raisons Éducatives).
- (30b) de Pietro, J.-F. & Aeby Daghé, S. (2008). Comment cerner les composantes « didactiques » de l'efficacité de l'enseignement / apprentissage ? Quelques éléments tirés d'une expérience européenne. *La Lettre de l'AIRDF*, 43, 6-9.
- (31b) Aeby Daghé, S. (2008). De la cryptodidactique... à la didactique. *La Lettre de l'AIRDF*, 43, 30-31.
- (32b) Aeby Daghé, S. & Dolz, J. (2007). Stratégies d'enseignement de la lecture lors de l'écriture de divers genres de textes. *Langage & Pratique*, 40, 44-52.
- (33b) Aeby Daghé, S. (2006). Lire un texte et le transformer : une tâche-problème abordée d'un point de vue interactionniste. *Le langage et l'homme*, 41/1, 43-62.
- (34b) Aeby Daghé, S. (2006). De l'horrible danger de la lecture. A propos de la construction de l'objet enseigné dans des leçons de lecture / littérature. *Caractères*, 24, 21-28.
- (35b) Aeby, S. (2004). Jeux et enjeux d'un enseignement continué de la lecture : variation sur deux leçons du programme « Récréature ». *Formation et pratiques d'enseignement en questions*, 1, 57-69.
- (36b) Aeby, S. & de Pietro, J.-F. (2003). Lorsque maître et élèves interagissent... Vers un modèle d'analyse de la construction des connaissances en classe. *Les Dossiers des Sciences de l'Éducation*, 10, 93-108.
- (37b) Genelot, S., & Tupin, F. & Aeby, S., de Pietro, J.-F. (coll.) (2003). Dynamiques de classe et efficacité scolaire. *Les Dossiers des Sciences de l'Éducation*, 10, 109-121.
- (38b) Aeby, S. (2002). L'enseignement de la lecture en Suisse romande : un regard rétrospectif pour mieux cerner les enjeux actuels et à venir. *Enjeux*, 55, 42-53.

## Chapitres d'ouvrages

- (1c) Aeby Daghé, S. (accepté). Modèles didactique et ingénierie : un regard rétrospectif sur 40 ans de recherche. In M. Kaheraoui, L. Perret & S. Volteau (éd.). *La circulation des modèles didactiques dans les pratiques des enseignant.e.s débutant.e.s*. Bordeaux : Presses universitaires de Bordeaux.
- (2c) Aeby Daghé, S. (accepté). Au cœur des interactions en contextes hétérogènes et plurilingues. In Dialogues avec Jean-François de Pietro. Neuchâtel : IRDP.
- (3c) Aeby Daghé, S., Leopoldoff, I., Thévenaz-Christen, T. & Yameogo, V. (2019). Teaching reading in Burkina Faso : Improving Reading Outcomes in the Early Years of Primary School. In N. Spaull & J.P. Comings (Eds), *Improves Early Literacy Outcomes. Curriculum, teaching and Assessment* (pp. 245-262). Leiden/Boston : Brill Sense.
- (4c) Schneuwly, B., Aeby Daghé, S., Leopoldoff, I., Sales Cordeiro, G., Thévenaz-Christen, T. & Toulou, S. (2019). Teaching and Learning to Read and Write in a Multilingual Context : Burkina Faso, Niger and Senegal. In N. Spaull & J.P. Comings (Eds), *Improves Early Literacy Outcomes. Curriculum, teaching and Assessment* (pp. 229-244). Leiden/Boston : Brill Sense.

- (5c) Aeby Daghé, S. Cordeiro, G. S., & Leopoldoff, I. (2019). Introduction: Les différentes facettes de la construction d'une discipline. In S. Aeby Daghé et al. (éd.), *Didactique du français et construction d'une discipline scientifique. Dialogues avec B. Schneuwly*. Villeneuve d'Ascq: Presses universitaires du Septentrion.
- (6c) Aeby Daghé, S. (2018). L'institutionnalisation en classe de lecture/littérature. Une approche par les genres d'activité scolaire. In E. Merlin Deganutti de Barros, G. S. Cordeiro & A. Vieira Gonçalves (éd.), *Gestos didáticos para ensinar a língua : Agir docente, Gêneros textuais*. Editora Pontes.
- (7c) Aeby Daghé, S. & Wirthner, M. (2018). L'enseignement initial de la lecture en Suisse romande : les enjeux du texte. In Aeby Daghé, S. & Guernier, M.-C. (éd.), *Contextes institutionnelles, réformes et recherches en didactique du français* (pp. 41-69). Namur : Presses universitaires de Namur.
- (8c) Aeby Daghé, Cordeiro, G.S., Dupraz, N. & Hirt, M. (2018). Desenvolvendo práticas de letramento emergente para (se) construir uma cultura comum na sala de aula. In C. I. Wittke, M. Moretto & G.S. Sales Cordeiro (éd.), *Dilemas e perspectivas didáticas em formação docente e ensino de língua entre prescrições e práticas* (pp. 225-252). Campinas : Mercado de Letras.
- (9c) Aeby Daghé, S., Dettwyler, C., Dumont, C. & Honegger, M. (2017). C'est moi le plus fort ! Postures de lecteurs et postures d'auteurs dans des dictées à l'adulte à partir d'un album de Ramos. In F. Le Goff & M.-J. Fourtanier (éd.), *Les formes plurielles des écritures de la réception. Volume 1 : Genres, espaces et formes* (pp. 73-93). Namur : Presses universitaires de Namur.
- (10c) Ronveaux, C., Gagnon, R., Aeby Daghé, S. & Dolz, J. (2017). Os objetos de ensino e a formação em francês : as sequências, os dispositivos e suas sinopses. In J.-L. Dorier, F. Leutenegger & B. Schneuwly (Ed.), *Didática em construção, construções das didáticas* (pp. 206-228). Fortaleza : Parole.
- (11c) Aeby Daghé, S. & Erard, S. (2018). Quand La Fontaine s'invite en classe : de la matérialité des supports à des pratiques de lecture différenciées. In C. Ronveaux, B. Schneuwly (éd.), *Lire des textes réputés littéraires : disciplinación et sédimentation. Enquête au fil des degrés scolaires en Suisse romande* (pp. 241-255). Berne : Peter Lang
- (12c) Aeby Daghé, S. & Schneuwly, B. (2018). Des dispositifs pour enseigner : le commentaire au centre – les discours comme indices significatifs. In C. Ronveaux, B. Schneuwly (éd.), *Lire des textes réputés littéraires : disciplinación et sédimentation. Enquête au fil des degrés scolaires en Suisse romande* (pp. 337-350). Berne : Peter Lang.
- (13c) Aeby Daghé, S. & Almgren, M. (2015). Los gestos didácticos y la alternancia de lenguas en la enseñanza de L1 y L2 entre los 5 y los 8 años. In I. M. Garcia-Azkoaga & I. Idiazabal (ed.), *Para una ingeniería didáctica de la educación plurilingüe* (pp. 79-100). Bilbao : Universidad del País Vasco / Euskal Herriko Unibertsitatea.
- (14c) Aeby Daghé, S. & Almgren, M. (2014). L'alternance de langues et les gestes didactiques dans l'enseignement en L1 et L2. In P. Ottawi & A. Di Meglio (Ed), *Faire société dans un cadre pluriculturel. L'école peut-elle didactiser la pluralité culturelle et linguistique des sociétés modernes?*. Limoges : Lambert-Lucas.
- (15c) Thévenaz-Christen, T., Aeby Daghé, S. & Léopoldoff, I. (2014). La lecture à enseigner dans les plans d'études de l'école obligatoire genevoise. In Thévenaz-Christen, T. et al., *La lecture enseignée au fil de l'école obligatoire . L'exemple genevois. Diptyque*, 28, 87-144.
- (16c) Aeby Daghé, S. & Thévenaz-Christen, T. (2014). Convergences et spécificités des notions à saisir en lien avec l'enseignement de la lecture. In Thévenaz-Christen, T. et al., *La lecture enseignée au fil de l'école obligatoire . L'exemple genevois. Diptyque*, 28, 87-144.
- (17c) Aeby Daghé, S., Cordeiro, G. S. & Wirthner, M. (2014). Liens entre activités de lecture et activités sur le fonctionnement de la langue. In Thévenaz-Christen, T. et al., *La lecture enseignée au fil de l'école obligatoire . L'exemple genevois. Diptyque*, 28, 291-337.
- (18c) Aeby Daghé, S. & Erard, S. (2013) Quand La Fontaine s'invite en classe : enjeux didactiques des supports d'enseignement. *Diptyque*, 26, 157-176.

- (19c) Aeby Daghé, S. & Almgren, M. (2013). En la encrucijada de los puntos de vista referentes a las interacciones didácticas a propósito de los fenómenos de la alternancia de lenguas. In J. Dolz & I. Idiazabal (Ed.), *Enseñar (lenguas) en contextos plurilingües*. Bilbao: Servicio Editorial de la Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea, ISBN: 978-84-9860-838-0.
- (20c) Aeby Daghé, S. & Schneuwly, B. (2012). "De l'horrible danger de la lecture" (Voltaire): Empirische Untersuchung der didaktischen Transposition eines Textes von Voltaire. In I. Pieper & D. Wieser (Ed.), *Fachliches Wissen und literarisches Verstehen. Studien zu einer brisanten Relation* (pp. 15-33). Frankfurt am Main : Peter Lang.
- (21c) Thévenaz, T., Schneuwly, B., Soussi, A., Ronveaux, C., Aeby, S., Jacquin, M., Léopoldoff, I. Sales Cordeiro, G., & Wirthner, M. (2011). Progression : un concept fondateur de la didactique. L'exemple de la lecture à travers l'école obligatoire. In B. Daunay, Y. Reuter & B. Schneuwly (Ed.), *Les concepts et les méthodes en didactique du français* (pp. 85-115). Namur : Presses Universitaires de Namur.
- (22c) Aeby Daghé, S. (2011). Langue et littérature. Des dispositifs pour penser leur articulation de la maternelle au lycée. In S. Aeby Daghé (Ed.) (2011). *Enseigner la langue et la littérature. Des dispositifs pour penser leur articulation. Diptyque*. CEDOCEF: Presses Universitaires de Namur.
- (23c) Aeby Daghé, S. (2009). L'enseignement de la lecture entre tradition et nouveauté : une approche par les genres d'activité scolaire. In B. Daunay, I. Delcambre & Y. Reuter (Ed.), *Didactique du français : le socioculturel en question* (pp. 167-178). Lille : Presses universitaires du Septentrion.
- (24c) Aeby Daghé, S. & Jacquin, M. (2009). La régulation, un geste didactique ? Illustration à partir d'une étude de cas. In S. Canelas-Trevisi, M.-C. Guernier, G. Sales-Cordeiro & D.L. Simon (Ed.), *Langage, objets enseignés et travail enseignant en didactique du français* (pp. 205-224). Grenoble : Éditions de langue et littérature de l'Université de Grenoble (ELLUG).
- (25c) Aeby Daghé, S. (2009). La figure de l'autre une analyse des régulations locales. In B. Schneuwly & J. Dolz (Ed.), *Des objets enseignés en classe de français. Le travail de l'enseignant sur la rédaction de textes argumentatifs et sur la subordonnée relative* (pp. 149-155). Rennes : Presses Universitaires de Rennes.
- (26c) Aeby Daghé, S. (2009). Du nouveau s'ajoute à de l'ancien : les institutionnalisations. In B. Schneuwly & J. Dolz (Ed.), *Des objets enseignés en classe de français. Le travail de l'enseignant sur la rédaction de textes argumentatifs et sur la subordonnée relative* (pp. 166-174). Rennes : Presses Universitaires de Rennes.
- (27c) Aeby Daghé, S. (2009). « Un ancien professeur de mathématiques dont j'ai écrasé le chapeau » – les régulations locales. In B. Schneuwly & J. Dolz (Ed.), *Des objets enseignés en classe de français. Le travail de l'enseignant sur la rédaction de textes argumentatifs et sur la subordonnée relative* (pp. 284-293). Rennes : Presses Universitaires de Rennes.
- (28c) Aeby Daghé, S. (2009). Transmission d'un bagage terminologique : les institutionnalisations. In B. Schneuwly & J. Dolz (Ed.), *Des objets enseignés en classe de français. Le travail de l'enseignant sur la rédaction de textes argumentatifs et sur la subordonnée relative* (pp. 308-315). Rennes : Presses Universitaires de Rennes.
- (29c) Aeby Daghé, S. & Dolz, J. (2010). Le curriculum enseigné à propos du texte d'opinion et de la subordonnée relative. In M. Rispail & C. Ronveaux (Ed.), *Gros plan sur la classe de français. Variation autour des objets disciplinaires en acte* (pp. 91-124). Berne : Peter Lang.
- (30c) Aeby Daghé, S. & De Pietro, J-F. (2010). Constances et variations dans la mise en œuvre d'une même activité d'enseignement innovante : analyse de leçons portant sur les familles de langues. In M. Rispail & C. Ronveaux (Ed.), *Gros plan sur la classe de français. Variation autour des objets disciplinaires en acte* (pp. 195-225). Berne : Peter Lang.
- (31c) Aeby Daghé, S. & Dolz, J. (2008). Des gestes didactiques fondateurs aux gestes spécifiques à l'enseignement/apprentissage du texte d'opinion. In D. Bucheton & O. Dezutter (Ed.), *Professionnaliser l'enseignement du français : un défi pour la recherche et la formation* (pp. 148-166). Bruxelles : de Boeck.

- (32c) Aeby Daghé, S. (2007). Quels sont les genres d'activités scolaires spécifiques à l'enseignement de la lecture/littérature? Lire *Candide* et *Le Cri de la Mouette*. In J.-L. Dufays (Ed.), *Enseigner et apprendre la littérature aujourd'hui, pour quoi faire ? Sens, utilité, évaluation* (pp. 393-404). Louvain-La-Neuve : Presses universitaires de Louvain.
- (33c) Aeby, S. (2004). Regards d'élèves en difficulté sur un programme d'enseignement continué de la lecture. In C. Barré-de Miniac, C. Brissaud & M. Rispaïl (Ed.). *La littéracie. Conceptions théoriques et pratiques d'enseignement de la lecture-écriture* (pp. 145-160). Paris : L'Harmattan.
- (34c) Aeby, S. & de Pietro, J.-F. (2003). Les modalités de construction des savoirs et aptitudes. In M. Candelier, *L'éveil aux langues à l'école primaire. Evlang : Bilan d'une innovation européenne* (pp. 191-216). Bruxelles : de Boeck.
- (35c) de Pietro, J.-F. & Aeby, S. (2003). Evlang et la construction des savoirs. In M. Candelier, *L'éveil aux langues à l'école primaire. Evlang : Bilan d'une innovation européenne* (pp. 157-182). Bruxelles : de Boeck.
- (36c) Macaire, D., Aeby, S., Forster, C. & Simon, D.-L. (2003). L'enseignant et l'éveil aux langues : représentations et formation, appropriation/valorisation de la démarche. In M. Candelier, *L'éveil aux langues à l'école primaire. Evlang : Bilan d'une innovation européenne* (pp. 247-270). Bruxelles : de Boeck.

### Actes de colloques

- (1d) Cordeiro, G. S., Aeby Daghé, S. (à paraître). De nouvelles perspectives pour la recherche participative en didactique du français : une démarche de recherche d'ingénierie didactique en collaboration (RIDCo). *Actes du colloque sur les Recherches Participatives de Fribourg* (28 et 29 novembre 2019).
- (2d) Aeby Daghé, S. (2016). Corpus littéraires, entre tradition et nouveauté. Jeux et enjeux de la transmission des textes. *Colloque de l'AIRDF* Lausanne. Actes numériques.
- (3d) Aeby Daghé, S. & Mueller, A. (2013). Les didactiques disciplinaires entre recherche et formation. Exemples intra- et interdisciplinaires à l'IUFE de Genève. In COHEP (éd.), *Stand der Fachdidaktiken in der Schweiz Ergebnissicherung der Tagung vom 24. Januar 2013 Situation des didactiques disciplinaires en Suisse Validation des résultats du colloque du 24 janvier 2013* (pp. 50-51). [http://www.cohep.ch/fileadmin/user\\_upload/default/Dateien/08\\_Tagung\\_Fachdidaktik/130514\\_Online\\_dokumentation.pdf](http://www.cohep.ch/fileadmin/user_upload/default/Dateien/08_Tagung_Fachdidaktik/130514_Online_dokumentation.pdf)
- (4d) Ronveaux, C., Aeby Daghé, S. Jacquin, M. & Léopoldoff, I. (2012). Du texte au thème, du genre au sens. Quelles continuités et ruptures du primaire au secondaire pour la compréhension en lecture ? In J.-L. Dumortier, J. Van Beveren & D. Vrydaghs (éd.). *Curriculum et progression en français. Actes du 11e colloque international de l'AIRDF* (pp. 419-430). Namur : Presses universitaires de Namur.
- (5d) Ronveaux, Ch, Aeby Daghé, S. Jacquin, M. & Lépolodoff, I. (2010). Du texte au thème, du genre au sens. Quelles continuités et ruptures du primaire au secondaire pour la compréhension en lecture ? *Actes du 11<sup>e</sup> colloque international de l'Association internationale pour la recherche en didactique du français (AIRDF) : Quelles progressions curriculaires en français ? Liège, 26 au 28 août 2010.* [CD-Rom]
- (6d) Aeby Daghé, S. & Jacquin, M. (2011). Enseigner la production écrite au secondaire : quelle articulation entre oral et écrit ? *Actes du Congrès international d'Actualité de la Recherche en Éducation et en Formation AREF 2010. Genève, 13 au 16 septembre 2010.* <https://plone2.unige.ch/aref2010/communications-orales/premiers-auteurs-en-a/Enseigner%20la%20production%20écrite.pdf/view>
- (7d) Aeby Daghé, S. (2009). Des gestes didactiques spécifiques au débat interprétatif et au travail sur la compréhension. *Actes du II Congrés Internacional de didàctiques 2010 (CIDd).* Giruna.

- (8d) Aeby Daghé, S. Schneuwly, B. & Jacquin, M. (2009). Une discipline scolaire - deux objets enseignés. Le texte argumentatif et la subordonnée relative en classe de français. Comparaison des gestes de construction de l'objet. *Actes du 1<sup>er</sup> colloque de didactique comparée, Genève 15 et 16 janvier 2009*. [CD-Rom]
- (9d) Gagnon, R. & Aeby Daghé, S. (2009). De l'objet de la formation à l'objet d'enseignement. Comparaison des gestes de construction de l'objet. A propos de la validité méthodologique de l'outil synopsis. *Actes du 1<sup>er</sup> colloque de didactique comparée, Genève 15 et 16 janvier 2009*. [CD-Rom]
- (10d) Aeby Daghé, S. (2007). L'enseignement de la lecture / littérature entre tradition et nouveauté : regard croisé sur les textes à lire et leur mise en œuvre dans des activités scolaires. In *Didactique du français : le socioculturel en question. Actes du 10<sup>e</sup> colloque international de l'Association internationale pour la recherche en didactique du français (AIRDF), Villeneuve d'Ascq 13 au 15 septembre 2007*. [CD-Rom] Lille : Université Charles de Gaulle.
- (11d) Aeby Daghé, S. (2006). L'analyse préalable des textes à lire, un passage obligé pour une didactique de la lecture. – Échos du programme Récréature. In J. Weiss (Éd.), *Savoir lire, un défi permanent. Actes du séminaire de l'AIDEP 2005, Neuchâtel, 24 et 25 novembre* (pp. 77-88). Neuchâtel : IRDP.
- (12d) Aeby Daghé, S. & De Pietro, J.-F. (2006). La discipline comme construction sociale complexe, au croisement des prescriptions officielles, du modèle en acte des enseignants et de l'objet. In C. Simard et al., *Actes du 9<sup>e</sup> colloque de l'Association internationale pour la recherche en didactique du français (AIRDF), Québec 26-28 août 2004, Le français, discipline singulière, plurielle ou transversale ?* [CD-Rom] Québec : Université Laval.
- (13d) Aeby Daghé, S. & Dolz, J. (2006). L'objet construit à travers l'interaction didactique : le texte d'opinion et la subordonnée relative. In C. Simard et al., *Actes du 9<sup>e</sup> colloque de l'Association internationale pour la recherche en didactique du français (AIRDF), Québec 26-28 août 2004, Le français, discipline singulière, plurielle ou transversale ?* [CD-Rom] Québec : Université Laval.
- (14d) de Pietro, J.-F., Aeby, S., Genelot, S. & Tupin, F. (2003). Des interactions aux apprentissages : vers une mise en évidence de « l'effet classe ». In M. Jaubert, M. Rebière & J.-P. Bernié (Éd.). *Construction des connaissances et langage dans les disciplines d'enseignement : Actes du colloque pluridisciplinaire international* (Bordeaux, 3-5 avril 2003) [CD-ROM]. Bordeaux : IUFM d'Aquitaine / Université de Bordeaux II.
- (15d) Aeby, S. (2002). La multiplication et la diversification des tâches sont-elles des facteurs favorisant les apprentissages ? L'exemple d'un dispositif d'enseignement continué de la lecture avec des lecteurs en difficulté au cycle secondaire. In J. Dolz, B. Schneuwly, T. Thévenaz, M. Wirthner (Éd.), *Les tâches et leurs entours en classe de français : actes du 8<sup>e</sup> colloque international de la DFLM* (Neuchâtel, 26 au 28 septembre 2001) [CD-ROM]. Neuchâtel : IRDP.
- (16d) Aeby, S., de Pietro, J.-F. & Trimaille, C. (2001). Comment décrire la construction des savoirs en classe ? Un exemple dans le domaine de l'éveil aux langues. *Actes du colloque Constructivismes : usages et perspectives en éducation* (Cahier du SRED n° 8) [CD-ROM]. Genève : SRED.

## Rapports de recherche

- (1e) Aeby Daghé, S. (et al.). (2015). Enseignement et apprentissage de la lecture dans un contexte multilingue. Analyses, observations et pistes pour trois pays d'Afrique subsaharienne (Burkina Faso, Niger, Sénégal). Genève : Université de Genève.
- (2e) Aeby, S. (avec la collaboration de Chabloz, B., Cornali-Engel, I., de Pietro, J.-F., Béguin, A.) (2004). *Récréature : Évaluation d'un programme intensif d'enseignement/apprentissage de la lecture destiné à des élèves en grandes difficultés*. Neuchâtel : IRDP.
- (3e) Aeby, Sandrine. (2001). Les cahiers de bord. In *Janua Linguarum, Bilan de la mise en place, du déroulement et de l'évaluation du cursus d'éveil aux langues : rapport remis à Lingua Socrates en juillet 2001* (En ligne) ([http://jaling.ecml.at/pdfdocs/evaluationqualitative/chapitre\\_II4\\_0.pdf](http://jaling.ecml.at/pdfdocs/evaluationqualitative/chapitre_II4_0.pdf), pages consultées le 22 janvier 2007)

- (4e) De Pietro, Jean-François & Aeby, Sandrine. (2001). Caractériser la pédagogie mise en oeuvre dans EVLANG ou Les interactions en classe et la construction des savoirs : rapport de recherche. In Janua Linguarum, Bilan de la mise en place, du déroulement et de l'évaluation du cursus d'éveil aux langues : rapport remis à Lingua Socrates en juillet 2001 (En ligne) ([http://jaling.ecml.at/pdfdocs/evaluationqualitative/chapitre\\_IV1.pdf](http://jaling.ecml.at/pdfdocs/evaluationqualitative/chapitre_IV1.pdf), pages consultées le 22 janvier 2007)
- (5e) Aeby, S., de Pietro, J.-F. & Wirthner, M. (2001). *Français 2000. Propositions et interrogations de la recherche pour l'avenir de l'enseignement du français en Suisse romande*. Neuchâtel : IRDP.
- (6e) Aeby, S., de Pietro, J.-F. & Wirthner, M. (2000). *L'enseignement du français en Suisse romande : un état des lieux et des questions (dossier préparatoire)*. Neuchâtel : IRDP.

## Publications pédagogiques

- (1f) Colaço Guerreiro, T., Aeby Daghé, S. & Schepisi, M. (2018). « Les enquêtes de Maëlys : des ressources pour produire des récits en 5PH. *Voie livres*, 3 décembre 2018. <https://www.voielivres.ch/les-enquetes-de-maelys-des-ressources-pour-produire-des-recits-en-5ph/>
- (2f) Aeby Daghé, S. (2017). « A l'intérieur des méchants » : partir à la découverte de mondes le plus meublés possibles. *Voie livres*, 30 octobre 2017. <https://www.voielivres.ch/a-linterieur-des-mechants-partir-a-la-decouverte-de-mondes-les-plus-meubles-possibles/>
- (3f) Aeby Daghé, S. & Béguin, A. (2005). Besser Lesen lernen dank dem Programm Récréature. *Lesekunst*, 1, 10.
- (4f) Aeby, S. & de Pietro, J.-F. (2003). Le français, discipline en évolution permanente et jamais achevée. L'exemple de l'orthographe. *Éducateur*, 3, 8-11.
- (5f) Aeby, S. (2003). Apprendre à lire en Suisse romande. Un siècle d'histoire. *Éducateur*, 3, 5-7.

## Éditoriaux

- (1g) Perrin, N., Aeby Daghé, S. & Villiger Hugo, C: (2016). Editorial. Le souhaitable en regard d'une normativité externe et interne. *Revue suisse des sciences de l'Education*. (2) 38.
- (2g) Villiger Hugo, C., Aeby Daghé, S. & Perrin, N. (2016). Editorial: Zur Bedeutung von Normativität in den Bildungswissenschaften. *Revue suisse des sciences de l'Education*. (2) 38.
- (3g) Aeby Daghé, S., Isler, D. & Krompak, E (2015). Editorial. Sprachliche Bildung von 3-bis 8-jährigen Kindern. *Revue suisse des sciences de l'Education*. (1) 37, 5-11.
- (4g) Aeby Daghé, S., Isler, D. & Krompak, E (2015). Editorial. Les apprentissages langagiers des enfants de 3 à 8 ans. *Revue suisse des sciences de l'Education*. (1) 37, 13-19.
- (5g) Aeby Daghé, S. & Wicki, W. (2013). Editorial. Variations autour de trajectoires scolaires. *Revue suisse des sciences de l'éducation*, 35 (2), 235-238.
- (6g) Aeby Daghé, S. & de Pietro, J.-F. (2012). L'orthographe en questions: d'une journée d'étude à un dossier. *La Lettre de l'AIRDF*, 52, 7-13.
- (7g) Aeby Daghé, S. & Labudde, P. (Éd.) (2010). Les contenus disciplinaires de PISA sous la loupe de la recherche : le point en sciences naturelles et en lecture. *Revue suisse des sciences de l'Education*, 3 (32), 365-370.
- (8g) Aeby Daghé, S. & Labudde, P. (Éd.) (2010). Zwei PISA-Fächer im Fokus der Bildungsforschung. *Revue suisse des sciences de l'Éducation*, 3 (32), 359-364.
- (9g) Aeby Daghé, S. (2011). Langue et littérature. Des dispositifs pour penser leur articulation de la maternelle au lycée. In S. Aeby Daghé (Éd.) (2011). *Enseigner la langue et la littérature. Des dispositifs pour penser leur articulation. Diptyque*. CEDOCCEF: Presses Universitaires de Namur.

- (10g) Aeby, S. (2004). Éditorial : L'apprentissage de la lecture en questions. *Formation et pratiques d'enseignement en questions*, 1, 9-14.

### Recensions et compte rendu de thèses

- (1h) Aeby Daghé, S. (2020). Dolz, J. & Gagnon, R. (2018). Former à enseigner la production écrite. Presses universitaires du Septentrion, 516 p. *Revue Suisse des sciences de l'éducation*, 42 (2), 524-525.
- (2h) Aeby Daghé, S. (2019). Wirthner, M. (2017). Outils d'enseignement : au-delà de la baguette magique. Outils transformateurs, outils transformés dans des séquences d'enseignement en production écrite. Berne : Peter Lang, 260 p. *Revue Suisse des sciences de l'éducation*, 41 (1), 248-250.
- (3h) Aeby Daghé, S. (2018). Cohen-Azria, C., Lahanier-Reuter, D. & Reuter, Y. (2013). Conscience disciplinaire. Les représentations des disciplines à la fin de l'école primaire. Rennes : PUR, 114 p. *Revue Suisse des sciences de l'éducation*, 40 (1), 274-276.
- (4h) Aeby Daghé, S. (2018). Daunay, B., Fluckiger, C. & Hassan, R. (2015). Les contenus d'enseignement et d'apprentissage. Approches didactiques. Bordeaux : Presses universitaires de Bordeaux, 288 p. *Revue Suisse des sciences de l'éducation*, 40 (1), 272-273.
- (5h) Aeby Daghé, S. (2017). Barré de Miniac, C. Le rapport à l'écriture. Aspects théoriques et didactiques (édition nouvelle et augmentée). Paris : Septentrion. *Revue Suisse des sciences de l'éducation*, 39 (1).
- (6h) Aeby Daghé, S. (2014). Boustan, A. Les mécanismes de la lecture dans les systèmes alphabétiques. Exemple du français, apprentissage normal, dyslexie et remédiation. Grand Lancy : Editions Coccinelles. *Revue Suisse des sciences de l'éducation*, 36/1, 135-136.
- (7h) Aeby Daghé, S. (2012). Clauw, C. Contextualiser et co-construire en classe de français : quels effets sur la motivation des élèves ? Le cas de l'enseignement de la poésie (Louvain-La-Neuve, 31 mai 2010). Thèse de doctorat présentée le 31 mai 2010 à l'Université de Louvain-La-Neuve, sous la direction de Jean-Louis Dufays et de Francine Thyrion. *La Lettre de l'AIRDF*, 52, 48-49.
- (8h) Aeby, S. (2011). Leutenegger, F. (Éd.). *Le temps d'instruire*. Berne : Peter Lang. *Revue suisse des sciences de l'éducation*, 33/3, 511-513.
- (9h) Aeby, S. (2009). Lahanier-Reuter, D. & Roditi, É. (Éd.). Questions de temporalité. Les méthodes de recherche en didactiques (2). Villeneuve d'Ascq : Presses Universitaires de Lille. *Revue suisse des sciences de l'éducation*.
- (10h) Aeby, S. (2009). Perrin-Glorian, M.-J. & Reuter, Y. (Éd.). Les méthodes de recherche en didactiques. Villeneuve d'Ascq : Presses Universitaires de Lille. *Revue suisse des sciences de l'éducation*.

Sandrine Aeby Daghé  
Juillet 2021